МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2FCFAA6CEC7EA9BCB0101C75CEB932A1
Владелец: Тищенко Владимир Алексеевич
Действителен: с 27.08.2024 до 20.11.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В. А. Семилетов
«30» мая 2025 г.

Образовательная программа
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ

Ставрополь, 2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов
по учебному предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
07.02.01 Архитектура
08.02.13 Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
21.02.19 Землеустройство

г. Ставрополь, 2025

Комплект оценочных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОМ является фондом оценочных материалов (далее – ФОМ) по общеобразовательному предмету Русский язык.

КОМ составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОМ программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

07.02.01 Архитектура

08.02.13 Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

21.02.19 Землеустройство

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Колесникова Галина Алексеевна, преподаватель русского языка и литературы

Иванова Наталья Николаевна, зав. отделением, преподаватель русского языка и литературы

Смелова Елена Сергеевна, методист, преподаватель русского языка и литературы

Тарасова Ирина Александровна, зав. заочным отделением, преподаватель русского языка и литературы

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10

от «20» мая 2025 г.

Председатель комиссии

_____ / Л.В. Печалова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов	5
2.Оценочные материалы для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации	10
2.1 Контрольно-оценочные материалы для входного контроля	10
2.2 Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	19
2.3 Контрольно-оценочные задания для промежуточной аттестации	86
3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации	94
Приложения 1	98
Приложения 2	135

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Русский язык.

КОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме

КОМ разработан на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

07.02.01 Архитектура

08.02.13 Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

21.02.19 Землеустройство

рабочей программы учебной дисциплины Русский язык.

1.2. Описание оценочных материалов

Оценочные материалы для входного контроля

В качестве входного контроля по Русскому языку используют: тесты заданий контрольной работы

Оценочные материалы для текущей аттестации

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной программы Русский язык. Предметом оценки являются умения и знания.

Оценочные материалы для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

1.4. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы предмета Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; – владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые материалы в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

		– совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– совершенствовать языковую и читательскую культуру как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

		– обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых материалов; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; – сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщение знаний об изобразительно-выразительных материалых русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные материалы языка в тексте
ПК 1.1. Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта (для специальности 38.02.01)	– владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые материалы в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-

		коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
ПК 3.1. Подготавливать документацию по эксплуатации систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления)	– владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые материалы в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,

		корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
ПК 3.2 Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов (для 08.02.12)	– владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые материалы в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
ПК 3.1. Обеспечивать участки	– владение различными способами общения и взаимодействия;	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и

организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий (для 08.02.01)	– аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов	жанров; употреблять языковые материалы в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений (для 07.02.01)	– владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые материалы в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

		– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
ПК 1.3. Проводить и обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков (для 08.02.13)	– владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые материалы в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об

		основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости (для 21.02.19)	– владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые материалы в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увелечения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых материалов; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный предмет.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; – владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые материалы в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений

		применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией	– совершенствовать языковую и читательскую культуру как материалы взаимодействия между	– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и

на государственном и иностранном языках	людьми и познания мира; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых материалов; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; – сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщение знаний об изобразительно-выразительных материалых русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные материалы языка в тексте

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой тестирование и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

Вариант 1

Прочтите текст и выполните задания.

(1)В далёком детстве с особенным радостным чувством встречали мы весною журавлей, возвращавшихся на свою родину. (2) Услышав их голоса, доносившиеся с высокого неба, мы оставляли наши игры и, подняв головы, глядели в голубую небесную высь.

(3)«Журавли! Журавли!» - громко кричали мы, радуясь прилёту весенних гостей.

(4)Журавли летели стройными КОМяками.(5) Они возвращались из далёких тёплых стран. (6)Покружив над болотом или над берегом реки, они иногда садились, чтобы отдохнуть и подкрепить силы свои после далёкого пути.

(7) Некогда мне довелось близко наблюдать журавлей.(8) Я охотился на глухарином току возле большого, почти непроходимого болота. (9)Ночуя в лесу, много раз на рассвете я слышал, как водят хороводы журавли. (10)Пробравшись к болоту, спрятавшись в глухих густых кустах, я наблюдал в бинокль за этими чудными птицами.(11) Собравшись в широкий круг, размахивая сильными крыльями, журавли трубили и плясали. (12)Это , конечно же, был весенний свадебный журавлиный праздник.

1. В предложении №5 найдите слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.
2. К слову праздник (предложение №12) подберите антоним. Запишите его.
3. Среди предложений № 7-12 выписать слова, в которых написание приставки зависит от первого звука корня.
4. Из предложения№8 выписать слова с непроверяемой безударной гласной в корне.
5. Из предложений №3 выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне.
6. Из предложений № 9 выписать слова, образованные суффиксальным способом.
7. Из предложений № 6-8 выписать все предлоги.
8. Найдите предложение, которое осложнено вводным словом. Напишите номер этого предложения.
9. Найдите сложноподчиненные предложения. Напишите их номера.
10. Выпишите грамматическую основу предложения № 2
11. Найти односоставное предложение среди предложений №7-12, выпишите его номер.

12. Найдите предложения с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом среди предложений №1-5. Напишите номера этих предложений.
13. Укажите количество грамматических основ в предложении №6
14. Из предложения №5 выпишите словосочетание с подчинительной связью управление.
15. Укажите материалово речевой выразительности в предложении № 10 («глухих кустах», «чудными птицами»)

Вариант 2

Прочтите текст и выполните задания.

(1)В субботу утром, еле-еле ощутимым за серой пеленою широкого, спокойного дождя, я пошел в лес за грибами.(2) Нашелся и товарищ, молодой офицер.(3) Он снабдил меня длинной офицерской плащ-палаткой, сам тоже укрылся накидкой с капюшоном, а обулся в резиновые рыбацкие сапоги.

(4)Небольшая речонка Каширка, огибавшая деревню, разлилась.(5)Пройдя с трудом речку, мы вскарабкались по мокрому крутому склону горки и оказались в березовом мелколесье.

(6)Между деревьями вились, то сплетаясь, то расплетаясь, узкие тропинки, выбитые скотиной. (7)Длинные травяные гривки между тропинками блистали, густо осыпанные дождевыми каплями, в густой траве, на самом дне, торчали желтые валуи, смачные и осклизлые. (8)Разумеется, я сразу понял, что улов будет богатый. (9)Ах, до чего же это приятно собирать грибы ранним утром! (По А. Киму)

1. Из предложения №4 выписать слово, в котором звуков больше, чем букв.
2. Среди предложений №1 -6 найдите антонимы. Выпишите их.
3. Из предложений№4-5 выписать слова, в которых написание приставки зависит от первого звука корня.
4. Из предложений№7 -9 выписать слова с чередующейся безударной гласной в корне.
5. Из предложения № 6выпишите слово с проверяемой согласной в корне слова.
6. Из предложений № 3 выписать слово, образованное путем сложения.
7. Из предложений № 4-6 выписать страдательное причастие.
8. Выписать номер предложения с вводным словом.
9. Выпишите номер сложноподчиненного предложения.
10. Выпишите грамматическую основу предложения № 6
11. Найдите односоставное предложение, выпишите его номер.
12. Среди предложений №4-5 найдите предложение с деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.
13. Укажите количество грамматических основ в предложении № 7

14. Из предложения №8 выписать словосочетание с подчинительной связью примыкание
15. Укажите материалово речевой выразительности в предложении № 6

Вариант № 3

Прочтите текст и выполните задания.

(1)Стараясь не шуметь, я осторожно вышел из комнаты и, тихо ступая, прошел в коридор, где стояли мои удочки. (2)Утро еще только начиналось, лес спал, птицы молчали.

(3) Вдруг там, на востоке, у кромки дальнего леса, заалелось небо, и вскоре, пронзаясероватый рассвет, оттуда брызнули первые лучи солнца**.** (4)Через миг оно появилось само, удивительно круглое и большое, и от его теплой улыбки оживилась вся природа. (5)Искрясь, засверкали на листьях и травах капельки росы, и влажные полосы тумана, сжигаемые горячими лучами солнца, стали медленно отступать в низины.

(6)Очарованный этой картиной, я совсем забыл про рыбалку.(7) Вспомнив, я бросился бегом через поле к речке.

(8)У изогнутого временем старого ствола ивы, склоненной к самой воде, я закинул удочки и стал терпеливо ждать. (9)Конечно, я знал, что рыба хорошо клюет у того, кто рано встает.

1. Из предложения №2 выпишите слово, в котором количество звуков больше, чем букв.
2. Подберите синоним к слову **заалелось** (предложение №3)
3. Из предложения №7 выписать словосочетание с подчинительной связью примыкание
4. Из предложения№ 5 выписать слово с чередующейся безударной гласной в корне.
5. Из предложения №3 выписать слово с непроизносимой согласной в корне.
6. Из предложения №3 выписать все наречия
7. Выписать номер предложения с вводным словом.
8. Указать способ образования слова **сжигаемые**(предложение №5)
9. Найдите сложносочиненные предложения. Выпишите номера этих предложений.
10. Выпишите грамматическую основу предложения № 8
11. Назовите вид сказуемого в предложении №5 («стали отступать»).
12. Указать вид местоимения **того** (предложение №9)
13. Укажите количество грамматических основ в предложении № 9
14. Среди предложений №1-2 найдите частицы и выпишите их.
15. Укажите материалово речевой выразительности в предложении № 2

Вариант № 4

Прочтите текст и выполните задания.

(1) За придорожным кустарником поднимался смешанный лес. (2)С левой стороны таинственно поблескивала черная вода.(3) Мы ждали только тропинки, чтобы устремиться по ней в глубину леса и узнать, что там. (4)И вот тропинка попалась.

(5) Не успели мы сделать по ней двухсот шагов, как заливистое злое тявканье собачонки остановило нас.(6) Невдалеке стояла изба лесника.

(7)Лесник пригласил нас в дом и хотел распорядиться насчет стола. (8)Но мы сказали, что нам ничего не нужно и что мы свернули с большой дороги единственно затем, чтобы узнать, что за вода блестит между деревьями.

(9)Вода началась шагах в пятидесяти от порога, но гораздо ниже его, так как дом стоял на бугре. (10) Необыкновенной красоты озеро окружило нас. (11) Озерные берега, заросшие темно-зелеными дубами и липами, четко отражались в неподвижной воде. (12)Редкие и ясные, словно звезды, покоились на воде цветы белых лилий.

(По В.Солоухину)

1. В предложении№6 найти слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.
2. Исходя из контекста, замените слово **поблескивала** синонимом.
3. Выпишите слово, в котором написание приставки зависит от значения.
4. Из предложения №8 выписать слово с чередующейся безударной гласной в корне.
5. Выписать 2 слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова.
6. Укажите способ образования слова **необыкновенной** (предложение 10)
7. Из предложения№2 выписать словосочетание с подчинительной связью примыкание.
8. Напишите номер сложного предложения, в состав которого входит безличное предложение
9. Найти сложноподчиненные предложения. Выписать их номера
10. Выпишите грамматические основы предложения № 7
11. Из предложения 7 выписать все предлоги.
12. Укажите количество грамматических основ в предложении № 3
13. Из предложения №11 выписать относительное прилагательное.
14. Укажите номер предложения, которое осложнено причастным оборотом.
15. Укажите номер предложения со сравнением.

2.1.2. Эталоны выполнения

Контрольная работа состоит из 15 заданий (4 варианта).

Контрольная работа выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 15 заданий. За одно верно выполненное задание студент получает 1 балл (всего 15).

Ответы к заданиям записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр.
Содержание и структура контрольной работы (входной контроль) по теме **«Изученное в 9 классе»** дают возможность проверить комплекс умений по темам:
Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты
Морфемика и словообразование. Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования.
Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.
Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение.
Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения.
Синтаксический анализ сложного предложения.

2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Система оценивания.
За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.
Отметка «2» выставляется в том случае, если студент набрал не более 6 баллов (от 0 до 6) за выполнение контрольной работы.
Отметка «3» выставляется в том случае, если студент набрал не менее 7 и не более 10 баллов за выполнение контрольной работы.
Отметка «4» выставляется в том случае, если студент набрал не менее 11 и не более 13 баллов за выполнение контрольной работы.
Отметка «5» выставляется в том случае, если студент набрал не
менее 14-15 баллов за выполнение контрольной работы.

Критерии выставления оценок:
От 0% до 38% (0-6 баллов)
«2»
Низкий уровень
От 39% до 66% (7-10 баллов)
«3»
Ниже - среднего

От 67% до 88% (11-13 баллов)
«4»
Средний уровень
От 89% до 100% (14-15 баллов)
«5»
Высокий уровень

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; – владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые материалы в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа

		решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	

		– совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – сформированность знаний о признаках текста, его	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа

		структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– совершенствовать языковую и читательскую культуру как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа

		до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых материалов; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; – сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – обобщение знаний о функциональных разновидностях	

		языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщение знаний об изобразительно-выразительных материалых русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные материалы языка в тексте	
ПК 1.1. Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субьекта (для специальности 38.02.01)	– владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые материалы в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений

		диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах	

		орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	
ПК 3.1. Подготавливать документацию по эксплуатации систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления)	– владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые материалы в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений

		решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	

ПК 3.2 Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов (для 08.02.12)	– владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые материалы в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические,	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений

		грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	
ПК 3.1. Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий (для 08.02.12)	– владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые материалы в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений

		высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и	

		пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений (для 07.02.01)	– владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые материалы в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений

		решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	

ПК 1.3. Проводить и обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков (для 08.02.13)	– владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые материалы в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические,	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений

		грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости (для 21.02.19)	– владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые материалы в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений

		высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и	

		пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	

2.2.1 Практические задания

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четКОМть, кратКОМть изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности; промежуточная оценка портфолио обучающегося.

Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Критерии оценки:

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при использовании изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);

– соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

– знание основного учебного материала;
– умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
– недочёты при воспроизведении изученного материала;
– соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

– знание учебного материала на уровне минимальных требований;
– умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
– наличие грубой ошибки или нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
– несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

– знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
– отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
– наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
– несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

или

– полное незнание изученного материала;
– отсутствие элементарных умений и навыков.

Перечень вариантов практических заданий

Тема: Слово в лексической системе языка.

Вариант 1

Задание № 1. Выпишите в первый столбик словосочетания с прямым значением слова, во второй – с переносным значением.

Стальная игла, игла сосны, бронзовая монета, воет буря, гладить бельё, подошва горы, светлая аудитория, сдать работу, читать Чехова, отряд в тысячу штыков, глухой старик, глухой голос, завели машину, острый нож.

Задание № 2. Выпишите слова, значение которых определено неверно.

1. Драматичный – выражающий сильные чувства, полный драматизма.
2. Напоминание – обращение, напоминающее о чем-либо.
3. Динамический – обладающий большой внутренней энергией.
4. Хозяйский – относящий к ведению хозяйства и экономической, производственной стороне дела.
5. Адресат – лицо или организация, кому адресовано почтовое отправление.
6. Архаический – вышедший из употребления.
7. Дружественный – дружелюбный, взаимно благожелательный.
8. Командированный – лицо, находящееся в командировке.
9. Исполнительный – старательный, имеющий своей целью осуществление чего-либо.
10. Выборочный – частичный.
11. Злостный – имеющий дурную цель.
12. Будний – прозаический, однообразный.

Задание № 3. Выпишите слово, которое является однозначным

1. Гибрид.
2. Знак.
3. Милость.
4. Огонь.

Задание № 4. Из данных слов выписать слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение.

Деревушка, по дороге, петь, у озера, в море, население, увидя, земля, мурлыча, голова, озёра, Маша, бежала, летала, лепить, море, спеть, дожди, яркий, люди, весенний, красивый, экзамены, азбука, алфавит, экзамен, города.

Задание № 5. Перепишите, подбирая к каждому выделенному слову синоним.

1. Слушать **интересный** рассказ.
2. Беседовать с **вежливым** молодым человеком.
3. Узнать **подлинную** правду.
4. Услышать **неистовый** крик.
5. Обладать **незаурядным** умом.
6. Великая **держава.**
7. Дворец, построенный известным **зодчим**.
8. Любоваться **всадниками**.

Задание № 6. Подберите различные антонимы к многозначным словам.

1. Свежий хлеб-
2. Свежий журнал –
3. Свежий ветер –
4. Свежий взгляд –
5. Бледный луч –
6. Бледные краски –
7. Бледный рассказ –
8. Бледное лицо -

Тема: Слово в лексической системе языка.

Вариант 2

Задание № 1. Выпишите в первый столбик словосочетания с прямым значением слова, во второй – с переносным значением.

Берег моря, море флагов, бронзовый загар, воет волк, гладить волосы, подошва туфель, внимательная аудитория, работа на производстве, произведения Чехова, штык винтовки, глухой переулок, глухой голос, снизилась температура, железная воля.

Задание № 2. Выпишите слова, значение которых определено неверно.

1. Афера – недобросовестное, мошенническое предприятие, дело, действие.
2. Брифинг – использование лживых обещаний.
3. Делегат – представитель (выбранный или назначенный).
4. Дизайн – комплексная проектно-художественная деятельность.

5. Консенсус – согласованное мнение по спорным вопросам, выработанное в процессе обсуждения участниками переговоров и т. д.
6. Менталитет – склад ума, характер чувств и мышления.
7. Рейтинг – уровень популярности.
8. Форс-мажор – провал, неуспех.
9. Десница – правая рука.
10. Чертог – пышное, великолепное помещение, дворец.
11. Наперсник – металлический колпачок, надеваемый на палец при шитье.
12. Браная (одежда) – вытканная с узорами (одежда).

Задание № 3. Выпишите слово, которое является однозначным

1. Иголка.
2. Рукав.
3. Конфликт.
4. Дворник.

Задание № 4. Из данных слов выписать: а) слова с одинаковым лексическим значением; б) слова с одинаковым грамматическим значением.

Деревушка, по дороге, петь, у озера, в море, население, увидя, земля, мурлыча, голова, озёра, Маша, бежала, летала, лепить, море, спеть, дожди, яркий, люди, весенний, красивый, экзамены, азбука, алфавит, экзамен, города.

Задание № 5. Перепишите, подбирая к каждому выделенному слову синоним.

1. Выполнять свой **долг**.
2. Получить неприятное **известие**.
3. Требовать **возмездия**.
4. С увлечением **рассказывать** о чем-либо.
5. **Путешествовать** в течение длительного времени.
6. **Вмиг** всё сделать.
7. **Просить** о помощи.
8. Найти **пристанище**.

Задание № 6. Подберите различные антонимы к многозначным словам.

1. Лёгкий вопрос –
2. Лёгкий аромат –

3. Лёгкий характер –
4. Лёгкая ноша –
5. Глубокий сон –
6. Глубокий след –
7. Глубокий обморок –
8. Глубокое озеро –

Задание № 7. Исправьте речевые ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова.

1. Спонсоры внесли значительную лепту в организацию праздника.
2. Он двадцать лет проработал в торговле, хотя с детства мечтал стать коммерсантом.
3. Билетов в партер уже не было, пришлось довольствоваться местом на балюстраде.
4. Помещики жестоко обращались со своими придворными.
5. Во время интервала между уроками в класс вошел директор школы.
6. Интерьер нашей улицы очень красивый.
7. Подруга Ольги ловко драпируется в богатую шаль.
8. Мой брат, меломан, не переносит ни музыку, ни пение.
9. Предприятие наладило выпуск товаров, пользующихся большим спросом, поэтому считалось теперь банкротом.
10. Премии получили и конструкторы новых сортов пшеницы.
11. Крылов – удобный катализатор добра и зла.

Задание № 8. Найдите и исправьте ошибки в сочетаемости слов.

1. Скрутившись клубком в своем гнезде, спит белка.
2. После катка я иду домой радостный, с веселыми впечатлениями.
3. Роль книги в жизни человека велика: он должен пополнять свой кругозор.
4. Побывав в кино, я обычно думаю, способна ли я на такие поступки, которые делают герои фильма.
5. Успехами мы не блестим.
6. Задача, поставленная перед нами, достигнута.
7. Воздух чист. Солнце греет ярче. Дышится свежо.
8. Всем членам кассы взаимопомощи просьба подтвердить свои остатки.
9. Организовано общежитие для мужчин и женщин с железными койками на сетках.
10. Столяр сделал эту этажерку из дуба с четырьмя ножками.

11. Девушка купила карие чулки.

Задание № 9. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1. Студент быстро освоил материал.
2. Мой брат – человек практический, он не выбрасывает старые вещи.
3. Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.
4. В новых кварталах города находятся самые высотные дома.
5. Она приготовила сытый завтрак.
6. Она пришла в цветистом платье.
7. Соседний кот важно прошел на кухню.

Задание № 10. Выпишите группу слов, которая относится к стилистически окрашенной лексики?

1. Нахрапистый, замызганный, плюгавый;
2. Хороший, весёлый, новый;
3. Говорить, ходить, беречь;
4. Преподаватель, театр, футбол.

Задание № 11. В каком предложении есть стилистически неуместные слова? Выпишите это предложение.

1. На мероприятии отсутствовал глава компании.
2. Кара за небрежность в обороне настигла команду.
3. Демография – наука, изучающая состав населения.
4. Вчера над Москвой прошла небывалой силы гроза.

Задание № 12. Исправьте речевые ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова.

1. Данный вопрос не входит в нашу миссию.
2. Базаров – молодой человек с захудалым лицом.
3. Летом мы совершили небольшой круиз: сели на поезд и поехали в Москву.
4. Если хорошо изучить картографию, можно выиграть в покер много денег.
5. Правда и только правда – таков имидж писателя.
6. Когда занавес раздвинулся, на сцене стоял актёр в золоченом амплуа.

7. Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.
8. Радостное известие привело его в минорное настроение – он готов был запрыгать от счастья.
9. К подъезду подъехала тройка лошадей с крытым саквояжем.
10. Дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно выполнена.
11. Наши успехи в экономике привели к заметному регрессу в других областях.

Задание № 13. Найдите и исправьте ошибки в сочетаемости слов.

1. Гоголь прекрасно описал о похождениях Чичикова.
2. Царское правительство устроило гонение за передовыми людьми.
3. Ученики пристально слушали рассказ учителя.
4. Большинство времени уходило на составление ненужных отчетов.
5. Это произошло глубокой весной.
6. В течение долговременного периода идет оформление документов.
7. Он был мне подлинным другом.
8. В этих соревнованиях спортсмен одержал поражение.
9. Сын склонил колени перед матерью.
10. У неё были огромные каштановые глаза.
11. Он испытывал к нему крепкую ненависть.

Задание № 14. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1. Мы живём в одном доме, но различных этажах.
2. Ему была представлена возможность поехать на юг.
3. Были проведены отборные соревнования по гимнастике.
4. Он не любил работать и вел праздничный образ жизни.
5. Маяковский стоял у источников нашей поэзии.
6. Ранние произведения поэта понятливы и доступны каждому.
7. В конце книги был приведен список рекомендательной литературы.

Задание № 15. Выпишите группу слов, которая относится к стилистически окрашенной лексики?

1. Время, час, год;
2. Думать, писать, слушать;
3. Кончина, избранник, чужбина;

4. Южный, прямой, интересный.

Задание № 16. В каком предложении есть стилистические неуместные слова? Выпишите это предложение.

1. В разговорную лексику входят слова, употребляющиеся в непринужденном разговоре.
2. В ответ на Ваш запрос посылаем Вам каталог подписных изданий 2014 года.
3. Твёрдое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим.
4. Сейчас важно задействовать в качестве ключевого человеческий фактор.

Тема: Фразеологизмы.

Вариант № 1.

Задание № 1. Выпишите фразеологизмы, выражающие радость.

1. Вот оно что!
2. Воспрянуть духом.
3. Вот так штука!
4. Глазам своим не верить.
5. Как баран на новые ворота.
6. На верху блаженства.
7. Не укладывается в голове.
8. Подумать только!
9. Родился в сорочке.
10. Ума не приложу.
11. Развести руками.
12. Почувствовать себя на седьмом небе.
13. Хорошенькое дело!
14. Скажи на милость.
15. Вот так номер!

Задание № 2. К данным фразеологизмам подберите синонимичные слова или обороты. Запишите их.

1. Рукой подать.
2. С первого взгляда.
3. С горем пополам.

4. С первых слов.
5. Засучив рукава.
6. Затаив дыхание.
7. На каждом шагу.

Задание № 3. К данным фразеологизмам подберите и запишите фразеологизмы-синонимы.

1. Во весь дух.
2. Как свои пять пальцев.
3. Как снег на голову.
4. Капля в море.
5. Ни рыба ни мясо.
6. Плечом к плечу.

Задание № 4. Перепишите, выбирая нужное слово или фразеологический оборот.

1. Город Нижний Новгород – это (*действительный, подлинный*) волжск.. (*столица, главный город*).
2. Он(а) поднимается там, где (*объединяются, сливаются*) воды Волги и Оки.
3. Не случайно символ (*её, его*) – стройный, (*вскинувший, поднявший*) рога олень.
4. Кажется, будто сам город легко (*взлетел, взбежал*) на кручи и (*сделал остановку, остановился*) там, (*оглядываясь, рассматривая*) с высоты кремлёвских башен заречные дали.

Задание № 5. Каково значение фразеологизма *на худой конец*?

1. Без большой затраты времени;
2. В конце концов;
3. В крайнем случае;
4. Иногда.

Задание № 6. Какие фразеологизмы являются синонимами?

1. На краю света – рукой подать;
2. С минуты на минуту – минуту в минуту;
3. Ломать голову – сломя голову;
4. Бок о бок – плечом к плечу.

Вариант № 2.

Задание № 1. Выпишите фразеологизмы, выражающие недоумение.

1. Вот оно что!
2. Воспрянуть духом.
3. Вот так штука!
4. Глазам своим не верить.
5. Как баран на новые ворота.
6. На верху блаженства.
7. Не укладывается в голове.
8. Подумать только!
9. Родился в сорочке.
10. Ума не приложу.
11. Развести руками.
12. Почувствовать себя на седьмом небе.
13. Хорошенькое дело!
14. Скажи на милость.
15. Вот так номер!

Задание № 2. К данным фразеологизмам подберите синонимичные слова или обороты. Запишите их.

1. Остаться с носом.
2. Опустить руки.
3. Так себе.
4. Черным по белому.
5. Не на шутку.
6. Два сапога пара.
7. Козёл отпущения

Задание № 3.

К данным фразеологизмам подберите и запишите фразеологизмы-антонимы.

1. В двух шагах.
2. Взять себя в руки.
3. Засучив рукава.
4. На худой конец.

5. Пасть духом.
6. Хоть пруд пруди.

Задание № 4. Перепишите, выбирая нужное слово или фразеологический оборот.

1. Нижегородский кремль радовал глаз ещё тогда, когда по реке (*неторопливо, черепашьим шагом, медленно*) (*двигались, скользили*) парусные суда.
2. Теперь нижегородцы (*позаботились, проявили заботу*) о том, чтобы одна из мощнейших (*цитаделей, крепостей*) Московского государства выглядела ещё величественнее.
3. Вид (*древних, старинных*) стен (*очень внушителен, производит большое впечатление*), думается, что они готовы выдержать (*любой, всякий*) приступ, кроме туристского.
4. Выйдя из кремля на ОтКОМ, откуда открывается (*вид, панорама*) Волги и Оки, можно по-настоящему почувствовать, в чем (*состоит, заключается*) (*оригинальность, своеобразие*) города.

Задание № 5. Каково значение фразеологизма *отводить душу*?

1. Избавляться от кого- либо;
2. Переносить на другое время;
3. Пожертвовать собой;
4. Находить утешение.

Задание № 6. Какие фразеологизмы являются синонимами?

1. Взять в свои руки – взять себя в руки;
2. В два счета – в мгновение ока;
3. Засучив рукава – спустя рукава;
4. До глубины души- в глубине души.

Тема: Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Вариант № 1.

Задание № 1. Перепишите. Вставьте, где необходимо на месте пропусков букву Ь.

1. Приближалась довол…но скучная пора; стоял ноябр… уж у двора.

2. Нян…ка Вар…ка, девоч…ка лет тринадцати, качает колыбел… .
3. Он век свой нян…чится с малыми ребятами.
4. Дожд… шёл порывами, переходя то в ливен…, то в изморос… .
5. Изморозь… - похожий ни иней снегообразный осадок.
6. Смеются гос…ти, и брен…чат стаканы.
7. В награду любого воз…мёшь. Ты коня.
8. На столе лежала карта Волги, вся исчер…ченная синими и красными знач…ками.
9. Тут самая мален…кая лачужка украшена хитрейшей рез…бою.
10. Не откажите мне в моей прос…бе.
11. Она села за пис…менный столик.

Задание № 2. Измените данные слова по образцам. Перепишите. Поставьте, где надо букву Ь.

1) ***Веточка – ветвь***, кисточка, КОМточка, весточка, тросточка.
2) ***Пест – пестик***, бант, зонт, мост, винт.
3) ***Болеть – болезнь,*** жить, казнить, льстить, грустить.
4) ***Черви – червь***, гвозди, грузди, области, повести, почести, новости, заросли, песни, басни, лентяи.

Задание № 3. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы.

Иниц…алы, иниц...атива, ц…ркуль, лейкоц…т, марц…пан, на ц…почках, ц…линдр, глиц…ния, панц…рь, пац…ент, ц…вилизация.

Задание № 4. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы (о, ё, е).

Борщ…к, верблюж…нок, вояж…р, добряч…к, еж…нок, девч…нка, дириж…р, заверш…ный, зрач…к, камеш…к, коч…вка, крюч…к, пеш…чком, гребеш…к, ивняч…к.

Задание № 5. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы.

Параш…т, ч…бан, пр…ч…дливый, душевная ч…тКОМть, ш…ньон, выловить щ…ку, ч…лок, ш…фровка, пр…щ…риться, ощ…щ…ть, площ…дь, брош…ра, уч…ств…вать, соч…ствие, ш…мпан…зе, ш…петь, сч…ты.

Вариант № 2.

Задание № 1. Перепишите. Вставьте, где необходимо на месте пропусков букву Ь.

1. Вет…ви сирени закрыли вес… домик.

2. Кис…ти белых цветов выделялись на тёмной зелени.
3. На собрании говорили о бор…бе с вредителями садов и огородов.
4. Исполни мою прос…бу: воз…ми пис…ма и опусти их в поч…товый ящик.
5. В спичеч…ной коробоч…ке лежали рыболовные крюч…ки.
6. Мальч…ки копали чер…вей для рыболовной ловли.
7. Сел…д… шла КОМяками.
8. Мастер учил ученика рез…бе по КОМ…ти.
9. Заводу требуются рабочие разных специал…нос…тей: гранил…щики, бетон…щики, камен…щики, электросвар…щики, печ…ники, жестян…щики.
10. На пис…менном столе стояла удобная настол…ная лампа.
11. Женщ…ны пели пес…ню.

Задание № 2. Измените данные слова по образцам. Перепишите. Поставьте, где надо букву Ь.

1) ***Ночи – ночь,*** лещи, щёлочи, кирпичи, трубачи, мелочи, чертежи, блиндажи, вещи, камыши, мечи, речи.
2) ***Клеят – клеишь,*** пилят, веют, жгут, стелют, тают; борются, шепчутся, надеются, строятся, плещутся, волнуются.

Задание № 3. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы.

Ц…гарка, ц…канье, рец…див, ц…кнуть, ц…гейка, ц…клон, ц…клоп, ц…ничный, ц…трусовый, ц…ферблат, ц…пленок.

Задание № 4. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы (о, ё, е).

Монтаж…р, копч…ный, песоч…к, распаш…нка, лавч…нка, моч…ный, особняч…к, туш…нка, тысч…нка, ключ…к, ноч…вка, парч…вый, сапож…к, мыш…нок, отреш…нность, светляч…к, воротнич…к, поножовщина, собач…нка, стаж…р.

Задание № 5. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы.

Деш…вый, и(з, с)ж…га, уч…ба, печ…нка, (полу)ш…пот, расч…ска, отч…тливо, реш…тка, бе…ш…вный, ж…лудь, ж…нглировать, крыж…венный, пиж…н, беч…вка, кош…лка, ч…рствый, пш…нка, ш…рох.

Тема: Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-

Вариант № 1.

Задание № 1.В словах какого ряда пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд.

1) Пр…людия, пр…забавный, пр…хотливый.
2) Пр…стойный, пр…пятствие, пр…скорбие.
3) Пр…бор, пр…смиреть, пр…успеть.
4) Пр…вет, пр…лежный, пр…ятель.

Задание № 2. В словах какого ряда на месте пропуска пишется буква Е?

1) Пр…градить, пр…зидент, пр…стойный.
2) Пр…имущество, пр…скорбие, пр…рвать.
3) Пр…одолеть, пр…словутый, пр…украсить.
4) Пр…стиж, пр…тендент, пр…пятствие.

Задание № 3. Переписать, вставить пропущенные буквы в приставках.

Пр…следовать противника, пр…рвать разговор, пр…двинуть стул, пр…открыть окно, пр…высить скорость, пр…вокзальная площадь, пр…ступить к работе, пр…одолеть пр…пятствие, пр…неприятное известие, пр…градить дорогу, пр…шить пуговицу, пр…спокойно спать, пр…ломление лучей, пр…амурский регион, пр…встать со стула, пр…вратиться в лёд, сердечная пр…вязанность, пр…вышение полномочий, пр…водной ремень, пр…важный вид, пр…морский климат, пр…мкнуть к движению, пр…мирить спорящих, пр…мерзкая погода, пр…небречь опасностью, пр…наряженный гость.

Задание № 4. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Пр…тензия, пр…смиреть, пр…морский, пр…оритет, пр…пинание, пр…ставиться, пр…следование, пр…творщица, пр…пятствие, пр…гореть, пр…ткновение, пр…митив, пр…вратный, пр…небрежение, пр…стол, пр…вилегия.

Вариант № 2.

Задание № 1. В словах какого ряда пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд.

1) Пр…даное, пр…бор, пр…зентабельно.
2) Пр…тязания, пр…баутка, пр…общить.
3) Пр…кратить, пр…следовать, пр…чудливый.

4) Пр…градить дорогу, пр…стяжная лошадь, пр…норовиться к обстоятельствам.

Задание № 2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) Пр…зирать подлеца, непр…хотливый.
2) Пр…зирать бездомных животных, пр…пираться.
3) Пр…светлый образ, пр…верженец.
4) Пр…небречь советом, пр…амбула.

Задание № 3. Переписать, вставить пропущенные буквы в приставках.

Пр…бывать к станции, пр…бывать в резиденции, пр…давать силы, пр…нести плоды, пр…давать соратника, пр…зирать труса, пр…опасная ситуация, пр…обрести билет, пр…зирать сироту, пр…клоняться перед талантом, пр…ображённый край, пр…клониться к земле, пр…ходящий успех, пр…ходящая уборщица, пр…ступить закон, пр…остановиться на полпути, пр…ступить к работе, пр…даное невесты, пр…образователь тока, старинное пр…дание, пр…вратности судьбы, церковный пр…вратник, пр…прятать, пр…ступный замысел, непр…ступная крепость, пр…емник директора.

Задание № 4. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Пр…словутый, пр…увеличить, пр…льстить, пр…зидент, пр…звание, пр…зидиум, пр…образовать, беспр…КОМловный, пр…имущество, пр…парат, пр…стиж, пр…зент, пр…чудливый, пр…украсить, пр…мьера, пр…лежание.

Тема: Имя существительное.

Вариант № 1.

Задание № 1. Выпишите предложение, где выделенное слово является существительным.

1. Я предсказал невольно ***бедному*** его судьбу.
2. В ***течение*** всей жизни каждый человек много раз отказывается перед выбором того или иного решения.
3. Задание не выполнено в ***силу*** разных обстоятельств.
4. Вечером я часто остаюсь ***дома***.

Задание № 2. Какое существительное относится к мужскому роду?

1. Пенальти
2. Неряха
3. Иваси
4. Купе.

Задание № 3. Какое существительное относится к среднему роду?

1. Голосище
2. Сани
3. Маэстро
4. Жюри.

Задание № 4. Какое существительное относится к женскому роду?

1. Врач
2. Салями
3. Забияка
4. Муравьишка.

Задание № 5. Склонение каких существительных определено неверно?

1. Мышь (3-е)
2. Змей (2-е)
3. Ночь (2-е)
4. Станция (1-е)
5. Бацилла (1-е)
6. Рысь (3-е)
7. Животное (2-е)
8. Пламя (2-е)

Задание № 6. Какие существительные имеют только форму единственного числа?

1. Курица
2. Путь
3. Темнота
4. Племя
5. Строка
6. Студент
7. Чучело

8. Бельё
9. Совесть
10. Бандероль.

Задание № 7. Какое существительное в *именительном падеже* множественного числа имеет окончание *–а?*

1. Волос
2. Директор
3. Инженер
4. Торт.

Задание № 8. Какое существительное в *родительном падеже* множественного числа имеет окончание *–ов(-ев)?*

1. Будни
2. Заморозки
3. Сумерки
4. Грабли.

Задание № 9. В каком словосочетании падеж существительного определен неверно?

1. Добиться успеха (В. п.)
2. Прощаться с друзьями (Тв. п.)
3. Приехать к матери (Д. п.)
4. Любить отца (В. п.)

Задание № 10. Из предложения **Поэт, который умеет пользоваться всей энергией слова, накопленной веками, способен волновать и потрясать души простым сочетанием немногих слов.** (С. Маршак) выпишите неодушевлённые имена существительные.

Задание № 11. Из предложения **Язык отражает глубокое знание жизни и природы, приобретенное человечеством** (С. Маршак) выпишите существительные, не имеющие формы множественного числа.

Задание № 12. Из предложения **Архитекторы, строящие в давно сложившихся городах, должны знать их историю и бережно сохранять их красоту**. (Д. Лихачев) выпишите имена существительные 1-го склонения.

Задание № 13. Перепишите, вместо точек вставьте пропущенные буквы.

Василёч…к, баш…нка, кирпич…к, ружь…цо, пальт…цо, масл…це, хлеб…ц, дружоч…к, луж…ца, лестн…чка, луков…чка, плать…це, часов…нка, Сон…чка, Кол…чка.

Домишк…, лгунишк…, парнишк…, платьишк…, зайчишк…, соловушк…, пёрышк…, горюшк…, горлышк…, крылышк…, зимушк…, шалунишк… .

Вариант № 2.

Задание № 1. Выпишите предложение, где выделенное слово является существительным.

1. Лето в этом году на ***редКОМть*** жаркое.
2. ***Учащийся*** легко преодолел все экзамены.
3. Во ***время*** работы лучше всего не отвлекаться.
4. Птицы щебетали без ***умолку***.

Задание № 2. Какое существительное относится к мужскому роду?

1. ЮНЕСКО
2. Авеню
3. Токио
4. Колибри

Задание № 3. Какое существительное относится к среднему роду?

1. Шасси
2. Тбилиси
3. Дичь
4. Шимпанзе.

Задание № 4. Какое существительное относится к женскому роду?

1. Жадина
2. Вуаль
3. Чучело
4. Жираф.

Задание № 5. Склонение каких существительных определено неверно?

1. Забияка (2-е)
2. Вирус (2-е)
3. Стая (1-е)

4. Тополь (2-е)
5. Договоренность (3-е)
6. Синева (1-е)
7. Аэрозоль (3-е)
8. Грязь (3-е)

Задание № 6. Какие существительные имеют только форму единственного числа?

1. Табель
2. Директор
3. Бакенбарды
4. Бюллетени
5. Георгины
6. Именины
7. Доктора
8. Ворота
9. Паспорта
10. Поезда.

Задание № 7. Какое существительное в *именительном падеже* множественного числа имеет окончание *–а*?

1. Шофёр
2. Лифт
3. Номер
4. Приговор.

Задание № 8. Какое существительное в *родительном падеже* множественного числа имеет окончание *–ов(-ев)?*

1. Ботинки
2. Арбуз
3. Солдат
4. Татары.

Задание № 9. В каком словосочетании падеж существительного определен неверно?

1. Светиться от радости (Р. п.)
2. Прождать день (В. п.)

3. Прервать собеседника (Р. п.)
4. Заснуть на час (В. п.)

Задание № 10. Из предложения **Не пой, красавица, при мне ты песни Грузии печальной** (А. Пушкин) выпишите одушевлённое имя существительное.

Задание № 11. Из предложения **Мечтанью вечному в тиши так предаемся мы, поэты; так суеверные приметы согласны с чувствами души** (А. Пушкин) выпишите имя существительное не имеющие формы множественного числа.

Задание № 12. Из предложения **Взгляни на звёзды: много звёзд в безмолвии ночном горит, блестит кругом луны на небе голубом**. (Е. Баратынский) выпишите имена существительные 1-го склонения.

Задание № 13. **Перепишите, вместо точек вставьте пропущенные буквы.**

Врем…чко, солом…нка, миндал…нка, письм…цо, сыноч…к, виш…нка, виноград…нка, лес…нка, француж…нка, неж…нка, печень…це, варень…це, владел…ц, кусоч…к, жиж…ца.

Бородишк…, хвостищ…, грязищ…, домищ…, холодищ…, силищ…, воробьшк…, голосищ…, бородищ…, сынишк…, ружьишк…, городишк… .

Тема: Имя прилагательное.

Вариант № 1.

Задание № 1. Вместо точек вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

Серебр…н…ый, стеклян…ый, ветр…н…ый день, старин…ый, листв…н…ый, станцион…ый, укоризн…н…ый, традицион…ый, юн…ый, диковин…ый, гостин…ый, муссон…ый, грачин…ый, кожан…ый, ветр…н…ая мельница, масл…н…ые краски.

Задание № 2. Вместо точек вставьте пропущенные буквы.

Талантл…вый, алюмин…вый, француз…кий, расчетл…вый, богатыр…куий, офицер…ий, сирен…вый, декабр…ий, сибир…кий, приветл…вый, веснушч…тый, син…кий, ил…стый, матрос…кий, закавказ…кий.

Задание № 3. В каком предложении выделенное слово является именем прилагательным?

1. Воздух был ***пропитан*** запахом моря.

2. Дома ***новы,*** но предрассудки стары.
3. ***Минувшее*** проходит предо мною.
4. Я боялся испортить ***своё*** впечатление.
5. Я принял людей, ***сидевших*** вокруг КОМтра, за бродяг.
6. Против неба, на земле, жил старик в ***одном*** селе.
7. Я ль на свете всех ***милее***, всех румяней и белее?
8. ***Такова*** наша жизнь.

Задание № 4. В каком словосочетании есть качественное прилагательное?

1. Острая боль.
2. Детская книга.
3. Осенние дожди.
4. Двойная ошибка.

Задание № 5. Какое прилагательное не имеет полной формы?

1. Горяч.
2. Свеж.
3. Красив.
4. Рад.

Задание № 6. Из предложения **В пустыне чахлой и скупой, на почве, зноем раскаленной, Анчар, как грозный часовой, стоит – один во всей вселенной.** (А. С. Пушкин) выпишите качественные имена прилагательные.

Задание № 7. Из предложения **Во глубине сибирских руд храните гордое терпенье, не пропадет ваш скорбный труд и душ высокое стремленье.** (А. С. Пушкин) выпишите относительные прилагательные.

Задание № 8. Определите разряд по значению имени прилагательного в предложении ***Она была хороша***.

Задание № 9. Определите разряд по значению имени прилагательного в предложении ***В тот год осенняя погода стояла долго на дворе***.

Задание № 10. Раскройте скобки; вставьте пропущенные буквы; напишите слитно или через дефис.

(Выпукло)вогнутые, (зеленовато)голубой, (золотисто)серый, (свето)чувствительный, (трёх)метровый, (садово)огородный, (юго)западный, (вишнево)красный.

(Сер…)глазый, (пят…)летний, (вечн…)зелёный, (паровоз…)ремонтный, (много…)уважаемый, (низк...)рослый, (ярк…)ж…лтый.

Вариант № 2

Задание № 1. Вместо точек вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

Чугун…ый, истин…ый, муравьин…ый, туман…ый, прян…ый, фазан…ий, багрян…ый, холстин…ый, клюкв…н…ый, длин…ющий, свин…ой, недюжин…ый, торф…н…ой, лебедин…ый, перочин…ый, бесчисл…н…ый.

Задание № 2. Вместо точек вставьте пропущенные буквы.

Доверч…вый, ткац…кий, заносч…вый, ситц…вый, оранж…вый, милост…вый, заботл…вый, уступч…вый, коч…вой, усидч…вый, глин…стый, киргиз…кий, дощ…тый пол, эмал…вый, завистл…вый.

Задание № 3. В каком предложении выделенное слово является именем прилагательным?

1. ***Учащиеся*** собрались перед входом в школу.
2. В кабинет пригласили ***последнего*** посетителя.
3. Город ***выстроен*** у подножья скалы.
4. ***Первыми*** проснулись птицы.
5. В ***их*** доме всегда было много гостей***.***
6. Я смотрел на тихо ***плывущие*** облака.
7. Эта книга ***лучше***, чем предыдущая.
8. Он прыгнул ***выше*** всех.

Задание № 4. В каком словосочетании есть качественное прилагательное.

1. Глиняная посуда.
2. Дедушкина шляпа.
3. Клеёнчатая обложка.
4. Заячья натура.

Задание № 5. Какое прилагательное не имеет полной формы.

1. Мал.
2. Близок.
3. Горазд.
4. Легок.

Задание № 6. Из предложения **Чиста небесная лазурь, теплей и ярче солнце стало; пора метелей злых и бурь опять надолго миновала**. (А. Плещеев) выпишите качественные имена прилагательные.

Задание № 7. Из предложения **В песчаных степях аравийской земли три гордые пальмы высоко росли.** (М. Ю. Лермонтов) выпишите относительные прилагательные.

Задание № 8. Определите разряд по значению имени прилагательного в предложении ***Он оказал мне медвежью услугу***.

Задание № 9. Определите разряд по значению имени прилагательного в предложении ***У неё глаза горной серны.***

Задание № 10. Раскройте скобки; вставьте пропущенные буквы; напишите слитно или через дефис.

(Красно)ж…лтый, (бледно)розовый, (иссиня)зелёный, (синевато)серый, (серебристо)белый, (русско)немецкий, (десяти)сильный, (сельско)хозяйственный.

(Древн…)русский, (вагон…)ремонтный, (мал…)подвижный, (рельс…)прокатный, (вагон…)вожатый, (шестнадцат…)летний, (светл…)зеленый.

Тема: Наречие.

Вариант № 1

Задание № 1. В каком предложении выделенное слово является наречием?

1. Мы долго стояли ***на верху*** горы.
2. Хочется поговорить в ***открытую***.
3. ***Едва*** он вошел, все замолчали.
4. ***Как*** это замечательно!

Задание № 2. В каком предложении выделенное слово является категорией состояния?

1. ***Утром*** ярко светило солнце.
2. Зимнее солнце ***прекрасно***.
3. Он раскладывал вещи ***молча***.
4. Вам ***надо*** уезжать.

Задание № 3. В каком предложении выделенное слово не является степенью сравнения наречия?

1. Сегодня он нырнул ***глубже*** всего.
2. Он всегда ***острее*** других воспринимал окружающий мир.
3. ***Лучше*** всего она шьет.
4. Девочка была ***выше*** матери.

Задание № 4. Переписать, вставить пропущенные буквы. Составить пять предложений с любыми из данных слов.

Издавн…, хорош…, изысканн…, дочист…, начист…, засветл…, налев…, испытующ…, слев…, похож…, навечн…, добродушн…, замертв…, насух…, задолг…, тягуч…, неловк…, справ…, шир…, направ…, исправн…, глубж… .

Задание № 5. Переписать наречия, раскрыв скобки.

(По)русски, (по)медвежьи, (по)нашему, (по)многу, (по)настоящему, (по)осеннему, (по)прежнему, (по)пусту, (по)человечески, (по)видимому, (по)старому, (по)итальянски, (по)твоему, (по)свойски, (в)первые, (в)одиночку, (по)одному, (во)первых, (по)одиночке, (один)(на)(один), (за)троих, (точь)(в)(точь), (по)хорошему.

Задание № 6. Переписать наречия, вставляя Н или НН.

Безветре…о, бессо…о, беше…о, ветре…о, взбешё…о, взвеше…о, взволнова…о, воспита…о, гума…о, дли…о, жизне…о, искусстве…о, исти…о, КОМве…о, нежда…о-негада…о, нечая…о, обиже…о, организова…о, очарователь…о, ошеломлё…о, пламе…о, пута…о, свяще…о.

Задание № 7. Определите разряд наречия по значению в предложениях.

1. Он оделся по-зимнему.
2. Он это сделал нарочно, чтобы всех успокоить.

Задание № 8. Выпишите наречия из предложения ***Явственнее начал вздрагивать душный воздух, все сильнее потрясаемый приближающимся громом.***

Вариант № 2

Задание №1. В каком предложении выделенное слово является наречием?

1. Мальчик прыгнул ***выше*** всех.
2. ***Не подумав***, нельзя говорить.
3. Все было ***замечательно***.

4. Здесь было ***спокойно***.

Задание № 2. В каком предложении выделенное слово является категорией состояния?

1. Небо было абсолютно ***чисто***.
2. На улице было ***пасмурно***.
3. Движение рук дирижера очень ***экспрессивно***.
4. Он ***дважды*** ошибался в людях.

Задание № 3. В каком предложении выделенное слово не является степенью сравнения наречия?

1. ***Больше*** всего мне хотелось сдать экзамен.
2. Все ***выше*** поднимается солнце.
3. Действительность оказалась ***страшней*** наших фантазий.
4. Туристы расположились ***поближе*** к КОМтру.

Задание № 4. Переписать, вставить пропущенные буквы. Составить пять предложений с любыми из данных слов.

Изможденн…, дословн…, сплош…, настеж…, замуж…, ещ…, мягч…, слаб…, бесшумн…, задумчив…, недавн…, неожиданн…, обратн…, вскор…, певуч…, проч…, поспешн…, радостн…, реж…, част…, редк…, допоздн…, затемн… .

Задание № 5. Переписать наречия, раскрыв скобки.

(В)четвертых, (в)четверо, (в)четвером, (в)шестых, (в)шестеро, (в)шестером, (по)четверо, (по)кошачьи, (по)весеннему, довольно(таки), крепко(накрепко), мало(мальски), крест(накрест), мало(помалу), строго(настрого), тихо(смирно), туго(натуго), по(зимнему), (по)меньше, (по)тоньше, (по)испански, (в)четвёртых, (по)быстрее, (по)малу.

Задание № 6. Переписать наречия, вставляя Н или НН.

Смышле…о, стра…о, уравновеше…о, учё…о, чувстве…о, ю…о, явстве…о, отчая…о, жела…о, невида…о, негада…о, растеря…о, медле…о, скова…о, жема…о, приглушё…о, удивлё…о, беспеч…о, бесшум…о, постоя…о, со…о, искус…о, недоумё…о.

Задание № 7. Определите разряд по значению в предложениях.

1. Дорога помощь вовремя.
2. Справа была конюшня.

Задание № 8. Выпишите наречия из предложения ***Втайне он желал, чтобы путешествие длилось бесконечно.***

Тема: Вводные слова и предложения.

Вариант №1

Задание № 1. Переписать. Раскрыть скобки. Вставить пропущенные буквы. Расставить знаки препинания.

1. Друго…о мотива мы к сож…лению (не)можем под…скать.
2. Вер…ятно это был ученик сплавщ…ка.
3. Оч…видно они только(что) получили ра…сч…т.
4. Его знать нет дома.
5. Они (не)давали знать о себе (в)течени… долг… врем…ни.
6. С одной стороны бе…мол…ствовали горы с другой стороны шумело бли…кое море.
7. С одной стороны он был человеком суровым на вид с другой стороны он был мяг…к в обр…щении с бли…кими.
8. Работа п…жалуй и нетрудная кабы не глухой во…дух.
9. Но видно от су…ьбы (не)уйдёш… .
10. Пугачёв был видно в пр…падке велик…душия.
11. Де…ствительно чере… м…нуту пр…странство (во)круг лодки очист…лось.
12. Ещё никого (не)было видно вдруг из(за) бесе…ки оч..тился Дубровский перед нею.
13. Дверь к моему уд…влению была (не)зап…рта.
14. Всё казалось слаже…ным и об…устрое…ным.

Задание № 2. Перепишите, расставляя знаки препинания; подчеркните вводные слова и вводные предложения.

1. Лошади сани деревья бык привязанный к столбу всё было бело и казалось мягким пушистым.
2. И плетни и белевшая на дворах скотина и крыши домов и стройные берёзки всё казалось спало здоровым тихим трудовым сном.
3. Ружья пробывшие двое суток на морозе и вероятно густо смазанные маслом дали осечки.
4. У самого края воды лежала какая-то большая тёмная масса… Несомненно это был морской зверь выброшенный волнами на берег.
5. Птицы по-видимому зябли на снегу и поэтому сбились в одну кучу…

6. К несчастью частые и сильные дожди мешали успешному ходу путешествия.
7. Сквозь часть низенького домика с двумя к удивлению моему освещёнными окнами.
8. Самое лучшее время для ловли неводом бывает по рассказам крестьян весной и осенью.
9. Итак два почтенных мужа честь и украшение Миргорода поссорились между собой.
10. Он например не любил рессорных экипажей.
11. Цель нашей дискуссии во-первых ознакомить писателей с новыми требованиями миллионов читателей во-вторых расширить и углубить тематику искусства в-третьих направить некоторых товарищей на широкую дорогу.
12. Опекушин был выходцем из простого народа, сперва самоучка затем признанный художник и наконец академик.
13. Князь Василий говорил всегда лениво как актер говорит роль старой пьесы. Анна Павловна Шерер напротив несмотря на свои сорок лет была преисполнена оживления и порывов.
14. Нрава она была весьма смирного или лучше сказать запуганного.
15. Так вот как высказано выше с годами важен я не стал.

Вариант № 2

Задание № 1. Переписать. Раскрыть скобки. Вставить пропущенные буквы. Расставить знаки препинания.

1. Ты по-моему лен…ш…ся.
2. День прош…л одним словом как сотни других д…ревенских дней.
3. (В)прочем наша встреча прои…ходила ноч…ю а ра…ним осе…ним утром Яшка уш…л на промыс…л.
4. Мы долго кружили по пр…сторному наполне…ному птиц…ми заливу и разуме…т…ся з…блудились.
5. К…залось земля во много ра… увелич…вала силу своего пр…т…жения.
6. Но к великой моей д…саде Швабрин обычно сн…сх…дительный решительно за…вил что пес…ня моя нех…роша.
7. По его словам я отряж…н был от Пугачева в Оренбург шп…оном.
8. (Не)было ничего что(бы) (не)пр…годилось по мнению Плюшкина в х…зяйстве.
9. И(так) я вам советую быть ост…рожнее.

10. Кутузов к…залось был чем(то) оз…бочен и (не)слыш…л слов г…н…рала.
11. С…кретарь занёс ногу на ступень но в это время к уж…су своему заметил что лакеи дел…ют дв…жение что(бы) заг…р…дить ему д…рогу.
12. Она к…залось ждала в…проса.
13. Сейчас кажет…ся пойдет дождь (по)(тому)(что) внезапно пот…мнело подул ветер и пр…тихли птиц… .
14. Небо опр…кинутое над степ…ю кажет…ся гл…боким и пр…зрач…ным.

Задание № 2. Перепишите, расставляя знаки препинания, подчеркните вводные слова и вводные предложения.

1. Дмитрий так звали моего соседа был мало заметен в классе.
2. Однажды наступил уже май но никто кажется не заметил тогда ни ледохода на Москве-реке ни цветущей черёмухи я стоял в толпе у памятника.
3. Мужское население станицы живёт в походах и на кордонах или постах как называют казаки.
4. Овсянников полетел в овраг вместе с беговыми дрожками мальчиком сидевшим сзади и лошадью.
5. К счастью на дне оврага грудами лежал песок.
6. Мне помогал маляр или как он сам называл себя подрядчиком малярных работ.
7. Однажды было это в конце мая мы сидели на крыльце и ожидали ужина.
8. Хотя для настоящего охотника дикая утка не представляет ничего особенно пленительного но за неимением пока другой дичи дело было в начале сентября: вальдшнепы ещё не прилетали а бегать по полям за куропатками мне надоело я послушался моего охотника и отправился в Льгов.
9. Итак я в Ялте. Теперь вечер. Ветер дует как в четвёртом акте Чайки но ко мне никто не приходит а напротив я сам должен буду уйти после десяти надевши шубу.
10. Он предчувствовал что князь Андрей одним словом одним аргументом уронит всё его умение.
11. Одним словом у этого человека [Беликова] наблюдалось постоянное и непреодолимое стремление окружить себя оболочкой создать себе так сказать футляр который уединил бы его защитил бы от внешних влияний.
12. Рыбачьи лодки с трудом отмечаемые глазом такими они казались маленькими дремали в морской глади недалеко от дому.

13. Сторожка лесника как успел заметить Николай Николаевич была поставлена на сваях так что между её полом и землёю оставалось свободное пространство.
14. Многие разумеют у нас ещё до сих пор под словом «литература» повести романы стихи словом беллетристику.
15. На такой ясный и убедительный довод отвечать разумеется было нечего.

2.2.2. Устный ответ

Критерии выставления отметок за устные ответы:

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведённых наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочёты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- даёт в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов с использованием терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведённых наблюдений и опытов с помощью преподавателя;

– соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему уловных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопросы, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведённых наблюдений и опытов;
- даёт неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, содержащих ответ.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

или

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Перечень вопросов для устного ответа:

1. Что изучает орфоэпия? Что такое орфограмма?
2. Назовите правила орфографии, которые помогут в безошибочном написании безударных гласных в корне слова.
3. Какое правило орфографии позволяет не ошибиться в написании гласных е(ё) – о после шипящих в корне слова; в написании ы-и после приставок?
4. Неизменяемые приставки – что это такое?
5. Расскажите о правописании согласных в корне: проверяемых, непроизносимых, двойных согласных.
6. Сформулируйте правило правописания гласных Е и И в окончаниях имён существительных; в личных окончаниях глаголов.

7. Какое правило вам поможет в правильном написании безударных гласных в окончаниях прилагательных и причастий.
8. Какое правило поможет избежать ошибок в написании гласных Е(Ё) и О после шипящих в суффиксах (и окончаниях 0 имён существительных и прилагательных.
9. Расскажите правило написания Ни НН в суффиксах существительных и прилагательных.
10. Сформулируйте правило написания суффиксов существительных: -ЧИК, -ЩИК; -ЕК, -ИК; суффиксов прилагательных: -СК, -ОВ,-ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ и др.
11. Расскажите об употреблении Ь и Ъ знаков.
12. Сформулируйте правило написания: а) Ь после шипящих в конце слова; б) Ь знак для обозначения мягКОМти согласного; в) Ь и Ъ, выполняющих разделительную функцию.
13. Что такое лексическое и грамматическое значения слова?
14. Расскажите об однозначных и многозначных словах; прямом и переносном значениях слова.
15. Какие вы знаете выразительные материалы языка, основанные на переносном значении слова?
16. Расскажите о синонимах: лексических, стилистических, синтаксических.
17. Назовите и охарактеризуйте группы слов русского языка по их происхождению.
18. Что вы знаете о диалектной и специальной лексике?
19. Объясните значение слов ИСТОРИЗМ и АРХАИЗМ.
20. Какие толковые словари вы знаете? Назовите их.
21. Что такое свободное и несвободное словосочетания? Каково их отличие?
22. Расскажите о грамматической роли фразеологизмов в предложении.
23. Какие фразеологические словари вы знаете? Расскажите о них.
24. Расскажите о морфологическом способе словообразования.
25. Что значит неморфологический способ словообразования?
26. Какие чередования гласных и согласных в корне слова вы знаете? Расскажите о них.
27. Расскажите о правописании приставок, оканчивающихся на З (С).
28. Расскажите о правописании приставок ПРИ- и ПРЕ-.
29. Что изучает морфология? С какими другими разделами науки о языке она связана?
30. Назовите самостоятельные и служебные части речи.
31. В чём особенность склонения существительных на –ИЯ, -ИЙ, -ИЕ?
32. Расскажите о грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках каждой части речи.
33. Расскажите о правописании частицы НЕ с различными частями речи.
34. Расскажите о правиле написания сложных прилагательных.
35. Расскажите о слитном и раздельном написании числительных.

36. Расскажите о дефисном написании слов различных частей речи.
37. Сформулируйте правило написания -ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах.
38. Как пишется частица НИ с различными частями речи? Сформулируйте правила, приведите примеры.
39. Какое правило вам поможет различать предлог и существительное с предлогом (В ТЕЧЕНИИ РЕКИ, В ТЕЧЕНИЕ ГОДА)? Приведите примеры. Расскажите о слитном и раздельном написании союзов, Как отличить союз от местоимения с предлогом и от наречия с частицей (ЗАТО - ЗА ТО, ТАКЖЕ - ТАК ЖЕ)?
40. Что изучает раздел науки о языке синтаксис?
41. Назовите основные виды словосочетаний. Приведите примеры.
42. В чём отличие простого предложения от сложного?
43. Что такое грамматическая основа предложения? Чем она отличается от словосочетания?
44. Назовите основные способы выражения подлежащего. Приведите примеры.
45. Какие виды сказуемых вам известны?
46. Расскажите о способах выражения сказуемого.
47. Сформулируйте правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.
48. Назовите второстепенные члены предложения. Какими частями речи они могут быть выражены?
49. Назовите группы односоставных предложений. Приведите примеры.
50. Что такое неполное предложение?
51. Расскажите о знаках препинания при однородных членах предложения.
52. Назовите слова, грамматически не связанные с членами предложения. Расскажите о знаках препинания при них.
53. Что вы знаете об обособленных членах предложения?
54. В чём отличие прямой речи от КОМвенной? Расскажите об особенностях постановки знаков препинания в предложениях с прямой и КОМвенной речью.
55. Расскажите о знаках препинания при цитировании.
56. Назовите основные виды сложных предложений. Приведите примеры.
57. Какие виды связи между частями сложного предложения вы знаете?
58. Вспомните основные виды придаточных предложений.
59. Как знаки препинания в бессоюзном сложном предложении зависят от смысловых отношений между его частями.

2.2.3. Тестовые задания

Критерии оценки:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

ТЕСТ 1

Вариант 1.

1. Пишется О

а) пол..скать бельё б)пол..скать котёнка в)отв..рить рыбу г)отв..рить калитку

2. Пишется А

а) ум..лять значение б)ум..лять о помощи в)раск..лить докрасна г)об..жать сладкое

3. Пишется Е

а) ветер обв..вает б)вьюн обв..вает в)посв..тить фонариком г)посв..тить стихи

4. Пишется И

а) разр..дить всходы б)разр..дить ружьё в)ребёнок разв..вается г)разв..ваться на ветру

5. В каком ряду пишется одна и та же гласная?

а) возр..ждение, прод..лжение, озн..меновать

б) распростр..нить, оп..здать, обст..ятельства

в) раст..лковать, ук..ротить, прод..лжение

6. В каком ряду пишется одна и та же гласная?

а) щ..пать траву, расп..вать песню, не скр..пите стульями

б) скр..пить документ подписями, осл..пительный, не об..жайте маленьких

в) об..жать вокруг дома, зап..ватьпесню, прож..вать мясо

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

а) к..нонада, прик..сновение,сл..боватый б)сл..паться, подм..гнуть, отд..ление

в) п..лисадник, разг..реться, ар..мат г)разж..гать, опт..мист, изм..нения

8. **В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?**

а) подр..жательный, б..рюзовый, пон..мание б)ур..ганный, ср..щение, пр..грамма

в) в..жатый, уг..сающий, разг..дать г)наб..рать, уг..ревший, иск..жение

9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

а) р..сточек, к..нцелярский, т..ржествовать б) отр..жение, пост..раться, г..релка

в) уб..рать, д..щатый, в..негрет г)укр..щение, ум..лкать, гр..жданский

10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

а) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить б)раст..рать, прож..вающий, обн..вление

в) д..ментальный, зам..реть, в..ранда г) ук..роченный, отн..мать, вн..запно

Вариант 2.

1. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) к..са, к..саться, пл..вец, г..лерея б) в..риант, цв..ток, в..негрет, оз..ро

в) ед..ница, под..конник, погл..щать. д..лина г)насл..ждатьсч, арт..ллерия, ур..ган, мач..ха

2. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) св..зать, пок..рить, перед..вать б)с..лон, вр..тарь, возгл..влять

в) с..гнал, ар..мат, в..теран г)др..мать, др..жать, п..литра

3. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) оз.рение, п..ссимистический, пост..раться б)к..пошащийся, бл..стательно, б..седа

в) ср..жение, неук..снительно, пл..вец г)осл..жнение, св..щенный, прот..птать

4. **В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?**

а) р..сточек, к..нцелярский, т..ржествовать б) отр..жение, пост..раться, г..релка

в) д..кументальный, зам..реть, в..ранда г) укр..щение, ум..лкать, гр..жданский

5. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) р..стовщик, предпол..жить, т..ропливый б)отт..чит, напр..гаться, насл..ждаться

в) обн..мать, т..лант, ун..верситетский г)тр..нслировать, г..сударство, с..чинение

6. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) зан..маться, прив..дение, выч..слительный б)угн..татель, упр..стить, уд..лённый

в) подп..рать, д..рижёрский, з..ря г) об..яние, предл..жить, фест..вальный

7. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить б)раст..ргать, прож.вающий, обн..вление

в) водор..сли, пол..житься, арт..ллерийский г)ук..роченный, отн..мать, вн..запно

8. В каком слове написание гласной в корне проверяется ударением?

А) р..стение б) изл..жение в)трущ..ба г)т..мнота

9. В каком слове написание гласной в корне проверяется ударением?

а) к..сательная б) прил..гательное в) ст..ринный г) кар..ндаш

10.В каком слове написание гласной в корне проверяется ударением?

а) пл..вины б) в..стибюль в) ед..ница г)ст..кан

ТЕСТ 2

Вариант 1.

1. В каком ряду пишется <u>СТ</u>?

а) великовозра..ный

б) отве..ная скала

в) тро..ник

г) окре..ность

2. В каком ряду пишется <u>С</u>

а) слове..ный (портрет)

б) ча..ный (случай)
в) малоле..ные (места)
г) ле..ный (разговор)

3. В каком ряду нет всех словах нет орфограммы «Непроизносимая согласная»?

а) здра?ствует,поз?няя,захолус?ный
б) пристрас?ный,праз?ный,словес?ный
в) чудес?ный,напрас?ный,опас?ный

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) злосчас..ный,ненас..ный,ужас..ный
б) вес..ник,доблес..ный,паКОМ..ный
в) древес..ный,гиган..ский,опас..ный

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) захолус..ный,мес..ный,лес.
б) емКОМ..ный(сосуд),закулис..ный,ярос..ный
в) очис..ные,ровес..ник,сверс..ник

6. Отметьте словосочетания, в которых есть слова с непроизносимой Т

1) редКОМ..ный лгун
2) злосчас..ный день
3) кровенос..ные сосуды
4) корыс..ный человек
5) рукопи..ная книга
6) горес..ный вид
7) закулис..ные разговоры
8) контрас..ный рисунок
9) КОМ..ный мозг
10) наши сверс..ники
11) доблес..ный воин
12) притеррас..ный коврик
13) помес..ное дворянство
14) малолес..ные места
15) безучас..ный ко всему
16) емКОМ..ный сосуд
17) висоКОМ..ный год
18) сладос..ное чувство
19) радос..ный крик
20) добросовес..ный сотрудник
21) безлис..ное дерево
22) древес..ный уголь
23) час..ная школа

Вариант 2.

1. В каком ряду все слова относятся к орфограмме «Непроизносимые согласные»?

а) агенс..во, безглас..ный, вкус..ный
б) словес..ный, чудес..ный, свис..нуть
в) хлес..нуть, праз..ный, свер..ник

2. В каком ряду во всех словах пропущена непроизносимая согласная?

а) предчу?ствие, ярос?ный, пас?бище
б) ненавис?ный, неизвес?ный, опас?най
в) ненас?ный, поз?ний, напрас?ный

3. Пишется <u>СТ</u>

а) че..ной (народ)
б) поме..ное (дворянство)
в) теле..ный
г) безли..ный

4.Пишется <u>С</u>

а) опас..ный
б) напра..ный
в) окрес..ный
г) кре..ная (мать)

5. В каком ряду во всех словах пишется <u>СТ</u>?

а) пако..ный,сове..ливый,ужа..ный
б) високо..ный (год),неуме..ный,рукопи..ная
в) сладо..ное (чувство),очи..ные(сооружения),редко..ный

6. Отметьте словосочетания, в которых есть слова с непроизносимой <u>Т</u>

1) ярос..ный ветер
2) тес..ная комната
3) красивые окрес..ности
4) КОМ..ные взгляды
5) лес..ный разговор
6) отвес..ная скала
7) жалос..ный писк
8) к чему-то причас..ный
9) словес..ный портрет
10) очис..ные сооружения
11) телес..ный цвет
12) злос..ный взгляд
13) паКОМ..ный поступок
14) захолус..ный переулок
15) прес..ный пирог
16) неумес..ный ответ
17) поКОМ..ный луг
18) мой ровес..ник
19) разномас..ные травы
20) гиган..ский дом

ТЕСТ 3

Вариант 1.

1. <u>Укажите слова, в которых пропущена буквы Е.</u>

1) Пр…дел (пристройка) 2) пр…оритет 3) пр…клеивать 4) пр…своить 5) пр…даваться (мечтам) 6)пр…топить 7) пр…тачать 8) пр…смыкаться 9) пр…школьный 10) пр…жигать 11) пр…вратно

12) пр…урочить 13) пр…терпеться (к чему-то) 14) пр…пираться 15) пр…думать.

2. В каком ряду написаны слова с орфографической ошибкой?

а) цистерна, раскорчёвка, щипцы
б) шопот, цыферблат, сестрицин
в) трущоба, птенцы, бельчонок

3. Отметьте ошибочные написания.

1) исследование 2) безсчётный 3) изкорежить 4) разсекретить 5) бессонница 6) восдержанность 7) исцарапать 8) здешний 9) рассердить 11) бездарность 12) растерять 13) испить 14) распихать 15) бессмысленность.

4. Списать.

РедКОМ…ный лгун, злочас…ный день, кровенос…ные сосуды, корыс…ный человек, рукопис…ная книга, горес…ный вид, закулис…ные разговоры, контрасн…ный рисунок, КОМ…ный мозг, наши сверс..ики.

5. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется мягкий знак.

а) из…ять, в…юга, вороб…иный, береч…
б) прем…ера, порт…ера, ад…ютант, сплош…
в) назнач…, наотмаш…, читаеш…, проч…

6. В каком ряду на месте пропусков пишется И?

а) в милици …, на отшиб…, к лошад…
б) в ущель…, по алле…, к дочер…
в)в устав…, в театр…, в здани …
г) по отмел… , вдоль алле…, в тетрад…

7. В каком ряду на месте пропуска пишется одна и та же буква?

а) зате …лся хоровод, не скаж…тся, услыш…т ся
б) снег замета…т, что-то устраива…т, они отдыха…т
в) он пил…т, он вид…т, он слыш…т

8. В каком ряду на месте пропуска пишется одна и та же буква?

а) мы встреча…м, мы улыба…мся, буд…м петь
б) добира…шься, упира…шься, не гон…шь
в) он пиш…т, начина…шь, слыш…шь

9.Списать(-чик- или -щик-).

Совет…ик, кровель…ик, крендель…ик, морожен…ик, развоз…ик, заготов…ик, попут…ик, закрой…ик, перенос…ик, подвоз…ик, бунтов…ик, добыт…ик.

10. В каком ряду слова пишутся с мягким знаком?

а) Перм…ский, Урал…ский, Суздал…ский
б) апрел…ский, сентябр…ский, цар…ский
в) посол…ский, июн…ский, ноябр…ский

11. Списать, поставив суффиксы –ущ-(-ющ-) или –ащ-(-ящ-).

Мороч…щий, рокоч…щий, бор…щийся, теря …щий, плава…щий, пряч…щийся, терп …щий, тяготе…щий, та…щий (снег), морщ…щий, кле …щий, скач…щий, мутне …щий, крас…щий.

12. Укажите слова с НН.

1) нутрян…ой 2) зелен…ый 3) сотен…ый 4) жасмин…ый 5) кровян…ой 6) ингаляцион…ый 7)избян…ой 8) песчан…ый 9) истин…ый 10) сон…ый 11) авиацион…ый 12) травян…ой 13)бастион…ый 14) румян…ый 15) эталон…ый 16) кожан…ый 17) оловян…ый 18)эволюцион…ый 19) барабан..ый 20) скобян..ой

13. На месте пропусков каких цифр в словах пишется Н?

В простенке между занавеше(1)ыми окнами были установле(2)ы часы, а рядом с ними – шкаф большими стари(3)ыми книгами в кожа(4)ых переплетах.

а) 1,2
б)4
в)2,4
г)2,3,4

14. Укажите словосочетания с НИ.

1) Н… молчи. 2) Н… с места! 3) Кругом н… души! 4) Н… один из них не пришел. 5) Кто н… видел этот фильм, много потерял. 6) Куда бы н…

ездил, лучше родных мест нет ничего. 7) Кого он только н…просил об этом! 8) Кругом н… шороха, н… звука. 9) С кем он только н… разговаривал! 10) Как н… просил его, а он не помог.

15. Списать, раскрывая скобки.

(Н…) (за) чем не приходил, (Н…)(к) чему нельзя придраться, (Н…)(о) чем не говорили, (Н…) где взять денег, (н…)(о) ком не беспокоился, (н…) кого не звал, (н…)(с) чем не связан, (н…)(к) кому зайти, (н…) чем не мог заполнить.

16. Укажите ряд, в котором **НЕ** пишется раздельно.

а) (не) кошена; еще (не)распустившийся ; (не) маленький, а большой; (не)навистный.
б) далеко (не) маленький; (не) виданный много; (не) украшен
в) ничем (не)замечанный; (не) плохой вариант; (не)брежный жест

17. На месте каких(-ой) цифр(-ы) пишется НИ?

Всякое дело он одолевал, за какое бы н(1) брался.
Кто н(2) разу н(3) бывал в низовьях реки Леору, тот н(4) может себе представить, что там происходит.
а) 1,3
б)1,2
в)2,4
г)1,2,3,4

18. Укажите неверное объяснение орфограммы (о/Ё после шипящих)

а) стрижём – в окончании глагола.
б) большого – в окончании прилагательного, под ударением.
в) рубашонка - в суффиксе существительного под ударением.
Г) шорты – в корне существительного.

19. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

а) з…ря, пл…вец, в…лосипед
б) з…мой, од…яло, х…лат
в) обн…мать, ф…лармония, библ…отека
г) назн…чение, сов…щание в…сит на стене.

20. Укажите верный вариант постановки запятых в предложениях:

Мысли (1) и не новые (2) но интересные.
К тишине ожидания уже примешивается (3) не столько слышимый (4) сколько угадываемый шум движения поезда.
а) 1,2,3,4
б) 1,2,4
в)2,4

21. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Вернувшись на свое место (1) он облокотился на парту (2) и (3) подпирая подбородок руками (4) уставился в стену каменным взглядом (5) выражавшим страдание (6) дошедшее до последних пределов.
а) 1,2,3,4,5,6
б)1,2,4,5
в) 1,3,4,5
г) 1,3,4,5,6

22. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от темного (2) обрывистого берега (3) в дремотно светящую реку (4) пропадавшую за дальним лесом.
а)1,2,3,4 г)1,4
б)1,2,4
в)1,2,3

23. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Я совсем растерялся (1) не понимая происходящего (2) и (3) стоя на одном месте (4) бессмысленно смотрел на (5) удаляющегося в сторону маленького человека.
а)1,2,3,4,5
б)1,2,3,4
в)1,3,4
г)1,4

24. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

а) Цвет топаза и при дневном, и при искусственном освещении остается тем же.
б) На экзамене предлагалось прочесть басню, или рассказ.
в) Гость недолго гостит, да много видит.

г) Везде: на стенах домов, беседках, оградах - лепился плющ.

25. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Не такто-просто (1)живя в отеле(2) и (3) разъезжая в автомобиле (4) почувствовать себя настоящим путешественником.
а)1
б)1,4
в)1,2,3,4
г)4

Вариант 2.

1. Выписать слова с буквой Е.

Пр...двинутый, пр...речный, пр...краснодушне, пр...кончить, пр...рекаться, пр...ладить, пр...свистнуть, пр...тёртый, пр...зент, пр...равнивать, пр...возмогать, пр...умолкнуть, пр...платить, пр...стижный, пр...грубить, пр...грешения, пр...оритет, пр...франтиться, пр...терпевать .

2. В каком ряду все слова написаны верно?
а) поджёг(солому), совершил поджог, цокольный.
б) вечерка (газета), чокнутый, платьице.
в) цёкотуха, льстецов, облицёвывать.

3**. Отметьте ошибочные написания**.

1) исследование, 2) безчётный, 3) изкорежить, 4) разсекретить, 5)бессоница, 6)искрошить, 7)восдержанность, 8)исцарапать, 9)здешний, 10)расердить, 11)бездарность, 12)растерять, 13)испить, 14) распихать, 15)бессмысленность, 16)изжога, 17)обабрать, 18)рассредоточить, 19)бессмыслица, 20)взойти.

4. Отметьте словосочетания, в которых есть слова с непроизносимой согласной Т.

1) редКОМ...ный лгун, 2) злочас...ный день, 3) кровенос...ные сосуды, 4) корыс...ный человек 5)рукопис...ная книга, 6) горес...ный вид, 7) закулис...ные разговоры, 8) контрас...ный рисунок 9)КОМ...ный мозг, 10) наши сверс...ники, 11) доблес...ный воин, 12) притеррас...ный коврик, 13)помес...ное дворянство, 14) малолес...ные места, 15) безучас...ный ко

всему, 16) емКОМ...ный сосуд, .

5. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется Ь.

а) нож..., врач..., вещ...

б) плащ..., много задач..., воздух свеж...

в) назнач..., наотмаш..., настеж...

6. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?

а) в милици..., в забыть..., на отшиб...

б) в устав..., в театр..., в здани...

в) в конституци..., на лошад..., по возможност...

7. В каком ряду на месте пропуска пишется одна и та же буква?

а) не наполн...шь, ты не высп...шься, он се...т

б) он паш...т, он вяж...т, он мел...т

в) она корм..т, она уч..т, она не ворот..т.

8. В каком ряду на месте пропуска пишется одна и та же буква?

а) он вид...т, он дремл...т, он бре...т

б) они бор...тся, они се...т, они ла...т

в) пахн...т розами, ла...ли вдали, раста...л снег

9.Списать (-ЧИК или ЩИК?)

Перевоз...ик, проруб...ик, разнос...ик, расклей...ик, учет...ик, растир...ик, развес...ик, поднос...ик, сукон...ик, уголь...ик, разгруз...ик, окон...ик, жалоб...ик.

10. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?

а) сарайч...к, ёж...к, конч...к.

б) свёрточ...к, зайч...к, кирпич...к.

в) диванч...к, стульч...к, платоч...к.

11. Выберите для каждого слова соответствующие суффиксы -ущ(-ющ-) или -ащ-(-ящ-).

ве...щий, пил...щий, кол...щий, батрач...щий, трепещ...щий, чин...щий, черне...щий, дремл...щий, зева...щий, бре...щий, пол...щий, крас...щий, нянч...щий, знач...щий, леч...щий, прыга...щий, ду...щий, рыхле...щий

окрыля...щий, точ...щий.

12. Укажите слова с НН.

1) бан...ый, 2) лицензион...ый, 3) багрян...ый, 4) глубин...ый, 5) дегустацион...ый, 6) рьян...ый, 7)стрекозин...ый, 8) недвусмыслен...ый, 9) соболин...ый, 10) стеклян...ый, 11) берестян...ой, 12)плен...ый, 13) мандарин...ый, 14) безветрен...ый, 15) солян...ой, 16) ветчин...ый, 17) песен...ый, 18)диковин...ый, 19) овчин...ый, 20) дискуссион...ый.

13.В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте ко торых пишется НН?

Около гости(1)цы на асфальтирова(2)ой дорожке стояла краше(3)ая красной краской скамейка, на которую и присел отдохнуть наш ю(4)ый герой.

а) 1,2,3,4. в)3.

б)2,3. г)2.

14. Укажите словосочетание с НИ.

1) Нет дороги н... вперёд, н... назад.
2) Это н... что иное, как куб.
3) Не сказал н... словечка.
4) Н... одна звезда не светила.
5) Н... в меру худ он.
6) Сколько н... ездил по свету, все не мог налюбоваться.
7) На небе нет н... одной тучки.
8) С чем он только н... приходил к нему!
9) Н... разу не был на море.
10) Сколько дед мне н...говорил об этом, я его не слушал.

15. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы.

(Н...)кого спросить, (н...)кого не знал, (н...)чем хвалиться, (н...)(с)кем поговорить, (н...)(у) кого не спрашивал, (н...)(за) чем звонить, (н...)(с)каким вопросом не сталкивался, (н...) кем заменить, (н...)(с)кем не встретился, (н...)когда не видел, (н...)чего не знал, (н...)кто не пришел, (н...)(к) кому не заходил.

16. Укажите ряд, в котором НЕ пишется слитно.

а) (не)сжата, (не)кошена, (не)здоровится.
б) (не)достроенный дом, (не)нависть, (не)когда.
в) (не)остывший, (не)стареющий, (не)высохли.

17. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква У?

а) кусты кол...тся, леч...щийся у доктора.
б) они крош...т хлеб, спе...щий виноград.
в) малыши хохоч...т, колыш...щаяся листва.
г) трепещ...щая рыба, они плохо слыш...т.

18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) зап...рёшь, пласт...лин, увл...чение.
б) насл...ждаться, з...рница, предпол...жение.
в) пог...рельцы, гр...мадный, раст...лковать.
г) сколь...кий, изморо...ь(иней), отвер...тие.

19**. На месте каких(-ой) цифр(-ы) пишется НИ?**

Как Алексей н(1) старался, н(2) мог он разглядеть на их лицах н(3) радости, н(4)удивления.

а)1,3,4. в)3,4. б)2 г)1,2,3.

20. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?

а)стел...тся травы, гон...щие зайца собаки.
б) стел...щийся туман, пыш...т синевой небеса.
в) дети громко плач...т, зре...щие колосья.
г) бор...щиеся за свободу, пастухи дремл...т.

21.Укажите верную характеристику предложения « Из песни слова не выкинуть.»

а) назывное в) определенно-личное
б) неопределенно-личное г) безличное

22. Укажите верный вариант постановки запятых в предложениях:

Не может волк (1) ни охнуть (2) ни вздохнуть. Было грустно (3) и в весеннем воздухе (4) и на темневшем небе (5) и в вагоне.

а) 2,,3,4,5. б) 1,2,3,4,5, в) 2,4,5.

23. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Вернувшись на свое место (1) он облокотился на парту (2) и (3) подпирая подбородок руками(4) уставился в стенку каменным взглядом (5) выражавшим страдание (6) дошедшее до последних пределов.

а) 1,2,3,4,5,6. в) 1,3,4,5.

б) 1,,2,4,5. г) 1,3,4,5,6.

24.На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Вскоре (1) однако(2) недоумение наше рассеялось.

Однако (3) вскоре недоумение наше рассеялось.

а) 1,2,3.

б) 3.

в) 1,2.

25. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Мальчики схватились за руки (1) и (2) поминутно спотыкаясь (3) и (4) набивая себе синяки (5) бросились бежать под защиту огромного дуба (6) стоявшего на берегу.

а) 2,3,5. в) 2,3,4,5. б)1,5,6. г)2,5,6.

ТЕСТ 4
Вариант 1.

1. В каком ряду во всех трех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) к..са, к..асаться, пл..вец, г..лерея

б) в..риант, цв..ток, в..негред, оз..ро

в) ед..ница, под..конник, погл..щать, д..лина

г) насл..ждаться, арт..ллерия, ур..ган, мач..ха

2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

а) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить

б) раст..ргать, прож..вающий, обн..вление

в) водор..сли, пол..житься, арт..ллерийский,

г) ук..роченный, отн..мать, вн..запно

3. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая ударением корневая гласная И?
а) д..сциплина, б..дон, ижд..ивение
б) интелл..генция, ст..пендия, з..мой
в) аккомпан..мент, в..негрет, ед..ница
г) пал..садник, соб..рать, д..стилляция

4. Укажите верное объяснение написания слова З..РЯ
а) пишется О, проверочное слово ЗОРИ
б) пишется О, словарное слово
в) пишется А, словарное слово
г) пишется А, так как это чередующаяся гласная в корне в безударном положении

5. Укажите верное объяснение написания слова Р..СТОВЩИК
а) пишется О, проверочное слово РОСТ
б) пишется О, слово исключение
в) пишется А, слово исключение
г) пишется А, так как это чередующаяся гласная в корне в безударном положении

6. В каком ряду на месте пропуска пишется Е(Ё)?
а) деш..вый, ж..лтый, ж..рнов
б) ш..в, ч..лнок, ч..порный
в) крыж..венный, ч..рточка, уч..т

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е(Ё)?
а) ч..канье, трещ..тка, ш..мпол
б) уч..т, ож..г(руки), чащ..ба
в) ож..г(руку), ч..рствый, ч..лн

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется И?
а)акац..я, ц..плячий, п..цкнуть
б) медиц..на, ц..линдр, конституц..я
в) птиц..н, ц..ган, ц..нк

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ы?
а) лисиц..н, ц..ганщина, ц..кнуть
б) милиц..я, на ц..почках, акац..я
в) ц..стерна, ц..канье, ц..пки

10. Укажите верное объяснение написания слова РЕЧ..НКА

а) пишется Ё, так как от слова РЕЧЕНЬКА
б) пишется О, так как под ударением
в) пишется Ё, так как под ударением
г) пишется О, так как надо запомнить

11. В каком ряду на месте пропуска пишется С?
а) бе..шумно, бе..численное, ра..чистить
б) бе..вестный, ра..сказать, бе..донный
в) ра..считать, ра..дать, ра..валина

12. В каком ряду пропущена одна и та же буква?
а) и..возчик, бе..численное, ра..считать
б) ра..дать, бе..вестный, бе..цельный
в) бе..людье, ра..гадка, ..дание

13. В каком ряду во всех словах пропущена непроизносимая согласная?
а) предчу..ствие, ярос..ный, пас..бище
б) ненавис..ный, неизвес..ный, опас..ный
в) ненас..ный, поз..ний, напрас..ный

14. Укажите ряд, в котором на месте пропусков нужно писать Ъ
а) об..ективно, с..экономить, у..езд
б) транс..европейский, в..ючный, под..езд
в) сверх..естественный, пред..юбилейный, ад..ютант

15. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется Ь
а) береч.., читаеш.., лебяж..я
б) много дач.., из-за туч.., мороз жгуч..
в) проч.., вскач.., сплош..

Вариант 2.
16. Укажите верное объяснение написания слова ГОРЯЧ
а) это наречие, поэтому Ь пишется
б) это краткое прилагательное, поэтому Ь не пишется
в) это наречие, поэтому Ь не пишется
г) это краткое прилагательное, поэтому Ь пишется

17. В каком ряду на месте пропусков пишется И?
а) в милици.., в забыть.., на отшиб..
б) в устав.. в театре.., в задани..
в) в конституци.., на лошад.., по возможност..

18. В каком ряду на месте пропусков пишется И?
а) зате..лся хоровод, не скаж..тся, услыш..ться
б) снег замета..т, что-то утаива..т, отдыха..т
в) он пил..т, он вид..т, он слыш..т

19. В каком ряду на месте пропуска пишется Е?
а) мы встреча..м, мы улыба..мся, буд..м несть
б) добира..шься, упира..шься, не догон..шь
в) он пиш..т, начина..шь, слыш..шь

20. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?
а) не прыгни..шь, на развеваю..мся знамени
б) не быва..т, с развеваю..мся знаменем
в) не испорт..ишь, приближаю..мся светом
г) не выкин..шь, смущаю..йся юноша

21. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?
а) сарайч..к, еж..к, конч..к
б) сверточ..к, зайч..к, кирпич..к
в) диванч..к, стульч..к, платоч..к

22. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется суффикс –СК.
а) белопус..кий, абхаз..ий
б) низ..кий, вес..кие
в) близ..кое

23. Укажите ряд. В котором на месте пропусков пишется одна и та же буква.
а) выигр..вать, вассе..вать, попляс..вать
б) закл..вал, одол..вать, овлад..вает
в) угад..валось, парализ..вало, выкат..валось

24. Укажите ряд. В котором на месте пропусков пишется одна и та же буква.
а) пиш..щий, стро..щий, плач..щий
б) выкач..нная из подвала бочка, завеш..нное шторой
в) вид..ный, услыш..нный, засе..нный

25. Пишется Я
а) клее..щий
б) ла..щий
в) канюч..щий
г)пил..щий

26. Укажите ряд, в котором вместо пропусков пишется НН.
а) болезне..ый, авиацио..ый, воробьи..ый
б) сви..ой, дивизио..ый, дерзнове..ый
в) деревя..ый, урага..ый, це..ый

27. Укажите ряд, в котором вместо пропусков пишется Н.
а)чугу..ый, рдя..ый, журавли..ый
б) клюкве..ый, ледя..ой, подли..ый
в) кожа..ый, гости..ая, серебря..ый

28. Укажите верное объяснение написания выделенного *слова ПАХА..АЯ земля.*
а) НН – так как это причастие
б) НН, так как это отглагольное прилагательное
в) Н – так как это причастие, образованное от глагола несовершенного вида
г) Н – так как это причастие не имеет приставки

29. В каком ряду все слова пишутся с НН?
а) сви..ой, развея..ый, карма..ый
б) развеша..ы, изыска..ы, пальто дли..ое
в) маринова..ые, украше..ые, моше..ик
г) разруше..ы, отваж..о, труже..ик

30. Укажите ряд, в котором НЕ пишется слитно
а) (не)сжата, (не)кошена, (не)здоровится
б) (не)достроенный дом, (не)навись, (не)когда
в) (не)остывший, (не)стареющий, (не)высохли

ТЕСТ 5
Вариант 1.
1. Укажите ряд, в котором НЕ пишется раздельно
а) еще (не)распустившийся, (не)маленький, а большой, (не)навистный
б) далеко (не)маленький
в) ничем (не)замечательный. (не)плохой вариант, (не)брежный жест

2. В каком предложении во всех случаях должно быть слитно написание НЕ и НИ?
а) Она (ни)кому этого не сказала.
б) (Ни)что (не)заставит меня это сделать
в) (Ни)кто (не)заметил, что ему (не)здоровилось
г) Жара стояла (не)сусветная

3. В каком предложении на месте пропуска пишется И(НИ)?
а) Н.. раз от скуки он свои мечты мне доверял.
б) Нам нельзя н.. пригласить его.
в) Он не мог в этом н.. убедиться.
г) Как н.. трудна дорога, двигаться дальше необходимо.

4. В каком предложении на мечте пропущенных букв пишется И(НИ)?
а) правды н.. скроешь.
б) Худой сетью рыбы н.. наловишь.
в) В доме нет н.. крошки хлеба.
г) Он не мог этого н.. знать.

5. Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис
а) (вагоно)ремонтный, (Машино)строительный, (сельско)хозяйственный
б) (сине)зеленый, (сложно)сочиненное, (ниже)перечисленные
в) (школьно)письменные товары, юго(западный), (серо)зеленый

6. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.
а) (древне)греческий, (средне)суточный, (слабо)соленый
б) (нью)Йоркский, (сине)зеленый, (общественно)опасный
в) (подлинно)дружеский, (древне)русская, (мясо)молочный

7. Укажите ряд, в котором на месте пропуска пишется одна и та же буква
а) замуж.., навзнич.., проч..
б) ветре..о. величестве..о, пута..о
в) наглух.., вправ.., замертв..

8. Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис
а) (по)трое, (во)вторых, (на)перебой
б) (в)слепую, (в)плотную, (по)трое
в) (полным)полно, (в)пятых, по)волчьи

9. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.
а) (с)начала, (поза)вчера, (по)неволе
б) (в)трое, (по)отечески, (в)лево
в) (тихо)тихо, когда(же), (на)всегда

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся раздельно
а) бок (о) бок, (с)глазу (на)глаз, честь(честью)
б) крепко.на)крепко. 9нежданно)негаданно, чудак(чудаком)
в) (с)размаху, (подобру)поздорову, (по)больше

11. Укажите ряд, в котором пропущена одна и та же буква.
а) в течени.. часа, вследстви.. сильного ветра, в следстви.. по делу о драке
б) в продолжени.. суток, в отличи.. от всех, наподоби..круга
в) по истечени.. срока, н..смотря на погоду, находится в заключении
г) впоследстви.., втечени.. реки наблюдались пороги, в продолжени.. дня

12. Укажите раздельное написание
а) (не)смотря по сторонам; (в)роде Чеховых; (в)место, назначеенно для встречи
б) (не0смотря на буран; что-то (в)роде ящерицы, (в)место меня
в) (за)тем деревом, (за)тем сделать домашнее задание. (за)то красиво
г) (за)то дело мне попало; что(бы) такое придумать, так(же), как и все

13. В каком примере пропущена буква Е?
а) заунывный ветер гон..т стаю туч на край небес.
б) немедленно выйд..те из комнаты!
в) в решете воды не удерж..шь
г) серебристый стел..тся ковыль вокруг пещеры.

14. Найдите слово с орфографической ошибкой
а) сургуч
б) невтерпеж
в) нарежте
г) около дач

15. Найдите слово с орфографической ошибкой
а) собачонка
б) парчевый
в) обнаженный
г) горячо

Вариант 2.

1. В каком слове пишется Е?
а) выкач..нный (воздух)
б) накле..в
в) взлеле..ть
г) застрел..ный

2. Укажите, в каком ряду во всех словах пишется Ь и Ъ
а) в..юга, под..езд, в..езд
б) комп..ютер, ад..ютант, в..юн

в) с..ездил. об..ект, суб..ект

3. в каком слове пишется буква Е?
а) разве..ла
б) нама..ться
в) насто..н
г) обеспоко..н

4. В каком ряду в словах на месте пропуска пишутся буква Е?
а) в вертящ..йся карусел..
б) в цветущ..й, настурции..
в) в блестящ..м ожерель..
г) о вызывающ..й фалыш..

5. Укажите ряд, в котором во всех словах ударение поставлено, верно.
а) без *у*молку, по сред*а*м, зад*о*лго
б) *и*здавна, м*а*стерски, н*а*долго
в) зав*и*дно, *о*тчасти, по*у*тру

6. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
а) водопров*о*д
б) звон*и*т
в) впр*ы*снуть
г) атл*а*с (ткань)

7. В каком слове или сочетании нет звука [ы]?
а) сверхинтересный
б) цикорий
в) чиркнуть
г) к итогам

8. в каком слове есть звук [д]?
а) дебри
б) пятнадцать
в) пруд
г) отбежал

9. В каком слове произносится сочетание [ЧН]?
а) скучно;
б) скворечник;
в) конечно;

г) достаточно

10. В каком слове четыре звука?
а) конь
б) есть
в) пьешь
г) ёжик

11. В каком слове звуков меньше, чем букв?
а) урожай
б) ель
в) лошадь
г) окошечко

12. Укажите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ
а) интересная книга
б) очень красиво
в) читающий мальчик
г) маленький домик

13. Укажите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ
а) плохо выглядеть
б) неопытный человек
в) пойти направо
г) слушать внимательно

14. Укажите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ
а) читать книгу
б) березовая роща
в) очень хорошо

15. Укажите назывное предложение.
а) стояла ночь
б) ночь светла
в) ночь

ТЕСТ6
Вариант 1.
1. Укажите односоставное предложение
а) Откуда ты взялся?
б) Там всегда пахло лаком и краской
в) все было хорошо

г) курить – здоровью вредить

2. Укажите двусоставное предложение
а) Дважды два – четыре
б) Кругом не души
в) Чехла снимать не будем
г) Вечереет

3. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.
а) множество звуков вливается в ночной птичий хор
б) я уже начинал беспокоиться
в) я готов с вами согласиться
г) он рад был бы уйти

4. Укажите вариант, в котором между подлежащим и сказуемым не ставиться тире
а) встречи единственная наша радость
б) ее воспоминания это документ
в) я ваш новый учитель
г) Севастополь город чудес

5. Укажите вариант, в котором между подлежащим и сказуемым ставиться тире.
а) Жизнь прекрасна и удивительна
б) Севастополь, очевидно, город чудес
в) ты полевая ромашка всеми любимый цветок
г) Хотеть значит победить

6. Укажите предложение с обстоятельством времени.
а) величаво стоят сосны
б) Вопреки уговорам мы ушли
в) В течение утра было пасмурно

7. Укажите предложение с обстоятельством причины
а) пловец с усталости в сон крепкий погрузился
б) он шел по кругу
в) ему нет равной реки в мире

8. Найдите односоставное предложение
а) Ночь, улица, фонарь, аптека
б) кругом все колышется
в) Рано наступает темнота

9. Укажите верный вариант постановки запятых в предложениях:
Не может волк (1) ни отдохнуть(2) ни вздохнуть.
Было грустно (3) и в весеннем воздухе (4) и на темном небе (5) и в вагоне
а) 2, 3, 4, 5
б) 1, 2, 3, 4, 5
в) 2, 4, 5

10. Укажите верный вариант постановки запятых в предложениях:
И берег (1) и море молчали.
Татьяна верила преданьям простонародной старины (2) и снам (3) и карточным гаданьям (4) и предсказаниям луны.
Виднелись(5) и необработанные песчаные равнины (6) или далекие горы.
а) 1, 2, 3, 4, 5
б) 1, 2, 3, 4, 6
в) 1, 3, 4, 6

11. Укажите верный вариант постановки запятых в предложениях:
Мело (1) мело по всей земле(2)
Во все пределы.
Свеча горела на столе(3)
Свеча горела.
а) 1
б) 1, 2, 3
в) 1, 3

12. Укажите верное объяснение постановки законов препинания в предложении
Дом обрамляли белые ( ) четырехугольные колонны.
а) ставиться запятая, так как это однородные определения
б) не ставиться запятая, так как это неоднородные определения

13. Укажите верное объяснение постановки законов препинания в предложении:
Ровное ( ) монотонное бормотанье прерывается.
а) ставиться запятая, так как это однородные определения
б) запятая не ставится, так как это неоднородные определения

14. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:
Сбор (1) посвященный святому (2) был заложен еще в 11 веке.
а) 1, 2 – выделяют причастный оборот
б) 2 – выделяет сравнительный оборот
в) 1, 2 выделяют деепричастный борот

15. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении

Знакомясь с кем-либо (1) в Испании (2) старайтесь не молчать

а) 1 – отделяет причастный оборот
б) 2 – выделяет сравнительный оборот
в) 2 – отделяет деепричастный оборот

16. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Подъежжая к лесу (1) увидел он соседа своего (2) гордо сидящего верхом (3) и (4) поджидающего зайца.

а) 1, 2, 3, 4
б) 1, 2
в) 1, 2, 3
г) 1, 2, 4

17. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от темного (2) обрывистого дерева (3) в дремотно светлеющую реку (4) пропадавшую за дальним лесом.

а) 1, 2, 3, 4
б) 1, 2, 4
в) 1, 2, 3
г) 1, 4

18. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?

На дворе не было (1) видно (2) ни зги
Видно (3) еще письмо не дошло по адресу.

а) 3
б) 1, 2, 3
в) 1, 2

19. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Поезд мчал меня (1) к счастью.
Станция (2) к счастью (3) была недалеко

а) 1, 2, 3
б) 2, 3
в) 1

20. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Наш сосед (1) должно быть (2) заболел.
Строительство к осени (3) должно быть (4) законченно.

а) 1, 2, 3, 4
б) 1, 2
в) 3, 4

Вариант 2.

1. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном ниже предложении.

Ты (1) догадался (2) мой читатель (3) с кем бился доблестный Руслан.

а) 1, 2, 3
б) 1, 2
в) 2, 3
г) 1, 3

2. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Он (1) так сказать (2) учиться еще
Так сказать (3) нельзя

а) 1, 2, 3
б) 1, 3
в) 1, 2

3. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Видишь ли (1) ты этот дом?
Это (2) видишь ли (3) наш дом.

а) 1, 2, 3
б) 2, 3
в) 1, 2

4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении

Он улыбался ласково – печально ( ) и гладил ее по затылку.

а) простое предложение, перед союзом И запятая не нужна
б) простое предложение с однородными членами перед союзом И запятая не нужна
в) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
г) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

5. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Я гашу лампу ( ) и ночь начинает медленно светлеть

а) сложное предложение, перед союзом И запятая
б) простое предложение
в) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

6. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Он замечал ее издали (1) и сразу холодело в груди.

От долгого сидения у него затекли ноги (2) и заболела спина.

Еще немного (3) и крепкий сон овладел мною.

а) 1, 2, 3
б) 1, 3
в) 2, 3

7. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Есть в осени первоначально
Короткая (1) но дивная пора(2)
Весь день стоит как бы хрустальный(3)
И лучезарны вечера

а) 1
б) 1, 3
в) 1, 2

8. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?

В лесу еще снег лежит нетронутый (1) и деревья стоят в снежном плену.

Когда окончился футбольный мач, зрители покинули стадион (2) и трибуны опустели.

Ровный мягкий свет стелился у окна (3) и на улице явились тени.

а) 1, 2, 3
б) 2, 3
в) 3

9. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Стараясь не обидеть других (1) и пообещав вернуться, он уехал.

Дом наполнился гостями (2) Анна была счастлива.

На кустах сверкали капельки дождя, и пробивалась чуть заметная зелень.

а) 1, 2, 3
б) 2
в) 3

10. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Я стал читать (1) и во мне проявлялась охота к литературе.

Виднелись (2) или необработанные песчаные равнины (3) или каменистые отмели.

а) 1, 2, 3
б) 1
в) 1, 3

11. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Игорь закрыл глаза и подумал вдруг (1) что (2) если бы он остался дома (3) то все в его жизни было бы по-другому.
а) 1, 2, 3
б) 1, 3
в) 2, 3

12. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
У него выдался очень тяжелый день (1) и (2) когда он наконец лег спать (3) то почти сразу заснул.
а) 1, 3
б) 1, 2, 3
в) 2, 3

13. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Когда певец закончил свое выступление (1) все стали громко аплодировать (2) и (3) казалось (4) что оваций не будет конца.
а) 1, 2, 3, 4
б) 1, 2, 4
в) 2, 4

14. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Женщина все говорила (1) и говорила о своих несчастьях (2) и (3) хотя слова ее были привычны (4) у Сабурова вдруг от них защемило сердце.
а) 1, 2, 3, 4
б) 2, 3, 4
в) 2, 4
г) 3, 4

15. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Тигр держится там (1) где гущи заросли (2) и (3) где достаточно корма.
а) 2, 3
б) 1, 2, 3
в) 1, 3
г) 1

16. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном ниже предложении.
Во всем доме (1) была одна старинна я вещь (2) на обратной стороне (3) которой имелась любопытная надпись.
а) 1, 2**,** 3
б) 2

в) 3
г) 2, 3

17. Укажите правильно объяснение пунктуации в данном предложении:
Темный лес хорош в яркий солнечный день ( ) тут и прохлада, и чудеса световые.
а) ставится двоеточие, вторая часть бессоюзного предложение имеет причинное значение
б) ставится тире, содержание второй части противопоставляется содержанию первой
в) ставится тире, вторая часть имеет значение вывода
г) ставится двоеточие, вторая часть поясняет содержание первой

18. В каком предложении на месте пропуска нужно поставить тире?
а) ползти было неудобно ( ) с непривычки болели колени и локти
б) вы так просто ей и скажите ( ) Ганин, мол, уезжает.
в) Посмотрит ( ) рублем подарит.
г) небо очистилось, замелькали звезды ( ) становилось уже светло

19. Укажите предложение, в котором на месте пропуска нужно поставить двоеточие.
а) Он гость ( ) я хозяин
б) Варвара прислушалась ( ) донесся шум вечернего поезда.
в) пропади ты совсем ( ) плакать о тебе мы не будем.

20. Укажите предложение, в котором на месте пропуска нужно поставить тире.
а) Пробовал бежать ( ) ноги от страха не двигались.
б) Ползти было неудобно ( ) с непривычки болели колени и локти
в) Впереди пробирался старшой, подавая команду осторожными движениями руки ( ) мы двигались медленно, боясь нарушить тишину леса.

Время на выполнение: 45 мин.

2.3 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Русский язык в рамках ППССЗ специальностей

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
07.02.01 Архитектура
08.02.13Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
21.02.19 Землеустройство
в форме экзамена (см. приложение 1).

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; – владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые материалы в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа

		системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – совершенствование умений	

		использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – сформированность знаний о признаках текста, его	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа

		структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– совершенствовать языковую и читательскую культуру как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа

		прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых материалов; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; – сформированность представлений о формах	

		существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщение знаний об изобразительно-выразительных материалых русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные	

		материалы языка в тексте	

2.4.1. Перечень практических заданий:

1. Определите, в каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
2. Определите, в каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?
3. Из данного ряда слов выпишите и исправьте слово, в правописании корня которого допущена ошибка.
4. Укажите правильные окончания имён существительных.
5. Из данного ряда слов выпишите глагол II спряжения.
6. Из данного ряда слов выпишите слово с орфографической ошибкой в написании приставок ПРЕ-/ПРИ-.
7. Из данного ряда слов выпишите глагол, в написании суффикса которого допущена ошибка, глагол запишите в исправленном виде.
8. Из данного ряда слов выпишите причастие, в написании суффикса которого допущена ошибка. Слово запишите в исправленном виде.
9. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
10. Из данного ряда примеров выпишите предложение, в котором допущена ошибка в правописании частиц НЕ/НИ.
11. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий.
12. Из данного ряда слов выпишите слово, в котором допущена ошибка в правописании разделительных Ъ и Ь знаков.
13. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
14. Спишите, расставив недостающие запятые.
15. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.
16. Из предложений выпишите слово, образованное от основы глагола настоящего времени.
17. Из предложений выпишите словарное слово на орфограмму *«Непроизносимые согласные в корне слова».*
18. Среди предложений найдите предложение с уточняющим обстоятельством. Напишите номер этого предложения.
19. Среди предложений найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью.
20. Среди предложений найдите предложение с неоднородными определениями. Напишите номер этого предложения.
21. Среди предложений найдите предложение, в котором есть действительное причастие прошедшего времени.

22. Среди предложений найдите предложение в обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
23. Из предложений 2 -7 выпишите глагол 2 спряжения.
24. Среди предложений 18 – 28 найдите сложноподчинённое предложение.
25.Среди предложений 4 – 18 найдите предложение с вводным словом

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Задания к экзамену.
2. Экзаменационная ведомость

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 303, [1] с. — (Учебник СПО). — 978-5-09-112624-2. - ISBN 978-5-09-112624-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156933

2. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 220, [4] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112625-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156936

3. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с.

4. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Текст: электронный. /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с. – ISBN:

978-5-0054-0433-6 // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=578997

5. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7, 9 - е изд. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2021. - 376 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

6. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7, 9-е изд. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2021. - 392 с. - (ФГОС. Инновационная школа).

Дополнительная литература

1. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2023. - 245 с. - ISBN 978-5-00209-025-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2069318

2. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1342121

Электронные ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
7. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/)
9. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/)
10. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/)

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
07.02.01 Архитектура
08.02.13 Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – *экзамен*
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2025 г

Разработчики

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум

Колесникова Галина Алексеевна,
преподаватель русского языка и
литературы
Иванова Наталья Николаевна, зав.
отделением, преподаватель русского
языка и литературы
Смелова Елена Сергеевна, методист,
преподаватель русского языка и
литературы
Тарасова Ирина Александровна,
зав.заочным отделением,
преподаватель русского языка и
литературы

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л. В. Печалова/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Русский язык.

КОМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработан на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

07.02.01 Архитектура

08.02.13 Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

21.02.19 Землеустройство

рабочей программы учебной дисциплины Русский язык.

1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающиеся должны обладать следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; – владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые материалы в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать

	конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов	образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации

	– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– совершенствовать языковую и читательскую культуру как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых материалов; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; – сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный,

		публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщение знаний об изобразительно-выразительных материалых русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные материалы языка в тексте

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения дисциплины Русский язык предусматривает выполнение экзаменационных заданий. Форма проведения экзамена: письменная.

Экзаменационная работа состоит из 27 заданий.

При проведении экзамена уровень подготовки обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценки знаний обучающихся при получении ими дифференцированной оценки по дисциплине используются следующие критерии:

При выставлении оценки учитывается количество процентов выполненных правильно заданий:

90% -100% (25-27 заданий) оценка «5»

75% - 89 % (22-24 заданий) оценка «4»

60% - 74 % (19-21 заданий) - оценка «3»

45% - 59 % (менее 19 заданий) - оценка «2»

Время на подготовку и выполнение: 4 академических часа (240 минут).

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

I ВАРИАНТ

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? (Выпишите это слово)

ОбеспЕчение, катАлог, некрОлог, путепрОвод, газопрОвод, щАвель, цЫган, танцовщИца, красивЕе, сливОвый.

2. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номер ответа.

1) Увековечить, исполнитель, прославлять;
2) возрастной, невразумительно, творец;
3) оснащение, озаряться, располагающийся;
4) формализм, убедить, подражание;
5) водоросли, подгореть, надерёт (уши).

3. В каком ряду расположены слова, образованные приставочным способом? (Выпишите этот ряд)

1) сыграть, подполковник, поджелудочный
2) соразмерный, загадать, представление
3) развесёлый, прабабушка, утомление
4) поумнее, прескверный, буквенный.

4. Выпишите слова, написание которых соответствует традиционному принципу русской орфографии:

Бе..различный, без..инициативный, з..рница, р..сток, бе..правный, раз..грать, сверх..нтересный, рю..зак, ни..вергать, о..править, и(з, с)бавить, от..скать, пл..вец, отр..сль, бе..крайний, зам..рать, бл..стеть, к..бинет, фу..бол, выл..жить, окрес..ность, г..релый, (с, з)боры, лотерейный б..лет,

5. В каком ряду все слова пишутся через дефис? Укажите номер ряда.

1) (Пол)арбуза, (пол)ведра, (пол)города, (блок)схема, (канц)товары;
2) (Жюль)верновский роман, (пол)яблока, (пол)одиннадцатого, (горе)мастер, (де)факто;
3) (Пол)банана, (пол)пятого, (пол)день, (военно)полевой, (макро)модель;
4) (Пол)Липецка, (пол)Москвы; (пол)ночь, (пол)литровка, (пол)оборота.

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня? Укажите номер ряда.

1) Выцвести, летучий, меридиан, обжигание;
2) умножать, вершина, поддержать, сожалея;
3) нарастание, загромождать, реальный, обнаженный;
4) делегат, перегореть, повторение, обязательный.

7. Выпишите существительные мужского рода:

Пюре, маэстро, харчо, месье, пони, сирокко, плюшка, атташе, ателье, привидение, фламинго, какаду, пенальти, сулугуни, кофе, канитель, леди, кашне, арго, манго, шоссе, вуаль, женщина, книга, безе, поликлиника, ручка, яблоко, шимпанзе.

8. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: ***греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель, цветочный горшок, гусиный крик, крутая гора, дедов рассказ, лисий хвост.*** **Укажите номер ряда.**

1) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное, относительное, притяжательное, качественное, притяжательное, притяжательное.

2) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное, притяжательное, качественное, относительное, притяжательное, качественное;

3) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное, качественное, относительное, притяжательное, относительное, притяжательное;

4) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное, притяжательное, относительное, качественное, относительное, притяжательное;

5) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное, притяжательное, качественное, относительное, притяжательное, качественное.

9. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий. Пример запишите в исправленном виде: смышленый мальчик, написанное письмо, вспаханное поле, распечатанный конверт, ломаная линия, ветреный человек, глиняный горшок, пряный запах, печеное мясо, багряный лес, книга прочитана, жёванный листок, жаренная в масле рыба, выводы сделаны, некрашеный пол, лебединый стан, кожаный пояс, безветренный день, песчаный берег, вязаная кофта, крашеный пол, жареная рыба, масляный крем.

10. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а, б, в, г или д, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	**Б)**	**В)**	**Г)**	**Д)**
Занов..	о	а	о	а	о
Издавн..	о	а	а	о	о
Слев..	а	о	а	о	а
Снов..	а	о	а	о	а
Досыт..	о	о	а	а	а
Досрочн..	а	о	о	а	а
Направ..	а	о	о	а	а

11. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ч? Укажите номер ряда и выпишите его.

1. Бакен..ик, камен..ик, пернос..ик, набор..ик, спор..ик;
2. Объезд..ик, извоз..ик, заказ..ик, перебеж..ик, газет..ик;
3. Погруз..ик, сбор..ик, табун..ик, пиль..ик, упаков..ик;
4. Фонар..ик, поднос..ик, вертолет..ик, развед..ик, вклад..ик.

12.Из предложений *Что в имени тебе моём? Оно умрет, как шум печальной волны, плеснувшей в берег дальний, как звук ночной в лесу глухом (А. С. Пушкин)* **выпишите разносклоняемое существительное.**

13. Вставьте пропущенные буквы и выпишите глаголы с суффиксом –ОВА-:

Господств…вать, доклад…вать, танц…вать, вывед…вать, совет…вать, оправд…вать, бедств…вать, приказ…вать, проб…вать, развед…вать, завед…вать, вздраг…вать, нал…вать, буш…вать.

14. Из данного ряда слов выпишите глаголы I спряжения: вид…ть, бр…ть, игра…шь, кол…шь, дыш…ть, гн…ть, зна…шь, терп…ть, гасн…т, мир…шь.

15. Определите разряд по значению имени числительного в предложении:
Пятнадцать человек сидели за большим столом.

16. Определите разряды местоимений: тобой, у себя, чей-то, ни с кем, нашего, того, каждый, скольких.

А) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное;
Б) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное;
В) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное, возвратное;
Г) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, отрицательное;
Д) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, притяжательное.

17. В каком ряду все слова являются деепричастиями?

А) Расправь, выпав, пройдя, разговаривая;
Б) бегая, присмотревшись, забыв, глядя;
В) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв;
Г) навзничь, объевшись, белая, двигая.

18. Укажите номера предложений, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.

1. Красота есть обещание счастья.
2. Птицы наши лучшие помощники в борьбе за урожай.
3. Хорошая книга точно беседа с хорошим человеком.
4. Лучший способ сохранить друга не предать его.
5. Книга для ума что тёплый дождь для всходов.

19. Перепишите, поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

1. Результаты олимпиады показали российские школьники читают лучше всех.

2. КОМим много, а убирали мало не хватило сил.

3. В октябре птицы летят ниже к земле быть ранней зиме.

20. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Кто умолял меня о встрече и тем самым склонил к предательству интересов фирмы?

2. Сердце Курочкина скатилось под уклон «русских горок» и бешено забилось где-то в районе солнечного сплетения.

3. Мальчишки и девчонки нашего класса а также их родители приняли участие в школьном спектакле.

4. От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.

5. В России континентальный климат и здесь особенно суровая зима.

21. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда (1) наконец (2) явилось солнце и разогрело землю, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из темного леса ветки елей, что (3) казалось (4) на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли.

22. Какая синтаксическая характеристика соответствует предложению?

Он действительно заинтересовал меня и я был очень раздосадован когда через четверть часа мы подъехали к питомнику и сторож с винтовкой за плечами сказал нам что питомник для осмотра закрыт **(Каверин).**

1) Бессоюзное сложное предложение;

2) сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью;

3) сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью;

4) сложноподчиненное предложение.

23. Укажите номер предложения, где необходимо поставить запятую перед союзом КАК.

1. По степи вдоль и поперек, спотыкаясь и прыгая, пробежали перекати-поле, а одно из них попало в вихрь, завертелось как птица, полетело к небу и, обратившись там в черную точку, исчезло из виду.

2. Ваш сад как парк.

3.Было темно почти как ночью.

4. С тех пор как он поселился в этих местах, прошло много лет.

5. Местные жители указывали на семью Туркиных как на самую образованную и талантливую.

24. Выберите предложение в котором производный предлог образован от наречия.

а) Благодаря заботам друзей он быстро окреп

б) Несмотря на сильную загруженность, линия работала бесперебойно

в) В течение зимы мать сильно болела

г) Впереди меня стояла какая-то девочка.

25. Отметьте верную характеристику союза из предложения: Пётр очень хотел, чтобы именно сегодня никто ему не мешал.

а) сочинительный, противительный, связывает однородные сказуемые;

б) подчинительный, целевой;

в) сочинительный, соединительный, связывает предложения в тексте;

г) подчинительный, изъяснительный.

26. Прочитайте текст и выполните следующие ниже задания:

1. После переезда семьи Терентия все здесь стало неузнаваемо. 2. Можно было подумать, что они привезли с собой сюда кусочек Ближних Мельниц. 3. Жена Терентия вымазала к пасхе глиняный пол, выбелила хибарку внутри и снаружи. 4. Помолодевшая хатка весело блестела на солнце вымытыми стеклами, обведенными синькой. 5. Вокруг нее зеленели готовые распуститься петушки, и в петушках были рассажены Мотины куклы, изображавшие знатных дам, выехавших на дачу. 6. На веревках сушилось разноцветное белье. 7. Мотя с волосами, как у мальчика, поливала огород, обеими руками прижимая к животу большую лейку. 8. На проволоке между двумя столбами бегала, кисло улыбаясь, собака Рудько. 9. Возле огорода дымилась глиняная печь с вмазанным вместо трубы чугунком без дна. 10. Вкусно пахло придымленным кулешом.

1. Среди предложений 1-4 найдите сложноподчиненное предложение, в составе которого есть безличное предложение.

2. Из предложения 4 выпишите действительное причастие.

27. К какому стилю речи относится фрагмент текста:

Вчера в Алматы завершился семнадцатый Международный конгресс Ассоциации участников КОМмических полетов. В течение нескольких дней работы КОМмонавты и астронавты из многих стран мира обсуждали проблемы экологии нашей планеты.

II ВАРИАНТ

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? (Выпишите это слово)

ПарАлич, анАпест, брАла, щАвель, цЫган, жАлюзи, обеспечЕние, квАртал, кИлометр, кашлянУть.

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1. Обв…нение, пос…дели (волосы), отк…зать.
2. Опт…мист, вин…грет, т…инственный.
3. Изб…вление, правоп…сание, усп…вать.
4. Подстр…лить, предл…гать, ав…нтюрист.
5. Пром…хнуться, пр…зидиум, д…кламировать.

3. В каком ряду расположены слова, образованные бессуффиксным способом?

1) березняк, разрыв, сплетение;
2) разговоры, отмена, переезд, синь;
3) тишь, умение, спецназ, гарь;
4) даль, стенгазета, отказ, подсказка.

4. Выпишите слова, написание которых соответствует традиционному принципу русской орфографии:

По…шить, к…пуста, бе…родный, ц…фра, р…спись, ф…нарь, бе…различный, д…рижер, ноч…вка, ш…повник, р…сток, ни…вергать, от…скать, пл…вец, бе…заботный, бе…крайний, зам…рать, г…релый, бл…стеть, з…рница, выл…жить.

5. В каком ряду все слова пишутся через дефис? <u>Укажите номер ряда.</u>

1) (Пол)сотни, (пол)книги, (авто)(гидро)подъёмник, (авто)строитель, (борт) инженер;
2) (агро)технический, (адрес)календарь, (азот)содержащий, (азотно)водородный, (альфа)лучи;
3) (аэро)(фото)съёмка, (банно)прачечный, (белково)витаминный, (беловато)голубой, (бело)горячечный;
4) (бензо) заправочный, (блёкло) лиловый, (бледно) розовый, (бледно) лицый, (бетоно) мешалка.

6. Выпишите ряд, где все согласные звуки являются мягкими.

1. Крыша, самородок, семья.
2. Грыжа, теплоход, сера.
3. Йогурт, чума, чашка.

7. Выпишите существительные женского рода:

Леди, дзюдо, кино, такси, Мэри, плацкарта, меню, цеце, авеню, желание, тесто, зерно, шампунь, манжета, кольраби, салями, иваси, желе, нашатырь, депо, брокколи, пони, кофе, шоссе, харчо, какаду, пюре, кабинет.

8. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях*: лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..яя роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.*

А) –н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-,-нн-, -нн-, -н-;
Б) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-;
В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;
Г) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, –н-, -н-, -н-, -н-;
Д) –н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

9. Из данного ряда слов выпишите глаголы I спряжения: подменя..шь, терп..шь, обид..шься, обижа..шься, помога..шь, колебл..шь, стро..шь, вид..шь, пил..щий, гон..щий, гре..т, вдыха..те.

10. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий. <u>Пример запишите в исправленном виде:</u> плетеный забор, жареный бифштекс, тушеный кабачок, дарёный кубок, квашеный перец, мочёный помидор, гранёный стакан, тканый моток, путанные мысли, званый ужин, рваный кафтан, стриженые волосы, мощёная улица, некормленый ребёнок, незваный гость, свиной окорок, решенная задача, смышленый мальчик, написанное письмо, вспаханное поле, распечатанный конверт, ломаная линия, ветреный человек.

11. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: <u>а, б, в, г</u> или <u>д</u>, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	**Б)**	**В)**	**Г)**	**Д)**
Настеж..	ь	-	-	ь	ь
Невтерпеж..	-	-	ь	ь	-
Навзнич..	ь	-	ь	-	ь
Вскач..	ь	ь	-	ь	-
Сплош..	ь	ь	-	ь	-
Наотмаш..	ь	-	ь	ь	-
Напроч..	ь	-	-	ь	ь

12. Из данного ряда слов <u>выпишите глаголы</u> с суффиксом -ЕВА-.

Попроб..вать, повел..вать, развед..вать, вскрик..вать, бесед..вать, ослаб..вать, провед..вать, вздраг..вать, использ..вать, навед..ваться, развеш..вать, завед..вать, буш..вать, потч..вать, вывед..вать, наста..вать, обур..вать.

13. В каком предложении ЧТОБЫ является подчинительным союзом и пишется слитно? Выпишите предложение. .

1. (Что)бы я ни задумал, ничего не получалось.
2. (Что)бы я делал без помощи друзей?
3. Он хотел, (что)бы все подчинялись его указаниям.
4. (Что)бы он ни говорил, все было умно и весомо.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите это предложение.

1. (В)ПОСЛЕДСТВИИ мы не раз вспоминали, как Иван отважно прошел (ПО)ТОМУ скалистому уступу.
2. На улице (ПО)ПРЕЖНЕМУ стояла жара, (ПО)ЭТОМУ вопрос о доставке питьевой воды оказался самым актуальным.
3. (НЕ)СМОТРЯ на плохое самочувствие, Сергею удалось закончить работу (В)ТЕЧЕНИЕ недели.
4. ЧТО(БЫ) добраться до перевала, пришлось идти так долго, что у многих (ЗА)ЧАСТУЮ мелькала мысль о возвращении в лагерь.
5. (ИЗ)ЗА реки ветер нёс нам (НА)ВСТРЕЧУ обрывки весёлых мелодий и гомон праздничной толпы.

15. Укажите номера предложений, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.

1. Знать язык лучше чем сейчас моя лучшая мечта.
2. Книга для ума что тёплый дождик для всходов.
3. Книга твой друг без неё как без рук.
4. Кто много читает тот много знает.
5. Людская молва что морская волна.

16. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Однако (1) нездоровье природы заставляет сегодня говорить о катастрофическом состоянии флоры, фауны, почвы, воды. Видимо (2) лишь глобальный характер проблем, нерешённость которых угрожает самому существованию человечества, заставил осознать опасность (3) возможной (4) в будущем экологической катастрофы.

17. В каком ряду расположены слова, образованные суффиксальным способом?

1) юбиляр, силач, аморальный
2) драчун, банкир, хитрец
3) антиобщественный, стряпуха, умница
4) беженец, привокзальный, спилить

18. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только непроверяемые безударные гласные корня?

1) Приглашать, угасать, вырасти;
2) представлять, предназначение, декорация;
3) дороженька, фантазия, лаборатория;
4) преподаватель, полагается, упрощать.

19. В каком слове есть суффикс –ИК:

а) помидорчик;
б) перчик;
в) супчик;
г) дворник;
д) финик.

20. Определите разряд по значению имени числительного в предложении:

Мы собрались вместе уже третий раз.

21. Какие местоимения являются указательными?

1) Его, ее, их;
2) столько, таков, тот;
3) никакой, ничей, никто;
4) некто, нечто, некий.

22. Какое причастие является страдательным? <u>Выпишите его.</u>

1) Стучащийся;
2) принесший;
3) замерзший;
4) сопровождаемый.

23. Из предложения *Ассоль выбралась, перепачкав ноги землей, к обрыву над морем и встала на краю обрыва, задыхаясь от поспешной ходьбы*. (А. Грин). Выпишите деепричастие.

24. К какому стилю речи относится данный фрагмент?

Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных материалов, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

25. Какое слово имеет омоним?

1) Предложение;
2) изображение;
3) негодование;
4) безобразие.

26. Укажите номер предложения, где необходимо поставить запятую перед союзом КАК.

1. Это нужно сделать как можно скорее.
2. Эту пьесу воспринимали как призыв к борьбе.
3. Не кто иной как мой старый друг, пришел на помощь.
4. Поэт показал его героизм как норму поведения человека.
5. Все это я рассказываю вам как писателю.
6. Николай Соколов давно известен в районе как один из бывалых и неутомимых охотников.

27. Прочитайте текст и выполните следующие ниже задания:

1) Все эти годы, как только у девочек кончались экзамены, Арсеньевы переезжали на свой хутор. 2) С первым весенним солнышком Динка начинала считать дни, оставшиеся до переезда. 3) И каждый раз, обегая знакомые, дорогие ей местечки, удивлялась, как вырос и разросся сад, какая вкусная вода в холодном, обжигающем губы роднике, как ласково шумит ореховая аллея. 4). Динка уверяла, что даже лягушки на пруду сразу узнают ее и, раздуваясь от крика, всплывают наверх... 5) Но не только для Динки, для всех Арсеньевых переезд на хутор был всегда радостным событием, к которому исподволь готовились всю зиму, мечтая о летнем отдыхе. 6) И каждый раз осенью, переезжая в город на долгие зимние месяцы, они грустно расставались с полюбившимся им хуторком. 7) Динка, вспоминая о нем в холодный, снежный вечер, жаловалась, что все еще слышит стук молотка, которым Леня забивал окна и двери...

1. Из предложения 6 выпишите относительное прилагательное.

2. Из предложения 7 выпишите деепричастие.

III ВАРИАНТ

1. В каких словах ударение падает на второй слог? (Выпишите эти слова)

Верба, благовест, сверлит, постамент, каталог, зубчатый, нефтепровод, завидно, километр, крапива, принудить.

2. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

Гр...мада, л...ловый, выт...реть, р...птать, сг...ревший, распол...жение

3. Выпишите ряд, где все согласные звуки являются твердыми.

1. Село, чадо, цирк.
2. Молоко, колокол, самосвал.
3. Съёмка, академия, тесты.

4. В каком ряду все слова пишутся через дефис? Укажите номер ряда.

1) (Блок) схема, (блок) аппарат, (блок) пост, (блок) гауз, (борно) кислый;

2) (буро) взрывник, (буро) жёлтый, (бутылко) моечный, (бутылочно) зелёный, (быстро) растворимый кофе;

3) (бюджетно) финансовый, (вагон) ресторан, (вагонно) паровозный, (перекати)поле, (вольт)секунда;

4) (вольт) метр, (вопросно) ответный, (восточно) африканский, (Восточно) Сибирское море, (восьми) вёсельный.

5. Склонения каких существительных определено неверно? (Выпишите эти слова).

1. Забияка **(2-е),** 2. Вирус **(2-е),** 3. Статья **(1-е),** 4. Тополь **(2-е),** 5. Аэрозоль **(3-е),** 6. Договоренность **(3-е)**, 7. Синева **(1-е),** 8. Грязь **(3-е),** 9. Тюль **(3-е),** 10. Камень **(2-е),** 11. Рояль **(2-е),** 12. Рельс **(2-е)**, 13. Моё ружьё **(3-е),** 14. Старый сарай **(2-е),** 15. Экскурсия **(1-е).**

6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: плавле..ый сырок, революцио..ый ход, воробьи…ый крик, восторже..ый человек, рья..ый друг, лу..ая ночь, кожа..ый чемодан, соломе..ый дом, сви..ой окорок, обеде..ый перерыв, оловя..ый солдатик.

А) –нн-, -н-, -нн-, -нн-. –нн-, -н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -н-;

Б) –н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-;

В) –н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-;

Г) –н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-.

7. Из данного ряда слов выпишите глаголы II спряжения: омыва..мый, гоня..мый, кле..мый, кле..щий, вовлека..мый, мысл..щий, завис..мый, бре..щий, упрашива..щий, дыш..те.

8. В данных словосочетаниях <u>найдите пример,</u> в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий. <u>Пример запишите в исправленном виде:</u>

Печеное мясо, багряный лес, глаженное бельё, книга прочитана, жаренная в масле рыба, выводы сделаны, некрашеный пол, лебединый стан, кожаный пояс, безветренный день, песчаный берег, вязаная кофта, крашеный пол, жареная рыба, масляный крем, жёваный листок, гостиная комната, кипячёная вода, выкрашенный пол, сеяная мука, вскипячённое молоко, израненный боец, стреляный воробей, серебряный век.

9. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: <u>а, б, в, г</u> или <u>д</u>, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	**Б)**	**В)**	**Г)**	**Д)**
Неуклюж..	о	е	о	е	е
Вообщ..	о	е	о	е	о
Свеж..	о	о	е	е	о
Негож..	о	е	о	е	е
Тягуч..	о	е	е	о	е
Горяч..	о	о	е	е	е
Общ..	е	о	о	е	е

10. Из данного ряда слов <u>выпишите глаголы</u> с суффиксом -ЫВА-.

Доклад…вать, попроб..вать, разгляд…вать, повел..вать, провед…вать, вскрик..вать, бесед..вать, опазд…вать, использ..вать, загад…вать, гор..вать, завед..вать, буш..вать, команд..вать, оспар..вать, совет..вать.

11. Выпишите слова, написания которых соответствует фонетическому принципу русской орфографии: бе…крайний, ноч…вка, раз…грать, ш…пот, бе…цветный, ж…лудь, бе…заботный, с…бака, ковш, пред…стория, ш…повник, д…лающий, ч…тающий, ж…лаемый, т…пор, а…лея, вокзал.

12. В каком словосочетании есть качественное прилагательное?

1) Пассажирский поезд;
2) Заячьи следы;
3) Железное здоровье;
4) Охотничьи доспехи.

13. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Устроившись в открытом месте, в кустах дубняка, жадными глазами следила она за передвижениями батальонов, за разрывами неприятельских гранат, за всем, что могла разглядеть издали в сплошном почти дыму - пороховом и от пожаров.

14. Какая разновидность омонимов использована для рифмы?

Я к вам пишу случайно; **право,**
Не знаю как и для чего.
Я потерял уж это **право.**
И что скажу вам? – ничего!
1) омографы;

2) омоформы;
3) омофоны.

15. В каком предложении допущена ошибка в характеристике местоимения?

1) Твой (указ., м.р., ед.ч., Им.п.) отец играет на виолончели?
2) Перед Новым годом приехал в их город его (притяж., м.р., ед.ч.) шурин.
3) Казалось, какие-то (неопред., мн.ч., И.п.) силы угрюмо покоились в нем.
4) Особенно поражала меня в нем (личн., 3 л., ед.ч., П.п.) смесь какой-то врожденной свирепости и благородства.

16. В каком варианте грамматические признаки деепричастия определены неправильно?

1) Увидев – деепричастие совершенного вида, невозвратное,
2) наткнувшись – деепричастие совершенного вида, возвратное,
3) вспоминая – деепричастие несовершенного вида, невозвратное,
4) расставаясь – деепричастие несовершенного вида, невозвратное

17. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите это предложение.

1. (ПО)ТОМУ, как человек говорит, можно судить о его образовании, а ТАК(ЖЕ) о положении в обществе.
2. Путники напряженно вглядывались (В)ДАЛЬ степи, ЧТО(БЫ) не сбиться с пути.
3. (В)СЛЕДСТВИЕ снегопада автотрасса была закрыта, ТАК(ЧТО) сообщение между городами на время было прервано.
4. (ПО)НАЧАЛУ во дворе настороженно встретили появление новой собаки, однако (ЗА)ТЕМ наша такса стала общей любимицей.
5. ВРЯД(ЛИ) сегодня найдётся человек, который не слышал, (НА)ПРИМЕР, об угрозе глобального потепления.

18. Укажите номера предложений, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.

1. Попытка не пытка спрос не беда.
2. Хорошая книга точно беседа с человеком.
3. Понять значить простить.
4. Проснулся пять станций убежало назад.
5. Земля круглая на ней не скроешь тайны.

19. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тучки небесные(1) вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь(2) вы, будто(3) как я же, изгнанники,
С милого севера в сторону южную.

Кто же (4)вас гонит: судьбы ли решение?
Зависть ли тайная? злоба ль открытая?
Или на вас тяготит преступление?
Или друзей(5) клевета ядовитая?

Нет, вам наскучили нивы бесплодные...
Чужды вам (6)страсти и чужды страдания;

Вечно холодные, вечно свободные,
Нет у вас родины, нет вам изгнания.

20. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Для развития личности полезны и искусство и наука и жизненный опыт.
2. Грубое или даже нелюбезное поведение людей может испортить настроение окружающим.
3. Память накапливает добрый опыт и традиции и постоянно противостоит уничтожающей силе времени.
4. Хорошие манеры и правильно выработанное поведение принесут человеку как хорошее настроение так и уважение окружающих.
5. Белый теплоход уверенно рассекал невысокие волны и только по лёгкому дрожанию корпуса пассажиры догадывались о начале морской качки.

21. Перепишите, поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

1. Володя проспал первый урок всю ночь смотрел сериалы.
2. Правы классики труд облагораживает человека.
3. Ещё выстрел кучер выронил вожжи и тихо сполз под колёса.
4. Он как огня боялся фамильярности и держал себя очень сухо.

22. Укажите номер предложения, где необходимо поставить запятую перед союзом КАК.

1. В письме этом как в зеркале видна ваша нежность.
2. Ты появлялся и исчезал как комета.
3. Доверяйте мне, смотрите на меня как на друга.
4. Каждый день предстаёт предо мною как праздник нежданный.
5. Проведите меня через границу как вашего слугу.
6. Летом студенты работали как лаборанты.

23. Какая синтаксическая характеристика соответствует предложению?

Он действительно заинтересовал меня и я был очень раздосадован когда через четверть часа мы подъехали к питомнику и сторож с винтовкой за плечами сказал нам что питомник для осмотра закрыт (Каверин).

1) Бессоюзное сложное предложение;
2) сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью;
3) сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью;
4) сложноподчиненное предложение.

24. Выпишите предложения, где нужно обособлять выделенные определения (знаки препинания не расставлены).

1. Вчера *утомленный ходьбой по болоту* забрел я в сарай и заснул глубоко.

2. На горизонте *серебряном от тонкой далекой пыли* дрожали прозрачные струйки нагретого воздуха.

3. *Вспыхнувшую на востоке* зарю тотчас опять заволокли тучи.

4. Проснулся он *бодрым, отдохнувшим.*

5. *Освещенный солнцем еловый* лес все-таки казался *темным и мрачным*.

25. В каком предложении допущена ошибка в употреблении имени числительного? Выпишите это предложение в исправленном варианте.

1) А. С. Пушкин родился в тысяча семьсот девяносто девятом году.

2) В тысячу восемьсот пятом году в России произошел государственный переворот.

3) Молодежь начала девятнадцатого столетия привыкла к походам и сражениям.

4) Невозможность вернуться к старым порядкам после Отечественной войны тысяча восемьсот двенадцатого года ощущалась в обществе.

26. Определите стиль речи и тип речи.

Лошадь – млекопитающее отряда непарнокопытных, её облик говорит о приспособленности к быстрому бегу. Из всех существующих млекопитающих у лошади сохранились лишь 4 пальца, по одному на каждой ноге.

27. Прочитайте текст и выполните следующие ниже задания:

1) Мотя осталась одна.2) Она снова по-бабьи закутала голову платком, крепко завязав его на затылке узлом, и села на холодный ноздреватый камень, наполовину зеленый от тины, возле большой, еще не растаявшей льдины, похожей на белого медведя.

3) Мотя видела, как на шаланде поставили мачту и сунули в железный выдвижной киль, выкрашенный суриком, а потом подняли паруса: большой грот и два кливера.

4) Темный, отсыревший парус тяжело, как бы нехотя надулся, шаланда накренилась, показав половину своего рубчатого просмоленного днища. 5) За кормой побежала пена.

1) Выпишите все наречия из предложения 2.

2) Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочным способом.

IV ВАРИАНТ

1. В каких словах ударение падает на третий слог? (Выпишите эти слова)

Жалюзи, гофрированный, предвосхитить, водопровод, откупоривать, мастерски, договор, танцовщица, закупорить, завидно.

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1. Гр…маса, д…фис, траф…рет.
2. П…лисадник, сод…ржание, оч…рование.
3. Пр…зидент, неприм…римый, р…путация.
4. Забл…стеть, иск…са (смотреть), нар…щение.
5. Преп…рат, комб…незон, к…бура.
6. Выск…чить, зам…реть, пл…вец.

3. Выпишите ряд, где все согласные звуки являются мягкими.

1. Иней, метель, десять.
2. Забота, дракон, веселье.
3. Нянечка, очки, цирк.

4. Выпишите слова, написания которых соответствует морфологическому принципу русской орфографии: настеж…, во…зал, подп…лить, о…дать, ноч…вка, парч…вый, мудрец, с…грать, пр…зидиум, ра…трепать, огурц…, почталь…н, бледнолиц…й, з…ря, ц…рк.

5. В каком ряду все слова пишутся слитно? Укажите номер ряда.

1) (Военно)обязанный, (военно) служащий, (вое) начальник, (канц)товары, (пол)книги;

2) (всемирно) исторический, (время) исчисление, (вице) консул, (вице) премьер, (виц) мундир;

3) (древне) египетский, (древне) русский, (русско) английский, (геолого) минералогический, (геолого) разведка;

4) (глыбо) образный, (горно) лыжник, (горно) обогатительный, (горно) спасательный, (двадцати) (двух) летний.

6. Выпишите существительные среднего рода: плащ, вуаль, амплуа, босоножка, кашне, иваси, помидор, кукла, бра, фойе, пенсне, депо, кофе, вуаль, авеню, рагу, безе, какао, манжета, какаду, эскимо, цифра.

7. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: копче..ый сыр, обыкнове..ое чудо, безветре..ый день, пря..ый посол, багря..ый лес, письме..ый стол, авиацио..ый шлем, медле..ый, танец, овся..ой хлеб, орли..ый глаз, шерстя..ой свитер.

А) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-;

Б) –нн-, -н-, -нн-, -н-, -н-. –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-;

В) –н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -н-;

Г) -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-.

8. Из данного ряда слов выпишите глаголы I спряжения: изыма..шь, дремл..шь, бор..тся, стро..щий, колебл..мый, вид..мый, ненавид..ть, завис..ть, дыш..т, терп..т, ед..шь, желте..т.

9. Из данного ряда слов <u>выпишите глаголы</u> с суффиксом -ИВА-.

Врач…вать, гост…вать, вздраг…вать, зор…вать, цикл…вать, оспар…вать, изготавл…вать, корч…вать, буш…вать, потч…вать, разве…вать, зал…вать, мал…вать, застр…вать, растл…вать, продл…вать.

10. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий. <u>Пример запишите в исправленном виде:</u>

иллюстрированный журнал, башеный кран, маринованные огурцы, прочитанная книга, изумленный взгляд, кованый сундук, встревоженная птица, построенный дом, стриженые волосы, мощёная улица, некормленый ребёнок, незваный гость, свиной окорок, решенная задача, написанное письмо, вспаханное поле, распечатанный конверт, ломаная линия, ветреный человек, глиняный горшок, пряный запах.

11. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: <u>а, б, в, г</u> или <u>д</u>, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	**Б)**	**В)**	**Г)**	**Д)**
ИсКОМ..	о	а	о	а	а
Затемн..	а	о	о	о	а
Изредк..	о	а	о	а	о
Снов..	а	а	а	о	о
Справ..	а	а	о	о	о
Направ..	а	о	о	а	о
Налев..	а	о	а	о	а

12. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? <u>Запишите номер ряда.</u>

1. И..подлобья, ..беречь, во..произвести, бе..печный, бе..цветный, чере..чур;
2. Пре..посылки, о..давать, на..треснутый, на..строчный, на..строить, по..переть
3. Меж..ярусный, прем..ера, суб..ект, об..ект, п..едестал, порт..ера;
4. Пр..светлый, пр..подаваемый, пр..небрежение, пр..пятствие, пр..стиж, пр..вилегия.

13. Переписать, вставить пропущенные буквы:

Письм…цо, кресл…це, овраж…к, бараш…к, кармаш…к, став…нка, шалаш…к, горош…к, ружь…цо, крыл…шко, череш…нка, владел…ца.

1. Запишите предложение, где числительное имеет только две формы для всех падежей:

а) На земном шаре встречаются восемьдесят видов рябины.

б) Слон каждый день выпивает до девяноста литров воды.+

в) Байкал лежит на высоте четырёхсот пятидесяти шести метров.

г) В мировом океане обитает восемнадцать тысяч видов рыб.

д) В Байкале водятся тысяча двести видов крупных и мелких животных.

15. Определите разряды выделенных местоимений в предложении и запишите их.

1) Чтение письмовника долго было любимым **моим** упражнением.

2) Дикий Барин посмеивался каким-то добрым смехом, **которого** я не ожидал.

3) А теперь **некому** лошадей подковать.

16. В каком предложении ТОЖЕ является сочинительным соединительным союзом и пишется слитно?

1. Она сделала (то)же самое.
2. Я (то)же хотел посмотреть нашумевший фильм.
3. Студент написал (то)же эссе, что и другие.
4. (То)же слово надо было написать в ответе.

17. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите это предложение.

1. (С)ПРАВА, в нескольких метрах от меня, стоял КАКОЙ(ТО) незнакомый мальчишка.
2. Я поблагодарил товарища ЗА(ТО), что он (ВО)ВРЕМЯ вернул мне тетрадь.
3. (В)НАЧАЛЕ Петропавловский собор и колокольня были деревянными, а (В)ПОСЛЕДСТВИИ, когда Петербург был официально объявлен столицей государства, перестроены в каменные.
4. Он хотел было выехать со мною к тебе (НА)ВСТРЕЧУ, да ПОЧЕМУ(ТО) раздумал.
5. На рубеже 19 – 20 вв. и (В)ТЕЧЕНИЕ всего первого десятилетия 20 столетия в русской архитектуре, ТАК(ЖЕ) как и в ряде европейских стран, формируется так называемый стиль модерн.

18. Укажите номера предложений, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.

1. Сказка – таинство жизни и песни подруга, жить без сказки – что постную кашу жевать!
2. Брошка точно пчелка.
3. Жара всё усиливалась становилось тяжело дышать.
4. Ртуть тоже металл.
5. Я буду там у себя.

19. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Всё стало (1) очевидно (2) с первого взгляда. Гости (3) очевидно (4) и не представляли себе того, что их ожидает вечером.

20. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. По вечерам за столом собирались дети и взрослые и читали вслух.
2. Интонация всегда лежит на грани словесного и несловесного сказанного и несказанного.
3. Царило безмолвие и солнце погружалось в пепел туч.
4. Иван был почти всегда сонливый да ленивый.
5. Мне хотелось застать медведя где-нибудь на полянке или за рыбной ловлей на берегу реки.

21. Перепишите предложения, поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

1. Школьники плохо сдадут ЕГЭ все опять начнут ругать организаторов.
2. Вдруг мужики с топорами явились лес зашумел, застонал, затрещал.
3. Я оглядываюсь на Кремль золотится Иван Великий.

22. Укажите номер предложения, где необходимо поставить запятую перед союзом КАК.

1.Дерево как компас, умей пользоваться им в пути.

2. Ни одно другое искусство не занимает такого большого места в жизни как музыка.

3. Песни как люди: у каждого своя судьба.

4. Грин работал в Киеве и Севастополе, где прославился среди матросов и солдат как горячий, талантливый оратор.

5. Я ощутил ее как свою настоящую давнюю родину и почувствовал себя русским до последней прожилки.

6. Пришвин думал о себе как о поэте, «распятом на кресте прозы».

23. Укажите, какой знак пропущен в предложении с однородными членами:

А) запятая;

Б) двоеточие;

В) тире;

Г) все знаки поставлены верно.

1. Брали слово старшие и помоложе, бригадиры и просто рабочие.

2. Вдруг все вокруг стало для меня дорого: и это серое выцветшее небо и лесистые бугры.

3. И радость встреч, и горечь разлук мы все испытали, товарищ и друг.

4. Жизнь в представлении Алеши была разделена на две части на детскую и взрослую.

24. Какое слово имеет омоним?

1) Прибежать;

2) задумать;

3) заставить;

4) прочитать.

25. Выпишите правильно построенное предложение с деепричастным оборотом.

1. Прочитав книгу «Дубровский», мной овладела жалость к Владимиру.

2. Выйдя из берегов, луга оказались затопленными.

3. Маленькие дети спали, уткнувшись носом в подушку.

4. Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.

26. Определите тип речи.

Прошел еще один день, и гусар совсем оправился. Он был чрезвычайно весел, без умолку шутил с Дунею, то со смотрителем, насвистывал песни, разговаривал с проезжими, вписывая их подорожные в почтовую книгу, и так полюбился доброму смотрителю, что на третье утро жаль было ему расстаться с любимым своим постояльцем. День был воскресный; Дуня собиралась к обедне. Гусару подали кибитку. Он простился с смотрителем и с Дунею и вызвался довезти ее до церкви, которая находилась на краю деревни. Дуня стояла в недоумении.

27. Прочитайте текст и выполните следующие ниже задания:

1) Обросший, с небритыми щеками и подбородком, с воспаленными глазами, сидел Гаврик на полу в зале первого класса и, положив рядом с собой винтовку, торопливо переобувался.

2) Еще вчера он почувствовал, что у него натерта нога, но не было времени расшнуровать грубый башмак и перемотать портянку.

3) Иногда начиналась такая адская боль, что казалось, будто нога возле щиколотки протерта до КОМти. 4) Но шел бой, надо было целиться, стрелять, перебегать от подворотни к подворотне, бросаться с разбегу на мостовую, швырять ручные гранаты, выламывать запертые ворота и бежать через проходные дворы с тем, чтобы внезапно появиться в тылу противника, - и тогда жгучая, непереносимая боль на короткое время забывалась.

5) Кроме того, Гаврик простудился, у него началась ангина, его терзал сухой, рвущий кашель, выворачивающий душу. 6) У него был сильный жар. 7) Все его вспотевшее тело чесалось.

1. Среди предложений 1- 3 найдите сложное предложение с подчинительной и сочинительной связью.

2. Среди предложений 2-7 найдите предложение, осложненное обособленным определением.

V ВАРИАНТ

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? (Выпишите это слово)

ЖАлюзи, катАлог, водопровОд, предвосхитИть, откупорИвать, крапивА, путепрОвод, дОговор, заплесневЕть, запломбИровать.

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1. Исп…рение, кр…пива, ск…калка.
2. Зач…рованный, обог…щаться, сокр…щенный.
3. Посв…щение, пл…снуть, прил…скать.
4. Пл…вчиха, тв…рение, б…реговой.
5. Т…ршер, восп…минание, пром…кашка.
6. К…пошиться, вет…ран, пар…докс.

3. Выпишите ряд, где все согласные звуки являются твердыми.

1. Порох, капот, парад.
2. Самокат, музей, диспансер.
3. Щётка, антитеза, закрома.

4. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

М...кать, тв...рение, фант...стический, эл...мент, пар...докс, возр…ст.

5. Выпишите слова, написание которых соответствует традиционному принципу русской орфографии: …держивать, экзамен, скаж…шь, про…ьба, ф…нарь, р…спись, м…лодой, старый, седьмой, гребеш…к, хуже, свеж…, пред…стория, вз…мать, бе…крайний, бе…цветный, бе…заботный, раз…грать.

6. В каком ряду все слова пишутся через дефис? Укажите номер ряда.

1) (Дет) домовский, (де) факто, (де) юре, (гос) аппарат, (держи) морда;

2) (креп) жоржет, (креп) дешин, (кроваво) красный, (кровно) родственный, (макси) мода;

3) (макро) модель, (мини) юбка, (микро) организм, (мюзик) холльный, (музей) квартира;

4) (жили) были, (жар) птица, (экс) президент, (кают) компания, (крем) сода.

7. Выпишите существительные, которые имеют только форму множественного числа.

Опилки, дружба, красота, сметана, чернила, деньги, очки, брюки, племя, сутки, пламя, молодость, сливки, рабство, бремя, хвоя, мошкара, верность, рубка, ворота.

8. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: экскурсио..ый поход, неслыха..ый шум, лома..ый стул, стира..ые вещи, серебря..ый бор, румя..ый корж, нефтя..ой магнат, песча..ое поле, торфя..ой дым, кожа..ый мяч, ледя..ой дождь.

А) –нн-, -н-, -н-, -н-. –н-, -н-, -н-, -н-, -нн-, -н-, -н-;

Б) –нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-;

В) –н-, -нн-, -н-, -н-, -н-, -н-, -нн-, -н-, -н-, -н-, -н-;

Г) –нн-, -нн-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-.

9. Из данного ряда слов выпишите глаголы II спряжения: завис..ть, зижд..ться, стел..ть, ненавид..ть, танцев..ть, черт..ть, чита..те, ла..ть, уме..те, смотр..шь, КОМ..т, дразн..т.

10. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий. <u>Пример запишите в исправленном виде:</u>

ломаная линия, ветреный человек, глиняный горшок, пряный запах, башенный кран, печеное мясо, багряный лес, книга прочитана, жаренная в масле рыба, выводы сделаны, некрашеный пол, жёваный листок, гостиная комната, кипячёная вода, выкрашенный пол, сеяная мука, вскипячённое молоко, израненный боец, стрелянный воробей, серебряный век, прощёное воскресенье, лебединый стан, кожаный пояс, безветренный день, песчаный берег.

11. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: <u>а, б, в, г</u> или <u>д</u>, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	**Б)**	**В)**	**Г)**	**Д)**
Неловк..	а	о	о	о	а
Справ…	о	а	а	о	о
Слев..	о	о	а	о	а
Начист..	а	о	о	а	а
Затемн..	а	о	о	а	о
Задумчив...	а	а	о	о	о
Изредк..	о	а	а	о	а

12. В каком предложении допущена ошибка в образовании формы глагола? (Укажите номер предложения).

1) Он обязательно выздоровеет.

2) Думаю, что он опротивеет всем очень скоро.

3) Я хочу ощутить это сам.

4) Я очутюсь в неприятном положении, если не выполню задание.

13. Из данного ряда слов <u>выпишите глаголы</u> с суффиксом -ОВА-.

Попроб..вать, разгляд…вать, бесед…вать, опазд…вать, отклад…вать, команд…вать, склад…вать, доклад…вать, бодрств…вать, приказ…вать, рассчит…вать, завид…вать, вклад…вать, буш…вать, танц…вать, развед…вать.

14. Выпишите относительные прилагательные:

Большой чемодан, кожаное кресло, широкое полотно, высокий дом, дубовая бочка, овальное зеркало, квадратное окно, бумажный пакет, прошлогодний план, теплое одеяло, горячий чай, речной порт, стиральный порошок, дедушкин, шарф, тетина сумка, ландышевый аромат.

15. Из предложений *На свете счастья нет, но есть покой и воля. Давно завидная мечтается мне доля – давно, усталый раб, замыслил я побег в обитель дальнюю трудов и чистых нег*. **Выпишите имена существительные в винительном падеже.**

16. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только непроверяемые безударные гласные?

1) Несгораемый, впечатление, велосипед;
2) касающийся, изложение, пастух;
3) выросла, декларировать, оправдать;
4) медикаменты, континент.

17. В каком предложении допущена ошибка в характеристике местоимения? (Выпишите номер предложения).

1) Нет, нынче свет уж не таков (указ., м.р., ед.ч.).
2) На стук его в дверь не было никакого (отрица., м.р., ед.ч., Р.п.) ответа.
3) Боль не уменьшалась, но Иван Ильич делал над собой (притяж., Тв.п.) усилие.

18. Укажите предложение, в котором верно выделен деепричастный оборот (знаки препинания не расставлены):

1) В ДВЕНАДЦАТЬ ЧАСОВ СЛЕДУЯ ЖЁСТКОМУ РАСПИСАНИЮ Дмитрий Алексеевич шёл на прогулку.

2) Фёдор Иванович отошёл в сторону и с разбегу СХВАТИВШИСЬ ЗА ВЕРХНИЙ КРАЙ ЗАБОРА одним махом перескочил его.

3) Через минуту генерал РЕШИТЕЛЬНЫМ МЯГКИМ ШАГОМ ДЕРЖА РУКУ В КАРМАНЕ прошёл через курилку к выходу.

4) Через полчаса уже знакомой дорогой Голенищев вернулся в учебный корпус и ПОДНЯВШИСЬ НА ТРЕТИЙ ЭТАЖ НАШЁЛ СТОЛОВУЮ.

19. В каком предложении выделенное слово не является предлогом? (Запишите это предложение).

1) Вокруг дома был высокий забор.
2) Ветер дул навстречу.
3) Накануне отъезда все сбились с ног.
4) Вопреки предсказаниям синоптиков, дождя не было.

20. В каком предложении ЧТОБЫ является союзом цели и пишется слитно?

1. (Что)бы ученик ни сделал, все получалось плохо.
2. (Что)бы еще такое придумать к празднику?
3. (Что)бы он ни попросил, все ему предоставляли.
4. Абитуриент мечтал о том, (что)бы поступить в университет.

21. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите это предложение.

1. Он посмотрел (В)ДАЛЬ, и лицо его изменилось ТАК(ЖЕ), как и вчера.
2. ЧТО(БЫ) ни говорили мне окружающие, это только усиливало моё желание делать всё (НА)ПЕРЕКОР.
3. Старик ЧТО(ТО) тихо бормотал (ПО)РУССКИ.
4. (НА)ПРОТЯЖЕНИИ месяца мы каждый день отправляли письма (ЗА)ГРАНИЦУ.
5. Лагерь был (ПО)ЗАДИ, и мы опять шли (НА)ВСТРЕЧУ ветру.

22. Укажите номера предложений, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.

1. Лес как жаркий КОМтёр.
2. Война потоки крови и море слез война, война пожар багровый проверка душ она.
3. В доме крыша отремонтирована и дверь выкрашена.
4. Читать значит вырабатывать вкус постигая прекрасное.
5. Надежду и пловца всё море поглотило.

23. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Но потом видишь, что та мысль, которая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая простая истина: если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить.

24. Перепишите, поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

1. На улице морозы дети всё равно пошли в школу.
2. Мать ждала для сына лёгкой доли сын лежит, как витязь, в чистом поле.
3. Выйду утром на крылечко, погляжу окрест вьётся речка недалечко, а за речкой лес.

25. Укажите, какой знак пропущен в предложении с однородными членами:

А) запятая;
Б) двоеточие;
В) тире;
Г) все знаки поставлены верно.

1. Ты не увидишь ни горя, ни муки, доли не встретишь лихой.
2. Счастье берём по праву и жарко любим, и поем, как дети.
3. Поручни, компасы бинокли, всякие приборы и даже высокие пороги кают все это было медное.
4. В поздний час все домашние в сборе братья, сестры, отец и мать.

26. К какому стилю речи относится этот фрагмент.

Смысл и ценность орфографии в её единстве. Чем идеальнее это единство, тем легче взаимопонимание. Эти общие соображения вполне подтверждаются исследованием процесса чтения.

27. Прочитайте текст и выполните следующие ниже задания:

1) Петя и Валентина уже давно набрали воды. 2) Наполненные ведра стояли у стены. 3) Надо было идти назад. 4) Но они оттягивали эту неприятную минуту. 5) Им так хотелось еще хоть немного побыть при дневном свете, дыша чистым зимним воздухом, льющимся сверху! 6) Они молчали. 7) Но молчание их не тяготило. 8) Они уже так привыкли друг к

другу, были так душевно близки! 9) Они знали, о чем каждый из них думает. 10) Они не думали о себе и о той странной, фантастической жизни, которой они жили в катакомбах. 11) Эта жизнь уже начинала казаться им естественной и совсем не фантастической. 12) Они просто жили и просто боролись, не думая, что они борются и совершают что-нибудь необыкновенное, а тем более героическое.

1. **Среди предложений 5-9 найдите предложение, осложненное обособленным обстоятельством.**
2. **Из предложения 10 выпишите указательное местоимение.**

VI ВАРИАНТ

1. В каких словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? (Выпишите эти слова)

ТортЫ, докУмент, подождалА, материалы, стОляр, квАртал, катАлог, нАчата, эпИлог, шОфер, исподвОль.

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1. Соб..рать, попл…вок, отр…сль.
2. С…рень, ист…лковать, загр…ждение.
3. Раст…жение, предл…жить, выч…тать.
4. Сг…реть, подр…внять, подп…реть.
5. Обт…реть, дост…жение, к…нцелярский.
6. Д…ректива, с…тирик, н…велла.

3. Выпишите ряд, где все согласные звуки являются мягкими.

1. Зуб, травма, карман.
2. Тюбетейка, черешня, сирень.
3. Знак, драма, щуриться.

4. В каком ряду все слова пишутся слитно? Укажите букву ряда.

А) (четырех) стопный, (яхт) клубовец, (нео) фашизм, (вагоно) строительный, (вагоно) вожатый;

Б) (зверино) птичий, (зверо) лов, (кровно) родственный, (доберман) пинчер, (древне) египетский;

В) (буро) взрывник, (буро) жёлтый, (бутылко) моечный, (бутылочно) зелёный, (выставка)продажа;

Г) (светло) голубой, (светло) волосый, (свето) тень, (северо) восток, (северо) восточный.

5. Нормативное образование форм именительного падежа множественного числа имён существительных. Выпишите слова, где существительные в Им. П. множественного числа имеют окончание –А?

Инструктор, доктор, болт, выбор, профессор, кондуктор, директор, сектор, ордер, договор, катер, погреб, торт, редактор, склад, порт, бухгалтер, офицер.

6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: звери..ый взгляд, ветре..ый саундтрек, песча..ый пляж, глаже..ые рубашки, копче..ая колбаса, гружё..ый камаз, журавли..ый клин, платя..ой шкаф, петуши..ый бой, кожа..ый диван, комари..ый укус.

А) –н-, -нн-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-;

Б) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-;

В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн;

Г) –н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

7. Из данного ряда слов выпишите глаголы I спряжения: Бре..шь, ве..шь, ход..шь, бормоч..шь, леч..шь, леч..те, науч..шь, рассмотр..шь, купа..те, муч..ть, поглупе..шь, вяж..т.

8. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий. Пример запишите в исправленном виде:

решенная задача, написанное письмо, вспаханное поле, распечатанный конверт, иллюстрированный журнал, маринованные огурцы, прочитанная книга, изумленный взгляд, кованный сундук, встревоженная птица, построенный дом, вязаная кофта, крашеный пол, жареная рыба, масляный крем, приданое невесты, посажёный отец, беленая изба, писаная красавица, мороженая клюква, чищеный картофель, стриженые волосы, мощёная улица, некормленый ребёнок, незваный гость.

9. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а, б, в, г или д, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	Б)	В)	Г)	Д)
Снов..	о	а	о	а	о
Занов..	а	о	о	о	а
Направ..	о	а	о	о	а
Справ..	о	а	о	а	а
Засветл..	а	о	а	о	а
Исправн..	о	о	о	о	о
Наглух..	а	о	а	о	о

10. Выпишите слова, написание которых соответствует морфологическому принципу русской орфографии: замуж…, настеж…, во…зал, подп…лить, о…дать, ноч…вка, кумач…вый, мудрец, с…грать, пр…зидиум, ра…трепать, огурц…, почталь…н, бледнолиц…й, з…ря, ц…гейка.

11. Из данного ряда слов выпишите глаголы с суффиксом -ЫВА-.

Воспит..вать, угад..вать, разворов..вать, оправд..вать, очаров..вать, попроб..вать, повел..вать, вскрик..вать, бесед..вать, ослаб..вать, вздраг..вать, использ..вать, гор..вать, развеш..вать, буш..вать, наста..вать, команд..вать, гост..вать, оспар..вать, совет..вать, цикл..вать, отвар..вать, тоск..вать.

12. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Став..нка, неж..нка, письм..цо, пальт..цо, ореш..к, книж..ца;
2. Шалаш..к, молод..ц, ножич..к, ящич..к, коре..ц, румян..ц;
3. Здоровь..це, варень..це, стар..ц, рощ..ца, перелес..ц, мяч..к;
4. Ключ..к, кресл..це, мсл..це, усть..це, жемчуж..нка, ущель..це.

13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) Старательно, приКОМнуться, квитанция;
2) эпидемия, пластилиновый, преобразовать;
3) преобладать, печать, торопясь;
4) осложненный, мелькают, методика.

14. Выпишите слова, образованные бессуффиксальным способом:

Переход, водяной, глубь, голодание, синь, жалобный, идеальный, даль, ласка, замарашка, могучесть, образцовый, обожание, межобластной.

15. Определите правильный вариант написания:

Это был н…кто иной, как маршал. Он н…от кого н…ждал одобрения. Н…кто другой н…мог это сделать.

А) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.

Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;

В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;

Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;

Д) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой

16. Отметьте числительное в форме винительного падежа. Запишите вариант ответа.

а) В начале восьмого над лесом зарождается день.

б) «Мирные» рыбы- караси, плотва- редко достигают веса более пятисот граммов.

в) Высота горько-сладкого паслёна достигает ста восьмидесяти сантиметров.

г) Подходя к дому, мы увидели на площадке человек десять соседей.

д) Все усаживаются вокруг обоих Петров Ивановичей.

17. Сколько деепричастий в предложении? Запишите верную цифру.

Капитан стоит, втянув голову в плечи, держась за поручни, не двигаясь с места, словно остолбенев перед грозою, а до меня ему как будто нет никакого дела.

2,

3,

4,

5.

18. Какая синтаксическая характеристика соответствует данному предложению?

Была уже осень и даже раки которые за последнее время стали очень серьезным подспорьем в нашем хозяйстве забились в норы и не соблазнялись больше моими лягушками.

1) сложное предложение с разными видами связи: сочинительной и подчинительной;

2) сложное предложение с разными видами связи: бессоюзной и подчинительной;

3) бессоюзное сложное предложение;

4) сложносочинённое предложение.

19. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите это предложение.

1. Как ни страшно было мне идти вдоль обрыва, ВСЁ(ТАКИ) КАКАЯ(ТО) сила не позволила мне отступить.

2. Потом он задумался (НА)ДОЛГО, двумя пальцами разглаживая усы, (НА)ПОДОБИЕ тех, что отращивали британские офицеры эпохи колониальных войн.

3. Приключение их закончилось как нельзя (ВО)ВРЕМЯ: к мосту возвращались Антон и Серёга, и с ними шёл КТО(ТО)ещё.

4. (В)ТЕЧЕНИЕ часа ветер разнёс тучи, и над чёрным садом уже сверкало, то сразу разгораясь, то ТАК(ЖЕ) сразу тускнея, звёздное небо.

5. Колокольня стремительно выплывает (НА)ВСТРЕЧУ нам (ИЗ)ЗА бугра.

20. Укажите номера предложений, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.

1. Сны безотчётны ярки краски.
2. Слово родины матери слово воля родины воля отца.
3. С ручейка река с книг знания.
4. Грач конечно птица умная.
5. Наш край богат и прекрасен.

21. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Всё в Ольге… но любой роман
Возьмите и найдете(1) верно(2)
Ее портрет: он очень мил,
Я (3)прежде (4)сам его любил,
Но надоел он мне (5)безмерно.
Позвольте мне(6) читатель мой(7)
Заняться старшею сестрой.

22. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Вечером Вадим ушёл в свою комнату и сел перечитывать письмо и писать ответ.
2. Рано утром я вышел полюбоваться рассветом и подышать свежим прохладным воздухом.
3. Он подошёл к окну и увидел одни трубы да крыши.
4. Хорошо бы в нашем музее когда-нибудь увидеть картины Рембрандта или Тициана.
5. Многие из участников литературного общества «Беседа» были последовательными классицистами и некоторые из них довели до совершенства традиционные классицистические жанры.

23. Перепишите, поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

1. Вероника смотрела фильмы только на английском так она выучила язык.
2. Дорога стала веселее деревья отступили в сторону, между ними проглянуло солнце.
3. Дневные звёзды никогда не видны в небе их затмевает солнце.

24. Укажите номер предложения, где необходимо поставить запятую перед союзом КАК.

1. Это прекратило злые толки, и барона привыкли видеть в доме как родственника.
2. Одни только грачи, состарившиеся в степи и привыкшие к степным переполохам, покойно носились над травой или же как ни в чем не бывало, ни на что не обращая внимания, равнодушно долбили своими толстыми клювами черную землю.
3. За холмами совершенно как выстрел прогрохотал гром, подуло свежестью.
4. Он сидел на облучке рядом с Дениской, держался за его локоть, чтоб не свалиться, и подпрыгивал как чайник на конфорке.
5. Этот пес необыкновенно почтителен и ласков, одинаково умильно смотрит как на своих, так и на чужих, но никто лучше него не умеет вовремя подкрасться и цапнуть за ногу, забраться в ледник или украсть у мужика курицу.
6. Они посидели, поговорили; и теперь, после того как Надя провела зиму в Петербурге, от Саши, от его слов, от улыбки и от всей его фигуры веяло чем-то отжитым, старомодным, давно спетым и, быть может, уже ушедшим в могилу.

25. Укажите, сколько запятых нужно поставить в предложениях:

А) одну запятую;
Б) Две запятые;
В) три запятые;
Г) четыре запятые.

1. Скоро однако лес впереди поредел проглянула свободная даль.
2. Петр помня видимо совет Лопатина сделался вдруг ласков да угодлив с любым.
3. Ребята видимо согласившись умолкли.
4. Возможно я отношусь к языку с преувеличенной строгостью и благоговением.
5. Призыв твой стало быть пал на почву всегда взрыхленную.
6. Ночью вероятно было прохладно и окна отпотели.
7. К сожалению из –за болезни я не мог пойти в поход.

26. Определите стиль речи и тип речи.

«На склоне небольшого пригорка, у самой дороги, одиноко стояла молоденькая береза. У нее была нежная и светлая атласная кожица. Береза по-детски радостно взмахивала ветвями, точно восторженно приветствуя солнце. Играя, ветер весело пересчитывал на ней звонкое червонное золото листвы. Казалось, что от нее, как от сказочного светильника, струился тихий свет. Было что-то задорное, даже дерзкое в ее одиночестве среди неприглядного осеннего поля».

27. Прочитайте текст и выполните следующие ниже задания:

1) Весь трагизм положения заключался в том, что Матвейчук имел самое смутное представление о векселях. 2) Вексель — это было что-то глубоко старорежимное, враждебное, презренное. 3) Но все же откуда-то ему было известно о существовании в природе векселей. 4) Университет? 5) Гимназия?.. 6) Векселя уже играли какую-то тягостную роль в его жизни. 7) Но где? 8) Когда? 9) Как?.. 10) Матвейчук мучился остаток ночи полубессонницей, полубредом, в котором тягостно участвовали векселя.11) Вдруг его как молнией озарило: «Купец получил за проданный товар два векселя, которые учел в банке из расчета пяти процентов, причем оказалось, что за первый вексель банк ему выдал 475 рублей, а за второй — 117 рублей. 12) Спрашивается…» 13) Матвейчук вспомнил: задача на проценты из учебника Шапошникова и Вальцева. 14) Векселя существовали где-то рядом с таинственными бассейнами, в которые вливается и из которых выливается вода, и с проклятыми поездами, вышедшими навстречу друг другу со станций А и Б. — 15) Наконец он понял, что произошло. 16) Он купец, и он получил за проданный товар векселя. 17) Только тот купец не растерялся, учел векселя в банке и получил деньги, а он терзается бессонницей и мучается. 18) Вексель! 19) Оказывается, его можно учесть…Матвейчуку стало ясно, что векселя, полученные от Ионела Мири, надо учесть в банке, и учесть как можно скорее.

1. Среди предложений 10-14 найдите предложение, осложненное обособленным определением. Укажите номер.

2. Из предложений 15-19 выпишите относительное местоимение.

Лист согласования
КОМ по учебному предмету
«Русский язык»
на 2025-2026 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«20» мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«20» мая 2025 г.

_____

СОГЛАСОВАНО
А.А. Хилько
заместитель директора по УПР
«20» мая 2025 г.

_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«20» мая 2025 г.

_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов по учебному предмету ЛИТЕРАТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Ставрополь, 2025

Комплект оценочных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОМ является фондом оценочных материалов (далее – ФОМ) по общеобразовательному предмету Литература.

КОМ составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОМ программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Смелова Е.С., методист, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин,
Тарасова И.А., заведующая ЗО, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии общих социальных и гуманитарных дисциплин
Протокол №10
от «20» мая 2025 г.
Председатель комиссии
Печалова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов 4

2. Оценочные материалы для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 10

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ …….10

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ …….22

2.3 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ 109

2.4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 130

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП. 02. Литература 149

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Литература.

КОМ включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОМ разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

– рабочей программы предмета.

В КОМ представлены типовые оценочные материалы, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОМ включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные материалы направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных материалов

Оценочные материалы для входного контроля

В качестве входного контроля по Литературе используются тестовые задания.

Оценочные материалы для текущей аттестации

Текущая аттестация проводится с использованием тестовых заданий, устного и письменного опроса, написания эссе, рефератов, профессионально-ориентированных заданий.

Оценочные материалы для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные материалы поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в

профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные материалы общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов;	уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса материалов и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

2. Оценочные материалы для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные материалы поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные материалы общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалу познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса материалов и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой тестирование и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
З1. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	У1. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
З2. знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной	У2. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных

классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
З3. осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	У3. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
З4. осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	У4. сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
З5. осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	У5. сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
З6. сформированность устойчивого интереса к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	У6. уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
З7. сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	У7. уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

Вариант 1

1. Определите литературное направление:

Литературное направление XVII – начала XIX веков, основанное на подражании античным образцам. Характеризуется четким делением героев на положительных и отрицательных, стремлением к выражению большого общественного содержания, к строгой организованности логичных, ясных и гармоничных образов.

а) классицизм; б) сентиментализм; в) романтизм

2. Соотнесите литературное направление и жанры литературных произведений:

а) классицизм	1) баллада,
б) сентиментализм	2) исторический роман
в) романтизм	3) новелла
	4) ода
	5) басня
	6) комедия
	7) трагедия
	8) элегия
	9) роман в письмах
	10) повесть

3. Соотнесите литературные направления и писателей:

а) романтизм	1) Ломоносов
б) классицизм	2) Жуковский
в) сентиментализм	3) Пушкин (ранний период)
	4) Лермонтов (ранний период)
	5) Фонвизин
	6) Державин
	7) Карамзин

4. Соотнесите произведения и жанры:

а) «Горе от ума»	1) роман в стихах
б) «Евгений Онегин»	2) социально-психологический роман
в) «Мертвые души»	3) комедия»
г) Герой нашего времени»	4) поэма

5.Какое природное явление, описанное в «Слове о полку Игореве», произошло во время похода князя Игоря?

а) лунное затмение б) солнечное затмение в) наводнение г) засуха.

6. Какое стихотворение А.С. Пушкина заканчивается словами:

Товарищ, верь: взойдет она,
Звезда пленительного счастья,
Россия вспрянет ото сна,
И на обломках самовластья
Напишут наши имена!?

а) «Арион» б) «Во глубине сибирских руд» в)«К Чаадаеву»

7. О каком герое комедии А. Грибоедова сказано: «И золотой мешок, и метит в генералы»?

а) о Гориче б) о Скалозубе в) о Молчалине г) о Чацком

8) Кто из персонажей комедии А. С. Грибоедова "Горе от ума" произносит фразу «Служить бы рад, прислуживаться тошно»?

а) Скалозуб б) Репетилов в) Чацкий г) Молчалин

9. О каких литературных персонажах идет речь в следующем отрывке:

Они сошлись. Волна и камень,
Стихи и проза, лед и пламень
Не столь различны меж собой.

а) Чацкий и Молчалин; б) Чичиков и Ноздрёв, в) Онегин и Ленский, г) Печорин и Грушницкий

10.Какое произведение А.С. Пушкин написал в южной ссылке?

а) «Капитанская дочка» б) Арап Петра Великого» в) «Кавказский пленник»

11. Какому литературному персонажу принадлежат следующие слова:

«Пробегаю в памяти все мое прошедшее и спрашиваю себя невольно: зачем я жил? Для какой цели я родился?.. А, верно, она существовала, и, верно, было мне назначение высокое, потому что я чувствую в душе моей силы необъятные... Но я не угадал этого назначения, я увлекся приманками страстей пустых и неблагодарных»

а) Грушницкому; б) Печорину; в) Максиму Максимычу; г) Вуличу.

12. Кто в произведении Н.В.Гоголя «Мёртвые души» скупает души умерших крестьян, чтобы заложить их в банке в качестве живых и получить значительное состояние?

а) Ноздрёв б) Собакевич г) Манилов д) Чичиков

Вариант 2

1. Определите литературное направление:

1)Возникло в конце XVIII века — первой половине XIX века. Характеризуется утверждением самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворённой и целительной природы.

а) классицизм; б) сентиментализм; в) романтизм

2. Соотнесите литературное направление и жанры литературных произведений:

а) классицизм	1) элегия
б) романтизм	2) роман в письмах
в) сентиментализм	3) повесть
	4) исторический роман
	5) новелла
	6) баллада
	7) ода
	8) басня
	9) комедия
	10) трагедия

3. Соотнесите литературные направления и писателей:

а) романтизм	1) Ломоносов
б) классицизм	2) Карамзин
в) сентиментализм	3) Пушкин (ранний период)
	4) Фонвизин
	5) Лермонтов (ранний период)
	6) Державин
	7) Жуковский

4. Соотнесите авторов и их произведения

а) А. Грибоедов	1) «Мертвые души»
б) А Пушкин	2) «Горе от ума»
в) М Лермонтов	3) «Герой нашего времени»
г) Н.Гоголь	4) «Евгений Онегин»

5. В какой части «Слова о полку Игореве» выразилась основная идея произведения?

а) Плач Ярославны б) «Золотое слово» Святослава в) Речь Всеволода

6) Из какого стихотворения А.С. Пушкина следующие слова?

Любви, надежды, тихой славы
Недолго нежил нас обман,
Исчезли юные забавы,

Как сон, как утренний туман;
а) «К Чаадаеву» б) «Вольность» в) «Деревня»

7. Кто из героев комедии А. Грибоедова говорит: «Подписано, так с плеч долой»
а) Чацкий б) Скалозуб в) Фамусов г) Молчалин

8. Какому персонажу комедии А. С. Грибоедова "Горе от ума" принадлежат слова:
Чтобы чины добыть, есть многие каналы,
Об них как истинный философ я сужу?
а) Фамусову б) Молчалину в) Скалозубу г) Горичу

9. К какой теме относятся стихотворения А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», «Эхо», «Поэту»?
а) К теме поэта и поэзии б) Вольнолюбивая лирика в) Любовная лирика

10. Кто из русских писателей подсказал Н.В. Гоголю сюжет поэмы «Мертвые души»?
а) М.Ю. Лермонтов б) А.С. Пушкин в) Н.А. Некрасов

11. Какое из перечисленных произведений не принадлежит перу Н.В. Гоголя?
а) «Шинель» б) «Нос» в) «Мертвые души» г) «Хамелеон»

12. Стихотворение М.Ю.Лермонтова "Смерть поэта" - отклик на гибель:
а) Николая 1 б) А. Пушкина в) К. Рылеева г) декабристов

2.1.2. Эталоны выполнения

№	1 вариант	2 вариант
1.	а	в
2	А) 4, 5, 6,7 Б) 8,9 В) 1,2, 3,10	А) 7,8,9,10 Б) 3,4,5,6 В) 1,2
3	А) 2,3,4 Б) 1,5,6 В) 7	А) 3,5,7 Б) 1,4,6 В) 2
4	а-3 б—1 в – 4 г - 2	а- 2 б- 4 в – 3 г -1
5	б	б
6	б	а
7	б	в
8	в	в
9	в	а
10	в	б
11	б	г
12	д	б

2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Всего 12 баллов. Каждое верно выполненное задание – 1 балл.

Критерии оценивания

«5» - 12-11 баллов

«4» - 10-8 баллов

«3» - 7-6 баллов

«2» - 5-0 баллов

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными	Письменный опрос Практические задания Рефераты Тесты Устный опрос Эссе

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
ОК 02. Использовать современные материалы поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными	Рефераты Устный опрос

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Практические задания Устный опрос Эссе

	действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Практические задания Рефераты Устный опрос
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и	Письменный опрос Практические задания Рефераты Устный опрос Эссе

социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные материалы общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов;	(или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Рефераты Тесты Устный опрос

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания	Практические задания Тесты Эссе

государственном и иностранном языках	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса материалов и способов действия в профессиональную среду	литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	
ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения	- сформированность устойчивого интереса к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	Тесты Рефераты

	профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	

2.2.1. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Раздел 1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Тема 1.1.

Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)

1. В чём заключается особенность русского реализма?
2. Раскройте страницы истории театра до А.Н. Островского: Д.И. Фонвизин, А.С. Грибоедов, Н.В. Гоголь (своеобразие тем, особенности героев, принципы раскрытия характеров).
3. Раскройте особенности следующих страниц биографии драматурга: семья, Замоскворечье, учёба, служба.
4. В чём заключается особенность пьес Островского?
5. Каков характер творчества драматурга в 60-е и 70-е годы?
6. Какова история создания пьесы?
7. В чём заключается значение названия пьесы?
8. Какова система действующих лиц в пьесе? (говорящие фамилии, распределение героев по возрасту,)
9. Рассмотрите схему действующих лиц, Какое место занимает Катерина в этой системе образов? Почему среди «хозяев жизни» оказались Кудряш и Феклуша? Как понять определение – «зеркальные образы»?
10. Раскройте речевую характеристику данных героев (индивидуальная речь, роль первой реплики).
11. Какие монологи в пьесе противопоставлены друг другу?

Тема 1.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»

1. Чем характерна эпоха, в которой жил И.С. Тургенев?
2. Как эпоха отразилась в творчестве писателя?
3. Каковы общественно-политические взгляды писателя?
4. Какие впечатления детских лет отразились на будущем творчестве писателя?
5. Как возник цикл «Записки охотника»? Каковы его основные темы?
6. Какова причина ареста Тургенева в 1852 году? Какие произведения были им написаны в ссылке? Какова их основная тема?
7. Какой роман писателя можно назвать прощанием с дворянским героем?
8. Каковы причины разрыва И.С. Тургенева с журналом «Современник»?

9. Кто послужил прототипом главного героя романа «Отцы и дети»?
10. Почему точно указано начало действия в романе?
11. Рассказать о прошлом Н.П. Кирсанова (гл. 1, 3 – 5).
12. Встреча отца с сыном (гл.2).
13. Положение крестьян (гл.3).
14. Хозяйство Н.П. Кирсанова (гл.3).
15. Почему биографические сведения Базарова даны скупо, без подробностей?
16. С какой целью Аркадий рассказывает Базарову историю жизни дяди? Как этот рассказ характеризует самого Аркадия?
17. Павел Петрович с первых минут знакомства испытывает к Базарову антипатию, которая выливается в спор (гл.6). Чем можно объяснить это отношение?

Тема 1.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях «Иван Флягин-правдоискатель земли русской» («Очарованный странник»)

1. Что придает сатирическим произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина современное звучание?
2. Смешны или грустны финалы сказок Салтыкова-Щедрина?
3. Почему в сказках Салтыкова-Щедрина сатирически изображены не только господствующие классы, но и русский народ?
4. Какие социальные проблемы поднимаются в сказках писателя?
5. В каких сказках писатель рассматривает социальные проблемы?
6. Сказочны ли по сути и по форме персонажи, населяющие его сказки, или же это аллегории, сатирические маски?
7. Определите жанр произведения Н.С. Лескова «Очарованный странник»
8. Как объединяются части текста (эпизоды) в единое произведение?
9. Основная идея произведения «Очарованный странник» заключается в:…
10. Как вы понимаете название произведения?

Тема 1.5

Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

1. Почему был закономерен приход Достоевского в общество петрашевцев?
2. Как участие в обществе связано с мировоззрением писателя?
3. Почему роман «Бедные люди» можно считать первым шагом борьбы?
4. Как расценить рассуждения Раскольникова относительно «твари дрожащей» и «право имеющих»? Убедительны ли его идеи?
5. Как в теории трансформируется идея нового Мессии, Спасителя человечества?
6. Через что переступает Раскольников, совершая преступление?
7. Символом чего является старуха-процентщица? Лизавета?
8. Если преступление – это попытка доказать что-то прежде всего себе, то каков смысл этого преступления?
9. Как сразу же в момент убийства развенчивается «гуманная» сущность теории Раскольникова?
10. Зачем рядом с Раскольниковым показаны Алёна Ивановна, Лужин,

Свидригайлов?

Тема 1.6

Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)

1. Что хотел развить в себе и чего хотел добиться молодой Лев Николаевич Толстой?
2. С какими недостатками в себе хотел бороться Толстой? Насколько это важно для человека?
3. Чем привлекает вас Андрей Болконский?
4. Для чего хочет обрести славу князь Андрей?
5. Когда князь Андрей понял, что чем мудрее человек, тем меньше тщеславия в его мечте?
6. К каким выводам приходит князь Андрей на Бородинском поле?
7. Смерть обрывает искания князя Андрея, Но если бы он не умер и его поиски продолжались, к чему бы они привели Болконского?
8. Что такое масонство и как Толстой описывает его?
9. Что привело Пьера в общество масонов?
10. Какую деятельность ведёт Пьер в масонстве?
11. Почему Пьер начинает разочаровываться в масонстве?
12. В чём вы видите доброту Пьера?
13. Как Пьер переживает ранение Долохова? Ведь он впервые стрелял в человека?
14. Что сближает князя Андрея и Пьера, несмотря на разницу в их характерах?
15. С какими женскими образами мы встречались при изучении литературы 19 века?
16. Каков идеал женщины у Тургенева, Пушкина? Как представляли они её роль в обществе?
17. Почему Толстой больше всех других своих героинь любил Наташу?
18. Почему Наташа увлеклась Анатолем Курагиным?
19. Докажите, что Наташа Ростова – это настоящий русский характер, настоящая русская душа.
20. Каковы дела и люди в партизанских отрядах?
21. Каковы поступки Пети Ростова в партизанском отряде?
22. Какова общая оценка Толстым партизанской войны.
23. В чём вы видите проявление патриотизма и героизма народа в войне 1812 года?
24. Взгляды Толстого на смысл жизни.
25. Толстой и его отношение к героям романа «Война и мир».
26. Сила и своеобразие изображения Толстым внешнего и внутреннего облика героев.
27. Толстовское представление о полководце.
28. Положительный герой в романе.
29. Поведение человека на войне (по роману «Война и мир»).
30. «Народная мысль» в романе.

Тема 1.7

Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

1. Докажите, что «Кому на Руси жить хорошо» – это поэма-эпопея.
2. Вспомните замысел и историю создания поэмы, объясните её композиционную сложность.

3. Какие лучшие черты русского национального характера изображает Некрасов в поэме?

Раздел 2. «Человек в поиске прекрасного»: русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи

Тема 2.3

Герои М. Горького в поисках смысла жизни

1. Каковы особенности пейзажа в ранних романтических произведениях Горького?
2. Каков идеал человека в ранних романтических рассказах Горького?
3. В чём вы видите особенности романтизма Горького?
4. Как изображается место действия в пьесе?
5. Какие люди являются обитателями ночлежки?
6. Что является предметом изображения в пьесе?
7. Каков конфликт в пьесе?
8. Как социальный конфликт взаимосвязан с драматургическим?
9. Какого рода конфликты, кроме социального выделяются в пьесе?
10. В чём своеобразие любовного конфликта?

Тема 2.5

А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

1. В чём состоит важнейший принцип композиции стихотворения «Незнакомка»? с каким этапом творчества его можно связать? Укажите в стихотворении рефрен и его художественное значение.
2. Как изменяются лики Россию в поэзии Блока?

Тема 2.6

Поэтическое новаторство В. Маяковского

1. Согласны вы с тем, что ранняя поэзия Маяковского «горделивая» и «демоническая»?
2. Как часто в поэзии Маяковского слово занимает целый стих?
3. Каково было отношение Маяковского к Октябрьской революции 1917 года?
4. Как изменился характер поэтической манеры поэта после 1917 года?

Тема 2.7

Драматизм судьбы поэта

С. А. Есенин

1. В чём новизна понимания и образного выражения темы родины в стихотворении Россия?
2. Назовите важнейшие темы ранней лирики С.Есенина.
3. Какие изменения происходили в отношении поэта к революции и социальным идеям, политике большевиков? Как это отразилось в творчестве?
4. В чём своеобразие произведений Есенина о любви?

Раздел 3. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20-40-х годов XX века

Тема 3.1

Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: М. И. Цветаева и О. Э. Мандельштам

1. Каковы традиции русской литературы в творчестве М. Цветаевой?

2. Как развивалась пушкинская тема в творчестве М. Цветаевой?
3. Каким предстаёт образ родины в поэзии М. Цветаевой?
4. Какие факты биографии Осипа Мандельштама показались вам самыми значительными, привлекли ваше внимание? Какие – вызывают уважение?
5. Как вы охарактеризуете век Мандельштама?
6. Что послужило причиной медленного уничтожения талантливого поэта?
7. Как отражаются трагические страницы истории в лирике поэта?

Тема 3.4

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

1. Какие три мира изображает автор в романе?
2. Как связаны между собой эти три мира?
3. В чём вы видите отличие «евангельских» и «московских» глав?
4. Какова связь образа МАССОЛИТА и реальной писательской организации – РАППА?
5. Найдите внутреннее соответствие евангельских и московских глав.
6. В чём значимость фамилии Берлиоза?
7. Под каким влиянием находится Иван Бездомный в начале романа ?
8. Что за человек Пилат, в изображении Булгакова?
9. Почему Пилат утверждает смертный приговор?
10. За что наказан Пилат?
11. Что определяет поступки и поведение Берлиоза, Бездомного, Римского, Варенухи, Стёпы Лиходеева, Бенгальского?
12. Как связаны темы любви и творчества в романе?
13. История любви Мастера и Маргариты связана со сменой времён года. Докажите это утверждение.
14. Какова роль образа Маргариты в истории романа Маргариты?
15. Какие идеалы, связанные с темой творчества и темой Маргариты, утверждает автор?
16. Расскажите о происхождении и человеческом становлении будущего писателя.

Тема 3.5

«В мире, расколотом надвое». Гражданская война в изображении Н.А. Островского и М.А. Шолохова

1. Вспомните о гражданской позиции и драматических судьбах русских писателей в 30-50-е годы. Какова была позиция Шолохова и Островского?
2. Какой смысл вкладывает Шолохов, говоря о Григории «добрый казак»?
3. Почему главным героем выбран Григорий Мелехов?
4. В каких эпизодах полнее всего раскрывается яркая, незаурядная личность Григория?
5. Какова роль внутренних монологов героя?
6. Как вы считаете, человек зависит от обстоятельств или сам делает свою судьбу?
7. Удаётся ли автору на примере Григория Мелехова передать «движение души человека»?

Раздел 4. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века

Тема 4.2

1. Исповедальность лирики А.Т. Твардовского
2. **2.** Как могут быть связаны жизненные происшествия и построенные на их основе художественные сюжеты в лирике поэтов?
3. Что понимается под народностью в литературе?
4. В чём заключается народность творчества А.Т. Твардовского?

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

Студент после получения вопросов должен начать подготовку к устному обсуждению. Подготовка представляет собой изучение основной и дополнительной литературы по заданной теме. Обязательно ознакомление с разными источниками и сравнение точек зрения, которые удалось найти по выбранной проблеме.

Нельзя зачитывать доклад, его надо рассказывать своими словами. Студенту не нужно останавливаться на одном вопросе. Надо быть готовым к обсуждению, продумать своё мнение и подготовить короткие замечания по каждому из данных вопросов.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- *оценка «отлично» выставляется обучающемуся*, если ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных материалов в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.
- *оценка «хорошо» выставляется обучающемуся*, если ответ показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных материалов в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.
- *оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся*, если ответ свидетельствует в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных материалов в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении

привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных материалов в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных материалов языка.

2.2.2. Темы рефератов, эссе, сообщений

2.2.2.1. Темы рефератов:

1. Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий паФОМ, демократизм и народность.
2. Русская классическая литература второй половины XIX века – история о прошедшем или родник для дня сегодняшнего?
3. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
4. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.
5. Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова.
6. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
7. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
8. Непоматериаловенность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
9. Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.
10. Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.
11. Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».
12. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам
13. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.
14. «Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».
15. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-

политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
16. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».
17. Каким путем идти молодому человеку? Базаровы и Аркадии Кирсановы сегодня.
18. И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.
19. Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев).
20. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
21. Илья Ильич Обломов. Вред или добро несет он человеческой цивилизации? Нужны ли Обломовы XXI веку?
22. Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.
23. Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-политический и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.
24. Общество будущего романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?».
25. Что делать? — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов» - и ответы на него Чернышевского и Солженицына (роман «Что делать?» и статья «Как нам обустроить Россию?»).
26. Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.
27. М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».
28. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.
29. Сущность иронии в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.
30. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
31. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
32. Уроки романа человечеству XXI века в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского».
33. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).
34. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.
35. Женские образы в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого.
36. Тема дома в романе «Война и мир».
37. Война и человек на ней. Актуален ли толстовский пацифизм сегодня?
38. Семейные отношения... Что зависит от них, от чего зависят они... Русский семейный

роман второй половины XIX века (Тургенев, Гончаров, Салтыков-Щедрин, Лев Толстой).

39. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
40. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).
41. Новаторство чеховской драматургии.
42. Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова.
43. Говорящие фамилии и имена как материалово художественной выразительности произведений А.П. Чехова.
44. «Вишнёвый сад» - завещание Чехова России XX столетия. О чём?
45. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
46. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.
47. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
48. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.
49. Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное.
50. Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.
51. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
52. Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»
53. «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького.
54. Изображение правды жизни в пьесе «На дне» М. Горького.
55. Идеалы служения обществу в трактовке В. Я. Брюсова.
56. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
57. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
58. Музыка революции в творчестве В.В. Маяковского.
59. Трагедия «стомильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».
60. Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга.
61. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.
62. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
63. Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения.
64. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
65. Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.
66. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
67. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
68. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
69. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
70. М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских

рассказах».
71. Военная тема в творчестве М. Шолохова.
72. Идея «сверхчеловека» в романе М.А. Булгакова «Собачье сердце».
73. Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.
74. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
75. Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.
76. Ранняя лирика Б. Пастернака.
77. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
78. Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.
79. Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского.
80. Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».
81. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
82. Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».
83. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
84. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
85. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.
86. Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.
87. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».
88. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
89. Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьяничевой и др.
90. Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.
91. Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.
92. Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.
93. Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».
94. Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.
95. Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.
96. Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века.
97. «История: три волны русской эмиграции».
98. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
99. Поэзия 60-х г.г. XX века.

100. Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.
101. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.
102. Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».
103. Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».
104. Мотив игры в пьесах А.Вампилова «Утиная охота» и А.Арбузова «Жестокие игры».
105. Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».
106. Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.
107. Развитие жанра детектива в конце XX в.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. *Выбор темы работы.* Осуществляется анализ области, в которой проводится исследование. Определяются актуальные проблемы и вопросы по теме, из них выбираются те, которые можно описать без значительного углубления в тему, как в курсовой или дипломной работе.
2. *Составление плана реферата*. Большинство работ такого формата имеют объем до 10 страниц и разделяются на несколько частей. Сначала идет введение, которое раскрывает актуальность темы – почему именно она была выбрана автором. Объем введения реферата составляет 1-2 страницы. Затем идет маленькое вступление, основная часть, состоящая из разных подразделов, и заключение. Объем заключения реферата, как правило, 1-2 страницы. Кроме этого, подготавливается титульный лист и список использованной литературы.
3. *Поиск источников информации.* В качестве таких источников выступают статьи, монографии, ссылки. Нужно, чтобы информация была правдивой и актуальной, не слишком старой. Чем больше источников – тем лучше, ведь можно рассмотреть разные взгляды на одну и ту же проблему, а также пути ее решения. Но превышать допустимый объем реферата не рекомендуется.
4. *Написание работы*. Данный этап занимает много сил и времени, ведь текст должен быть структурированным и понятным.
5. *Оформление.* Текст не может содержать ошибок, он приводится к требованиям оформления:
   Объем реферата: 10 страниц.
   Бумага: формат - А4
   Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.
   Текст:
   - шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто)
   - интервал - 1,5 в редакторе Word.
   - интервалы между абзацами не допускаются
   - каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.2.2 Темы эссе

1. Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературе XIX – XX века)
2. Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе
3. Внутренний мир человека на страницах русской литературы
4. Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы
5. Проблема поиска истины в русской литературе
6. Тема красоты мира и человека в русской литературе
7. Художественные материалы изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог,
8. Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века
9. Тема совести в русской литературе
10. Тема сострадания и милосердия в русской литературе
11. Тема человеческой судьбы в русской литературе
12. Эпиграф и его роль в русской литературе
13. Тема семьи в русской литературе
14. Композиция и ее своеобразие в русской литературе
15. Тема греха и покаяния в русской литературе
16. Особенности проблематики произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
17. Образ времени в русской литературе XX века
18. Тема подвига в русской литературе
19. Проблема нравственного выбора в русской литературе
20. Тема поэта и поэзии в русской литературе
21. Тема города в русской литературе
22. Художественное своеобразие произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
23. Искусство создания характера (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
24. Тема свободы в русской литературе
25. Тема маленького человека в русской литературе

26. Тема любви в русской литературе
27. Антитеза и ее роль в русской литературе
28. Художественные приемы и их роль в русской литературе
29. Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы
30. Роль лирических отступлений в русской литературе
31. Особенности стиля одного из писателей русской литературы
32. Романтизм в русской литературе XX века
33. Природа и человек в русской литературе
34. Портреты городов в русской поэзии 19/20 вв.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки за выполнение эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.2.3 Темы сообщений

И.А. Гончаров

Столкновение мечты и действительности в жизни Обломова.

Обломовщина – проблема не одного человека, а всего общества.

Обломов и Штольц: общее и различное.

Как образ Ольги Ильинской и взаимоотношения с ней помогают раскрыть характер Обломова?

И.С. Тургенев

Роль эпизода смерти Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Отражение общественной борьбы 60-х гг. XIX века в романе «Отцы и дети».

Смысл заглавия романа «Отцы и дети».

«Настоящие столкновения те, в которых обе стороны до известной степени правы» (И. Тургенев).

«Величайшие государства рушились по вине молодых и охранялись и восстанавливались стариками» (Цицерон).

«Беспокойный и тоскующий Базаров — признак великого сердца» (Ф. Достоевский).

Авторская позиция в романе «Отцы и дети» и способ ее выражения.

Н.А. Некрасов

Драматизм любовной лирики Н.А.Некрасова.

«Я лиру посвятил народу своему…» (Н.А.Некрасов)

Авторское и народное понимание счастья в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Поэма Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» - энциклопедия русской народной жизни.

«Доля, ты русская долюшка женская» (женские образы в поэме «Кому на Руси жить хорошо»).

Бунтари и философы – яркие народные типы в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Ф.М. Достоевский

Страдалец за человечество или неудавшийся Наполеон? (Противоречивость характера Раскольникова)

Мои любимые страницы в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

Роль образов Лужина и Свидригайлова в раскрытии характера Раскольникова.

Женские образы в романе «Преступление и наказание»

Соня Мармеладова – святая или порочная?

М.Е. Салтыков-Щедрин

Нужно ли современному чиновнику читать произведения М.Е.Салтыкова-Щедрина?
Черты антиутопии в романе «История одного города»
Эзопов язык произведений М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Н.С. Лесков

«Круги ада» Ивана Флягина.
Национальный русский характер (на примерах произведений Н.С.Лескова, М.Е.Салтыкова-Щедрина, Н.А.Некрасова).
О чем заставил меня задуматься рассказ Н.С.Лескова «Однодум»?
Две Катерины в русской литературе (по примерах произведений Н.С.Лескова и А.Н.Островского).

Л.Н. Толстой

Своеобразие русского национального характера в изображении Толстого (по «Севастопольским рассказам»).
Приемы изображения внутренней жизни человека в романе «Война и мир».
Кто более симпатичен Толстому — Пьер или Андрей?
Любимые и нелюбимые герои Толстого в романе «Война и мир».
Вечные ценности в понимании героев Толстого.
Взлеты и падения любимых героев Толстого (по роману «Война и мир»).
Роль картин природы в романе «Война и мир».
«Отцы» и «дети» в романе «Война и мир».
Любимые женские образы Л. Н. Толстого в романе «Война и мир».
Жестокие лики войны (по роману «Война и мир»).
Трагические и героические страницы русской истории в романе «Война и мир».
Наполеон и Александр I как два типа военачальников (по роману «Война и мир»).
Кутузов и народ в романе Толстого «Война и мир».
Изображение войны 1812 года в произведениях Лермонтова и Толстого.
Историзм мышления Толстого в романе «Война и мир».
«Дубина народной войны» в романе Толстого «Война и мир».
Величие, простота, добро и правда в образе Кутузова (по роману «Война и мир»).
Образ автора в романе «Война и мир».
Особенности языка романа «Война и мир».
В поисках смысла жизни (Путь идейно-нравственных исканий Андрея Болконского)
Любимые страницы романа «Война и мир» (анализ эпизода)

И.А. Бунин и А.И. Куприн

Любовь в понимании И.А. Бунина (А.И Куприна).
Тема любви на страницах произведений И.А. Бунина (А. И Куприна).
Тема любви в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».
Тема любви в рассказе И.А. Бунина «Чистый понедельник».
Любовь на страницах рассказа И.А. Бунина «Темные аллеи»
Трагическая тема любви в повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет».

М. Горький

Проблематика пьесы М. Горького «На дне».
«Бывшие люди» в пьесе М. Горького «На дне».
Пьеса «На дне» как социально - философская драма.
Образ Луки в пьесе «На дне».
Две правды о человеке в пьесе «На дне». Споры о человеке в пьесе М. Горького «На дне».

А.А. Блок

Тема родины в творчестве А.А. Блока.
Любовь в лирике А.А. Блока.
А. Блок – символист.
Образ возлюбленной в лирике А.А. Блока.
Тема революции в поэме А. Блока «Двенадцать».
Идейно - художественное своеобразие поэмы А.А. Блока «Двенадцать».

М.А. Шолохов

Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» как произведение о земле, любви и свободе.
Путь исканий Григория Мелехова.
Женские образы в романе.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования,

предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.2.4 Тесты

Тест №1
по творчеству:
А.Н. Островского

1. Что стало причиной самоубийства Катерины, героини драмы Островского «Гроза»?

1. Невозможность дальнейших свиданий с Борисом;
2. Страх перед наказанием, которое ее ожидало;
3. Раскаяние в совершенном религиозно-нравственном грехе;
4. Несчастный случай.

2. Укажите определение, не связанное с трактовкой понятия драмы как литературного рода.

1. «…специфическими чертами являются сюжетность, конфликтность действия и его членение на эпизоды, сплошная цепь высказываний персонажей»;
2. «…конфликты воплощаются в поведении и поступках героев, и прежде всего в диалогах и монологах. Текст ориентирован на зрелищную выразительность»;
3. «…сюжетно-композиционная основа спектакля, кино или телефильма с конкретизирующими ее подробностями, как правило, заранее зафиксированная словесно»;
4. «…авторское начало проявляется через ремарки. Но возможны и иные формы его проявления. В XX в. Усиливаются лирические и эпические элементы через прямое обращение к воспринимающему субъекту, введение документального материала, обстоятельство и точно воспроизводящего реальные события».

3. Какой вопрос, проблема более всего волнуют автора в драме «Гроза»?

1. Частные вопросы провинциального быта;
2. Нравственное состояние российского общества накануне реформ;
3. Уголовно-детективные события;
4. Проблемы семейных взаимоотношений, измены, ревности.

4. Какой принцип отношения к жизни является идеалом для Катерины в драме Островского «Гроза»?

1. Формальное следование церковным или мирским правилам;
2. Стремление обмануть или перехитрить ненавистных ей людей;
3. свободный выбор нравственно полноценной души;
4. Желание любой ценой получить право на удовольствие, свободу.

5. Какое из названных событий не является предметом изображения в драме Островского «Гроза»?

1. Жизнь Катерины в родительском доме;
2. Случай из жизни Катерины, когда она оказалась одна в лодке;
3. Признание Катерины мужу в совершенной измене;
4. Паломничество Катерины в один из отдаленных монастырей.

6. Какое из названных утверждений не является обязательным признаком трагического в искусстве?

1. Нравственно сильный герой оказывается жертвой неразрешимых жизненных противоречий;
2. Причина противоречия: несовпадение идеалов и устремлений героя и существующего миропорядка;
3. Герой является носителем лучших нравственных человеческих качеств;
4. Герой произведения оказывается в обстоятельствах, которые приводят к его смерти.

7. Каким героям драмы А.Н. Островского «Гроза» присущи названные качества, особенности?

А. Ощущение себя хозяевами жизни, которым позволено поучать, ругать, издеваться, тиранить других.

Б. Забитость, готовность подчинять силе, терпеть, выжидать.

В. Жизнь по принципу «делай, что хочешь, только бы шито да крыто было».

1. Варвара;
2. Борис;
3. Кабанова.

8. Укажите род занятий, имущественное состояние героев.

А. Механик-самоучка.

Б. Купец, наследник торгового дома.

В. Богатый купец, хозяин дела.

Г. Наследник состояния, завещанного бабушкой.

1. Кудряш;
2. Тихон;
3. Борис;
4. Кулигин;
5. Дикой.

Тест№2
по творчеству:
И.С. Тургенева

1. Какое из названных произведений не принадлежит Тургеневу?

1. «Певцы»;
2. «Воскресение»;
3. «Хорь и Калиныч»;
4. «Рудин».

2. Укажите качества, особенности характера, жизни, присущие героям романа Тургенева «Отцы и дети».

А. Павел Петрович Кирсанов.
Б. Николай Петрович Кирсанов.
В. Евгений Базаров.
Г. Аркадий Кирсанов.

1. Либерал, тщательно следит за своей внешностью; многие годы провел, преследуя женщину, которую любил; подчеркнутый аристократизм;
2. Демократические манеры, небрежность в одежде, резКОМть и ироничность суждений о современной жизни;
3. Юношеская наивность, поверхностный нигилизм как дань моде, сменяющийся радостным принятием простой традиционной жизни, семейного счастья;
4. Тонкое и глубокое ощущение красоты природы и искусства, неспособность к практическому делу, доброта и желание счастья для каждого человека.

3. Кто из персонажей является героем романа Тургенева «Отцы и дети»?

1. Капитан;
2. Калиныч;
3. Кукшина;
4. Инсаров.

4. Какая оценка характера и поведения Базарова не является справедливой?

1. Гордый, уверенный в своих силах и предназначении;
2. Стремящийся к личной славе, презирающий людей;
3. Самоуверенный, иногда переходящий границы в отрицании традиционного;
4. Сомневающийся в собственной нужности для России.

5. Какая причина побудила Павла Петровича Кирсанова вызвать на дуэль Базарова?

1. Любовное соперничество, ревность;
2. Отвращение к его манере одеваться и говорить;
3. Ненависть к демократическим воззрениям и принципам;
4. Кровная месть.

6. Публикация статьи Н.А. Добролюбова «Когда же придет настоящий день?» по поводу романа И.С. Тургенева «Накануне» стала причиной раскола в редакции журнала, где сотрудничали Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.А. Некрасов, Н.Г. Чернышевский, И.А. Гончаров. Какой это был журнал?

1. Отечественные записки;
2. Москвитянин;
3. Эпоха;
4. Современник.

ТЕСТ №3
по творчеству
Н.А. Некрасова

1. Какое время изображается в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?

1. Предреформенное, канун отмены крепостного права;
2. Пореформенное, непоматериаловенно следующее за отменой крепостного права;
3. Процесс осуществления реформ 1861г.;
4. Революционное, борьба крестьян за освобождение от крепостной зависимости.

2. Кто из названных персонажей поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» более всего приближается к представлениям автора о счастье?

1. Ермил Гирин;
2. Оболд-Оболдуев;
3. Григорий Добросклонов;

4. Князь Утятин.

3. Какой из названных фактов не связан с биографией Некрасова?

1. Из-за разлада родителей и ранней смерти матери детские годы провел в имении бабушки Тарханы;
2. Вопреки воле отца, предлагавшего для сына военную карьеру, поступил на филологический факультет Петербургского университета;
3. С 1847 г.- главный редактор журнала «Современник»;
4. С соавторстве с гражданской женой, А. Панаевой, написал социально-авантюрные романы «Три стороны света»

Тест №4
по творчеству
Ф.М. Достоевского

1. Какой из фактов не связан с биографией Ф.М. Достоевского?

1. Активное участие в революционном кружке;
2. Подготовка противоправительственных террористических актов;
3. Арест, смертный приговор, отменный непоматериаловенно перед казнью;
4. Каторга, служба рядовым в армии, ссылка.

2. Какой из названных романов Ф.М. Достоевского главным образом посвящен изображению разрушительных революционных теорий и жизни современной писателю молодежи?

1. «Бедные люди»;
2. «Бесы»;
3. «Братья Карамазовы»;
4. «Идиот».

3. Кто из названных героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» является своеобразным «двойником» Раскольникова, так или иначе копируя его идеи и поступки?

1. Заметов;
2. Зосимов;
3. Разумихин;
4. Свидригайлов.

4. Что по словам Сони Мармеладовой, удерживает ее от самоубийства?

1. Страх;

2. Боязнь совершить религиозный грех, погубить собственную душу;
3. Осознание ответственности за жизни близких людей;
4. Слабость, нехватка воли для осуществления самоубийства.

5. Кому из героев «Преступление и наказание» Раскольников впервые признался в убийстве?

1. Матери;
2. Разумихину;
3. Порфирию Петровичу;
4. Сони Мармеладовой.

6. В чем видел свою главную цель герой романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» Раскольников, отправляясь на преступление?

1. Обогащение;
2. Месть;
3. Проверка себя;
4. Спасение угнетенных.

7. Кому из героев соответствует приведенные определения, характеристики, особенности?

А. «Божия правда, земной закон берет свое, и он – кончает тем, что принужден сам на себя донести»;
Б. Связь с людьми, следование евангельским заповедям, покаяние позволяет выжить и сохранить любовь и надежду в душе.
В. Собирается, по сути, продать себя циничному дельцу, чтобы вырваться из бедности.
Г. Убийца, циник, как кажется, вполне сжился со своей ролью, наслаждается существованием.

1. Соня Мармеладова;
2. Евдокия Романовна;
3. Свидригайлов;
4. Раскольников.

8. Какой вопрос, проблема более всего волнуют автора в романе «Преступление и наказание»?

1. Устройства быта жителей Петербурга;
2. Уголовно-детективные события;
3. Нравственное состояние российского общества и отдельных людей;
4. Проблемы взаимоотношений ненавидящих друг друга людей.

ТЕСТ№5
по творчеству
Ф.И. Тютчева, А.А. Фета

1. Назовите среди предложенных определение, соответствующее представления м о художественном произведении, главным лицом которого является сам автор, местом действия – его внутренний мир, предметом изображения – «переживания и страсти сердца и духа».

1. Эпос;
2. Лирика;
3. Драма.

2. Соотнесите имена поэтов с приведенными строками произведений.

А. Тютчев.
Б. Фет.

1. Свет ночной, ночные тени,
Тени без конца,
Ряд волшебных изменений
Милого лица.
(«Шепот, робкое дыхание…»)

2. Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная стать –
В Россию можно только верить.

3. Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что одно дрожащим светом
На листах затрепетало.
(«Я пришел к тебе с приветом…»)

4. О, как убийственно мы любим,
Как в буйной слепоте страстей
Мы то всего вернее губим,
Что сердцу нашему милей!
(«О, как убийственно мы любим…»)

5. Природа – сфинкс. И тем она верней
Своим искусом губит человека,
Что, может статься, никакой от века

Загадки нет и не было у ней.
(«Природа – сфинкс. И тем она верней…»)

6. Прозвучало над ясной рекою,
Прозвенело в померкшем лугу,
Прокатилось над рощей немою,
Засветилось на том берегу.
(«Прозвучало над ясной рекою…»)

3. Какая из названных тем не разрабатывалась в лирике Фета?

1. Тема любви;
2. Тема родины;
3. Красота природы;
4. Социальное неравноправие.

4. Какое из определений не справедливо в отношении Фета-лирика?

1. Противоречивый;
2. Аполитичный;
3. Музыкальный;
4. Жизнерадостный.

5. Какое из определений не справедливо в отношении лирики Тютчева?

1. Свойственны драматические и трагичные ноты;
2. Сюжетность, диалогичность – обычные приметы стихов;
3. Философское наполнение характерно для стихов различной тематики;
4. Передает различные состояния природы и человека.

6. Среди приведенных биографических фактов выберите относящиеся к

А. Тютчеву.
Б. Фету.

1. Родился в 1814 г.;
2. В 14 лет лишился права на дворянство и отцовскую фамилию;
3. Более двадцати лет служит в русских миссиях Германии и Италии;
4. Родился в 1803 г.;
5. Принадлежал к богатой знатной старинной дворянской семье;
6. Работал председателем Комитета иностранной цензуры;
7. Родился в 1820 г.;
8. Опасался наследственной душевной болезни;
9. За участие в дуэли был отправлен в действующую армию, стремился получить офицерский чин, дающий право на дворянство.

7. О ком идет речь в приведенных высказываниях?

Одна из важнейших тем лирики – жизнь природы;
Олицетворение является излюбленным тропом;
Восприятие природы было усложненным, драматическим и даже трагедийным;
Природа загадочна, она живет потаенной, недоступной человеческому уму жизнью.

1. Ф.И. Тютчев;
2. А.А. Фет.

ТЕСТ №6
по творчеству
М.Е. Салтыкова-Щедрина

1. В какой из сказок Салтыкова-Щедрина суть жизни героя характеризуется словами: «Жил – дрожал, и умирал – дрожал»?

1. «Дикий помещик»;
2. «Медведь на воеводстве»;
3. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»;
4. «Премудрый пискарь».

2. Какие факты не связаны с биографией Салтыкова-Щедрина?

1. Участие в революционной антиправительственной борьбе;
2. Ссылка, работа в качестве вице-губернатора в Рязани и в Твери;
3. Честностью, принципиальностью, беспощадно преследовал взяточников, казнокрадов;
4. Учился в ЦарсКОМельском лицее.

3. Соотнесите термины и обозначаемые ими понятия.

А. Изображение смешного, нелепого, несообразного, странного в жизни.
Б. Добрый, веселый смех, проявление жизнерадостности.
В. Осмеяние недостойного, внутренне несостоятельного с целью развенчания, уничтожения.
Г. Едкая, язвительная насмешка над изображаемым, отличающаяся тоном негодования, возмущения.

1. Сатира;
2. Сарказм;
3. Юмор;
4. Комическое.

ТЕСТ№7
по творчеству
Л.Н. Толстого

1. Укажите последовательность появления в печати произведений Л.Н. Толстого.

1. «Война и мир»;
2. «Севастопольские рассказы»;
3. «Смерть Ивана Ильича»;
4. «Детство»;
5. «Анна Каренина».

2. О каком понятии ведет речь Н.Г. Чернышевский, давая такую характеристику творческой манеры Л.Н. Толстого: «Внимание графа Толстого более всего обращено на то, как одни чувства и мысли развиваются из других…»?

1. Композиционная усложненность;
2. Реализм;
3. Внутренняя речь;
4. Психологический анализ.

3. Укажите, какие отношения связывали Наташу Ростову с перечисленными героями романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

А. Андрей Болконский.
Б. Пьер Безухов.
В. Анатоль Курагин.
Г. Василий Денисов.
Д. Борис Друбецкой.

1. Детская влюбленность;
2. Безрассудное увлечение, страсть;
3. Любовь, закончившаяся разрывом;
4. Любовь, закончившаяся замужеством;
5. Любовь, сватовство и ее отказ.

4. Определите героя романа Л.Н. Толстого «Война и мир» по следующему описанию: «Он стоял неподвижно, глядя на виднеющиеся из-за тумана высоты, и на холодном лице его был тот особый оттенок самоуверенного, заслуженного счастья, который бывает на лице влюбленного и счастливого мальчика».

1. Пьер Безухов;
2. Наполеон;
3. Кутузов;

4. Андрей Болконский.

5. Кто привлекает наибольшее внимание автора в романе «Война и мир»?

1. Герои, никогда не изменяющие высоким нравственным принципам;
2. Персонажи, имеющие исторические прототипы;
3. Люди, способные к изменениям, не застывшие, развивающиеся;
4. Представители простого народа как главного творца истории.

6. Что является важнейшим признаком эпопеи как литературного жанра?

1. Изображение разнообразных характеров и судеб в сложном переплетении и взаимодействии;
2. Изображение важнейших явлений народной жизни в историческую эпоху, определяющую ее дальнейшее развитие;
3. Использование писателем исторических документов, создание портретов реальных исторических лиц;
4. Объективное повествование о развертывающихся во времени событиях как о чем-то произошедшем, вспоминаемом.

7. Какие качества были присущи на разных этапах жизни названных персонажам?

А. Андрей Болконский.
Б. Наташа Ростова.
В. Пьер Безухов.

1. Чувство неразрывной связи с народом, судьбой родины как итог духовного развития;
2. Одухотворенное счастье, обретенное в семейной жизни;
3. Воспитание сына, управление имением составляют смысл жизни;
4. Аристократическая гордость, бескомпромиссное следование путем чести;
5. Открытость, отрицание безжизненных условностей, естественность поведения;
6. Привлекает внимание, даже является кумиром Наполеон.

8. О каком герое романа Л.Н. Толстого «Война и мир» идет речь в следующем отрывке: «С тех пор как она стала ходить за ним, он всегда испытывал это физическое ощущение ее близости. Она сидела на кресле, боком к нему, заслоняя собой от него свет свечи и вязала чулок…»

1. Анатоль Курагин;
2. Андрей Болконский;
3. Николай Ростов;
4. Федор Долохов.

9. Кого из героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» характеризуют приведенные высказывания?

А. В начале романа он склонен думать, что его личное участие может и должно повертывать историю в нужном направлении, все изменилось после Аустерлица.

Б. Он выглядит смешным и неуклюжим в салоне Шерер, открыт, условностям не привержен, естествен в каждом слове, правдив, как ребенок.

В. Порывы его большой и страстной души совпадали с тем, что испытывали тысячи солдат, которых он возглавлял, и миллионы мирных людей, которых они представляли.

Г. Он в изображении писателя – себялюбивый позер, человек, мнящий, что его воля определяет движение миллионов людей и судьбы истории.

1. Наполеон;
2. Андрей Болконский;
3. Пьер Безухов;
4. Кутузов.

10. Какие значения слова «мир» важны в названии романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?

ТЕСТ №8
по творчеству
А.П. Чехова

1. Кем был по образованию Чехов?

1. Филологом;
2. Историком;
3. Врачом;
4. Инженером.

2. Соотнесите имена писателей и годы жизни.

А. Чехов.
Б. Салтыков-Щедрин.
В. Пушкин.
Г. Л.Н. Толстой.

1. 1826-1889
2. 1799-1837
3. 1860-1904
4. 1828-1910

3. Соотнесите приведенные высказывания, характеристики с героями пьесы Чехова «Вишневый сад».

А. Писатель придавал особое значение этому герою пьесы, считал, что актеры должны показать его умным, тонким, глубоко чувствующим.

Б. Всерьез думать о ком-то ином, переживать глубоко и искренне не умеет.

В. Комические аспекты этого образа подчеркиваются, акцентируются автором; на всем протяжении четвертого действия ищет калоши.

Г. Абстрактные мечты о светлом, радостном будущем родины; молодость, неопытность.

1. Петя Трофимов;
2. Фирс;
3. Раневская;
4. Аня;
5. Варя;
6. Гаев;
7. Епиходов;
8. Лопахин.

4. Какие из перечисленных фактов и характеристик нельзя отнести к главному герою рассказа Чехова «Ионыч»?

1. Все важнейшие этапы эволюции характера хотя бы пунктирно изображаются в рассказе;
2. В период влюбленности рассуждает о том, как изменится материальной положение после свадьбы;
3. Рост состояния и общественного веса прямо пропорционален оскудению души;
4. Назначает встречу для объяснения в любви на кладбище.

5. Кто из героев пьесы Чехова «Вишневый сад»! активно выступает за кардинальные изменения в имении?

1. Гаев;
2. Фирс;
3. Лопахин;
4. Епиходов.

ТЕСТ №9
по творчеству
А.А. Блока

1. Какое слово пропущено в строфе из стихотворения Блока «Россия»?

Россия, … Россия,
Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые
Как слезы первые любви!

1. Юная;
2. Бедная;
3. Вечная;
4. Нищая.

2. В поэме Блока «Двенадцать» причины ненависти красногвардейцев к Ваньке сложны. Что из перечисленного все-таки не является причиной их негативного отношения к Ваньке, желания убить его?

1. Ревность некоторых из двенадцати;
2. Предательство Ванькой дела революции;
3. Классовая вражда;
4. Бедность красногвардейцев. желание ограбить его.

3. Как называется повторяющиеся (хотя и перефразируемые) строки из поэмы «Двенадцать»?

Революционный держите шаг!
Неугомонный не дремлет враг!

1. Припев;
2. Повтор;
3. Рефрен;
4. Строфа.

4. О ком из героев «Двенадцати» идет речи в приводимых строфах?

И опять идут двенадцать,
За плечами – ружьеца.
Лишь у бедного убийцы
Не видать совсем лица…

Все быстрее и быстрее
Уторапливает шаг.
Замотал платок на шее –
Не оправиться никак…

1. Андрюха;
2. Буржуй;

3. Петька;
4. Ванька.

5. В связи с окончанием какого произведения А. Блок записал в дневнике: «Сегодня я гений».

1. «Незнакомка»;
2. «Двенадцать»;
3. «О доблестях, о подвигах, о славе…»;
4. «На поле Куликовом».

6. Узнайте данные ниже произведения Блока по строкам из них.
А. В моей душе лежит сокровище,
И ключ поручен только мне!
Б. О, Русь моя! Жена моя! До боли
Нам ясен долгий путь!
В. А ты все та же – лес, да поле,
Да плат узорный до бровей…
Г. Мильоны – вас. Нас – тьмы, и тьмы.
Попробуйте, сразитесь с нами!

7. Назовите героев поэмы Блока «Двенадцать», образующих «любовный треугольник».

ТЕСТ №10
по творчеству
М. Горького

1. Какое из названных произведений Горького не является автобиографическим?
1. «Детство»;
2. «Вывод»;
3. «Однажды осенью»;
4. «Челкаш».

2. Соотнесите высказывания и фразы с соответствующими произведениями Горького.

А. Рожденный ползать – летать не может.
Б. И на пустынном берегу моря не осталось ничего в воспоминании о маленькой драме, разыгравшейся между двумя людьми.
В. Спустя две недели после смерти отца, в воскресенье, Павел Власов пришел домой сильно пьяный.
Г. И вдруг разорвал руками себе грудь и вырвал из нее свое сердце и высоко поднял его над головой.
1. Мать;
2. Челкаш;

3. Старуха Изергиль;
4. Песня о Соколе.

3. Какое литературное направление возникло при активном участии Горького?
1. Классицизм;
2. Социалистический реализм;
3. Символизм;
4. Неоромантизм.

4. Укажите неверное утверждение.
1. В монологе Сатина писатель воплотил свой идеал Человека;
2. Луку вполне можно назвать трагическим героем;
3. В начале пьесы «На дне» герои озлоблены, разобщены, равнодушны друг к другу;
4. Самоубийство Актера является КОМвенной авторской оценкой позиции Луки.
5. К каким персонажам пьесы Горького «На дне» относятся соответствующие характеристики, высказывания?

А. Он нашел слова утешения, вдохнул во многих веру в возможность облегчения жизни.
Б. Этот герой склонен к фразерству, но сохранил некоторый налет интеллигентности и остатки образованности.
В. Учился – носил мундир дворянского института… а чему учился? Не помню…
Г. Я утешаю себя тем, что другие побольше моего воруют, да в чести живут… только это мне не помогает!
1. Сатин;
2. Барон;
3. Лука;
4. Пепел;
5. Бубнов;
6. Клещ;
7. КОМтылев.

ТЕСТ №11
по творчеству
А.И. Куприна

1. Кто из названных персонажей не является героем повести «Олеся»?

1. Ромашов;
2. Мануйлиха;
3. Иван Тимофеевич;
4. Ярмола.

2. Какой эпизод является сюжетной частью повести «Гранатовый браслет»?
1. Восхищение героев красотой леса, где они оказались;
2. Рассказ о том, как герои посещают театр;
3. Описание впечатления, произведенного на героиню музыкой;
4. Описание художественных достоинств подаренной героине картины.

3. Какой эпизод является сюжетной частью повести «Олеся»?

1. Свадьба влюбленных;
2. Столкновение молодых людей из-за девушки;
3. Гроза как предвестие беды;
4. Бегство героя из-за угрозы жизни.

4. Какой факт связан с сюжетом произведения Куприна?

1. Истязание жены мужем и дикой толпой;
2. Поединок на дуэли, закончившийся смертью главного героя;
3. Кража голодными юными героями хлеба из лабаза;
4. Столкновение героев из-за денег, едва не ставшее причиной убийства.

ТЕСТ №12
по творчеству
И.А. Бунина

1. О событиях какого времени идет речь в книге Бунина «Окаянные дни»?

1. 1905 – 1907;
2. 1917 – 1919;
3. 1937;
4. 1941 – 1945.

2. Какой из перечисленных рассказов Бунина не связан с темой любви?

1. «Легкое дыхание»;
2. «Митина любовь»;
3. «Темные аллеи»;
4. «Антоновские яблоки».

3. Назовите русских писателей – лауреатов Нобелевской премии.

А. Эпиграфом к рассказу стали слова Апокалипсиса «Горе тебе, Вавилон, город крепкий!».

Б. Через тридцать лет встретились Надежда и Николай Алексеевич.

В. Большая любовь словно бы несовместима с обычной нормальной жизнью, что подтверждает судьба героини – юной, прекрасной девушки.

Г. Героиня уходит из мира в монастырские послушницы, на пост и проверку себе.

1. «Легкое дыхание»;
2. «Чистый понедельник»;
3. «Господин из Сан-Франциско»;
4. «Темные аллеи».

4. Соотнесите проблематику произведений Бунина с соответствующими произведениями.

А. Драматические отношения людей, за которыми угадывается судьба важнейших сословий России.

Б. Пороки и опасности современной цивилизации, где все большую власть приобретают деньги.

В. КратКОМть любви, драматическая недолговечность счастья, молодости, радости.

Г. Угасание традиционной российской жизни дворян и крестьян.

1. «Господин из Сан-Франциско»;
2. «Легкое дыхание»;
3. «Темные аллеи»;
4. «Антоновские яблоки».

5. Укажите высказывание, не связанное с рассказами из книги «Темные аллеи».

1. Написаны накануне и в годы Второй мировой войны;
2. В портретах многих героинь писатель подчеркивает общие «восточные» черты;
3. Большинство рассказов пронизаны страстной ненавистью к разрушителям, революционерам;
4. В цикл входят рассказы «Русь», «Ночлег», «Весной в Иудее» и др.

ТЕСТ №13
по творчеству
С.А. Есенина

1. О каком произведении Есенина идет речь в следующем высказывании: «Стихотворение Есенина – при всей его насыщенности «диалектикой души» – изобилует «земными» образами, выписанными ярко и сочно, афористичным языком и с редким проникновением в жизни природы: «все пройдет, как с белых яблонь дым», «золото увяданья», «страна березового ситца» и т.п.»?

1. «Не бродить, не мять в кустах багряных…»;

2. «Гой ты, Русь моя родная!»;
3. «Отговорила роща золотая…»;
4. «Не жалею. не зову, не плачу…».

2. Какая интонация преобладает в приведенном фрагменте стихотворения Есенина?

Не жалею, не зову, не плачу,
Все пройдет, как с белых яблонь дым.
Увяданья золотом охваченный,
Я не буду больше молодым.

1. Напевно-лирическая;
2. Ораторско-агитационная;
3. Разговорная;
4. Призывная.

3.Определите жанровую принадлежность поэмы Есенина «Анна Снегина».
1. Лирическая;
2. Драматическая;
3. Лироэпическая;
4. Эпическая.

4. В основе художественной системы многих стихотворений Есенина лежит фольклорный принцип. Какой?

1. Художественный вымысел;
2. Психологический параллелизм;
3. Сказочный зачин;
4. Образная усложненность.

ТЕСТ№14
ПО ТВОРЧЕСТВУ
В.В. Маяковского

1. К какой литературной группе, организации Маяковский никогда не принадлежал?
    1. Футуристы;
    2. Левый фронт;
    3. Союз советских писателей;
    4. Российская ассоциация пролетарских писателей (РАПП).

2. Укажите хронологическую последовательность событий жизни, периодов творчества Маяковского, с которыми связаны приведенные факты, произведения.

1. Публикация стихотворения «Послушайте!»;
2. Вступил в партию РСДРП (большевиков)… Пропагандист;
2. «Октябрь… Моя революция. Пошел в Смольный. Работал. Все, что приходилось»;
3. Создание манифеста футуристов «Пощечина общественному в кусу».

3. Узнайте произведение Маяковского по фрагменту:
… я подыму,
как большевистский партбилет,
все сто томов
моих партийных книжек.

1. «Стихи о советском паспорте»;
2. «Нате»;
3. «Во весь голос»;
4. «Письмо Татьяне Яковлевой».

4. Какая характеристика не может быть отнесена к дореволюционной лирике Маяковского?

1. Действие стихов разворачивается по преимуществу в городской обстановке;
2. Стихам присущи иронические и сатирические интонации, ораторские обороты речи;
3. Поэт ненавидит зажравшихся мещан, обличает приземленность их интересов, бездуховность;
4. Современных людей поэт судит с точки зрения социалистического идеала.

ТЕСТ № 15
по творчеству
М.А. Булгакова

1. Какой факт не связан с биографией Булгакова?

1. Обратился с письмом к правительству СССР, где просил разрешить эмигрировать из страны;
2. По рекомендации И.В. Сталина получил должность режиссера во МХАТЕ;
3. Был подвергнут аресту и ссылке в Воронеж за политическую неблагонадежность;
4. Написал пьесу о молодом И. Джугашвили «Батум», которая не была разрешена к постановке.

2. Кто из героев романа Булгакова «Мастер и Маргарита» участвует в самой первой сцене произведения, к нему обращены и последние слова эпилога?

1. Иван Бездомный;

2. Мастер;
3. Маргарита;
4. Воланд.

3. Какое из названных произведений Булгакова впервые было напечатано в СССР в 1966 г.?

1. «Дьяволиада»;
2. «Мастер и Маргарита»;
3. «Собачье сердце»;
4. «Дни Турбинных».

4. Какой сюжетно содержательной части романа Булгакова «Мастер и Маргарита» не существует?

1. Описание нравов московской писательской организации;
2. Переосмысленное изображение событий, описанных в Евангелии;
3. Изображение фантастического путешествия героев по кругам ада, преисподней;
4. Эпилог, рассказывающий о том, как сложились судьбы важных героев.

5. Каким произведениям Булгакова соответствуют приводимые высказывания и определения?

А. Красный луч, открытый Персиковым луч жизни, символизирует у Булгакова социалистическое революцию в России.

Б. Его герои не испытывают симпатий к большевикам, но Россия для них дороже и больше, чем монархическая или коммунистическая идея.

В. С образом профессора Преображенского связаны размышления писателя о судьбах русской интеллигенции, во многом подготовившей драматический социальный взрыв.

Г. Автор заставил писателей сравнивать времена и нравы, сопоставлять их с непреложными вечными образцами поведения и принципами бытия.

1. «Мастер и Маргарита»;
2. «Белая гвардия»;
3. «Собачье сердце»;
4. «Роковые яйца».

6. Кто из героев романа Булгакова «Мастер и Маргарита» не входит в свиту Воланда?

1. Бегемот;
2. Гела;
3. Фрида;
4. Азазелло.

ТЕСТ№16
по творчеству
А.А. Ахматовой

1. К каким литературным течениям принадлежали известные писатели рубежа XIX – XX вв.?

А. Есенин.
Б. Маяковский.
В. Блок.
Г. Ахматова.

1. Символизм;
2. Акмеизм;
3. Имажинизм;
4. Футуризм.

2. Укажите неверное утверждение.

1. Настоящая фамилия Ахматовой – Горенко;
2. В самом начале творчества Ахматова принадлежала к литературной группе символистов;
3. В 1910 г. Ахматова вышла замуж за Н. Гумилева;
4. Неоднократно коммунистическая власть критиковала творчество Ахматовой.

3. Сюжет поэмы Ахматовой «Реквием» непоматериаловенно связан с арестом:

1. Мужа;
2. Сына;
3. Отца;
4. Подруги.

4. В чем особенность композиции поэмы Ахматовой «Реквием»?

1. Использована «кольцевая» композиция;
2. Каждая глава начинается эпиграфом, а заканчивается эпилогом;
3. Поэма составлена из отдельных относительно самостоятельных стихотворений;
4. В произведении используются исторические документы.

5. Укажите утверждение, несправедливое по отношению к поэме Ахматовой «Реквием».

1. Основная часть произведения построена как своеобразное восхождение героини Голгофу страданий;

2. Ахматова переживает глубоко личную драму и в то же время осознает и стремится выразить трагедию оби1е-национального масштаба;

3. «Пролог и Эпилог произведения тесно связаны, работают на развитие идеи, создают общее настроение скорби, горя;

4. Особую роль играет в сюжете глава «Распятие». Библейские ассоциации расширяют и углубляют проблематику поэмы.

Тест№17
по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»
Вариант 1

1. Жанр «Тихого Дона» это:
а) повесть
б) роман
в) роман-эпопея
г) исторический роман
2. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:
а) Первой мировой войны
б) гражданской войны
в) Великой Отечественной войны
г) установление советской власти

3. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:
а) показать героизм народа
б) показать, что делает с человеком война
в) показать бессмысленность войны
г) поднять дух народа

4. Какие реальные исторические лица фигурируют в романе «Тихий Дон»?

а) Александр I
б) Голицын
в) Подтелков
г) Меншиков

5. Описания каких персонажей приведены?

а) «Невысокий казак» с «не моргающим взглядом» «зеленоватых глаз»; «коричневые волосы на тыльной стороне ладони лежали густо, как лошадиная шерсть»; «твердо загнутые челюсти»

б) «Сух в КОМти, хром», «носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу», «в гневе доходил до беспамятства»

в) «Из узеньких щелок желто маслятся круглые с наглинкой глаза. Зрачки-кошачьи, поставленные торчмя, оттого взгляд… текуч, неуловим»; походка «увалистая», напоминает о «волчьей» породе

г) «вислый коршунячий нос», «подсиненные миндалины горячих глаз», сутулость

6. Если Дон не только название реки, но и имя, то какое у него должно быть отчество?

7. Григорий Мелехов был награждён в Первую мировую войну:

а) Георгиевским крестом

б) медалью «За отвагу»

в) орденом А. Первозванного

г) отпуском на родину

8. Что означают слова, встречающиеся в тексте «Тихого Дона»:

а) гутарить

б) кизяки

в) завеска

г) взгальный

9. Исследователь творчества Шолохова В.Н Соболенко называет автора «Тихого Дона» «автором Илиады XX века». как выдумаете, на чем основано это мнение?

10. Согласны ли вы с мнением Д. Бреговой, что в конце романа для Григория Мелехова характерна «полная внутренняя опустошенность… глубочайший моральный крах»?

Обоснуйте ответ

Тест№16
по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»
Вариант 2

1. Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»был закончен в:
   а) 1928 г. в) 1940 г.
   б) 1932 г. г) в 1946 г.
2. Фамилия Натальи до замужества:
   а) Мелехова в) Смелова
   б) Коршунова г) Кошевая
3. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать:
   а) героизм Красной Армии в)трагедию народа
   б) героизм белых г) её неизбежность
4. Какие реальные исторические лица не фигурируют в романе «Тихий Дон»?
   а) Николай II в) Каледин
   б) Корнилов г) Долохов
5. Какое описание не относится к Григорию Мелехову:

а) «Среднего роста, худощав, близко поставленные к мясистой переносице глаза светлели хитрецой», «КОМая поперечная морщина, рубцевавшая…лоб, двигалась медленно и тяжело, словно изнутри толкаемая ходом каких- то скрытых мыслей»

б) «… Кинул на снег папаху, постоял, раскачиваясь, и вдруг скрипнул зубами, страшно застонал и с исказившимся лицом стал рвать на себе застежки шинели»

в) одной правды нету в жизни. Видно, кто кого одолеет, тот того и сожрет. А я дурную правду искал. Душой болел, туда- сюда качался»

г) «Мишатка испуганно взглянул на него и опустил глаза. Он узнал в этом бородатом и страшном человеке отца».

6. Какой художественный прием использован в названии романа Шолохова?

7. В каком чине вышел в отставку отец Григория, Пантелей Мелехов?

а) есаул в) поручик

б) сотник г) старший урядник

8. Что означают слова, встречающиеся в тексте «Тихий Дон»:

а) ухнали в) чикилять

б) коловерть г) баз

9. Исследователи творчества Шолохова Ф.Г. Бирюков и В. Байц считают, что «Шолохову особенно родственна традиция европейского Возрождения, в частности его величайшего представителя- Шекспира».

В чем, по- вашему, проявляется эта «родственность»?

10. Как, по- вашему, относится Шолохов к своему герою, Григорию Мелехову? Казнит, карает или сочувствует, переживает, страдает вместе со своим героем?

Ответ обоснуйте.

ТЕСТ № 18
по творчеству
М.А. Шолохова

1. Какой факт не связан с биографией Шолохова?

1. Участвовал в Гражданской и Великом Отечественной войнах;
2. Был награжден Нобелевской премией за роман «Тихий Дон» в 1965 г.;
3. Завершил роман о Великой Отечественной войне «Они сражались за Родину в 1960 г.;
4. Родился, прожил большую часть жизни и умер в одной и той же станине на Дону.

2. Что не характерно для романа-эпопеи «Тихий Дон»?

1. Изображение сложных, противоречивых характеров, борьбы страстен и помыслов;
2. Соединение реалистических картин и условно-символических, фантастических эпизодов;
3. Художественное изображение важнейшего этапа национальном истории;
4. Взаимодействие образов реальных исторических лиц и вымышленных персонажей.

3. Соотнесите героев романа-эпопеи «Тихий Дон» и эпизоды, сцены, в которых они принимают участие.

А. Расстрел захваченного в ходе боя командира повстанческого отряда Петра Мелехова.

Б. Принародное убийство Ивана Алексеевича Котлярова.

В. Казнь отряда красногвардейцев, которым командовали Подтелков и Кривошлыков.

1. Григорий Мелехов;
2. Михаил Кошевой;
3. Дарья Мелехова.
4. Какие исторические события лежат в основе сюжета произведений Шолохова?

А. «Судьба человека».
Б. «Тихий Дон».
В. «Поднятая целина».
Г. «Они сражались за Родину».

1. Гражданская война;
2. Великан Отечественная война;
3. 1930-е гг. (период коллективизации).

5. О ком из героев романа «Тихий Дон идет речь в следующем высказывании: «Она – воплощение порыва, непоматериаловенной жизни, протеста. Шолохов ценит в ней цельность чувства, активное стремление к счастью. Ее любовь - глубокое чувство, бросающее вы зон родовым понятиям, утверждающее личную свободу человека?

1. Дарья Мелехова;
2. Наталья Мелехова;
3. Аксинья Смелова;
4. Ильинична.

6. Укажите утверждение, несправедливое по отношению к роману «Тихий Дон».
1. По жанру это трагический роман-эпопея;
2. В произведении использованы исторические документы;
3. Автор активно вмешивается в действие, давая оценки и делая выводы;
4. Автор использует эпиграфы как материалово создания настроения, оценки героев и событий.

7. Какое из рассуждений относится к рассказу Шолохова «Судьба человека»?
1. То тяжелое, что есть в книге, не давит, а просветляет душу. Смешное не только веселит, но и будит мысль. Добро и умиротворяет, и требует действия;
2. В любви к людям герой находит преодоление своей личной трагедии. Так решается писателем вопрос о возрождении жизни после войны, на выжженной земле;
3. Напряженные раздумья писателя о «сокровенном человеке в этом «прекрасном и яростном мире выражают одну из важнейших черт русского народного характера – его совестливость;

4. Писатель рисует поистине страшные сражения. За этой жесточайшей действительностью войны со всей отчетливостью видятся неодолимые воля, решимость, стойКОМть народа.

ТЕСТ№19
по творчеству
В.М. Шукшина

1. Укажите неверное утверждение.
1. Годы жизни Шукшина 1929-1974;
2. Он закончил сценарный факультет Литературного института;
3. Был сценаристом, режиссером снимался в кино как актер;
4. Написал несколько произведений для театра.

2. Какой жанр является в творчестве Шукшина наиболее распространенным?

1. Киносценарий;
2. Драма;
3. Роман;
4. Рассказ.

3. Соотнесите названия рассказов Шукшина с именами их героев.
А. «Чудик».
Б. «Миль пардон, мадам!».
В. «Срезал».
Г. «Заревой дождь».

1. Глеб Капустин;
2. Бронька Пупков;
3. Ефим Бедарев;
4. Василий Егорович Князев.

4. Укажите не вполне справедливое, спорное утверждение.

1. Автор с тревогой размышляет о судьбах вчерашних сельских жителей в новых социальных условиях;
2. Писатель хочет сохранить традиции народной нравственности в современном урбанизированном мире;
3. Город и деревня в творчестве Шукшина две социально непримиримые силы, нравственные антиподы;
4. Автор объективно показывает сильные стороны и слабости своих персонажей, не идеализирует их.

5. Укажите неверное утверждение.

1. Излюбленная форма повествования Шукшина диалог;

2. Нередко писатель прибегает к «покадровой» подаче материла: разбивает произведения на сцены, автономные эпизоды;

3. Развернутые пейзажные описания делают произведения Шукшина особенно яркими, живописными;

4. У Шукшина сочетаются реалистическое повествования и символическое наполнение образов, характеры-притчи.

ТЕСТ№20
по творчеству
А.И. Солженицына

1. Укажите, хронологическую последовательность событий, связанных с жизнью и творчеством Солженицына.

1. Присуждение нобелевской премии;
2. Публикация повести «Один день Ивана Денисовича»;
3. Высылка из СССР, эмиграция;
4. Арест, осуждение, восьмилетнее заключение.

2. Какое из произведений Солженицына не связано с темой репрессий периода советской власти?

1. «Архипелаг ГУЛАГ»;
2. «В круге первом»;
3. «Красное колесо»;
4. «Один день Ивана Денисовича».

3. Какое утверждение соответствует, художественным особенностям повести «Один день Ивана Денисовича»?

1. Герой противопоставляется всем иным участникам событий;
2. В произведении нет явно выраженного главного героя, автор уделяет равное внимание всем;
3. Автор стремится сделать образ главного героя максимально обобщенным;
4. Герой является вторым «я» автора, рупором его идей.

4. Какое качество не характерно для героя повести «Один день Ивана Денисовича» Шухова.

1. Доброта, готовность прощать, помогать людям;
2. Жизнь по принципу: «Кряхти да гнись. А упрешься — переломишься;
3. Открытое проявление своего несогласия с бесчеловечной мечтой системой;
4. Стремление сохранить в себе человеческое достоинство, самоуважение.

5. Кто из героев русской литературы ближе иных по мировоззрению, характеру Ивану Денисовичу Шухову?

1. Платон Каратаев;
2. Акакий Акакиевич Башмачкин;
3. Савелий — богатырь святорусский;
4. Ваш вариант.

6. Какое метафорическое определение использовано Солженицыным в отношении героини рассказа «Матренин двор»?

1. Правовед;
2. Праведник;
3. Правдоискатель;
4. Правдолюб.

7. С какими обстоятельствами жизни, побуждениями героя-повествователя рассказа «Матренин двор» связан его приезд в Тальново?

1. Административная ссылка как форма наказания за политическую деятельность;
2. Желание затеряться в российской глубинке, приобщиться к жизни народа;
3. Стремление лучше изучить быт, язык, фольклор этого региона России;
4. Производственная необходимость, направление на работу по специальности.

Время на выполнение: 45 мин. (час.).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

2.2.3 Практические работы (по разделам и темам предмета)

Практическая работа №1

Тема: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.

Практическая работа №2

Тема: Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе.

Формируемые компетенции:

ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цель:

1. Выявить детали проблемы взаимоотношений Базарова и Одинцовой.
2. Проанализировать последние главы романа, эпилог, выявить авторскую позицию.

Вопросы и задания:

1. Найдите в тексте высказывание Базарова о любви, о женщинах. (глава 7).
2. Каковы ваши первые впечатления об Анне Сергеевне Одинцовой?
3. Какие чувства испытывают Базаров и Аркадий, находясь рядом с Одинцовой?
4. Остается ли Базаров в Никольском таким же, как до приезда туда?
5. Расскажите об А. Одинцовой и историю любви Базарова и Одинцовой. Почему Одинцова решила «не шутить этим»? Могла ли Одинцова пойти с Базаровым в его «горькую терпкую вольную жизнь»?
6. Какова причина приезда Базарова и Аркадия в имение Одинцовой? (главы 22, 25, 26) Все ли спокойно и тихо в отношениях Базарова и Одинцовой?
7. Что произошло во время этой встречи? Изменился ли за это время Базаров?
8. Почему после фразы Базарова, сказанной им на следующий день после его приезда, лицо Одинцовой «...попеременно краснело и бледнело»? Что случилось?
9. Третья сцена встречи героев. Почему Анна Сергеевна пришла к умирающему Базарову и все-таки поцеловала его, хотя и испугалась за себя? Это был прощание или жест жалости?
10. Как прошел Базаров испытание любовью?
11. Можно ли предположить, что будь бы Базаров жив, остались бы незыблемыми его принципы?

12. Какое чувство вызывают последние страницы романа?

13. Как вы думаете, что имел в виду Писарев, написав: «Умереть так, как умер Базаров - это все равно, что сделать великий подвиг»?

14. Почему Базаров становится ближе нам перед смертью?

15. Почему Тургенев заканчивает роман сценой смерти героя, несмотря на его превосходство над другими героями?

16. Как автор относился к своему герою.

Контрольные вопросы:

1. Последняя глава романа посвящена рассказу о дальнейших судьбах героев романа «Отцы и дети». Всё, что отрицал Базаров, оказалось жизнеспособным. В чем же причина нежизнеспособности самого Базарова, на ваш взгляд?

Почему роман «Отцы и дети» заканчивается сценой, в которой на могилу к сыну приходят родители?

В чем смысл сопоставления спокойствия, обретённого Базаровым, и спокойствия природы?

Ориентировочная основа действий обучающегося:
Работа с текстом, поиск необходимой информации, развернутые ответы на вопросы

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №3

Тема: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов».

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10

Цель занятия: анализ образа Обломова; анализ образа Штольца; выбор критериев для сопоставления указанных персонажей.

Студент должен знать: роман как жанр литературы.

Студент должен уметь: сопоставлять, анализировать характеры героев, видеть мотивы их поступков.

Основные теоретические положения

Роман - эпический жанр, изображающий жизнь человека в широких связях с обществом. Большое развитие в русской литературе роман получил с середины XIX в. Роман имеет ряд жанровых разновидностей: социально-психологический, сатирический, исторический. Ход выполнения задания, методические указания

Произвести сравнительную характеристику героев романа И. А. Гончарова «Обломов», отвечая на поставленные вопросы.

Ответьте на вопросы:

1. Какова основная тема романа? В чем заключается основной конфликт произведения?
2. Почему Н. А. Добролюбов называет Обломова последним в ряду «лишних людей»? Что такое «обломовщина»?
3. Какими художественными материалыми пользуется И. А. Гончаров при обрисовке характера своего героя
4. Каковы отличительные особенности Обломова? Каким образом формировался его характер?
5. За что Ольга Ильинская полюбила Обломова?
6. Проанализируйте 2-3 эпизода, в которых сказались страх Обломова перед жизнью, неумение, нежелание трудиться? Каков его идеал любви, семейной жизни?
7. Какое значение в композиции романа имеет глава «Сон Обломова»?
8. Можно ли считать Андрея Штольца положительным героем романа?
9. Почему в романе не показана деятельность Штольца?

Напишите текст в духе «ожидание / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).

Ориентировочная основа действий обучающегося:

Работа с текстом, поиск необходимой информации, развернутые ответы на вопросы

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан

развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №4
Тема: Анализ высказываний писателей о мастерстве
Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10

Цель: поиск ответа на вопрос о профессиональном мастерстве (какие качества являются универсальными, а какие – профессионально окрашенными).

Ход занятия:

А) Проанализируйте цитаты известных людей о труде, мастерстве. Что их объединяет?

1. Только труд может сделать человека счастливым, приводя его душу в ясность, гармонию и довольство самим собою.

2. Труд облагораживает человека

В. Г. Белинский

3. Труд — это написано на красном знамени револю-ции. Труд — священный труд, дающий людям жить, воспитывающий ум, и волю, и сердце.

А. Блок

4. Всякий, кто работает только для себя, страдает. Работая для других, человек разделяет с ними его радость.

И. Гёте

5. Труд — это источник радостей, всего лучшего в мире.

6. Когда труд — удовольствие, жизнь — хороша! Когда труд—обязанность, жизнь — рабство!

М. Горький

7. Труд – образ, содержание, стихия и цель жизни, по крайней мере моей.. (А. Штольц)

И.С. Тургенев

Б) Групповая работа

1. Разделение на мини-группы
2. Поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка небольших сообщений

3 Участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №5

Тема: Роман «Преступление и наказание» и проблемы преобразования жизни.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цель:

– анализ мотивов и поступков главного героя романа «Преступление и наказание» Р. Раскольникова;

– познакомиться с характеристикой образа Петербурга в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»

– рассмотреть характеристику главного героя Родиона Раскольникова;

– проанализировать особенности теории Раскольникова, причины её возникновения; позиции в произведении, взаимосвязи затрагиваемых в романе проблем

с современной писателю действительностью;

– сформировать такие качества, как нравственность, духовность, совесть, гуманность поматериаловом анализа поступков героев романа.

– продолжить формирование коммуникативной и культурологической компетенции

Студент должен знать:

– роль теории Раскольникова в раскрытии замысла автора;

– характеристику главного героя романа Родиона Раскольникова;

– предпосылки и суть теории Раскольникова.

Должен уметь:

– анализировать основные образы в произведении;

– выявлять причины возникновения теории Раскольникова;

– видеть авторское отношение к поступкам героев.

А. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Письменно ответьте на вопросы:

1. Каковы мотивы преступления Раскольникова.
2. Что заинтересовало Порфирия Петровича в статье Родиона?
3. Почему усмехается Раскольников и как трактует статью Порфирий Петрович?
4. В чём разница понимания статьи Родионом и Порфирием?
5. В чём суть теории Раскольникова?
6. Как герой доказывает правоту своей теории?
7. Какой вопрос задаёт Порфирий Петрович, чтобы опровергнуть теорию?
8. Что отвечает Раскольников? Как он успокоил Порфирия Петровича?
9. Каков ответ Раскольникова на вопрос: «много ли таких, которые других-то резать право имеют, «необыкновенных-то» этих?
10. Какова аргументация Раскольникова?
11. Какой вывод сделал Порфирий Петрович относительно причастности Раскольникова к убийству?
12. Каково ваше отношение к теории?

Б. Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан

развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №6

Тема: Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».

Формируемые компетенции: ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

– закрепить знания студентов о мастерстве психологизма Толстого в романе «Война и мир»;

– развивать навыки художественного анализа эпизода эпического произведения, умение определять роль художественной детали.

– воспитывать отношение к семье как важнейшему источнику формирования человеческой личности.

Студент должен знать:

– содержание изучаемого произведения;

– своеобразие психологического анализа в романе

Студент должен уметь

– производить анализ ключевых эпизодов эпического произведения;

– составлять цитатную характеристику героев;

– работать с текстом эпического произведения.

А) Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие произведения Л.Н. Толстого - романы и повести - предшествовали созданию романа-эпопеи "Война и мир"? Какова связь этих произведений с "Войной и миром"?

2. Как менялся замысел романа "Война и мир" с 1856 по 1867 годы? Как первоначальные варианты названия иллюстрируют изменения замысла?

3. В чём смысл названия «Война и мир»? Почему окончательный вариант

названия современники Толстого посчитали неудачным?

5. Что такое диалектика души – формы проявления

6. Приемы выражения диалектики души в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»

Б) Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени

В) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Г) Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №8

Тема: Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

– закрепить знания студентов о языковом и стилистическом своеобразии произведений Н.А. Некрасова.

– развивать навыки художественного анализа стихотворного текста, умение определять роль художественной детали.

Ответьте письменно на перечень вопросов:

1. Когда и где родился писатель?
2. Как Некрасов провёл детские годы? Почему именно о матери поэт тепло отзывался, посвятив ей ряд проникновенных стихотворений?
3. Где работал и чем занимался Н. А. Некрасов в юношеские годы? Какие

трудности ему пришлось испытать?

4. Какие темы представлены в поэзии Н. Некрасова?
5. Кто из литературных критиков оценил первые произведения Некрасова?
6. В каких стихах представлен излюбленный автором образ дороги?
7. Перечислите поэмы Некрасова.
8. Что нового привнёс поэт в любовную лирику? Какие стихи посвятил любви?
9. В каких произведениях четко прослеживается тема родины? Какую роль играет в некрасовских стихах образ церкви?
10. Что значит, по Некрасову, «быть гражданином»?

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 1–8.

Крестьяне рассмеялися
И рассказали барину,
Каков мужик Яким.
Яким, старик убогонький,
Живал когда-то в Питере,
Да угодил в тюрьму:
С купцом тягаться вздумалось!
Как липочка ободранный,
Вернулся он на родину
И за соху взялся.
С тех пор лет тридцать жарится
На полосе под солнышком,
Под бороной спасается
От частого дождя,
Живет — с сохою возится,
А смерть придет Якимушке —
Как ком земли отвалится,
Что на сохе присох…
С ним случай был: картиночек
Он сыну накупил,
Развешал их по стеночкам
И сам не меньше мальчика
Любил на них глядеть.
Пришла немилость божия,
Деревня загорелася —
А было у Якимушки
За целый век накоплено
Целковых тридцать пять.
Скорей бы взять целковые,
А он сперва картиночки
Стал со стены срывать;
Жена его тем временем

С иконами возилася,
А тут изба и рухнула —
Так оплошал Яким!
Слились в комок целковики,
За тот комок дают ему
Одиннадцать рублей…
«Ой брат Яким! недешево
Картинки обошлись!
Зато и в избу новую
Повесил их небось?»
— Повесил — есть и новые, —
Сказал Яким — и смолк.

(Н.А.Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо».

1.К какому роду литературы относится произведение Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?

Ответ: _____

2. Как называется разговор двух или нескольких героев произведения, использованный автором в конце данного отрывка?

Ответ: _____.

3. Какие художественные материалы использовал автор в данном отрывке для характеристики героя? Назовите три из них.

1)уменьшительно-ласкательная лексика
2)перифраз
3)эпитет
4)антитеза
5)гипербола

Ответ: _____.

4. Установите соответствие между героями произведения и цитатами из текста, к ним относящимися: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Матрёна Тимофеевна.	А) С большущей сивой гривою, Чай, двадцать лет не стриженной, С большущей бородой…
2. Гриша Добросклонов.	Б) «…Ни в ком противоречия, Кого хочу – помилую, Кого хочу – казню. Закон – мое желание!

3. Савелий, богатырь святорусский.	Кулак – моя полиция!» В) «…Теперь одно богачество – Три озера наплакано Горючих слез…» Г) «Ему судьба готовила Путь славный, имя громкое Народного заступника, Чахотку и Сибирь».

5. Как называется лексика, использованная автором в данном отрывке: сперва, живал, тягаться , оплошал и др.

Ответ: _____.

6. Как называется приём сопоставления, использованный автором в данном отрывке:

Как липочка ободранный,
Вернулся он на родину.

Ответ: _____

7. Напишите название реформы, проведённой в стране, откликом на которую стало создание произведения Н.А.Некрасова.

Ответ: _____.

8. Как в данном эпизоде произведения Н.А. Некрасова отражена тема искусства?

Практическая работа №9.
Тема: Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.
Формируемые компетенции: ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

– рассмотреть характеристику главных героев произведений А.П. Чехова;

– сформировать такие качества, как нравственность, духовность, совесть, гуманность поматериаловом анализа поступков героев пьесы.

– продолжить формирование коммуникативной и культурологической компетенции.

Вопросы для подготовки к обсуждению:

1. Что вы знаете об общественной деятельности Чехова?
2. На занавесе какого театра изображена чайка как символ исторической связи этого театра с творчеством Чехова?
3. Какой приём использует Чехов в рассказе «Ионыч» для раскрытия внутреннего мира героя?

4. К какому роду литературы принадлежит «Вишнёвый сад»?

5. Всех героев пьесы объединяет атмосфера всеобщего неблагополучия. «Каждый день случается со мной какое-нибудь несчастье»,- говорит Епиходов. Какое прозвище ему дали?

6. Как в произведении называется непримиримое противоречие между героями или в сознании персонажа?

7. Почему литературоведы спорят, является ли пьеса Чехова «Вишнёвый сад» комедией?

8. Чем объясняется обилие «случайных» персонажей в пьесе «Вишнёвый сад»?

9. Как вы понимаете выражение «футлярный человек»?

10. Осуждает или восхваляет Лопахина Чехов?

11. Кто виновен в гибели вишнёвого сада?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №11

Тема: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса (М. Горький «На дне»)

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

– создание условий для осознания и осмысления новой учебной информации, применения знаний и умений в знакомой и новой учебной ситуации через фронтальную, коллективную и индивидуальную формы организации познавательной деятельности.

– формирование знаний содержания пьесы «На дне» М. Горького, формирование умений вести самостоятельную исследовательскую работу с

использованием научной литературы, анализировать и интерпретировать художественное произведение, соотносить художественную литературу с общественной жизнью, формирование навыков аргументированного формулирования своего отношения к прочитанному;

– формирование коммуникативных навыков: выслушивать мнения других и корректно их оценивать в процессе выполнения работы, формирование познавательного интереса к русской литературе, формирование гуманного отношения к людям, активной жизненной позиции;

– развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, внимания, творческого воображения, обогащение словарного запаса обучающихся.

Прочитайте текст и выполните задание:

Василиса (ближе наклоняясь к нему). Вася! давай поможем друг другу...

Пепел. Как это?

Василиса (тихо, сильно). Сестра... тебе нравится, я знаю...

Пепел. За то ты и бьешь ее зверски! Смотри, Васка! Ее – не тронь...

Василиса. Погоди! Не горячись! Можно все сделать тихо, по-хорошему... Хочешь – женись на ней? И я тебе еще денег дам... целковых... триста! Больше соберу – больше дам...

Пепел (отодвигаясь). Постой... как это? За что?

Василиса. Освободи меня... от мужа! Сними с меня петлю эту...

Пепел (тихо свистит). Вон что-о! Ого-го! Это – ты ловко придумала... мужа, значит, в гроб, любовника – на каторгу, а сама...

Василиса. Вася! Зачем – каторга? Ты – не сам... через товарищей! Да если и сам, кто узнает? Наталья – подумай! Деньги будут... уедешь куда-нибудь... меня навек освободишь... и что сестры около меня не будет – это хорошо для нее. Видеть мне ее – трудно... злоблюсь я на нее за тебя... и сдержаться не могу... мучаю девку, бью ее... так – бью... что сама плачу от жалости к ней... А – бью. И – буду бить!

Пепел. Зверь! Хвастаешься зверством своим?

Василиса. Не хвастаюсь – правду говорю. Подумай, Вася... Ты два раза из-за мужа моего в тюрьме сидел... из-за его жадности... Он в меня, как клоп, впился... четыре года сосет! А какой он мне муж? Наташку теснит, измывается над ней, нищая, говорит! И для всех он – яд...

Пепел. Хитро ты плетешь...

Василиса. В речах моих – все ясно... Только глупый не поймет, чего я хочу...

КОМтылев осторожно входит и крадется вперед.

Пепел (Василисе). Ну... иди!

Василиса. Подумай! (Видит мужа.) Ты – что? За мной?

Пепел вскакивает и дико смотрит на КОМтылева.

КОМтылев. Это я... я! А вы тут... одни? А-а... Вы – разговаривали? (Вдруг топает ногами и громко визжит.) Васка... поганая! Нищая... шкура! (Пугается своего крика, встреченного молчанием и неподвижностью.) Прости, господи... опять ты меня, Василиса, во грех ввела... Я тебя ищу везде... (Взвизгивая.) Спать пора! Масла в лампады забыла налить... у, ты! Нищая... свинья... (Дрожащими руками машет на нее.)

Василиса медленно идет к двери в сени, оглядываясь на Пепла.

Пепел (КОМтылеву). Ты! Уйди... пошел!..

КОМтылев (кричит). Я – хозяин! Сам пошел, да! Вор...

Пепел (глухо). Уйди, Мишка...

КОМтылев. Не смей! Я тут... я тебя...

Пепел хватает его за шиворот и встряхивает. На печи раздается громкая возня и воющее позевыванье. Пепел выпускает КОМтылева, старик с криком бежит в сени.

(М. Горький, «На дне».)

1. Какой художественный прием придает реплике Василисы особую выразительность: «Он в меня, как клоп, впился…»?
2. Назовите имя героя, ставшего случайным свидетелем сцены с участием Пепла, Василисы и КОМтылева («На печи раздается громкая возня…»).
3. Образ «дна» в пьесе М. Горького многозначен: это и «дно» жизни героев, и «дно» души – крайняя степень падения человека. Как называются подобные многозначные образы, несущие в себе широкие жизненные обобщения?
4. Текст фрагмента представляет собой чередование обращённых друг к другу высказываний героев. Как называется такая форма речевого общения?
5. В речи героев пьесы много кратких, образных изречений, выражающих оригинальные мысли (например, в речи Пепла: «Ты – не гвоздь, я – не клещи…»). Как называются такие высказывания?
6. Укажите жанр, к которому относится пьеса М. Горького «На дне».
7. Каким термином обозначают пояснения автора, помогающие понять обстановку действия, душевное состояние героев («Пепел вскакивает…», «Пепел хватает его за шиворот…»)?
8. Как данная сцена характеризует хозяев ночлежки – КОМтылевых?
9. Что сближает пьесу «На дне» с произведениями отечественной классики, поднимающими проблему «дна» в человеческих взаимоотношениях? (Укажите названия произведений и обоснуйте свой выбор.)

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы

отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №13

Тема: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

образовательная: разобраться в вопросах: зачем была нужна любовь Маргарите, что составляло основу ее любви, что значило для Маргариты любить, какую женщину любил мастер, в чем состояло счастье мастера и Маргариты, какие трудности пришлось преодолеть Маргарите, сквозь какие испытания пройти, чем пожертвовать ради того, чтобы быть с мастером.

развивающая: продолжить развитие речи, памяти, умения анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, умения слушать.

воспитательная: продолжить воспитание в духе высоких нравственных качеств: верности, преданности, настойчивости, милосердия, честности, правдивости, готовности к самопожертвованию во имя любви к ближнему.

дидактическая: решение проблемы организации индивидуальных творческих домашних заданий, проблемы использования на уроке различных форм работы по развитию речи, мышления учащихся.

Вопросы для выполнения работы:

Кто главный герой романа М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита"?

Какова роль Воланда в романе?

Какие человеческие качества осуждаются в романе?

Какие проблемы, поднятые в романе, Вы считаете актуальными сегодня?

В чем, на Ваш взгляд, причині неугасающего интереса к роману М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"?

Чем интересен лично Вам роман М.А. Булгакова?

Чем объяснить существование множества различных интерпретаций романа?

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы:

Все еще скалясь, прокуратор поглядел на арестованного, затем на солнце, неуклонно подымающееся вверх над конными статуями ипподрома, лежащего далеко внизу направо, и вдруг в какой-то тошной муке подумал о том, что проще всего было бы изгнать с балкона этого странного разбойника, произнеся только два слова: "Повесить его". Изгнать и конвой, уйти из колоннады внутрь дворца, велеть затемнить комнату, повалиться на ложе, потребовать холодной воды, жалобным голосом позвать собаку Банга, пожаловаться ей на гемикранию. И мысль об яде вдруг соблазнительно мелькнула в больной голове прокуратора.

Он смотрел мутными глазами на арестованного и некоторое время молчал, мучительно вспоминая, зачем на утреннем безжалостном Ершалаимском солнцепеке стоит перед ним арестант с обезображенным побоями лицом, и какие еще никому не нужные вопросы ему придется задавать.

-- Левий Матвей? -- хриплым голосом спросил больной и закрыл глаза.

-- Да, Левий Матвей, -- донесся до него высокий, мучающий его голос.

-- А вот что ты все-таки говорил про храм толпе на базаре?

Голос отвечавшего, казалось, колол Пилату в висок, был невыразимо мучителен, и этот голос говорил:

-- Я, игемон, говорил о том, что рухнет храм старой веры и создастся новый храм истины. Сказал так, чтобы было понятнее.

-- Зачем же ты, бродяга, на базаре смущал народ, рассказывая про истину, о которой ты не имеешь представления? Что такое истина?

И тут прокуратор подумал: "О, боги мои! Я спрашиваю его о чем-то ненужном на суде... Мой ум не служит мне больше..." И опять померещилась ему чаша с темною жидКОМтью. "Яду мне, яду!"

И вновь он услышал голос:

-- Истина прежде всего в том, что у тебя болит голова, и болит так сильно, что ты малодушно помышляешь о смерти. Ты не только не в силах говорить со мной, но тебе трудно даже глядеть на меня. И сейчас я невольно являюсь твоим палачом, что меня огорчает. Ты не можешь даже и думать о чем-нибудь и мечтаешь только о том, чтобы пришла твоя собака, единственное, по-видимому, существо, к которому ты привязан. Но мучения твои сейчас кончатся, голова пройдет.

Секретарь вытаращил глаза на арестанта и не дописал слова.

Пилат поднял мученические глаза на арестанта и увидел, что солнце уже довольно высоко стоит над ипподромом, что луч пробрался в колоннаду и подползает к стоптанным сандалиям Иешуа, что тот сторонится от солнца.

Тут прокуратор поднялся с кресла, сжал голову руками, и на желтоватом его бритом лице выразился ужас. Но он тотчас же подавил его своею волею и вновь опустился в кресло.

Арестант же тем временем продолжал свою речь, но секретарь ничего более не записывал, а только, вытянув шею, как гусь, старался не проронить ни одного слова.

-- Ну вот, все и кончилось, -- говорил арестованный, благожелательно поглядывая на Пилата, -- и я чрезвычайно этому рад. Я советовал бы тебе, игемон, оставить на время дворец и погулять пешком где-нибудь в окрестностях, ну хотя бы в садах на Елеонской горе. Гроза начнется, -- арестант повернулся, прищурился на солнце, -- позже, к вечеру. Прогулка принесла бы тебе большую пользу, а я с удовольствием сопровождал бы тебя. Мне пришли в голову кое-какие новые мысли, которые могли бы, полагаю, показаться тебе интересными, и я охотно поделился бы ими с тобой, тем более что ты производишь впечатление очень умного человека.

Секретарь смертельно побледнел и уронил свиток на пол.

-- Беда в том, -- продолжал никем не останавливаемый связанный, -- что ты слишком замкнут и окончательно потерял веру в людей. Ведь нельзя же, согласись, поместить всю свою привязанность в собаку. Твоя жизнь скудна, игемон, -- и тут говорящий

позволил себе улыбнуться.

Секретарь думал теперь только об одном, верить ли ему ушам своим или не верить. Приходилось верить. Тогда он постарался представить себе, в какую именно причудливую форму выльется гнев вспыльчивого прокуратора при этой неслыханной дерзости арестованного. И этого секретарь представить себе не мог, хотя и хорошо знал прокуратора.

Тогда раздался сорванный, хрипловатый голос прокуратора, по-латыни сказавшего: -- Развяжите ему руки.

М. Булгаков. «Мастер и Маргарита»

1.Назовите жанр, к которому принадлежит произведение М. Булгакова. «Мастер и Маргарита»

_____

2.Укажите название литературного направления, которое характеризуется объективным изображением действительности, принципы которого нашли отражение в «Мастере и Маргарите»

_____

3. Как зовут арестанта, которого опрашивает Понтий Пилат?

_____

4.Как называется острое столкновение характеров в литературном произведении, лежащее в основе действия, определяющее ход сюжета?

5.Как называется выразительная подробность в художественном тексте (**вытаращил** глаза, секретарь ничего более **не записывал**, а только, **вытянув шею**, как гусь, старался не проронить ни одного слова, секретарь думал теперь только об одном, **верить ли ему ушам своим или не верить)**

6. В приведённом фрагменте герои общаются между собой, обмениваясь репликами. Как называется данный вид речи?

_____

7.Как называется образная характеристика предмета или явления, основанная на использовании выразительных или эмоционально окрашенных определений («**сорванный, хрипловатый** голос», «**мутными** глазами»).

_____

8. Что заставило прокуратора, несмотря на возникшую симпатию, принять решение о казни Иешуа?

9. В каких произведениях русской литературы звучат библейские мотивы и в чем их можно сопоставить с произведением М. Булгакова?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое

оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №14

Тема: Анализ художественного образа героя Григория Мелехова. Анализ эпизодов романа «Тихий Дон», их связь с проблематикой произведения.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

– показать неизбежность трагической судьбы Григория Мелехова, связь этой трагедии с судьбой общества.

– развивать аналитическое и художественное восприятие образа, учить сопоставлять общее и частное, в эпизоде видеть все произведение

– формировать эстетическое восприятие художественного текста; показать духовные основы, которыми руководствуется писатель и, по его мнению, любой нравственный человек.

Студент должен уметь:

– характеризовать героя и его поступки, поведение в ситуации выбора;

– находить в тексте изобразительно-выразительные материалы и определять их роль.

Студент должен знать:

– сюжет и содержание романа; теоретико-литературные понятия роман-эпопея, реализм.

Проанализируйте эпизоды, связанные с Григорием Мелеховым.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Кто же такие казаки? Кто же такой Григорий Мелехов?
2. Расскажите о происхождении этого рода. О том, как он жил в доме отца.
3. Григорий Мелехов - яркая личность, неповторимая индивидуальность, натура цельная, неординарная. Он искренен и честен в своих поступках (особенно сильно это проявляется в его отношении к Аксинье и Наталье). Чем привлек к себе Аксинью (замужнюю женщину) Григорий?
4. Формирование взглядов Григория начинается с Первой Мировой войны. Григорий призван в армию. Как ведет себя Григорий на войне?
5. Расскажите эпизод (убийство австрийца).
6. Рассказать эпизод расправы над Чернецовым и пленными (том 2, часть5,

глава 12).

7. Григорий наблюдал, как Подтелков в запале убил пленного Чернецого и приказал рубить всех пленных офицеров. Какое чувство вызвала эта сцена у Григория?

8. В раскрытии образа Григория, особую роль играет его отношение к женщинам. Расскажите об отношении Григория к Аксинье и Наталье.

9. Какова позиция автора в отношении поисках своего героя? А что значит «быть счастливым» для Григория Мелехова? Какое несчастье у Григория?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №15

Тема: Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

способствовать глубокому и полному пониманию повести и личности автора;

способствовать получению представления об исторической эпохе, в которую жил и о которой повествовал в своём творчестве писатель;

изучение приемов создания образа в повести.

1. Работа с автобиографией А. И. Солженицына.

Прочитайте краткую автобиографию А.И. Солженицына, написанную по просьбе Нобелевского комитета (текст даётся в сокращении). Нобелевская премия была присуждена Солженицыну в 1970 году.

Я родился в 1918 году, 11 декабря, в Кисловодске. Отец мой, студент филологического отделения Московского университета, не окончил курса, так

как пошёл добровольцем на войну 1914 г. Он ... умер летом 1918 г., ещё за полгода до моего рождения. Воспитывала меня мать, она была машинисткой ... в г. Ростове-на-Дону ... Я поступил на математическое отделение Ростовского университета: к математике у меня были значительные способности, она мне легко давалась, но жизненного призвания в ней не было. Однако она сыграла благодетельную роль в моей судьбе ...: вероятно, я не пережил бы восьми лет лагерей, если бы как математика меня не взяли на четыре года на так называемую «шарашку»; и в ссылке мне разрешили преподавать математику и физику ... С 1939 и до 1941 года параллельно физмату учился также на заочном отделении Московского института Истории-Философии-Литературы. ... В ноябре 1942 г. я был назначен командиром ... артиллерийской батареи и в этой должности непрерывно провоевал ... до моего ареста в феврале 1945 г. ...

Арестован я был на основании цензурных извлечений из моей переписки со школьным другом в 1944–45 годах, ... за непочтительные высказывания о Сталине, хотя и упоминали мы его под псевдонимом. В июле 1945 г. я был «осуждён» по широко принятой тогда системе — заочно ..., к 8 годам лагерей ...

Приговор я отбывал сперва в исправительно-трудовых лагерях ... Затем, в 1946 г., как математик был востребован оттуда в систему научно-исследовательских институтов ... и в таких «спецтюрьмах» провёл середину своего срока. В 1950 г. был послан в ... особые лагеря для одних политических. В таком лагере в г. Экибастузе в Казахстане («Один день Ивана Денисовича») работал чернорабочим, каменщиком, литейщиком. Там у меня развилась раковая опухоль, оперированная, но недолеченная ...

... После 8-летнего срока пришло ... распоряжение: не освободить меня, а направить на вечную ссылку в Кок-Терек (юг Казахстана) ... С марта 1953 года ... до июня 1956 г. я отбывал эту ссылку. Здесь у меня быстро развился рак, и в конце 1953 г. я был уже на рубеже смерти ... Однако, отпущенный на лечение в Ташкент, я в тамошней раковой клинике был в течение 1954 года излечен ... Все годы ссылки я преподавал в сельской школе математику и физику и ... тайком писал прозу ...

Все годы, до 1961, я не только был уверен, что никогда при жизни не увижу в печати ни одной своей строки, но даже из близких знакомых почти никому не решался дать прочесть что-либо, боясь разглашения. Наконец, к сорока двум годам, такое тайное писательское положение стало меня очень тяготить. Главная тяжесть была в невозможности проверять свою работу на литературно развитых читателях. В 1961 году, после XXII съезда КПСС и речи Твардовского на нём, я решился открыться: предложить «Один день Ивана Денисовича». Такое самооткрытие казалось мне тогда — и не без основания — очень рискованным: оно могло привести к гибели всех моих рукописей и меня самого. Тогда обошлось счастливо: А.Т. Твардовскому, в ходе долгих усилий, удалось через год напечатать мою повесть. Но почти сразу же печатание моих

вещей было остановлено ... — и в те месяцы мне казалось непростительной ошибкой, что я открыл прежде времени свою работу и так не доведу её до конца. Даже событий, уже происшедших с нами, мы почти никогда не можем оценить и осознать тотчас, по их следу, тем более непредсказуем и удивителен оказывается для нас ход событий грядущих (полный текст автобиографии был опубликован в сборнике «Нобелевские лауреаты» за 1970 год. Stockholm, 1971).

На основании прочитанного ответьте на вопросы и постарайтесь отыскать дополнительную информацию:

1) Когда и где родился Солженицын? Найдите на карте России город Кисловодск. Найдите в интернете информацию о музее А. И. Солженицына в Кисловодске. Кем были родители Александра Исаевича? В какой войне участвовал его отец?

2) Какое образование получил Солженицын? Почему ему не удалось получить литературное образование? Что говорит писатель о своём отношении к математике? Какую «благодетельную роль» сыграла математика в судьбе Солженицына?

3) За что Солженицын был арестован? Сколько лет он провёл в тюрьмах? В каких городах? Какие обязанности ему приходилось выполнять? Что такое «шарашка»? В каком месте автобиографии упоминается повесть «Один день Ивана Денисовича»? Как вы думаете, почему?

4) Почему Солженицын не давал читать свои произведения даже близким людям? Что произошло, согласно описанию автора, когда ему исполнилось сорок два года?

5) Расскажите об истории публикации пьесы «Один день Ивана Денисовича». Что произошло в 1953 году? Чем известен XXII съезд КПСС? Известен ли вам А.Т. Твардовский? Автором каких произведений он является? Должность главного редактора какого литературного журнала он занимал? Какова его роль в литературной судьбе Солженицына?

6) Прочитайте ещё раз два последних абзаца автобиографии. Как вы понимаете последнюю фразу в прочитанной автобиографии? Прокомментируйте.

Параллельно с обсуждением биографии писателя комментируем лексико-грамматический материал, при необходимости снимаем языковые трудности. Затем переходим к следующей части предтекстовой подготовки – обсуждению названия повести.

2. **Работа с заголовком**. Сообщаем, что первоначальное название повести, данное А. И. Солженицыным – «Щ-854. Один день одного зэка». Новое название было предложено редактором журнала «Новый мир» (где впервые была напечатана повесть) А.Т. Твардовским. Солженицын его сразу одобрил.

1) Какие предположения о содержании повести вы можете сделать, прочитав заголовок? Как вы думаете, что означал номер в авторском названии повести.

2) Имя главного персонажа книги – Иван. Предположите, почему автор назвал героя именно так. В каких произведениях русского фольклора можно встретить имя Иван? Вспомните персонажа русских сказок по имени Иван-дурак. Какими чертами характера он обладает? (одна из наиболее распространённых русских фамилий – Иванов).

После предтекстовой подготовки следует чтение текста повести - притекстовая работа. Представим некоторые фрагменты этой работы:

1) Слушаем отрывок повести (начало) в исполнении автора (аудиозаписи можно найти на сайте, посвящённом жизни и творчеству А.И. Солженицына). Как следует из заголовка, задачей автора было описание одного дня в лагере. Повествование начинается ранним утром, с пробуждения.

2) Обратите внимание на слова, которые вспоминает Шухов: «Здесь, ребята, закон – тайга. Но люди и здесь живут. В лагере вот кто подыхает: кто миски лижет, кто на санчасть надеется да кто к куму ходит стучать». Что такое тайга? Где она находится? В каком значении употреблено это слово здесь?

3) Опишите характер Шухова. Какие черты его личности важно было подчеркнуть автору? Шухов - мужик, крестьянин. Он обладает личным достоинством. Его характеризуют природный ум, крестьянская психология, народные черты, умение выжить, наблюдательность, осторожность, осмотрительность, скептическое отношение и недоверие к власти, умная независимость, умное покорство судьбе, умение приспособиться к обстоятельствам (об этих качествах Шухова писал В. Шаламов). В чём разница между словами приспосабливание / приспособление и приспособленчество? Какое слово описывает поведение Шухова в лагере?

4) Как Шухов относится к работе? Прочитайте высказывания из повести о работе: «Работа – она как палка, конца в ней два: для людей делаешь – качество дай, для начальника делаешь – дай показуху»; «От работы лошади дохнут. Это понимать надо. Ухайдакался бы сам на каменной кладке – небось бы тихо сидел»; «… Кряхти да гнись. А упрёшься – переломишься»; «Шухов однажды обсчитал инструментальщика и лучший мастерок зажилил. И теперь каждый вечер он его перепрятывает, а утро каждое, если кладка будет, берёт» (Тяжёлый физический труд не только изнурял силы, но и спасал заключённых).

5) Язык повести имеет свою специфику. Его отличают своеобразный синтаксис и характерная лексика, передающие речь главного героя. Ряд слов и оборотов может вызвать вопросы и у читателя-носителя языка, поэтому нужно учитывать, что иностранец будет испытывать трудности, даже отыскав значение всех новых слов по словарю. Солженицын – создатель «Словаря языкового расширения», в который вошли слова, отсутствующие в русском языке, но потенциально возможные. Источником вдохновения послужил словарь В.И. Даля (покажите учащимся портрет В.И. Даля, расскажите о музее В.И. Даля в Москве).

В тексте повести используется крестьянская лексика, диалектные слова: «… Он стал есть её медленно, внимчиво».

После публикации повести в язык вошли слова из тюремного арго: зэк – лагерный жаргон, от сокращённого написания слова «заключённый» «з/к»; шмон (шмонать) – обыск; заКОМил (КОМить, КОМануть) – воспользоваться, присвоить что-либо вопреки установленным правилам, заКОМить день – суметь не выйти на работу.

Обращаем внимание на языковую игру, примеры редупликации: маслице - фуяслице, фуимется – поднимется. Эти примеры могут послужить поводом для деликатного знакомства с русской обсценной лексикой. В. Шаламов писал Солженицыну: «… Лагерный быт, лагерный язык, лагерные мысли не мыслимы без матерщины, без ругани самым последним словом. В других случаях это может быть преувеличением, но в лагерном языке – это характерная черта быта, без которой решать этот вопрос успешно (а тем более образцово) нельзя. Вы его решили. Все эти «фуяслице», «…яди», всё это уместно, точно и – необходимо».

6) Что происходит с теми, кто не умеет приспосабливаться к жизни в лагере? Перечитайте фрагмент о бунте Буйновского: «Вы права не имеет людей на морозе раздевать! Вы девятую статью уголовного кодекса не знаете! Имеют. Знают. Это ты, брат, ещё не знаешь».

7) Прослушайте заключительный фрагмент повести в исполнении автора. Произведение начинается утром, а заканчивается вечером: «Засыпал Шухов вполне удоволенный… Прошёл день, ничем не омрачённый, почти счастливый. Таких дней в его сроке от звонка до звонка было три тысячи шестьсот пятьдесят три. Из-за висоКОМных годов – три дня лишних набавлялось …». Обратите внимание, как перекликаются название и последние строки произведения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым

текстом

Практическая работа №16

Тема: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. «Герой-чудик» В. Шукшина

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

- дать представление о «деревенской» прозе;
- познакомить с творчеством В. Распутина (обзор).
- познакомить с творчеством В. М. Шукшина (обзор).

Прочитайте повесть «Прощание с Матерой» и заполните таблицу-сравнение:

«Старики»	«Молодёжь»
Представители (имена)	
Отношение к «малой родине»	
Отношение к предкам	
Отношение к природе	

Прочитайте рассказ «Чудик» и ответьте письменно на вопросы:

- Как вы понимаете слово «чудик»? Какие ассоциации возникают у вас?
- Какое первое впечатление производит Чудик?
- Почему о Чудике мало сведений? Что для Шукшина важно?
- Каким характером наделил автор своего героя?
- Как зовут «чудика»?
- Сколько лет главному герою?
- Куда решил съездить Чудик в отпуске?
- Что купил Чудик племяшам в подарок?
- Сколько денег получил Чудик в сберкассе первый раз?
- Как он подписал телеграмму жене?
- Где приземлился самолёт, на котором летел Чудик?
- Опишите одну из историй, произошедших с Чудиком.

– Что в рассказе В.Шукшина обозначает слово «Чудик»?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

2.2.4 Кейс-задача

1. А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».

Задание: представьте, что вы психологи. Выберите из текста отрывки, касающиеся портретов Бориса, Катерины, Кабанихи, Тихона, Варвары, соберите «мозаику» из этих отрывков, определите внутреннюю суть персонажей, дайте им характеристику, основываясь на психологическом портрете.

2. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Обучающимся даётся современная жизненная ситуация, куда переносятся герои романа.

Текст кейса: наши дни. Современно обставленная гостиная. Диваны, телевизор (Вы можете самостоятельно дополнить картину). В гостиной Базаров, Аркадий, Николай Петрович, Павел Петрович Кирсановы (Вам предлагается определить деятельность каждого персонажа в данный момент). По телевидению в информационно-аналитической программе «Времена» идёт обсуждение необходимости клонирования. Какова будет реакция каждого находящегося в гостиной?

Задания:

- Распределить роли в группе;
- Смоделировать поведение каждого персонажа в данной ситуации, учитывая его характер (характеристика героев);
- Создать небольшой текст речи каждого персонажа (речевая характеристика героев).

3. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки

Текст кейса: новое издательство занимается выпуском серии романов XIX века. Издатель обращается к Вам с предложением о создании рекламы Сказок. Несомненно, она должна отвечать всем требованиям современного рынка: книги после рекламирования должны продаваться, но ничьи права при этом не ущемлены.

Задания:

- Выделить главную мысль в произведении, которая должна заинтересовать читателя сегодня, в современной действительности;
- Создать текст рекламы произведения;
- Оформить рекламу (с использованием компьютерных ресурсов).

Данный кейс универсален и может быть использован на любом из уроков

2.2.5 Разноуровневые задания (с учетом степени сложности)

1. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

1. Разноуровневые задания по пьесе М. Горького «На дне».

Когда и где происходят события в пьесе «На дне»? Дать описание ночлежки.

Разделить всех персонажей на две группы по социальному положению. (Василиса - Пепел). Каких персонажей она захватывает?

Чем объединены одинокие обитатели ночлежки? Можно ли считать главным конфликтом пьесы только противопоставления социального плана?

Истолкуйте притчу о праведной земле, рассказанную Лукой? Какова цель «утешительства» Луки: преследует ли он корыстные интересы, или его вмешательство в судьбу других героев вызвано иными мотивами? Почему Лука не пытается «утешить» Бубнова и Сатина?

Дайте обобщенную характеристику КОМтылеву и Василисе. Теплится ли надежда у героев пьесы в экспозиции? Докажите.

Какие события происходят на сцене, а какие - за «кулисами»? Странник недаром носит имя одного из апостолов Христа. Что он обещает, к чему призывает? Почему ни одно из обещаний не приносит пользы обитателям «дна»?

При каких обстоятельствах Сатин произносит свой монолог о человеке? Чем мотивирована его отповедь Барону? Осуждает или защищает Луку в своем монологе Сатин?

Почему так привлекателен жизненный вывод Луки о праведной земле: «если веришь, то есть»? Чья позиция - Луки или Сатина - вам ближе? Лука и Сатин: антиподы или родственные души? Почему Сатин неожиданно защищает Луку после ухода старика?

2. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:

Пьеса М. Горького «На дне»:

Что такое монолог, диалог, полилог? Какова их роль в пьесе? Восстановите событийный рад пьесы.

Какое событие опрокинуло все иллюзии, посеянные Лукой? Что изменилось в жизни ночлежников после убийства КОМтылева и исчезновения Луки? Судьбы каких героев вас особенно потрясли и почему? Так что же нужнее: истина или сострадание? Определите композиционные элементы пьесы. Каков итог спора о правде?

3. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

М. Горький, пьеса «На дне»:

С пьесами какого русского писателя сопоставима драма Горького по своей композиционной организации?

Изменилась ли жизнь ночлежников с появлением Луки? Для чего живут герои? О чем мечтают обитатели «дна»? Как утешает Лука ночлежников? Как они относятся к его словам? Что привлекает в облике и суждениях Луки? Что вы принимаете в нем? Есть ли вина Луки в том, что произошло в последних сценах? Меняются ли в пьесе Актер, Пепел, Настя? Как и почему? Нужна ли ложь слабым? Всегда ли жалость, сопереживание, сострадание унизительны? Необходим ли в пьесе спор о Правде и Человеке? Как вы относитесь к участникам спора и их позиции? Почему именно Сатину Горький доверил важный монолог о человеке

Задания по творчеству Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, М.М. Булгакова: сравнение текста и его экранизации.

А.П. Чехов, пьеса «Вишневый сад»;

Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»

Инсценировка избранных эпизодов пьесы «Вишневый сад».

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным	Эссе

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
ОК 02. Использовать современные материалы поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	Устный опрос

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных	Рефераты

	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Эссе

	обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные материалы общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь	Устный опрос

		применять их в речевой практике;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Эссе Устный опрос Рефераты

	России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Эссе Устный опрос Рефераты

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса материалов и способов действия в профессиональную среду		
ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Эссе Устный опрос Рефераты

2.2.6 **Устный и письменный опрос**

Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь»: анализ заранее найденных заблуждений, связанных с выбранной специальностью.

Тема «Дело мастера боится»: подготовка к участию в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?».

Поиск ключевых слов, положительно характеризующих специалиста своей профессии.

Тема: «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности: создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан

развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

2.2.7 Темы рефератов, эссе, сообщений

1. Поинформации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»
2. Подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью;
3. Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?
4. Что значит быть мастером своего дела?
5. Для чего нужны профессиональные журналы в современном мире?
6. Образ специалиста выбранной мной области в художественном творчестве.

2.2.8 Деловая (ролевая) игра

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»

Задание: представить себя архитектором-проектировщиком. На основе текста проанализировать перемещение героя и изобразить примерную карту «Петербурга Достоевского».

2.3 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и	Контрольная работа

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
ОК 02. Использовать современные материалы поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского	Контрольная работа

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Контрольная работа

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания:	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных	Контрольная работа

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные материалы общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов;	особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Контрольная работа

	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса материалов и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Контрольная работа
ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее	- сформированность устойчивого интереса к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к	Контрольная работа

	соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	

2.3.2 Контрольная работа

Дата тестирования_____
Ф.И.О. студента_____
Группа_____
Кол-во правильных ответов_____
Кол-во неправильных ответов_____
Оценка_____

Тесты по дисциплине: Литература

Вариант 1

1. С каким периодом связано появление символизма?
а. 1870-1880-е годы
б. 1880-1890-е годы
в. конец 1890-х – начало 1900 годов
г. 1914 – 1917 годы

2. Кто стал идейным вдохновителем и теоретиком символизма?
а. В.С. Соловьёв
б. А.А. Блок
в. А.С. Пушкин
г. М.Ю. Лермонтов

3. В каком из этих городов не было литературной группы символистов?
а. Петербург
б. Москва
в. Киев
г. Ставрополь

4. Кого из перечисленных русских поэтов можно назвать предшественниками символизма?
а. В.А. Жуковский

б. Ф.И. Тютчев
в. Н.А. Некрасов
г. А.А. Фет

5. Как называлось явление предшествующее символизму, но имеющее сходные теоретические установки:
а. романтизм
б. декаденство
в. акмеизм
г. футуризм

6. Назовите автора стихотворения «Незнакомка»?
а. А.С. Пушкин
б. А.А. Блок
в. Ф. Сологуб
г. Л.Д. Мендеелева

7. Настоящая фамилия М. Горького:
а. Кузьмин
б. Пешков
в. Ильин
г. Гумилев

8. Образ, который был введен В. Соловьевым:
а. Незнакомка
б. София
в. Прекрасная дама
г. Фиолетовые руки

9. Зинаида Гиппиус и Дмитрий Мережковский создали общество:
а. Зеленый шершень
б. Зеленая лампа
в. Зеленая трава
г. Фиолетовые руки

10. Символизм – литературное течение, которое входит в общее понятие…
а. модернизма
б. акмеизма
в. футуризма
г. романтизма

11. Кто из поэтов не был символистом:

а. А.А. Блок
б. Ф. Сологуб
в. З. Гиппиус
г. Н.С. Гумилев

12. Какую из идей не принимала эстетика символизма:
а. счастливой любви
б. превосходства смерти над жизнью
в. соотношения любви телесной и духовной
г. наличие ирреального мира

13. Русский художник-символист (автор «Царевна-лебедь», «Демон поверженный»):
а. Васнецов
б. Врубель
в. Коровин
г. Рублев

14. Кто был женой А. Блока:
а. З. Гиппиус
б. А. Ахматова
в. Л. Менделеева
г. М. Цветаева
15. Кто придумал образ незнакомки:
а. А. Блок
б. Ф. Сологуб
в. А. Пушкин
г. В. Брюсов
16. Кому принадлежит стихотворение «К***»:
а. А. Блок
б. Ф. Сологуб
в. А. Пушкин
г. З. Гиппиус

17. Как назывался первый сборник А. Блока:
а. Стихи о Прекрасной Даме
б. Великая София
в. Любовь
г. Камень

18. Образ женщины, которые отвечал требованиям красоты Серебряного века:
а. Инфернальная
б. божественная
в. Афина площадная
г. любящая

19. Название сказки, написанной А.С. Пушкиным:
а. Светлана
б. Руслан и Людмила
в. Конек-горбунок
г. Демон

20. Героем какого произведения А.С. Пушкина является Германн?
а. Повести Белкина
б. Евгений Онегин
в. Пиковая дама
г. Выстрел

21. Фантастический случай в «Пиковой даме» можно отнести к элементам:
а. реализма
б. романтизма
в. сентиментализма
г. классицизма

22. Какая из повестей не входит в «Повести Белкина»?
а. Выстрел
б. Гробовщик
в. Пиковая дама
г. Барышня-крестьянка

23. Сон Адрияна Прохорова в повести «Гробовщик» можно отнести к элементам:
а. реализма
б. романтизма
в. сентиментализма
г. классицизма

24. В какой части Печорин знакомится с контрабандистами?
а. Княжна Мери
б. Бэла
в. Тамань
г. Максим Максимыч

25. Назовите фамилию Мери?
а. Грушницкая
б. Лиговская

в. Навратилова
г. Ларина

26. Грушницкий был влюблен в:
а. Веру
б. княжну Мери
в. Бэлу
г. Ростову

27. Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города Кулигин?
а. телеграф
б. печатный станок
в. громоотвод
г. микроскоп

28. Что было с Тамарой из поэмы «Демон» после смерти ее жениха?
а. вышла замуж за другого
б. ушла в монастырь
в. переехала в Москву
г. сошла с ума

29. Что прожег демон своей слезой (поэма «Демон»)?
а. камень
б. подушка
в. дверь
г. дерево

30. Какой художник сделал иллюстрации к «Демону»?
а. М.А. Врубель
б. Б. О. Кипренский
в. В. И. Шишкин
г. Г. В. Васнецов

Дата тестирования_____
Ф.И.О. студента_____
Группа_____
Кол-во правильных ответов_____
Кол-во неправильных ответов_____
Оценка_____

Тесты по дисциплине: Литература

Вариант 2

1. Назовите жанр произведения «Демон» М.Ю. Лермонтова:
а. поэма
б. сказка
в. драма
г. роман

2. Что сделал ангел для Тамары из поэмы «Демон»?
а. убил ангела
б. забрал ее в рай
в. воскресил ее
г. ничего

3. Какое произведение не написано А. И. Солженицыным:
а. Раковый корпус
б. Колымские рассказы
в. Архипелаг ГУЛАГ
г. В круге первом

4. Какое произведение написано не В.Г. Распутиным:
а. Деньги для Марии
б. Прощание с Матёрой
в. В круге первом
г. Уроки французского

5. За какую книгу был удостоен А. И. Солженицын Нобелевской премии?
а. Архипелаг ГУЛАГ
б. Красное колесо
в. Один день Ивана Денисовича
г. В круге первом

6. Какую пьесу написал А.В. Вампилов?
а. Утиная охота
б. Иркутская история
в. Гроза
г. Три сестры

7. Какой тип литературного героя появился благодаря творчеству В. М. Шукшина?
а. тип лишнего человека
б. тип маленького человека
в. «чудик»
г. тип героя-индивидуалиста
8. Кто из современных писателей не является представителем постмодернизма?
а. В. Пелевин
б. Е. Гришковец

в. В. Сорокин
г. Саша Соколов

9. Какие два литературные направления преобладают в современной русской литературе?
а. романтизм и модернизм
б. символизм и реализм
в. неореализм и постомодернизм
г. акмеизм и футуризм

10. Высшая точка в развитии сюжета литературного произведения называется:
а. Гипербола
б. Гротеск
в. Экспозиция
г. Кульминация

11. Установите правильную последовательность смены литературного направления другим
а. классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм
б. реализм, романтизм, классицизм, сентиментализм
в. классицизм, сентиментализм, реализм, романтизм
г. классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм

12. В каком из этих городов не было литературной группы символистов?
а. Петербург
б. Москва
в. Киев
г. Ставрополь

13. Кого из перечисленных русских поэтов можно назвать предшественниками символизма?
а. В.А. Жуковский
б. Ф.И. Тютчев
в. Н.А. Некрасов
г. А.А. Фет

14. Как называлось явление предшествующее символизму, но имеющее сходные теоретические установки:
а. романтизм
б. декаденство
в. акмеизм
г. футуризм

15. Назовите автора стихотворения «Незнакомка»?

а. А.С. Пушкин
б. А.А. Блок
в. Ф. Сологуб
г. Л.Д. Мендеелева

16. Настоящая фамилия М. Горького:
а. Кузьмин
б. Пешков
в. Ильин
г. Гумилев

17. Образ, который был введен В. Соловьевым:
а. Незнакомка
б. София
в. Прекрасная дама
г. Фиолетовые руки

18. Зинаида Гиппиус и Дмитрий Мережковский создали общество:
а. Зеленый шершень
б. Зеленая лампа
в. Зеленая трава
г. Фиолетовые руки

19. Символизм – литературное течение, которое входит в общее понятие…
а. модернизма
б. акмеизма
в. футуризма
г. романтизма

20. Кто из поэтов не был символистом:
а. А.А. Блок
б. Ф. Сологуб
в. З. Гиппиус
г. Н.С. Гумилев

21. Какую из идей не принимала эстетика символизма:
а. счастливой любви
б. превосходства смерти над жизнью
в. соотношения любви телесной и духовной
г. наличие ирреального мира

22. Русский художник-символист (автор «Царевна-лебедь», «Демон поверженный»):
а. Васнецов

б. Врубель
в. Коровин
г. Рублев

23. Кто был женой А. Блока:
а. З. Гиппиус
б. А. Ахматова
в. Л. Менделеева
г. М. Цветаева

24. Кто придумал образ незнакомки:
а. А. Блок
б. Ф. Сологуб
в. А. Пушкин
г. В. Брюсов

25. Кому принадлежит стихотворение «К***»:
а. А. Блок
б. Ф. Сологуб
в. А. Пушкин
г. З. Гиппиус

26. Как назывался первый сборник А. Блока:
а. Стихи о Прекрасной Даме
б. Великая София
в. Любовь
г. Камень

27. Образ женщины, которые отвечал требованиям красоты Серебряного века:
а. Инфернальная
б. божественная
в. Афина площадная
г. любящая

28. Название сказки, написанной А.С. Пушкиным:
а. Светлана
б. Руслан и Людмила
в. Конек-горбунок
г. Демон

29. Героем какого произведения А.С. Пушкина является Германн?
а. Повести Белкина
б. Евгений Онегин
в. Пиковая дама
г. Выстрел

30. Фантастический случай в «Пиковой даме» можно отнести к элементам:
а. реализма
б. романтизма
в. сентиментализма
г. классицизма

Дата тестирования_____
Ф.И.О. студента_____
Группа_____
Кол-во правильных ответов_____
Кол-во неправильных ответов_____
Оценка_____

Тесты по дисциплине: Литература

Вариант 3

1. Фантастический случай в «Пиковой даме» можно отнести к элементам:
а. реализма
б. романтизма
в. сентиментализма
г. классицизма

2. Какая из повестей не входит в «Повести Белкина»?
а. Выстрел
б. Гробовщик
в. Пиковая дама
г. Барышня-крестьянка

3. Сон Адрияна Прохорова в повести «Гробовщик» можно отнести к элементам:
а. реализма
б. романтизма

в. сентиментализма
г. классицизма

4. В какой части Печорин знакомится с контрабандистами?
а. Княжна Мери
б. Бэла
в. Тамань
г. Максим Максимыч

5. Назовите фамилию Мери?
а. Грушницкая
б. Лиговская
в. Навратилова
г. Ларина

6. Грушницкий был влюблен в:
а. Веру
б. княжну Мери
в. Бэлу
г. Ростову

7. Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города Кулигин?
а. телеграф
б. печатный станок
в. громоотвод
г. микроскоп
8. Что было с Тамарой из поэмы «Демон» после смерти ее жениха?
а. вышла замуж за другого
б. ушла в монастырь
в. переехала в Москву
г. сошла с ума

9. Что прожег демон своей слезой (поэма «Демон»)?
а. камень
б. подушка
в. дверь
г. дерево

10. Какой художник сделал иллюстрации к «Демону»?
а. М.А. Врубель
б. Б. О. Кипренский
в. В. И. Шишкин
г. Г. В. Васнецов

11. Назовите жанр произведения «Демон» М.Ю. Лермонтова:
а. поэма
б. сказка
в. драма
г. роман

12. Что сделал ангел для Тамары из поэмы «Демон»?
а. убил ангела
б. забрал ее в рай
в. воскресил ее
г. ничего

13. Какое произведение не написано А. И. Солженицыным:
а. Раковый корпус
б. Колымские рассказы
в. Архипелаг ГУЛАГ
г. В круге первом

14. Какое произведение написано не В.Г. Распутиным:
а. Деньги для Марии
б. Прощание с Матёрой
в. В круге первом
г. Уроки французского

15. За какую книгу был удостоен А. И. Солженицын Нобелевской премии?
а. Архипелаг ГУЛАГ
б. Красное колесо
в. Один день Ивана Денисовича
г. В круге первом

16. Какую пьесу написал А.В. Вампилов?
а. Утиная охота
б. Иркутская история
в. Гроза
г. Три сестры

17. Какой тип литературного героя появился благодаря творчеству В. М. Шукшина?
а. тип лишнего человека
б. тип маленького человека
в. «чудик»

г. тип героя-индивидуалиста

18. Кто из современных писателей не является представителем постмодернизма?
а. В. Пелевин
б. Е. Гришковец
в. В. Сорокин
г. Саша Соколов

19. Какие два литературные направления преобладают в современной русской литературе?
а. романтизм и модернизм
б. символизм и реализм
в. неореализм и постомодернизм
г. акмеизм и футуризм

20. Высшая точка в развитии сюжета литературного произведения называется:
а. Гипербола
б. Гротеск
в. Экспозиция
г. Кульминация

21. С каким периодом связано появление символизма?
а. 1870-1880-е годы
б. 1880-1890-е годы
в. конец 1890-х – начало 1900 годов
г. 1914 – 1917 годы

22. Кто стал идейным вдохновителем и теоретиком символизма?
а. В.С. Соловьёв
б. А.А. Блок
в. А.С. Пушкин
г. М.Ю. Лермонтов

23. В каком из этих городов не было литературной группы символистов?
а. Петербург
б. Москва
в. Киев
г. Ставрополь

24. Кого из перечисленных русских поэтов можно назвать предшественниками символизма?
а. В.А. Жуковский
б. Ф.И. Тютчев
в. Н.А. Некрасов

г. А.А. Фет

25. Как называлось явление предшествующее символизму, но имеющее сходные теоретические установки:
а. романтизм
б. декаденство
в. акмеизм
г. футуризм

26. Назовите автора стихотворения «Незнакомка»?
а. А.С. Пушкин
б. А.А. Блок
в. Ф. Сологуб
г. Л.Д. Мендеелева

27. Настоящая фамилия М. Горького:
а. Кузьмин
б. Пешков
в. Ильин
г. Гумилев

28. Образ, который был введен В. Соловьевым:
а. Незнакомка
б. София
в. Прекрасная дама
г. Фиолетовые руки

29. Зинаида Гиппиус и Дмитрий Мережковский создали общество:
а. Зеленый шершень
б. Зеленая лампа
в. Зеленая трава
г. Фиолетовые руки

30. Символизм – литературное течение, которое входит в общее понятие…
а. модернизма
б. акмеизма
в. футуризма
г. романтизма

2.4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Литература в рамках ППССЗ специальностей в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Билет состоит из вопросов: первый вопрос связан с курсом литературы XIX века, второй – XX века. За каждое правильно выполненное задание выставляется оценка по пятибалльной системе.

ПАКЕТ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ЭКЗАМЕНАТОРА
Критерии оценки: **«5»:** ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев. **«4»:** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе. **«3»:** оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа. **«2»:** ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных материалов в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения. **Критерии оценка ответов:** За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. **«5» -** 100 % - 5 баллов **«4»** - 80 % - 4 балла **«3» -** 60 % - 3 балла **«2»-** менее 60 %. – менее 3 баллов

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные материалы поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные материалы общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса материалов и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

2.4.2 Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный

контекст его творчества.

2. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: характеристика персонажей, жанр, композиция, конфликт.

3. Представители «тёмного царства» и их жертвы в пьесе А. Н. Островского «Гроза».

4. Творческая история романа А.И. Гончарова «Обломов».

5. Роман «Обломов»: образ Обломова, сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.

6. История и проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

7. Характеристика, оценка споров Базарова с Павлом Петровичем (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).

8. Образ Евгения Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

9. Тема природы в лирики Ф.Ю. Тютчева (стихотворение наизусть + анализ).

10. Слияние внешнего и внутреннего мира в лирике А. А. Фета (стихотворение наизусть + анализ).

11. Гражданские мотивы лирики Н. А. Некрасова (стихотворение наизусть + анализ).

12. Замысел, проблематика поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

13. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города» как сатирическое произведение.

14. Особенности сюжета повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».

15. Социальная и нравственно-философская проблематика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

16. Роман «Преступление и наказание» - характеристика персонажей, особенности повествования.

17. Крушение теории Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).

18. Л.Н. Толстой: жизненный путь и творческая биография, духовные искания писателя.

19. История создания и проблематика романа Л. Н. Толстого «Война и мир».

20. «Дорога чести» (образ Андрея Болконского в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»).

21. Путь жизненных исканий Пьера Безухова (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».

22. «Ум сердца» (образ Наташи Ростовой в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».)

23. Патриотизм русского народа в Отечественной войне 1812 года (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»).

24. Образы Кутузова и Наполеона в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

25. Периодизация творчества Чехова. Особенности ранней прозы А.П. Чехова.

26. Распад личности как результат бездуховности (по рассказу А. П. Чехова «Ионыч»).

27. Основа конфликта пьесы А. П. Чехова «Вишнёвый сад». Своеобразие жанра

пьесы.

28. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева

29. Общая характеристика культурно-исторического процесса XX века, его отражение в литературе.

30. И.А. Бунин: творческий путь писателя.

31. Осуждение бездуховности существования в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».

32. Нравственные и социальные проблемы в творчестве А. И. Куприна (на примере одного произведения).

33. Повесть «Гранатовый браслет»: трагическая история любви «маленького человека».

34. Изображение правды жизни в пьесе М. Горького «На дне».

35. Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького.

36. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика).

37. Тема Родины в стихотворениях А. А. Блока (стихотворение наизусть + анализ).

38. Сюжет и образы поэмы А. А. Блока «Двенадцать».

39. Особенности поэтического творчества В.В Маяковского (стихотворение наизусть + анализ).

40. Тема Родины в лирике С. А. Есенина (стихотворение наизусть + анализ).

41. Основные темы и мотивы лирики М. И. Цветаевой (стихотворение наизусть + анализ).

42. Основные темы и мотивы лирики О.Э. Мандельштама (стихотворение наизусть + анализ).

43. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова

44. «Мастер и Маргарита»: любовь и судьба Мастера.

45. «Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра и композиции. Ершалаимские главы в романе, Москва 1930-х годов.

46. Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».

47. Жанровое и художественное своеобразие романа М. А. Шолохова «Тихий Дон».

48. Образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

49. Художественные особенности лирики поэтов-фронтовиков О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского, М. Исаковского, Ю. Друниной (стихотворение наизусть + анализ).

50. Развитие прозы и драматургии в годы Великой Отечественной войны.

51. Тема любви к Родине и гражданское мужества в лирики А. А. Ахматовой (стихотворение наизусть + анализ).

52. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»

53. Особенности творчества Б.Л. Пастернака (стихотворение наизусть + анализ).

54. Тема войны и памяти в лирике А. Т. Твардовского (стихотворение наизусть + анализ).

55. А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев произведений (на примере одного произведения).

56. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века (В. Распутин, В.Шукшин (по выбору).

57. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского.

58. Общая характеристика процессов в литературе середины 1960-х годов – начала XXI века

59. КОМта Хетагуров. Жизнь и творчество.

60. Общая характеристика развития зарубежной литературы.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные материалы поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать	В области духовно-нравственного воспитания:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные материалы общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса материалов и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

2.4.3 Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти

в произведениях художественной литературы?

2. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации

Основная литература:

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 351, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111995-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157024

2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 414, [2] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111996-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157026

3. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.1 / Ю.В.Лебедев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил.

4. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.2 / Ю.В.Лебедев. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 368 с.: ил.

5. Лебедев, Ю. В. Литература. 10-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 367, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112125-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157000

6. Лебедев Ю. В. Литература. 10-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 367, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112126-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157011

7. Литература. 11-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под ред. В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 415, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112128-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157012

8. Литература. 11-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под ред. В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 431, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112129-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157014

9. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1222620

10. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2ч. Ч.1/ И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. – 336 с.

11. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2ч. Ч.2/ И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. – 368 с.

12. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1902835

13. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.1/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 432 с.: ил. - ISBN 978-5-0054-1362-8. – Текст: электронный // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=679843#read

14. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.2/ [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко]; под ред. Г.А. Обернихиной. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 448 с.: ил. - ISBN 978-5-0054-1363-5. – Текст: электронный // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=679845#read

Дополнительная литература:

Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы для среднего профессионального образования / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024. — 225 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112640-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157029

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

1. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
5. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

8. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
9. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
11. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
12. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
14. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
15. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
16. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
17. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
18. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
21. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
22. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
23. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
24. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
25. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
26. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
27. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
28. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
29. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
30. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
31. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
32. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
ОУП.02 Литература
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
21.02.19 Землеустройство
07.02.01 Архитектура
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2025

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	Смелова Е.С., методист, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин, Тарасова И.А., заведующая ЗО, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих социальных и гуманитарных
дисциплин
Протокол №10
от «20» мая 2025 г.
Председатель комиссии Печалова Л.В.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Планируемые результаты освоения предмета

Билет №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

		- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08)	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи,

	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19)	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-

	ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19)	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками,

	ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений

		имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	и (или) фрагментов;
7	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

		целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в

		- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
9	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

		- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
11	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

13	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

14	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
15	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19)	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях,

	ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01)	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и

	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
17	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01)	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования

	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
18	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
19	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах

		- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
20	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных

		соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	библиотек и электронных библиотечных систем;
21	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

		умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
22	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

		прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
23	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
24	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10	В области духовно-нравственного воспитания:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур;

	ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	-- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
25	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01)	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-

	ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
26	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01)	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем

	ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
27	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в

		- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
28	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

		- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
29	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений

		интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
30	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Билет состоит из вопросов: первый вопрос связан с курсом литературы XIX века, второй – XX века. За каждое правильно выполненное задание выставляется оценка по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных материалов в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ЗАДАНИЕ №1

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
1. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества.
2. Основа конфликта пьесы А. П. Чехова «Вишнёвый сад». Своеобразие жанра пьесы.
Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно
1. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №2

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: характеристика персонажей, жанр, композиция, конфликт.
2. Общая характеристика культурно-исторического процесса XX века, его отражение в литературе.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №3

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Представители «тёмного царства» и их жертвы в пьесе А. Н. Островского «Гроза».
2. И.А. Бунин: творческий путь писателя.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №4

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Творческая история романа А.И. Гончарова «Обломов».
2. Осуждение бездуховности существования в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №5

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Роман «Обломов»: образ Обломова, сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.
2. Нравственные и социальные проблемы в творчестве А. И. Куприна (на примере одного произведения).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №6

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. История и проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Повесть «Гранатовый браслет»: трагическая история любви «маленького человека».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №7

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Характеристика, оценка споров Базарова с Павлом Петровичем (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).
2. Изображение правды жизни в пьесе М. Горького «На дне».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №8

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Образ Евгения Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №9

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Тема природы в лирики Ф.Ю. Тютчева (стихотворение наизусть + анализ).
2. Сюжет и образы поэмы А. А. Блока «Двенадцать».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

2. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №10

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Замысел, проблематика поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
2. Тема Родины в стихотворениях А. А. Блока (стихотворение наизусть + анализ).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

2. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №11

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Слияние внешнего и внутреннего мира в лирике А. А. Фета (стихотворение наизусть + анализ).
2. «Мастер и Маргарита»: любовь и судьба Мастера.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №12

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Гражданские мотивы лирики Н. А. Некрасова (стихотворение наизусть + анализ).
2. «Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра и композиции. Ершалаимские главы в романе, Москва 1930-х годов.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №13

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города» как сатирическое произведение.
2. Особенности поэтического творчества В.В Маяковского (стихотворение наизусть + анализ).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №14

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Особенности сюжета повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».
2. Тема Родины в лирике С. А. Есенина (стихотворение наизусть + анализ).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №15

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Социальная и нравственно-философская проблематика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Основные темы и мотивы лирики М. И. Цветаевой (стихотворение наизусть + анализ).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №16

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Роман «Преступление и наказание» - характеристика персонажей, особенности повествования.
2. Основные темы и мотивы лирики О.Э. Мандельштама (стихотворение наизусть + анализ).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №17

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Крушение теории Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).
2. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №18

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Л.Н. Толстой: жизненный путь и творческая биография, духовные искания писателя.
2. Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №19

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. История создания и проблематика романа Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №20

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. «Дорога чести» (образ Андрея Болконского в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»).
2. Жанровое и художественное своеобразие романа М. А. Шолохова «Тихий Дон».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №21

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Путь жизненных исканий Пьера Безухова (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №22

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. «Ум сердца» (образ Наташи Ростовой в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».)
2. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно
1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №23

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Путь жизненных исканий Пьера Безухова (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №24

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Художественные особенности лирики поэтов-фронтовиков О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского, М. Исаковского, Ю. Друниной (стихотворение наизусть + анализ).
2. КОМта Хетагуров. Жизнь и творчество.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол №10 от 20 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №25

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Патриотизм русского народа в Отечественной войне 1812 года (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»).
2. Развитие прозы и драматургии в годы Великой Отечественной войны.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №26

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Образы Кутузова и Наполеона в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Тема любви к Родине и гражданское мужества в лирики А. А. Ахматовой (стихотворение наизусть + анализ).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол №10 от 20 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №27

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Особенности творчества Б.Л. Пастернака (стихотворение наизусть + анализ).
2. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века (В. Распутин, В.Шукшин (по выбору).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №28

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Тема войны и памяти в лирике А. Т. Твардовского (стихотворение наизусть + анализ).
2. Общая характеристика развития зарубежной литературы.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол №10 от 20 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №29

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Периодизация творчества Чехова. Особенности ранней прозы А.П. Чехова.
2. А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев произведений (на примере одного произведения).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №30

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Распад личности как результат бездуховности (по рассказу А. П. Чехова «Ионыч»).
2. Общая характеристика процессов в литературе середины 1960-х годов – начала XXI века

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол №10 от 20 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №31

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева
2. Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

Лист согласования

контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине

«Литература»

на 2025-2026 учебный год

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

общих гуманитарных и социальных дисциплин

«13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии

_____/Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО

Л.В. Белоусова,

заместитель директора по УМРК

«13» мая 2024 г.

_____

СОГЛАСОВАНО

Е.В. Шарипкова,

заведующий учебной частью

«13» мая 2024 г.

_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической
работе и качеству
Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Ставрополь, 2025

Комплект оценочных материалов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее – ФГОС)

Разработчик

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Конышева Т.В., преподаватель

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих и гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025 г.
Председатель комиссии
Л.В. Печалова

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта оценочных средств ……... **4**
1.1. Общие положения …… **4**
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….. **4**
Оценка освоения учебной дисциплины ……...…. **7**
Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений …….……..... **8**
Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации …… **11**
Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……. **12**
3.1. Задания текущего контроля ……..... **12**
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине …….…… **26**
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …….……..... **52**
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена……..…… **54**

1 Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1 Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Техническая механика.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) - следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	**показатели**: студент умеет дать четкие, подробные описания и презентации по широкому кругу тем, связанных с его/ее сферой интересов, расширяя и поддерживая идеи дополнительными пунктами и соответствующими примерами; студент умеет создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и умеет обмениваться оценочной информацией **критерии**: студент использует лексико-грамматические навыки спонтанной речи
У2.взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	**показатели**: студент умеет спонтанно общаться с хорошим грамматическим контролем без особых признаков необходимости ограничивать то, что он/она хочет сказать, принимая уровень формальности, соответствующий обстоятельствам; создавать самостоятельные диалогические высказывания по предложенной речевой ситуации и умеет обмениваться оценочной информацией

	критерии: студент использует лексико-грамматические навыки спонтанной речи
У3.применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;	**показатели**: в целом соблюдают формат личного письма и правильно выбирают стиль речи, обладают достаточным запасом лексики в пределах тем, связанных с повседневной жизнью и профессиональной сферой. **критерии**:студент умеет использовать изученные грамматические структуры, правильно оформлять предложения пунктуационно, использует средства логической связи для выражения мыслей по заданной теме
У4.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	**показатели**: студент умеет точно и эффективно понимать сообщения по широкому кругу общих, академических, профессиональных или развлекательных тем, четко определяя взаимосвязь между идеями; студент умеет понимать монологические высказывания по предложенной речевой ситуации **критерии**: студент использует лексико-грамматические навыки спонтанной речи
У5.понимать тексты на базовые профессиональные темы;	**показатели**: студент умеет точно и эффективно понимать сообщения по широкому кругу общих, академических, профессиональных или развлекательных тем, четко определяя взаимосвязь между идеями; студент умеет понимать монологические высказывания по предложенной речевой ситуации **критерии**: умеют использовать изученные грамматические структуры, правильно оформляют предложения пунктуационно, используют средства логической связи для связи мыслей внутри текста
У6.составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;	**показатели**: студент умеет создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и умеет обмениваться оценочной информацией **критерии**: студент использует лексико-грамматические навыки спонтанной речи
У7.переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	**показатели**: студент понимает в полном объёме тему аутентичных информационных текстов, в большинстве случаев выбирает нужную стратегию в зависимости от цели высказывания **критерии**: легко понимает информацию, эксплицитно представленную в высказывании, выбирает адекватные грамматические единицы в родном языке

У8.самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	**показатели**: студент в целом соблюдает формат личного письма и правильно выбирают стиль речи, обладает достаточным запасом лексики в пределах тем, связанных с повседневной жизнью. **критерии**: умеет использовать изученные грамматические структуры, правильно оформляет предложения пунктуационно, используют средства логической связи для связи мыслей внутри текста
З1.лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	**показатели**: студент имеет словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы
З2.лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);	**показатели**: студент имеет словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы
З3. общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	**показатели**: словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы
З4. правила чтения текстов профессиональной направленности;	**показатели**: студент умеет обобщить и высказать свое мнение о коротком рассказе, статье, выступлении, дискуссионном интервью или документальном фильме, а также подробно ответить на дополнительные вопросы; найти и передать прямую фактическую информацию; может запрашивать и следовать подробным указаниям; словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой запас используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы - перечисляет свойства момента силы; - формулирует условие равенства момента силы нулю;
З5.правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	**показатели**: словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой запас используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы
З6.правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	**показатели**: словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой запас используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы

37.формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	**показатели**: словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой запас используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1 общаться в современном поликультурном мире	*Диалог*	
У2 строить свое речевое и неречевое поведение, адекватно этой специфике	*Монологическое высказывание*	
У3 выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;	*Фронтальный опрос*	
У4 общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого языка и с представителями других стран, использующих данный язык, как средство общения;	Написание письма	
У5 использовать иностранный язык, как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;	*Составление словаря*	
У6 переводить с иностранного языка на русский несложные тексты общеобразовательного профиля;	*Чтение Выполнение перевода различного характера*	*Чтение*
У7 владеть иностранным языком, как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширять свои знания в других предметных областях;	Выполнение проектов	
У8. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Аудирование	
З1. лексический (1200-1400 лек ед) и грамматический минимум, необходимый для чтения и	Тест	*Выполнение упражнений*

перевода (со словарём) иностранных текстов проф направленности		
З2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Составление словаря	
З3. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Монологическое высказывание	
З4. тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.	Выполнение перевода различного характера	Выполнение перевода различного характера
		Дифференцированный зачёт

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания											
	У 1 Д	У2 Ф О	У 3 *М В*	У4 Нп	У5 Сс	У6 Ч ВПР Х	У7 Вп	У8 А	З1 Т	З2 Сс	З3 *МВ*	З4 ВПРХ
Раздел 1. Основной модуль.												
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Д	Ф О		Нп	Сс			А			*МВ*	ВПРХ
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы			У О		Сс						*МВ*	ВПРХ Т
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Д				Сс	ВПР Х			Т			За
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.		Ф О			Сс	ВПР Х						Т
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.				Нп		ВПР Х				Сс		Т
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.		Ф О	У О	Нп	Сс						*МВ*	ВПРХ
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.		Ф О			Сс		Вп	А				ВПРХ
Тема 1.8. Россия.	Д				Сс	ВПР Х					*МВ*	

Раздел 2 Профессиональный модуль.												
Тема 2.1. Раздел 2 Профессиональный модуль.					Сс	ВПРХ		А	Т		*МВ*	
Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги			Д			ВПРХ				Сс		
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Д						Вп		Т			ВПРХ
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Д				Сс	ВПРХ	Вп	А	Т		*МВ*	
Повторение. Контроль.												ВПРХ

Условные обозначения:
УО- устный ответ
МВ - монологическое высказывание
ФО – фронтальный опрос
Ч- чтение
Т- тест
ВПРХ – выполнение перевода различного характера
Сс – составления словаря
А - аудирование
За – заполнение анкеты
Нп – написание письма
Д - диалог
Вп - выполнение проектов

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания				
	У2	У3	У4	З1	З4
Раздел 1. Основной модуль.					
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**МВ**	**МВ**	**Ч**		**ВПРХ**
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**МВ**			**ЗЛМ**	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	**МВ**	**МВ**	**Ч**		**ВПРХ**
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	**МВ**				
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	**МВ**	**МВ**	**Ч**	**ЗЛМ**	**ВПРХ**
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	**МВ**			**ЗЛМ**	
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.	**МВ**	**МВ**			
Тема 1.8. Россия.	**МВ**		**Ч**	**ЗЛМ**	**ВПРХ**
Раздел 2 Профессиональный модуль.	**МВ**	**МВ**			
Тема 2.1. Раздел 2 Профессиональный модуль.	**МВ**			**ЗЛМ**	**ВПРХ**
Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги	**МВ**	**МВ**	**Ч**		**ВПРХ**
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и	**МВ**				

последствия. Современные средства связи.					
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**МВ**	**МВ**			
Повторение. Контроль.	**МВ**	**МВ**	**Ч**	**ЗЛМ**	**ВПРХ**

У2-МВ монологическое высказывание
У3-МВ монологическое высказывание
У4-Ч чтение
З1-ЗЛМ знание лексического материала
З4-ВПРХ выполнение перевода различного характера

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Устный ответ
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Говорение	Умение строить монологическое высказывание в заданном объёме	По пятибалльной системе оценки
У2. Чтение	Умение читать и переводить со словарём	
З1. Лексика	Обладает знанием лексического минимума в объёме 1200 единиц	
З2.Грамматика	Знает основные видовременные формы английского глагола	

1. **Темы сообщений**

1. Моя семья.
2. Внешность. Характер.
3. Мой рабочий день.
4. Хобби.
5. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
6. Англоговорящие страны.
7. Экскурсии и путешествия.
8. Жизнь в городе и деревне.
9. Россия – моя Родина.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

Критерии оценки:

1. оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);
2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;
3. оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;
4. оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

3.2.2. Перечень текстов для монологического высказывания и вопросов для устного ответа

Раздел 1. **Иностранный язык для общих целей**

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

1. Моя семья.
2. Внешность. Характер.
3. Мой рабочий день.

Тема № 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

1. Хобби.
2. Проблемы молодёжи.

Тема № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.

1. Жизнь в городе и деревне.
2. Моя малая Родина.

Тема № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

1. В магазине.
2. Мой любимый магазин.

Тема № 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.Спорт. Посещение врача.

1. Здоровый образ жизни.
2. Спорт в моей жизни.
3. Полезные привычки.

Тема № 1.6. Туризм. Виды отдыха.

1. Экскурсии и путешествия.

Тема № 1.7. Страна/страны изучаемого языка.

1. Соединенное королевство Великобритании.
2. Лондон – столица Великобритании.

Тема № 1.8. Россия.

1. Российская Федерация - моя Родина.
2. Москва – столица России.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

Прочитать, перевести предложенный по теме текст. Выделить главные мысли текста. Выписать сложные слова с транскрипцией. Подготовить 10-15 предложений из текста, согласно поставленной коммуникативной задаче. Записать перевод английских предложений. С опорой на русский перевод выучить на иностранном языке.

Баллы	Решение коммуникативной задачи(содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
5	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная собращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас: грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение вцелом, не мешает пониманию
4	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрытыполно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная собращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче

2	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИвсе аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта нераскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объёмвысказывания – 7 именее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2. Чтение и перевод текста со словарём.

Текст 1

MY FAMILY

I am Alex Sidorov. Alex is my first name and Sidorov is my surname. I am seventeen years old. I want to tell you a few words about my family. My family is large. I've got a mother, a father, a sister, a brother and a grandmother.

There are six of us in the family.

My mother is a teacher of biology. She works in a college. She likes her profession. She is a good-looking woman with brown hair and green eyes. She is forty-four but she looks much younger. She is tall and slim.

My father is a computer programmer. He is very experienced. He is a broad-shouldered, tall man with fair hair and grey eyes. He is forty-six. My father often sings and when we are at home and have some free time, I play the guitar and we sing together. My father knows all about new radio sets and likes to repair old ones. He is also handy with many things. When he was small, he liked to take everything to pieces. My grandmother told me a story that once my father tried to "repair" their kitchen clock. He managed to put all the wheels and screws back again — but the clock did not work. They had to give it to a repairman. But that happened a long time ago. Now he can fix almost everything: a vacuum cleaner, a washing machine, a fridge and what not. He's got a few shelves where he keeps everything he needs. On the table there's always a radio in pieces.

My parents have been married for twenty-six years. They have much in common, but they have different views on music, books and films. For example, my father likes horror films and my mother likes "soap operas". My father is fond of tennis. My mother isn't interested in sports. But my parents have the same opinion about my education and upbringing.

My parents are hard-working people. My mother keeps house and takes care of me and my father. She is very good at cooking and she is clever with her hands. She is very practical. My father and I try to help her with the housework. I wash the dishes, go shopping and tidy our flat.

My grandmother is a pensioner. She lives with us and helps to run the house. She is fond of knitting.

My sister Helen is twenty-five. She is married and has a family of her own. She works as an accountant for a small business company. Her husband is a scientist. They've got twins: a daughter and a son. They go to a nursery school. My brother Boris is eleven. He is a schoolboy. He wants to become a doctor but he is not sure yet. Three months ago he dreamed of being a cosmonaut.

I want to become a student. I'd like to learn foreign languages. I think I take after my father. I'm tall, fair-haired and even-tempered. I always try to be in a good mood.

We've got a lot of relatives. We are deeply attached to each other and we get on very well.

Текст 2

MY FLAT

We live in a new 16-storeyed block of flats in Strogino. It's situated in a very picturesque place not far from the Moskva River. There's a big supermarket on the ground floor and it's very convenient to do everyday shopping.

Our flat is on the fifth floor. It's very comfortable and well-planned. We have all modern conveniences, such as central heating, electricity, gas, cold and hot running water and a telephone. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat. There's also a balcony and we can enjoy a lovely view of the river.

The largest room in our flat is the living room and we use it as a dining room and as a sitting room. In the middle of the room there's a big table and six chairs round it. Opposite the window there's a wall unit with lots of books, a TV-set and a video cassette recorder. There are two comfortable armchairs and a small coffee table in the right-hand corner. There is also a sofa and an electric fire in our living room. We like the living room best of all, because in the evenings we gather there to have tea, watch TV, talk and rest.

My room is the smallest room in our flat, but it's very cosy and light.

There's a bed, a wardrobe, a desk, an armchair and several bookshelves in my room. There's a thick carpet on the floor. The walls in my room are lightbrown and there are some big posters on them. I like my room very much, but from time to time I change it round. I quite often move the bed and change the posters on the wall.

Our kitchen is large and light. It's very well-equipped. We've got a refrigerator, a freezer, a microwave oven, a coffeemaker and a toaster. We haven't got a dishwasher yet, because it's very expensive. But I'm sure we'll buy it in the near future.

Текст 3

MY WORKING DAY

On weekdays the alarm-clock wakes me up at 6.30 and my working day begins. I'm not an early riser, that's why it's very difficult for me to get out of bed, especially in winter. I switch on my tape-recorder and do my morning exercises. Then I go to the bathroom, take a warm shower, clean my teeth and shave. After that I go to my bedroom to get dressed.

Usually my mother makes breakfast for me. But when she is away on business or just doesn't have to get up early, I make breakfast myself. While having breakfast, I listen to the latest news on the radio.

I leave the house at 7.30 and go to the nearest underground station. Last year I tried to enter Moscow University, but unfortunately I failed my entrance examinations. So I thought I should work somewhere. It wasn't easy to find a job, but I managed to get a position of a secretary in a small business company.

They agreed to take me because I had studied typewriting, computing and business organization at school. And besides, I passed my English schoolleaving exam with an excellent mark.

It takes me an hour and a half to get to work. But I don't want to waste my time on the train. I've got a small cassette-player and I listen to different texts and dialogues. Sometimes I read a book and retell it silently. If I come across an interesting expression I try to memorise it. I also write some English words on flashcards and learn them.

I usually arrive at work at ten minutes to nine though my working day begins at 9 sharp. There are always some fax messages to translate from English into Russian. Sometimes my boss wants me to write a letter to our business partners abroad. There are also a lot of phone calls which I have to answer.

At 1 o'clock in the afternoon we have lunch. We usually have lunch in a small cafe just round the corner. At 2 o'clock we come back to work. And we work hard till 5 o'clock.

During the working day we also have several short coffee breaks. But sometimes we have no time for them.

I come home at about 7 o'clock in the evening. My parents are usually at home, waiting for me. We have dinner together. Then we sit in the living room, drink tea, watch TV or just talk.

Occasionally I have to stay at work till 6 or even 7 o'clock in the evening. When we have a lot of things to do we go to work on Saturdays. So by the end of the week I get very tired. All I can do on Sundays is to sleep till eleven o'clock, watch television, listen to music and read something in English.

And still I always look forward to my next working day because I like my job. I think I get a lot of useful experience.

Текст 4

MY FRIEND

My best friend's name's Nick. We made friends a few years ago. We are of the same age. We live in the same block of flats, so we see each other almost every day.

Nick is a tall slender boy. He has got dark hair, large dark eyes, a straight nose and thin lips. He wears spectacles. He is a nice guy. He is very honest and just, understanding and kind. I trust him a lot and I'm sure that I can rely on him in any situation. He never lets people down. Nick is only 19 but he is very responsible — he finishes whatever he starts. He's got only one shortcoming - he is a bit stubborn. Nevertheless he is pleasant to deal with.

Nick's an only child and his parents love him very much. His father is a lawyer. He is the most brilliant man I've ever met. He knows everything there's to know about the law. His mother is a music teacher. No wonder Nick is so talented. He's got a very good ear for music. He likes jazz and plays the piano very well.

We spend a lot of time together. We often watch video or listen to music.

Sometimes we go to the cinema or to the theatre, or walk around the centre of Moscow, visiting small cafes, museums, art galleries, shops. We talk for hours about all sorts of things (politics, love, teachers, girls). We discuss films, television programmes, books.

I never quarrel with Nick. But if there's some misunderstanding between us we try to make peace as soon as possible. What I like best about him is that he is always willing to help and share his knowledge, thoughts and feelings. I respect him for his fairness, strong will, intellect and modesty.

I miss Nick when we don't see each other for a long time. Without him I would feel lonely and uncomfortable. Our friendship helps me to feel strong and sure of myself.

Текст 5

HOBBIES

Hobbies differ like tastes. If you have chosen a hobby according to your character and taste you are lucky because your life becomes more interesting.

Hobbies are divided into four large classes: doing things, making things, collecting things, and learning things.

The most popular of all hobby groups is doing things. It includes a wide variety of activities, everything from gardening to travelling and from chess to volleyball.

Gardening is one of the oldest of man's hobbies. It's a well-known fact that the English are very fond of gardening and growing flowers, especially roses.

Both grown-ups and children are fond of playing different computer games. This is a relatively new hobby but it's becoming more and more popular.

Making things includes drawing, painting, making sculpture, designing costumes, handicrafts. Two of the most famous hobby painters were President Eisenhower and Sir Winston Churchill. Some hobbyists write music or play musical instruments.

Almost everyone collects something at some period in his life: stamps, coins, matchboxes, books, records, postcards, toys, watches. Some collections have no real value. Others become so large and so valuable that they are housed in museums and galleries. Many world-famous collections started in a small way with one or two items. People with a good deal of money often collect paintings, rare books and other art objects. Often such private collections are given to museums, libraries and public galleries so that others might take pleasure in seeing them.

No matter what kind of hobby a person has, he always has the opportunity of learning from it. By reading about the things he is interested in, he is adding to what he knows. Learning things can be the most exciting aspect of a hobby.

Текст 6

SCIENCE

The word "science" comes from the Latin word "scientia", which means "knowledge". Science covers the broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts.

Scientists study a wide variety of subjects. Some scientists search for clues to the origin of the universe and examine the structure of the cells of living plants and animals. Other researchers investigate why we act the way we do, or try to solve complicated mathematical problems.

Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts. They develop theories that help them order and unity facts. Scientific theories consist of general principles or laws that attempt to explain how and why something happens or has happened. A theory is considered to become a part of scientific knowledge if it has been tested experimentally and proved to be true.

Scientific study can be divided into three major groups: the natural, social, and technical sciences. As scientific knowledge has grown and become more complicated, many new fields of science have appeared. At the same time, the boundaries between scientific fields have become less and less clean Numerous areas of science overlap each other and it is often hard to tell where one science ends and another begins. All sciences are closely interconnected.

Science has great influence on our lives. It provides the basis of modem technology — the tools and machines that make our life and work easier. The discoveries and inventions of scientists also help shape our view about ourselves and our place in the universe

Текст 7

TECHNOLOGY

Technology means the use of people's inventions and discoveries to satisfy their needs. Since people have appeared on the earth they have had to get food, clothes, and shelter. Through the ages, people have invented tools, machines, and materials to make work easier.

Nowadays, when people speak of technology, they generally mean industrial technology. Industrial technology began about 200 years ago with the development of the steam engine, the growth of factories, and the mass production *of* goods. It influenced different aspects of people lives. The development of the car influenced where people lived and worked. Radio and television changed their leisure time. The telephone revolutionized communication.

Science has contributed much to modern technology. Science attempts to explain how and why things happen. Technology makes things happen. But not all technology is based on science. For example, people had made different objects from iron for centuries before they learnt the structure of the metal. But some modern technologies, such as nuclear power production and space travel, depend heavily on science.

Текст 8

INSPECTION AND TEST

1. Inspection and/or test of the equipment shall be carried out at the Seller's and his subcontractor's works at the expense of the Seller in the presence of the Buyer's inspectors.
2. The Seller is to notify the Buyer about the readiness of the equipment for inspection and/or test not later than 15 days before the proposed time of the inspection and/or test.
3. The Buyer's inspector shall issue in due time to the Seller a Release Certificate for Shipment on

the basis of the Test Certificate.

4. If the Buyer's inspector cannot be present on the appointed date, the Seller shall have the right to carry out the test without the Buyer's inspector. The Seller shall issue a Test Certificate which is to be sent to the Russian Trade Delegation in the UK who will issue a Release Certificate for shipment without delay.

5. Final tests and acceptance of the equipment for putting into operation are to be made in the CIS.

1. Guarantee

1. The Seller guarantees that the supplied equipment and technological process as well as the automation and mechanization of the process of production are in conformity with the latest technical achievements which will be known and available to the Seller at the date of acceptance of the Preliminary Project.

2. The Seller guarantees that the equipment supplied is manufactured in full conformity with the description given in the technical documentation of the Fined Project and technological specifications and conditions of the present Contract.

Текст 9

MACHINE-TOOLS

Machine-tools are used to shape metals and other materials. The material to be shaped is called the workpiece. Most machine-tools are now electrically driven. Machine-tools with electrical drive are faster and more accurate than hand tools: they were an important element in the development of mass-production processes, as they allowed individual parts to be made in large numbers so as to be interchangeable.

All machine-tools have facilities for holding both the workpiece and the tool, and for accurately controlling the movement of the cutting tool relatively to the workpiece. Most machining operations generate large amounts of heat, and cooling fluids (usually a mixture of water and oils) must be used for cooling and lubrication.

Machine-tools usually work materials mechanically but other machining methods have been developed lately. They include chemical machining, spark erosion to machine very hard materials to any shape by means of a continuous high-voltage spark (discharge) between an electrode and a workpiece. Other machining methods include drilling using ultrasound, and cutting by means of a laser beam. Numerical control of machine-tools and flexible manufacturing systems have made it possible for complete systems of machine-tools to be used flexibly for the manufacture of a range of products.

3.3.3. Тестовые задания

Тесты

Вариант 1.

Questions (1). Fill in the blanks.

A) do B) does C) —

1.___you like playing chess?
2.___your mother like cooking?
3. Where___she live?
4. Where___your parents spend their vacation?
5. What___your father do in his spare time?
6. What___you think of me?
7. When___you clean your teeth?
8. When___your father go to work?
9. Why___they learn poems by heart?
10. Why ___your sister go shopping on Saturdays?
11. Who ___you always walk your dog with?
12. Who___his friend like to play chess with?

13. Who___knows the way out?
14. Who of you___ speaks English fluently?
15. What time___you get up?
16. What time___your sister come back home?
17. How often___you go swimming?
18. How often___Dan come to the club?
19. How much___your trousers cost?
20. How much___your sweater cost?
21. Whose parents___want to help us?
22. Which of your sisters___lives in the country?
23. Which letter___comes after "I"?

Вариант 2.

Questions (2). Fill in the blanks.

A) do B) does C) is
D) are E) have F) has

1. What subjects___she good at?
2. ___your brother got a camera?
3. ___your mother like cooking?
4. What floor___your bedroom on?
5.___your parents in France now?
6. Where___the nearest book-store?
7. ___your friend have any money?
8. Where___your uncle work?
9. What sports___they fond of?
10. What bike___you got?
11. What___the weather like today?
12. What languages___you speak?
13. you like science fiction?
14. ___your favourite pop group?
15. bike___she got?
16. How many apples ___you got?
17. What subject___you like best?
18. Where___the capital of your country?
19. ___you know what time it___?
20. How far___London from Liverpool?

Вариант 3

Present Simple. Choose the correct variant.

1. A) I not usually have lunch at home.
   B) I usually have not lunch at home.
   C) I doesn't usually have lunch at home.
   D) I usually have lunch at home.
2. A) My friend don't goes to the cinema a lot.
   B) My friend not goes to the cinema a lot.
   C) My friend goes to the cinema a lot.
   D) My friend doesn't goes to the cinema a lot.
3. A) Do his father drive a car very fast?
   B) Is his father drive a car very fast?
   C) Does his father drives a car very fast?
   D) Does his father drive a car very fast?
4. A) Do the shops close at 8 o'clock in the evening?
   B) Does the shops close at 8 o'clock in the evening?

C) Do the shops closes at 8 o'clock in the evening?
D) Are the shops close at 8 o'clock in the evening?

5. A) You often play basketball?
   B) Do you often play basketball?
   C) Is you often play basketball?
   D) Are you often play basketball?
6. A) How you often play basketball?
   B) How do you often play basketball?
   C) How often do you play basketball?
   D) How often you play basketball?
7. A) She come home early.
   B) She not comes home early.
   C) She don't come home early.
   D) She doesn't come home early.
8. A) Why doesn't you come to the youth club?
   B) Why you not come to the youth club?
   C) Why not you come to the youth club?
   D) Why don't you come to the youth club?
9. A) My brother never waits for us.
   B) My brother doesn't never wait for us.
   C) My brother don't ever wait for us.
   D) My brother does never wait for us.
10. A) We always go abroad for our holidays.
    B) Always we go abroad for our holidays.
    C) We go always abroad for our holidays.
    D) We go abroad always for our holidays.
11. A) Does Sandra always get up early in the morning?
    B) Does Sandra get up early always in the morning?
    C) Does Sandra get up always in the morning early?
    D) Does Sandra get up always early in the morning?
12. A) When next year do you start at the university?
    B) When at the university do you start next year?
    C) When do start you at the university next year?
    D) When do you start at the university next year?
13. A) We enjoy the theatre, but we don't go very often there.
    B) We enjoy the theatre, but we don't very often go there.
    C) We enjoy the theatre, but very often we don't go there.
    D) We enjoy the theatre, but we don't go there very often.
14. A) How much does cost it for the return ticket?
    B) How much for the return ticket does it cost?
    C) How much does it cost for the return ticket?
    D) How does much it cost for the return ticket?
15. A) They don't often phone my mother in London.
    B) They often don't phone my mother in London.
    C) They don't phone my mother in London often.
    D) They don't phone my mother often in London.
16. A) The next train leaves in the morning at two fifteen.
    B) The next train leaves at two fifteen in the morning.
    C) The next train at two fifteen in the morning leaves.
    D) At two fifteen in the morning the next train leaves.

Вариант 4

Fill in the missing verbs. Choose the correct variant.

Lots of children have got a part-time job. As for me I _____1_____ as a paper boy. I____2 a paper round twice a week, so I_____3 at 6.30 on Wednesdays and on Sundays. It____4 me about an hour.Sometimes it ____5____me longer on Sundays because the Sunday papers are very heavy. My parents (often)_____6____me any pocket money, but I need it. The newsagent 7____ me two pounds a weekday and three pounds on Sundays, so in a week I ____8____ five pounds. It ___9____ certainly nice to have some money in your pocket. I____10___ problems with my job, but I__11__ getting up early or going out in the rain.

1. A) work
   B) works
   C) not work
   D) not works
2. A) do
   B) does
   C) doesn't
   D) do not
3. A) get up
   B) got up
   C) gets up
   D) gots up
4. A) take
   B) fekes
   C) take
   D) is takes
5. A) take
   B) takes
   C) is take
   D) is takes
6. A) do give
   B) don't give
   C) does give
   D) doesn't give
7. A) pay
   B)pays
   C) doesn't pays
   D) don't pay
8. A) get
   B)gets
   C) doesn't get
   D) don't get
9. A) does
   B) do
   C) are
   D) is
10. A) do have
    B) doesn't have
    C) have no
    D) has no
11. A) like
    B) doesn't like
    C) like not
    D) don't like

Вариант 5

Present Continuous. Choose the correct variant.

1. A) What is the girl doing now?
B) What the girl is doing now?
C) What doing the girl now?
D) What does the girl doing now?
2. A) What those people are looking for?
B) What are those people looking for?
C) What is those people looking for?
D) What do those people looking for?
3. A) When you are going to have a meal?
B) When do you going to have a meal?
C) When are you going to have a meal?
D) When going you to have a meal?
4. A) Who're shouting at the dog?
B) Who's shouting at the dog?
C) Who shouting at the dog?
D) Who does at the dog shouting?
5. A) Do the children are listening to the teacher?
B) Are listening the children to the teacher?
C) Is the children listening to the teacher?
D) Are the children listening to the teacher?
6. A) How do many students sitting on the stairs?
B) How many students are sitting on the stairs?
C) How many are sitting on the stairs students?
D) How many is sitting students on the stairs?
7. A) Why do they looking at me like that?
B) Why is they looking at me like that?

C) Why are they looking at me like that?
D) Why they are looking at me like that?

8. A) The cat isn't hiding from the dog, isn't it?
B) The cat hiding from the dog, isn't it?
C) The cat is hiding from the dog, doesn't it?
D) The cat is hiding from the dog, isn't it?

9. A) Is the girl speaking rudely or politely?
B) Are the girl speaking rudely or politely?
C) Does the girl speaking rudely or politely?
D) The girl is speaking rudely or politely, isn't she?

10. A) The policemen is pointing at the dog.
B) The policemen isn't pointing at the dog.
C) The policemen are pointing at the dog.
D) The policemen doesn't pointing at the dog.

Вариант 6

Simple / Continuous. Choose either the Present Simple or Present Continuous in the following sentences.

A) Present Simple B) Present Continuous

1. What are you doing, Nick?
2. I'm cutting the grass.
3. I always cut the grass on Saturdays.
4. It's 1 o'clock. Nick's having lunch.
5. He always has lunch at 1 o'clock.
6. Mrs. Lee is putting hot water in the tea-pot.
7. She wants to make some tea.
8. The workman is bringing a ladder.
9. He wants to climb up to the roof.
10. My bag is cheaper than yours.
11. We are taking photographs.
12. The parents are in the room next to ours.
13. This book is worth reading.
14. Tom is visiting a friend in Liverpool this weekend.
15. How do you feel when you're in an airport?
16. What do you do while you're waiting for your flight?
17. This novel isn't boring at all.
18. Are you surprised at the news?
19. It's growing cold. I don't want to stay here any longer.
20. I'm tired of doing the same things every day.

Вариант 7

Choose the option to put in each sentence.

1. It's 5 o'clock. She _____ tea.
A) has B) have
C) is having D) having

2. My friend never _____ basketball.
A) playing B) plays
C) play D) am playing

3. Sorry, I can't. I _____ lunch.
A) have B) am having
C) has D) having

4. They _____ hamburgers and chips.
A) are liking B) likes
C) like D) doesn't like
5. When _____ your homework?
A) is you doing B) you do
C) you doing D) do you do
6. I cook meal and my sister _____ dishes.
A) is wash B) is washing
C) washes D) wash
7. What _____ to do at the end of the lesson?
A) do you go B) are you go
C) are you going D) have you go
8. The boys _____ a game of football at the moment.
A) have B) having
C) don't have D) are having
9. Where _____ usually _____ in the evening?
A) do ... go B) are ... go
C) are ... going D) do ... going
10. He _____ it now.
A) understand B) understands
C) is understand D) is understanding

Вариант 8

Present tenses for the future.

Choose either the situation in each sentence refers to the future actions or present ones.

A) Future B) Present

1. – What's the man doing?
– He is mending the bike.
2. – What are they doing?
– They're watching TV.
3. – What are you doing on Saturday?
– We're visiting the Tower.
4. – Can you mend the table?
– Sorry, but I'm washing my car.
5. – Is Ann coming to the concert tomorrow? – No, she isn't.
6. – Your sister is walking the dog, isn't she?
– Yes, she is.
7. – What time are Nick and John coming?
– I believe, Ann knows.
8. – When does the plane leave?
– It leaves at 8.00 p.m.
9. – Who's standing with John at the moment?
– I'm sorry, I don't know.
10. – Are you working next week?
– I think, I am.
11. – What time does the film begin?
– I suppose at 7.30, as usual.
12. – Are you meeting Jane this evening?

Вариант 9

Simple / Continuous.

Choose either the Present Simple or Present Continuous in the following sentences.

A) Present Simple B) Present Continuous

1. He's in the bath room. I _____ (to think) he _____ (to wash) his hair.
2. – Can I speak to your parents, please?
   – I'm sorry. They _____ (to have) lunch at the moment.
3. I usually _____ (to cook) meals, and my brother _____ (to wash) dishes.
4. Mr. Anderson _____ (to be) an English tourist who _____ (to travel) to Eastern Europe tomorrow. Just now he _____ (to have) breakfast at home. After breakfast he _____ (to go out) to do a lot of things.
5. She's a school teacher. She _____ (to teach) maths.
6. I _____ (to wear) glasses only for reading and watching TV.
7. On Sundays they_____ (to have) dinner at a restaurant.
8. Oh, I _____ (to go) to work as a nurse in Africa, in Kenya, and I _____ (to look) forward to it because it's such an exotic country for me.
9. Some pupils are outside. They _____ (to try) to get in.
10. The weather _____ (to be) terrible today.

Вариант 10

Simple / Continuous.

Choose either the Present Simple or Present Continuous in the following sentences.

A) Present Simple B) Present Continuous

1. The coffee _____ (to taste) delicious.
2. We _____ (to look for) someone who_____ (to want) to make money.
3. John_____ (to play) in the school team this season.
4. _____ you _____ (to see) that nice butterfly near the stream?
5. If you_____ (not to listen) to the radio, please _____ (to switch) it off.
6. I _____ (to hear) someone speaking in the next room.
7. We _____ (to see off) our grandparents this morning.
8. Don't disturb him. He _____ (to smell) flowers in the garden.
9. The cook _____ (to taste) the soup to see if it is right.
10. I _____ (to like) this cake, I _____ (to taste) almond in it.
11. I _____ (not to want) to go anywhere. I _____ (to have) a headache. I _____ (to feel) tired.
12. It _____ (to get) dark. Let's go home.

…..

Ориентировочная основа действий обучающегося:

Изучить теоретический материал. Выполнить тренировочные упражнения. Выполнить тест в соответствии с поставленным заданием.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3.2.1 Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

Задание № 1.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Образование в Британии».
2. Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях.

Задание № 2.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Вашингтон».
2. Выписать 5 неправильных глаголов, записать их 3 формы.

Задание № 3.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Нью-Йорк».
2. Выписать прилагательные в трех степенях.

Задание № 4

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Лондонский Тауэр».

2.Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях

Задание № 5

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Кембридж».

2.Задать 5 вопросов по содержанию текста.

Задание № 6

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Путешествие».
2. Выписать три предложения в отрицательной форме.

Задание №7

Прочитать и перевести на русский язык текст «Защита окружающей среды».

2.Задать к первому предложению 5 вопросов.

Задание № 8

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Погода в Англии».
2. Выписать 5 прилагательных и записать три степени сравнения.

Задание № 9

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Американская пресса».

2.Выписать предлоги.

Задание № 10

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Традиции и обычаи в Британии».
2. Выписать прилагательные в положительной сравнительной и превосходной степенях.

3.2.2. Перечень практических заданий

Задание № 1.

The British education

The British government paid little attention to education until the end of the 19th century. Schools had existed in Britain long before the government took an interest in education. A small group of schools admitted only the sons of the upper and upper middle classes. At these public schools much more attention was paid to "character-building" and the development of "team spirit" rather than to academic achievements. These were "boarding schools" (as the pupils lived in them). The pupils wore distinctive clothes and the schools had their own traditions. The aim of those schools was to prepare young men to take up positions in the higher ranks of army, in business, civil service and politics.

A typical public school is for boys from 13. It admits fee-paying pupils. Such school is a boarding one. Each school is divided into houses with its housemaster. Public school place great emphasis on team sports. These schools are not at all luxurious or comfortable. A typical example of such a school is Eton.

British education has many different faces but one goal. Its aim is to realize the potential of all for the good of the individual and society as a whole.

Задание № 2.

Washington, D. C.

Motto: Justitia omnibus (Justice to all). Flower: American beauty rose.

Tree: Scarlet oak.

Washington, D. C, is the capital of the United States and the first carefully planned capital in the world. It is situated between Virginia and Maryland on the Potomac River. The district is named after Columbus.

The city was planned by a French engineer Major Pierre Charles L'Enfant. This work was completed by Major Andrew Ellicott and Benjamin Banneker, a freeborn black man, who was an astronomer and mathematician.

Washington is one of the most beautiful and unusual cities in the USA. It has little industry. One reason Washington looks different from other cities is that no buildings in the city may be more than 40 meters tall. There are no skyscrapers because they would hide the city's monuments from view.

The federal government and tourism are the mainstays of the city's economy. Thousands of tourists visit Washington every day. People from all parts of the United States come to see their capital and the monuments to those who in past centuries struggled for the independence of their country**.**

Задание № 3.

New York

New York is the largest city in the United States. It is situated in the southern part of New York state, at the mouth of the Hudson River.

In 1609, Henry Hudson, who worked for the Dutch East India Company, sailed up the river that now bears his name and went as far as Albany.

Five years later, a permanent settlement was established at what is now New York, but at that time it was called New Amsterdam by the Dutch governors. In 1664, Great Britain's Duke of York seized settlement from the Dutch. The colony was named in honor of the Duke.

In 1898, Greater New York included the following 5 boroughs: Manhattan (New York county); Brooklyn (King's county); The Bronx (Bronx county); Queen's (Queen's county); Staten Island (Richmond county).

Today, the Big Apple is a major world capital, and the world leader in finance, the arts and communications. The city is also the center of advertising, fashion, publishing, and radio broadcasting in the United States. There are a lot of museums, art galleries and educational institutions. The city is the home of the United Nations.

Задание № 4.

The Tower of London

The Tower of London was begun by William the Conqueror as a fortress and palace. Later kings made it larger and stronger, and kept soldiers, armour, weapons, treasure, and sometimes important prisoners there.

It was not until 1850 that the Tower became a tourist attraction. For nine centuries the Tower has kept watch over London and the River Thames.

At the center of the Tower of London there is the White Tower (1078). This tower is nearly 30 meters high. The walls are very strong. At the bottom of the tower, the walls are nearly 5 meters thick. During the reign of King Henry III (1216—1272) a wall and more towers were built. The next king Edward I (1272—1307) built the second wall, outside Henry Ill's wall, and dug the moat. The palace at the Tower had its own Zoo. It began when Henry III was given three leopards by the German Emperor, a polar bear by the King of Norway, and an elephant by the King of France.

Soon it became a tradition that there should always be lions at the Tower, for heraldic lions appear in the Royal arms of England.

In 1834 the Tower Zoo was closed, and some of the animals were sent to a new London Zoo in Regent's Park. The Tower of London has a grim history. It was a fortress, a royal house, a church, a prison, an arsenal and a mint. For many famous people the Tower was a prison.

Задание № 5.

Cambridge

Cambridge University dates back as the 13th century. Today there are more than 30 colleges. The University is situated on the River Cam. The colleges line the right bank. The oldest university is Peter house (founded in 1284) and the

most recent is Robinson College (1977). But the most famous is the King's College.

The building is the real example of English 15th century architecture.

Until 1871 the University was only for men. In 1871 the first women's college was opened. In 1970s most colleges admitted both men and women. Students at Oxbridge have different societies and clubs. Different sports are very popular. But the most popular sports are rowing and punting. Every year at the end of March (or in early April) a contest between Oxford and Cambridge universities take place on the River Thames. The course is the 4 1/4 mile stretch of river. The race usually starts at midday or at 3 o'clock. By 1966 Cambridge had won 61 times, Oxford — 50 times.

Задание №6.

The Travelling Is a Very Useful Thing!

I like to travel. First of all, the members of our family usually have long walks in the country. Such walks are called hikes. If we want to see the countryside, we have to spend a part of our summer holidays on hikes. It is useful for all members of our family. We take our rucksacks, we don't think about tickets, we don't hurry up and we walk a lot. During such hikes we see a lot of interesting places, sometimes we meet interesting people.

I like to travel by car. It is interesting too, because you can see many things in a short time. When we go by car, we don't take tickets too, we put all things we need in a car. We don't carry them.

It is comfortable to travel by train and by plane. When I travel by plane, I don't spend a lot of time going from one place to another. But it is difficult to buy tickets for the plane. That's why we take our tickets beforehand. I like to fly. If I travel by train or by plane my friends see me off at the railway station or in the airport. Sometimes we go to the seaside for a few days. As usual the weather is fine. It is warm, we can swim. It is a pleasure to watch white ships.

I think that travelling is a very useful thing for us and I enjoy all kinds of travelling very much.

Задание № 7.

INVIROMENTAL PROTECTION

Oceans cover more than 70% of the Earth's surface. Despite the vastness of this area, we know little about it. Life began in the ocean more than 3.5 billion years ago. Today the ocean supports a wealth of simple and complex sea life from phytoplankton to marine mammals. But human beings ignore and misunderstand the importance of oceans.

There is widespread pollution and disruption of our coastal waters, whales and dolphins are hunted to near extinction, and many fishing areas are being depleted.

The oceans do not belong to a single nation, but are free, open territory to be enjoyed and shared. However, too often nations are very aggressive in taking the resources the ocean have to offer. A tragic result has been the systematic hunting of whales for whalebone, blubber, and oil.

Also, the tuna-industry has put the dolphin population at risk and onto the endangered species list. In the past 30 years the tuna-fishing industry has killed more than 6 milli**ons.**

Задание № 8.

Weather Forecast

Two men were traveling in a very wild part of America. They did not see any houses but only tents where Indians lived. One day they met an old Indian who was sitting near his tent. He was smoking. The Indian was a hunter and knew everything about the forest and the animals living in it and many other things. He-could also speak English rather well.

"Can you tell us what the weather will be like during the next few days?" one of the two travelers asked him.

"Oh, yes," he answered. "Rain is coming, and wind. Then there will be snow for one or two days, but then the sunshine will come again and the weather will be fine."

"These old Indians know more about world than we with all our knowledge of physics, maths and other sciences."

"Tell me," he asked, "how do you know all that?"

The Indian answered. "I heard it over the radio."

Задание № 9.

The American Press

The press plays an important part in the life of society. Millions of Americans in their free time read newspapers. The daily paper dominates family life at breakfast.

The English word 'newspaper' does not really describe everything that you can read in this kind of publication. Newspapers include not only stories about recent events (news), but opinions, advertising, and other non-news items. Newspapers in the USA are protected by the "Freedom of the Press" clause of the First Amendment to the US Constitution. The first American newspaper was called *Public Occurrences Both Foreign and Domestic.* This paper was first published in Boston in 1690. In 1704, *The Boston News Letter was* started. This was the first regularly published newspaper in the American Colonies. Now there are about 2,600 newspapers published in the USA. About 1,800 of these are daily papers. *The New York Times, the Washington Post, and the Los Angeles Times* are three of the most important daily papers that describe foreign and domestic news.

Задание № 10.

Traditions and Customs in Britain

Every nation and every country has its own traditions. In Britain tradition play a more important part in the life of the people than in other countries.

The English are very proud of their traditions and carefully keep them.

When you come to England you're struck at once by quite a number of customs. Some ceremonies are rather formal, such as the Changing of the Guard at Buckingham Palace, Trooping the Colour, the State opening of Parliament, the Ceremony of the Keys. Sometimes you will see a group of cavalrymen riding on black horses through the streets of London. They wear red uniforms, shining helmets, long black boots and long white gloves. These men are Life Guards. Their special duty is to guard the King or the Queen of Great Britain and very important guests of the country.

One of the most impressive and popular displays of royal pageantry is the Changing of the Guard, which takes place at Buckingham Palace every day including Sunday at 11.30. The troops who take part are selected from the five regiments of Foot Guards. Their numbers depend on whether the Queen is in residence or not. The men of the duty guard.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5	грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; освоение и использование межпредметных	сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания	монологическое высказывание тест выполнение перевода различного характера

	понятий и универсальных учебных действий самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;	речи; создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой.	

Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса).

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.

1. Моя будущая профессия.
2. Выбирая карьеру...
3. Международный язык общения.

Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги.

1. Финансовые учреждения и услуги.
2. Банки и их деятельность.

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

1. Компьютер.
2. Научно – технический прогресс.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

1. Выдающиеся люди родной страны
2. Выдающиеся люди за рубежом.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

Прочитать, перевести предложенный по теме текст. Выделить главные мысли текста. Выписать сложные слова с транскрипцией. Подготовить 10-15 предложений из текста, согласно поставленной коммуникативной задаче. Записать перевод английских предложений. С опорой на русский перевод выучить на иностранном языке.

Баллы	Решение коммуникативной задачи(содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания

5	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная собращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас: грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение вцелом, не мешает пониманию
4	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрытыполно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная собращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче

2	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИвсе аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта нераскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объёмвысказывания – 7 именее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5	грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;	сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного	монологическое высказывание тест выполнение перевода различного характера ответы на вопросы

		тематического содержания речи; чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой.	

i. Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Предмет: Иностранный язык

Тема: Travelling

1. Прочитай текст и выполни задания.

Two friends went on a trip to London. Once there, they went into a restaurant for dinner. On a table stood a jar of mustard. Not having seen mustard before, one of them took a big spoonful into his mouth. Tears immediately filled his eyes. His friend asked him what he was crying about. “I am crying at the thought of the death of my unfortunate father, who was hanged twenty years ago”, the man answered.

They continued eating, and soon the other traveller also took a big helping of mustard. As soon as he had done so, tears ran down his cheeks also. “What are you crying about?” asked his friend. “Oh, I’m crying because you were not hanged many years ago with your poor father”, was the answer.

В каждом задании (1–5) обведи букву (a, b, c или d), соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Занеси ответы в таблицу.

1. The text is about…
a) friends who wanted to buy a house.
b) friends who met at the theatre.
c) travellers who didn’t know what mustard was.
d) friends who went to a restaurant on business.

2. …went into a restaurant for dinner.
a) Students
b) Travellers
c) Dockers
d) Doctors

3. Why did one of the friends cry?
a) He cried because his father had been hanged.
b) He was unfortunate.
c) He ate a big spoonful of mustard.
d) He was sorry for his friend.

4. The friends were…
a) true.
b) false.
c) devoted.

d) real.

5. Choose the best title.
a) A Trip to London
b) A Mistake
c) Two Real Friends
d) Two Travellers

Key: 1. c; 2. b; 3. c; 4. b; 5. c

Контрольная работа
Комплект заданий для контрольной работы № 2
Предмет: Иностранный язык
Тема: PRESENT INDEFINITE TENSE
1.Поставьте глаголы в 3 лице единственного числа (HE, SHE,IT).

Come, go, play, write, wash, stress, begin, catch, cut, eat, hang, get, relax, meet, ring, think, understand, work, change, open, push, kiss, study, copy, say, carry, watch.

2. Раскрыть скобки, в соответствии с числом и лицом.
- He (go) to school.
- I (eat) cakes.
- My friend (watch) TV.
- My mother (cook) breakfasts.
- His dog (want) to sleep.
- Her sisters (drive) a car.
- We (walk) around the park.

3. Поставьте слова в скобках в нужное место в предложении.
- Поставьте общий вопрос к каждому предложению
- John cleans his room (never).
- My granny says the truth (always).
- Our daddy buys bread & butter (seldom). He buys beer (often).
- Mary visits us (sometimes).
- Almost all Englishmen read “ The Times” (usually).
- Sasha washes his car (rarely).

4. Образуйте отрицательные предложения, учитывая лицо и число.
- Ann gives me a book.
- Peter & Nike watch new films about monsters.
- You do your homework.
- The weather is cold.
- My friend has many pen-friends.
- I can speak French, English & Russian.

2.3.2. Задания в тестовой форме (образцы)

1. Выберите правильный вариант пропущенного слова:
1. I …….. TV at eight o’clock yesterday evening.
a) was watching b) watched c) am watching

2. I …… all day yesterday.

a) painted b) was painting c) had painted

3. They …… the whole time they were together.
a) quarreled b) were quarreling c) are quarreling

4. As I …….. down the road, I saw Philip.
a) were walking b) was walking c) walked

5. The phone rang while I ……. dinner.
a) was having b) had c) am having

6. It happened while I …….. in Southampton last year.
a) lived b) was living c) had been living

7. When I entered her room, she ……. the piano.
a) was playing b) played c) were playing

8. When I got up this morning, the sun …….
a) shone b) was shining c) were shining

9. At the time when it happened, I …… to the opera a lot.
a) was going b) went c) am going

Ответы

1. I was watching TV at eight o'clock yesterday evening.
2. I was painting all day yesterday.
3. They were quarreling the whole time they were together.
4. As I was walking down the road, I saw Philip.
5. The phone rang while I was having dinner.
6. It happened while I was living in Southampton last year.
7. When I entered her room, she was playing the piano.
8. When I got up this morning, the sun was shining.
9. At the time when it happened, I was going to the opera a lot.

Примеры вопросов на которые студент должен уметь отвечать устно и письменно.

Questions on the topics:

About Myself:

1.What's your name? 2.How old are you? 3.When and where were you born? 4.What family were you born in? 5.What are (were) your parents by profession? 6.When did you enter school? 7.What school did you attend? 8.What were your favourite subjects at school? 9.When did you leave school? 10.What did you do after leaving school? 11.Why did you decide to enter the Law Academy? 12.What did you do to pass your entrance exams successfully? 13.What entrance exams did you take? 14.Were you happy to become a first-year student of the correspondence department of the Academy? 15.What are your plans for the future?

2. My (Our) Family:

1.Is your family large or small? 2. How many are you in the family? 3.What relatives do you have in the family? 4.What's your father's (mother's) name? 5.Where do your parents work? 6.Have you any aunts and uncles? 7.Where do they live and work? 8.Have you got any cousins? 9.How old are they?

10.What do they do? 11.Have you a sister or a brother? 12.How old is she (he)? 13Does she (he) study or work? 14.Have you grandparents? 15.Where do they live and what do they do?

3 My Native City (Town)

1.What is your native city (town)? 2.Where is it situated? 3.When was it founded? 4.What do you know about its history? 5.What is its population now? 6.What can you say about your city (town) as an industrial centre? 7.Is it possible to call your city (town) a centre of education and science? Why? 8.Can you call your city (town) a centre of culture? Why? 9.What museums can one visit in your city (town)? 10.What monuments and places of interest can you show to the guests of your city (town)? 11.Do you like your city (town)? Why?

4. London:

1.What city is the capital of the UK? 2.What is its population? 3.When was London founded? 4.Where is it situated? 5.What are its main parts? 6.Why is the City called the financial centre of the UK? 7.How many people work and live in the City? 8.What is the West End associated with? 9.Why is the East End considered important to the country's commerce?10.Why is Westminster called the political centre?

5. Our Country

1.What country do you live in? 2.Where is it situated? 3.What is its territory? 4.What countries does it border ? 5.What seas and oceans is it washed by? 6.What can you say about rivers and lakes? 7.What minerals is the country rich in? 8.What is the population of the country? 9.What are the federal branches of power? 10.What can you say about the highest legislative organ? 11. What is the main function of the Federal Assembly? 12.How do bills become laws? 13.What do you know about the executive power? 14.What does the Government ensure? 15.What can you say about the judicial branch? 16.What are the state symbols of the Russian Federation? 17.What can you say about the capital of Russia?

6. Great Britain:

1.What is the official name of the country? 2.What parts does the country consist of? 3.Where is it situated? 4.What is the territory of the country? 5.What seas and oceans wash Britain? 6.What can you say about the surface of the country? 7.What do you know about its rivers? 8.What natural resources is the country rich in? 9.What branches of industry are developed in the UK? 10.What are the largest cities? 11.What can you say about the state system of the country? 12.What is its highest legislative body? 13.When was it founded? 14.What do you know about the Houses of Parliament? 15.What is its function? 16.How are Parliamentary elections held? 17.What political parties do you know in Britain? 18.What is the highest executive body of the country? 19.Who heads the Government of the UK? 20.What do you know about the Commonwealth?

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

1. Составить рассказ о себе, используя извлеченную из текста информацию:

Me and my family

My name is Lena. I am ten. I study at school in 3-th form. I like to ride a bike, to read books, to knit, to skate.My family is big. I have a mother, a father, a younger brother, a grandmother, two grandfathers, an uncle, an aunt and two cousins. My mother`s name is Vera. She has short brown hair, her eyes are blue. She is a teacher of computer science. Father`s name is Aleksey. He is tall, his eyes are grey. He is an IT-engineer. Brother`s name is Sergey. He is five years old. My brother goes to kindergarten. My grandparents` names are Nadezda and Nikolay. They are pensioners. My second grandfather`s name is Vladimir. He is an engineer. My uncle`s name is Vladimir. He is a very tall man. My aunt`s name is Nataliya. She is my English teacher. My cousins` names are Mariya and Andrey. They are students. My family is friendly.

Составить рассказ о Лондоне, используя вопросы:

1.What city is the capital of the UK? 2.What is its population? 3.When was London founded? 4.Where is it situated? 5.What are its main parts? 6.Why is the City called the financial centre of the UK? 7.How many people work and live in the City? 8.What is the West End associated with? 9.Why is the East End considered important to the country's commerce?10.Why is Westminster called the political centre?

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5	грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;	сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с	монологическое высказывание тест выполнение перевода различного характера ответы на вопросы

		пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой.	

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1. Техникум моей мечты.
2. Выдающиеся строители, архитекторы России.
3. Архитектурные памятники России.
4. Жизнь молодых людей.
5. Выдающиеся выпускники техникума.
6. Проблемы современной молодёжи.
7. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»
8. Рождество в Англии и России.
9. Самые красивые уголки мира.
10. Англия и англичане.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
2. Изучите рекомендованную литературу.
3. Обозначьте проблему исследования.
4. Разработайте план работы над проектом
5. Разработайте план содержания проекта.
6. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
7. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
8. Сделайте выводы.
9. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
10. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
11. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК в рамках ППССЗ специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, базовой подготовки в форме дифференцированного зачета(см. приложение 1).

Дифференцированный зачёт организован в устной форме. Результат зачёта признаётся удовлетворительным в случае, если студент получил оценку не ниже удовлетворительной (три балла).

На выполнение устного задания даётся 40 минут.

Зачётное задание состоит из 2 пунктов. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – грамматическое, для проверки основных грамматических знаний. Для зачёта предлагается 15 заданий. Выполнение каждого задания оценивается в баллах

Критерии оценок:

1. оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);
2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;
3. оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;
4. оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК.01,	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий	• достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	монологическое высказывание тест выполнение перевода различного характера ответы на вопросы
ОК.02,	использовать различные цифровые средства для	- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений,	монологическое высказывание тест

	решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;	выполнение перевода различного характера ответы на вопросы
ОК.04,	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.	• достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	монологическое высказывание тест выполнение перевода различного характера ответы на вопросы

Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации
Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации
ЗАДАНИЕ № 1

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Образование в Британии».
2. Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях.

EDUCATION IN BRITAIN.

The British government paid little attention to education until the end of the 19th century. Schools had existed in Britain long before the government took an interest in education. A small group of schools admitted only the sons of the upper and upper middle classes. At these public schools much more attention was paid to "character-building" and the development of "team spirit" rather than to academic achievements. These were "boarding schools" (as the pupils lived in them). The pupils wore distinctive clothes and the schools had their own traditions. The aim of those schools was to prepare young men to take up positions in the higher ranks of army, in business, civil service and politics. A typical public school is for boys from 13. It admits fee-paying pupils. Such school is a boarding one. Each school is divided into houses with its housemaster. Public school place great emphasis on team sports. These schools are not at all luxurious or comfortable. A typical example of such a school is Eton. British education has many different faces but one goal. Its aim is to realize the potential of all for the good of the individual and society as a whole.

ЗАДАНИЕ № 2

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Вашингтон».
2. Выписать 5 неправильных глаголов, записать их 3 формы.

Washington, D. C.

Motto: Justitia omnibus (Justice to all). Flower: American beauty rose.
Tree: Scarlet oak.

Washington, D. C, is the capital of the United States and the first carefully planned capital in the world. It is situated between Virginia and Maryland on the Potomac River. The district is named after Columbus. The city was planned by a French engineer Major Pierre Charles L'Enfant. This work was completed by Major Andrew Ellicott and Benjamin Banneker, a freeborn black man, who was an astronomer and mathematician. Washington is one of the most beautiful and unusual cities in the USA. It has little industry. One reason Washington looks different from other cities is that no buildings in the city may be more than 40 meters tall. There are no skyscrapers because they would hide the city's monuments from view. The federal government and tourism are the mainstays of the city's economy. Thousands of tourists visit Washington every day. People from all parts of the United States come to see their capital and the monuments to those who in past centuries struggled for the independence of their country.

ЗАДАНИЕ № 3

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Нью-Йорк».
2. Выписать прилагательные в трех степенях.

New York

New York is the largest city in the United States. It is situated in the southern part of New York state, at the mouth of the Hudson River. In 1609, Henry Hudson, who worked for the Dutch East India Company, sailed up the river that now bears his name and went as far as Albany. Five years later, a permanent settlement was established at what is now New York, but at that time it was called New Amsterdam by the Dutch governors. In 1664, Great Britain's Duke of York seized settlement from the Dutch. The colony was named in honor of the Duke. In 1898, Greater New York included the following 5 boroughs: Manhattan (New York county); Brooklyn (King's county); The Bronx (Bronx county); Queen's (Queen's county); Staten Island (Richmond county). Today, the Big Apple is a major world

capital, and the world leader in finance, the arts and communications. The city is also the center of advertising, fashion, publishing, and radio broadcasting in the United States. There are a lot of museums, art galleries and educational institutions. The city is the home of the United Nations.

ЗАДАНИЕ №4

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Лондонский Тауэр».
2. Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях.

The Tower of London

The Tower of London was begun by William the Conqueror as a fortress and palace. Later kings made it larger and stronger, and kept soldiers, armour, weapons, treasure, and sometimes important prisoners there. It was not until 1850 that the Tower became a tourist attraction. For nine centuries the Tower has kept watch over London and the River Thames. At the center of the Tower of London there is the White Tower (1078). This tower is nearly 30 meters high. The walls are very strong. At the bottom of the tower, the walls are nearly 5 meters thick. During the reign of King Henry III (1216—1272) a wall and more towers were built. The next king Edward I (1272—1307) built the second wall, outside Henry Ill's wall, and dug the moat. The palace at the Tower had its own Zoo. It began when Henry III was given three leopards by the German Emperor, a polar bear by the King of Norway, and an elephant by the King of France. Soon it became a tradition that there should always be lions at the Tower, for heraldic lions appear in the Royal arms of England. In 1834 the Tower Zoo was closed, and some of the animals were sent to a new London Zoo in Regent's Park. The Tower of London has a grim history. It was a fortress, a royal house, a church, a prison, an arsenal and a mint. For many famous people the Tower was a prison.

ЗАДАНИЕ № 5

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Кембридж».
2. Задать 5 вопросов по содержанию текста.

Cambridge

Cambridge University dates back as the 13th century. Today there are more than 30 colleges. The University is situated on the River Cam. The colleges line the right bank. The oldest university is Peter house (founded in 1284) and the most recent is Robinson College (1977). But the most famous is the King's College. The building is the real example of English 15th century architecture. Until 1871 the University was only for men. In 1871 the first women's college was opened. In 1970s most colleges admitted both men and women. Students at Oxbridge have different societies and clubs. Different sports are very popular. But the most popular sports are rowing and punting. Every year at the end of March (or in early April) a contest between Oxford and Cambridge universities take place on the River Thames. The course is the 4 1/4 mile stretch of river. The race usually starts at midday or at 3 o'clock. By 1966 Cambridge had won 61 times, Oxford — 50 times.

ЗАДАНИЕ №6

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Путешествие».
2. Выписать три предложения в отрицательной форме.

The Travelling Is a Very Useful Thing!

I like to travel. First of all, the members of our family usually have long walks in the country. Such walks are called hikes. If we want to see the countryside, we have to spend a part of our summer holidays on hikes. It is useful for all members of our family. We take our rucksacks, we don't think

about tickets, we don't hurry up and we walk a lot. During such hikes we see a lot of interesting places, sometimes we meet interesting people. I like to travel by car. It is interesting too, because you can see many things in a short time. When we go by car, we don't take tickets too, we put all things we need in a car. We don't carry them. It is comfortable to travel by train and by plane. When I travel by plane, I don't spend a lot of time going from one place to another. But it is difficult to buy tickets for the plane. That's why we take our tickets beforehand. I like to fly. If I travel by train or by plane my friends see me off at the railway station or in the airport. Sometimes we go to the seaside for a few days. As usual the weather is fine. It is warm, we can swim. It is a pleasure to watch white ships. I think that travelling is a very useful thing for us and I enjoy all kinds of travelling very much.

ЗАДАНИЕ №7

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Защита окружающей среды», определить к каким частям речи относятся подчёркнутые слова.
2. Задать к первому предложению 5 вопросов.

ENVIRONMENTAL PROTECTION

Oceans cover more than 70% of the Earth's surface. Despite the vastness of this area, we know little about it. Life began in the ocean more than 3.5 billion years ago. Today the ocean supports a wealth of simple and complex sea life from phytoplankton to marine mammals. But human beings ignore and misunderstand the importance of oceans. There is widespread pollution and disruption of our coastal waters, whales and dolphins are hunted to near extinction, and many fishing areas are being depleted. The oceans do not belong to a single nation, but are free, open territory to be enjoyed and shared. However, too often nations are very aggressive in taking the resources the ocean have to offer. A tragic result has been the systematic hunting of whales for whalebone, blubber, and oil. Also, the tuna-industry has put the dolphin population at risk and onto the endangered species list. In the past 30 years the tuna-fishing industry has killed more than 6 million dolphins.

ЗАДАНИЕ № 8

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Погода в Англии».
2. Выписать 5 прилагательных и записать три степени сравнения.

Weather Forecast

Two men were traveling in a very wild part of America. They did not see any houses but only tents where Indians lived. One day they met an old Indian who was sitting near his tent. He was smoking. The Indian was a hunter and knew everything about the forest and the animals living in it and many other things. He-could also speak English rather well. "Can you tell us what the weather will be like during the next few days?" one of the two travelers asked him. "Oh, yes," he answered. "Rain is coming, and wind. Then there will be snow for one or two days, but then the sunshine will come again and the weather will be fine." "These old Indians know more about world than we with all our knowledge of physics, maths and other sciences."

"Tell me," he asked, "how do you know all that?"

The Indian answered. "I heard it over the radio."

ЗАДАНИЕ № 9

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Американская пресса».
2. Выписать предлоги.

The American Press

The press plays an important part in the life of society. Millions of Americans in their free time read newspapers. The daily paper dominates family life at breakfast. The English word 'newspaper' does not really describe everything that you can read in this kind of publication. Newspapers include not only

stories about recent events (news), but opinions, advertising, and other non-news items. Newspapers in the USA are protected by the "Freedom of the Press" clause of the First Amendment to the US Constitution. The first American newspaper was called *Public Occurrences Both Foreign and Domestic.* This paper was first published in Boston in 1690. In 1704, *The Boston News Letter was* started. This was the first regularly published newspaper in the American Colonies. Now there are about 2,600 newspapers published in the USA. About 1,800 of these are daily papers. *The New York Times, the Washington Post, and the Los Angeles Times* are three of the most important daily papers that describe foreign and domestic news.

ЗАДАНИЕ №10

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Традиции и обычаи в Британии».
2. Выписать прилагательные в положительной сравнительной и превосходной степенях.

Traditions and Customs in Britain

Every nation and every country has its own traditions. In Britain tradition play a more important part in the life of the people than in other countries. The English are very proud of their traditions and carefully keep them. When you come to England you're struck at once by quite a number of customs. Some ceremonies are rather formal, such as the Changing of the Guard at Buckingham Palace, Trooping the Colour, the State opening of Parliament, the Ceremony of the Keys. Sometimes you will see a group of cavalrymen riding on black horses through the streets of London. They wear red uniforms, shining helmets, long black boots and long white gloves. These men are Life Guards. Their special duty is to guard the King or the Queen of Great Britain and very important guests of the country. One of the most impressive and popular displays of royal pageantry is the Changing of the Guard, which takes place at Buckingham Palace every day including Sunday at 11.30. The troops who take part are selected from the five regiments of Foot Guards. Their numbers depend on whether the Queen is in residence or not. The men of the duty guard.

ЗАДАНИЕ № 11

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Образование в Британии».
2. Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях.

EDUCATION IN BRITAIN.

The British government paid little attention to education until the end of the 19th century. Schools had existed in Britain long before the government took an interest in education. A small group of schools admitted only the sons of the upper and upper middle classes. At these public schools much more attention was paid to "character-building" and the development of "team spirit" rather than to academic achievements. These were "boarding schools" (as the pupils lived in them). The pupils wore distinctive clothes and the schools had their own traditions. The aim of those schools was to prepare young men to take up positions in the higher ranks of army, in business, civil service and politics. A typical public school is for boys from 13. It admits fee-paying pupils. Such school is a boarding one. Each school is divided into houses with its housemaster. Public school place great emphasis on team sports. These schools are not at all luxurious or comfortable. A typical example of such a school is Eton. British education has many different faces but one goal. Its aim is to realize the potential of all for the good of the individual and society as a whole.

ЗАДАНИЕ № 12

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Вашингтон».
2. Выписать 5 неправильных глаголов, записать их 3 формы.

Washington, D. C.

Motto: Justitia omnibus (Justice to all). Flower: American beauty rose.

Tree: Scarlet oak.

Washington, D. C, is the capital of the United States and the first carefully planned capital in the world. It is situated between Virginia and Maryland on the Potomac River. The district is named after Columbus. The city was planned by a French engineer Major Pierre Charles L'Enfant. This work was completed by Major Andrew Ellicott and Benjamin Banneker, a freeborn black man, who was an astronomer and mathematician. Washington is one of the most beautiful and unusual cities in the USA. It has little industry. One reason Washington looks different from other cities is that no buildings in the city may be more than 40 meters tall. There are no skyscrapers because they would hide the city's monuments from view. The federal government and tourism are the mainstays of the city's economy. Thousands of tourists visit Washington every day. People from all parts of the United States come to see their capital and the monuments to those who in past centuries struggled for the independence of their country.

ЗАДАНИЕ № 13

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Нью-Йорк».
2. Выписать прилагательные в трех степенях.

New York

New York is the largest city in the United States. It is situated in the southern part of New York state, at the mouth of the Hudson River. In 1609, Henry Hudson, who worked for the Dutch East India Company, sailed up the river that now bears his name and went as far as Albany. Five years later, a permanent settlement was established at what is now New York, but at that time it was called New Amsterdam by the Dutch governors. In 1664, Great Britain's Duke of York seized settlement from the Dutch. The colony was named in honor of the Duke. In 1898, Greater New York included the following 5 boroughs: Manhattan (New York county); Brooklyn (King's county); The Bronx (Bronx county); Queen's (Queen's county); Staten Island (Richmond county). Today, the Big Apple is a major world capital, and the world leader in finance, the arts and communications. The city is also the center of advertising, fashion, publishing, and radio broadcasting in the United States. There are a lot of museums, art galleries and educational institutions. The city is the home of the United Nations.

ЗАДАНИЕ № 14

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Лондонский Тауэр».
2. Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях.

The Tower of London

The Tower of London was begun by William the Conqueror as a fortress and palace. Later kings made it larger and stronger, and kept soldiers, armour, weapons, treasure, and sometimes important prisoners there. It was not until 1850 that the Tower became a tourist attraction. For nine centuries the Tower has kept watch over London and the River Thames. At the center of the Tower of London there is the White Tower (1078). This tower is nearly 30 meters high. The walls are very strong. At the bottom of the tower, the walls are nearly 5 meters thick. During the reign of King Henry III (1216—1272) a wall and more towers were built. The next king Edward I (1272—1307) built the second wall, outside Henry Ill's wall, and dug the moat. The palace at the Tower had its own Zoo. It began when Henry III was given three leopards by the German Emperor, a polar bear by the King of Norway, and an elephant by the King of France. Soon it became a tradition that there should always be lions at the Tower, for heraldic lions appear in the Royal arms of England. In 1834 the Tower Zoo was closed, and some of the animals were sent to a new London Zoo in Regent's Park. The Tower of London has a grim history. It was a fortress, a royal house, a church, a prison, an arsenal and a mint. For many famous people the Tower was a prison.

ЗАДАНИЕ № 15

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Кембридж». 2. Задать 5 вопросов по содержанию текста.

Cambridge

Cambridge University dates back as the 13th century. Today there are more than 30 colleges. The University is situated on the River Cam. The colleges line the right bank. The oldest university is Peter house (founded in 1284) and the most recent is Robinson College (1977). But the most famous is the King's College. The building is the real example of English 15th century architecture. Until 1871 the University was only for men. In 1871 the first women's college was opened. In 1970s most colleges admitted both men and women. Students at Oxbridge have different societies and clubs. Different sports are very popular. But the most popular sports are rowing and punting. Every year at the end of March (or in early April) a contest between Oxford and Cambridge universities take place on the River Thames. The course is the 4 1/4 mile stretch of river. The race usually starts at midday or at 3 o'clock. By 1966 Cambridge had won 61 times, Oxford — 50 times.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5	грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;	сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов	монологическое высказывание тест выполнение перевода различного характера ответы на вопросы

		разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой.	

Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации

Task 1. Read and translate the text. Answer the questions

Foreign languages are necessary as the main and the most efficient means of information exchange of the people of our planet. The question of learning foreign languages is very important today.

English is just one of 3,000 languages in the world. One billion people speak English. That's 20 per cent of the world population. About 400 million people speak English as their first language. About the same number use it as the second language. It is the language of diplomacy, aviation, business, shipping, commerce, technology, international sport and pop music. English is the language of modern computing.

English is the official language in 44 countries, where it is used in education and administration. They are Great Britain, Canada, the United States of America, Australia, New Zealand, Northern Ireland and some other countries.

Nearly 50 per cent of all companies in Europe communicate with each other in English. 75 per cent of the world's mail is in English, too. English is not completely uniform. There are some differences between the national standards in Britain, the USA and Australia, mostly in writing and pronunciation.

Knowledge of the English language becomes one of the key competencies of a modern person, a future specialist. Teaching a foreign language is one of the main elements of the system of vocational training of specialists at all levels in the Russian Federation, including educational institutions of secondary vocational education. No one can do without it.

Students should master the English language at the basic level and be able to use it in the field of application of their labour, namely: to be able to read the inscriptions on equipment and materials, their technical characteristics, descriptions of devices, instructions, manuals to operation, etc.

1. What is the role of the English language among other foreign languages?
2. How many people speak English as their first language?
3. How many people use it as the second language?
3. In what countries is English an official language?
4. Are there any differences between the national standards in Britain, the USA and Australia?
5. What becomes one of the key competencies of a modern person, a future specialist?
6. Why should students master the English language and be able to use it in the field of application of their labour?
7. Why is it very important to learn and know the English language nowaday

Task 2. Read and translate the text. Answer the questions

The opinions about living in the city and the country are different. There are advantages and disadvantages in both, so you have to think properly before choosing where to live.

As for me, I prefer living in the country, because it is more comfortable and life there is slower than in the city. The air is very clean and the neighbours are very friendly there, and being close to nature is good for health. In the morning you can enjoy twittering of birds, the smells of flowers and the view of the rising sun.

Rural dwellers are relaxed and have a more optimistic attitude to life and good relationships with other people. They enjoy their social life every day: they have dinner with their parents, visit their friends in the evenings, play games and watch TV together.

It is more difficult to enjoy it all in the city. Life in cities is much faster than in the country. People lose a lot of time in traffic jams. That is why people who live in cities or towns are more pessimistic and less healthy. However, there are several advantages in living in towns and cities. There are career and study opportunities and excellent infrastructure.

1. Why do you have to think properly before choosing where to live?
2. Why do some people prefer living in the country?
3. Do urban or rural dwellers have a more optimistic attitude to life and good relationships with other people?
4. How do rural dwellers spend their free time every day?
5. Why are people who live in cities or towns more pessimistic and less healthy?
6. Are there advantages in living in towns and cities? What are they?

Task 3. Read and translate the text. Answer the questions

A healthy lifestyle includes not only some physical exercises but also healthy food. It is very difficult for modern people to eat only healthy food because they are very busy and it is easier to have a bite or eat fast food.

Healthy food is also can be cooked fast. For example, it takes about fifteen minutes to cook buckwheat with fresh vegetables. You spend so little time to cook it but your organism gets so many vitamins. You also can cook a healthy sandwich using vegetables and whole-wheat bread.

Healthy food is not only fruits and vegetables. Seafood, dairy products, nuts and even meat are also can be healthy food if it is cooked in a right way. Healthy food can be not only healthy but also delicious.

Healthy food begins with healthy products. Some foods help us to preserve youth. A healthy food is primarily natural products without chemical additives. Another important factor is the freshness. It is undesirable to store any food for more than three days.

Sweets that are sold in supermarkets, such as candy, biscuits, cakes and chocolate bars are also harmful. In order to extend their shelf-life, producers use various preservation agents and chemical additives. Of course, sweets in general are not very healthy food, but if you can't live without desserts, you'd better cook them at home using high-quality products.

1. What is very popular nowadays?
2. What does a healthy lifestyle include except physical exercises?
3. Why is it very difficult for modern people to eat only healthy food?
4. How long does it take to cook buckwheat with fresh vegetables?
5. Why is it undesirable to store any food for more than three days?
6. Why are some sweets, that are sold in supermarkets, harmful?
7. It is better cook desserts at home using high-quality products, isn't it?

Task 4. Read and translate the text. Answer the questions

Nowadays it is very popular to keep a healthy lifestyle. Many people all over the world spend a lot of time in the gym. However, a healthy lifestyle includes not only some physical exercises or keeping regular hours but also healthy food. Regular hours mean that, for example, you go to bed at 10 p.m. and wake up at 7 a.m.

Calmness, silence, rest, sleep is very useful for our healthy lifestyle. It is necessary not to be nervous, not to be angry and to be more relaxed because nervous cells are not restored. When we sleep, our brain and our body is resting and not working. If we do not sleep enough, all day we will feel tired. And if we sleep very much a lot of bags under our eyes appear.

So we should sleep as much as we need. It is 8 or 9 hours. Laughter, joy, positive emotions -- these are the most important things in our lives. Doctors advise us to smile and to laugh as much as we can because smile and laugh extend our life.

One of the most important and easiest things is daily physical exercises. People usually do it in the morning after wake-up. It is a good way to improve the shape of the body and improve the mood. People also visit fitness centres and gyms. Everyone chooses classes he or she likes most of all, for example, dance classes, aerobics and so on. Health is a base of our life and we must take care of it.

1. What is very popular nowadays?
2. Where do many people all over the world spend a lot of time?
3. Does a healthy lifestyle include only some physical exercises?
4. What do regular hours mean?
5. What is very useful for our healthy lifestyle?
6. How do we feel if we do not sleep enough?
7. What appears under our eyes if we sleep very much?
8. What is a good way to improve the shape of the body and the mood?
9. What must we take care of most of all?

Task 5. Read and translate the text. Answer the questions

The largest cities of Great Britain besides London are: Birmingham, Glasgow, Liverpool, Manchester, Sheffield, Bristol, Leeds and Edinburgh. The capital of the UK and England is London. It is an ancient city, which is more than 20 centuries old, as it was founded in the 1st century AD by the Romans. In the 11th century it became the capital of England.

London is one of the largest cities in the world and the largest city in Europe. The population of London is more than 9 million people. It is situated on the banks of the river Thames and it is an important sea port.

Traditionally London is divided into several parts: the City, Westminster, the West End and the East End. They are very different from each other.

The heart of London is the City, its financial and business centre. Numerous banks, offices and firms are situated there. There are some famous ancient buildings in the City. One of them is St. Paul's Cathedral, the greatest English church.

Westminster is the historic and governmental part of London. On the left bank of the Thames is Westminster Palace, famous as the Houses of Parliament. The Clock Tower of the Houses of Parliament is called "Big Ben".

The West End is the richest and the most beautiful part of London. It is the symbol of wealth and luxury. The best hotels, shops, restaurants, cubs and theatres are situated there. Trafalgar Square is the geographical centre of London. The most important building in London is Buckingham Palace, which is the official residence of the royal family.. The centre of night life is Piccadilly Circus.

The East End is the poorest district of London. There are a lot of factories, work-shops and docks there. There streets are narrow, the houses are grey with smoke. Most of the working people live in the East End.

1. What largest cities of Great Britain besides London do you know?
2. What is the capital of the UK and England?
3. When was London founded?
4. When did London become the capital of England?
5. What is the population of London?
6. What river is London situated on?
7. What parts is London traditionally divided into?

Task 6.

Read and translate the text. Answer the questions

The college I go to was founded in 1944 and since that time it has grown significantly. Now it offers a wide range of academic courses at vocational-technical level, enabling students to be successful in the current job market.

The college is proud of its teaching. More than 80 teachers work in it. The college trains students for employment in technical occupations. There are a lot of classes and shops at the college. They are fitted with up-to-date equipment and instruments to provide a high level of training. They are of great help to the students.

The students of our college study the English language, so there are some classrooms where they have their English lessons. The college library provides the students with access to thousands of learning resources in print and online. They can get literature on the subjects they are interested in. There is a reading room suited to different styles of learning. There is also a well-equipped gym and a sports ground where students have their Physical Training lessons.

There are different departments in our college, where students can get the profession of a builder, a plumber, a gasman, an architect, and an economist. According to the college curriculum the students have lessons in general and special subjects in addition to workshop classes and practical training, quite necessary for their future profession. The students take end-of-term tests and examinations twice a year. If the students pass them successfully, they are granted monthly scholarships.

The academic year begins in September and ends in June. There are two terms in it. The duration of the academic programmes is four years. Our students have a two-month summer vacation and a two-week winter vacation every academic year.

1. When was our college founded?
2. How many departments are there in our college?
3. In what case are you granted a monthly scholarship?
4. What is the duration of the academic programmes?
5. Where do students have their Physical Training lessons?
6. How many times a year do you take end-of-term tests and examinations?
7. Where can students get literature on the subjects they are interested in?

Task 7. Read and translate the text. Answer the questions

The rapid development of computer technology and its diverse software is one of the characteristic signs of the modern period of society. Technologies, the main component of which is a computer, penetrate almost all spheres of human activity. What was recently considered fantastic, now thanks to scientific and technological progress, especially progress in the field of computer technology, has become a reality.

Computer technologies are used in production, in communication systems and transport management systems, etc. Now it is almost impossible to imagine a modern office without widespread use of computer technology. The computer has become an indispensable attribute of the workplace of employees of many professions.

New technologies save materials and labor resources. Computer technologies mean a set of processing methods, changes in the properties and shape of raw materials, necessary for the manufacture of products.

New technologies are a vital necessity. In new technologies, new types of energy are used and this means that laser and electronic rays come to replace mechanical processing methods.

Computer science has become a fashionable science. But the fashion will quickly pass, and computer science will remain by entering the scientific and technical potential of mankind

1. What is one of the characteristic signs of the modern period of society?
2. What penetrates almost all spheres of human activity?
3. Where are computer technologies used?

4. Is it possible to imagine a modern office without widespread use of computer technology?
5. What is a vital necessity nowadays?
6. What comes to replace mechanical processing methods?

Task 8. Read and translate the text. Answer the questions

Excavators are heavy construction equipment consisting of a boom, a stick, a bucket and a cab on a rotating platform. The cab sits atop the platform with tracks or wheels. A cable-operated excavator uses winches and steel ropes to accomplish the movement. They are a natural progression from the steam shovels and often called power shovels.

All movement and functions of a hydraulic excavator are accomplished through the use of hydraulic fluid, with hydraulic cylinders and hydraulic motors. This type of excavators is fundamentally different from cable-operated excavators. Excavators are used in many ways: digging of trenches and foundations and demolition.

Bulldozers can be found on a wide range of sites and farms. Bulldozers are large and powerful tracked heavy equipment. A bulldozer is equipped with a metal plate known as a blade used to push large quantities of soil, sand or other material during construction. Wide tracks help to distribute the bulldozer's weight over a large area decreasing ground pressure, thus preventing it from sinking in a sandy or muddy ground.

Bulldozers are often used in road building, construction, mining, infrastructure development, and any other projects requiring highly mobile and powerful earthmoving equipment.

Motor graders are wheeled heavy road building machines with powerful engine. Their basic function is to flatten the ground. Civil engineers use it after the rough work has been done by the scrapers and bulldozers. Motor graders are characterized by the long length of the blade, which is used for construction and repair works of airports and roads, and agricultural works.

1. What do excavators consist of?
2. What does a cable-operated excavator use?
3. What type of excavators is fundamentally different from cable-operated excavators?
4. In what way are excavators used?
5. What are bulldozers?
6. What is a bulldozer equipped with?
7. What is the basic function of motor graders?

Task 9. Read and translate the text. Answer the questions

In any industry workers are most valued and this explains why employers take serious measures to ensure the workers to be safe at the workplace. In construction industry in particular, the potential risks to workers can be so great, that all measures are taken to ensure workers' safety.

Today construction industry participants and governments all over the world cooperate to set standards that guarantee the safety of workers because of the high-risk nature of this industry. These measures are aimed at lowering or even completely eliminating work injuries or disabilities.

It's common knowledge that both workers and the employers have the responsibility to ensure safety at the workplace because accidents can occur at any minute. In fact, if anything, accidents occur when they are least expected, this makes it important to observe measures to prevent accidents.

So, workers are responsible to act sensibly at the workplace to avoid accidents. As for the employer, his duty is to provide adequate safe workplace to all workers. The law requires that employers, regardless of the industry, ensure proper workplace safety all the time. Specifically to the employers in construction industry, regular monitoring of the workplace safety is done by state safety organizations.

1. What explains why employers take serious measures to ensure the workers to be safe at the workplace?
2. Who cooperates to set standards that guarantee the safety of workers?

3. What measures is it important to observe to prevent accidents?
4. Who is responsible to act sensibly at the workplace to avoid accidents?
5. Whose duty is to provide adequate safe workplace to all workers?
6. Is there any law that requires that employers, regardless of the industry, ensure proper workplace safety all the time?
7. What is done by state safety organizations?

Task 10. Read and translate the text. Answer the questions

Very many national and international specialized exhibitions are held every year in different countries of the world. From year to year the number of companies and countries participating in such exhibitions is growing. The scope of showpieces is also getting larger.

Up-to-date exhibitions include a wide range of exhibits showing the important achievements in different fields of science, industry and agriculture of different countries.

These exhibitions are usually crowded with different visitors with their different interests and demands. The participants of these exhibitions can negotiate with their customers, sell their goods and buy the goods they need.

A national or an international exhibition is a way to advertise the products of a company. Such exhibitions usually have their mottoes, for example: “People and Environment”, “Economic Cooperation”, “Technical Progress” and so on. The international exhibitions strengthen the friendship among different nations and countries.

1. What is held every year in different countries of the world?
2. What do up-to-date exhibitions include?
3. The participants of these exhibitions can negotiate with their customers, sell their goods and buy the goods they need.
4. Who can negotiate with their customers, sell their goods and buy the goods they need?
5. What mottoes do such exhibitions usually have?

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации

Основная литература:

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113915-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157206
2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 131 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113936-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157355
3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно - практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С.Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. – (СПО).
4. Анюшенкова, О.Н. Английский язык для строительных специальностей : учебник / О.Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2022. — 321 с. — ISBN 978-5-406-09872-1. — URL: https://book.ru/book/943899. — Текст : электронный.
5. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: https://book.ru/book/952748

6. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: https://book.ru/book/951955
7. Голубев, А.П. Английский язык для строительных специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 492 с. — ISBN 978-5-406-05603-5. — URL: https://book.ru/book/938778
8. Афанасьева, О. Н. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. Н. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 248 с. - ISBN 978-5-09-110461-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2124981
9. Английский язык. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). — ISBN 978-5-09-112198-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157211
10. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей : учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: https://book.ru/book/938644
11. Алейникова, О.С. Английский язык для технических специальностей : учебник / Алейникова О.С. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08147-1. — URL: https://book.ru/book/939511

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-406-12981-4. — URL: https://book.ru/book/954650
2. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей : учебник / Н. В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2024. — 327 с. — ISBN 978-5-466-07123-8. — URL: https://book.ru/book/954470
3. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128443

Список Интернет-ресурсов для аудиторных занятий и внеаудиторной работы

1. - онлайн-словари
2. https: //www.lingvolive.com/ru-ru
3. https: //translate.yandex.ru
4. https: //www.multitran.com https: //translate.google.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – *дифференцированный зачёт*
Курс обучения – *I*

г. Ставрополь, 2025

Разработчик
государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский
строительный техникум» преподаватель Конышева Т.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от « 20» мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии
Л.В. Печалова

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1

Предмет оценивания (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У2. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	**показатели**: легко понимают информацию, эксплицитно представленную в отрывке из художественной аутентичной литературы, в основном понимают имплицитно представленную информацию **критерии**: умеют извлекать из аутентичных информационных текстов большую часть информации, представленной в виде оценочных суждений, описания, аргументации
З1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	**показатели**: словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы
З2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	**показатели**: словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачёт организован в устной форме. Результат зачёта признаётся удовлетворительным в случае, если студент получил оценку не ниже удовлетворительной (три балла).

На выполнение устного задания даётся 40 минут.

Зачётное задание состоит из 2 пунктов. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – грамматическое, для проверки основных грамматических знаний. Для зачёта предлагается 10 заданий. Выполнение каждого задания оценивается в баллах

Критерии оценок:

1. оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);
2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;
3. оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;
4. оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

Условия выполнения задания

Зачёт происходит в аудитории иностранного языка

Максимальное время выполнения задания:1час 30 минут.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Прочитайте предложенный текст. Определите его общее содержание. Определите места в тексте, сложные для понимания, воспользуйтесь словарём для перевода непонятных слов. Прочитаёте текст не менее 3 раз. Прочитайте грамматическое задание. Выполните его. Грамматическое задание основывается на прочитанном тексте. На подготовку отводится 40 минут.

Планируемые результаты освоения предмета

Билет №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1-15	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5	грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;	сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные

			языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой.

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК в рамках ППССЗ специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, базовой подготовки в форме дифференцированного зачета(см. приложение 1).

Дифференцированный зачёт организован в устной форме. Результат зачёта признаётся удовлетворительным в случае, если студент получил оценку не ниже удовлетворительной (три балла).

На выполнение устного задания даётся 40 минут.

Зачётное задание состоит из 2 частей. Первое (общеобразовательный материал) - задание для чтения и перевода,монолога. Второе (профессионально – направленный материал) – грамматическое, для проверки основных грамматических знаний и монологическое. Для зачёта предлагается 15 заданий. Выполнение каждого задания оценивается в баллах

Критерии оценок:

1. оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);
2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;
3. оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;
4. оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ № 1

Предмет: Иностранный язык

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1:

Прочитать и перевести на русский язык текст «Образование в Британии»

Задание 2:

Монологическое высказывание по теме «Моя семья»

EDUCATION IN BRITAIN.

The British government paid little attention to education until the end of the 19th century. Schools had existed in Britain long before the government took an interest in education. A small group of

schools admitted only the sons of the upper and upper middle classes. At these public schools much more attention was paid to "character-building" and the development of "team spirit" rather than to academic achievements. These were "boarding schools" (as the pupils lived in them). The pupils wore distinctive clothes and the schools had their own traditions. The aim of those schools was to prepare young men to take up positions in the higher ranks of army, in business, civil service and politics. A typical public school is for boys from 13. It admits fee-paying pupils. Such school is a boarding one. Each school is divided into houses with its housemaster. Public school place great emphasis on team sports. These schools are not at all luxurious or comfortable. A typical example of such a school is Eton. British education has many different faces but one goal. Its aim is to realize the potential of all for the good of the individual and society as a whole.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание)

1. Герундий. Определение и примеры употребления.

2. Монологическое высказывание по теме «Choosing a career»

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания 40 мин.Зачёт происходит в аудитории иностранного языка. Максимальное время выполнения задания:1час 20 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Задание состоит из 2 частей: часть 1 (основное содержание) часть 2 (профессионально - ориентированное содержание). Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско - английским словарями.

Часть 1 (основное содержание) состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание) состоит из 2 заданий. Первое – задание грамматическое. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Литература для обучающихся

Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

Преподаватель:_____ /Т.В. Конышева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 27 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Л.В. Печалова/

ЗАДАНИЕ №2

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Задание 1:

Прочитать и перевести на русский язык текст «Вашингтон»

Задание 2:

Монологическое высказывание по теме «Внешность. Характер»

Washington, D. C.
Motto: Justitia omnibus (Justice to all).
Flower: American beauty rose.
Tree: Scarlet oak.

Washington, D. C, is the capital of the United States and the first carefully planned capital in the world. It is situated between Virginia and Maryland on the Potomac River. The district is named after

Columbus. The city was planned by a French engineer Major Pierre Charles L'Enfant. This work was completed by Major Andrew Ellicott and Benjamin Banneker, a freeborn black man, who was an astronomer and mathematician. Washington is one of the most beautiful and unusual cities in the USA. It has little industry. One reason Washington looks different from other cities is that no buildings in the city may be more than 40 meters tall. There are no skyscrapers because they would hide the city's monuments from view. The federal government and tourism are the mainstays of the city's economy. Thousands of tourists visit Washington every day. People from all parts of the United States come to see their capital and the monuments to those who in past centuries struggled for the independence of their country.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Страдательный залог. Определение и примеры употребления.

2. Монологическое высказывание по теме«Machines and Mechanisms »

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания 40 мин.Зачёт происходит в аудитории иностранного языка.Максимальное время выполнения задания:1час 20 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Задание состоит из 2 частей: часть 1 (основное содержание) часть 2 (профессионально - ориентированное содержание). Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско - английским словарями.

Часть 1 (основное содержание) состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание) состоит из 2 заданий. Первое – задание грамматическое. Второе – тема для проверки навыка монологической речи.

Литература для обучающихся

Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

Преподаватель:_____ /Т.В. Конышева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 27 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Л.В. Печалова/

ЗАДАНИЕ № 3

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Задание 1:

Прочитать и перевести на русский язык текст «Нью-Йорк»

Задание 2:

Монологическое высказывание по теме «Мой рабочий день»

New York

New York is the largest city in the United States. It is situated in the southern part of New York state, at the mouth of the Hudson River. In 1609, Henry Hudson, who worked for the Dutch East India Company, sailed up the river that now bears his name and went as far as Albany. Five years later, a permanent settlement was established at what is now New York, but at that time it was called New Amsterdam by the Dutch governors. In 1664, Great Britain's Duke of York seized settlement from the Dutch. The colony was named in honor of the Duke. In 1898, Greater New York included the following 5

boroughs: Manhattan (New York county); Brooklyn (King's county); The Bronx (Bronx county); Queen's (Queen's county); Staten Island (Richmond county). Today, the Big Apple is a major world capital, and the world leader in finance, the arts and communications. The city is also the center of advertising, fashion, publishing, and radio broadcasting in the United States. There are a lot of museums, art galleries and educational institutions. The city is the home of the United Nations.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание)

1. Прилагательное. Степени сравнения. Определение и примеры употребления.

2. Монологическое высказывание по теме «IT Technology»

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания 40 мин.Зачёт происходит в аудитории иностранного языка. Максимальное время выполнения задания:1час 20 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Задание состоит из 2 частей: часть 1 (основное содержание) часть 2 (профессионально - ориентированное содержание). Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско - английским словарями.

Часть 1 (основное содержание) состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание) состоит из 2 заданий. Первое – задание грамматическое. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Литература для обучающихся

Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

Преподаватель:_____ /Т.В. Конышева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 27 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Л.В. Печалова/

ЗАДАНИЕ №4

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Задание 1:

Прочитать и перевести на русский язык текст «Лондонский Тауэр»

Задание 2:

Монологическое высказывание по теме «Хобби»

The Tower of London

The Tower of London was begun by William the Conqueror as a fortress and palace. Later kings made it larger and stronger, and kept soldiers, armour, weapons, treasure, and sometimes important prisoners there. It was not until 1850 that the Tower became a tourist attraction. For nine centuries the Tower has kept watch over London and the River Thames. At the center of the Tower of London there is the White Tower (1078). This tower is nearly 30 meters high. The walls are very strong. At the bottom of the tower, the walls are nearly 5 meters thick. During the reign of King Henry III (1216—1272) a wall and more towers were built. The next king Edward I (1272—1307) built the second wall, outside Henry Ill's wall, and dug the moat. The palace at the Tower had its own Zoo. It began when Henry III was given three leopards by the German Emperor, a polar bear by the King of Norway, and an elephant by the King of France. Soon it became a tradition that there should always be lions at the Tower, for heraldic lions appear in the Royal arms of England. In 1834 the Tower Zoo was closed, and some of the

animals were sent to a new London Zoo in Regent's Park. The Tower of London has a grim history. It was a fortress, a royal house, a church, a prison, an arsenal and a mint. For many famous people the Tower was a prison.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание)
1. Артикль. Определение и примеры употребления.
2. Монологическое высказывание по теме «Outstanding people»

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания 40 мин.Зачёт происходит в аудитории иностранного языка. Максимальное время выполнения задания:1час 20 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Задание состоит из 2 частей: часть 1 (основное содержание) часть 2 (профессионально - ориентированное содержание). Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско - английским словарями.

Часть 1 (основное содержание) состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание) состоит из 2 заданий. Первое – задание грамматическое. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Литература для обучающихся

Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

Преподаватель:_____ /Т.В. Конышева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 27 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Л.В. Печалова/

ЗАДАНИЕ №5

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Задание 1:

Прочитать и перевести на русский язык текст «Кембридж»

Задание 2:

Монологическое высказывание по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»

Cambridge

Cambridge University dates back as the 13th century. Today there are more than 30 colleges. The University is situated on the River Cam. The colleges line the right bank. The oldest university is Peter house (founded in 1284) and the most recent is Robinson College (1977). But the most famous is the King's College. The building is the real example of English 15th century architecture. Until 1871 the University was only for men. In 1871 the first women's college was opened. In 1970s most colleges admitted both men and women. Students at Oxbridge have different societies and clubs. Different sports are very popular. But the most popular sports are rowing and punting. Every year at the end of March (or in early April) a contest between Oxford and Cambridge universities take place on the River Thames. The course is the 4 1/4 mile stretch of river. The race usually starts at midday or at 3 o'clock. By 1966 Cambridge had won 61 times, Oxford — 50 times.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)
1. Глагол. Определение и примеры употребления.
2. Монологическое высказывание по теме «Choosing a career»

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания 40 мин.Зачёт происходит в аудитории иностранного языка. Максимальное время выполнения задания:1час 20 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Задание состоит из 2 частей: часть 1 (основное содержание) часть 2 (профессионально - ориентированное содержание). Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско - английским словарями.

Часть 1 (основное содержание) состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание) состоит из 2 заданий. Первое – задание грамматическое. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Литература для обучающихся

Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

Преподаватель:_____ /Т.В. Конышева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 27 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Л.В. Печалова/

ЗАДАНИЕ №6

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Задание 1:
Прочитать и перевести на русский язык текст «Путешествие»
Задание 2:
Монологическое высказывание «Англоговорящие страны»

The Travelling Is a Very Useful Thing!

I like to travel. First of all, the members of our family usually have long walks in the country. Such walks are called hikes. If we want to see the countryside, we have to spend a part of our summer holidays on hikes. It is useful for all members of our family. We take our rucksacks, we don't think about tickets, we don't hurry up and we walk a lot. During such hikes we see a lot of interesting places, sometimes we meet interesting people. I like to travel by car. It is interesting too, because you can see many things in a short time. When we go by car, we don't take tickets too, we put all things we need in a car. We don't carry them. It is comfortable to travel by train and by plane. When I travel by plane, I don't spend a lot of time going from one place to another. But it is difficult to buy tickets for the plane. That's why we take our tickets beforehand. I like to fly. If I travel by train or by plane my friends see me off at the railway station or in the airport. Sometimes we go to the seaside for a few days. As usual the weather is fine. It is warm, we can swim. It is a pleasure to watch white ships. I think that travelling is a very useful thing for us and I enjoy all kinds of travelling very much.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание)
1. Числительное. Определение и примеры употребления.

2. Монологическое высказывание по теме «Choosing a career»

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания 40 мин.Зачёт происходит в аудитории иностранного языка. Максимальное время выполнения задания:1час 20 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Задание состоит из 2 частей: часть 1 (основное содержание) часть 2 (профессионально - ориентированное содержание). Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско - английским словарями.

Часть 1 (основное содержание) состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание) состоит из 2 заданий. Первое – задание грамматическое. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Литература для обучающихся

Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

Преподаватель:_____ /Т.В. Конышева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 27 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Л.В. Печалова/

ЗАДАНИЕ № 7

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Задание 1:
Прочитать и перевести на русский язык текст «Защита окружающей среды»
Задание 2:
Монологическое высказывание «Путешествие»

ENVIRONMENTAL PROTECTION

Oceans cover more than 70% of the Earth's surface. Despite the vastness of this area, we know little about it. Life began in the ocean more than 3.5 billion years ago. Today the ocean supports a wealth of simple and complex sea life from phytoplankton to marine mammals. But human beings ignore and misunderstand the importance of oceans. There is widespread pollution and disruption of our coastal waters, whales and dolphins are hunted to near extinction, and many fishing areas are being depleted. The oceans do not belong to a single nation, but are free, open territory to be enjoyed and shared. However, too often nations are very aggressive in taking the resources the ocean have to offer. A tragic result has been the systematic hunting of whales for whalebone, blubber, and oil. Also, the tuna-industry has put the dolphin population at risk and onto the endangered species list. In the past 30 years the tuna-fishing industry has killed more than 6 million dolphins.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание)

1. Типы вопросов. Определение и примеры употребления.
2. Монологическое высказывание по теме «Choosing a career»

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания 40 мин.Зачёт происходит в аудитории иностранного языка. Максимальное время выполнения задания:1час 20 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Задание состоит из 2 частей: часть 1 (основное содержание) часть 2 (профессионально - ориентированное содержание). Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско - английским словарями.

Часть 1 (основное содержание) состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание) состоит из 2 заданий. Первое – задание грамматическое. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Литература для обучающихся

Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

Преподаватель:_____ /Т.В. Конышева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 27 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Л.В. Печалова/

ЗАДАНИЕ № 8

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Задание 1:
Прочитать и перевести на русский язык текст «Погода в Англии»

Задание 2:
Монологическое высказывание «Экскурсии и путешествия»

Weather Forecast

Two men were traveling in a very wild part of America. They did not see any houses but only tents where Indians lived. One day they met an old Indian who was sitting near his tent. He was smoking. The Indian was a hunter and knew everything about the forest and the animals living in it and many other things. He-could also speak English rather well. "Can you tell us what the weather will be like during the next few days?" one of the two travelers asked him. "Oh, yes," he answered. "Rain is coming, and wind. Then there will be snow for one or two days, but then the sunshine will come again and the weather will be fine." "These old Indians know more about world than we with all our knowledge of physics, maths and other sciences."

"Tell me," he asked, "how do you know all that?"

The Indian answered. "I heard it over the radio."

1. Виды предложений. Определение и примеры употребления.
2. Монологическое высказывание по теме «Choosing a career»

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания 40 мин.Зачёт происходит в аудитории иностранного языка. Максимальное время выполнения задания:1час 20 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Задание состоит из 2 частей: часть 1 (основное содержание) часть 2 (профессионально - ориентированное содержание). Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско - английским словарями.

Часть 1 (основное содержание) состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание) состоит из 2 заданий. Первое – задание грамматическое. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Литература для обучающихся

Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

Преподаватель:_____ /Т.В. Конышева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 27 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Л.В. Печалова/

ЗАДАНИЕ № 9

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Задание 1:
Прочитать и перевести на русский язык текст «Американская пресса»
Задание 2:
Монологическое высказывание «Хобби»

The American Press

The press plays an important part in the life of society. Millions of Americans in their free time read newspapers. The daily paper dominates family life at breakfast. The English word 'newspaper' does not really describe everything that you can read in this kind of publication. Newspapers include not only stories about recent events (news), but opinions, advertising, and other non-news items. Newspapers in the USA are protected by the "Freedom of the Press" clause of the First Amendment to the US Constitution. The first American newspaper was called *Public Occurrences Both Foreign and Domestic.* This paper was first published in Boston in 1690. In 1704, *The Boston News Letter was* started. This was the first regularly published newspaper in the American Colonies. Now there are about 2,600 newspapers published in the USA. About 1,800 of these are daily papers. *The New York Times, the Washington Post, and the Los Angeles Times* are three of the most important daily papers that describe foreign and domestic news.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание)

1. Существительное. Определение и примеры употребления.
2. Монологическое высказывание по теме «Choosing a career»

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания 40 мин.Зачёт происходит в аудитории иностранного языка. Максимальное время выполнения задания:1час 20 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Задание состоит из 2 частей: часть 1 (основное содержание) часть 2 (профессионально - ориентированное содержание). Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско - английским словарями.

Часть 1 (основное содержание) состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание) состоит из 2 заданий. Первое – задание грамматическое. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Литература для обучающихся

Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

Преподаватель:_____ /Т.В. Конышева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 27 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Л.В. Печалова/

ЗАДАНИЕ № 10

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Задание 1:
Прочитать и перевести на русский язык текст «Традиции и обычаи в Британии»
Задание 2:
Монологическое высказывание «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники»

Traditions and Customs in Britain

Every nation and every country has its own traditions. In Britain tradition play a more important part in the life of the people than in other countries. The English are very proud of their traditions and carefully keep them. When you come to England you're struck at once by quite a number of customs. Some ceremonies are rather formal, such as the Changing of the Guard at Buckingham Palace, Trooping the Colour, the State opening of Parliament, the Ceremony of the Keys. Sometimes you will see a group of cavalrymen riding on black horses through the streets of London. They wear red uniforms, shining helmets, long black boots and long white gloves. These men are Life Guards. Their special duty is to guard the King or the Queen of Great Britain and very important guests of the country. One of the most impressive and popular displays of royal pageantry is the Changing of the Guard, which takes place at Buckingham Palace every day including Sunday at 11.30. The troops who take part are selected from the five regiments of Foot Guards. Their numbers depend on whether the Queen is in residence or not. The men of the duty guard.

1. Предлоги. Определение и примеры употребления.
2. Монологическое высказывание по теме «Choosing a career»

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания 40 мин.Зачёт происходит в аудитории иностранного языка. Максимальное время выполнения задания:1час 20 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Задание состоит из 2 частей: часть 1 (основное содержание) часть 2 (профессионально - ориентированное содержание). Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско - английским словарями.

Часть 1 (основное содержание) состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание) состоит из 2 заданий. Первое – задание грамматическое. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Литература для обучающихся

Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

Преподаватель:_____ /Т.В. Конышева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол №10 от 27 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Л.В. Печалова/

ЗАДАНИЕ № 11

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Часть 1 (основное содержание)
Задание 1:
Прочитать и перевести на русский язык текст «Образование в Британии»
Задание 2:
Монологическое высказывание по теме «Моя семья»

EDUCATION IN BRITAIN.

The British government paid little attention to education until the end of the 19th century. Schools had existed in Britain long before the government took an interest in education. A small group of schools admitted only the sons of the upper and upper middle classes. At these public schools much more attention was paid to "character-building" and the development of "team spirit" rather than to academic achievements. These were "boarding schools" (as the pupils lived in them). The pupils wore distinctive clothes and the schools had their own traditions. The aim of those schools was to prepare young men to take up positions in the higher ranks of army, in business, civil service and politics. A typical public school is for boys from 13. It admits fee-paying pupils. Such school is a boarding one. Each school is divided into houses with its housemaster. Public school place great emphasis on team sports. These schools are not at all luxurious or comfortable. A typical example of such a school is Eton. British education has many different faces but one goal. Its aim is to realize the potential of all for the good of the individual and society as a whole.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание)
1. Герундий. Определение и примеры употребления.
2. Монологическое высказывание по теме «Choosing a career»

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания 40 мин.Зачёт происходит в аудитории иностранного языка. Максимальное время выполнения задания:1час 20 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Задание состоит из 2 частей: часть 1 (основное содержание) часть 2 (профессионально - ориентированное содержание). Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско - английским словарями.

Часть 1 (основное содержание) состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание) состоит из 2 заданий. Первое – задание грамматическое. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Литература для обучающихся

Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

Преподаватель:_____ /Т.В. Конышева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 27 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Л.В. Печалова/

ЗАДАНИЕ №12

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Задание 1:
Прочитать и перевести на русский язык текст «Вашингтон»
Задание 2:
Монологическое высказывание по теме «Внешность. Характер»

Washington, D. C.
Motto: Justitia omnibus (Justice to all).
Flower: American beauty rose.
Tree: Scarlet oak.

Washington, D. C, is the capital of the United States and the first carefully planned capital in the world. It is situated between Virginia and Maryland on the Potomac River. The district is named after Columbus. The city was planned by a French engineer Major Pierre Charles L'Enfant. This work was completed by Major Andrew Ellicott and Benjamin Banneker, a freeborn black man, who was an astronomer and mathematician. Washington is one of the most beautiful and unusual cities in the USA. It has little industry. One reason Washington looks different from other cities is that no buildings in the city may be more than 40 meters tall. There are no skyscrapers because they would hide the city's monuments from view. The federal government and tourism are the mainstays of the city's economy. Thousands of tourists visit Washington every day. People from all parts of the United States come to see their capital and the monuments to those who in past centuries struggled for the independence of their country.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)
1. Страдательный залог. Определение и примеры употребления.
2. Монологическое высказывание по теме «On the construction sites»

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания 40 мин.Зачёт происходит в аудитории иностранного языка.Максимальное время выполнения задания:1час 20 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Задание состоит из 2 частей: часть 1 (основное содержание) часть 2 (профессионально - ориентированное содержание). Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско - английским словарями.

Часть 1 (основное содержание) состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание) состоит из 2 заданий. Первое – задание грамматическое. Второе – тема для проверки навыка монологической речи.

Литература для обучающихся

Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

Преподаватель:_____ /Т.В. Конышева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 27 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Л.В. Печалова/

ЗАДАНИЕ №13

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Задание 1:
Прочитать и перевести на русский язык текст «Нью-Йорк»
Задание 2:
Монологическое высказывание по теме «Мой рабочий день»

New York

New York is the largest city in the United States. It is situated in the southern part of New York state, at the mouth of the Hudson River. In 1609, Henry Hudson, who worked for the Dutch East India Company, sailed up the river that now bears his name and went as far as Albany. Five years later, a permanent settlement was established at what is now New York, but at that time it was called New Amsterdam by the Dutch governors. In 1664, Great Britain's Duke of York seized settlement from the Dutch. The colony was named in honor of the Duke. In 1898, Greater New York included the following 5 boroughs: Manhattan (New York county); Brooklyn (King's county); The Bronx (Bronx county); Queen's (Queen's county); Staten Island (Richmond county). Today, the Big Apple is a major world capital, and the world leader in finance, the arts and communications. The city is also the center of advertising, fashion, publishing, and radio broadcasting in the United States. There are a lot of museums, art galleries and educational institutions. The city is the home of the United Nations.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание)
1. Прилагательное. Степени сравнения. Определение и примеры употребления.
2. Монологическое высказывание по теме «IT Technology»

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания 40 мин.Зачёт происходит в аудитории иностранного языка. Максимальное время выполнения задания:1час 20 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Задание состоит из 2 частей: часть 1 (основное содержание) часть 2 (профессионально - ориентированное содержание). Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско - английским словарями.

Часть 1 (основное содержание) состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание) состоит из 2 заданий. Первое – задание грамматическое. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Литература для обучающихся

Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

Преподаватель:_____ /Т.В. Конышева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 27 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Л.В. Печалова/

ЗАДАНИЕ №14

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Задание 1:

Прочитать и перевести на русский язык текст «Лондонский Тауэр»
Задание 2:
Монологическое высказывание по теме «Хобби»

The Tower of London

The Tower of London was begun by William the Conqueror as a fortress and palace. Later kings made it larger and stronger, and kept soldiers, armour, weapons, treasure, and sometimes important prisoners there. It was not until 1850 that the Tower became a tourist attraction. For nine centuries the Tower has kept watch over London and the River Thames. At the center of the Tower of London there is the White Tower (1078). This tower is nearly 30 meters high. The walls are very strong. At the bottom of the tower, the walls are nearly 5 meters thick. During the reign of King Henry III (1216—1272) a wall and more towers were built. The next king Edward I (1272—1307) built the second wall, outside Henry Ill's wall, and dug the moat. The palace at the Tower had its own Zoo. It began when Henry III was given three leopards by the German Emperor, a polar bear by the King of Norway, and an elephant by the King of France. Soon it became a tradition that there should always be lions at the Tower, for heraldic lions appear in the Royal arms of England. In 1834 the Tower Zoo was closed, and some of the animals were sent to a new London Zoo in Regent's Park. The Tower of London has a grim history. It was a fortress, a royal house, a church, a prison, an arsenal and a mint. For many famous people the Tower was a prison.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание)
1. Артикль. Определение и примеры употребления.
2. Монологическое высказывание по теме «Outstanding people»

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания 40 мин.Зачёт происходит в аудитории иностранного языка. Максимальное время выполнения задания:1час 20 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Задание состоит из 2 частей: часть 1 (основное содержание) часть 2 (профессионально - ориентированное содержание). Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско - английским словарями.

Часть 1 (основное содержание) состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание) состоит из 2 заданий. Первое – задание грамматическое. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Литература для обучающихся

Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

Преподаватель:_____ /Т.В. Конышева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 27 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Л.В. Печалова/

ЗАДАНИЕ №15

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Задание 1:
Прочитать и перевести на русский язык текст «Кембридж»
Задание 2:

Монологическое высказывание по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»

Cambridge

Cambridge University dates back as the 13th century. Today there are more than 30 colleges. The University is situated on the River Cam. The colleges line the right bank. The oldest university is Peter house (founded in 1284) and the most recent is Robinson College (1977). But the most famous is the King's College. The building is the real example of English 15th century architecture. Until 1871 the University was only for men. In 1871 the first women's college was opened. In 1970s most colleges admitted both men and women. Students at Oxbridge have different societies and clubs. Different sports are very popular. But the most popular sports are rowing and punting. Every year at the end of March (or in early April) a contest between Oxford and Cambridge universities take place on the River Thames. The course is the 4 1/4 mile stretch of river. The race usually starts at midday or at 3 o'clock. By 1966 Cambridge had won 61 times, Oxford — 50 times.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)
1. Глагол. Определение и примеры употребления.
2. Монологическое высказывание по теме «Choosing a career»

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания 40 мин.Зачёт происходит в аудитории иностранного языка. Максимальное время выполнения задания:1час 20 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Задание состоит из 2 частей: часть 1 (основное содержание) часть 2 (профессионально - ориентированное содержание). Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско - английским словарями.

Часть 1 (основное содержание) состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание) состоит из 2 заданий. Первое – задание грамматическое. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Литература для обучающихся

Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

Преподаватель:_____ /Т.В. Конышева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 27 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Л.В. Печалова/

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачёт организован в устной форме. Результат зачёта признаётся удовлетворительным в случае, если студент получил оценку не ниже удовлетворительной (три балла).

На выполнение устного задания даётся 40 минут.

Зачётное задание состоит из 2 пунктов. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – грамматическое, для проверки основных грамматических знаний. Для зачёта предлагается 15 заданий. Выполнение каждого задания оценивается в баллах

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания 40 мин.Зачёт происходит в аудитории иностранного языка. Максимальное время выполнения задания:1час 20 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Задание состоит из 2 частей: часть 1 (основное содержание) часть 2 (профессионально - ориентированное содержание). Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско - английским словарями.

Часть 1 (основное содержание) состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Часть 2 (профессионально - ориентированное содержание) состоит из 2 заданий. Первое – задание грамматическое. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Литература для обучающихся

Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

Критерии оценок:

1. оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);
2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;
3. оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;
4. оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 10 вариантов.

Время выполнения задания – 1час.20 мин

Условия выполнения заданий

Требования охраны труда: *тексты заданий, словарь*

Оборудование и наглядное обеспечение: *тексты заданий, словарь*

Литература для обучающихся *(справочная, методическая и др.)*

Основная литература:

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113915-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157206
2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 131 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113936-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157355
3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно - практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С.Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. – (СПО).

4. Анюшенкова, О.Н. Английский язык для строительных специальностей : учебник / О.Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2022. — 321 с. — ISBN 978-5-406-09872-1. — URL: https://book.ru/book/943899. — Текст : электронный.
5. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: https://book.ru/book/952748
6. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: https://book.ru/book/951955
7. Голубев, А.П. Английский язык для строительных специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 492 с. — ISBN 978-5-406-05603-5. — URL: https://book.ru/book/938778
8. Афанасьева, О. Н. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. Н. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 248 с. - ISBN 978-5-09-110461-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2124981
9. Английский язык. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). — ISBN 978-5-09-112198-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157211
10. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей : учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: https://book.ru/book/938644
11. Алейникова, О.С. Английский язык для технических специальностей : учебник / Алейникова О.С. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08147-1. — URL: https://book.ru/book/939511

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-406-12981-4. — URL: https://book.ru/book/954650
2. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей : учебник / Н. В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2024. — 327 с. — ISBN 978-5-466-07123-8. — URL: https://book.ru/book/954470
3. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128443

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.2 Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций ПК 2.1. Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий ПК 2.2 Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ. ПК 2.3 Организовывать строительные работы ПК 2.4 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов. ПК 2.6. Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий ПК 2.8. Вести складское хозяйство строительной организации	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п-о/с**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных материалов
по общеобразовательному предмету

ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Ставрополь, 2025

Комплект контрольно – оценочных материалов (далее - КОМ) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 июня 2024 г. №442, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

КОМ является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету История.

КОМ составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Печалова Лариса Викторовна, д.и.н., преподаватель
Печалов Анастас Константинович,к.и.н., преподаватель
Новиков Сергей Иванович, преподаватель

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Л.В. Печалова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов 6

2. Оценочные материалы для входного контроля, текущего контроля 24

2.1. Варианты заданий для входного контроля 24

2.2. Эталоны выполнения заданий 36

2.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки 38

3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля 38

3.1. Устный и письменный опрос 42

3.2. Темы рефератов, эссе, сообщений 44

3.2.1. Темы рефератов 45

3.2.2. Темы эссе 48

3.2.3. Темы сообщений 50

3.2.4. Тесты 54

3.2.5. Практические работы 54

3.2.6. Кейс-задача 62

3.2.7. Контрольные работы 72

3.2.8. Устный и письменный опрос 125

3.2.9. Деловая (ролевая) игра 128

3.2.10. Тесты 128

3.2.11. Кейсы 129

4. Контрольно-оценочные задания для рубежного контроля 129

4.1. Контрольная работа 134

4.2. Темы групповых и /или индивидуальных творческих заданий/ проектов 143

4.3. Комплект разноуровневых задач / заданий 145

4.3.1. Задачи репродуктивного уровня 146

4.3.2. Задачи реконструктивного уровня 147

4.3.3. Задачи творческого уровня 147

5. Контрольно-оценочные задания для промежуточной аттестации 147

5.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации 156

5.2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации 157

5.3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников используемых для проведения промежуточной аттестации 173

Приложения 177

Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) История.

КОМ включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме письменных заданий (экзамен).

КОМ разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

– рабочей программы предмета.

В КОМ представлены типовые оценочные материалы, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОМ включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные материалы направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные материалы для входного контроля

В качестве входного контроля по Истории используют: диагностическую контрольную работу.

Оценочные материалы для текущей аттестации: контрольные работы.

Оценочные материалы для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы по предмету История обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций

	профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в	развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппарат социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной детальности;	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные)	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую

		оценку действиям людей в модельных ситуациях; - - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные

	возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных

	а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,

контекста	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и

	правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися	финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; - роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры

	межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-

		ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства

		информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую

		оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 3.2. Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учётной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов.	Уметь работать с документацией, анализировать тексты.	Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

2. Оценочные материалы для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2.1.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания: -	Уметь пользоваться современными средствами

современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной детальности;.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	поиска информации, анализировать источники.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии

		социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; - роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных

	функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками	отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и

	учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями

		применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания

		для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и

		бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость

		мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 3.2. Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учётной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов.	Уметь работать с документацией, анализировать тексты.	Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой диагностическую работу и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Знание основных понятий и терминов.	Умение извлекать информацию из источника.
Понимание взаимосвязи понятий.	Умение сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов.
Знание выдающихся деятелей политики, экономики, культуры.	

2.1.1.Варианты задания для входного контроля:

Диагностическая работа
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»

Часть 1.

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

1) Великое переселение народов
2) Невская битва
3) Любечский съезд

Ответ:_____

2. **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Убийство древлянами князя Игоря	1) 945г.
Б) Крещение Руси	2) 862г.
В) Смерть Мстислава Великого	3)988 г.
Г) падение Византийской империи	4) 1097 г.

	5) 1132г. 6) 1453г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:_____

3. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**
1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.
Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: _____

4. **Запишите термин, о котором идёт речь.**
В древней Руси - наемный работник, крестьянин, получивший ссуду от боярина-землевладельца и обязанный ее отработать, назывался_____.

Ответ: _____

5.Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).
ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)
А) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства
Б) реформы «Избранной рады»
В) проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России
Г) первые революционные преобразования большевиков

ФАКТЫ
1) созыв Уложенной комиссии
2) принятие Судебника Ивана III
3) созыв первого Земского собора
4) принятие Декрета о земле
5) принятие Русской Правды
6) создание Временного правительства
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ: _____

6.Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ:

А) «Дворы, между коими заключён Парижский трактат… вместе с прочими государями и державами, им союзными… повелели своим полномочным составить… один главный трактат и присоединить к оному как неотдельные части все прочие положения конгресса…Герцогство Варшавское, за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяется к Российской империи. Оно в силу своей конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении его величества императора всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Его императорское величество предполагает даровать, по своему благоусмотрению, внутреннее устройство сему

государству, имеющему состоять под особенным управлением. Его величество сообразно с существующим в рассуждении прочих его титулов обычаем и порядком присовокупит к оным и титул царя (короля) польского».

Б) «Его королевское величество Свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола и королевства Свейского его царскому величеству и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное неприкословное вечное впадение и собственность в сей войне, чрез его царское величество оружия от короны Свейской завоёванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена.
…Против того же его царское величество обещает в 4 недели по размене ратификаций о сем мирном трактате или прежде, ежели возможно, его королевскому величеству и короне Свейской возвратить… Великое княжество Финляндское…».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Данный договор был подписан в Берлине.
2) По данному договору Россия получила выход к Балтийскому морю.
3) Данный договор был подписан в Вене.
4) Современником подписания данного договора был А. Л. Ордин-Нащокин.
5) Данный договор был подписан по результатам Северной войны.
6) На территории, присоединённой к России по данному договору, в начале 1830-х гг. произошло мощное восстание.

Ответ: _____

7. **Что из перечисленного характеризует «эпоху Александра Первого»? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны:**
1) введение указа о «вольных хлебопашцах»;
2) Введение Конституции;
3) отмена крепостного права;
4)усиление роли гвардии;
5) усиление роли России в Европе;
6) реформы Сперанского.
Ответ: _____

***8.*Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

А) принятие Соборного уложения Алексея Михайловича
Б) начало сплошной коллективизации
В) вхождение Твери в состав Московского княжества
Г) указ о единонаследии

ГОДЫ

1) 1649 г.
2) 1382 г.
3) 1485 г.
4) 1714 г.
5) 1709 г.
6) 1929 г.

Ответ: _____

9. **Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.**

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам… Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.
На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения. Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ:_____

10. Прочтите отрывок из летописи.

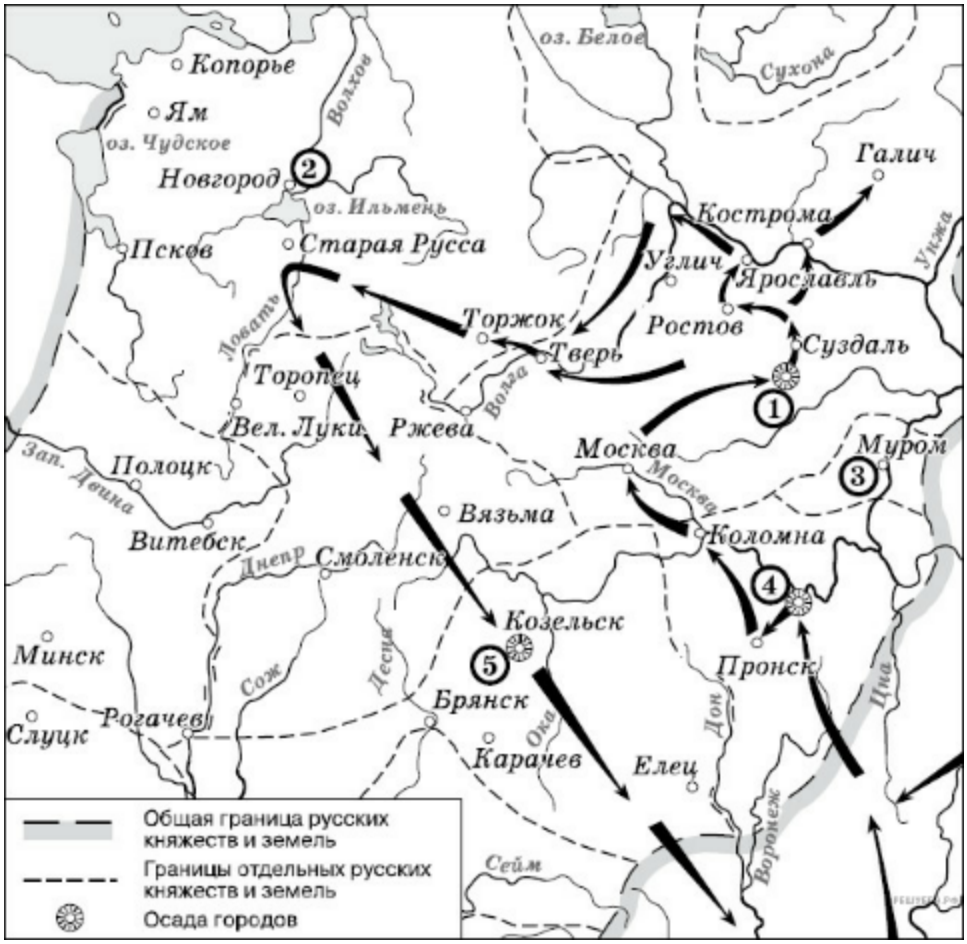
«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил поза-ди, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозвавшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами
2) после Олега правил Русью князь Святослав
3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией
4) указанные события относятся к концу IX в.
5) варяги — наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей
6) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам

Ответ: _____

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11.Рассмотрите схему и выполните задание

Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

Ответ: _____

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____

13.Рассмотрите схему и выполните задание

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных.

1) завоеватели вторглись в пределы Руси в зимний период

2) ни один из городов, захваченных завоевателями, не выдержал осады более одной недели

3) поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около трёх лет

4) одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Древнерусского государства

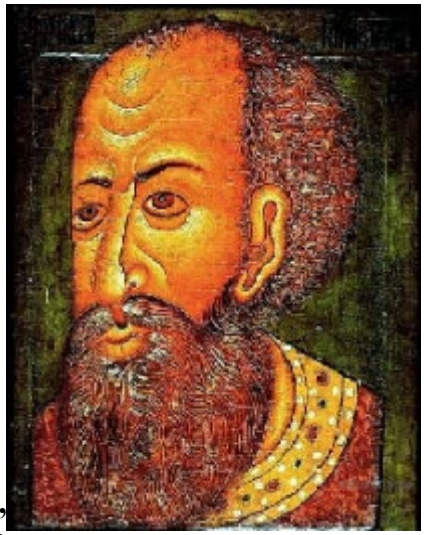
5) в результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость

6) полководец, поход которого обозначен на схеме, является основателем государства

Ответ: _____

По материалам сайта: https://hist-ege.sdamgia.ru

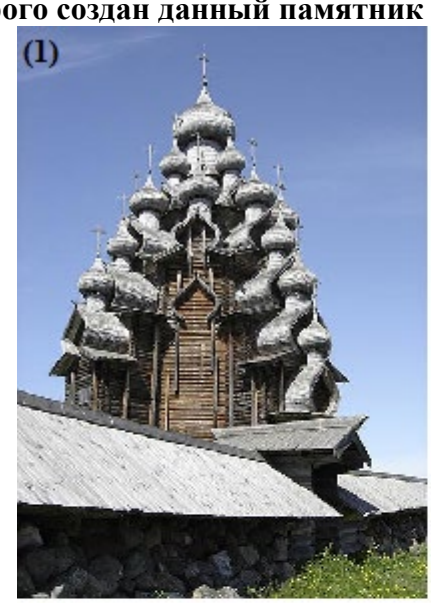
Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Назовите правителя, изображенного на иллюстрации. Используя изображение, укажите и обоснуйте, к какому жанру относится данный вид портрета.

Ответ: _____

15. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в честь рождения исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.



Ответ: _____

Часть 2.

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В 1830–1831 гг. произошло восстание в Царстве Польском, которое было подавлено русскими войсками. Укажите три любых последствия этого восстания.

17.В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, на период дворцовых переворотов в России в XVIII в.

Ряд историков (В. О. Ключевский, С. М. Соловьёв, С. Ф. Платонов и др.) рассматривали период дворцовых переворотов как значительный шаг назад в развитии государственности.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:
1)...
2)...

Аргументы в опровержение:
1)...
2)...

Система оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует– 0 баллов.

1	132
2	А1Б3В5Г6
3	кортесы
4	закуп
5	А5Б3В1Г4
6	А3Б6В2Г5
7	156
8	А1Б6В3Г4
9	Петр Первый
10	345

11	Батый
12	Владимир
13	156
14	Иван Грозный. Парсуна.
15	Петр Фрязин, 4

Часть 2.
Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

16.
Ответ:
1) провозглашение Царства Польского нераздельной частью Российской империи;
2) упразднение польского сейма;
3) упразднение польского войска;
4) замена старого административного деления Царства Польского на воеводства делением на губернии,
5) закрытие Варшавского и Виленского университетов.
Могут быть указаны другие варианты, верные по смыслу.

17.*Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

Аргументы в подтверждение

— политическая нестабильность, возникшая в результате принятия Петром I указа о наследовании престола;
— борьба за власть между различными группировками дворянства и родовитой знати;
— шесть царствующих особ в этот период получили престол в результате дворцовых интриг или переворотов;
— засилье иностранцев — «бироновщина»;
— усиление роли фаворитов-временщиков;
— отсутствие серьёзных реформ;

Аргументы в опровержение:
— внешняя политика этого периода отвечала национальным интересам государства и обеспечивала безопасность российских границ;
— укреплялось международное влияние России;
— дальнейшее развитие получили образование, наука, культура (был открыт Московский университет, создана Академия художеств);
— отменены внутренние таможенные пошлины;
— были достигнуты определённые успехи в развитии экономики.
Могут приведены другие аргументы.

Критерии оценивания	**Балл**
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение	4
оценки	
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в	3
опровержение оценки	
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение	2
оценки	
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или	1

приведены только два аргумента в опровержение оценки	
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	**4**

2.2.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 1-13	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Контрольная работа Тестирование Опрос

	невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ЛР 1-13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	

	целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.		

3.1.Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса):

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.

1. Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.
2. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.

3. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.
4. Причины и начало Первой мировой войны.
5. Сараевское убийство.
6. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.
7. Военные действия на Западном и Восточном фронтах.
8. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне.
9. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения.
10. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма.
11. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте.
12. Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.
13. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны.
14. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона.
15. Стодневное наступление Антанты Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.
16. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем.
17. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».
18. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны.
19. От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».
20. Милитаризация экономики.
21. Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту.
22. Программа Прогрессивного блока.
23. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова.
24. Эхо войны в провинции и на окраинах империи.
25. Итоги Первой мировой войны.
26. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.

1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.
2. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор.
3. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г.
4. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.
5. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.
6. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.
7. Программа преобразований Временного правительства.
8. Апрельский политический кризис.
9. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков.
10. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова.
11. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание.
12. Первые революционные преобразования большевиков.
13. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов.
14. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.
15. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком.
16. Первые декреты.
17. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция

РСФСР.

18. Декрет о мире. Брест - Литовский мир.

Практические задания

Причины Великой российской революции.

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.

1. Причины и этапы Гражданской войны в России.
2. Причины Гражданской войны и ее характер.
3. Выборы и разгон Учредительного собрания.
4. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г.
5. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны.
6. Создание Красной Армии.
7. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.
8. Боевые действия на Восточном фронте.
9. Поражение армий А.В. Колчака.
10. Действия Н.Н. Юденича на Северо - Западе РСФСР.
11. Формирование Добровольческой армии.
12. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина.
13. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.

Советско-польская война 1919 – 1920 г.

14. Причины победы большевиков в Гражданской войне.
15. Итоги и последствия Гражданской войны в России.
16. Внутренняя политика большевиков.
17. Политика «военного коммунизма».
18. Национализация торговли и промышленности.
19. Всеобщая трудовая повинность.
20. Продразверстка.
21. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы.
22. Отмена товарно - денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы.
23. План ГОЭЛРО.
24. Общественно -политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.
25. «Красный» и «белый» террор.
26. Социальная политика большевиков.
27. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны.
28. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.

Практические занятия

Причины и этапы Гражданской войны в России.

Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.

Наш край 1914-1922 гг.

Профессионально-ориентированное содержание:

1. Архитектура нашей страны в 1920е годы.
2. Строительство в 1920е годы.
3. Новые стили в архитектуре.
4. Новые методы строительства.

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.

1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.
2. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны.

3. Социально-экономический кризис.
4. Голод 1921–1922 гг.
5. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.
6. Основные мероприятия НЭПа.
7. Переход к новой экономической политике (нэп).
8. Замена продразверстки натуральным налогом.
9. Финансовая реформа 1922–1924 гг.
10. Перемены в промышленности.
11. Частичная денационализация.
12. Концессии.
13. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики.
14. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов.
15. Причины свертывания нэпа.
16. Национальная политика.
17. Создание СССР.
18. Предпосылки образования СССР.
19. План «автономизации» И.В. Сталина.
20. Ленинский план создания федерации равноправных республик.
21. Договор об образовании СССР 1922 г.
22. Конституция СССР 1924 г.
23. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-е гг.
24. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы.
25. Установление однопартийной политической системы.
26. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина.
27. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии.
28. Курс на строительство социализма в одной стране.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.

1.Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР.
2.Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.
3.Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства.
4.Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян.
5.«Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания».
6.Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации.
7.Итоги развития СССР к концу 30 -х гг.
8.Цена и издержки модернизации.
9.Превращение СССР в аграрно -индустриальную державу.
10. Политическая система СССР в 30 -е гг.
11.Утверждение «культа личности» Сталина.
12.Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ.
13.Массовые политические репрессии и их последствия.
14. Конституция СССР 1936 г.

Практические занятия

Итоги и цена советской модернизации.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.

1.Социокультурное развитие СССР в период НЭПа.

2. Деятельность Наркомпроса.
3.Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности.
4. Развитие системы образования. Рабфаки.
5.Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард.
6.Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн.
7.Развитие науки.
8.Большевики и интеллигенция.
9.Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.).
10.«Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.
11. Завершение «культурной революции» в СССР в 30 -е гг.
12. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.).
13. Укрепление партийного контроля в системе образования.
14.Развитие науки и техники.
15.Советский кинематограф.
16. Музыкальное творчество.
17. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов.
18.Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма».
19.Становление и развитие естественных наук в 1930 -е гг.
20. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения.
21. Освоение Арктики.

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

1.Внешняя политика СССР в 1920 -е гг.
2. Улучшение отношений с западными державами.
3.Генуэзская конференция.
4.Раппальский договор с Германией.
5.Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г.
6.«Полоса признаний».
7.Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. 8.Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. 9.Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».
10.Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.
11.От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».
12.Приход к власти в Германии нацистов.
13.Возрастание угрозы мировой войны.
14.Советско-американские отношения.
15. Вступление СССР в Лигу Наций.
16. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.
17. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией.
18.Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.
19.Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. 20. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. 21.Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии.
22.Советско-германский договор «О дружбе и границах».
23. СССР накануне Великой Отечественной войны.
24.Результативность внешней политики СССР накануне войны.
25. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.

26. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия.
27. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

Практические занятия

Внешняя политика СССР и ее результативность.

Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

1. Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.
2. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.
3. Образование Коминтерна.
4. Революции в странах Восточной Европы и Востока.
5. Парижская мирная конференция.
6. Лига Наций.
7. Генуэзская и Локарнская конференции.
8. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия
9. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
10. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация.
11. Либеральные политические режимы в Англии и Франции.
12. «Эпоха процветания в США.
13. Возникновение фашизма в Италии и Германии
14. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
15. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».
16. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.
17. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.
18. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.
19. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
20. Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании.
21. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании.
22. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио.
23. СССР и система коллективной безопасности в Европе.
24. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора.
25. Судетский кризис и мюнхенские соглашения.
26. Англо-франко-советские переговоры в Москве.
27. Советско-германский договор о ненападении.
28. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.
29. Основные направления развития науки, образования и культуры.
30. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.
31. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре.
32. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство.
33. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.
34. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.
35. Олимпийское движение.

Профессионально ориентированное содержание

Архитектура и строительство в СССР в 1930е годы.
Наш край 1920-1930 гг.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

1. Причины и начало Второй мировой войны.
2. Мир накануне Второй мировой войны.
3. Стратегические планы главных воюющих сторон.
4. Нападение Германии на Польшу. «Странная война».
5. Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров.
6. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну
7. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
8. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
9. Рост советско-германских противоречий.
10. План «Барбаросса».
11. Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны.
12. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны.
13. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг».
14. Сопротивление врагу и трагедия отступления.
15. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.
16. Оборона Одессы и Севастополя.
17. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».
18. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.
19. Битва за Москву. Москва на осадном положении.
20. Парад 7 ноября на Красной площади.
21. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.
22. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.
23. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.
24. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения.
25. Перестройка экономики на военный лад.
26. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.
27. Трудовой героизм советского народа.
28. Национальная политика и национальные движения.
29. Формирование Антигитлеровской коалиции.
30. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии.
31. Московская конференция СССР, США, Великобритании.
32. Ленд-лиз и его значение.
33. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.
34. «Генеральный план Ост».
35. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.
36. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом.

Практические занятия.

Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

1. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (ПОС)
2.Сталинградская битва.
3.Германские военные планы на 1942 год.
4.Мобилизация сил СССР в 1942 г.
5.Приказ № 227 «Ни шагу назад!».
6.Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.
7.Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.
8.Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.
9.Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.
10.Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.
11.Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.
12.Коллаборационизм. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.
13.Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.
14.Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.

Практические занятия

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

1.Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.
2.Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.
3.Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту.
4.Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.
5.Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

1.Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР.

2.Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии.
3. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.
4. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.
5.Восстановление хозяйства в освобожденных районах.
6. Депортация «репрессированных народов».
7. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.
8.Открытие Второго фронта в Европе.
9.Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.
10. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.
11.Наш край в годы Великой Отечественной войны.
12.Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.

Профессионально ориентированное содержание

Архитектура в СССР в 1940е гг.
Наш край 1941-1945 гг

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.

1. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
2. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве.
3. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова.
4. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.
5. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина.
6. Внутрипартийная демократизация.
7. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.
8. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.
9. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».
10. Утверждение единоличной власти Хрущева.
11. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы.
12. Освоение целинных земель.
13. Реорганизация МТС.
14. Расширение прав союзных республик.
15. Развитие науки техники в СССР.
16. Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.
17. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.
18. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.
19. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.

Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

1.Культурное пространство и повседневная жизнь.

2.Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.
3.Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля.
4.Роль телевидения в жизни общества.
5.Неофициальная культура. Стиляги.
6.Хрущев и интеллигенция.
7.Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.
8.Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию.
9.Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).
10.СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».
11.Отставка Н.С. Хрущева.
12.Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка».
13.События 1962 г. в Новочеркасске.
14.Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.
15.Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно- технической политике.
16.Военный и гражданский секторы экономики.
17.Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.
18.Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». 19.Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова.
20.Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.
21.Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.
22.Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС.
23.Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР.
24.Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. 25.Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.
26.XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.
27. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.

Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.
2. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления
3.Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев.

Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.
4.Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».
5.Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.

Практические занятия
Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.

Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)
1.«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.
2.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.
3.Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий.
4.Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.
5.Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки».
6.Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.
7.Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Практические занятия
Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».
Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)
1.Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна.
2. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД.
3. Гонка вооружений.
4.Берлинский кризис.
5.Карибский кризис.
6.Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.
7.«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки».
8.Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. 9.Окончание холодной войны.

10. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы.
11.Превращение США в лидера «западного мира».
12. Германское «экономическое чудо».
13.Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер.
14.Начало европейской интеграции (ЕЭС).
15.Научно-техническая революция.

Профессионально ориентированное содержание

Развитие архитектуры в СССР в 1945 – 1991 гг.
Строительство в СССР в 1945 -1991 гг.
Новые методы и стили строительства.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).

1.Начало радикальных экономических преобразований.
2.Б.Н. Ельцин и его окружение.
3. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.
4.Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». 5.Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.
6.Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.
7.Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. 8.Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.
9.Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия.
10.Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни.
11.Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г.
12.Обострение ситуации на Северном Кавказе.
13.Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).
14.Внешняя политика России в 90-е гг.
15.Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).

Тема 5.2.Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

1.Развитие политической системы России в начале XXI в.
2.Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе.
3.Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. 4.Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.
5.Операция по «принуждению Грузии к миру».
6.Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.).
7.Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран.
8.Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
9.Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики.
10.Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.
11.Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. 12.Мир и процессы

глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.
13.Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. 14.Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.

Практические занятия

Становление новой государственности в РФ.
Внешняя политика России в 90-е гг.
Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

1.От биполярного к многополюсному миру.
2.Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. 3.Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». 4.Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. 5.Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.
6.Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.

Профессионально ориентированное содержание

Развитие архитектуры в современной Российской Федерации.
Наш край 1992-2022 гг

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания: Изучение темы, ознакомление с материалом учебника, дополнительными источниками.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание вопроса/проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Часть требований, предъявляемых к заданию выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.;
-оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить.

3.2.Темы рефератов, эссе, сообщений

3.2.1.Темы рефератов:

Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.
Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.

Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.
Причины и начало Первой мировой войны.
Сараевское убийство.
Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.
Военные действия на Западном и Восточном фронтах.
Бои на Западном фронте. Сражение на Марне.
Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения.
Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма.
Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте.
Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.
Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны.
Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона.
Стодневное наступление Антанты Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.
Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем.
Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».
Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны.
От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».
Милитаризация экономики.
Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту.
Программа Прогрессивного блока.
Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения.
Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова.
Эхо войны в провинции и на окраинах империи.
Итоги Первой мировой войны.
Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
Причины Великой российской революции и ее начальный этап.
Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор.
Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г.
Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.
Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.
Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.
Программа преобразований Временного правительства.
Апрельский политический кризис.
Июньский политический кризис и рост популярности большевиков.
Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова.
Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание.
Первые революционные преобразования большевиков.
Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов.
Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.
Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком.
Первые декреты.
Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР.
Декрет о мире. Брест - Литовский мир.

Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками.
Причины и этапы Гражданской войны в России.
Причины Гражданской войны и ее характер.
Выборы и разгон Учредительного собрания.
Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г.
Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны.
Создание Красной Армии.
Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.
Боевые действия на Восточном фронте.
Поражение армий А.В. Колчака.
Действия Н.Н. Юденича на Северо - Западе РСФСР.
Формирование Добровольческой армии.
«Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина.
Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.
Советско-польская война 1919 – 1920 г.
Причины победы большевиков в Гражданской войне.
Итоги и последствия Гражданской войны в России.
Внутренняя политика большевиков.
Политика «военного коммунизма».
Национализация торговли и промышленности.
Всеобщая трудовая повинность.
Продразверстка.
Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы.
Отмена товарно - денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы.
План ГОЭЛРО.
Общественно -политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.
«Красный» и «белый» террор.
Социальная политика большевиков.
Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны.
Эмиграция и формирование Русского зарубежья.
Причины и этапы Гражданской войны в России.
Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.
Наш край 1914-1922 гг.
Архитектура нашей страны в 1920е годы.
Строительство в 1920е годы.
Новые стили в архитектуре.
Новые методы строительства.
Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.

Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны.
Социально-экономический кризис.
Голод 1921–1922 гг.
Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.
Основные мероприятия НЭПа.
Переход к новой экономической политике (нэп).
Замена продразверстки натуральным налогом.
Финансовая реформа 1922–1924 гг.
Перемены в промышленности.
Частичная денационализация.
Концессии.

Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики.
Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов.
Причины свертывания нэпа.
Национальная политика.
Создание СССР.
Предпосылки образования СССР.
План «автономизации» И.В. Сталина.
Ленинский план создания федерации равноправных республик.
Договор об образовании СССР 1922 г.
Конституция СССР 1924 г.
Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-е гг.
Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы.
Установление однопартийной политической системы.
Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина.
И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии.
Курс на строительство социализма в одной стране.
Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР.
Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.
Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства.
Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян.
.«Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания»
Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации.
Итоги развития СССР к концу 30 -х гг.
Цена и издержки модернизации.
Превращение СССР в аграрно -индустриальную державу.
Политическая система СССР в 30 -е гг.
Утверждение «культа личности» Сталина.
Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ.
Массовые политические репрессии и их последствия.
Конституция СССР 1936 г.
Итоги и цена советской модернизации.
Социокультурное развитие СССР в период НЭПа.
Деятельность Наркомпроса.
Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности.
Развитие системы образования. Рабфаки.
Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард.
6.Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн.
7.Развитие науки.
Большевики и интеллигенция.
.Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.).
«Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.
Завершение «культурной революции» в СССР в 30 -е гг.
Введение всеобщего начального обучения (1930 г.).
Укрепление партийного контроля в системе образования.
Развитие науки и техники.
Советский кинематограф.
Музыкальное творчество.

Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов.
Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма».
Становление и развитие естественных наук в 1930 -е гг.
Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения.
. Освоение Арктики.
1.Внешняя политика СССР в 1920 -е гг.
Улучшение отношений с западными державами.
3.Генуэзская конференция.
4.Раппальский договор с Германией.
5.Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г.
6.«Полоса признаний».
7.Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. 8.Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. 9.Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».
10.Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.
11.От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».
12.Приход к власти в Германии нацистов.
13.Возрастание угрозы мировой войны.
14.Советско-американские отношения.
15. Вступление СССР в Лигу Наций.
16. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.
17. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией.
18.Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.
19.Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. 20. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. 21.Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии.
22.Советско-германский договор «О дружбе и границах».
23. СССР накануне Великой Отечественной войны.
24.Результативность внешней политики СССР накануне войны.
СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.
«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия.
Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.
Внешняя политика СССР и ее результативность.
Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.
Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.
Образование Коминтерна.
Революции в странах Восточной Европы и Востока.
Парижская мирная конференция.
Лига Наций.
Генуэзская и Локарнская конференции.
Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия
Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
Послевоенная экономическая и политическая стабилизация.
Либеральные политические режимы в Англии и Франции.
«Эпоха процветания в США.
Возникновение фашизма в Италии и Германии
Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».

«Новый курс» Ф. Рузвельта в США.
Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.
Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.
Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании.
Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании.
Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио.
СССР и система коллективной безопасности в Европе.
Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора.
Судетский кризис и мюнхенские соглашения.
Англо-франко-советские переговоры в Москве.
Советско-германский договор о ненападении.
Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.
Основные направления развития науки, образования и культуры.
Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.
«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре.
Развитие кинематографа. Музыкальное искусство.
Ведущие деятели культуры первой трети XX в.
Тоталитаризм и культура. Массовая культура.
Олимпийское движение.
Архитектура и строительство в СССР в 1930е годы.
Наш край 1920-1930 гг.
Причины и начало Второй мировой войны.
Мир накануне Второй мировой войны.
Стратегические планы главных воюющих сторон.
Нападение Германии на Польшу. «Странная война».
Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров.
Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну
Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
Рост советско-германских противоречий.
План «Барбаросса».
Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны.
Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны.
Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг».
Сопротивление врагу и трагедия отступления.
Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.
Оборона Одессы и Севастополя.
Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».
Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.
Битва за Москву. Москва на осадном положении.
Парад 7 ноября на Красной площади.
Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.
Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.

Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.
Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения.
Перестройка экономики на военный лад.
Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.
Трудовой героизм советского народа.
Национальная политика и национальные движения.
Формирование Антигитлеровской коалиции.
Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии.
Московская конференция СССР, США, Великобритании.
Ленд-лиз и его значение.
Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.
«Генеральный план Ост».
Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.
Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко.
Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.

Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (ПОС)
Сталинградская битва.
Германские военные планы на 1942 год.
Мобилизация сил СССР в 1942 г.
Приказ № 227 «Ни шагу назад!».
Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.
Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.
Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.
Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.
Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.
Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.
Коллаборационизм. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.
Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.
Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная

дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.
Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.
Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту.
Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.
Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.
Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР.
Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии.
Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.
Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.
Восстановление хозяйства в освобожденных районах.
Депортация «репрессированных народов».
Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.
Открытие Второго фронта в Европе.
Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.
Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.
.Наш край в годы Великой Отечественной войны.
Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.
Архитектура в СССР в 1940е гг.
Наш край 1941-1945 гг
Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве.
«Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова.
Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.
XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина.
Внутрипартийная демократизация.
Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.
Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.
Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».
Утверждение единоличной власти Хрущева.
Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы.
Освоение целинных земель.
Реорганизация МТС.

Расширение прав союзных республик.

Развитие науки техники в СССР.
Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.
Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.
XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.
Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.
Культурное пространство и повседневная жизнь.
2.Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.
3.Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля.
4.Роль телевидения в жизни общества.
5.Неофициальная культура. Стиляги.
6.Хрущев и интеллигенция.
7.Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.
8.Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию.
9.Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).
10.СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».
11.Отставка Н.С. Хрущева.
12.Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка».
13.События 1962 г. в Новочеркасске.
14.Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.
15.Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно- технической политике.
16.Военный и гражданский секторы экономики.
17.Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.
18.Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». 19.Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова.
20.Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.
21.Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.
22.Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС.
23.Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР.
24.Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. 25.Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.
26.XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.
27. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.
1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.

2. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления
3.Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.
4.Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».
5.Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.

Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.
«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.
Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.
Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий.
4.Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.
5.Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки».
6.Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.
7.Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).
Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».
Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
1.Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна.
2. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД.
3. Гонка вооружений.
4.Берлинский кризис.
5.Карибский кризис.
6.Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.
7.«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки».
8.Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. 9.Окончание холодной войны.

10. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы.
11.Превращение США в лидера «западного мира».
12. Германское «экономическое чудо».
13.Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер.
14.Начало европейской интеграции (ЕЭС).
15.Научно-техническая революция.
Развитие архитектуры в СССР в 1945 – 1991 гг.
Строительство в СССР в 1945 -1991 гг.
Новые методы и стили строительства.
1.Начало радикальных экономических преобразований.
2.Б.Н. Ельцин и его окружение.
3. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.
4.Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». 5.Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.
6.Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.
7.Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. 8.Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.
9.Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия.
10.Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни.
11.Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г.
12.Обострение ситуации на Северном Кавказе.
13.Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).
14.Внешняя политика России в 90-е гг.
15.Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).
Развитие политической системы России в начале XXI в.
Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе.
Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.
5.Операция по «принуждению Грузии к миру».
6.Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.).
7.Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран.
8.Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
9.Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики.
10.Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.
11.Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.
Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Внешняя политика РФ в

конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.
Становление новой государственности в РФ.
Внешняя политика России в 90-е гг.
Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.
От биполярного к многополюсному миру.
Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.
Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.
Развитие архитектуры в современной Российской Федерации.
Наш край 1992-2022 гг

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
Объем сообщения обычно составляет 2-3 страницы формата А4.
Сообщение, доклад оформляют стандартно:
Текст имеет следующие параметры:
- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта 14;
- межстрочный интервал 1,5;
- стандартные поля для редактора Word;
- выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.
Сообщение, доклад, реферат могут содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.2.Темы эссе

СССР в 20-30-е гг.:
Наш край в годы НЭПа и первых пятилеток.
«Мы кузнецы, и дух наш молод»: феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток.
«Головокружение от успехов» и смерть от голода (1932-1933 гг.).
Страна «Архипелаг ГУЛАГ» (20-300е гг.)
1928-1939 гг.: особенности национальной охоты на «вредителей и врагов народа».
Другая Россия: наши соотечественники в эмиграции.
СССР – «оплот мира», «очаг освобождения», «крепость социализма». (СССР и мир в 20-30-е гг.).
СССР – Япония: военные конфликты 1938-1929 гг.
СССР – Финляндия: «незнаменитая» война.
20-30-е гг. в истории моей семьи.
СССР в 1940-1991 гг.:
Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
Наш край в годы Великой Отечественной войны.
Триумф и трагедия народа-победителя.
Сумерки сталинизма: вторая волна террора (1946-1953 гг.)
Н.С. Хрущёв на фоне эпохи.
«Жить стало лучше?» (Наша семья в 1953-1964 гг.).
На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки карибского кризиса 1962 г.
Л.И. Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи.
Поколение «шестидесятников»: их след в истории нашей страны.
Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70-е гг.
М.С. Горбачёв: исторический портрет на фоне эпохи.
Россия в 90-е гг.
Б.Н. Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи.
Общественно-политические события последних лет, значимые для судеб России и мира.
Наш край в годы кардинальных перемен.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки за выполнение эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.3.Темы сообщений

СССР в 20-30-е гг.:

Наш край в годы НЭПа и первых пятилеток.
«Мы кузнецы, и дух наш молод»: феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток.
«Головокружение от успехов» и смерть от голода (1932-1933 гг.).
Страна «Архипелаг ГУЛАГ» (20-300е гг.)
1928-1939 гг.: особенности национальной охоты на «вредителей и врагов народа».
Другая Россия: наши соотечественники в эмиграции.
СССР – «оплот мира», «очаг освобождения», «крепость социализма». (СССР и мир в 20-30-е гг.).
СССР – Япония: военные конфликты 1938-1929 гг.
СССР – Финляндия: «незнаменитая» война.
20-30-е гг. в истории моей семьи.
СССР в 1940-1991 гг.:
Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
Наш край в годы Великой Отечественной войны.
Триумф и трагедия народа-победителя.
Сумерки сталинизма: вторая волна террора (1946-1953 гг.)
Н.С. Хрущёв на фоне эпохи.
«Жить стало лучше?» (Наша семья в 1953-1964 гг.).
На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки карибского кризиса 1962 г.
Л.И. Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи.
Поколение «шестидесятников»: их след в истории нашей страны.
Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70-е гг.
М.С. Горбачёв: исторический портрет на фоне эпохи.
Россия в 90-е гг.
Б.Н. Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи.
Общественно-политические события последних лет, значимые для судеб России и мира.
Наш край в годы кардинальных перемен.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.4.Тесты

Тест по теме «Наша страна в 1917-2022 гг».

Задание – найдите верный (верные) ответ (ответы).

1.В каком году началась «Холодная война»?
А) 1941; Б) 1945; В) 1946; Г) 1953.

2.С какого события начинается «Холодная война»?
А) капитуляция Германии;
Б) смерть Сталина;
В) Фултонская речь Черчилля;
Г) Капитуляция Японии.

3.Почему «Холодная война» так названа?
А) она шла зимой;
Б) в ней использовалось только «холодное» оружие;
В) в ходе неё отношения между СССР и США сильно улучшились;
Г) война не переходила в формат открытого масштабного противостояния.

4.Что было одной из причин начала «холодной войны»?
А) отказ СССР от участия в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе;
Б) противоречия между СССР и США по вопросу послевоенного устройства стран Восточной Европы»
В) ввод советских войск в Афганистан;
Г) отказ СССР от помощи союзникам в войне с Японией в 1945 году.

5. В каком году была создана и испытана первая советская атомная бомба РДС-1?
А)1939; Б) 1941; В) 1945; Г) 1949.

6.В какие годы шло восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны?
А) 1945-1946; Б) 1945-1953; В) 1943-1945; Г) 1941-1945.

7. В каком году умер Сталин?
А) 1945; Б) 1953; В) 1955; Г)1964.

8.В каком году к власти пришел Хрущев?
А) 1953; Б) 1956; В) 1964; г)1970.

9. Возвышение личности Сталина разными методами пропаганды называется
А) культ личности;
Б) пропаганда;
В) реформы;
Г) волюнтаризм.

10. В 1950е годы в СССР состоялся XX съезд КПСС, на котором с докладом «О культе личности и его последствиях» выступил …
А) Сталин; Б) Хрущев; В) Брежнев; Г) Черчилль.

11. Какой процесс шел в СССР после прозвучавшего доклада «О культе личности и его последствиях»?
А) десталинизация;
Б) ресталинизация;

В) централизация;
Г) ратификация.

12. В 1956 – 1964 гг в СССР шел процесс освоения земель, которые ранее не использовались в сельскохозяйственных целях. Как назывались эти земли?
А) российские; Б) Сибирь; В) Новые; Г) Целинные.

13. В период правления какого лидера в СССР проводилась реформа, которой посвящен данный плакат?

А) Ленин; Б) Сталин; В) Хрущев; Г) Брежнев.

14. В какие годы СССР перешел к строительству так называемых «хрущевок»?
А) 1945-1953; Б) 1953-1954; В) 1956-1964; Г) 1985-1991.

15. Продолжите фразу «В 1957 году в СССР…»
А) начато восстановление народного хозяйства СССР после войны;
Б) к власти пришел Хрущев;
В) начались реформы Брежнева;
Г) был запущен в космос первый искусственный спутник Земли.

16. Прочтите фразы. Укажите верную или верные фразы:
1.С 1945 года начинается Холодная война.
2. Холодная война шла с 1946 по 1982 годы.

А) Верно только №1; Б) верно только №2;
В) верны оба суждения; Г) оба суждения не верны.

17. Военное, политическое, экономическое, военное противостояние США и СССР во второй половине 20 века называют…
А) разрядка;
Б) холодная война;
В) Карибский кризис;
Г) перестройка.

18. Чем закончился Карибский кризис?
А) началась ядерная война между СССР и США;
Б) СССР и США обстреляли друг друга баллистическими ракетами;
В) СССР и США договорились о мирном сосуществовании;
Г) нет верного ответа.

19. Хрущев был отстранен от власти в СССР после обвинения в …

А) в Карибском кризисе;
Б) начале Перестройки;
В) распаде СССР;
Г) в волюнтаризме.

20. Как называют период правления Хрущева?
А) расцвет СССР;
Б) Хрущевская оттепель;
В) Хрущевская весна;
Г) ресталинизация.

21. Установите верную последовательность правителей СССР от самого раннего периода существования СССР к самому позднему:
1) Ленин; 2) Хрущев; 3) Сталин; 4) Брежнев.
А) 1234; Б) 1324; В) 1342; Г) 4231.

22.Укажите годы правления Брежнева:
А) 1922-1924; Б) 1924-1953; В) 1964-1982; Г) 1985-19991.

23. Восьмая пятилетка проходила в годы правления…
А) Сталина; Б) Брежнева; В) Хрущева; Г) Горбачева.

24. Какая пятилетка в СССР получила название «Золотая»?
А) первая; Б) пятая; В) восьмая; Г) десятая.

25. В период правления Брежнева был принят очень важный для СССР документ. Какой?
А) Доклад «О культе личности Сталина и его последствиях»;
Б) Конституция 1977 года;
В) Судебник;
Г) Манифест «О вольности дворянской».

26. Конституция СССР в послевоенный период была принята, когда руководителем страны был
А) Н. С. Хрущев; Б) Л. И. Брежнев;.
В) Ю. В. Андропов; Г) М. С. Горбачев.

27. **Какой термин используют для характеристики экономики времен Брежнева?**
А) «военный коммунизм»;
Б) НЭП;
В) «застой»;
Г) марксизм-ленинизм.

28. **Продолжите фразу: «Сырьевая экономика…»**
А) основана на ввозе иностранных товаров;
Б) основана на продаже сырья за границу СССР;
В) основана на продаже за границу военной техники и металлов;
Г) основана на сдаче в аренду некоторых площадей территории СССР во временное пользование Китаю.

29. **Что из перечисленного позволило советскому руководству поддерживать высокий уровень социального обеспечения населения в конце 1970-х гг.?**
А) приток в страну за счёт высоких мировых цен на нефть «нефтедолларов»;
Б) предоставление западными странами больших кредитов
В) значительный рост доходности советского сельского хозяйства;
Г) полное прекращение гонки вооружений и значительное сокращение военных расходов.

30. Движение ШЕСТИДЕСЯТНИКОВ появилось в СССР в период правления…
А) Сталина; Б) Хрущева; В) Брежнева; Г) Горбачева.

31. При Брежневе в СССР появилось движение несогласных с политикой партии, выступающих в защиту прав граждан СССР. Как называлось это движение?
А) шестидесятники;
Б) семидесятники;
В) коммунисты;
Г) диссиденты.

32. Какова была цель внешней политики СССР в 1964-1982 гг?
1) укрепление позиций СССР в мире;
2) захват территории Венгрии;
3) захват территории США;
4) заключение союза с Великобританией.

33. Условное название внешнеполитического курса СССР в период правления Брежнева, который включал право СССР на вмешательство в дела других стран – это…
1) холодная война;
2) доктрина Брежнева;
3) гонка вооружений;
4) Программа мира.

34. В 1968 году…
1) были введены войска СССР в Чехословакию;
2) были введены войска СССР в Афганистан;
3) произошел конфликт с Китаем на о.Даманский;
4) все ответы верные.

35. В 1969 году…
1) были введены войска СССР в Чехословакию;
2) были введены войска СССР в Афганистан;
3) произошел конфликт с Китаем на о. Даманский;
4) все ответы не верные.

36. Что из перечисленного произошло в период правления Брежнева?
1) принятие Конституции;
2) создание НАТО;
3) вывод советских войск из Афганистана;
4) распад СССР.

37. Что было НЕ характерно для СССР в период правления Брежнева?
1) проведение политики «перестройки»;
2) формирование «сырьевой экономики»;
3) проведение «доктрины Брежнева»;
4) проведение политики «разрядки».

38. Войска СССР были введены в Афганистан в …
А) 1968 году; Б) 1979 году; В) 1989 году; Г) 1970 году.

39. Что общего в политике Андропова и Черненко?
А) они пытались усилить контроль над обществом;
Б) они отменили цензуру;

В) они проводили реформы в сфере сельского хозяйства;
Г) они прекратили Холодную войну полностью.

40. Когда во главе СССР стоял М.С. Горбачев?
А) 1964-1982; б) 1982-1984; в) 1984-1985; г) 1985-1991.

41. Когда в СССР проводилась политика Перестройки?
А) 1964-1982; б) 1982-1984; в) 1984-1985; г) 1985-1991.

42.В каком году произошел распад СССР?
А) 1985; б) 1990; в) 1991; г) 1993.

43. В каком году принята Конституция Российской Федерации?
А) 1995; б) 1990; в) 1991; г) 1993.

44. Кто был первым президентом Российской Федерации?
А) Б.Н. Ельцин; Б) М.С. Горбачев;
В) В.В. Путин; Г) Е. Гайдар.

45. Процесс передачи-продажи государственной собственности в частные руки называется…
А) либерализация;
Б) приватизация;
В) десталинизация;
Г) социализация.

46. Каких интересов нет у России на сегодняшний день?
А) культурных;
Б) экономических;
В) империалистических;
Г) политических.

47. Сохранение традиционных ценностей, в том числе традиционной семьи как союза мужчины и женщины, сохранение традиций и обычаев, распространение гражданско-правовых норм относится к …
А) военным ценностям РФ;
Б) культурным ценностям РФ;
В) экономическим ценностям РФ;
Г) все ответы верны.

48. Согласно Конституции РФ, действия, направленные на отчуждение (отделение) части территории РФ, а также призывы к подобным действиям…
А) Разрешены;
Б) запрещены;
В) полностью одобряются народом РФ;
Г) не возможны.

49.Членом какой организации не является современная Российская Федерация?
А) ООН; Б) БРИКС; В) НАТО; Г) Союзное государство.

50. Верна ли фраза «Глобальные проблемы никак не касаются России»?
А) верно;
Б) не верно.
Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

3.2.5.Практические работы (по разделам и темам предмета)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Раздел 1. Мир в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис.

Тема: Причины Великой российской революции.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Задание 1.
Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.
О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события? Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трёх причин описанного в тексте события.

Из воспоминаний государственного деятеля:

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу. <...> В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. <...> Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России. <...>

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли. <...> После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Форма контроля: устный опрос, историческое сочинение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Тема: Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками. Наш край 1914-1922 гг.

Цели занятия:

- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Задание 1.

Укажите год, когда происходили события, упомянутые в источнике? Назовите фамилию генерала, имя которого пропущено в тексте. Какую главную задачу ставят перед собой деятели белого движения в описываемый период?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы . Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка:

«Короткий крымский период Белого движения, связанный с именем генерала _____, которому Деникин передал пост главкома Вооружённых Сил Юга России, представляет особый интерес с точки зрения изменения внутренней политики и стратегии последнего военного диктатора.

Генерал и его ближайшие помощники сумели сделать главный вывод из опыта поражений Колчака и Деникина: борьба с Красной армией в центре России без поддержки крестьянства — дело безнадёжное. В штаб командующего было подано много проектов аграрной реформы и записок, авторы которых, исходя из ставшего очевидным факта, что борьба против Советской власти «невозможна без внесения успокоения в деревню, без опоры на многочисленную массу крестьян, собственников в душе», предлагали «утолить земельный голод и неудержимую тягу крестьян к захвату помещичьей земли» и тем «вырвать эту почву из-под ног большевиков».

Спустя уже пять дней после назначения нового главнокомандующего Вооружённых Сил Юга России, аэропланы белых начали разбрасывать в ближайшем тылу красных войск листовки, извещавшие, что «Деникин уехал за границу» и «скоро будет издан приказ о распределении земли».

Делаются попытки положить конец укоренившимся при Деникине насильственным мобилизациям и реквизициям зерна, лошадей, скота, подвод, одежды и другого имущества у крестьян, неоднократно издаются самые категоричные приказы на этот счёт, в войсках создаются специальные военно-судные комиссии для рассмотрения жалоб крестьян на грабежи и насилия со стороны военнослужащих.

Переформировав остатки Вооружённых Сил Юга России в 25-тысячную армию, генерал 11 мая дал ей наименование «Русская армия», рассчитывая тем самым придать ей «народный» характер и подчеркнуть её отличие от Добровольческой армии, название которой было ненавистно для крестьянского населения юга России и Украины и связывалось ими с восстановлением помещичьего землевладения, грабежами и террором.

Постоянно помня, что Деникин «не справился с территорией», главнокомандующий и приглашённый им на пост главы правительства А. В. Кривошеин считали, что большевиков можно свергнуть не «походом на Москву», не «завоеванием России», а «созданием хотя бы на клочке русской земли такого порядка и таких условий жизни, которые потянули бы к себе все помыслы и силы стонущего под красным игом народа».

Задание 2.

Какие меры руководителей белого движения в этот период, направленные на решение указанной задачи, названы в тексте? Назовите не менее трёх мер.

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и политического деятеля.

«Действия повстанческих отрядов вносили подчас весьма серьёзные осложнения в стратегию всех борющихся сторон, ослабляя попеременно то одну, то другую, внося хаос в тылу и отвлекая войска с фронта. Объективно повстанчество являлось фактором положительным для нас на территории, занятой врагом, и тотчас же становилось ярко отрицательным, когда территория попадала в наши руки. Поэтому с повстанчеством вели борьбу все три режима — петлюровский, советский и добровольческий. Даже факты добровольного перехода к нам некоторых повстанческих банд являлись только тяжёлой обузой, дискредитируя власть и армию. «Наибольшее зло, — писал мне генерал Драгомиров, — это атаманы, перешедшие на нашу сторону, вроде Струка. Это типичный разбойник, которому суждена, несомненно, виселица. Принимать их к нам и сохранять их отряды — это только порочить наше дело. При первой возможности его отряд буду расформировывать».

Вместе с тем генерал Драгомиров считал необходимым поставить борьбу с бандитизмом на первый план, ибо «ни о каком гражданском правопорядке невозможно говорить, пока мы не сумеем обеспечить самое элементарное спокойствие и безопасность личную и имущественную...» Атаманство приносило с собой элементы дезорганизации и разложения; махновщина, кроме того, была наиболее антагонистична идее Белого движения».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Ситуация, описанная в отрывке, может относиться к 1917 г.
2. Автор воспоминаний является представителем Белого движения.
3. Упоминаемая в тексте махновщина — это анархистское движение в Украине.
4. Автор воспоминаний считает эффективным использование в борьбе с противником повстанческих отрядов, перешедших на его сторону.
5. Автор воспоминаний выражает в данном отрывке несогласие с генералом Драгомировым.
6. Автор воспоминаний считает, что повстанческое движение может при определённых условиях помочь в борьбе с противником.

Форма контроля: письменный ответ на вопросы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Профессионально ориентированное содержание.
Тема: Архитектура нашей страны в 1920е годы. Строительство в 1920е годы. Новые стили в архитектуре. Новые методы строительства.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669

2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Задание 1.
Изучите текст и заполните таблицу:

Архитектурный стиль и его особенности	Примеры зданий	Архитекторы

В культуре и истории Российской Федерации одним из наиболее значимых видов памятников являются памятники архитектуры. Архитектурные памятники культуры и истории каждого государства считаются неделимой частью культурного наследия мира, и говорят о высоком вкладе народов, одаренных творцов в перманентное развитие мировой цивилизации. Именно поэтому, сохранение архитектурных памятников является важной целью каждого народа. Ведь именно по памятникам есть возможность передачи, преемственности культурного наследия молодым поколениям.

Преобразования в архитектуре начались с того, что изменялось назначение старых архитектурных объектов, созданных в дореволюционное время. После национализации многоквартирные жилые дома, дворцы, усадьбы превращались в рабочие клубы, музеи, общественные учреждения, поликлиники, детские сады, жилые квартиры трудящихся.

После окончания гражданской войны появилась возможность строительства. В течение восстановительного периода в 1921—1926 гг. было построено 285 промышленных предприятий, среди них несколько электростанций согласно плану ГОЭРЛО (электрофикации России).

В 20-е гг. был положен конец *стихийной застройке городов*, так как исчезла частная собственность на землю. Были разработаны планы упорядоченного развития больших городов (Москва, Ленинград, Баку, Ереван и др.).

В этой связи создавался стиль советской архитектуры. Он имел 3 основных истока:
- традиционная архитектура,
- рационализм,
- конструктивизм.

Традиционная архитектура основывалась на традиции классической архитектуры. Ее представляли архитекторы И. Жолтовский, А. Таманян, И. Фомин и А. Щусев.

Рационалисты, среди них наиболее известные Н. А. Ладовский и К. Мельников, главное внимание уделяли проблеме художественного образа архитектуры. Свои искания они сосредоточили на широком применении новейших строительных материалов и конструкций. Ладовский в числе первых в мировой архитектуре XX в. выдвинул проблематику рациональных основ восприятия архитектурной формы. Мельников применял элементы мобильной формы для проекта памятника Колумбу (1929). Сооружение было снабжено стабилизатором, с помощью которого оно могло

поворачиваться ветром в ту или иную сторону. Конусообразный верхний элемент композиции позволял собирать дождевую воду, которая использовалась для вращения скульптуры Колумба, стоящего внутри нижнего конуса. По замыслу автора, движение памятника и скульптуры должно было олицетворять композиционное слияние памятника с природой через ритмы ее изменений.

Конструктивисты, считая, что главная задача художника не изображать предметный мир, а "конструировать" его, настаивали на том, что форма здания должна диктоваться его функциональным назначением, применяемыми материалами и строительными конструкциями. Они не требовали нового архитектурного оформления, а требовали соответствия архитектуры новым социальным условиям и новой строительной технике. Среди конструктивистов наиболее видными были М. Я. Гинзбург, братья Весины — Леонид Александрович, Виктор Александрович, Александр Александрович и И. Леонидов.

Поиски нового не обходились без творческих неудач: унылая строчная застройка, не учитывающие реальных условий жизни "дома-коммуны", протекающие плоские крыши, неприглядный вид простых архитектурных форм из-за некачественных строительных материалов — все это дискредитировало новую архитектуру и побуждало отдать предпочтение старой.

В середине 20-х гг. начались творческие поиски примирения теоретических позиций и практики конструктивистов и рационалистов. Началось крупномасштабное строительство. За годы первой пятилетки (1929—1932) в СССР было построено свыше 1500 новых промышленных предприятий и сооружений, среди них такие объекты, как Днепровская ГЭС (архитекторы — братья Веснины), Магнитогорский и Кузнецкий металлургические комбинаты, "Уралмаш" в Свердловске, тракторные заводы в Харькове, Волгограде, Челябинске, автомобильные — в Москве и Горьком, сельскохозяйственного машиностроения — в Ростове. С этим было связано и массовое жилищное строительство, вырастали новые города: Магнитогорск, Комсомольск-на-Амуре, Хибиногорск, Караганда, Березники, Днепродзержинск и др. История не знала таких темпов градостроительства, в эти годы было заложено около 100 новых городов. Реконструировались старые города (Новосибирск, Баку). Но практическое развитие городов осуществлялось в силу действия объективных обстоятельств, нередко действительность сильно отличалась от проектов в худшую сторону. Жилые массивы рабочих поселков находились в непосредственной близи от предприятий, что не соответствовало санитарным нормам.

В связи с введением в эксплуатацию большого объема жилья в1929—1932 гг. сформировался новый тип жилища — *многоквартирный секционный жилой дом в 4—5 этажей*.

В связи в введением в 1930 г. всеобщего обязательного обучения детей возводилось много школ со спортивными залами, классами-лабораториями, учебными мастерскими, чего не было в дореволюционные времена.

В 20-е гг. архитекторы разработали новый тип общественного здания для проведения культурно-просветительских мероприятий—рабочий клуб (Дворец культуры Московского автомобильного завода им И. Лихачева, архитекторы братья Веснины; пять клубов им. Русакова, Горького, Фрунзе, "Каучук", "Буревестник" архитектора К. С. Мельникова).

В сооружениях 1-й пятилетки часто остекление зданий преобладало над стеновыми поверхностями, в этом проявилось неумеренное увлечение западной архитектурой, в частности идеями Ле Корбюзье и "Баухаузом".
Уникальность представляет собой **Мавзолей В. И. Ленина**, созданный по проекту А. Щусева. Это гробница, это памятник и правительственная трибуна во время праздничных демонстраций, которые проходили на Красной площади в Москве, это, наконец, архитектурно-композиционный центр ансамбля площади.

Ко дню похорон Ленина был построен временный деревянный Мавзолей. Затем сооружен более капитальный деревянный, который через 5 лет заменили на каменное здание (1929—1930) из железобетона и кирпича с облицовкой из красного кварцита и черного лабрадора.

Задание 2.

Напишите эссе по теме.

Форма контроля: заполнение таблицы, *написание эссе.*

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4.

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).

Тема: Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».

Цели занятия:

- изучение материала по теме;

- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Задание 1.

Переломные периоды истории государства всегда вызывали и вызывают особый интерес как в различных кругах научного сообщества, так и в социуме в целом.

Именно таким переломным периодом в истории советского государства являются 20–30-е гг. XX в., когда произошли наиболее радикальные преобразования в социально-экономической, политической и культурной сферах, которые в значительной степени определили основные направления дальнейшего развития советского общества и государства, его историческую судьбу.

Форма контроля: заполнение таблицы.

Организация дискуссии по методу «метаплана».

Метаплан - дискуссия с принятием группового решения, система голосования, полемика о

сложных вопросах.
Кабинет оборудован для проведения дискуссии. Студенты разделены на группы. Обсуждают представленные вопросы по теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Внешняя политика СССР и ее результативность.
Работа с историческими источниками и исторической картой.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Задание 1.
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В 20-30 –е годы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
1) Приход к власти в Германии нацистов 2) Рапалльский мир 3) Мюнхенское соглашение

2. Установите соответствие между событиями и их датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Рапалльский договор	1) 1939 г.
Б) принятие второго пятилетнего плана	2) 1935 г.
	3) 1922 г.
В) переименование РКП (б) в ВКП (б)	4) 1933 г.
	5) 1925 г.
Г) битва на реке Халхин-Гол	6) 1934 г.

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, характеризует внешнюю политику СССР 1920-1930-х гг. и международную обстановку того времени.

1) система коллективной безопасности 2) Лига Наций 3) пакт о ненападении 4) Берлинская стена 5) «полоса дипломатического признания» 6) Версальская система.
Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому периоду.

4. Политика урегулирования международных споров и разрешения конфликтов посредством разумных переговоров и нахождения компромисса во избежание вооружённых столкновений и насильственного пути решения проблемных вопросов, политика, основанная на уступках и потаканиях агрессору-_____

5. К положениям Рапалльского договора между РСФСР и Германией не относится:

1. СССР и Германия соглашались на возмещение убытков, которые обе стороны потерпели в I мировой войне.
2.Германия отказывалась от претензий на национализированную в России собственность германских подданных.
3.Красная Армия получала возможность использовать технические достижения германской военной промышленности и изучать современные организационные методы германского генштаба.
4.Рейхсвер получил возможность готовить группы летчиков, танкистов и специалистов по химическому оружию, а также обучать своих офицеров обращению с новым оружием, изготовление и владение которым было запрещено Германии.
5. Восстанавливались дипломатические отношения и экономическое сотрудничество.
6. Германия отказалась от признания СССР.

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)«Германские вооружённые силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании ещё до того, как будет закончена война против Англии…
…Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых клиньев. ...
…Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга, Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у русских на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации…
…В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии. Верховное главнокомандование вооружённых сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооружённые силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию».
Б) « Статья I
Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.
Статья VI
Настоящий договор заключается сроком на десять лет с тем, что, поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.
Статья VII
Настоящий договор подлежит ратифицированию в возможно короткий срок. Обмен ратификационными грамотами должен произойти в Берлине. Договор вступает в силу немедленно после его подписания».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1)Данный документ вошел в историю, как директива №21 германского генштаба от 18.12.1940г.
2) Речь идет о советско-финской войне.
3) Подписание данного договора произошло 23 августа 1939г. .
4) Данный документ вошел в историю, как «План Барбаросса» германского генштаба
5) Описываемые в документе события относятся к 1938г.
6) Это фрагмент пакта Риббентропа-Молотова.

7. Какие **три** события из перечисленных произошли в 1939 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) принятие СССР в Лигу Наций 2) подписание советско-германского договора о ненападении 3) советско-японское столкновение у озера Хасан 4) нападение Германии на Польшу
5) начало советско-финляндской войны 6) подписание советско-японского договора о нейтралитете

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер элемента:
А) В 1930-1939 гг. советское внешнеполитическое ведомство возглавлял _____ , поборник идеи создания системы коллективной безопасности и сотрудничества СССР с западными странами.
Б) В _____ СССР вступил в Лигу Наций.
В) Одним из первых успехов советской дипломатии стало заключение в 1922г. договора сотрудничества с Германией _____ .
Пропущенные элементы:
1) Брест-Литовск 2) 1924г. 3) Рапалло. 4) М.М.Литвинов 5) 1934г. 6) А.А.Громыко

9. Прочитайте отрывок из официального сообщения Телеграфного агентства СССР (ТАСС) и напишите название страны, война СССР с которой стала причиной описанных событий.
«Совет Лиги Наций принял 14 декабря резолюцию об «исключении» СССР из Лига Наций с осуждением действий СССР… Лига Наций, по милости ее нынешних режиссеров, превратилась из кое-какого «инструмента мира», каким она могла быть, в действительный инструмент … по поддержке и разжиганию войны в Европе ».

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

События	**Дата**	**Руководители**
Битва у Халхин-Гол	_____ ____(А)	Г.К.Жуков
Генуэзская конференция	_____ ___(Б)	_____(В)
_____ (Г)	август 1939 г.	В.Молотов
Взятие «линии Маннергейма»	_____ ____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) 1922 г. 2) 1939, май 3) Г.В. Чичерин 4) Подписание Договора о ненападении
5) С.М.Буденный 6) февраль 1940 года 7) Бои у озера Хасан 8) С.К.Тимошенко

11. Какие три из перечисленных внешнеполитических событий относятся в 1939–1940 гг.?
1) заключение пакта Молотова-Риббентропа 2) образование Латвийской ССР

3) создание Коминтерна 4) заключение Рапалльского договора с Германией
5) дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции
6) присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии

12. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) «Мюнхенский сговор»	1) 1934 г.
Б) нападение Германии на СССР	2) 1935 г.
В) вступление СССР в Лигу Наций	3) 1938 г.
Г) завершение советско-финляндской войны	4) 1940 г.
	5) 1941 г.

13. Что из названного стало причиной окончательного отказа руководства СССР от продолжения политики создания системы коллективной безопасности в Европе?
1) заключение франко-германского соглашения о противодействии распространению коммунистической идеологии
2) создание международной организации — Лиги Наций, призванной разрешать конфликты между странами мирным путем
3) заключение СССР и США союза против Японии, приоритетность дальневосточного направления внешней политики для СССР
4) срыв переговоров с Англией и Францией о совместной защите стран Восточной и Центральной Европы
5) атмосфера взаимного подозрения и недоверия
Форма контроля: письменный ответ на вопросы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).

Тема: Архитектура и строительство в СССР в 1930е годы. Наш край 1920-1930 гг.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;

- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Задание 1.
Изучите текст и заполните таблицу:

Архитектурный стиль и его особенности	Примеры зданий	Архитекторы

Авангардистское направление, которое получило развитие в 20-х — первой половине 30-х годов прошлого века. Характеризуется строгостью, геометризмом, лаконичностью форм и монолитностью внешнего облика.
В 1926 году была создана творческая организация конструктивистов — Объединение современных архитекторов (ОСА). Организация стала разработчиком так называемого функционального метода проектирования, основанного на научном анализе особенностей жизнедеятельности зданий и градостроительных комплексов.
В эти же годы происходит увлечение советских конструктивистов идеями Ле Корбюзье (французский архитектор — пионер архитектурного модернизма и функционализма).
Авангардистский стиль в архитектуре 20-х — первой половины 30-х годов прошлого века. Характеризуется лаконичностью форм, строгостью и подчеркнутым функционализмом.
В отличие от конструктивистов, рационалисты уделяли внимание психологическому восприятию архитектуры человеком. Они не отрицали полностью наработок прошлого, как это делали приверженцы конструктивизма.
На рубеже 1922–1923 годов группа единомышленников творческого лидера рационалистов Николая Ладовского создала творческую организацию — Ассоциацию новых архитекторов (АСНОВА). В ее состав в разное время входили такие выдающиеся архитекторы, как Лазарь Лисицкий и Константин Мельников.
В 1928 году один из любимых учеников Ладовского Георгий Крутиков представил свой дипломный проект «летающего города». Архитектор предлагал оставить землю для труда, отдыха и туризма, самим же перебраться в парящие в облаках города — коммуны.
Сталинская архитектура объединяет несколько архитектурных стилей, которые можно охарактеризовать словами «монументальность», «помпезность», «роскошь», «величественно.

Монументальный классицизм - стиль советской архитектуры 30-х годов, когда на фоне политических и идеологических факторов происходил переход от конструктивизма к сталинскому ампиру.
Этот эклектичный стиль, представляющий собой синтез модернизма и неоклассицизма, лег в основу проектов некоторых станций Московского метрополитена: «Аэропорт», «Сокол», «Маяковская».
Сталинская архитектура выражалась не только в использовании уже существующих архитектурных форм, но и в создании новых, часто соответствующих национальным темам республик и областей.
В период нэпа до 70—80 % жилья возводилось частным путём.
С 1928 года введен запрет на ЧАСТНОЕ строительство в городах. Частник не мог построить себе дом , ему не выделяли землю в городах.
Жилищное строительство частником ранее составляющее 70-80% - рухнуло до 25% в 1931 году, а к 1936 до 3% .
Государственное жилищное строительство было еще на стадии зарождения и восполнить столь страшный урон БЫСТРО не смогло.
Жилищное строительство в Советской России и СССР было одной из важнейших отраслей народного хозяйства и основывалось на социалистических принципах.
Распределение жилья носило в себе элементы коммунистического распределения.
ОДНАКО, были случаи, когда по знакомству или за некоторое денежное вознаграждение представители местной власти могли «не заметить» излишки жилплощади, чем активно пользовались нэпманы и те «бывшие», кому удалось сохранить какие-либо сбережения. Вот, например, как описывают современники квартиру типичного нэпмана: «В квартире роскошь для наших дней необычная. Атласные обои, художественные лепные украшения и роспись; в каждой комнате особый стиль. Редкие произведения искусства».

Форма контроля: письменный ответ, написать эссе по теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Тема: Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
Работа с исторической картой и историческими источниками.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8.

– Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

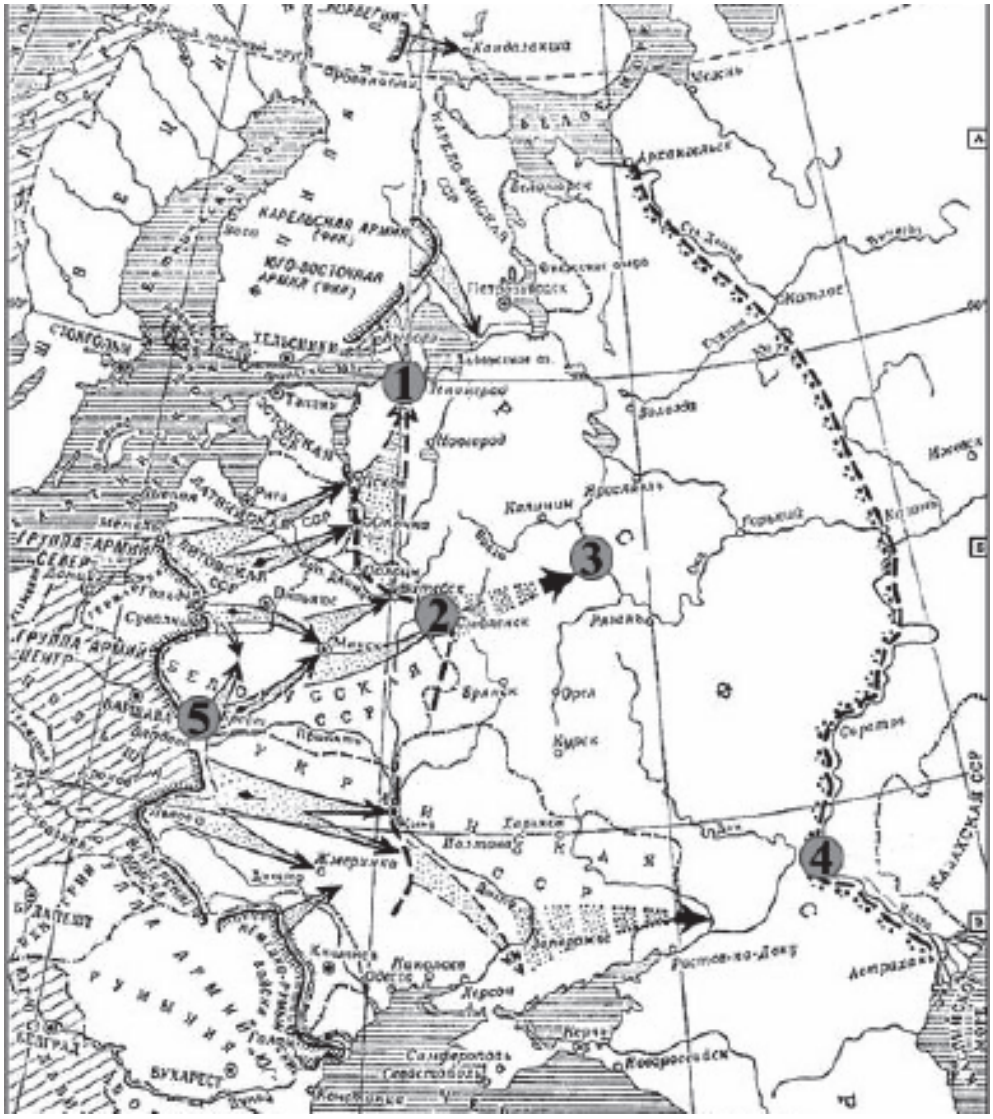
Задание 1.
Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.
Из воспоминаний историка Е. В. Гутновой:
«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...
Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

Задание 2.
Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

Задания 3.
Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее трёх положений.

Задание 4.
Напишите название военного плана, изображённого на карте.
Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 4.



Форма контроля: письменное выполнение заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
Работа с исторической картой.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

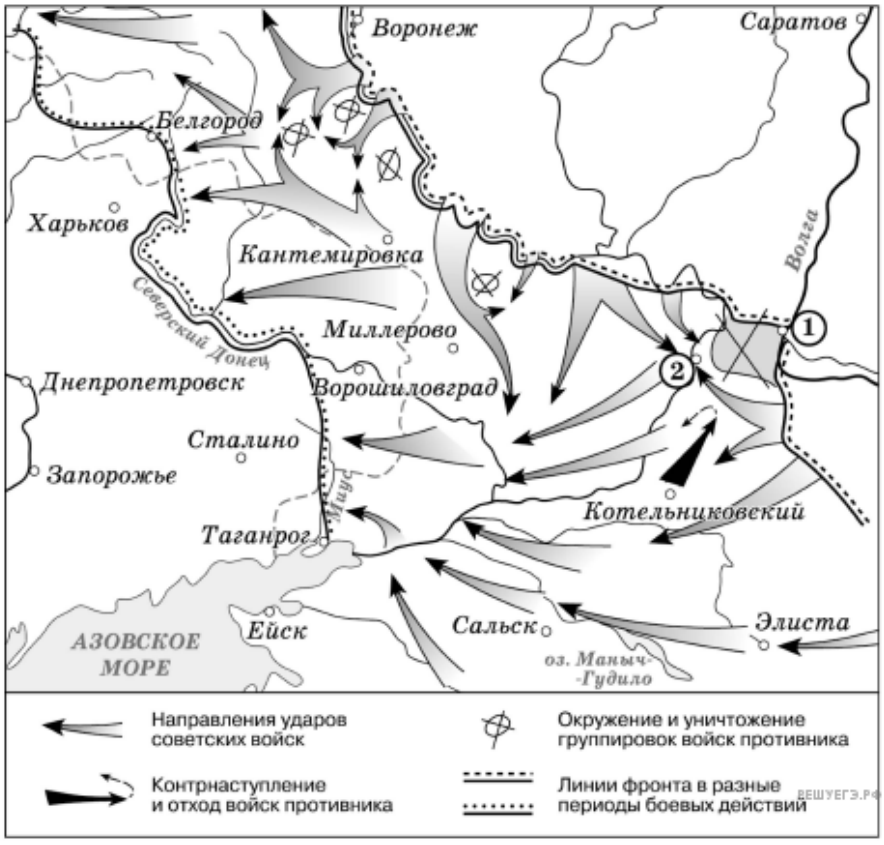
Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8.

– Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Задание 1.
Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание:

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.
Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 2, в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.



Задание 2.
Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.
Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.
«В результате контрнаступления советским войскам удалось освободить Котельниковский, Сальск, Ворошиловград, _____, Кантемировку и другие населенные пункты».
Задание 3.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
2. События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
3. На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
4. Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
5. В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
6. События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Форма контроля: письменное выполнение заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Архитектура в СССР в 1940е гг. Наш край 1941-1945 гг.

Цели занятия:

- изучение материала по теме;

- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Задание 1.

Изучите текст и выпишите особенности развития архитектуры и строительства СССР в 1940 е годы:

Уже в первые месяцы войны разрушения, вызванные боевыми действиями, и эвакуация населения усилили и без того тяжёлый жилищный кризис. Жилищные управления исполкомов городов, подвергшихся разрушениям, вели постоянный контроль за состоянием жилого фонда и помогали лишившимся крова — как строительством, так и переселением в простаиваемое жильё. Но практика переселения в простаиваемое жильё вносила ещё большую неопределенность в ситуацию с жильём. Возвращение прежних квартиросъемщиков с фронта, из эвакуации, из мест высылки лишь обостряло жилищный вопрос. Порой по инициативе советского и партийного руководства городов к ремонту и восстановлению жилья привлекалась общественность[78]. Как ни странно, но в тяжёлые военные годы скученная жизнь в коммуналках, лишавшая человека

возможности уединения, спасла немало жизней. Коммунальные кухни превратились в «места, где грелись все и видели, кто и чем питался», становились источниками взаимопомощи жильцов. В блокадном Ленинграде соседи оказывались единственными кормильцами для тех, кто потерял всех своих близких: они отоваривали карточки, ухаживали за обитателями «выморочных» квартир, пристраивали осиротевших детей.

Степень разрушения городов зависела от времени и характера оккупации, близости к линии фронта и могла доходить до 100 %. Восстановление жилищно-коммунального хозяйства населённых пунктов начиналось сразу после их освобождений. Дефицит строительных материалов и инженерного оборудования компенсировался их сбором в разрушенных зданиях. В 1943 году горком партии в Ростове-на-Дону принял постановление об упорядочении сбора стройматериалов, но вскоре отметил, что оно не выполняется: например, заведующая одной из столовых разбирала полы, перегородки в разрушенных зданиях на дрова и была осуждена. Тот же горком отмечал, что ремонтно-восстановительные работы по городу проходят неудовлетворительно и отпущенные на ремонт деньги осваиваются медленно. Строительство в военные годы активно велось на Урале, в Сибири, Казахстане и на Дальнем Востоке. Для строительства новых зданий были мобилизованы немецкие военнопленные. До сих пор во многих городах бывшего СССР существуют «немецкие» районы, построенные по немецким технологиям и планам.

Дом 1950 г. постройки в Глазове (Удмуртия). Серия 1-201Типичный малоэтажный микрорайон начала 1950-х в Глазове (Удмуртия)

В Сталинграде, одном из самых пострадавших городов, на восстановление довоенного объёма жилого фонда потребовалось 10 лет после окончания Сталинградской битвы. Первоначально велось малоэтажное строительство на периферии города: бараки, сборно-щитовое жильё, в том числе индивидуальное. С 1950 года застройка Сталинграда приобрела комплексный характер. В центральной части города выросли капитальные 4-7-этажные дома. Огромный вклад в возрождение города внесли его жители. Ещё в 1943 году возникло «черкасовское движение». Последователи работницы детского сада А. М. Черкасовой за пять лет добровольно и безвозмездно отработали на стройплощадках 6 млн 580 тысяч часов. К 1 января 1951 года движение насчитывало 95 тысяч человек, то есть почти половину трудоспособного населения города. Хотя объём жилого фонда к 1953 году был восстановлен, его качество оставляло желать лучшего: тысячи сталинградцев проживали в бараках, часть индивидуальных домов не была подключена к электричеству (в 1950 году они составляли 20 % от всех индивидуальных домов).

В целом Великая Отечественная война до предела обострила жилищный кризис. Инвентаризация жилого фонда привела к осознанию необходимости его существенного обновления, вызвав к жизни целое проектное движение, охватившее все крупные мастерские. Вопрос о том, каким быть строящемуся жилью, находил своё отражение в рационализаторских предложениях, в интересе к облегчённым конструкциям, экономичным сборным, щитовым домам. В условиях дефицита кадров и качественных материалов массовое жильё могло быть только малоэтажным. В конце 1940-х в СССР официально была принята парадигма малоэтажного типового жилищного строительства в виде небольших кварталов из однообразных конструктивно унифицированных (кирпичных, деревянных, шлакоблочных и т. д.) одно- и двухэтажных жилых домов, составляющих микрорайоны. Развитие типового проектирования по всей территории страны позволило быстро восстановить жилой фонд. Эти капитальные малоэтажные дома заполнили собою пробел между довоенными бараками, временными жилищами и роскошными элитными сталинками, которые продолжали возводиться и после войны: значительные ресурсы были направлены на многоэтажные парадные ансамбли из этих зданий в центрах городов. Создание этих ансамблей требовалось властью, особенно важной задачей их строительство было в городах, наиболее пострадавших от войны.

Вышедшее в августе 1946 года постановление Совета Министров СССР «О повышении заработной платы и строительства жилищ для рабочих, инженерно-технических работников предприятий и строек, расположенных на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке» позволяло желающим улучшить жилищные условия своими силами построить небольшой двух- или трёхкомнатный дом. Предоставлялся государственный кредит в размере 8 тыс. рублей для

двухкомнатного деревянного дома, 10 тыс. рублей для дома из кирпича. Срок погашения кредита на двухкомнатный дом составлял 10 лет при ставке 1 % в год.

Архивные документы начала 1950-х годов изобилуют жалобами рабочих и служащих на свои жилищные условия. На партконференции Челябинского тракторного завода начальник цеха А. Прилежский сообщил, что при приёме на работу 90 % рабочих справляются о жилье. Но цех не имел возможности выделить ни одной квартиры. На многих предприятиях приходилось обращаться к методу «народной стройки», поощряемому властями как «пример высокой социалистической сознательности». Рабочие обязывались строить себе дома в свободное от работы время из строительных материалов, выделяемых своим предприятием. Построенные дома находились в собственности государства. Метод возник в городе Горький и за свою трудоёмкость был прозван в народе «горьким». Удельный вес такого жилья в общем объёме жилищного строительства был незначительным.

В послевоенные годы вырос парк машин и механизмов, механизированный способ строительства жилищ стал ведущим. Однако при наличии высокопроизводительных машин строительные материалы оставались в основном прежними и поэтому новые машины и механизмы часто использовались нерационально, большой процент работ выполнялся вручную. На развитии жилищного строительства отрицательно сказывалось распыление ресурсов по многочисленным маломощным организациям..

более 1700 городов и поселков оказались разрушенными, уничтожено около «70 миллионов квадратных метров жилой площади, свыше 25 миллионов человек полностью лишились крова. В трудных условиях военного времени было построено и восстановлено жилых домов общей площадью около 50 миллионов квадратных метров» — Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР от 31 июля 1957 г. № 931 «О развитии жилищного строительства в СССР».

Задание 2.

Изучите таблицу и сделайте выводы о том, как шло жилищное строительство в годы войны:

В 1941—1954 годы построено и введено миллионов м² (данные сборника «Народное хозяйство СССР за 1913—1956 гг.»)						
	Государственными предприятиями, учреждениями и местными советами		Населением городов и посёлков городского типа за счёт собственных средств и с помощью государственного кредита		**Всего построено и введено**	
	Общей площади	Жилой площади	Общей площади	Жилой площади	**Общей площади**	**Жилой площади**
Военные годы (с 1 июля 1941 г. — 1945 г.)	49,3	35,5	8,5	6,6	**57,8**	**42,1**
Четвёртая пятилетка (1946—1950 гг.)	84,8	60,5	30,4	23,5	**115,2**	**84,0**

Четыре года Пятой пятилетки (1951—1954 гг.)	93,2	64,7	30,4	22,6	**123,6**	**87,3**

Кроме того, в сельских местностях построено жилых домов (данные сборника «Народное хозяйство СССР за 1913—1956 гг.»)

1946—1950 гг.	**2 698 000**
1951—1954 гг.	**1 652 000**

Ввод в действие жилых домов государственными и кооперативными предприятиями и организациями, колхозами и населением в 1941—1955 годы в миллионах м² общей площади (данные сборника «Народное хозяйство СССР 1922—1972 гг. (Юбилейный статистический ежегодник)»)

	Государственными и копперативными предприятиями и организациями и жилкооперацией	Рабочими и служащими за свой счёт и с помощью государственного кредита	В колхозах (колхозами, колхозниками и сельской интеллигенцией)	**Всего построено в городах и сельских местностях государственными и копперативными предприятиями и организациями, колхозами и населением**
Четыре с половиной года (с 1 июля 1941 г. до 1 января 1946 г .)	41,3	13,6	47,6	**102,5**
Четвёртая пятилетка (1946—1950 гг.)	72,4	44,7	83,8	**200,9**
Пятая пятилетка	113,0	65,1	62,4	**240,5**

(1951— 1955 гг.)				

Форма контроля: письменное выполнение заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.
Тема: Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Группа разделена на группы. Организована дискуссия по типу «метаплана». Студенты высказывают мнения по вопросам.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Форма контроля: устный опрос, проверка сообщений, письменный ответ на вопрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.
Задание: выписать «плюсы» и «минусы» социально-экономического развития СССР в 1964 – 1982 гг.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.

- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Задание 1.
Изучите текст и напишите краткую характеристику периода.

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Экономическое развитие. Нарастание «застойных явлений» в экономике. Начало периода правления Брежнева отмечено попыткой реформирования экономики. Сентябрьский пленум ЦК КПСС (1965 г.) поставил задачу изменить соотношение между административными и экономическими методами управления предприятиями в пользу последних. Проводимая экономическая реформа была направлена на расширение хозяйственной самостоятельности предприятий и усиление материальной заинтересованности рабочих в результатах своего труда. Произошли изменения в формах и методах управления народным хозяйством: восстанавливались отраслевые министерства.

Осуществляется совершенствование системы планирования: выполнение плана теперь выражалось не в валовых показателях, а в объеме реализованной продукции, то есть учитывалось только то, что действительно было продано. Оплата труда ставилась в зависимость от общих итогов работы предприятия. Вводилась взаимная ответственность предприятий за поставку продукции друг другу. Сами предприятия получили некоторую свободу в вопросах планирования, заработной платы, распоряжении прибылью — все это создавало заинтересованность предприятий в рентабельной работе и улучшении экономических показателей.

Руководство уделило внимание решение проблем народного потребления: значительные финансовые ресурсы направлялись в сельское хозяйство, легкую и пищевую промышленность, нефтегазовую отрасль.

Несмотря на то, что реформа проводилась достаточно медленно, она дала ряд неплохих результатов. Восьмая пятилетка (1965-1970), совпавшая с началом реформ, оказалась лучшей за все послевоенные годы: значительно выросли валовой общественный продукт (на 43 %), национальный доход - на 45 %, продукция промышленности выросла на 50 %. Стабилизируются темпы роста производительности труда, растет средняя зарплата.

Все же инициатору реформ, тогдашнему председателю Совета министров А.Н. Косыгину, не удалось довести ее до конца. Хозяйственная реформа не получила дальнейшего логического развития. Расширение самостоятельности предприятий плохо сочеталось с параллельным увеличением количества министерств, усилением их административных и ведомственных полномочий. Уже в самом начале реформ наблюдалось охлаждение к ним со стороны партийной

элиты. Партийный аппарат увидел в реформе попытку разрушить всю плановую систему, и от этой идеи тут же отступили. Постепенно ограничивались права предприятий, возрастало количество плановых показателей, участились корректировки планов. Начиная с девятой пятилетки, происходит прекращение роста жизненного уровня населения.
Сокращается валовой, внутренний продукт, производительность труда, падает фондоотдача, эффективность капиталовложений. Страна погружается в застой. Естественно, нельзя не отрицать некоторых успехов, достигнутых страной в рамках данного временного отрезка. Так, к началу, 70-х годов во много раз увеличилось производство электроэнергии, нефти, газа, станков. В ряде отраслей в непосредственную производительную силу превращается наука, ее достижения. В производство внедряются ЭВМ, кибернетические устройства, станки с программно-числовым управлением. Строятся атомные энергетические станции, работающие на ядерном топливе.

Однако в целом партийно-государственный аппарат оказался неспособным перестроить экономику страны в соответствии с новым этапом научно-технической революции («микроэлектронная революция»). В структуре экономики господствующее положение занимали устаревшие, традиционные отрасли (производство стали, чугуна, железной руды и т. д.). Сказывалась предельная милитаризация экономики, чрезмерная военная нагрузка на народное хозяйство.

Экономика развивалась в основном за счет экстенсивных факторов — министерства предпочитали строить новые предприятия, а не оснащать новые. В итоге вытеснение ручного труда в производстве шло очень медленно. Автоматические линии составляли в конце 70-х годов всего лишь 6 % от общего объема оборудования, при этом ручным и малоквалифицированным трудом было занято более половины всех работников материального производства (50 млн человек). Политическая элита предпочитала наращивать экспорт нефти и газа, доходы от продажи которых позволяли снижать социальную напряженность, сглаживать последствия кризиса в легкой промышленности и других сферах народного хозяйства. Определенное значение имели и субъективные факторы: низкая дисциплина работников, недостаточная требовательность к кадрам.

В итоге уже в 70-е годы наметилось резкое отставание СССР от развитых капиталистических стран Запада по темпам экономического развития. Реальных попыток реформировать экономику в соответствии с требованиями научно-технической революции не производилось. Вместо этого проводились затяжные эксперименты с введением хозрасчета на предприятиях, предпринимались попытки изменить организацию промышленного производства путем создания научно-производственных объединений (НПО). Желаемого слияния науки и производства эти меры не принесли. Отличительным признаком данной эпохи стал рост масштабов незаконной промышленной и торговой деятельности, коррупции. В этой обстановке все проникающие на руководящие посты лица стремились обогатиться. Происходит сращивание государственных структур и спекулятивного капитала. В результате доходы теневой экономики исчислялись миллиардами рублей. К началу 80-х годов стала очевидной неэффективность ограниченного реформирования советской системы.

Состояние политической системы. Как считают многие современные ученые, нарастание кризисных явлений в экономике в данный период было связано с тем, что преобразования в социально-экономической сфере не были поддержаны реформированием политической и социальной сфер. Что представляло собой советское общество в период брежневского правления?

Политическое развитие общества характеризовалось всевластием партийно-государственного аппарата. Его роль в координации производства, распределении благ неимоверно выросла, о чем свидетельствует и резкий рост численности аппаратчиков (до 18 млн человек). Быстрый рост бюрократии обеспечивался многочисленными льготами и привилегиями. Вследствие отсутствия механизма обжалования действий чиновников, растет их безнаказанность, аппарат часто даже не считал нужным руководствоваться Конституцией. Более того, руководители центральных и региональных комитетов партии издавали указы, инструкции, прямо противоречащие конституции. Такое положение вещей благоприятствовало быстрому развитию теневой экономики, расхищению государственной собственности, сращиванию преступных, уголовных элементов с органами государственной власти.

Основным противоречием в политической системе являлось расхождение между демократической формой и бюрократической сущностью советского строя. В Конституции 1977 года подчеркивался общенародный характер советского государства, равноправие всех граждан. Нормы, прописанные в Конституции, расходились с реальной ситуацией. Формально, при выборах в Советы избиралось много депутатов, были народные контролеры, дружинники, профсоюзы. Однако фактически вся власть концентрировалась в верхних эшелонах: партия осуществляла контроль за деятельностью администрации, на руководящие должности назначались исключительно партийные работники.

Верховный совет не контролировал правительство, был по существу декоративным органом, призванным лишь одобрять подготовленные аппаратом решения. В местных советах все решал исполнительный комитет, над которым, в свою очередь, стоял секретарь райкома КПСС. Таким образом, реальная власть в стране полностью находилась в руках партийного аппарата.

В условиях коррупции власти, многочисленных фактов попирания закона со стороны аппарата, расхищения государственной собственности меняется весь жизненный уклад советского общества. Нарастают кризисные явления, выразившиеся в падении трудовой дисциплины, идейной мотивации труда, росте апатии, безразличия, воровства. В духовном развитии общества усиливается критический настрой, появляется диссидентское движение, представители которого выступили с резкой критикой командно-административной системы. К началу 80-х годов советская тоталитарная система лишается массовой поддержки общества. Кризисные явления, характерные для советской экономики в 70-е — начале 80-х годов были хорошо известны руководству, однако длительное время оно не могло решиться на радикальные реформы, тем более что продажа нефти на Запад позволяла отложить этот вопрос. Между тем кризис в экономике распространялся и на социальную систему, затронув и государственные органы власти в виде коррупционных процессов. Таким образом, стагнация экономической сферы угрожала в начале 80-х годов уже непосредственно государственному функционированию в СССР.

Форма контроля: устный опрос, историческое сочинение по теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12

Тема: Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».

Цели занятия:

- изучение материала по теме;

- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669

2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В.

Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Задание 1.
Ответьте устно на вопросы:
1. Каковы были особенности развития СССР в 1985-1991 годах?
2. Как шло развитие экономики СССР в 1985-1991 годах?
3. Как развивалась внешняя политика СССР в период Перестройки?

Задание 2.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Экономические реформы начала 1990-х гг. благотворно сказались на российской экономике, обеспечили фундамент для развития современной России».

Используя исторические знания, *письменно* приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …
Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

Форма контроля: устный опрос, заполнение таблицы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13

Тема: Развитие архитектуры в СССР в 1945 – 1991 гг. Строительство в СССР в 1945 -1991 гг. Новые методы и стили строительства.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8.

– Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Задание 1.
Изучите текст, ответьте на вопросы к тесту.

В первый послевоенный период особой интенсивностью характеризуется работа архитектора. Они активно занимались восстановлением разрушенных зданий, параллельно создавая новые. Восстанавливая города, архитекторы старались исправлять их старые недостатки. Таким образом был перестроен Крещатик — центральная улица Киева, полностью разрушенная в годы войны. Восстановлением украинской столицы занимались не только местные, но и московские и ленинградские архитекторы. В 1949 году был предложен проект восстановления магистрали Крещатика, который изменил его планировку, хотя и отдавал «дань поверхностному декоратизму» (Александр Власов, Анатолий Добровольский, Виктор Елизаров, А. Захаров, Александр Малиновский, Борис Приймак).

Колоссальное внимание было уделено новому генеральному плану стёртого с лица земли Сталинграда (Волгограда). Цельная архитектурно-эстетическая идея была предложена советскими архитекторами Алабяном и Симбирцевым. В план города был введён центральный ансамбль — площадь Павших борцов, аллея Героев, пропилеи с гигантской лестницей к Волге. В определённую систему объединили промышленные районы. «В новых чертах возрождённого города-героя выразился смысл народного подвига».

Разрушенному почти дотла Минску также требовалось обновить центр города в районе площади Ленина и Ленинского проспекта (современные площадь и проспект Независимости). Главную улицу спланировали по принципу проспекта с равновысотными домами (архитекторы Михаил Парусников, Михаил Барщ, Михаил Осмоловский, Владимир Король, Геннадий Баданов). Старую и новую часть города объединили круглой площадью с обелиском в память героев Великой Отечественной войны. Новгород восстанавливала бригада архитекторов под руководством Щусева. Главная черта плана восстановления города — слияние новой застройки с древнерусскими шедеврами.

Как писали советские критики 1970-х годов: «в сложном процессе выработки архитектуры восстановления городов, в целом безусловно положительном, назревала тем не менее опасность некоторой мании грандиозности, „принявшей эстафету“ от черт гигантомании, свойственной ряду произведений довоенной архитектуры. Получила развитие и тенденция к излишнему декоративизму, квалифицированному позднее как украшательство». Такими гигантами оказались московские высотки, самой удачной из которых признавали здание МГУ (1949—1953 гг., архитекторы Борис Иофан (смещён с должности главного архитектора), Лев Руднев, Сергей Чернышёв, Павел Абросимов, Александр Хряков, В. Н. Насонов. Скульптурное оформление фасадов — работы мастерской Мухиной).

Одной из главных проблем оставалась проблема обычного жилья, усугублённая разрушениями войны. В эти годы начинается развёртывание массового жилищного строительства. Однако сначала строительство развивается как малоэтажное — из-за отсутствия необходимой производственно-технической базы. Начинаются эксперименты с поквартальной застройкой Москвы (район Песчаных улиц, архитекторы Зиновий Розенфельд, В. Сергеев). Позже этот опыт был использован в других городах. Многоэтажное строительство началось в Челябинске, Перми, Куйбышеве. Начинают появляться кварталы, застраиваемые домами из крупных бетонных блоков,

внедряются индустриальные методы строительства, которые удешевляют. Однако усугублялись и отрицательные тенденции: в их число входит отделка фасада с незавершённостью дворов и внутриквартальных пространств. Последующая эпоха активно осуждала «фасадный» принцип стиля — обильное применение колоннад, лепнины, украшательство. Конец этому роскошному стилю положило постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об устранении излишеств в проектировании и строительстве» (4 ноября 1955). На замену сталинскому ампиру после кончины вождя пришла функциональная типовая советская архитектура, которая с теми или иными изменениями просуществовала до конца существования советского государства.

В 1955 году принято постановление «Об устранении излишеств в проектировании и строительстве», положившее конец сталинскому ампиру.

Индустриализация прежде всего коснулась жилищного строительства: было необходимо решить вопрос о типе массовой квартиры и жилого дома. Началась застройка районов крупными массивами. По такому новому принципу построены районы Химки-Ховрино (арх. Каро Алабян) и кварталы юго-запада Москвы (архитекторы Яков Белопольский, Евгений Стамо и другие), район «Дачное» Ленинграда (архитекторы Валентин Каменский, Александр Жук, Александр Мачерет, Г. Н. Николаев), микрорайоны и кварталы в Минске, Киеве, Вильнюсе, Владивостоке, Ашхабаде и проч.

При типовой индустриальной застройке возрастает роль крупных общественных сооружений с индивидуальным лицом, которые придают районам своеобразие. Выявить и сформировать принципы советской архитектуры помогли конкурсы на новый проект Дворца Советов (1958 и 1959 годы). Хотя проекты не получили осуществления, в конкурсе приняли участие ведущие архитекторы.

В 1960—1970-х годах развивался новый стиль архитектуры — простая, экономная, на основе новой индустрии и выражающая возможности современной техники. Важные объекты этого периода — Проспект Калинина (1964-69, архитектор М. В. Посохин). Он же с А. А. Мндоянцем, В. А. Свирским и инженерами В. И. Кузьминым, Ю. Рацкевичем, С. Школьниковым и проч. построил трёхконечное Здание СЭВ (1963—1970), которое считалось «одним из самых выразительных по архитектуре сооружений последнего времени». Останкинская телебашня (1967) доказывает рост технических возможностей в эту эпоху. По типовым проектам начали строиться станции метрополитена, которые дифференцируются благодаря различным отделочным материалам. Среди примеров жилых комплексов можно назвать застройку экспериментального жилого района Северное Чертаново в Москве (1975—1982, инженер Леонид Дюбек, руководитель: М. В. Посохина, арх.: А. Г. Шапиро, Ю. П. Иванов, Б. И. Малярчук, В. И. Логинов, Л. В. Мисожников и др.), который с одной стороны несёт в себе черты брутализма, а с другой, отвечает основным критериям модернизма.К Олимпиаде-80 в Москве было построено большое количество минималистичных зданий (смотри Олимпийские сооружения Москвы). Также к 1980 году было завершено в строительство Музея АЗЛК (1980, арх. Ю.А. Регентов), которое по своему декору стоит на стыке архитектурного футуризма и модернизма. Здание имеет площадь 1337 м² при общей площади участка 0,55 га. В отделке были использованы модные материалы: стекло и алюминий, которые должны были подчеркнуть современные тенденции АЗЛК и советский технический прогресс.

Национальная архитектура союзных республик развивается по тем же принципам, но акцентирует своеобразие, благодаря трактовке отдельных архитектурных деталей, декоративным свойствам материала, и прочему. Дворец искусств в Ташкенте (1965, архитекторы Ю. Халдеев, В. Березин, С. Сутягин, Д. Шуваев) соединяет простые архитектурные формы и красочную фресковую живопись. Форма здания оригинальна — оно напоминает горизонтальную каннелюированную колонную. В фасаде Управление Каракумстроя в Ашхабаде (1967, архитекторы А. Ахмедов, Ф. Алиев, скульпторы В. Лемпорт, Н. Силис) вплетён национальный орнамент и условные скульптурные изображения. Этот синтез включает архитектуру и национальные традиции.

Стиль советской архитектуры этого времени эволюционирует. Он отходит от рационализма, преодолевает сухость, присущую раннему этапу, и затем выдвигает новую проблему — соответствие органическим формам. Пример решения этих вопросов — Дворец художественных выставок в Вильнюсе (1967, арх. В. Чеканаускас), Павильон СССР на Международной выставке в Осаке (1967-68, архитекторы М. В. Посохин, В. А. Свирский). Появляется тяготение к кривым

линиям, перетеканию форм, при сохранении достигнутой ранее строгости и целесообразности архитектурных сооружений.

Вопросы:

1. В чем заключалась важность работы архитектора в 1940е годы?
2. Охарактеризуйте основные стили архитектуры 1940-1980х гг.

Форма контроля: письменная работа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.
Тема: Развитие культуры, науки и образования в современной России.

Цели занятия:

- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с историческими источниками.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Задание 1.
Ответьте устно на вопросы:

1. Каковы были особенности развития культуры РФ в 1992 – 2020 гг?
2. Чем можно объяснить данные особенности развития культуры?

Задание 2.

Защита презентаций и докладов на тему «Развитие культуры, науки и образования в современной России».

Форма контроля: устный опрос, защита докладов и презентаций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Тема: Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.
Занятие с использованием музейно-педагогических технологии.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с историческими источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Задание 1.
Изучение текста и составление ответов на вопросы:
1. Объясните, как российские власти пытались улучшить экономическую ситуацию в стране 1990е годы?
2. К каким отрицательным последствиям привели эти попытки?
3. К каким положительным последствиям привели попытки улучшить ситуацию в экономике РФ?
4. Какие были проблемы в политической сфере РФ? В чем они заключались?
5. Каковы примерно были показатели ВВП РФ в 1998 году? В 2000 году? В 2003 году?

Проведение радикальных экономических преобразований в Российской Федерации в начале 1990-х гг. привело к тому, что реальные показатели произведенных товаров сократились на 55 %, инвестиции в экономику — на 73%. Для решения проблем страны правительство привлекало внешние займы. Внешний долг России постоянно рос. В 1992 г. он составлял 108 млрд долларов, в 1998 г. — 123,2 млрд. Чтобы привлечь инвестиции в экономику, правительство России стимулировало создание финансово-промышленных групп, предполагая, что деньги населения удобнее собирать и использовать через банковскую систему. Организаторами финансово-промышленных групп стали люди, близкие к власти, и вместо инвестиций в экономику они

занялись в том числе незаконными операциями. Характерно, что деньги, которыми финансово-промышленные группы «ссужали» правительство, были получены ими от того же правительства через банки. При этом возвращать полученные «кредиты» правительство заведомо не собиралось, и «залоги» в виде предприятий вскоре оказались в руках руководителей финансово-промышленных групп. Эти люди получили прозвище «олигархи», которое подчеркивало их близость к власти.

Путем таких операций власть приобретала политических союзников перед предстоящими в 1996 г. президентскими выборами, попадая в зависимость от них.

Из-за внешнего долга возникла и зависимость России от кредиторов, прежде всего от Международного валютного фонда (МВФ), который фактически контролировался США. Каждый год государственный бюджет приходилось утверждать в МВФ. При любой попытке проводить самостоятельную политику, не вполне согласующуюся с рекомендациями Запада, перед страной возникала угроза банкротства.

90-е годы стали поворотными в истории России. Был сделан значительный шаг к построению рыночной экономики: в короткий срок оформился рынок труда, жилья, продовольственный и фондовый. Шёл процесс приватизации. Приватизация привела к передаче в частную собственность десятков тысяч мелких и крупных предприятий. Начал формироваться отечественный средний класс – основа стабильности любого общества.

В 1993 году произошел масштабный конфликт между правительством и президентом Ельциным – был обстрелян из танков Белый дом. Конфликт привел к укреплению власти президента и закреплению его решающей роли в управлении государством. 12 декабря 1993 года была принята Конституция РФ. Это было важным событием, так как наличие действующей Конституции позволило укрепить страну, чётко разграничить полномочия президента и правительства.

К 1997 г. в экономике появились признаки оздоровления. Но они оказались краткосрочными. К 1998 г. реальный ВВП России составил только 57 % от уровня 1990 г. К 1998 г. государство оказалось обремененным огромным гос.долгом, в первую очередь перед Международным Валютным фондом (МВФ).

Положение усугублялось неблагоприятной международной ситуацией. Летом 1998 г. правительство должно было выплатить 60 млрд долларов по внешнему и внутреннему долгу. Долги по пенсиям на конец марта 1998 г. составили около 1 млрд рублей, долг оборонному заказу — 17 млрд рублей. Доходы в этот же период составили чуть более 20 млрд долларов.

17 августа 1998 г. правительство РФ и Центральный банк РФ выступили с совместным заявлением. Была проведена девальвация рублей (снижение курса рубля) и объявлен дефолт (отказ платить гос.долги). Кроме того, был введен мораторий (временная отсрочка) на выплату долгов коммерческих банков иностранным инвесторам. Цены «взлетели», многие граждане потеряли работу, так как предприятия не выдерживали таких условий работы.

Ситуация в стране была крайне нестабильна. С 1991 по 2001 годы на юге России шла Чеченская военная кампания (Первая и Вторая Чеченские кампании). «Сепаратисты» выступали за выход из состава РФ, устраивали «чистки» нечеченского населения Чечни, брали заложников и т.д. Эти события вели к расцвету терроризма на территории РФ.

Только в начале 2000х годов власти РФ немного стабилизировали ситуацию в экономике и в политике. Уровень ВВП стал расти. Реальных доходы населения увеличивались. Россия постепенно возвращала долги МВФ и т.д.

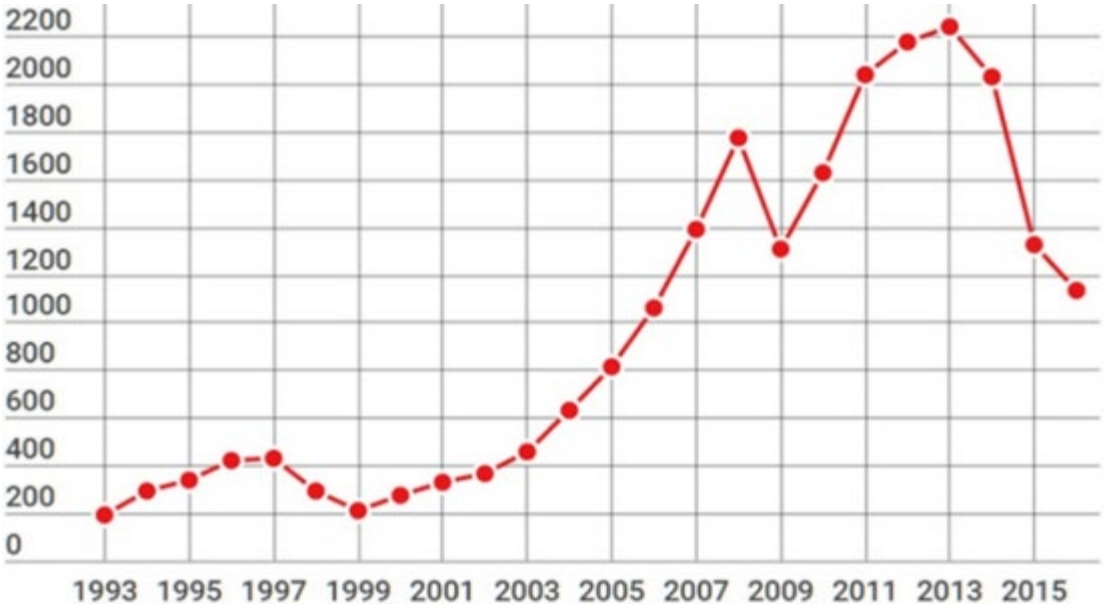


***График ВВП России в миллиардах долларов С**

Форма контроля: устный опрос, защита докладов и презентаций.

3.2.6. Кейс-задача

При изучении темы «Экономическая политика СССР в 1953–1964 гг.» студенты анализируют отрывки из докладной записки в Президиум ЦК КПСС Хрущева Н. С. «В 1940 году было заготовлено зерна 2225 миллионов пудов, а в 1953 году – лишь 1850 миллионов пудов, то есть меньше на 375 миллионов пудов. В то же время в связи с общим ростом народного хозяйства, значительным увеличением городского населения и ростом реальной заработной платы из года в год увеличивался расход хлебопродуктов внутри страны…Сейчас перед страной стоит задача изыскать возможности резкого увеличения производства зерна…Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна является расширение в ближайшие годы посевов зерновых культур на залежных и целинных землях в Казахстане, Западной Сибири…Серьезным тормозом в развитии колхозного производства является неправильное планирование государственных заготовок хлеба, при котором вручаемые колхозам обязательства по поставкам и натуроплате за работы МТС в сумме своей значительно превышают общегосударственные планы и возможности многих колхозов по их выполнению».

Кроме текста документа учащиеся получают вопросы к нему:

1. В чем заключается проблема?
2. Какие причины ее возникновения указаны в тексте?
3. Как вы можете объяснить возникшие трудности?
4. Как предлагает решить проблему Н.С. Хрущев?
5. Перечислите другие возможные способы решения проблемы и выберите наилучшие.

В конце урока студенты представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими.

3.2.7. Контрольные работы.

Не предусмотрены.

Часть 2. <u>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</u>

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 02 ЛР 1-17 ПК 1.1.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и за-рубежных стран XX – начала XXI в. в спра-вочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познава-тельных задач; оценивать полноту и достовер-ность информации с точки зрения ее соответ-ствия исторической действительности; - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск истори-ческой информации по истории России и за-рубежных стран XX – начала XXI в. в спра-вочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познава-тельных задач; оценивать полноту и достовер-ность информации с точки зрения ее соответ-ствия исторической действительности;	Тесты Контрольная работа

	морально -этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;		

Устный и письменный опрос (перечень примерных тем для устного и письменного опроса):

Уровень 1.

1. В чем проявилась новая волна неосталинизма после прихода к власти Л. И. Брежнева?
2. Дайте общую оценку брежневской Конституции СССР.
3. Какие литературные, кинематографические и другие художественные произведения на производственную тематику, появившиеся в 1965—1984 гг., вам известны?
4. Что означала практика госзаказов на постановку фильмов, написание сценариев, романов и драматургических произведений, появившаяся во второй половине 60-х гг.?
5. Какие деятели культуры оказались в вынужденной эмиграции в 70-е — начале 80-х гг.?
6. Кого из представителей деревенской прозы вы знаете?
7. Назовите наиболее популярных театральных режиссеров 1965—1984 гг.
8. Назовите наиболее популярные кинофильмы периода 1965—1984 гг. Какие актеры театра и кино оставили наиболее яркий след в художественной жизни страны 1965—1984 гг.?
9. Какие их роли вам наиболее запомнились?
10. Кого из деятелей советской оперы и балета вы знаете?
11. Какие их работы появились в указанные годы?
12. Назовите самые популярные литературные произведения 1965—1984 гг.
13. Кто из активных деятелей «магнитофонной революции» вам известен; какие их произведения вы знаете? Назовите наиболее популярных артистов советской эстрады данного периода.
14. Назовите основные направления советской внешней политики в 1965—1984 гг.
15. Назовите основные положения Заключительного акта СБСЕ.
16. Какие события положили начало процессу разрядки международной напряженности?
17. Какие события ознаменовали окончание процесса разрядки?
18. Какие региональные конфликты 60—70-х гг. были наиболее масштабными и кровопролитными?
19. В чем выражалась помощь СССР дружественным режимам в странах «третьего мира»?
20. Когда и почему советские войска были направлены в Афганистан? Какие цифры и факты характеризуют участие Советского Союза в афганской войне?
21. К каким результатам привело участие СССР в афганской войне?

22. Какие факты свидетельствуют о новых явлениях в мировой системе социализма в середине 60-х — середине 80-х гг.?

Уровень 2.

1. В каком направлении эволюционировала политическая система СССР в 1964—1984 гг.?
2. На каких идеологических положениях и политических идеях строилась советская национальная политика в 1964—1984 гг.?
3. Каковы, по-вашему, причины возникновения диссидентского движения в СССР?
4. Назовите основные направления и этапы развития диссидентского движения в СССР в 1966—1980 гг.
5. Почему новое руководство КПСС установило консервативный политический курс?
6. Интересам каких социальных групп он отвечал и в чем нашел свое наиболее яркое проявление?
7. Приведите примеры усиления идеологического пресса в художественной культуре.
8. Какие новые формы воздействия властей на творческую интеллигенцию появились в эти годы?
9. В чем главная причина согласия двух сверхдержав в конце 60-х — начале 70-х гг. на разрядку международной напряженности?
10. Дайте оценку действий советского руководства в связи с событиями в Чехословакии в 1968 г.
11. Дайте оценку отношений СССР с социалистическими странами в 60—70-е гг.
12. Охарактеризуйте взаимоотношения СССР со странами «третьего мира» в 1965—1984 гг.

Уровень 3.

1. Дайте общую оценку политического развития СССР в 1964—1984 гг. Почему этот период называют «золотым веком номенклатуры»?
2. На основе известных вам документов постарайтесь определить, к чему призывали во второй половине 60-х гг. диссиденты — к уничтожению или обновлению существовавшего в стране общественно-политического строя.
3. Проследите динамику развития духовной сферы жизни советского общества в 1965—1984 гг. Каковы его основные тенденции?
4. Как изменились жизнь и быт советского человека (в городе, деревне) в 1964—1984 гг.?
5. Что нового появилось в техническом оснащении городского и сельского быта и за счет чего это было достигнуто?
6. Как отразились на внешнеполитическом курсе СССР внутренние проблемы развития страны?
7. Каковы, на ваш взгляд, успехи и издержки советской внешней политики 60—70-х гг.?
8. Выделите основные этапы эволюции внешней политики СССР в 1964—1984 гг. и объясните ее причины.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания: изучить литературу и интернет-источники по теме, выбрать наиболее важный материал, подготовить пересказ.

Критерии оценки:

Ответ оценивается отметкой «5», если студент в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической
- последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты,
- определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными

- примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.),
- применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и
- устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две
- погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или
- несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания
- учителя.

отметку «4», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание
- ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного
- содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении
- второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию
- учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:
неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

- общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для
- дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,
- использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих
- вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ
- учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не
- справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
- Отметка «2» ставится в следующих случаях:
- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной
- части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в
- суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих
- вопросов учителя

1.1.1. Темы рефератов, эссе, сообщений

1. Россия в Первой мировой войне

2. Великая Российская революция 1917 г.
3. Приход к власти большевиков: первые шаги новой власти
4. Гражданская война 1918-1922 гг.
5. НЭП
6. Образование СССР и национальная политика большевиков в 1920-е гг.
7. Международное положение СССР в 1920-е гг.
8. Культура и наука СССР в 1920-е гг.
9. Индустриализация в СССР: причины, ход, итоги

10. Коллективизация в СССР: причины, ход, итоги
11. Политическая система в СССР в 1930-е гг.
12. Развитие науки и культуры в СССР в 1930-е гг.
13. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
14. Биография В. И. Ленина
15. Биография И. В. Сталина
16. Пионерское движение в СССР
17. Стахановское движение в СССР: необходимость или случайность?
18. СССР и Германия в 1920-е гг.: особенности взаимоотношений между странами
19. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
20. СССР накануне ВОВ 1941-1945 гг.
21. План «Барбаросса» и начало ВОВ
22. Битва за Москву
23. Блокада Ленинграда
24. Сталинградская битва
25. Курская битва
26. Создание Антигитлеровской коалиции: причины и результаты
27. «Фронт и тыл едины» - о жизни и подвиге простых людей
28. Культура СССР в годы ВОВ
29. Советский человек на войне: исторические корни героизма и мужества
30. Советские города в период ВОВ
31. Военные награды периода ВОВ
32. Коллаборационизм в годы ВОВ: причины, формы, масштабы
33. Вклад жителей национальных республик СССР в победу над нацизмом
34. Судьбы депортированных народов СССР в годы ВОВ
35. «Десять сталинских ударов»
36. Боевые действия в Европе: освободительная миссия Советской Армии
37. Разгром Германии: окончание ВОВ
38. Боевые действия Советской Армии в Азии: окончание Второй мировой войны
39. Деятельность советской разведки в годы ВОВ
40. Конференции стран-участниц Антигитлеровской коалиции
41. Советские военачальники периода ВОВ
42. Улицы моего города, названные в честь героев ВОВ
43. Советские плакаты и карикатуры военного времени
44. Движение Сопротивления на оккупированных землях СССР
45. Восстановление экономики СССР в послевоенные годы
46. Идеология, наука и культура в послевоенные годы
47. Произведения искусства 1946-1653 гг.: значение в жизни советского общества
48. Национальная политика в СССР в послевоенные годы
49. Многонациональное государство в советском искусстве
50. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»
51. Гонка вооружений как фактор нагнетания «холодной войны»
52. Послевоенная повседневность в СССР
53. Внутрипартийная борьба за власть в 1953-1957 гг.: этапы, участники, итоги
54. Доклад на XX съезде КПСС Н.С. Хрущева
55. «Оттепель» в СССР
56. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-середине 1960-х гг.
57. Н. С. Хрущев
58. Ю. А. Гагарин
59. В. В. Терешкова
60. Освоение целины: причины, цели, результаты
61. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середине 1960-хгг.
62. Л. И. Яшин
63. Успехи советского спорта в 1950-1960-е гг.

64. Внешняя политика СССР в 1950-1960-е гг.
65. Политическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
66. Л. И. Брежнев
67. Конституция СССР 1977 г.
68. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
69. Национальная политика и национальные движения в 1960-середине 1980-х гг.
70. Культурное пространство и повседневная жизнь второй половины 1960- первойполовины 1980-х гг.
71. С. Ф. Бондарчук: жизнь и творчество
72. М. М. Плисецкая: жизнь и творчество
73. Диссидентское движение в СССР
74. А. Д. Сахаров: человек, изменивший мир
75. Олимпийские игры 1980 г. в Москве
76. «Магнитофонная» революция в СССР
77. Советский кинематограф в 1960-первой половине 1980-х гг.
78. Повседневная жизнь советского человека в 1970-1980-е гг.
79. Политика разрядки международной напряженности
80. Война в Афганистане 1979-1989 гг.
81. Отношения между СССР и США в 1970-1980-е гг.
82. СССР и мир в начале 1980-х гг.
83. Ю. В. Андропов: политическая деятельность
84. Э. А. Шеварднадзе
85. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
86. Программа «500 дней»
87. Чернобыльская трагедия 1986 г.
88. М. С. Горбачев
89. Духовная жизнь в годы «перестройки»
90. А. И. Солженицын
91. «Перестройка» и «гласность» в СССР
92. Реформирование политической системы в СССР в 1980-е гг.
93. Работа I Съезда народных депутатов СССР
94. Новое политическое мышление
95. СССР и Запад: начало распада
96. Национальные движения в республиках СССР в конце 1980-х гг.
97. Август 1991 г. и распад СССР
98. Культурное пространство стран бывшего СССР в 1990-е гг.
99. Внешняя политика РФ в начале 2000-х гг.
100. Экономическое развитие РФ в начале 2000-х гг.
101. Донбасс и 2014 г.
102. Образование и развитие республик Донбасса
103. Перспективы и трудности развития Донбасса в настоящее время
104. Зимняя Олимпиада в Сочи
105. Воссоединение Крыма с Россией
106. В. В. Путин
107. Мировые кризисы XXI в. и постсоветское пространство

107.1.1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра на тему «Великая Отечественная война»

Цели деловой игры:

- оценить уровень усвоения и осмысления фактического материала по теме;

- формировать творческое мышление учащихся, их самостоятельность, их умение быстро ориентироваться в фактическом материале и принимать решение;
- способствовать развитию познавательного интереса к предмету;
- развивать интеллектуальную и эмоциональную сферу учащихся;
- способствовать воспитанию патриотизма, воспитанию чувства долга перед миллионами погибших в борьбе с фашизмом и чувства глубокого уважения к людям разных национальностей, принимавших участие в разгроме фашизма.

Условия игры:

- Учащиеся учебной группы делятся на 4 команды (можно по жребию, можно по уровню знаний) и выбирают капитанов команд.
- Каждая команда принимает участие во всех проводимых конкурсах.
- При ответах на вопросы принимается коллективный ответ.
- За каждый полный ответ на вопрос и выполненное задание команда получает 1 балл, за неполный ответ - 0,5 балла, за неправильный ответ или отказ отвечать - 0 баллов (оценивают преподаватель и два эксперта - наиболее подготовленные учащиеся данной группы).
- При необходимости определения команды - победительницы задаются дополнительные вопросы учителем или экспертами.
- Все члены команды, набравшие большее количество баллов, получают оценки 5 , члены следующей команды - 4 , остальные - 3

Ход игры:

I. Конкурс-разминка “Время, события, Люди”

Учитель задает 15 вопросов, каждый из которых предполагает конкретный, четкий ответ. Отвечает та команда, которая первая изъявит желание это сделать. Оценивает преподаватель.

Вопросы

Время

1. Именно в этот день и год началась Великая Отечественная война.
2. Именно в это время началось контрнаступление советских войск под Москвой.
3. Именно в этом году Верховным Главнокомандующим был подписан приказ № 227 “Ни шагу назад”
4. Именно в этот день и год советские войска с боями вышли к государственной границе СССР.
5. Именно в этот день состоялся парад Победы советских войск в честь разгрома фашистской Германии.

События

1. Именно это событие положило начало создания антигитлеровской коалиции.
2. Именно эта битва окончательно похоронила фашистский план молниеносной войны против СССР.
3. Именно эта битва завершила коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
4. Именно это событие положило начало открытию второго фронта в Европе.
5. Именно во время этого события были вскрыты и разоблачены тягчайшие преступления против человечества, совершенные гитлеровцами.

Люди

1. Именно он возглавлял ГКО

2. Именно этот человек командовал Западным фронтом в период контрнаступления советских войск под Москвой.
3. Именно этот человек командовал окруженной группировкой противника под Сталинградом.
4. Именно этот человек подписал акт о безоговорочной капитуляции Германии с советской стороны.
5. Именно этот президент США присутствовал на Потсдамской конференции.

II.Конкурс “Поиск”

Каждая команда получает (по жребию) текст с исторической ошибкой. Ее необходимо найти и исправить. Проверяют и оценивают эксперты.

Текст №1

22 июня 1941г. гитлеровская Германия, вероломно нарушив договор о ненападении, без объявления войны напала на СССР. Вместе с германскими войсками в боевых операциях участвовали вооруженные силы Венгрии, Италии, Румынии, Финляндии и Англии. Первыми встретили агрессора пограничники. Уже начало войны показало, что наши люди готовы не щадя жизни биться за свободу Отчизны.

Текст №2

В середине ноября 1941 г. начался второй этап фашистского наступления на Москву. Вражеские войска стремительно развивали наступление на Клин. Резервов в этом районе у Ставки не было. Одновременно немецко-фашистские войска нанесли мощный удар в районе Волоколамска. В эти критические дни для Москвы Верховным главнокомандующим был подписан приказ № 227 “ Ни шагу назад!”, который вводил жестокие наказания за отступление без распоряжения свыше.

Текст №3

В результате организованной жестокой обороны враг был измотан. С 12 июля 1943 г. меняется и характер Курской битвы. Теперь наступали советские войска, германские войска перешли к обороне. Но сдержать контрнаступление наших войск они уже были не в силах. 5 августа были освобождены Орел и Белгород, а 23 августа - Харьков. На этом завершилась Курская битва, которая положила начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Текст №4

В ознаменовании победы над фашистской Германией в Москве на Красной площади 24 июня был проведен парад, вошедший в историю как Парад Победы, Марш сводных полков фронтов завершила колона солдат, бросивших к подножию Мавзолея Ленина 200 знамен разгромленных фашистских армий. Командовал парадом Маршал Советского Союза К.К. Рокоссовский, принимал парад Верховный главнокомандующий И.В. Сталин.

III.Конкурс “Исторический кроссворд”

Каждая команда выделяет по 2 человека для участия в этом конкурсе. Им предлагается один и тот же кроссворд. Команда получает столько очков, сколько отгадает слов кроссворда. Кроссворд отгадывается в течение 10 минут, а в это время другие члены команд принимают участие в следующих конкурсах.

IV. Конкурс “Восстанови хронологию исторических событий”

Каждая команда получает карточку, (по жребию) где перечислено несколько исторических событий, которые необходимо расположить в хронологической последовательности. Проверяют и оценивают эксперты

Карточка № 1 *Битва за Москву*

-решение об эвакуации на восток советских правительственных учреждений;

-парад войск на Красной площади 7 ноября 1941 г.;

-Г.К. Жуков становится командующим Западным фронтом;

-Контрудар Красной армии севернее и южнее столицы;

-Гитлер подписывает директиву о переходе к обороне на советско-германском фронте.

Карточка №2 ***Сталинградская битва***

-начало общего стратегического наступления советских войск, продолжавшегося до марта 1943г.,

-ультиматум советского командования окруженным под Сталинградом немецким частям с требованиям сдаться;

-прорыв немецких танков к Волге;

-капитуляция 6-й немецкой армии;

-окружение группировки немецких войск под Сталинградом.

Карточка №3 ***Курская битва***

-наступление немецких войск на позиции Красной армии в Курском

выступе;

-освобождение Орла и Белгорода;

-освобождение Харькова;

-танковое сражение под Прохоровкой;

-контрнаступление советских войск в районе Курского выступа.

Карточка №4 ***Перед победой***

-наступление советских войск на Зееловские высоты;

-Парад Победы на Красной площади в Москве;

-самоубийство Гитлера;

-освобождение Варшавы;

-подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии;

V.Конкурс “ Имя- событие”

Каждая команда (по жребию) получает карточку с именами людей, которые имели то или иное отношение к войне. Командам необходимо ответить: кто эти люди, и с какими историческими событиями II-ой мировой войны они связаны. Конкурс оценивает преподаватель.

Карточка №1
Жуков - Гудериан

Карточка №2
Рузвельт - Паулюс

Карточка №3
Черчилль - Риббентроп

Карточка №4
Эйзенхауэр - Молотов

VI. Возможные дополнительные вопросы.

1. 16 октября 1941 г. по Ленинградскому шоссе, просочившись через линию фронта, мчалась прямо к Москве никем не сдерживаемая колона мотопехоты. Этот шальной фашистский отряд докатился до Москвы так близко, как это не удавалось больше никому, даже в конце ноября. На встречу мотоколонне устремился отряд танков БТ - 7. Они мчались по улице Горького. Ленинградскому проспекту. Ленинградскому шоссе и столкнулись с врагом. в ту минуту, когда пулеметчики выезжали на горбатый Химкинский мост, переброшенный через канал у нынешней границы города. Танков за ними не было. Все захватчики были уничтожены в коротком бою в 15 км от Кремля. Прибывшая к месту событий кинохроника успела заснять разбитые мотоциклы и трупы солдат (см. Московская правда. 1987г. 15 октября)

Как вы думаете, почему об этом факте до 1987г. не сообщалось в печати?

2. В ходе великой Отечественной войны и после нее Сталин выдвинул такой тезис, что трагедия, которую пережил наш народ в начальный период войны, является результатом “внезапности” нападения на Советский Союз.

Как вы думаете, соответствует ли этот тезис действительности?

3. В 1943-1944 гг. было осуществлено насильственное переселение с родных земель чеченцев, ингушей, балкарцев, карачаевцев, калмыков и других народов в Казахстан, Среднюю Азию Якутию. Красноярский и Алтайский края, в Новосибирскую, Тюменскую, Томскую области, на Сахалин, Таймыр, в Заполярье.

Как вы считаете, вызывалась ли такая мера необходимостью защиты страны?

4. 900 дней жестокой блокады Ленинграда ученые Всесоюзного института растениеводства сберегали уникальную коллекцию семян, собранную со всего света их учителем - академиком Н.И. Вавиловым. Все тяготы блокады: бомбежки и артобстрелы, пожары и холод - испытали на прочность этих людей. А голод был для них мучителен вдвойне. Ведь рядом стояли тысячи коробок с пшеницей, рисом, фасолью, гречихой. Протяни руку — возьми, брось в котелок, вари и ешь... Тонны семян хранились на полках. Но, измученные голодом, доведенные до дистрофии (зимой 1941-1942гг. умерли от голода 14 сотрудников), ученые не съели тогда ни одного зернышка. Бесценная мировая коллекция была сохранена.

Как вы думаете, о чем свидетельствует этот факт?

VII. Подведение итогов игры. Выставление оценок.

Кроссворд

“Великая Отечественная война”

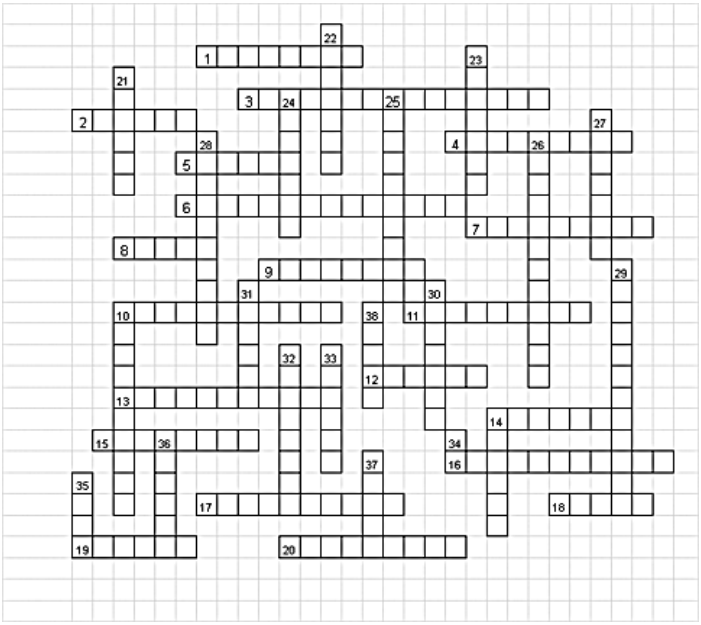
По горизонтали:

1. Разведчик, герой Советского Союза.
2. Председатель ГКО.
3. Партизанка, герой Советского Союза.
4. Посол Германии в Москве накануне Великой Отечественной войны.
5. Любимая песня Сталина.
6. Страна, член Антигитлеровской коалиции.
7. Кодовое название операции по освобождению Белоруссии.
8. Маршал Советского Союза
9. Город выбранный советским руководством в качестве столицы в случае сдачи Москвы.
10. Настоящая фамилия Гитлера.
11. Лидер итальянского фашизма
12. Столица Германии
13. Автор музыки “Священная война”
14. Министр иностранных дел в годы Великой Отечественной войны.
15. Одна из освобожденных стран Восточной Европы.

16. Маршал Советского Союза. Руководивший военной операцией на дальнем востоке с августа 1945г.
17. Город Восточной Пруссии, перешедший к СССР.
18. Имя генерала Эйзенхауэра.
19. Дорога жизни
20. Блокадный город.

По вертикали:

10.Автор седьмой (Ленинградской) симфонии.
14.Столица СССР.
21.Страна, вступившая в войну против СССР вместе с Германией.
22. Автор романа “Они сражались за Родину”.
23. Американский крейсер, на борту которого Япония подписала акт о безоговорочной капитуляции.
24. Автор строк “Жди меня”
25. Фашистский концлагерь, где принял смерть генерал Д.М. Карбышев.
26. Город-герой.
27. Территория страны, где был открыт второй фронт
28. Фашистский концлагерь.
29. Маршал СССР, самый молодой из всех командующих фронтами
30. Советский авиаконструктор.
31. Президент США. принявший участие в работе Потсдамской конференции
32. Город, где проходил суд над главными военными преступниками
33. Командир партизанского соединения
34. Тяжелый советский танк.
35. Город первого победного салюта.
36. Ближайший подручный Гитлера.
37 .Способ воздушного боя.
38.Место встречи советских и американских войск во время второй мировой войны



Ответы на кроссворд “Великая Отечественная война”

По горизонтали:

1.Кузнецов 2.Сталин 3.Космодемьянская 4.Шуленбург 5.Сулико 6.Великобритания 7.Багратион 8.Жуков 9.Куйбышев 10.Шикльгрубер П.Муссолини 12.Берлин П.Александров 14.Молотов 15.Болгария 16.Василевский 17.Кенигсберг 18.Дуайт 19.Ладога 20.Ленинград

По вертикали:

10.Шостакович 14.Москва 21.Италия 22.Шолохов 23.Миссури 24.Симонов 25.Маутхаузен. 26.Новороссийск 27.Франция 28.Бухенвальд 29.Черняховский 30.Туполев 31.Трумен 32.Нюрнберг 33.Ковпак 34.КВ 35.Орел 36.Геринг 37.Таран 38.Эльба

Критерии оценки за участие в деловой игре:

• оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

• оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

• оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01-09 ЛР 1-13 ПК 1.1.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответ-ствия исторической действительности; - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск	Тесты Контрольная работа

	деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально -этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	

4.2. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Темы индивидуальных проектов, в том числе и профессиональной направленности:

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Гражданская война в России и ее последствия.
4. СССР в 1920–1930-е годы.

5. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.
6. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.
7. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
8. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
9. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.
10. Великая Отечественная война.
11. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).
12. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
13. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.
14. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
15. Завершение Второй мировой войны.
16. Развитие СССР в 1945–1953 гг.
17. Восстановление народного хозяйства СССР в 1945-1953 годах.
18. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
19. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
20. Политика «перестройки».
21. Распад СССР (1985–1991 гг.)
22. Мир и международные отношения в годы «Холодной войны».
23. Российская Федерация в 1992–2020 гг.
24. Современный мир в условиях глобализации.
25. Становление новой России (1992–1999 гг.).
26. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.
27. Глобализация. Глобальные проблемы человечества.
28. Внешняя политика современной России.
29. Экономика современной Российской Федерации.
30. Социально-экономические реформы в России 2000х годов.
31. История архитектуры в России.
32. Знаменитые архитекторы России.
33. Развитие архитектуры в России на современном этапе.
34. Архитектура в современной Российской Федерации (1991– 2020 гг.)
35. Знаменитые архитекторы современной России.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к выполнению задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено формально или не выполнено.

4.3.Комплект разноуровневых задач /заданий

4.3.1.Задачи репродуктивного уровня

Заполните таблицу:

Страна	Особенности развития экономики	Внутренняя политика	Внешняя политика

Вышедшая из мировой войны победительницей, Великобритания стала играть весомую роль в политической жизни Европы и Мира. Внутриполитическая линия правительства была всецело направлена на восстановление отечественной экономики.

Великобритания не смогла вырваться вперед по темпам своего экономического развития, а лишь восстановила свой довоенный уровень. Вместе с тем, как и в других странах Западной Европы, в Великобритании вырос жизненный уровень.

Как и в других странах Запада, в Великобритании наблюдался рост деловой активности и торговли. «Экономический бум», ускоренные темпы развития и, как казалось многим, эра процветания резко завершились с приходом **Мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.** Резкий обвал цен, закрытие и банкротство компаний и, как следствие всего этого, – безработица, привели к массовым протестам, которые нередко подавлялись силой.

Только по окончании кризиса Великобритания стала выздоравливать и приходить в себя, но тот обвал промышленности, который произошел в годы кризиса, она так и не могла преодолеть до конца. Постепенно эта страна из первого в Европе игрока, стала отходить на второй и третий планы.

В 1920-1930-е гг. большую роль в жизни английского общества стали играть **профсоюзы**. Эти организации, защищавшие права работников, в указанный период времени стали достаточно мощной силой влияния в Великобритании.

Несмотря на это, на парламентских выборах 1929 года правящая консервативная партия потерпела поражение. Общество поддержала **лейбористскую (трудовую) партию**, выступавшую с позиций социал-демократии, столь популярной в низах английского общества. Разразившийся экономический кризис не способствовал удаче лейбористов. На следующих выборах они уступили 1-е место консерваторам, которые были лидирующей партией вплоть до выборов 1945 года.

Внешнеполитический курс Великобритании был направлен на недопустимость повторения ужасов Первой мировой войны. Вместе с тем, оставаясь ведущей колониальной державой, она в 1930-х гг. безжалостно подавляла национально-освободительные движения и восстания в своих колониях – в Индии, Бирме, на острове Цейлон (Шри-Ланка) и ряде других.

В европейской политике Великобритания вместе с своим союзником – Францией на протяжении 1920-х гг. старалась доминировать в Европе и ставила себе целью борьбу с коммунизмом, будучи в этом наиболее последовательной. Англо-советский кризис 1927 года, связанный с якобы поддержкой через Интернационал забастовочного движения, чуть не привёл к войне между Великобританией и СССР. Стороны разорвали дипломатические отношения и находились в крайне напряженном состоянии друг с другом вплоть до 1939 года.

Еще одной стороной в политике Великобритании являлась т. н. **политика умиротворения**, т. е. «заигрывание» с гитлеровской Германией. Английское правительство, стремясь развернуть захватнические планы Германии с Запада на Восток, всячески способствовало Гитлеру. Оно закрывало глаза на открытое несоблюдение пунктов Версальского договора (от 1919г) и на увеличение военных расходов. Все это привело к очередному переделу Европы, а потом и новому конфликту – Второй мировой войне 1939-1945 гг.

Франция.

Являясь континентальной европейской державой, Франция была страной, на долю которой выпала одна из ключевых ролей в победе в Первой мировой войне над Германией. Как и во всём западном мире, во Франции в 1920-е годы наблюдался рост промышленного производства, взлёт торговых компаний, экономический бум. Экономический рост Франции в 1920-30е гг. составил 40% от довоенного уровня. «Всё, что угодно, но только не война» – это была своеобразная установка французского общества.

Как и в других странах Запада, во Франции в это время возникает **средний класс** общества, который и является той самой опорой, на которой держится экономическое развитие государства. Рост капиталовложений, по большей части именно средним классом, способствовал росту экономики в целом.

Бурный рост промышленности обернулся катастрофическим спадом, связанным с **Мировым финансовым кризисом 1929-1933 гг.** Так же как и в других странах Запада, где

свирепствовал кризис, во Франции наблюдались тенденции к падению промышленного производства.

Во внешней политике Франция придерживалась такой же установки, как и её союзница

по Первой мировой войне – Великобритания: не допустить повторения ужасов войны.

В то же самое время, следуя в русле английского внешнеполитического курса, Франция «заигрывала» с гитлеровской Германией. В дальнейшем, как бы развязывая руки агрессивным планам Германии в Европе, Франция сама стала жертвой начавшейся в 1939 году Второй мировой войны и оказалась под оккупационным режимом бывшего побеждённого – Германии.

После Первой Мировой войны для Германии настали крайне тяжелые дни. Унизительные статьи Договора практически парализовали экономическую и социальную сферы жизни немецкого общества. Денежные выплаты – репарации, которые должна была выплачивать Германия победившим странам, еще больше усугубляли внутреннюю ситуацию. Массовая безработица, кризис немецкого общества, апатия и упадок какой-либо хозяйственной деятельности, неверие в завтрашний день способствовало росту социалистических и националистических настроений в обществе.

Общество Германии раскололось по сути надвое: одни поддерживали социалистические и коммунистические идеи (компартия Германии имела в это время значительный вес), другие видели выход из сложившейся ситуации в приходе к власти националистов. На этой волне в **1923 году** в Мюнхене сторонники молодого политика Адольфа Гитлера устроили т. н. **Пивной путч**.

Члены, созданной в 1920 году Немецкой национал-социалистической рабочей партии (**НСДАП**), разгоряченные алкоголем и речами своего вождя (фюрера), ринулись устраивать переворот, захватывая государственные учреждения, но были разогнаны полицией. Гитлер был заключен в тюрьму, но вскоре был выпущен, т.к. пользовался поддержкой, в том числе и людей из власти.

После выхода из тюрьмы Гитлер и его сторонники стали создавать массовую НСДАП, а ее популярность увеличиваться изо дня в день. Идеология нацистской партии была довольно проста и тем самым пользовалась большой популярностью среди простых немцев. Во всех бедах, неудачах и поражениях, в том, в каком положении живут немцы, винили евреев. Цель нацистов – это жизненное пространство, которое Гитлер видел на Востоке.

Националистическая идеология, подкрепленная завораживающими публику речами Гитлера, была понятна простому немцу и не могла не вызывать симпатий.

На протяжении 1920-х гг. экономическое положение Германии продолжало оставаться тяжелым. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. окончательно подорвал экономическую базу страны.

На волне непрекращающегося экономического кризиса немцы в **1933 году** подавляющим числом голосов избрали в рейхстаг (парламент) членов НСДАП. Канцлером, т. е. главой правительства, Германии стал лидер партии Адольф Гитлер.

На протяжении 1930-х гг., пользуясь покровительством крупной немецкой буржуазии и фактически невмешательством Англии и Франции во внутренние дела, Германия быстро начала меняться. Силовыми методами, переходящими в жестокость, были ликвидированы безработица, экономика, и финансы встали под контроль государства, заводы и фабрики крупных капиталистов стали получать большие заказы на выпуск продукции, была побеждена инфляция.

Вместе с тем по всей стране установился режим ничем неограниченной власти – **диктатуры**. Германию покрыли концентрационные лагеря, куда отправляли на верную смерть всех не согласных с режимом, евреев, цыган, славян. В стране действовала тайная полиция – **Гестапо**.

Во внешней политике Германия, так же как и Советская Россия, была отстранена от мировой политики, стала своего рода изгоем. Закономерно, что на протяжении 1920-х гг. отношения между этими странами были достаточно дружественными. Заключение **Рапалльского соглашения 1922 года** и последующих совместных документов позволило обоим государствам обмениваться технологиями производства, научными знаниями и проч. В обход пунктов Версальского договора военнослужащие (офицеры) Германии проходили обучение в Советской России. Контракты были взаимовыгодными.

Начиная с 1933 года, с момента прихода Гитлера к власти отношения стали портиться не только с СССР, но и со всеми окружавшими Германию странами.
Заметным исключением было сближение Германии с фашистской Италией. Обе страны поддерживали борьбу за власть фашистского генерала Франко в Испании. В **1936 году** был подписан **Антикоминтерновский пакт** с Германией (позже к нему примкнула Япония), который был направлен против СССР и коммунизма в целом. Уступки Англии и Франции, их т. н. **политика умиротворения**, а фактически уступок Германии привели к **Мюнхенскому сговору** (**1938 год**) – разделу вопреки всем международным нормам Чехословакии, присоединению к Германии Австрии и дальнейшему потворству агрессивным планам Гитлера.
Такая политика привела в дальнейшем ко второму крупному военному конфликту – Второй мировой войне.

1920-е гг. характеризуются достаточно устойчивым и стабильным развитием США. Во внутренней политике этого периода времени наблюдается экономический подъём, как и в других странах Запада, формирование **среднего класса**, рост торговли и промышленности. Приезжавшие со всего мира люди в поисках лучшей доли видели в Америке «голубую мечту», где необходимо трудиться, и тогда можно стать богатым человеком. Всех приезжавших из Европы переселенцев встречал Нью-Йорк. Его небоскрёбы поражали воображение приезжих.

Американская валюта доллар, благодаря рекламе, стала видеться европейцам и всему остальному миру, как наиболее устойчивая валюта.

В октябре 1929 года в США, а затем в мире разразился мировой экономический кризис. Рухнул финансовый рынок США, и повлёк за собой обрушение рынков Европы. По всей стране закрывались обанкротившиеся предприятия, компании несли многомиллионные убытки, в стране миллионами появлялись безработные. Многие средние и даже крупные предприниматели, не имевшие средств платить по долгам из-за разорения, кончали жизнь самоубийством. **Кризис, продолжавшийся с 1929 по 1933 гг., получил название «Великая депрессия».**

4.3.2. Задачи реконструктивного уровня

1.«Географическое положение и природа страны определяют ее историческую судьбу»; «географическое положение и природа оказывают значительное влияние на судьбу страны»? На Ваш взгляд, какое из двух положений наиболее приемлемо к характеристике истории России. Аргументируйте свою точку зрения.

4.3.3. Задачи творческого уровня

Виды заданий:
1.Порой начало 20 века в России называют временем перманентной (непрерывной) революции. С чем это может быть связано?
2.Почему гражданские войны зачастую называют братоубийственными? Сколько подобных войн пережила Россия за свою историю?
3.Для СССР война 1941- 1945 гг. именуется Великой Отечественной. Чем объясняется это название?

Основа действий обучающегося при выполнении задания

Прочитайте предложенные задания.

Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.

Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные

ошибки при выполнении заданий разного уровня.

5. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации

5.1. Промежуточная аттестация (базовый уровень)

1. **Назначение проверочной работы**

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История» на базовом уровне (естественно-научный и технологический профили).
Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести проверочную работу по истории (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «История».
Задачи проведения проверочной работы (зачета):
– определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «История»;
– предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
– определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика фонда оценочных средств

Проверочная работа состоит из 12 заданий. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.
Выполнение задания: в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.
Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 1 баллом, за четыре и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.
Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	84-100	«5»
12-15	63-79	«4»
7-11	37-58	«3»
0-6	0-32	«2»

Вариант итоговой проверочной работы

1. Напишите пропущенное понятие (термин).

Сельскохозяйственное предприятие, в котором средства производства и распределение результатов труда находились в общественном управлении его участников в СССР называлось _____.
Ответ: колхоз.

Планируемые образовательные результаты:
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция.

2. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылался: "Представьте моё положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам…" Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внёс предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Главнокомандующим вооружёнными силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».

Ответ: Хрущев.

3.На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.
...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Ответ:
Могут быть названы следующие причины Февральской революции:
− нерешённость аграрного вопроса;
− нерешённость рабочего вопроса;

− нерешённость национального вопроса;
− противоречия между царским режимом и оппозицией по вопросам политического устройства России;
− поражения и потери в ходе Первой мировой войны;
− усталость армии, нежелание солдат продолжать войну;
− непопулярность правительства;
− падение авторитета царской власти в результате «распутинщины».

Планируемые образовательные результаты:

владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени; умение объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 4 — 5. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

4. **Прочтите отрывок из исторического источника и укажите политический псевдоним автора.**

«Тов. Сталин, сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. С другой стороны, тов. Троцкий, как доказала уже его борьба против ЦК в связи с вопросом о НКПС, отличается не только выдающимися способностями. Лично он, пожалуй, самый способный человек в настоящем ЦК но и чрезмерно хватающий самоуверенностью и чрезмерным увлечением чисто административной стороной дела.

Эти два качества двух выдающихся вождей современного ЦК способны ненароком привести к расколу, и если наша партия не примет мер к тому, чтобы этому помешать, то раскол может наступить неожиданно.

Я не буду дальше характеризовать других членов ЦК по их личным качествам. Напомню лишь, что октябрьский эпизод Зиновьева и Каменева, конечно, не являлся случайностью, но что он также мало может быть ставим им в вину лично, как небольшевизм Троцкому.

Из молодых членов ЦК хочу сказать несколько слов о Бухарине и Пятакове. Это, по-моему, самые выдающиеся силы (из самых молодых сил), и относительно их надо бы иметь в виду следующее: Бухарин не только ценнейший и крупнейший теоретик партии, он также законно считается любимцем всей партии, но его теоретические воззрения очень с большим сомнением могут быть отнесены к вполне марксистским, ибо в нем есть нечто схоластическое (он никогда не учился и, думаю, никогда не понимал вполне диалектики)».

Ответ: В.И.Ленин.

5.Укажите годы, когда автор текста стоял во главе СССР.

Ответ:1922-1924.

Планируемые образовательные результаты:
-знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.

Задания 6-7 выполняются по карте

6. Напишите имя и фамилию верховного главнокомандующего СССР в войне, события которой Вы видите на карте.

Ответ: Иосиф Сталин.

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
Ответ: Минск.

Планируемые образовательные результаты:
-умение работать с картой, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Задания 8-9 выполняются по иллюстрации

- Укажите **десятилетие, когда был воздан данный плакат.**

Ответ: 1960е годы.

9.Укажите правителя, с которым связано создание данного плаката.

Ответ: Н.С. Хрущев.

10.Укажите название одного любого памятника культуры, **находящегося в Вашем регионе.** Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

11.Прочтите перечень событий (процессов):
1) Коллективизация;
2) Новая экономическая политика;
3) Становление СССР;
4) Индустриализация.

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задание (процесс)
а) Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса).
б) Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

- **Прочтите перечень событий (процессов):**

1) Коллективизация;
2) Новая экономическая политика;
3) Становление СССР;
4) Индустриализация.

Выберите одно событие и ответьте на вопрос:
- чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Планируемые образовательные результаты: сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени.

5.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации.

Перечень теоретических вопросов по Истории предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета История в рамках ППССЗ специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в форме *экзамена.*

1. Первая Мировая война: причины, повод, крупнейшие битвы, новые виды вооружений, итоги и значение
2. Наша страна и мир в 1914-1918 годах: политические и экономические процессы.
3. Гражданская война в России (1917-1922/23гг): причины, основные этапы, движения, итоги

и значение.
4. Политика военного коммунизма.
5. Новая экономическая политика.
6. Наша страна и мир в 1918 -1939 годах.
7. Начало Второй Мировой войны : причины войны, повод, крупнейшие события.
8. Итоги 2-ой мировой войны и Великой Отечественной. Становление послевоенного устройства мира и роль СССР в этом процессе.
9. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
10. Общественно-политическое развитие СССР в период апогея и кризиса сталинизма (1945-1953)
11. Идеология и культура в СССР в 1945-1953.
12. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.: доктрина и внешнеполитический курс, взаимоотношения с бывшими союзниками, германская проблема. Взаимоотношения СССР со странами народной демократии. Коминформ и его роль в развитии мирового коммунистического движения.
Взаимоотношения СССР с народами Азии в послевоенный период (Япония, Китай, Корея) и политика в отношении стран "третьего мира".
13. СССР в 1953-1964 гг.
14. XX съезд КПСС и его роль в процессе десталинизации (закрытый доклад Н.С.Хрущева и постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956, их влияние на процессы либерализации и укрепление личных позиций Н.С.Хрущева. Октябрьский (1964) Пленум ЦК КПСС и отставка Н.Хрущева: причины, результаты, значение.
15. Экономика СССР в годы "великого десятилетия": стратегия и тактика реформ, достижения и неудачи, значение и результаты.
16. Общественно-политическая жизнь СССр в сер. 50-х - сер. 60-х гг. (идеология и общественные науки, реформа в области образования, XXI и XXII съезды КПСС теоретические новации.
17. "Оттепель" в культурной жизни: понятие, хронологические рамки, основные этапы, сущность и влияние на развитие литературы и искусства.
18. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
19. Взаимоотношения СССР с США и капиталистическими странами в сер. 50-х - сер. 60-х гг. Кризисы и проблема безопасности в Европе.
Падения и взлеты во взаимоотношениях СССР с социалистическими странами и странами "третьего мира". Кризисы 1956 года и роль СССР в их разрешении. Германская проблема. Взаимоотношения с Китаем и Югославией.
20. Соц.-эконом. развитие СССР в сер. 60-х - сер. 80-х гг.: эк. реформа 1965 г. и ее результаты, осн. тенденции и противоречия эк. развития в годы 9-11 пятилеток, "механизм торможения" и попытки преодоления его действия в кон. 70-х - нач. 80-х гг. через Программы, развитие социальной сферы и соц. структуры общества.
21. Общественно-политическая жизнь СССР в годы "развитого социализма" или "застоя": Л.И.Брежнев и его команда; повороты в политическом курсе и процесс бюрократизации политической системы; инакомыслие в СССР - осн. формы, методы и масштабы его распространения, значение и течения.
22. Конституция СССР 1977 г.: разработка, осн. положения и недостатки, значение для утверждения новых ориентиров в теории и идеологии.
23. Внешняя политика СССР в сер. 70-х - сер. 80-х гг.: осн. тенденции, достижения и провалы в контексте изменений в доктрине; процесс разрядки и борьба за мир; участие СССР в "локальных войнах" и афганская война; осложнения во взаимоотношениях с соц. странами (Чехословакия, Китай) и их влияние на развитие противостояния по линии "Восток-Запад".

5.2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации.

Перечень типовых практических задач (упражнений) по Истории предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета История в рамках ППССЗ специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в форме *экзамена.*

1. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) утверждение частной собственности на землю

2) введение хозрасчета на государственных предприятиях

3) денационализация тяжёлой промышленности

4) появление кредитно-банковской системы и бирж

5) отмена государственной монополии внешней торговли

6) введение концессий

Рассмотрите изображение и выполните задание.

Ответ: 246.

8. Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) Декрет о земле
2) резолюция «О единстве партии»
3) первая Конституция СССР
4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

Ответ: 236.

9.Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) Декрет о земле
2) резолюция «О единстве партии»
3) первая Конституция СССР
4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

Ответ: 236.

10.Укажите название города в период Великой Отечественной войны, с которым непосредственно связан данный плакат.

Ответ: _____

11.Рассмотрите изображение и выполните задание.

Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года».

Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот сорок пятого года. Такой вывод можно сделать по словам на стене: «Дошли! Берлин». Берлинская битва проходила в апреле — мае 1945 г.

Какие три решения были приняты на Потсдамской конференции? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) о разделе Восточной Пруссии между Польшей и СССР
2) об отказе использовать атомное оружие в войне
3) о системе четырехсторонней оккупации Германии и об управлении Берлином
4) о денацификации Германии
5) о разделе Германии на два государства

6) о принятии СССР «плана Маршала»
Ответ: 134.

14.Какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) Кёнигсбергская (Калининградская) область
2) Уссурийский край
3) Нахичиваньская область
4) Южный Сахалин
5) Курильские острова
6) Приднестровье

Ответ: 145.

15.Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) борьба с космополитизмом
2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

Ответ: 134.

Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки? Соответствующие цифры и запишите их в ответ.

1) созыв Съезда народных депутатов
2) введение госприёмки
3) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
4) либерализация цен
5) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
6) ликвидация КГБ

Ответ: 125.

На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний государственного деятеля:

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой

истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Источник/автор: Соловьёв Я. В. (Москва)

Ответ:
Могут быть названы следующие причины Февральской революции:
1. нерешённость аграрного вопроса;
2. нерешённость рабочего вопроса;
3. нерешённость национального вопроса;
4. противоречия между царским режимом и оппозицией по вопросам политического устройства России;
5. поражения и потери в ходе Первой мировой войны;
6. усталость армии, нежелание солдат продолжать войну;
7. непопулярность правительства;
8. падение авторитета царской власти в результате «распутинщины».

3. О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1. событие — Февральская революция (свержение монархии);
2. год — 1917 г.;
3. органы власти:
— Временное правительство;
— Петросовет (Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов

4. Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: отношение автора: автор приветствует революцию; доказательства, например:
— автор подвергает критике прежний (царский) режим, пишет о «ненавистной всем монархии»;
— он активно участвует в создании новой власти, в создании «новой России»;
— автор считает благословленной судьбу человека, которому выпало жить в переломный момент истории.

5. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Тема 1.1, П-о/с Р 2, Темы 2.3, П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация –экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной детальности;	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.2, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3, П-о/с Р 6, Темы 6.2, 6.3, П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предприниматель-скую деятельность в профессиональ-ной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 5, Темы 5,2, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1, Тема 1.2, 1.3 П-о/с Р 4, Темы 4.3, , П-о/с Р 5, Темы 5,2, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.3, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1, П-о/с Р6, Темы 6.1,6.2, 6.3 П-о/с	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Р 2, Темы 2.1, 2.3, П-о/с Р 4, Темы 4.2, П-о/с Р 5, Темы 5.1, П-о/с Р6, Темы 6.2, , П-о/с	

антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, Темы 3.1, П-о/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.2, 3.4, П-о/с Р6, Темы 6.1, 6.3, П-о/с	
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.3, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1, П-о/с Р6, Темы 6.1,6.2, 6.3 П-о/с	

5.3.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации
Материалы: методические рекомендации, варианты контрольных работ.
Оборудование: Интерактивная доска, компьютер.
Печатные издания и электронные издания
Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.

Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 9

2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 301 с. - ISBN 978-5-09-109828-0. - Текст : электронный. - URL: по подписке.

3

5. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 178 с. - ISBN 978-5-09-109829-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104824 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
6. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 257 с. - ISBN 978-5-09-109830-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104825 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
7. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
8. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
9. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
10. Сахаров, А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 : р

о

учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022. - 448 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02304-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2040849

11. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.
12. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
13. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
14. Шубин, А. В. История России, 1914-1945 годы : 10 класс. Базовый уровень : учебник /А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103123-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089847 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Шубин, А. В. История России, 1946 год - начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103124-91. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089851 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Электронные издания

1.Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4.КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5.Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6.Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7.Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8.Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10.ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11.Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12.Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Дополнительная литература:

1.Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дег-тярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образова-тельной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
2.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Про-фессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
3.Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профес-сионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образо-вание). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472455
4.Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
5.Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
6. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное по-собие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим до-ступа: по подписке. 7. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального обра-зования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное обра-зование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473762

8. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и прак-тикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 479 с. – (Про-фессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. – Текст : элек-тронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475523
9. Семин, В. П. История : учебное пособие / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – Москва : КноРус, 2019. – 304 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-02883-4. – URL: https://book.ru/book/933741

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«30» мая 2025

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету

История
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2025

Разработчики:

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
Учреждение «Ставропольский
Строительный техникум»

Печалова Лариса Викторовна, доктор исторических
наук, преподаватель общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Печалов Анастас Константинович, кандидат исторических
наук, преподаватель общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Новиков Сергей Иванович,
преподаватель общих гуманитарных
и социальных дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол №10 от «20» мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В.Печалова

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общи	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппарат социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной детальности;	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,

	получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные)	государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и	В области духовно-нравственного	сформировать знания об (о):

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект,	- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и

	предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных

		процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; - роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки

		понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной

		информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в

		целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую

		информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 1.3. Вносить	Уметь работать с документацией,	Вносить изменения в

изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций	анализировать тексты, вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций	проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На экзамене студентам необходимо выявить приобретенные знания. Экзамен служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Экзамен проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Экзамен проводится во 2 семестре. Экзамен проводится в объеме учебной программы по билетам и по тестам. Содержание экзамена охватывать весь пройденный материал.

К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и практическим работам.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам экзамена и с учетом оценок полученных обучающимися за занятиях в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Критерии оценки:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях

		конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

БИЛЕТ №1

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Ответить на вопросы:

1.Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.

2.СССР в 1953-1964гг.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 1.

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.

б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.

в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.

б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.

в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.

б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.

в) укрепление трудовой дисциплины.

г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

4.Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

а) план «Тайфун»;

б) план «Ост»;

в) план «Барбаросса».

5. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

а) 1942 г.;

б) 1943 г.;

в) 1944 г.

6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;

б) Г. М. Маленков;

в) Н. А. Вознесенский.

7. Карточная система после войны была отменена в:

а) 1945 г.;

б) 1946 г.;

в) 1947 г.

8. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;

в) 13 мая 1963 г.

9. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления

б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

10. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне

12. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

13. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

14 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

15. В конце XX века произошел распад государства:

а) Болгария
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша
д) Албания

16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

17. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.

б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

20. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

21.Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики восстановления и развития народного хозяйства регионов СССР в послевоенный период, уделив внимание особенностям развития строительной отрасли и архитектуры нашей страны в 1940-1950 гг.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №2

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Ответить на вопросы:

1.Причины и начало Первой мировой войны.

2.СССР в 1964-1982гг.: «застой» и появление «кризисных» явлений в экономике.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 2.

1.Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштате

В) дезертирство из Красной Армии

2.Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:

А) сокращением отставания от развитых стран

Б) увеличением отставания от развитых стран

В) ростом аграрного перенаселения

г) демократизацией общественной жизни

3. В результате осуществления нэпа произошёл(а)

1. полная ликвидация безработицы

2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности

3. восстановление довоенных показателей экономического развития

4. создание колхозного строя в деревне

4. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма

б) Война, которая ведётся внутри страны

в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО

б) Корейской войной 1950-1953 гг.

в) Испытанием советского атомного оружия

г) образованием Организации Варшавского договора

д) речью У.Черчилля в Фултоне

6. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

7 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

8. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин

б) Е. Лигачев и Н. Рыжков

в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

9. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

10. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников *[исключить]*
б) Обязательное страхование вкладов в банках *[исключить]*
в) Закон о частной собственности на землю *[исключить]*
г) Товарные биржи

12. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

13. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

14. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

15. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

16. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

17. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:

а) 17 марта 1991 г.
б) 12 июня 1991 г.
в) 19 августа 1991 г.
г) 12 октября 1991 г.

18 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

19. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов

б) Б.Н. Ельцин

в) А.Д.Сахаров

20. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.

б) 12 декабря 1993 г.

в) 7 ноября 1995 г.

г) 31 декабря 1999 г.

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики 1920-х гг., уделив внимание особенностям развития строительства и архитектура нашей страны в 1920-е гг.

_____

_____

_____

_____

_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №3

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Ответить на вопросы:

1.Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
Итоги Первой мировой войны.
2.СССР в 1964-1982гг.: внешняя политика СССР.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 3

1.В какие годы проходила Первая Мировая война?

А) 1900-1911; Б)1912-1914; В) 1914-1917; Г) 1914 – 1918.

2.В какие годы (или год) в России происходила Великая Российская революция?

А) 1903-1906; Б) 1915-1917; В) 1917; Г) 1918.

3. В 1922 году был подписан…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;
Б. Рапалльский договор;
В. Версальский договор;
Г. Трёхстронний пакт.

4. В1938 году Великобритания и Германия подписали договор о взаимодействии, который вошел в мировую историю как…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;
Б. Рапалльский договор;
В. Трехсторонний пакт;
Г. Мюнхенский сговор.

5. 31 августа пресса Германии сообщила: «…в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». А уже на следующий день началась…

А. Первая Мировая война;
Б. Вторая Мировая война;
Г. Холодная война
Д. Русско-Турецкая война.

6. Вторая Мировая война началась…

А. 1 сентября 1939 года;
Б. 22 июня 1941 года;
В. 2 сентября 1945 года;
Г. 1 января 1939 года.

7.Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?

1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери
2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери
3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери
4) В штурме участвовали солдаты НАТО

8.Какие из перечисленных событий произошли в 1960е годы?

1) смягчение цензуры в СССР;

2) первый полет человека в космос;
3) смерть Сталина;
4) массовые репрессии в СССР;
5) коллективизация;
6) денежная реформа.

9. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

10. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

12. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

14. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

15. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

16. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

17 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

20.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

21.Укажите событие (процесс), которому посвящена данная марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики 1930-х гг., уделив внимание особенностям развития строительства и архитектура нашей страны в 1930-е гг.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №4

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.

2.Холодная война: причины, суть, крупнейшие кризисы, итоги.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 4.

1. Какими странами «Трёхсторонний пакт» подписала Германия?

А. с СССР и Польшей; Б. с Англией и Францией;

В. с Италией и Японией; Г. с Италией и США.

2. Когда Германия и ее союзники напали на СССР?

А. 1 сентября 1939года;

Б. 2 сентября 1940 года;

В. 22 июня 1941 года;

Г. 10 мая 1942 года.

3. Верно ли утверждение: «Для Германии и её союзников война с СССР носила оборонительный характер»?

А. верно; Б. не верно.

4. Верно ли утверждение: «Верховным главнокомандующим войсками СССР в 1941 году был назначен И.В.Сталин»?

А. верно; Б. не верно.

5. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

6. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

7..В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

8.Что из перечисленного происходило в период правления Н.С.Хрущева?

А) Создание СССР;

Б) проведение Новой экономической политики;

В) индустриализация и коллективизация в СССР;

Г) освоение целины и проведение реформ.

9 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

10. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:
а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.
11. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?
а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д. Сахаров
12. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?
а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.
13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?
а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.
14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.
15. Кто стал первым и последним Президентом СССР?
а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин
16.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы
17. Кто был инициатором перестройки в СССР?
а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин
18 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины
19. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

20. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

21.Изучите плакат, ответьте на вопросы.

Укажите название исторического периода, когда мог быть выпущен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики в середине 50-х – первой половине 60-х гг., уделив внимание особенностям развития строительства и архитектура нашей страны

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №5

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Причины и этапы Гражданской войны в России.

2. Реформы 1960х годов в СССР: причины, суть, итоги.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 5.

1.Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года:

А) Принятие закона о кооперации

Б) Принятие закона о продналоге

В) Либерализация цен

Г) Отстранение от власти Горбачева М.С.

2. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

3. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

4.В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

5. Хрущевская Оттепель» - это период…

А) с 1956 по 1964 годы;

Б) с 1924 по 1953 годы;

В) с 1953 по 1964 годы;

Г) с 1962 по 1964 годы.

6..Что произошло на XX съезде КПСС в СССР?

А) отстранение И.В.Сталина от власти;

Б) отстранение от власти Н.С.Хрущева;

В) осужден культ личности Сталина;

Г) введена «кукурузная реформа».

7..Как называли (и называют) деятелей культуры СССР 1960х годов, которые стремились к ослаблению цензуры и говорили на темы, которые раньше были запрещены?

А) пятидесятники;

Б) шестидесятники;

В) семидесятники;

Г) антисталинисты.

8 Как развивались события Холодной войны в 1960е годы?

А) холодная война полностью прекратилась;

Б) холодная война достигла пика, США и СССР оказались на грани ядерной войны;

В) СССР и США договорились о прекращении Холодной войны на 10 лет;

Г) СССР и США подписали договор о полном разоружении.

9. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев
10. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов
11. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г
12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс
13. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи
14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.
15. Какие годы охватывает период холодной войны?
а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010
16. Кто стал первым и последним Президентом СССР?
а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин
17 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:
а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации
18. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.
19. Выборы первого Президента РСФСР состоялись
а) в 1985 г., 22 ноября

б) в 1989 г., 5 сентября
в) в 1990 г., 17 августа
г) в 1991 г., 12 июня

20. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

21.Рассмотрите изображение и выполните задания

Для какого события создавались данные символы? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики в середине 1970-х – первой половине 1980-х гг., уделив внимание особенностям развития строительства и архитектура нашей страны

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №6

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Основные мероприятия НЭПа.

2. Хрущевская Оттепель: понятие, суть явления, значение и итоги.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 1.

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.

б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.

в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.

б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.

в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.

б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.

в) укрепление трудовой дисциплины.

г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

4.Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

а) план «Тайфун»;

б) план «Ост»;

в) план «Барбаросса».

5. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

а) 1942 г.;

б) 1943 г.;

в) 1944 г.

6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;

б) Г. М. Маленков;

в) Н. А. Вознесенский.

7. Карточная система после войны была отменена в:

а) 1945 г.;

б) 1946 г.;

в) 1947 г.

8. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;

в) 13 мая 1963 г.

9. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы
10. Что соответствует термину «холодная война»?
а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли
11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне
12. Кто был инициатором перестройки в СССР?
а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин
13. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном
14 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины
15. В конце XX века произошел распад государства:
а) Болгария
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша
д) Албания
16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества
17. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев
18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

20. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

21. .Укажите название города в период Великой Отечественной войны, с которым непосредственно связан данный плакат.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям развития архитектуры в СССР в 1945-1991 гг. Новые методы и стили строительства.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №7

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Основные мероприятия НЭПа.

2. СССР в период правления Л.И. Брежнева.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 2.

1.Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштате

В) дезертирство из Красной Армии

2.Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:

А) сокращением отставания от развитых стран

Б) увеличением отставания от развитых стран

В) ростом аграрного перенаселения

г) демократизацией общественной жизни

3. В результате осуществления нэпа произошёл(а)

1. полная ликвидация безработицы

2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности

3. восстановление довоенных показателей экономического развития

4. создание колхозного строя в деревне

4. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма

б) Война, которая ведётся внутри страны

в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО

б) Корейской войной 1950-1953 гг.

в) Испытанием советского атомного оружия

г) образованием Организации Варшавского договора

д) речью У.Черчилля в Фултоне

6. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

7 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

8. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

9. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

10. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников *[исключить]*
б) Обязательное страхование вкладов в банках *[исключить]*
в) Закон о частной собственности на землю *[исключить]*
г) Товарные биржи

12. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

13. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

14. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

15. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

16. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

17. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:

а) 17 марта 1991 г.
б) 12 июня 1991 г.
в) 19 августа 1991 г.
г) 12 октября 1991 г.

18 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации

19. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д.Сахаров

20. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

21.Рассмотрите изображение и выполните задания

Для какого события создавались данные символы? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Изучите текст и заполните таблицу:

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Экономические реформы начала 1990-х гг. благотворно сказались на российской экономике, обеспечили фундамент для развития современной России».

Используя исторические знания, *письменно* приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:	Аргументы в опровержение:

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №8

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.СССР в 1930е годы.

2. Политика «перестройки». Распад СССР.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 3

1.В какие годы проходила Первая Мировая война?

А) 1900-1911; Б)1912-1914; В) 1914-1917; Г) 1914 – 1918.

2.В какие годы (или год) в России происходила Великая Российская революция?

А) 1903-1906; Б) 1915-1917; В) 1917; Г) 1918.

3. В 1922 году был подписан…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Версальский договор;

Г. Трёхстронний пакт.

4. В1938 году Великобритания и Германия подписали договор о взаимодействии, который вошел в мировую историю как…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Трехсторонний пакт;

Г. Мюнхенский сговор.

5. 31 августа пресса Германии сообщила: «…в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». А уже на следующий день началась…

А. Первая Мировая война;

Б. Вторая Мировая война;

Г. Холодная война

Д. Русско-Турецкая война.

6. Вторая Мировая война началась…

А. 1 сентября 1939 года;

Б. 22 июня 1941 года;

В. 2 сентября 1945 года;

Г. 1 января 1939 года.

7.Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?

1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери

2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери

3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери

4) В штурме участвовали солдаты НАТО

8.Какие из перечисленных событий произошли в 1960е годы?

1) смягчение цензуры в СССР;
2) первый полет человека в космос;
3) смерть Сталина;
4) массовые репрессии в СССР;
5) коллективизация;
6) денежная реформа.

9. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

10. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

12. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

14. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

15. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

16. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

17 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;

в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;

г) Преследование диссидентов

19. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;

в) 13 мая 1963 г.

20.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления

б) приватизацию

в) создание рыночной экономики

г) ускорение

д) радикальные экономические реформы

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям развития архитектуры современной России. Опишите новые методы и стили строительства, уделив внимание развитию архитектуры и строительства на Ставрополье 1992-2024 гг.

_____

_____

_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №9

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Начальный период Великой Отечественной войны.

2.Общественно-политическая жизнь страны в годы «перестройки».

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 4.

1. Какими странами «Трёхсторонний пакт» подписала Германия?

А. с СССР и Польшей; Б. с Англией и Францией;

В. с Италией и Японией; Г. с Италией и США.

2. Когда Германия и ее союзники напали на СССР?

А. 1 сентября 1939года;

Б. 2 сентября 1940 года;

В. 22 июня 1941 года;

Г. 10 мая 1942 года.

3. Верно ли утверждение: «Для Германии и её союзников война с СССР носила оборонительный характер»?

А. верно; Б. не верно.

4. Верно ли утверждение: «Верховным главнокомандующим войсками СССР в 1941 году был назначен И.В.Сталин»?

А. верно; Б. не верно.

5. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

6. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

7..В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

8.Что из перечисленного происходило в период правления Н.С.Хрущева?

А) Создание СССР;

Б) проведение Новой экономической политики;

В) индустриализация и коллективизация в СССР;

Г) освоение целины и проведение реформ.

9 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

10. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

11. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д. Сахаров

12. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

16.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

17. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

18 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

19. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

20. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

21. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года».

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики в 1960—1970-х гг., уделив внимание особенностям развития строительной отрасли и архитектуры нашей страны

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №10

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

2. Внешняя политика СССР в 1970-1980е годы.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 5.

1.Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года:

А) Принятие закона о кооперации

Б) Принятие закона о продналоге

В) Либерализация цен

Г) Отстранение от власти Горбачева М.С.

2. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

3. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

4.В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

5. Хрущевская Оттепель» - это период…

А) с 1956 по 1964 годы;

Б) с 1924 по 1953 годы;

В) с 1953 по 1964 годы;

Г) с 1962 по 1964 годы.

6..Что произошло на XX съезде КПСС в СССР?

А) отстранение И.В.Сталина от власти;

Б) отстранение от власти Н.С.Хрущева;

В) осужден культ личности Сталина;

Г) введена «кукурузная реформа».

7..Как называли (и называют) деятелей культуры СССР 1960х годов, которые стремились к ослаблению цензуры и говорили на темы, которые раньше были запрещены?

А) пятидесятники;

Б) шестидесятники;

В) семидесятники;

Г) антисталинисты.

8 Как развивались события Холодной войны в 1960е годы?

А) холодная война полностью прекратилась;

Б) холодная война достигла пика, США и СССР оказались на грани ядерной войны;

В) СССР и США договорились о прекращении Холодной войны на 10 лет;

Г) СССР и США подписали договор о полном разоружении.

9. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев
10. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов
11. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г
12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс
13. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи
14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.
15. Какие годы охватывает период холодной войны?
а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010
16. Кто стал первым и последним Президентом СССР?
а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин
17 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:
а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации
18. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.
19. Выборы первого Президента РСФСР состоялись
а) в 1985 г., 22 ноября

б) в 1989 г., 5 сентября
в) в 1990 г., 17 августа
г) в 1991 г., 12 июня

20. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.
В период правления какого лидера в СССР проводилась реформа, которой посвящен данный плакат?

А) Ленин; Б) Сталин; В) Хрущев; Г) Брежнев.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям развития архитектуры современной России. Опишите новые методы и стили строительства, уделив внимание развитию архитектуры и строительства на Ставрополье 1992-2024 гг.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №11

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Задание 2

Выполните Тест 1.

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.

б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.

в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.

б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.

в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.

б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.

в) укрепление трудовой дисциплины.

г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

4.Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

а) план «Тайфун»;

б) план «Ост»;

в) план «Барбаросса».

5. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

а) 1942 г.;

б) 1943 г.;

в) 1944 г.

6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;

б) Г. М. Маленков;

в) Н. А. Вознесенский.

7. Карточная система после войны была отменена в:

а) 1945 г.;

б) 1946 г.;

в) 1947 г.

8. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;

в) 13 мая 1963 г.

9. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

10. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне

12. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

13. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

14 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

15. В конце XX века произошел распад государства:

а) Болгария
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша
д) Албания

16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

17. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

20. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.

Какие суждения о данной монете являются верными?

1) монета выпущена к 70-летию революции 1917 года;
2) монета выпущена в год, когда в Москве прошла Олимпиада;
3) Монета выпущена в честь дня рождения В.И.Ленина;
4) Крейсер, изображенный на монете, сыграл большую роль в ходе революции 1917 года;
5) На монете присутствуют символы единства рабочих и крестьян.

22. Какой из представленных ниже монументов был создан позже события, юбилею которого посвящена монета? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот монумент. Укажите скульптора, по проекту которого был создан данный монумент.

1)

2)

3)

4)

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №12

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Завершающий этап Великой Отечественной войны.

2. Распад СССР.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 2.

1.Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштадте

В) дезертирство из Красной Армии

2.Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:

А) сокращением отставания от развитых стран

Б) увеличением отставания от развитых стран

В) ростом аграрного перенаселения

г) демократизацией общественной жизни

3. В результате осуществления нэпа произошёл(а)

1. полная ликвидация безработицы

2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности

3. восстановление довоенных показателей экономического развития

4. создание колхозного строя в деревне

4. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма

б) Война, которая ведётся внутри страны

в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО

б) Корейской войной 1950-1953 гг.

в) Испытанием советского атомного оружия

г) образованием Организации Варшавского договора

д) речью У.Черчилля в Фултоне

6. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

7 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

8. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев
9. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов
10. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г
11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников *[исключить]*
б) Обязательное страхование вкладов в банках *[исключить]*
в) Закон о частной собственности на землю *[исключить]*
г) Товарные биржи
12. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.
13. Какие годы охватывает период холодной войны?
а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010
14. Кто стал первым и последним Президентом СССР?
а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин
15. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция
16. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.
17. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:
а) 17 марта 1991 г.
б) 12 июня 1991 г.
в) 19 августа 1991 г.
г) 12 октября 1991 г.

18 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:
а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации
19. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?
а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д.Сахаров
20. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:
а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.
21.Рассмотрите изображение и выполните задания.
В период правления какого лидера в СССР проводилась реформа, которой посвящен данный плакат?

А) Ленин; Б) Сталин; В) Хрущев; Г) Брежнев.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям развития архитектуры современной России. Опишите новые методы и стили строительства, уделив внимание развитию архитектуры и строительства на Ставрополье 1992-2024 гг.

_____

_____

_____

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №13

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Распад СССР и становление Российской Федерации.

2. Принятие Конституции РФ в 1993 году.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 3

1.В какие годы проходила Первая Мировая война?

А) 1900-1911; Б)1912-1914; В) 1914-1917; Г) 1914 – 1918.

2.В какие годы (или год) в России происходила Великая Российская революция?

А) 1903-1906; Б) 1915-1917; В) 1917; Г) 1918.

3. В 1922 году был подписан…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Версальский договор;

Г. Трёхстронний пакт.

4. В1938 году Великобритания и Германия подписали договор о взаимодействии, который вошел в мировую историю как…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Трехсторонний пакт;

Г. Мюнхенский сговор.

5. 31 августа пресса Германии сообщила: «…в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». А уже на следующий день началась…

А. Первая Мировая война;

Б. Вторая Мировая война;

Г. Холодная война

Д. Русско-Турецкая война.

6. Вторая Мировая война началась…

А. 1 сентября 1939 года;

Б. 22 июня 1941 года;

В. 2 сентября 1945 года;

Г. 1 января 1939 года.

7.Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?

1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери

2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери

3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери

4) В штурме участвовали солдаты НАТО

8.Какие из перечисленных событий произошли в 1960е годы?

1) смягчение цензуры в СССР;

2) первый полет человека в космос;

3) смерть Сталина;
4) массовые репрессии в СССР;
5) коллективизация;
6) денежная реформа.

9. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

10. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

12. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

14. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

15. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

16. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

17 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

20.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

21.Рассмотрите изображение и выполните задания

Для какого события создавались данные символы? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Изучите текст и заполните таблицу:

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Экономические реформы начала 1990-х гг. благотворно сказались на российской экономике, обеспечили фундамент для развития современной России».

Используя исторические знания, *письменно* приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:	Аргументы в опровержение:

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №14

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Российское общество в 1990е годы. Шоковая терапия и ее итоги.

2.СССР в 1964-1982гг.: внешняя политика СССР.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 4.

1. Какими странами «Трёхсторонний пакт» подписала Германия?

А. с СССР и Польшей; Б. с Англией и Францией;

В. с Италией и Японией; Г. с Италией и США.

2. Когда Германия и ее союзники напали на СССР?

А. 1 сентября 1939года;

Б. 2 сентября 1940 года;

В. 22 июня 1941 года;

Г. 10 мая 1942 года.

3. Верно ли утверждение: «Для Германии и её союзников война с СССР носила оборонительный характер»?

А. верно; Б. не верно.

4. Верно ли утверждение: «Верховным главнокомандующим войсками СССР в 1941 году был назначен И.В.Сталин»?

А. верно; Б. не верно.

5. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

6. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

7..В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

8.Что из перечисленного происходило в период правления Н.С.Хрущева?

А) Создание СССР;

Б) проведение Новой экономической политики;

В) индустриализация и коллективизация в СССР;

Г) освоение целины и проведение реформ.

9 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

10. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.

б) 12 декабря 1993 г.

в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

11. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д. Сахаров

12. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

16.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

17. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

18 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

19. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

20. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

21.Рассмотрите изображение и выполните задания

Для какого события создавались данные символы? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики 1930-х гг., уделив внимание особенностям развития строительства и архитектура нашей страны в 1930-е гг.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №15

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Современный мир. Организация международного сотрудничества.

2. СССР в середине 1950-х-первой половине 1960 гг. Научно-экономическая революция в СССР.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 5.

1.Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года:

А) Принятие закона о кооперации

Б) Принятие закона о продналоге

В) Либерализация цен

Г) Отстранение от власти Горбачева М.С.

2. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

3. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

4.В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

5. Хрущевская Оттепель» - это период…

А) с 1956 по 1964 годы;

Б) с 1924 по 1953 годы;

В) с 1953 по 1964 годы;

Г) с 1962 по 1964 годы.

6..Что произошло на XX съезде КПСС в СССР?

А) отстранение И.В.Сталина от власти;

Б) отстранение от власти Н.С.Хрущева;

В) осужден культ личности Сталина;

Г) введена «кукурузная реформа».

7..Как называли (и называют) деятелей культуры СССР 1960х годов, которые стремились к ослаблению цензуры и говорили на темы, которые раньше были запрещены?

А) пятидесятники;

Б) шестидесятники;

В) семидесятники;

Г) антисталинисты.

8 Как развивались события Холодной войны в 1960е годы?

А) холодная война полностью прекратилась;

Б) холодная война достигла пика, США и СССР оказались на грани ядерной войны;

В) СССР и США договорились о прекращении Холодной войны на 10 лет;

Г) СССР и США подписали договор о полном разоружении.

9. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев
10. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов
11. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г
12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс
13. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи
14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.
15. Какие годы охватывает период холодной войны?
а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010
16. Кто стал первым и последним Президентом СССР?
а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин
17 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:
а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации
18. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.
19. Выборы первого Президента РСФСР состоялись
а) в 1985 г., 22 ноября

б) в 1989 г., 5 сентября
в) в 1990 г., 17 августа
г) в 1991 г., 12 июня

20. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

21.Изучите изображение

Укажите высшего руководителя КПСС в год, когда была выпущена данная памятная медаль. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Дайте краткую характеристику реформам 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 1980-х гг.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №16

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Цена, итоги и значение Великой Отечественной войны. Завершение Второй мировой войны.

2. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг..

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Задание 2

Выполните Тест 1.

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.

б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.

в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.

б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.

в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.

б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.

в) укрепление трудовой дисциплины.

г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

4.Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

а) план «Тайфун»;

б) план «Ост»;

в) план «Барбаросса».

5. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

а) 1942 г.;

б) 1943 г.;

в) 1944 г.

6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;

б) Г. М. Маленков;

в) Н. А. Вознесенский.

7. Карточная система после войны была отменена в:

а) 1945 г.;

б) 1946 г.;

в) 1947 г.

8. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;

в) 13 мая 1963 г.

9. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

10. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне

12. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

13. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

14 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

15. В конце XX века произошел распад государства:

а) Болгария
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша
д) Албания

16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

17. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

20. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики 1920-х гг., уделив внимание особенностям развития строительства и архитектура нашей страны в 1920-е гг.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №17

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ.

2. Социальные преобразования и культурное пространство советского общества в 1950-1960 гг.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 2.

1.Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштате

В) дезертирство из Красной Армии

2.Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:

А) сокращением отставания от развитых стран

Б) увеличением отставания от развитых стран

В) ростом аграрного перенаселения

г) демократизацией общественной жизни

3. В результате осуществления нэпа произошёл(а)

1. полная ликвидация безработицы

2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности

3. восстановление довоенных показателей экономического развития

4. создание колхозного строя в деревне

4. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма

б) Война, которая ведётся внутри страны

в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО

б) Корейской войной 1950-1953 гг.

в) Испытанием советского атомного оружия

г) образованием Организации Варшавского договора

д) речью У.Черчилля в Фултоне

6. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

7 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

8. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

9. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

10. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников *[исключить]*
б) Обязательное страхование вкладов в банках *[исключить]*
в) Закон о частной собственности на землю *[исключить]*
г) Товарные биржи

12. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

13. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

14. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

15. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

16. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

17. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:

а) 17 марта 1991 г.
б) 12 июня 1991 г.
в) 19 августа 1991 г.
г) 12 октября 1991 г.

18 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации

19. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д.Сахаров

20. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Укажите событие, к годовщине которого приурочен выпуск марки. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям развития архитектуры и строительства в 1960-1970-е гг.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №18

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Культура РФ в 1991-2022 гг.

2.Холодная война: причины, суть, крупнейшие кризисы, итоги.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 3

1.В какие годы проходила Первая Мировая война?

А) 1900-1911; Б)1912-1914; В) 1914-1917; Г) 1914 – 1918.

2.В какие годы (или год) в России происходила Великая Российская революция?

А) 1903-1906; Б) 1915-1917; В) 1917; Г) 1918.

3. В 1922 году был подписан…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Версальский договор;

Г. Трёхстронний пакт.

4. В1938 году Великобритания и Германия подписали договор о взаимодействии, который вошел в мировую историю как…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Трехсторонний пакт;

Г. Мюнхенский сговор.

5. 31 августа пресса Германии сообщила: «…в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». А уже на следующий день началась…

А. Первая Мировая война;

Б. Вторая Мировая война;

Г. Холодная война

Д. Русско-Турецкая война.

6. Вторая Мировая война началась…

А. 1 сентября 1939 года;

Б. 22 июня 1941 года;

В. 2 сентября 1945 года;

Г. 1 января 1939 года.

7.Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?

1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери

2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери

3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери

4) В штурме участвовали солдаты НАТО

8.Какие из перечисленных событий произошли в 1960е годы?

1) смягчение цензуры в СССР;

2) первый полет человека в космос;

3) смерть Сталина;
4) массовые репрессии в СССР;
5) коллективизация;
6) денежная реформа.

9. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

10. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

12. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

14. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

15. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

16. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

17 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

20.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.

Какие суждения о данной монете являются верными?

1) монета выпущена к 70-летию революции 1917 года;
2) монета выпущена в год, когда в Москве прошла Олимпиада;
3) Монета выпущена в честь дня рождения В.И.Ленина;
4) Крейсер, изображенный на монете, сыграл большую роль в ходе революции 1917 года;
5) На монете присутствуют символы единства рабочих и крестьян.

22. Какой из представленных ниже монументов был создан позже события, юбилею которого посвящена монета? Укажите скульптора, по проекту которого был создан данный монумент.

1)

2)

3)

4)

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция. Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №19

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.

2.Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 4.

1. Какими странами «Трёхсторонний пакт» подписала Германия?

А. с СССР и Польшей; Б. с Англией и Францией;

В. с Италией и Японией; Г. с Италией и США.

2. Когда Германия и ее союзники напали на СССР?

А. 1 сентября 1939года;

Б. 2 сентября 1940 года;

В. 22 июня 1941 года;

Г. 10 мая 1942 года.

3. Верно ли утверждение: «Для Германии и её союзников война с СССР носила оборонительный характер»?

А. верно; Б. не верно.

4. Верно ли утверждение: «Верховным главнокомандующим войсками СССР в 1941 году был назначен И.В.Сталин»?

А. верно; Б. не верно.

5. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

6. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

7..В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

8.Что из перечисленного происходило в период правления Н.С.Хрущева?

А) Создание СССР;

Б) проведение Новой экономической политики;

В) индустриализация и коллективизация в СССР;

Г) освоение целины и проведение реформ.

9 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

10. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

11. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д. Сахаров

12. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

16.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

17. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

18 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

19. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

20. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

21.Рассмотрите изображение и выполните задания

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики во второй половине 1980-х гг. - начале 1990 гг., уделив внимание особенностям развития строительства и архитектура нашей страны

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №20

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Распад СССР.
2. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 5.

1.Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года:

А) Принятие закона о кооперации
Б) Принятие закона о продналоге
В) Либерализация цен
Г) Отстранение от власти Горбачева М.С.

2. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

3. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;
Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;
В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

4.В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

5. Хрущевская Оттепель» - это период…

А) с 1956 по 1964 годы;
Б) с 1924 по 1953 годы;
В) с 1953 по 1964 годы;
Г) с 1962 по 1964 годы.

6..Что произошло на XX съезде КПСС в СССР?

А) отстранение И.В.Сталина от власти;
Б) отстранение от власти Н.С.Хрущева;
В) осужден культ личности Сталина;
Г) введена «кукурузная реформа».

7..Как называли (и называют) деятелей культуры СССР 1960х годов, которые стремились к ослаблению цензуры и говорили на темы, которые раньше были запрещены?

А) пятидесятники;
Б) шестидесятники;
В) семидесятники;
Г) антисталинисты.

8 Как развивались события Холодной войны в 1960е годы?

А) холодная война полностью прекратилась;
Б) холодная война достигла пика, США и СССР оказались на грани ядерной войны;
В) СССР и США договорились о прекращении Холодной войны на 10 лет;
Г) СССР и США подписали договор о полном разоружении.

9. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев
10. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов
11. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г
12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс
13. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи
14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.
15. Какие годы охватывает период холодной войны?
а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010
16. Кто стал первым и последним Президентом СССР?
а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин
17 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:
а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации
18. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.
19. Выборы первого Президента РСФСР состоялись
а) в 1985 г., 22 ноября

б) в 1989 г., 5 сентября
в) в 1990 г., 17 августа
г) в 1991 г., 12 июня

20. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

21.Изучите изображение

Укажите высшего руководителя КПСС в год, когда была выпущена данная памятная медаль. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Дайте краткую характеристику реформам 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 1980-х гг._____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №21

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Хрущевская Оттепель: понятие, суть явления, значение и итоги.
2. Глобализация. глобальные проблемы человечества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Задание 2

Выполните Тест 1.

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

4.Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

5. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

7. Карточная система после войны была отменена в:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

8. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

9. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления

б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

10. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне

12. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

13. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

14 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

15. В конце XX века произошел распад государства:

а) Болгария
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша
д) Албания

16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

17. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.

б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

20. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Назовите космонавта, изображённого на марке. Используя изображение, приведите одно, любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной социально-экономической политики, уделив внимание особенностям развития строительной отрасли и архитектуры нашей страны 2000-2024 гг.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №22

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Ставропольский край в годы Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ.
2. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 2.

1.Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштадте

В) дезертирство из Красной Армии

2.Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:

А) сокращением отставания от развитых стран

Б) увеличением отставания от развитых стран

В) ростом аграрного перенаселения

г) демократизацией общественной жизни

3. В результате осуществления нэпа произошёл(а)

1. полная ликвидация безработицы
2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности
3. восстановление довоенных показателей экономического развития
4. создание колхозного строя в деревне

4. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма

б) Война, которая ведётся внутри страны

в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО

б) Корейской войной 1950-1953 гг.

в) Испытанием советского атомного оружия

г) образованием Организации Варшавского договора

д) речью У.Черчилля в Фултоне

6. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

7 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

8. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

9. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

10. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников *[исключить]*
б) Обязательное страхование вкладов в банках *[исключить]*
в) Закон о частной собственности на землю *[исключить]*
г) Товарные биржи

12. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

13. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

14. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

15. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

16. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

17. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:

а) 17 марта 1991 г.
б) 12 июня 1991 г.
в) 19 августа 1991 г.
г) 12 октября 1991 г.

18 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации

19. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д.Сахаров

20. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Назовите космонавта, изображённого на марке. Используя изображение, приведите одно, любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной социально-экономической политики, уделив внимание особенностям развития строительной отрасли и архитектуры нашей страны 2000-2024 гг.

_____

_____

_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №23

Предмет: История
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Задание 1.
Ответить на вопросы:
1. Ставропольский край в годы Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ.
2. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
Выполните тест 3

1.В какие годы проходила Первая Мировая война?
А) 1900-1911; Б)1912-1914; В) 1914-1917; Г) 1914 – 1918.

2.В какие годы (или год) в России происходила Великая Российская революция?
А) 1903-1906; Б) 1915-1917; В) 1917; Г) 1918.

3. В 1922 году был подписан…
А. Пакт Молотова-Риббентропа;
Б. Рапалльский договор;
В. Версальский договор;
Г. Трёхстронний пакт.

4. В1938 году Великобритания и Германия подписали договор о взаимодействии, который вошел в мировую историю как…
А. Пакт Молотова-Риббентропа;
Б. Рапалльский договор;
В. Трехсторонний пакт;
Г. Мюнхенский сговор.

5. 31 августа пресса Германии сообщила: «…в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». А уже на следующий день началась…
А. Первая Мировая война;
Б. Вторая Мировая война;
Г. Холодная война
Д. Русско-Турецкая война.

6. Вторая Мировая война началась…
А. 1 сентября 1939 года;
Б. 22 июня 1941 года;
В. 2 сентября 1945 года;
Г. 1 января 1939 года.

7.Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?
1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери
2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери
3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери
4) В штурме участвовали солдаты НАТО

8.Какие из перечисленных событий произошли в 1960е годы?
1) смягчение цензуры в СССР;
2) первый полет человека в космос;

3) смерть Сталина;
4) массовые репрессии в СССР;
5) коллективизация;
6) денежная реформа.

9. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

10. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

12. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

14. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

15. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

16. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

17 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

20.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.

Какие суждения о данной монете являются верными?

1) монета выпущена к 70-летию революции 1917 года;
2) монета выпущена в год, когда в Москве прошла Олимпиада;
3) Монета выпущена в честь дня рождения В.И.Ленина;
4) Крейсер, изображенный на монете, сыграл большую роль в ходе революции 1917 года;

22. Какой из представленных ниже монументов был создан позже события, юбилею которого посвящена монета? Укажите скульптора, по проекту которого был создан данный монумент.

1)

2)

3)

4)

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция. Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №24

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Развитие культуры, науки и образования в современной России.
2. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 4.

1. Какими странами «Трёхсторонний пакт» подписала Германия?

А. с СССР и Польшей; Б. с Англией и Францией;

В. с Италией и Японией; Г. с Италией и США.

2. Когда Германия и ее союзники напали на СССР?

А. 1 сентября 1939года;

Б. 2 сентября 1940 года;

В. 22 июня 1941 года;

Г. 10 мая 1942 года.

3. Верно ли утверждение: «Для Германии и её союзников война с СССР носила оборонительный характер»?

А. верно; Б. не верно.

4. Верно ли утверждение: «Верховным главнокомандующим войсками СССР в 1941 году был назначен И.В.Сталин»?

А. верно; Б. не верно.

5. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

6. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

7..В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

8.Что из перечисленного происходило в период правления Н.С.Хрущева?

А) Создание СССР;

Б) проведение Новой экономической политики;

В) индустриализация и коллективизация в СССР;

Г) освоение целины и проведение реформ.

9 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

10. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.

б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

11. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д. Сахаров

12. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

16.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

17. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

18 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

19. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

20. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.

Какому событию посвящена данная картина? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной социально-экономической политики, уделив внимание особенностям развития строительной отрасли и архитектуры нашей страны 2000-2024 гг.

_____

_____

_____

_____

_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №25

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Научно-техническая революция в СССР. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.
2. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 5.

1.Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года:

А) Принятие закона о кооперации
Б) Принятие закона о продналоге
В) Либерализация цен
Г) Отстранение от власти Горбачева М.С.

2. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

3. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;
Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;
В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

4.В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

5. Хрущевская Оттепель» - это период…

А) с 1956 по 1964 годы;
Б) с 1924 по 1953 годы;
В) с 1953 по 1964 годы;
Г) с 1962 по 1964 годы.

6..Что произошло на XX съезде КПСС в СССР?

А) отстранение И.В.Сталина от власти;
Б) отстранение от власти Н.С.Хрущева;
В) осужден культ личности Сталина;
Г) введена «кукурузная реформа».

7..Как называли (и называют) деятелей культуры СССР 1960х годов, которые стремились к ослаблению цензуры и говорили на темы, которые раньше были запрещены?

А) пятидесятники;
Б) шестидесятники;
В) семидесятники;
Г) антисталинисты.

8 Как развивались события Холодной войны в 1960е годы?

А) холодная война полностью прекратилась;
Б) холодная война достигла пика, США и СССР оказались на грани ядерной войны;
В) СССР и США договорились о прекращении Холодной войны на 10 лет;
Г) СССР и США подписали договор о полном разоружении.

9. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев
10. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов
11. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г
12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс
13. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи
14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.
15. Какие годы охватывает период холодной войны?
а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010
16. Кто стал первым и последним Президентом СССР?
а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин
17 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:
а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации
18. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.
19. Выборы первого Президента РСФСР состоялись
а) в 1985 г., 22 ноября

б) в 1989 г., 5 сентября
в) в 1990 г., 17 августа
г) в 1991 г., 12 июня

20. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Укажите событие, к годовщине которого приурочен выпуск марки. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям развития архитектуры современной России. Опишите новые методы и стили строительства, уделив внимание развитию архитектуры и строительства на Ставрополье 1992-2024 гг.

_____

_____

_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №26

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Реформы 1960х годов в СССР: причины, суть, итоги.
2. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 1.

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

4.Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

5. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

7. Карточная система после войны была отменена в:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

8. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

9. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

10. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне

12. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

13. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

14 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

15. В конце XX века произошел распад государства:

а) Болгария
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша
д) Албания

16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

17. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

20. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Назовите космонавта, изображённого на марке. Используя изображение, приведите одно, любое обоснование Вашего ответа.

22. Изучите текст и заполните таблицу:

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Экономические реформы начала 1990-х гг. благотворно сказались на российской экономике, обеспечили фундамент для развития современной России».

Используя исторические знания, *письменно* приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:	Аргументы в опровержение:

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №27

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Ставрополье в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Герои-ставропольцы на фронтах войны. Трудовой подвиг ставропольцев..
2. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 2.

1.Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштате

В) дезертирство из Красной Армии

2.Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:

А) сокращением отставания от развитых стран

Б) увеличением отставания от развитых стран

В) ростом аграрного перенаселения

г) демократизацией общественной жизни

3. В результате осуществления нэпа произошёл(а)

1. полная ликвидация безработицы
2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности
3. восстановление довоенных показателей экономического развития
4. создание колхозного строя в деревне

4. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма

б) Война, которая ведётся внутри страны

в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО

б) Корейской войной 1950-1953 гг.

в) Испытанием советского атомного оружия

г) образованием Организации Варшавского договора

д) речью У.Черчилля в Фултоне

6. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

7 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

8. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

9. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

10. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников *[исключить]*
б) Обязательное страхование вкладов в банках *[исключить]*
в) Закон о частной собственности на землю *[исключить]*
г) Товарные биржи

12. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

13. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

14. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

15. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

16. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

17. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:

а) 17 марта 1991 г.
б) 12 июня 1991 г.
в) 19 августа 1991 г.

г) 12 октября 1991 г.

18 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

19. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов

б) Б.Н. Ельцин

в) А.Д.Сахаров

20. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.

б) 12 декабря 1993 г.

в) 7 ноября 1995 г.

г) 31 декабря 1999 г.

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики в первое послевоенное десятилетие, уделив внимание особенностям восстановления и развития строительной отрасли

_____

_____

_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция. Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №28

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Научно-техническая революция в СССР. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.

2.Культура Российской Федерации в 1991-2022 гг.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 3.

1.В какие годы проходила Первая Мировая война?

А) 1900-1911; Б)1912-1914; В) 1914-1917; Г) 1914 – 1918.

2.В какие годы (или год) в России происходила Великая Российская революция?

А) 1903-1906; Б) 1915-1917; В) 1917; Г) 1918.

3. В 1922 году был подписан…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Версальский договор;

Г. Трёхстронний пакт.

4. В1938 году Великобритания и Германия подписали договор о взаимодействии, который вошел в мировую историю как…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Трехсторонний пакт;

Г. Мюнхенский сговор.

5. 31 августа пресса Германии сообщила: «…в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». А уже на следующий день началась…

А. Первая Мировая война;

Б. Вторая Мировая война;

Г. Холодная война

Д. Русско-Турецкая война.

6. Вторая Мировая война началась…

А. 1 сентября 1939 года;

Б. 22 июня 1941 года;

В. 2 сентября 1945 года;

Г. 1 января 1939 года.

7.Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?

1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери

2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери

3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери

4) В штурме участвовали солдаты НАТО

8.Какие из перечисленных событий произошли в 1960е годы?

1) смягчение цензуры в СССР;
2) первый полет человека в космос;
3) смерть Сталина;
4) массовые репрессии в СССР;
5) коллективизация;
6) денежная реформа.

9. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

10. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

12. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

14. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

15. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

16. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

17 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;

в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;

г) Преследование диссидентов

19. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;

в) 13 мая 1963 г.

20.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления

б) приватизацию

в) создание рыночной экономики

г) ускорение

д) радикальные экономические реформы

21.Рассмотрите изображение и выполните задания: Какому событию посвящена данная картина? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной социально-экономической политики, уделив внимание особенностям развития строительной отрасли и архитектуры нашей страны 1990-2000 гг.

_____

_____

_____

_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №29

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.
2. Научно-техническая революция в СССР. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 4.

1. Какими странами «Трёхсторонний пакт» подписала Германия?

А. с СССР и Польшей; Б. с Англией и Францией;

В. с Италией и Японией; Г. с Италией и США.

2. Когда Германия и ее союзники напали на СССР?

А. 1 сентября 1939года;

Б. 2 сентября 1940 года;

В. 22 июня 1941 года;

Г. 10 мая 1942 года.

3. Верно ли утверждение: «Для Германии и её союзников война с СССР носила оборонительный характер»?

А. верно; Б. не верно.

4. Верно ли утверждение: «Верховным главнокомандующим войсками СССР в 1941 году был назначен И.В.Сталин»?

А. верно; Б. не верно.

5. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

6. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

7..В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

8.Что из перечисленного происходило в период правления Н.С.Хрущева?

А) Создание СССР;

Б) проведение Новой экономической политики;

В) индустриализация и коллективизация в СССР;

Г) освоение целины и проведение реформ.

9 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

10. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:
а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.
11. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?
а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д. Сахаров
12. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?
а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.
13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?
а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.
14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.
15. Кто стал первым и последним Президентом СССР?
а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин
16.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы
17. Кто был инициатором перестройки в СССР?
а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин
18 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины
19. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов
20. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.

б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

21.Изучите плакат, ответьте на вопросы.

Укажите название исторического периода, когда мог быть выпущен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики в середине 50-х – первой половине 60-х гг., уделив внимание особенностям развития строительства и архитектура нашей страны

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №30

Предмет: История

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Научно-техническая революция в СССР. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.
2.Культура Российской Федерации в 1991-2022 гг.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 5.

1.Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года:

А) Принятие закона о кооперации
Б) Принятие закона о продналоге
В) Либерализация цен
Г) Отстранение от власти Горбачева М.С.

2. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

3. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;
Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;
В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

4.В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

5. Хрущевская Оттепель» - это период…

А) с 1956 по 1964 годы;
Б) с 1924 по 1953 годы;
В) с 1953 по 1964 годы;
Г) с 1962 по 1964 годы.

6..Что произошло на XX съезде КПСС в СССР?

А) отстранение И.В.Сталина от власти;
Б) отстранение от власти Н.С.Хрущева;
В) осужден культ личности Сталина;
Г) введена «кукурузная реформа».

7..Как называли (и называют) деятелей культуры СССР 1960х годов, которые стремились к ослаблению цензуры и говорили на темы, которые раньше были запрещены?

А) пятидесятники;
Б) шестидесятники;
В) семидесятники;
Г) антисталинисты.

8 Как развивались события Холодной войны в 1960е годы?

А) холодная война полностью прекратилась;
Б) холодная война достигла пика, США и СССР оказались на грани ядерной войны;
В) СССР и США договорились о прекращении Холодной войны на 10 лет;
Г) СССР и США подписали договор о полном разоружении.

9. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев
10. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов
11. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г
12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс
13. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи
14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.
15. Какие годы охватывает период холодной войны?
а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010
16. Кто стал первым и последним Президентом СССР?
а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин
17 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:
а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации
18. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.
19. Выборы первого Президента РСФСР состоялись
а) в 1985 г., 22 ноября

б) в 1989 г., 5 сентября
в) в 1990 г., 17 августа
г) в 1991 г., 12 июня

20. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.

Какому событию посвящена данная картина? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной социально-экономической политики, уделив внимание особенностям развития строительной отрасли и архитектуры нашей страны 2000-2024 гг.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /С.И. Новиков /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 30 заданий.
Время выполнения задания – 60 мин.
Условия выполнения заданий: Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану. Выполните тест задания.
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Лист согласования
контрольно-оценочных средств по учебному предмету
«История»
на 2025-2026 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«20» мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии
Л.В.Печалова

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«30» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«30» мая 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической
работе и качеству
Л.В. Белоусова
«20» мая 2025 г

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная/заочная
Курс обучения – 1

Ставрополь, 2025

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	_____ Е.Н. Епикова _____	Преподаватель общеобразовательного цикла

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10
от «20» мая 2025 г.

Председатель комиссии
_____ Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАННО
с заместителем директора по УМРК
20 мая 2025 г
_____Л.В. Белоусова

СОГЛАСОВАННО
с заместителем директора по УПР
20 мая 2025 г.
_____ А.А. Хилько

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств
2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации
2.1. Варианты заданий для входного контроля
2.2. Эталоны выполнения заданий
2.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки
3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля
3.1. Устный и письменный опрос
3.2. Темы рефератов, эссе, сообщений
3.2.1. Темы рефератов
3.2.3. Темы сообщений
3.2.4. Тесты
3.2.5. Практические работы
3.2.6. Кейс-задача
3.2.7. Контрольные работы
3.2.8. Устный и письменный опрос
4. Контрольно-оценочные задания для рубежного контроля
4.1. Контрольная работа
4.2. Темы групповых и /или индивидуальных творческих заданий/ проектов
4.3. Комплект разноуровневых задач / заданий
4.3.1. Задачи репродуктивного уровня
4.3.2. Задачи реконструктивного уровня
4.3.3. Задачи творческого уровня
5. Контрольно-оценочные задания для промежуточной аттестации
5.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации
5.2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации
5.3. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

5.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации
Приложения

1. **Паспорт комплекта оценочнх материалов**

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Обществознание.

КОМ включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме письменных заданий (дифференцированный зачет).

КОМ разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

– рабочей программы предмета.

В КОМ представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОМ включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.1. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Обществознанию используют: диагностическую контрольную работу.

Оценочные средства для текущей аттестации: контрольные работы.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.1. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы по предмету Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания:	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

		современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппарат социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний

		собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих

		звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной		сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в

деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:		Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
а) базовые логические действия: -		- использовать обществоведческие знания для

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;		взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;		- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и

		использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;		1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;

		экономике как науке и хозяйстве; - роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том

		числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции

		социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями

		проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным

		проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации,

		давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;		- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи

		социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
- вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;		- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
- развивать креативное мышление при		- владеть умениями применять полученные знания при анализе

решении жизненных проблем		социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
б) базовые исследовательские действия:		Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

2.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Уметь пользоваться современными средствами поиска информации, анализировать источники.

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой диагностическую работу и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Знание основных понятий и терминов.	Умение извлекать информацию из источника.
Понимание взаимосвязи понятий.	Умение сопоставлять факты, статьи, данные
Знание выдающихся деятелей политики,	

экономики, культуры.	

2.1.Варианты задания для входного контроля:

Диагностическая работа по теме «Обществознание»

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

1)Жизненные ориентиры; 2) факторы производства; 3)товар; 4)авторитаризм; 5)образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

2.Никита — юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как

1) индивида
2) личность
3) друга
4) индивидуальность

Ответ:

3.Сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого, называется

1) обряд
2) ритуал
3) церемония
4) нравы

Ответ:

4.Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование, в отличие от других форм (областей) культуры, формирует личность.

Б. В основе образования лежат культурные традиции конкретного общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

5.Рассмотрите фотографию.

Какой вид экономической деятельности осуществляет изображенная на иллюстрации женщина?
Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.

Ответ:

6.Ольге на телефон пришло сообщение о поступлении 5000 рублей на её счёт в банке, затем раздался телефонный звонок, и звонивший потребовал вернуть средства, якобы переведенные по ошибке, убеждая Ольгу назвать номер банковской карты и другую информацию по счёту. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ольги? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Ответ:

7.Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует

1) распределение
2) обмен
3) производство
4) потребление

Ответ:

8.В каком из перечисленных примеров речь идет о сохранении своих накоплений от обесценивания?

1) Татьяна приобрела квартиру в престижном районе
2) Сергей хранит сэкономленные средства дома
3) Иван приобрёл новый автомобиль
4) Марина застраховала принадлежащие ей драгоценности от краж

Ответ:

9.Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. Одним из путей увеличения доли государственной собственности является национализация.

Б. Конкурентная борьба производителей возможна лишь в условиях частной собственности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

10. Социальный слой (группа), членством в которой человек обязан исключительно своим рождением, называется

1) классом
2) статусом
3) стратой
4) кастой

Ответ:

11.Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы охраняются силой государства.

Б. Социальные нормы по своему характеру могут быть запрещающими, разрешающими и предписывающими.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

12.В ходе социологических опросов, проведённых среди совершеннолетних жителей страны Z в 2005-м и 2018-м годах, им предложили ответить на вопрос: «Из каких источников вы чаще всего узнаете актуальную информацию о происходящем в стране и мире»? Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответов	2005 г.	2018 г.
Печатная пресса	20	5
Интернет	15	40
Телевидение	35	33
Радио	18	15
Рассказы друзей, родственников	12	7

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

13. Что понимается под формой правления государства?

1) организация высших органов власти
2) политический режим
3) распределение власти по территории страны
4) политическая система

Ответ:

14.Верны ли следующие суждения о тоталитарном режиме?

А. При тоталитаризме государственный контроль не распространяется на сферу экономики.

Б. В условиях тоталитаризма государство запрещает деятельность любых партий.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

15.Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь
В) право на защиту чести и достоинства
Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций
Д) право на жизнь

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

1) гражданские (личные)
2) политические
3) социальные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

16. Не подготовившись к контрольной работе по математике, двое учащихся 11 класса решили сорвать её проведение. Они позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Действия учащихся являются

1) гражданским проступком
2) преступлением
3) административным проступком
4) дисциплинарным нарушением

Ответ:

17. В совместном ведении РФ и её субъектов находится(-ятся)

1) управление федеральной государственной собственностью
2) общие вопросы воспитания, образования, науки
3) судоустройство, прокуратура
4) государственные награды и почётные звания РФ

Ответ:

18.Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Международное гуманитарное право запрещает применять любое оружие.
Б. Целью международного гуманитарного права является полное запрещение войн как форм социальных конфликтов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

19. В приведенном списке указаны черты сходства класса и нации и отличия класса от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) занимает определенное место в системе производства
2) складывается под влиянием объективных факторов
3) относится к большим социальным группам
4) принадлежность характеризует прирожденный статус личности

Ответ:

20. Запишите слово, пропущенное в таблице

ПОНЯТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Индивид	Человек как представитель биологического вида
...	Человек как носитель социальных качеств

Ответ:

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задания 9-10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует– 0 баллов.

1	23
2	1
3	3
4	2
5	В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на вопрос: производство продуктов питания / хозяйственно-производственную / деятельность производителя и т. п.; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.) 2) два правила с пояснениями, допустим: — производить товары надлежащего качества (иначе вероятность того, что потребители откажутся от покупки данной продукции весьма высока. Это может привести к закрытия производства); — не нарушать технологии производства и санитарных норм (иначе, проверяющие органы (Прокуратура, Роспотребнадзор и т. д.) могут приостановить или закрыть производство, наложить на него высокие штрафы). Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения
6	ответ на первый вопрос, например: опасность заключается в том, что посылают смс и звонят одни и те же мошенники, которые надеются обескуражить человека и получить возможность вывести деньги с его счёта; ответ на второй вопрос, например: необходимо проверить состояние своего счёта, например, посредством мобильного банка, и ни в коем случае по телефону не сообщать никаких данных.
7	4
8	1
9	3
10	4
11	3
12	В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения: о сходстве, например: почти не изменилась доля опрошенных, получающих информацию из такого источника, как телевидение (возможно, доля информационных передач за эти годы не изменилась, телевидение имеет покрытие по всей стране, поэтому этот источник получения информации по-прежнему является одним из самых распространённых); о различии, например: существенно, на 25 %, выросла доля опрошенных, которые получают информацию из интернет-источников (возможно, это объясняется тем, что за прошедшие годы серьёзно выросла доступность интернета, а также

	увеличилось число информационных служб, имеющих различные мобильные интернет-приложения, которые быстро предоставляют актуальную информацию). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.
13	1
14	4
15	31121
16	2
17	2
18	4
19	2314
20	личность

2.2.Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1- оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 15 и 19 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует– 0 баллов.

3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и	Контрольная работа Тестирование Опрос

контекста.	воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с	

	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	историческими источниками;	

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.		

3.1.Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

План:

1.Общество как сложная система. Общественные отношения.

2. Общественные потребности и социальные институты

3.Постиндустриальное общество: понятие, особенности и социальная структура

4.Роль массовой коммуникации в современном обществе

5.Понятие обществознания, его связь с другими науками и необходимость изучения.

6.Перспективы развития строительства в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности строителя.

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

План:

1. Понятие и виды познания
2. Характеристика научного и социально-гуманитарного познания
3. Мышление и его формы.

4. Понятие и виды знаний, истина и ее критерии

5.Естественные, технические и социально-гуманитарные науки: сходство и различие

6.Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в

РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

План:

1. Понятие и виды духовной деятельности, основные духовно-нравственные ценности России

2. Понятие и состав духовной и материальной культуры, её значение в общественной жизни.

3. Функции, разновидности и формы культуры

4. Культурное разнообразие современного мира. Диалог культур

5. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества

6. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.

7. Гражданственность и патриотизм

8. Понятие и принципы профессиональной этики строителя

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире

План:

1. Понятие и функции науки

2. Возрастание роли науки в современном обществе.

3. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации

4. Понятие, роль и система образования в РФ

5.Развитие системы образования в РФ

6.Роль непрерывности образования и самообразования в современном обществе

7.Общая характеристика цифровых образовательных ресурсов.

7.Профессиональное образование в сфере строительства и эксплуатации зданий и сооружений

Тема 2.3 Религия

План:

1. Понятие, принципы и структура религии

2. Мировые и национальные религии

3. Значение межконфессионального мира в Российской федерации

4. Особенности строительства культовых сооружений

Тема 2.4 Искусство.

План:

1. Понятие, предмет, формы и цель искусства

2. Функции искусства

3. Особенности искусства как формы духовной культуры

4. Виды искусства

5. Образ строителя в искусстве

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества.

План:

1.Роль экономики в жизни общества.

2. Макроэкономические показатели и качество жизни.

3. Предмет и методы экономической науки.

4. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.

5. Типы экономических систем.

6. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.

7. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

8. Разделение и специализация труда в процессе профессиональной деятельности

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.

План:

1.Функционирование рынков.

2. Рынки труда, капитала, земли, информации.
3. Государственное регулирование рынков.
4. Конкуренция и монополия.
5. Государственная политика защиты конкуренции.
6. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок.
7. Финансовые институты.
8. Банки. Банковская система.
9. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.
10. Инфляция: причины, виды, последствия.

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя . Предприятие в экономике.

План:

1. Рынок труда.
2. Заработная плата и стимулирование труда.
3. Занятость и безработица.
4. Причины и виды безработицы.
5. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.
6. Особенности труда молодежи.
7. Деятельность профсоюзов.
8. Рациональное экономическое поведение.
9. Экономическая свобода и социальная ответственность.
10. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.

Тема 3.4 Предприятие в экономике

План:

1. Предприятие в экономике
2. Цели предприятия
3. Факторы производства
4. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий
5. Издержки и их виды
6. Выручка и прибыль
7. Поддержка малого и среднего предпринимательства
8. .Государственная политика импортозамещения. Цифровизация экономики РФ

Тема 3.5. Экономика и государство

План:

Экономика и государство. Экономические функции государства.
Общественные блага
Государственный бюджет
Государственный долг
Понятие и функции налогов
6.Система налогов и сборов в Российской Федерации
7.Фиска́льная поли́тика государства

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

План:

1. Международная экономика.
2. Международное разделение труда.
3. Экспорт и импорт товаров и услуг.
4. Государственное регулирование внешней торговли.
5.Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере строительства.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе.

План:

1. Социальные общности, группы, их типы.
2. Понятие социальной стратификации
3. неравенство: понятие и причины

Социальное

4. Социальная структура современного Российского общества
5. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации
6. Положение инвалидов в обществе.
7. Социальные статусы и роли
8. Социальная мобильность: типы, формы, факторы и каналы. Её особенности в современном российском обществе.

Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Социальная роль и стратификация.

План:

1. Социальные общности, группы, их типы.
2. Понятие социальной стратификации
3. Социальное неравенство: понятие и причины
4. Социальная структура современного Российского общества
5. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации
6. Положение инвалидов в обществе.
7. Социальные статусы и роли
8. Социальная мобильность: типы, формы, факторы и каналы. Её особенности в современном российском обществе.
9. Социальные роли в трудовом коллективе
10. Карьерный и профессиональный рост
11. Престиж профессиональной деятельности строителя.

Тема 4.2 Семья в современном мире

План:

1. Понятие и функции семьи. Формы брачно-семейных отношений

2.Классификация семьи и тенденции развития современной семьи

3.Семейный долг

4.Меры экономической и социальной поддержки семей с детьми со стороны государства

Тема 4.3. Этнические общности и нации

План:

1. Миграционные процессы в современном мире
2. Этнические общности
3. Нации и межнациональные конфликты
4. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ
5. Ответственность за разжигание межнациональной розни
6. Сущность и формы социального контроля
7. Социальные нормы и санкции
8. Девиантное поведение: понятие, формы и характеристика отдельных видов.

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

План:

1. Социальные нормы и санкции
2. Девиантное поведение: понятие, формы и характеристика отдельных видов.
3. Характеристика отдельных видов девиантного поведения
4.Сущность и формы социального контроля
5. Понятие, функции и этапы конфликта
6. Причины возникновения социальных конфликтов и способы их разрешения
7. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.

РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

План:

1. Понятие политической власти и ее субъекты
2. Политические институты и политические отношения
3. Политическая деятельность
4. Политическая система государства и её формы
5. Политическая система современного российского общества
6. Государство – основной институт политической системы
7. Государственный суверенитет
8. Типология государства
9. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

План:

1. Политическая культура общества и личности
2. Политическое поведение
3. Политическое участие
4. Причины политического абстентизма
5. Политическая идеология
6.Основные идейно-политические течения в современном мире: либерализм и неолиберализм, консерватизм и неоконсерватизм.
7.Политический процесс и участие в нем субъектов политики
8.Формы участия граждан в политике
9.Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.
10.Типы партийных систем.
11.Понятие избирательной системы и ее типы
12.Понятие избирательной компании и ее организация в Российской федерации
13.Избирательная система в российской федерации
14.Политическая элита и политическое лидерство.

РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 6.1 Право в системе социальных норм. Основы конституционного права в Российской Федерации.

План:

1. Понятие и признаки права
2. Понятие и виды источников права
3. Система Российского права
4. Законы и законодательный процесс в РФ
5. Правоотношения и их субъекты

6. Особенности правового статуса несовершеннолетнего
7. Правонарушение и юридическая ответственность
8. Основы конституционного строя РВ
9. Гражданство Российской федерации
10. Конституционные права и обязанности человека и гражданина
11. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
12. Структура нормативных документов в строительстве

Тема 6.2 Правовое регулирование гражданских, семейных и трудовых отношений

План:

1. Гражданское право и его субъекты
2. Понятие и особенности гражданских правоотношений
3. Понятие и организационно-правовые формы юридических лиц
4. Дееспособность несовершеннолетних
5. Понятие и предмет семейного права
6. Брак: понятие, заключение и расторжение
7. Правовое регулирование отношений супругов
8. Права и обязанности родителей и детей
9. Понятие, предмет, метод и система трудового права
10. Понятие трудовых правоотношений и их стороны
11. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
12. Права и обязанности работника и работодателя
13. Дисциплинарная ответственность
14. Защита трудовых прав работников
15. Коллективный договор
16. Трудовые споры и порядок их разрешения
17. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере строительства.

Тема 6.3. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.

План:

1. Административное право и его субъекты.
2. Административное правонарушение и административная ответственность
3. Экологическое законодательство
4. Понятие экологических правонарушений и способы защиты прав на благоприятную окружающую среду
5. Понятие и принципы уголовного права
6. Понятие, цель уголовной ответственности и виды наказаний
7. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

Тема 6.4 Основы процессуального права

План:

1. Конституционное судопроизводство
2. Понятие административного процесса
3. Производство по делам об административных правонарушениях
4. Уголовный процесс: понятие, принципы и стадии
5. Субъекты уголовного процесса

3.2.Темы рефератов, эссе, сообщений

3.2.1.Темы рефератов:

Виды наций и межнациональные отношения.

Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности.

Система гарантий прав человека в современном мире.

Власть, её происхождение и виды.

Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.

Современные подходы к определению факторов происхождения государств.

Глобальные проблемы современности: международный терроризм.

Отклоняющееся поведение и его типы.

Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.

Государство и религиозные объединения в современном мире.

Политика и её влияние на жизнь современного общества.

Социальное государство и проблемы прав человека.

Диалектика: основные законы, концепции развития и прогресса.

Политико-правовые режимы современных государств.

Социальные группы и их классификация.

Духовная культура личности и общества.

Право на жизнь и смертная казнь: теоретический аспект проблемы, история и мировая практика.

Социальные нормы и социальные конфликты.

Значение технического прогресса в жизни общества.

Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

Социальные роли и стратификация.

Массовая культура как современное социальное явление.

Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.

Социальные факторы молодёжной преступности.

Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.

Прогресс и регресс в развитии современного общества.

Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.

Место отдельного человека в жизни общества.

Происхождение права: основные теории.

Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодёжи.

Место традиций в жизни современного человека.

Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.

Теория общественного договора в трудах английских и французских философов.

Молодёжь как социальная группа.

Религия и основные виды религиозных вероисповеданий.

Толерантность и права человека.

Наказания в историческом прошлом в современном мире.

Религия как социальный институт.

Толпа как разновидность социальных общностей.

Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.

Самозащита гражданских прав в системе правовых, политических и социальных отношений.

Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире.

Общество с точки зрения философской науки.

Семья и брак как социальные институты.

Человек, его права и свободы как высшая ценность: политическая и правовая практика.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

Объем сообщения обычно составляет 2-3 страницы формата А4.

Сообщение, доклад оформляют стандартно:

Текст имеет следующие параметры:

- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта 14;
- межстрочный интервал 1,5;
- стандартные поля для редактора Word;
- выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.

Сообщение, доклад, реферат могут содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.2.Темы эссе

«Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим». А. Поп

«Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать». Б. Рассел

«Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить». И. Бердяев

«Общество не обязательно соответствует политическим границам». С. Тернер

«Нам следовало бы стремиться познавать факты, а не мнения, и напротив, находить место этим фактам в системе наших мнений». Г. Лихтенберг

«Познание и жизнь неотделимы». Л. Фейхтвангер

«Полнота познания всегда означает некоторое непонимание глубины нашего неведения». Р. Милликен

«Приобретать познания еще недостаточно для человека, надо уметь отдавать их в рост». И. Гете

«Познать – это значит вполне понять всю природу». Ф. Ницше

«Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое мысли». Демокрит

«Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». Н.Г. Чернышевский

«Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Сенека

«В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». Л. Толстой

«Без борьбы нет прогресса». Ф. Дуглас

«Человек вне общества или бог или зверь». Аристотель

«Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать, и чем он, возможно, еще и станет». Аристотель

«Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». Ф. Ницше

«Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». А. Пьерон

«Человек есть принципиальная новизна в природе». Н.А. Бердяев

«Человек – единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: он ее должен решить и от нее нельзя никуда уйти». Э. Фромм

«Муки творчества и радости творчества – единое целое». И. Шевелев

«Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя». В. Шукшин

«Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить». Т. Эдисон

«Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живет отшельником». И. Фихте

«Ни один сосуд не вмещает больше своего объема, кроме сосуда знаний – он постоянно расширяется». Арабская пословица

«Информация без человеческого понимания подобна ответу без вопроса – она лишена смысла». А. Маслоу

«Все, чего КОМнется человек, приобретает нечто человечье». С. Маршак

«Что бы что-то узнать, надо уже что-то знать». С. Лем

«Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». Л. Фейербах

«Как много, однако, существует такого, в чем я не нуждаюсь». Сократ

«Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели». Ф. Лассаль

«Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Д. Дидро

«Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек». Н.А. Бердяев

«Без многого человек может обойтись, только не без человека». Л. Берне

«В человеке обязанности царя осуществляет разум». Э. Роттердамский

«Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель

«Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения». М. Форбс

«Человек делает то, что он есть, и становится тем, что он делает». Р. Музиль

«Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития». Б.Д. Парыгин

«При объяснении любых психических явлений личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия». С.Л. Рубинштейн

«Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский

«Человек немыслим вне контактов с окружающими его людьми». А.М. Яковлев

«Человек – это существо, которое устремляется навстречу будущему и осознает, что оно себя проектирует в будущее». Ж.П. Сартр

«Человек станет прежде всего тем, чем он запроектирован быть». Ж.П. Сартр

«Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать». Ж.П. Сартр

«Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком». Л. Фейербах

«Личность – это человек как носитель сознания». К.К. Платонов

«Семья является первичным лоном человеческой культуры». И. Ильин

«Люди существуют друг для друга». М. Аврелий

«В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший». Л. Толстой

«Вы посмотрите на моих детей. Моя былая свежесть в них жива. В них оправданье старости моей». У. Шекспир

«В брачной жизни соединенная пара должна образовывать как бы единую моральную личность». И. Кант

«Личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается». А.Н. Леонтьев

«Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться – иногда в очень значительных пределах». Ю.М. Лотман

«Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы». Демокрит «Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с

ними общего». Д. Рескин

«Расшифровать человека, значит, в сущности, попытаться узнать, как образовался мир и как он

должен продолжать образовываться» П. Тейяр де Шарден

«Роль – не личность, а … изображение, за которым она скрывается». А.Н. Леонтьев

«Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем». Конфуций

«Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран

«Простое отсутствие пороков еще не предполагает присутствия добродетели». А. Мачадо

«Нам надо стоять на своих собственных ногах и глядеть прямо в лицо миру… видеть мир, таким, как он есть, и не бояться его». Б. Рассел

«Люди рождаются только с чистой природой, и лишь потом отцы делают их иудеями, христианами или огнепоклонниками». Саади

«Безусловной противоположности между традицией и разумом не существует… Сохранение старого является свободной установкой человека». Х.Г. Гадамер

«Становясь частицей организованной толпы, человек спускается на несколько ступеней ниже по лестнице цивилизации». Г. Лебон

«Учитесь властвовать собою» А.С. Пушкин

«Великая тайна любого поведения – это общественное поведение… Ни в самой малой степени я не осмелился бы утверждать ничего, о том, как человек поведет себя в группе». Ф. Бартлетт

«Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша индивидуальность, а наша личность». П. Тейяр де Шарден

«Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию». У. Годвин

«Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г. Белинский

«Семейные интересы почти всегда губят интересы общественные». Ф. Бэкон

«Все браки удачны. Трудности начинаются тогда, когда начинается совместная жизнь». Ф. Саган

«Все виды искусств служат величайшему из искусств – искусству жить на Земле». Б.Брехт

«Великая цель образования – не знания, а действия» Г. Спенсер

«Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами» Д. Дьюи

«Без развития нет предпринимательской прибыли, без последней нет развития». Й. Шумпетер

«Везде, где есть торговля, там и нравы кротки». Ш. Монтескье

«Экономическая конкуренция – это не война, а соперничество в интересах друг друга». Э. Каннан

«Нажить много денег – храбрость, сохранить их мудрость, а умело расходовать их – искусство». Б.Ауэрбах

«Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны». М. Портер

«Социализм – это равное распределение убожества, а капитализм – это неравное распределение блаженства». У. Черчилль

«Бизнес – искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». М. Амстердам

«Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться». Наполеон I

«Всякая коммерция – это попытка предвидеть будущее». С. Батлер

«Самая верная прибыль есть та, которая есть результат бережливости». Публий Сир

«У кого меньше всего желаний, у того меньше всего нужды». Публий Сир

«Умеренность – это богатство бедняков, алчность – бедность богачей». Публий Сир

«Экономика – это искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». Л. Питер

«Бесплатных завтраков не бывает». Б. Крейн

«Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться». Б. Франклин

«Рынки, так же как и парашюты, срабатывают только тогда, когда они открыты». Г. Шмидт

«Спад – это когда ваш сосед теряет работу, кризис, когда работу теряете вы». Г. Трумэн

«Рыночная цена каждого товара регулируется соотношением между его количеством, которое сейчас предложено на рынке, и спросом тех, кто готов заплатить за этот товар его естественную цену». А. Смит

«Непременным условием действия экономических законов является свободная конкуренция». А. Смит

«Налоги – эта та цена, которую мы платим, чтобы жить в цивилизованном обществе». О.У. Холмс

«Каждому человеку должно быть предоставлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает все общество». А. Смит

«Судить об эффективности той или иной хозяйственной системы следует, сопоставляя ее с альтернативными вариантами…» А. Смит

«Дружба, основанная на бизнесе, предпочтительнее, чем бизнес, основанный на дружбе». Дж. Рокфеллер

«Даже самый щедрый человек, старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно». Б. Шоу

«Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом». Б. Шоу

«Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы преумножить свое богатство». А. Маршалл

«Деньги – мерило всех вещей, в торгу обращающихся». А.Н. Радищев

«Первое правило бизнеса – поступай с другим так, как он хотел бы поступить с тобой». Ч. Диккенс

«Богатство – излишняя роскошь, это кража, совершенная у других». Р. Роллан

«Счастье не в деньгах, а в том, как их приумножить». Американская пословица

«Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему». Гораций

«О чем нельзя забывать, так это о простой истине: все, что правительство дает, оно сначала забрало». Д. Колеман

«Собственность – это кража». П.Ж. Прудон

«Бедность – это рабство, но чрезмерное богатство – тоже рабство». Ж. Жорес

«Истинно бедным бывает лишь тот, кто желает больше, нежели он может иметь». А. Жуссье

«При обычном и повседневном положении дел спрос на любые товары предшествует их предложению». Д. Рикардо

«Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать». И. Стобей

«Сбережения составляют самый богатый доход». И. Стобей

«Налоги – деньги, взимаемые с части общества в пользу целого». И. Шерр

«Конкуренция обеспечивает наилучшие качества продуктов и развивает наихудшие качества людей». Д. Сарнофф

«Без конкурентов даже очень богатая страна может быстро прийти в упадок ». Э. Гроув

«Погоня за прибылью – единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворить потребности тех, кого они вовсе не знают». Ф. Хайек

«Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодоносная почва, деятельная промышленность и легКОМть передвижения людей и товаров». Ф. Бекон

«Не налагать руку на самодеятельность, а развивать ее, создавая благоприятные для ее применения условия – вот истинная задача государства в народном хозяйстве». С.Ю. Витте

«Политика переодевает ложь в истину, а истину в ложь». П. Буаст

«Хорошая политика не отличается от здоровой нравственности». Г.Б. де Мабли

«Политика – это деловые решения, а не многословные речи по поводу решений». Ф. Бурлацкий

«Политика по существу – это власть: способность достичь желаемого результата, какими бы то ни было средствами». Э Хейвуд

«Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из того, что претит». О.Бисмарк

«Нет человеческой души, которая выдержит искушения властью». Платон

«Опасна власть, когда в ней совесть в ссоре». У. Шекспир

«Вся тайна политики состоит в том, чтобы знать время, когда солгать, и знать время, когда промолчать». Маркиза де Помпадур

«Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна». А.П. Сумароков

«Самая губительная ошибка, которая когда-либо сделана в мире, - это отделение политической науки от нравственной». П. Шелли

«Высокие места делают людей великих более великими, а низких – более низкими». Ж. Лабрюйер

«Международная политика, как и всякая другая, есть борьба за власть». Г. Моргентау

«Политическая культура – всего только проявление того, как люди воспринимают политику и как они интерпретируют увиденное». С. Верба

«Отличия государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель – на следующие поколения». У. Черчилль

«Правителями становятся ловкие подбиратели голосов». К.П. Победоносцев

«Государственная власть – есть основанная на самостоятельной силе воля одних (властвующих) подчинять себе волю других (подвластных). Г.Ф. Шершеневич

«Государство – территория власти». А. Круглов

«Государства приобретаются либо своим, либо чужим оружием, либо милостью судьбы, либо доблестью». Н. Макиавелли

«Чем более развито государство, тем более оно удалено от общества». В.Б. Пастухов

«Задача государства состоит только в устранении зла и государство не обязано содействовать благосостоянию граждан». В. Гумбольдт

«Рядом с деятельностью государства необходимо предоставить возможность и широкий спектр личной свободе. Цель общественной жизни состоит в гармоническом соглашении обоих элементов, а не в пожертвовании одним в пользу другого». Б. Чичерин

«Государственным благом является справедливость». Аристотель

«Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которое оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан» И. Этвеш

«Нет единых и одних и тех же идей свободы личности, правового строя, конституционного государства, одинаковых для всех народов». Б. Кистяковский

«Величие и святость государства состоит, прежде всего, в неуклонном осуществлении справедливости». А. Сталь

«Любое правительство деградирует, если оно вверено лишь правителям народа. Только сам народ является надежным хранителем власти и народа». Т. Джефферсон

«Полное подчинение закону доброты устранит необходимость в правительстве и государстве». О. Фронтингем

«Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает слабым государство». Вольтер

«При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность». Н. Казинс

«Демократия означает не то, что люди действительно управляют, а только то, что они имеют возможность избирать правителей». Й. Шумпетер

«Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а чтобы избежать тирании». К. Поппер

«Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет быть равным тем, кого он избрал в свои правители». Ш.-Л. Монтескье

«Демократический строй далеко не всегда и не везде у места. Он имеет свои необходимые основы или «предпосылки»: если их нет налицо, то ничего, кроме длительного разложения и гибели, демократия не дает». И. Ильин

«Участнику демократического строя необходимы личный характер и преданность родине, черты, обеспечивающие в нем определенность воззрения, неподкупность, ответственность и гражданское мужество». И. Ильин

«Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют». Саади

«Если бы люди надеялись найти для себя лучшие условия в тираническом государстве твердой руки, они кинулись туда опрометью» Ф. Гвиччардини

«Тиран – это разбойник, не боящийся ни суда, ни наказаний. Это судья без суда и закона». Ю. Крижанич

«Тоталитаризм – политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан». И. Ильин

«Во главе его (тоталитаризма) маршируют самые безжалостные, те, кому нечего терять, кому война – мать родная, а гражданская война – отчизна». К. Хейден

«Лучшие должны править во всех государствах и при всех режимах. Всякий режим плох, если при нем правят худшие». И. Ильин

«Есть минимальный уровень образования и осведомленности, без которого всякое голосование становится своею собственною карикатурою». И. Ильин

«Свобода гражданина есть основание правового государства». Роберт фон Моль Правоведение

«Всякая власть предполагает минимум права, всякое право предполагает минимум власти». Б.П. Вышеславцев

«Чем развитее, зрелее и глубже правосознание, чем совершеннее право». И.А. Ильин

«Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого». М. Бакунин

«Право человека должно считаться священным, каких бы жертв ни стоило это господствующей власти». И. Кант

«Правозаконность – одно из величайших достижений либеральной эпохи, послуживших не только щитом свободы, но отлаженным юридическим механизмом ее реализации». Ф. Хайек

«Наказание не может быть вечным, но вина пребывает вовек». Изречение из римского права «В здравой теории, так же как и в практике, свобода только тогда становится правом, когда она признается законом». Б. Чичерин

«Народ с развитым правосознанием должен интересоваться и дорожить своим судом как хранителем и органом своего правопорядка». Б. Кистяковский

«Сильная власть грядущей России быть не внеправовой и не сверхправовой, а оформленной правом и служащая по праву, при помощи права – всенародному правопорядку». И. Ильин

«Общество вынуждено постоянно прилагать усилия к тому, чтобы сориентировать на соблюдение прав человека всю свою правовую и политическую систему». Ж. Маритен

«Закон есть право собственности, опирающееся на власть; где нет власти, там умирает закон». Н. Шамфор

«Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется». Демокрит

«Любое злодеяние имеет собственную мораль, которая его оправдывает». В. Швебель

«Я считаю обязательным для каждого беспреКОМловно и неуклонно повиноваться законам». Сократ

«Что есть право и в чем состоит правонарушение, это должен определить закон». Латинское юридическое изречение

«Намерение должно подчиняться законам, а не законы намерениям». Латинское юридическое изречение

«Презумпция действует до тех пор, пока не доказано обратное». Латинское юридическое изречение

«Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты». Латинское юридическое изречение

«В старину говорили, что закон со свободою живут как кошка с собакой. Всякий закон есть неволя». Н.М. Карамзин

«Законы хороши, но их надобно еще хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы». Н.М. Карамзин

«Закон напрасно существует для тех, у кого нет ни мужества, ни средств защищать его». Т. Маколей

«Закон – это не паутина, сквозь, которую крупные мухи пробиваются, а мелкие застревают». О. Бальзак

«Законы должны иметь для всех одинаковый смысл». Ш. Монтескье

«Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им». Вольтер

«Закон должен быть похож на смерть, которая не щадит никого». Ш. Монтескье

«ЖестоКОМть законов препятствует их соблюдению». Ш. Монтескье

«Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от самих себя». Г. Гейне

«Плохие законы – худший вид тирании». Э. Берк

«Оставить преступление безнаказанным – значит стать его соучастником». П. Кребийон

«Право – понятие не логики, а силы». Р. Йеринг

«Подчинение закону требуется по праву, а не выпрашивается, как милость». Т. Рузвельт

«Человеку, как существу духовному, невозможно жить на земле вне права» И. Ильин

«Вникните в причины всякой распущенности и вы увидите, что она проистекает из безнаказанности». Ш. Монтескье

«Кто защищает свое право, тот защищает право вообще». Р. Йеринг

«Тот, кто щадит виновного, наказывает невиновного». Аксиома права

«Законодатель должен мыслить, как философ, а говорить, как крестьянин». Г. Еллинек

«Цель наказания – не мщение, а исправление». А.Н. Радищев

«Ужасное беззаконие может вершиться под видом права над самим правом». Р. Йеринг

«Для граждан право является разрешением делать все, что не запрещено». Л. Толстой

«Граждане пользуются тем большей свободой, чем больше дел законы оставляют на их усмотрение». Т. Гоббс

«Позволено, а потому не предписывается все то, что не стесняет свободу других людей». Г.Гегель

«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-то властью». Платон

«Основы каждого государства и фундамент любой страны покоятся на справедливости и правосудии». Ас-Самараканди

«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они одинаково были подчинены законам». Ж. Даламбер

«Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными». Цицерон

«Иные преступления столь громогласны и грандиозны, что мы оправдываем их и даже прославляем: так, обкрадывание казны мы зовем ловКОМтью, а несправедливый захват чужих земель именуем завоеванием». Ф. Ларошфуко

«Незнание закона не освобождает от ответственности. А вот знание – нередко освобождает». С. Лец

«Реформу нравов следует начинать с реформы законов». К. Гельвеций

«Несправедливые законы не создают право». Цицерон

«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам». Ж. Даламбер

«Свой долг родителям дети отдают своим детям». И.Н. Шевелев

«Семья – это кристалл общества». В. Гюго

«Семья более священна, чем государство». Пий XI

«Женщина, словно кариатида, подпирает семейный очаг». И.Н. Шевелев

«Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное». И.Н. Шевелев

«У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо уметь высветить». И.Н. Шевелев

«Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой». И.Н. Шевелев

«Отсутствие чувства национального достоинства также отвратительно, как и другая крайность – национализм». И.Н. Шевелев

«Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не исчисляется его ростом». В. Гюго

«Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом». Ж. Вольфром

«Нация не нуждается в жестоКОМти, чтобы быть стойкой». Ф. Рузвельт

«Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле – такое же достойное занятие, как писать поэму». Б. Вашингтон

«Всякая национальность есть богатство единого и братски объединенного человечества, а не препятствие на его пути». Н.А. Бердяев

«Нации – это богатство человечества, это обобщенные личности его; самая малая из них несет свои особые краски». А. Солженицын

«Из всех нитей, связывающих человека с родиной, самая крепкая – родной язык». И.Н. Шевелев

«Нация – совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами». Д. Джебран

«Нация – это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер». О. Бауэр

«Нет ни одного реального признака для определения этноса, применимого ко всем известным случаям». Л.Н. Гумилев

«Люби все другие народы, как свой собственный». В. Соловьев

«Классы исчезнут также неизбежно, как неизбежно они в прошлом возникли». Ф. Энгельс

«Неравенство лежит в самой природе; оно является неизбежным следствием свободы». Ж. Ренан

«Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой». И. Шерр

«Равенство человека в обществе имеет в виду только права, состояний же оно касается не больше, чем роста, силы, ума, деятельности, труда». П. Верньо

«Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера». Г. Фрейтаг

«Очень богатые люди не похожи на нас с вами». Ф.С. Фицжеральд

«Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми». И.С. Кон

«Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это». Р. Эмерсон

«Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век». С. Паркинсон

«Общество – это коромысло весов, которое не может приподнимать одних, не опуская других». Ж. Ваньер

«Точное знание общества принадлежит к числу наших самых недавних приобретений». Э. Гидденс

«Общество – не простая группа индивидов, но система…». Э.Э. Дюркгейм

«Маргинальность – это результат конфликта с общественными нормами». А. Фаржд

«Масса – это множество людей без особых достоинств». Х. Ортега-и-Гасет

«Свобода – есть право на неравенство». Н.А. Бердяев

«Нехорошо быть слишком свободным. Нехорошо ни в чем не знать нужды». Б. Паскаль

«Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно». А. Шопенгауэр

«Процесс социализации в простых и сложных обществах протекает неодинаково». И. Робертсон

«Для других мы создаем правила, для себя исключения». Ш. Лемель

«Большим авторитетом нужно пользоваться осторожно, как всем тяжелым: иначе можно нечаянно кого-нибудь придавить». Э. Сервус

«Молодость – это время для усвоения мудрости». Ж.-Ж. Руссо

«Человек… очень рано обретает чувство справедливости, но очень поздно или вообще не обретает понятия справедливости». И. Кант

«Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль ритм истории». Р. Дарендорф

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки за выполнение эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.3. Темы сообщений

Виды наций и межнациональные отношения.

Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности.

Система гарантий прав человека в современном мире.

Власть, её происхождение и виды.

Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.

Современные подходы к определению факторов происхождения государств.

Глобальные проблемы современности: международный терроризм.

Отклоняющееся поведение и его типы.

Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.

Государство и религиозные объединения в современном мире.

Политика и её влияние на жизнь современного общества.

Социальное государство и проблемы прав человека.

Диалектика: основные законы, концепции развития и прогресса.

Политико-правовые режимы современных государств.

Социальные группы и их классификация.

Духовная культура личности и общества.

Право на жизнь и смертная казнь: теоретический аспект проблемы, история и мировая практика.

Социальные нормы и социальные конфликты.

Значение технического прогресса в жизни общества.

Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

Социальные роли и стратификация.

Массовая культура как современное социальное явление.

Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе

Социальные факторы молодёжной преступности.

Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.

Прогресс и регресс в развитии современного общества.

Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.

Место отдельного человека в жизни общества.

Происхождение права: основные теории.

Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодёжи.

Место традиций в жизни современного человека.

Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.

Теория общественного договора в трудах английских и французских философов.

Молодёжь как социальная группа.

Религия и основные виды религиозных вероисповеданий.

Наказания в историческом прошлом в современном мире.

Религия как социальный институт.

Толпа как разновидность социальных общностей.

Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.

Самозащита гражданских прав в системе правовых, политических и социальных отношений.

Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире.

Общество с точки зрения философской науки.

Семья и брак как социальные институты.

Человек, его права и свободы как высшая ценность: политическая и правовая практика.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность

и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.4.Тесты

Комплект 1.

ВАРИАНТ №1

1. Закончите определение: «Общество — это ...»: **а**. определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности **б**. определенный этап исторического развития человечества **в**. человечество в целом **г.** правильны все определения
2. Какое из суждений точнее отражает соотношение природы и общества? **а.** общество — часть природы **б.** природа — часть общества **в.** общество и природа во взаимосвязи единый реальный мир **г.** общество, создав культуру, потеряло связь с природой
3. Назовите <u>неправильные</u> утверждения: **а.** свобода человека состоит в его способности жить вне общества **б**.нет человека — нет общества **в.** каждое новое поколение включается в уже сложившиеся общественные отношения **г.** жизнь общества не подвержена изменениям **д**. знания, трудовые умения, нормы морали являются продуктами общественного развития
4. Кто был создателем учения о ноосфере? **а.** И. Вернадский **б.** Ч. Дарвин **в**. Л. Н. Гумилев **г.** О. Конт
5. Выберите верное определение. В переводе с греческого языка слово «экономика» – это: а. организация хозяйства по территориальному признаку; б. искусство ведения домашнего хозяйства; в. рациональное распределение материальных благ. г. хозяйственная деятельность.
6. Какое из утверждений верно? **а.** общество составляют люди, поэтому достаточно изучить отдельного человека, чтобы иметь представление об обществе в целом **б.** общество и природа неразрывно связаны и подчиняются общим законам **в.** общество обособилось от природы и не подчиняется действию природных

7. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее институтов:
а. духовная сфера жизни общества
б. социальная сфера жизни общества
в экономическая сфера жизни общества
г. политическая сфера жизни общества

1) власть, государство, избирательное право
2) производство материальных благ, финансы, торговля
3) классы, нации, первичные коллективы
4) театр, религия, наука, нравственные нормы, образование

8. Деятельность государственных организаций, политических партий относится к:
а. духовной сфере общественной жизни
б. социальной сфере общественной жизни
в. политической сфере общественной жизни
г. экономическая сфера общественной жизни

9. Закончите определение: «Общественный прогресс — это ...»;
а. уровень (ступень) развития общества, его культура
б. состояние общества в целом на определенном этапе исторического развития
в.направление общественного развития, при котором происходит поступательное движение общества от простых и низших форм общественной жизни к более сложным и высоким
г.движение назад

10. Какие признаки характеризуют явление элитарной культуры?
а. каждая элита создает свои культурные ценности и идеалы
б.возвышение искусства над политикой, наукой, моралью
в.распространение духовных ценностей среди большого числа людей, зрелищность и демократичность
г. произведения, создаваемые в рамках этой культуры, рассчитаны на узкий круг тонко разбирающихся в искусстве людей

11. Какие проблемы современности получили название глобальных?
а. проблемы, стоящие перед всем человечеством, требующие коллективных усилий народов для их разрешения
б. проблемы экономического взаимодействия между различными странами
в. проблемы ликвидации последствий чернобыльского взрыва
г.экологическая проблема

12.Массовая культура — это:
а. вид культурной продукции, которая каждодневно производится в больших объемах
б. культура повседневной жизни, представленная самой широкой аудиторий по различным каналам, включая средства массовой информации и коммуникации
в. ориентирована на отдельных личностей
г. правильны определения а,б

13.В чем проявляется процесс гуманитаризации образования?
а. в увеличении гуманитарных знаний и дисциплин в обучении
б. в повороте к общечеловеческим ценностям в обучении
в. в отказе от идеологизации обучения

14. Какие положения характеризуют особенности современной науки?
а. наука является приоритетным направлением в деятельности развитых стран в условиях современной НТР
б. сокращаются со стороны государства вложения в науку

в. развивается научная информация, из сферы чисто духовной жизни наука перемещается в сферу материального производства
г.отказ от идеологизации обучения

15. Производство культурных: ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление — это:
а. элитарная культура
б. материальная культура
в. массовая культура
г. духовная культура

16. Первоначальное значение слова «культура» — это:
а. создание искусственных материалов
б. способы обработки земли
в. правила поведения в обществе
г. создание человеком благ

14. Книгу «Закат Европы» написал:
а. Н. Я. Данилевский
б.О. Шпенглер
в. П. Сорокин
г. М. Вебер

17. Приведите в соответствие сферы общественной жизни и характеризующие их особенности традиционных обществ:
а. экономическая сфера
б.социальная сфера
в. политическая сфера
г. духовная сфера

1) мышление образное, созерцательное
2) сословно-кастовая, иерархическая структура общества
3) господство государственной формы собственности
4) государство вмешивается во все сферы деятельности общества

18. Выберите верное определение. В структуру политической системы входят:
а. политические отношения и политические организации;
б. политические отношения, политические организации и политические нормы;
в. политические отношения, политические организации, политические нормы, политические идеи, взгляды и политическая культура

19. Выберите правильный ответ. Система обобщенных взглядов на окружающую действительность - это …
а. философия;
б. мировоззрение;
в. наука.
г. образование

20. Выберите правильный ответ. Ныне действующая Конституция РФ принята в:
а.1991 г.
б.1992 г.
в.1993 г.
г.1990 г

21.Критериями истины являются:
а. опыт и практика
б. мнение специалиста
в. соответствие господствующему в обществе учение

г.соответствие законам логики

Комплект 1.

ВАРИАНТ №2

Тестовые задания
1. Выберите правильный ответ. Духовная культура **не включает:** **а.**науку; **б.**искусство; **в.**технику. **г.** изобретения
2. Выберите правильный ответ. Приведите в соответствие сферы общественной жизни и характеризующие их особенности традиционных обществ: **а**.экономическая сфера 1) мышление образное, созерцательное **б**.социальная сфера 2) господство частной собственности **в**.политическая сфера 3) сословно- кастовая, иерархическая структура **г**.духовная сфера 4) правовое государство
3. Выберите правильные ответы. Какие положения характеризуют особенности современной науки? **а.**Наука является приоритетным направлением в деятельности развитых стран в условиях современной НТР; **б.**сокращаются со стороны государства вложения в науку; **в**.развивается научная информация, из сферы чисто духовной жизни наука перемещается в сферу материального производства.
4. Как называется комплекс общечеловеческих проблем, от решения которых зависит выживание человечества, судьбы цивилизации? **а.** предотвращение угрозы новой мировой войны **б**. научно-техническая революция **в.** глобальные проблемы современности **г.** охрана здоровья
5. К числу глобальных проблем современности относятся: **а.** предотвращение угрозы экологического кризиса **б.** предотвращение отрицательных последствий НТР **в.** обеспечение человечества необходимыми ресурсами **г.** все перечисленные выше
6. Кинофильмы этого российского режиссера критика относит к явлению элитарной культуры: **а.** Н. Михалков **б.** Э. Рязанов **в.** А. Тарковский
7. Основными функциями культуры являются: **а**. регулирующая функция (регулирование поведения человека, образцы поведения и ценности) **б.** образовательно-воспитательная функция (уровень культуры личности определяется приобщением к культурному наследию)

в. интегративная функция (культура сплачивает людей, обеспечивает целостность общества)
г. все перечисленные выше

8. Какие положения являются неверными?
а. все элементы материальной и духовной культуры неразрывно связаны между собой
б. культура представляет меру человеческого в человеке
в. каждое поколение отбирает культурные традиции и ценности, накапливает и сохраняет их
г. каждое поколение создает, свей образцы культуры, не опираясь на опыт предшествующих поколений

9.**Кооперацией называется:**
а. индивидуальная или групповая борьба
б. совокупность однонаправленных и повторяющихся действий
в.сотрудничество ради решения общей задачи
г. процесс временного проживания, в результате которого формируется общая культура группы

10. Процесс, посредством, которого индивид усваивает в обществе символы, ценности, нормы называются:
а. адаптацией
Б **б**.социализация
В) с **в**.самосовершенствование
Г) **г**.интеграцией

11.Установите соответствие между типами общества и характеризующими их ключевыми социальными ценностями:

а. традиционное общество		1) деньги и капитал
Б	**б.** промышленное общество	2) власть и традиция
В) **ин**	**в**. информационное общество	3) информация и знания

12. К основным проявлениям экологического кризиса относятся:
а. постепенное истощение природных ресурсов
б.загрязнение атмосферы, почв и Мирового океана.
в.рост заболеваний
г.исчезновение многих видов растений

13.Выберете правильное утверждение:
а. общество — это обособившаяся от природы часть мира
б.общество неразрывно связано с природой
в.нет природы, нет и общества.

14.К числу социальных институтов относятся:
а. политические институты
б.духовные институты
в.семейно-брачные институты
г. экономические институты
д. религиозные институты

15.Что относится к материальной культуре:
а. знания
б.здания
в.язык
г. символы
д.предметы быта
е. оборудование

16. Какой ученый впервые использовал термин «индивид»:

а. Цицерон **б.**Платон **в.** Сократ **г**.Аристотель

Комплект 2.
ВАРИАНТ №1

Тестовые задания
1.Выберите правильный ответ. Как называются науки, изучающие общественную жизнь? **а**. гуманитарные науки; **б**.естественные науки; **в.**общественные науки **г** технические науки.
2. Выберите правильный ответ. Одним из первых обосновал идею общественного прогресса: **а**.древнегреческий поэт Гесиод (VIII-VII вв. до н.э.); **б**.французский философ А.Тюрго(XVIII в.); **в**.немецкий ученый К.Маркс (XIXв). **г.** французский учёный О. Конт
3. Выберите правильный ответ. Древнегреческие философы Платон и Аристотель рассматривали историю как: **а.** циклический круговорот; **б.** движение вперед; **в**. движение по спирали. **г**. движение назад
4. Падение покупательной способности денег называется: **а**.инфляцией **б.**дефляцией **в.**эмиссией **г.**дефолтом
5 Идею суверенитета народа или принцип народовластия отстаивал в своем творчестве: **а.** Макиавелли **б** Гоббс **в.** Локк **г.**Руссо.
6. Выберите правильные ответы. Что из перечисленного <u>не относится</u> к основным признакам нации? **а.** общее гражданство; **б.** национальность; **в.** общие права и обязанности по отношению друг к другу. **г.** ответственность
7. Основной вопрос, который решает экономика: **а**.что производить? **б.**как производить? **в.** для кого производить? **г.**все перечисленное выше
8. Выберите правильный ответ. Собственниками акционерного общества являются:

а. держатели акций;
б. работники фирмы;
в.директор фирмы.
г. предприниматели

9. Выберите верное определение. Социальные общности - это...
а. отношения между людьми в обществе;
б. совокупность социальных классов;
в. реально существующие совокупности людей, объединенных едиными признаками.
г. совокупность групп.

10. Выберите правильные ответы. Об уровне национального самосознания, в частности, свидетельствуют:
а. умение не только говорить, но и писать на национальном языке;
б. знание истории своего народа;
в. чувство национального достоинства.
г. принадлежность к нации

11. Выберите верное определение. Менталитет – это:
а. совокупность установок и предрасположенностей индивида или социальной группы действовать, мыслить, чувствовать и воспринимать мир определенным образом;
б. неодинаковое социальное положение людей;
в. признание обществом или его большей частью власти, прав, и полномочий какого- либо лица, органа, организации.
г. чувство гордости

12. Выберите правильный ответ. Как называется положение, которое человек занимает в первичной социальной группе в зависимости от его человеческих качеств:
а. личный статус;
б. социальный статус;
в. социальный престиж.
г. социальная мобильность

13. Выберите правильный ответ. Люмпенизированные слои - это:
а. кустари;
б. деклассированные слои;
в. квалифицированные рабочие.
г. высшие слои

14. Выберите правильный ответ. Конституция РФ содержит … статей.
а. 137.
б. 140
в.145
г.150

15. Выберите правильный ответ. Признание обществом или его большей частью существующей власти характеризует ее:
а. легальность;
б. легитимность;
в. этатизм.
г. суверенитет

16. Выберите верное определение. Правовое положение личности – это ...
а. ее политический статус;
б. ее политическая роль;
в. ее личный статус.
г. ее партийная принадлежность

17. Исторически возникший вид устойчивого социального объединения людей, представленный племенем, народностью, нацией - это:
а.этнос

б. община
в. класс
г. общность

18. Выберите правильный ответ. Социальной основой становления правового государства является:
а.становление гражданского общества;
б. принятие конституции;
в. проведение референдума по вопросу о правах человека.
г. развитие различных форм собственности

19. Выберите правильный ответ. Самой ранней мировой религией является:
а.христианство;
б.ислам;
в.буддизм.
г. синтоизм

20. Выберите правильный ответ. Что такое правовое государство?
а. государство, в котором существует и реально действует конституция;
б. государство, главным принципом которого является верховенство права (закона);
в. государство с республиканской формой правления.
г.государство, в котором действует институт президентской власти

21. Выберите верное определение. В структуру политической системы входят:
а. политические отношения и политические организации;
б. политические отношения, политические организации и политические нормы;
в. политические отношения, политические организации, политические нормы, политические идеи, взгляды и политическая культура

22. Приведите в соответствие названия партий и общественно – политических движений с именами их лидеров:

а.В.В.Жириновский	1) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ)
б.Г.А.Зюганов	
в.Г.А. Явлинский	2) Либерально – Демократическая партия (ЛДПР)
	3) «Яблоко»

23. Выберите правильный ответ. Система обобщенных взглядов на окружающую действительность - это …
а.философия;
б. мировоззрение;
в. наука.
г. образование

24. Выберите правильные ответы. Что из перечисленного составляет содержание религиозной психологии?
а. теология (богословие);
б. религиозные чувства;
в. религиозные настроения.
г. сознание

25.Наука об общих и специфических социальных закономерностях организации, функционирования и развития общества – это:
а. история
б. социология
в. политология
г. философия

Комплект 2.
ВАРИАНТ №2

Тестовые задания
1. Выберите правильный ответ. К какому понятию относится определение «Обособившаяся от природы, тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения»? **а**. культура; **б.** общество; **в.** цивилизация; **г.** наука
2. Выберите правильный ответ. Кто был создателем учения о ноосфере? **а.** Л.Н. Гумилев; **б.** В.И. Вернадский; **в.** Ч. Дарвин. **г.** К. Маркс
3. Выберите правильный ответ. Общественный прогресс – это …: **а**. уровень развития общества; **б.** состояние общества в целом на определенном этапе исторического развития; **в**.направление общественного развития , при котором происходит поступательное движение общества от простых форм общественной жизни к более сложным и высоким.
4. Выберите правильный ответ. Представление о мире и месте в нем человека называют: **а.** мировоззрением; **б**. идеологией; **в** философией. **г.** наука
5.Государство воздействует на экономику через: **а.** государственные заказы **б**.сбор налогов **в**.регулирование денежного обращения **г.**все перечисленное выше
6. Выберите правильный ответ. Основная цель рыночной экономики состоит: **а.** в удовлетворении потребностей людей **б.** в защите окружающей среды **в.** в укреплении государства **г.** в регулировании спроса
7. Выберите правильный ответ. Какие проблемы современности получили название глобальных? **а**. проблемы ликвидации последствий чернобыльского взрыва; **б.** проблемы, стоящие перед всем человечеством, требующие коллективных усилий народов для их разрешения; **в**. проблемы экономического взаимодействия между различными странами. **г.** проблемы охраны здоровья
8. Выберите верное определение. **Государственный бюджет - это…** **а.** сумма материальных благ, произведенных за определенный срок; **б.** обобщающий показатель экономического развития страны; **в.** основной финансовый план страны. **г.** доход страны

9. Выберите правильные ответы. Мировыми религиями являются:
а. индуизм;
б. буддизм;
в. христианство.
г. ислам

10. Выберите правильный ответ. В чем заключается процесс гуманитаризации образования?
а. в увеличении гуманитарных знаний и дисциплин в обучении
б. в повороте к общечеловеческим ценностям в обучении
в. в отказе от идеологизации обучения
г. в глубоком изучении истории

11. Выберите правильный ответ. Средством приобщения человека к образу жизни и культуре общества является:
а. наука;
б. образование;
в. мировоззрение.
г. философия

12. Выберите правильный ответ. Президент Российской Федерации избирается:
а. на шесть лет
б. на пять лет
в. на семь лет
г. на четыре года

13. Выберите правильный ответ. Ныне действующая Конституция РФ принята в:
а.1991 г.
б.1992 г.
в.1993 г.
г.1990 г

14. Выберите правильный ответ. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:
а. политика;
б. диктатура;
в. власть.
г. режим

15. Выберите верное определение. К элементам общества <u>не относится</u>:
а. университет
б. плодородная земля
в. нация
г. социальные слои населения

16. Выберите правильный ответ. Участие личности в политике может проявиться в роли:
а. семьянина**;**
б. покупателя;
в. участника пикетирования.
г. воспитателя

17. Выберите правильный ответ.
Законодательная власть в РФ осуществляется:
а. Федеральным Собранием;
б. Правительством РФ;
в. Президентом РФ**.**
г. Верховным судом РФ

18. Выберите правильный ответ. Духовная культура <u>не включает</u>:

а. науку; **б.**искусство; **в.**технику. **г.** образование
19. Выберите правильный ответ. Приведите в соответствие сферы общественной жизни и характеризующие их особенности традиционных обществ: **а**.экономическая сфера 1) мышление образное, созерцательное **б.**социальная сфера 2)господство частной собственности **в.**политическая сфера 3)сословно- кастовая, иерархическая структура **г**.духовная сфера 4)правовое государство
20. Выберите правильный ответ. День прав человека отмечается во всем мире: **а.** 1 мая; **б.** 1 июня; **в.** 10 декабря. **г.** 1 июля
21. Приведите в соответствие понятие и его определение: **а.**социальное государство 1) государство на территории которого проживают различные этносы (нации, народности) **б.**многонациональное государство 2) государство, политический режим которого опирается на строгое соблюдение правовых норм **в**.правовое государство 3) государство, проводящее активную социальную политику
22. Выберите правильные ответы. Какие положения характеризуют особенности современной науки? **а.** Наука является приоритетным направлением в деятельности развитых стран в условиях современной НТР; **б**.сокращаются со стороны государства вложения в науку; **в.**развивается научная информация, из сферы чисто духовной жизни наука перемещается в сферу материального производства.

Комплект 3
ВАРИАНТ №1

Тестовые задания
1.Что побуждает людей к деятельности? **а.** потребность **б.**мотив **в.**цель **г.** результат
2. Приведите в соответствие сферы общественной жизни и характеризующие их особенности индустриального общества: **а**. экономическая сфера **б**.политическая сфера **в.**социальная сфера **г**.духовная сфера

1) закрепление принципа равенства граждан перед законом, формирование правового государства и гражданского общества
2) разрушение сословных границ, открытость и подвижность социальных структур
3) рационализация духовной жизни, признание автономии личности от государства важнейшей ценностью
4) бурное развитие промышленности, господство частной собственности и рыночных отношений.

3. Сущность человека образует единство двух его сторон:
а. классовой
б. биологической
в. социальной
г. экономической

4.Основой человеческого существования является:
а. потребление
б. деятельность
в. любовь
г. дружба

5.Познание- это:
а. форма досуга
б.отражение действительности в сознании человека
в.постижение силами природы самих себя
г.способ существования человека

6.Деятельность складывается из:
а. действий
б. намерений
в. поступков
г.целей

7. Критериями истины являются:
а. опыт и практика
б. мнение специалиста
в. соответствие господствующему в обществе учение
г.соответствие законам логики

8. Возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация – это:
а. «плохой» прогресс
б. непоследовательный прогресс
в. регресс
г. прогресс

9.**Первоначально термин «культура» использовался в значении:**
а.почитание
б.высшее качество
в. возделывание
г .деятельность

10. Назовите <u>неправильные</u> утверждения:
а. свобода человека состоит в его способности жить вне общества
б.нет человека — нет общества
в. каждое новое поколение включается в уже сложившиеся общественные отношения
г. жизнь общества не подвержена изменениям
д. знания, трудовые умения, нормы морали являются продуктами общественного развития

11. Какие признаки характеризуют явление элитарной культуры?

а. каждая элита создает свои культурные ценности и идеалы
б.возвышение искусства над политикой, наукой, моралью
в.распространение духовных ценностей среди большого числа людей, зрелищность и демократичность
г. произведения, создаваемые в рамках этой культуры, рассчитаны на узкий круг тонко разбирающихся в искусстве людей

12. Основами экономического учения А.Смита являются:
а. свобода конкуренции
б. необходиморсть экономической и политической свободы
в.активное вмешательство государства в экономику
г.развитие монополий

13.Политический режим представляет собой:
а. авторитарный общественный строй
б. атмосферу секретности и тайны, которой окружена работа правительства
в.методы и способы осуществления государственной власти.
г. распорядок работы государственных учреждений

14.Производство культурных: ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление — это:
а. элитарная культура
б. материальная культура
в. массовая культура
г. духовная культура

15. Как называется комплекс общечеловеческих проблем, от решения которых зависит выживание человечества, судьбы цивилизации?
а. предотвращение угрозы новой мировой войны
б. научно-техническая революция
в. глобальные проблемы современности
г. охрана здоровья

16. **Установите соответствие между типами общества и характеризующими их ключевыми социальными ценностями:**

а. традиционное общество		1) деньги и капитал
Б	**б**. промышленное общество	2) власть и традиция
В	**в**. информационное общество	3) информация и знания

17.Процесс, посредством, которого индивид усваивает в обществе символы, ценности, нормы называются:
а. адаптацией
Б б.социализация
В) с в.самосовершенствовани
г.интеграцией

18.Совесть можно определить как:
а. ценности и идеалы общества
б. «внутренний голос», подсказывающий человеку, как должно поступать в той или иной ситуации
в.способность личности различать добро и зло
г.осознание личностью своих прав и свобод

19.Этнос – это:
а. любая социальная группа
б.национальное меньшинство
в.совокупность людей проживающих на определённой территории, обладающих общими чертами культуры и психики, сознанием единства
г.община людей

20. В какой из стран процессы социальной мобильности были затруднены в наибольшей степени: **а**. в Древнем Египте **б**. в Древней Индии **в**. в Древнем Китае **г**. в Древнем Риме

Комплект 3
ВАРИАНТ №2

Тестовые задания
1. Выберите правильный ответ. Приведите в соответствие сферы общественной жизни и характеризующие их особенности традиционных обществ: **а**.экономическая сфера 1) мышление образное, созерцательное **б.**социальная сфера 2) господство частной собственности **в**.политическая сфера 3) сословно- кастовая, иерархическая структура **г**.духовная сфера 4) правовое государство
2 Идею суверенитета народа или принцип народовластия отстаивал в своем творчестве: **а.** Макиавелли **б** Гоббс **в.** Локк **г.**Руссо.
3. Выберите правильные ответы. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации? **а.** общее гражданство; **б.** национальность; **в.** общие права и обязанности по отношению друг к другу. **г.** национальный язык
4. Выберите правильный ответ. Процесс и результат усвоения систематизированных знаний и умений - это: **а.** воспитание **б.**обучение **в.** образование **г.** культура
5. Выберите правильные ответы. Что из перечисленного составляет содержание религиозной психологии? **а**. теология (богословие); **б**. религиозные чувства; **в**. религиозные настроения. **г.** сознание
6.Выберите правильный ответ. Система обобщенных взглядов на окружающую действительность - это … **а**.философия; **б**. мировоззрение; **в.** наука.

г. образование

7. Приведите в соответствие названия партий и общественно – политических движений с именами их лидеров:

а.В.В.Жириновский 1) Коммунистическая партия Российской
б.Г.А.Зюганов Федерации (КПРФ)
в.Г.А. Явлинский 2) Либерально – Демократическая партия (ЛДПР)
3) «Яблоко»

8.Выберите правильный ответ. Что такое правовое государство?

а. государство, в котором существует и реально действует конституция;
б. государство, главным принципом которого является верховенство права (закона);
в. государство с республиканской формой правления.

9. Выберите верное определение. Правовое положение личности – это ...

а. ее политический статус;
б. ее политическая роль;
в. ее личный статус.
г. ее партийная принадлежность

10. Кто был создателем учения о ноосфере?

а. Л.Н. Гумилев;
б. В.И. Вернадский;
в. Ч. Дарвин.
г. К. Маркс

11. Выберите правильный ответ. Что является главным признаком рыночной экономики?

а. высокое качество продукции;
б. свобода предпринимательства и торговли;
в. отсутствие дефицита товаров.
г. массовое производство

12. Выберите верное определение.
Государственный бюджет - это…

а. сумма материальных благ, произведенных за определенный срок;
б. обобщающий показатель экономического развития страны;
в. основной финансовый план страны.
г. доход страны

13. Выберите правильный ответ. Ныне действующая Конституция РФ принята в:

а.1991 г.
б.1992 г.
в.1993 г.
г.1990 г

14.К основным факторам происхождения человека относятся

а. естественный отбор и борьба за существование
б. труд
в. религия
г. мышление
е. обычай хоронить умерших

15. Социальная структура общества – это…

а. строение общества в целом;
б.совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп;

в. социальные связи, социальные институты, обеспечивающие социальные связи **г.** верно все выше перечисленное.
16. Кооперацией называется: **а.** индивидуальная или групповая борьба **б.** совокупность однонаправленных и повторяющихся действий **в**.сотрудничество ради решения общей задачи **г.** процесс временного проживания, в результате которого формируется общая культура группы
17.Центральное понятие теории социальной стратификации – понятие «страта» - означает: **а.** расслоение общества; **б.** большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре; **в.** процесс дифференциации общества. **г.** перемещения людей
18. Производство культурных: ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление — это: **а.** элитарная культура **б.** материальная культура **в.** массовая культура **г.** духовная культура
19. Первоначальное значение слова «культура» — это: **а.** создание искусственных материалов **б.** способы обработки земли **в**. правила поведения в обществе **г.** создание человеком благ
20.Закончите определение: «Общественный прогресс — это ...»; **а.** уровень (ступень) развития общества, его культура **б**. состояние общества в целом на определенном этапе исторического развития **в.**направление общественного развития, при котором происходит поступательное движение общества от простых и низших форм общественной жизни к более сложным и высоким **г**.движение назад
21.Критериями истины являются: **а.** опыт и практика **б.** мнение специалиста **в.** соответствие господствующему в обществе учение **г**.соответствие законам логики

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу,в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

3.2.5.Практические работы (по разделам и темам предмета)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО. по специальности 08.02.01. **Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**.

Практикум предназначен для изучения дисциплины «Обществознание» *(*обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Практикум по учебному предмету «Обществознание» разработан с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1, объем - 72 часа), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г. , на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 июня 2024 г. № 442), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учётом получаемой специальности среднего профессионального образования: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Дисциплина «Обществознание» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по специальности **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**.

Согласно технологии модульного обучения, концепция методологии образовательного процесса преподавателя рассматривает организацию самостоятельной деятельности студентов как ведущую. Деятельность определяется активным взаимодействием студента с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект. Практические работы в данном сборнике разработаны в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание».

Цель составления Сборника практических работ для студентов:

Определение ценностной и целевой ориентации студентов посредством формирования у них целостного представления о теориях, идеях и концепциях науки об обществе и социализации ответственной личности.

Задачи, с помощью которых происходит достижение поставленной цели:

1. Помочь овладеть студентам умением получать и осмысливать социальную информацию способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

2. Развивать духовно-нравственную, политическую и правовую культуру, гражданскую ответственность и демократические ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации.

3. Сформировать гражданско-правовую позицию студентов для адаптации в профессиональной деятельности и мотивации к познанию им окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

4. Мотивировать сознательное отношение к труду, интереса к экономическому и хозяйственному мировоззрению путем выработки у студентов приемов и навыков самостоятельной деятельности и аналитического мышления.

5. Мотивировать у студентов способность занимать в обучении активную позицию.

6. Сформировать у студентов сознание своих потенциальных возможностей.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

1. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, систематизировать, анализировать и обобщать информацию;
2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах;
3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
4. описывать основные социальные объекты;
5. оценивать действия субъектов социальной жизни (личность, группа, организации);
6. формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
7. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
3. способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, основные отрасли права современной системы права в России, структуру субъектов правоотношений и юридических фактов;
4. особенности экономики как науки и объекты хозяйствующей деятельности;
5. функции политической системы общества и партийных систем, основания и ресурсы власти, принципы политической идеологии и формы политических режимов.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Практические работы содержат открытые вопросы, структурно-логические схемы, логические сетки, ситуации и таблицы. С учетом социально-психологических особенностей студентов и концепцией методологии образовательного процесса преподаватель использует принцип вариативности выбора задания.

Для выполнения практических работ студенты должны использовать учебники, нормативно-правовые акты и дополнительную информацию. При выполнении практической работы студенты должны внимательно ознакомиться с заданиями и бальной шкалой оценки заданий, которые определены в таблице «Критерии оценки заданий практической работы №__». На основании изученной информации студенты должны определить набор заданий, составить план своей самостоятельной работы и определить информационные источники.

Оценка индивидуальных образовательных достижений студентов производится в соответствии с универсальной шкалой и специально разработанными количественным критериями оценки по каждому заданию в практической работе. Качественная оценка практической работы обучающихся указывается в примечании: уровень выполнения практической работы (научный, социальный, философский), выделение основных аспектов вопросов, определение актуальных зон вопросов.

Основные принципы организации выполнения практической работы являются:

1. активность, что определяет необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией с преподавателем;
2. индивидуализация обучения, что проявляется в учете преподавателем индивидуальных особенностей студентов при оценке выполненной практической работы;
3. регламентация обучения, что обеспечивает необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студентов;
4. научность, что определяет уровни решения для достижения поставленных задач на основе научных знаний;
5. наглядность, что обеспечивает представление информации в доступном виде;
6. учет трудоемКОМти, что дифференцирует уровень сложности и объема предложенных заданий в практической работе.

Практические работы, выполненные во время аудиторного занятия в отдельных тетрадях.

II.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа № 1 (1 час)
Глобальные проблемы человечества

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**

Специальность **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Курс 1

Раздел предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Раздел 1 .Человек и общество**

Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества**

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Метапредметные результаты:

МПР 6.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем

МПР 7.умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

Предметные результаты:

ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 7 сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать, актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

Цели:

1. Формировать знания обучающихся о глобализации в обществе
2. Развивать умения анализировать материал, работать с тестом, обобщать, работать в группе, умение преподносить материал.
3. Воспитывать стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Заполнение таблицу положительных и отрицательных функций глобализации
3. Решение тестовых заданий
5. творческое задание, направленное на развитие логического мышления

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний :

1. Понятие глобализации
2. Форы глобализации.
3. Причины глобализации
4. Последствия глобализации

ИНДИВИДУАЛЬнЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения – 10 минут.

Ответьте на следующие теоретические вопросы.

1. Многообразие путей и форм общественного развития.
2. Общество и природа.
3. Понятие и формы глобализации
4. Причины глобализации в современном мире
5. Глобальные проблемы современного человечества: мира и разоружения, экологическая, демографическая
6. Последствия глобализации для общества
7. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
8. Общественный прогресс, его критерии
9. Противоречивый характер прогресса.

Указания по выполнению задания № 1: *ответьте письменно на вопросы в тетради*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения – 10 минут

Задание может выполняться обучающимися единолично или в группах.

Запишите в тетради все ассоциации, которые Вы связываете со словом «глобализация».

Заполните таблицу и убедите оппонентов в своей правоте.

1 группа обучающихся должна раскрыть положительный эффект глобализации в жизни людей;

2 группа обучающихся должна раскрыть отрицательное влияние глобализации

*Вы должна выдвинуть аргументы и убедить аудиторию в том, что глобализация оказывает **положительны или отрицательный** эффект на жизнь людей.*

Виды эффектов глобализации оказывающих влияние на жизнь людей	**Аргументы глобализации**
Положительный эффект глобализации	

Отрицательный эффект глобализации	

Указания по выполнению задания № 2: *перечертите в тетрадь таблицу и впишите в пустые графы аргументы глобализации*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения – 10 минут

Решите тестовые задания

1. Какие основные тенденции не выделял социолог Дж. Нейсбит в 1980-х гг.?

А)Переход от индустриального общества к информационному

Б) Развитие КОММических программ государств

В) Тенденции децентрализации

2. Что понимается под термином «Глобализация»?

А) Взаимная интеграция социальных связей, институтов, культур и экономик различных государств

Б) Общая тенденция увеличения уровня среднегодовых температур

В) Формирование единого глобального информационного пространства

3. В какую эпоху начался процесс активного формирования глобальной экономики?

А) С появлением купцов в Античности

Б) Великие географические открытия Нового Времени

В) Колониализм эпохи Просвещения

4. Как происходит разделение труда в мировой экономике?

А) По региональному принципу

Б) По имущественному принципу

В) По принципу наименьших издержек производства

5. Уникальным явлением глобального рынка современности является ...

А) Межгосударственная торговля

Б) Наличие таможенных пошлин

В) Транснациональная корпорация

6. Что такое «протекционизм»?

А) Защита отечественного продукта от конкуренции с импортным с помощью высоких тарифов

Б) Ограничение использование иностранной валюты внутри страны

В) Защита экономических прав и свобод граждан государства

7. Информативные и телекоммуникационные технологии в современном мире рассматриваются как ...

А) Элементы существующей инфраструктуры

Б) Универсальное средство экономического и политического развития

В) Сферы деятельности, формирующие медиа-пространство

8. Какова одна из проблем глобализации?

А) Унификация и стандартизация культуры

Б) Коммерциализация культуры

В) Угрозы со стороны ТНК

9. На смену «силовым играм» между государствами приходят ...

А) «игры благополучия», основанные на экономическом росте

Б) «игры искусства», основанные на развитии и сохранении культурного наследия

В) «игры разума», основанные на расширении информационных потоков и коммуникативных систем

10. О глобализации можно сказать, что она происходит ...

А) Однородно и равномерно, двигая к прогрессу все государства

Б) Неравномерно, обостряя противоречия Юга и Севера

В) Скачкообразно, в зависимости от геополитических условий

11. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие общества и природы?

А) создание славянской азбуки

Б) подсечно-огневое земледелие восточных славян

В) сбор дани с подвластных племен

Г)написание свода законов «Русская правда»

12. Для традиционного общества характерно:

А) длительное существование общины

Б) широкое участие народа в общественной жизни

В) занятие основной массы населения в сфере услуг

Г) признание в качестве главной ценности права и свободы личности

13. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

А) формированием рыночной экономики

Б) ограничением социальной мобильности

В) расширением возможностей массовой коммуникации

Г) организацией массового промышленного производства

14. Природа, в отличие от общества:

А) испытывает влияние человеческой деятельности

Б) является средой обитания человека

В) изменяется в направлении от низшего к высшему

Г) способна развиваться независимо от человека

15. Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу?

А) обнаружение ранее неизвестной древней летописи

Б) дебаты кандидатов в президенты страны

В) захоронение радиоактивных отходов

Г) реформа календаря

Указания по выполнению задания № 3: *Напишите в тетради номер тестового вопроса и номер правильного ответа через дефис.*

Задания повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4. Время выполнения 5 минут

Прочитайте высказывание французского писателя и ответьте на вопросы приведение ниже

«В природе каждое явление – запутанный клубок, в обществе каждый человек – капешек в мозаичном узоре. И в мире физическом, и в мире духовном всё переплетено, нет ничего бемпримесного, ничего обособленного»

Н. Шамфор (1741-1794), французский писатель

Вопросы:

– Как вы понимаете смысл высказывания?

– С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой писателем проблемы?

– Составьте план, на основе которых вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

– Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

Указания по выполнению задания № 4: *Дайте в тетради развернутый ответ на поставленные вопросы*

ЗАДАНИЕ 5. Время выполнения 5 минут

Прочитайте высказывание.

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал- неограниченная легКОМть и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный "кочевник" и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

Указания по выполнению задания № 5: *Дайте в тетради развернутый ответ на поставленные вопросы*

1. О каких негативных чертах глобализации говорит автор?
2. Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.
Правильный ответ на 5 вопросов– отлично
Правильный ответ на 4 вопроса – хорошо
Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно
Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной
Задание 2.
Приведенные 7-8 правильных аргументов – отлично
Приведенные 5-6 правильных аргументов – хорошо
Приведенные 3-4 правильных аргумента – удовлетворительно
Приведение менее 3 правильных аргументов– не удовлетворительно
Задание 3.
Правильных ответов 13-15– отлично
Правильных ответов 10-12– хорошо
Правильных ответов 7-9– удовлетворительно
Правильных ответов менее 7– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.
За правильно выполненные задания повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 2 (1 час)
Общественный прогресс и его критерии.

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**

Специальность **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Курс 1

Раздел предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Раздел 1 .Человек и общество**

Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества**

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Метапредметные результаты:

МПР 6.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем

МПР 7.умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

Предметные результаты:

ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 7 сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- характеризовать понятия «общественного прогресса» и «общественного регресса»;

- анализировать, актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

Цель: формирование новых знаний об особенностях общественного прогресса и регресса, закрепление, формирование умений работать с информацией, проводить анализ, делать выводы.

Виды работ:

1. Заполнение схем
2. творческое задание, направленное на развитие логического мышления
3. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний:

1.Понятие общественного прогресса
2.Особенности общественного прогресса
3.Критерии общественного прогресса

Теоретический материал к практической работе

1. Общественный/социальный прогресс ***(от лат. progressus — продвижение, успех)*** — глобальный, всемирно-исторический процесс восхождения человеческих обществ от примитивных состояний (диКОМти) к вершинам цивилизованного состояния, основанного на высших научно-технических, политико-правовых, нравственно-этических достижениях.

Прогресс может развиваться в двух формах:

Реформа — это тип общественных изменений, который предполагает поступательные и планомерные изменения правил в сфере человеческой жизни.

Революция — это тип общественных изменений, при котором быстро и в корне меняются все сферы жизни государства и общества.

В современном обществе преобладают две формы общественных изменений:

Инновация - это результат интеллектуальной деятельности человека и нововведение, которое он вводит в ту или иную сферу общества.

Модернизация - это глубокое обновление социально-экономических, политических, культурно-духовных основ жизни общества через нововведения и усовершенствования.

О том, как отличить более высокий уровень развития от более низкого, существует множество мнений, но в качестве основных критериев прогресса обычно называют следующие:

- уровень развития науки и техники - **общие** критерии;
- наличие в обществе условий для свободного развития личности, осознание обществом ценности человеческой жизни - **гуманистические** критерии

Гуманистические критерии являются частью общих критериев, связаны с человеком, развитием его личности, расширением свободы.

Критерии общественного прогресса:

1. Общие критерии:

- Развитие производительных сил, включая самого человека;
- Совершенствование нравственности людей;
- Развитие человеческого разума;
- Прогресс науки и техники;
- Возрастание степени свободы, которую общество может предоставлять человеку;

2. Гуманистические критерии:

- Отношение к природе;
- Степень соблюдения прав человека;
- Чувство удовлетворенности жизнью;
- Развитие различных сфер культуры;
- Уровень образования;
- Состояние здоровья;
- Детская и материнская смертность;
- Средняя продолжительность жизни человека.

Особенности прогресса:

- Относительность прогресса - существуют области, к которым понятие прогресса не. К таким областям относят искусство, религию (хотя они подвержены значительным изменениям, но этапы развития этих областей нельзя считать этапами прогрессивного развития от простого к сложному, от менее совершенному к более совершенному);

- **Противоречивость прогресса**: совершенствование в какой-либо области общественной жизни приводит к негативным изменениям в других (благодаря социальным сетям мы быстро узнаем новости и представляем, что происходит у наших знакомых, но зато у нас остается меньше времени для личного общения и других занятий).

Движение общества к наилучшей форме может задерживаться стагнацией или регрессом.

Стагнация ***(от лат. stagnum — стоячая вода)*** **—** это период, в процессе которого движение вперед задерживается, останавливается, а способность к восприятию нового, передового существенно ограничивается.

Регресс ***(от лат. regressus — обратное движение)*** — это такой тип развития, для которого характерен переход от высшего к низшему, процессы деградации, понижения уровня организации, утраты способности к выполнению тех или иных функций.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. время выполнения 10 минут

Заполните, предложенные схемы:

- Формы общественного прогресса;
- Критерии общественного прогресса;
- Особенности прогресса;

Формы общественного прогресса

Формы общественного прогресса в современном обществе

Критерии общественного прогресса

Общие критерии	Гуманистические критерии

Особенности прогресса

Относительность прогресса

Противоречивость прогресса

Указания по выполнению задания № 1: *перечертите в тетрадь предложенные схемы и заполните их на основе учебного материала представленного выше*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения - 15 минут

Прочитайте приведённую информацию

Древнегреческий философ Протагор говорил, что человек есть мера всех вещей - сущих в их бытии и несущих в их небытии.

Эта фраза обычно интерпретируется так: невозможна истина для «всех людей», есть только отдельные «мнения» каждого…

Андрей Вознесенский, советский поэт, утверждал, что все прогрессы - реакционны, если рушится человек.

Смысл данного высказывания заключается в том, что при всех положительных сторонах общественного прогресса и при его позитивных следствиях в таких сферах,

как экономическая и политическая, прогресс не является плодотворным, если при этом духовная и социальная сфера приходит в упадок, а конкретно – разрушается основное структурное звено общества — человек (личность).

Реакционный - крайне консервативный, направленный к возврату старых или к сохранению антидемократических, антипролетарских порядков, к подавлению революционного движения и всякого прогресса.

Кризис нравственности - разновидность духовного кризиса человека, пришедшего в противоречие с внешним миром. Суть нравственного кризиса в потере веры, в кризисе принятых смыслов, в потере ответственности и невыполнении долга.

Протагор: «что человек есть мера всех вещей - сущих в их бытии и несущих в их небытии»	**Андрей Вознесенский: «все прогрессы - реакционны, если рушится человек»**

Указания по выполнению задания № 2: *Приведите в тетради примеры из истории развития общества, которые бы соответствовали высказываниям Протагора и Андрея Вознесенского:*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения – 15 минут

Решите тестовые задания

1. Верны ли следующие суждения о законе ускорения истории?

А. Каждая последующая стадия в развитии человеческого общества длится дольше предыдущей, так как вмещает в себя большее количество изобретений.

Б. В современном мире скорость смены поколений техники выше скорости смены поколений людей.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

2. Около 30 тыс. лет назад у людей появилась наскальная живопись. Это проявление:

1. экономического прогресса;
2. технического прогресса;
3. культурного прогресса;
4. промышленной революции.

3. К началу XX в. некоторые народы Севера, входившие в состав Российской империи, не имели своей письменности, вели кочевой образ жизни, поклонялись языческим богам. Этот факт иллюстрирует:

1. действие закона ускорения истории;
2. действие закона неравномерности развития;
3. проявление регресса;
4. проявление технического прогресса.

4. Верны ли следующие суждения о прогрессе и регрессе? А. Прогрессивное развитие общества идет равномерно и полностью исключает периоды ускорения или замедления, а также какие-либо возвратные движения. Б. Прогресс в одной сфере общества может сопровождаться регрессом в другой сфере.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

5. В начале XVIII в. в России при Петре I происходил бурный рост мануфактурного производства. В этот период появилось около 200 новых мануфактур. Данный факт является примером:

1. промышленной революции;
2. политических реформ;
3. экономических реформ;
4. регресса.

6. Итогом неолитической революции является:

1. переход от собирательства к земледелию;
2. переход от мануфактуры к фабричному производству;
3. появление социальных групп буржуазии и наемных рабочих;
4. появление массовой культуры.

7 Найдите черты сходства и отличия реформы и революции.

1. Изменение всех или большинства сторон общественной жизни;
2. проводится только органами государственной власти;
3. носит скачкообразный характер;
4. является видом социального прогресса;
1. представляет собой частичное усовершенствование какой-либо одной сферы жизни общества;
2. изменяет основы существующего социального строя.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

8. Найдите в предложенном списке проявления социального прогресса.

1. Начало книгопечатания;
2. появление экологических проблем;
3. переход от мануфактуры к фабрике;
4. изобретение компьютерных технологий;
5) установление тоталитарного режима в государстве
6) рост смертности населения.

Номера, под которыми указаны проявления социального прогресса, выпишите в порядке возрастания.

В3 Установите соответствие между видом реформ и их конкретным проявлением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды реформ ПРОЯВЛЕНИЕ РЕФОРМ

А) Политические реформы 1) Проведение приватизации.

Б) Экономическая реформа 2) Введение всеобщего обязательного среднего образования.

В) Социальные реформы.тт 3) Принятие конституции

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

9. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «виды прогресса». *Революция, экономические реформы, воспитание, социальные реформы, политические реформы.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Указания по выполнению задания № 3: *Отобразите в тетради решение тестовых заданий. В тех вопросах где ответы должны быть представлены в таблицах, их необходимо перечертить.*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.
3 правильно составленные схемы– отлично
2 правильно составленные схемы – хорошо
1 правильно составленная схема – удовлетворительно
Отсутствие правильно заполненных схем– не удовлетворительной
Задание 2.
Приведенные 10-14 актуальных примеров – отлично
Приведенные 6-9 актуальных примеров– хорошо
Приведенные 3-5 актуальных примеров – удовлетворительно
Приведение менее 3актуальных примеров– не удовлетворительно
Задание 3.
Правильных ответов 8-9– отлично
Правильных ответов 5-7– хорошо
Правильных ответов 2-4– удовлетворительно
Правильных ответов менее 2– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

Практическая работа № 3 (1 час)
Мировоззрение, его структура и типы

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**

Специальность **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Курс 1

Раздел предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Раздел 1 .Человек и общество**

Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность**

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Метапредметные результаты:

МПР 6.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем

МПР 7.умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

Предметные результаты:

ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 7 сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопросов связанных с понятием «мировоззрение»;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов

Цель: Закрепление теоретических знаний по теме, объяснение что такое мировоззрение, социализация личности, самосознание и социальное поведение, проведение.

Виды работ:

1. Установление соответствия между понятиями и определениями
2. Характеристика понятий на основе материалов учебника
3. Заполнение таблицы сравнительного анализа
4. Решение тестовых заданий
5. Творческое задание направленное на развитие логического мышления

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний:

1. Теории происхождения человека
2. Понятие и виды мировоззрения
3. Понятие мотива человеческой деятельности

4. Влияние окружающей среды на формирование мировоззрения молодого человека

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения – 10 минут.

Ответьте на следующие теоретические вопросы.

1. Понятие и структура мировоззрения
2. Типология мировоззрения
3. Цель и смысл человеческой жизни.
4. Мировоззрение, деятельность человека и его поведение.

Указания по выполнению задания № 1: *ответьте письменно на вопросы в тетради*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения – 10 минут

Заполните таблицу используя текст приведенный ниже

Мировоззрение — сложное явление духовного мира человека, и сознание является его фундаментом.

Различают самосознание индивида и самосознание человеческой общности, например конкретного народа. Формами проявления самосознания народа являются **мифы, сказки, анекдоты, песни** и т. д. Самый элементарный уровень самосознания — **первичное представление о себе**. Нередко оно определяется оценкой человека другими людьми. Следующий уровень самосознания представлен глубоким пониманием самого себя, своего места в обществе. Наиболее сложная из форм человеческого самосознания называется мировоззрением.

Мировоззрение — представляет собой систему или совокупность представлений и знаний о мире и человеке, об отношениях между ними.

В мировоззрении человек осознает себя не через свое отношение к отдельным предметам и людям, а через обобщенное, интегрированное отношение к миру как целому, частью которого является и он сам. В мировоззрении человека отражаются не просто его отдельные свойства, а то главное в нем, что принято называть сущностью, что остается наиболее постоянным и неизменным, в течение всей его жизни проявляясь в его мыслях и действиях.

В реальности мировоззрение формируется в сознании конкретных людей. Оно используется личностями и социальными группами в качестве общих воззрений на жизнь. Мировоззрение представляет собой интегральное образование, в котором принципиально важна связь её компонентов. В состав мировоззрения входят обобщенные знания, определенные системы ценностей, принципы, убеждения, идеи. Мерилом мировоззренческой зрелости человека являются его поступки; ориентирами при выборе способов поведения служат убеждения, т. е. взгляды, активно воспринимаемые людьми, особо устойчивые психологические установки человека.

Мировоззрение представляет собой синтез различных черт духовной жизни человека; это познание и переживание человеком мира. **Эмоционально-психологическую** сторону мировоззрения на уровне настроений и чувств составляет мироощущение. Например, одни люди имеют оптимистическое мироощущение, другие - пессимистическое. **Познавательно-интеллектуальную** сторону мировоззрения составляет миропонимание.

Мировоззрение, как и вся жизнь людей в обществе, имеет **исторический характер.** Возникновение мировоззрения связывают с процессом формирования первой устойчивой формы человеческой общности — родовой общины. Ее появление стало своеобразной революцией в духовном развитии человека. Мировоззрение выделило

человека из мира животных. История духовного развития человечества знает несколько основных **типов мировоззрения.** К ним относятся мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.

Исторически первой ступенью в развитии мировоззрения было **мифологическое** мировоззрение. Мифология закрепляла принятую в обществе систему ценностей, поддерживала и поощряла определенные формы поведения. С угасанием первобытных форм общественной жизни миф изжил себя и перестал быть господствующим типом мировоззрения.

Коренные вопросы всякою мировоззрения (происхождение мира, человека, тайна рождении и смерти и др.) продолжали решаться, но уже в других мировоззренческих формах, например в формах **религиозного** мировоззрения, основанного на вере в существование сверхъестественных существ и сверхъестественного мира, и **философского** мировоззрения, существующего как теоретически сформулированная система самых общих взглядов на мир, человека и их взаимоотношения.

Каждый исторический тип мировоззрения имеет материальные, социальные и теоретико-познавательные предпосылки. Он представляет собой относительно целостное мировоззренческое отражение мира, обусловленное уровнем развития общества. Особенности различных исторических типов мировоззрения сохраняются в массовом сознании современных людей.

Наше отношение к миру и к себе включает разнообразные **знания.** Например, житейские знания помогают ориентироваться в обыденной жизни — общаться, учиться, строить карьеру, создавать семью. Научные знания позволяют осмысливать факты на более высоком уровне и строить теории.

Наше взаимодействие с миром окрашено **эмоциями**, связано с чувствами, трансформировано страстями. Например, человек способен не просто смотреть на природу, бесстрастно фиксируя ее полезные и бесполезные качества, а любоваться ею.

Нормы и **ценности** являются важным компонентом мировоззрения. Ради дружбы и любви, ради семьи и близких человек может действовать вопреки здравому смыслу, рискуя жизнью, преодолевать страх, выполняя то, что считает своим долгом. Убеждения и принципы вплетены в саму ткань человеческой жизни и часто их влияние на поступки бывает намного сильнее, чем влияние знаний и эмоций вместе взятых.

Поступки человека также входят в структуру мировоззрения, образуя его практический уровень. Человек выражает свое отношение к миру не только в мыслях, но и во всех своих решительных действиях.

Традиционно считается, что знания и чувства, ценности и поступки представляют собой **компоненты** мировоззрения — познавательный, эмоциональный, ценностный и деятельностный. Конечно, такое деление весьма условно: компоненты никогда не существуют в чистом виде. Мысли всегда эмоционально окрашены, поступки воплощают ценности человека и т.д. В реальности мировоззрение — всегда целостность, а разделение его на компоненты применимо только в исследовательских целях.

С точки зрения исторического процесса выделяют три ведущих **исторических типа мировоззрения**:

- мифологическое;
- религиозное;
- философское.

Мифологическое мировоззрение (от греч. mythos — сказание, предание) основано на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру. В мифе эмоциональный компонент мировоззрения превалирует над разумными объяснениями. Мифология вырастает прежде всего из страха человека перед неизвестным и непонятным — явлениями природы, болезнью, смертью. Поскольку у человечества еще не было достаточно опыта для понимания истинных причин многих явлений, они

объяснялись при помощи фантастических предположений, без учета причинно-следственных связей.

Религиозное мировоззрение (от лат. religio — благочестие, святость) основано на вере в сверхъестественные силы.Религии в отличие от более гибкого мифа свойственны жесткий догматизм и хорошо разработанная система моральных заповедей. Религия распространяет и поддерживает образцы правильного, нравственного поведения. Велико значение религии и в сплочении людей, однако здесь ее роль двойственна: объединяя людей одной конфессии, она зачастую разделяет людей разных верований.

Философское мировоззрение определяется как систем но-теоретическое. Характерными чертами философского мировоззрения являются логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения. Основным отличием философского мировоззрения от мифологии является высокая роль разума: если миф опирается на эмоции и чувства, то философия — прежде всего на логику и доказательность. От религии философия отличается допустимостью свободомыслия: можно остаться философом, критикуя любые авторитетные идеи, вто время как в религии это невозможно.

Если рассматривать структуру мировоззрения на современном этапе его развития, можно говорить об обыденном, религиозном, научном и гуманистическом типах мировоззрения.

Обыденное мировоззрение опирается на здравый смысл и житейский опыт. Такое мировоззрение оформляется стихийно, в процессе житейского опыта и его сложно представить в чистом виде. Как правило, человек формирует свои взгляды на мир, опираясь на четкие и стройные системы мифологии, религии, науки.

Научное мировоззрение основано на объективных знаниях и представляет собой современный этап развития философского мировоззрения. Последние несколько столетий наука все дальше отходила от «туманной» философии в попытке достичь точного знания. Однако в итоге она далеко отошла и от человека с его потребностями: результатом научной деятельности является не только полезная продукция, но и оружие массового поражения, непредсказуемые биотехнологии, приемы манипулирования массами и т.д.

Мировоззрение дает человеку целостную систему ценностей, идеалов, приемов, образцов для жизни. Оно упорядочивает окружающий мир, делает его понятным, указывает на самые короткие пути достижения целей. Напротив, отсутствие цельного мировоззрения превращает жизнь в хаос, а психику — в совокупность разрозненных переживаний и установок. Состояние, когда прежнее мировоззрение разрушено, а новое еще не сформировано (например, разочарование в религии), называется **мировоззренческим кризисом.** В такой ситуации важно восстановить мировоззренческую целостность личности, иначе ее место будет заполнено химическими или духовными суррогатами — алкоголем и наркотиками или мистикой и сектантством.

Типы мировоззрения	Характерные черты
Обыденное	
Мифологическое	
Религиозное	
Философское	
Научное	

Указания по выполнению задания № 2: *перечертите в тетрадь таблицу и после прочтения заполните графы характерных черт типов мировоззрения*

<u>ЗАДАНИЕ 3..</u> Время выполнения – 10 минут

Решите тестовые задания

1.Важное отличие человека от иных живых существ:

А) Инстинкты.

Б) Рефлексы.

В) Потребности.

Г) Сознание.

2. Социальным, то есть формируемым в процессе взаимодействия с обществом, качеством человека является:

А) Общение при помощи членораздельной речи.

Б) Способность укрываться от опасности.

В) Потребность в пище.

Г) Необходимость поддержания теплового баланса.

3..Верны ли следующие суждения о мировоззрении?

А. Мировоззрение присуще только отдельно взятому человеку.

Б. Мировоззрение определяет общую направленность личности.

1. верно только А 2 . верно только Б

3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о человеческих качествах?

А. Врождённые качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.

Б. Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе

А) Верно только А.

Б) Верны оба суждения.

В) Верно только Б.

Г) Оба суждения неверны.

5.Выберите верные суждения о мировоззрении человека

А) Мировоззрение человека заключается в осознании себя через своё отношение к отдельным предметам и людям

Б) Ранней формой мировоззрения являлось мифологическое мировоззрение

В) Компонентами мировоззрения являются нормы и ценности.

Г) Философское мировоззрение основано на вере в существование сверхъестественного.

Д) Обыденное мировоззрение формируется стихийно, в процессе житейского опыта.

6. Выберите верные суждения о мировоззрении

А) Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.

Б) Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.

В) Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.

Г) Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.

Д) Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

7. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к типам мировоззрения. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда

А) Мифологическое

Б) религиозное

В) политическое

Г) философское

Д) историческое

Е) научное

8.Установите соответствие между характеристиками и видами мировоззрения:

Виды мировоззрения

1) Религиозное
2) Житейское
3) Научное

Характеристики видов мировоззрения

А) опирается на здравый смысл и житейский опыт

Б) формируется стихийно

В) основано на вере в сверхъестественные силы

Г) опирается на выводы и обобщения, которые сделаны на основе системного анализа и осмысления причинно-следственных связей

Д) основано на объективных знаниях

1	2	3

9.Совокупность взглядов, представлений, оценок, определяющих отношение человека к окружающему миру, называется:

А) деятельность

Б) общение

В) мировоззрение

Г) сознание

10. Объяснение действительности с позиции жизненного опыта дает:

А) обыденное мировоззрение

Б) научное мировоззрение

В) мифологическое мировоззрение

Г) религиозное мировоззрение

Указания по выполнению задания № 3: *Напишите в тетради номер тестового вопроса и букву правильного ответа через дефис.*

Задание повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4. Время выполнения 10 минут

В романе М. Булгакова «Собачье сердце» описан процесс превращения собаки в человека, сначала физический, затем социальный.

Ответьте на вопросы:

1.Почему первая операция – медицинская оказалась успешной, а вторая – социализация полным провалом?

2.Объясните почему?

Указания по выполнению задания № 4: *Дайте в тетради развернутый ответ на поставленные вопросы*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 4 вопроса– отлично

Правильный ответ на 3 вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

Правильно заполненные 5 граф ответов – отлично

Правильно заполненные 4 графы ответов – хорошо

Правильно заполненные 2-3 графы ответов – удовлетворительно

Правильно заполненная 1 граф ответов или не заполненные совсем – не удовлетворительно

Задание 3.

Правильных ответов 9-10– отлично

Правильных ответов 7-8– хорошо

Правильных ответов 5-6– удовлетворительно

Правильных ответов менее 5– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

За правильно выполненное аргументированное задание повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 4 (1 час)

Выбор профессии

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**

Специальность **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Курс 1

Раздел предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Раздел 1 .Человек и общество**

Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность**

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Метапредметные результаты:

МПР 6.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем

МПР 7.умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

Предметные результаты:

ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 7 сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять своё мировоззрение путём изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов

Цель: формировать представление о профессиональном самоопределении, ознакомить учащихся с принципом обоснованного выбора профессии строителя с учётом интересов, способностей и особенностей современного рынка труда.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Заполнение таблицы сравнительного анализа
3. Творческое задание направленное на развитие логического мышления

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

1. Понятие профессии
2. Понятие профессионального самоопределения
3. Влияние окружающей среды на формирование мнения о выборе профессии
4. Значение профессии «Строитель» для общества

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения – 10 минут.

Ответьте на следующие теоретические вопросы.

5. Опишите влияние мировоззрения на выбор профессии.
6. Раскройте понятие «профессиональное самоопределение»
7. Проанализируйте вопрос учёта особенностей характера в профессиональной деятельности строителей.
8. Опишите межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере строительства

Указания по выполнению задания № 1: *ответьте письменно на вопросы в тетради*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 10 минут

Заполните таблицу «Деятельность, мотив и развитие мировоззрения человека».

№ п/п	Деятельность человека (элементы мировоззрения)	Мотив	Возможности развития мировоззрения человека
1.	феномены природы		
2.	социально-бытовые		
3.	экономические		
4.	политические		
5.	правовые		
6.	духовно-идеологические		
7.	информационные процессы		
8.	явления культуры		
9.	нравственные, эстетические, теологические фрагменты бытия		
10.	Патриотизм и долг службы родине		
11.	Профессиональное мировоззрение строителя		

Указания по выполнению задания № 2: *Перечертите в тетрадь таблицу и заполните ее.* Сформулируйте краткий вывод после анализа информации

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 10 минут

Проанализируйте факторы выбора профессии

. **Наличие склонностей (интересов):** человек более успешен в той деятельности, которая ему интересна. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем нравится заниматься, что доставляет удовольствие.

. **Наличие способностей**: одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещё, чтобы оно получалось. А для этого нужны определённые способности.

. **Наличие предпочтений:** мнение родителей, семьи: зачастую близкие люди стремятся принять активное участие в выборе профессии старшеклассником

. **Одобрение близкими**. Например, в семье, где несколько поколений посвятили свою жизнь медицине, естественно желание родителей видеть своего сына или дочь в белом халате. Мнением людей старшего поколения и их опытом не стоит пренебрегать, но, в то же время, это не единственный фактор выбора.

. **Одобрение сверстниками.**

. **Личный профессиональный план:** основная карта лабиринта под названием «Профессиональный выбор». Для его успешного прохождения должна быть главная цель, т.е. то, что человек предполагает делать в будущем, каким хочет быть, кем быть, с кем быть, что хочет достигнуть, каковы его идеалы жизни и деятельности на данный момент развития. Для того, чтобы ее достигнуть, необходимо иметь представление о цепочке ближайших действий - «жизненную перспективу» - первая область профессиональной деятельности, которая может мыслиться, впрочем, и как единственная; специальность, работа, возможные профессиональные учебные заведения, желаемые трудовые посты после окончания учебы - как видится в мечтах «рабочий день»; перспективы повышения профессионального мастерства, «роста», построения «карьеры».

. **Знания о профессии.** К сожалению, незнание современных профессий чаще всего становится камнем преткновения в проблеме профессионального самоопределения. Лучший путь обзорного ознакомления с профессиями - изучение их специальных описаний - профессиограмм. Профессиограммы знакомят не только с тем, что делает, как, с помощью каких орудий и средств трудится тот или иной рабочий, но и с тем, какие личные качества от него требуются.

. **Потребности общества**. Потребности общества имеют обыкновение постоянно изменяться. Поэтому для того, чтобы не выбрать профессию, которая окажется потом неприменимой, необходимо регулярно обновлять свои познания о ситуации на рынке труда, востребованности тех или иных профессий

Указания по выполнению задания № 3: *В тетради ответьте на вопрос: Какие из анализируемых факторов выбора профессии по направлению строительство и эксплуатация зданий и сооружений, на ваш взгляд, являются самыми важными и почему (приведите аргументы)?*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 4 вопроса– отлично

Правильный ответ на 3 вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

Правильное заполнение таблицы по 9-11 пунктам – отлично

Правильное заполнение таблицы по 6-8 пунктам – хорошо

Правильное заполнение таблицы по 3-5 пунктам – удовлетворительно

Правильное заполненные менее 3 пунктов или не заполненные совсем – не удовлетворительно

Задание 3.

Аргументированные 4 качества– отлично

Аргументированные 3 качества– хорошо

Аргументированные 2 качества– удовлетворительно

Аргументированное 1 качество или отсутствие ответа по заданию– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

Практическая работа № 5 (1 час)
Духовная культура личности и общества.
Значение культуры в развитии и становлении личности

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**

Специальность **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Курс 1

Раздел предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Раздел 2 Духовная культура личности и общества**

Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества**

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Метапредметные результаты:

МПР 6.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем

МПР 7.умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

Предметные результаты:

ПР 2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР 7 сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- характеризовать понятие, функции и формы культуры, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать, актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и

признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

Цели:

4. Формировать знания обучающихся о социальном взаимодействии культуры общества и личности
5. Развивать умения анализировать материал, работать с тестом, обобщать, работать в группе, умение преподносить материал.
6. Воспитывать стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Заполнение таблицу функциональности различных социальных институтов
3. Решение тестовых заданий
5. творческое задание, направленное на развитие логического мышления

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

5. Понятие общества как сложной системы.
6. Подсистемы и элементы общества.
7. Основные институты общества, их функции
8. Походы е понятию «культура»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения – 10 минут.

Ответьте на следующие теоретические вопросы.

1. Дайте понятие культуры
2. Охарактеризуйте функции культуры
3. Опишите духовную и материальную культуру
4. Сформулируйте значение духовной культуры в общественной жизни.
5. Раскройте понятия культуры народной, массовой и элитарной.

Указания по выполнению задания № 1: *ответьте письменно на вопросы в тетради*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения – 10 минут

Заполните таблицу социального предназначения Элементов духовной сферы жизни общества

Элементы духовной сферы жизни общества	Функции
Мораль	
Наука	
Искусство	

Религия	
Образование	

Указания по выполнению задания № 2: *перечертите в тетрадь таблицу и впишите в пустые графи основную функцию каждого элемента духовной сферы общества*

ЗАДАНИЕ 3.. Время выполнения – 10 минут

Решите тестовые задания

1. Верны ли следующие суждения о морали?
А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.
Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Мораль **не** выполняет такую социальную функцию, как
1) регуляторная
2) правоохранительная
3) ценностно-ориентационная
4) социализирующая

3. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?
1) научное мировоззрение
2) религиозное мировоззрение
3) обыденное мировоззрение
4) официальная доктрина

4. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется
1) верой
2) долгом
3) убеждением
4) совестью

5. Выберите верное утверждение.
1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

6. Центральными в этике являются понятия
1) общего и частного
2) добра и зла
3) абсолютного и относительного
4) идеального и материального

7. Крайняя форма религиозной нетерпимости
1) экуменизм
2) атеизм
3) фанатизм
4) деизм

8. Философское учение, которое признает существование Бога в качестве безличной первопричины мира и считает, что сотворив мир, Бог перестал вмешиваться в земные дела
1) экуменизм
2) атеизм
3) фанатизм

4) деизм
9. Движение за объединение всех христианских церквей
1) экуменизм
2) атеизм
3) фанатизм
4) деизм
10. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является
1) идеал
2) ценность
3) право
4) религия

Указания по выполнению задания № 3: *Напишите в тетради номер тестового вопроса и номер правильного ответа через дефис.*

Задание повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4. Время выполнения 10 минут

Заполните таблицу, указав в пустых графах формируемые категории каждой из функции культуры

Функции культуры	**Формируемые категории**
Гуманистическая	
Познавательная	
Оценочная	
Регулятивная	
информативная	
Коммуникативная	

Указания по выполнению задания № 4: *Перечертите в тетрадь таблицу и с помощью учебной литературы и интернет-источников заполните пустые графы.*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.
Правильный ответ на 5 вопросов– отлично
Правильный ответ на вопроса – хорошо
Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно
Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной
Задание 2.
Правильно заполненные 5 граф таблицы – отлично
Правильно заполненные 4 графы таблицы – хорошо
Правильно заполненные 3 графы таблицы – удовлетворительно
Правильно заполненные менее 3 граф таблицы или не заполненные совсем – не удовлетворительно
Задание 3.
Правильных ответов 9-10– отлично
Правильных ответов 7-8– хорошо
Правильных ответов 5-6– удовлетворительно
Правильных ответов менее 5– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.
За правильно выполненное задание повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 6 (1 час)
Молодёжная субкультура

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**

Специальность **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Курс 1

Раздел предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Раздел 2 Духовная культура личности и общества**

Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества**

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Метапредметные результаты:

МПР 6.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем

МПР 7.умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

Предметные результаты:

ПР 2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР 7 сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- систематизировать научную информацию по молодёжной проблематике;
- соблюдение точной последовательности в выполнении действий, при выполнении практической работы, в соответствии с требованиями инструкций;
- брать и нести ответственность за принятые решения, за результат выполнения заданий;
- рациональное распределение времени при выполнении поставленных задач.

Цели:

- Сформировать умения различать особенности молодёжных субкультур
- Развивать умения анализировать материал, работать с тестом, обобщать, работать в группе, умение преподносить материал.
- Воспитывать стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Заполнение таблицы
3. Решение тестовых заданий
5. творческое задание, направленное на развитие логического мышления

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний:

1.Понятие молодежной субкультуры

2. Виды субкультур

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения – 10 минут.

Ответьте на следующие теоретические вопросы.

1. Социальные функции молодежной культуры.
2. Психосоциальные проблемы при переходе от детства к взрослости
3. Роль досуга в формировании молодежной субкультуры
4. Типы субкультур по поведенческой направленности. Делинквентные, агрессивные субкультуры: скинхеды, футбольные фанаты, нацисты.
5. Типы субкультур по поведенческой направленности. Субкультуры с ритуально-мистической направленностью: сатанисты, готы, язычники, ведьмы и ведьмаки.

Указания по выполнению задания № 1: *ответьте письменно на вопросы в тетради*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 15 минут

Охарактеризуйте общее состояние молодежной культуры путем заполнения предложенной таблицы

Вид культурного учреждения, посещаемого молодежью	Знания, приобретенные в результате посещения

Указания по выполнению задания № 2: *Перечертите в тетрадь таблицу и с помощью учебной литературы и интернет-источников заполните пустые графы***.**
Сделайте вывод – какое из анализируемых учреждений, на ваш взгляд, максимально повышает уровень культуры молодых людей?.

ЗАДАНИЕ 3.. Время выполнения – 15 минут

Проанализируйте приоритеты большинства взрослого населения страны приведенные в таблице.

Таблица - Данные социологических исследований о том, что хотят взрослые от детей.

Что взрослые требуют от детей	Дети должны % от числа опрошенных
Быть экономными	21
Стараться понять другого	33
Стремиться к знаниям	57
Не упускать своего	15
Не выделяться	4

Стремиться занять видное положение	11
Помнить о воздаянии за грехи	8
Быть честными, порядочными	65
Не забывать своих корней	20
Уважать своих родителей	71
Уметь быть счастливыми	24
Любить свой дом, родину	36
Работать для общего блага	4
Быть хитрей, не давать себя провести	11
Быть всегда самими собой	29

Указания по выполнению задания № 3: *В тетради ответьте на следующие вопросы:*

*1.*Каковы приоритеты молодых людей вашего окружения: в чем они совпадают с приоритетами взрослых людей, в чем расходятся?

2.Используя курс свой жизненный опыт, объясните:

а) в чем причина различий требований взрослых людей к подрастающему поколению и требований, предъявляемых молодым поколением к себе;

б) в чем причина совпадения требований взрослых людей к подрастающему поколению и требований, предъявляемых молодым поколением к себе.

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

Правильно заполненные 10-12 граф таблицы – отлично

Правильно заполненные 7-9 граф таблицы – хорошо

Правильно заполненные 4-6 граф таблицы – удовлетворительно

Правильно заполненные менее 4 граф таблицы или не выполненное задание – не удовлетворительно

Задание 3.

3 аргументированный ответа – отлично

2 аргументированных ответа– хорошо

1 аргументированный ответ– удовлетворительно

Отсутствие ответов– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

Практическая работа № 7 (2 часа)
Деловая мораль.
Кодекс профессиональной деятельности строителя

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**

Специальность **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Курс 1

Раздел предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Раздел 2. Духовная культура человека и общества**

Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества**

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Метапредметные результаты:

МПР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

МПР 6. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем

МПР 7.умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

Предметные результаты:

ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

ПР 7 сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- характеризовать основные этические нормы, в том числе и в строительной отрасли.;

- анализировать, актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

Цели:

7. Формировать знания обучающихся о этических нормах, действующих в обществе

8. Развивать умения анализировать материал, работать с тестом, обобщать, работать в группе, умение преподносить материал.

9. Воспитывать стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы

2. Заполнение таблицы содержания принципов профессиональной деятельности строителей

3. Решение тестовых заданий

5. творческое задание, направленное на развитие логического мышления

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний:

1. Деловая мораль.
2. Кодекс профессиональной деятельности строителя.
3. Регулирование этического поведения в коллективе
4. Раскройте понятие деловая мораль.
5. Культура общения.
6. Основные характеристики делового общения.
7. Этапы делового общения

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения – 10 минут.

Ответьте на следующие теоретические вопросы.

6. Деловой этикет. Правила поведения в различных ситуациях. Приветствие, знакомство, представление. Поведение в театре, ресторане, на улице.
7. Деловое общение и отношения в коллективе. Понятие «человеческие отношения» и мотивация деятельности.
8. Общение в коллективе «по горизонтали» и «по вертикали».
9. Понятие и содержание кодекса профессиональной этики строителя.
10. Особенности этикета телефонных разговоров. Подготовка беседы. Этапы проведения беседы по телефону.
11. Деловая переписка. Правила составления делового письма.
12. Прием и общение с посетителями. Виды официальных приемов и правила поведения на них.
13. Особенности общения при приеме на работу, на собеседовании. Правила составления резюме.

Указания по выполнению задания № 1: *ответьте письменно на вопросы в тетради*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения – 10 минут

Ознакомитесь с законами профессиональной деятельности строителя

Законы профессиональной деятельности строителя:

1. Строитель обязан использовать свои знания только в той области, в которой он компетентен.

2. Строитель должен проводить консультации и обсуждения результатов своей работы с коллегами для обмена опытом и получения новых знаний.

3. Строитель должен честно, точно, кратко, предоставлять информацию в виде отчетов о проделанной работе и о возникших проблемах и путей их решения.

4. Строитель в своих профессиональных отношениях обязан уважительно относится ко всем окружающим людям и не обращать внимание на внешний вид, национальность и недостатки собеседника.

5. Строитель может выступать доверенным лицом по деловым вопросам, входящим в круг его компетенций, с ограничением на распространение полученной информации.

6. Строитель должен раскрывать информацию способную привести к конфликтам интересов с целью предотвращения ухудшения качества работы и сохранения жизни и здоровья людей.

7. Строитель несёт ответственность за ненадлежащее исполнение своих профессиональных обязанностей, повлёкшее в будущем причинение вреда жизни или здоровья людей.

8. Строитель может критиковать и должен признавать критику своей работы, высказывать честную и конструктивную критику по работе других коллег, уважительно относится к их работе.

9. Строитель, осознавая важность профессиональной ответственности, обязан официально информировать о результатах своей работы, о факторах риска, которые могут отрицательно сказаться в настоящем или будущем на здоровье и безопасности людей.

10. Строитель обязан в процессе осуществления своей профессиональной деятельности стремиться минимизировать влияние своих действий на окружающую среду.

11. Строитель может сотрудничать с другими профессиональными сообществами в командах для решения комплексных задач, входящих в область его компетенции.

12. Строитель обязан работать в соответствии с действующим законодательством, а также с применением установленными нормативными и правовыми актами, документами, государственными стандартами.

Указания по выполнению задания № 2: *проанализировав текст запишите в тетради 5 примеров злостных нарушений законов профессиональной деятельности строителя, которые могут повлечь негативные последствия в виде порчи имущества или гибели людей.*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения – 10 минут

Решите тестовые задания

1. Содержание моральных требований сводится к получению наслаждения и избеганию страданий в такой этической концепции, как:

а) аскетизм;

б) гедонизм;

в) прагматизм;

г) перфекционизм.

2. Достижение счастья как высшее проявление добродетели и основа моральных поступков рассматривается в такой этической концепции, как:

а) стоицизм;

б) утилитаризм;

в) эвдемонизм;

г) гуманизм.

3. Нравственную цель и идеал жизни связывает с самоограничением чувственных устремлений и удовольствий такая этическая концепция, как:

а) аскетизм;

б) эвдемонизм;

в) гедонизм;

г) стоицизм.

4. Установка «Коль человек не в состоянии изменить что-либо в окружающей действительности, то ему останется покориться судьбе и стойко переносить ее удары» характерна для такой этической концепции, как:

а) стоицизм;

б) прагматизм;

в) утилитаризм;

г) перфекционизм.

5. Сторонники этой этической концепции выдвинули в качестве высшего нравственного критерия и нравственной цели достижение конечного практического результата, ради которого разрешенными, по сути, считаются любые средства:

а) прагматизм;

б) утилитаризм;

в) перфекционизм;

г) гуманизм.

6. Моральная ценность поведения или поступка определяется его полезностью и значимостью в такой этической концепции, как:

а) стоицизм;

б) прагматизм;

в) утилитаризм;

г) перфекционизм.

7. Для сторонников этой этической концепции высшей моральной ценностью является совершенство, которое включает, прежде всего, добродетели, а также развитие присущих человеку талантов и дарований:

а) прагматизм;

б) утилитаризм;

в) перфекционизм;

г) гуманизм.

в) стоицизм;

г) эвдемонизм.

8.Этическая категория, которая лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

а) долг;

б) достоинство;

в) ответственность;

г) справедливость;

д) честь

9. Этика капиталистического общества, согласно которой добродетелью являются трудолюбие, рачительность, честность, умеренность в потреблении, носит название:

а) соглашательская этика;

б) протестантская этика;

в) хозяйственная этика аморализма;

г) классовая этика.

10. Этика капиталистического общества, стремящаяся вывести экономическую деятельность за пределы нравственной оценки и допускающая приемлемость любых средств и способов действий ради наживы, носит название:

а) соглашательская этика;

б) протестантская этика;

в) хозяйственная этика аморализма;

г) классовая этика.

11. Обладание частной собственностью по своей природе:

а) эгоистично;

б) антигуманно;
в) гуманистично;
г) преступно.
12. Суть гражданского общества заключается:
а) в неуКОМнительном исполнении законов;
б) в отсутствии влияния церкви;
в) в реальной власти общественной морали;
г) в либерализации экономики.
13. Признание ценности, неповторимости каждой человеческой личности, утверждения в повседневной деятельности ее прав не только на жизнь, здоровье, но и на честь, достоинство, свободу составляет содержание такого принципа профессиональной этики, как:
а) принцип оптимизма;
б) принцип альтруизма;
в) принцип гуманизма;
г) принцип патриотизма.
14. Доверительное, доброжелательное отношение специалиста к коллегам по работе, другим людям составляет содержание такого принципа профессиональной этики, как:
а) принцип оптимизма;
б) принцип альтруизма;
в) принцип гуманизма;
г) принцип патриотизма.
15. Забота об интересах своей Родины и готовность к деятельности во имя могущества своей страны составляет содержание такого принципа профессиональной этики, как:
а) принцип оптимизма;
б) принцип альтруизма;
в) принцип гуманизма;
г) принцип патриотизма.

Указания по выполнению задания № 2: *Напишите в тетради номер тестового вопроса и букву правильного ответа через дефис.*

Задание повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4. Время выполнения 10 минут

Заполните таблицу, указав в пустых графах основные разделы кодекса профессиональной этики строителя и виды ответственности за нарушение этических норм специалистом данной профессии

Основные разделы кодекса профессиональной этики строителя	**Виды ответственности за нарушение требований кодекса профессиональной этики строителя**

Указания по выполнению задания № 4: *Перечертите в тетрадь таблицу и с помощью учебной литературы и интернет-источников заполните пустые графы.*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

Проведенное сравнение по 5 нарушениям – отлично

Проведенное сравнение по 4 нарушениям – хорошо

Проведенное сравнение по 3 нарушениям – удовлетворительно

Проведенное сравнение по менее чем трем нарушениям – не удовлетворительно

Задание 3.

Правильных ответов 13-15– отлично

Правильных ответов 10-12– хорошо

Правильных ответов 7-9– удовлетворительно

Правильных ответов менее 7– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

За правильно выполненные задания повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 8 (1 час)

Наука и образование в современном мире

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**

Специальность **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Курс 1

Раздел предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Раздел 2. Духовная культура человека и общества**

Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире**

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Метапредметные результаты:

МПР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 2. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 6.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем

МПР 7.умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

Предметные результаты:

ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР 7 сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- характеризовать понятие наука и методы научного исследования
- характеризовать систему образования в РФ, закономерности ее развития;
- анализировать, актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;

Цели:

-Формировать знания обучающихся о понятиях наука и образование

-Развивать умения анализировать материал, работать с тестом, обобщать, работать в группе, умение преподносить материал.

-Воспитывать стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Заполнение таблицы содержания методов научного познания
3. Решение тестовых заданий
5. творческое задание, направленное на развитие логического мышления

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний :

1. Наука и образование.
2. Функции образования как социального института.
3. Общественная значимость и личностный смысл образования.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

<u>ЗАДАНИЕ 1.</u> Время выполнения – 5 минут.

Ответьте на следующие теоретические вопросы.

14. Понятие и функции образования
15. Тенденции в развитии образования на современном этапе
16. Система образования в РФ

17. Понятие и функции науки
18. Классификация наук
19. Значимость труда ученого

Указания по выполнению задания № 1: *ответьте письменно на вопросы в тетради*

<u>ЗАДАНИЕ 2.</u> Время выполнения – 10 минут

Заполните таблицу, раскрыв в пустых графах содержание теоретических (рационально-логических)методов научного познания

Основные принципы профессиональной деятельности бухгалтера-аудитора	**Содержание принципов**
Анализ	
Синтез	
Абстрагирование	
Моделирование	
Дедукция	
Индукция	
Формализация	

Указания по выполнению задания № 2: *перечертите в тетрадь таблицу и впишите в пустые графs, используя учебную литературу и интернет-источники.*

<u>ЗАДАНИЕ 3.</u> Время выполнения – 10 минут

Решите тестовые задания

1. Наука — это

А) все виды преобразовательной деятельности человека и общества

Б) процесс производства материальных ценностей

В) форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании

Г) процесс постижения действительности, накопления и осмысления данных, полученных в опыте взаимодействия человека с окружающим миром

2. Наука как система знаний не включает

А) суждения

Б) теории

В) слухи

Г) всё перечисленное

3. Образование — это

А) начинающийся в младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс освоения социальных ролей и культурных норм

Б) деятельность, связанная с усвоением знаний основ наук, соответствующих умений и навыков

В) систематическое управление процессом формирования личности в целом или отдельных её качеств в соответствии с потребностями общества

Г) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства

4. Образование в нашей стране характеризуется

А) многообразием путей его получения

Б) обязательностью обучения в государственных образовательных учреждениях

В) наличием одного типа школ

Г) существованием единых обязательных учебных программ

5. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Целью и смыслом существования науки является истина.

Б. В науке главным видом деятельности является исследовательская.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука — это совокупность рационально построенных прогнозов.

Б. Наука — это особая отрасль общественного труда.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование должно опережающе развиваться по отношению к обществу.

Б. Значение образования уменьшается, поскольку растёт влияние человеческого капитала.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Австрийский физик Э. Шрёдингер, один из создателей квантовой механики, в 1944 г. высказал мысль, что разгадка тайны жизни во многом связана с изучением природы органических молекул, физической структуры белков. В начале 50-х годов благодаря успехам рентгеноструктурного анализа была открыта структура молекул ДНК, которые являются носителями наследственности и управляют жизнедеятельностью живых организмов. Какую функцию науки иллюстрирует этот пример?

1) познавательно-объяснительную

2) культурно-мировоззренческую

3) прогностическую

4) практико-действенную

9. В одной статье, посвящённой проблемам современного образования, говорилось: «В условиях научно-технической революции работник должен быть способным к быстрым переключениям на новые или смежные виды работ, на новые технологии. Это приводит к необходимости…»

А) компьютеризации образования

Б) непрерывности образования

В) демократизации образования

Г) гуманизации образования

10. Основные черты современной науки

А) резко возросшее количество ученых

Б) радикальные изменения, приведшие к глобальным проблемам человечества

В) рост научной информации

Г) огромные масштабы хозяйственной деятельности

11. Современная наука стала:

1) приоритетным направлением в деятельности государства
2) отдельной отраслью технологической промышленности
3) целью высокого заработка для определенной категории людей
4) нормой общественной жизни

12. На приоритеты в области научно-технических исследований оказывают влияние

А) коммерческая выгода и интересы политиков
Б) общественное мнение и движения
В) различные политические партии и организации
Г) престижность той или иной области науки

13. Д. Белл считает, что с точки зрения реализации обществом различных технологий производства можно выделить такие типы социальной организации

А) индустриальный
Б) традиционный
В) постиндустриальный
Г) информационный

14. Для постиндустриального общества характерно

А) повсеместное использование достижений науки и техники
Б) целенаправленное развитие самой техники на основе развития фундаментальной науки
В) на первое место выходит производство услуг
Г) главенство труда, направленного на получение, обработку, хранение, преобразование и использование информации

15. Повышенное внимание к уровню образования всего населения Земли связано с

А) наукоемкими технологиями
Б) эффективным развитием экономики
В) потребностью общества в более квалифицированных кадрах
Г) процессами развития национального самоопределения и развития самосознания

Указания по выполнению задания № 2: *Напишите в тетради номер тестового вопроса и номер правильного ответа через дефис.*

Задание повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4. Время выполнения 5 минут

Заполните таблицу, указав в пустых графах содержание перечисленных функций образования и примеры действий при реализации данных функций

Функции образования	**Содержание функции образования**	**Примеры**
Экономическая		
Социальная		
Культурная		

Указания по выполнению задания № 4: *Перечертите в тетрадь таблицу и с помощью учебной литературы и интернет-источников заполните пустые графы.*

ЗАДАНИЕ 5. Время выполнения 10 минут

Заполните таблицу «Взаимосвязь образования и воспитания*, указав в пустых графах примеры методов и форм обучения*

№ п/п	Уровни образования человека	Методы воспитания	Формы обучения
1.	Семья		
2.	Детский сад		
3.	Дополнительное образование		
4.	Начальная образовательная школа		
5.	Средняя образовательная школа		
6.	Техникум		
7.	ВУЗ		
8.	Повышение квалификации		
9.	Послевузовское образование		
10.	Самообразование		

Указания по выполнению задания № 5: *Перечертите в тетрадь таблицу и с помощью учебной литературы и интернет-источников заполните пустые графы. Сформулируйте вывод краткий вывод о взаимосвязи системы образования.*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.
Правильный ответ на 5 вопросов– отлично
Правильный ответ на вопроса – хорошо
Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно
Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной
Задание 2.
Верно заполненные 7 граф – отлично
Верно заполненные 5-6 граф – хорошо
Верно заполненные 4 граф – удовлетворительно
Верно заполненные менее 3 граф– не удовлетворительно
Задание 3.
Правильных ответов 14-15– отлично
Правильных ответов 11-13– хорошо
Правильных ответов 7-10 - удовлетворительно
Правильных ответов менее 7– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

За правильно выполненное задание повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 9 (1 час)
Строительное образование

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**

Специальность **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Курс 1

Раздел предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Раздел 2. Духовная культура человека и общества**

Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире**

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Метапредметные результаты:

МПР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 2. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 6.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем

МПР 7.умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

Предметные результаты:

ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР 7 сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- характеризовать систему образования в РФ, закономерности ее развития;
- анализировать, актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;

Цели:

- Формировать знания обучающихся о понятии строительного образования
- Развивать умения анализировать материал, работать с тестом, обобщать, работать в группе, умение преподносить материал.
- Воспитывать стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы

2. Работа с текстом закона
3. Творческое задание, направленное на развитие логического мышления

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний:

1.Важность профессии «Строитель».
2.Функции строительства в жизни человека.
3.Общественная значимость и личностный смысл образования.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения – 10 минут.

Ответьте на следующие теоретические вопросы.

1.Понятие и функции строительного образования
2.Тенденции в развитии строительного образования на современном этапе
3.Уровни профессионального строительного образования

Указания по выполнению задания № 1: *ответьте письменно на вопросы в тетради*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения – 15 минут

Прочитайте 14 статью из закона «Об образовании и ответьте на вопросы предложенные ниже

Статья 14. Общие требования к содержанию образования

1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- развитие общества;
- укрепление и совершенствование правового государства.

2. Содержание образования должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование духовно-нравственной личности;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

3. Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся профессии и соответствующей квалификации.

4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

5. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательными стандартами.

5.1. Уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку на основе федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности.

5.2. Примерные основные образовательные программы с учетом их уровня и направленности могут включать в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

5.3. Примерные основные образовательные программы должны учитывать региональные, национальные и этнокультурные особенности.

6. Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ.

7. В образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, осуществляется получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка обучающихся - граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы.

8. Образовательное учреждение при реализации образовательных программ использует возможности учреждений культуры.

Указания по выполнению задания № 2 : *ответьте письменно на следующие вопросы в тетради:*

1.Перчислите общие требования к содержанию образования.
2. Как вы думаете, кем регулируется содержание образования?
3. В чём состоит значение строительного образования для человека и общества?

<u>ЗАДАНИЕ 3.</u> Время выполнения – 15 минут

Внимательно прочитайте перспективы получения строительного образования

Перспективы после получения строительного образования

После получения строительного образования открываются разнообразные реальные перспективы для выпускников. Вот несколько ключевых направлений, в которых они могут реализовать свой потенциал:

Работа на строительных площадках: Это один из наиболее очевидных путей для выпускников строительного образования. Они могут работать в качестве инженеров, архитекторов, строителей, дизайнеров и других специалистов, участвуя в различных проектах строительства и реконструкции объектов.

Руководящие должности в строительных компаниях: Со временем выпускники могут продвигаться по карьерной лестнице и занимать руководящие позиции в

строительных компаниях. Это может включать в себя должности прораба, менеджера проекта, директора по развитию и другие.

Создание собственного бизнеса: Многие выпускники стремятся к предпринимательству и открывают свои собственные строительные компании, дизайн-студии, архитектурные бюро или консалтинговые фирмы. Это позволяет им воплотить в жизнь свои творческие и деловые идеи, а также развивать собственный бизнес.

Работа в государственных органах и некоммерческих организациях: Некоторые выпускники выбирают карьеру в государственных учреждениях, муниципалитетах или некоммерческих организациях, где их знания и навыки могут быть применены для управления городским развитием, земельным планированием, охраной окружающей среды и другими задачами.

Продолжение образования и научная деятельность: Некоторые выпускники выбирают путь научной деятельности и исследований в области строительства, работая в научных институтах, университетах или исследовательских центрах. Они могут заниматься разработкой новых строительных материалов, технологий или методов управления проектами.

Таким образом, получив строительное образование, выпускники имеют множество реальных возможностей для карьерного роста и профессионального развития в различных сферах индустрии строительства. Важно выбрать путь, который соответствует их интересам, способностям и целям, и постоянно стремиться к улучшению своих профессиональных навыков и знаний.
Указания по выполнению задания № 3: *проанализировав предложенную информацию изложите в тетради, идеальную для вас модель реализации полученного строительного образования.*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.
Правильный ответ на 3 вопроса– отлично
Правильный ответ на 2 вопроса – хорошо
Правильный ответ на 1 вопроса – удовлетворительно
Отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной
Задание 2.
Правильные аргументированные ответы на 3 вопроса– отлично
Правильные аргументированные ответы на 2 вопроса – хорошо
Правильный ответ на 1 вопроса – удовлетворительно
Отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной
Задание 3.
Аргументированный ответ с обоснованием позиции– отлично
Простое перечисление уровней образования– хорошо
Отсутствие ответа– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

Практическая работа № 10 (1 час)
Искусство

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**
Специальность **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**
Курс 1
Раздел предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Раздел 2. Духовная культура**
Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 2.4. Искусство**
Формируемые компетенции:
Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Метапредметные результаты:

МПР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 2. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 6.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем

МПР 7.умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

Предметные результаты:

ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР 7 сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- характеризовать искусство как необходимый элемент развития личности;
- анализировать, актуальную информацию об объектах искусства, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных культурных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений.

Цели:

- Формировать знания обучающихся о понятии искусства
- Развивать умения анализировать материал, работать с тестом, обобщать, работать в группе, умение преподносить материал.
- Воспитывать стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний в области духовного обогащения личности.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Анализ текста и работа с ним
3. Решение тестовых заданий
4. Заполнение таблицы содержания функций искусства
5. Творческое задание, направленное на развитие логического мышления

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний:

1. Понятие искусства
2. Цель искусства
3. Формы искусства
4. Основные функции искусства
5. Значение искусства в жизни людей

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения – 25 минут.

Ответьте на следующие теоретические вопросы.

1. Понятие, предмет, формы и цель искусства
2. Функции искусства
3. Особенности искусства как формы духовной культуры
4. Виды искусства
5. Примеры отображения образа строителя в искусстве

Указания по выполнению задания № 1: *ответьте письменно на вопросы в тетради*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения – 30 минут

Анализ документа:

Из рассказа А П. Платонова «Среди народа».

Они стояли один возле другого, радуясь друг другу, как родня. Крестьянину было лет под семьдесят; он был человек небольшого роста, уже высыхающий от возраста, с клочком бурой бороды под подбородком и с теми небольшими, утонувшими во лбу светлыми глазами, которые ваш народ называет мнительными: в его глазах различалась одновременно и слабость неуверенной человеческой души, и сосредоточенное глубокое внимание, доверчиво ожидающее, когда истина осенит его,— и тогда он будет способен на любую страсть, на подвиг и на смерть. Офицер перед ним был высок ростом, угрюм и худ, с тем выражением спокойствия на лице или привычки к печали, которое бывает у людей, давно живущих на войне. На вид майору можно было дать и пятьдесят, и тридцать пять: его могли утомить долгие годы труда, тревоги и ответственности, принимаемой близко к сердцу, и оставить застывшие следы напряжения на его лице,— или то были черты постоянно сдерживаемой крайней впечатлительности, доставляющей усталость человеку. Но в голосе Махонина все еще была слышна молодая добрая сила, располагающая к нему, кто слышал его, и звучало добродушие хорошего характера.

Указания по выполнению задания № 2:

1. Используя текст отрывка, покажите отличительные черты, присущие искусству.

2. Какие художественные образы создал автор в этом фрагменте? Охарактеризуйте на их примере признаки художественного образа.

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения – 25 минут

Решите тестовые задания

Вариант 1

1. **Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.**

Сфера духовной	Результат духовной

культуры	деятельности
Мораль	Нормы поведения
Искусство	…

2. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам и жанрам искусства. Найдите два термина, “выпадающие” из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) скульптура
2) чтение
3) музей
4) дизайн
5) зодчество
6) гравюра

3. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Искусство стремится рационально объяснить мир.
2) Искусство выполняет эстетическую функцию, отражая представления о прекрасном и безобразном.
3) Произведения массовой культуры создаются народом и, как правило, анонимны.
4) Слово “искусство” означает высшую степень мастерства в какой-либо сфере деятельности.
5) Современное искусство подчиняется строгим канонам и правилам.

4. В регионе Т., расположенном в Центральной России, большой популярностью пользуются этнические музыкальные фестивали, конкурсы частушечников, мастер-классы по кузнечному делу и резьбе по дереву. Какие из приведенных ниже признаков характерны для данного вида культуры?

1) ярко выраженная коммерческая направленность произведений
2) направленность на формирование научного мировоззрения
3) жанровое разнообразие
4) отражение хозяйственно-бытового уклада нации
5) стремление сохранить историческую преемственность

5. Прочитайте текст и вставьте вместо пропусков номера нужных терминов, выбрав их из предлагаемого списка. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

В истории человеческой …(А) издавна сосуществовали и сталкивались различные взгляды на искусство. Его понимали и как подражание природе, и как …(Б). То или иное его понимание связано с пониманием мира в целом, природы человека и взглядов на …(В). В то же время оно обязательно включает элемент удовольствия и расширяет познавательный …(Г).

Список терминов:

1) творческое самовыражение
2) культура
3) среда обитания
4) кругозор
5) общество
6) анализ

6. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

Сфера духовной культуры	Функция
Наука	Отражает действительность в объективных

	законах и теориях
Искусство	Отражает действительность в …

7. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам и жанрам искусства. Найдите два термина, “выпадающие” из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) субъективность
2) логика
3) мюзикл
4) графика
5) фотография
6) плакат

8. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Мораль и искусство объединяет то, что они направлены на формирование научного мировоззрения.
2) Искусство играет важную роль в выборе жизненных ориентиров.
3) Произведения элитарного искусства часто рассчитаны на публику, имеющую специальные знания.
4) Искусство способно разрешить большинство социально-экономических проблем человека.
5) Одно из значений понятия “искусство” – система знаний о природе.

9. Кинорежиссер Ф. в молодости создал множество рекламных роликов, а затем открыл свою продюсерскую компанию. Какие из приведенных ниже признаков свидетельствуют о его принадлежности к деятелям массовой культуры?

1) высокая сложность выразительных форм и содержания
2) творчество кинорежиссера не предъявляет каких-либо требований к общекультурному уровню зрителя
3) коммерческая направленность деятельности
4) навязывание определенных стандартов потребления
5) создание произведений искусства исключительно на основе собственных представлений художника

10. Прочитайте текст и вставьте вместо пропусков номера нужных терминов, выбрав их из предлагаемого списка. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Назначение искусства многообразно. Цель, общая для искусства и других форм …(А), состоит в совершенствовании человека. Искусство обогащает внутренний мир человека, развивает его …(Б). Высшей ценностью для искусства является …(В). Видение творцом какого-либо объекта или явления действительности, отношение творца к этому явлению отражается в …(Г).

Список терминов:

1) прекрасное
2) духовная жизнь
3) материальная культура
4) обыденное
5) художественный образ
6) творческие возможности

Указания по выполнению задания № 2: *Напишите в тетради номер тестового вопроса и номер правильного ответа через дефис.*

Задания повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4. Время выполнения 10 минут

Заполните таблицу, указав в пустых графах содержание перечисленных функций искусства и примеры действий при реализации данных функций

Функции искусства	**Содержание функции искусства**	**Примеры**
познавательная		
ценностно-ориентирующая		
эстетическая		
воспитательная		
компенсаторная		
коммуникативная		
информационная		

Указания по выполнению задания № 4: *Перечертите в тетрадь таблицу и с помощью учебной литературы и интернет-источников заполните пустые графы.*

ЗАДАНИЕ 5. Время выполнения 10 минут

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Слово «искусство» многозначно, как и многие _____ (А), связанные с жизнью общества и _____ (Б). В качестве _____ (В) оно было отграничено от искусства в более широком смысле этого слова (умение, мастерство, ремесло – мастерство плотника, врача и т. д.). Так, к примеру, важно понимать различие между «искусно сделанными вещами» и «произведениями искусства». Мы назовем _____ (Г) художественную деятельность и то, что является ее результатом (произведение). «Искусство есть человеческая _____ (Д), состоящая в том, что один человек сознательно известными внешними знаками передает испытываемые им _____ (Е), а другие люди заражаются его эмоциями и переживают их».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово(словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) понятие
2) производство
3) деятельность
4) художественное творчество
5) культура
6) человек
7) чувство
8) искусство
9) субъективность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Указания по выполнению задания № 5: *Перечертите в тетрадь таблицу и запишите в нее под каждой буквой номер выбранного вами слова.*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

Верно отвеченные, аргументированные 2 вопроса– отлично

Верно отвеченный, аргументированные 1 вопрос – хорошо

Отсутствие ответов или необоснованные ответы – не удовлетворительно

Задание 3.

Правильных ответов 9-10– отлично

Правильных ответов 7-8– хорошо

Правильных ответов 5-6 - удовлетворительно

Правильных ответов менее 5– не удовлетворительной

Задание 4.

Правильный ответ на 6-7 вопросов– отлично

Правильный ответ на 4-5вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 5.

Верно отвеченные 6 вопросов– отлично

Верно отвеченные 5 вопрос – хорошо

Верно отвеченные 4 вопроса– удовлетворительно

Верно отвеченные менее 4 вопросов – не удовлетворительно

Отсутствие ответов или необоснованные ответы – не удовлетворительно

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

За правильно выполненное задание повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 11 (1 час)

Образ строителя в искусстве

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**

Специальность **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Курс 1

Раздел предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Раздел 2. Духовная культура**

Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 2.4. Искусство**

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Метапредметные результаты:

МПР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 2. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 6.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем

МПР 7.умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

Предметные результаты:

ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР 7 сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- характеризовать искусство как необходимый элемент развития личности, анализируя произведения характеризующие строительную профессию;

- анализировать, актуальную информацию об объектах искусства, отражающих образ строителя, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных культурных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;

Цели:

1. Формировать знания обучающихся о понятии искусства
2. Развивать умения анализировать материал, работать с тестом, обобщать, работать в группе, умение преподносить материал.
3. Воспитывать стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний в области духовного обогащения личности.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы

2. Творческое задание, направленное на развитие логического мышления

3. Заполнение таблицы отображения строительной специфики в произведениях искусства

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

1. Понятие ораза
2. Цель отображения профессии строитель в искусстве
3. Формы искусства в которых присутствует образ строителя

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения – 10 минут.

Ответьте на следующие теоретические вопросы.

1. Сформулируйте понятие строитель

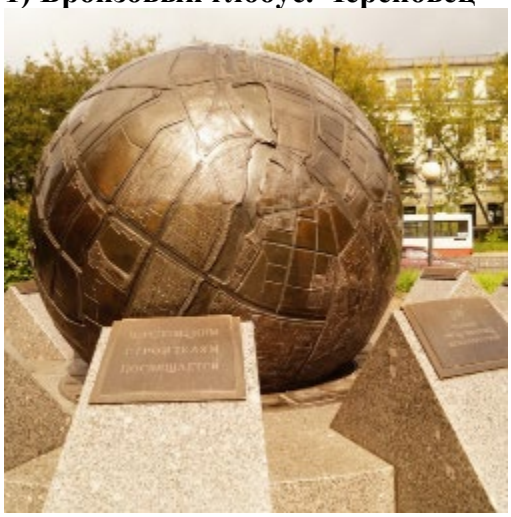
2. Раскройте понятие живописи
3. Дайте понятие скульптуры
4. Раскройте понятие литературы
5. Сформулируйте понятие музыки

Указания по выполнению задания № 1: *ответьте письменно на вопросы в тетради*

<u>ЗАДАНИЕ 2.</u> Время выполнения – 15 минут

Внимательно рассмотрите фото предложенных памятников, связанных со строительством

1) Бронзовый глобус. Череповец



Изначально памятником череповецким строителям должна была стать 20-метровая гранитная стела. Но в 2008 году горожане увидели огромный, 2 метра в диаметре, шар. Вместо континентов на бронзовой планете можно увидеть генеральный план застройки Череповца, где видны даже улицы и дома. Шар поддерживают двенадцать гранитных лепестков, на которых находятся названия строительных организаций и важнейших дат истории череповецкого строительно-монтажного комплекса.

2) Памятник «Надымским строителям»

7 сентября 2002 года в День 30-летия города Надыма состоялось открытие памятника.Скульптор – Александр Анатольевич Кокотеев.

Пьедестал выполнен из гранита, а фигуры – из бронзы. Общая высота памятника 8,5 м. Молодые строители юноша и девушка смотрят вдаль, как бы вглядываясь в будущее

3) Памятник «Сибирским строителям»

Первая архитектурная композиция в Красноярске, посвященная строителям. Высота скульптуры – 4 метра. Вес около 3-х тонн.

Установлен в сквере Строителей в 2009 году

Указания по выполнению задания № 2: *В тетради ответьте на вопрос : Что на ваш взгяд важнее отображать в искусстве - образ «Самого строителя» или же объекты строительства?*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения – 10 минут

Приведите примеры произведений искусства отражающих строительные образы

Вид искусства	Примеры произведений, отражающих деятельность строителей
Живопись	
Архитектура	
Скульптура	
Музыка	
Литература	
Кино	

Указания по выполнению задания № 3: *На основе учебной литературы и итернет-источников приведите примеры отдельных произведений искусства в правой части таблицы.*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на 3-4 вопроса – хорошо

Правильный ответ на 1-2 вопроса – удовлетворительно

Отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

Развернутый и аргументированный ответ– отлично

Ответ без обоснования – хорошо

Отсутствие ответа – не удовлетворительно

Задание 3.

Правильных ответов 5-6– отлично

Правильных ответов 3-4– хорошо

Правильных ответов 2 - удовлетворительно

Правильных ответов менее 1– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

Практическая работа № 12 (1 час)

Спрос и предложение

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**

Специальность **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Курс 1

Раздел предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты**

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Метапредметные результаты:

МПР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 2. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 6.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем

МПР 7.умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

Предметные результаты:

ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР 7 сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- характеризовать систему экономики РФ, закономерности ее развития;

- анализировать, актуальную информацию о экономических показателях , выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных экономических явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе экономических отношений;

Цели:

- ***обучающая*** - сформировать представление учащихся о спросе и предложении, познакомить с законами спроса и предложения, раскрыть связь между предложением и спросом и равновесной ценой; добиваться усвоения учащимися основных понятий урока;
- ***развивающая*** - развивать навыки сравнительного анализа и коммуникативные навыки, рациональное экономическое мышление потребителя; способствовать развитию мыслительной деятельности, творческого и аналитического мышления учащихся.
- ***воспитательная*** - воспитывать навыки самостоятельной работы

Задачи :

- раскрыть особенности факторов, формирующих спрос и предложение;
- расширить знания учащихся об экономических процессах в рыночной экономике
- развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы, решать экономические задачи
- повысить экономическую культуру учащихся

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Заполнение таблицы содержания методов научного познания
3. Решение тестовых заданий
5. творческое задание, направленное на развитие логического мышления

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний:

1. Понятие товара
2.Свойства товара
3. Понятие инфляции

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

<u>ЗАДАНИЕ 1.</u> Время выполнения – 10 минут.

Ответьте на следующие теоретические вопросы.

1. Раскройте понятие рыночный спрос.
2. Сформулируйте закон спроса и опишите эластичность спроса.
3. Раскройте понятие рыночного предложения.
4. Сформулируйте закон предложения и опишите эластичность предложения.
5. Перечислите цифровые финансовые услуги.
6. Охарактеризуйте финансовые технологии и финансовую безопасность.
7. Дайте понятие денежных агрегатов

Указания по выполнению задания № 1: *ответьте письменно на вопросы в тетради*

<u>ЗАДАНИЕ 2.</u> Время выполнения – 10 минут

Анализ текста

«Невидимая рука рынка» (англ. invisible hand of the market) — популярная метафора, впервые использованная Адамом Смитом в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» для описания механизма влияния индивидуальных интересов на увеличение общественного богатства.

В главе II книги IV Смит пишет:

«Всякий человек употребляет капитал на поддержку промышленности только ради прибыли, поэтому он всегда будет стараться употреблять его на поддержку той отрасли промышленности, продукт которой будет обладать наибольшей стоимостью и обмениваться на наибольшее количество денег или других товаров». Рассуждая о том, что годовой доход общества зависит от того, какую сумму платят за продукт его труда, автор работы пришел к выводу, что каждый человек поддерживает ту отрасль отечественной промышленности, в которой он заинтересован. Житель страны, даже не подозревая об этом, служит интересам всего общества, хотя думает, что удовлетворяет свои потребности. Именно так действует принцип невидимой руки рынка: это объективный рыночный механизм, который координирует все решения покупателей и продавцов.

Невидимая рука рынка в уравнивании спроса и предложения

Каждая личность, считал Адам Смит, независимо от воли и сознания, направляется к достижению экономической выгоды для всего общества. Смит считал, что человек является основой всего общества, и исследовал поведение человека с его мотивами и стремлением к личной выгоде. Естественный порядок в представлении Смита — это рыночные отношения, в которых каждый человек основывает своё поведение на личных и корыстных интересах, сумма которых и образует интересы общества. В представлении Смита, такой порядок обеспечивает богатство, благополучие и развитие как отдельного человека, так и общества в целом. Таким образом, *невидимая рука рынка* направлена на получение пользы для людей. Каждый производитель, к примеру, стремится к собственной выгоде, но путь к ней лежит через удовлетворение потребностей ряда людей. В этом вся сущность принципа невидимой руки рынка: совокупность разных производителей, будто движимая невидимой силой, эффективно, добровольно, активно реализует интересы всего общества.

Прибыль выполняет в механизме невидимой руки рынка сигнальную функцию и обеспечивает грамотное и гармоничное распределение всех ресурсов, то есть уравновешивает предложение и спрос. Так, если производство будет убыточным, то количество задействованных ресурсов будет сокращаться. Вскоре такое производство исчезнет, ведь на него будет давить среда конкурентов. Главный принцип невидимой

руки рынка заключается в том, чтобы ресурсы расходовались на прибыльные производства.

Указания по выполнению задания № 2: *прочитайте предложенный текст и ответьте на следующие вопросы в тетради*

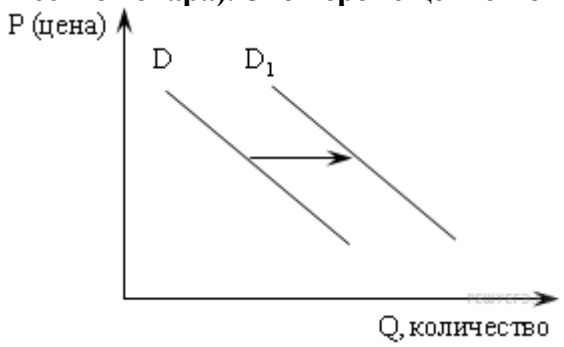
- В чём смысл данного выражения «Невидимая рука рынка»?
- Что является невидимой рукой рынка?
- Почему производитель независимо от своего желания действует в интересах потребителя?

<u>ЗАДАНИЕ 3.</u> Время выполнения – 10 минут

Решите тестовые задания

Вопрос 1

На рисунке отражена ситуация на рынке товаров для активного отдыха: линия спроса D пере-местилась в новое положение D1 (P – цена товара, Q – количество товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



Варианты ответов

А) наступлением сезона отпусков

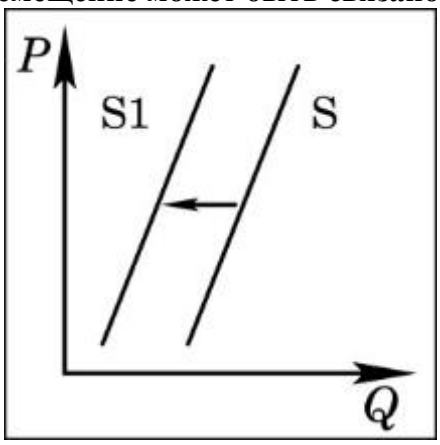
Б) повышением цен на товары для отдыха

В) снижением доходов потребителей

Г) уменьшением числа туристических фирмВопрос 2

Вопрос 2

На рисунке отражена ситуация на рынке зерна: линия предложения S переместилась в новое положение S1 (P – цена товара, Q – количество товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



Варианты ответов

А) предоставлением производителям зерна налоговых льгот

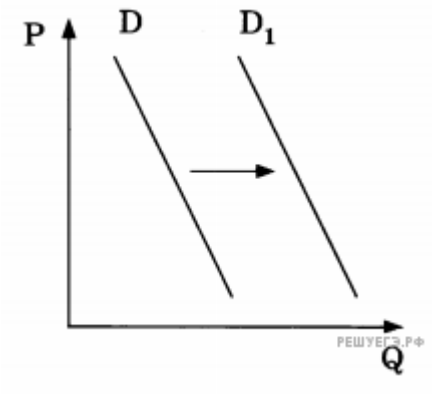
Б) снижением цен на топливо и удобрения

В) ростом числа хлебопекарных и кондитерских предприятий

Г) ожиданиями низкого урожая зерна

Вопрос 3

На рисунке отражена ситуация на рынке страховых услуг (P – цена, Q – количество). Проана-лизируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение D1). Чем может объясняться подобное изменение?

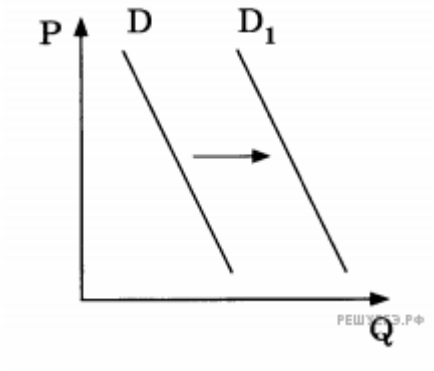


Варианты ответов

А) снижением выплат после наступления страховых случаев
Б) повышением доходов потребителей
В) увеличением числа страховых компаний
Г) введением обязательного страхования автогражданской ответственности

Вопрос 4

На графике отражена ситуация на рынке компьютерной техники. Фирма-производитель предложила потребителям новую модель ноутбуков небольшого размера и веса: кривая спроса переместилась из положения *D* в положение *D*1 (на графике *P* — цена товара, *Q* — количество товара). Какие из перечисленных факторов могли вызвать такое изменение?



Варианты ответов

А) Многие потребители предпочитают обновлять используемую технику по мере выхода ее новых моделей.
Б) Потребители не разобрались в возможностях новой модели ноутбуков.
В) Среди фирм-производителей отсутствует реальная конкуренция.
Г) Фирма-производитель завысила цену ноутбуков до неприемлемого для многих потребителей уровня.
Д) Потребители отреагировали на интенсивную рекламу нового товара.

Вопрос 5

Что случится на рынке, где существует конкуренция, если величина предложения превысит величину спроса?

Варианты ответов

А) потребительский спрос возрастет
Б) производители увеличат выпуск товаров
В) рыночная цена упадет
Г) рыночная цена поднимется

Вопрос 6
Верны ли следующие суждения о величине спроса и предложения?
А. Величина спроса находится в обратной зависимости от цены товара.
Б. Величина предложения находится в прямой зависимости от цены товара.
Варианты ответов
верно только А
верно только Б
верны оба суждения
оба суждения не верны

Указания по выполнению задания № 3: *Напишите в тетради номер тестового вопроса и номер правильного ответа через дефис.*

Задание повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4. Время выполнения 5 минут

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте пропущенные слова.

Производство – процесс создание_____ благ, т.е. объектов, удовлетворяющих_____человека, изготовление которых подразумевает использование_____и труда; экономические блага ограничены и доступны не всем слоям населения.

Товар – продукт _____ , имеющий стоимость и распределяющийся в обществе путём обмена, купли-продажи.

_____ - это трудовая деятельность на основе найма или в обмен на товар.

Указания по выполнению задания № 4: *Дополненные определения запишите в тетрадь*

ЗАДАНИЕ 5. Время выполнения 5 минут

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Потребитель, выбирая товары и _____(А), активно воздействует на производство, стимулируя его развитие.

_____(Б) — это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает работы и услуги для личных бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли. Каждый из нас является потребителем, желая каким-либо способом удовлетворять свои потребности. Потребителями также выступают фирма, организация и _____(В) в целом.

Цель потребителя — извлечение максимальной полезности от потребления товаров и услуг.

Ограничения на пути достижения цели потребителя: семейный (потребительский) _____(Г) — баланс денежных доходов и расходов семьи; цены на товары и услуги; ассортимент предлагаемых товаров и услуг.

Поэтому потребитель, как и производитель, испытывает на себе влияние ограниченных возможностей. Перед ним тоже стоит проблема _____(Д) выбора.

Рациональное поведение потребителя — это продуманное поведение, предполагающее сопоставление результатов действий с затратами.

В странах с командной экономикой действия потребителя, как правило, регламентируются. В рыночной экономике свобода экономического поведения предопределяет _____(Е) потребителя, т. е. право владельца любых видов ресурсов самостоятельно принимать решения, связанные с распоряжением этими ресурсами и их использованием

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

1) рациональный 3) потребитель 5) потребление
2) суверенитет 4) бюджет 6) товар

А-	Б-	В-	Г -	Д -	Е -

Указания по выполнению задания № 5: *Перечертите в тетрадь таблицу и впишите соответствующие пропущенным буквам цифры пропущенных правильных слов в тексте.*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.
Правильный ответ на 6-7 вопросов– отлично
Правильный ответ на 4-5 вопроса – хорошо
Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно
Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной
Задание 2.
Аргументированные ответы на 3 вопроса – отлично
Аргументированные ответы на 2 вопроса – хорошо
Аргументированные ответы на 1 вопрос – удовлетворительно
Отсутствие ответов– не удовлетворительно
Задание 3.
Правильных ответов 6– отлично
Правильных ответов 4-5– хорошо
Правильных ответов 2-3 - удовлетворительно
Правильных ответов менее 2– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

За правильно выполненное задание повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 13 (1 час)
Спрос и предложение на строительные материалы

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**

Специальность **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Курс 1

Раздел предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты**

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Метапредметные результаты:

МПР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 2. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 6.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем

МПР 7.умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

Предметные результаты:

ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР 7 сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- характеризовать систему экономики РФ, закономерности ее развития;

- анализировать, актуальную информацию о экономических показателях , выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных экономических явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе экономических отношений;

Цели:

- ***обучающая*** - сформировать представление учащихся о спросе и предложении, познакомить с законами спроса и предложения, раскрыть связь между предложением и спросом и равновесной ценой; добиваться усвоения учащимися основных понятий урока;

- ***развивающая*** - развивать навыки сравнительного анализа и коммуникативные навыки, рациональное экономическое мышление потребителя; способствовать развитию мыслительной деятельности, творческого и аналитического мышления учащихся.
- ***воспитательная*** - воспитывать навыки самостоятельной работы

Задачи :

- раскрыть особенности факторов, формирующих спрос и предложение на строительные материалы;
- расширить знания учащихся об экономических процессах в рыночной экономике
- развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы, решать экономические задачи
- повысить экономическую культуру учащихся

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Заполнение таблицы содержания методов научного познания
3. Решение тестовых заданий
5. творческое задание, направленное на развитие логического мышления

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний :

1.Понятие и роль денег
2. Отличие современных денег от ранних
3. Функции денег в конкретных ситуациях
4. Связь товара и цены в экономике
5. Понятие строительных материалов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения – 15 минут.

Ответьте на следующие теоретические вопросы.

1. Раскройте понятие рыночный спрос на строительные материалы.
2. Раскройте понятие рыночного предложения на строительные материалы.
3. Перечислите основные группы строительных материалов
4. Охарактеризуйте финансовые технологии при расчете за строительные материалы

Указания по выполнению задания № 1: *ответьте письменно на вопросы в тетради*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения – 15 минут

Внимательно прочитайте текст по теме ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ: СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ НА СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СЕЗОННОСТИ

Выбор строительных материалов является критически важным этапом при проведении любого ремонта или строительства. Однако многие покупатели часто не преодолевают аспект сезонности, который может оказать значительное влияние на стоимость, доступность и характеристики материалов. Как же сезонность влияет на покупку строительных материалов и как правильно планировать свои закупки.

1. Понимание сезонности в строительстве

Сезонность в строительстве связана как с погодными условиями, так и с рыночными тенденциями. Например, весна и лето считаются высокими сезонами для

строительства и ремонта, тогда как осень и зима — низкими. Это означает, что доступные материалы могут меняться в зависимости от времени года.

Влияние погоды

- Зима: холодные температуры, снег и дождь могут затруднить выполнение некоторых видов работ, таких как укладка бетонных оснований или монтаж кровли. Большинство строительных материалов, особенно те, которые зависят от температуры, могут быть менее эффективными в холодную погоду (например, некоторые виды клея и красок).

- Лето: в это время года наблюдается подъем строительной активности, и многие компании могут быть перегружены заказами, что может привести к дефициту определённых материалов и повышению цен.

2. Влияние сезонных изменений на материалы

Плитка и керамика

Летом спрос на керамическую плитку и сантехнические изделия возрастает, так как многие ранее запланированные проекты начинают осуществляться. Чтобы избежать повышения цен, разумно запланировать закупку таких материалов в зимний период, когда спрос ниже.

Дерево и древесные материалы

Весной и летом наблюдается высокий спрос на древесину, используемую для строительства и отделки. Рост цен обусловлен увеличением числа строительных проектов. Планируйте закупки древесины в зимние месяцы, когда спрос снижен и стоимость материалов может быть существенно ниже.

Краски и отделочные материалы

Как правило, летние месяцы – лучшее время для закупки красок и отделочных материалов, поскольку производители вводят новые продукты и предусматривают специальные предложения. Однако тандерные условия могут негативно сказаться на производительности некоторых красок. Поэтому важно выбрать качественные продукты, соответствующие климатическим условиям.

Профнастил и металлические изделия

Зимой цены на стальные и металлические изделия могут заметно повышаться из-за спроса на отопительные системы и стальные конструкции. Осень и ранняя весна часто являются лучшими периодами для покупки металлических материалов, когда конкуренция меньше, а цены более доступные.

3. Прогнозирование цен

Цены на строительные материалы могут варьироваться в зависимости от времени года, местоположения и экономических факторов. Чтобы совершать разумные покупки:

- Отслеживайте тенденции: следите за изменениями цен и доступностью материалов в течение года. Анализируйте, когда лучше всего покупать тот или иной продукт.

- Изучите местные предложения: многие поставщики предлагают специальные акции и скидки на материалы в определенные сезоны. Подписывайтесь на рассылки, чтобы быть в курсе актуальных предложений.

Плюсы и минусы покупки строительных материалов по сезонам

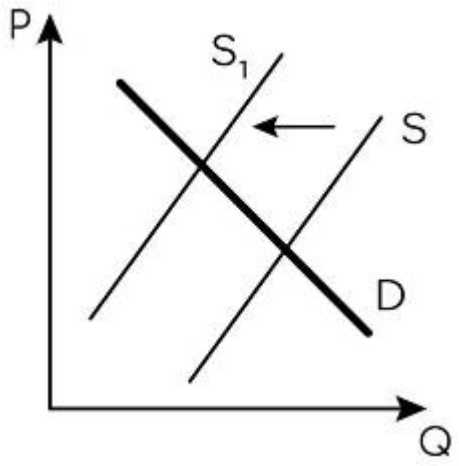
	плюсы	**минусы**
весна		
лето		
осень		

зима		

Указания по выполнению задания № 2: *перечертите в тетрадь таблицу и впишите в пустые графы плюсы и минусы покупки строительных материалов в разные времена года.*

<u>ЗАДАНИЕ 3.</u> Время выполнения – 10 минут

На графике изображено изменение ситуации на рынке строительных материалов в стране Z. Предложение переместилось из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Указания по выполнению задания № 3: *Ответьте в тетради на следующие вопросы*

1. Как изменилась равновесная цена?
2. Что могло вызвать изменение предложения?
3. Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания).
4. Как изменятся спрос и равновесная цена на рынке строительных материалов, если при прочих равных условиях увеличится количество граждан, приобретающих квартиры в новостройках?

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.
Правильные ответы на 4 вопроса– отлично
Правильные ответы на 3 вопроса – хорошо
Правильные ответы на 2 вопрос– удовлетворительно
Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.
Верно заполненные 14-16 граф – отлично
Верно заполненные 10-13 граф – хорошо
Верно заполненные 5-9 граф – удовлетворительно
Верно заполненные менее 5 граф– не удовлетворительно

Задание 3.
Аргументированные ответы на 4 вопроса – отлично
Аргументированные ответы на 3 вопроса – хорошо

Аргументированные ответы на 1-2 вопроса – удовлетворительно
Отсутствие ответов– не удовлетворительно

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

Практическая работа № 14 (1 час)
Предприятие в экономике

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**

Специальность **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Курс 1

Раздел предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 3.4. Предприятие в экономике**

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Метапредметные результаты:

МПР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 2. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 6.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем

МПР 7.умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

Предметные результаты:

ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР 7 сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- характеризовать предприятие как субъект предпринимательской деятельности;

- анализировать, актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;

Цели:

- изучить нормативно-правовые формы организации предприятий;
- рассмотреть способы формирования уставного капитала.
- усвоить признаки классификации предприятий.
- сформировать умения по созданию моделей поиска, анализа, синтеза и использования информации для подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Заполнение таблицы классификации предприятий
3. Решение тестовых заданий
5. творческое задание, направленное на развитие логического мышления

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний :

4. Понятие и основные виды экономики
5. Предприятие в экономике.
6. Цели предприятия.
7. Факторы производства.
8. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения – 10 минут.

Ответьте на следующие теоретические вопросы.

20. Дайте понятие и сформулируйте функции предприятия
21. Назовите основные признаки предприятия.
22. Дайте определение “коммерческой организации”
23. Дайте определение “некоммерческой организации”
24. Назовите основные права и обязанности предприятия.
25. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.
26. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
27. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации

Указания по выполнению задания № 1: *ответьте письменно на вопросы в тетради*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения – 10 минут

Заполните таблицу – Изучите классификационные группы предприятий и на основе классификационных признаков предприятий (табл. 1) выберите соответствующие им группы:

Классификационные группы

а) государственные, частные, муниципальные, смешанные;

б) с единичным, серийным, массовым производством;

в) малые, средние, крупные;

г) хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия;

д) промышленные, сельскохозяйственные, торговые, строительные и т.д.;

е) предприятия добывающей и обрабатывающей отрасли;

ё) сезонные и круглогодичного функционирования производства;

ж) одностадийные (литейные, текстильные, прядильные, швейные и т.д.), изготавливающие части продукции (подшипниковые, моторные, метизные, поршневые и т.д.), выпускающие готовую продукцию (автомобильные, станКОМтроительные, трубные, судостроительные), комплексные (металлургический комбинат, машиностроительный завод и т.д.);

з) производящие средства производства и изготавливающие предметы потребления;

и) с поточными, порционными, единичным типом производства;

к) комплексно-автоматизированные, частично-автоматизированные, комплексно-механизированные, частично-механизированные, машинно-ручные, ручные;

л) специализированные, универсальные, смешанные.

Табл. 1- Признаки классификации предприятий и их группы.

Признаки классификации предприятий	Классификационные группы
1. По формам собственности	
2. По организационно-правовым формам	
3. По масштабам производства	
4. По отраслевой принадлежности	
5. По характеру потребляемого сырья	
6. По назначению готовой продукции	
7. По времени работы в течении года	
8. По типам производства	
9. По методам организации производственного процесса	
10. По степени специализации	
11. По степени механизации и автоматизации производства	
12. По степени охвата количества стадий производства	

Указания по выполнению задания № 2: *перечертите в тетрадь таблицу и впишите в пустые графs классификационные группы предприятий, используя учебную литературу и интернет-источники.*

<u>ЗАДАНИЕ 3.</u> Время выполнения – 10 минут

Решите тестовые задания

1. Какую ответственность несут члены товарищества на вере по его обязательствам:

А) полные товарищи и коммандитисты несут полную ответственность;

Б) полные товарищи и коммандитисты несут ответственность в пределах своего вклада;

В) полные товарищи несут полную ответственность по делам товарищества, как своим кладом, так и всем своим имуществом, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества.

2. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:
А) право владения;
Б) право владения и пользования;
В) право владения, пользования и распоряжения.

3. За унитарным предприятием имущество закрепляется:
А) на праве собственности;
Б) на праве хозяйственного ведения или оперативного управления;
В) передается по договору аренды.

4. Объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии - это:
А) общество с ограниченной ответственностью;
Б) товарищество на вере;
В) производственный кооператив;
Г) унитарное предприятие.

5. К основным функциям предприятия можно отнести:
А) управление и организация труда;
Б) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия;
В) охрана окружающей среды;
Г) обеспечение персонала заработной платой.

6. Предприятия классифицируются по виду и характеру деятельности на:
А) государственные, муниципальные, частные;
Б) предприятия производственной и непроизводственной сферы.
В) иностранные, национальные, совместные предприятия;
Г) производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества.

7. Результатом взаимодействия компонентов внутренней среды предприятия является:
А) средства производства, персонал;
Б) информация, деньги;
В) готовая продукция, производство;
Г) готовая продукция.

8. К мелким предприятиям относятся предприятия:
А) с численностью занятых до 50 человек;
Б) с объемом продаж до 500 тыс. рублей;
В) с чистой прибылью до 250 тыс. рублей.
9. По формам собственности предприятия различают:
А) производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества;
Б) государственные, национальные, частные предприятия;
В) государственные, муниципальные, частные, кооперативные предприятия;
Г) предприятия, находящиеся в собственности общественных организаций, полное товарищество, ООО.

10. По принадлежности капитала выделяют:
А) национальные, иностранные и совместные предприятия;

Б) государственные, муниципальные, производственные кооперативы, частные предприятия;

В) государственные, национальные, унитарные предприятия.

11. Коммерческое предприятие – это:

А) предприятие торговли;

Б) предприятие, занимающееся посреднической деятельностью;

В) предприятия, целью которых является получение прибыли;

12. Основным видом деятельности производственного предприятия не может быть:

А) выпуск сельскохозяйственной продукции;

Б) сдача в аренду имущества;

В) производство строительных работ;

13. В момент регистрации основным видом деятельности предприятия было производство пищевых продуктов. Впоследствии добавились торговля и производство сельскохозяйственной продукции. Предприятие относится

А) к пищевой промышленности;

Б) к сельскому хозяйству;

В) к пищевой промышленности, торговле, сельскому хозяйству одновременно;

14. При классификации предприятий по размерам в качестве основного признака обычно используют:

А) численность его персонала;

Б) объем производства;

В) стоимость имущества;

15. Основной недостаток малого бизнеса:

А) высокие издержки производства;

Б) невысокая оперативность принятия управленческих решений;

В) отсутствие заинтересованности работников в результатах конечной деятельности;

Указания по выполнению задания № 3: *Напишите в тетради номер тестового вопроса и номер правильного ответа через дефис.*

Задание повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4. Время выполнения 10 минут

Блок 1. *Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования бизнеса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Примеры	Виды источников финансирования
А) прибыль предприятия	1) внутренние
Б) использование кредитов	2) внешние
В) продажа акций	
Г) использование экономных технологий	
Д) привлечение инвестиций	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Блок 2.Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Виды издержек
А) транспортные расходы	1) переменные
Б) охрана офиса фирмы	2) постоянные
В) приобретение сырья	
Г) проценты по кредитам	
Д) арендная плата за помещение	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Указания по выполнению задания № 4: *Перечертите в тетрадь графы находящиеся под заданиями и внесите в них соответствующие ответы*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.
Правильный ответ на 5 вопросов– отлично
Правильный ответ на вопроса – хорошо
Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно
Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной
Задание 2.
Верно заполненные 10-12 граф – отлично
Верно заполненные 7-9 граф – хорошо
Верно заполненные 4-6 граф – удовлетворительно
Верно заполненные менее 4 граф– не удовлетворительно
Задание 3.
Правильных ответов 14-15– отлично
Правильных ответов 11-13– хорошо
Правильных ответов 7-10 - удовлетворительно
Правильных ответов менее 7– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

За правильно выполненное задание повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 15 (1 час)
Предпринимательская деятельность в сфере строительства

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**

Специальность **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Курс 1

Раздел предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 3.4. Предприятие в экономике**

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Метапредметные результаты:

МПР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 2. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 6.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем

МПР 7.умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

Предметные результаты:

ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР 7 сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- характеризовать предпринимательскую деятельность в сфере строительства;
- анализировать, актуальную информацию о строительных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;

Цели:

- изучить нормативно-правовые формы организации предприятий;
- рассмотреть способы формирования уставного капитала.
- усвоить признаки классификации предприятий.
- сформировать умения по созданию моделей поиска, анализа, синтеза и использования информации для подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Творческое задание, направленное на развитие логического мышления

3. Решение кейс-задачи

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

1. Понятие предпринимательской деятельности
2. Цели строительной организации
3. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий в строительной области.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения – 10 минут.

Ответьте на следующие теоретические вопросы.

28. Дайте понятие и сформулируйте функции предприятия в сфере строительства зданий и сооружений
29. Назовите основные цели предприятия в сфере строительства.
30. Назовите основные права и обязанности предприятия в сфере строительства.

Указания по выполнению задания № 1: *ответьте письменно на вопросы в тетради*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 15 минут

Внимательно прочитайте текст, характеризующий особенности предпринимательства в строительном бизнесе

Строительный бизнес: ключевые факторы успеха и вызовы

Строительный бизнес играет важную роль в современной экономике, обеспечивая создание и поддержание физической инфраструктуры. Будь то строительство жилых домов, коммерческих объектов или инфраструктурных проектов, строительная отрасль способствует развитию городов и общества в целом.

Строительная отрасль включает в себя различные сферы деятельности, такие как архитектура, инженерные системы, строительство и управление проектами.

Ключевые факторы успеха в строительном бизнесе

Надежность и качество выполнения работ

Одним из важнейших факторов успешного строительного бизнеса является надежность и высокое качество выполнения работ. Клиенты стремятся найти надежного партнера, способного выполнить работу в срок и с соответствующим качеством. Удовлетворение потребностей клиентов является основой для создания долгосрочных отношений и получения рекомендаций.

Профессионализм и компетентность

В строительном бизнесе важно иметь высококвалифицированных сотрудников с опытом работы. Компетентные кадры не только обеспечивают качественное выполнение работ, но и способны внедрять новые технологии и инновации, что позволяет оставаться конкурентоспособным на рынке.

Эффективное управление проектами

Управление проектами является ключевым элементом успеха в строительном бизнесе. Грамотное планирование, разработка бюджета, а также контроль за выполнением работ и распределение ресурсов являются необходимыми составляющими эффективного управления. Умение удержать баланс между сроками, качеством и бюджетом является неотъемлемым навыком для успешного строительного предприятия.

Основные вызовы строительного бизнеса

Изменения регулятивной среды

Строительный бизнес тесно связан с государственными нормами и правилами. Изменения в регулятивной среде, такие как введение новых экологических требований или изменение строительных стандартов, могут повлиять на способность компании выполнять работы и увеличить затраты на соответствие нормам.

Конкурентная борьба

Строительный рынок является достаточно конкурентным, и компании часто сталкиваются с снижением цен и давлением на маржинальность. Привлечение и удержание клиентов становится все более сложной задачей, требующей постоянного повышения качества работ и предоставления дополнительных услуг.

Сложность управления проектами

Управление проектами в строительной отрасли может быть сложным заданием из-за множества факторов, включая контроль сроков и бюджета, согласование работы различных подрядчиков и поставщиков, а также решение возникающих проблем и изменений в процессе строительства.

Нестабильность рынка и цикличность отрасли

Строительная отрасль часто подвержена цикличности и волатильности. Экономические спады и колебания спроса на строительные услуги могут существенно повлиять на прибыльность бизнеса. Знание и грамотное управление рисками помогают справиться с такими вызовами.

Трудности в поиске квалифицированных кадров

Строительная отрасль часто сталкивается с проблемой поиска высококвалифицированных специалистов. Дефицит определенных кадровых ресурсов и необходимость постоянного профессионального развития оказывают влияние на функционирование строительных предприятий.

Указания по выполнению задания № 2: *Перечислите в тетради какими на ваш взгляд качествами личности должен обладать «хороший» предприниматель в области строительства (не менее 5 качеств)*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения 15 минут

. Кейс-задача

Предприятие – это корабль в море бизнеса. Если он будет крепок, то и бизнес будет успешным. В России действует заявительная форма регистрации предприятий (за исключением некоторых специальных, например охранных, при создании которых необходимо получить разрешение в органах МВД). Если поданные на регистрацию документы создаваемой фирмы соответствуют требованию закона, предприятие будет зарегистрировано. Запрещается отказывать в регистрации предприятию по причине его нецелесообразности (ненужности, бесполезности).

Процесс создание предприятия включает в себя несколько этапов.

– изготовление круглой печати и углового штампа;
– открытие постоянного расчетного счета;
– открытие временного счета в банке;
– утверждение устава предприятия и оформление протокола № 1;
– внесение участниками предприятия полностью своих вкладов в банк;
– получения разрешения на изготовление круглой печати и углового штампа;
– заключение учредителями договора о создании и деятельности предприятия;
– передача сведений о предприятии для включения в государственный реестр;
– регистрация предприятия в районной налоговой полиции;
– определение состава учредителей и разработка учредительных документов;
– регистрация предприятия.

Указания по выполнению задания № 3: *расположите в тетради данные этапы в правильном порядке (они указаны хаотично)*

Ответить на вопросы:

1) Сколько по закону должен составлять минимальный уставный капитал предприятия?

2) Сколько должен составлять уставной капитал предприятия, если партнером предпринимателя выступает иностранец?

3) В виде чего может предприниматель делать взнос в уставный капитал?

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.
Правильный ответ на 3 вопроса– отлично
Правильный ответ на 2 вопроса – хорошо
Правильный ответ на 1 вопрос – удовлетворительно
Отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной
Задание 2.
Верно сформулированные 5 качеств– отлично
Верно сформулированные 3-4 качества – хорошо
Верно сформулированные 1-2 качеств – удовлетворительно
Не выполненное задание– не удовлетворительно
Задание 3.
Правильных ответов 3– отлично
Правильных ответов 2– хорошо
Правильных ответов 1 - удовлетворительно
Отсутствие ответов– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

Практическая работа № 16 (1 час)
Семья в современном мире

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**

Специальность **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Курс 1

Раздел предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Раздел 4. Социальная сфера**

Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 4.2. Семья в современном мире**

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Метапредметные результаты:

МПР 6.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем

МПР 7.умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

Предметные результаты:

ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР 3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР 7 сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- характеризовать функции семьи в современном обществе;.
- анализировать, актуальную информацию о семейных ценностях, выделяя их общие черты и различия для разных временных периодов развития общества
- объяснять важность семьи как института общества

Цели:

1. Ознакомиться с различными концепциями о развитии института семьи в российском обществе.
2. Осуществлять синтез информации по направлениям исследования вопросов семейных отношениях .
3. Воспитывать стремление реализовать свои возможности и способности, к созданию семьи

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Заполнение таблицы видов семей
3. Решение тестовых заданий
5. творческое задание, направленное на развитие логического мышления

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

1. Понятие семьи
2. Функции семьи

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения – 10 минут.

Ответьте на следующие теоретические вопросы.

1. Проанализируйте социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
2. Дайте характеристику понятию «семья».
3. Перечислите и охарактеризуйте функции семьи
4. Какова роль семьи для человека и общества? Сформулируйте вывод.

Указания по выполнению задания № 1: *ответьте письменно на вопросы в тетради*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения – 10 минут

Заполните таблицу «Виды и типы семей».

№ п/п	Вид/тип семьи	Характеристика
1	моногамия	
2	полигамия	

Указания по выполнению задания № 2: *, перечертите в тетрадь таблицу и охарактеризуйте виды моногамных и полигамных семей, используя учебную литературу и интернет-источники.*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения – 10 минут

Решите тестовые задания

1. **Члены семьи, в отличие от ученического коллектива:**
1) общаются друг с другом
2) связаны родственными узами
3) заняты совместной деятельностью
4) имеют одинаковые интересы и потребности

2. В высказывании: «Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро», — говорится о том, что главная обязанность семьи:
1) рождение детей
2) воспитание детей
3) увеличение благосостояния семьи
4) обучение ребенка чтению и письму

3. Семья, состоящая из детей, родителей, бабушек, дедушек, живущих либо в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга:
1) полная
2) родственная
3) двухпоколенная
4) трёхпоколенная

4. Цель государственной программы «Дети России»:
1) издание новых учебников и рабочих тетрадей
2) создание новых заповедников для прогулок детей
3) помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
4) развитие сотрудничества с молодёжными организа¬циями в зарубежных странах

5. На уроке обществознания в 5 классе зашёл спор о том, что такое конституция страны.
А. Сергей сказал, что конституция — это основной закон государства.
Б. Юлия считает, что конституция — это сборник всех законов страны.

Верны ли эти суждения?
1) верно только А
2) верно только Б

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. К правам родителей относится право:
1) вмешиваться в дела других семей
2) защищать интересы ребёнка в суде
3) лишать ребёнка возможности получать образование
4) решать без учёта мнения ребёнка все бытовые вопросы

7. Родители двенадцатилетнего Ивана часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребенка на:
1) свободу передвижения
2) общение с родителями
3) жизнь и воспитание в семье
4) уважение человеческого достоинства

8. Найдите в приведенном списке три права несовершеннолетнего ребёнка, записанные в Семейном кодексе Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) знать своих родителей
2) воспитываться в семье
3) получать материнский капитал
4) отказаться от помощи взрослых
5) совместно проживать с родителями

9. Что из названного отличает семью от другого коллектива?
1) ведение общего хозяйства
2) воспитание детей
3) работа в одной фирме

Укажите номер, лишний в этом перечне.

10. Семьи бывают
1) двухпоколенные
2) трёхпоколенные
3) неполные
4) все названные

11. Верно ли, что в Конституции Российской Федерации записано, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства?
1) верно
2) неверно

12. В Семейном кодексе Российской Федерации записано право ребенка
1) жить и воспитываться в семье
2) общаться с обоими родителями, другими родственниками
3) на имущество
4) всё названное

13. Установите соответствие между названиями родственников в семье.
Название
А) тёща

Б) зять
В) свёкор
Г) невестка

Родственники

1) жена сына
2) мать жены
3) муж дочери
4) отец мужа

14. Семья, в которой проживают родители и дети, называется:

1) однопоколенная
2) двухпоколенная
3) трёхпоколенная
4) многопоколенная

15. Закон, регулирующий семейные отношения:

1) Уголовный кодекс РФ
2) Гражданский кодекс РФ
3) Административный кодекс РФ
4) Семейный кодекс РФ

16. Верны ли суждения о семье?

А) Семья – это люди, объединённые кровным родством.
Б) Семья – это люди, объединённые близкими отношениями.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

17. Свод житейских правил и наставлений, созданный в XVI в. на Руси:

1) «Поучение…»
2) «Житиё… »
3) «Русская правда»
4) «Домострой»

18. К какому виду семейных ресурсов относится купленный семьёй автомобиль:

1) финансовые
2) трудовые
3) материальные
4) социальные (общественные)

19. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется:

1) общими увлечениями
2) непосредственными личными контактами
3) собственными социальными нормами
4) совместным ведением хозяйства

20. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. Для индустриального общества типичной становится многопоколенная семья.
Б. Двухпоколенная семья преобладает в условиях традиционного общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. **Указания по выполнению задания № 3:** *Напишите в тетради номер тестового вопроса и номер правильного ответа через дефис.*

Задание повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4. Время выполнения 10 минут

Разработайте модель идеальной семьи, используя следующий план:

- Взаимоотношения между супругами, между родителями и детьми.
- Духовная сторона семейных отношений.
- Распределение трудовых обязанностей (зарабатывание денег).
- Распределение обязанностей по дому.
- Количество детей.
- Организация свободного времени.
- Проведение отпуска.

Указания по выполнению задания № 4: *Используя предложенный план опишите в тетради пример «Идеальной» для Вас семьи.*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.
Правильный ответ на 4 вопроса– отлично
Правильный ответ на 3 вопроса – хорошо
Правильный ответ на 2 вопроса – удовлетворительно
Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной
Задание 2.
Верно заполненные 2 графы – отлично
Верно заполненные 1 графа – хорошо
Неверно заполненные графы или отсутствие ответов– не удовлетворительно
Задание 3.
Правильных ответов 17-20 отлично
Правильных ответов 13-16– хорошо
Правильных ответов 9-12 - удовлетворительно
Правильных ответов менее 9– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.
За правильно выполненное задание повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 17 (1 час)
Поддержка института семьи со стороны государства

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**
Специальность **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**
Курс 1
Раздел предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Раздел 4. Социальная сфера**
Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 4.2. Семья в современном мире**
Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Метапредметные результаты:

МПР 6.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем

МПР 7.умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

Предметные результаты:

ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР 3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР 7 сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- характеризовать роль семьи для человека и общества;
- анализировать, актуальную информацию о семейных ценностях, выделяя их общие черты и различия для разных временных периодов развития общества
- объяснять важность семьи как института общества

Цели:

1. Ознакомиться с видами помощи со стороны государства для отдельных категорий семей.
2. Осуществлять синтез информации по направлениям исследования вопросов семейных отношениях .
3. Воспитывать стремление реализовать свои возможности и способности, к созданию семьи

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Заполнение таблицы прав и обязанностей членов семьи
3. творческое задание, направленное на развитие логического мышления

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний:

3. Роль семьи для человека и общества
4. Понятие брака
5. Моногамные и полигамные семьи
6. Государство как гарант института семьи

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения – 10 минут.

Ответьте на следующие теоретические вопросы.

1. Охарактеризуйте роль государства в создании семьи.
2. Сформулируйте отношение молодого поколения к семейным традициям (мусульмане, православные крестьяне, атеисты).
3. Перечислите меры поддержки со стороны государства оказываемые семьям с детьми

Указания по выполнению задания № 1: *ответьте письменно на вопросы в тетради*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения – 20 минут

Выработайте список основных прав и обязанностей в семье по отношению к каждому члену семьи:

Права			Обязанности		
Родителей	Детей	Супругов	Родителей	Детей	Супругов

Указания по выполнению задания № 2:
Перечертите в тетрадь таблицу и заполните пустые графы.
Ответьте на вопрос: Как установленные государством права и обязанности супругов, родителей и детей способствуют укреплению семьи?

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения – 10 минут
Внимательно прочитайте виды помощи государства многодетным семьям

Помощь многодетным семьям основывается на нормативных актах местных органов власти, которые определяют, какие семьи относятся к многодетным. Но при этом перечень льгот для таких семей утвержден на федеральном уровне:

- льгота в 30% на оплату коммунальных услуг;
- бесплатная медикаментозная помощь детям до 6 лет;
- субсидии на питание в учебных заведениях;
- бесплатные наборы школьной и спортивной формы;
- бесплатное посещение культурных мест и учреждений раз в месяц;
- бесплатный проезд в городском и пригородном транспорте
- бесплатное образование для родителей из многодетных семей
- скидки на земельный налог, арендную плату и оплату регистрационного сбора (если многодетная семья занимается фермерской или коммерческой деятельностью).

На региональном уровне устанавливаются размеры таких выплат для многодетных семей:

- ежегодная компенсационная выплата на детей из многодетных семей;
- ежемесячная выплата от полутора до семи лет на каждого несовершеннолетнего ребенка;

- ежемесячная социальная выплата матерям, родившим (усыновившим) и воспитавшим пять и более детей и получающим пенсию;

- ежемесячная компенсационная выплата на возмещение расходов в связи с ростом стоимости жизни детям из многодетных семей, получающим пенсию по случаю потери кормильца;

- ежемесячная денежная выплата малообеспеченным семьям при рождении третьего или последующих детей до достижения ребенком возраста 3 лет;

- ежемесячная выплата женщинам, которым присвоено почетное звание «Мать-героиня»;

- единовременная денежная выплата при рождении третьего и последующих детей.

Указания по выполнению задания № 3: *Проанализируйте вышеперечисленные меры помощи многодетным семьям. В тетради предложите варианты помощи (5-6), которыми по вашему мнению необходимо дополнить имеющийся перечень в законодательстве.*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Верно отвеченные аргументированные 3 вопроса – отлично
Верно отвеченные аргументированные 2 вопроса – хорошо
Верно отвеченный аргументированный 1 вопрос – удовлетворительно
Отсутствие ответов– не удовлетворительно

Задание 2.

Перечисленные 10-12 прав и 10-12 обязанностей– отлично
Перечисленные 6-9 прав и 6-9 обязанностей – хорошо
Перечисленные 3-5 прав и 3-5 обязанностей – удовлетворительно
Перечисленные менее трех прав и обязанностей – не удовлетворительной

Задание 3.

Предложенные 6 мер помощи семьям с детьми - отлично
Предложенные 4-5 мер помощи семьям с детьми– хорошо
Предложенные 2-3 меры помощи семьям с детьми - удовлетворительно
Предложенные менее 2 мер помощи семьям с детьми или отсутствие задания – не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

.Практическая работа № 18 (1 час)

Политика и власть. Политическая система

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**

Специальность **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Курс 1

Раздел предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Раздел 5. Политическая сфера**

Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **5.1. Политика и власть. Политическая система**

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Метапредметные результаты:

МПР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 6.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем

МПР 7.умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

Предметные результаты:

ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 4 сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР 7 сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- характеризовать основные субъекты политики, выделяя их существенные признаки, закономерности развития и взаимодействия;

- анализировать, актуальную информацию о субъектах политики, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных политических явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных политических институтов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

Цели:

1. Формировать знания обучающихся о политике как важнейшем элементе нормального функционирования общества
2. Развивать умения анализировать материал, работать с тестом, обобщать, работать в группе, умение преподносить материал.
3. Воспитывать стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Заполнение таблицы типов политики
3. Решение тестовых заданий

4-5 Заполнение таблиц на основе анализа литературы

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний:

1. Федеративное устройство
2. Понятие и признаки политической власти
3. Субъекты политической власти.
4. Понятие и функции политического лидерства
5. Политическая система: понятие, структура, функции

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения – 10 минут.

Ответьте на следующие теоретические вопросы.

1. Федеративное устройство Российской Федерации.
2. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.
3. Государственное управление в Российской Федерации.
4. Государственная служба и статус государственного служащего.

Указания по выполнению задания № 1: *ответьте письменно на вопросы в тетради*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения – 10 минут

Заполните таблицу характеристики типов политики и приведите конкретные примеры к каждому их представленных типов

Тип политики	Характеристика	Пример
«По случаю»		
«По совместительству»		
«Дело жизни» профессия		

Указания по выполнению задания № 2: *перечертите в тетрадь таблицу и впишите в пустые графы характеристики и примеры к каждому из типов политики, используя учебную литературу и интернет-источники.*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения – 10 минут

Решите тестовые задания

1. Это слово в переводе с греческого означает искусство управления государством

1) демократия
2) демагогия
3) политика
4) олигархия

2. Политическая партия, выступающая против господствующей партии, называется

1) партией власти
2) оппозиционной
3) запрещенной
4) теневой

3. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть осуществляет руководство обществом в целом.
Б. Политическая власть определяет основные направления
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Четвертой властью называют
1) средства массовой информации
2) избирательную власть
3) парламент
4) систему прокуратуры

5. Конституция Российской Федерации основным источником власти считает
1) многонациональный народ Российской Федерации
2) Президента Российской Федерации
3) суверенитет
4) Федеральное Собрание Российской Федерации

6. Высшим выражением власти народа согласно Конституции Российской Федерации являются(ется)
1) Федеральное Собрание РФ
2) референдум и свободные выборы
3) суверенитет
4) демократия и правовое государство

7. Верны ли следующие суждения о власти?

А. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации.
Б. Согласно Конституции РФ народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Всенародное голосование граждан по законопроектам, законам и другим вопросам государственного значения, одно из высших выражений власти народа
1) демократия
2) референдум
3) избирательный процесс
4) законотворчество

9. Верны ли следующие суждения о власти?
А. К методам власти можно отнести методы убеждения и принуждения.
Б. Согласно Конституции РФ присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Радикальные партии и группировки, чьи программы категорически отрицают политические установки правящей партии, называются _____ оппозицией.
1) системной
2) демократической
3) политической
4) внесистемной

11. Лидера, одаренного особыми, специфическими качествами и способного оказывать эффективное влияние на других, называют

1) гениальным
2) синергетическим
3) харизматическим
4) реакционным

12. Сторонники гражданского воздействия на власть в виде _____ считают, что в основе любой власти лежат сотрудничество и послушание граждан
1) ненасилия
2) революции
3) терроризма
4) автократии

13. Четвертой властью в обществе называют
1) Администрацию Президента Российской Федерации
2) систему избирательных комиссий
3) прокуратуру
4) средства массовой информации

14. К электронным средствам массовой информации относится
1) газета Спорт-экспресс
2) журнал Огонек
3) телеканал Россия 1
4) газета Парламентский вестник

15. К печатным средствам массовой информации относится
1) газета Молодой коммунар
2) телеканал НТВ
3) официальный сайт Президента РФ
4) радио Маяк

Указания по выполнению задания № 2: *Напишите в тетради номер тестового вопроса и цифру правильного ответа через дефис.*

Задания повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4. Время выполнения 5 минут

Заполните таблицу

В левой стороне таблицы перечислите две основные формы правления существующие в государствах. В правой стороне таблицы напишите, признаки, характеризующие каждую форму правления.

Название форм правления	Признаки форм правления
1.	1. 2. 3. 4.
2.	1. 2. 3. 4.

Указания по выполнению задания № 4: *Перечертите в тетрадь таблицу и с помощью учебной литературы и интернет-источников заполните пустые графы*

ЗАДАНИЕ 5. Время выполнения 5 минут

Заполните таблицу, ответив на вопрос: Какие Вопросы находятся в ведении РФ, а какие в совместном ведении РФ и субъекта РФ?

В ведении РФ	*В ведении РФ и субъектов РФ*

Указания по выполнению задания № 5: *Перечертите в тетрадь таблицу и с помощью учебной литературы и интернет-источников заполните пустые графы*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.
Правильный ответ на 4 вопроса– отлично
Правильный ответ на 3 вопроса – хорошо
Правильный ответ на 2 вопроса – удовлетворительно
Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной
Задание 2.
Верно заполненные 7-8 граф – отлично
Верно заполненные 5-6 графы – хорошо
Верно заполненных 2-4 графы – удовлетворительно
Верно заполненная 1 графа или отсутствие ответов – не удовлетворительно
Задание 3.
Правильных ответов 12-15- отлично
Правильных ответов 8-11– хорошо
Правильных ответов 4-7 - удовлетворительно
Правильных ответов менее 4– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.
За правильно выполненное задание повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 19 (1 час)
Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**
Специальность **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**
Курс 1
Раздел предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Раздел 5. Политическая сфера**
Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **5.1. Политика и власть. Политическая система**

Формируемые компетенции:
Общие компетенции:
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Метапредметные результаты:

МПР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 6.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем

МПР 7.умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

Предметные результаты:

ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 4 сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР 7 сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- характеризовать понятия «коррупция», «терроризм» и «экстремизм»;
- анализировать, актуальную информацию о субъектах политики, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных политических явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных политических институтов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

Цели:

1. Профилактика коррупции, терроризма и экстремизма в молодежной среде
2. Развивать умения анализировать материал, работать с тестом, обобщать, работать в группе, умение преподносить материал.
3. Воспитывать стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2.Решение ситуационных задач с помощью НПА
3. Решение тестовых заданий
4. Анализ информации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний:

1. Понятие коррупции
2. Понятие терроризма и экстремизма
3.Правовые основы протводействия коррупции в системе государственной гражданской службы.
4. Понятие «конфликт интересов» и методы его предотвращения и разрешения.
5. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
6. Понятие и виды коррупционных правонарушений.
7.Ответственность за совершение коррупционных правонарушений.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения – 10 минут.

Ответьте на следующие теоретические вопросы.

5. Государственная служба и статус государственного служащего.
6. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.
7. Терроризм как угроза современному обществу
8. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.
9. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму

Указания по выполнению задания № 1: *ответьте письменно на вопросы в тетради*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 10 минут

Решите ситуационные задачи

Задача 1

Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности.

Содержат ли действия Куприяновой и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?

Задача 2

Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алчину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе.

Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?

Задача 3

Куприянов, являясь заместителем начальника ОВД г. Н., пришел в дежурную часть ОВД, где в это время участковый инспектор полиции Закиев брал объяснение у Магадиева., доставленного в отдел полиции для проверки его причастности к совершению кражи. Куприянов стал склонять Магадиева к признанию им вины в преступлении, высказывая ему угрозу причинения вреда здоровью, а затем в подтверждение этого направил на Магадиева свое табельное оружие - пистолет ПМ.

Магадиев не признал своей вины. Тогда Куприянов выстрелил ему в ногу, причинив легкий вред здоровью в виде сквозного огнестрельного пулевого ранения мягких тканей нижней трети правого бедра. Участковый инспектор Закиев попытался

воспрепятствовать дальнейшим противоправным действиям Куприянова. Тот в ответ направил на него пистолет и высказал угрозу убийством.

Квалифицируйте действия Куприянова.

Задача 4

Глава одного из районов Оренбургской области на празднование дня города публично получил от различных коммерческих и некоммерческих структур подарки в виде: двух плазменных телевизоров; профессиональной видеокамеры; четырех картин известных Оренбургских художников. Глава района распорядился данным имуществом в тот же день: передал два плазменных телевизора в детские сады, профессиональную видеокамеру – в гимназию, картины передал в администрацию города, с тем чтобы они были размещены в его приемной, приемных его заместителей.

Имеются ли в действиях главы района составы коррупционных правонарушений?

Если имеются, то к какому виду ответственности его следует привлечь?

Какие нормы федерального законодательства и законодательства Оренбургской области были нарушены главой района?

Указания по выполнению задания № 2: *запишите в тетрадь номер задачи и дайте ответ на нее, ссылаясь на нормы Кодекса об административных правонарушениях РФ и Федерального закона "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024).*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения – 10 минут

Выполните тест по вопросам противодействия коррупции

Выбрать правильный вариант ответа

(возможны один, все или несколько правильных вариантов ответа)

При выборе НЕ всех правильных ответов, ответ засчитывается как НЕправильный!

1. Что такое коррупция?

а) злоупотребление служебным положением

б) дача взятки

в) получение взятки

г) злоупотребление полномочиями

д) коммерческий подкуп

е) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

ж) совершение деяний, указанных в вышеперечисленных подпунктах настоящего вопроса, от имени или в интересах юридического лица.

2. Профилактика коррупции - это:

а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции

в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов

государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

3. Функции государственного, муниципального (административного) управления организацией - это полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения:

а) по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений

б) по финансовым и материальным вопросам в отношении данной организации

в) связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией

г) по финансовым и материально-техническим вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений.

4. Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:

а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений

в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер

г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами

е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

5. Установленные сроки представления государственными гражданскими служащими (далее - гражданский служащий) сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера:

а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным

б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.

6. Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей обязаны представлять:

а) граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы (далее - гражданская служба)

б) граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации.

7. В какие сроки должны быть представлены уточненные сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, в случае если гражданский служащий обнаружил, что в представленных им сведениях не отражены или не полностью отражены какие-либо сведения либо имеются ошибки:

а) в течение одного месяца после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного

характера

б) в течение 15 рабочих дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

в) в течение 15 дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

8. В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается:

а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц

б) заниматься предпринимательской деятельностью лично.

9. Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это

_____
_____
_____
_____
_____
_____

10. Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять:

а) в изменении должностного или служебного положения гражданского служащего, являющегося стороной конфликта интересов

б) в понижении гражданского служащего в должности

в) в отстранении гражданского служащего от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке

г) в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов

д) в увольнении гражданского служащего с гражданской службы

д)
иное

11. Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является:

а) несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания

б) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы

в) несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение дисциплинарного взыскания.

12. В какие сроки, по общему правилу, председателю комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов представляется письменное обращение гражданина о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора с заключением по нему и другими материалами:

а) в течение 7 рабочих дней со дня поступления указанного обращения

б) в течение 3 дней со дня поступления указанного обращения

в) на очередном (плановом) заседании комиссии по соблюдению требований к

служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.

13. В какие сроки гражданину направляется письменное уведомление о принятом комиссией по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов решении о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора:

а) в течение семи дней после принятия решения

б) не позднее одного рабочего дня, следующего за днем проведения соответствующего заседания указанной комиссии

в) срок не установлен.

14. В какие сроки гражданин уведомляется устно о принятом комиссией по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов решении о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора:

а) срок не установлен

б) в течение трех рабочих дней после принятия решения

в) в течение одного рабочего дня после принятия решения.

15. Вправе ли представитель нанимателя снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?

а) да, при условии добросовестного и эффективного исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей

б) да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего

в) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено.

16. В течение какого срока гражданин, замещавший должность гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, после увольнения с гражданской службы не вправе без согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликтов интересов замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работу (оказывать данной организации услуги) на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего:

а) в течение пяти лет после увольнения с гражданской службы

б) в течение двух лет после увольнения с гражданской службы

в) срок не установлен.

17. В каких случаях гражданский служащий обязан представить сведения о расходах?

а) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за два последних года, предшествующих отчетному периоду;

б) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, предшествующих

отчетному периоду;

в) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, включая отчетный период.

18. Какие сделки в соответствии с действующим законодательством учитываются при определении обязанности гражданского служащего представлять сведения о расходах?

а) сделка по приобретению земельного участка

б) сделка по приобретению нежилого помещения (хозяйственные склады, гараж и т.п.)

в) сделка по приобретению предметов искусства

г) сделка по приобретению жилого помещения (квартира, дом)

д) сделка по приобретению транспортного средства

е) сделка по приобретению ювелирных изделий стоимостью свыше 500 тысяч рублей

ж) сделка по приобретению ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций)

з) сделка по приобретению предметов искусства, стоимость которых превышает 500 тысяч рублей

19. Гражданский служащий подлежит увольнению в связи с утратой доверия в случае:

а) непринятия им мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является

б) непредставления им сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

в) в случае нарушения запретов, связанных с гражданской службой

г) представления заведомо недостоверных или неполных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

д) участия гражданского служащего на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом

е) осуществления гражданским служащим предпринимательской деятельности

ж) принятия им без письменного разрешения представителя нанимателя награды, почетного или специального звания иностранных государств, международных организаций, а также общественных объединений и религиозных объединений, если в его должностные обязанности входит взаимодействие с указанными организациями и объединениями

з) вхождения гражданского служащего в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации

и) нарушения гражданским служащим, его супругой (супругом) и несовершеннолетними детьми запрета открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами

к) публичных высказываний в отношении деятельности государственных органов, их руководителей, если это не входит в его должностные обязанности.

20. Кого обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

а) представителя нанимателя

б) лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе

в) правоохранительные органы

г) комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов

д) своего непосредственного начальника.

Указания по выполнению задания № 3: *запишите в тетради цифры теста и через дефис укажите буквы правильных ответов.*

Задание повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4. Время выполнения 10 минут

Мини дискуссия «Как действуют вербовщики в сети интернет» 15-20 мин.

Задачи:

- познакомить с понятием психологической манипуляции;
- обучить правилам защиты от вербовки в социальных сетях.

Вопросы для обсуждения:

- Почему для вербовки используют социальные сети?

- Кто становится жертвами вербовки в сети и почему?

- Какие приемы используют вербовщики в социальных сетях? (Манипуляции сознанием, ложь, знание психологии и индивидуальных подход)

- Какие меры предосторожности необходимо принимать в сети?

Дополнительная информация:

Социальные сети — основной инструмент вербовки, и он работает безотказно. Именно в Интернете проще всего поддерживать постоянный контакт с жертвой. Именно в Интернете проще всего воздействовать на психику человека, не вызывая совершенно никаких подозрений. Именно в Сети проще всего познакомиться и втереться в доверие. Легче завербовать человека с не совсем зрелой личностью, особенно подростка или молодого человека с еще не сформировавшейся психикой.

Вербовщики психологически обрабатывают своих жертв - это сродни программированию, и на это необходимо некоторое время.

1 этап. Установление контакта.

Сперва, с юношей или девушкой, входят в контакт через социальные сети, якобы для знакомств и общения.

Предварительно вербовщики исследуют странички в социальных сетях для первичного отбора более подходящих для вербовки личностей. Вербовщики — специально обученные люди, во время общения и взаимодействия (виртуального, а потом и реального) с потенциальным кандидатом для вербовки «прощупывают» его слабые места (условно говоря, «кнопки управления», нитки, за которые можно дергать и манипулировать).

Группы риска: · подростки и молодые люди в силу психологических особенностей возраста; · люди, находящиеся в депрессии, по причине жизненных кризисов (гибель, болезнь близких, разрыв отношений, уход из семьи и т.п.); · не обладающие критическим мышлением - без «стержня»; · имеющие искаженное представление о мире; · девушки, которые влюбляются в «мотиваторов», так как они отличные психологи.

Новый знакомый начинает слишком сильно интересоваться вашей жизнью. Новый «друг», появившийся «совершенно случайно», начинает вести задушевные разговоры и выпытывать подробности личной жизни. При этом хочется рассказать ему обо всем, потому что этот человек очень тонко чувствует твои эмоции, ты сразу ощущаешь, что вы «на одной волне». Оказывается, что этот новый знакомый имеет много схожих интересов, аналогичное хобби, увлечения, взгляд на жизнь. Находится много общего. На самом деле, конечно, это просто тонкое знание человеческой психологии, а не внезапное родство душ. Главное, заложить фундамент.

2 этап. Предлагают то, в чем ты нуждаешься. Этот человек может бескорыстно помогать вам, если у вас есть трудности, может стать близким другом, соратником, учителем или любовником. Главное — он будет удовлетворять ваши потребности. Если вы хотите замуж — появится завидный жених. Вам нужен надежный друг — вот он. Ищите человека, который будет играть роль родителя, — и такой тоже найдется. Вас должно насторожить следующее: этот человек появится после того, как вы где-либо откровенно расскажешь о своих трудностях.

3 этап. Изоляция от семьи и друзей. Вы начинаете чувствовать, что ваше привычное окружение — враждебно. Вам кажется, что ваша семья настроена против вас, друзья желают зла, а любимый человек попросту вас использует. Попробуй вспомнить, в какой именно момент вы это поняли. Если после разговоров с новым другом вы чувствуете, что кругом враги, скорее всего, вас вербуют. Жертву непременно нужно оторвать от близких, но лучше, если она сделает это самостоятельно.

4 этап. Ответы на все вопросы. Причем очень простые ответы. Мир будто бы становится черно-белым: есть добро, и есть зло, отличить одно от другого проще простого. Есть человек, который знает, как жить правильно, и он указывает вам путь. Скорее всего, именно на этом этапе с вами заговорят о религии. Естественно, об исламе. Вернее, о радикальном исламе, который к истинному исламу не имеет практически никакого отношения.

5 этап. Вам дадут понять, что вы - избранный. Вы не такой, как все. Более того, существует общество таких же избранных, и ваше место, разумеется, там. Там, где вас все поймут, там, где вы сможете быть самим собой. Там, где вас ждет признание и счастье, конечно же,- не то, что здесь. Одновременно новые знакомые могут угрожать вам и вашим родным. Не нужно бояться, а, наоборот, следует рассказать об угрозах близким, а еще лучше представителям правоохранительных органов (например, участковому).

Как противостоять технологиям вербовки

1. Общаясь с новыми людьми, особенно онлайн, помните о важных правилах безопасности: - Сохраняйте осознанность, понимание, что с вами происходит сейчас. - Вырабатывайте навык наблюдателя, задавайте вопросы: «Зачем вы мне это говорите?», «Для чего вам это нужно?» и т.п.

2. Перепроверяйте информацию, исследуя предмет полностью, начиная с отзывов в Интернете и заканчивая сводками МВД.

3. Найдите глобальную цель в жизни, продумайте путь ее достижения. И тогда ни одна секта, ни одна мысль или идея не сможет сдвинуть вас с пути, по которому идете вы для достижения намеченных планов.

Минута молчания в память о погибших в терактах . – 5 мин. Зажигание свечей.

Ведущий: «Давайте вспомним трагедию в Беслане, зажжем свечи и почтим минутой молчания память о жертвах террористических актов и сотрудниках, погибших при исполнении служебного долга» Каждый участник встречи зажигает свечу, просмотр видео «День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом»

Минута молчания.

Указания по выполнению задания № 4: *проанализировав изложенную информацию необходимо ответить на вопросы, предложенные в начале задания.*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.
Правильный ответ на 5 вопросов– отлично
Правильный ответ на вопроса – хорошо
Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно
Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной
Задание 2.
Верно решённые 4 задачи– отлично
Верно решенные 3 задачи – хорошо
Верно решенные 1-2 задачи – удовлетворительно
Отсутствие верных ответов на задачи – не удовлетворительно
Задание 3.
Правильных ответов 17-20 - отлично
Правильных ответов 13-16– хорошо
Правильных ответов 9-12 - удовлетворительно
Правильных ответов менее 9– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.
За правильно выполненное задание повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 20 (1 час)
Ответственность за несоблюдение законодательства в области осуществления строительной деятельности

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**
Специальность **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**
Курс 1
Раздел предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Законодательство. Основы процессуального права.**
Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ). **Тема 6.3. Правовое регулирование налоговых, административных и уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. Основы процессуального права. Законодательство. Основы процессуального права**
Формируемые компетенции:
Общие компетенции:
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Метапредметные результаты:
МПР 4. готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МПР 6.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем

МПР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Предметные результаты:

ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 7 сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- характеризовать основные нормативно-правовые акты регулирующие строительную деятельность

- анализировать, актуальную информацию о правовых нормах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных норм права и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

Цели:

1. Формировать знания обучающихся о действующих в обществе нормах права
2. Развивать умения анализировать материал, работать с тестом, обобщать, работать в группе, умение преподносить материал.
3. Воспитывать стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Заполнение таблицы видов социальных групп
3. Решение тестовых заданий
5. творческое задание, направленное на развитие логического мышления

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний

1. Понятие правомерного поведения
2. Основные виды правомерного поведения
3. Понятие правонарушения и преступления
4. Виды правонарушений и преступлений
5. Понятие юридическая ответственность
6. Понятие и формы вины

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения – 10 минут.

Ответьте на следующие теоретические вопросы.

6. Что называют правовым поведением?
7. Дайте характеристику видам правомерного поведения
8. Сформулируйте понятие правонарушение и преступление
9. Дайте характеристику видам правонарушений.
10. Что такое состав правонарушения?
11. Опишите признаки правонарушения на примере в сфере строительства
12. Сформулируйте понятие вины. Раскройте виды и формы вины
13. В чем состоит суть презумпции невиновности
14. Назовите способы профилактики правонарушений в сфере строительства
15. Перечислите основные нормативные акты, регламентирующие ответственность за несоблюдение строительных норм.

Указания по выполнению задания № 1: *ответьте письменно на вопросы в тетради*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения – 10 минут

Внимательно прочитайте предложенную информацию, касающуюся правового регулирования строительной деятельности и ответьте на вопросы приведённые под текстом.

Теоретическая часть

В нашей стране, как и в большинстве стран с развитой экономикой, параметры продукции строительства и процессов ее создания всегда являлись объектом государственного регулирования. До введения в действие Федерального закона "О техническом регулировании" (далее - ФЗ) оно реализовывалось в форме нормативных документов в области строительства (СНиП) и государственных стандартов (ГОСТ), принимаемых государственным органом управления по строительству, и территориальными органами исполнительной власти.

После принятия в 2002 году закона «О техническом регулировании» все действовавшие раньше нормативы перестали быть обязательными.

Техническое регулирование осуществляется путем принятия технических регламентов, содержащих обязательные для применения и исполнения требования к безопасности:

1. продукции,
2. процессов ее производства, транспортирования, хранения,
3. процессов ее эксплуатации и утилизации.

Технические регламенты – это законы, которые принимаются Государственной Думой и обязательны для применения. Они разрабатываются для всех отраслей. Обратите внимание: технические регламенты нормируют только то, что влияет на безопасность продукции!

При разработке технических регламентов учтены следующие особенности продукции строительства как объекта технического регулирования:

1. строительные объекты, как правило, предназначаются для использования и эксплуатации в течение долгого времени, сроки могут достигать 100 и более лет; их несущие конструкции, параметры которых определяют механическую безопасность здания или сооружения, в большинстве случаев рассчитываются на весь срок службы здания или сооружения и не подлежат замене; в связи с этим оценка и подтверждение соответствия строительной продукции требованиям безопасности должны

осуществляться в процессе ее эксплуатации;

2. каждое здание и сооружение возводится на месте его использования и эксплуатации, прочно связано с землей и является уникальным объектом, на свойства которого существенное влияние оказывают характеристики земельного участка, градостроительные ограничения, климатические условия района строительства, архитектурные и функциональные задачи, решаемые при строительстве, поэтому здание или сооружение как изделие единичного производства, в отличие от серийной промышленной продукции, не связано с изготовлением и испытанием опытных образцов и последующим утверждением технической документации. Поэтому проектная документация на строительство до ее утверждения должна подвергаться экспертизе на соответствие установленных в ней проектных решений обязательным требованиям технических регламентов, а также обязательным градостроительным требованиям в соответствии с Градостроительным кодексом;

3. по этим же причинам для зданий и сооружений неприменимы процедуры сертификации.

Соответствие здания или другого сооружения обязательным требованиям технических регламентов в большинстве случаев не может быть оценено путем непосредственных испытаний, поэтому надзор за соответствием требованиям должен осуществляться в процессе строительства и эксплуатации.

Объектами технического регулирования в строительстве являются:

а/ продукция строительства - жилые здания, общественные здания и сооружения и их комплексы, здания и сооружения предприятий промышленности, а также другие объекты строительства;

б/ строительные материалы и изделия, используемые при возведении зданий и сооружений;

в/ процессы, работы и услуги по освоению территорий, планировке и застройке городских и сельских поселений и обеспечению их устойчивого развития, а также в области создания и эксплуатации продукции строительства, включая инженерные изыскания, проектирование, строительство зданий и сооружений, их техническое обслуживание, ремонт и утилизацию.

Обязательными для применения и исполнения являются требования по вопросам:

1. механической безопасности, прочности и устойчивости зданий и сооружений в условиях эксплуатации и экстремальных воздействий;

2. безопасности людей при пожарах и защиты недвижимого имущества с учетом его страхования;

3. . безопасности людей и защиты объектов жизнеобеспечения при землетрясениях, обвалах, оползнях и других расчетных геофизических процессах;

4. безопасности движения и перемещения людей, пользования приборами и устройствами систем инженерного оборудования, доступности среды для маломобильных групп населения и защиты помещений от несанкционированного вторжения;

5. безопасных для здоровья человека условий проживания, труда, быта и отдыха при неблагоприятных воздействиях;

6. безопасного уровня воздействия строительных объектов на окружающую среду и сокращения расхода энергетических ресурсов при их эксплуатации;

7. оценки соответствия строительных объектов в форме государственного надзора, приемки и ввода в эксплуатацию законченных строительством объектов;

8. необходимой информации по вопросам безопасности продукции строительства в целях предупреждения действий, вводящих в заблуждение ее приобретателей.

Все эти обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования в строительстве как раз и устанавливаются в технических

регламентах. Конкретные требования к строительной продукции устанавливаются в нормативных документах добровольного применения, которые должны являться доказательной базой соблюдения требований технических регламентов. Для этого федеральный орган исполнительной власти по строительству формирует Систему нормативных документов в строительстве, предназначаемых для применения на добровольной основе.

В нормативных документах по строительству общие требования технических регламентов конкретизируются применительно к конкретным видам зданий и сооружений, их конструктивных и инженерных систем, а также к конкретным процессам строительства и эксплуатации продукции строительства. Нормативные документы, входящие в состав Системы нормативных документов в строительстве, разрабатываются для добровольного применения.

В состав Системы должны входить:

- строительные нормы Российской Федерации (ФСН);
- своды правил по проектированию, строительству, а также эксплуатации зданий и сооружений (ФСП);
- территориальные строительные нормы (ТСН).

Рекомендуемые документы применяют по усмотрению исполнителя (производителя продукции) или по требованию заказчика. Указанные положения становятся обязательными для применения, если в договоре (контракте) на выполнение работ или поставку продукции предусмотрены соответствующие указания со ссылкой на эти документы.

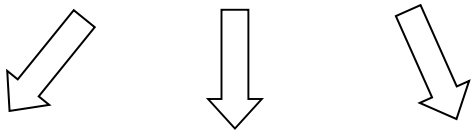
При отсутствии в договоре (контракте) таких указаний контролирующие органы не вправе требовать применения рекомендуемых положений для обеспечения выполнения обязательных требований или запрещать применение решений, отсутствующих в нормах. Применение рекомендуемых норм следует рассматривать лишь как один из способов выполнения соответствующих обязательных требований.

Контрольные вопросы:

1. Принципы построения системы нормативных документов РФ.
2. Как осуществляется техническое регулирование?
3. Что такое «технические регламенты»?
4. Каковы особенности продукции строительства как объекта технического регулирования?
5. Как в настоящий период действуют нормативные документы?
6. Для чего нужна Система нормативных документов в строительстве?
7. Особенности применения рекомендуемых нормативных документов.
8. Начертите в тетради схему объектов регулирования строительных работ

СХЕМА 1

Объекты технического регулирования



Указания по выполнению задания № 2: *Ответьте на предложенные вопросы в тетради*

<u>ЗАДАНИЕ 3.</u> Время выполнения – 10 минут

Решите тестовые задания с помощью Градостроительного кодекса

1.В какой статье Градостроительного кодекса Российской Федерации прописаны нормы строительного контроля?

А)Нормы строительного контроля прописаны в ст. 53 Градостроительного кодекса Российской Федерации.

Б)В ст.50 Градостроительного кодекса Российской Федерации.

В)В ст. 51 Градостроительного кодекса Российской Федерации.

2.В каких целях проводится строительный контроль?

А) Строительный контроль проводится в целях осуществления градостроительной деятельности.

Б) Строительный контроль проводится в целях проверки градостроительной деятельности.

В) Строительный контроль проводится в целях проверки соответствия выполняемых работ проектной документации, требованиям технических регламентов, результатам инженерных изысканий, требованиям градостроительного плана земельного участка.

3.В процессе чего проводится строительный контроль?

А) Строительный контроль проводится в процессе строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов капитального строительства.

Б) Строительный контроль проводится в процессе эксплуатации и строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов капитального строительства.

В) Строительный контроль проводится в процессе эксплуатации объектов капитального строительства.

4.Кем проводится строительный контроль?

А) Строительный контроль проводится проверяющей организацией, контролирующей процесс градостроительной деятельности.

Б) Строительный контроль проводится лицом осуществляющим строительство.

В) Строительный контроль проводится Ростехнадзором.

5.Кем проводится строительный контроль на основании договора?

А) Ростехнадзором.

Б) Строительный контроль в случае осуществления строительства, реконструкции, капитального ремонта на основании договора проводится застройщиком или заказчиком.

В) Инспекцией ГСН.

6.Кого может привлекать по своей инициативе застройщик, или заказчик при производстве строительного контроля для подготовки проектной документации?

А) Никого не может.

Б) Застройщик или заказчик по своей инициативе может привлекать лицо, осуществляющее подготовку проектной документации, для проверки соответствия выполняемых работ проектной документации.

В) На усмотрение застройщика или заказчика.

7.Какие процедуры должны проводится до проведения контроля за безопасностью с

А) До проведения контроля за безопасностью строительных конструкций должен проводится контроль за качеством питьевой воды на строительной площадке.

Б) За выполнением всех работ, которые оказывают влияние на безопасность таких конструкций

В) До проведения контроля за безопасностью строительных конструкций должен проводится контроль за подъемно-транспортными механизмами, участвующими в строительстве.

8.Кого обязано извещать лицо, осуществляющее строительство в каждом случае возникновения аварийной ситуации на объекте капитального строительства?

А) Лицо, осуществляющее строительство обязано извещать органы государственного строительного надзора о каждом случае возникновения аварийных ситуаций на объекте капитального строительства.

Б) Никого не должно извещать.

В)Органы МЧС.

9.Какие дополнительные требования предъявляются при вводе в эксплуатацию объектов, по которым имеются специальные экологические требования?

А)При условии выполнения в полном объеме требований в области охраны окружающей среды, предусмотренных проектами.

Б) Дополнительных требований не предъявляется.

В) Требования по решению органов местного самоуправления

10.Будут ли иметь приоритет законы, изданные субъектом Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ, если они противоречат федеральным законам?

А) В случае противоречия между федеральным законом и иным актом, изданным в Российской Федерации, действует федеральный закон.

Б) В этом случае имеют приоритет законы, изданные субъектом Российской Федерации.

В) В этом случае признается равенство законов.

Указания по выполнению задания № 2: *Напишите в тетради номер тестового вопроса и букву правильного ответа через дефис.*

Задание повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4. Время выполнения 5 минут

Установите соответствие между существенными признаками правонарушения и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Признаки

1. Противоправность 2. Виновность 3. общественная опасность 4. наказуемость	А) психологическое отношение субъекта к правонарушению Б) наступление юридической ответственности за совершение любого правонарушения В) прямое нарушение правового запрета, неисполнение возложенных на субъекта обязанностей Г) причинение вреда интересам личности, общества и государства.

ОТВЕТ

1	2	3	4

Указания по выполнению задания № 4: *Перечертите в тетрадь таблицу к заданию и впишите правильные ответы.*

ЗАДАНИЕ 5. Время выполнения 5 минут

Проанализируйте понятия видов ответственности и заполните таблицу расположенную ниже текста

Ответственность предпринимателей – это обязанность совершить определенные действия, направленные на восстановление неисполненных обязательств, нарушений прав хозяйствующих субъектов, клиентов, работников и (или) государства.

Партнеры и государственные органы несут ответственность перед предпринимателями при невыполнении договорных обязательств и принятии решений, нарушающих их права. За противоправные деяния, совершенные как физическими, так и юридическими лицами, может наступить определенный вид ответственности.

1.Уголовная ответственность – это вид юридической ответственности, заключающийся в ограничении прав и свобод лиц, виновных в совершении преступления, предусмотренного УК РФ. При этом лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина. Кроме того, уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного УК РФ. Основанием к наступлению уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ. Как показывает практика, преступления в сфере экономической деятельности предпринимателями в настоящее время являются достаточно распространенным явлением. Это следующие виды преступлений: незаконное предпринимательство; лжепредпринимательство; принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения; незаконное использование товарного знака; заведомо ложная реклама; преднамеренное банкротство; фиктивное банкротство.

Видами уголовного наказания за противоправные действия при осуществлении предпринимательской деятельности являются: штраф; лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; конфискация имущества; ограничение свободы; арест; лишение свободы на определенный срок.

2. Административная ответственность – это вид юридической ответственности граждан, должностных лиц, юридических лиц за совершенное административное правонарушение. Порядок и основания привлечения к административной ответственности регулируются КоАП РФ и другими правовыми актами. Для

предпринимателей основной формой административного наказания (ответственности) является штраф – денежное взыскание.

3. Налоговая ответственность – вид юридической ответственности физических и юридических лиц за налоговые правонарушения. Налоговая ответственность физического лица наступает только в том случае, если совершенное им деяние не содержит признаков состава преступления по уголовному законодательству РФ. Привлечение организации к налоговой ответственности не освобождает должностных лиц этих организаций от административной, уголовной или иной ответственности, предусмотренной законами РФ. Налоговая ответственность носит исключительно имущественный характер и состоит в применении к нарушителю специальных финансовых санкций – денежных штрафов.

4. Гражданско-правовая ответственность – это система мер имущественного характера, принудительно применяемых к нарушителям гражданских прав и обязанностей с целью восстановления положения, существовавшего до правонарушения. Система мер гражданско-правовой ответственности включает два вида ответственности: возмещение убытков (включая компенсацию морального вреда) и санкции.

5. Материальная ответственность – это обязанность работника или работодателя возместить в установленном законом порядке и в определенных размерах имущественный ущерб, причиненный по его вине другой стороне трудового договора. Каждая сторона обязана доказать размер причиненного ущерба. Вопросы материальной ответственности регулируются Трудовым кодексом РФ (ТК РФ) и другими нормативными актами. Работодатель обязан возместить работнику материальный ущерб, причиненный ему в результате: незаконного лишения его возможности трудиться ущерба, причиненного имуществу работника и за задержку выплаты заработной платы

6. Дисциплинарная ответственность – санкция, которая применяется администрацией предприятия, учреждения, организации к работнику в виде дисциплинарного взыскания за дисциплинарный проступок. В ТК РФ говорится, что за совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания: замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям. Для физического лица возможно наступление всех перечисленных видов юридической ответственности, а для юридического – только административная (частично), налоговая, гражданско-правовая и материальная.

Пример ответственности	**Вид юридической ответственности**
А) наступает за совершение трудовых и иных служебных правонарушений, налагается руководителем предприятия или учреждения	
Б) наступает за причинение вреда имущественным и личным неимущественным правам других лиц, налагается судом или предусмотрена договором (например, в виде пени или неустойки)	
В) наступает за совершение общественно опасных деяний, назначается исключительно судом	
Г) наступает за нарушение правил государственного управления, налагается компетентными в данной сфере государственного управления должностными лицами	
Д) этот вид ответственности был установлен судом. Иного порядка её установления, кроме судебного, законом не предусмотрено	
Е) ответственность за данный проступок была	

установлена органами ГИБДД, наложившими на нарушителя штраф.	
Ж) этот вид ответственности всегда имеет имущественный характер. На этот раз суд потребовал возмещения нанесенного материального и морального ущерба.	
З) ответственность за данное правонарушение состояла в увольнении работника, его совершившего	

Указания по выполнению задания № 5: *Перечертите в тетрадь таблицу и впишите в правую колонку виды ответственности к каждому предложенному случаю в левой колонке.*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.
Правильный ответ на 5 вопросов– отлично
Правильный ответ на вопроса – хорошо
Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно
Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной
Задание 2.
Верных ответов на 5 вопросов и начерченная схема – отлично
Верных ответов на 4 вопроса и начерченная схема – хорошо
Верных ответов на 3 вопроса и начерченная схема – удовлетворительно
Верных ответов на 2 вопроса– не удовлетворительно
Задание 3.
Правильных ответов 8-10 - отлично
Правильных ответов 5-7– хорошо
Правильных ответов 2-4 - удовлетворительно
Правильных ответов менее 2– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.
За правильно выполненное заданий повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическое занятие № 21 (1 час)
Уголовно-процессуальное право

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**

Специальность **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Курс 1

Раздел предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 6.5. Основы процессуального права**

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Воспитательный потенциал занятия:

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение;

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- самостоятельно находить правовую информацию;
- использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Цели:

1) Образовательная:
- ознакомиться с нормами уголовно-процессуального права;
- на основе изучения УПК РФ выявить, как реализуются положения УК, каковы правила изобличения преступников, предания их суду и назначения наказания;
- выработать понимание отличий уголовного процесса от гражданского процесса (уголовный процесс охватывает и досудебное производство – возбуждение уголовного дела и предварительное расследование)

2) Развивающая:
- развитие умений: выделять главное, существенное; обобщать имеющиеся факты; логически и абстрактно мыслить;
- развивать логическое мышление, обобщать конкретизировать;
- формирование внимания, умения наблюдать и закреплять знания;
- формирование способности сопоставлять, находить отличия и сходства.

3) Воспитательная:
- вызвать интерес учеников через рассказ учителя об УПК РФ, а также об основных его функциях;
- создание положительной мотивации обучения;
- повышение информационной компетентности учащихся;
- формирование личности учащихся, готовых к жизни в современном обществе.

Виды работ:

1. Ответы на вопросы в ходе работы с текстом Уголовно-процессуального кодекса

2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Заполнение таблицы сравнительного анализа понятий

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний:

1. Понятие, предмет и метод уголовно-процессуального права
2. Судебный процесс.
3. Участники судебного процесса.
4. Уголовное преследование
5. Стадии уголовного процесса
6. Меры пресечения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения 10 минут

Ответьте письменно на 5 вопросов, предложенных преподавателем из данного перечня:

1. Уголовное судопроизводство (уголовный процесс): понятие и назначение (задачи).
2. Понятие, виды и значение уголовного преследования.
3. Понятие, система и значение стадий уголовного процесса.
4. Уголовно-процессуальное право: понятие, источники и значение.
5. Понятие и виды участников уголовного судопроизводства.
6. Суд - орган правосудия, его функции и задачи. Полномочия суда в ходе досудебного производства по уголовному делу.
7. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения, их виды и процессуальное положение (права и обязанности).
8. Прокурор, его полномочия в стадиях уголовного процесса.
9. Следователь, его процессуальные полномочия и самостоятельность.
10. Руководитель следственного органа, его процессуальное положение.
11. Органы дознания, их процессуальное положение.
12. Понятие, процессуальное положение потерпевшего, гражданского истца, частного обвинителя и их представителей.
13. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты, их виды и процессуальное положение.
14. Понятие, процессуальное положение подозреваемого, порядок его допроса, разъяснения и обеспечения его права на защиту.
15. Понятие, процессуальное положение обвиняемого и подсудимого. Обеспечение обвиняемому права на защиту.

Указания по выполнению задания № 1: *запишите в тетради номер вопроса и дайте на него ответ, ссылаясь на нормы уголовно-процессуального кодекса*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 10 минут

Решите ситуационные задачи.

Задача 1.

Прокурор района письменным распоряжением обязал всех следователей выносить постановления о возбуждении уголовного дела, привлечении лица в качестве обвиняемого, избрании меры пресечения, а также составлять обвинительные заключения и постановления о прекращении уголовных дел с письменного согласия руководителя следственного органа территориального отдела полиции.

Правомерно ли указание прокурора района?

Каковы полномочия прокурора по отношению к органам предварительного следствия и дознания?

Задача 2

По уголовному делу, возбужденному по факту открытого хищения личного имущества Лобова, по подозрению был задержан Фадеев. Однако проведенными следственными и иными процессуальными действиями причастность Фадеева к совершению данного преступления установить не удалось. Следователь вынес постановление о прекращении уголовного преследования Фадеева.

Отвечает ли процессуальное решение следователя назначению уголовного судопроизводства?

Задача 3

Процессуальное положение следователя регламентировано в ст. 38, а дознавателя – в ст. 41, которые размещены в гл. 6 УПК РФ «Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения». Значит, можно сделать вывод, что нормативно следователь и дознаватель отнесены к стороне обвинения и выполняют функцию обвинения.

Означает ли это, что следователь и дознаватель собирают исключительно обвинительные доказательства, пренебрегая оправдательными доказательствами?

Ответ аргументируйте.

Задача 4

Гражданин Германии Фрэнк Даслер, являясь представителем одной из ведущих компаний по пошиву одежды и обуви, пребывал в России с рабочим визитом в составе делегации по обмену опытом. Как-то, проходя по рядам торгового комплекса, Фрэнк увидел на одном из прилавков продаваемую продукцию под фирменным наименованием представляемой им компании. Возмущенный тем фактом, что продукция является явно контрафактной, он схватил лежащий на прилавке ботинок и в присутствии покупателей избил хозяина торговой точки, причинив последнему вред здоровью средней тяжести.

Сотрудники полиции доставили Даслера в ближайший отдел полиции, где он, ссылаясь на свое иностранное гражданство, а также на то, что находится на территории России с визитом в составе официальной иностранной делегации, требовал, чтобы сотрудники немедленно его освободили и сообщили о его задержании в консульство Германии в г. Новосибирске.

Как в данном случае обязаны поступить работники полиции?

Задача 5

Судья районного суда рассмотрел уголовное дело по обвинению Кипиани в совершении 5 августа кражи из квартиры Лескова. В ходе судебного следствия допрошены свидетели Терпугов, Амбаров, Тулич и Беспалова, которые дали противоречивые показания. Терпугов показал, что поздно ночью 5 августа он видел человека, внешне напоминавшего Кипиани, который влез в окно квартиры Лескова. Беспалова показала, что видела, как Кипиани выносил из квартиры Лескова телевизор. Амбаров и Тулич дали сходные показания, утверждая, что вместе с Кипиани вечером 5

августа уехали на рыбалку в дальний район области, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером следующего дня. Сославшись на показания Терпугова и Беспаловой, судья постановил обвинительный приговор. О показаниях Амбарова и Тулича в приговоре ничего не сказано.

Соответствует ли постановленный по делу Кипиани приговор принципу законности?

Указания по выполнению задания № 2: *запишите в тетрадь номер задачи и дайте ответ на нее, ссылаясь на нормы уголовно-процессуального кодекса*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения 10 минут

Решите тесты

1. Не является стадией уголовного процесса:

а) постановление приговора;
б) возобновление уголовного дела по вновь открывшимся обстоятельствам;
в) назначение судебного заседания;
г) надзорное производство;
д) все являются стадиями.

2. В качестве самостоятельной стадии уголовного процесса выступает:

а) дознание;
б) предварительное следствие;
в) судебное следствие;
г) производство в суде присяжных;
д) производство по применению принудительных мер медицинского характера;
е) исполнение приговора.

3. К исключительным стадиям уголовного процесса относится:

а) кассационное производство;
б) возобновление приостановленного уголовного дела;
в) прокурорский надзор;
г) производство в надзорном порядке;
д) производство в суде присяжных.

4. Специфическим признаком стадии уголовного процесса является:

а) итоговое процессуальное решение;
б) принципы построения;
в) правовая основа;
г) все указанные ответы правильные.

5. Распространяется ли действие российского уголовно-процессуального закона на иностранных граждан?

а) да;
б) нет;
в) да, с их согласия и при их просьбе об этом;
г) да, если они задержаны непосредственно при совершении преступления.

6. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:

а) местом совершения преступления;
б) территорией Российской Федерации;
в) местом нахождения органов, ведущих производство по делу;
г) местом, где возбуждено уголовное дело;
д) местом, где находится обвиняемый.

7. Какая функция в уголовном процессе относится к основным?

а) правильное применение уголовного закона;
б) производство экспертизы;

в) обвинение;
г) привлечение лица в качестве обвиняемого;
д) оправдание невиновных;
е) исполнение приговора.

8. Уголовно-процессуальная деятельность отличается от оперативно-розыскной тем, что:

а) имеет гласный характер;
б) направлена на раскрытие преступлений;
в) имеет государственно-властный характер;
г) имеет специфические методы и средства;
д) принципом конспирации.

9. Уголовно-процессуальная наука отличается от других правовых наук:

а) предметом;
б) методом;
в) структурой;
г) особым методологическим значением.

10. Категория "уголовный процесс" включает в себя понятие:

а) правосудия;
б) судопроизводства;
в) правосудия по уголовным делам;
г) деятельности милиции;
д) деятельности органов внутренних дел;
е) применения права.

11. Предметом уголовно-процессуального права является:

а) уголовный процесс;
б) уголовное право;
в) уголовно-правовые отношения;
г) отношение уголовной ответственности;
д) уголовно-процессуальные нормы;
е) все указанные ответы неверные.

12. Не является задачей уголовного процесса:

а) возбуждение уголовного дела в каждом случае обнаружения признаков преступления;
б) правильное применение законов;
в) назначение справедливого наказания;
г) привлечение к уголовной ответственности виновных;
д) реабилитация невиновных;
е) решение вопроса о применении принудительных мер медицинского характера.

13. Имеет ли уголовно-процессуальный закон обратную силу?

а) имеет;
б) не имеет;
в) имеет, если этим не ухудшается положение обвиняемого.

14. Чем обусловлено отличие уголовного процесса от процесса гражданского?

а) общественной опасностью преступления;
б) руководящим положением суда;
в) исковым порядком производства;
г) участием прокурора;
д) участием обвиняемого.

15. Для состязательного уголовного процесса свойственно:

а) отсутствие процессуальных функций;
б) требование выяснения объективной истины;

в) равноправие сторон;
г) слияние процессуальных функций;
д) использование пытки.

16. Какой уголовный процесс наиболее распространен в настоящее время?

а) обвинительный;
б) состязательный;
в) розыскной;
г) смешанный.

17. Для какого уголовного процесса характерен поединок как средство доказывания?

а) обвинительного;
б) состязательного;
в) следственного;
г) розыскного;
д) инквизиционного.

18. Какому уголовному процессу свойственна оценка доказательств по внутреннему убеждению?

а) обвинительному;
б) розыскному;
в) инквизиционному;
г) следственному;
д) состязательному.

19. Каким положением характеризуется обвинительный уголовный процесс?

а) обвинительным уклоном;
б) равноправием сторон;
в) применением пытки;
г) появлением органов государственного обвинения;
д) оценкой доказательств по внутреннему убеждению.

20. Что характерно для розыскного уголовного процесса?

а) презумпция невиновности;
б) независимое положение суда;
в) установление законом силы доказательств;
г) испытания водой, огнем, железом как средства доказывания;
д) отсутствие стадии предварительного расследования.

Указания по выполнению задания № 3: *запишите в тетради цифры теста и через дефис укажите цифры правильных ответов.*

Задания повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4.Время выполнения – 5 минут

Установите соответствие между стадиями судебного производства и их содержанием

Содержание стадии	Стадии судебного производства
А. Судебное следствие. Б. Вынесение обвинительного заключения В. Следственные действия. Г. Порядок обжалования. Д. Постановление о привлечении в качестве обвиняемого. Е. Вынесение приговора.	1. Досудебное производство. 2. Судебное разбирательство.

Ж. Дознание, следствие. З. Прения сторон. И. Реплики сторон.	

ГРАФА ОТВЕТОВ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

Указания по выполнению задания № 4: *перечертите в тетрадь графу ответов и впишите под буквами соответствующую цифру стадии судебного производства*

ЗАДАНИЕ 5. Время выполнения – 5 минут

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Наказание – мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда и применяемая к лицу, признанному виновным в совершении преступления. (Б) Все лица, совершившие преступление на территории РФ, подлежат уголовной ответственности по УК. (В) При привлечении лица к УО применяется закон, который действовал во время совершения деяния. (Г) Предполагается. Что меры воспитательного воздействия к несовершеннолетним: (за преступления небольшой или средней тяжести) такие как: предупреждение. Передача под надзор родителей или специализированного государственного органа, возложение обязанности загладить причинённый вред, ограничение досуга и установление особых требований к поведению. (Д) Ряд законодателей высказывают мнение о том, что необходимо снизить возраст наступления уголовной ответственности в связи их с соучастием подростков в ряде преступлений против личности и имущества. (Е) Соучастие – умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении и умышленного преступления.

Определите, какие положения текста носят:

1) фактический характер;
2) характер оценочных суждений;
3) теоретических положений.

А	Б	В	Г	Д	Е

Указания по выполнению задания № 5: *перечертите в тетрадь графу ответов и впишите под буквами соответствующую цифру подобранного анализируемого положения*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично
Правильный ответ на 4 вопроса – хорошо
Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно
Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.
5 решенных правильно задач – отлично
4 решенные правильно задачи – хорошо
3 решенные правильно задачи – удовлетворительно
Менее трех правильных решенных задач – не удовлетворительно

Задание 3.
Правильных ответов 18-20– отлично
Правильных ответов 15-18– хорошо
Правильных ответов 11-14– удовлетворительно
Правильных ответов менее 11– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

За правильно выполненные задания повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
Темы индивидуальных проектов, в том числе и профессиональной направленности:

1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.
2. Биосоциальная природа человека и его деятельность
3. Познавательная деятельность человека. Научное познание
4. Духовная культура человека и общества
5. Духовная культура личности и общества
6. Наука и образование в современном мире
7. Религия. Искусство.
8. Экономическая жизнь общества
9. Экономика- основа жизнедеятельности общества

10. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
11. Рынок труда и безработица.
12. Рациональное поведение потребителя.
13. Предприятие в экономике
14. Экономика и государство.
15. Основные тенденции развития экономики России и международная торговля.
16. Социальная сфера
17. Социальная структура общества.
18. Положение личности в обществе.
19. Семья в современном мире
20. Этнические общности и нации
21. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
22. Политика как общественное явление
23. Политика и власть. Государство в политической системе.
24. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники
25. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.
26. Право в системе социальных норм.
27. Основы конституционного права Российской Федерации.
28. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.
29. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.
30. Экологическое законодательство.
31. Значимость профессии «землеустроитель» в жизни государства и личности.
32. Организация предпринимательской деятельности в сфере землеустройства.
33. Основные направления менеджмента качества в сфере землеустройства.
34. Правовое регулирование деятельности в сфере землеустройства.
35. Принципы земельного права как общеправовая основа землеустроительных и кадастровых работ.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

4.3.Комплект разноуровневых задач /заданий

4.3..1.Задачи репродуктивного уровня

1.Выберите верные суждения о свободе личности и о границах и запишите цифры под которыми они указаны.

1) Свобода выражается в способности человека жить вне общества.

2) Условиям реализации личной Свободы является уважение и соблюдение прав и свобод других людей.

3) Внутренним регулятором поведения человека выступает осознание им

ответственности перед окружающими.

4) Современное общество предоставляет человеку больше возможностей для реализации свободы выбора в разных областях.

5) Свобода предоставляется в возможности осуществлять любые действия для удовлетворения личных потребностей.

2.Выберите верные суждения о глобализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Процесс глобализации проявляется в увеличении во многих странах ассигнований на развитие образования.

2) Глобализация началась с момента возникновения первых цивилизаций.

3) Одним из проявлений глобализации выступает экономическая интеграция стран.

4) Предпосылкой глобализации стал рост влияния правых партий в странах Запада.

5) Последствия глобализации противоречивы.

3.Выберите верные суждения о массовой культуре и её особенностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Массовая культура появилась с переходом общества в постиндустриальную стадию развития.

2) Урбанизация способствовала появлению массовой культуры.

3) Произведения массовой культуры, как и народный, часто являются результатом коллективного творчества.

4) Современные технические достижения способствуют распространению массовой культуры.

5) Массовая культура ориентирована на коммерческий успех.

4.Выберите верные суждения о видах деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Ведущим видом деятельности на протяжении всей жизни для большинства людей является учение.

2) Духовная деятельность, в отличие от игры и труда, направлена на преобразование реальных объектов.

3) Игровая деятельность ориентирована не столько на конкретный результат, сколько на процесс игры.

4) Решение задачи по образцу может служить примером репродуктивной деятельности.

5) Обобщение свойств и признаков предметов в понятиях характерно для познавательной деятельности.

5.Выберите верные суждения о взаимосвязи общества и природы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наличие общества - необходимое условие существования природы.

2) Общество, как и природа, является средой обитания человека.

3) Природные условия влияют на общественное разделение труда, размещение производительных сил.

4) Зависимость человека и общества от сил природы постоянно возрастает.

5) Влияние общества на природу противоречиво.

6.Выберите верные суждения о формах познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Одной из форм чувственного познания является восприятие.

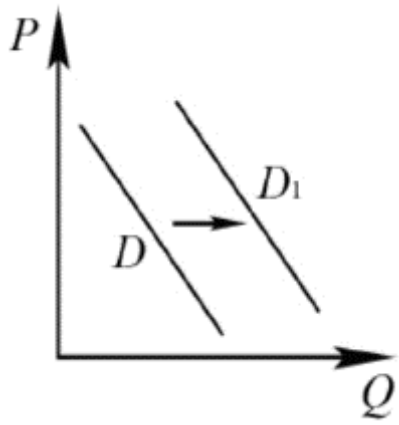
2) Чувственное познание в сравнении с рациональным полнее и точнее отражает предмет изучения.

3) И чувственное, и рациональное познание исходной точкой имеют ощущения.

4) В рациональном познании используются логические умозаключения.

5) Рациональное познание служит главным критерием истины.

4.3.2.Задачи реконструктивного уровня



На рисунке отражено изменение спроса на зимнюю обувь на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение — D1. (P — цена; Q — количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? рост издержек при производстве зимней обуви (приводит к снижению предложения); наступление зимы (неценовой фактор спроса: сезон); сокращение количества продавцов обуви (неценовой фактор предложения); успешная рекламная кампания производителей зимней обуви (если реклама успешная, спрос растет); повышение налогов для производителей обуви (неценовой фактор предложения). Ответ: 2, 4

4.3.3. Задачи творческого уровня

Виды заданий:

1.Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три проявления процесса глобализации в современном мире. (Сначала назовите проявление, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Основа действий обучающегося при выполнении задания

Прочитайте предложенные задания.

Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.

Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	

ОК 02 ЛР 1-13 ПК 1.1.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и за-рубежных стран XX – начала XXI в. в спра-вочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познава-тельных задач; оценивать полноту и достовер-ность информации с точки зрения ее соответ-ствия исторической действительности; - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск истори-ческой информации по истории России и за-рубежных стран XX – начала XXI в. в спра-вочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познава-тельных задач; оценивать полноту и достовер-ность информации с точки зрения ее соответ-ствия исторической действительности;	Тесты Контрольная работа

	соответствие правовым и морально -этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;		

5. Контрольно-оценочные задания для промежуточной аттестации.

5.1. Перечень теоретических практикоориентированных вопросов для проведенияитоговой аттестации:

1. Охарактеризуйте виды преступления в сфере строительной деятельности
2. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.
3. Перечислите виды ответственности за коррупционные правонарушения в сфере строительной деятельности
4. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, ответьте на вопрос.

Каковы основания и формы гражданско-правовой ответственности строителя?

5. Дайте понятие и раскройте принципы профессиональной этики строителя
6. Перечислите основные права строителя
7. Охарактеризуйте понятия: строитель, застройщик и проектировщик
8. Перечислите основные обязанности строителя
9. Охарактеризуйте область профессиональной деятельности выпускников обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
10. Перечислите преимущества обучения по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в Ставропольском строительном техникуме
11. Раскройте образ строителя в таком виде искусства как кино. (Перечислите названия фильмов пропагандирующих профессию «Строитель»)
12. Дайте определение строительного образования и определите первоочередную задачу строителя
13. Раскройте образ строителя в таком виде искусства как скульптура. (Перечислите известные вам памятники отражающие профессию «Строитель»)
14. Обоснуйте экономическую целесообразность получения профессии «Строитель»
15. Раскройте место специалиста в строительной области на рынке труда

16. Перечислите факторы определяющие спрос рынка труда, на работников в области строительства.
17. Охарактеризуйте социальную ответственность специалиста-строителя
18. Охарактеризуйте роль строительных предприятий в экономике
19. Назовите принципы профессиональной деятельности строителя
20. Проанализируйте роль строителя в ликвидации последствий чрезвычайных происшествий
21. Перечислите основные задачи инженера-строителя
22. Дайте определение строителя и перечислите особенности его социального статуса
23. Перечислите основные обязанности прораба
24. Обоснуйте престиж профессиональной деятельности строителя
25. Перечислите основные пути преодоления конфликтов среди сотрудников строительной организации
26. Назовите последствия девиантного поведения строителя в процессе осуществления им профессиональной деятельности.
27. Охарактеризуйте социальную роль «Строителя» в жизни общества
28. Назовите возможные причины конфликтов между работниками сферы строительства.
29. Перечислите виды социальных норм, которые регулируют деятельности специалиста-строителя
30. Как вы считаете, какие последствия для общества и личности могут наступить в результате появления на объекте строителя в состоянии алкогольного опьянения.
31. Назовите субъектов и опишите содержание бизнес-конфликта связанного с конкуренцией в области строительных организаций
32. Раскройте причины возможных конфликтов, возникающих между каменщиком и прорабом. Охарактеризуйте пути их преодоления.
33. Перечислите особенности профессиональной деятельности строителя
34. Назовите основные функции комитета по строительству администрации г. Ставрополя
35. Назовите субъектов и опишите содержание бизнес-конфликта строительной организаций с государством. Приведите конкретный пример.
36. Какой локальный нормативный акт содержит основные должностние обязанности работника строительной организации.
37. Назовите акты являющиеся основой технической политики, реализуемой в строительстве
38. Опишите порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора со специалистов строительной сферы
39. Дайте понятие и назовите принципы профессиональной этики строителя
40. Перечислите и охарактеризуйте виды дисциплинарной ответственности применимые к специалисту-строителю
41. В какие органы может обратиться специалист-строитель за защитой своих нарушенных трудовых прав
42. Назовите виды административных правонарушений связанных с профессиональной деятельностью специалиста-строителя.
43. Сформулируйте понятие, причины и виды коррупционных преступлений в строительной сфере
44. Дайте понятие функциям строительного конфликта. Перечислите и раскройте их.

45. Проанализируйте возможные последствия появления на рабочем месте специалиста-строителя в состоянии наркотического опьянения.
46. Перечислите виды социальных норм, которые регулируют деятельности специалиста-строителя
47. Охарактеризуйте образ строителя в таком виде искусства как живопись. (Перечисли известные вам картины с изображением строителей и их деятельности)
48. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, ответьте на вопрос. За какие виды преступлений в области строительной деятельности предусмотренна уголовная ответственность.
49. Перечислите возможные виды девиантного поведения специалиста-строителя и назовите из последствия
50. Охарактеризуйте роль строительных предприятий в экономике
51. Перечислите задачи Министерства строительства и архитектуры Ставропольского края
52. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.
53. Используя обществоведческие знания, составьте план, позволяющий раскрыть по существу вопрос о процедуре регистрации юридического лица, планирующего осуществлять строительную деятельность. (Опишите в какой огран обращаться и с какими документами)
54. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, ответьте на вопрос.
Каковы виды административной ответственности применяемой к строителю ?

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование*

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания

		Тестирование *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01	Тема 3.3.	*Устный опрос*

ОК 02 ОК 03	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1.	*Устный опрос* *Познавательные задания*

	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	• Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Тестирование *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

5.4. ПИнформационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные, информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования и допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод СЭД № 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (ред. от 13.06.2013))

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена основной силой ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в рассмотрении общероссийского голосования 01.07.2020).

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 21.04.2025).

5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. (ред. от 31.10.2024).

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025).

7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025)

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025)

9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 07.04.2025).

10. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 07.04.2025)

11. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 28.02.2025).

12. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024).

13. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 08.08.2024).

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с. :ил. —

2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157818

Библиотека

3. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL:

4. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л. В. Важенин, Л. Ю. Грудцына, Д. Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н. Н. КОМаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11259-5. — URL:

Дополнительная литература

1. Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-13791-8. — URL: https://book.ru/book/956288 (дата обращения: 13.05.2025). — Текст : электронный.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе и качеству / Л.В. Белоусова /
«13» мая 2025 г

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная/заочная
Курс обучения – 1

Ставрополь, 2025

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	_____ Е.Н. Епикова _____	Преподаватель общеобразовательного цкла

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10
от «20» мая 2025 г.

Председатель комиссии
_____ Л.В. Печалова

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисципл**	
	Общие	**Дисциплинар**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в сфер и институтов; основах социальной динамики; современности; перспективах развития современно развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений особенностях социализации личности в современны самосознании человека; особенностях профессиона культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государств государственной политики поддержки конкуренци рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Фед - владеть базовым понятийным аппаратом социальн и несущественные признаки понятий, определять р классифицировать используемые в социальных нау понятийный аппарат при анализе и оценке социаль социальных науках и при изложении собственных письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе прио знаний собственные суждения и аргументы по опре социальных ценностей и использовать ключевые по социальных наук для объяснения явлений социальн теоретические положения фактами социальной дей примерами из личного социального опыта и фактам числе по соблюдению правил здорового образа жиз социальных процессов и явлений на основе предло

	основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и	

	практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания полученной из источников разного типа, включая о ресурсах государственных органов, нормативные п документы стратегического характера, публикации осуществлять поиск социальной информации, пред системах, извлекать информацию из неадаптирован целенаправленный поиск необходимых сведений, д делать обоснованные выводы, различать отдельные сообщении, выделять факты, выводы, оценочные су - сформированность навыков оценивания социальн поступающей по каналам сетевых коммуникаций, н достоверности информации; владение умением соо явлений, содержащиеся в источниках информации, правовую оценку действиям людей в модельных си - уметь определять связи социальных объектов и яв систем; сформированность представлений о метода процессов, включая универсальные методы науки, познания, в том числе социологические опросы, би прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современ самосознании человека; особенностях профессиона культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики поддержки семьи, государственной политики в сфе

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	структуре и функциях политической системы обще политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на получен проектную деятельность, представлять ее результат презентаций, творческих работ социальной и межд устные выступления и письменные работы (развер проблематике, составлять сложный и тезисный пла неадаптированные тексты на социальную тематику - готовность применять знания о финансах и бюдже финансовыми услугами и инструментами; использо достижения личных финансовых целей, обеспечива рисков и способов их снижения; сформированность уплаты налогов для развития общества и государст

	образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- использовать обществоведческие знания для взаи национальностей и культур в целях успешного вып реализации прав и осознанного выполнения обязан Федерации, в том числе правомерного налогового общественных событиях, определения личной граж здорового образа жизни; роли непрерывного образо информационно-коммуникационных технологий в

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- владеть умениями проводить с опорой на получен проектную деятельность, представлять ее результат презентаций, творческих работ социальной и межд устные выступления и письменные работы (развер проблематике, составлять сложный и тезисный пла неадаптированные тексты на социальную тематику - владеть умениями формулировать на основе прио знаний собственные суждения и аргументы по опре социальных ценностей и использовать ключевые по социальных наук для объяснения явлений социальн теоретические положения фактами социальной дей примерами из личного социального опыта и фактам числе по соблюдению правил здорового образа жиз социальных процессов и явлений на основе предло

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии ма жизни общества; глобальных проблемах и вызовах перспективах развития современного общества, в т Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и особенностях социализации личности в современн самосознании человека; особенностях профессиона культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообра и хозяйстве, роли государства в экономике, в том ч поддержки конкуренции и импортозамещения, осо современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полн этапах бюджетного процесса, механизмах принятия социальных отношениях, направлениях социальной том числе поддержки семьи, государственной поли отношений; структуре и функциях политической си государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов г системе прав человека и гражданина в Российской защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, т административных, уголовных общественных отно системе права и законодательства Российской Феде 2) уметь характеризовать российские духовно-нрав человеческой жизни, патриотизма и служения Отеч морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма, исторического единства народов Ро

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,	Родины, осознания ценности культуры России и тр стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социал и несущественные признаки понятий, определять р классифицировать используемые в социальных нау понятийный аппарат при анализе и оценке социаль социальных науках и при изложении собственных письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объя функциональные, иерархические и другие связи со умения характеризовать взаимовлияние природы и взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять различных сферах жизни российского общества; ха институтов; обосновывать иерархию нормативных законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощь сформированность представлений о методах изуче включая универсальные методы науки, а также спе в том числе социологические опросы, биографичес 6) владеть умениями применять полученные знания полученной из источников разного типа, включая о ресурсах государственных органов, нормативные п документы стратегического характера, публикации осуществлять поиск социальной информации, пред системах, извлекать информацию из неадаптирова целенаправленный поиск необходимых сведений, д делать обоснованные выводы, различать отдельные сообщении, выделять факты, выводы, оценочные с 7) владеть умениями проводить с опорой на получе проектную деятельность, представлять ее результат презентаций, творческих работ социальной и межд устные выступления и письменные работы (развер проблематике, составлять сложный и тезисный пла неадаптированные тексты на социальную тематику 8) использовать обществоведческие знания для вза национальностей и культур в целях успешного вып реализации прав и осознанного выполнения обязан Федерации, в том числе правомерного налогового общественных событиях, определения личной граж здорового образа жизни; роли непрерывного образо информационно-коммуникационных технологий в

	познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	9) владеть умениями формулировать на основе при знаний собственные суждения и аргументы по опре социальных ценностей и использовать ключевые по социальных наук для объяснения явлений социальн теоретические положения фактами социальной дей примерами из личного социального опыта и фактам числе по соблюдению правил здорового образа жиз социальных процессов и явлений на основе предло 10) готовность применять знания о финансах и бюд финансовыми услугами и инструментами; использо достижения личных финансовых целей, обеспечива рисков и способов их снижения; сформированность уплаты налогов для развития общества и государст 11) сформировать навыки оценивания социальной каналам сетевых коммуникаций, владение умением информации; владение умением соотносить различ содержащиеся в источниках информации, давать на оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и п полученных знаний наиболее эффективные способ стратегии разрешения социальных и межличностны людей и собственное поведение с точки зрения соц рациональности и финансовой грамотности; осозна поведения, осознавать опасность алкоголизма и нар юридической ответственности, в том числе для нес
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- конкретизировать теоретические положения факта модельными ситуациями, примерами из личного со действительности, в том числе по соблюдению пра создавать типологии социальных процессов и явлен - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяс функциональные, иерархические и другие связи со умения характеризовать взаимовлияние природы и взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять п различных сферах жизни российского обществ

действовать в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями применять полученные знания полученной из источников разного типа, включая о ресурсах государственных органов, нормативные п документы стратегического характера, публикации

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На дифференцированном зачете студентам необходимо выявить приобретенные знания. Дифференцированный зачет служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности заданий

соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцированный зачет проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Дифференцированный зачет проводится во 2 семестре. Дифференцированный зачет проводится в объеме учебной программы по билетам и по тестам. Содержание экзамена охватывать весь пройденный материал.

Для проведения дифференцированного зачета могут применяться технические средства обучения. Преподавателями Е.Н.Епиковой и Д.В. Макеевой разработан электронный вариант заданий.

К дифференцированному зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и практическим работам.

Успеваемость обучаемых по результатам дифференцированного зачета определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам дифференцированного зачёта и с учетом оценок полученных обучающимися за занятиях в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Критерии оценки:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
2. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;
3. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа.

При проведении тестирования.

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из вариантов заданий, где верным может быть лишь 1 вариант ответа.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал. За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Из 15 вопросов, представленных обучающимся:

15-13 правильных ответов - «отлично»;

12-11 правильных ответов – « хорошо»;

10-8 правильных ответов – «удовлетворительно»

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания
Критерии оценки[3]:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» -	5	Обучающийся умеет связывать теорию с

3

продвинутый уровень	баллов	практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

Вариант № 1

Предмет: Обществознание
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)

1.Дайте определение обществу как сложной системе.

2.Заполните таблицу причин и видов безработицы.

Причины безработицы	**Виды безработицы**

Указания по выполнению задания: *Перечертите в лист ответа таблицу и заполните пустые графы. Сделайте краткий вывод о целесообразных способах борьбы с безработицей.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Охарактеризуйте виды преступления в сфере строительной деятельности
2.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 2.

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1. Определите роль массовой коммуникации в современном обществе
2. Установите соответствие между существенными признаками правонарушения и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Признаки
5. Противоправность 6. Виновность 7. общественная опасность 8. наказуемость	А) психологическое отношение субъекта к правонарушению Б) наступление юридической ответственности за совершение любого правонарушения В) прямое нарушение правового запрета, неисполнение возложенных на субъекта обязанностей Г) причинение вреда интересам личности, общества и государства.

ОТВЕТ

1	2	3	4

Указания по выполнению задания: *Перечертите в лист ответа таблицу к заданию и впишите правильные ответы.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Перечислите виды ответственности за коррупционные правонарушения в сфере строительной деятельности
2. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, ответьте на вопрос.

Каковы основания и формы гражданско-правовой ответственности строителя?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 3

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Дайте определение потребностей человека и определите виды потребностей
2. Проанализируйте вопрос, о целесообразности регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния. На основе анализа заполните предложенную таблицу

Основание совместного проживания	функции	Основные роли	Физические черты	Символические черты
Фактическое сожительство				
Зарегистрированный брак				

Указания по выполнению задания: *Перечертите в лист ответа таблицу и заполните пустые графы. Сделайте краткий вывод о более приемлемой для вас форме сместного существования членов семьи.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Дайте понятие и раскройте принципы профессиональной этики строителя
2. Перечислите основные права строителя

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 4

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Дайте понятие познаваемости мира и перечислите его проблемы

2. Заполните таблицу, на основе изученных материалов в учебной литературе. Сделайте вывод о схожести или различии предметов исследования.

Экономическая наука

Составные части экономической науки	Предмет исследования
Макроэкономика	
Микроэкономика	
Мезоэкономика	

Указания по выполнению задания: *Перечертите в лист ответа таблицу и заполните пустые графы.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Охарактеризуйте понятия: строитель, застройщик и проектировщик
2. Перечислите основные обязанности строителя

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 5

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Охарактеризуйте межличностное общение и взаимодействие

2. Ответьте на вопрос – что такое группы давления, группы интересов, лобби и элита?

Составьте таблицу, которая позволит вам сравнить их свойства и выяснить различия

Субъекты политической жизни	Характерные черты
Группы давления	
Группы интересов	
Лобби	
Элита	

Указания по выполнению задания: *Перечертите в лист ответа таблицу и заполните пустые графы. Сделайте краткий вывод.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

2.Охарактеризуйте область профессиональной деятельности выпускников обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 6.

Предмет: Обществознание

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Перечислите особенности, уровни и методы научного познания
2. На основании изученных норм главы 2 Конституции РФ заполните таблицу

Экономические права человека и гражданина	**Социально-культурные права человека и гражданина**

Указания по выполнению задания: *Перечертите в лист ответа таблицу и заполните пустые графы.*

Ответьте на вопрос – какие из перечисленных прав вами реализуются в полной мере?

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Перечислите преимущества обучения по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в Ставропольском строительном техникуме
2. Раскройте образ строителя в таком виде искусства как кино. (Перечислите названия фильмов пропагандирующих профессию «Строитель»)

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 7

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Перечислите основные духовно-нравственные ценности России

2. Заполните таблицу «Взаимосвязь образования и воспитания, указав в пустых графах примеры методов и форм обучения

№ п/п	Уровни образования человека	Методы воспитания	Формы обучения
11.	Семья		
12.	Детский сад		
13.	Дополнительное образование		
14.	Начальная образовательная школа		
15.	Средняя образовательная школа		
16.	Техникум		
17.	ВУЗ		
18.	Повышение квалификации		
19.	Послевузовское образование		
20.	Самообразование		

Указания по выполнению задания: *Перечертите в лист ответа таблицу и заполните пустые графы. Сформулируйте вывод краткий вывод о взаимосвязи системы образования.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Дайте определение строительного образования и определите первоочередную задачу строителя
2. Раскройте образ строителя в таком виде искусства как скульптура. (Перечислите известные вам памятники отражающие профессию «Строитель»)

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 8

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Назовите типы, формы и факторы социальной мобильности

2. Заполните таблицу, указав в пустых графах содержание перечисленных функций образования и примеры действий при реализации данных функций

Функции образования	**Содержание функции образования**	**Примеры**
Экономическая		
Социальная		
Культурная		

Указания по выполнению задания: *Перечертите в лист ответа таблицу и заполните пустые графы.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Обоснуйте экономическую целесообразность получения профессии «Строитель»

2. Раскройте место специалиста в строительной области на рынке труда

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025гПредседатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 9

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Перечислите функции, разновидности и формы культуры

2. На основе изученного материала, заполните таблицу, характеризующую основные виды политики, с точки зрения жизни общества и государства:

Основные виды политики	**Характерные черты**
Экономическая политика	
Национальная политики	
Социальная политика	
Государственно-административная политика	

Указания по выполнению задания: *перечертите в лист ответа и заполните пустые графы.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Перечислите факторы определяющие спрос рынка труда, на работников в области строительства.

2. Охарактеризуйте социальную ответственность специалиста-строителя

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 10

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Дайте понятие социальных общностей, групп и их типов.

2. Известно, что молодежь, старик и люди в расцвете лет по разному относятся к труду. Для одних он называется «отбываловка на работе», для других – средство прокормить семью и продвинуться по службе, для третьих. Заполните таблицу, обосновав свои ответы

Социальные группы	Чем является труд для них
Молодежь	
Взрослые	
Пожилые	

Указания по выполнению задания: *перечертите в лист ответа и заполните пустые графы.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Охарактеризуйте роль строительных предприятий в экономике
2. Назовите принципы профессиональной деятельности строителя

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 11

Предмет: Обществознание
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Сформулируйте понятие социальной стратификации

2**.** На основе изученного материала учебной литературы заполните таблицу, характеризующую основные типы политической философии. На основе заполненной таблицы ответьте на вопрос – какой из перечисленных типов политической философии относится к современному обществу? Обоснуйте свой ответ.

Основные типы политической философии	Характерные черты
Коммунизм	
Либерализм	
Консерватизм	
Фашизм	

Указания по выполнению задания: *перечертите в лист ответа и заполните пустые графы.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Проанализируйте роль строителя в ликвидации последствий чрезвычайных происшествий
2. Перечислите основные задачи инженера-строителя

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 12

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Дайте понятие социальным нормам и санкциям

1. Охарактеризуйте государство как основной институт политической системы

2. Заполните таблицу и ответьте на вопрос – Какая из представленных теорий происхождения человека, на ваш взгляд, наиболее объективна? Обоснуйте свой ответ.

Теории происхождения человека	Условия происхождения человека
1. Теологическая теория	
2. КОМмическая теория	
3. Теория эволюции Ч. Дарвина	

Указания по выполнению задания: *Перечертите таблицу в лист ответа и заполните ее.* Сформулируйте краткий вывод о том. Какая теория на ваш взгляд является самой актуальной.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Дайте определение строителя и перечислите особенности его социального статуса
2. Перечислите основные обязанности прораба

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 13

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1 **.** Сформулируйте тенденции развития современных семей

2. Охарактеризуйте общее состояние молодежной культуры. Заполните таблицу. Сделайте вывод – какое из анализируемых учреждений, на ваш взгляд, максимально повышает уровень культуры молодых людей?

Вид культурного учреждения, посещаемого молодежью	**Знания, приобретенные в результате посещения**

Указания по выполнению задания: *перечертите в лист ответа и заполните пустые графы. Сделайте краткий вывод.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Обоснуйте престиж профессиональной деятельности строителя

2. Перечислите основные пути преодоления конфликтов среди сотрудников строительной организации

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 14

Предмет: Обществознание
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Сформулируйте понятие, функции и этапы конфликта

1. Назовите основные направления политики РФ в области противодействия коррупционным правонарушениям

2. Заполните таблицу, раскрыв в пустых графах содержание теоретических (рационально-логических) методов научного познания

Основные принципы профессиональной деятельности бухгалтера-аудитора	**Содержание принципов**
Анализ	
Синтез	
Абстрагирование	
Моделирование	
Дедукция	
Индукция	
Формализация	

Указания по выполнению задания: *перечертите в лист ответа и заполните пустые графы.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.
2. Назовите последствия девиантного поведения строителя в процессе осуществления им профессиональной деятельности.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 15

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Перечислите принципы противодействия экстремизму

1. Охарактеризуйте основные идейно-политические течения в современном мире: либерализм и неолиберализм, консерватизм и неоконсерватизм.

2. На основе пройденного материала заполните таблицу. Ответьте на вопрос – какие функции денег вы могли бы добавить в представленный список?

Функции денег	Характерные черты функций
Являются мерой стоимости	
Служат средством обращения	
Служат средством платежа	
Служат средством накопления	

Указания по выполнению задания: *перечертите в лист ответа и заполните пустые графы.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Охарактеризуйте социальную роль «Строителя» в жизни общества
2. Назовите возможные причины конфликтов между работниками сферы строительства.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 16

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Перечислите формы участия граждан в политике

2. Сопоставьте два высказывания со страниц газет приведенные ниже. Ответьте на вопрос - Какую точку зрения вы разделяете? Аргументируйте свой ответ.

1) «Герои» рынка – предприниматель, коммерсант, бизнесмен, а вовсе не простые труженики. Их цель – богатство, их методы – «игра без правил», моральная вседозволенность. Предприниматель живет по закону сильного, он безжалостен к «слабому». Его душа если и молится, то лишь идолам Успеха. Его кураж – риск, его услада – победа любой ценой. Стало быть, законы бизнеса – антипод морали. Конкуренция – борьба хищников».

2) «Предприниматель, банкир, коммерсант, менеджер – ключевые фигуры рынка. Они отнюдь не мафиози, не спекулянты, не «теневики», не коррупционеры. Требования рынка утверждают непреложные нормы честности, порядочности и доверия в качестве условий эффективности деловых отношений. А это в целом благотворно влияет на состояние нравов во всех сферах жизни. Конкуренция – суровая борьба, но это «игра по правилам», соблюдение который контролируется общественным мнением».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Перечислите виды социальных норм, которые регулируют деятельности специалиста-строителя
2. Как вы считаете, какие последствия для общества и личности могут наступить в результате появления на объекте строителя в состоянии алкогольного опьянения.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 17

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Соотнесите направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации

2. Заполните таблицу, указав в пустых графах основные разделы кодекса профессиональной этики бухгалтера и виды ответственности за нарушение этических норм специалистом данной профессии

Основные разделы кодекса профессиональной этики строителя	**Виды ответственности за нарушение требований кодекса профессиональной этики строителя**

Указания по выполнению задания: *Перечертите в лист ответа таблицу и заполните пустые графы.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Назовите субъектов и опишите содержание бизнес-конфликта связанного с конкуренцией в области строительных организаций
2. Раскройте причины возможных конфликтов, возникающих между каменщиком и прорабом. Охарактеризуйте пути их преодоления.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 18

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Дайте понятие мышления, назовите виды и формы мышления

2. Охарактеризуйте общее состояние молодежной культуры путем заполнения предложенной таблицы

Вид культурного учреждения, посещаемого молодежью	**Знания, приобретенные в результате посещения**

Указания по выполнению задания : *Перечертите в лист ответа таблицу и заполните пустые графы***.**

Сделайте вывод – какое из анализируемых учреждений, на ваш взгляд, максимально повышает уровень культуры молодых людей?.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Перечислите особенности профессиональной деятельности строителя
2. Назовите основные функции комитета по строительству администрации г. Ставрополя

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 19

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Дайте определение административного правонарушения и приведите 3-5 примеров нарушения норм административного права

*2.*Прочитайте высказывание французского писателя и ответьте на вопросы приведение ниже

«В природе каждое явление – запутанный клубок, в обществе каждый человек – капешек в мозаичном узоре. И в мире физическом, и в мире духовном всё переплетено, нет ничего бемпримесного, ничего обособленного»

Н. Шамфор (1741-1794), французский писатель

Вопросы:

– Как вы понимаете смысл высказывания?

– С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой писателем проблемы?

– Составьте план, на основе которых вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

Указания по выполнению задания : *Напишите в листе ответа краткие тезисы по предложенным вопросам*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

3. Перечислите основные трудовые права строителя

4. Назовите основные функции руководителя строительной организации

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 20

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Соотнесите понятия правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

2 Заполните таблицу, раскрыв в пустых графах место происхождения и укажите основателей мировых религий

Мировые религии	Место происхождения и основатели
Христианство	
Буддизм	
Ислам	
Иудаизм	
Конфуцианство	
Даосизм	

Указания по выполнению задания: *перечертите в лист ответа таблицу и заполните пустые графы*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Назовите субъектов и опишите содержание бизнес-конфликта строительной организаций с государством. Приведите конкретный пример.
2. Какой локальный нормативный акт содержит основные должностные обязанности работника строительной организации.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 21

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Охарактеризуйте теории происхождения человека
2. На основе изученного материала учебной литературы заполните таблицу, характеризующую основные типы политической философии:

Основные типы политической философии	Характерные черты
Коммунизм	
Либерализм	
Консерватизм	
Фашизм	

Указания по выполнению задания: *Перечертите таблицу в лист ответа и заполните ее.* Сформулируйте краткий вывод.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Назовите акты являющиеся основой технической политики, реализуемой в строительстве
2. Опишите порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора со специалистов строительной сферы

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 22

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Дайте определение нации и назовите причины межнациональных конфликтов

2.Охарактеризуйте семью, как социальный институт. Заполнив таблицу, опишите в чем заключаются функции семьи:

Название функции	**Содержание**
репродуктивна	
воспитательная	
статусная	
рекреативная	
экономическая	

Указания по выполнению задания: *Перечертите таблицу в лист ответа и заполните ее.* Сформулируйте краткий вывод.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Дайте понятие и назовите принципы профессиональной этики строителя

2. Перечислите и охарактеризуйте виды дисциплинарной ответственности применимые к специалисту-строителю

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 23

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Охарактеризуйте девиантное поведение: понятие, формы и характеристика отдельных видов.

2. Заполните таблицу социального предназначения Элементов духовной сферы жизни общества

Элементы духовной сферы жизни общества	**Функции**
Мораль	
Наука	
Искусство	
Религия	
Образование	

Указания по выполнению задания: *перечертите в лист ответа таблицу и впишите в пустые графи основную функцию каждого элемента духовной культуры общества*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. В какие органы может обратиться специалист-строитель за защитой своих нарушенных трудовых прав

2. Назовите виды административных правонарушений связанных с профессиональной деятельностью специалиста-строителя.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 24

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Охарактеризуйте избирательную система в Российской федерации

2. *Заполните таблицу функциональности различных социальных институтов*

социальные институты	**Функции**
Семейно-брачный	
Экономический	
Политический	
Религиозный	
Образования	

Указания по выполнению задания: *перечертите в лист ответа таблицу и впишите в пустые графи основную функцию каждого социального института*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Сформулируйте понятие, причины и виды коррупционных преступлений в строительной сфере

2. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, ответьте на вопрос.

Каковы основания и формы гражданско-правовой ответственности строителя?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 25

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Соотнесите понятия политическая элита и политическое лидерство.

3. *Заполните таблицу «Деятельность, мотив и развитие мировоззрения человека».*

№ п/п	Деятельность человека (элементы мировоззрения)	Мотив	Возможности развития мировоззрения человека
12.	феномены природы		
13.	социально-бытовые		
14.	экономические		
15.	политические		
16.	правовые		
17.	духовно-идеологические		
18.	информационные процессы		
19.	явления культуры		
20.	нравственные, эстетические, теологические фрагменты бытия		
21.	Патриотизм и долг службы родине		

Указания по выполнению задания: *Перечертите таблицу в лист ответа и заполните ее.* Сформулируйте краткий вывод.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Дайте понятие функциям строительного конфликта. Перечислите и раскройте их.
2. Проанализируйте возможные последствия появления на рабочем месте специалиста-строителя в состоянии наркотического опьянения.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 26

Предмет: Обществознание

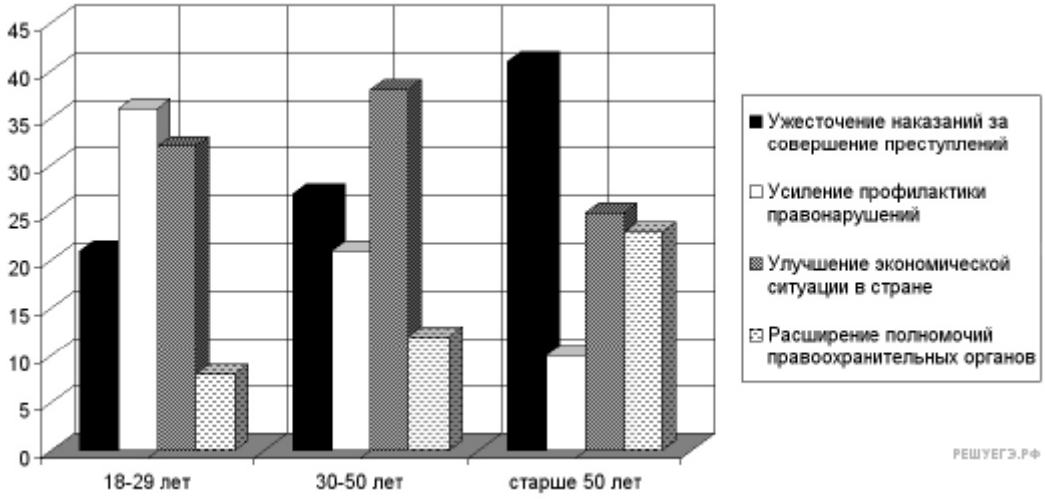
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Соотнесите понятия политическая элита и политическое лидерство.

3. Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Что, на Ваш взгляд, в первую очередь может способствовать снижению уровня преступности в стране?» В каждой возрастной группе было опрошено равное число респондентов. Результаты опроса отражены на диаграмме.



Указания по выполнению задания: Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Во всех возрастных группах большинство респондентов считают ужесточение наказаний наиболее эффективной мерой борьбы с преступностью.
2. Доля сторонников расширения полномочий правоохранительных органов возрастает с увеличением возраста респондентов.
3. Ни в одной возрастной группе сторонники ужесточения уголовных наказаний не составляют большинства.
4. Усиление профилактики правонарушений как средство борьбы с преступностью наиболее популярно в возрастной группе 18−29 лет.
5. В возрастной группе 30−50 лет число респондентов, считающих улучшение экономической ситуации в стране главным условием снижения преступности, приблизительно равно общему числу респондентов, выступающих за ужесточение уголовных наказаний и за расширение полномочий правоохранительных органов.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Перечислите виды социальных норм, которые регулируют деятельности специалиста-строителя
2. Охарактеризуйте образ строителя в таком виде искусства как живопись. (Перечисли известные вам картины с изображением строителей и их деятельности)

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 27

Предмет: Обществознание

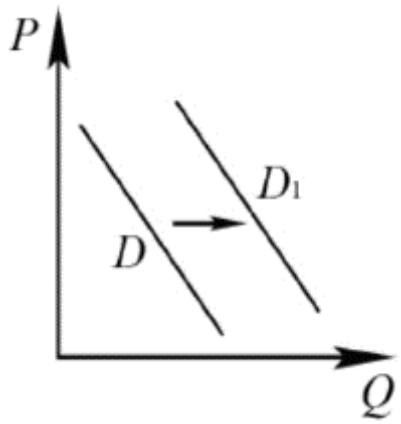
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Ответить на вопросы:

1. Право в системе социальных норм.
2.



На рисунке отражено изменение спроса на зимнюю обувь для строителей на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение — D1. (P — цена; Q — количество.)

Указания по выполнению задания:Ответьте на вопрос. Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

1. рост издержек при производстве зимней обуви для строителей (приводит к снижению предложения);
2. наступление зимы (неценовой фактор спроса: сезон);
3. сокращение количества продавцов обуви для специалистов в области строительства (неценовой фактор предложения);
4. успешная рекламная кампания производителей зимней обуви (если реклама успешная, спрос растет);
5. повышение налогов для производителей обуви (неценовой фактор предложения).

Правильные цифры запишите в своём листе ответа

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, ответьте на вопрос. За какие виды преступлений в области строительной деятельности предусмотренна уголовная ответственность.

2. Перечислите возможные видв девиантного поведения специалиста-строителя и назовите из последствия

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 28

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1. Духовная культура общества.
2. Известно, что молодежь, старики и люди в расцвете лет по разному относятся к труду. Для одних он называется «отбываловка на работе», для других – средство прокормить семью и продвинуться по службе, для третьих. Заполните таблицу, обосновав свои ответы

Социальные группы	Чем является труд для них
Молодежь	
Взрослые	
Пожилые	

Указания по выполнению задания: *перечертите в лист ответа и заполните пустые графы.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)
1. Охарактеризуйте роль строительных предприятий в экономике
2. Перечислите задачи Министерства строительства и архитектуры Ставропольского края

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 29

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Общество и общественные отношения. Развитие общества.
2. Заполните таблицу, на основе изученных материалов в учебной литературе. Сделайте вывод о схожести или различии предметов исследования.

Экономическая наука

Составные части экономической науки	Предмет исследования
Макроэкономика	
Микроэкономика	
Мезоэкономика	

Указания по выполнению задания: *Перечертите в лист ответа таблицу и заполните пустые графы.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

2. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 30

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

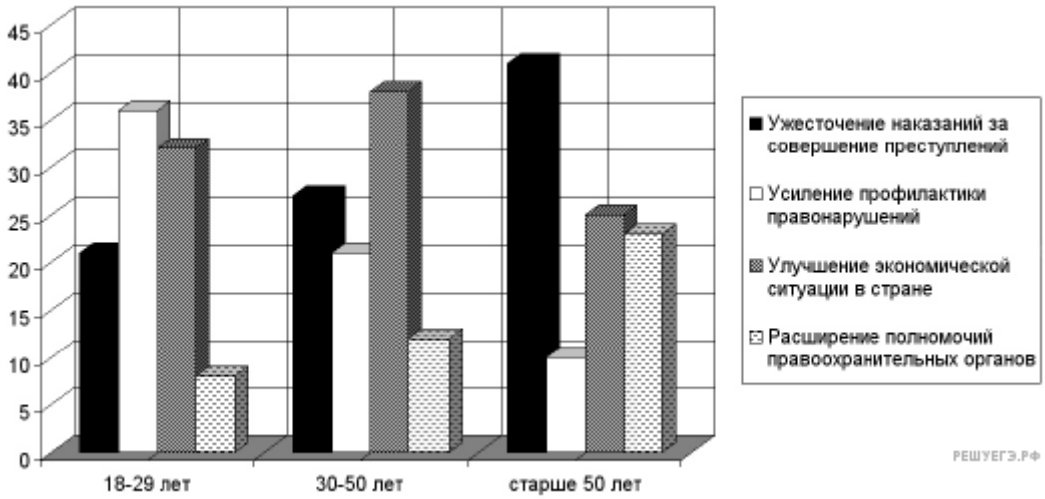
Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Ответить на вопросы:

1.Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

2.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Что, на Ваш взгляд, в первую очередь может способствовать снижению уровня преступности в стране?» В каждой возрастной группе было опрошено равное число респондентов. Результаты опроса отражены на диаграмме.



Указания по выполнению задания:Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Во всех возрастных группах большинство респондентов считают ужесточение наказаний наиболее эффективной мерой борьбы с преступностью.
2. Доля сторонников расширения полномочий правоохранительных органов возрастает с увеличением возраста респондентов.
3. Ни в одной возрастной группе сторонники ужесточения уголовных наказаний не составляют большинства.
4. Усиление профилактики правонарушений как средство борьбы с преступностью наиболее популярно в возрастной группе 18−29 лет.
5. В возрастной группе 30−50 лет число респондентов, считающих улучшение экономической ситуации в стране главным условием снижения преступности, приблизительно равно общему числу респондентов, выступающих за ужесточение уголовных наказаний и за расширение полномочий правоохранительных органов.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Используя обществоведческие знания, составьте план, позволяющий раскрыть по существу вопрос о процедуре регистрации юридического лица, планирующего

осуществлять строительную деятельность. (Опишите в какой огран обращаться и с какими документами)

2.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, ответьте на вопрос.
Каковы виды административной ответственности применяемой к строителю ?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Лист согласования
контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
«Обществознание»
на 2025-2026 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
протокол № 10 от «20» мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«20» мая 2025 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«20» мая 2025 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической
работе и качеству
Л. В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету

ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Ставрополь, 2025

Комплект оценочных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее – ФГОС).

Составитель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	методист, М. И. Данилова

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин
Протокол №10
от «20» мая 2025 г.
И. о. председателя комиссии
Н. В. Корякина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ 4
1.1. Общие положения 4
1.2. Описание оценочных материалов 4
1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО..... 5
2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования..... 22
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 27
2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ..... 27
2.1.1. Варианты задания для входного контроля..... 30
2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ..... 36
2.2.1. Темы эссе 36
2.2.3. Темы для доклада..... 38
2.2.4. Темы для рефератов..... 40
2.2.5. Тесты 43
2.2.6. Примеры кейсовых заданий..... 47
2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ 51
2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 55

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначены для контроля и оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Информатика.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработан на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- рабочей программы предмета.

1.2. Описание оценочных материалов

Оценочные материалы для входного контроля

В качестве входного контроля по Информатике используют: задания, взятые из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике.

Оценочные материалы для текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок), электронного тестирования, устного и письменного опроса, практических работ. Результаты домашних заданий фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Оценочные материалы для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета География обеспечивает достижение студентами следующих результатов (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике.	населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; – использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; – проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; – устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; – приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	**В области ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

выполнения задач профессиональной деятельности	– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	– выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; – выбирать форму фиксации результатов наблюдения; – формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; – - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; – определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; – определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую

		информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	– владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; – представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	– владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	– признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** – эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; – устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **В части патриотического воспитания:** – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем

	край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	– сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

		обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; – представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; – объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; – использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие

		сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; – оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

	– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	– представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 2.2. Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. В части экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств

	-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; б) базовые исследовательские действия: -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей. в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач –

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	
ПК 2.6. Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и

	– расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы

	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. _	и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

– **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

– **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы [1], диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;

– использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

– выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

– нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

– правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

[1] Картосхема – упрощённо-обобщённое картографическое изображение.

– географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования							
Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	**Промежуточная аттестация**	**Текущий контроль**	**Рубежный контроль**	**Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции**			
	форма и процедура	**оценочное средство**	**оценочное средство**	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
					зачтено		
				Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Дифференцированный зачет	Эссе	Контрольная работа	Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Неосвоение и непримененение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Дифференцированный зачет	Решение тестов	Контрольная работа	Отсутствие навыков владения	Навыки владения познавательной, учебно-	Грамотные навыки владения	Уверенные навыки владения

работать в коллективе и команде				познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Дифференцированный зачет	Реферат	Контрольная работа	Отсутствие навыков освоения и применения знаний о	Навыки освоение и применение знаний о размещении основных	Грамотное освоение и применение знаний о размещении	Уверенное освоение и применение знаний о размещении

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста				размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	географических объектов, и территориальной организации природы и общества	основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Дифференцированный зачет	Решение кейсов	Контрольная работа	Отсутствие сформированности системы комплексных	Недостаточная сформированность системы комплексных	Частичная сформированность системы комплексных	Полная сформированность системы комплексных

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях				социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Полное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Входной контроль является формой контроля остаточных знаний по дисциплинам, изученным студентами в учреждениях основного общего образования, и не может быть связан с текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией по дисциплинам основной общеобразовательной программы техникума или заменен результатами текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты входного контроля не могут влиять на результаты текущего, рубежного контроля (аттестации) или промежуточной аттестации, и быть показателем успеваемости студента.

Входной контроль представляет собой состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по географии. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Результаты проверочной работы по географии (таблица 2)

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)
1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты
2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных

		показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты
3.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств
4.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характер
5.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным

		аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств
6.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях
7.	Население России	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую

		информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

№1. Для оценки обеспеченности территории влагой используется коэффициент увлажнения. Запишите перечисленные регионы России в порядке повышения в них коэффициента увлажнения, начиная с региона с самым низким коэффициентом.

- Астраханская область
- Курская область
- Вологодская область

№2. В особой экономической зоне (ОЭЗ) «Тольятти» начала работать Тольяттинская бумажная фабрика (ТБФ). Это первое предприятие в Самарской области, ориентированное на переработку макулатуры и выпуск картона. В перспективе компания ТБФ планирует занять до 3% российского рынка целлюлозно-бумажных материалов из макулатуры. Фабрика стала восьмым предприятием в ОЭЗ «Тольятти» и третьим предприятием, не входящим в автомобильную отрасль.

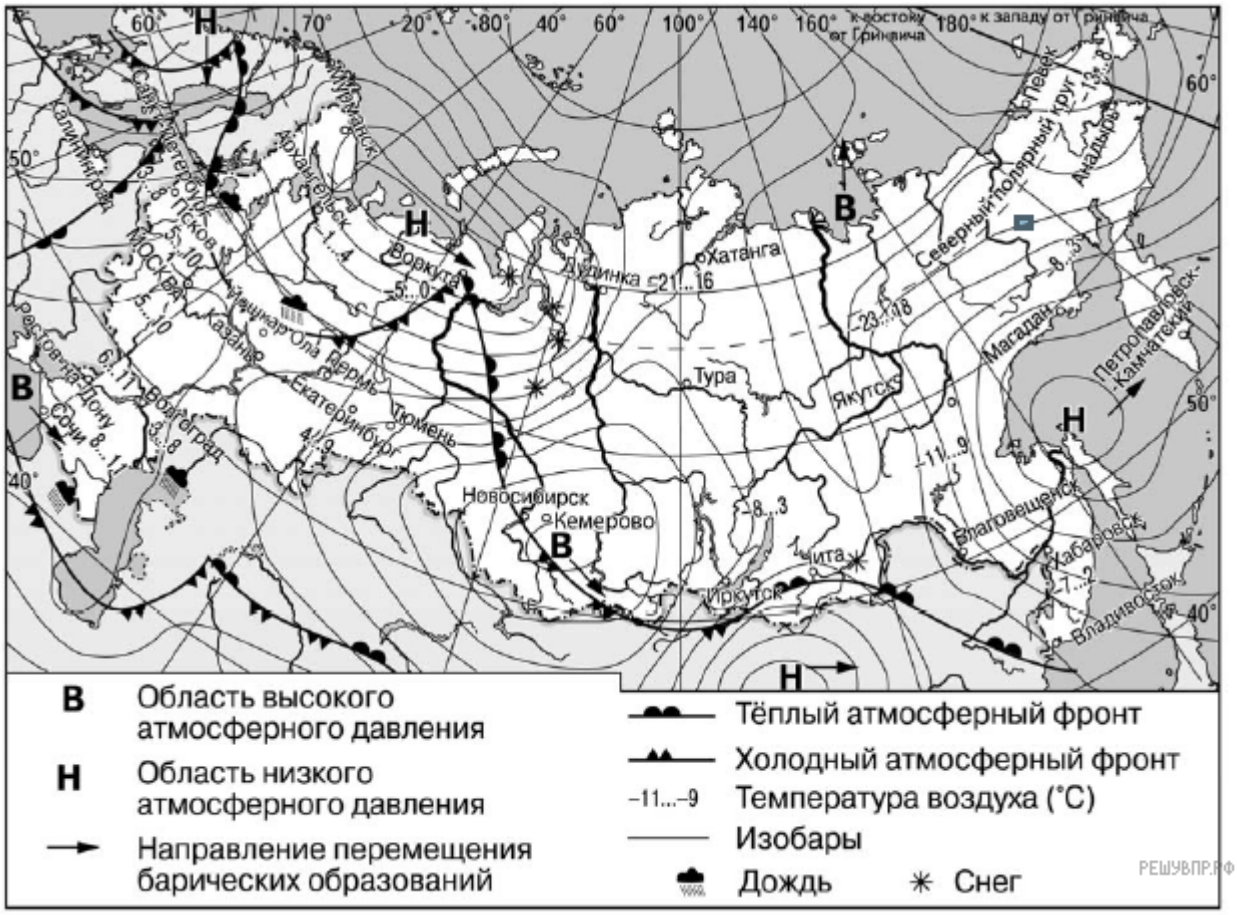
Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию о географических условиях развития ОЭЗ «Тольятти»?

№ 3. Эксперты прогнозируют дальнейшее повышение спроса на каменный уголь в мире. Какие три из перечисленных стран являются крупными мировыми производителями и экспортёрами каменного угля? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

1) Россия
2) Австралия
3) Индонезия
4) Турция
5) Пакистан
6) Чили

№4. С антициклонами весной обычно связана солнечная погода. Назовите один (любой) город в Азиатской части России, из числа показанных на карте, погоду в котором 4 апреля будет определять антициклон. Задания 4–6 выполняются с использованием приведённой ниже карты.

Карта прогноза погоды на 4 апреля (на 15 часов московского времени)



Карта составлена по состоянию на 04.04.2020

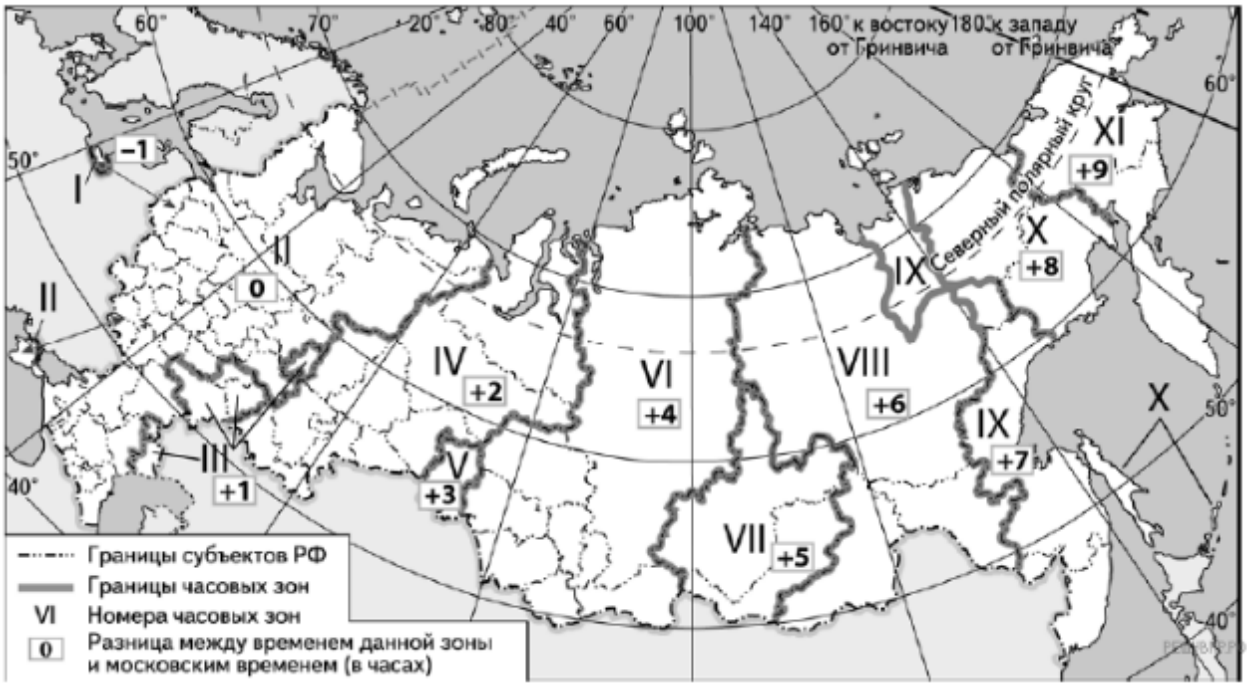
№5. Антон из Перми прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 5 апреля, ожидается потепление. В дневные часы температура воздуха поднимется до отметки +8 градусов по Цельсию. Атмосферное давление будет ниже нормы. Пройдёт дождь. Ветер западный, 7−9 м/с», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

№6. Прочитайте прогноз погоды на 5 апреля для города Йошкар-Олы: «5 апреля в Йошкар-Оле заметно похолодает, ожидается пасмурная погода с дождём, ветер северный, умеренный». Объясните, почему в Йошкар-Оле ожидается выпадение атмосферных осадков.

№7. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

«Рекреационный потенциал этого края определяется в первую очередь расположением в его юго-восточной части города-курорта Белокуриха, который характеризуется высоким расположением над уровнем моря и уникальным климатом: высокая для Сибири среднегодовая температура воздуха и преимущественно безветренная погода, отсутствие значительных перепадов атмосферного давления. По количеству солнечных дней в году Белокуриха сопоставима с курортами Крыма и Кавказа, солнечных дней в году здесь 260. В декабре Белокуриха – настоящая снежная сказка. Здесь хорошо сочетаются целебный воздух, звенящая тишина соснового бора, мягкая зима. Горнолыжники облюбовали три основных склона: «Катунь», «Северный» и «Церковка».

№8. В Нижнем Новгороде пройдёт пять матчей Чемпионата мира по футболу 2018 г.: четыре на групповой стадии турнира, один из которых состоится 18 июня в 15 часов. Используя карту, определите, в каких из перечисленных ниже регионов прямую трансляцию этого матча смогут посмотреть лишь в 22 часа по местному времени. Запишите цифры, под которыми они указаны.



Карта составлена по состоянию на 01.06.2018

1) Омская область
2) Республика Карелия
3) Хабаровский край
4) Республика Тыва
5) Мурманская область
6) Приморский край

№9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетание). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание),

которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетания).

Географические особенности Индонезии

Индонезия входит в первую пятёрку стран мира по численности населения. Бóльшая часть верующего населения исповедует _____(А). По форме правления Индонезия — _____(Б). Экономика Индонезии развивается быстрыми темпами: в 2010–2016 гг. ВВП Индонезии рос в среднем на 5,1% в год. В товарной структуре импорта Индонезии преобладают машины и оборудование, минеральное топливо и электронная техника. Индонезия — один из ведущих в мире производителей и экспортёров _____(В). Наиболее крупными импортёрами индонезийских товаров являются Китай, Сингапур и Япония.

Список слов (словосочетаний):

1) ислам
2) христианство
3) каменный уголь
4) бокситы
5) монархия
6) республика

№10. На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста объёмов промышленного производства в Финляндии и Дании в период с 2015 по 2017 г. Алексей указал, что и в Финляндии, и в Дании ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

Динамика объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году)

Страна	**2015 г.**	**2016 г.**	**2017 г.**
1) Финляндия	94	98	101
2) Дания	105	108	109

Правильный ли вывод сделала Алексей? Свой ответ обоснуйте.

№11. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

1) Уровень экономического развития страны определяется численностью её населения.

2) При снижении рождаемости в стране в возрастной структуре её населения увеличивается доля пожилых людей.

3) На размещение предприятий целлюлозно-бумажной промышленности большое влияние оказывает обеспеченность территории водными ресурсами.

4) Создание крупных водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод на прилегающих к ним территориях.

5) В летнее время продолжительность светового дня на территории России увеличивается при движении с юга на север.

№12. Уровень экономического развития страны во многом определяет особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА

А) Ботсвана

Б) Иордания

В) Бельгия

ОСОБЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

1) высокая (более 80 лет) средняя ожидаемая продолжительность жизни населения

2) высокая (более 30%) доля детей и подростков в возрастной структуре населения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

№13. В настоящее время к стратегически важным материалам стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что по состоянию на 2017 г. крупнейшими в мире разведанными запасами (3 510 000 т) кобальтовых руд (в пересчёте на металл) обладала Демократическая Республика (ДР) Конго, при этом показатель ресурсообеспеченности страны этими рудами составлял всего 39 лет.

Определите, сколько тонн кобальтовых руд (в пересчёте на металл) было добыто в ДР Конго в 2017 г.

№14. Назовите европейское островное государство, расположенное к Исландии ближе других.

Эйяфьятлайокудль

Извержение вулкана Эйяфьятлайокудль на юге Исландии началось в ночь на 14 апреля 2010 г. Из зоны бедствия было эвакуировано около 800 человек. 15 апреля из-за выбросов вулканического пепла ряд стран на севере Европы вынуждены были закрыть свои аэропорты. Позже своё воздушное пространство закрыли страны центральной и восточной Европы. Спустя несколько дней после начала извержения следы облака

вулканического пепла достигли российских регионов, в том числе Урала и Западной Сибири.

№15. Объясните, почему в Исландии большое количество действующих вулканов.

№16. Объясните, какая природная особенность широт, в которых расположен вулкан Эйяфьятлайокудль, способствовала распространению облака вулканического пепла до воздушного пространства России.

№17. Огромные площади в мире занимают заболоченные земли, использование которых становится возможным только после проведения осушительных мероприятий. Осушение оказывает серьёзное влияние как на жизнедеятельность людей и их здоровье, так и на окружающую среду. Относительно целесообразности осушения болот существуют разные точки зрения. Одни специалисты указывают на положительные последствия осушения болот для жизнедеятельности людей и их здоровья. Другие специалисты считают, что осушение болот и связанные с ним понижение уровня грунтовых вод, нарушение питания рек, берущих начало в болотах, изменение природных комплексов, осушение торфяников, приведут к отрицательным последствиям для жизнедеятельности людей. Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите два довода, подтверждающие её.

Ключи:

№ п/п	Ответ
1	Астраханская область Курская область Вологодская область
2	Поволжье
3	2 1 3
4	Кемерово | Новосибирск
5	Псков | Санкт-Петербург
7	Алтайский край | алтайскийкрай
8	36
9	163
11	235
12	2 2 1
13	90000
14	Великобритания

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

2.2.1. Темы эссе

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде, объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. Введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. Основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. Заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.

3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Темы эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?

2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.

5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.

7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.

8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.

9. В чем заключаются эколого-географические исследования?

10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

2.2.3. Темы для доклада

Доклад на семинаре – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных

источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Темы докладов

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

2.2.4. Темы для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефаРоссии
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района

20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления

21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)

22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири

23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.

24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.

25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.

26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.

27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.

28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Реферат – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

– работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;

– объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);

– текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);

– материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

– название вуза, название института;

– наименование образовательной программы,

– название дисциплины, тема работы (полностью),

– сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и

логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

2.2.5. Тесты

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

а) США – Нью-Йорк;

б) Великобритания – Лондон;

в) Австралия – Канберра;

г) Канада – Оттава;

д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

а) Нигерия – Каир;

б) Индонезия – Джакарта;

в) Пакистан – Исламабад;

г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;

д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.

г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;

б) рекреационные;

в) климатические;

г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;

г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;

б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;

в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;

г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;

б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых, верно, указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское – Швеция;

б) Северное, Средиземное – Великобритания;

в) Северное, Балтийское – Германия;

г) Черное, Адриатическое – Италия;

д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых, верно, указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;

г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;

б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;

в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;

г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором, верно, указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Китай, Индия, Бангладеш;

б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;

в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;

г) Сирия, Иран, Пакистан;

д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км^2 и омывается красным морем?

а) Ливия;

б) Эритрея;

в) Мавритания;

г) Судан;

д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото – Каир;

б) Кения –Найроби;

в) Марокко – Рабат;

г) Свазиленд – Претория;

д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;

б) Все страны материка Северная Америка;

в) Мексика и США;

г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн.человек;

б) более 1 млрд. человек;

в) 280 млн.человек;

г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;

б) Боливия;

в) Панама;

г) Колумбия;

д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;

б) Куба;

в) Гаити;

г) Гренада;

д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;

б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;

в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

2.2.6. Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, $

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	
						1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	**5656**	**3456**	**4632**	**11624**	**17761**	**-39%**	**214%**
Весь мир	**5449**	**6479**	**7928**	**12837**	**17914**	**19%**	**229%**

Источники: https://www.google.com/publicdata/directory; https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения 11.2019

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенкла-туры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки «5»: Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки «4»: Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обо-значения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки «3»: Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки «2»: Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

3. Нанесите на карту столицы перечисленных стран. Подчерните столицы стран, которые входят в топ-10 самых посещаемых дестинаций по версии ЮНВТО.

1. Габон
2. Венгрия
3. Китай
4. Франция
5. Дания
6. Великобритания
7. Испания
8. Исландия
9. Камерун

10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Италия
14. Германия
15. Никарагуа
16. Мексика
17. США
18. Северная Македония
19. Таиланд
20. Турция

4. География населения. Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира по версии Mastercard. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур
7. Нью-Йорк
8. Стамбул
9. Токио
10. Анталья
11. Сеул
12. Осака
13. Мекка
14. Пхукет
15. Паттайя
16. Милан
17. Барселона
18. Пальма (Па́льма-де-Мальо́рка)
19. Денпасар
20. Гонконг

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

Примерные задания для контрольной работы 1

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:

а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка

2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа

3. какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия

4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн. человек

5. Основные центры мирового хозяйства – это….

6. В «большую семерку» не входит страна

а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада

7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай 1. Электроэнергия

Б. Саудовская Аравия 2. Судостроение

В. США 3. Нефть

Г. Япония 4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной

деятельности человека является верным?

а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.

б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.

в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.

г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5.Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Примерные задания для контрольной работы 2

Вариант 1

1. Работа с картой. Из списка стран:

Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афганистан, Непал указать страны:

А) с приморским положением Б) Восточной Азии В) Южной Азии

2. Работа с картой. Назовите топливные и рудные полезные ископаемые, которые
добывают в Канаде.

3. В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?

4. Объяснить выражения о макрорайонах США:
А) «Средний Запад – житница страны»
Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал»

5. Назвать преимущества и недостатки географического положения стран Латинской
Америки.

6. Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?

7. Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему?

8. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.

Вариант 2

1. Работа с картой. Из списка стран:
Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция,
Германия, Австрия указать страны:
А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные.

2.Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые
Латинской Америки. Назвать страны – лидеры по каждому виду полезных ископаемых.

3. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития
большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.

4. Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран

Зарубежной Европы?

5. Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему?

6. Какой вид транспорта преобладает в станах Зарубежной Азии?

7. Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?

8. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в виде защиты индивидуального проекта.

Критерии оценивания индивидуального проекта

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если учащийся определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

Перечень примерных тем проектов для укрупненных групп специальностей:

см. рабочую программу.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы

важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 *баллов*:

– презентация включает не менее 7 кадров основной части;

– в презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса;

– отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки;

– представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям;

– цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 *балла*:

– презентация включает не менее 7 кадров основной части;

– в презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса;

– отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех);

– представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям;

– цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 *балла*:

– презентация включает не менее 7 кадров основной части;

– в презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы;

– четко определена структура ресурса;

– имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех);

– представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям;

– цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 *балла*:

– презентация включает менее 7 кадров основной части;

– в презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы;

– четко определена структура ресурса;

– имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех);

– представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям;

– цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 ***балл:*** презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

– Титульный лист;

– Введение;

– Основную часть;

– Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация – это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМРК
Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных материалов
по общеобразовательному предмету

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

г. Ставрополь, 2025 г.

Комплект контрольно – оценочных материалов (далее - КОМ) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства просвещения России (Минпросвещения России) от 25.06.2024 № 442, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОМ является фондом оценочных материалов (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Адаптивная физическая культура.

КОМ составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Преподаватели:
А.С. Бутенко,
А.В. Андриященко,
А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии
Физического воспитания и БЖ
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
А.В. Картамышев

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта оценочных материалов	4
1.1.	Общие положения	4
1.2.	Описание оценочных материалов	4
1.3.	Планируемые результаты освоения предмета	5
2.	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	8
2.1.	Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	8
2.1.1.	Перечень тем устного опроса для основного содержания общеобразовательного предмета	10
2.1.2.	Темы рефератов для основного содержания общеобразовательного предмета	13
2.1.3.	Контрольные нормативы для основного содержания общеобразовательного предмета	14
2.2.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	15
3.	Перечень материалов, оборудования и информационныхисточников,используемыхдляаттестации	16
	Приложение 1	18
	Приложение 2	23

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалов (КОМ) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

КОМ включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОМ разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

В КОМ представлены типовые оценочные материалы, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОМ включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные материалы направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных материалов

Оценочные материалы для текущей аттестации

В качестве текущего контроля по Адаптивной физической культуре используют: устный опрос, выполнение рефератов, контрольные нормативы.

Оценочные материалы для промежуточного контроля

Проведение промежуточного контроля осуществляется после изучения одного семестров соответствии с программой предмета.

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных и утвержденных предметно-цикловой комиссией на основании рекомендуемых требований ФГОС к результатам освоения учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет.

Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий. Контрольные тесты и контрольные упражнения обучающиеся сдают с учетом медицинской группы.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы Адаптивная физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с

	и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики

	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**		**Типы и виды контрольно-оценочных процедур**
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**	
ОК 04 ОК 08 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	- Устный опрос - Тестирование - Выполнение рефератов

2.1.1. Перечень тем для устного опроса.

Раздел 1. Основные понятия по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

Тема 1.1. Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности.
1.Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности.
2.Основные термины и положения, используемые в адаптивной физической культуре.

Тема 1.2. Составление индивидуальной программы занятия физической культуры с учётом ОВЗ или инвалидности.
1.Составление комплекса с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.
2.Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культуры.
3.Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.

Раздел 2. Учебно – практические основы формирования физической культуры личности.

Тема 2.1. Методы развития физических качеств с помощью физической культуры.
1.Развитие и совершенствование физических качеств под влиянием многократного выполнения соответствующих упражнений.
2.В зависимости от количества повторений упражнений, особенностей их чередования, мощности и длительности работы, уметь выделять методы развития физических качеств: равномерный, повторный, переменный, контрольный, интервальный, соревновательный.

Тема 2.2. Регулирование нагрузки и физической активности.
1.Развитие физических качеств по средствам тренировки.
2. Уметь следить за дозировкой физических нагрузок.
3.Знать о благотворном влиянии физических нагрузок на организм в целом.

Тема 2.3. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила проведения обучающихся-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности.
1.Воспитание нравственных качеств, таких как чувство долга, ответственности, коллективизма и товарищества, взаимовыручки и взаимоподдержки, честность и правдивость;
2.Развитие волевых качеств, таких как смелость, решительность, инициативность, целеустремленность и выдержка;
3.Содействие эстетическому воспитанию учащихся

Тема 2.4. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.
1.Введение в практику адаптивной физической культуры воспитания обучающихся создаёт предпосылки для сокращения сроков профессиональной адаптации,

повышения профессионального мастерства, достижения высокой работоспособности и производительности труда. ППФП эффективно содействует укреплению здоровья, повышению устойчивости к заболеваниям, снижению травматизма.

Тема 2.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
1.Понимание влияния адаптивной физической культуры непосредственно в рамках учебного и трудового процесса.
2. Непосредственная связь с процессом труда, учебы, новых его собственных рамок.
3.Требования в системе профессионально-прикладной подготовки, широких физкультурно-реабилитационных мер.

Тема 2.6. Профилактика нарушений здоровья человека и усугубления этих нарушений.
1.Профилактика вредных привычек, восстановление функций организма.
2.Физическая активность. Увеличение емкости легких и улучшение дыхательной функции.
3.Нормализация питания, снижение массы тела. Становление стабильного распорядка дня.
4.Закаливание. Профилактика заболеваний органов дыхания – проведение времени на свежем воздухе и регулярное проветривание помещения.

Тема 2.7. Диагностика групп риска по фактору усугубления нарушения здоровья.
1.Понятие - группа риска.
2.Профилактика нарушений здоровья.
3.Экологические факторы: загрязнение внешней среды продуктами химии, отходами различных производств и пр.
4. Генетический риск (наследственные предпосылки заболеваний).

Тема 2.8. Дыхательная гимнастика и методы психоэмоциональной саморегуляции (медитация, аутотренинг, релаксация) в системе самооздоровления и физического воспитания
1.Методы сознательного контроля над эмоциями: устранение внешних признаков, расслабление и напряжение мышц, дыхательные техники.
2.Интеллектуальные методы: переключение внимания и осмысление
3.Мотивационно-волевые методы: самоубеждение, самоодобрение, самоприказ, самоуспокоение, самовнушение.

Тема 2.9. Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика (адаптивные виды)
1.Анатомия человеческого тела.
2.Функции и строение внутренних органов человека.
3.Виды гимнастических упражнений, формы и виды адаптации.

Тема 2.10. Самоорганизация занятий физической культурой.
1.Группа оздоровительных мотивов.
2. Потребность в повышении физической подготовленности и работоспособности;
3. Улучшение физического развития.
4. Получение максимальной оздоровительной пользы от движений

Тема 2.11. Средства адаптивной физической культуры в освоении профессиональных и жизненных умений, формировании учебных и профессиональных навыков
1. Виды коррекционно-развивающих задач.
2. Средства, относящиеся к адаптивной физической культуре
3.Влияние упражнений на организм, лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 2.12. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
1.Формирование необходимых прикладных знаний.
2.Освоение прикладных умений и навыков.
3.Воспитание прикладных психических качеств.
4.Воспитание прикладных специальных качеств.

Тема 2.13. Элементы спортивных игр.
1.Основы игры в баскетбол.
2.Основы игры в волейбол.
3.Основы игры в настольный теннис.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
- Время на выполнение: 20 мин.
в том числе:
- подготовка 5-7 мин.;
- сдача 15 мин.

Критерии оценки за устный опрос:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ содержит небольшие неточности и незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в освоении материала;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует слабое понимание и незнание теоретического материала.

2.1.2. Темы рефератов

1.Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в СПО.
3. История возникновения и развития Олимпийских игр.
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни студентов.
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
8. Двигательный режим и его значение.
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
11. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
12. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
13. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
14. Бег, как средство укрепления здоровья.
15. Научная организация труда : утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
16. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
17. Формирование двигательных умений и навыков.
18. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
19. Основы спортивной тренировки.
20. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
21. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
22. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
23. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
24. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
25. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
26. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
27. Влияние физкультуры на опорно-двигательный аппарат
28. Гиподинамия, гипокинезия
29. Закаливание как оздоровительная система
30. Связь интенсивности физических упражнений с объемом учебной и умственной деятельности

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

- Содержание реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложение (при необходиомости)

- Время для сдачи: 20 минут

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.1.3. Контрольные упражнения и тесты

Контрольные упражнения	**Оценка**	**1 курс**		**2 курс**		**3 курс**		**4 курс**	
		Юноши	**Девушки**	**Юноши**	**Девушки**	**Юноши**	**Девушки**	**Юноши**	**Девушки**
Поднимание туловища за 1 мин.	5	40	30	45	35	50	40	55	45
	4	35	25	40	30	45	35	50	40
	3	30	20	35	25	40	30	45	35
Приседание за 1 минуту	5	55	45	60	50	65	55	70	50
	4	50	40	55	45	60	50	65	45
	3	45	35	50	40	55	45	60	40
Проба Штанге (задержка дыхания), с	5			40	35	45	40	50	45
	4			35	30	40	35	45	40
	3			30	25	35	30	35	35
Вис на согнутых руках, с.	5	36	28	38	30	40	35	45	38
	4	28	21	30	23	32	28	37	30

	3	12	10	15	12	18	15	30	18
Прыжки на скакалке за 1 минуту	5	125	130	130	135	135	140	140	145
	4	115	120	120	125	125	130	130	135
	3	90	110	100	115	105	120	125	125

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Адаптивная физическая культура в рамках ППССЗ специальностей:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

Оценка освоения дисциплины Адаптивная физическая культура предусматриваетиспользованиенакопительнойсистемыоцениванияипроведениезачета.Физическаяподготовкаобучающихсяопределяется путем индивидуальной проверки в практическом выполнении физических упражнений.

Оценкавыполнениястудентамиотдельногоупражненияопределяетсянаоснованиипоказанногоимирезультата.

Общая индивидуальная оценка физическойподготовленностикакзазнанияпотеоретическимтемам,такизавыполнениенормативов,предусмотренныхдействующейучебнойпрограммойфизическоговоспитания,выводитсянаосновании оценок,полученныхстудентаминапрактических занятиях.

3. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ

1. Спортивный зал:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м *18 м;
- тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
- два теннисных стола размещены в зале ЛФК;
- две раздевалки;
- душевые комнаты;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;
- оборудование: перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 70 палок гимнастических, 6 гимнастических стенок, 2 турника навесных, 2 гири 16 кг, 1 канат для перетягивания, 10 обручей взрослых 900 мм, 20 скакалок спортивных, 4 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 4 волейбольных стоек, 3 сетки волейбольные, 10 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 2 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные,10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 5 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 6 комплектов шахмат, 4 комплектов шашек, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- полоса препятствий;
- оборудование: брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

Печатные и электронные издания:

Основная литература

1. Бурякин Ф. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Бурякин Ф., Г., Мартынихин В., С. — Москва : КноРус, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-406-10110-0. — URL: https://book.ru/book/

Дополнительная литература

1. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для

СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 c. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85498.html

2. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко [и др.]. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 136 c. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117409.html

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМРК
Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

Форма проведения оценочной процедуры –зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2025 г.

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватели	А.С. Бутенко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии
Физической культуры и БЖ
Протокол № 10 от 20.05.2025 г.
А.В. Картамышев

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Планируемые результаты освоения предмета

Билет №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	ОК 04 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты,

		построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	выносливости, гибкости и ловкости)
2	ОК 08 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

		- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания: оценка освоения дисциплины Адаптивная физическая культура предусматриваетвыполнениезаданийдляопределенияиоценкиуровняфизическойподготовленностиобучающихся.

Дляоценкизнанийобучающихсяприполученииимизачетной аттестацииподисциплинеиспользуютсяследующиекритерии:

Критерии оценки:

Оценка	**Теоретические знания**(для обучающих отнесенных к специальной группе здоровья)	**Умение и навыки двигательных действий**
«Не зачтено» - нулевой уровень	Плохое понимание и знания теоретического материала	Двигательноедействие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко. Двигательное действие не выполнено
«Зачтено» - продвинутый уровень	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта.	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и чётко.

Критериоценки:

-

«зачтено»,еслиза50%илиболеенормативов,выполненныхназачетныхзанятиях,получ енаоценка«отлично»,апоостальным –«хорошо»;

- «не зачтено», если при неудовлетворительных оценках или если по одному их трех и более нормативам получена оценка «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМРК

Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных материалов по общеобразовательному предмету

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

г. Ставрополь, 2025 г.

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО)и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетомпрофессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Физическая культура.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

Разработчики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Преподаватель, Кравченко А.В. А.С. Бутенко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии
Физического воспитания и БЖ
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
А.В. Картамышев

СОГЛАСОВАНО
Печалова Л.В., методист
20.05.2025 г.

_____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорткомплектаоценочныхсредств	4
1.1.	Общиеположения	4
1.2.	Описаниеоценочныхсредств	4
1.3.	Планируемыерезультатыосвоенияпредмета	5
2.	Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	8
2.1.	Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	8
2.1.1.	Перечень тем устного опроса для основного содержания общеобразовательного предмета	9
2.1.2.	Темы рефератов для основного содержания общеобразовательного предмета	12
2.1.3.	Контрольные нормативы для основного содержания общеобразовательного предмета	14
2.1.4.	Устный опрос для профессионально-ориентированного содержания общеобразовательного предмета	18
2.1.5.	Темы рефератов для профессионально-ориентированного содержания общеобразовательного предмета	19
2.1.6.	Контрольные упражнения и тесты для профессионально-ориентированного содержания общеобразовательного предмета	22
2.2.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	22
3.	Перечень материалов, оборудования и информационныхисточников,используемыхдляаттестации	23
	Приложение 1	26
	Приложение 2	31

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

КОМ включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОМ разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

В КОМе представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОМ включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для текущей аттестации

В качестве текущего контроля по Физической культуры используют: устный опрос, выполнение рефератов, контрольные нормативы.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Проведение промежуточного контроля осуществляется после изучения одного семестров соответствии с программой предмета.

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных и утвержденных предметно-цикловой комиссией на основании рекомендуемых требований ФГОС к результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура».

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять

физкультурно-оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет.

Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий. Контрольные тесты и контрольные упражнения обучающиеся сдают с учетом медицинской группы.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержаниеобразовательной программы Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовомуровнеподготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной

	(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	− требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; − правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов	− читать проектно-технологическую документацию; − осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства
ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства	− требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; − технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите; − технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; − технологии катодной защиты объектов; − правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов; − требования нормативной технической и проектной	− читать проектно-технологическую документацию осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; − осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ); − распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ; − проводить обмерные работы; определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ;

	документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий; − требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ; − требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства, технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы	− определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ; − определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	− правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; − обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг; − основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации	− оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций; − организовывать внедрение передовых методов и приемов труда; − определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; − подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству

2. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**	
ОК 04 ОК 08 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	- Устный опрос - Тестирование - Выполнение рефератов - Выполнение комплекса упражнений - Сдача нормативов

2.1.1. Перечень тем для устного опроса.

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта

1. Что такое физическая культура?
2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

3. Основные направления развития физической культуры в обществе и их форма организации.
4. Что такое «ГТО»?
5. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.

Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни

1. Что такое «здоровье»?
2. Физическое, психическое и социальное здоровье.
3. Факторы определяющие здоровье.
4. Что такое «здоровый образ жизни»?
5. Составляющие здорового образа жизни и их характеристики.

Раздел 2. Практический раздел

Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.

1. Что такое физические упражнения?
2. Как составить комплекс упражнений?
3. Формы организации занятии физической культуры.
4. Что такое физкультминутка и физкультпауза?

Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»

1. Что такое самостоятельные занятия?
2. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО.
3. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.

Тема 2.3. Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности

1. Что такое самоконтроль?
2. Что такое физические качества и их характеристика?
3. Что называют «работоспособностью»?
4. Какие профессионально - важные физические качества необходимы в избранной профессии?

Тема 2.5. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.

1. Что такое физическое воспитание?
2. Основные физические качества.
3. Профилактика предупреждения заболеваний связанных с учебной деятельностью.

Тема 2.6. Футбол

1. Размер футбольной площадки.
2. История футбола в России.
3. Основные правила футбола.
4. Что такое «офсайд»?
5. Какие физические качества развивает футбол?

6. Техника безопасности на занятиях по футболу.

Тема 2.7. Баскетбол

1. .Размеры баскетбольной площадки?
2. Сколько игроков находится во время игры на площадке?
3. Сколько длится баскетбольный матч?
4. Что такое тайм-аут?
5. Что такое «фол»?
6. Что такое «заслон»?
7. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
8. Какие физические качества развивает баскетбол?

Тема 2.8. Волейбол

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
4. Сколько партий играется в волейболе?
5. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
6. До какого счета ведётся игра в одной партии?
7. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
8. Какие физические качества развивает волейбол?

Тема 2.9. Бадминтон

1. Размер площадки.
2. До скольких очков играют в бадминтон?
3. Сколько сетов в бадминтоне?
4. Какая высота сетки?
5. Какие физические качества развивает бадминтон?
6. Где зародился бадминтон?

Тема 2.10. Теннис

1. Какие способы держания ракетки вы знаете?
2. Перечислите основные технические приемы игры в настольный теннис?
3. С чего начинается игра?
4. Сколько партий в игре?
5. До какого счета играется одна партия?
6. Сколько подач подряд выполняет один игрок?
7. Какие физические качества развивает игра?

Тема 2.11. Флорбол

1. Размер площадки.
2. Сколько времени идет матч?
3. Экипировка и инвентарь.
4. Что такое «удаление»?
5. Какие физические качества развивает флорбол?
6. Сколько человек участвует?

Тема 2.12.Основная гимнастика

1. Что такое «гимнастика»?
2. Строевые приемы.

3. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.
4. Что такое общеразвивающие упражнения?
5. Что такое прикладные упражнения?
6. Какие физические качества развивает гимнастика?

Тема 2.13. Акробатика

1. Что такое «акробатика»?
2. Какие элементы входят в акробатику?
3. Какие физические качества развивает акробатика?
4. Виды акробатики.
5. Техника безопасности на занятиях акробатикой.

Тема 2.14. Атлетическая гимнастика

1. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой.
2. Оборудование и инвентарь для тренажерных залов.
3. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
4. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
5. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
6. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
7. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?

Тема 2.15. Легкая атлетика

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. На каких дистанциях используют низкий старт.
4. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
5. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
6. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
7. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

- Время на выполнение: 20 мин.

в том числе:

- подготовка 5-7 мин.;
- сдача 15 мин.

Критерии оценки за устный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ содержит небольшие неточности и незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в освоении материала;

– оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует слабое понимание и незнание теоретического материала.

2.1.2. Темы рефератов

1. Формирование ценностных ориентации школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
8. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
9. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
10. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
11. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
12. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Способы улучшения зрения.
17. Методика обучения плаванию (способы «кроль» и «брасс»).
18. Средства и методы воспитания физических качеств.
19. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
20. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
21. Методика обучения школьников игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.
22. Методика обучения школьников игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.
23. Методика обучения школьников игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнование!..
24. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
25. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя н т. д.)

26. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

27. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.

28. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

29. Особенности занятий избранным видом спорта.

30. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.

31. Основные формы и методы работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.

32. Основы и организация школьного туризма.

33. Организация и проведение туристических соревновании, туристических слетов.

34. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, динамичные перемены, спорт-час).

35. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т. д.)

36. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

37. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

38. Баскетбол

39. Виды массажа

40. Виды физических нагрузок, их интенсивность

41. Влияние физических упражнений на мышцы

42. Волейбол

43. Закаливание

44. Здоровый образ жизни

45. История Олимпийских игр как международного спортивного движения

46. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

47. Общая физическая подготовка: цели и задачи

48. Организация физического воспитания

49. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям

50. Питание спортсменов

51. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа

52. Развитие быстроты

53. Развитие двигательных способностей

54. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы

55. Развитие силы и мышц

56. Развитие экстремальных видов спорта

57. Роль физической культуры

58. Спорт высших достижений
59. Утренняя гигиеническая гимнастика
60. Физическая культура и физическое воспитание
61. Физическое воспитание в семье
62. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
- Содержание реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложение (при необходиомости)
- Время для сдачи: 20 минут

Критерии оценки за выполнение рефератов:
– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.1.3. Контрольные нормативы

Оценка уровня физической подготовленности юношей и девушек основной медицинской группы для 1 курса

Наименованияконтрольногонорматива	**Оценка в баллах**	**Юноши**	**Девушки**
Бег30 м(сек.)	5 4 3	4,4 4,7 4,9	5,0 5,5 5,7
Бег 60 м(сек)	5 4 3	8,0 8,5 8,8	9,3 10,1 10,5
Бег100м(сек)	5 4	13,4 14,3	16,0 17,2

	3	14,6	17,6
Бегна 150 м(сек)	5 4 3	22,5 23,0 23,5	25,0 25,5 26,0
Бег2000м(сек)	5 4 3		9.50 11.20 12.00
Бег 3000м (сек)	5 4 3	12.40 14.30 15.00	
Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	5 4 3	14 11 9	
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	5 4 3		19 13 11
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	5 4 3	+13 +8 +6	+16 +9 +7
Приседание на одной ноге (кол-во раз)	5 4 3	9 7 5	7 5 3
Прыжок в длину с места (см)	5 4 3	230 210 195	185 170 160
Подтягивание на перекладине заголову (количество раз)	5 4 3	7 5 3	
Координационный тест – Челночныйбег 3Х10 м (с)	5 4 3	6,9 7,6 7,9	7,9 8,7 8,9
Поднимание прямых ног на перекладине (количество раз)	5 4 3	16 13 10	14 11 8
Отжимания - сгибание, разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	5 4 3	42 31 27	16 11 9
Тройной прыжок с места(м)	5 4 3	680 640 600	480 440 400
Поднимание туловища из положения лежа (за 1 мин)	5 4 3	50 40 36	44 36 33
Прыжки через скакалку (количество раз за 30сек)	5 4 3	65 60 55	70 65 60

Критерии оценки:

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**	
ОК 04 ОК 08 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	- Устный опрос - Тестирование - Выполнение рефератов - Выполнение комплекса упражнений - Сдача нормативов

		- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	

2.1.4. Устный опрос (перечень тем для устного опроса)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1.3. Физическая культура в профессиональной деятельности

1. Рациональная организация труда.
2. Оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности.
3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья.
4. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности.
5. Профилактика переутомления.
6. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.

Раздел 2. Практический раздел

Тема 2.4. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач

1. Что такое производственная гимнастика?
2. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

Тема 2.16. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности

1. Современные оздоровительные системы.
2. Что такое «работоспособность»?
3. Профилактика заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

Тема 2.17. Профессионально-прикладная физическая подготовка

1. Виды физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Что такое «психические качества»?
3. Что такое «двигательные упражнения»?
4. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

- Время на выполнение: 20 мин.
в том числе:
- подготовка 5-7 мин.;
- сдача 15 мин.

Критерии оценки за устный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ содержит небольшие неточности и незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в освоении материала;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует слабое понимание и незнание теоретического материала.

2.1.5. Темы рефератов

1. Формирование ценностных ориентации школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
8. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
9. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
10. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
11. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
12. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Способы улучшения зрения.
17. Методика обучения плаванию (способы «кроль» и «брасс»).
18. Средства и методы воспитания физических качеств.

19. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).

20. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).

21. Методика обучения школьников игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.

22. Методика обучения школьников игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.

23. Методика обучения школьников игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнование!..

24. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).

25. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя н т. д.)

26. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

27. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.

28. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

29. Особенности занятий избранным видом спорта.

30. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.

31. Основные формы и методы работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.

32. Основы и организация школьного туризма.

33. Организация и проведение туристических соревновании, туристических слетов.

34. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, динамичные перемены, спорт-час).

35. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т. д.)

36. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

37. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

38. Баскетбол

39. Виды массажа

40. Виды физических нагрузок, их интенсивность

41. Влияние физических упражнений на мышцы

42. Волейбол

43. Закаливание

44. Здоровый образ жизни

45. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
46. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
47. Общая физическая подготовка: цели и задачи
48. Организация физического воспитания
49. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
50. Питание спортсменов
51. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
52. Развитие быстроты
53. Развитие двигательных способностей
54. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
55. Развитие силы и мышц
56. Развитие экстремальных видов спорта
57. Роль физической культуры
58. Спорт высших достижений
59. Утренняя гигиеническая гимнастика
60. Физическая культура и физическое воспитание
61. Физическое воспитание в семье
62. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
- Содержание реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложение (при необходимости)
- Время для сдачи: 20 минут

Критерии оценки за выполнение рефератов:
– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.1.6. Контрольные упражнения и тесты

Контрольные упражнения	**Оценка**	**1 курс**		**2 курс**		**3 курс**		**4 курс**	
		Юноши	**Девушки**	**Юноши**	**Девушки**	**Юноши**	**Девушки**	**Юноши**	**Девушки**
Поднимание туловища за 1 мин.	5	40	30	45	35	50	40	55	45
	4	35	25	40	30	45	35	50	40
	3	30	20	35	25	40	30	45	35
Приседание за 1 минуту	5	55	45	60	50	65	55	70	50
	4	50	40	55	45	60	50	65	45
	3	45	35	50	40	55	45	60	40
Проба Штанге (задержка дыхания), с	5			40	35	45	40	50	45
	4			35	30	40	35	45	40
	3			30	25	35	30	35	35
Вис на согнутых руках, с.	5	36	28	38	30	40	35	45	38
	4	28	21	30	23	32	28	37	30
	3	12	10	15	12	18	15	30	18
Прыжки на скакалке за 1 минуту	5	125	130	130	135	135	140	140	145
	4	115	120	120	125	125	130	130	135
	3	90	110	100	115	105	120	125	125

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Физическая культура в рамкахППССЗ специальностей:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

Оценка освоения дисциплины Физическая культура предусматриваетиспользованиенакопительнойсистемыоцениванияипроведениезачета.Физическаяподготовкаобучающихсяопределяется путем индивидуальной проверки в практическом выполнениифизических упражнений.

Оценкавыполнениястудентамиотдельногоупражненияопределяетсянаоснованиипоказанногоимирезультата.

Общаяиндивидуальнаяоценка физическойподготовленностикакзазнанияпотеоретическимтемам,такизавыполнен

иенормативов,предусмотренныхдействующейучебнойпрограммойфизическоговоспитания,выводитсянаосновааниоценок,полученныхстудентаминапрактических занятиях.

3. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХИСТОЧНИКОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХДЛЯАТТЕСТАЦИИ

1. Спортивный зал:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м *18 м;
- тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
- два теннисных стола размещены в зале ЛФК;
- две раздевалки;
- душевые комнаты;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;
- оборудование: перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 70 палок гимнастических, 6 гимнастических стенок, 2 турника навесных, 2 гири 16 кг, 1 канат для перетягивания, 10 обручей взрослых 900 мм, 20 скакалок спортивных, 4 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 4 волейбольных стоек, 3 сетки волейбольные, 10 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 2 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные,10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 5 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 6 комплектов шахмат, 4 комплектов шашек, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- полоса препятствий;
- оборудование: брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

Печатные и электронные издания:

Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: непосредственный.

2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL:https://academia-moscow.ru/reader/?id=483973

3. Бишаева А. Физическая культура : учебник / Бишаева А., А., Малков В., В. — Москва :КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — URL: https://book.ru/book/941740

4. Федонов, Р.А. Физическая культура : учебник / Федонов Р.А. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-6697-9. — URL: https://book.ru/book/939962

5. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07960-7. — URL: https://book.ru/book/938839

6. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Барчуков И.С. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06683-6. — URL: https://book.ru/book/931285.

Дополнительная литература

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Горшков А.Г., под ред., Еремин М.В., Кутьин И.В., Мусульбес Д.В., Мушаков А.А., Волобуев А.Л. — Москва :КноРус, 2020. — 339 с. — ISBN 978-5-406-07479-4. — URL: https://book.ru/book/934325

2. Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов I курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0956-9, 978-5-4497-0799-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101087.html

3. Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов II курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-4488-0985-9, 978-5-4497-0846-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102250.html

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМРК

_____ /Л.В. Белоусова/
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

Форма проведения оценочной процедуры –зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024 г.

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватели	А.В. Кравченко, А.С. Бутенко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО:
На заседании цикловой комиссии
Физического воспитания и БЖ
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
_____ /А.В. Картамышев/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Билет №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	ОК 04 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты,

		построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	выносливости, гибкости и ловкости)
2	ОК 08 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

		- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания*:* оценка освоения дисциплины Физическая культура предусматриваетвыполнениезаданийдляопределенияиоценкиуровняфизическойподготовленностиобучающихся.

Дляоценкизнанийобучающихсяприполученииимизачетной аттестацииподисциплинеиспользуютсяследующиекритерии:

Критерии оценки:

Оценка	**Теоретические знания**(для обучающих отнесенных к специальной группе здоровья)	**Умение и навыки двигательных действий**
«Не зачтено» - нулевой уровень	Плохое понимание и знания теоретического материала	Двигательноедействие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко. Двигательное действие не выполнено
«Зачтено» - продвинутый уровень	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта.	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и чётко.

Критериоценки:

-

«зачтено»,еслиза50%илиболеенормативов,выполненныхназачетныхзанятиях,полученаоценка«отлично»,апоостальным –«хорошо»;

- «не зачтено», если при неудовлетворительных оценках или если по одному их трех и более нормативам получена оценка «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов
по общеобразовательному предмету
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

г. Ставрополь, 2025

Комплект оценочных материалов (далее - КОМ) разработан в соответствии с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1, объем - 68 часов), одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федеральной рабочей программы воспитания, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

КОМ является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Основы безопасности и защиты Родины.

КОМ составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель – организатор ОБЗР Картамышев А.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Физической воспитания и безопасности жизнедеятельности
Протокол № _10_
от «_20__» __мая____ 2025г.
Председатель комиссии
Картамышев А.В.

Рекомендовано методическим советом ГБПОУ ССТ
протокол №10 от «27» мая 2025 года_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов……. 5
1.1. Общие положения …… 5
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……. 5
2. Оценочные материалы для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации ……. 20
2.1. Оценочные материалы для входного контроля 20
2.2. Оценочные материалы для текущего контроля……. 41
2.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации 66
2.4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации 76
Приложение 1**.** Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме *дифференцированного зачета* 101
Приложение 2**.** Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОМ на учебный год.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОМ) предназначен для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОУП) Основы безопасности и защиты Родины.

КОМ включают оценочные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОМ разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (далее ППССЗ);

- рабочей программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В КОМ представлены типовые оценочные материалы, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОУП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОУП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОМ включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные материалы направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных материалов

Оценочные материалы для входного контроля

В качестве входного контроля по Основам безопасности жизнедеятельности используют: тест для входного контроля.

Оценочные материалы для текущей аттестации

В качестве текущего контроля по Основам безопасности жизнедеятельности используют: фонд оценочных средств для текущего контроля.

Оценочные материалы для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации,	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической

	назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.6 (08.02.01) Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении

		разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 4.1 (08.02.01) Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.12) Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил

	собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.4 (08.02.08) Организовывать мероприятия по повышению надежности и эффективности эксплуатации систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления)	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.13) Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении

		разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.5 (21.02.19) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.5 (38.02.01) Составлять финансовую модель бизнес-плана	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил

	собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета (дисциплины) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. Оценочные материалы для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации[1]

2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

[1] *информация актуализируется из примерного ФОС по общеобразовательной дисциплине, дополняется преподавателем с учетом специфики предмета*

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного

		поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;

		совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.6 (08.02.01) Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 4.1 (08.02.01) Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.12) Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при

		угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.4 (08.02.08) Организовывать мероприятия по повышению надежности и эффективности эксплуатации систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления)	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.13) Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.5 (21.02.19) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня

		террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.5 (38.02.01) Составлять финансовую модель бизнес-плана	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой тест для входного контроля и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
З1. знание основных теоретических понятий и положений культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	У1. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
З2. знание основных составляющих здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека	У2. умение владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
З3. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	У3. умение пользоваться средствами индивидуальной защиты
З4. знание потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания	У4. применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
З5. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	У5. умение оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе
З6. знание предназначения, структуры и задач РСЧС	У6. владеть основами первой помощи, пострадавшим при неотложных состояниях
З7. знание предназначения, структуры и задач гражданской обороны	
З8.знание основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
З9. знание последствий проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	
З10. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	
З11. знание состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации	
З12. знание основ обороны государства и воин-	

ской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	
313. знание порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	
314. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	
315. знание основных прав и обязанностей граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	
316.знание требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника	
317. знание основ медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
Содержит 33 вопроса по 11 изучаемым разделам.

РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;

Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;

Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;

В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой

человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут
А) Внимание Всем!
Б) Воздушная тревога
В) Химическая опасность
Г) Радиационная опасность

РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:
А) Индивидуальный уровень (роль личности);
Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);
В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);
Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);
Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?
А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;
Б) Волков бояться - в лес не ходить;
В) Не буди Лихо пока оно тихо;
Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?
А) Да, полностью согласен;
Б) Согласен отчасти;
В) Не согласен с данным утверждением

РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильный ответ

1. Выберите основные источники опасности в быту:

А) использование в быту электричества и газа;
Б) использование в быту химических вещества;
В) разведение костра на природе;
Г) укрытие под деревом во время грозы;
Д) использование неисправных бытовых приборов;
Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:
А) воспламенением;
Б) возгоранием;
В) пожаром;
Г) пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:
А) ожоги;
Б) воздействие токсичных продуктов;
В) падающие конструкции горящего здания

РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Средство индивидуальной мобильности – это ...
А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?
А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения
Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
В) Открывать двери транспортного средства во время его движения
Г) Все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?
А) Мотоциклы
Б) Автомобили
В) Трамваи

Г) Троллейбусы

РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?
А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
В) Ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:
А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон
В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3. Что самое опасное при нахождении в толпе?
А) Двигаться по направлению движения толпы
Б) Упасть
В) Вести себя спокойно

РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Отметьте опасные метеорологические явления
А) Землетрясения, извержения вулканов
Б) Наводнения, снежные лавины
В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?
А) Естественные и антропогенные
Б) Естественные и искусственные
В) Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?
А) Природный пожар
Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам
В) Аварии на опасных объектах
Г) транспортные аварии
Д) природные пожары

РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?
А) Вредный
Б) Медицинский
В) Несчастный
Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни – это…
А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные
Б) своевременно начатое лечение
В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:
А) Наружные кровотечения,
Б) Остановка дыхания, кровообращения,
В) Отравления,
Г) Внутреннее кровотечение,
Д) Инфекционные заболевания,
Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,
Ж) Высокая температура
З) Вывихи,
И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это….
А) разговор на повышенных тонах
Б) конфликт
В) борьба за первенство

1. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?
А) Радикальная
Б) Символическая
В) Интуитивная

2. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

А) Политического конфликта
Б) Социального конфликта
В) Террористической деятельности

РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровой след?

А) Единица измерения информации
Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети
В) Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

А) В периодической смене пароля нет необходимости
Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это …

А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете
Б) Навязчивая реклама
В) Информационное сообщение

РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

А) защита от экстремизма
Б) противодействие экстремизму
В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»

Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»
В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность
А) уголовную
Б) финансовую
В) материальную
Г) административную

РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является *(выберите один правильный ответ)*
А) Президент РФ
Б) Министр обороны РФ
В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) *(выберите один или несколько правильных ответов)*

А) Разведка
Б) Поиск пропавших людей
В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач

Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В
Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 1	Д
Раздел 2/ вопрос 2	А
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 3/ вопрос 1	А, Б, Д, Е
Раздел 3/ вопрос 2	В
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	А
Раздел 4/ вопрос 2	Г
Раздел 4/ вопрос 3	А
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	Б
Раздел 6/ вопрос 1	В
Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	А
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	А, Б, В, Г, Е, З, И
Раздел 8/ вопрос 1	Б
Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 1	Б

Раздел 9/ вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	А
Раздел 10/ вопрос 3	А, Г
Раздел 11/ вопрос 1	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Раздел 11/ вопрос 2	А
Раздел 11/ вопрос 3	А, В

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

	решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального,	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми

	неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. **Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:**

А) безопасность регионов РФ;
Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. **Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**

А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты — это:
А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. Что такое национальная безопасность?
А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;
Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что такое «виктимность»?
А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;
Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
В) определенные объективные свойства жертвы преступления;
Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:
А) предвидеть опасность;
Б) по возможности избегать опасности;
В) действовать всегда активно и беспечно;
Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;
Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?
А) что угрожает?
Б) что делать?
В) куда бежать?

Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?
А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;

Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Раздел 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:
А) травмы, связанные с выполнением домашней работы ;
Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;
В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить
А) продукты;
Б) лекарства;
В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?
А) красивый дизайн сайта;
Б) низкие цены на предлагаемые товары;
В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;
Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;
Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:
А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;

Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;
В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:
А) Недостаточность информации;
Б) Возможность нанесения вреда здоровью;
В) Чувство страха;
Г) Защитный рефлекс

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?
А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;
Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;
В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?
А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;
Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);
В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;
Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?
А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);
Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?
А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;

Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;
В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?
А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;
Б) Категорически запрещается;
В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Общественное место – это ...
А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);
Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;
В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?
А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;
Б) с поведением людей;
В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее
А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие ;
Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;
В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.
А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;
Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;

В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:
А) обещание материальных благ и льгот населению;
Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;
В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
Г) демонстрация катастрофических результатов террора

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?
А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?
А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?
А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это …
А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это …
А) угол между направлением на север и объектом;
Б) угол между направлением на юг и объектом;
В) угол между направлением на восток и объектом;
Г) угол между направлением на запад и объектом

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один правильный ответ

1. Здоровый образ жизни это

А) залог выздоровления;
Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:
А) от своего возбудителя;
Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?
А) лечит хронические заболевания;
Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют
А) инфарктом;
Б) инсультом;
В) сердечным приступом

5. Стресс - это ...
А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;
Б) эмоционально-личностная сфера человека;
В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

Раздел 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?
А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;
Б) ориентация на сотрудничество;
В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это ...
А) манипуляция;
Б) буллинг;
В) конфликт

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?
А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;
Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;
В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...
А) насилие;
Б) буллинг;
В) манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...
А) давление;
Б) манипуляция;
В) мошенничество

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это...
А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона
Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок
В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?
А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней
Б) Наличие в профиле друзей и подписок

В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это…
А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга
Б) Группа фальшивых аккаунтов
В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?
А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества
Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям
В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?
А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга
Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой
В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности
А) Политический
Б) Религиозный
В) Криминальный
Г) Националистический
Д) Кибертерроризм

1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;

4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя *(выберите один или несколько правильных ответов)***:**
А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?
А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
Б) кража ценного предмета;
В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия
А) Экстремистская группа
Б) Экстремистская организация
В) Экстремистская акция

1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Вставьте пропущенные слова в определение:
_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

Раздел 11. Основы военной подготовки

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

А) Конституция РФ;

Б) Военная доктрина РФ;

В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

Г) Федеральный закон «Об обороне»;

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

А) Сухопутные войска;

Б) Воздушно-космические силы;

В) Генеральный штаб ВС РФ;
Г) Военно-Морской Флот;
Д) Воздушно-десантные войска

3. **Укажите существующие виды оружия массового поражения:**
А) Стрелковое оружие;
Б) Холодное оружие;
В) Биологическое оружие;
Г) Химическое оружие;
Д) Ядерное оружие;

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:
А) очаг химического поражения;
Б) зона заражения;
В) химический сектор

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?

А) день прибытия на сборный пункт военкомата;

Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;

В) день прибытия в воинскую часть;

Г) день принятия Воинской присяги;

Д) день зачисления в список личного состава воинской части

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	А
Раздел 1/вопрос 4	В
Раздел 2/вопрос 1	А
Раздел 2/вопрос 2	А, Б, Д
Раздел 2/вопрос 3	А, Г
Раздел 2/вопрос 4	Б
Раздел 2/вопрос 5	Б
Раздел 3/вопрос 1	А
Раздел 3/вопрос 2	В
Раздел 3/вопрос 3	Г
Раздел 3/вопрос 4	В
Раздел 3/вопрос 5	Б
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	А
Раздел 4/вопрос 3	А
Раздел 4/вопрос 4	Б
Раздел 4/вопрос 5	Б
Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	Б
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	А
Раздел 5/вопрос 5	Б
Раздел 6/вопрос 1	А

Раздел 6/вопрос 2	В
Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	А
Раздел 6/вопрос 5	А
Раздел 7/вопрос 1	Б
Раздел 7/вопрос 2	Б
Раздел 7/вопрос 3	Б
Раздел 7/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 5	В
Раздел 8/вопрос 1	А
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 8/ вопрос 4	А
Раздел 8/ вопрос 5	Б
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	А, В
Раздел 9/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 4	А, Б
Раздел 9/ вопрос 5	А, В
Раздел 10/ вопрос 1	А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2
Раздел 10/ вопрос 2	А, В,Г,Д
Раздел 10/ вопрос 3	Б
Раздел 10/ вопрос 4	А-2, Б-3, В-1
Раздел 10/ вопрос 5	Пропаганда экстремизма
Раздел 11/ вопрос 1	Г
Раздел 11/ вопрос 2	А, Б, Г
Раздел 11/ вопрос 3	В, Г, Д
Раздел 11/ вопрос 4	А

Раздел 11/ вопрос 5	Б

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.6 (08.02.01) Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.	познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 4.1 (08.02.01) Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы

		вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.12) Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.4 (08.02.08) Организовывать мероприятия по повышению надежности и эффективности	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения

эксплуатации систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления)	собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.13) Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в

	- оценивать приобретенный опыт;	противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.5 (21.02.19) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.5 (38.02.01) Составлять финансовую модель	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности,

бизнес-плана	осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

2.2.1. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Задания по типу эксперимент/исследование

Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.

Требуется: установить опасности, действующего на велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.

Дано: рабочее место электрогазосварщика.

Требуется: предположить причины возникновения опасностей

Указать воздействие на объект защиты

Определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести идентифицированных опасностей.

Определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных опасностей.

Построить карту оценки опасностей на рабочем месте

Дано: здание торгового центра, трое преступников берут в заложники 20 посетителей одного из залов

Требуется: определить комплекс факторов риска

Оценить степень последствий реализации риска.

Сформулировать правила безопасного поведения

Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: определить факторы риска.

Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль предполагает решение кейса/ситуационного задания/

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Национальная безопасность_____

1.2 Национальные интересы_____

1.3 Жизненно важные интересы _____

1.4 Основная цель РСЧС_____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!

Вопросы:

1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
2) Как вы будете действовать?
3) Что нужно сделать в первую очередь?
4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Внешние угрозы национальной безопасности** (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?

III.2. **Гражданская оборона** (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Опасная ситуация_____

1.2 Риск_____

1.3 Культура безопасности _____

1.4 Экстремальная ситуация_____

II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные

Раздел 3. Безопасность в быту

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1. Бытовой травматизм _____

I.2. Пищевое отравление_____

I.3. Правила пожарной безопасности _____

I.4. Место общего пользования _____

II. Решите ситуационную задачу

Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание:

Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1 Патриоты Отечества:

III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)

III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

Раздел 4. Безопасность на транспорте

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1Водитель_____

I.2 Маршрутное транспортное средство_____

I.3 Пешеход_____

II. Решите ситуационную задачу.

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Общественное место _____

I. 2 Пожар _____

I.3 Эмоциональное заражение _____

I.4 Паника _____

II. Решите ситуационную задачу.

Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

1) Что позволило избежать трагедии?
2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)

III.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)

III.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)

III.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

Раздел 6. Безопасность в природной среде

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Чрезвычайная ситуация_____
I.2 Опасность_____
I.3 Метеорология _____

II. Решите ситуационную задачу
Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Охрана здоровья_____

I.2 Факторы риска _____

I.3 Инфекционные заболевания _____

I.4 Неинфекционные заболевания _____

II. Решите ситуационную задачу

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегла потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?

2) В чем юноша допустил ошибки?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Медик-человек, ставший на путь служения людям** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

III.2. **Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одногруппниками под руководством преподавателя).

III.3. **Патриоты Отечества:**

3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)

3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).

3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

Раздел 8. Безопасность в социуме

I. Решите ситуационную задачу

Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кеши, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал…». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити…». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
5. Что стало для Кеши символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1.Цифровая среда_____
I.2.Цифровая зависимость_____
I.3.Фишинг _____
I.4.Спам_____

II. Решите ситуационную задачу

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Терроризм_____
I.2 Экстремизм_____

II. Решите ситуационную задачу

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 11. Основы военной подготовки

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Вид Вооруженных Сил_____
I.2 Военное положение_____
I.3 Национальная безопасность_____

II. Решите ситуационную задачу

При организации связи оператор БПЛА:
1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;
2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

Вопросы: Какое действие было упущено оператором?[2] Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

[2] В указанном порядке действий упущено действие 2 «2) определил возможность работы дополнительного средства отображения информации на удалении; уточнил порядок обмена информацией»

III.1. **Вооруженные силы Российской Федерации** (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Основы безопасности жизнедеятельности в рамках ППССЗ специальностей
07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
21.02.19 Землеустройство
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
в форме дифференцированного зачета (см. приложение 1).

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире;

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления

	предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.6 (08.02.01) Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении

		контртеррористической операции;
ПК 4.1 (08.02.01) Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.12) Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и

	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.4 (08.02.08) Организовывать мероприятия по повышению надежности и эффективности эксплуатации систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления)	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;

		совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.13) Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.5 (21.02.19) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.5 (38.02.01) Составлять финансовую модель бизнес-плана	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при

		угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности	ПРб09	В
2. Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.	ПРб01	А
3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления	ПРб16	А

В) определенные свойства жертвы преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву		
4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию	ПРб14	Б
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	ПРб08	Б
6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	ПРб15	Г
7. Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в	ПРб09	В

воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе		
8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров	ПРб09	Б
9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади и спереди	ПРб09	В
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	ПРб01	Б
11. Общественное место – это … А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях.	ПРб01	Б

В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).		
12. Отметьте морские опасные явления А) тайфуны, цунами, шторм Б) оползни, смерчи В) грозы, сильные дожди, туман, град	ПРб01	А
13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	ПРб01	Б
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар	ПРб01	В,Г
15. Здоровый образ жизни - это ... А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье	ПРб13	Б
16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом В) сердечным приступом	ПРб13	Б
17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие... А) жизни людей	ПРб15	В

Б) здоровью людей В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей		
18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	ПРб14	Б
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	ПРб15	Б
20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	ПРб06	Г
21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воз-	ПРб15	А, В

держиваясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов		
22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных	ПРб15	Б, В
23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица? А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д. В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи	ПРб15	А, Б, Г
24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»	ПРб16	А

25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	ПРб16	А
26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей	ПРб16	А, В, Г, Д
27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие	ПРб05	А, Г, Д, Е
28. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	ПРб06	Б

29. Под обороной государства понимается*:* А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии	ПРб03	Б
30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие: А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярёв 1) СКС 2) ППШ 3) РПД 4) АК-74 5) СВТ	ПРб07	А5; Б1; В3; Г4; Д3
31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации	ПРб02	Б

Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности		
32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС Б) самостоятельной организацией В) объектовой подсистемой	ПРб 02	А
33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками	ПРб 10	В
34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.	ПРб10	Б
35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит:	ПРб12	А

А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы		
36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический Б) электрический В) термический	ПРб12	В
37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	ПРб04	Б
38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания,	ПРб11	В

размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов		
39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов В) Ограничение свободы гражданина	ПРб16	А, В
40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления	ПРб16	Б
41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ... А) насилие; Б) травля; В) манипуляция	ПРб16	А

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Лист согласования
КОМ по учебному предмету
Основы безопасности и защиты Родины
на 2025-2026 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии физического
воспитания и безопасности жизнедеятельности
«_20_» мая 20 25 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/А.В.Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
« 20 » мая 20 25 г.
_____

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ Л.В. Белоусова
«_30_» __мая____2025_ г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО:

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

г.Ставрополь, 2025

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель – организатор ОБЗР Картамышев А.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии физического воспитания и безопасности жизнедеятельности
Протокол №_10_ от « _20_ » __мая___ 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / А.В.Картамышев/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения учебного предмета предусматривает использование текущего контроля оценивания за первый семестр и проведение дифференцированного зачета за второй семестр. Дифференцированный зачет организуется в форме электронного тестирования, проводится с использованием программы «My TestX», оценивается по пятибалльной системе. Каждому тестируемому предлагается за 45 минут решить 50 заданий, выбираемых компьютером случайным образом из 175 возможных.

За правильный ответ на каждый вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на каждый вопрос выставляется оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
65 ÷ 80	4	хорошо
50 ÷ 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Текст задания: **Выполните электронное тестирование с использованием программы «My TestX»**

Предметы оценивания (проверяемые результата обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	владение предвидением возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	обучающийся называет характерные для возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций признаки и демонстрирует умение использовать различные информационные источники
У2. умение владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	обучающийся называет чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, характеризует их, раскрывает события, связанные с чрезвычайными ситуациями, называет способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, модели поведения в той или иной ситуации.
У3. умение пользоваться средствами индивидуальной защиты	владение умением пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	обучающийся демонстрирует умение пользоваться средствами и методами индивидуальной защиты
У4. применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	применение полученных знаний в области безопасности на практике, проектирование модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	обучающийся демонстрирует умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
У5. умение оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопреде-	оценка уровня своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной	обучающийся демонстрирует умение оценивать уровень своей подготовленности, осу-

ление по отношению к военной службе	службе	ществляет осознанное самоопределение по отношению к военной службе
У6. владеть основами первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;	владение основами первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;	обучающийся демонстрирует владение правилами и способами оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;
З1. знание основных теоретических понятий и положений культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	демонстрация знаний основных теоретических понятий и положений культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	обучающийся демонстрирует знания основных теоретических понятий и положений культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
З2. знание основных составляющих здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека	демонстрация основных составляющих здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека	обучающийся демонстрирует знания основных составляющих здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека
З3. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и	демонстрация знаний распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и соци-	обучающийся демонстрирует знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций

социального характера	ального характера	природного, техногенного и социального характера
34. знание потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания.	распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	обучающийся демонстрирует знания основных потенциальных опасностей природного техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания.
35. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	демонстрация знаний знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	обучающийся знает основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
36.знание предназначения, структуры и задач РСЧС	демонстрация знаний о предназначении, структуре и задачах РСЧС	обучающийся демонстрирует знания о предназначении, структуре и задачах РСЧС
37.знание предназначения, структуры и задач гражданской обороны	демонстрация знаний о предназначении, структуре и задачах гражданской обороны	обучающийся демонстрирует знания о предназначении, структуре и задачах гражданской обороны
38.знание основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	демонстрация знаний основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	обучающийся демонстрирует знания основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
39. знание последствий проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	демонстрация знаний последствий проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	обучающийся демонстрирует знания последствий проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
310. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от	демонстрация знаний основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и	обучающийся демонстрирует знания основ государственной системы, российского законодательства, направлен-

внешних и внутренних угроз	внутренних угроз	ных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
311. знание состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации	демонстрация знаний состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации	обучающийся демонстрирует знание состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации
312. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	демонстрация знаний основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	обучающийся демонстрирует знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
313. знание порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	демонстрация знаний порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	обучающийся отвечает на вопросы о порядке первоначальной постановки на воинский учет, медицинском освидетельствовании, призыве на военную службу
314. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	демонстрация знаний основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	обучающийся демонстрирует знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
315. знание основных прав и обязанностей граждан до призыва на	демонстрация знаний основных прав и обязанностей граждан до призыва на воен-	обучающийся демонстрирует знания основных прав и обязанностей

военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	ную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе
316.знание требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника	демонстрация знаний требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника	обучающийся демонстрирует знания требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника
317. знание основ медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	демонстрация знаний основ медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	обучающийся демонстрирует знания основ медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания компьютерный класс

Максимальное время выполнения задания 45 мин./1 академ.час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Преподаватель – организатор ОБЗР: _____ /А.В.Картамышев/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

Протокол №_10_ от ___20 мая__ 2025г.

Председатель цикловой комиссии _____/ А.В.Картамышев/

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа делится на подгруппы по количеству рабочих мест в компьютерном классе.
Количество вариантов задания для экзаменующегося – по количеству тестирующихся.
Время выполнения задания – 45 мин.
Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда - инструктаж по технике безопасности. Оборудование компьютерный класс, программа «My TestX».
Литература для обучающихся: нет.
Дополнительная литература: нет.

Приложение 2

Таблица 2

Матрица содержательных связей результатов освоения учебной дисциплины с их компонентами (знаниями, умениями) и разделами (темами) ОУП

Результаты освоения учебной дисциплины	**Для достижения планируемых результатов обучающийся в ходе освоения учебного предмета должен:**		**Разделы (темы) программы ОУП**
	Уметь	**Знать**	
Личностные: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	– предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	- основные теоретические понятия и положения культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан
готовность к служению Отечеству, его защите;	– оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	– состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; – основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт	Тема 3.5. Воинская обязанность Тема 3.6. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Тема 3.6. Обязательная подготовка граждан к военной службе**.**

		военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; – порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; – основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; – требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	– соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключать из своей жизни вредные при-	– основные составляющие здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Вредные привычки и их профилактика.

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	вычки (курения, пьянства и т.д.)	на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;	
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	– распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; – потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; – основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – предназначение, структуру и задачи РСЧС; – предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; – основные задачи государственных служб по защите населения и	Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

		территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – последствия проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	
Метапредметные	–	–	
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	– предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	– основные теоретические понятия и положения культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	Тема 2.8. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**.**
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать ин-	– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	Тема 2.11. Действия населения при угрозе и возникновении ЧС.

дивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;			
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	– самостоятельно анализировать и отбирать информацию в области безопасности жизнедеятельности	– основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Тема 2.5. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях.
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	– выражать свои мысли и способность слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	– культуру экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	
формирование установки на здоровый образ жизни;	– вести здоровый образ жизни	– основные составляющие здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физи-	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоро-

		ческого и социального благополучия личности	вья. Вредные привычки и их профилактика.
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	– Быть выносливым, сильным, ловким, гибким, иметь качества, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	– основные составляющие здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Вредные привычки и их профилактика.
Предметные	–	–	
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	– применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	– основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	Тема 2.8. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**.**
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	– применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвы-	– основные теоретические понятия и положения культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, по-	Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника

	чайных ситуациях	вышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	–	– основные составляющие здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Вредные привычки и их профилактика.
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	– владеть основами первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях	– основы медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	Тема 4.1. Первая медицинская помощь.
освоение знания основ-	– оценивать уровень сво-	– основы обороны государства и	Тема 3.5.

ных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	ей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; – порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; – основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; – требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	Воинская обязанность. Тема 3.6. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Тема 3.7. Призыв на военную службу Тема 3.8. Прохождение военной службы Тема 3.9. Общие права и обязанности военнослужащих.

Приложение 3

Лист согласования
КОМ по учебному предмету
Основы безопасности и защиты Родины
на 2025-2026 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии физического воспитания и безопасности жизнедеятельности
«_10_» 20 мая 20 25 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/А.В.Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«_20_» мая 20 25 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных материалов по общеобразовательному предмету

ХИМИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

г. Ставрополь, 2025

Комплект контрольно – оценочных материалов (далее - КОМ) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОМ является фондом оценочных материалов (далее – ФОМ) по общеобразовательному предмету Химия.

КОМ составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОМ программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Разработчики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум — Побережная Е.Г., преподаватель химии

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10
от «20» мая 2025 г.
И.о. председателя комиссии
Н.В. Корякина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств……4
2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации……...19

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ…… 19

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ…… 28

2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ……158

2.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……172

Приложение 1…… 180

Приложение 2…… 206

.

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Химия.

КОМ включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОМ разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

– рабочей программы предмета.

В КОМ представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОМ включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные материалы направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных материалов

Оценочные материалы для входного контроля

В качестве входного контроля по Химии используют диагностический тест, составленный из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ по химии. Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по химии.

Оценочные материалы для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения химии. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Оценочные материалы для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы ОП Химия обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01:** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах,

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03:** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** - сформированность	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. -	явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). -
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:** - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную

	соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	**ПРб 04.** Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** - сформированность	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 2.2 Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01:** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 03:** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий,

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); -
ПК 2.3. Организовывать строительные работы	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **б) совместная деятельность**:	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01:** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 03:** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
ПК 2.6. Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:**	

	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПК 4.2. Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01:** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценки достоверности естественно-научной информации; воспитания убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений химии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01:** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации,

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03:** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. -	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). -
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	**Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:** - готовность вести совместную	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический

коллективе и команде	деятельность в интересах гражданского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	**ПРб 04.** Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой диагностический тест и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Смысл основополагающих понятий: химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие	Составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
Смысл физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;	Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;
Смысл химических законов и теорий: теории электролитической диссоциации, Периодического закона Д.И. Менделеева	Характеризовать свойства элементов по их положению в Периодической системе, составлять формулы сложных соединений элементов, давать сравнительную характеристику металлических и неметаллических свойств элементов

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

1. Относительная атомная масса измеряется
а) в г;
б) в кг;
в) безразмерная величина;
г) в г/моль

2. Постоянная Авогадро равна
а) 12 г/моль;
б) $6{,}02*10^{23}$;
в) $12*10^{23}$;
г) 22,4 л/моль

3. Масса 3 моль оксида азота (V) равна

а) 324 г;
б) 426 г;
в) 108 г;
г) 40 г;

4. Объём 0,5 моль углекислого газа равен
а) 44,8 л
б) 22,4 л
в) 11,2 л
г) 5,6 л

5. Порядковый номер химического элемента показывает
а) атомную массу;
б) число нейтронов;
в) заряд ядра;
г) валентность

6. В каком ряду химических элементов усиливаются неметаллические свойства соответствующих им простых веществ?
а) кремний $\longrightarrow$ сера $\longrightarrow$ фосфор;
б) фтор $\longrightarrow$ азот $\longrightarrow$ углерод;
в) хлор $\longrightarrow$ бром $\longrightarrow$ иод;
г) алюминий $\longrightarrow$ фосфор $\longrightarrow$ хлор
7. Укажите элемент, ядро атома которого содержит 26 протонов и 30 нейтронов:
а) цинк;
б) барий;
в) бериллий
г) железо;

8. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме фосфора следующее:
а) 2; 8; 3
б) 2; 8; 5
в) 2; 5; 8
г) 2; 8; 8; 5

9. Элемент имеет электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$. Формула его высшего оксида
а) R_2O_3
б) R_2O_5
в) R_2O
г) RO_3

10. Степень окисления атома серы в молекуле

SO_3 равна:
а) +2;
б) +4;
в) +6;
г) –4

11. Степени окисления серы в соединениях: H_2SO_4 и H_2S соответственно равны:
а) +4 и –2
б) +6 и –1
в) +2 и –2
г) +6 и –2

12. Ковалентная неполярная связь характерна для каждого из двух веществ:
а) азота и аммиака;
б) азота и кислорода;
в) хлороводорода и углекислого газа;
г) оксида лития и гидроксида лития

13. Вещества, формулы которых – ZnO и Na_2SO_4 являются соответственно
а) основным оксидом и кислотой;
б) амфотерным оксидом и солью;
в) амфотерным гидроксидом и солью
г) основным оксидом и основанием

14. В перечне веществ
А) HCl
Б) $CaCO_3$
В) Na_3PO_4
Г) P_2O_5
Д) H_2SO_4
к классу солей относятся:
а) АГД;
б) АБВ;
в) БВ;
г) АД

15. Оба оксида основные в ряду:
а) CaO и SO_3;
б) Al_2O_3 и P_2O_5
в) P_2O_5 и SO_3;
г) CaO и FeO

16. С водой при обычных условиях реагирует
а) натрий;

б) медь;
в) железо;
г) свинец

17. Реакция, уравнение которой
$CaCO_3(к) = CaO(к) + CO_2(г) – Q$
относится к реакциям
а) соединения
б) разложения
в) обмена
г) замещения

18. Реакцией обмена является
а) $Na_3PO_4 + AgCl \longrightarrow$
б) $Zn + HCl \longrightarrow$
в) $Cu(OH)_2 \longrightarrow$
г) $CaO + H_2O \longrightarrow$

19. Сокращенное ионное уравнение $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует реакциям между:
а) нитратом серебра и соляной кислотой;
б) соляной кислотой и гидроксидом натрия;
в) фосфорной кислотой и гидратом аммиака;
г) серной кислотой и хлоридом бария.

20. Общая схема превращений
$R \longrightarrow R_2O_3 \longrightarrow R(OH)_3$
соответствует генетическому ряду
а) натрий $\longrightarrow$ оксид натрия $\longrightarrow$ гидроксид натрия
б) алюминий $\longrightarrow$ оксид алюминия $\longrightarrow$ гидроксид алюминия
в) кальций $\longrightarrow$ оксид кальция $\longrightarrow$ гидроксид кальция
г) азот $\longrightarrow$ оксид азота (V) $\longrightarrow$ азотная кислота

2.1.2. Эталоны выполнения

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	**б**	**а**	**в**	**в**	**г**	**а**	**б**	**а**	**в**
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	**б**	**б**	**в**	**г**	**а**	**б**	**а**	**б**	**б**

2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входного контрольного теста, составляет **20 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 10
«3»	11 – 15
«4»	16 – 18
«5»	19-20

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения,	- Устный опрос; - Письменный опрос; - Рефераты; - Эссе; - Сообщения; - Кейс-задачи; - Физический диктант; - Разноуровневые задания; - Оценка контрольных работ; - Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - Оценка выполнения лабораторных работ; - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - Оценка тестовых заданий;

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и	- Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов иоценка выполненныхпроектов; - Выполнение заданий промежуточной аттестации

		органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
ОК 02. ЛР 7.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение	-

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	

	информации, информационной безопасности личности.		
ОК 04. ЛР 2.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	

ОК 05. ЛР 1. ЛР 5.	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
ОК 07. ЛР 10.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной	-

	предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	

2.2.1. Темы рефератов, эссе, сообщений

2.2.1.1. Темы рефератов:

1. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
2. Современные методы обеззараживания воды.
3. Аллотропия металлов.
4. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
5. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»
6. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
7. Изотопы водорода.
8. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
9. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
10. Плазма — четвертое состояние вещества.
11. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
12. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
13. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
14. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
15. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
16. Косметические гели.
17. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
18. Минералы и горные породы как основа литосферы.
19. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
20. Вода как реагент и среда для химического процесса.
21. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
22. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
23. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
24. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
25. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
26. Оксиды и соли как строительные материалы.
27. История гипса.
28. Поваренная соль как химическое сырье.
29. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
30. Реакции горения на производстве и в быту.

31. Виртуальное моделирование химических процессов.
32. Электролиз растворов электролитов.
33. Электролиз расплавов электролитов.
34. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
35. История получения и производства алюминия.
36. Электролитическое получение и рафинирование меди.
37. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
38. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
39. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
40. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
41. Инертные или благородные газы.
42. Рождающие соли — галогены.
43. История шведской спички.
44. История возникновения и развития органической химии.
45. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
46. Витализм и его крах.
47. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
48. Современные представления о теории химического строения.
49. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
50. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
51. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
52. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
53. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
54. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
55. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
56. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы конспектов занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.

5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.1.2. Темы эссе

1. Периодическая система вчера, сегодня, завтра.
2. Представьте, что вы можете управлять свойствами вещества.
3. Химия – правая рука физики.
4. Ситуация в жизни, когда могут понадобиться элементарные знания по химии.
5. Материал с какими свойствами был бы полезен лично вам? Предложите идею для «умного» материала.
6. Последние научные достижения в области химии.
7. Органическая химия созидатель или разрушитель?
8. Применение аморфных веществ (на примере стекла) в архитектуре.
9. Новые технологические схемы утилизации отходов стекла с целью получения декоративно-облицовочных материалов.
10. Создание новых материалов на основе аморфных веществ.
11. Химия в профессии архитектора.
12. Разновидности полимеров и сферы их применения в строительстве и архитектуре.
13. Металлические материалы в архитектуре.
14. Краски Древнего мира: химический состав и применение.
15. Многоликий карбонат кальция: в природе, промышленности, архитектуре.
16. Основные направления использования металла в современной архитектуре.
17. Влияние кислотных осадков на памятники архитектуры.
18. Сердце химии – органический синтез.
19. Биотопливо – сегодня и завтра.
20. Химические явления в природе.
21. Химия и химическая технология в решении проблем человечества.
22. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в

повседневной жизни.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, научно-популярными изданиями.
2. Изучить материалы по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки за выполнение эссе:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.1.3. Темы сообщений

1. Химические вещества как строительные и отделочные материалы.
2. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.
3. История открытия химических элементов.
4. История получения и производства алюминия.
5. История создания и развития периодической системы элементов Менделеева.
6. Карбоновые кислоты в жизни человека.
7. Кальций и его соединения в организме человека.
8. Кислотные осадки: их природа и последствия.
9. Кислоты и основания в свете различных теорий.
10. Оксиды и соли как строительные материалы

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.

2. Изучить материалы конспектов занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.2. Тесты

Тест по теме «Строение атома»

ВАРИАНТ 1

1. Ион, в составе которого 13 протонов и 10 электронов, имеет заряд

1) + 3 **2)** – 3 **3)** + 2 **4)** – 4

2. Внешний энергетический уровень атома элемента, образующего высший оксид состава R_2O_5, имеет формулу:

1) ns^2np^1 **2)** ns^2np^2 **3)** ns^2np^3 **4)** ns^2np^4

3. Восьмиэлектронную внешнюю оболочку имеет ион:

1) P^{3+} **2)** S^{2-} **3)** $C1^{5+}$ **4)** Fe^{2+}

4. Число электронов в ионе железа Fe^{2+} равно:

1) 54 **2)** 28 **3)** 58 **4)** 24

5. В основном состоянии три неспаренных электрона имеет атом:

1) кремния **2)** фосфора **3)** серы **4)** хлора

6. Электронная конфигурация $1s^22s^22p^6$ соответствует иону

1) $A1^{3+}$ **2)** Fe^{3+} **3)** Zn^{2+} **4)** Cr^{3+}

7. Одинаковую электронную конфигурацию внешнего уровня имеют Ca^{2+} и

1) K^+ **2)** Ar **3)** Ba **4)** F^-

8. Число энергетических уровней и число электронов на внешнем энергетическом уровне атома мышьяка равны соответственно

1) 4, 6 **2)** 2, 5 **3)** 3, 7 **4)** 4, 5

9. Иону Zn^{2+} отвечает электронная конфигурация:

1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^8 4s^2$ **2)** $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6$

3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10}$ **4)** $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$

10. Элемент, электронная конфигурация атома которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$ образует водородное соединение

1) CH_4 **2)** SiH_4 **3)** H_2O **4)** H_2S

ВАРИАНТ 2

1. Ион, в составе которого 15 протонов и 18 электронов, имеет заряд

1) + 3 **2)** – 3 **3)** + 5 **4)** – 4

2. Внешний энергетический уровень атома элемента, образующего высший оксид состава R_2O_7, имеет формулу:

1) ns^2np^3 **2)** ns^2np^4 **3)** ns^2np^2 **4)** ns^2np^5

3. Восьмиэлектронную внешнюю оболочку имеет ион:

1) P^{3+} **2)** $C1^{5+}$ **3)** $C1^-$ **4)** Fe^{2+}

4. Число электронов в ионе хрома Cr^{3+} равно:

1) 24 **2)** 27 **3)** 23 **4)** 21

5. В основном состоянии два неспаренных электрона имеет атом**:**

1) алюминия **2)** кремния **3)** фтора **4)** магния

6. Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$ соответствует иону

1) $A1^{3+}$ **2)** Fe^{3+} **3)** Zn^{2+} **4)** Ca^{2+}

7. Одинаковую электронную конфигурацию внешнего уровня имеют Mg^{2+} и

1) K^+ **2)** F^- **3)** Ba **4)** Ar

8. Число энергетических уровней и число электронов на внешнем энергетическом уровне атома брома равны соответственно

1) 4, 6 **2)** 5, 6 **3)** 4, 7 **4)** 5, 7

9. Иону Mn^{4+} отвечает электронная конфигурация:

1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2$ **2)** $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5$

3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^3$ **4)** $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$

10. Элемент, электронная конфигурация атома которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ образует водородное соединение

1) H_2S **2)** SiH_4 **3)** H_2O **4)** CH_4

ВАРИАНТ 3

1. Ион, в составе которого 16 протонов и12 электронов имеет заряд:

а) +2 б) +4 в) – 4 г) – 2

2. Число электронов в ионе Ca^{2+} равно:

а) 20 б) 18 в) 22 г) 16

3. Электронная конфигурация $Is^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$ соответствует иону:

а) Sn^{2+} б) S^{2-} в) Cr^{3+} г) Fe^{2+}

4. Внешний энергетический уровень атома элемента, образующего высший оксид состава $Э_2O_3$, имеет формулу:

а) ns^2np^1 б) ns^2np^2 в) ns^2np^3 г) ns^2np^4

5. Конфигурация внешнего электронного слоя атома фосфора в невозбужденном состоянии

а) $4s^2$ б) $3s^23p^5$ в) $3s^23p^4$ г) $3s^23p^3$

6. Элемент с электронной конфигурацией внешнего уровня ... $2s^22p^4$ образует высший оксид состава:

а) RO б) RO_2 в) RO_3 г) R_2O_3

7. Электронная конфигурация $1s^22s^22p^63s^23p^6$ соответствует иону

1) Cl^- б) N^{3-} в) Br^- г) O^{2-}

8. Элемент, которому соответствует высший оксид состава R_2O_5 имеет электронную конфигурацию внешнего уровня:

а) ns^2np^3 б) ns^2np^5 в) ns^2np^1 г) ns^2np^2

9. Высший оксид состава R_2O образует химический элемент, в атоме которого заполнение электронами энергетических уровней соответствует ряду чисел:

а) 2, 8, 8, 2 **б)** 2, 8, 7 **в)** 2, 8, 1 **г)** 2, 5

10. Одинаковое число электронов имеют частицы

а) K^0 и K^+ б) Na^0 и K^0 в) K^+ и Cl^- г) Cr^{2+} и Cr^{3+}

Тест по теме «Закономерности изменения свойств элементов в периодах и главных подгруппах ПСХЭ»

ВАРИАНТ 1

1. В ряду химических элементов Se – S – O

1) увеличивается электроотрицательность
2) возрастают радиусы атомов
3) усиливаются неметаллические свойства
4) уменьшается валентность в высших оксидах
5) увеличивается число электронных слоёв в атомах

2. В ряду химических элементов Si – P – S

1) уменьшается число протонов в ядре
2) уменьшается электроотрицательность
3) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
4) увеличиваются радиусы атомов
5) усиливаются неметаллические свойства

3. В ряду химических элементов Be – Mg – Ca

1) уменьшаются радиусы атомов
2) возрастает способность атомов отдавать электроны
3) увеличиваются заряды ядер атомов
4) уменьшается относительная атомная масса
5) увеличивается степень окисления в высших гидроксидах

4. В ряду химических элементов Al – Mg – Na

1) уменьшаются радиусы атомов
2) усиливаются металлические свойства
3) уменьшаются заряды ядер атомов
4) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое атомов
5) увеличивается число электронных слоёв в атомах

5. В ряду химических элементов I – Br – Cl

1) увеличивается степень окисления элементов в высших оксидах
2) уменьшается число валентных электронов в атомах
3) усиливаются неметаллические свойства
4) увеличиваются заряды ядер атомов

5) уменьшаются радиусы атомов

6. В ряду химических элементов Be – B – C

1) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое атомов
2) усиление металлических свойств
3) уменьшаются радиусы атомов
4) увеличивается число электронных слоёв в атомах
5) уменьшаются заряды ядер атомов

7. В ряду химических элементов Si – Al – Mg

1) уменьшается электроотрицательность
2) увеличиваются заряды ядер атомов
3) ослабевают неметаллические свойства
4) уменьшаются радиусы атомов
5) увеличивается число заполненных электронных слоев атомов

8. В ряду химических элементов N – O – F

1) усиливаются неметаллические свойства
2) уменьшается электроотрицательность
3) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое
4) увеличивается число заполненных электронных слоёв
5) уменьшаются радиусы атомов

9. В ряду химических элементов O – S – Se

1) уменьшается количество электронных слоёв в атоме
2) усиливаются окислительные свойства
3) увеличиваются радиусы атомов
4) усиливается связь валентных электронов с ядром
5) уменьшается устойчивость летучих водородных соединений

10. В ряду химических элементов Li – Na – K

1) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
2) усиливаются металлические свойства
3) уменьшаются радиусы атомов
4) усиливается основный характер оксидов и гидроксидов
5) усиливается связь валентных электронов с ядром

ВАРИАНТ 2

1. В ряду химических элементов N – P – As

1) уменьшается электроотрицательность
2) уменьшаются радиусы атомов
3) ослабевают неметаллические свойства
4) увеличивается валентность в высших оксидах
5) уменьшается число заполненных электронных слоёв в атомах

2. В ряду химических элементов N – C – B

1) увеличивается число протонов в ядре
2) увеличивается электроотрицательность
3 уменьшается число электронов во внешнем электронном слое
4) уменьшается радиус атома
5) ослабевают неметаллические свойства

3. В ряду химических элементов Ge – Si – C

1) уменьшается радиус атома

2) возрастает способность атомов отдавать электроны
3) увеличиваются заряды ядер атомов
4) уменьшается относительная атомная масса
5) увеличивается степень окисления в высших оксидах

4. В ряду химических элементов Li – Be – B

1) увеличивается электроотрицательность
2) уменьшаются металлические свойства
3) уменьшаются заряды ядер атомов
4) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое атомов
5) увеличивается число заполненных электронных слоёв в атомах

5. В ряду химических элементов O – S – Se

1) уменьшается радиус атомов
2) уменьшается электроотрицательность
3) усиливаются неметаллические свойства
4) увеличиваются заряды ядер атомов
5) уменьшается число заполненных электронных слоёв в атомах

6. В ряду химических элементов F – O – N

1) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое атомов
2) усиливаются неметаллические свойства
3) уменьшается радиус атомов
4) увеличивается число электронных слоёв в атомах
5) уменьшаются заряды ядер атомов

7. В ряду химических элементов Al – P – Cl

1) увеличивается электроотрицательность
2) уменьшаются заряды ядер атомов
3) возрастают металлические свойства
4) уменьшаются радиусы атомов
5) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое атомов

8. В ряду химических элементов C – B – Be

1) усиливаются металлические свойства
2) увеличивается электроотрицательность
3) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
4) увеличивается число заполненных электронных слоёв
5) увеличивается радиус атомов

9. В ряду химических элементов Na – Mg – Al

1) увеличивается количество электронных слоёв в атоме
2) ослабевают восстановительные свойства
3) увеличивается радиус атомов
4) усиливается связь валентных электронов с ядром
5) уменьшается количество валентных электронов

10. В ряду химических элементов Cl – Br – I

1) уменьшается устойчивость летучих водородных соединений
2) усиливаются неметаллические свойства
3) уменьшается электроотрицательность
4) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
5) усиливается связь валентных электронов с ядром

ВАРИАНТ 3

1. Сила бескислородных кислот неметаллов VII А группы соответственно возрастанию заряда ядра атомов элементов

1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется
4) изменяется периодически

2. Одинаковое значение валентности в водородном соединении и высшем оксиде имеет элемент

1) хлор
2) германий
3) мышьяк
4) селен

3. В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления металлических свойств?

1) Mg, Ca, Ba
2) Na, Mg, Al
3) K, Ca, Fe
4) Sc, Ca, Mg

4. В ряду Na – Mg – Al – Si

1) увеличивается число энергетических уровней в атомах
2) усиливаются металлические свойства элементов
3) уменьшается высшая степень окисления элементов
4) ослабевают металлические свойства элементов

5. У элементов подгруппы углерода с увеличением атомного номера уменьшается

1) атомный радиус
2) заряд ядра атома
3) число валентных электронов в атомах
4) электроотрицательность

6. В ряду элементов: азот – кислород – фтор возрастает

1) валентность по водороду
2) число энергетических уровней
3) число внешних электронов
4) число неспаренных электронов

7. В ряду химических элементов: бор – углерод – азот возрастает

1) способность атома отдавать электроны
2) высшая степень окисления
3) низшая степень окисления
4) радиус атома

8. Какой элемент имеет более выраженные неметаллические свойства, чем кремний?

1) углерод
2) германий
3) алюминий
4) бор

9. Химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса в ряду:

1) Be, B, C, N

2) O, S, Se, Te
3) Rb, K, Na, Li
4) Mg, Al, Si, P

10. Наиболее выражены металлические свойства у атома:

1) лития 2) натрия 3) калия 4) цезия

ВАРИАНТ 4

1. Кислотные свойства оксидов в ряду $SiO_2 – P_2O_5 – SO_3$

1) ослабевают
2) усиливаются
3) не изменяются
4) изменяются периодически

2. Кислотные свойства водородных соединений элементов VIA группы с увеличением порядкового номера

1) усиливаются
2) ослабевают
3) остаются неизменными
4) изменяются периодически

3. Способность отдавать электроны в ряду Na – K – Rb – Cs

1) ослабевает
2) усиливается
3) не изменяется
4) изменяется периодически

4. В ряду Al – Si – P – S

1) увеличивается число электронных слоев в атомах
2) усиливаются неметаллические свойства
3) уменьшается число протонов в ядрах атомов
4) возрастают радиусы атомов

5. В главных подгруппах периодической системы восстановительная способность атомов химических элементов растет с

1) увеличением числа энергетических уровней в атомах
2) уменьшением радиуса атомов
3) уменьшением числа протонов в ядрах атомов
4) увеличением числа валентных электронов

6. Согласно современным представлениям свойства химических элементов находятся в периодической зависимости от

1) массы ядра атома
2) атомной массы химического элемента
3) заряда атома
4) заряда ядра атома

7. Атомы химических элементов, имеющие одинаковое число валентных электронов расположены

1) по диагонали
2) в одной группе
3) в одной подгруппе
4) в одном периоде

8. В периодах восстановительные свойства химических элементов справа налево

1) увеличиваются
2) уменьшаются
3) не изменяются
4) изменяются периодически

9. Электроотрицательность в ряду O – S – Se – Te соответственно

1) возрастает, возрастает
2) возрастает, уменьшается
3) уменьшается, уменьшается
4) уменьшается, возрастает

10. В каком ряду знаки химических элементов расположены в порядке увеличения атомных радиусов?

1) C N O F
2) Sr Ca Mg Be
3) Na Al P Cl
4) Si Al Mg Na

Тест по теме «Типы кристаллических решёток»

ВАРИАНТ 1

1. Молекулярное строение имеет

1) $C1_2$ 2) CaO 3) $ZnCl_2$ 4) NaBr

2. Кристаллическая решетка хлорида кальция

1) металлическая
2) молекулярная
3) ионная
4) атомная

3. Кристаллическая решетка твердого оксида углерода (IV)

1) ионная
2) молекулярная
3) металлическая
4) атомная

4. Молекулярную кристаллическую решетку имеет

1) CaF_2 2) CO_2 3) SiO_2 4) $A1F_3$

5. Немолекулярное строение имеет

1) H_2O 2) H_2SO_4 3) SiO_2 4) CO_2

6. Молекулярное строение имеет

1) алмаз
2) азот
3) кремний
4) поваренная соль

7. Немолекулярное строение имеет

1) азот 2) графит 3) аммиак 4) кислород

8. Наибольшую температуру плавления имеет

1) водород
2) кислород
3) оксид углерода (IV)
4) оксид кремния (IV)

9. Ионное строение имеет

1) оксид бора
2) оксид углерода (IV)
3) оксид серы (VI)
4) оксид магния

10. Вещества с металлической кристаллической решеткой

1) хрупкие, легкоплавкие

2) проводят электрический ток, пластичные
3) обладают низкой тепло- и электропроводностью
4) обладают хорошими оптическими свойствами

ВАРИАНТ 2

1. Немолекулярное строение имеет каждое из двух веществ:

1) CO_2иCl_2 2) Fe и NaCl 3) CO и Mg 4) Na_2CO_3 и I_2 (тв)

2. Вещества твердые, прочные, с высокой температурой плавления, расплавы которых проводят электрический ток, имеют кристаллическую решетку

1) металлическую
2) молекулярную
3) атомную
4) ионную

3. Молекулярную кристаллическую решетку имеет

1) кремний
2) оксид углерода (IV)
3) оксид кремния
4) нитрат аммония

4. Молекулярная кристаллическая решетка характерна для каждого из веществ, расположенных в ряду:

1) хлорид калия, азот, метан
2) иод, диоксид углерода, гелий
3) алюминий, бром, алмаз
4) водород, сульфат магния, оксид железа (Ш)

5. Ионную кристаллическую решетку имеет каждое из веществ, расположенных в ряду:

1) натрий, хлорид натрия, гидрид натрия
2) кальций, оксид кальция, карбонат кальция
3) бромид натрия, сульфат калия, хлорид железа (II)
4) фосфат магния, хлорид калия, оксид фосфора (V)

6. Молекулярное строение имеет

1) CO_2 2) КВг 3) $MgSO_4$ 4) SiO_2

7. Ионы являются структурными частицами

1) кислорода
2) воды
3) оксида углерода (IV)
4) хлорида натрия

8. Металлическую кристаллическую решетку имеет

1) малахит
2) бронза
3) кремнезем
4) графит

9. Кристаллическая решетка брома

1) молекулярная
2) металлическая

3) ионная
4) атомная

10. Верны ли следующие суждения о зависимости свойств веществ от особенностей их кристаллической решетки?

А. Расплавы веществ с ионной кристаллической решеткой проводят электрический ток.
Б. Алмаз и кварц имеют атомную кристаллическую решетку.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

ВАРИАНТ 3

1. Немолекулярное строение имеет

1) H_2O 2) NH_3 3) SiO_2 4) CO_2

2. Ионы являются структурной единицей для каждого из двух веществ:

1) CH_4 и I_2 2) SO, и H_2O 3) Cl_2 и NH_3 4) LiF и KCl

3. Молекулярное строение имеет каждое из двух веществ:

1) NH_4C1 и CH_3NH_3
2) Na_2CO_3 и HNO_3
3) C_2H_5OH и CH_4
4) H_2S и CH_3COONa

4. Молекулярную кристаллическую решетку имеет

1) фторид кальция
2) бромид алюминия
3) сероводород
4) хлорид меди (П)

5. Молекулярное строение имеет

1) C_2H_5OH 2) A1 3) $Fe_2(SO_4)_3$ 4) КСЮ$_3$

6. Вещества только немолекулярного строения приведены в ряду

1) S_8, O_2(г), лед
2) Fe, NaCl (тв), алмаз
3) CO_2 (г), N_2 (г), A1
4) графит, Na_2CO_3 (тв), I_2

7. Утверждение о том, что структурной частицей данного вещества является молекула, справедливо только для

1) алмаза
2) поваренной соли
3) кремния
4) азота

8. Кристаллическая решетка хлорида кальция

1) ионная
2) молекулярная
3) металлическая
4) атомная

9. Кристаллическая решетка льда

1) ионная
2) молекулярная

3) металлическая
4) атомная

10. Молекулярную кристаллическую решетку имеет

1) CaF_2 2) SO_2 3) SiO_2 4) AlF_3

Тест по теме «Химическая связь»

ВАРИАНТ 1

1. В аммиаке и хлориде бария химическая связь соответственно

1) ионная и ковалентная полярная
2) ковалентная полярная и ионная
3) ковалентная неполярная и металлическая
4) ковалентная неполярная и ионная

2. Вещества только с ионной связью приведены в ряду:

1) F_2, CCl_4, KC1
2) NaBr, Na_2O, KI
3) SO_2. P_4. CaF_2
4) H_2S, Br_2, K_2S

3. Соединение с ионной связью образуется при взаимодействии

1) CH_4 и O_2
2) SO_3 и H_2O
3) C_2H_6 и HNO_3
4) NH_3 и HCI

4. В каком ряду все вещества имеют ковалентную полярную связь?

1) HCl, NaCl. Cl_2
2) O_2.H_2O.CO_2
3) H_2O.NH_3.CH_4
4) NaBr.HBr.CO

5. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?

1) $C1_2$, NO_2, HC1
2) HBr, NO, Br_2
3) H_2S, H_2O, Se
4) HI, H_2O, PH_3

6. Ковалентная неполярная связь характерна для

1) $C1_2$ 2) SO_3 3) CO 4) SiO_2

7. Веществом с ковалентной полярной связью является

1) $C1_2$ 2) NaBr 3) H_2S 4) $MgCl_2$

8. Веществом с ковалентной связью является

1) $CaC1_2$ 2) MgS 3) H_2S 4) NaBr

9. Вещество с ковалентной неполярной связью имеет формулу

1) NH_3 2) Cu 3) H_2S 4) I_2

10. Веществами с неполярной ковалентной связью являются

1) вода и алмаз
2) водород и хлор
3) медь и азот
4) бром и метан

ВАРИАНТ 2

1. Между атомами с одинаковой относительной электроотрицательностью образуется химическая связь

1) ионная
2) ковалентная полярная
3) ковалентная неполярная
4) водородная

2. Ковалентная полярная связь характерна для

1) KC1 2) HBr *3)* P_4 4) $CaCl_2$

3. Химический элемент, в атоме которого электроны по слоям распределены так: 2,8,8,2 образует с водородом химическую связь

1)ковалентную полярную
2) ковалентную неполярную
3) ионную
4) металлическую

4. В молекуле какого вещества длина связи между атомами углерода наибольшая?

1) ацетилена 2) этана 3) этена 4) бензола

5. Тремя общими электронными парами образована ковалентная связь в молекуле

1) азота
2) сероводорода
3) метана
4) хлора

6. Водородные связи образуются между молекулами

1) диметилового эфира
2) метанола
3) этилена
4) этилацетата

7. Полярность связи наиболее выражена в молекуле

1) HI 2) HC1 3) HF 4) HBr

8. Веществами с неполярной ковалентной связью являются

1) вода и алмаз
2) водород и хлор
3) медь и азот
4) бром и метан

9. Водородная связь <u>не характерна</u> для *вещества*

1) H_2O 2) CH_4 3) NH_3 4) CH3OH

10. Ковалентная полярная связь характерна для каждого из двух веществ, формулы которых

1) KI и H_2O
2) CO_2 и K_2O
3) H_2S и Na_2S
4) CS_2 и $PC1_5$

ВАРИАНТ 3

1. Наименее прочная химическая связь в молекуле

1) фтора 2) хлора 3) брома 4) иода

2. В молекуле какого вещества длина химической связи наибольшая?

1) фтора 2) хлора 3) брома 4) иода

3. Ковалентные связи имеет каждое из веществ, указанных в ряду:

1) C_4H_{10}, NO_2, NaCl
2) CO, CuO, CH_3Cl
3) BaS, C_6H_6, H_2
4) $C_6H_5NO_2$, F_2, $CC1_4$

4. Ковалентную связь имеет каждое из веществ, указанных в ряду:

1) CaO, C_3H_6, S_8
2) Fe, $NaNO_3$, CO
3) N_2, $CuCO_3$, K_2S
4) $C_6H_5NO_2$, SO_2, $CHC1_3$

5. Ковалентную связь имеет каждое из веществ, указанных в ряду:

1) C_3H_4, NO, Na_2O
2) CO, CH_3C1, PBr_3
3) $P_2Oз$, $NaHSO_4$, Cu
4) $C_6H_5NO_2$, NaF, $CC1_4$

6. Ковалентные связи имеет каждое из веществ, указанных в ряду:

1) C_3H_6, NO_2, NaF
2) KC1, CH_3Cl, $C_6H_{12}O_6$
3) P_2O_5, $NaHSO_4$, Ba
4) $C_2H_5NH_2$, P_4, CH_3OH

7. Полярность связи наиболее выражена в молекулах

1) сероводорода
2) хлора
3) фосфина
4) хлороводорода

8. В молекуле какого вещества химические связи наиболее прочные?

1) CF_4
2) CCl_4
3) CBr_4
4) CI_4

9. Среди веществ NH_4Cl, CsCl, $NaNO_3$, PH_3, HNO_3 - число соединений с ионной связью равно

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

10. Среди веществ $(NH_4)_2SO_4$, Na_2SO_4, CaI_2, I_2, CO_2 - число соединений с ковалентной связью равно

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

Тест по теме «Оксиды»

ВАРИАНТ 1

1. Только солеобразующие оксиды находятся в ряду:

а) CO_2 P_2O_5 N_2O
б) CO SO_3 SiO_2
в) CaO NO NO_2
г) SiO_2 Na_2O CaO

2. К несолеобразующим оксидам относятся:

а) CO SiO N_2O
б) N_2O NO N_2O_5
в) N_2O_5 CO SiO
г) CO CO_2 SO_2

3. Только основные оксиды находятся в ряду:

а) K_2O CaO CrO_3
б) K_2O CaO CrO
в) K_2O SO_3 CrO
г) Na_2O CaO Fe_2O_3

4. Только кислотные оксиды находятся в ряду:

а) P_2O_5 Cl_2O_7 MnO
б) P_2O_5 Cl_2O_7 CrO
в) P_2O_5 Cl_2O_7 Mn_2O_7
г) P_2O_5 Cl_2O_7 MnO_2

5. Только амфотерные оксиды находятся в ряду:

а) Al_2O_3 CrO_3 Fe_2O_3
б) Al_2O_3 Cr_2O_3 FeO
в) Al_2O_3 CrO FeO
г) Al_2O_3 Cr_2O_3 Fe_2O_3

6. Кислотный, основной и амфотерный оксиды соответственно находятся в ряду:

а) CaO B_2O_3 Fe_2O_3
б) SO_3 CrO_3 P_2O_5
в) SO_3 CaO Fe_2O_3
г) Na_2O ZnO SiO_2

7. Гидроксидом оксида фосфора (V) является:

а) H_3PO_4
б) H_3PO_3
в) P_2O_5
г) PH_3

8. Гидроксидами оксида азота (V) и оксида натрия соответственно являются:

а) N_2O_5 и NaOH
б) HNO_2 и Na_2O
в) HNO_3 и NaOH
г) HNO_3 и $Na(OH)_2$

9. С оксидом бария реагируют все вещества ряда:

а) NaOH CaO HCl
б) H_2O HCl N_2O_5
в) H_2O SO_2 CaO
г) H_2O CaO NaOH

10. Оксид серы (VI) может взаимодействовать с обоими веществами пары:

а) HCl и SO_2

б) H_2O и P_2O_5
в) HNO_3 и $Ba(OH)_2$
г) H_2O и NaOH

ВАРИАНТ 2

1. Только солеобразующие оксиды находятся в ряду:

а) CO_2 P_2O_5 N_2O
б) CO_2 SO_3 SiO_2
в) CO NO SO_2
г) CO SiO Na_2O

2. К несолеобразующим оксидам относятся:

а) N_2O CO_2 N_2O
б) N_2O NO N_2O_5
в) N_2O CO SiO
г) CO CO_2 SO_2

3. Только основные оксиды находятся в ряду:

а) Na_2O ZnO Al_2O_3
б) Na_2O MgO BeO
в) Na_2O CaO Fe_2O_3
г) Na_2O CaO FeO

4. Только кислотные оксиды находятся в ряду:

а) P_2O_5 Cl_2O_7 FeO
б) SO_3 MgO CrO_3
в) SO_2 P_2O_5 Cr_2O_3
г) SiO_2 CO_2 Mn_2O_7

5. Только амфотерные оксиды находятся в ряду:

а) ZnO Al_2O_3 CaO
б) ZnO BeO Cr_2O_3
в) ZnO CrO FeO
г) ZnO CaO MgO

6. Основный, кислотный, и амфотерный оксиды соответственно находятся в ряду:

а) CrO Cr_2O_3 CrO_3
б) MnO Mn_2O_7 MnO_2
в) Fe_2O_3 FeO PbO
г) Na_2O ZnO SiO_2

7. Гидроксидом оксида серы (VI) является:

а) H_2SO_4
б) H_2S
в) H_2SO_3
г) SO_2

8. Гидроксидами оксида хлора (VII) и оксида бария соответственно являются:

а) HCl и BaOH
б) $HClO_3$ и $Ba(OH)_2$
в) $HClO_4$ и $Ba(OH)_2$
г) BaO и $HClO_4$

9. С оксидом фосфора (V) реагируют все вещества ряда:

а) H_2O SO_2 CaO
б) H_2O CaO N_2O_5

в) H_2O CaO NaOH
г) NaOH CaO HCl

10. Оксид лития может взаимодействовать с обоими веществами пары:

а) H_2O и SO_2
б) H_2O и CaO
в) H_2O и NaOH
г) H_2O и $Ba(OH)_2$

Тест по теме «Химические свойства оксидов, оснований, кислот»

ВАРИАНТ 1

1. Гидроксид калия взаимодействует с каждым из двух веществ

1) NH_3 и HCl 2) CO_2 и $CuCl_2$ 3) H_2SO_4 и $NaNO_3$ 4) MgO и HNO_3

2. Разбавленная хлороводородная кислота взаимодействует с каждым из двух веществ

1) медью и гидроксидом натрия
2) магнием и нитратом серебра
3) железом и оксидом кремния (IV)
4) свинцом и нитратом калия

3. С соляной кислотой взаимодействует

1) $NaHCO_3$ 2) Hg 3) SiO_2 4) S

4. Реакция нейтрализации происходит при взаимодействии

1) Fe_2O_3 и HCl
2) $Fe(OH)_3$ и HCl
3) $FeCl_3$ и NaNCS
4) Fe и HCl

5. Гидроксид железа (II) взаимодействует с

1) азотной кислотой
2) оксидом кальция
3) сульфатом меди
4) аммиаком

6. Разбавленная серная кислота не взаимодействует с

1) гидроксидом кальция
2) оксидом меди (II)
3) цинком
4) оксидом углерода (IV)

7. С гидроксидом калия реагирует каждое из двух веществ

1) $AlCl_3$ и H_2S
2) CuO и $Ba(OH)_2$
3) $CaCO_3$ и NH_3
4) K_2SO_4 и $AlCl_3$

8. Гидроксид кальция реагирует с каждым из двух веществ

1) HCl и CO_2
2) HNO_3 и MgO
3) HCl и KOH
4) $BaCl_2$ и NaOH

9. Гидроксид калия реагирует с

1) водой
2) щелочью
3) кислотой
4) кислотой и щелочью

10. Гидроксид кальция не взаимодействует

1) HCl 2) ZnS 3) CO_2 4) HNO_3

ВАРИАНТ 2

1. Гидроксид хрома (III) реагирует с каждым из двух веществ

1) CO_2 и HCl
2) SiO_2 и $Cu(OH)_2$
3) NO и $NaNO_3$
4) H_2SO_4 и NaOH

2. Реакция нейтрализации происходит между

1) цинком и соляной кислотой
2) серной кислотой и хлоридом бария
3) гидроксидом кальция и азотной кислотой
4) гидроксидом натрия и сульфатом меди

3. С раствором серной кислоты взаимодействует каждое из двух веществ:

1) хлорид бария и оксид углерода (IV)
2) магний и хлорид бария
3) хлорид натрия и фосфорная кислота
4) медь и гидроксид калия

4. Гидроксид кальция реагирует с

1) $Ba(NO_3)_2$ 2) KCl 3) $NH_3 \cdot H_2O$ 4) Na_3PO_4

5. Концентрированная азотная кислота в обычных условиях *не взаимодействует с*

1) магнием
2) гидроксидом натрия
3) железом
4) оксидом магния

6. При сливании водных растворов уксусной кислоты и гидроксида калия образуется

1) ацетат калия и водород
2) карбонат калия и вода
3) ацетат калия и вода
4) карбид калия и углекислый газ

7. Гидроксид натрия *не реагирует* с

1) $Al(OH)_3$ 2) ZnO 3) H_2SO_4 4) $Ba(OH)_2$

8. Разбавленная серная кислота реагирует с каждым из двух веществ:

1) Na_2SiO_3 и HNO_3
2) Fe_2O_3 и KNO_3
3) Ag и $Cu(OH)_2$
4) Fe и Al_2O_3

9. Как гидроксид алюминия, так и соляная кислота могут взаимодействовать с

1) CuO 2) H_2SO_4 3) CO_2 4) NaOH

10. Соляная кислота *не взаимодействует* ни с одним из двух веществ:

1) цинком и гидроксидом натрия
2) медью и оксидом меди (II)
3) ртутью и оксидом углерода (IV)
4) магнием и аммиаком

ВАРИАНТ 3

1. С каждым из перечисленных веществ: H_2S, KOH, Zn
взаимодействует

1) $Pb(NO_3)_2$ 2) $ZnSO_4$ 3) Na_2CO_3 4) HCl

2. Разбавленная серная кислота может реагировать с каждым из двух веществ:

1) серой и магнием
2) оксидом железа (II) и оксидом кремния (IV)
3) гидроксидом калия и хлоридом калия
4) нитратом бария и гидроксидом меди (II)

3. С раствором серной кислоты взаимодействует каждое из двух веществ:

1) хлорид бария и оксид углерода (IV)
2) магний и хлорид бария
3) хлорид натрия и фосфорная кислота
4) медь и гидроксид калия

4. Концентрированная азотная кислота в обычных условиях *не взаимодействует* с

1) магнием
2) гидроксидом натрия
3) железом
4) оксидом магния

5. Раствор гидроксида натрия реагирует с каждым из веществ, указанных попарно

1) хлоридом железа (III) и углекислым газом
2) оксидом железа (II) и соляной кислотой
3) серной кислотой и карбонатом кальция
4) оксидом цинка и хлоридом калия

6. Гидроксид натрия <u>не реагирует</u> с

1) $Al(OH)_3$ 2) ZnO 3) H_2SO_4 4) $Ba(OH)_2$

7. Разбавленная серная кислота реагирует с каждым из двух веществ:

1) Na_2SiO_3 и HNO_3
2) Fe_2O_3 и KNO_3
3) Ag и $Cu(OH)_2$
4) Fe и Al_2O_3

8. Как гидроксид алюминия, так и соляная кислота могут взаимодействовать с

1) CuO 2) H_2SO_4 3) CO_2 4) NaOH

9. Соляная кислота **<u>не взаимодействует</u>** ни с одним из двух веществ:

1) цинком и гидроксидом натрия
2) медью и оксидом меди (II)
3) ртутью и оксидом углерода (IV)

4) магнием и аммиаком

10. Раствор гидроксида натрия **не взаимодействует** с

1) CO_2 2) HCl 3) SO_2 4) MgO

11. Гидроксид цинка взаимодействует с каждым из двух веществ

1) HCl и NaOH
2) HNO_3 и NaCl
3) $Mg(OH)_2$ и $NaNO_3$
4) H_2S и $Fe(OH)_2$

Тест по теме «Химические свойства солей: средних, кислых, основных».

ВАРИАНТ 1

1. Нитрат алюминия в растворе взаимодействует с

1) KCl 2) $Fe(NO_3)_2$ 3) $MgCl_2$ 4) $Ca(OH)_2$

2. С водными растворами хлороводорода, гидроксида бария и хлорида меди (II) реагирует

1) $CaCO_3$ 2) K_2SO_3 3) Na_2SO_4 4) $Al_2(SO_4)$

3. И с железом, и с гидроксидом калия, и с нитратом серебра реагирует в растворе

1) $MgCl_2$ 2) Na_2SO_4 3) $ZnBr_2$ 4) $FeCl_3$

4. И с гидроксидом натрия, и с соляной кислотой, и с хлоридом бария реагирует в растворе

1) $(NH_4)_2CO_3$ 2) $Zn(OH)_2$ 3) CO_2 4) Na_2SO4

5. Раствор йодида калия реагирует с каждым из веществ

1) Br_2 и $AgNO_3$ 2) $AgNO_3$ и HCl 3) Cl_2 и NaOH 4) HCl и Cl_2

6. Гидрокарбонат натрия реагирует с каждым из веществ

1) $CaCl_2$ и NaOH 2) NaOH и HCl 3) HCl и O_2 4) O_2 и CO_2

7. И с хлором, и с гидроксидом калия, и с нитратом серебра реагирует в растворе

1) NaI 2)$FeCl_3$ 3) $FeCl_2$ 4)$CuSO_4$

8. Карбонат кальция при обычных условиях реагирует с

1) кремниевой кислотой
2) углекислым газом в водном растворе
3) гидроксидом натрия
4) раствором хлорида бария

9. Очистить воду от ионов кальция, содержащихся в растворенном в ней гидрокарбонате кальция, можно при

1) кипячении
2) добавлении хлорида бария

3) добавлении соляной кислоты
4) добавлении хлорида натрия

10. Сульфид натрия в растворе не реагирует с
1) соляной кислотой
2) сероводородом
3) хлором
4) сульфатом калия

ВАРИАНТ 2

1. И с медью, и с раствором сульфида натрия реагирует
1) соляная кислота
2) раствор нитрата серебра
3) гидроксид калия
4) раствор хлорида железа (III)

2. Реагируют друг с другом
1) ртуть и раствор нитрата свинца (II)
2) бром и раствор хлорида натрия
3) серная кислота и сульфит натрия
4) раствор гидроксида натрия и сульфид железа (II)

3. Карбонат калия в растворе реагирует с
1) гидроксидом натрия
2) углекислым газом
3) хлоридом натрия
4) кислородом

4. Возможна реакция между
1) хлоридом аммония и гидроксидом кальция
2) сульфатом натрия и соляной кислотой
3) хлоридом меди (II) и ртутью
4) нитратом натрия и водой

5. И с гидроксидом натрия и с разбавленной серной кислотой реагирует соль
1) $BaCl_2$ 2) $Cu(NO_3)_2$ 3) $NaHCO_3$ 4) $Ca_3(PO_4)_2$

6. Азот выделяется при разложении
1) NH_4Cl 2) $(NH_4)_2CO_3$ 3) $NaNO_3$ 4) NH_4NO_2

7. Возможна реакция в растворе между
1) нитратом ртути (II) и медью
2) хлоридом натрия и нитратом калия
3) сульфатом бария и соляной кислотой
4) сульфидом железа (II) и гидроксидом калия

8. И с гидроксидом натрия, и нитратом серебра, и с хлором реагирует в водном растворе

1) $Fe_2(SO_4)_3$ 2) NH_4Cl 3) $CuBr_2$ 4) K_3PO_4

9. При действии раствора серной кислоты на раствор карбоната аммония выделяется газ
1) NH_3 2) CO_2 3) NO_2 4) SO_2

10. Гидроксид натрия образуется при взаимодействии в растворе
1) NaCl и H_2O 2) $NaNO_3$ и $Ca(OH)_2$
3) Na_2SO_4 и $Ba(OH)_2$ 4) NaCl и $Fe(OH)_3$

ВАРИАНТ 3

1. Раствор хлорида железа (II) реагирует с каждым из двух веществ
1) NaOH и Cu 2) HNO_3 и Ag 3) Cu и HNO_3 4) $AgNO_3$ и $Ba(OH)_2$

2. Превращение $Na[Al(OH)_4]$ --> $Al(OH)_3$ происходит при
1) термическом разложении исходного вещества
2) действии на исходное вещество раствора щелочи
3) пропускании углекислого газа через раствор исходного вещества
4) действии на исходное вещество избытком раствора сильной кислоты

3. Хлорид аммония в растворе реагирует с
1) KOH 2) HNO_3 3) KNO_3 4) $MgSO_4$

4. Продуктами разложения нитрата натрия являются
1) Na_2O и NO_2 2) Na, NO_2, O_2 3) $NaNO_2$ и O_2 4) Na_2O, NO_2, O_2

5. Раствор карбоната натрия <u>не реагирует</u> с
1) CO_2 2) HNO_3 3) $CaCl_2$ 4) K_2SO_4

6. Оцените правильность суждений о карбонатах
А. С соляной кислотой реагируют как растворимые, так и нерастворимые карбонаты
Б. Реакции разложения карбонатов являются окислительно-восстановительными
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Оцените верность суждений о нитратах
А. Соляная кислота вытесняет из любого нитрата азотную кислоту
Б. Реакции разложения нитратов являются окислительно-восстановительными
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Нитрат серебра <u>не способен</u>
1) образовывать осадок при взаимодействии с раствором хлоридом натрия

2) разлагаться при нагревании
3) реагировать в растворе с медью
4) реагировать с уксусной кислотой

9. Осадок сначала выпадает, а затем исчезает при
1) добавлении раствора хлорида цинка к раствору гидроксида натрия
2) пропускании углекислого газа через известковую воду
3) сливании растворов сульфата натрия и хлорида бария
4) сливании растворов карбоната натрия и азотной кислоты

10. Карбонат натрия в растворе не реагирует с
1) CO_2 2) KOH 3) H_3PO_4 4) $Ca(OH)_2$

11. С карбонатом натрия реагирует каждое из двух веществ
1) KOH и $Mg(NO_3)_2$
2) H_2SO_4 и $Ca_3(PO_4)_2$
3) HCl и $BaCl_2$
4) K_2S и $CaSO_4$

Тест по теме «Электролитическая диссоциация»
ВАРИАНТ 1

1. Диссоциация по трем ступеням возможна в растворе
1) хлорида алюминия
2) нитрата алюминия
3) ортофосфата калия
4) ортофосфорной кислоты

2. Ионы I^- образуются при диссоциации
1) KIO_3 2) KI 3) C_2H_5I 4) $NaIO_4$

3. Вещество, при диссоциации которого образуются катионы Na^+, H^+, а также анионы SO_4^{2-}, является
1) кислотой 2) щелочью 3) средней солью 4) кислой солью

4. Электрический ток проводит
1) спиртовой раствор йода
2) расплав парафина
3) расплав ацетата натрия

4) водный раствор глюкозы
5. Наиболее слабым электролитом является
I) HF 2) HCI 3) HBr 4) HI

6. В качестве анионов только ионы OH^- образуются диссоциации
1) CH_3OH 2) ZnOHBr 3) NaOH 4) CH_3COOH

7. Электролитом является каждое вещество в ряду:

1) C_2H_6, $Ca(OH)_2$, H_2S, $ZnSO_4$
2) $BaCl_2$, CH_3OCH_3, $NaNO_3$, H_2SO_4
3) KOH, H_3PO_4, MgF_2, CH_3COONa
4) $PbCO_3$, $AlBr_3$, $C_{12}H_{22}O_{11}$, H_2SO_3

8. Электрическая лампочка загорится при опускании электродов в водный раствор
1) формальдегида
2) ацетата натрия
3) глюкозы
4) метилового спирта

9. Какие из утверждений о диссоциации оснований в водных растворах верны?
А. Основания в воде диссоциируют на катионы металла (или подобный им катион NH_4^+) и гидроксид анионы OH^-.
Б. Никаких других анионов, кроме OH^-, основания не образуют.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

10. Электролитами не являются
1) растворимые соли 2) щелочи 3) растворимые кислоты 4) оксиды

11. Лампочка прибора для испытания электропроводности наиболее ярко горит в растворе
I) уксусной кислоты 2) этилового спирта 3) сахара 4) хлорида натрия

12. 2 моль ионов образуется при полной диссоциации 1 моль
1) K_3PO_4 2) Na_2S 3) K_2CO_3 4) NaCl

13. Электролитическая диссоциация 1 моль нитрата алюминия $Al(NO_3)_3$ приводит к образованию
1) 1 моль Al и 3 моль NO_3^-
2) 1 моль Al^{3+} и 1 моль NO_3^-
3) 1 моль Al^{3+} и 3 моль NO^-
4) 3 моль Al^{3+}, 3 моль N^{5+} и 9 моль O^{2-}

14. Из приведённых утверждений:
А. Степень диссоциации показывает, какая часть от общего числа молекул продиссоциировала.
Б. Электролит — это вещество, в расплавах и растворах, диссоциирующее на ионы
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба утверждения неверны

15. 4 моль ионов образуется при полной диссоциации 1 моль
1) NaCl 2) H_2S 3) KNO_3 4) K_3PO_4

ВАРИАНТ 2

1. Из приведенных утверждений:
А. При диссоциации электролит распадается на ионы.
Б. Степень диссоциации уменьшается при разбавлении концентрированного раствора.
I) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба утверждения неверны

2. Не образует в водном растворе других катионов, кроме H^+
I) бензол 2) хлороводород 3) гидроксид калия 4) этан

3. Не является электролитом
1) бензол 2) хлороводород 3) гидроксид калия 4) сульфат натрия
4. Не образует в водном растворе других анионов, кроме OH^-,

1) фенол 2) фосфорная кислота 3) гидроксид калия 4) этанол

5. В каком ряду все указанные вещества являются неэлектролитами?
1) этанол, хлорид калия, сульфат бария
2) рибоза, гидроксид калия, ацетат натрия
3) сахароза, глицерин, метанол
4) сульфат натрия, глюкоза, уксусная кислота

6. Большее количество ионов образуется при электролитической диссоциации 1 моль
1) хлорида калия
2) сульфата алюминия
3) нитрата железа (III)
4) карбоната натрия

7. Сильными электролитами являются
1) HCOOH и $Cu(OH)_2$
2) $Ca_3(PO_4)_2$ и $NH_3 \cdot H_2O$
3) K_2CO_3, и CH_3COOH
4) $KHCO_3$ и H_2SO_4

8. Среди указанных кислот наиболее сильной является
1) кремниевая
2) сероводородная
3) уксусная
4) хлороводородная

9. Слабым электролитом является кислота
1) серная
2) сернистая
3) азотная

4) хлороводородная

10. Концентрация каких частиц в растворе H_3PO_4, наименьшая
1) H^+ 2) PO_4^{3-} 3) $H_2PO_4^-$ 4) HPO_4^{2-}

11. В качестве катионов только ноны Н+ образуют при диссоциации
I) NaOH 2) Na_3PO_4 3) H_2SO_4 4) $NaHSO_4$

12. Электролитом не является
1) расплав гидрооксида натрия
2) азотная кислота
3) раствор гидроксида натрия
4) этиловый спирт

13. Слабым электролитом является
1) вода
2) серная кислота (р-р)
3) хлорид натрия (р-р)
4) гидроксид натрия (р-р)

14. Слабым электролитом является
1) гидроксид натрия
2) уксусная кислота
3) азотная кислота
4) хлорид бария

15. Наибольшее количество хлорид-ионов образуется в растворе при диссоциации 1 моль
1) хлорида меди (II)
2) хлорида кальция
3) хлорида железа (III)
4) хлорида лития

16. Осадок образуется при взаимодействии растворов веществ:
$Zn(NO_3)_2$ и Na_2SO_4
$Ba(OH)_2$ и NaCl
KCl и $AgNO_3$
$MgCl_2$ и K_2SO_4

ВАРИАНТ 3

1. Газ выделяется при взаимодействии растворов
1) сульфата калия и азотной кислоты
2) хлороводородной кислоты и гидроксида калия
3) серной кислоты и сульфита калия
4) карбоната натрия и гидроксида бария

2. Нерастворимая соль образуется при взаимодействии
1) КОН (р-р) и H_3PO_4(р-р)

2) HNO_3 (р-р) и CuO
3) HC1 (р-р) и $Mg(NO_3)_2$ (р-р)
4) $Ca(OH)_2$ (р-р) и CO_2

3. Одновременно не могут находиться в растворе группы:
1) K^+, H^+, NO_3^-, SO_4^{2-}
2) Ba^{2+}, Ag^+, OH-, F^-
3) H_3O^+, Ca^{2+} Cl^-, NO_3^-
4) Mg^{2+}, H_3O^+, Br^-, Cl^-

4. Какое молекулярное уравнение соответствует сокращенному ионному уравнению $H^+ + OH^- = H_2O$?
1) $ZnCl_2 + 2NaOH = Zn(OH)_2 + 2NaCl$
2) $H_2SO_4 + Cu(OH)_2 = CuSO_4 + 2H_2O$
3) $NaOH + HNO_3 = NaNO_3 + H_2O$
4) $H_2SO_4 + Ba(OH)_2 = BaSO_4 + 2H_2O$

5. Газ выделяется при взаимодействии растворов
1) сульфата калия и азотной кислоты
2) хлороводородной кислоты и гидроксида бария
3) азотной кислоты и сульфида натрия
4) карбоната натрия и гидроксида бария

6. Одновременно не могут находиться в растворе все ионы ряда
1) Fe^{3+}, K^+, Cl^-, $S0_4^{2-}$
2) Fe^{3+}, Na^+, NO_3^-, SO_4^{2-}
3) Ca^{2+}, Li^+, NO_3^-, Cl^-
4) Ba^{2+}, Cu^{2+}, OH^-, F^-

7. Соль и щелочь образуются при взаимодействии растворов
1) $A1C1_3$ и NaOH
2) K_2CO_3 и $Ba(OH)_2$
3) H_3PO_4 и KOH
4) $MgBr_2$ и Na_3PO_4

8. Нерастворимая соль образуется при сливании водных растворов
1) гидроксида калия и хлорида алюминия
2) сульфата меди (II) и сульфида калия
3) серной кислоты и гидроксида лития
4) карбоната натрия и хлороводородной кислоты

9. Осадок выпадет при взаимодействии растворов
1) H_3PO_4 и KOH
2) Na_2SO_3 и H_2SO_4
3) $FeCl_3$ и $Ba(OH)_2$
4) $Cu(NO_3)_2$ и $MgSO_4$

10. Сокращенное ионное уравнение $Fe^{2+} + 2OH^- = Fe(OH)_2$

соответствует взаимодействию веществ:
1) $Fe(NO_3)_3$ и KOH
2) $FeSO_4$ и LiOH
3) Na_2S и $Fe(NO)_3$
4) $Ba(OH)_2$ и $FeCl_3$

11. При добавлении раствора гидроксида натрия к раствору неизвестной соли образовался, а затем исчез бесцветный студенистый осадок. Формула неизвестной соли
1) $A1C1_3$ 2) $FeCl_3$ 3) $CuSO_4$ 4) KNO_3

12. Краткое ионное уравнение
$Cu^{2+} + S^{2-} = CuS$ соответствует реакции между
I) $Cu(OH)_2$ и H_2S
2) $CuCl_2$ и Na_2S
3) $Cu_3(P0_4)2$ и Na_2S
4) $CuCl_2$ и H_2S

13. Продуктами необратимо протекающей реакции ионного не могут быть
1) сернистый газ, вода и сульфат натрия
2) карбонат кальция и хлорид натрия
3) вода и нитрат бария
4) нитрат натрия и карбонат калия

14. При добавлении раствора гидроксида натрия к раствору неизвестной соли образовался бурый осадок. Формула неизвестной соли
1) $BaC1_2$ 2) $FeCl_3$ 3) $CuSO_4$ 4) KNO_3

15. Краткое ионное уравнение
$H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует реакции между
1) HI и KOH
2) H_2S и NaOH
3) H_2SiO_3 и KOH
4) HC1 и $Cu(OH)_2$

16. В водном растворе возможно взаимодействие между
Na_2CO_3 и NaOH
Na_2CO_3 и KNO_3
Na_2CO_3 и KCl
Na_2CO_3 и $BaCl_2$

ВАРИАНТ 4

1. Хлорид натрия может быть получен в реакции ионного обмена в растворе между
1) гидроксидом натрия и хлоридом калия
2) сульфатом натрия и хлоридом бария
3) нитратом натрия и хлоридом серебра
4) хлоридом меди (II) и нитратом натрия

2. Продуктами необратимо протекающей реакции ионного обмена не могут быть
1) вода и фосфат натрия
2) фосфат натрия и сульфат калия
3) сероводород и хлорид железа (II)
4) хлорид серебра и нитрат натрия

3. При добавлении раствора гидроксида натрия к раствору неизвестной соли образовался синий осадок. Формула неизвестной соли
1) $BaCl_2$ 2) $FeSO_4$ 3) $CuSO_4$ 4) $AgNO_3$

4. Краткое ионное уравнение реакции между $Cu(OH)_2$ и соляной кислотой
1) $H^+ + OH^- = H_2O$
2) $Cu(OH)_2 + 2Cl^- = CuCl_2 + 2OH^-$
3) $Cu^{2+} + 2HC1 = CuCl_2 + 2H^+$
4) $Cu(OH)_2 + 2H^+ = Cu^{2+} + 2H_2O$

5. Практически необратимо протекает реакция межлу
1) K_2SO_4 и HC1
2) NaCl и $CuSO_4$
3) Na_2SO_4 и KOH
4) $BaCl_2$ и $CuSO_4$

6. Сокращенное ионное уравнение
$2H^+ + CO_3^{2-} = CO_2 + H_2O$ соответствует взаимодействию
1) азотной кислоты с карбонатом кальция
2) сероводородной кислоты с карбонатом калия
3) соляной кислоты с карбонатом калия
4) гидроксида кальция с оксидом углерода (IV)

7. С выпадением осадка протекает реакция между раствором гидроксида натрия и
1) $CrCl_2$ 2) $Zn(OH)_2$ 3) H_2SO_4 4) P_2O_5

8. С выделением газа протекает реакция между азотной кислотой и
1) $Ba(OH)_2$ 2) Na_2SO_4 3) $CaCO_3$ 4) MgO

9. Сокращенному ионному уравнению
$CO_3^{2-} + H^+ = CO_2 + H_2O$
соответствует взаимодействие
1) Na_2CO_3 и H_2SiO_3
2) Na_2CO_3 и HCl
3) $CaCO_3$ и HCl
4) $CaCO_3$ и H_2SO_4

10. Сокращённое ионное уравнение реакции $NH_4^+ + OH^- = NH_3 + H_2O$ соответствует взаимодействию
1) NH_4Cl и $Ca(OH)_2$
3) NH_3 и H_2O
2) NH_4Cl и $Fe(OH)_2$

4) NH_4Cl и $AgNO_3$

11. Сокращенное ионное уравнение реакции $Al^{3+} + 3OH^- = Al(OH)_3^-$ соответствует взаимодействию
1) хлорида алюминия с водой
2) алюминия с водой
3) хлорида алюминия со щелочью
4) алюминия со щелочью

12. Одновременно присутствовать в водном растворе могут ионы
1) Ag^+ и Cl^-
2) Ba^{2+} и SO_4^{2-}
3) Cu^{2+} и OH^-
4) Na^+ и SO_4^{2-}

13. Сокращенное ионное уравнение реакции $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$ соответствует взаимодействию между
1) $Cu(NO_3)_2$ (р-р) и $Fe(OH)_3$
2) CuO и $NaOH$ (р-р)
3) $CuCl_2$(р-р) и $Ca(OH)_2$ (р-р)
4) CuO и H_2O

14. Сумма коэффициентов в сокращенном ионном уравнении взаимодействия 1 моль гидроксида цинка с 2 моль соляной кислоты равна
1) 7 2) 5 3) 6 4) 4

15. Краткое ионное уравнение
$Zn^{2+}+2OH^-=Zn(OH)_2$
соответствует взаимодействию веществ
сульфита цинка и гидроксида аммония
нитрата цинка и гидроксида алюминия
сульфида цинка и гидроксида натрия
сульфата цинка и гидроксида калия

16. Взаимодействию соляной кислоты и карбоната калия соответствует краткое ионное уравнение
$2HCl + CO_3^{2-} \rightarrow H_2O + CO_2 + 2Cl^-$
$2H^+ + CO_3^{2-} \rightarrow H_2O + CO_2$
$2H^+ + K_2CO_3 \rightarrow 2K^+ + H_2O + CO_2$
$2K^+ + 2Cl^- \rightarrow 2KC1$

Тест по теме «Скорость химической реакции и ее зависимость от различных факторов»

ВАРИАНТ 1

1. При обычных условиях с наименьшей скоростью происходит взаимодействие между
1) железом и кислородом
2) магнием и 10%-ным раствором соляной кислоты
3) медью и кислородом
4) цинком и 10%-ным раствором

2. Для увеличения скорости химической реакции
$2CO+O_2=2CO + Q$ необходимо
1) увеличить концентрацию оксида углерода (II)
2) уменьшить концентрацию кислорода
3) понизить давление
4) понизить температуру

3. При комнатной температуре с наибольшей скоростью протекает реакция между
1) Zn и HCl (1 % р-р)
2) Zn и HCl (30 % р-р)
3) Zn и HCl (10 % р-р)
4) $ZnCl_2$ (р-р) и $AgNO_3$ (р-р)

4. На скорость химической реакции между раствором серной кислоты и железом **не оказывает** влияния
1) концентрация кислоты
2) измельчение железа
3) температура реакции
4) увеличение давления

5. Для увеличения скорости химической реакции
$FeO_{(тв)} + CO_{(г)} \rightarrow Fe_{(тв)} + CO_{2\,(г)} + 17$ кДж
необходимо
1) увеличить концентрацию CO_2
2) уменьшить концентрацию CO_2
3) уменьшить температуру
4) увеличить степень измельчения FeO

6. Для увеличения скорости химической реакции
$2CuS_{(тв)} + 3O_{2(г)} = 2CuO_{(тв)} + 2SO_{2\,(г)} + 2920$ кДж
необходимо
1) увеличить концентрацию SO_2
2) уменьшить концентрацию SO_2
3) уменьшить температуру
4) увеличить степень измельчения CuS

7. Для увеличения скорости химической реакции
$Zn_{(тв)} + 2H^+ \rightarrow Zn^{2+} + H_{2\,(г)} + 154$ кДж
необходимо
1) уменьшить концентрацию ионов цинка
2) увеличить концентрацию ионов водорода

3) уменьшить температуру
4) увеличить концентрацию ионов цинка

8. Для увеличения скорости химической реакции
$Mg_{(тв)} + 2H^+ \rightarrow Mg^{2+} + H_{2(г)} + 462$ кДж
необходимо
1) уменьшить концентрацию ионов водорода
2) увеличить концентрацию ионов водорода
3) понизить температуру
4) повысить давление

9. Для увеличения скорости химической реакции
$Zn_{(тв)} + 2HCl_{(г)} = ZnCl_{2(тв)} + H_{2(г)} + 231$ кДж
необходимо
1) увеличить концентрацию водорода
2) увеличить количество цинка
3) уменьшить температуру
4) увеличить концентрацию хлороводорода

10. Для увеличения скорости взаимодействия железа с хлороводородной кислотой следует
1) добавить ингибитор
2) понизить температуру
3) повысить давление
4) увеличить концентрацию соляной кислоты HCl

ВАРИАНТ 2

1. Для увеличения скорости выделения углекислого газа при действии соляной кислоты на мрамор нужно
1) разбавить кислоту
2) измельчить мрамор
3) добавить индикатор
4) проводить реакцию в атмосфере инертного газа

2. С наибольшей скоростью при обычных условиях взаимодействуют
1) азот и водород
2) магний и вода
3) раствор гидроксида натрия и соляная кислота
4) сера и железо

3. С наибольшей скоростью при обычных условиях взаимодействуют
1) цинк и соляная кислота
2) натрий и вода
3) магний и вода
4) свинец и соляная кислота

4. Оцените справедливость суждений о скорости химических реакций.

А. При нагревании скорость одних реакций увеличивается, а скорость других - уменьшается.
Б. Причиной увеличения скорости реакции при нагревании является увеличение частоты столкновений частиц.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. С наибольшей скоростью реагирует с водородом
1) Cl_2
2) F_2
3) S
4) C

6. Оцените правильность утверждений.
А. Катализатор — это вещество, которое увеличивает скорость химической реакции, но при этом не расходуется.
Б. Увеличение давления реагирующих газов приводит к увеличению скорости реакции.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Для увеличения скорости реакции водорода с азотом
1) охлаждают азотоводородную смесь
2) снижают давление в системе
3) используют катализатор
4) используют циркуляцию азотоводородной смеси

8. При повышении давления увеличивается скорость реакции
1) кислорода с сернистым газом
2) цинка с серной кислотой
3) серы с железом
4) гидроксида натрия с хлоридом меди (II)

9. Катализатор требуется для проведения реакции
1) хлорирования алканов
2) нейтрализации фосфорной кислоты
3) пиролиза метана
4) этерификации уксусной кислоты

10. С наибольшей скоростью при обычных условиях взаимодействуют
1) аммиак и хлороводород
2) азот и водород
3) азот и кислород
4) сернистый газ и кислород

ВАРИАНТ 3

1. Оцените правильность утверждений.
А. При нагревании скорость многих реакций уменьшается.
Б. Катализатор — это вещество, которое увеличивает скорость химической реакции, но само в ней не расходуется
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Давление влияет на скорость реакции между
1) гидроксидом цинка и азотной кислотой
2) цинком и серной кислотой
3) аммиаком и кислородом
4) серой и алюминием

3. Реакцию, уравнение которой
$FeO + 2H^+ = Fe^{2+} + H_2O + Q$,
можно ускорить, если
1) повысить давление
2) понизить давление
3) повысить температуру

4) понизить температуру
4. Скорость реакции
$Zn + H_2SO_4 = ZnSO_4 + H_2 + Q$
понизится при
1) повышении температуры
2) понижении давления
3) повышении давления
4) разбавлении раствора кислоты

5. Скорость реакции простых веществ с хлороводородной кислотой уменьшается в ряду
1) Na, Ca, Zn, Cr, Cu
2) Mg, Na, Ni, Zn, Cu
3) Na, Ba, Fe, Cu, Zn
4) Ba, Na, Zn, Cu, Fe

6. Оцените справедливость суждений.
А. Катализатор увеличивает скорость реакции, но не вызывает смещение химического равновесия.
Б. Увеличение давления реагирующих газов приводит к увеличению скорости реакции.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. С наибольшей скоростью при обычных условиях взаимодействуют
1) цинк и соляная кислота
2) натрий и вода
3) магний и вода

8) свинец и соляная кислота
8. Скорость реакции
$N_2 + 3H_2 = 2NH_3 + Q$
увеличится при
1) понижении температуры
2) понижении концентрации NH_3
3) разбавление смеси аргоном
4) использовании катализатора

9. Для увеличения скорости химической реакции
$Zn_{(тв)} + 2H^+ \rightarrow Zn^{2+} + H_{2\,(г)} + 154$ кДж
необходимо
1) уменьшить концентрацию ионов цинка
2) увеличить концентрацию ионов водорода
3) уменьшить температуру
4) увеличить концентрацию ионов цинка

10. Какой металл реагирует с серной кислотой быстрее других?
1) Zn
2) Mg
3) Fe
4) Pb

Тест по теме «Металлы и неметаллы».

ВАРИАНТ 1

1. Какой из металлов вытесняет железо из раствора сульфата железа (II)?
1) Cu 2) Zn 3) Sn 4) Hg

2. Какой из металлов вытесняет медь из раствора сульфата меди (II)?
1) Hg 2) Ag 3) Zn 4) Au

3. С водой без нагревания реагирует
1) цинк 2) медь 3) железо 4) литий

4. Без нагревания вода реагирует с
1) серебром 2) железом 3) медью 4) кальцием

5. Химическая реакция возможна между
1) O_2 и HCl
2) Fe и Na_3PO_4

3) Ag и $Mg(NO_3)_2$
4) Zn и $FeCl_2$

6. Химическая реакция **не происходит** между
1) Br_2 и HI 2) F_2 и HBr 3) HCl и Br_2 4) HI и F_2

7. Медь взаимодействует с раствором соли
1) KNO_3 2) $AgNO_3$ 3) $FeSO_4$ 4) $CaSO_4$

8. Алюминий может реагировать с
1) сульфатом магния
2) хлоридом натрия
3) нитратом кальция
4) гидроксидом натрия

9. С образованием щелочи с водой взаимодействует
1) алюминий 2) цинк 3) барий 4) ртуть

10. Бром вступает в реакцию с
1) фтороводородом
2) иодидом калия
3) хлоридом натрия
4) гидроксидом меди (П)

11. Верны ли следующие суждения о меди и ее соединениях?
А. Степень окисления меди в высшем оксиде равна + 1.
Б. Медь вытесняет серебро из раствора нитрата серебра.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Алюминий не вытесняет водород из
1) HI
2) CH_3COOH
3) H_2SO_4(разб)
4) H_2SO_4(конц)

ВАРИАНТ 2

1. Верны ли следующие суждения?
А. При пропускании сероводорода через йодную воду выпадает осадок серы.
Б. При взаимодействии иода с раствором бромида калия выделяется бром.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения?
А. Взаимодействие углерода с кислородом относится к экзотермическим реакциям.

Б. При полном сгорании углерода образуется оксид углерода (IV).
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. И бромоводородная кислота, и гидроксид натрия реагируют с
1) медью
2) алюминием
3) фосфором
4) серой

4. Водород получается при взаимодействии
1) алюминия с раствором гидроксида натрия
2) цинка с концентрированной азотной кислотой
3) меди с соляной кислотой
4) ртути с водой

5. С кислородом не взаимодействует
1) сера 2) хлор 3) фосфор 4) азот

6. С водой взаимодействует
1) фтор 2) сера 3) азот 4) кислород

7. Возможна реакция при комнатной температуре
1) железа с конц. серной кислотой на холоду
2) серебра с разб. серной кислотой
3) кальция с водой
4) меди с водой

8. Хлор не реагирует с
1) раствором гидроксида натрия
2) фторидом калия
3) медью
4) водой

9. Бром не реагирует с
1) раствором йодида натрия
2) кислородом
3) сероводородом
4) водородом

10. Сера реагирует с каждым из веществ пары
1) водород и вода
2) вода и алюминий
3) алюминий и кислород
4) кислород и соляная кислота

11. Кислород не реагирует с
1) барием
2) железом
3) фосфором
4) оксидом углерода (IV)

12. Возможна реакция
1) ртути с серой
2) меди с раствором хлорида магния
3) железа с раствором гидроксида натрия
4) алюминия с концентрированной серной кислотой на холоду

ВАРИАНТ 3

1. В каком ряду содержатся только те элементы, которые имеют аллотропные формы?
1) Cl, N, O
2) O, C, P
3) S, P, Ar
4) S, Si, Cl

2. Только окислительные свойства способен проявлять
1) фтор
2) кислород
3) хлор
4) Азот

3. С бóльшей скоростью идет взаимодействие соляной кислоты с
1) Cu
2) Mg
3) Fe
4) Zn

4. Медь **не взаимодействует с**
1) разбавленной серной кислотой
2) концентрированной серной кислотой
3) разбавленной азотной кислотой
4) концентрированной азотной кислотой

5. Верны ли следующие суждения?
А. Магний взаимодействует с кислотами и щелочами.
Б. С концентрированными серной и азотной кислотами магний реагирует только при нагревании.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. При взаимодействии лития с водой образуется водород и
1) оксид 2) пероксид 3) гидрид 4) гидроксид

7. Хлор реагирует с
1) нитратом алюминия
2) кремниевой кислотой
3) оксидом серы (VI)
4) бромидом калия

8. Щелочные металлы
1)являются сильными восстановителями
2) проявляют как окислительные, так и восстановительные свойства
3) легко образуют отрицательно заряженные ионы
4) легко присоединяют электроны в химических реакциях

9**.** Для растворения как меди, так и железа, следует использовать
1) концентрированную фосфорную кислоту
2) разбавленную азотную кислоту
3) разбавленную соляную кислоту
4) раствор гидроксида калия

10. При нагревании меди с концентрированной серной кислотой образуется
1) оксид серы (IV)
2) водород
3) оксид серы (VI)
4) сероводород

11. Медь может вступать во взаимодействие с водным раствором
1) гидроксида натрия
2) хлорида кальция
3) нитрата цинка
4) азотной кислоты

12. При обычных условиях практически осуществима реакция между железом и
1) серой (тв)
2) серной кислотой (конц.)
3) нитратом меди (II) (р-р)
4) нитратом цинка (р-р)

ВАРИАНТ 4

1. Только при нагревании с водой реагируют
1) K и Hg 2) Zn и Fe 3) Cs и Ag 4) Sr и Cu

2. Водород проявляет окислительные свойства при реакции с
1) натрием 2) хлором 3) азотом 4) кислородом

3. Окислительные свойства фосфор проявляет при взаимодействии с
1) кислородом
2) магнием
3) хлором
4) серой

4. При обычных условиях из двухатомных молекул состоят
1) гелий и аргон
2) азот и неон
3) сера и фосфор
4) водород и кислород

5. Верны ли следующие суждения о неметаллах?
А. Все неметаллы являются химически активными веществами.
Б. Неметаллы обладают только окислительными свойствами.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о неметаллах?
А.
Неметаллы образуют с щелочными металлами соединения преимущественно с ионной связью.
Б. Между собой неметаллы образуют соединения с ковалентной связью.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Кислород **не реагирует** **с**
1) водой и оксидом кальция
2) железом и оксидом фосфора (V)
3) водородом и оксидом фосфора (III)
4) сероводородом и оксидом углерода (IV)

8. Верны ли следующие суждения о галогенах?
А. Наиболее электроотрицательным среди галогенов является йод.
Б. Хлор вытесняется бромом из хлорида алюминия.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о галогенах?
А. Фтор в соединениях проявляет как положительную, так и отрицательную степень окисления.
Б. При нормальных условиях бром и иод являются жидкостями.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о свойствах серы и хлора?

А. Максимальная валентность серы и хлора в соединениях равна номеру группы.
Б. В водородных соединениях серы и хлора связь ковалентная полярная.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. Оцените справедливость суждений о неметаллах:
А. Атомы неметалла могут участвовать в образовании как ионных, так и ковалентных связей.
Б. Гидроксиды неметаллов имеют кислотный характер.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Оцените справедливость суждений о неметаллах:
А. Чем больше заряд ядра атома, тем сильнее выражены его неметаллические свойства.
Б. Чем сильнее выражены неметаллические свойства элемента, тем более кислотный характер имеет его оксид.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

13. Оцените справедливость суждений о неметаллах:
А. В периоде с увеличением зарядов атомных ядер происходит усиление неметаллических свойств элементов.
Б. В главной подгруппе с увеличением зарядов атомных ядер происходит ослабление кислотных свойств гидроксидов.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Тест по теме «Углеводороды»
ВАРИАНТ 1

1. Вещества с общей формулой C_nH_{2n-2} относятся к классу
а) алкенов и алкадиенов **в)** алкинов и алкенов
б) алканов и алкенов **г)** алкинов и алкадиенов
2. Тип гибридизации атомов углерода в молекулах алкенов
а) sp **б)** sp^2 **в)** sp^3 **г)** sp^4
3. Углы между осями sp-гибридных орбиталей равны
а) 90^o **б)** 120^o **в)** 180^o **г)** $109^o\ 28'$
4. Гомологами являются

а) C_2H_4 и C_2H_2 **б)** C_2H_6 и C_2H_4 **в)** C_3H_6 и C_3H_8 **г)** C_3H_4 и C_2H_2

5. Изомерами являются

а) циклобутан и бутен-1 **в)** пентан и бутан

б) 2-метилбутен-2 и пентан **г)** 2-метилбутан и 2-метилпропан

6. Является изомером пентина-1

а) 2-метилбутан **б)** 3-метилбутин-1 **в)** бутадиен-1,2 **г)** 2-метилпропен

7. В ходе термического разложения метана при температуре 1000^o образуются

а) С и H_2 **б)** C_2H_2 и H_2 **в)** CO_2 и H_2 **г)** CO и H_2

8. При дегидратации этилового спирта в присутствии концентрированной серной кислоты образуется

а) этан и вода **в)** этилен

б) ацетилен и водород **г)** углекислый газ и вода

9. При получении бутадиена дегидрированием бутана на первой стадии дегидрирования образуется

а) только бутен-1 **б)** только бутен-2

в) бутен-1 и бутен-2 **г)** бутин-1

10. При пропускании ацетилена над нагретым до 450^o активированным углем образуется

а) бензол **в)** циклогексан

б) этанол **г)** метан

11. При галогенировании пропена образуется

а) 2-хлорпропан **в)** 1,1-дихлорпропан

б) 1,2-дихлорпропан **г)** 1,3-дихлорпропан

12. При взаимодействии бутена-1 с бромоводородом образуется

а) 1,2-дибромбутан **в)** 1-бромбутан

б) 2-бромбутан **г)** бутанол-2

13. Реакции присоединения ***не характерны*** для

а) алкенов **б)** алкинов **в)** алканов **г)** алкадиенов

14. Бромная вода обесцвечивается при пропускании через неё

а) метана **б)** пропана **в)** этана **г)** этилена

15. В результате гидратации пропена (по правилу Марковникова) образуется

а) этиленгликоль **в)** пропанол-2

б) пропанол-1 **г)** пропан

16. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения этилена в кислороде

а) 7 **б)** 11 **в)** 9 **г)** 5

17. Мономером для получения искусственного дивинилового каучука является

а) бутадиен-1,3 **в)** 2-метилбутадиен-1,3

б) бутадиен-1,2 **г)** пентадиен-1,3

18. В результате обесцвечивания ацетиленом раствора $KMnO_4$ образуется

а) этиловый спирт **в)** уксусный альдегид

б) щавелевая кислота **г)** этилен

19. Резину получают из каучука в процессе

а) полимеризации **в)** поликонденсации

б) вулканизации **г)** изомеризации

20. В натуральном каучуке элементарные звенья находятся

а) только в транс-конфигурации

б) и в цис-, и в транс-конфигурации

в) только в цис-конфигурации

г) или только в цис-, или только в транс-конфигурации

21. Установите формулу алкена, относительная плотность паров по воздуху которого равна 1,931

а) C_2H_4 **б)** C_3H_6 **в)** C_4H_8 **г)** C_5H_{10}

ВАРИАНТ № 2

1. Пентин соответствует общей формуле:

а) $C_n H_{2n-6}$ **в)** $C_n H_{2n}$

б) $C_n H_{2n-2}$ **г)** $C_n H_{2n+2}$

2. Углеводород, в котором орбитали всех атомов углерода находятся в состоянии sp-гибридизации:

а) пропадиен **б)** пропин **в)** этин **г)** бутадиен-1,3

3. Углы между осями sp^2-гибридных орбиталей равны:

а) 120^o **б)** 90^o **в)** 180^o **г)** $109^o\ 28^/$

4. Гомологами являются:

а) C_2H_6 и C_2H_4 **б)** C_3H_8 и C_3H_6 **в)** C_3H_8 и C_4H_{10} **г)** C_3H_8 и C_3H_6

5. Изомерами являются:

а) 2- метилбутадиен-1,3 и пентен-1 **в)** 2- метилбутадиен-1,3 и пентин-1

б) 2-метилбутан и гексан **г)** 2-метилбутан и 2-метилпропан

6. Является изомером 2-метилпентена-1

а) 2-метилбутан **б)** 2,2-диметилпентан **в)** гексан **г)** циклогексан

7. В результате гидролиза карбида алюминия образуется:

а) метан **б)** этан **в)** пропан **г)** бутан

8. Водород при соответствующих условиях присоединяют:

а) этилен и этан **в)** этилен и этин

б) пропан и пропилен **г)** бутадиен-1,3 и бутан

9. При дегидроциклизации н-гексана образуется

а) гексен-1 **б)** бензол **в)** гексадиен-1,3 **г)** 3-метилпентан

10. В реакцию гидратации вступают:

а) этилен, бутин-2, пропадиен **б)** пропилен, пентан, этин

в) бутадиен-1,3, бутан, циклопропан **г)** этен, этан, этин

11. Этилен ***не образуется*** в результате

а) дегидрирования этана **в)** пиролиза метана при температуре 1500^o

б) дегидратации этилового спирта **г)** гидрирования ацетилена

12. При галогенировании бутена-1 образуется:

а) 2-хлорбутан **в)** 1-хлорбутан

б) 1,2-дихлорбутан **г)** 1,1-дихлорбутан

13. Раствор перманганата калия *не обесцвечивается* при пропускании через него:

а) этана **в)** ацетилена

б) этилена **г)** пропена

14. В реакцию гидратации вступают:

а) этилен, бутин-2, пропадиен **б)** пропилен, пентан, этин

в) бутдиен-1,3, бутан, циклопропан **г)** этен, этан, этин

15. При взаимодействии бутена-1 с хлороводородом (по правилу Марковникова) образуется

а) 1,2-дихлорбутан **в)** 1-хлорбутан

б) 2,2-дихлорпропан **г)** 2-хлорбутан

16. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения ***пропина*** в кислороде
а) 7 **б)** 11 **в)** 9 **г)** 5

17. Сырьём для получения бутадиена-1,3 по методу Лебедева является:
а) бутан **в)** этанол
б) бутадиен-1,2 **г)** бутен-2

18. При гидратации пропилена образуется
а) пропанол-1 **в)** пропан
б) пропанол-2 **г)** пропаналь

19. Реакция Кучерова – это
а) гидратация ацетилена **в)** гидрирование ацетилена
б) гидратация этилена **г)** дегидратация этилового спирта

20. Вулканизация каучука — это процесс нагревания его с
а) углеродом **в)** кислородом
б) серой **г)** азотом

21. Установите формулу алкана, относительная плотность которого по гелию равна 18
а) C_5H_{12} **б)** C_4H_{10} **в)** C_3H_8 **г)** C_6H_{14}

Тест по теме «Спирты. Фенол».
ВАРИАНТ 1

1. При окислении пропанола-1 образуется
1) пропилена
2) пропанон
3) пропаналь
4) пропан

2. В схеме реакции $NaOH + X \rightarrow C_2H_5OH + NaCl$ веществом «X» является
1) хлорэтан
2) 1,2-дибромэтан
3) ацетилен
4) этаналь

3. В результате дегидратации пропанола-1 образуется
1) пропанол-2 2) пропан 3) пропен 4) пропин

4. В схеме превращений: пропанол-1→ X → пропанол-2
веществом «X» является
1) 2-хлорпропан
2) пропановая кислота
3) пропин
4) пропен

5. Атом кислорода в молекуле фенола образует
1) одну σ-связь
2) две σ-связи
3) одну σ- и одну π-связи
4) две π-связи

6. С гидроксидом натрия реагируют оба вещества
1) уксусная кислота и фенол
2) фенол и глицерин
3) глицерин и пропанол
4) пропанол и анилин

7. С гидроксидом меди (II) реагирует
1) $CH_2OH - CH_2OH$
2) $C_6H_5 - OH$
3) $CH_3 - OH$
4) $CH_3 - O - CH_3$

8. В порядке усиления кислотных свойств расположены вещества
1) фенол - этанол - глицерин
2) этанол - глицерин - фенол
3) глицерин - этанол - фенол
4) глицерин - фенол - этанол

9. В результате нагревания пропанола-1 с концентрированной серной кислотой при температуре свыше 140° образуется преимущественно
1) простой эфир
2) сложный эфир
3) алкен
4) альдегид

10. Бутанол-2 можно получить
1) восстановлением бутаналя
2) щёлочным гидролизом 1-хлорбутана
3) восстановлением бутановой кислоты
4) гидратацией бутена-1

11. Этанол **не взаимодействует** с
1) Na 2) NaOH 3) CuO 4) HCl
12. Фенол реагирует с каждым из веществ
1) бромная вода и гидроксид натрия
2) гидроксид натрия и вода
3) вода и соляная кислота
4) соляная кислота и бромная вода

ВАРИАНТ 2

1. Пропанол-2 взаимодействует с
1) $Cu(OH)_2$ 2) NaOH 3) HCl 4) H_2

2. В результате нагревания бутанола-1 с концентрированной серной кислотой при температуре менее 140° образуется преимущественно
1) простой эфир
2) сложный эфир

3) алкен
4) альдегид

3. Высокий выход пропанола-1 **не достигается** при
1) щёлочном гидролизе 1-хлорпропана
2) восстановлении пропаналя
3) щёлочном гидролизе пропилового эфира карбоновой кислоты
4) гидратации пропена

4. С помощью гидроксида меди (II) можно обнаружить в растворе
1) пропилен
2) пропанол
3) фенол
4) пропандиол-1,2

5. Метанол реагирует с
1) KOH 2) $Cu(OH)_2$ 3) CH_3COOH 4) Cu

6. При окислении пропанола-1 образуется
1) CH_3-CHOH-CH_2OH
2) CH_3-CH_2-CH=O
3) CH_3-CH=CH_2
4) CH_3-CO-CH_3

7. Среди утверждений:
А. Гидроксильная группа оттягивает электронную плотность с бензольного кольца фенола.
Б. Влияние бензольного кольца на гидроксильную группу в молекуле фенола приводит к усилению кислотных свойств.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны А и Б
4) неверны оба утверждения

8. Влияние бензольного кольца на гидроксильного группу в молекуле фенола доказывает реакция фенола с
1) гидроксидом натрия
2) формальдегидом
3) бромной водой
4) азотной кислотой

9. При дегидратации этилового спирта образуется
1) бутан 2) этен 3) этин 4) пропен

10. К фенолам относится вещество, формула которого
1) C_6H_5 - O - CH3
2) C_6H_{13} - OH
3) C_6H_5 - OH

4) C_6H_5 - CH_3

11. Фенол в водном растворе является
1) сильной кислотой
2) слабой кислотой
3) слабым основанием
4) сильным основанием

12. Наличие группы - ОН в составе фенола
1) облегчает протекание реакции замещения
2) затрудняет протекание реакции замещения
3) не влияет на протекание реакции замещения
4) способствует протеканию реакции присоединения

ВАРИАНТ 3

1. Фенол реагирует с
1) Br_2 2) Na_2CO_3 3) NaCl 4) $Cu(OH)_2$

2. Этанол можно получить из этилена в результате реакции
1) гидратации
2) гидрирования
3) галогенирования
4) гидрогалогенирования

3. При щёлочном гидролизе 2-хлорбутана преимущественно образуется
1) бутанол-2
2) бутанол-1
3) бутаналь
4) бутен-2

4. При щёлочном гидролизе 1,2-дихлорпропана образуется
1) пропанол-1
2) пропанол-2
3) пропаналь
4) пропандиол-1,2

5. Для предельных одноатомных спиртов характерно взаимодействие с
1) NaOH (р-р) 2) Na 3) $Cu(OH)_2$ 4) Cu

6. Пропанол не взаимодействует с
1) Hg 2) O_2 3) HCl 4) K

7. Фенол взаимодействует с
1) соляной кислотой
2) гидроксидом натрия
3) этиленом
4) метаном

8. Одноатомные спирты не взаимодействуют с
1) уксусной кислотой
2) металлическим натрием
3) метаном
4) кислородом

9. В схеме превращений
C_2H_5OH -->X -->CH_3COOH веществом X является
I) метаналь 2) бутаналь 3) этаналь 4) пропаналь

10. При нагревании метанола с кислородом на медном катализаторе образуется
I) формальдегид
2) ацетальдегид
3) метан
4) диметиловый эфир

11. Фенол не реагирует с
1) $FcCl_3$ 2) HNO_3 3) NaOH 4) HCI

12. С каждым из двух веществ: $Cu(OH)_2$ и HBr будет взаимодействовать
1) этиленгликоль
2) этанол
3) диметиловый эфир
4) метанол

13. При дегидратации этилового спирта образуется
1) бутан
2) этен
3) этин
4) пропен

Тест по теме «Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».
ВАРИАНТ 1

1. В порядке усиления кислотных свойств расположены кислоты
1) стеариновая - уксусная - трихлоруксусная
2) уксусная - стеариновая - трихлоруксусная
3) трихлоруксусная - уксусная - стеариновая
4) стеариновая - трихлоруксусная – уксусная

2. Жидкие растительные масла **не вступают** в реакцию с
1) водородом
2) раствором перманганата калия
3) глицерином
4) раствором гидроксида натрия

3. При кислотном гидролизе этилацетата образуются
1) этанол и муравьиная кислота

2) этанол и уксусная кислота
3) метанол и муравьиная кислота
4) метанол и уксусная кислота

4. Формиат калия **не получится** при действии на муравьиную кислоту
1) гидроксида калия
2) карбоната калия
3) сульфата калия
4) калия

5. Твёрдые жиры можно получить из жидких масел
1) гидролизом
2) угарного газа с кислородом
3) гидратацией
4) гидрогенизацией

6. С помощью гидроксида меди (II) можно различить
1) толуол и пропанол
2) ацетон и винилбензол
3) пропанол и пропаналь
4) муравьиный альдегид и пропионовый альдегид

7. Фруктоза образуется в результате гидролиза
1) крахмала
2) целлюлозы
3) сахарозы
4) жиры

8. Среди утверждений:
А. В карбонильной группе альдегидов электронная плотность смещена к атому кислорода.
Б. Для предельных альдегидов характерна геометрическая (цис-транс-) изомерия.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) неверны оба утверждения

9. Ацетальдегид **не реагирует** с
1) аммиачным раствором оксида серебра
2) гидроксидом меди (II)
3) водородом
4) гидроксидом натрия

10. В порядке усиления кислотных свойств расположены кислоты
1) уксусная – трихлоруксусная- муравьиная
2) уксусная - муравьиная- трихлоруксусная
3) трихлоруксусная - уксусная - муравьиная
4) трихлоруксусная -муравьиная- уксусная

11. Гидратацией алкина может быть получен
1) формальдегид
2) ацетальдегид
3) пропионовый альдегид
4) масляный альдегид

12. Уксусная кислота **не реагирует** с
1) пропанолом
2) магнием
3) хлоридом натрия
4) карбонатом калия

13. Продуктом восстановления пропаналя является
1) пропанол
2) пропановая кислота
3) пропанон
4) пропан

14. В цепи превращений
$C_2H_5OH \rightarrow X \rightarrow CH_3COOH$
веществом X является
1) этан
2) этанол
3) этаналь
4) этиленгликоль

15. Спирт может быть получен при взаимодействии альдегида
1) с гидроксидом меди (II)
2) со щёлочью
3) с водородом на катализаторе
4) с хлороводородом

16. Для приготовления маргарина жидкие масла подвергают
1) гидрированию
2) галогенированию
3) гидролизу
4) пиролизу

ВАРИАНТ 2

1. В цепи превращений
$CH_3COOH \rightarrow X \rightarrow H_2N\text{-}CH_2\text{-}COOH$
веществом X является
1) уксусный альдегид
2) этанол
3) нитроэтан
4) хлоруксусная кислота

2. Для формальдегида характерны реакции
1) замещения

2) окисления
3) отщепления
4) гидролиза

3. В цепи превращений
$CH_3COOH + Na_2CO_3 \rightarrow X_1$
X_1+ конц. $H_2SO_4 \rightarrow X_2$
веществами X_1 и X_2 являются соответственно
1) CO_2 и H_2CO_3
2) CH_3COONa и CH_3COOH
3) CH_3COONa и C_2H_5OH
4) $CH_3CH=O$ и C_2H_5OH

4.Формальдегид **не реагирует** с
1) C_6H_5 - OH 2) $Cu(OH)_2$ 3) H_2 4) NaOH

5. С гидрокарбонатом натрия реагирует каждое из веществ
1) HCOOH и CH_3COOH
2) CH_3COOH и C_2H_5OH
3) C_2H_5OH и C_6H_5OH
4) C_6H_5OH и CH_2OH - CH_2OH

6. Продуктом окисления пропаналя является
1) пропанол
2) пропановая кислота
3) пропанон
4) пропан

7. Муравьиная кислота реагирует с
1) хлоридом натрия
2) аммиачным раствором оксида серебра
3) медью
4) гексаном

8. Свойства альдегида **не проявляет**
1) $HCOO-CH_3$
2) HCOOH
3) $CH_3-CO-CH_3$
4) HCHO

9. Ацетат натрия **не получится** при действии на уксусную кислоту
1) натрия
2) гидроксида натрия
3) хлорида натрия
4) карбоната натрия

10. Вступают с водородом в реакцию присоединения
1) пропанол и бензол

2) бензол и ацетальдегид
3) ацетальдегид и пропан
4) пропан и метиламин

11. Для муравьиной кислоты **не характерна** реакция
1) этерификации
2) «серебряного зеркала»
3) гидратации
4) нейтрализации

12. С аммиачным раствором оксида серебра реагирует
1) пропаналь
2) уксусная кислота
3) пропанол
4) фруктоза

13. Уксусная кислота реагирует с
1) хлором
2) водой
3) медью
4) хлоридом натрия

14. Уксусный альдегид реагирует с каждым из двух веществ:
1) аммиачным раствором оксида серебра (I) и кислородом
2) гидроксидом меди (II) и оксидом кальция
3) соляной кислотой и серебром
4) гидроксидом натрия и водородом

15. Возможна реакция между
1) метаналем и гидроксидом натрия
2) метанолом и уксусной кислотой
3) этанолом и водородом
4) метилацетатом и бромной водой

16. С гидроксидом меди (II) не реагирует
1) этиленгликоль
2) ацетальдегид
3) уксусная кислота
4) фенол

17. В отличие от уксусной, муравьиная кислота
1) вступает в реакцию нейтрализации
2) образует соли при реакции с основными оксидами
3) вступает в реакцию «серебряного зеркала»
4) образует сложные эфиры со спиртами

Тест по теме «Полимеры»
ВАРИАНТ № 1

1. Мономер – это:

а) участок цепи макромолекулы;

б) низкомолекулярное вещество, из которого синтезируют полимер;

в) многократно повторяющаяся в макромолекуле группа атомов.

2. Белковые молекулы из аминокислот образуются по реакции

а) замещения

б) поликонденсации

в) полимеризации

г) разложения

3. Структурным звеном полиэтилена является:

а) CH_3-CH=CH_2

б) – CH_2– CH_2 –

в) – CH– CH_2 –

CH_3

г) CH_2 = CH_2

4. К биополимерам относятся:

а) белки (+)

б) капрон

в) натуральный каучук (+)

г) полистирол

д) сахароза

5. Формула мономера для получения полипропилена

а) CH_3−CH=CH_2 (+)

б) CH_2=CH_2

в) – CH – CH_2 –

CH_3

г) CH_2=CH−CH=CH_2

6. Первичные спирты могут использоваться:

а) в процессе крекинга

б) в реакциях полимеризации (+)

в) для получения сложных эфиров

г) для синтеза углеводов

7. Какое из данных веществ является полиэфирным волокном:

а) целлюлоза

б) лавсан (+)

в) ацетатное

г) хлопковое

8**. В чем растворяется натуральный шелк:**

а) NaOH (10%) (+)

б) NaOH (5%)

в) HCl

г) ацетоне

9. Натуральный каучук представляет собой:

а) цис-форму полибутадиена

б) транс-форму полиизопрена

в) транс-форму полибутадиена

г) цис- форму полиизопрена (+)

10. Какие из перечисленных волокон относятся к химическим?

а) хлопковое
б) вискозное (+)
в) лавсан (+)
г) шерстяное

11. Охарактеризуйте процесс вулканизации каучука

а) повышает прочность каучука (+)
б) является химическим процессом (+)
в) является физическим процессом
г) для этой цели используется сера (+)

ВАРИАНТ № 2

1. Полимеризация – это:

а) процесс соединения крупных молекул;
б) процесс образования высокомолекулярных соединений из низкомолекулярных без выделения побочных продуктов;
в) процесс образования высокомолекулярных соединений из углекислого газа и воды.

2. На первой стадии реакции полимеризации происходит:

а) зарождение цепи;
б) образование макромолекулы;
в) образование димера.

3. Элементарным звеном бутадиенового каучука является:

а) $– CH_2– CH = CH– CH_2 –$
б) $CH_2=CH–CH=CH_2$
в) $– CH_2– CH_2– CH_2– CH_2–$
г) $– CH_2– CH_2–$

4. Полиэтилен получают реакцией полимеризации:

а) бутена
б) этана
в) изопропена
г) этена (+)

5. Элементарное звено $–CH_2–CH=CH–CH_2–$ имеется в макромолекулах:

а) полиэтилена
б) бутадиенового каучука (+)
в) бутадиенстирольного каучука
г) полистирола

6. Как называется процесс получения резины из каучука при нагревании его с серой:

а) поликонденсация
б) вулканизация (+)
в) окисление
г) гидрирование

7. Сырьем для промышленного производства ацетатного волокна служит:

а) целлюлоза (+)
б) натуральный каучук
в) лавсан
г) поливинилхлорид

8. В чем не растворяется целлулоид:

а) бензоле (+)

б) феноле

в) HNO_3

г) дихлорэтане (+)

9. Укажите название высокомолекулярных веществ природного происхождения:

а) крахмал (+)

б) полиэтилен

в) глюкоза

г) целлюлоза (+)

10. Какой каучук называют дивиниловым:

а) изопреновый стереорегулярного строения

б) изопреновый с транс-формой макромолекул (+)

в) бутадиеновый стереорегулярного строения

г) бутадиеновый нерегулярного строения

11. Волокно капрон представляет собой:

а) продукт реакции полимеризации аминокапроновой кислоты

б) продукт реакции сополимеризации этиленгликоля и терефталевой кислоты

в) продукт реакции поликонденсации 6- аминогексановой кислоты (+)

г) продукт реакции поликонденсации γ- аминокапроновой кислоты

ВАРИАНТ № 3

1. Молекулярная масса полимера – это:

а) средняя величина, поскольку массы отдельных молекул различны;

б) приближенная величина;

в) постоянная величина.

2. Процесс соединения одинаковых молекул в более крупные молекулы:

а) поликонденсация

б) изомеризация

в) полимеризация

г) гидратация

3. Полиэтилен получают, используя реакцию:

а) полимеризации

б) поликонденсации

в) гидрирование

г) изомеризации

4. Структурное звено полипропилена:

а) $CH_3–CH=CH_2$

б) $–CH_2–CH_2–$

в) $– CH– CH_2 –$ (+)

$CH3$

г) $CH_2= CH_2$

5. Каучук получают, используя реакцию

а) этерификации

б) дегидрирование

в) «серебряного зеркала»

г) полимеризации (+)
д) поликонденсации

6. В результате реакции поликонденсации может образоваться:

а) полипропилен
б) полистирол
в) бутадиенстирольный каучук
г) фенолформальдегидная смола (+)

7. Для того чтобы началась реакция полимеризации, к мономеру добавляют пероксид водорода. Какую роль выполняет пероксид водорода?

а) катализатора
б) ингибитора
в) инициатора (+)
г) индикатора

8. К каким волокнам относится вискозное волокно:

а) растительного происхождения
б) синтетическим
в) животного происхождения
г) искусственным (+)

9. Сополимеризацией каких веществ получают бутадиенстирольный каучук:

а) стирола и метилметакрилата
б) фенола и формальдегида
в) 1,3-бутадиена и стирола (+)
г) этиленгликоля и терефталевой кислоты

10. К синтетическим волокнам относятся:

а) льняное
б) лавсан +
в) капрон +
г) ацетатное

11. Какой каучук получается при полимеризации 2- хлорбутадиена- 1,3?

а) дивиниловый
б) изопреновый
в) хлоропреновый (+)
г) бутадиеновый

ВАРИАНТ № 4

1. Наиболее прочны полимеры:

а) разветвленные; б) линейные; в) пространственные;

2. К природным высокомолекулярным соединениям относится:

а) полиэтилен
блюкоза
в) сахароза
г) клетчатка

3.Элементарное звено – CH_2– CH_2 – имеется в макромолекулах:

а) бутадиенового каучука
б) полиэтилена (+)
в) полипропилена
г) бутадиенстирольного каучука

4. Высокомолекулярные соединения получают в результате:

а) гидролиза и этерификации
б) этерификации и поликонденсации
в) полимеризации и поликонденсации (+)
г) полимеризации и гидролиза

5. Какие полимеры обладают термопластичностью:

а) полистирол (+)
б) фенолформальдегидная смола
в) карболит
г) полиэтилен (+)

6. Мономер для получения полиэтилена:

а) $CF_2=CF_2$
б) $CH_2=CH-CH_3$
в) $CH_2=CH_2$ (+)
г) $-CH_2-CH_2-$

7. Полимеризацией, какого вещества получают волокно капрон:

а) ацетилена
б) винилхлорида
в) капролактама (+)
г) 6-аминогексановой кислоты

8. Какую реакцию дают продукты разложения хлопка:

а) окрашиваются в желтый цвет
б) окрашивают синюю лакмусовую бумажку в красный цвет (+)
в) набухают
г) обесцвечивают раствор KMnO4

9. Какое волокно содержит амидную связь:

а) лавсан
б) ацетатное (+)
в) капрон
г) хлопковое

10. Какие два вещества из перечисленных ниже взаимодействуют между собой с образованием мономера, используемого для получения волокна лавсан:

а) этиленгликоль +
б) глицерин
в) бензойная кислота
г) терефталевая кислота +

11. Для получения искусственного волокна целлюлозу:

а) взаимодействием с хлором
б) взаимодействием с хлороводородом
в) обрабатывают азотной кислотой
г) обрабатывают уксусным ангидридом (+)

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

2.2.3. Практические работы (по разделам и темам предмета)

Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Практическая работа №1. Характеризация химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе Д.И. Менделеева

Примеры выполнения типовых задач

Задача №1. ***Формула высшего оксида элемента R – R_2O; Mr (R_2O) = 62. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.***

Решение: найдём относительную атомную массу элемента R:

$$Ar(R) = (62 - 16) : 2 = 23$$

Элемент с относительной атомной массой 23 – это натрий **Na**.

Дадим характеристику этого элемента по его положению в Периодической системе химических элементов (ПСХЭ), пользуясь следующим планом:

План характеристики химического элемента по его положению в ПСХЭ

I. Положение элемента в Периодической системе

1. Порядковый номер.
2. Период, ряд.
3. Группа, подгруппа.
4. Относительная атомная масса элемента (Ar).

II. Строение атома

1. Заряд ядра.
2. Состав атома: количество протонов, нейтронов, электронов (p, n, e)
3. Электронная схема строения.
4. Электронная формула.
5. Электронно-графическая формула.
6. Количество валентных электронов.

III. Формулы соединений элемента

1. Формула высшего оксида, характер оксида (основный, кислотный, амфотерный).
2. Формула гидроксида (основание или кислота).
3. Формула летучего водородного соединения.
4. Химический характер оксида, его доказательство

4.1. кислотный оксид + основный оксид = соль

кислотный оксид + основание = соль + вода

4.2. основный оксид + кислотный оксид = соль

основный оксид + кислота = соль + вода

4.3 амфотерный оксид + кислота = соль + вода

амфотерный оксид + щёлочь = соль + вода

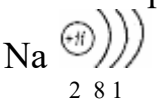
Характеристика элемента Na по его положению в ПСХЭ

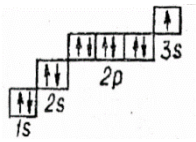
I. Положение элемента в Периодической системе

1. Порядковый номер натрия – 11.
2. Na расположен в третьем малом периоде.
3. Na расположен в I группе, главной подгруппе.
4. Ar (Na) = 23

II. Строение атома

1. Заряд ядра атома Na +11.
2. Состав атома: протонов – 12; нейтронов – 12; электронов – 11.
3. Электронная схема строения:



4. Электронная формула: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$
5. Электронно- графическая формула 

6. Валентный электрон 1, значит Na – металл.

III. Формулы соединений элемента

1. Высший оксид Na_2O – основный.
2. Гидроксид NaOH – основание.
3. Летучее водородное соединение Na не образует.
4. Химический характер оксида, его доказательство:

$$Na_2O + SO_3 = Na_2SO_4$$

$$Na_2O + H_2SO_4 = Na_2SO_4 + H_2O$$

Задание №2. ***С каким веществом: соляной кислотой или гидроксидом кальция будет реагировать высший оксид элемента с порядковым номером: а) 6? б) 12?***

Напишите уравнения соответствующих реакций.

Решение:

а) Элемент с порядковым номером 6 – это углерод С, его высший оксид CO_2 – кислотный, значит, он будет реагировать с гидроксидом кальция. Запишем уравнение реакции:

$$CO_2 + Ca(OH)_2 \longrightarrow CaCO_3 + H_2O$$

б) Элемент с порядковым номером 12 – это магний – Mg, его высший оксид MgO – основный, значит, он будет реагировать с соляной кислотой. Запишем уравнение реакции:

$$MgO + 2HCl \longrightarrow MgCl_2 + H_2O$$

Задание № 3. ***Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 15 и гидроксидом элемента с порядковым номером 11.***

Решение:

Элемент с порядковым номером 15 – это фосфор – P, его высший оксид P_2O_5 является кислотным.

Элемент с порядковым номером 11 – это натрий – Na, его гидроксид NaOH – основание, запишем уравнение реакции их взаимодействия:

$$P_2O_5 + 6NaOH \longrightarrow 2Na_3PO_4 + 3H_2O$$

Задание № 4. ***Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные восстановительные свойства: натрий или цезий? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).***

Решение: натрий и цезий являются элементами первой группы, главной подгруппы, значит, имеют по одному валентному электрону.

Натрий расположен в третьем периоде, то есть имеет 3 энергетических уровня в атоме, цезий расположен в шестом периоде, значит в его атоме 6 энергетических уровней. Радиус атома цезия больше радиуса натрия, и связь его валентного электрона с ядром слабее, следовательно, цезию легче отдать свой валентный электрон при химических реакциях. Вывод: цезий – более сильный восстановитель.

Задание № 5. ***Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные окислительные свойства: кислород или фтор? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).***

Решение: кислород и фтор являются элементами одного периода – второго, значит, имеют по два энергетических уровня в атоме. Кислород имеет 6 валентных электронов, а фтор – 7, следовательно, связь валентных электронов фтора с ядром сильнее. Известно, чем прочнее связь валентных электронов с ядром, тем сильнее окислительные свойства, значит, фтор будет являться более сильным окислителем

Задания для самостоятельного выполнения

1 ВАРИАНТ

Задание № 1

Формула летучего водородного соединения элемента R – RH_3; Mr (RH_3) = 17. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2

С каким веществом: серной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 16; б) 3.

Задание № 3

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 6 и гидроксидом элемента с порядковым номером 20

Задание № 4

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 3. б) 2; 8; 4. в) 2; 8; 8; 2.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные восстановительные свойства: магний или стронций? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 14; 31; 22. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

2 ВАРИАНТ

Задание № 1

Формула высшего оксида элемента R – RO; Mr (RO) = 40. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2

С каким веществом: азотной кислотой или гидроксидом бария будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 11; б) 6.

Задание № 3

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 7 и гидроксидом элемента с порядковым номером 11.

Задание № 4

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 3 б) 2; 8; 5 в) 2; 8; 8; 2

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные металлические свойства: калий или кальций? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 3; 17; 30. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

3 ВАРИАНТ

Задание № 1

Формула высшего оксида элемента R – RO_2; Mr (RO_2) = 44. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2

С каким веществом: соляной кислотой или гидроксидом калия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 7.

Задание № 3

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 16 и гидроксидом элемента с порядковым номером 3.

Задание № 4

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 7. б) 2; 8; 2 в) 2; 8; 8; 1

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5

Какой из двух элементов проявляет наибольшую электроотрицательность: кремний или сера? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 12; 16; 28. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f-) они принадлежат?

4 ВАРИАНТ

Задание № 1

Формула высшего оксида элемента R – R_2O_3; Mr (R_2O_3) = 102. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2

С каким веществом: оксидом магния или оксидом серы (IV) будет реагировать гидроксид химического элемента с порядковым номером:

а) 7; б) 56.

Задание № 3

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 3 и гидроксидом элемента с порядковым номером 6.

Задание № 4

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 2. б) 2; 8; 4. в) 2; 8; 7.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные неметаллические свойства: селен или сера? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 15; 20; 29. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

5 ВАРИАНТ

Задание № 1

Назовите элемент по следующим данным: элемент четвёртого периода, его высший оксид – R_2O_7. С водородом образует газообразное соединение – RX. Дайте его характеристику по плану.

Задание № 2

С каким веществом: фосфорной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 17.

Задание № 3

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 13 и гидроксидом элемента с порядковым номером 16.

Задание № 4

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 5. б) 2; 5. в) 2; 8; 8; 1.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные металлические свойства: натрий или рубидий? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 7; 19; 25. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

6 ВАРИАНТ

Задание № 1

Формула высшего оксида элемента R – R_2O_5; Mr (R_2O_5) =142. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2

С каким веществом: хлорной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 56; б) 15.

Задание № 3

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 30 и гидроксидом элемента с порядковым номером 11.

Задание № 4

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 3. б) 2; 5. в) 2; 8; 10; 2.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные окислительные свойства: бор или азот? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 5; 23; 36. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

Раздел 2. Химические реакции

Тема 2.1. Типы химических реакций

Практическая работа 1. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций часто используется специальный метод – **метод электронного баланса**. В основе его лежит следующее правило:

общее число электронов, отданных восстановителем, должно равняться общему числу электронов, принятых окислителем.

Рассмотрим применение **метода электронного баланса** на примере реакции окисления алюминия**,** придерживаясь следующего алгоритма решения:

1. Запишем уравнение реакции.

$$Al + O_2 \longrightarrow Al_2O_3$$

2. Проставим степени окисления над элементами (простые вещества имеют степени окисления 0).

$$Al^0 + O_2^0 \longrightarrow Al_2^{+3}O_3^{-2}$$

3. Выпишем символы тех элементов, которые изменили степени окисления, и запишем, сколько электронов отдают или присоединяют соответствующие элементы.

$Al^0 - 3e \longrightarrow Al^{+3}$

$O_2^0 + 4e \longrightarrow 2O^{-2}$

4. Найдём наименьшее общее кратное чисел отданных и присоединенных электронов; разделим его на эти числа и получим коэффициенты:

$Al^0 - 3e \longrightarrow Al^{+3}$ 4 окисление (восстановитель)

$O_2^0 + 4e \longrightarrow 2O^{-2}$ 3 восстановление (окислитель)

4.1. Число электронов, отданных восстановителем, поставим коэффициентом перед окислителем;

4.2. Число электронов, принятых окислителем, поставим коэффициентом перед восстановителем.

$$\mathbf{4}Al^0 + \mathbf{3}O_2^0 \longrightarrow \mathbf{2}Al_2^{+3}O_3^{-2}$$

(Если коэффициенты имеют общий делитель, их необходимо сократить).

5. После этого уравняем количества атомов других элементов, которые не изменяют свою степень окисления.

Коэффициенты в уравнении поставлены правильно, если число атомов каждого элемента в обеих частях уравнения одинаково.

Задания для самостоятельного выполнения:

1 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1) $TiO_2 + Al \longrightarrow Al_2O_3 + Ti$
2) $NH_3 + O_2 \longrightarrow NO_2 + H_2O$
3) $P_2O_5 + C \longrightarrow P + CO$
4) $SO_2 + HNO_3 + H_2O \longrightarrow H_2SO_4 + NO$
5) $H_2SO_4 + C \longrightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O$
6) $NH_3 + O_2 \longrightarrow N_2 + H_2O$
7) $AsH_3 + AgNO_3 + H_2O \longrightarrow H_3AsO_4 + Ag + HNO_3$

2 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1) $C + PbO \longrightarrow Pb + CO_2$
2) $H_2S + HNO_3 \longrightarrow S + NO_2 + H_2O$
3) $Fe_2O_3 + CO \longrightarrow Fe + CO_2$
4) $SO_2 + HNO_3 \longrightarrow H_2SO_4 + NO_2$
5) $AgNO_3 + H_3P + H_2O \longrightarrow Ag + H_3PO_4 + H\,NO_3$
6) $NH_3 + O_2 \longrightarrow NO + H_2O$
7) $HgS + HNO_3 + HCl \longrightarrow HgCl_2 + S + NO + H_2O$

3 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1) $P + HNO_3 + H_2O \longrightarrow H_3PO_4 + NO + H_2O$
2) $S + HNO_3 \longrightarrow SO_2 + NO + H_2O$

3) $FeCl_3 + H_2S \longrightarrow FeCl_2 + S + HCl$
4) $AsH_3 + O_2 \longrightarrow As_2O_3 + H_2O$
5) $HClO + Br_2 + H_2O \longrightarrow HBrO_3 + HCl$
6) $Cr_2O_3 + K_2CO_3 + O_2 \longrightarrow K_2CrO_4 + CO_2$
7) $SO_2 + I_2 + H_2O \longrightarrow HI + H_2SO_4$

4 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1) $P_2O_5 + C \longrightarrow P + CO$
2) $NH_3 + O_2 \longrightarrow N_2 + H_2O$
3) $TiO_2 + Al \longrightarrow Al_2O_3 + Ti$
4) $H_2SO_4 + C \longrightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O$
5) $NH_3 + O_2 \longrightarrow NO_2 + H_2O$
6) $SO_2 + HNO_3 + H_2O \longrightarrow H_2SO_4 + NO$
7) $H_2SO_4 + C \longrightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O$

5 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1) $Fe_2O_3 + CO \longrightarrow Fe + CO_2$
2) $Cr_2O_3 + K_2CO_3 + O_2 \longrightarrow K_2CrO_4 + CO_2\uparrow$
3) $SO_2 + HNO_3 \longrightarrow H_2SO_4 + NO_2$
4) $NH_3 + O_2 \longrightarrow NO + H_2O$
5) $H_2S + HNO_3 \longrightarrow S + NO_2 + H_2O$
6) $P + CuSO_4 + H_2O \longrightarrow H_2SO_4 + Cu + H_3PO_4$
7) $KCrO_2 + PbO_2 + KOH \longrightarrow K_2CrO_4 + PbO + H_2O$

6 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1) $AsH_3 + O_2 \longrightarrow As_2O_3 + H_2O$
2) $FeCl_3 + H_2S \longrightarrow FeCl_2 + S + HCl$
3) $S + HNO_3 \longrightarrow SO_2 + NO + H_2O$
4) $K_2Cr_2O_7 + HCl \longrightarrow Cl_2\uparrow + KCl + CrCl_3 + H_2O$
5) $HgS + HNO_3 + HCl \longrightarrow HgCl_2 + S + NO + H_2O$
6) $H_3PO_3 + KMnO_4 + H_2SO_4 \longrightarrow H_3PO_4 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$
7) $K_2Cr_2O_7 + KI + H_2SO_4 \longrightarrow K_2SO_4 + I_2 + Cr_2(SO_4)_3 + H_2O$

Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

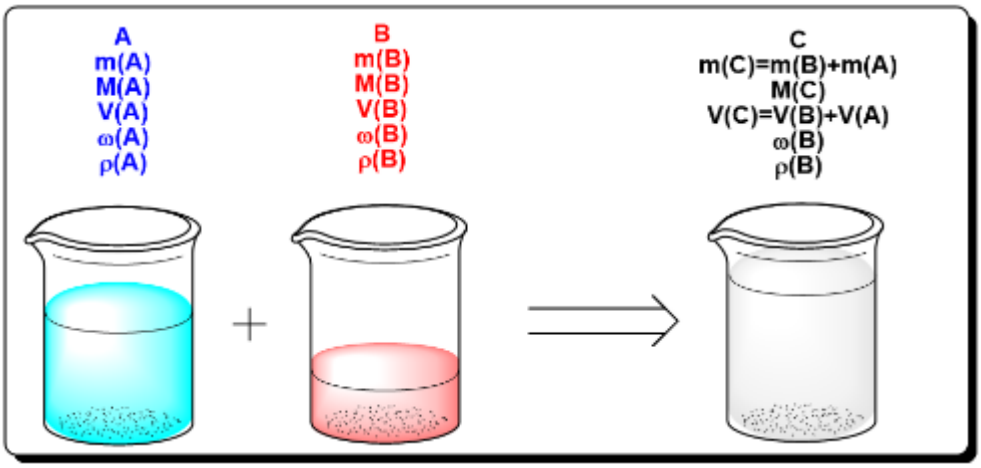
Тема 4.1. Понятие об истинных растворах и дисперсных системах

Практическая работа №3. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.

Общие принципы решения задач с изменением концентрации растворов

При решении задач с изменением концентрации растворов необходимо помнить, что характеристики (m, V, ω и другие) даны для разных растворов: исходного и полученного. Важно не перепутать эти характеристики между собой. Поэтому рекомендуется обозначать растворы цифрами 1,2,3 и ставить соответствующие индексы у величин. Например, масса первого раствора будет записана так: m_1(р–ра), а массовая доля вещества во втором растворе: ω_2.

Если решение таких задач вызывает у вас трудности, то попытайтесь себе представить этот процесс (упаривание, разбавление, смешение и пр.) с помощью схематичного рисунка:

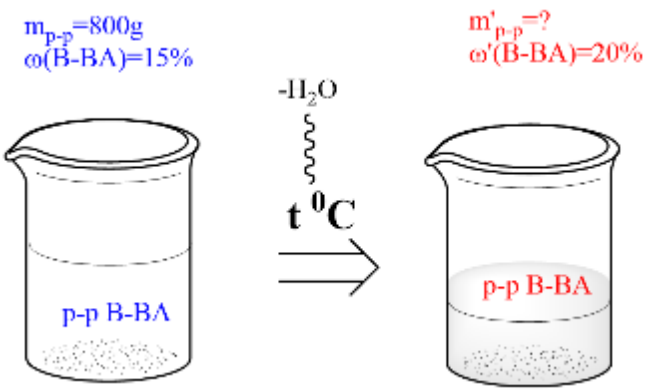


1. Решение задач на упаривание растворов

При решении данного типа задач, следует помнить, что в большинстве случаев испаряется вода, и, следовательно, уменьшается масса полученного раствора. Масса вещества, как правило, остается неизменной. В некоторых случаях испаряться может само вещество, это обусловлено химическими свойствами вещества (например, аммиак) и (или) будет прописано в условиях задачи.

Задача

Сколько граммов воды надо испарить из 800 г 15%-го раствора вещества, чтобы увеличить его массовую долю на 5%?



Дано:

ω(в-ва) =15% = 0,15

m(р-ра) = 800 г

ω'(в-ва) =(15+5) % = 20% = 0,2

Найти:

m исп.(H_2O) –?

Решение

1) Найдем массу растворенного вещества в исходном растворе:

$$m(\text{в-ва}) = \omega(\text{в-ва}) \cdot m(\text{р-ра}) = 0{,}15 \cdot 800\ \text{г} = 120\ \text{г}$$

2) Поскольку испаряется только вода, масса вещества остается неизменной:

$$m(\text{в-ва}) = m'(\text{в-ва}) = 120\ \text{г}$$

3) Зная массу растворенного вещества и его массовую долю, найдем массу полученного раствора:

$$m'(\text{р-ра}) = m(\text{в-ва}) \cdot \omega(\text{в-ва}) = 120\ \text{г} \cdot 0{,}2 = 600\ \text{г}$$

4) Масса испаренной воды – разность масс полученного и исходного растворов:

$$m\ \text{исп.}(H_2O) = m(\text{р-ра}) - m'(\text{р-ра}) = 800\text{г} - 600\text{г} = 200\ \text{г}$$

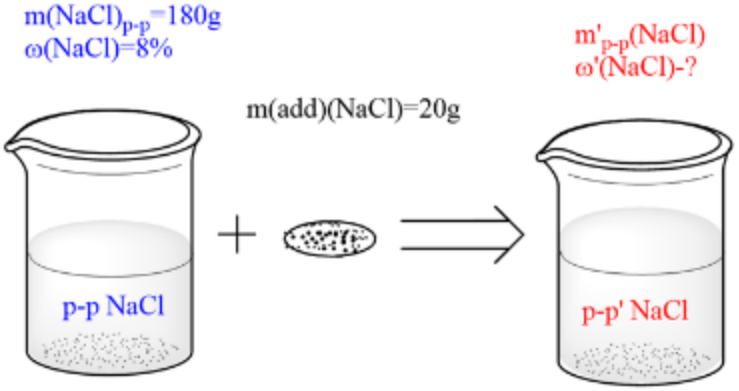
Ответ: нужно испарить 200 г воды

2. Решение задач на концентрирование растворов (добавление вещества)

При решении таких задач важно понимать, что при добавлении вещества концентрация раствора увеличивается, то есть масса вещества в полученном растворе равна сумме масс вещества в исходном растворе и добавленного вещества.

Задача

К 180 г 8-%-ного раствора хлорида натрия добавили 20 г NaCl. Чему равна массовая доля хлорида натрия в образовавшемся растворе равна?



Дано:

ω(NaCl)=8%=0,08

m(р-ра) =180 г

$m_{доб}(NaCl)$ =20г

Найти:

ω'(NaCl) –?

Решение

1) Найдем массу образовавшегося раствора:

$$m'(\text{р-ра}) = m(\text{р-ра}) + m_{доб}(NaCl) = 180\ \text{г} + 20\ \text{г} = 200\ \text{г}$$

2) Найдем общую массу хлорида натрия в образовавшемся растворе:

$$m'(NaCl) = m(NaCl) + m_{доб}(NaCl)$$

Для этого сначала посчитаем массу m(NaCl) в начальном растворе:

$$m(NaCl) = \omega(NaCl) \cdot m(\text{р–ра})100\% = 180\ \text{г} \cdot 0{,}08 = 14{,}4\ \text{г}$$

$$m'(NaCl) = m(NaCl) + m_{доб}(NaCl) = 14.4\ \text{г} + 20\ \text{г} = 34{,}4\ \text{г}$$

3) Найдем массовую долю соли в полученном растворе:

$$\omega'(NaCl) = \frac{m'(NaCl)}{100\%} \quad \frac{m'(р{-}ра}{100\%} = \frac{34{,}4г\ 200г}{} = 17{,}2\%$$

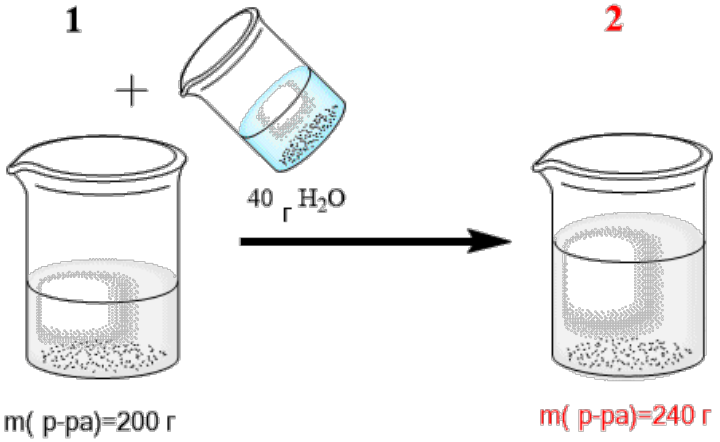
Ответ: ω′(NaCl) = 17,2%

3. Решение задач на разбавление растворов

При решении задач данного типа следует помнить, что масса растворенного вещества остается неизменной, изменяется лишь масса растворителя и, соответственно, масса всего раствора.

Задача

К 200г 15-%-ного раствора хлорида натрия добавили 40 г воды. Определите массовую долю соли в полученном растворе



Дано:

ω(NaCl) = 15% = 0,15

m(р-ра) = 200 г

$m_{доб}(H_2O)$ = 40 г

Найти:

ω'(NaCl)=?

Решение:

1) Найдем массу образовавшегося раствора:

$$m'(р\text{-}ра) = m(р\text{-}ра) + m_{доб}(H_2O) = 200г + 40г = 240г$$

2) Найдем массу хлорида натрия в исходном растворе:

$$m(NaCl) = \omega(NaCl) \cdot m(р{-}ра)100\% = 0{,}15 \cdot 200\ г = 30г$$

Масса хлорида натрия остается неизменной и в полученном растворе:

$$m(NaCl) = m'(NaCl)$$

3) Найдем массовую долю соли в полученном растворе:

$$\omega'(NaCl = m(NaCl)\ m'(р\text{-}ра) \cdot 100\% = 30\ г : 240\ г \cdot 100\% = 12{,}5\%$$

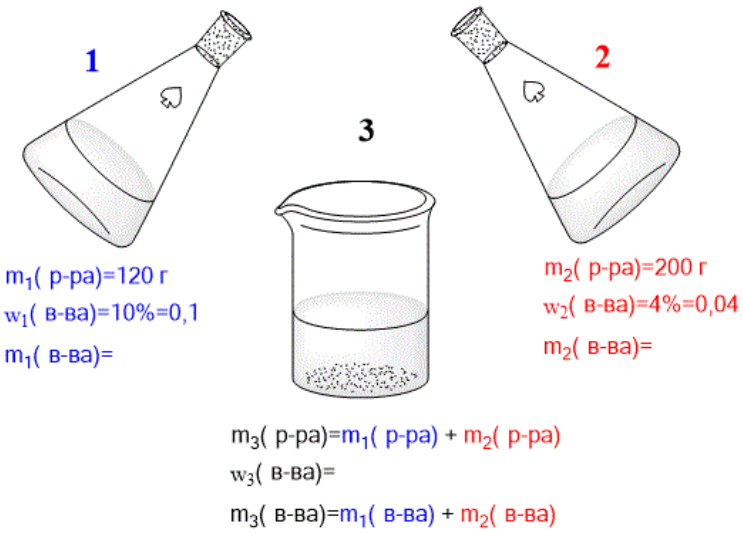
Ответ: ω′(NaCl) = 12,5%

4. Решение задач на смешение растворов

Запомни! При решении задач на смешение растворов одного и того же вещества, массовые доли складывать нельзя! Складывать можно лишь массы растворов и массы растворенных веществ.

Задача

Определите массовую долю сульфата натрия в растворе, полученном сливанием 120г 10%-ного раствора Na_2SO4 и 200г 4%-ного раствора того же вещества.



Дано:

$\omega_1(Na_2SO_4) = 10\% = 0,1$

m_1 (р-ра = 120 г

$\omega_2(Na_2SO_4) = 4\% = 0,04$

m_2 (р-ра) = 200г

Найти:

$\omega_3'(Na_2SO_4)$ –?

Решение:

1) Найдем массу образовавшегося раствора:

$$m_3(р–ра) = m_1(р\text{-}ра) + m_2(р\text{-}ра) = 120\ г + 200\ г = 320\ г$$

2) Найдем массу сульфата натрия в первом растворе:

$$m_1(Na_2SO_4) = \omega_1(Na_2SO_4) \cdot m_1(р–ра) = 0,01 \cdot 120\ г = 12\ г$$

3) Найдём массу сульфата натрия во втором растворе:

$$m_2(Na_2SO_4) = \omega_2(Na_2SO_4) \cdot m_2(р\text{-}ра) = 0,04 \cdot 200\ г = 8\ г$$

4) Таким образом, масса соли в полученном растворе будет равна:

$$m_3(Na_2SO_4) = m_1(Na_2SO_4) + m_2(Na_2SO_4) = 12\ г + 8\ г = 20\ г$$

5) Найдем массовую долю соли в полученном растворе:

$$\omega_3(Na_2SO_4) = \frac{m_3(Na_2SO_4)}{m_3(р–ра)} \cdot 100\% = \frac{20\ г \cdot 100\%}{320\ г} = 6,25\%$$

Ответ: $\omega_3(Na_2SO_4) = 6,25\%$

Задания для самостоятельного решения

ВАРИАНТ I

Задача 1. Если после побелки на потолке проступают пятна, вероятнее всего поверхность потолка была неправильно обработана. Закопченную поверхность стен или потолка обрабатывают 2%-ным раствором соляной кислоты, а для удаления «ржавых» пятен со стен, их нужно обработать так называемой «травянкой» - водным раствором медного купороса, который готовят растворением $CuSO_4*5H_2O$ в горячей воде из расчета 70 г на 1 л воды. Такие растворы необходимо уметь приготовить самим. Сколько граммов технической соляной кислоты 37%-ной концентрации потребуется для приготовления одного ведра (10кг) 2%-го раствора соляной кислоты?

Задача 2. Колер для побелки стен также можно приготовить самим. Для приготовления краски «крон желтый» (хромат свинца (II) должна быть проведена реакция обмена между нитратом свинца и хроматом натрия.

Рассчитайте сколько образуется хромата свинца (II) при сливании 200 г 3,31%-го раствора нитрата свинца и 100г 3,24%-го раствора хромата натрия.

Задача 3. Пигмент синей краски «берлинская лазурь» получают реакцией обмена между растворами хлорида железа (III) желтой кровяной соли $K_4Fe(CN)_6$. рассчитайте, сколько образуется этого пигмента при сливании 200 г 32,5%-го раствора хлорида железа (III) и 500 г 22%-го раствора желтой кровяной соли?

Задача 4. Сухой железный сурик – красная краска содержит в качестве пигмента около 63% оксида железа (III). Сколько граммов 10%-ой соляной кислоты потребуется, чтобы весь пигмент, содержащийся в 10 г сурика, полностью прореагировал?

ВАРИАНТ 2

Задача 1. Сколько граммов технической соляной кислоты 37%- ой концентрации потребуется для приготовления одного ведра (10кг) 2%-го раствора соляной кислоты?

Задача 2. При «затворении» строительного гипса (алебастра) к нему приливают воду из расчета 50%-70% взятой массы. Избыток воды снижает прочность вяжущего материала. Сколько воды потребуется для «затворения» 5 т алебастра?

Задача 3. Некоторые штукатурные растворы «затворяют» на аммиачной воде. Поступающая на стройку аммиачная вода имеет концентрацию 25%, а для «затворения» вяжущих материалов требуется 6%-й раствор аммиака. Сколько литров воды надо прилить к 1кг 25%-й аммиачной воды, чтобы раствор стал 6%-м?

Задача 4. Раствор едкого натра с массовой долей 4% и массой 200г прореагировал со 150 г раствора фтористоводородной кислоты с массовой долей 5%. Какая получилась масса соли, являющейся антисептиком?

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека

Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека.

Практическая работа №4. Решение кейсов на анализ информации о последствиях производственной деятельности человека и экологической безопасности в профессиональной деятельности.

Кейс №1

Доля строительной отрасли в общем объеме загрязнений планеты выглядит следующим образом: 23 % – загрязнения атмосферы, 40 % – загрязнения питьевой воды, 50 % – отходов, которые идут на захоронение.

Для атмосферы основными источниками загрязнения являются транспортные средства, работающие на строительных объектах. Они выбрасывают такие газы, как диоксид серы, оксиды азота и серы, бензпирены и некоторые другие. Производство строительных материалов, в зависимости от конкретных технологий и производимых веществ, может способствовать выбросу и других опасных веществ. Например, при стекольном производстве потенциально могут быть выбросы соединений фтора.

Задание:

1. Какие последствия для окружающей среды и здоровья человека несёт загрязнение атмосферы оксидами углерода, серы, азота, бензапиреном.

2. Предложите ряд профилактических мер по устранению загрязнения окружающей среды вредными выбросами.

Кейс №2

Промышленность строительных материалов — крупнейший потребитель природных ресурсов, Эта отрасль ежегодно добывает и перерабатывает около 3 млрд, тонн сырья- песка, глин, гипса, известняков, гранитов, базальтов и многих других осадочных и изверженных пород и таким образом наносит серьёзный ущерб окружающей среды, выражающийся прежде всего в загрязнение атмосферы и земли. Серьезнейшей экологической проблемой предприятий строительной индустрии и является значительное пылевыделение, особенно на заводах по производству цементов. Около 20 % производимого цемента выбрасывается в трубу, если не работает очистные сооружения пыли. Больше всего пыли выделяется при дроблении, сушке и помоле сырья, а также при охлаждении клинкера, при упаковке, в процессе погрузочных и разгрузочных работ на складах сырья угля, клинкера и различных добавок.

Задание:

1. Какие заболевания человека могут быть вызваны запылением атмосферного воздуха?

2. Какие профилактические мероприятия необходимо проводить для снижения загрязнения атмосферы пылевыми частицами?

Кейс №3

Цементная промышленность и промышленность нерудных строительных материалов являются основными потребителями воды. Объём сточных вод, поступающих от предприятий промышленности строительных материалов в городскую канализацию и водоёмы, составляет 650 млн $м^3$ год. В результате в водоемы ежегодно поступает до 280 тыс. тонн солей, 28 тыс. тонн минеральных и 4 тыс. т органических веществ, высокотоксичные соединения хрома, фенолов, щелочей и нефтепродуктов.

Исследование образования сточных вод в асбестоцементной промышленности показало, что источником загрязнение вод этого производства является растворимая в воде составляющая цемента, используемого в качестве сырья для изготовления асбестоцемента. В зависимости от состава цемента количество сульфатов и гидроксидов калия, натрия и кальция в сточных водах. Колеблется от 5 до 30 кг/$м^3$. Такая загрязненность сточных вод в случае их повторного применения отрицательно сказывается на качества выпускаемой продукции. Замкнутая система промышленного водопользования может быть более простой и дешевой, если применять цемент с содержанием натрия и калия не более 0.1 и 0,2 %. Тогда вносимые цементом в сточные воды растворимые в воде примеси полностью удаляется с товарной продукцией, не ухудшая её технологических свойств.

Задание.

1. Вспомните качественные реакции на катионы и анионы и напишите химические реакции, которые лежат в основе химической очистки сточных вод, загрязнённых химическими соединениями асбестобетонной промышленности.

Кейс №4

Задача 8. Ежегодно вследствие аварий на нефтепроводах и танкерах, промышленных и транспортных выбросов, мойки автомашин, судов, цистерн и трюмов танкеров в Мировой океан попадает 14 млн т нефти. Один грамм нефти (нефтепродуктов) способен образовать пленку на площади 10 м² водной поверхности. Определите площадь ежегодного загрязнения мировых водоемов.

Задание.

1. Определите, какое количество сорбента понадобится для сбора нефтяной пленки, приходящейся на 1 км² поверхности морской воды, если один килограмм сорбента может впитать 8 л нефти. Средняя плотность нефти 820 кг/м³.

2. Какое химическое вещество используют в качестве сорбента?

3. Какие биологические методы используют для удаления нефтяного загрязнения?

Кейс №5

Задача 9. Во льдах Гренландии, датированных 800 г. до н.э., содержится 0,0004 мкг свинца на 1 кг льда. Льды, образовавшиеся в 1753 г., содержат свинца в 25 раз больше; лед, образовавшийся в 1969 г., содержит 0,2 мкг свинца на 1 кг, т.е. в 500 раз больше.

Задание.

1. Объясните, как свинец попадает в льды Гренландии.

2. Почему содержание свинца во льдах растет?

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить теоретический материал по изучаемой теме.
2. Рассмотреть примеры решения типовых заданий.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Выполнить самостоятельную работу.
5. Сдать отчет по проделанной работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

- ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

- НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

- НЕДОЧЁТЫ

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.2.4. Лабораторные работы (по разделам и темам предмета)

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ

Лабораторная работа №1. Решение экспериментальных задач по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.

Опыт 1. **Получение диоксида углерода и изучение его свойств**

Перед проведением реакции получения диоксида углерода приготовьте три пробирки: в первую налейте 2-3-мл известковой воды, во вторую – 2-3 мл дистиллированной воды и добавьте несколько капель метилового оранжевого, третья пробирка должна быть пустой (сухой и чистой).

В пробирку поместите кусочек мрамора и прилейте 3-5 мл концентрированной соляной кислоты. Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой. Что наблюдаете?

Полученный газ пропускаем через

1) раствор известковой воды; полученный в результате реакции раствор разливаем на две пробирки.

К одной части прибавляем 2-3 мл известковой воды.

Вторую часть раствора нагреем на пламени газовой горелки.

2) через пробирку с дистиллированной водой и метиловым оранжевым.

3) пустую пробирку, набираем полученный газ и опускаем в пробирку с газом горящую лучинку.

Опишите результаты, напишите уравнения реакций.

Опыт 2. Получение аммиака и изучение его свойств

В ступке растираем 1-2 г гидроксида кальция и 2-4 г хлорида аммония до появления запаха аммиака. Полученную смесь помещаем в пробирку, закрываем пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепляем пробирку в держателе и подогреваем на пламени газовой горелки. Полученный газ собираем в пустую пробирку.

Пробирку с газом помещаем под слой воды, залитой в кристаллизатор. Приливаем к раствору в пробирке несколько капель фенолфталеина. Что наблюдаете? Напишите уравнения соответствующих реакций.

Опыт 3. Взаимодействие металлов с кислотами

В три пробирки поместите: 1 – гранулы цинка, 2 – гранулы алюминия, 3 – кусочки медной проволоки. Прилейте в каждую из пробирок 10%-ный раствор соляной кислоты. Что вы наблюдаете? Напишите уравнения соответствующих реакций.

Опыт 4. Взаимодействие солей с металлами.

1. Поместить в две пробирки по 5 – 6 капель раствора сульфата меди, в одну пробирку опустить кусочек цинка, в другую – железный гвоздик. Какие изменения происходят на поверхности металлов?
2. В одну пробирку поместить 4 – 5 капель раствора нитрата свинца, в другую – такое же количество раствора сульфата железа. В каждую из пробирок опустить кусочек цинка. Отметить изменения, происходящие на поверхности металла.
3. В три пробирки, содержащие несколько капель растворов хлорида цинка,

нитрата свинца, сульфата железа, опустить кусочки медной проволоки. Заметны ли изменения, свидетельствующие о происходящих реакциях?

Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Тема 4.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

Лабораторная работа №2. Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических соединений с помощью качественных реакций

Реактивы: вода; растворы хлорида натрия, бромида натрия, иодида натрия; нитрата серебра; хлорида бария; гидроксида натрия;

кристаллические вещества: сульфат аммония; нитрат меди; хлорид железа (III)

Задание.

Самостоятельно изучить методические рекомендации по проведению практической работы.

Выбрать реактивы, необходимые для распознавания предложенных веществ, осуществления заданных цепочек превращения.

Выполнить опыты по распознаванию предложенных веществ, осуществлению химических превращений.

Опыт 1. Качественные реакции на распознавание галоген-ионов.

В четырёх пронумерованных пробирках находятся растворы солей: хлорида натрия, бромида натрия, иодида натрия. С помощью одного реактива распознайте, в какой из пробирок, какая соль находится. В случае затруднений, обратитесь к таблице «Качественные реакции на катионы и анионы» (см. Приложение, табл.1)

Опыт 2.

В трёх пробирках даны кристаллические вещества без надписей:

А) сульфат аммония;

Б) нитрат меди;

В) хлорид железа (III)

Опытным путём определите, какие вещества находятся в каждой из пробирок. Составьте уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращённом ионном видах.

Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Тема 4.3. Гидролиз солей

Лабораторная работа №3. Решение экспериментальных задач по определению pH среды растворов солей в результате гидролиза.

Любую соль можно представить как продукт взаимодействия основания с кислотой. Рассмотрим поведение солей различных типов в растворе.

I. Соли, образованные сильным основанием и слабой кислотой.

Например, соль KNO_2 образована сильным основанием KOH и слабой кислотой HNO_2.

В реакции с водой участвуют анионы NO_2^-; в таком случае говорят, что идёт ***гидролиз по аниону***.

Запишем полное ионное уравнение происходящего процесса гидролиза:

$$K^+ + NO_2^- + H_2O \rightleftarrows K^+ + OH^- + HNO_2$$

Запишем сокращённое ионное уравнение гидролиза:

$$NO_2^- + H_2O \rightleftarrows OH^- + HNO_2$$

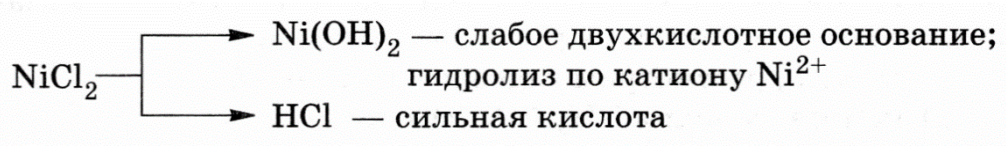
В растворе есть свободные гидроксид-ионы OH^-, поэтому среда раствора будет щелочная, pH >7

Полное молекулярное уравнение гидролиза имеет вид:

$$KNO_2 + H_2O \rightleftarrows KOH + HNO_2$$

II. Соли, образованные сильной кислотой и слабым основанием.

Рассмотрим гидролиз хлорида никеля $NiCl_2$



В водном растворе:

В реакции с водой участвуют катионы Ni^{2+}; в таком случае говорят, что идёт ***гидролиз по катиону***.

Полное ионное уравнение происходящего процесса гидролиза:

$$Ni^{2+} + 2Cl^- + H_2O \rightleftarrows NiOH^+ + 2Cl^- + H^+$$

Сокращённое ионное уравнение гидролиза:

$$Ni^{2+} + H_2O \rightleftarrows NiOH^+ + H^+$$

В растворе присутствует избыток свободных катионов водорода H^+, поэтому среда раствора будет кислая, pH<7

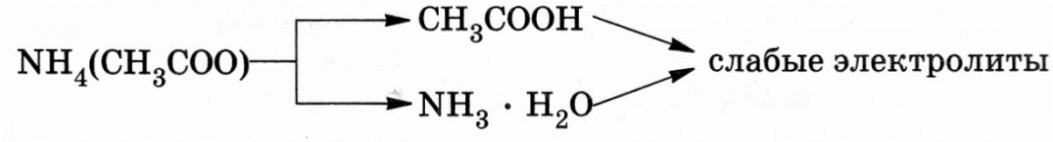
Полное молекулярное уравнение гидролиза хлорида никеля имеет вид:

$$NiCl_2 + H_2O \rightleftarrows NiOHCl + HCl$$

III. Соли, образованные слабым основанием и слабой кислотой.

Такие соли подвергаются гидролизу и по катиону, и по аниону.

Рассмотрим гидролиз соли цианида аммония NH_4CN:



В водном растворе:

Запишем ионное уравнения гидролиза:

$$CN^- + NH_4^+ + H_2O \rightleftarrows NH_3 \cdot H_2O + HCN$$

Молекулярное уравнение гидролиза цианида аммония имеет вид:

$$NH_4CN + H_2O \rightleftarrows NH_3 \cdot H_2O + HCN$$

IV. Соли, образованные сильным основанием и сильной кислотой, гидролизу не подвергаются, так как при этом не образуются слабые электролиты.

Выполнение работы.

Опыт 1. Определение среды растворов солей индикаторами.

В трёх пробирках находятся растворы солей: фосфата натрия, хлорида калия, хлорида цинка. Определите с помощью лакмусовой бумаги среду каждого раствора. Объясните изменение окраски индикатора. Составьте молекулярные, полные и сокращённые ионные уравнения реакции гидролиза солей.

Опыт 2. Гидролиз хлорида железа (III)

Налейте в пробирку 2 мл раствора хлорида железа (III), присыпьте немного порошка цинка. Пронаблюдайте выделение пузырьков газа. Объясните это явление и подтвердите необходимыми уравнениями реакций.

Опыт 3. Необратимый гидролиз.

Налейте в пробирку 2-3 мл хлорида алюминия, прилейте к нему 1-2 мл раствора сульфида натрия. Какие изменения наблюдаются в растворе? Характерный запах какого вещества ощущается? Объясните наблюдаемые явления и напишите уравнения соответствующих реакций.

Раздел 6. Строение и свойства органических веществ

Тема 6.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека

Лабораторная работа 4. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений отдельных классов.

Для анализа отбирают такие реакции, в результате проведения которых происходит *изменение окраски*, *выпадение осадка* или *выделение газа*. Такие реакции называются **качественными**.

С их использованием проводят идентификацию веществ. Знание качественных реакций позволяет выявить существенные различия между предлагаемыми веществами. Описание таких реакций приводится ниже. Их необходимо запомнить!

Реакции на кратные связи

- ❖ Обесцвечивание бромной воды.
- ❖ Обесцвечивание водного раствора перманганата калия с появлением бурого осадка диоксида марганца.
- ❖ Если тройная связь находится у концевого углеродного атома, то ее можно распознать аммиачным раствором оксида серебра (I) или хлорида меди (I). В результате реакций образуются осадки.

Реакция на арены

- ❖ При добавлении к ароматическому углеводороду формалина и концентрированной серной кислоты появляется красный осадок.
- ❖ Гомологи бензола окисляются подкисленным раствором перманганата калия при нагревании, фиолетовая окраска перманганата при этом исчезает (раствор обесцвечивается).

Реакции на спирты

- ❖ Окисление одноатомных спиртов хромовой смесью приводит к изменению цвета с оранжевого в зеленый.
- ❖ Реакция многоатомных спиртов со свежеприготовленным гидроксидом меди (II), в результате которой происходит растворение осадка и окрашивание раствора в ярко-синий цвет.

Реакции на фенол

- ❖ Взаимодействие фенола с бромной водой приводит к образованию осадка белого цвета.
- ❖ В результате реакции фенола с водным раствором хлорида железа (III) образуется комплекс фиолетового цвета.

Реакции на альдегидную группу

- ❖ Реакция альдегида со свежеосажденным гидроксидом меди (II) при нагревании с образованием красного осадка оксида меди (I).
- ❖ Реакция «серебряного зеркала» – взаимодействие альдегида с аммиачным раствором оксида серебра (I) $OH[Ag(NH_3)_2]OH$ (реактив Толленса).
- ❖ Действие фуксинсернистой кислоты (*реактив Шиффа*) на альдегиды дает розовое окрашивание. С помощью данной реакции можно отличить альдегиды от моносахаридов, содержащих альдегидную группу.

Реакции на карбоновые кислоты

❖ Низшие кислоты изменяют окраску индикаторов

❖ Взаимодействие растворимых кислот с гидрокарбонатом натрия приводит к выделению углекислого газа.

❖ Муравьиная кислота дает реакцию «серебряного зеркала» и окисляется раствором перманганата калия с выделением углекислого газа.

Реакция на анилин

❖ Взаимодействие водного раствора анилина с насыщенным раствором хлорной извести дает сине-фиолетовое окрашивание.

Реакции на белки

❖ ***Ксантопротеиновая*:** образование желтого осадка при взаимодействии белка с концентрированной азотной кислотой.

❖ ***Биуретовая*:** взаимодействии белка с раствором медного купороса и избытком щелочи дает красно-фиолетовое окрашивание.

Оборудование: штатив с пробирками, пробирочные зажимы, ножницы.

Реактивы: растворы сульфата меди, гидроксида натрия; бромной воды, перманганата калия, глюкозы; уксусная и олеиновая кислоты, растительное и машинное масла; глицерин, белок, этиловый спирт.

Задание

Опыт 1

1.1. Налейте в пробирки по 2 мл уксусной и олеиновой кислоты. Добавьте в каждую пробирку немного бромной воды. Что вы наблюдаете?

Объясните полученный результат.

1.2. В одной пробирке содержится машинное масло, полученное из нефти, а в другой – растительное. К содержимому каждой пробирки добавьте несколько капель раствора перманганата калия. Что вы наблюдаете?

Объясните полученный результат.

Опыт 2

Выданы пробирки с растворами, в одном из которых содержится глицерин, а в другом – белок.

2.1. Налейте в пробирку немного раствора сульфата меди, прилейте раствор гидроксида натрия. Что вы наблюдаете? Напишите уравнения реакций образования осадка гидроксида меди в молекулярном, полном и сокращённом ионном виде.

2.2. Прилейте свежеприготовленный осадок гидроксида меди в пробирки с глицерином и белком. Запишите ваши наблюдения. Сделайте вывод.

Опыт 3

Получите свежеосаждённый гидроксид меди. Разделите его на две пробирки.

В первую пробирку с гидроксидом меди прилейте немного раствора глюкозы. Наблюдайте образование ярко-синего раствора глюконата меди.

Вторую пробирку с осадком гидроксида меди поместите в пробиркодержатель, добавьте немного раствора глюкозы и нагрейте. Наблюдайте образование кирпично-красного осадка оксида меди (I).

Сделайте вывод о двойственной функции глюкозы.

Опыт 4

В пяти пронумерованных пробирках даны следующие вещества без надписей: этанол, уксусная кислота, глюкоза, глицерин. Опытным путём определите каждое из выданных веществ. Результаты оформите в таблицу:

№ пробирки	Вещество	Уравнение реакции

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

– Предварительно подготовиться к лабораторному занятию:

1) ознакомиться с содержанием лабораторной работы по методическим указаниям к ней;
2) проработать теоретическую часть по учебникам, рекомендованным вметодических указаниях;
3) составить бланк отчета («полуотчет») по лабораторной работе, содержащий:

- название лабораторной работы;
- цель;
- приборы и принадлежности;
- теоретическую часть (основные понятия и законы);
- описание метода измерений и установки;
- таблицы для записи в них результатов измерений.

4) допуск к работе, пройдя собеседование по методу определения искомых физических величин, на понимание исследуемых в работе физических явлений, уяснение физического смысла основных величин;
5) выполнить лабораторную работу, завершить оформление отчета;
6) подготовиться к защите лабораторной работы.

Критерии оценки

− оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил

безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке «отлично», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

2.2.5. Кейс-задачи

Кейс №1

В истории известен следующий интересный факт: когда во время Второй мировой войны немецкие войска в апреле 1940 года оккупировали датскую столицу Копенгаген, венгерский химик Хевеши растворил в царской водке золотые нобелевские медали немецких физиков Макса фон Лауэ и Джеймса Франка, хранившиеся в Институте Нильса Бора, чтобы спрятать их от немецких оккупантов. Немцам принятие и ношение нобелевской медали было запрещено после того, как противник национал-социализма Карл фон Осецкий в 1935 году получил Нобелевскую премию мира. После окончания войны де Хевеши экстрагировал спрятанное в царской водке золото и передал его Шведской королевской академии наук, которая изготовила новые медали и передала их фон Лауэ и Франку.

Вопросы к кейсу

- Какой состав имеет царская водка?
- Почему же именно водка? И почему царская.
- И как правильнее было бы называть данный кислотный «коктейль»?

Кейс №2.

Нам известно, что соли взаимодействуют между собой при условии, что они хорошо растворимы, а в результате реакции обмена получается новая нерастворимая соль. С этих позиций получается, что взаимодействие между хлоридом железа трехвалентного и хлоридом аммония невозможно. Однако, один из способов получения азота в лабораторных условиях протекает по реакции: $6FeCl_3 + 2NH_4Cl = 6FeCl_2 + 8HCl + N_2$. Налицо противоречие.

Вопрос к кейсу

- Как объяснить данное противоречие?

Кейс №3.

Вы знаете, что нерастворимые соли, например такие как ($CaCO_3$) не должны взаимодействовать с другими солями. Однако, недавно, при проведении эксперимента в системе $FeCl_3$ + $CaCO_3$ мы наблюдали бурное выделение газа и выпадение бурого осадка. Для выяснения, какой это газ, мы в реакционную пробирку внесли горящую лучину, и она погасла. Мы также провели анализ осадка и выясняли, что бурые частицы осадка не растворимы в воде и щелочах, но растворимы в кислотах.

Вопросы к кейсу

- Что произошло при взаимодействии $FeCl_3$ с $CaCO_3$?
- Что из себя представляет бурый осадок?

Кейс №4.

В замечательной книге П. Руденко и Е. Таубе «От водорода до …» статья о хлоре называется «Убийца, спрятавшийся в солонке».

Вопросы к кейсу

- Почему же убийца?
- Почему в солонке?
- Как это объяснить?

Кейс №5.

В истории известен следующий интересный факт:
Македонский царь Архелай приказал обмазать деревянные стены своей крепости квасцами. Персам так и не удалось поджечь греческую крепость.

Вопросы к кейсу

- Почему же не удалось поджечь крепость?
- О каких качествах квасцов идет речь?

Кейс №6.

В газете «Известия» от 17мая 1995 года была опубликована заметка «Жвачка без сахара»: «Сахарозаменитель ксилитол, получаемый из берёзы и известный у нас как ксилит, содержится во многих фруктах, в скорлупе миндаля. Финские и американские врачи провели исследования большого количества детей в одном из государств Центральной Америки, продолжавшиеся более трёх лет. Учителя давали детям жвачку с ксилитом. Чем дольше её держишь во рту, тем лучше для зубов. Уменьшается вредный налёт на зубах, во рту восстанавливается нормальное кислотно-щелочное равновесие. Ксилитол усиливает механизмы иммунной защиты полости рта. В итоге уменьшается количество стрептококков, способствующих появлению кариеса, в слюне возрастает содержание кальция». Действительно ли все так прекрасно: жуй жвачку с ксилитолом и сохранишь здоровые зубы.

Вопросы к кейсу

- Есть ли противоречия в данной заметке?
- Предложите способы решения данной проблемы.

Кейс №7.

В начале XX века из Нью-йоркского порта вышла в открытый океан красавица яхта. Её владелец, американский миллионер, не пожалел денег, чтобы удивить свет. Корпус яхты был сделан из очень дорогого в то время алюминия, листы которого скреплялись медными заклепками. Это было красиво – сверкающий серебристым блеском корабль, усеянный золотистыми головками заклепок! Однако через несколько дней обшивка корпуса начала расходиться, и яхта быстро пошла ко дну.

Вопросы к кейсу

- Почему? Объясните этот факт.

Кейс №7

В истории известен следующий интересный факт: выдающийся естествоиспытатель древности Плиний Старший погиб в 70 г. н.э. при извержении вулкана. Его племянник в письме историку Тациту писал: «…Вдруг раздались раскаты грома, и от горного пламени покачались вниз черные серные пары. Все разбежались. Плиний … упал и задохся».

Вопросы к кейсу

- Почему погиб естествоиспытатель?
- Какие соединения входят в состав вулканических газов?
- Какими свойствами они обладают?

Кейс №8

В начале XIX века в Англии стали модными плащи из водонепроницаемой ткани, называемые макинтошами. Это название они получили в честь английского химика и изобретателя Ч. Макинтоша, предложившего пропитывать плащевую ткань раствором натурального каучука. Однако на солнце такие плащи становились липкими, а в морозную погоду – ломкими. Эти недостатки устранил другой выдающийся англичанин Чарльз Гудьир.

Вопросы к кейсу

- Почему плащевая ткань имела такие недостатки.
- Предложите способ устранения их, повторив открытие Ч. Гудьира

Кейс №9

Известняк, по-видимому, был первым строительным материалом, какой использовал человек. Из его плит сооружены египетские пирамиды и Великая китайская стена. Наша столица Москва прозвана белокаменной именно потому, что многие ее здания возведены из известняка. Прочность кладки древних сооружений обеспечивалась идеальной подгонкой камней. (Вяжущие материалы тогда не применяли вовсе. Их научились приготавливать много позже.) Бетон был изобретён ещё в Древнем Риме. Они изобрели бетон, который, застывая, приобретал прочность и долговечность камня. Приходилось ли вам наблюдать, как разбирают старинные здания? Это очень нелегкое дело. Рабочие с превеликим трудом отламывают от стен кирпичи. Может быть, наши пращуры знали какой-нибудь секрет кладки? Нет. Оказывается, податливый, мягкий, как тесто, известковый раствор, которым скрепляли кирпичи, впитывает в себя

углекислый газ из воздуха. Постепенно он становится тем же крепышом, каким был первоначально, - известняком. В современном строительстве известь почти не применяется. Во-первых, масса слишком долго твердеет; во-вторых, сохнет она недостаточно быстро; и в-третьих, прочность шва невелика.

Вопросы к кейсу

Составьте бизнес-проект по технической химии (презентацию). В Вашем распоряжении имеется сырье – известняк. Ваша задача – создать новое производство на имеющемся сырье, показать возможности создания других производств. Отразить применение, общие принципы и методы производства, схему производства (реакционный аппарат), указать химические реакции.

Слайды должны раскрыть содержание следующим образом:

•1-ый слайд – Источник сырья, месторождение, доставка (карта, путь);
•2-ой слайд – сырье, его подготовка, характеристика;
•3-ий слайд - схема технологического процесса (упрощенная); принципы производства;
•4-ый слайд – химические реакции (механизмы, если возможно);
•5-ый слайд – аппараты, оборудование;
•6-ой слайд – готовая продукция, характеристика;
•7-ой слайд – применение готовой продукции;
•8-ой слайд – проблемы охраны среды; техника безопасности;
•9-ый слайд – исторические факты, персоналии, портреты (при возможности);
•10-ый слайд – литературные источники, в том числе, ссылки на сайты.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

– оценка «отлично» выставляется, если кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, обучающийся приводит (подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации.
– оценка «хорошо» выставляется, если кейс–задание выполнено полностью, но

в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся не приводит (не подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, ели кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением

2.2.6. Самостоятельные аудиторные работы

СР – 1. Основные понятия и законы химии

1 ВАРИАНТ

Задание 1. Дайте определения понятий:

1. Молекула – это …
2. Атом – это …
3. Химический элемент – это …
4. Относительная атомная масса показывает……
5. Количество вещества означает……, обозначается……, единицей является …….
6. 1 моль это …….
7. Молярная масса показывает……, обозначается……, выражается в…….
8. Постоянная Авогадро равна……
9. Международный съезд химиков проходил в…… году в немецком городе…….
10. 1 моль любого газа занимает объём…….
11. Шведский ученый……впервые предложил химическую символику в……году.

Задание 2. Произведите вычисления:

1. Чему равна относительная молекулярная масса: а) оксида железа (III); б) хлорида меди (II); в) нитрата натрия?

2. Какой объём займут: а) 3 моль углекислого газа; б) 5 моль аммиака? в) 0,2 моль азота?
3. Сколько атомов кислорода содержат: а) 2 моль углекислого газа? б) 5 моль оксида серы (VI)?

2 ВАРИАНТ

Задание 1. Дайте определения понятий:
1. Молекула – это …
2. Атом – это …
3. Химический элемент – это …
4. Относительная атомная масса показывает……
5. Количество вещества означает……, обозначается……, единицей является …….
6. 1 моль это …….
7. Молярная масса показывает……., обозначается……., выражается в…….
8. Постоянная Авогадро равна……
9. Международный съезд химиков проходил в…… году в немецком городе…….
10. 1 моль любого газа занимает объём…….
11. Шведский ученый……впервые предложил химическую символику в……году.

Задание 2. Произведите вычисления:
1. Чему равна относительная молекулярная масса: а) оксида фосфора (V); б) хлорида железа (II); силиката калия?
2. Какой объём займут: а) 2,5 моль кислорода; б) 0,5 моль оксида серы (VI); в) 10 моль углекислого газа?
3. Какое количество атомов содержат: а) 3 моль водорода? б) 1 моль оксида серы (IV)?

СР – 2. Строение атома

I Вариант

1. Атом состоит из … и …
2. В состав ядра атома входят … и …
3. Масса атома приблизительно равна …
4. Радиус атома приблизительно равен …
5. Протоны - это …
6. Состав атома железа следующий: протонов …; нейтронов…; электронов …
7. Электронная оболочка это …
8. Энергетический уровень – это совокупность электронов …
9. Под состоянием электрона в атоме понимают …
10. Количество энергетических уровней в атоме определяется …
11. Наименьшим запасом энергии обладают электроны … энергетического уровня.
12. Наибольшим запасом энергии обладают электроны … энергетического уровня.
13. Максимальное количество электронов на энергетическом уровне выражается формулой …
14. Максимальное количество электронов на первом энергетическом уровне равно …
15. Максимальное количество электронов на четвёртом энергетическом уровне равно …
16. Энергетические уровни подразделяются на …
17. Энергетический подуровень - это …

18. Атомная орбиталь - это…
19. Количество подуровней на энергетическом уровне равно …
20. Число орбиталей на s-подуровне равно …
    Число орбиталей на p-подуровне равно …
    Число орбиталей на d-подуровне равно …
    Число орбиталей на f-подуровне равно …

II Вариант

1. Атом – это мельчайшая … … … …
2. Состав атома, следующий: … и …
3. Ядро состоит из … и …
4. Радиус атома приблизительно равен …
5. Масса атома приблизительно равна …
6. Состав атома брома, следующий: протонов …; нейтронов…; электронов …
7. Нейтроны — это …
8. Состояние электрона в атоме – это информация ...
9. Энергетический уровень – это совокупность электронов …
10. Количество энергетических уровней в атоме равно …
11. Наиболее прочно связаны с ядром электроны …энергетического уровня.
12. Наименее прочно связаны с ядром электроны …энергетического уровня.
13. Максимальное количество электронов на энергетическом уровне выражается формулой …
14. Максимальное количество электронов на третьем энергетическом уровне равно …
15. Максимальное количество электронов на втором энергетическом уровне равно …
16. Энергетические уровни подразделяются на …
17. Энергетический подуровень — это …
18. Максимальное количество электронов на s-подуровне равно …
    Максимальное количество электронов на p-подуровне равно …
    Максимальное количество электронов на d-подуровне равно …
    Максимальное количество электронов на f-подуровне равно …
19. Атомная орбиталь — это…
20. Различают 4 типа электронных орбиталей: …

СР-3. Выполнение расчётов по химическим формулам

ВАРИАНТ № 1

Задача №1.
Вычислите, во сколько раз относительная молекулярная масса оксида железа (II) больше относительной молекулярной массы оксида кремния (IV)?

Задача №2.
Какое количество вещества содержат 140 граммов оксида бора?

Задача №3.
Вычислите массу 3 моль хлорида железа (III).

Задача №4.
Какой объём (в литрах) будут занимать 5 моль оксида углерода (IV)?

Задача №5.
Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать 44 грамма пропана (C_3H_8) и 44 грамма оксида углерода (IV)?

ВАРИАНТ № 2

Задача №1.

Вычислите, во сколько раз один моль метана (CH_4) легче или тяжелее 1 моля оксида серы (VI)?

Задача №2.

Какое количество вещества содержат 68 граммов аммиака (NH_3)?

Задача №3.

Вычислите массу 5 моль оксида алюминия.

Задача №4.

Какой объём (в литрах) будут занимать 2,5 моль этана (C_2H_6)?

Задача №5.

Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать 88 граммов пропана (C_3H_8) и 88 граммов метана (CH_4)?

ВАРИАНТ № 3

Задача №1.

Вычислите, во сколько раз один моль оксида железа (III) легче или тяжелее 1 моля оксида серы (VI)?

Задача №2.

Какое количество вещества содержат 252 грамма азотной кислоты?

Задача №3.

Вычислите массу 6 моль сульфата цинка.

Задача №4.

Какой объём (в литрах) будут занимать 3 моль аммиака (NH_3)?

Задача №5.

Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать 28 граммов азота и 28 граммов водорода?

ВАРИАНТ № 4

Задача №1.

Вычислите, во сколько раз один моль оксида фосфора (V) легче или тяжелее 1 моль аммиака (NH_3)?

Задача №2.

Какое количество вещества содержат 196 г серной кислоты?

Задача №3.

Рассчитайте массу в граммах 0,3 моль карбоната кальция.

Задача №4.

Вычислите объём, который будут занимать 80 г метана (CH_4)?

Задача №5.

Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать 64 г оксида серы (IV) и 64 г кислорода (н. у.)?

ВАРИАНТ № 5

Задача №1.

Вычислите, во сколько раз относительная молекулярная масса этана (C_2H_6) легче или тяжелее относительной молекулярной массы азота?

Задача №2.

Сколько структурных единиц содержится в молекулярном иоде (I_2) массой 50,8 г?

Задача №3.

Вычислите массу 3 моль сульфата алюминия.

Задача №4.
Какой объём (в литрах) будут занимать 280 г газообразного азота?

Задача №5.
Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать газы: пропан (C_3H_8) количеством вещества 2 моль и метан (CH_4) количеством вещества 5,5 моль?

ВАРИАНТ № 6

Задача №1.
Вычислите, во сколько раз один моль оксида алюминия легче или тяжелее 1 моля оксида натрия?

Задача №2.
Какое количество вещества хлороводорода содержит столько же молекул, сколько этих частиц заключено в 360 г воды?

Задача №3.
Рассчитайте массу в граммах 2,5 моль сульфата меди (II).

Задача №4.
Вычислите объём, который будут занимать 160 г кислорода?

Задача №5.
Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать 4 г водорода и 64 г кислорода (н. у.)?

Время на выполнение 25 мин.

СР-4. Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева

1 ВАРИАНТ

Задание № 1.
Формула летучего водородного соединения элемента R – RH_3; Mr (RH_3) = 17. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2.
С каким веществом: серной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 16; б) 3.

Задание № 3.
Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 6 и гидроксидом элемента с порядковым номером 20.

Задание № 4.
Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 3. б) 2; 8; 4. в) 2; 8; 8; 2.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5.
Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные восстановительные свойства: магний или стронций? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6.

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 14; 31; 22. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

2 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Формула высшего оксида элемента R – RO; Mr (RO) = 40. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2.

С каким веществом: азотной кислотой или гидроксидом бария будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 11; б) 6

Задание № 3.

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 7 и гидроксидом элемента с порядковым номером 11.

Задание № 4.

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 3 б) 2; 8; 5 в) 2; 8; 8; 2

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5.

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные металлические свойства: калий или кальций? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6.

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 3; 17; 30. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

3 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Формула высшего оксида элемента R – RO_2; Mr (RO_2) = 44. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2.

С каким веществом: соляной кислотой или гидроксидом калия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 7;

Задание № 3.

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 16 и гидроксидом элемента с порядковым номером 3.

Задание № 4.

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 7. б) 2; 8; 2 в) 2; 8; 8; 1

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5.

Какой из двух элементов проявляет наибольшую электроотрицательность: кремний или сера? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6.

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 12; 16; 28. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f-) они принадлежат?

4 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Формула высшего оксида элемента R – R_2O; Mr (R_2O) =94. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2.

С каким веществом: оксидом кальция или оксидом серы (VI) будет реагировать гидроксид химического элемента с порядковым номером:

а) 7; б) 56.

Задание № 3.

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 3 и гидроксидом элемента с порядковым номером 6.

Задание № 4.

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 2. б) 2; 8; 4. в) 2; 8; 7.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5.

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные неметаллические свойства: селен или сера? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6.

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 15; 20; 29. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

5 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Назовите элемент по следующим данным: элемент третьего периода, его высший оксид – R_2O_7. С водородом образует газообразное соединение – RX. Дайте его характеристику по плану.

Задание № 2.

С каким веществом: марганцовой кислотой или гидроксидом стронция будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 17.

Задание № 3.

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 13 и гидроксидом элемента с порядковым номером 16.

Задание № 4.

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 5. б) 2; 5. в) 2; 8; 8; 1.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5.

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные металлические свойства: натрий или рубидий? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6.

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 7; 19; 25. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

6 ВАРИАНТ

Задание № 1.
Формула высшего оксида элемента R – R_2O_5; Mr (R_2O_5) =142. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.
Задание № 2.
С каким веществом: дихромовой кислотой или гидроксидом рубидия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:
а) 20; б) 15.
Задание № 3.
Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 30 и гидроксидом элемента с порядковым номером 11.
Задание № 4.
Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:
а) 2; 8; 3. б) 2; 5. в) 2; 8; 10; 2.
Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.
Задание № 5.
Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные окислительные свойства: бор или азот? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).
Задание № 6.
Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 5; 23; 36. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?
Время на выполнение 35 мин.

СР– 5. Формулы и названия солей

1 ВАРИАНТ

Задание: составьте формулы солей по названиям:

1. Хлорид магния
2. Цианид калия
3. Хлорат натрия
4. Йодид бария
5. Сульфид железа (II)
6. Дихромат калия
7. Фосфат кальция
8. Нитрит стронция
9. Манганат меди (II)
10. Гипохлорит лития
11. Бромид железа (III)
12. Силикат лития
13. Хромат свинца
14. Перхлорат цинка
15. Фторид натрия
16. Перманганат калия
17. сульфит железа (II)
18. Карбонат магния
19. Хлорит кальция
20. Нитрат алюминия
21. Фосфит натрия
22. Сульфат хрома (III)

2 ВАРИАНТ

Задание: составьте формулы солей по названиям:

1. Фторид кальция
2. Перманганат лития
3. Сульфит алюминия
4. Карбонат бария
5. Хлорит магния
6. Нитрат хрома (III)
7. Фосфит калия
8. Сульфат железа (III)
9. Перхлорат стронция
10. Хромат кобальта (II)
11. Силикат меди (II)
12. Бромид алюминия
13. Гипохлорит натрия
14. Манганат кальция

15. Нитрит свинца (II)
16. Фосфат железа (II)
17. Дихромат лития
18. Сульфид цинка
19. Йодид рубидия
20. Хлорат натрия
21. Цианид кальция
22. Хлорид меди (II)

3 ВАРИАНТ

Задание: составьте формулы солей по названиям:

1. Нитрат натрия
2. Карбонат магния
3. Сульфат бария
4. Силикат алюминия
5. Сульфид железа (II)
6. Фосфат лития
7. Нитрат кальция
8. Сульфит калия
9. Карбонат лития
10. Силикат натрия
11. Хлорид меди (II)
12. Бромид железа (III)
13. Йодид цинка
14. Фосфат алюминия
15. Сульфат алюминия
16. Нитрат хрома (III)
17. Сульфид натрия
18. Фторид бария
19. Сульфат калия
20. Фосфат магния
21. Цианид бария
22. Хлорид свинца (II)

4 ВАРИАНТ

Задание: составьте формулы солей по названиям:

1. Бромид алюминия
2. Йодид магния
3. Фосфат железа (III)
4. Сульфат хрома (III)
5. Нитрат алюминия
6. Сульфид калия
7. Фторид кальция
8. Сульфат лития
9. Фосфат бария
10. Хлорид железа (II)
11. Силикат натрия
12. Карбонат калия
13. Сульфит цинка
14. Нитрат меди (II)
15. Фосфат натрия
16. Сульфид свинца (II)
17. Силикат хрома (III)
18. Сульфат кальция
19. Карбонат магния
20. Нитрат калия
21. Цианид магния
22. Дихромат кали

Время на выполнение 15 мин.

СР-6. Реакции обмена в растворах электролитов

1 ВАРИАНТ

Задание № 1.
Напишите уравнения полной электролитической диссоциации для следующих сильных электролитов:
а) $HMnO_4$ б) H_2SO_4 в) $AlCl_3$ г) Na_2CO_3 д) $Ba(OH)_2$

Задание № 2.
Напишите уравнения ступенчатой диссоциации для электролитов слабых и средней силы:
а) H_3AsO_3 б) H_2S в) K_2HPO_4 г) $Mg(OH)_2$ д) $CaOHNO_3$

Задание № 3. Напишите молекулярные, полные и сокращённые уравнения реакций обмена:
а) $Na_2SO_4 + BaCl$
б) $BaCl_2 + Na_2CO_3 \longrightarrow$
в) $K_2CO_3 + H_2SO_4 \longrightarrow$
г) $Cu(OH)_2 + HNO_3 \longrightarrow$
д) $Ca(OH)_2 + HCl \longrightarrow$

Задание № 4.
По сокращённым ионным уравнениям составьте полные ионные и молекулярные уравнения.
а) $2H^+ + SiO_3^{2-} \longrightarrow H_2SiO_3\downarrow$
б) $Ag^+ + Cl^- \longrightarrow AgCl\downarrow$

2 ВАРИАНТ

Задание № 1.
Напишите уравнения полной электролитической диссоциации для следующих сильных электролитов:
а) K_3PO_4 **б)** Na_2SO_4 **в)** $NaClO_4$ **г)** $Mg(NO_3)_2$ **д)** $Ca(OH)_2$

Задание № 2.
Напишите уравнения ступенчатой диссоциации для электролитов слабых и средней силы:
а) H_3PO_4 **б)** H_2CO_3 **в)** $NaHSO_4$ **г)** $MgOHCl$ **д)** $Ca(OH)_2$

Задание № 3.
Напишите молекулярные, полные и сокращённые уравнения реакций обмена:
а) $Na_2CO_3 + CaCl_2 \longrightarrow$
б) $NH_4NO_3 + KOH \longrightarrow$
в) $Ba(OH)_2 + H_2SO_4 \longrightarrow$
г) $Na_3PO_4 + AgNO_3 \longrightarrow$
д) $Al(OH)_3 + HCl \longrightarrow$

Задание № 4. По сокращённым ионным уравнениям составьте полные ионные и молекулярные уравнения.
а) $Fe^{2+} + 2OH^- \longrightarrow Fe(OH)_2\downarrow$
б) $Ca^{2+} + CO_3^{2-} \longrightarrow CaCO_3\downarrow$

3 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Напишите уравнения полной электролитической диссоциации для следующих сильных электролитов:

а) $HClO_4$ **б)** K_2SO_4 **в)** $FeCl_3$ **г)** Na_3PO_4 **д)** $Ca(OH)_2$

Задание № 2.

Напишите уравнения ступенчатой диссоциации для электролитов слабых и средней силы:

а) H_3PO_3 **б)** H_2SO_3 **в)** NaH_2PO_4 **г)** $Fe(OH)_3$ **д)** $CuOHNO_3$

Задание № 3.

Напишите молекулярные, полные и сокращённые уравнения реакций обмена:

а) $K_2SO_4 + Ba(NO_3)_2 \longrightarrow$

б) $MgCl_2 + Na_2SiO_3 \longrightarrow$

в) $K_2CO_3 + H_3PO_4 \longrightarrow$

г) $Fe(OH)_2 + HNO_3 \longrightarrow$

д) $Ba(OH)_2 + HCl \longrightarrow$

Задание № 4.

По сокращённым ионным уравнениям составьте полные ионные и молекулярные уравнения.

а) $H^+ + OH^- \longrightarrow H_2O$

б) $Al^{3+} + 3OH^- \longrightarrow Al(OH)_3\downarrow$

4 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Напишите уравнения полной электролитической диссоциации для следующих сильных электролитов:

а) $HClO_4$ **б)** NH_4NO_3 **в)** $Fe_2(SO_4)_3$ **г)** K_3PO_4 **д)** $Sr(OH)_2$

Задание № 2.

Напишите уравнения ступенчатой диссоциации для электролитов слабых и средней силы:

а) H_3PO_3 **б)** H_2SiO_3 **в)** Na_2HPO_4 **г)** $Zn(OH)_2$ **д)** $MgOHNO_2$

Задание № 3.

Напишите молекулярные, полные и сокращённые уравнения реакций обмена:

а) $K_3PO_4 + CaCl_2 \longrightarrow$

б) $Ba(NO_3)_2 + Li_2CO_3 \longrightarrow$

в) $K_2SO_3 + H_2SO_4 \longrightarrow$

г) $Cr(OH)_3 + HNO_3 \longrightarrow$

д) $Ca(OH)_2 + HNO_2 \longrightarrow$

Задание № 4.

По сокращённым ионным уравнениям составьте полные ионные и молекулярные уравнения.

а) $2H^+ + S^{2-} \longrightarrow H_2S\uparrow$

б) $Hg^{2+} + SO_3^{2-} \longrightarrow HgSO_3\downarrow$

5 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Напишите уравнения полной электролитической диссоциации для следующих сильных электролитов:

а) $Mg(NO_2)_2$ **б)** H_2SeO_4 **в)** $NaClO_4$ **г)** $Fe(NO_3)_3$ **д)** $Ca(OH)_2$

Задание № 2.

Напишите уравнения ступенчатой диссоциации для **электролитов** слабых и средней силы:

а) H_3AsO_4 **б)** H_2S **в)** $LiHSiO_3$ **г)** $PbOHCl$ **д)** $Ba(OH)_2$

Задание № 3.

Напишите молекулярные, полные и сокращённые уравнения реакций обмена:

а) $FeCl_3 + Na_3PO_4 \longrightarrow$

б) $NH_4NO_3 + Ba(OH)_2 \longrightarrow$

в) $Ba(OH)_2 + Li_2SO_4 \longrightarrow$

г) $CaCl_2 + AgNO_3 \longrightarrow$

д) $Mg(OH)_2 + H_2SO_4 \longrightarrow$

Задание № 4.

По сокращённым ионным уравнениям составьте полные ионные и молекулярные уравнения.

а) $Fe^{2+} + 2OH^- \longrightarrow Fe(OH)_2\downarrow$

б) $3Ca^{2+} + 2PO_4^{3-} \longrightarrow Ca_3(PO_4)_2\downarrow$

6 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Напишите уравнения полной электролитической диссоциации для следующих сильных электролитов:

а) $HClO_4$ **б)** K_2SO_4 **в)** $CuCl_2$ **г)** $Cr(NO_3)_3$ **д)** $Ca(OH)_2$

Задание № 2.

Напишите уравнения ступенчатой диссоциации для электролитов слабых и средней силы:

а) H_3AsO_3 **б)** H_2SO_3 **в)** $Ca(H_2PO_4)_2$ **г)** $Al(OH)_3$ **д)** $SnOHNO_3$

Задание № 3.

Напишите молекулярные, полные и сокращённые уравнения реакций обмена:

а) $K_2SO_4 + Pb(NO_3)_2 \longrightarrow$

б) $BaCl_2 + Na_2SiO_3 \longrightarrow$

в) $K_2S + H_3PO_4 \longrightarrow$

г) $Fe(OH)_2 + HBr \longrightarrow$

д) $Ba(OH)_2 + H_3PO_4 \longrightarrow$

Задание № 4.

По сокращённым ионным уравнениям составьте полные ионные и молекулярные уравнения.

а) $Zn^{2+} + CO_3^{2-} \longrightarrow ZnCO_3\downarrow$

б) $NH_4^+ + OH^- \longrightarrow NH_3\uparrow + H_2O$

Время на выполнение 35 мин.

СР-7. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса.

1 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1). $TiO_2 + Al \longrightarrow Al_2O_3 + Ti$

2). $NH_3 + O_2 \longrightarrow NO_2 + H_2O$

3). $P_2O_5 + C \longrightarrow P + CO$

4). $SO_2 + HNO_3 + H_2O \longrightarrow H_2SO_4 + NO$

5). $H_2SO_4 + C \longrightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O$

6). $NH_3 + O_2 \longrightarrow N_2 + H_2O$

7). $AsH_3 + AgNO_3 + H_2O \longrightarrow H_3AsO_4 + Ag + HNO_3$

2 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1). $C + PbO \longrightarrow Pb + CO_2$

2). $H_2S + HNO_3 \longrightarrow S + NO_2 + H_2O$

3). $Fe_2O_3 + CO \longrightarrow Fe + CO_2$

4). $SO_2 + HNO_3 \longrightarrow H_2SO_4 + NO_2$

5). $AgNO_3 + H_3P + H_2O \longrightarrow Ag + H_3PO_4 + H\,NO_3$

6). $NH_3 + O_2 \longrightarrow NO + H_2O$

7). $HgS + HNO_3 + HCl \longrightarrow HgCl_2 + S + NO + H_2O$

3 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1). $P + HNO_3 + H_2O \longrightarrow H_3PO_4 + NO + H_2O$

2). $S + HNO_3 \longrightarrow SO_2 + NO + H_2O$

3). $FeCl_3 + H_2S \longrightarrow FeCl_2 + S + HCl$

4). $AsH_3 + O_2 \longrightarrow As_2O_3 + H_2O$

5). $HClO + Br_2 + H_2O \longrightarrow HBrO_3 + HCl$

6). $Cr_2O_3 + K_2CO_3 + O_2 \longrightarrow K_2CrO_4 + CO_2$

7). $SO_2 + I_2 + H_2O \longrightarrow HI + H_2SO_4$

4 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1). $P_2O_5 + C \longrightarrow P + CO$

2). $NH_3 + O_2 \longrightarrow N_2 + H_2O$

3). $TiO_2 + Al \longrightarrow Al_2O_3 + Ti$

4). $H_2SO_4 + C \longrightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O$

5). $NH_3 + O_2 \longrightarrow NO_2 + H_2O$

6). $SO_2 + HNO_3 + H_2O \longrightarrow H_2SO_4 + NO$

7). $H_2SO_4 + C \longrightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O$

5 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1). $Fe_2O_3 + CO \longrightarrow Fe + CO_2$

2). $Cr_2O_3 + K_2CO_3 + O_2 \longrightarrow K_2CrO_4 + CO_2\uparrow$

3). $SO_2 + HNO_3 \longrightarrow H_2SO_4 + NO_2$

4). $NH_3 + O_2 \longrightarrow NO + H_2O$

5). $H_2S + HNO_3 \longrightarrow S + NO_2 + H_2O$

6). $P + CuSO_4 + H_2O \longrightarrow H_2SO_4 + Cu + H_3PO_4$

7). $KCrO_2 + PbO_2 + KOH \longrightarrow K_2CrO_4 + PbO + H_2O$

6 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1). $AsH_3 + O_2 \longrightarrow As_2O_3 + H_2O$

2). $FeCl_3 + H_2S \longrightarrow FeCl_2 + S + HCl$

3). $S + HNO_3 \longrightarrow SO_2 + NO + H_2O$

4). $K_2Cr_2O_7 + HCl \longrightarrow Cl_2\uparrow + KCl + CrCl_3 + H_2O$

5). $HgS + HNO_3 + HCl \longrightarrow HgCl_2 + S + NO + H_2O$

6). $H_3PO_3 + KMnO_4 + H_2SO_4 \longrightarrow H_3PO_4 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

7). $K_2Cr_2O_7 + KI + H_2SO_4 \longrightarrow K_2SO_4 + I_2 + Cr_2(SO_4)_3 + H_2O$

Время на выполнение 30 мин.

СР-8. Генетическая связь между классами неорганических соединений

ВАРИАНТ 1

Задание №1.

Составьте генетические ряды цинка и серы и напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.

Задание №2.

Какие из следующих веществ будут реагировать с гидроксидом калия?

Na_2O; N_2O_5; Fe_2O_3; H_2SO_4; $Cu(OH)_2$; $FeCl_3$; CaO; HNO_3.

Напишите уравнения возможных реакций.

Задание №3.

Осуществите превращения, укажите тип реакций:

а) $N_2 \longrightarrow NH_3 \longrightarrow NO \longrightarrow NO_2 \longrightarrow HNO_3 \longrightarrow O_2$

б) $Ba \longrightarrow BaO \longrightarrow Ba(OH)_2 \longrightarrow Ba(NO_3)_2 \longrightarrow BaSO_4$

Задание №4.

Составьте уравнения реакций взаимодействия следующих оксидов:

а) оксида углерода (IV) с оксидом железа (II);

б) оксида натрия с оксидом азота (V);

в) оксида меди (II) с оксидом серы (IV);

г) оксида кальция с оксидом фосфора (V).

ВАРИАНТ 2

Задание №1.

Составьте генетические ряды углерода и алюминия и напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.

Задание №2.

Какие из следующих веществ будут реагировать с оксидом серы (VI)?

H_2O; CO_2; P; CaO; H_2SO_3; $Ba(OH)_2$; P_2O_5; $Li\,O$; $NaOH$; HCl;

Напишите уравнения возможных реакций.

Задание №3.

Осуществите превращения, укажите тип реакций:

а) $S \longrightarrow H_2S \longrightarrow SO_2 \longrightarrow SO_3 \longrightarrow Na_2SO_4 \longrightarrow BaSO_4$

б) $Cu \longrightarrow CuO \longrightarrow CuCl_2 \longrightarrow Cu(OH)_2 \longrightarrow CuSO_4 \longrightarrow Cu$

Задание №4.

Составьте уравнения реакций взаимодействия следующих оксидов:

а) оксида серы (IV) с оксидом железа (III);

б) оксида кальция с оксидом углерода (IV);

в) оксида цинка (II) с оксидом азота (V);

г) оксида бария с оксидом фосфора (III)

ВАРИАНТ 3

Задание №1.
Составьте генетические ряды магния и азота и напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.
Задание №2.
Какие из следующих веществ будут реагировать с оксидом натрия?
H_2O; HCl; $Ca(OH)_2$; Cu; H_3PO_4; Li_2O; SO_3; $Cu(OH)_2$; $Cu(OH)_2$; $CuSO_4$; CO_2
.Напишите уравнения возможных реакций.
Задание №3.
Осуществите превращения, укажите тип реакций:
а) $P \longrightarrow P_2O_5 \longrightarrow H_3PO_4 \longrightarrow Na_3PO_4 \longrightarrow Ca_3(PO_4)_2$
б) $Ca \longrightarrow CaO \longrightarrow Ca(OH)_2 \longrightarrow CaCO_3 \longrightarrow CaCl_2$
Задание №4.
Составьте уравнения реакций взаимодействия следующих оксидов:
а) оксида углерода (IV) с оксидом железа (II);
б) оксида натрия с оксидом азота (V);
в) оксида меди (II) с оксидом серы (IV);
г) оксида кальция с оксидом фосфора (V).

ВАРИАНТ 4

Задание №1.
Составьте генетические ряды кремния и лития и напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.
Задание №2.
Какие из следующих веществ будут реагировать с оксидом углерода (IV):
H_2O; HCl; H_3PO_4; Fe; CaO; SiO_2; NaOH; H_2SO_4; Cu; $Ba(OH)_2$; P_2O_5 ; MgO
Напишите уравнения возможных реакций.
Задание №3.
Осуществите превращения, укажите тип реакций:
а) $Na \longrightarrow Na_2O \longrightarrow NaOH \longrightarrow NaHSO_4 \longrightarrow Na_2SO4$

б) $C \longrightarrow CO_2 \longrightarrow H_2CO_3 \longrightarrow Na_2CO_3 \longrightarrow CO_2$
Задание №4.
Составьте уравнения реакций взаимодействия следующих оксидов:
а) оксида хлора (VII) с оксидом натрия;
б) оксида бария с оксидом азота (V);
в) оксида железа (II) с оксидом серы (VI);
г) оксида кремния с оксидом калия.

ВАРИАНТ 5

Задание №1.
Составьте генетические ряды хлора и серебра и напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.
Задание №2.
Какие из следующих веществ будут реагировать с гидроксидом натрия?
K_2O; $CuSO_4$; H_2O; CO_2; CuO; HNO_3; Al_2O_3; H_2SO_4; $Fe(OH)_2$; Cl_2; SO_3.
Напишите уравнения возможных реакций.
Задание №3.

Осуществите превращения, укажите тип реакций:

а) $N_2 \longrightarrow NO \longrightarrow NO_2 \longrightarrow HNO3 \longrightarrow O_2$

б) $Al \longrightarrow Al_2O_3 \longrightarrow AlCl_3 \longrightarrow Al(OH)_3 \longrightarrow Al_2(SO_4)3$

Задание №4.

Составьте уравнения реакций взаимодействия следующих оксидов:

а) оксида алюминия с оксидом серы (VI);

б) оксида хрома (III) с оксидом азота (V);

в) оксида бария (II) с оксидом фосфора (V);

г) оксида кальция с оксидом углерода (IV).

ВАРИАНТ 6

Задание №1.

Составьте генетические ряды селена и хрома (II) и напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.

Задание №2.

Какие из следующих веществ будут реагировать с оксидом фосфора (V)?

Na_2O; N_2O_5; Fe_2O_3; H_2SO_4; $Ca(OH)_2$; $FeCl_3$; CaO; HNO_3; H_2O;

Напишите уравнения возможных реакций.

Задание №3.

Осуществите превращения, укажите тип реакций:

а) $Li \longrightarrow Li_2O \longrightarrow LiOH \longrightarrow Li_2HPO_4 \longrightarrow Li_3PO4 \longrightarrow Ag_3PO_4\downarrow$

б) $Cl_2 \longrightarrow HCL \longrightarrow CaCl_2 \longrightarrow CaCO_3 \longrightarrow CO_2 \longrightarrow CaCO_3$

Задание №4.

Составьте уравнения реакций взаимодействия следующих оксидов:

а) оксида фосфора (III) с оксидом железа (II);

б) оксида лития с оксидом хлора (VII);

в) оксида ртути (II) с оксидом серы (VI);

г) оксида марганца (VII) с оксидом калия.

Время на выполнение 35 мин.

СР-9. Оксиды

ВАРИАНТ 1

Задание №1.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать N_2O_5:

LiOH; P_2O_5; H_2O; MgO; $HClO_4$?Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание №2.

Допишите уравнения реакций:

$Sr(OH)_2 + Mn_2O_7 \longrightarrow$

$LiOH + N_2O_3 \longrightarrow$

$Ca(OH)_2 + CO_2 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 2

Задание №1.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать K_2O:

H_3PO_4; FeO; H_2O; $Cu(OH)_2$; SO_2 ?Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание №2.

Допишите уравнения реакций:

$NaOH + N_2O_5 \longrightarrow$
$BaO + P_2O_3 \longrightarrow$
$Ca(OH)_2 + SO_3 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 3

Задание №1.
С какими из перечисленных веществ будет реагировать CaO:
H_2O; Na_2O; SO_3 ; $Mg(OH)_2$; HCl? Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание №2.
Допишите уравнения реакций:
$NaOH + CO_2 \longrightarrow$
$Ca(OH)_2 + Cl_2O_7 \longrightarrow$
$KOH + P_2O_5 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 4

Задание №1.
С какими из перечисленных веществ будет реагировать SO_3:
H_2O; $Ba(OH)_2$; P_2O_5; MgO; HNO_3? Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание №2.
Допишите уравнения реакций:
$BaO + H_3PO_4 \longrightarrow$
$FeO + CO_2 \longrightarrow$
$LiOH + N_2O_5 \longrightarrow$

Время на выполнение 25 мин.

СР-10. Химическая связь

ВАРИАНТ 1

1. Составьте схему образования ионной связи при взаимодействии атомов калия и фтора.
2. Дайте определение ковалентной неполярной связи.
3. Составьте схемы образования молекул: O_2 Cl_2 NH_3 (укажите механизм образования связи, полярность связи, число связей, способ перекрывания электронных орбиталей)

ВАРИАНТ 2

1. Что такое химическая связь? (определение). Что является причиной образования химической связи?
2. Дайте определение ковалентной полярной связи.
3. Составьте схемы образования молекул: N_2 HF H_2S (укажите механизм образования связи, полярность связи, число связей, способ перекрывания электронных орбиталей)

ВАРИАНТ 3

1. Составьте схему образования ионной связи при взаимодействии атомов кальция и кислорода.
2. Дайте определение донорно-акцепторного механизма ковалентной связи и составьте схему образования иона аммония NH_4^+

3. Составьте схемы образования молекул: F_2 H_2O PH_3 (укажите механизм образования связи, полярность связи, число связей, способ перекрывания электронных орбиталей.

Время на выполнение 25 мин.

СР-11. Обобщение знаний по общей и неорганической химии

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $CS_2 + O_2 \longrightarrow SO_2 + CO_2$ 2) $SO_2 + HNO_3 \longrightarrow H_2SO_4 + NO_2$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Li \longrightarrow Li_2O \longrightarrow LiOH \longrightarrow Li_2SO_4 \longrightarrow BaSO_4$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) $Ca(OH)_2 + H_3PO_4 \longrightarrow$

2) $Na_2CO_3 + H_2SO_4 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $NO_2 + O_2 + H_2O \longrightarrow HNO_3$ 2) $H_2S + HNO_3 \longrightarrow S + NO + H_2O$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Ca \longrightarrow CaO \longrightarrow Ca(OH)_2 \longrightarrow CaCl_2 \longrightarrow CaCO_3$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) $AlCl_3 + NaOH \longrightarrow$

2) $Ba(NO_3)_2 + K_2SO_4 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $P + H_2SO_4 \longrightarrow H_3PO_4 + SO_2 + H_2O$ 2) $C + HNO_3 \longrightarrow CO_2 + NO + H_2O$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Ba \longrightarrow BaO \longrightarrow Ba(OH)_2 \longrightarrow Ba(NO_3)_2 \longrightarrow BaSO_4$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) $Zn(NO_3)_2 + Ba(OH)_2 \longrightarrow$

2) $NaOH + Fe(OH)_3 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $P + HNO_3 + H_2O \longrightarrow H_3PO_4 + NO$ 2) $KClO_3 + S \longrightarrow KCl + SO_2$

Задание 2. Осуществить превращения.

$S \longrightarrow SO_2 \longrightarrow SO_3 \longrightarrow H_2SO_4 \longrightarrow Al_2(SO_4)_3$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) $LiOH + CuSO_4 \longrightarrow$

2) $FeSO_4 + BaCl_2 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 5

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $P + CuSO_4 + H_2O \longrightarrow H_3PO_4 + Cu + H_2SO_4$ 2) $S + HNO_3 \longrightarrow SO_2 + NO + H_2O$

Задание 2. Осуществить превращения.

$P \longrightarrow P_2O_5 \longrightarrow H_3PO_4 \longrightarrow K_3PO_4 \longrightarrow Ca_3(PO_4)_2$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) $CaBr_2 + Na_3PO_4 \longrightarrow$

2) $Fe(NO_3)_3 + Ca(OH)_2 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 6

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $Ca + HNO_3 \longrightarrow Ca(NO_3)_2 + N_2 + H_2O$ 2) $NH_3 + CuO \longrightarrow Cu + H_2O + N_2$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Fe \longrightarrow FeO \longrightarrow FeCl_2 \longrightarrow Fe(OH)_2 \longrightarrow FeO$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) гидроксида кальция и нитрата железа (III)

2) фосфата натрия и нитрата серебра

ВАРИАНТ 7

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $Zn + H_2SO_4 \longrightarrow ZnSO_4 + H_2S + H_2O$ 2) $HClO_4 + SO_2 + H_2O \longrightarrow H_2SO_4 + HCl$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Cu \longrightarrow CuO \longrightarrow CuSO_4 \longrightarrow Cu(OH)_2 \longrightarrow CuO$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) карбоната лития и гидроксида кальция

2) хлорида бария и сульфата алюминия

ВАРИАНТ 8

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $Zn + H_2SO_4 \longrightarrow ZnSO_4 + S + H_2O$ 2) $Na_2SO_3 + Cl_2 + H_2O \longrightarrow Na_2SO_4 + HCl$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Si \longrightarrow SiO_2 \longrightarrow CaSiO_3 \longrightarrow H_2SiO_3 \longrightarrow SiO_2$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) хлорида меди (II) и гидроксида кальция

2) нитрата магния и карбоната натри

ВАРИАНТ 9

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $KMnO_4 + KNO_2 + H_2O \longrightarrow MnO_2 + KNO_3 + KOH$

2) $KCrO_2 + PbO_2 + KOH \longrightarrow K_2CrO_4 + PbO + H_2O$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Cl_2 \longrightarrow HCl \longrightarrow AlCl_3 \longrightarrow Al(OH)_3 \longrightarrow AL_2(SO_4)_3$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) нитрата аммония и гидроксида натрия

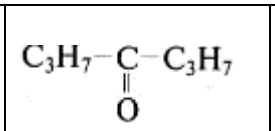
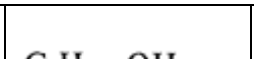
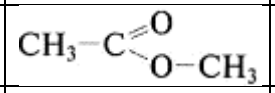
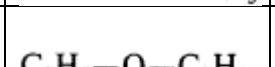
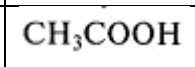
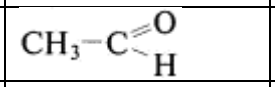
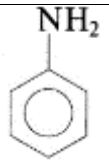
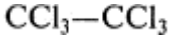
2) азотной кислоты и гидроксида хрома (III)

СР-12. Классификация органических соединений

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составьте схему классификации органических соединений по строению углеродного скелета.

Задание 2. Установите соответствие между формулой вещества и принадлежностью к определённому классу органических веществ.

1		**А) карбоновые кислоты**	**6**		**Е) галогенопроизводные**
2		**Б) альдегиды**	**7**	**$CH_3–CH_2–NO_2$**	**Ж) простые эфиры**
3		**В) нитросоединения**	**8**		**З) кетоны**
4		**Г) амины**	**9**		**И) сложные эфиры**
5		**Д) спирты**			

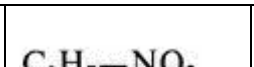
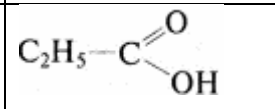
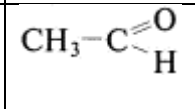
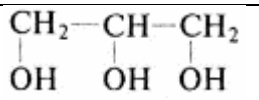
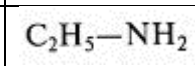
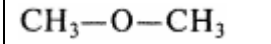
Ответ внесите в таблицу:

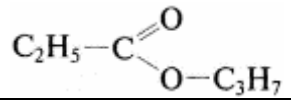
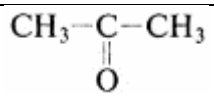
1	2	3	4	5	6	7	8	9

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составьте схему классификации органических соединений по строению углеродного скелета

Задание 2. Установите соответствие между формулой вещества и принадлежностью к определённому классу органических веществ

1	**CF_2Cl_2**	**А) нитросоединения**	**6**		**Е) галогенопроизводные**
2		**Б) амины**	**7**		**Ж) сложные эфиры**
3		**В) альдегиды**	**8**		**З) спирты**
4		**Г) карбоновые кислоты**	**9**		**И) кетоны**

5		**Д) простые эфиры**			

Ответ внесите в таблицу:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**

Время на выполнение 20 мин.

СР-13. Углеводороды

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Укажите, с какими из приведённых веществ, и при каких условиях взаимодействует метан: O_2, H_2, Cl_2, HCl, HNO_3. Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание 2. Осуществите цепочку превращений:

$CH_3COONa \longrightarrow CH_4 \longrightarrow CH_3Cl \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow C_2H_4$

$CH_4 \longrightarrow C_2H_2 \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow C_2H_5Cl$

Задание 3. Напишите структурные формулы всех изомеров алкена с молекулярной формулой $\mathbf{C_5H_{10}}$ и назовите их по систематической номенклатуре (2 изомера положения двойной связи, 3 изомера углеродного скелета и 1 межклассовый изомер).

Задание 4. Составьте структурные формулы по названиям, укажите изомеры.

а) 2-метилбутан
б) 2,2-диметилпропан
в) 2,2,3-триметилгексан
г) 2,5,5-триметилгексан
д) 2,2,6-триметил-4-этилгептан

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Укажите, с какими из приведённых веществ, и при каких условиях взаимодействует этилен: O_2, H_2, Cl_2, HCl, HNO_3. Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание 2. Осуществите цепочку превращений:

$C \longrightarrow CH_4 \longrightarrow CH_3Br \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow CO_2$

$C_2H_4 \longrightarrow C_2H_5OH \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_5Cl \longrightarrow C_4H_{10}$

Задание 3. Напишите структурные формулы всех изомеров алкина с молекулярной формулой $\mathbf{C_6H_{10}}$ и назовите их по систематической номенклатуре (3 изомера положения тройной связи, 3 изомера углеродного скелета и 1 межклассовый изомер).

Задание 4. Составьте структурные формулы по названиям, укажите изомеры.

а) 2-метилбутен-2
б) 2-метилпропен-1
в) 2,2,3-триметилгексен-3
г) 2,5,5-триметилгексен-2
д) 2,2,6-триметил-4-этилгептен-3

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Укажите, с какими из приведённых веществ, и при каких условиях взаимодействует ацетилен: O_2, H_2, Cl_2, HCl, HNO_3. Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание 2. Осуществите цепочку превращений:

$C_2H_6 \longrightarrow C_2H_5Cl \longrightarrow C_4H_{10} \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow CO_2$

$CaC_2 \longrightarrow C_2H_2 \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow C_2H_5Cl$

Задание 3. Напишите структурные формулы изомеров алкена с молекулярной формулой $\mathbf{C_6H_{12}}$ и назовите их по систематической номенклатуре (3 изомера положения двойной связи и 6 изомеров углеродного скелета).

Задание 4. Составьте структурные формулы по названиям, укажите изомеры.

а) 4-метилбутин-2
б) 3-метилбутин-1
в) 4,5,5-триметилгексин-2
г) 2,2,5-триметилгексин-3
д) 2,2,6-триметил-5-этилгептин-3

Время на выполнение 25 мин.

СР-14. Алкены. Изомерия и номенклатура

ВАРИАНТ 1

Задание №1

Назовите по систематической номенклатуре следующие алкены. Укажите изомеры.

а) $CH_3-CH=CH-CH_2-CH_3$

б) $CH_3-\underset{\displaystyle CH_3}{\underset{|}{CH}}-CH_2-CH=CH-CH_3$

в) $CH_3-\underset{\displaystyle CH_3}{\underset{|}{CH}}-\underset{\displaystyle CH_2-CH_3}{\underset{|}{CH}}-CH_2-\underset{\displaystyle CH_3}{\underset{|}{C}}=CH_2$

г) $CH_3-CH_2-CH=CH-CH_2-CH_3$

д) $CH_3-\underset{\displaystyle CH_3}{\underset{|}{CH}}-\underset{\displaystyle CH_3}{\underset{|}{C}}=CH$

е) $CH_3-CH_2-\underset{\displaystyle CH_2-CH_3}{\underset{|}{C}}=CH-CH_3$

ж) $CH_2=CH-\underset{\displaystyle CH_2-CH_3}{\underset{|}{\overset{\displaystyle CH_3}{\overset{|}{C}}}}-CH_2-CH_3$

з) $CH_3-\underset{\displaystyle CH_2-CH_3}{\underset{|}{\overset{\displaystyle CH_3}{\overset{|}{C}}}}-CH=CH-\underset{\displaystyle CH_2-CH_3}{\underset{|}{\overset{\displaystyle CH_3}{\overset{|}{C}}}}-CH_3$

Задание №2

Составьте формулы алкенов и циклоалканов. Укажите изомеры.

Не забывайте, что алкены и циклоалканы – межклассовые изомеры!

а) 3-метилбутен-1
б) 1,1-диметилциклопропан
в) 2-метилбутен-2
г) этилциклопентан
д) метилциклобутан
е) 3,4-диметилпентен-2
ж) 1,1,2- триметилциклобутан

Задание №3

Осуществите цепочку превращений:

$C_2H_6 \longrightarrow C_2H_5Cl \longrightarrow C_4H_{10} \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow CO_2$

ВАРИАНТ 2

Задание №1

Составьте структурные формулы по названиям. Укажите изомеры

а) 2-метилбутен-2
б) 2-метилпропен-1
в) 2,3-диметилгексен-3
г) 2,5,5-триметилгексен-2
д) 2,2,6-триметил-4-этилгептен-3

Задание №2

Напишите структурные формулы всех изомеров алкена с молекулярной формулой $\mathbf{C_6H_{12}}$ и назовите их по систематической номенклатуре (3 изомера положения двойной связи и 10 изомеров углеродного скелета).

Задание №3

В результате следующих превращений

$$C_2H_5COONa \xrightarrow{NaOH_{тв},t} X_1 \xrightarrow{Cl_2,h\nu} X_2 \xrightarrow{Na,t} X_3 \xrightarrow{Br_2,h\nu} X_4$$

образуется конечный продукт (X_4):

а) 1-бромбутан б) 3-бромбутан
в) 2-бромбутан г) бромбутан

Время на выполнение 25 мин.

СР-15. Решение задач на вывод формул органических веществ

ВАРИАНТ 1

Задача №1

Выведите молекулярную формулу алкина, если его относительная плотность по водороду равна 34.

Задача №2

Вычислите относительную молекулярную массу вещества и его формулу, если массовая доля в нём углерода равна 92,3 %, а водорода – 7,7 %.
Относительная плотность данного вещества по водороду равна 13.

Задача №3

Органическое вещество, массовая доля углерода в котором составляет 54,84 %, водорода – 9 %, кислорода – 36,36 %, имеет относительную плотность по водороду 44. Выведите молекулярную формулу вещества.

Задача №4

При сжигании углеводорода получили оксид углерода (IV) массой 13,2 г и воду массой 5,4 г. Относительная плотность этого вещества по воздуху – 2,9. Найдите молекулярную формулу вещества.

ВАРИАНТ 2

Задача №1

Выведите молекулярную формулу алкена, если плотность его равна 4,375г/л.

Задача №2

Определите молекулярную формулу углеводорода с массовой долей углерода равной 85,7 %. Относительная плотность данного вещества по водороду равна 14.

Задача №3

Органическое вещество, массовая доля углерода в котором составляет 64,86 %, водорода – 13,52 %, кислорода – 21,62 %, имеет относительную плотность по водороду 37. Выведите молекулярную формулу вещества.

Задача №4

При сгорании углеводорода образовалось 11 г углекислого газа 5,4 г

воды. Относительная плотность этого вещества по водороду – 36. Найдите молекулярную формулу этого углеводорода.

ВАРИАНТ 3

Задача 1.
Выведите молекулярную формулу **алкина**, если его плотность равна 3,66 г/л.
Задача 2.
Выведите молекулярную формулу углеводорода, содержащего 85,71% углерода и 14,29 % водорода. Относительная плотность его по азоту равна 2,5.
Задача 3.
Определите формулу органического вещества, содержащего 52% углерода, 13% водорода и 35% кислорода, если относительная плотность этого вещества по воздуху равна 1,587.
Задача 4.
При сгорании углеводорода получили 35,2 г углекислого газа и 14,4 г воды. Относительная плотность этого углеводорода по воздуху равна 1,93. Выведите молекулярную формулу этого вещества.

ВАРИАНТ 4

Задача 1.
Выведите молекулярную формулу **алкена**, если его относительная плотность по воздуху равна 4,345.
Задача 2.
Выведите молекулярную формулу углеводорода, содержащего 88,2% углерода и 11,8 % водорода. Относительная плотность его по гелию равна 17.
Задача 3.
Определите молекулярную формулу органического вещества, содержащего 60% углерода, 13% водорода и 27% кислорода, если плотность этого вещества равна 2,68 г/л.
Задача 4.
При сгорании углеводорода образовалось 26,4 г углекислого газа и 5,4 г воды. Относительная плотность этого углеводорода по воздуху равна 2,69. Выведите молекулярную формулу этого вещества.
Время на выполнение 25 мин.

СР-16. Спирты

ВАРИАНТ 1

Задание №1
Составьте структурные формулы следующих одноатомных спиртов:
а) 2-метилпропанол-2;
б) 2,3-диметилпентанол-2;
в) 2,2,4-триметилгексанол-2;
г) 2,3-диметилбутанол-2.
Задание №2
Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:
а) $C_2H_4 \longrightarrow C_2H_5OH \longrightarrow C_2H_5Cl \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_6$

б) $CH_4 \longrightarrow C_2H_2 \longrightarrow C_6H_6 \longrightarrow C_6H_5Cl \longrightarrow C_6H_5OH$

Под формулами укажите названия веществ.

Задание №3

Сколько граммов этилового спирта можно получить при гидратации 0,7 моль этилена?

Задание №4

При сгорании органического вещества количество вещества 4,2 моль образовалось 8,4 моль оксида углерода (IV) и 12,6 моль воды. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 23. Выведите молекулярную формулу этого вещества.

ВАРИАНТ 2

Задание №1

Составьте структурные формулы следующих одноатомных спиртов:

а) 2-метилпропанол-1;

б) 2,2-диметилбутанол-1;

в) 2,2,4-триметилпентанол-3;

г) 3-метилбутанол-2.

Задание №2

Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

а) $CH_3Cl \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_5OH \longrightarrow C_2H_5ONa$

б) $CaC_2 \longrightarrow C_2H_2 \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow C_2H_5Cl \longrightarrow C_2H_5OH$

Под формулами укажите названия веществ.

Задание №3

Какую массу этилена необходимо подвергнуть гидратации, чтобы получить 8,5 моль этилового спирта?

Задание №4

При сгорании 1,8 г органического вещества количество вещества
образовалось 3,96 г оксида углерода (IV) и 1,96 г воды. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 30. Выведите молекулярную формулу этого органического вещества.

Время на выполнение 30 мин.

СР-17. Карбоновые кислоты
ВАРИАНТ 1

Задание №1.

Составьте структурные формулы следующих карбоновых кислот:

а) 2-метилбутановой;

б) 2,2-диметилпропановой;

в) 2,4,4-триметилгексановой;

г) 2,2,4,4-тетраметил-3,5-диэтилгептановой.

Задание №2

Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

а) $CH_4 \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow CH_3COH \longrightarrow C_2H_5OH \longrightarrow CH_3COOH$

б) $CaC_2 \longrightarrow C_2H_2 \longrightarrow CH_3COH \longrightarrow CH_3COOH \longrightarrow CH_3COOC_2H_5$

Под формулами укажите названия веществ.

Задание №3.

Выведите формулу карбоновой кислоты, имеющей следующий состав: С – 62,0 %, О – 27,6 %, Н – 10,4 %. Плотность вещества по водороду равна 58. Напишите структурные формулы этой одноосновной кислоты и назовите их по международной номенклатуре.

ВАРИАНТ 2

Задание №1.

Составьте структурные формулы четырёх изомерных кислот, соответствующих формуле $C_5H_{10}O_2$. Назовите их.

Задание №2.

Составьте уравнения реакций следующих превращений, используя структурные формулы органических веществ:

а) пропаналь $\longrightarrow$ пропионовая кислота $\longrightarrow$ пропионат натрия $\longrightarrow$ этан $\longrightarrow$ этин $\longrightarrow$ ацетальдегид;

б) этилен $\longrightarrow$ этанол $\longrightarrow$ ацетальдегид $\longrightarrow$ уксусная кислота $\longrightarrow$ этил ацетат.

Под формулами укажите названия веществ.

Задание №3.

Укажите, какие вещества из приведённых могут реагировать между собой:
муравьиная кислота, этанол, гидроксид меди (II), уксусная кислота, оксид серебра (I), карбонат калия,
магний, хлорид натрия. Напишите уравнения соответствующих реакций, используя структурные формулы органических соединений. Назовите образующиеся вещества.

Время на выполнение 30 мин.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6. ПК 2.1 ПК 2.2.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры,	- индивидуальные творческие проекты; - задачи с профессионально-ориентированным содержанием

	- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной	

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества	

		вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
ОК 02. ЛР 7. ПК 2.1	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества	-

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	
ОК 04. ЛР 2.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при	- Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5. ПК 2.1	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
ОК 07. ЛР 10. ПК 3.5	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе	- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к	-

	знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	

2.2.7. Темы рефератов, эссе, сообщений

1. Разновидности полимеров и сферы их применения в строительстве и архитектуре.
2. Металлические материалы в архитектуре.
3. Краски Древнего мира: химический состав и применение
4. Многоликий карбонат кальция: в природе, промышленности, архитектуре.
5. Основные направления использования металла в современной архитектуре.
6. Влияние кислотных осадков на памятники архитектуры.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнениюданного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы конспектов занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.
7.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все

требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность итворческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание невыполнено или выполнено формально.

–

2.2.8. Кейсы

Кейс №1.

Встретились два старых приятеля. Один молодой человек решил заняться частным предпринимательством. Открыл фирму по строительству и отделке помещений и, полный радужных надежд, с жаром говорил о выгодах своего предприятия

- Скажи, а каковы твои взаимоотношения с химией? – поинтересовался его приятель

- Да никакие. Обычные. Три балла – ответил он.

- В таком случае тебя поджидает много неприятностей.

-Что вы все со своей химией! Обои наклеить, потолки побелить, двери покрасить и без химии можно - особенных знаний не надо!

- Видишь ли, чтобы занятие строительным делом стало прибыльным – необходимо качество, которое зависит не только от умения ловко орудовать инструментом, но и от правильного подбора красок, грунтовки, цемента и других веществ, которые являются предметом изучения химии. Порой эти вещества могут преподносить сюрпризы, если не знаешь с чем их смешивать и что в результате получится!

- Ничего разберемся! – бодро заявил он.

Прошло некоторое время. Приятели снова встретились. На этот раз «строитель» не выглядел столь уверенно. Он поведал о своих неудачах.

Задача- неудача

Решил молодой предприниматель начать ремонт квартиры с побелки стен и потолков.

На склад его фирмы были привезены заказанные им мешки с мелом и жженой известью. Во время перевозки этикетки с некоторых мешков были утеряны.

Вопрос к кейсу:

- Как установить, какие вещества находятся в мешках?

Решение:

мел $CaCO_3$, жженая известь CaO. Если прилить к этим веществам воду, то мел реакции не дает, а с известью пройдет активная реакция с выделением теплоты. Этот процесс называется гашением извести.

$$CaO + H_2O \longrightarrow Ca(OH)_2 + Q$$

Гашеную известь широко используют в строительном деле. Смесь ее с песком и с водой называется известковым раствором и служит для скрепления кирпичей при кладке стен. Также ее применяют в качестве штукатурки. Затвердевание извести происходит в результате поглощения CO_2 из воздуха и образования карбоната кальция:

$Ca(OH)_2 + CO_2 \longrightarrow Ca\,CO_3 + H_2O$

Вследствие небольшого содержания CO_2 в воздухе процесс затвердевания происходит очень медленно, а так как при этом выделяется вода, то в зданиях, построенных с применением известкового раствора, долго держится сырость.

Вопрос к кейсу:

- Можно ли заменить в строительном деле известковый раствор?

Решение:

конечно, любому учащемуся известно, что сейчас используется гораздо более прочный материал – бетон, являющийся смесью песка и цемента. Прочностные свойства цемента зависят от соотношения в смеси песка и цемента: более прочными будут бруски бетона из смеси 1 часть цемента и 3 части песка; цемента, песка и кирпичной крошки; цемента, песка и стальные стержни. Менее прочными будут бруски, не увлажняющиеся во время отвердевания или переувлажненные исходные смеси.

Кейс №2

После побелки наш горе-строитель увидел, что на потолке проступили пятна. Оказалось, что он невнимательно слушал преподавателя материаловедения, который наверняка говорил о том, что закопченную поверхность стен или потолка обрабатывают 2%-ным раствором соляной кислоты, а для удаления «ржавых» пятен со стен, их нужно обработать так называемой «травянкой» - водным раствором медного купороса, который готовят растворением $CuSO_4\,5H_2O$ в горячей воде из расчета 70 г на 1 л воды.

Вопрос к кейсу:

- Можно ли приготовить подобный раствор самому? Как произвести необходимые расчёты?

Решение:

Сколько граммов технической соляной кислоты 37%-ой концентрации потребуется для приготовления одного ведра (10кг) 2%-го раствора соляной кислоты?

w = m HCl / m p-pa HCl

m HCl=w m p-pa HCl =0.02 10000 =200 г

w_1=200г/ 0,37 = 540,5 г

Ответ: для приготовления 2%-ой соляной кислоты в количестве 10 кг необходимо 540,5 г 37%-ой соляной кислоты.

Кейс № 3

Посмотрев на нас, наш друг решил самостоятельно приготовить раствор медного купороса. Отмерив, нужное количество соли и воды, смешал все в оцинкованном ведре, затем ушел на склад.

Вопрос к кейсу:

- Когда он вернулся... что же он увидел?

Ответ: Ведро стало разрушаться, так как произошла реакция между медным купоросом и цинком:

$$Cu\ SO_4 + Zn \longrightarrow ZnSO_4 + Cu$$

Медь выделяется на стенках ведра.

Вопрос к кейсу:

Известно, что в состав медно-купоросной грунтовки входит: медный купорос, мел, вода и другие вещества. Что произойдет, если в эту грунтовку:

а) прилить соляной кислоты;

б) опустить железный гвоздь.

Решение:

а) $CuSO_4+HCI \rightarrow CuCI_2+H_2SO_4$

$CaCO_3+HCI \rightarrow CaCI_2+H_2CO_3$

$H_2CO_3 \rightarrow CO_2+H_2O$

б) $CuSO_4+Fe \rightarrow FeSO_4+Cu\downarrow$

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-технический уровень выполнения кейс-задания и выступления
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявленные к выполнению кейса, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявленные к выполнению задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание кейса не выполнено.

2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон	- Контрольная работа №1 - Контрольная работа №2

	исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей	

		(ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
ОК 02. ЛР 7.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и	-

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	
ОК 04. ЛР 2.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать	- Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять	

	преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5.	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид,	

		уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
ОК 07. ЛР 10.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	-

2.3.1. Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Предмет: химия

Тема: Общая и неорганическая химия

1 ВАРИАНТ

Задание 1

Какой из двух элементов будет проявлять наиболее выраженные

а) окислительные свойства: фтор или бром?

б) восстановительные свойства: натрий или алюминий?

(Объяснить с точки зрения электронного строения атомов)

Задание 2

Осуществить превращения, указать тип реакций:

а) $Li \longrightarrow Li_2O \longrightarrow LiOH \longrightarrow Li_3PO_4 \longrightarrow Ag_3PO_4$

б) $Cl_2 \longrightarrow HCl \longrightarrow CaCl_2 \longrightarrow CaCO_3 \longrightarrow CaO$

Задание 3

Уравнять методом электронного баланса.

$Ca + TiO_2 \longrightarrow CaO + Ti$

$CH_4 + H_2O \longrightarrow CO + H_2$

Задание 4

С каким веществом: серной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 16; б) 3.

(Объяснить, написать уравнения реакций).

Задание 5

С какими из перечисленных веществ бу,дет реагировать **оксид серы (VI)**?

H_2O; CO_2; P; CaO; H_2SO_3; $Ba(OH)_2$; P_2O_5; Li_2O; HCl; NaOH

(Написать уравнения возможных реакций).

Задача 6

Рассчитать, одинаковые ли объёмы будут занимать 44 г пропана (C_3H_8) и 44 г оксида углерода (IV)?

2 ВАРИАНТ

Задание 1.

Какой из двух элементов будет проявлять наиболее выраженные

а) окислительные свойства: фосфор или хлор?

б) восстановительные свойства: магний или барий?

(Объяснить с точки зрения электронного строения атомов)

Задание 2.

Осуществить превращения, указать тип реакций:

а) $P \longrightarrow P_2O_5 \longrightarrow H_3PO_4 \longrightarrow Na_3PO_4 \longrightarrow Ca_3(PO_4)_2$

б) $Cu \longrightarrow CuO \longrightarrow CuCl_2 \longrightarrow Cu(OH)_2 \longrightarrow CuSO_4$

Задание 3.

Уравнять методом электронного баланса.

$Mg + MoO_3 \longrightarrow MgO + Mo$

$C + HNO_3 \longrightarrow CO_2 + NO_2 + H_2O$

Задание 4.

С каким веществом: азотной кислотой или гидроксидом бария будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 11; б) 6.

(Объяснить, написать уравнения реакций).

Задание 5.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать **оксид калия**?

H_2O; SiO_2; Cl_2; MgO; H_2SO_4; $Ca(OH)_2$; SO_3; O_2; H_3PO_4; $NaOH$

(Написать уравнения возможных реакций).

Задание 6.

Рассчитать, одинаковые ли объёмы будут занимать 88 г пропана (C_3H_8) и 88 г метана (CH_4)?

3 ВАРИАНТ

Задание 1.

Какой из двух элементов будет проявлять наиболее выраженные

а) окислительные свойства: кремний или сера?

б) восстановительные свойства: натрий или рубидий?

Задание 2.

Осуществить превращения, указать тип реакций:

а) $S \longrightarrow H_2S \longrightarrow SO_2 \longrightarrow SO_3 \longrightarrow Na_2SO_4 \longrightarrow BaSO_4$

б) $Fe \longrightarrow FeO \longrightarrow FeCl_2 \longrightarrow Fe(NO_3)_2 \longrightarrow Fe(OH)_2 \longrightarrow FeO$

Задание 3.

Уравнять методом электронного баланса.

$Ca + TiCl_4 \longrightarrow CaCl_2 + Ti$

$P + I_2 + H_2O \longrightarrow H_3PO_4 + HI$

Задание 4.

С каким веществом: соляной кислотой или гидроксидом калия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 7.

(Объяснить, написать уравнения реакций).

Задание 5.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать **оксид фосфора (V)?**

оксид кальция; оксид серы (IV); кислород (газ); вода; гидроксид натрия; серная кислота; оксид калия; оксид азота (IV); гидроксид бария.

(Написать уравнения возможных реакций).

Задание 6.

Рассчитать, одинаковые ли объёмы будут занимать 28 г азота и 28 г водорода?

4 ВАРИАНТ

Задание 1.

Какой из двух элементов будет проявлять наиболее выраженные

а) окислительные свойства: фосфор или сера?

б) восстановительные свойства: кальций или стронций?

(Объяснить с точки зрения электронного строения атомов)

Задание 2.

Осуществить превращения, указать тип реакций:

а) $Cu \longrightarrow CuO \longrightarrow CuCl_2 \longrightarrow Cu(OH)_2 \longrightarrow CuO \longrightarrow CuSO_4$

б) $NH_3 \longrightarrow N_2 \longrightarrow NO \longrightarrow NO_2 \longrightarrow HNO_3 \longrightarrow Zn(NO_3)_2$

Задание 3.

Уравнять методом электронного баланса.

$CuCl_2 + SO_2 + H_2O \longrightarrow CuCl + HCl + H_2SO_4$

$Al_2O_3 + C + N_2 \longrightarrow AlN + CO$

Задание 4.

С каким веществом: оксидом магния или оксидом серы (IV) будет реагировать гидроксид химического элемента с порядковым номером:

а) 7; б) 56.

(Объяснить, написать уравнения реакций).

Задание 5.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать **углекислый газ?**

вода; хлорная кислота; гидроксид кальция; оксид фосфора (V); оксид магния; сернистая кислота; оксид натрия; гидроксид бария.

Написать уравнения возможных реакций.

Задача 6.

Рассчитать, одинаковые ли объёмы будут занимать 64 г оксида серы (IV) и 64 г кислорода (н. у.)?

5 ВАРИАНТ

Задание 1.

Какой из двух элементов будет проявлять наиболее выраженные

а) окислительные свойства: углерод или азот?

б) восстановительные свойства: литий или калий?

(Объяснить с точки зрения электронного строения атомов)

Задание 2.

Осуществить превращения, указать тип реакций:

а) $N_2 \longrightarrow NH_3 \longrightarrow NO \longrightarrow NO_2 \longrightarrow HNO_3 \longrightarrow O_2$

б) $Ba \longrightarrow BaO \longrightarrow Ba(OH)_2 \longrightarrow Ba(NO_3)_2 \longrightarrow BaSO_4$

Задание 3.

Уравнять методом электронного баланса.

$AsH_3 + O_2 \longrightarrow As_2O_3 + H_2O$

$Zn + H_2SO_4 \longrightarrow ZnSO_4 + H_2S + H_2O$

Задание 4.

С каким веществом: фосфорной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 17.

(Объяснить, написать уравнения реакций).

Задание 5.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать **гидроксид натрия?**

серная кислота; гидроксид кальция; оксид фосфора (V); оксид магния; оксид алюминия; фосфорная кислота; гидроксид бария, оксид серы (IV).

(Написать уравнения возможных реакций).

Задача 6.

Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать 4 г водорода и 64 г кислорода (н. у.)?

6 ВАРИАНТ

Задание 1.

Какой из двух элементов будет проявлять наиболее выраженные

а) окислительные свойства: кремний или сера?

б) восстановительные свойства: натрий или рубидий?

(Объяснить с точки зрения электронного строения атомов)

Задание 2.

Осуществить превращения, указать тип реакций:

а) $N_2 \longrightarrow NH_3 \longrightarrow NO \longrightarrow NO_2 \longrightarrow HNO3 \longrightarrow Mg(NO_3)_2$

б) $Fe \longrightarrow FeO \longrightarrow FeCl_2 \longrightarrow Fe(NO_3)_2 \longrightarrow Fe(OH)_2 \longrightarrow FeO$

Задание 3.

Уравнять методом электронного баланса.

$AsH_3 + O_2 \longrightarrow As_2O_3 + H_2O$

$Zn + H_2SO_4 \longrightarrow ZnSO_4 + H_2S + H_2O$

Задание 4.

С каким веществом: хлорной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 56; б) 15.

(Объяснить, написать уравнения реакций).

Задание 5.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать **гидроксид натрия?**

серная кислота; гидроксид кальция; оксид фосфора (V); оксид магния; оксид алюминия; фосфорная кислота; гидроксид бария; оксид серы (IV).

(Написать уравнения возможных реакций).

Задание 6.

При взаимодействии 11,2 г железа с соляной кислотой выделилось 4,45 л водорода (н. у.). Вычислите объёмную долю (в %) выхода водорода от теоретически возможного.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
2. Взаимодействуйте с преподавателем, проводящим занятие. Задавайте вопросы.
3. Используйте формулы для решения задачи.
4. Представьте письменный ответ решения задачи.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено полностью без ошибок и недочётов не менее 90% заданий;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов, или без ошибок и недочётов выполнено не менее 75% заданий;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы выбранного уровня, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения химических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения химических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Пропуск или неточное написание наименований единиц химических величин.
3. Нерациональный выбор хода решения.

НЕДОЧЁТЫ

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Комплект заданий для контрольной работы № 2
Предмет: химия
Тема: Органическая химия

1 ВАРИАНТ

Задание 1. Для алкена, имеющего 6 атомов углерода в молекуле, составьте структурные формулы:
а) двух изомеров положения двойной связи;
б) двух изомеров углеродного скелета;
в) двух изомеров из другого гомологического ряда.
Задание 2. Составьте структурные формулы углеводородов по названиям, укажите изомеры:
а) 2,2,3-триметилпентан
б) 3,4-диметилпентен-1
в) 2,2,3,3-тетраметилбутан
г) 3,4,4- триметилпентин-1
д) 3-этилпентан
е) 2,3-диметилпентен-2
Задание 3. Напишите уравнения реакций следующих превращений, укажите тип реакции:
$Al_4C_3 \longrightarrow CH_4 \longrightarrow CH_3Br \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow C_2H_5Cl \longrightarrow C_4H_{10} \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_5OH$
Задание 4. С какими из перечисленных веществ будет реагировать **пропилен:** HBr; O_2; HNO_3; HOH; Cl_2; CH_4 ? Напишите уравнения возможных реакций.
Задание 5. Выведите формулу **алкана**, если его плотность равна 1,96 г/л (н.у.)
Задание 6. Установите формулу **алкина**, относительная плотность по воздуху которого равна 2,345.

2 ВАРИАНТ

Задание 1. Для алкена, имеющего 5 атомов углерода в молекуле, составьте структурные формулы:
а) двух изомеров положения двойной связи;
б) двух изомеров углеродного скелета;
в) двух изомеров из другого гомологического ряда.
Задание 2. Составьте структурные формулы углеводородов по названиям, укажите изомеры:
а) 2,3-диметилбутан
б) 2,4,4-триметилпентен-1
в) 3,3-диметилбутин-1
г) 2,3,4,4- тетраметилпентан
д) 3-метилпентин-1
е) 3,3-диэтилпентан

Задание 3. Напишите уравнения реакций следующих превращений, укажите тип реакции:

$C_2H_6 \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_5Cl \longrightarrow C_4H_{10} \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow C_2H_5Br \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow CO_2$

Задание 4. С какими из перечисленных веществ будет реагировать **пропан**: HCl; O_2; HNO_3; Br_2; CH_4; HOH ? Напишите уравнения возможных реакций.

Задание 5. Выведите формулу **алкена**, если его плотность равна 2,5 г/л (н.у.)

Задание 6. Установите формулу **алкана**, относительная плотность которого по гелию равна 18.

3 ВАРИАНТ

Задание 1. Для алкена, имеющего 6 атомов углерода в молекуле, составьте структурные формулы:

а) двух изомеров положения двойной связи;

б) двух изомеров углеродного скелета;

в) двух изомеров из другого гомологического ряда.

Задание 2. Напишите уравнения термических превращений **гексана**, которые происходят при: а) дегидрировании; б) крекинге; в) изомеризации; г) дегидроциклизации.

Задание 3. Напишите уравнения реакций следующих превращений, укажите тип реакции:

$CH_3COONa \longrightarrow CH_4 \longrightarrow CH_3Cl \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_5OH \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow$ этиленгликоль

Задание 4. Укажите, с какими из перечисленных веществ и при каких условиях взаимодействует этилен: HCl; KOH; O_2; HNO_3; Br_2; CH_4; HOH? Напишите уравнения возможных реакций.

Задание 5. Выведите молекулярную формулу **алкина**, если его плотность равна 3,66 г/л.

Задание 6. Выведите молекулярную формулу углеводорода, содержащего 85,71% углерода и 14,29 % водорода. Относительная плотность его по азоту равна 2,5.

4 ВАРИАНТ

Задание 1. Для алкина, имеющего 7 атомов углерода в молекуле, составьте структурные формулы:

а) двух изомеров положения двойной связи;

б) трёх изомеров углеродного скелета;

в) двух изомеров из другого гомологического ряда.

Задание 2. Напишите не менее трёх уравнений химических реакций получения ацетилена и укажите условия их проведения.

Задание 3. Напишите уравнения реакций следующих превращений, укажите тип реакции:

$C_2H_5OH \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_4Cl_2 \longrightarrow C_2H_2 \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_5Cl \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow$ полиэтилен

Задание 4. Укажите, какие из приведённых веществ и при каких условиях взаимодействуют с водой: пентан, карбид кальция, пропен, этин, карбонат кальция. Напишите уравнения соответствующих реакций, используя структурные формулы органических веществ, и назовите образующиеся соединения.

Задание 5. Выведите молекулярную формулу **алкена**, если его относительная плотность по воздуху равна 4,345.

Задание 6. Выведите молекулярную формулу углеводорода, содержащего 88,2% углерода и 11,8 % водорода. Относительная плотность его по гелию равна 17.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

5. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
6. Взаимодействуйте с преподавателем, проводящим занятие. Задавайте вопросы.
7. Используйте формулы для решения задачи.
8. Представьте письменный ответ решения задачи.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено полностью без ошибок и недочётов не менее 90% заданий;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов, или без ошибок и недочётов выполнено не менее 75% заданий;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы выбранного уровня, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения химических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения химических явлений.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточностичертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц химических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

НЕДОЧЁТЫ

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажаютреальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета химия в рамках ППССЗ специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в форме дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачёт проводится в форме тестов, даётся 4 варианта.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион,	Перечень теоретических вопросов №1 - 21 для проведения промежуточной аттестации Типовые практические

	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и	задачи (упражнения) №22 – 25 для проведения промежуточной аттестации

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	

		- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
ОК 02. ЛР 7.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	-

	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	
ОК 04. ЛР 2.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	- Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	

	воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5.	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
ОК 07. ЛР 10.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния	- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании	-

	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	

Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
2. Природа химической связи. Типы химической связи. ковалентная, ионная, металлическая связь.
3. Водородная связь: донорно-акцепторный механизм ковалентной связи.
4. Общие свойства металлов. Металлы и периодическая система Д.И. Менделеева. Физические, химические свойства металлов
5. Общие свойства неметаллов. Положение неметаллов в периодической системе Д.И. Менделеева. Физические, химические свойства неметаллов.
6. Жидкие растворы. Образование, свойства. Выражение количественного состава растворов.
7. Электролитическая диссоциация. Растворы неэлектролитов. Растворы неэлектролитов.
8. Обзор общих свойств s-элементов I и II групп периодической системы. Электронная структура, свойства. Получение, применение. Свойства соединений.
9. Дисперсные системы. Типы дисперсных систем
10. Общая характеристика d-элементов VII группы (семейство железа) Периодической системы. Получение, свойства, применение.
11. Окислители и восстановители. Окислительно-восстановительные процессы.

12. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.
13. Обзор общих свойств р-элементов периодической системы.
14. Химическое равновесие в гомогенных и гетерогенных системах. Константа равновесия, принцип Ле-Шателье.
15. Предмет органической химии.
16. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова
17. Понятие о гомологах и изомерах.
18. Предельные углеводороды _ алканы: строение, изомерия, способы получения, химические свойства;
19. Непредельные углеводороды – алкены: строение, изомерия, способы получения, химические свойства;
20. Непредельные углеводороды – алкины: строение, изомерия, способы получения, химические свойства;
21. Алкадины, каучук.
22. Ароматические углеводороды – арены: строение, изомерия, способы получения, химические свойства;
23. Спирты: строение, изомерия, способы получения, химические свойства;
24. Карбонильные соединения и карбоновые кислоты: строение, изомерия, способы получения, химические свойства;
25. Углеводы, классификация.
26. Амины, белки и нуклеиновые кислоты.

2.4.1. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации

1. Задача на вычисление массы и количества вещества;
2. Задачи на определение массовой доли вещества
3. Задачи на вычисление массы и объёма газов
4. Задачи на вывод формул органических веществ
5. Расчёты по уравнениям реакций
6. Задачи на расчёт продукта по одному реагенту
7. Задачи на «избыток» и «недостаток» реагента
8. Задачи на расчёт выхода продукта реакции

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
ОУП 09 ХИМИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2025 г.

Разработчики:
Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум» Преподаватель Е.Г. Побережная

Рассмотрено на заседании цикловой
комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 20 мая 2025 г.
И.о. председателя цикловой комиссии
Н.В. Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Вопросы №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
№ 1 - 5	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 2.2. ПК 2.3	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии,

		последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная,

			металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
№ 6 - 11	ОК 02. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7 ПК 2.2 ПК 2.6.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным

		исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
№ 7-15	ОК 04. ЛР 2 ЛР 6 ПК 2.2	- готовность и способность к образованию и саморазвитию,	- Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических

		самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

№ 16-22	ОК 05. ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ПК 2.2. 2.3, 2.6	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
№ 23-25	ОК 07. ЛР 2 ЛР 5 ЛР 10 ПК 2.6. ПК 4.2.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях

		- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачёт предусматривает выполнение контрольной работы в форме тестирования. Тестовые задания разработаны в четырёх вариантах и содержат по 25 заданий.

Для оценки знаний обучающихся применяют следующие критерии.

Критерии оценивания:

За правильный ответ на вопрос теста выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ВАРИАНТ 1

1. Пропаналь и гидроксид алюминия относятся к классам:

1) спиртов и оснований

2) спиртов и амфотерных гидроксидов
3) альдегидов и амфотерных гидроксидов
4) альдегидов и оснований

2. Периодичность в изменении свойств химических элементов является результатом
1) периодичности заполнения электронами внешнего энергетического уровня
2) возрастания заряда ядра атома
3) возрастания числа электронов в атоме
4) возрастания заряда ядра атома и числа электронов в атоме

3. Электронная формула внешнего энергетического уровня атома фосфора
1) $3s^2 3p^3$
2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$
3) $3s^2 3p^5$
4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

4. Химическая связь в молекулах аммиака и брома соответственно
1) ковалентная полярная и ковалентная неполярная
2) ионная и ковалентная полярная
3) ковалентная неполярная и ковалентная полярная
4) водородная и ковалентная неполярная

5. Образование фенолформальдегидной смолы относится к реакциям
1) поликонденсации
2) гидратации
3) гидрогенизации
4) полимеризации

6. Коэффициент перед формулой восстановителя в уравнении реакции между литием и кислородом равен _____

7. Скорость реакции, уравнение которой $2SO_2 + O_2 = 2SO_3 + Q$ увеличится при
1) нагревании
2) охлаждении
3) уменьшении давления
4) удалении SO_3

8. Равновесие химической реакции $N_2 + O_2 = 2NO - Q$ будет смещаться в сторону продукта реакции при
1) применении катализатора
2) увеличении давления
3) уменьшении давления

4) повышении температуры

9. Неэлектролитами является пара веществ
1) гидроксид бария (р-р) и азотная кислота
2) уксусная кислота и сульфат натрия (р-р)
3) этиленгликоль (р-р) и метанол
4) этанол и хлорид кальция (р-р)

10. Сумма всех коэффициентов в сокращенном ионном уравнении реакции между растворами хлорида кальция и карбоната натрия равна _____

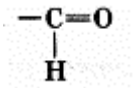
11. Сокращенное ионное уравнение реакции $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$ соответствует взаимодействию веществ
1) $CuSO_4$(р-р) и $Fe(OH)_3$
2) CuO и $Ba(OH)_2$(р-р)
3) $CuCl_2$(р-р) и NaOH(р-р)
4) CuO и H_2O

12. Разбавленная серная кислота не может реагировать ни с одним веществом группы
1) ртуть, оксид ртути (II), бензол
2) кремний, метан, карбонат магния
3) магний, гидроксид цинка, аммиак
4) серебро, метан, оксид кремния (IV)

13. С водой при комнатной температуре реагируют
1) натрий и оксид меди (II)
2) медь и оксид натрия
3) барий и оксид кальция
4) железо и оксид бария (II)

14. Качественный состав хлорида алюминия можно установить, используя растворы, содержащие соответствующие катионы и анионы
1) OH^- и Ag^+
2) NO_3^- и K^+
3) CO_3^{2-} и Ag^+
4) SO_4^{2-} и H^+

15. Соединения, в состав которых входит функциональная группа

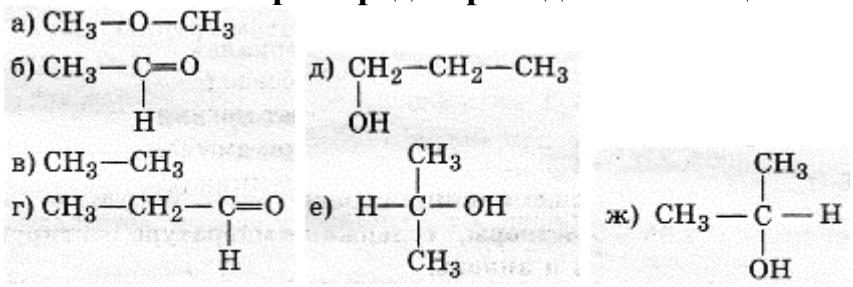


относятся к классу
1) альдегидов
2) карбоновых кислот

3) спиртов
4) эфиров

16. Гомологами являются
1) бутан и изобутан
2) этилацетат и метилацетат
3) этанол и глицерин
4) этилен и ацетилен

17. Число изомеров среди приведенных веществ



1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

18. Уксусная кислота может реагировать с обоими веществами:
1) гидроксидом меди (II) и метанолом
2) магнием и метаном
3) серебром и гидроксидом меди (II)
4) метанолом и серебром

19. Мономером полиэтилена является
1) C_2H_4
2) C_2H_2
3) C_2H_6
4) C_3H_6

20. Качественной реакцией для формальдегида является
1) реакция «серебряного зеркала»
2) бромирование
3) взаимодействие с хлороводородом
4) взаимодействие с водородом

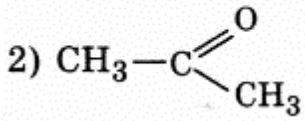
21. Хлороводород в лаборатории получают при взаимодействии
1) NaCl(к) с H_2SO_4(конц.)
2) Cl_2 с H_2
3) NaCl (р-р) с H_2SO_4 (р-р)

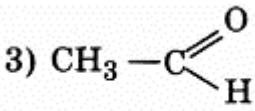
4) NaCl(к) с HNO_3(р-р)

22. Промышленному способу получения аммиака соответствует уравнение реакции
1) $NH_4Cl = NH_3 + HCl$
2) $NH_4Cl + NaOH = NH_3 + H_2O$
3) $N_2 + 3H_2 = 2\ NH_3$
4) $NH_4OH = NH_3 + H_2O$

23. Промежуточным веществом в цепочке превращений
$C_2H_5OH \longrightarrow ? \longrightarrow CH_3COOH$ является

1) C_2H_5Cl

2) 

3) 

4) $Cl—CH_2—COOH$

24. При сгорании 4,8 г органического вещества, плотность паров которого по водороду равна 16, получили 6,6 г оксида углерода (IV) и 5,4 г воды. Формула этого вещества:
1) CH_4
2) C_2H_6
3) C_2H_5OH
4) CH_3OH

25. При пропускании 5,6 л (н. у.) аммиака через раствор, содержащий 0,5 моль азотной кислоты, образуется нитрат аммония в количестве ____ моль.

ВАРИАНТ 2

1. Вещества, общая формула которых C_nH_{2n-2}, относятся к классу
1) алканов
2) алкенов
3) алкинов
4) аренов

2. Металлические свойства элементов малых периодов периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с увеличением заряда ядер атомов
1) не изменяются
2) изменяются периодически
3) усиливаются
4) ослабевают

3. Электронная формула внешнего энергетического уровня (n) атомов элементов IV А группы (главной подгруппы IV группы)
1) $ns^2\ np^1$
2) $ns^2\ np^2$
3) $ns^2\ np^4$
4) $ns^2\ np^6$

4. Число σ – связей одинаково в молекулах
1) воды и метанола
2) оксида серы (VI) и этилена
3) аммиака и ацетилена
4) метана и этапа

5. Реакция, уравнение которой $CaCO_3(к) = CaO(к) + CO_2(г) – Q$ относится к реакциям
1) соединения
2) разложения
3) обмена

4) замещения

6. Коэффициент перед формулой восстановителя в уравнении реакции между алюминием и хлором равен _____

7. Скорость химической реакции горения серы в кислороде уменьшается при
1) увеличении концентрации кислорода
2) повышении температуры
3) понижении температуры
4) увеличении концентрации оксида серы (IV)

8. Химическое равновесие в системе
$2NO_2 = 2NO + O_2 – Q$ в наибольшей степени можно сместить в сторону продуктов реакции
1) повышением температуры и понижением давления
2) повышением температурь и повышением давления
3) понижением температуры и повышением давления
4) понижением температуры и понижением давления

9. Лампочка прибора для испытания на электрическую проводимость загорится при погружении электродов в оба вещества:
1) ацетон и глюкозу (р-р)
2) гидроксид калия (расплав) и гексан
3) уксусную кислоту (р-р) и карбонат кальция

4) хлорид натрия (р-р) и ацетат калия (р-р)

10. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионных уравнениях реакции между растворами гидроксида барин и сульфата меди (II) соответственно равны

полное ионное уравнение реакции _____

сокращенное ионное уравнение реакции_____

11. Сокращенное ионное уравнение реакции

$A1^{3+} + 3OH^- = A1(OH)_3$

соответствует взаимодействию

1) хлорида алюминия с водой
2) алюминия с водой
3) хлорида алюминия со щелочью
4) алюминия со щелочью

12. При комнатной температуре концентрированная азотная кислота реагирует с обоими веществами

1) железом и гидроксидом меди (II)
2) медью и карбонатом кальция
3) алюминием и хлоридом натрия
4) оксидом кремния и гидроксидом натрия

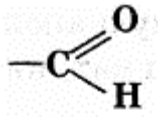
13 Оксид железа реагирует с обоими веществами

1) водой и соляной кислотой
2) фосфорной кислотой и гидроксидом меди (II)
3) алюминием и гидроксидом натрия
4) серной кислотой и водородом

14. Углекислый газ можно распознать с помощью раствора

1) $Ca(OH)_2$
2) HNO_3
3) NaOH
4) $AgNO_3$

15. Функциональную группу



содержат молекулы

1) уксусной кислоты и формальдегида
2) уксусной кислоты и ацетона
3) муравьиной кислоты и формальдегида
4) муравьиной кислоты и ацетона

16. Число гомологов среди приведенных соединений

а) $CH_3—CH_2—CH_2—CH_3$

б) $H_2C=CH—CH_2—CH_3$

в) $H_2C=CH—CH_3$

г) $H_2C=CH_2$

д) $CH_3—CH_2—CH_2—CH_3$

е) $H_3C—\ CH(CH_3)—CH_3$

равно

1) 1 3) 3

2) 2 4) 4

17. Изомерами являются

1) пентан и пентадиен

2) уксусная кислота и метилформиат

3) этан и ацетилен

4) этанол и этаналь

18. Муравьиная кислота может реагировать с

1) метанолом и серебром

2) магнием и метаном

3) серебром и гидроксидом меди (II)

4) гидроксидом меди (II) и метанолом

19. Метиламин может реагировать с

1) щелочами и кислотами

2) кислотами и кислородом

3) щелочами и спиртами

4) кислородом и азотом

20. При прибавлении к некоторому органическому веществу свежеосаждённого гидроксида меди (II) и нагревании образовался красный осадок. Это органическое вещество

1) фенол

2) формальдегид

3) этилен

4) уксусная кислота

21. Для получения углекислого газа в лаборатории обычно используют

1) термическое разложение карбоната кальция

2) взаимодействие карбоната кальция с соляной кислотой

3) горение метана

4) горение этилового спирта

22. В основе получения высокомолекулярных соединений лежат реакции

1) гидролиза и этерификации
2) этерификации и поликонденсации
3) полимеризации и гидролиза
4) полимеризации и поликонденсации

23. Общая схема превращений

$$Э \longrightarrow Э_2O_3 \longrightarrow Э(OH)_3$$

соответствует генетическому ряду
1) натрий ⟶ оксид натрия ⟶ гидроксид натрия
2) алюминий ⟶ оксид алюминия ⟶ гидроксид алюминия
3) кальций ⟶ оксид кальция ⟶ гидроксид кальция
4) азот ⟶ оксид азота (V) ⟶ азотная кислота

24. Углеводород, массовая доля углерода в котором 85,7%, имеющий относительную плотность по водороду 28, — это_____

25. Количество вещества оксида фосфора (V), полученного при взаимодействии 0,1 моль фосфора с 11,2 л (н.у.) кислорода, равно
1) 0,4 моль
2) 0,2 моль
3) 0,1 моль
4) 0,05 моль

ВАРИАНТ 3

1. Амфотерными свойствами обладают оба вещества:
1) а-аминопропановая кислота и оксид магния
2) а-минопропановая кислота и оксид алюминия
3) анилин и гидроксид магния
4) диметиламин и гидроксид алюминия

2. Наиболее выраженные металлические и неметаллические свойства в 4-м периоде периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева проявляют соответственно
1) К и Вг
2) К и Кг
3) Cu и Br
4) Cu и Kr

3. Ион S^{2-} имеет электронную формулу внешнего энергетического уровня
1) $3s^23p^2$
2) $3s^23p^5$
3) $3s^23p^4$
4) $3s^23p^6$

4. σ – и π –связи имеются в молекулах
1) кислорода и бензола
2) воды и этанола
3) оксида серы (IV) и этанола
4) воды и бензола

5. Реакция, уравнение которой $3H_2 + 2N_2 = NH_3 + Q$, относится к реакциям
1) обратимым экзотермическим
2) необратимым экзотермическим
3) обратимым эндотермическим
4) необратимым эндотермическим

6. Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой
$MnO_2 + HCl \longrightarrow MnCl_2 + Cl_2 + H_2O$
В ответе укажите коэффициент перед формулой восстановителя

7. При увеличении концентрации оксида азота (II) в 3 раза скорость реакции $2NO + O_2 = 2NO_2$ увеличится в
1) 1,5 раза
2) 3 раза
3) 6 раз
4) 9 раз

8. Равновесие химической реакции
$4\ HCl(г) + O_2(г) = 2C1_2(г) + 2H_2O(г) + Q$ смещается **в сторону продуктов при**
1) повышении температуры
2) повышении давления
3) применении катализатора
4) понижении давления

9. Лампочка прибора для испытания веществ на электрическую проводимость загорится при погружении электродов в водный раствор
1) сахарозы
2) ацетата натрия
3) глицерина
4) этанола

10. Напишите полное и сокращенное ионные уравнения реакции между растворами хлорида бария и нитрата серебра и суммы коэффициентов
а) полное ионное уравнение _____
б) сокращенное ионное уравнение_____
в) сумма коэффициентов
а) _____
б) _____

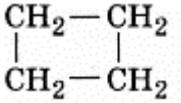
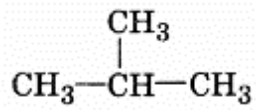
11. Сокращенное ионное уравнение реакции $NH_4^+ + OH^- = NH_3 + H_2O$ соответствует взаимодействию веществ
1) NH_4CI и $Ca(OH)_2$
2) NH_4CI и H_2O
3) NH_3 и H_2O
4) NH_3 и HCI

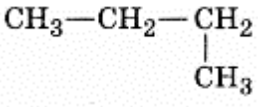
12. Кремниевая кислота образуется при взаимодействии
1) силиката натрия с соляной кислотой
2) оксида кремния (IV) с водой
3) кремния со щелочью
4) оксида кремния (IV) с серной кислотой

13. При комнатной температуре с водой не реагируют
1) Na и Na_2O
2) Ca и CaO
3) Ba и BaO
4) Cu и CuO

14. Качественный состав хлорида бария можно установить, используя растворы, содержащие ионы
1) SO_4^{2-} и Ag^+
2) SO_4^{2-} и Ca^{2+}
3) OH^- и Ag^+
4) OH^- и H^+

15. Функциональная группа – OH имеется в молекулах
1) бензола
2) фенола
3) толуола
4) формальдегида

16. Гомологами являются
1) $CH_3—CH_2—CH_2—CH_3$ и

2) $CH_3—CH_2—CH_2—CH_3$ и CH4
3)  и $CH_3—CH=CH—CH_3$
4)

 и

17. Изомерами являются
1) этан и этилен
2) этилен и ацетилен
3) этанол и фенол
4) этанол и диметиловый эфир

18. Алкены не реагируют со всеми веществами группы
1) оксидом углерода (IV) и азотом
2) бромоводородом и кислородом
3) бромом и водородом
4) азотом и кислородом

19. Аминокислоты не могут реагировать
1) с кислотами и спиртами
2) друг с другом
3) с основаниями и кислотами
4) с предельными углеводородами

20. Углевод, вступающий в реакцию «серебряного зеркала», это
1) сахароза
2) крахмал
3) фруктоза
4) глюкоза

21. В лаборатории кислород не получают из
1) жидкого воздуха
2) бертолетовой соли KClO3
3) воды
4) перманганата калия $KMnO_4$

22. Природным источником азота для производства азотной кислоты служит
1) нитрат натрия
2) хлорид
3) аммиак
4) воздух

23. Формула вещества А в схеме превращений

$$C_2H_6 \xrightarrow{Cl_2,h\nu} X_1 \xrightarrow{NaOH_{\text{тв}},t} X_2 \longrightarrow C_2H_5ONa$$

1) C_2H_5OH
2) NaOH
3) Na
4) Na_2CO_3

24. Органическое вещество, имеющее состав:
C – 53,3%, H – 15,6%, N – 31,1% и плотность паров по водороду 22,5, это
1) метиламин
2) этиламин
3) диэтиламин
4) фениламин

25. При сгорании 1 моль фосфора в 44,8 л (н. у.) кислорода получается оксид фосфора (V), количество вещества которого _____ моль.

ВАРИАНТ 4

Вещества, общие формулы которых C_nH_{2n+2} и Me_2O, относятся соответственно к классам
1) алкенов и кислотных оксидов
2) алканов и основных оксидов
3) алкинов и амфотерных оксидов
4) аренов и основных оксидов

2. Неметаллические свойства элементов в ряду
иод ⟶ бром ⟶ хлор ⟶ фтор
1) не изменяются
2) усиливаются
3) ослабевают
4) изменяются периодически

3. Электронная формула атома $1S^22S^22p^63S^22p^4$. Формулы водородного соединения и высшего оксида этого элемента
1) H_2S и SO_2
2) NH_3 и N_2O_5
3) H_2S и SO_3
4) CH_4 и CO_2

4. Вещество, между молекулами которого существует водородная связь, — это
1) этан
2) оксид углерода (II)
3) фторид натрия
4) этанол

5. Взаимодействие пропилена и метана с хлором относится соответственно к реакциям
1) обмена и замещения
2) присоединения и замещения
3) обмена и присоединения
4) замещения и присоединения

6. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой $S + HNO_3 \longrightarrow H_2SO_4 + NO$, равен
1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

7. С наибольшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция
1) C_2H_5OH с Na
2) O_2 с H_2
3) Fe с H_2SO_4 (р-р)
4) $FeSO_4$(р-р) с NaOH (р-р)

8. Химическое равновесие в системе C_4H_8(г) + H_2(г) = C_4H_{10}(г) + Q можно сместить в сторону исходных веществ при
1) понижении температуры
2) повышении температуры
3) повышении давления
4) использовании катализатора

9. Слабым электролитом является
1) гидроксид бария
2) хлорид кальция
3) соляная кислота
4) угольная кислота

10. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионных уравнениях реакции между пропионовой кислотой и гидроксидом калия равны
1) 10 и 3
2) 6 и 4
3) 7 и 3

4) 12 и 4

11. Сокращенное ионное уравнение реакции $2H^+ + CO_3^{2-} = CO_2 + H_2O$ соответствует взаимодействию

1) соляной кислоты с карбонатом магния
2) сероводородной кислоты с карбонатом калия
3) серной кислоты с карбонатом калия
4) азотной кислоты с оксидом углерода (VI)

12. Оксид серы (VI) реагирует с обоими веществами пары
1) гидроксид натрия и оксид кальция
2) оксид кальция и оксид углерода (VI)
3) кислород и вода
4) хлорид натрия и оксид азота (VI)

13. При электролизе расплава хлорида натрия образуется
1) только хлор
2) только натрий
3) хлор, натрий
4) натрий, хлор, гидроксид натрия

14. Присутствие в водном растворе гидроксида кальция можно доказать с помощью
1) лакмуса и соляной кислоты
2) лакмуса и углекислого газа
3) фенолфталеина и хлороводорода
4) фенолфталеина и аммиака

15. Бутанол и гидроксид алюминия относятся соответственно к классам
1) спиртов и оснований
2) карбоновых кислот и оснований
3) спиртов и амфотерных гидроксидов
4) карбоновых кислот и амфотерных гидроксидов

16. Гомолог гексана
1) C_6H_{14}
2) C_7H_{16}
3) C_6H_6
4) C_7H_{14}

17. Изомерами являются
1) формальдегид и муравьиная кислота
2) этанол и уксусная кислота
3) бензол и фенол
4) пентан и диметилпропан

18. Одноатомные спирты не взаимодействуют с
1) уксусной кислотой

2) металлическим натрием
3) метаном
4) кислородом

19. Этиламин не реагирует с
1) кислородом
2) кислотами
3) водой
4) щелочами

20. Цветную реакцию на фенол дает раствор
1) хлорида железа (III)
2) гидроксида кальция
3) сульфата меди (II)
4) хлорида бария

21. Гидроксид меди (II) можно получить при взаимодействии
1) сульфата меди (II) (р-р) с гидроксидом натрия (р-р)
2) меди с водой
3) оксида меди (II) с водой
4) карбоната меди (II) с гидроксидом калия

22. Для одностадийного способа получения уксусной кислоты в промышленности используют
1) ацетальдегид
2) ацетилен
3) этиламин
4) бромэтан

23. В схеме превращений

$$\text{этилацетат} \xrightarrow{+X} \text{ацетат натрия} \xrightarrow{+У} \text{уксусная кислота}$$

формулы веществ X и У
1) X — H_2O; У — H_2SO_4
2) X — H_2O; У — C_2H_5OH
3) X — NaOH; У — H_2SO_4
4) X — NaOH; У — CH_3COOH

24. При сгорании 4,6 г органического вещества образовалось 0,2 моль оксида углерода (IV) и 0,3 моль воды. Определите химическую формулу этого вещества, если известно, что относительная плотность его паров по воздуху равна 1,59.

1) C_2H_6O

2) C_3H_8
3) C_3H_7O
4) C_2H_6

25. При смешивании 5,9 г аммиака и 5,6 л (н. у.) хлороводорода образуется хлорид аммония массой
1) 5,0 г
2) 5,6 г
3) 13,4 г
4) 15,7 г

Преподаватель: Е.Г. Побережная
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 20 мая 2025 г.
И.о. председателя цикловой комиссии: Н.В. Корякина

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 4

Каждый вариант включает 25 вопросов

Время выполнения задания – 80 мин.

Оборудование и наглядное обеспечение:

1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
2. Таблица растворимости кислот, оснований и солей.

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ (РАСЧЕТНЫЕ) ЗАДАНИЯ

1. Внимательно прочитать задачу.
2. Записать в «Дано» все данные и правильно записать искомую величину.
3. Сделать перевод единиц в СИ, если это необходимо.
4. Написать формулу или закон, по которым находится искомая величина.
5. Записать дополнительные формулы, если это необходимо.
6. Сделать математические преобразования.
7. Подставить цифровые значения в окончательную формулу.
8. Вычислить ответ. Проанализировать его. Записать ответ.

Лист согласования
Дополнения и изменения к комплекту КОМ на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОМ на 2025-2026 учебный год по учебному предмету Химия

В комплекте КОМ внесены следующие изменения:

Дата	Содержание изменений

Дополнения и изменения в комплекте КОМ обсуждены на заседании цикловой комиссии

…….

«_____»_____20____г. Протокол № _____

Председатель комиссии_____/_____/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель
директора по УМРК
от «___»_____20____г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий
учебной частью
от «___»_____20____г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
« 30 » мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов по общеобразовательному предмету

БИОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

г. Ставрополь, 2025

Комплект контрольно – оценочных материалов (далее - КОМ) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОМ является фондом оценочных материалов (далее – ФОМ) по общеобразовательному предмету Биология.

КОМ составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОМ программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчики
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум»

Побережная Е.Г., преподаватель
Иванова С.В., преподаватель

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин
Протокол № 10
от « 20 » мая 2025 г.
И. о. председатель комиссии
Н.В. Корякина

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта оценочных средств ……... **4**
1.1. Общие положения ……..…. **4**
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….. **4**
Оценка освоения учебной дисциплины ……...…. **6**
Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений ……..……..... **8**
Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации …… **10**
Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……. **12**
3.1. Задания текущего контроля ……..... **12**
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……..…… **34**
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……..……..... **44**
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена……..…… **45**

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1 Общие положения

Комплект оценочных материалов (далее - КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Биология.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

рабочей программы учебной дисциплины Биология.

В КОМ представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОМ включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные материалы направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

1.2 Описание оценочных материалов

Оценочные материалы для входного контроля

В качестве входного контроля по Биологии используют диагностический тест, составленный из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ по биологии. Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по биологии.

Оценочные материалы для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения биологии. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Оценочные материалы для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3 Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы ОП Биология обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	**ПРб 1.** Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. **ПРб 2.** Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. **ПРб 3.** Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной,

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. **ПРб 4.** Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. **ПРб 5.** Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. **ПРб 6.** Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке,

		фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. **ПРб** 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. **ПРб 8.** Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы

		скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). **ПРб 9.** Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. **ПРб 10.** Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге	**ПРб 1.** Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения

выполнения задач профессиональной деятельности	культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	жизненных проблем. **ПРб 7.** Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. **ПРб 10.** Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	**ПРб 5.** Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	**ПРб 5.** Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. **ПРб 6.** Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения,

		развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. **ПРб 7.** Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.
ПК 4.5. Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового

	познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Входной контроль представляет собой диагностический тест и проверяет следующие знания и умения (таблица 2).

Таблица 2

Знания	Умения
Смысл понятий: биология, клетка, прокариоты, эукариоты, хромосомы,	Решение обучающимися учебных задач, составление схем понятий, заполнение сравнительных и обобщающих таблиц.

1.1.1. Варианты задания для входного контроля

Вариант 1

1. Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?

1) систематика
2) эмбриология
3) генетика
4) палеотология

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

1) ритмичность
2) движение
3) раздражимость
4) рост

3. Как называется метод И.П. Павлова, позволивший установить рефлекторную природу выделения желудочного сока?

1) наблюдение
2) описательный
3) экспериментальный
4) моделирование

4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма?

1) орган- ткани - организм - клетки - молекулы -системы органов
2) молекулы - ткани- клетки -органы - системы органов - организм
3) молекулы - клетки- ткани - органы - системы органов -организм
4)система органов- органы - ткани - клетка -молекулы -организм - клетки

5. Митохондрии отсутствуют в клетках

1) рыбы-попугая 2) городской ласточки
3) мха кукушкина льна 4) бактерии стафилококка

6. У вирусов процесс размножения происходит в том случае, если они

1)вступают в симбиоз с растениями
2) находятся вне клетки
3) паразитируют внутри кишечной палочки
4) превращаются в зиготу

7. 7.Одно из положений клеточной теории заключается в

1) растительные организмы состоят из клеток
2) животные организмы состоят из клеток
3)все низшие высшие организмы состоят из клеток
4) клетки организмов одинаковы по своему строению и функциям

8. В ядре клетки листа томата 24 хромосомы. Сколько хромосом будет в ядре клетки корня томата после ее деления?

1) 12 2) 24 3) 36 4) 48

9. Молекулы АТФ выполняют в клетке функцию

1) защиты от антител 2) транспорта веществ
3)катализатор реакции 4)аккумулятора энергии

10. К эукариотам относятся
1) кишечная палочка 2) амеба
3)холерный вибрион 4) стрептококк

11. Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?
1) аллельные
2) доминантные
3) рецессивные
4) сцепленные

12. Регулярные занятия физической культурой способствовали увеличению икроножной мышцы школьников. Это изменчивость
1) мутационная
2) генотипическая
3) модификационная
4) комбинативная

13. Учение о движущих силах эволюции создал
1) Жан Батист Ламарк
2) Карл Линей
3) Чарлз Дарвин
4) Жорж Бюффон

14. Наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – это
1) свойства живой природы
2) результаты эволюции
3) движущие силы эволюции
4) основные направления эволюции

15. Примером взаимоотношений паразит-хозяин служат отношения между
1) лишайником и березой
2) лягушкой и комаром
3) раком-отшельником и актинией
4) человеческой аскаридой и человеком

16. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим?
1) выборочная вырубка леса
2) соленость грунтовых вод
3) многообразие птиц в лесу
4) образование торфяных болот

17. Что из перечисленного является примером природного сообщества?
1) березовая роща
2) крона берез
3) отдельная береза в лесу
4) пашня

18. Какую роль в экосистеме играют организмы – разрушители органических веществ?
1) паразитируют на корнях растений
2) устанавливают симбиотические связи с растениями
3) синтезируют органические вещества из неорганических
4) превращают органические вещества в минеральные

19. Какая из приведенных пищевых цепей составлена правильно?
1) пеночка-трещотка→жук-листоед→растение→ястреб
2) жук-листоед→растение→пеночка-трещотка→ястреб

3) пеночка-трещотка→ястреб→растение→жук-листоед
4) растение→жук-листоед→пеночка трещотка→ястреб

20. Какова роль грибов в круговороте веществ в биосфере?
1) синтезируют кислород атмосферы
2) синтезируют первичные органические вещества из углекислого газа
3) участвуют в разложении органических веществ
участвуют в уменьшении запасов азота в атмосфере.

Вариант 2

1. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки?
1) экология 3) физиология
2) цитология 4) анатомия

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?
1) ритмичность 3) рост
2) движение 4) обмен веществ и энергии

3. Появление электронной микроскопии позволило ученым увидеть в клетке
1) рибосому 2) ядро 3) пластиду 4) цитоплазму

4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма, как единой системы?
1) система органов - органы - ткани - клетка - молекулы - организм -клетки
2) орган - ткани- организм - клетки - молекулы - системы органов
3) молекулы- ткани - клетки - органы- системы органов - организм
4) молекулы - клетки -ткани - органы -системы органов- организм

5. Переваривание пищевых частиц и удаление непереваренных остатков происходит в клетке с помощью
1) аппарата Гольджи 3) эндоплазматической сети
2) лизосом 4) рибосом

6. Одну кольцевую хромосому, расположенную в цитоплазме, имеют
1) одноклеточные водоросли 2) вирусы
3) одноклеточные животные 4) бактерии

7. Согласно клеточной теории, клетка – это единица
1) искусственного отбора 2) естественного отбора
3) строения организмов 4) мутаций организма

8. Сохранение наследственной информации материнской клетки у дочерних клеток происходит в результате
1) митоза 3) оплодотворения
2) мейоза 4) деления цитоплазмы

9. Биохимические реакции, протекающие в организме, ускоряются
1) пигментами 3) ферментами
2) тормозами 4) витаминами

10. К организмам, в клетках которых имеется оформленное ядро, относят
1) сыроежку 3) сенную палочку

2) вирус кори 4)возбудителя туберкулеза

11. Как назвал Г. Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения?

1) гетерозиготными 2) гомозиготными

3) рецессивными 4) доминантными

12. Под действием ультрафиолетовых лучей у человека появляется загар. Это изменчивость

1) мутационная 2) модификационная

3) генотипическая 4) комбинативная

13. Взгляды Ч. Дарвина на причины эволюции: в основе разнообразия видов лежит

1)приспособленность организмов к условиям среды

2) способность к неограниченному размножению

3) единовременный акт творения

4)наследственная изменчивость, естественный отбор

14. Социальные факторы эволюции сыграли важную роль в формировании у человека

1) уплощенной грудной клетки
2) прямохождения
3) членораздельной речи
4) S-образных изгибов позвоночника

15. Конкуренция в сообществах возникает между

1) хищниками и жертвами

2) паразитами и хозяевами

3) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом

4) видами со сходными потребностями в ресурсах

16. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим?

1) выборочная вырубка леса
2) многообразие птиц в лесу
3) соленость грунтовых вод
4) образование торфяных болот

17. Биогеоцеоз –это совокупность взаимосвязанных

1) организмов одного вида
2) животных одной популяции
3) компонентов живой и неживой природы
4) совместно обитающих организмов разных видов

18. К редуцентам, как правило, относятся

1) низшие растения
2) беспозвоночные животные
3) грибы и бактерии
4) вирусы

19. Какая цепь питания правильно отражает передачу в ней энергии?

1)лисица→дождевой червь→землеройка→листовой опад

2) листовой опад→дождевой червь→землеройка→ лисица

3) землеройка→дождевой червь→листовой опад→ лисица

4) землеройка→лисица→дождевой червь→листовой опад

20. Бактерии гниения, живущие в почве Земли,
1) образуют органические вещества из неорганических
2) питаются органическими веществами живых организмов
3) способствуют нейтрализации ядов в почве
разлагают мертвые остатки растений и животных до перегноя.

1.1.2. Эталоны выполнения

2. ОТВЕТЫ

Вариант 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	2	3	1	3	4	2	1	4	4	3
Вариант 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	4	1	4	2	4	3	1	3	1
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4

2.1.1. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет 2**0 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	10 – 14
«3»	15 – 17
«4»	18 – 19
«5»	20

2.1.2. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни
Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими

естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный.

Раздел 2. Химический состав и строение клетки

Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Тема 2.2. Биологически важные химические соединения

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильногидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции.

Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. 14 Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.

Раздел 3. Жизнедеятельность клетки

Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Тема 3.2. Биосинтез белка

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической

информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Тема 3.3. Вирусы

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, 15 животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Тема 4.1. Жизненный цикл клетки

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.

Тема 4.2. Формы размножения организмов

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Тема 4.3.Индивидуальное развитие организмов

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врождённые уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития.

Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов

Тема 5.1. Закономерности наследования

Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Тема 5.3.Закономерности изменчивости

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная 17 изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.

Тема 5.4. Генетика человека

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярногенетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Раздел 6. Эволюционная биология

Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. 18 Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Тема 6.2.Микроэволюция. Макроэволюция.

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле

Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНКмира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез.
Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека.
Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негроавстралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Раздел 8. Организмы и окружающая среда
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы. Экологические характеристики популяции.
Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции.
Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

Раздел 9. Сообщества и экологические системы
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы.
Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.
Тема 9.2. Природные экосистемы.
Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли.
Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы. (ПОС)

Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. (ПОС)

Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии

Тема 10.1. Селекция как наука и процесс. Основы биотехнологии.

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами.
2. Изучить материалы конспектов.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы ответа.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:
- содержание материала раскрыто полно;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений, опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если
- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;

- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, имеют место небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы уточняющего характера.

➢ оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера.

➢ оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- основное содержание учебного материала не раскрыто
- не даны ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

2.1.3. Тесты

Тест №1. Учение о клетке

ВАРИАНТ № 1

1. К простым углеводам относится
   А – крахмал
   Б – глюкоза
   В – клетчатка
   Г – гликоген.
2. Липиды в клетке не выполняют функцию
   А – хранения наследственной информации
   Б – энергетическую
   В – структурную
   Г – запасающую.
3. Мономеры белков
   А – глюкоза и фруктоза
   Б – жирные кислоты
   В – нуклеотиды
   Г – аминокислоты.
4. Взаимное расположение в пространстве нескольких цепей, составляющих белковую молекулу,
   А - вторичная структура белка
   Б - третичная структура белка
   В - первичная структура белка
   Г - четвертичная структура белка.
5. Липиды выполняют в клетке функции
   А – транспортную, энергетическую, запасающую, термоизоляционную
   Б – структурную, транспортную, энергетическую, сигнальную, термоизоляционную
   В – транспортную, информационную, энергетическую, запасающую, сигнальную
   Г – структурную, энергетическую, запасающую, сигнальную, термоизоляционную.

6. Третичная структура белка образована связями
   А – водородными, пептидными, гидрофобными
   Б – пептидными, гидрофобными, ионными
   В – водородными, гидрофобными, ионными.
7. Гормоны выполняют функции
   А – каталитическую, регуляторную
   Б – каталитическую, сигнальную
   В – регуляторную, энергетическую
   Г – сигнальную, регуляторную
   Д – регуляторную, структурную.
8. Геном называется
   А – молекула ДНК
   Б – участок молекулы ДНК, несущий информацию о строении нескольких молекул белка
   В – участок молекулы ДНК, несущий информацию о строении одной молекулы белка
   Г – участок молекулы РНК, несущий информацию о данном признаке.
9. Комплементарные пары нуклеотидов удерживаются следующими связями
   А – ковалентными
   Б – водородными
   В – пептидными
   Г – дисульфидными мостиками.
10. Все особенности строения белка определяются
   А – аминокислотным составом молекулы белка
   Б – последовательностью аминокислот в белковой цепи
   В – количеством аминокислотных звеньев в молекуле белка
   Г – ни одним из вышеперечисленных признаков.
11. В образовании веретена деления участвует
   А – цитоплазма
   Б – клеточный центр
   В – эндоплазматическая сеть
   Г - вакуоль
12. Крахмал накапливается в
   А – хлоропластах
   Б – ядре
   В – лейкопластах
   Г – хромопластах
13. Цитоплазма не выполняет функцию
   А – перемещения веществ
   Б – взаимодействия всех органоидов
   В – питания
   Г – защитную
14. Запасные питательные вещества и продукты распада накапливаются в клетках растений в
   А – лизосомах
   Б – хлоропластах
   В – вакуолях
   Г – ядре
15. Белки, жиры и углеводы окисляются с освобождением энергии в
   А – митохондриях
   Б – лейкопластах
   В – эндоплазматической сети
   Г – комплексе Гольджи

16. «Сборка» рибосом происходит в
А – эндоплазматической сети
Б - комплексе Гольджи
В – цитоплазме
Г – ядрышках
17. В результате какого процесса органические вещества образуются из неорганических:

А - биосинтез белка;
Б - фотосинтез;
В - гликолиз.

18. Источников кислорода при фотосинтезе является:

А - вода;
Б - углекислый газ;
В - молочная кислота.

19. Свободный кислород образуется:

А - в темновой фазе;
Б - постоянно;
В - в световой фазе.

20. Сходство процессов анаэробного и аэробного гликолиза заключается:

А - в сходстве конечных продуктов;
Б - в образовании АТФ;
В - в энергетическом эффекте этих процессов.

ВАРИАНТ № 2

1. Липиды растворяются
А – эфире, воде, хлороформе
Б – эфире, воде, бензоле
В – эфире, хлороформе, бензоле.
2. Вторичная структура белка представляет собой
А – спираль с разным расстоянием между витками
Б – двойную спираль
В – спираль, свернутую в клубок
Г – одинарную спираль.
3. Мономерами нуклеиновых кислот является
А – глицерин
Б – аминокислота
В – глюкоза
Г – нуклеотид.
4. Молекула ДНК имеет структуру
А – двойной спирали
Б – одинарной спирали
В – циклическую
Г – одинарной нити.
5. Какие углеводы относятся к полисахаридам
А – сахароза
Б – глюкоза
В – фруктоза
Г – рибоза
Д – дезоксирибоза
Е – целлюлоза

Ж – крахмал.

6. Процесс переписывания информации с ДНК на иРНК называется
   А – биосинтезом
   Б – репликацией
   В – трансляцией
   Г – транскрипцией.
7. Участок ДНК, содержащий информацию об одной полипептидной цепи,
   А – триплет
   Б – хромосома
   В – ген
   Г – генетический код.
8. Процесс удвоения молекулы ДНК называют
   А – репликацией
   Б – комплементарностью
   В – транскрипцией
   Г- трансляцией.
9. Нуклеотиду А комплементарен нуклеотид
   А – А Б – Т В – Г Г – Ц.

10. Двойная спираль ДНК образуется за счет связей между
    А – аминокислотами
    Б – азотистыми основаниями и дезоксирибозой
    В – фосфорной кислотой и дезоксирибозой
    Г – комплементарными азотистыми основаниями.
11. Углеводы в клетке выполняют функцию
    А – каталитическую
    Б – защитную
    В – энергетическую
    Г – хранения наследственной информации.
12. Мономер сложных углеводов
    А – аминокислота
    Б – нуклеотид
    В – глицерин
    Г – глюкоза.
13. Последовательность аминокислотных остатков в полипептидной цепи
    А – первичная структура белка
    Б – вторичная структура белка
    В – третичная структура белка
    Г – четвертичная структура белка.
14. Мономеры нуклеиновых кислот
    А – аминокислоты
    Б – нуклеотиды
    В – глицерин и жирные кислоты
    Г – простые углеводы.
15. Нуклеотиду с аденином комплементарен нуклеотид
    А – адениловый
    Б – тимидиловый
    В – гуаниловый
    Г – цитидиловый.
16. Вода в клетке выполняет функции
    А – каталитическую, защитную, растворителя
    Б – энергетическую, защитную, растворителя

В – структурную, защитную, растворителя
Г – структурную, каталитическую, растворителя.

17. то общего между фотосинтезом и процессом окисления глюкозы:
А. оба процесса происходят в митохондриях;
Б. в результате этих процессов образуется АТФ;
В. оба процесса происходят в хлоропластах.

18. Энергия света при фотосинтезе используется на:

А. синтез АТФ и фотолиз воды;
Б. разложение молекул АТФ;
В. синтез белков.

19. Процесс хемосинтеза был открыт:

А. К.А. Тимирязевым;
Б. В.И. Вернадским;

20. С.Н. Виноградским. Распад сложных веществ на простые называется:

А. метаболизмом;
Б. анаболизмом;
В. катаболизмом.

Тест №2

Открытый тест по теме:
Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества.

1 ВАРИАНТ

1. В составе клеток человеческого тела преобладают: 1)_____(…%)
2)_____(…%)
3)_____(…%)
2. Около 5% приходится на следующие элементы: _____
3. Остальные 13 элементов составляют не более ___%
4. Каково значение следующих элементов для клетки и организма?
а) водорода_____
б) углерода_____
в) натрия_____
г) фосфора_____
д) серы_____
е) железа_____
ж) меди_____

5. При диссоциации минеральных солей в организме образуются анионы_____
Какую роль в клетке играют неорганические кислоты?
6. Органическими веществами клетки являются_____

7. Гидрофобными называются элементы_____
К ним относятся: _____

2 ВАРИАНТ

1. В составе клеток человеческого тела преобладают: 1)_____(…%)
2)_____(…%)
3)_____(…%)
2. Около 5% приходится на следующие элементы: _____
3. Остальные 13 элементов составляют не более ___%
4. Каково значение следующих элементов для клетки и организма?

а) кислорода_____
б) азота_____
в) калия_____
г) фтора_____
д) кальция_____
е) цинка_____
ж) иода _____

5. Неорганическими веществами клетки являются_____
6. При диссоциации минеральных солей в организме образуются катионы_____
Какую роль в клетке играют катионы калия и натрия?
7. Гидрофильными называются элементы_____
К ним относятся: _____

Тест №3 по теме
«Основы генетики и селекции»
ВАРИАНТ 1

1. Прямое деление клетки
А) амитоз Б) митоз В) мейоз
2. Промежуток между велениями клеток
А) профаза Б) интерфаза
В) метафаза Г) анафаза
3. Фаза митоза, во время которой центриоли расходятся к противоположным полюсам
А) профаза Б) метафаза
В) анафаза Г) телофаза
4. Биологическое значение митоза
А) Строго равномерное распределение хромосом между ядрами двух дочерних клеток
Б) Уменьшение числа хромосом вдвое
5. Какой набор хромосом в соматических клетках
А) гаплоидный Б) диплоидный
В) триодный
6. Какая клетка содержит диплоидный набор хромосом
А) гамета Б) сперматозоид
В) яйцеклетка Г) зигота
7. Деление половых клеток в зоне созревания
А) митоз Б) конъюгация
В) мейоз Г) оплодотворение
8. Преобладающий признак одного из родителей Г. Мендель назвал:
а. рецессивным
б. Доминантным
в. Гомозиготным
г. Гетерозиготным
10. Частота кроссинговера между двумя генами определяется:
А) Доминантностью одного из генов
б. Доминантностью обоих генов
в. Расстоянием между хромосомами
г. Расстоянием между генами
11. Взаимодействие аллельных генов – причина:
А) Промежуточного наследования
б. Сцепленного наследования
в. Независимого наследования
г. Единообразия потомства
12. В Х-хромосоме человека находятся гены, определяющие развитие таких аномалий, как:
а. Гемофилия
б. Альбинизм
в. Карликовость

г. Дальтонизм
д. Атрофия зрительного нерва
е. Гипертрихоз
13. Процесс превращения диких животных и растений в культурные формы называется
1) дрессировкой
2) приручением
3) одомашниванием
4) окультуриванием
14. Изменчивость – это…
а) свойство организмов передавать особенности строения, функционирования и развития своему потомству;
б) конкретный способ передачи наследственной информации в поколениях;
в) свойство организмов приобретать новые признаки, отличающие их от других особей своего вида.
15. Набор половых хромосом у мужчины
а) ХУ;
б) ХХ;
в) ХО.
16. Мутационная изменчивость связана:
а) с изменениями в хромосомах;
б) с изменениями в генах;
в) верны все ответы.
17. При изучении наследственной изменчивости человека **не** используют
а) биохимические методы;
б) гибридологический метод;
в) генеалогический метод.
18. Цитогенетический метод основан:
а) на изучении количества и структуры хромосом;
б) на изучении родословных;
в) на изучении особенностей обмена веществ.
19. Медико-генетическое консультирование не обеспечивает:
а) прогноз вероятности рождения генетически неполноценного потомства;
б) контроль за ребенком в период его внутриутробного развития;
в) рождение здорового ребенка с наследственными аномалиями;
г) прогноз вероятности рождения второго здорового ребенка, если первый был наследственно болен.
20. Основным путем предотвращения наследственных заболеваний является:
а) реабилитация;
б) лечение;
в) установление их причин;
г) профилактика.

ВАРИАНТ 2

1. Процесс соединения гомологических хромосом
А) опыление Б) оплодотворение
В) конъюгация
2. Фазы мейоза (в ряду)
А) амитоз, митоз, интерфаза
Б) профаза, метафаза, анафаза, телофаза
В) хромосома, центриоль, центромера
3. Биологическая сущность мейоза
А) уменьшение числа хромосом вдвое
Б) образование гаплоидных гамет
В) образование диплоидных гамет
4. Индивидуальное развитие организма

А) эмбрион Б) эндосперм
В) онтогенез
5. Вегетативные способы размножения (в ряду)
А) семенами, спорами, делением клетки
Б) клубнями, луковицами, усами
6. Наука о наследственности
А) цитология Б) селекция
В) генетика Г) биология
7. Формула гетерозиготной особи
А) аа Б) АА В) Аа
8. В каком ряду написаны формулы особей только гомозиготными признаками
А) Аа; ВВ; Вв
Б) АА; Вв; ВВ
В) АА; ВВ; вв
Г) Аа; ВВ; вв
9. Из яйцеклетки развивается девочка, если в процессе оплодотворения в зиготе оказались хромосомы:
а. 44 аутсосомы +ХУ
б. 23 аутсосомы +Х
в. 44 аутсосомы + ХХ
г. 23 аутосомы + У
10. Женский гомогаметный пол имеют: а. Пресмыкающиеся
б. Люди
в. Птицы
г. Бабочки
11. Если гены, отвечающие за развитие нескольких признаков, расположены в одной хромосоме, то проявляется закон:
а. Расщепления
б. Сцепленного наследования
в. Неполного доминирования
г. Независимого наследования
12. Искусственный мутагенез не может быть вызван
1) химическим воздействием
2) физическим воздействием
3) воздействием ультрафиолетовых лучей
4) воздействием рентгеновских лучей
13. Способы внедрения в бактериальную клетку определенных генов для получения запрограммированного белка получили название
1) биотехнологии
2) генной инженерии
3) генной технологии
4) биоинженерии
14. Гетерозис – это:
1) близкородственное скрещивание
2) развитие гибридов, полученных при скрещивании чистых линий (доминантной и рецессивной), при котором гены переходят в гомозиготное состояние
3) разработка способов преодоления бесплодия
4) отдаленная гибридизация растений и животных
15. Признак, **не** сцепленный с полом
а) дальтонизм;
б) цвет волос;
в) гемофилия.
16. Фенотип – это совокупность…
а) всех генов организма;
б) признаков и свойств организма, проявляющихся при взаимодействии со средой обитания;
в) генов у особей данной популяции или вида.

17. Человек, относительно которого составляется родословная, называется
а) индивид;
б) пробанд;
в) особь.
18. Для изучения модификационной изменчивости человека большую роль играет изучение
а) идентичных близнецов;
б) неидентичных близнецов;
в) сиамских близнецов.
19. Сахарный диабет является примером:
а) хромосомных заболеваний;
б) молекулярных заболеваний;
в) врожденного нарушения обмена веществ;
г) инфекционных заболеваний.
20. Отсутствие или избыток продукта определенной биохимической реакции является у человека причиной заболеваний:
а) обмена веществ;
б) хронических;
в) инфекционных.

Тест №4 по теме: «Генетика и селекция»
1 вариант

1 . В основе селекционного процесса лежит:
а) естественный отбор;
б) искусственный отбор;
в) наследственная изменчивость;
г) ненаследственная изменчивость.
2. Основные задачи современной селекции:
а) получение индуцированных мутаций и разнообразных модификаций;
б) увеличение продуктивности сортов культурных растений, пород домашних животных и штаммов микроорганизмов;
в) снижение продуктивности штаммов микроорганизмов;
г) получение сортов растений, устойчивых к заболеваниям, и животных с наследственной патологией.
3. Породой, сортом, штаммом называют:
а) совокупность организмов биоценоза;
б) совокупность организмов одного биотопа;
в) искусственно созданную человеком популяцию организмов;
г) природные популяции диких животных или растений.
4. Африканский центр происхождения культурных растений является родиной:
а) сои, гречихи и проса;
б) риса, яровых и твердых сортов пшеницы;
в) сорго, кунжута, хлопчатника;
г) гречихи, гороха, чечевицы.
5. Средиземноморский центр происхождения культурных растений является родиной:
а) сахарного тростника, винограда и цитрусовых;
б) капусты, брюквы, оливкового дерева;
в) ячменя и кофейного дерева;
г) чечевицы, пшеницы и подсолнечника.
6. Переднеазиатский центр происхождения культурных растений является родиной:
а) кукурузы, какао, перца и фасоли;
б) пшеницы, ржи, ячменя, чечевицы;
в) сахарного тростника, винограда и цитрусовых;
г) кофейного дерева, кукурузы и табака.
7. Среднеамериканский центр происхождения культурных растений является родиной:
а) кукурузы, фасоли, тыквы:
б) бананов, сахарной пальмы, хлебного дерева;
в) сахарного тростника, кофейного дерева и табака;
г) риса, маслин и свеклы.
8. Отдаленная гибридизация — это:
а) близкородственное скрещивание;

б) скрещивание неродственных организмов одного вида;
в) получение межлинейных гибридов;
г) скрещивание особей разных видов.
9. Отдаленными гибридами являются:
а) тритикале и костромская порода коров;
б) тритикале и мул;
в) лошадь и костромская порода коров;
г) пшеница и рожь.
10. Этапы генной инженерии:
а) получение определенного белка;
б) получение определенной РНК;
в) получение нужного гена, включение его в векторную молекулу и введение в клетку;
г) скрещивание генетически разнородных организмов и разных чистых линий.

Тест по теме: «Генетика и селекция»
2 вариант

1. Селекция — это наука:
а) о наследственности и изменчивости;
б) о создании новых штаммов микроорганизмов, сортов растений и пород животных;
в) о механизмах поддержания гомеостаза в живых системах;
г) о происхождении видов путем естественного отбора.
2. Теоретической основой селекции являются:
а) ботаника и зоология;
б) микробиология и микология;
в) генетика;
г) систематика.
3. Для успешной селекционной работы необходимо:
а) исходное сортовое и видовое разнообразие и знание закономерностей наследования при гибридизации;
б) изучение роли модификаций в развитии ненаследственных признаков;
в) генетическое однообразие исходных форм микроорганизмов, растений и животных;
г) применение различных форм естественного отбора.
4. Китайско-Японский центр происхождения культурных растений является родиной:
а) риса, сои и проса;
б) риса, сахарного тростника и цитрусовых;
в) маслин, фасоли и свеклы;
г) винограда, цитрусовых и ананаса.
5. Индонезийско-Индокитайский центр происхождения культурных растений является родиной:
а) пшеницы, гороха и кукурузы
б) ржи, ячменя, сои и проса
в) сахарного тростника, бананов, хлебного дерева;
г) винограда, чечевицы, пшеницы и гороха.
6. Среднеазиатский центр происхождения культурных растений является родиной:
а) цитрусовых, винограда и сахарного тростника;
б) гороха, моркови, винограда;
в) сахарного тростника, табака и ананаса;
г) кофейного дерева, ячменя и твердых сортов пшеницы.
7. Южноамериканский центр происхождения культурных растений является родиной:
а) сои, кукурузы, чечевицы и твердых сортов пшеницы:
б) фасоли, томатов, картофеля, ананаса;
в) сахарного тростника, кофейного дерева и табака;
г) риса, маслин и свеклы.
8. Основные методы селекция растений:
а) получение летальных мутаций;
б) гибридизация и естественный отбор;
в) гибридизация и искусственный отбор:
г) применение явления гетерозиса и естественного отбора.
9. Особенности животных как объектов селекции:
а) размножение только половым способом, позднее половое созревание и мало потомков;

б) размножение бесполым путем и мало потомков;
в) размножение только половым способом и много потомков;
г) размножение бесполым путем и много потомков.

10. Предмет генной инженерии:

а) конструирование новых генетических структур по заранее намеченному плану;
б) получение гибридных и полиплоидных клеток;
в) близкородственное скрещивание;
г) скрещивание генетически разнородных организмов и разных чистых линий.

Тест №5 по теме: «Изменчивость. Виды изменчивости»
Вариант 1

Изменчивостью называется:

а) особенность организма по сравнению с другими особями
б) способность живых организмов приобретать новые признаки и свойства
в) новые признаки и свойства организма
г) способность передавать признаки по наследству

Основой разнообразия живых организмов является:

а) модификационная изменчивость
в) генотипическая изменчивость
б) фенотипическая изменчивость
г) ненаследственная изменчивость

Границы фенотипической изменчивости называются:

а) вариационным рядом
б) вариационной кривой
в) нормой реакции
г) модификацией

Ненаследственные изменения генотипа, которые напоминают наследственные заболевания:

а) фенокопии
б) морфозы
в) мутации
г) полиплоидия

5. Изменение структуры гена лежит в основе:

а) комбинативной изменчивости
в) модификационной изменчивости
б) мутационной изменчивости
г) полиплоидии

Радиация – это мутагенный фактор:

а) химический
б) физический
в) биологический
г) верного ответа нет

Мутации, которые затрагивают лишь часть тела:

а) соматические
б) генные
в) генеративные
г) хромосомные

Потеря участка хромосомы называется:
а) делеция
б) дупликация
в) инверсия
г) транслокация
Явление потери одной хромосомы (2n-1) получило название:
а) моносомии
б) трисомии
в) полисомии
г) полиплоидии

Загар – это пример
а) мутации
б) морфоза
в) фенокопии
г) модификации

11. Приведённые ниже характеристики, кроме двух, используются для описания причин комбинативной изменчивости. Определите эти две характеристики, «выпадающие» из общего списка
а) случайная встреча гамет при оплодотворении
б) спирализация хромосом
в) репликация ДНК в интерфазе
г) рекомбинация генов при кроссинговере
д) независимое расхождение хромосом в мейозе

При генной мутации происходит
а) замена одного нуклеотида в ДНК на другой
б) конъюгация гомологичных хромосом и обмен генами между ними
в) выпадение нескольких нуклеотидов в молекуле ДНК
г) вставка нескольких нуклеотидов в молекуле и-РНК
д) изменение сочетаний генов отцовского и материнского организмов
е) появление в генотипе лишней хромосомы

13. Установите соответствие:

ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЧИВОСТИ	ВИД ИЗМЕНЧИВОСТИ
А) носит групповой характер	1) модификационная
Б) носит индивидуальный характер	2) мутационная
В) наследуется	
Г) не наследуется	
Д) обусловлена нормой реакции признака	
Е) неадекватна изменениям условий среды	

Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.
1) Различают изменчивость ненаследственную, наследственную и комбинативную.
2) Наследственную изменчивость ещё называют генотипической.
3) Ненаследственная изменчивость связана с изменением генотипа.
4) Пределы генотипической изменчивости называют нормой реакции, которая контролируется генотипом.

5) Ч. Дарвин назвал наследственную изменчивость неопределенной.

15. Полезна или вредна модификационная изменчивость для организмов? Ответ поясните

Тест по теме: «Изменчивость. Виды изменчивости»
Вариант 2

Изменчивость, которая не затрагивает гены организма и не изменяет наследственный материал, называется:
а) генотипическая
б) комбинативная
в) мутационная
г) фенотипическая

Постоянным источником наследственной изменчивости являются:
а) модификации
б) морфозы
в) фенокопии
г) мутации

Норма реакции признака
а) передается по наследству
б) зависит от окружающей среды
в) формируется в онтогенезе
г) зависит от числа хромосом

Ненаследственные изменения генотипа, которые возникают под действием фактора среды, носят адаптивный характер и чаще всего обратимы:
а) модификации
б) морфозы
в) фенокопии
г) мутации

Наследственная изменчивость бывает двух видов:
а) комбинативной и мутационной
в) мутационной и генотипической
б) комбинативной и фенотипической
г) модификационной и комбинативной

Колхицин – это … мутагенный фактор:
а) химический
б) биологический
в) физический
г) верного ответа нет

Изменение числа хромосом лежит в основе
а) комбинативной изменчивости
б) генной мутации
в) хромосомной мутации
г) геномной мутации

Поворот участка хромосомы на 180° называется:

а) транслокация
б) дупликация
в) делеция
г) инверсия

При мутации кариотипа полиплоидия возникает вследствие:
а) нерасхождения какой-либо пары гомологичных хромосом
б) кратного удвоения числа хромосом в кариотипе
в) перестройки одной из гомологичных хромосом
г) некратного удвоения хромосом

Увеличение эритроцитов в крови при недостатке кислорода – это пример:
а) модификации
б) фенокопии
в) морфоза
г) полиплоидии

Ниже приведен перечень характеристик изменчивости. Все они, кроме двух, используются для описания характеристик геномной изменчивости. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда
а) ограничена нормой реакции признака
б) число хромосом увеличено и кратно гаплоидному
в) появляется добавочная Х-хромосома
г) имеет групповой характер
д) наблюдается потеря Y-хромосомы

Мутацию считают хромосомной, если
а) число хромосом увеличилось на 1-2
б) один нуклеотид в ДНК заменяется на другой
в) участок одной хромосомы перенесен на другую
г) произошло выпадение участка хромосомы
д) участок хромосомы перевернут на 180^0
е) произошло кратное увеличение числа хромосом

13. Установите соответствие:

ПРИЧИНЫ МУТАЦИИ	ВИДЫ МУТАЦИЙ
А) замена одного триплета нуклеотидов другим	1) генная
Б) увеличение числа хромосом в ядре	2) геномная
В) перестройка последовательности соединения нуклеотидов в процессе транскрипции	
Г) исчезновение отдельных нуклеотидов в стоп-кодоне	
Д) увеличение числа гаплоидных наборов хромосом в несколько раз	

Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.
1. Все организмы обладают наследственностью и изменчивостью.
2. Мутации – это случайно возникшие стойкие изменения генотипа, затрагивающие целые хромосомы, их части или отдельные гены.
3. Изменения, связанные с удвоением какого-либо нуклеотида в гене, относят к геномным мутациям.
4. Внутрихромосомные перестройки могут быть связаны с удвоением гена.
5. Если в клетке происходит изменение числа хромосом, то такие мутации называют генными.
6. Мутации всегда полезны организму.

15. Почему соматические мутации не передаются по наследству при половом размножении

Тест №6 по теме «Обмен веществ и энергии»

1. Ассимиляция – это

а) реакции расщепления сложных органических молекул на простые с выделением энергии, катаболизм;

б) реакции образования сложных органических веществ из простых с выделением энергии;

в) энергетический и пластический обмены;

г) реакции образования сложных органических веществ из простых с поглощением энергии, анаболизм.

2. Диссимиляция – это

а) реакции расщепления сложных органических молекул на простые с выделением энергии, катаболизм;

б) реакции образования сложных органических веществ из простых с выделением энергии;

в) энергетический и пластический обмены;

г) реакции образования сложных органических веществ из простых с поглощением энергии, анаболизм.

3. Совокупность реакций ассимиляции и диссимиляции называется:

а) пластическим обменом;

б) энергетическим обменом;

в) обменом веществ и энергии;

г) обменом генетической информацией

4. При пластическом обмене происходит:

а) фотосинтез, синтез белков и липидов;

б) расщепление белков и липидов;

в) переваривание пищи в желудочно-кишечном тракте животных;

г) расщепление углеводов

5. Гетеротрофными называют организмы:

а) способные синтезировать из неорганических веществ органические;

б) способные усваивать энергию экзотермических химических реакций;

в) синтезирующие углеводы из CO_2 и H_2O;

г) не способные синтезировать из неорганических веществ органические и питающиеся готовыми органическими веществами.

6. Автотрофными называют организмы:

а) способные синтезировать из неорганических веществ органические;

б) способные усваивать энергию экзотермических химических реакций;

в) синтезирующие углеводы из CO_2 и H_2O;

г) не способные синтезировать из неорганических веществ органические и питающиеся готовыми органическими веществами.

7. Автотрофами являются:

а) болезнетворные и сапрофитные бактерии;

б) растения, хемо- и фотосинтезирующие бактерии;

в) грибы, растения;

г) животные и растения.

8. Этапы энергетического обмена:

а) внутриклеточный, анаэробный и аэробный;

б) внутриполостной, подготовительный и внутриклеточный;

в) подготовительный, анаэробный и аэробный;

г) внутриполостной, анаэробный и аэробный.

9. Реакции подготовительного этапа энергетического обмена:

а) молочная кислота окисляется до углекислого газа и воды, синтезируется 36 молекул АТФ;

б) глюкоза расщепляется на 2 молекулы молочной кислоты, синтезируются 2 молекулы АТФ;

в) сложные молекулы органических веществ расщепляются на мономеры, энергия рассеивается в виде тепла;

г) сложные молекулы органических веществ расщепляются на мономеры, синтезируются 2 молекулы АТФ.

10. Реакции анаэробного этапа энергетического обмена:

а) молочная кислота окисляется до углекислого газа и воды, синтезируется 36 молекул АТФ;
б) глюкоза расщепляется на 2 молекулы молочной кислоты, синтезируются 2 молекулы АТФ;
в) сложные молекулы органических веществ расщепляются на мономеры, энергия рассеивается в виде тепла;
г) сложные молекулы органических веществ расщепляются на мономеры, синтезируются 2 молекулы АТФ.

11. Реакции аэробного этапа энергетического обмена:

а) молочная кислота окисляется до углекислого газа и воды, синтезируется 36 молекул АТФ;
б) глюкоза расщепляется на 2 молекулы молочной кислоты, синтезируются 2 молекулы АТФ;
в) сложные молекулы органических веществ расщепляются на мономеры, синтезируются 5 молекул АТФ;
г) сложные молекулы органических веществ расщепляются на мономеры, энергия рассеивается в виде тепла.

12. Аэробный этап энергетического обмена протекает:

а) в кишечнике и вторичных лизосомах;
б) в хромопластах и хлоропластах;
в) в митохондриях;
г) в цитоплазме клеток.

Тест №7 по теме: «Генетика и наследственность организмов»

1 ВАРИАНТ

1. Генетика изучает:

а) обмен веществ и энергии в клетке;
б) наследственность и изменчивость организмов;
в) репродукцию, рост и развитие организмов;
г) раздражимость и движение организмов.

2. Свойства гомозиготного организма:

а) содержит одинаковые аллельные гены, образует один тип гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
б) содержит одинаковые аллельные гены, образует два типа гамет и не дает расщепления при скрещивании аналогичной по генотипу особью;
в) содержит одинаковые аллельные гены, образует один тип гамет и не дает расщепления при скрещивании аналогичной по генотипу особью;
г) содержит разные аллельные гены, образует два типа гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью.

3. Доминантный ген — это ген:

а) проявляющийся только в гомозиготном состоянии, подавляющий проявление рецессивного гена;
б) проявляющийся только в гетерозиготном состоянии, подавляющий проявление рецессивного гена;
в) проявляющийся в гомо- и гетерозиготном состоянии, подавляющий проявление рецессивного гена;
г) подавляемый рецессивным геном.

4. Генотип — это совокупность:

а) генов в гаплоидном наборе хромосом;
б) генов в диплоидном наборе хромосом;
в) внешних и внутренних признаков организма;
г) генов цитоплазмы клетки.

5. Свойства гетерозиготного организма:
а) содержит разные аллельные гены, образует один тип гамет и не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
б) содержит разные аллельные гены, образует два типа гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью.
в) содержит одинаковые аллельные гены, образует один тип гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
г) содержит одинаковые аллельные гены образует два типа гамет и не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;

6. Особь с генотипом Аа:
а) гомозиготна по рецессивному признаку, образует один тип гамет;
б) гомозиготна по доминантному признаку, образует один тип гамет;
в) гетерозиготна, образует два типа гамет;
г) гетерозиготна, образует один тип гамет.

7. Особь с генотипом аа:
а) гомозиготна по доминантному признаку, образует один тип гамет;
б) гомозиготна по рецессивному признаку, образует один тип гамет;
в) гетерозиготна, образует два типа гамет;
г) гетерозиготна, образует один тип гамет.

8. Гомозиготный по одному признаку организм образует число типов гамет:

а) 1; 6) 2; в) 4; г) 8.

9. Гомозиготный по двум признакам организм образует число типов гамет:

а) 1; 6) 2; в) 4; г) 8.

10. Первый закон Менделя называется законом:
а) «чистоты гамет» и расщепления признаков;
б) единообразия гибридов первого поколения;
в) «чистоты гамет» и сцепленного наследования;
г) независимого комбинирования признаков.

11. Второй закон Менделя соблюдается при скрещивании организмов:
а) доминантной гетерозиготы с рецессивной гомозиготой;
б) доминантных гетерозигот;
в) доминантной и рецессивной гомозигот;
г) рецессивных гомозигот.

12. При скрещивании гомозиготных растений гороха с желтыми и зелеными семенами в первом поколении все потомки будут иметь желтые семена вследствие:
а) полного или неполного сцепления генов;
б) закона единообразия гибридов первого поколения и неполного доминирования;
в) закона единообразия гибридов первого поколения и полного доминирования;
г) закона расщепления признаков и полного доминирования.

13. Третий закон Менделя называется законом:
а) «чистоты гамет» и расщепления признаков;
б) единообразия гибридов первого поколения
в) «чистоты гамет» и сцепленного наследования;
г) независимого комбинирования генов и соответствующих им признаков.

14. Количество аутосом в соматической (неполовой) клетке человека:

а) 2; б) 23; в) 44; г) 46.

15. Количество половых хромосом в соматической клетке человека:

а) 2 б) 23; в) 1; г) 46

2 ВАРИАНТ

1. Задачи генетики:
а) изучение материальных носителей, способов хранения и передачи генетической информации, закономерностей и механизмов наследственности и изменчивости;
б) изучение типов раздражимости у организмов;
в) изучение химического состава клеток и процесса обмена веществ, происходящих в них;
г) изучение механизмов и способов деления клеток.

2. Свойства гетерозиготного организма:
а) содержит одинаковые аллельные гены, образует один тип гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
б) содержит одинаковые аллельные гены, образует два типа гамет и не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
в) содержит разные аллельные гены, образует один тип гамет и не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
г) содержит разные аллельные гены, образует два типа гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью.

3. Рецессивный ген — это ген:
а) проявляющийся только в гомозиготном состоянии, подавляющий проявление доминантного гена;
б) проявляющийся только в гетерозиготном состоянии, подавляющий проявление рецессивного гена;
в) проявляющийся в гомо- и гетерозиготном состоянии, подавляющий проявление другого рецессивного гена;
г) проявляющийся только в гомозиготном состоянии, подавляемый доминантным геном.

4. Фенотип — это совокупность:
а) генов в гаплоидном наборе хромосом;
б) только внешних признаков;
в) генов в диплоидном наборе хромосом;
г) внешних и внутренних признаков организма.

5. Свойства гомозиготного организма:
а) содержит одинаковые аллельные гены, образует один тип гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
б) содержит одинаковые аллельные гены, образует два типа гамет и не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
в) содержит одинаковые аллельные гены, образует один тип гамет и не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
г) содержит разные аллельные гены, образует два типа гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью.

6. Особь с генотипом АА:
а) гомозиготна по рецессивному признаку, образует один тип гамет;
б) гомозиготна по доминантному признаку, образует один тип гамет;
в) гетерозиготна, образует два типа гамет;
г) гетерозиготна, образует один тип гамет.

7. Особь с генотипом аа:
а) гомозиготна по рецессивному признаку, образует один тип гамет;
б) гомозиготна по доминантному признаку, образует один тип гамет;
в) гетерозиготна, образует два типа гамет;
г) гетерозиготна, образует один тип гамет.

8. Гетерозиготный по одному признаку организм образует число типов гамет:

а) 1; б) 4: в) 2; г) 8.

9. Гетерозиготный по двум признакам организм образует число типов гамет:

а) 1; б) 2; в) 4; г) 8.

10. Первый закон Менделя соблюдается при скрещивании организмов:
а) доминантной гетерозиготы с рецессивной гомозиготой;
б) доминантных гетерозигот;
в) доминантной и рецессивной гомозигот;
г) рецессивных гомозигот.

11. Второй закон Менделя называется законом:
а) расщепления признаков;
б) «чистоты гамет» и единообразия гибридов первого поколения;
в) «чистоты гамет» и сцепленного наследования;
г) расщепления и независимого комбинирования признаков.

12. При скрещивании гомозиготных растений ночной красавицы с красными и белыми цветками в первом поколении все потомки будут иметь розовые цветки вследствие:
а) закона единообразия гибридов первого поколения и неполного доминирования;
б) закона единообразия гибридов первого поколения и полного доминирования;
в) закона расщепления признаков и полного доминирования;
г) полного или неполного сцепления генов.

13. Явление сцепления наблюдается между генами:
а) расположенными в одной хромосоме
б) расположенными в разных хромосомах;
в) расположенными только в аутосомах;
г) расположенными только в половых хромосомах.

14. Количество аутосом в половой клетке человека:

а) 2; б) 22; в) 1; г) 46

15. Количество половых хромосом в половой клетке человека:

а) 2; б) 22; в) 44; г) 1

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

2.1.4. Практические работы (по разделам и темам предмета)

Практическое занятие № 1 «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»
Раздел 2. Химический состав и строение клетки
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток

Практическое занятие № 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки
Тема 3.2. Биосинтез белка

Практическое занятие № 3 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов
Тема 5.1.Закономерности наследования

Практическое занятие № 4 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков

Практическое занятие № 5 «Составление и анализ родословных человека»
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов
Тема 5.4. Генетика человека

Практическое занятие № 6 «Время и пути расселения человека по планете» или «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека».
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез.

Практическое занятие № 7 «Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)
Раздел 9. Сообщества и экологические системы
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.

Практическое занятие № 8 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии
Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки,

или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
« 30 » мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по общеобразовательному предмету
БИОЛОГИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – *дифференцированный зачёт*
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – *I*

г. Ставрополь, 2025

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	Побережная Е.Г.
	преподаватель	Иванова С.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно – математических дисциплин
Протокол № 10
от «20» мая 2025 г.
И. о. председателя комиссии
Н.В. Корякина

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Рубежный (тематический) контроль по 1 и 2 разделам дисциплины «Биология» проводится в форме контрольной работы на отдельном занятии.

Пример контрольной работы по теоретическим аспектам биологии приведен ниже.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач или вопросов, предполагающих развёрнутый ответ. За выполнение заданий

“высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	**Балл**	**Процентное содержание заданий**	**Тип вопросов**
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	**Процент выполнения**
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Вариант 1

Часть 1.

А1. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?

1. тканевый 2) биосферный 3) клеточный 4) Популяционно-видовой

А2. Укажите одно из положений клеточной теории

1) соматические клетки содержат диплоидный набор хромосом

2) гаметы состоят из одной клетки

3) клетка прокариот содержит кольцевую ДНК

4) клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов

А3. Мономерами жиров являются

1) аминокислоты 2) моносахариды 3) глицерин 4) нуклеотиды

А4. Фаза деления клетки, в которой хромосомы выстраиваются по экватору:
1) метафаза 2) профаза 3) анафаза 4) телофаза
А5. Организмы, клетки которых имеют обособленное ядро - это
1. Вирусы 2)прокариоты 3)эукариоты 4)бактерии

А6. У растений, полученных путем вегетативного размножения,
1)повышается адаптация к новым условиям 2)набор генов идентичен родительскому
3)проявляется комбинативная изменчивость 4)появляется много новых признаков
А7. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвертого поколения обезьян, если у самца в этих клетках 48 хромосом:
1. 48 2) 96 3)44 4) 24

А8. Носителями наследственной информации в клетке являются
1)хлоропласты 2) хромосомы 3) митохондрии 4) рибосомы
А9. Матрицей для процесса трансляции служит молекула
1) т РНК 2) ДНК 3) р РНК 4) и РНК
А10. Конъюгация и кроссинговер в клетках животных происходит:
1)В процессе митоза 2)При партеногенезе 3)При почковании 4)При гаметогенезе
А11. В ходе пластического обмена происходит
1) окисление глюкозы 2) окисление липидов 3) синтез неорганических веществ
4) синтез органических веществ
А12. Укажите признак, характерный только для царства растений
1) имеют клеточное строение 2) дышат, питаются, растут, размножаются
3) имеют фотосинтезирующую ткань 4)питаются готовыми органическими веществами
А13. Основная функция митохондрий:
1. редупликация ДНК 2)биосинтез белка 3)синтез АТФ 4)синтез углеводов.

А14. В процессе энергетического обмена в клетке идет
1) образование органических веществ 2) расходование АТФ 3) синтез неорганических веществ
4) расщепление органических веществ
А15. Хлоропласты в растительной клетке
1) выполняют защитную функцию 2) осуществляют связь между частями клетки
3) обеспечивают накопление воды 4) осуществляют синтез органических веществ из неорганических
А16. Сколько нуклеотидов находится на участке гена, в котором закодирована первичная структура молекулы белка, содержащего 130 аминокислот:
1. 65 2) 130 3) 260 4) 390

А17. Универсальным источником энергии в клетке являются молекулы
1) ДНК 2) глюкоза 3) АТФ 4) жирных кислот
А18. Первый закон Г. Менделя называется законом
1) расщепления 2) независимого наследования 3) сцепленного наследования
4) единообразия
А19. Индивидуальное развитие организмов начинается при половом размножении с:
1) отделения части клеток организма, их дальнейшего роста и развития
2) момента образования почки на теле родительского организма
3) момента образования споры и её прорастания

4)момента образования зиготы и до смерти
А20. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с гуанином составляет 10% от общего числа. Сколько нуклеотидов с аденином содержится в этой молекуле?
1) 20% 2) 10% 3) 40% 4) 90%

Часть 2. В задании В1 и В2 выберите 3 верных ответа из 6.

В1. Какие структуры характерны только растительной клетки?
1) клеточная стенка из хитина
2) клеточная стенка из целлюлозы
3) эндоплазматическая сеть
4) вакуоли с клеточным соком
5) митохондрии
6) лейкопласты и хлоропласты

В2. Цитоплазма в клетке выполняет функции:
1. внутренней среды, в которой расположены органоиды
2. синтеза глюкозы
3. взаимосвязи процессов обмена веществ
4. окисления органических веществ до неорганических
5. осуществления связи между органоидами клетки
6. синтеза молекул АТФ

В3. Установите соответствие между характеристикой мутации и ее типом

Характеристика мутации Тип мутации
1) включение двух лишних нуклеотидов А - хромосомная
в молекулу ДНК Б – генная
2) кратное увеличение числа хромосом в В - геномная
гаплоидной клетке
3) нарушение последовательности аминокислот в белке
4) поворот участка хромосомы на 180 градусов
5) уменьшение числа хромосом в соматической клетке
6) обмен участками негомологичных хромосом

В4. Постройте последовательность реакций трансляции:
А) Присоединение аминокислоты к тРНК
Б) Окончание синтеза белка
В) Соединение кодона с антикодоном
Г) Начало синтеза полипептидной цепи на рибосоме
Д) Удлинение полипептидной цепи
Е) Присоединение иРНК к рибосоме

Часть 3.
С1.Растения в течение жизни поглощают значительное количество воды. На какие два основных процесса жизнедеятельности расходуется большая часть потребляемой воды? Ответ поясните.

С4. Фрагмент нуклеотидной цепи ДНК имеет последовательность А-А-Г-Т-Г-А-Ц. Определите нуклеотидную последовательность второй цепи и общее число водородных связей, которые образуются между двумя цепями. Объясните полученные результаты.

2 вариант

Часть 1.

А1. Строение и функции органоидов клетки изучает наука:

1. селекция 2)цитология 3) генетика 4)систематика

А2. Немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн, обобщив идеи разных ученых, сформулировали

1) закон зародышевого сходства 2) хромосомную теорию наследственности
3) клеточную теорию 4) закон гомологических рядов

А3. Белок состоит из 300 аминокислот. Сколько нуклеотидов в гене, который служит матрицей для синтеза этого белка?

1. 300 2) 600 3) 900 4) 1500

А4. Значение митоза состоит в увеличении числа:

1)хромосом в половых клетках 2)молекул ДНК в дочерних клетках 3)хромосом в соматических клетках
4) клеток с набором хромосом, равным материнской клетке

А5. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?

1. Вирусы 2)Бактерии 3)Лишайники 4)грибы

А6. Коньюгация и обмен участками гомологичных хромосом происходит в

1) профазе 1 мейоза 2) профазе митоза
3) метафазе 2 мейоза 4) профазе 2 мейоза

А7. Второй закон Г. Менделя называется законом

1) расщепления 2) единообразия 3) сцепленного наследования 4) независимого наследования

А8. Тип наследования признака в ряду поколений изучает метод:

1. близнецовый 2)генеалогический 3)цитологический 4) популяционный

А9. У детей развивается рахит при недостатке:

1. марганца и железа 2)кальция и фосфора 3) меди и цинка 4)Серы и азота

А10. Появление у потомков признаков, отличных от родительских, происходит в результате:

1. Беспологого размножения 2)Партеногенеза 3)Почкования 4)Полового размножения

А11. Хлоропласты имеются в клетках

1. корня капусты 2) гриба-трутовика 3) листа красного перца

4) древесины стебля липы

А12. Чем отличается растительная клетка от животной клетки?

1) комплексом Гольджи 2) вакуолями с клеточным соком 3) митохондриями
4) эндоплазматической сетью

А13. Рибонуклеиновые кислоты(РНК) в клетке участвуют в

1) регуляции обмена веществ 2) образовании углеводов 3) хранении наследственной информации
4) биосинтезе белка

А14. В основе беспологого размножения животных лежит процесс

1) мейоза 2) митоза 3) гаметогенеза 4) оплодотворения

А15. Автотрофные организмы в качестве источника углерода используют
1) глюкозу 2) крахмал 3) глицерин 4) углекислый газ
А16. Особь с генотипом *АаВв* при независимом наследовании признаков образует гаметы
1) АВ, ав 2) Аа, Вв 3) АВ,Ав,аВ.ав 4) Аа,АА, Вв,вв
А17. В основе образования двух хроматид в одной хромосоме лежит процесс
1) сборки белка 2) синтез РНК 3) трансляция 4) самоудвоение ДНК
А18. Хромосомный набор в соматических клетках у женщины состоит из
1) 44 аутосом и двух Х-хромосом 2) 44 аутосом и двух Y-хромосом
3) 44 аутосом и Х- и Y-хромосом 4) 22 пар аутосом и Х- и Y-хромосом
А19. Структура какого вещества клетки изменяется при воздействии мутагенного фактора?
1. Крахмала 2) ДНК 3)Транспортной РНК 4)Рибосомной РНК

А20. На каком этапе энергетического обмена синтезируются 2 молекулы АТФ
1) гликолиза 2) подготовительного 3) кислородного 4) поступления веществ в клетку

Часть 2. В заданиях* В1 и В2 *выберите 3 верных ответа из 6.

В1. Каковы строение и функции соматических клеток животных?
1) имеет двойной набор хромосом
2) не имеет клеточного ядра
3) при делении образуют клетки, идентичные материнской
4) участвуют в половом размножении организмов
5) делятся митозом
6) формируются в организме путем мейоза

В2. Какие общие свойства характерны для митохондрий и пластид?
1. не делятся в течение жизни клетки
2. имеют собственный генетический материал
3. являются одномембранными
4. содержат ферменты
5. имеют двойную мембрану
6. участвуют в синтезе АТФ

В3.Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых характерны эти особенности.

ОСОБЕННОСТИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ	ОРГАНИЗМЫ
А)использование энергии солнечного света для синтеза АТФ	1)автотрофы
Б)использование энергии, заключенной в пище для синтеза АТФ	2)гетеротрофы
В)использование только готовых органических веществ	
Г)синтез органических веществ из неорганических	
Д)выделение кислорода в процессе обмена веществ	

В4Установите правильную последовательность
этапов эмбрионального развития:
А) дробление
Б) органогенез
В) гаструляция
Г) бластула
Д) оплодотворение

Часть 3.

С1. В небольших помещениях с обилием комнатных растений ночью концентрация кислорода уменьшается. Объясните почему.

С2. Фрагмент и-РНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: А-У-А-Ц-Ц-Ц-У-Г-У-А-Г-Ц. Определите последовательность нуклеотидов на кодирующей цепи ДНК, число кодонов и-РНК и число молекул т-РНК, участвующих в биосинтезе данного полипептида.

ОТВЕТЫ:

1 вариант

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20
3	4	3	1	3	2	1	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3

В1 - 2,4,6
В2. – 1,3,5
В 3 – 1б, 2в, 3б, 4а, 5в, 6а
В4. ЕАВГДБ

С1 Растения в течение жизни поглощают значительное количество воды. На какие два основных процесса жизнедеятельности расходуется большая часть потребляемой воды? Ответ поясните.
С2. Фрагмент нуклеотидной цепи ДНК имеет последовательность А-А-Г-Т-Г-А-Ц. Определите нуклеотидную последовательность второй цепи и общее число водородных связей, которые образуются между двумя цепями. Объясните полученные результаты.

2 вариант:

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20
2	3	3	4	1	1	1	2	2	4	3	2	4	2	4	3	4	1	2	1

В1 – 1,3,5; В2-2,5,6; В3 – А1, Б2, В2, Г1, Д1; В4 – Д А Г В Б
С2.ДНК: ТАТ – ГГГ – АЦА – ТЦГ, число кодонов иРНК=4, молекул тРНК = 4.

2.2.1. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина
6. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнений на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме-биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах
18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
21. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
24. Аллергия как фактор проявления иммунодефицита.
25. Влияние цвета на настроение человека.
26. Как научиться жить в согласии с природой? Биоритмы человека.
27. По следам открытий в микромире.
28. Экологические биотехнологии. Основные тенденции развития.
29. Вирусы - неклеточные формы жизни.
30. Гипотезы о происхождении человека.
31. Движущие силы эволюции.
32. Научные и этические проблемы клонирования.
33. Расы. Расоведение и расизм.
34. Факторы, влияющие на работоспособность и утомление в учебном процессе.
35. Стволовые клетки и выращивание органов и тканей.
36. Бактерицидное действие фитонцидов.
37. Клеточная теория строения организмов, история и современное состояние
38. Вирусы и их значение
39. Борьба с вирусными заболеваниями
40. Болезни, которые лечат генно-инженерными лекарствами
41. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование
42. Хромосомное и нехромосомное определение пола у животных
43. Вкусные полиплоиды
44. Эволюция конечностей у млекопитающих
45. Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных
46. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров
47. Жизнь и научные достижения В.И. Вернадского

48. Чарльз Дарвин: биография, путешествия, открытия.
49. Жизнь и научная деятельность Грегора Менделя.
50. Успехи в лечении наследственных заболеваний.
51. Жизнь и научная деятельность Н.И. Вавилова
52. История развития биотехнологии.
53. Бионика в строительстве.
54. Тема, предложенная студентом.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
2. Изучите рекомендованную литературу.
3. Обозначьте проблему исследования.
4. Разработайте план работы над проектом
5. Разработайте план содержания проекта.
6. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
7. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
8. Сделайте выводы.
9. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
10. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
11. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

2.2.2. Комплект разноуровневых задач /заданий

2.2.2.1. Задачи репродуктивного уровня

СР-1. Химический состав клетки

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Дайте собственное определение терминам.

А) полимер

Б) сополимер

Задание 2. Как отличаются по своему химическому составу ДНК и РНК?

Задание 3. Уберите лишнее из списка: C, Zn, O, N, H.

Задание 4. Дана одна цепочка молекулы ДНК (А-А-Ц-Г-Г-Т-А-Ц). Постройте комплементарную вторую цепочку.

Задание 5. Найдите ошибки

А) в молекуле ДНК: А-Г-А-Т-Т-Ц-Ц-А-Т-Г-Т-Г-Т-А-Т-Г-Г-Т-А-Т

Б) в молекуле РНК: А-А-Т-Г-Ц-У-Т-А-Т-

Задание 6. Подпишите под цифрами, обозначающими названия вещества, буквы, соответствующие функциям, выполняемым данным веществом в клетке.

	Вещества		**Функции**
1	**белки**	**а**	**энергетическая**
2	**углеводы**	**б**	**структурная**
3	**липиды**	**в**	**запасающая**

4	**нуклеиновые кислоты**	**г**	**защитная**
		д	**информационная**
		е	**каталитическая**
			транспортная

Результаты оформите в таблицу:

1	**2**	**3**	**4**

Задание 7. Ответьте на вопросы теста

1. Какие из нижеперечисленных веществ являются гетерополимерами?
   1. Инсулин
   2. Крахмал
   3. РНК
   4. Хитин
   5. Целлюлоза
2. Какие из нижеперечисленных веществ не являются полимерами?
   1. Глюкоза
   2. Гликоген
   3. Холестерин
   4. ДНК
   5. Гемоглобин
3. Из нижеперечисленных веществ выберите полисахариды.
   1. Глюкоза
   2. Крахмал
   3. Рибоза
   4. Гликоген
   5. Дезоксирибоза
   6. Сахароза
   7. Хитин
   8. Лактоза
   9. Фруктоза
   10. Целлюлоза
4. Мономером белков является:
   А) нуклеотид В) глюкоза
   Б) аминокислота Г) глицерин
5. Мономером крахмала является
   А) нуклеотид В) глюкоза
   Б) аминокислота Г) глицерин
6. Белки, регулирующие скорость и направление химических реакций в клетке:
   А) гормоны В) витамины
   Б) ферменты Г) протеины
7. Последовательность мономеров в полимере называется:
   А) первичная структура В) третичная структура
   Б) вторичная структура Г) четвертичная структура

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Дайте собственное определение терминам.

А) мономер

Б) гетерополимер

Задание 2. Объясните причины бесконечного многообразия белков. Приведите примеры.

Задание 3. Уберите лишнее из списка: Mg, K, Cu, Na, Ca.

Задание 4. Дана одна цепочка молекулы ДНК (А-Г-Ц-А-Т-Т-А-Ц). Постройте комплиментарную вторую цепочку

Задание 5. Найдите ошибки:

А) в молекуле ДНК: А-Г-А-Т-Т-А-Ц-А-Ц-Г-Т-Ц-Т-А-Т-Г-Г-А-Т-Ц

Б) в молекуле РНК: А-У-Т-Г-Ц-У-А-У-Т-Ц

Задание 6. Подпишите под цифрами, обозначающими названия вещества, буквы, соответствующие функциям, выполняемым данным веществом в клетке.

	Вещества		**Функции**
1	**белки**	**а**	**энергетическая**
2	**углеводы**	**б**	**структурная**
3	**липиды**	**в**	**запасающая**
4	**нуклеиновые кислоты**	**г**	**защитная**

		д	**информационная**
		е	**каталитическая**
			транспортная

Результаты оформите в таблицу:

1	**2**	**3**	**4**

Задание 7. Ответьте на вопросы теста

1. Какие из нижеперечисленных веществ являются гомополимерами?
   1. Инсулин
   2. Крахмал
   4. Хитин
   5. Целлюлоза
2. Какие из нижеперечисленных веществ являются полимерами?
   1. РНК
   2. Глюкоза
   3. Гликоген
   4. Холестерин
   4. ДНК
   5. Гемоглобин
3. Из нижеперечисленных веществ выберете моносахариды.
   1. Глюкоза
   2. Крахмал
   3. Рибоза
   4. Гликоген
   5. Дезоксирибоза
   6. Сахароза
   7. Хитин
   8. Лактоза
   9. Фруктоза
   10. Целлюлоза
4. Мономером белков ***не является***

   А) глицин В) алани

   Б) глицерин Г) метионин
5. Мономером целлюлозы является:

   А) нуклеотид В) глюкоза

   Б) аминокислота Г) глицерин
6. Белки, не содержащие небелковых частей:

   А) гормоны В) витамины

   Б) ферменты Г) протеины
7. Последовательность мономеров в ДНК называется:

   А) первичная структура В) третичная структура

   Б) вторичная структура Г) четвертичная структура

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Дайте собственное определение терминам.

А) полимер

Б) денатурация

Задание 2. Как отличаются по своим функциям ДНК и РНК?

Задание 3. Уберите лишнее из списка: C, O, Cu, Na, H.

Задание 4. Дана одна цепочка молекулы ДНК (Т-Г-А-А-Т-Ц-А-Ц). Постройте комплементарную вторую цепочку.

Задание 5. Найдите ошибки

А) в молекуле ДНК: А-Г-А-Т-А-Г-Ц-Т-Т-Г-Т-Т-А-Т-Т-Г-Г-А-Т-Ц

Б) в молекуле РНК: Г-Г-А-Г-Ц-Т-А-Т-А-Ц

Задание 6. Подпишите под цифрами, обозначающими названия вещества, буквы, соответствующие функциям, выполняемым данным веществом в клетке.

	Вещества		**Функции**
1	**белки**	**а**	**энергетическая**
2	**углеводы**	**б**	**структурная**
3	**липиды**	**в**	**запасающая**
4	**нуклеиновые кислоты**	**г**	**защитная**
		д	**информационная**
		е	**каталитическая**

			транспортная

Результаты оформите в таблицу:

1	2	3	4

Задание 7. Ответьте на вопросы теста

1. Какие из нижеперечисленных веществ являются гетерополимерами?
   1. Инсулин
   2. Крахмал
   3. РНК
   4. Хитин
   5. Целлюлоза
2. Какие из нижеперечисленных веществ являются полимерами?
   1. Глюкоза
   2. Гликоген
   3. Холестерин
   4. ДНК
   5. Гемоглобин
3. Из нижеперечисленных веществ выберите олигосахариды (дисахариды).
   1. Глюкоза
   2. Крахмал
   3. Рибоза
   4. Гликоген
   5. Дезоксирибоза
   6. Сахароза
   7. Хитин
   8. Лактоза
   9. Фруктоза
   10. Целлюлоза
4. Мономером ДНК является:
   А) нуклеотид
   Б) аминокислота
   В) глюкоза
   Г) глицерин
5. В состав жиров входит:
   А) нуклеотид
   Б) аминокислота
   В) глюкоза
   Г) глицерин
6. Вещества, регулирующие обмен веществ в организме:
   А) гормоны
   Б) ферменты
   В) витамины
   Г) протеины
7. Последовательность мономеров в белке называется:
   А) первичная структура
   Б) вторичная структура
   В) третичная структура
   Г) четвертичная структура

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Дайте собственное определение терминам.

А) полимер

Б) мономер

Задание 2. Как отличаются по своим функциям ДНК и РНК?

Задание 3. Уберите лишнее из списка: Mg, K, Pb, Na, Ca.

Задание 4. Дана одна цепочка молекулы ДНК (Т-Г-А-А-Т-Ц-А-Ц). Постройте комплементарную вторую цепочку.

Задание 5. Найдите ошибки

А) в молекуле ДНК: А-Г-Т-Т-А-Г-Ц-Т-Т-Г-Т-Т-Г-А-Т-Ц-Г-А-Т-Ц

Б) в молекуле РНК: Т-Г-А-Г-Ц-Ц-А-Т-А-Ц

Задание 6. Подпишите под цифрами, обозначающими названия вещества, буквы, соответствующие функциям, выполняемым данным веществом в клетке.

	Вещества		**Функции**
1	**белки**	**а**	**энергетическая**
2	**углеводы**	**б**	**структурная**
3	**липиды**	**в**	**запасающая**
4	**нуклеиновые кислоты**	**г**	**защитная**
		д	**информационная**
		е	**каталитическая**
			транспортная

Результаты оформите в таблицу:

1	2	3	4

Задание 7. Ответьте на вопросы теста

1. Какие из нижеперечисленных веществ не являются гомополимерами?
   1. Инсулин
   2. Крахмал
   3. РНК
   4. Хитин
   5. Целлюлоза
2. Какие из нижеперечисленных веществ являются полимерами?
   1. Глюкоза
   2. Целлюлоза
   3. Холестерин
   4. РНК
   5. Гемоглобин
3. Из нижеперечисленных веществ выберите полисахариды.
   1. Гликоген
   2. Крахмал
   3. Рибоза
   4. Глюкоза
   5. Дезоксирибоза
   6. Сахароза
   7. Хитин
   8. Лактоза
   9. Фруктоза
   10. Целлюлоза
4. Мономером РНК является:
   А) нуклеотид
   Б) аминокислота
   В) глюкоза
   Г) глицерин
5. В состав сахарозы входит:
   А) аденин
   Б) рибоза
   В) глюкоза
   Г) глицерин
6. В состав ДНК ***не входит:***
   А) дезоксирибоза
   Б) аденин
   В) урацил
   Г) фосфат
7. Структура, присущая только молекулам с массой более 60000 а.е.м.:
   А) первичная структура
   Б) вторичная структура
   В) третичная структура
   Г) четвертичная структура

СР-2. Строение клетки

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Описать органоиды (рибосомы, комплекс Гольджи) по плану.

А) Функции
Б) Строение
В) Количество в клетке
Г) Химический состав

Задание 2. Распределите характеристики соответственно органоидам клетки (поставьте буквы, соответствующие характеристикам органоида, напротив названия органоида).

Органоиды	Характеристики
1.Плазматическая мембрана 2. Ядро 3. Митохондрии 4. Пластиды 5 Рибосомы 6. ЭПС 7. Клеточный центр 8. Комплекс Гольджи 9. Лизосомы 10. Цитоскелет 11. Жгутики и реснички	А) Транспорт веществ по клетке, пространственное разделение реакций в клетке Б) Синтез белка В) Фотосинтез Г) Движение органоидов по клетке Д) Хранение наследственной информации Е) Немембранные Ж) Синтез жиров и углеводов З) содержит ДНК И) Одномембранные К) Обеспечение клетки энергией Л) Самопереваривание клетки и внутриклеточное Пищеварение М) Движение летки Н) Двухмембранные

	О) Связь клетки с внешней средой П) Управлением цитоскелетом и делением ядра Р) Есть только у растений С) Есть только у животных

Задание 3. Уберите лишнее: рибосомы, лизосомы клеточный центр, жгутик, ресничк
Задание 4. Заполните пробелы, пользуясь подсказками в скобках.
……+……+……=…….
(цитоплазма, гиалоплазма, органоиды, включения)

Задание 5. Определите, правильно ли данное высказывание (да – нет).

1. ЭПС – это часть комплекса Гольджи.
2. Лизосомы образуются из пузырьков комплекса Гольджи.
3. Шероховатая ЭПС покрыта рибосомами.
4. Цитоскелет выполняет защитную функцию.
5. Включения – это непостоянные образования клетки.
6. Клеточная стенка есть только у растений.
7. У растений нет клеточного центра.
8. Жгутики и реснички различаются по функциям.
9. Облегчённая диффузия – это вид активного транспорта.
10. Митохондрии отличаются от пластидов наличием ДНК.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста
1. Фотосинтез происходит:
А) в хлоропластах
Б) в вакуолях
В) в лейкопластах
Г) в цитоплазме
2. Образование РНК происходит:
А) в ЭПС
Б) в ядре
В) в комплексе Гольджи
Г) в цитоплазме
3. Ферменты, расщепляющие белки, жиры, углеводы, содержатся:
А) в рибосомах
Б) в лизосомах
В) в цитоплазме
Г) в ЭПС
4. Жиры и углеводы образуются:
А) в рибосомах
Б) в комплексе Гольджи
В) в вакуолях
Г) в цитоплазме
5. Белки, жиры, углеводы накапливаются про запас:
А) в рибосомах
Б) в комплексе Гольджи
В) в вакуолях
Г) в цитоплазм

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Описать органоиды (митохондрии, клеточный центр) по плану.

А) Функции
Б) Строение
В) Количество в клетке
Г) Химический состав

Задание 2. Распределите характеристики соответственно органоидам клетки (поставьте буквы, соответствующие характеристикам органоида, напротив названия органоида).

Органоиды	Характеристики
1. Плазматическая мембрана 2. Ядро 3. Митохондрии 4. Пластиды 5. Рибосомы 6. ЭПС 7. Клеточный центр	А) Транспорт веществ по клетке, пространственное разделение разделение реакций в клетке Б) Синтез белка В) Фотосинтез Г) Движение органоидов по клетке Д) Хранение наследственной информации

8. Комплекс Гольджи 9. Лизосомы 10. Цитоскелет 11. Жгутики и реснички	Е) Немембранные Ж) Синтез жиров и углеводов З) Содержит ДНК И) Одномембранные К) Обеспечение клетки энергией Л) Самопереваривание клетки и внутриклеточное пищеварение М) Движение летки Н) Двухмембранные О) Связь клетки с внешней средой П) Управлением цитоскелетом и делением ядра Р) Есть только у растений С) Есть только у животных

Задание 3. Уберите лишнее: ядро, митохондрия, комплекс Гольджи, пластиды

Задание 4. Заполните пробелы, пользуясь подсказками в скобках.

……+……+……=…….

(лейкопласты, пластиды, хромопласты, хлоропласты)

Задание 5. Определите, правильно ли данное высказывание (да – нет).

1. Комплекс Гольджи – это часть ЭПС.
2. Рибосомы образуются в ядре.
3. ЭПС всегда покрыта рибосомами.
4. Цитоскелет состоит из сократительных белков
5. Включения – это постоянные образования клетки.
6. Клеточной стенки нет только у животных.
7. У растений нет клеточного центра.
8. Жгутики и реснички не различаются по функциям.
9. Канальные белки обеспечивают активный транспорт.
10. Пластиды отличаются от митохондрий наличием ДНК.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста

1. Накопление крахмала происходит:

А) в хлоропластах В) в лейкопластах

Б) в вакуолях Г) в цитоплазме

2. Образование ДНК происходит:

А) в ЭПС В) в комплексе Гольджи

Б) в ядре Г) в цитоплазме

3. Ферменты, расщепляющие белки, жиры, углеводы, синтезируются:

А) на рибосомах В) на клеточном центре

Б) на лизосомах Г) на комплексе Гольджи

4. Жиры и углеводы образуются:

А) в рибосомах В) в вакуолях

Б) в комплексе Гольджи Г) в цитоплазме

5. Белки, жиры и углеводы накапливаются про запас:

А) в рибосомах В) в лизосомах

Б) в комплексе Гольджи Г) в цитоплазме

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Описать органоиды (ядро, лизосома) по плану.

А) Функции

Б) Строение

В) Количество в клетке

Г) Химический состав

Задание 2. Распределите характеристики соответственно органоидам клетки (поставьте буквы, соответствующие характеристикам органоида, напротив названия органоида).

Органоиды	Характеристики

1. Плазматическая мембрана 2. Ядро 3. Митохондрии 4. Пластиды 5. Рибосомы 6. ЭПС 7. Клеточный центр 8. Комплекс Гольджи 9. Лизосомы 10. Цитоскелет 11. Жгутики и реснички	А) Транспорт веществ по клетке, пространственное разделение разделение реакций в клетке Б) Синтез белка В) Фотосинтез Г) Движение органоидов по клетке Д) Хранение наследственной информации Е) Немембранные Ж) Синтез жиров и углеводов З) Содержит ДНК И) Одномембранные К) Обеспечение клетки энергией Л) Самопереваривание клетки и внутриклеточное пищеварение М) Движение летки Н) Двухмембранные О) Связь клетки с внешней средой П) Управлением цитоскелетом и делением ядра Р) Есть только у растений С) Есть только у животных

Задание 3. Уберите лишнее: плазматическая мембрана, ЭПС, митохондрия, комплекс Гольджи, лизосома.

Задание 4. Заполните пробелы, пользуясь подсказками в скобках.

……+…….+……=…….

(кристы, митохондрия, внутренняя мембрана, наружная мембрана)

Задание 5. Определите, правильно ли данное высказывание (да – нет).

1. Рибосома состоит из двух субъединиц.
2. Функция хлоропластов, хромопластов и лейкопластов – фотосинтез.
3. Бактерии и грибы относятся к прокариотам.
4. Молекула ДНК прокариотов имеет форму кольца.
5. Органоиды – это непостоянные образования клетки.
6. Клеточная стенка растений состоит из целлюлозы.
7. У прокариотов нет оформленного ядра.
8. Жгутики и реснички различаются по длине.
9. Пиноцитоз – это вид эндоцитоза.
10. Митохондрии сходны с пластидами наличием собственных рибосом.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста

1. Хемосинтез происходит:
   А) в хлоропластах
   Б) в вакуолях
   В) в лейкопластах
   Г в цитоплазме
2. Образование РНК не происходит в:
   А) в ЭПС
   Б) в ядре
   В) в митохондрии
   Г) в хлоропласте
3. Рибосомы состоят:
   А) из РНК
   Б) из РНК, белков и липидов
   В) из ДНК и белков
   Г) из белков и липидов
4. Какие пластиды содержат пигмент хлорофилл?
   А) лейкопласты
   Б) хлоропласты
   В) хромопласты
   Г) все пластиды
5. Крупные частицы попадают в клетку путём:
   А) пиноцитоза
   Б) диффузии
   В) фагоцитоза
   Г) облегчённой диффузии

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Описать органоиды (ЭПС, пластиды) по плану.

А) Функции

Б) Строение
В) Количество в клетке
Г) Химический состав

Задание 2. Распределите характеристики соответственно органоидам клетки (поставьте буквы, соответствующие характеристикам органоида, напротив названия органоида).

Органоиды	Характеристики
1. Плазматическая мембрана 2. Ядро 3. Митохондрии 4. Пластиды 5. Рибосомы 6. ЭПС 7. Клеточный центр 8. Комплекс Гольджи 9. Лизосомы 10. Цитоскелет 11. Жгутики и реснички	А) Транспорт веществ по клетке, пространственное разделение разделение реакций в клетке Б) Синтез белка В) Фотосинтез Г) Движение органоидов по клетке Д) Хранение наследственной информации Е) Немембранные Ж) Синтез жиров и углеводов З) Содержит ДНК И) Одномембранные К) Обеспечение клетки энергией Л) Самопереваривание клетки и внутриклеточное пищеварение М) Движение летки Н) Двухмембранные О) Связь клетки с внешней средой П) Управлением цитоскелетом и делением ядра Р) Есть только у растений С) Есть только у животных

Задание 3. Уберите лишнее: оболочка, гиалоплазма, органоиды, цитоплазма, включения

Задание 4. Заполните пробелы, пользуясь подсказками в скобках.

……+…….+……=…….

(ДНК, пластиды, две мембраны, рибосомы)

Задание 5. Определите, правильно ли данное высказывание (да – нет).

1. Клетки животных не имеют клеточной стенки.
2. Клеточная стенка бактерий состоит из целлюлозы.
3. Растения, животные и грибы относятся к эукариотам.
4. Органоиды – это постоянные образования.
5. Пиноцитоз – это вид фагоцитоза.
6. Плазмалемма – состоит из двух слоёв липидов.
7. Рибосомы клетки крупнее рибосом митохондрии.
8. Молекула ДНК эукариотов имеет форму кольца.
9. Пластиды различаются по функциям.
10. Митохондрии, в отличие от пластидов, способны самостоятельно делиться, независимо от деления клетки.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста

1. К прокариотам относятся:

А) бактерии
В) растения
Б) грибы
Г) животные

2. Образование белка не происходит:

А) в митохондриях
В) в пластидах
Б) в ядре
Г) в рибосомах

3. Клеточная стенка грибов состоит:

А) из муреина
В) из целлюлозы
Б) из хитина
Г) из крахмала

4. Какие вещества не входят в состав клеточной оболочки?

А) белки
В) нуклеиновые кислоты
Б) липиды
Г) углеводы

5. Митохондрия по строению отличается от ядра наличием:

А) двух мембран
В) РНК
Б) ДНК
Г) рибосом

СР-3. Обеспечение клеток энергией. Фотосинтез.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Дайте определение терминам.

1. Энергетический обмен
2. Пластический обмен

Задание 2. Напишите общие уравнения фотосинтеза и дыхания, охарактеризуйте сходства и отличия.

Задание 3. Чем отличается обмен веществ и энергии в клетках растений и животных? Объясните.

Задание 4. Закончите предложения.

1. Совокупность реакций, протекающих в клетке, называется_____
2. Организмы, способные синтезировать органические вещества из неорганических, называются_____
3. Подготовительный этап дыхания протекает в_____
4. Биологический смысл процесса дыхания состоит в образовании_____
5. Биологический смысл процесса фотосинтеза состоит в образовании_____

Задание 5. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да - нет)

1. Световая фаза фотосинтеза протекает только на свету.
2. Темновая стадия фотосинтеза протекает только в темноте.
3. Аэробный этап дыхания протекает в митохондриях.
4. Ассимиляция и катаболизм- синонимы.
5. Фотосинтез и дыхание- противоположные процессы.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста

1. Фотосистема I получает электроны от:
   а) фотосистемы II
   б) воды
   в) кислорода
   г) углекислого газа
2. Фотосистема II получает электроны от:
   а) фотосистемы I
   б) воды
   в) кислорода
   г) НАДФ+
3. Соединение простых веществ в сложные называется:
   а) метаболизмом
   б) ассимиляцией
   в) анаболизмом
   г) катаболизмом
4. Цепь переноса электронов в митохондрии нужна для:
   а) повышения энергии электронов
   б) понижение энергии электронов
   в) создание разности зарядов внутри митохондрии
   г) доставки электронов к НАД+
5. Субстратом дыхания не являются:
   а) углеводы
   б) АТФ
   в) жиры
   г) белки

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Дайте определение терминам.
1. Ассимиляция
2. Диссимиляция
Задание 2. Напишите общие уравнения фотосинтеза и дыхания, охарактеризуйте сходства и отличия.
Задание 3. Чем отличается обмен веществ и энергии в клетках растений и животных? Объясните.
Задание 4. Закончите предложения.
1. Совокупность реакций, протекающих в клетке, называется_____
2. Организмы, не способные синтезировать органические вещества из неорганических, и потому питающиеся готовыми органическими веществами, называются_____
3. Гликолиз протекает в _____
4. Биологический смысл процесса дыхания состоит в образовании_____
5. Биологический смысл процесса фотоситеза состоит в образовании_____
Задание 5. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да- нет)
1. Световая фаза фотосинтеза протекает только на свету.
2. Темновая стадия фотосинтеза протекает только в темноте.
3. Подготовительный этап дыхания протекает в митохондриях
4. Ассимиляция и катаболизм- синонимы.
5. Пластический и энергетический обмен- противоположные процессы.
Задание 6. Ответьте на вопросы теста
1.Фотосистема I отдает электроны:
а) фотосистемы II
б) воде
в) кислороду
г) НАДФ+
2. Фотосистема II отдает электроны:
а) фотосистеме I
б) воде
в) кислороду
г) углекислому газу
3. Распад сложных веществ на простые называется:
а) метаболизмом
б) ассимиляцией
в) анаболизмом
г) катаболизмом
4. Цепь переноса электронов в митохондрии нужна для:
а) повышения энергии электронов
б) понижение энергии электронов
в) создание разности зарядов внутри митохондрии
г) доставки электронов к НАД+
5. Субстратом дыхания являются:
а) углеводы
б) АТФ
в) нуклеиновые кислоты
г) вода

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Дайте определение терминам.
1. Гетеротрофы
2. Матричный синтез
Задание 2. Напишите общие уравнения фотосинтеза и дыхания, охарактеризуйте сходства и отличия.
Задание 3. Чем отличается обмен веществ и энергии в клетках растений и животных? Объясните.
Задание 4. Закончите предложения.
1. Синтез белка является примером одного из процессов_____обмена.
2. Выделяют две основные группы автотрофов:фототрофы и_____

3. Во время подготовительного этапа дыхания крахмал превращается в _____
4. Биологический смысл процесса дыхания состоит в образовании_____
5. Биологический смысл процесса фотосинтеза состоит в образовании_____

Задание 5. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да- нет)

1. Процесс фотосинтеза разделяется на две фазы: световую и темновую.
2. Во время подготовительного этапа дыхания белки распадаются до аминокислот.
3. Аэробный этап дыхания называется гликолизом.
4. Ассимиляция и анаболизм-синонимы.
5. Дыхание у растений называется фотосинтезом.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста

1. В процессе фотосинтеза:
   а) поглощается кислород
   б) выделяется углекислый газ
   в) поглощается углекислый газ
   г) выделяется кислород
2. В состав хлорофилла входит:
   а) железо
   б) магний
   в) марганец
   г) цинк
3. Соединение простых веществ в сложные называется:
   а) метаболизмом
   б) ассимиляцией
   в) анаболизмом
   г) катаболизмом
4. В процессе гликолиза в клетках растений образуется:
   а) глюкоза
   б) пировиноградная кислота
   в) молочная кислота
   г) крахмал
5. К процессам анаболизма не относится:
   а) фотосинтез
   б) дыхание
   в) синтез белка
   г) синтез липидов

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Дайте определение терминам.

1. Автотрофы
2. Фотосистемы

Задание 2. Напишите общие уравнения фотосинтеза и дыхания, охарактеризуйте сходства и отличия.

Задание 3. Чем отличается обмен веществ и энергии в клетках растений и животных? Объясните.

Задание 4. Закончите предложения.

1. Гликолиз является примером одного из процессов _____обмена.
2. Выделяют две основные систематические группы фотосинтетиков: цианобактерии и _____.
3. Во время подготовительного этапа дыхания белок превращается в_____.
4. Биологический смысл процесса дыхания состоит в образовании_____
5. Биологический смысл процесса фотосинтеза состоит в образовании_____

Задание 5. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да- нет)

1. Процесс фотосинтеза разделяется на две фазы: световую и темную
2. Во время подготовительного этапа дыхания жиры распадаются до глицерина и жирных кислот.
3. Анаэробный этап дыхания называется гликолизом.
4. Диссимиляция и анаболизм- синонимы.

5. Дыхание у растений называется фотосинтезом.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста

1. В процессе дыхания:
   а) поглощается кислород
   б) выделяется углекислый газ
   в) поглощается углекислый газ
   г) выделяется кислород
2. Кислород, выделяющийся при фотосинтезе, образуется при распаде:
   а) глюкозы
   б) АТФ
   в) воды
   г) белков
3. Соединение простых веществ в сложные называется:
   а) метаболизмом
   б) ассимиляцией
   в) анаболизмом
   г) катаболизмом
4. В процессе гликолиза в клетках животных образуется:
   а) глюкоза
   б) пировиноградная кислота
   в) молочная кислота
   г) крахмал
5. К процессам катаболизма относится:
   а) фотосинтез
   б) дыхание
   в) синтез белка
   г) синтез углеводов

СР-4. Наследственная генетическая информация

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Пользуясь таблицей генетического кода, напишите структуру участка белковой молекулы, соответствующего участку ДНК: ААЦГГТАТАЦГГГАЦ.

Задание 2. Уберите лишнее: экзон, оператор, промотор, ген, интрон

Задание 3. Опишите подробно процессы по схеме.

ДНК (ген)---------- м - РНК .белок

Задание 4. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да — нет).

1. Антикодон т - РНК УУЦ соответствует кодону м - РНК ААГ.
2. Одна аминокислота кодируется несколькими кодонами (триплетами).
3. Один кодон кодирует несколько аминокислот.
4. Один ген эукариот кодирует один белок.
5. Один ген прокариот (оперон) кодирует 1 белок.

Задание 5. Ответьте на вопросы теста

1. Оператор — это:
а) участок гена
б) отвечает за присоединение РНК - полимеразы к гену
в) управляет активностью гена
г) участок м – РНК
2. Каждая аминокислота кодируется:
а) 2-мя нуклеотидами в) 1-м нуклеотидом
б) 4-мя нуклеотидами г) 3-мя нуклеотидами
3. Процесс переписывания информации с ДНК на и - РНК называется:
а) биосинтезом в) трансляцией
б) редупликацией г) транскрипцией
4. Аминокислоты к месту сборки белка доставляются молекулами:
а) ДНК в) т - РНК
б) белка г) и – РНК
5. Антикодон т - РНК УУЦ соответствует триплету ДНК:
а) ААГ в) ТТГ

б) ТТЦ г) ААЦ

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Пользуясь таблицей генетического кода, напишите структуру участка белковой молекулы, соответствующего участку ДНК: ГАТГАААТАЦ ГГТАЦ.

Задание 2. Уберите лишнее: экзон, оператор, промотор, ген, интрон

Задание 3. Опишите подробно процессы по схеме.

ДНК (ген)---------- м – РНК белок

Задание 4. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да — нет).

1. Антикодон т - РНК ГУЦ соответствует кодону м - РНК ЦАГ.
2. Одна аминокислота кодируется одним кодоном (триплетом).
3. Один кодон кодирует одну аминокислоту.
4. Один ген эукариот кодирует один белок.
5. Один ген прокариот кодирует несколько белков.

Задание 5. Ответьте на вопросы теста

1. Оператор — это:

а) участок гена

б) отвечает за присоединение РНК - полимеразы к гену

в) управляет активностью гена

г) участок м – РНК

2. Каждая аминокислота кодируется:

а) 2-мя нуклеотидами в) 1-м нуклеотидом

б) 4-мя нуклеотидами г) 3-мя нуклеотидами

3. Процесс переписывания информации с ДНК на и - РНК называется:

а) биосинтезом в) трансляцией

б) редупликацией г) транскрипцией

4. Информация из ядра к рибосоме доставляется молекулам

а) ДНК в) т - РНК

б) белка г) и – РНК

5. Антикодон т - РНК УУА соответствует триплету ДНК:

а) ААУ в) ТТА

б) ТТЦ г) ААТ

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Пользуясь таблицей генетического кода, напишите структуру участка белковой молекулы, соответствующего участку ДНК: ГААТГАААААТЦГГТЦ.

Задание 2. Уберите лишнее: экзон, оператор, промотор, ген, интрон

Задание 3. Опишите подробно процессы по схеме.

I.ДНК (ген) ----- м - РНК------ .белок

Задание 4. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да — нет).

Антикодон т - РНК УУЦ соответствует кодону м - РНК УУЦ.

1. Один нуклеотид кодирует одну аминокислоту.
2. Один кодон кодирует одну аминокислоту.
3. Один ген эукариот кодирует один белок.
4. Один ген прокариот (оперон) кодирует один белок.

Задание 5. Ответьте на вопросы тест

1. Промотор - это:

а) участок гена

б) отвечает за присоединение РНК - полимеразы к гену

в) управляет активностью гена

г) участок м – РНК

2. Одну аминокислоту кодируют:

а) 2-мя нуклеотидами в) 1-м нуклеотидом

б) 4-мя нуклеотидами г) 3-мя нуклеотидами

3. Процесс перевода информации с м - РНК в белок называется:

а) биосинтезом в) трансляцией

б) редупликацией г) транскрипцией

4. Информация из ядра к рибосоме доставляется молекулами:

а) ДНК в) т - РНК
б) белка г) и – РНК
5. Антикодон т - РНК УУА соответствует триплету ДНК:
а) ААУ в) ТТА
б) ТТЦ г) ААТ

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Пользуясь таблицей генетического кода, напишите структуру участка белковой молекулы, соответствующего участку ДНК: АЦАЦГГТАТАЦГГГА.
Задание 2. Уберите лишнее: экзон, оператор, промотор, ген, интрон
Задание 3. Опишите подробно процессы по схеме.
ДНК (ген) ----- м - РНК------ .белок
Задание 4. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да — нет).
1. Антикодон т - РНК УУЦ соответствует кодону м - РНК УУЦ.

5. Один нуклеотид кодирует одну аминокислоту.
6. Один кодон кодирует одну аминокислоту.
7. Один ген эукариот кодирует один белок.
8. Один ген прокариот (оперон) кодирует один белок.

2. Выберите правильные ответы.
1. Экзон — это:
а) участок гена
б) отвечает за присоединение РНК - полимеразы к гену
в) управляет активностью гена
г) участок м – РНК
3. Каждая аминокислота кодируется:
а) 1-м нуклеотидом в) 3-мя нуклеотидами
б) 2-мя нуклеотидами г) 4-мя нуклеотидами
4. Процесс переписывания информации с ДНК на ДНК называется:
а) биосинтезом в) трансляцией
б) редупликацией г) транскрипцией
5. Аминокислоты к месту сборки белка доставляются молекулами:
а) м - РНК в) белка
б) т - РНК г) ДНК
6. Антикодон т - РНК ААА соответствует триплету ДНК:
а) ЦЦЦ в) ТТТ
б) УУУ г) ААА

СР-5. Индивидуальное развитие организмов

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Выпишите номера признаков, характерных для сперматозоида.

1. Большое количество цитоплазмы.
2. Подвижность
3. Содержит м-РНК и белки – регуляторы генной активности.
4. Очень плотная упаковка ДНК в ядре.
5. Содержит питательные вещества (в основном липиды и белки).
6. Отсутствует многие органеллы (рибосомы, ЭПС, аппарат Гольджи).
7. Огромные размеры.
8. Много митохондрий.

Задание 2. Сравните виды постэмбрионального развития. Приведите примеры животных с каждым видом развития.

1. Прямое (без превращения).
2. Развитие с неполным превращением.
3. Развитие с полным превращением.

Задание 3. Перечислите в порядке следования стадии развития зародыша. Дайте подробную характеристику нейрулы.

Задание 4. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:		***Части зародыша:***
1.	**Кожа:**	**А) эктодерма**
	- эпителий	**Б) мезодерма**
	-дерма (соединительная ткань)	**В) энтодерма**
2.	**Скелет**	**Г) первичные половые клетки**
	- череп	
	- позвоночник	
	- ребра	
	- кости конечностей	
3.	**Мышцы**	
4.	**Пищеварительная система**	
5.	**Дыхательная система**	
6.	**Выделительная система**	
7.	**Нервная система**	
8.	**Органы чувств**	
	- рецепторы	
	- вспомогательный аппарат	
9.	**Половая система**	
	- гаметы	
	- железы и половые пути	

Задание 5. Уберите лишнее.

а)	**Дробление**
б)	**Оплодотворение**
в)	**Гаструляция**
г)	**первичный органогенез**

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Выпишите номера признаков, характерных для яйцеклетки.

1. Большое количество цитоплазмы.
2. Подвижность
3. Содержит м-РНК и белки – регуляторы генной активности.
4. Очень плотная упаковка ДНК в ядре.
5. Содержит питательные вещества (в основном липиды и белки).
6. Отсутствует многие органеллы (рибосомы, ЭПС, аппарат Гольджи).
7. Огромные размеры.
8. Много митохондрий.

Задание 2. Сравните поэтапно в виде схемы развитие сперматозоида и яйцеклетки. Укажите на схемах митотические и мейотические деления.

Задание 3. Перечислите в порядке следования стадии развития зародыша. Дайте подробную характеристику формирования бластулы (в виде рисунка с пояснениями).

Задание 4. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:		***Части зародыша:***
1.	**Кожа:**	**А) эктодерма**
	- эпителий	**Б) мезодерма**

	-дерма (соединительная ткань)	**В) энтодерма**
2.	**Скелет**	**Г) первичные половые клетки**
	- череп	
	- позвоночник	
	- ребра	
	- кости конечностей	
3.	**Мышцы**	
4.	**Пищеварительная система**	
5.	**Дыхательная система**	
6.	**Выделительная система**	
7.	**Нервная система**	
8.	**Органы чувств**	
	- рецепторы	
	- вспомогательный аппарат	
9.	**Половая система**	
	- гаметы	
	- железы и половые пути	

Задание 5. Уберите лишнее.

а)	**Акросома**
б)	**кортикальные гранулы**
в)	**жгутик**
г)	**Мембрана**

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Выпишите номера признаков, характерных для сперматогенеза человека.

1. Протекает в семенниках.
2. Протекает в яичниках.
3. 3 стадии: размножение, рост, созревание.
4. Период размножения первичных половых клеток начинается после наступления половой зрелости.
5. В период созревания из одной клетки образуется одна гамета.
6. В период созревания из одной клетки образуется 4 гаметы.
7. Период размножения первичных половых клеток начинается в эмбриогенезе.

Задание 2. Сравните виды дробления зиготы у ланцетника, амфибий и птиц.

Задание 3. Перечислите в порядке следования стадии развития зародыша. Дайте подробную характеристику образования гаструлы (в виде рисунка с пояснениями).

Задание 4. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:			***Части зародыша:***
1.		**Кожа:**	**А) эктодерма**
		- эпителий	**Б) мезодерма**
		-дерма (соединительная ткань)	**В) энтодерма**
2.		**Скелет**	**Г) первичные половые клетки**
		- череп	
		- позвоночник	
		- ребра	
		- кости конечностей	
3.		**Мышцы**	
4.		**Пищеварительная система**	
5.		**Дыхательная система**	

6. **Выделительная система**			
7. **Нервная система**			
8. **Органы чувств**			
	- рецепторы		
	- вспомогательный аппарат		
9. **Половая система**			
	- гаметы		
	- железы и половые пути		

Задание 5. Выберите правильный ответ.

1. *Двухслойный зародыш называется:*

А)	**Гаструлой**
Б)	**морулой**
В)	**бластулой**
Г)	**Нейрулой**

Какой набор хромосом характерен для зиготы

А)	**N**
Б)	**2n**
В)	**3n**

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Выпишите номера признаков, характерных для овогенеза человека.

1. Протекает в семенниках.
2. Протекает в яичниках.
3. 3 стадии: размножение, рост, созревание.
4. Период размножения первичных половых клеток начинается после наступления половой зрелости.
5. В период созревания из одной клетки образуется одна гамета.
6. В период созревания из одной клетки образуется 4 гаметы.
7. Период размножения первичных половых клеток начинается в эмбриогенезе.

Задание 2. Сравните стадии эмбрионального развития у рыб, пресмыкающихся и человека. Перечислите черты сходства и различия. Сформулируйте и расшифруйте биогенетический закон.

Задание 3. Сравните строение сперматозоида и яйцеклетки человека (в виде рисунка с пояснениями). Как строение каждой гаметы связано с ее функцией?

Задание 4. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:		***Части зародыша:***
1. **Кожа:**		**А) эктодерма**
	- эпителий	**Б) мезодерма**
	-дерма (соединительная ткань)	**В) энтодерма**
2. **Скелет**		**Г) первичные половые клетки**
	- череп	
	- позвоночник	
	- ребра	
	- кости конечностей	
3. **Мышцы**		
4. **Пищеварительная система**		
5. **Дыхательная система**		

6.	**Выделительная система**	
7.	**Нервная система**	
8.	**Органы чувств**	
	- рецепторы	
	- вспомогательный аппарат	
9.	**Половая система**	
	- гаметы	
	- железы и половые пути	

Задание 5. Выберите правильный ответ.

1. *Дробление завершается образованием:*

А)	**Гаструлой**	
Б)	**морулой**	
В)	**бластулой**	
Г)	**нейрулой**	

2. *Количество зародышевых листков, формирующих нейрулу, равно:*

А)	**1 В) 3**
Б)	**2 Г) 4**

СР-6. Основные закономерности явлений наследственности

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Опишите подробно своими словами смысл нижеприведённых терминов.

1. Генотип.
2. Полимерия.
3. Гомогаметный пол.
4. Пенетрантность.

Задание 2. Напишите пример генотипа организма, гомозиготного по рецессивному аллелю.

Задание 3. Охарактеризуйте явление сцепления генов. Приведите примеры. В каком случае может нарушиться сцепление генов?

Задание 4.

Выберите из приведённых ниже схем ту, которая выражает смысл первого закона Менделя.

А) АА х аа Б) Аа х Аа В) Аа х аа

Аа ↓ 3 А : 1 аа ↓ ½ Аа : ½ аа ↓

Задание 5. Из нижеприведённых вариантов соотношения фенотипов потомства при скрещивании розигот выберите тот, который соответствует комплементарности.

A. 9:3:3:1
B. 15:1
C. 13:3
D. 1:4:6:4:1

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Опишите подробно своими словами смысл нижеприведённых терминов.

1. Фенотип.
2. Комплементарность.
3. Гетерогаметный пол.
4. Норма реакции.

Задание 2. Напишите пример генотипа организма, гомозиготного по доминантному аллелю.

Задание 3. Охарактеризуйте явление сцепления с полом. Приведите примеры. В чём различие сцепления с X и Y-хромосомой?

Задание 4. Выберите из приведённых ниже схем ту, которая выражает смысл второго закона Менделя.

А) АА х аа Б) Аа х Аа В) Аа х аа

Аа ↓ 3 А: 1 аа ↓ ½ Аа : ½ аа ↓

Задание 5. Из нижеприведённых вариантов соотношения фенотипов потомства при скрещивании дигетерозигот выберите тот, который соответствует эпистазу.

E. 9:3:3:1
F. 15:1
G. 13:3
H. 1:4:6:4:1

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Опишите подробно своими словами смысл нижеприведённых терминов.

1. Аллель.
2. Эпистаз.
3. Признак, сцепленный с полом.
4. Гипотеза чистоты гамет.

Задание 2. Напишите пример генотипа организма, гетерозиготного организма.

Задание 3. Охарактеризуйте явление взаимодействия неаллельных генов. Назовите виды взаимодействия генов. Приведите пример. В каком случае может нарушаться сцепление генов?

Задание 4. Выберите из приведённых ниже схем ту, которая характеризует получение гибридов первого поколения.

А) АА х аа Б) Аа х Аа В) Аа х аа

Аа ↓ 3 А : 1 аа ↓ ½ Аа : ½ аа ↓

Задание 5. Из нижеприведённых вариантов соотношения фенотипов потомства при скрещивании дигетерозигот выберите тот, который соответствует не накопительной полимерии.

A. 9:3:3:1
B. 15:1
C. 13:3
D. 1:4:6:4:1

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Опишите подробно своими словами смысл нижеприведённых терминов.

1. Доминантный аллель.
2. Множественный аллелизм.
3. Неполное доминирование.
4. Решётка Пеннета.

Задание 2. Напишите пример генотипа дигетерозиготного организма.

Задание 3. Охарактеризуйте явление множественного действия одного гена. Приведите примеры. Сформулируйте и прокомментируйте на конкретных примерах 1,2 и 3-й законы Менделя.

Задание 4. Выберите из приведённых ниже схем ту, которая характеризует анализирующее скрещивание.

А) АА х аа Б) Аа х Аа В) Аа х аа

Аа ↓ 3 А : 1 аа ↓ ½ Аа : ½ аа ↓

Задание 5. Из нижеприведённых вариантов соотношения фенотипов потомства при скрещивании дигетерозигот выберите тот, который соответствует накопительной полимерии.

E. 9:3:3:1
F. 15:1
G. 13:3
H. 1:4:6:4:

СР-7. Закономерности изменчивости. Основы генетики и селекции

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да - нет).

1. Синдром Дауна вызывается хромосомной мутацией.
2. Генные и точечные мутации - это синонимы.
3. Изменения признаков, вызванные факторами внешней среды, не наследуются.
4. Мутации, несовместимые с жизнью, называют летальными.
5. Вавилов выделял 7 центров происхождения культурных растений.

Задание 2. Выберите правильные ответы.

1. Ненаследственную изменчивость называют:
   а) неопределенной
   б) определенной
   в) генотипической
   г) фенотипической
2. Мутация, вызванная поворотом на 180 градусов фрагмента ДНК, называется:
   а) инверсия
   б) делеция
   в) дупликация
   г) интродукция
3. Чистую линию в селекции животных называют:
   а) сортом
   б) штаммом
   в) породой
   г) видом
4. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал:
   а) Мичурин
   б) Вавилов
   в) Де Фриз
   г) Тимирязев
5. Увеличение набора хромосом, кратное гаплоидному набору, называется:
   а) анэуплоидией
   б) полиплоидией
   в) гетерозисом
   г) дупликацией

Задание 3. Перечислите и охарактеризуйте виды мутаций по месту их возникновения.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да - нет).

1. Синдром Дауна вызывается геномной мутацией.
2. Генные и геномные мутации - это синонимы.
3. Изменения признаков, вызванные факторами внешней среды, наследуются.
4. Мутации, вызывающие понижение жизнеспособности, называют полулетальными.
5. Вавилов выделял 12 центов происхождения культурных растений.

Задание 2. Выберите правильные ответы.

1. Наследственную изменчивость называют:
   а) неопределенной
   б) определенной
   в) генотипической
   г) фенотипической
2. Мутация, вызванная удвоением фрагмента ДНК, называется:
   а) инверсией
   б) делецией
   в) дупликацией
   г) интродукцией
3. Чистую линию в селекции растений называют:
   а) сортом
   б) штаммом
   в) породой
   г) видом

4. Мутационную теорию сформулировал:
    а) Мичурин
    б) Вавилов
    в) Де Фриз
    г) Тимирязев
5. Увеличение набора хромосом, не кратное гаплоидному набору, называется:
    а) анэуплоидией
    б) полиплоидией
    в) гетерозисом
    г) дупликацией

Задание 3. Закончите предложение.

1. Мутационная и комбинативная изменчивость относятся к ... изменчивости.
2. Вещества, способные вызывать мутации, называются ... .
3. Пределы модификационной изменчивости называются ... .
4. Генные мутации, не проявляющиеся в гетерозиготном состоянии, называют ...
5. Основными методами селекции являются отбор и ... .

Задание 4. Назовите и охарактеризуйте основные методы селекции животных.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да - нет).

1. Анэуплоидия вызывается геномной мутацией.
2. Мутации в соматических клетках передаются по наследству.
3. Источником комбинативной изменчивости является мейоз.
4. Ненаследсвенная изменчивость - изменение фенотипа в пределах нормы реакции.
5. Искусственный мутагенез применяют для увеличения количества мутаций.

Задание 2. Выберите правильные ответы.

1. Мутационную изменчивость относят:
    а) к неопределенной
    б) к определенной
    в) к генотипической
    г) к фенотипической
2. Мутация, вызванная выпадением фрагмента ДНК, называется:
    а) инверсией
    б) делецией
    в) дупликацией
    г) интродукцией
3. Чистую линию в селекции бактерий называют:
    а) сортом
    б) штаммом
    в) породой
    г) видом
4. Метод прививки в селекционную работу ввел:
    а) Мичурин
    б) Вавилов
    в) Де Фриз
    г) Тимирязев
5. Выберите утверждение, не относящееся к свойствам мутаций:
    а) возникают внезапно
    б) стойко передаются по наследству
    в) могут возникать повторно одни и те же
    г) ограничиваются пределами нормы реакции

Задание 3. Закончите предложение.

1. Модификационную изменчивость относят к ... изменчивости.
2. Вещества, способные вызывать мутации, называются ... .
3. Пределы модификационной изменчивости называются ... .
4. Генные мутации, проявляющиеся в гетерозиготном состоянии, называют ... .
5. Основными методами селекции являются отбор и ... .

Задание 4. Перечислите и охарактеризуйте виды мутаций по уровню их возникновения.
Задание 5. Назовите и охарактеризуйте основные методы селекции растений.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да - нет).
1. Полиплоидия вызывается хромосомной мутацией.
2. Мутации в половых клетках передаются по наследству.
3. Источником комбинативной изменчивости является митоз.
4. Модификационная изменчивость - изменение генотипа в пределах нормы реакции.
5. Близкородственное скрещивание называется инбридингом.

Задание 2. Выберите правильные ответы.
1. Комбинативную изменчивость относят:
а) к неопределенной
б) к определенной
в) к генотипической
г) к фенотипической
2. Мутация, вызванная вставкой фрагмента ДНК, называется:
а) инверсией
б) делецией
в) дупликацией
г) интродукцией
3. Чистую линию в селекции грибов называют:
а) сортом
б) штаммом
в) породой
г) видом
4. Отдаленную гибридизацию впервые начал применять:
а) Мичурин
б) Вавилов
в) Де Фриз
г) Тимирязев
5. Какая запись обозначает тетраплоидный генотип?
а) n
б) 2n
в) 3n
г) 4n

Задание 3. Закончите предложение.
1. В селекции применяют массовый и ... отбор.
2. Мощное увеличение жизненной силы при отдаленной гибридизации называется ... .
3. Близкородственное скрещивание называется ... .
4. Мутации, приводящие к гибели потомства, называют ... .
5. К геномным мутациям относятся анэуплоидия и ... .

СР-8. Эволюционное учение
ВАРИАНТ 1

Задание 1. Заполнить пробелы.
1. Чтобы эволюция была возможна, необходимо, чтобы особи в популяции были_____ по фенотипу.
2. Естественный отбор — это избирательное воспроизведение наиболее_____ особей.
3. отбору подвергаются не отдельные_____ , а весь _____ в целом.
4. Местом протекания эволюции является _____ .

Задание2. Охарактеризуйте эволюционную теорию Дарвина.
Задание 3. Дайте краткую характеристику расщепляющей форме отбора. В каких условиях он протекает, каковы последствия? Приведите примеры.
Задание 4. Какое значение для микроэволюции имеет наследственная изменчивость? Приведите примеры.

Задание 5. Чем отличается конкуренция и прямая борьба? Приведите примеры трофической конкуренции.
Задание 6. Из предложенного списка выберите:
1. Гомологичные органы а) крыло бабочки
2. Аналогичные органы б) крыло птицы
в) рука человека
Задание 7. Приведите примеры адаптации к недостатку влаги у растений.
Задание 8. Приведите пример дегенерации у животных.
Задание 9. Охарактеризуйте дивергенцию как направление макроэволюции. Приведите примеры.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Заполнить пробелы.
1. Для эволюции путем естественного отбора необходимо, чтобы особь не только выжила, но и_____ .
2. В борьбе за существование побеждают наиболее_____ особи.
3. Итогом миркоэволюции является возникновение _____.
4. Особи отбираются по _____, а потомству передается _____.
Задание 2. Сравните движущие силы эволюции в понимании Ламарка, Линнея и Дарвина. Приведите примеры.
Задание 3. Дайте краткую характеристику дестабилизирующей формы естественного отбора. В каких условиях он протекает, каковы последствия? Приведите примеры.
Задание 4. Какое значение для микроэволюции имеет динамика численности популяции? Приведите примеры.
Задание 5. Чем отличаются биологическая и географическая изоляция? Приведите примеры.
Задание 6. Из предложенного списка выберите:
1. Гомологические
2. Агалогические
а) хвостовой плавник акулы
б) хвостовой плавник дельфина
в) лапа собаки
г) рука человека
Задание 7. Приведите примеры адаптации к недостатку влаги у животных.
Задание 8. Приведите пример дегенерации у растений.
Задание 9. Охарактеризуйте конвергенцию как направление макроэволюции. Приведите примеры.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Заполнить пробелы.
1. Чтобы эволюция была возможна, необходимо, чтобы выживание особи зависело от ее _____ .
2.Объектом эволюции всегда является _____ .
3. Отбор идет по _____, наиболее _____.
4. Особи передают потомству свой _____.
Задание 2. Охарактеризуйте систему природы Линнея. Каково ее значение для развития эволюционного учения?
Задание 3. Дайте краткую характеристику стабилизирующей форме отбора. В каких условиях он протекает, каковы последствия? Приведите примеры.
Задание 4. Какое значение для микроэволюции имеет миграция? Приведите примеры.
Задание 5. Чем отличается внутривидовая и межвидовая борьба за существование? Приведите примеры внутривидовой борьбы.
Задание 6. Из предложенного списка выберите:
1. Гомологичные органы а) передние конечности крота
2. Аналогичные органы б) передние конечности медведки
в) передние конечности лошадиПриведите примеры адаптации к недостатку тепла у животных.

Задание 7. Приведите пример ароморфоза у растений.
Задание 8. Охарактеризуйте филетическую (линейную) эволюцию как направление макроэволюции. Приведите примеры.

Вариант 4

Задание 1. Заполнить пробелы.
1. Для эволюции путем естественного отбора необходимо, чтобы каждая_____ родителей производила не менее _____ потомков.
2. Задание 2.
В ходе отбора сохраняется лучше приспособленный _____, а тем самым «выживает» и заключенный в нем _____.
Элементарной единицей эволюции является _____.
Задание 2. Охарактеризуйте эволюционную теорию Ламарка.
Задание 3. Дайте краткую характеристику движущей форме отбора. В каких условиях он протекает, каковы последствия? Приведите примеры.
Задание 4. Какое значение для микроэволюции имеет изоляция? Приведите примеры.
Задание 5. Чем отличается конкуренция и прямая борьба? Приведите примеры прямой борьбы.
Задание 6. Из предложенного списка выберите:
1. Гомологические органы а) крыло птицы
2. Аналогичные органы б) крыло стрекозы
в) крыло летучей мыши
Задание 7. Приведите примеры адаптации к избытку воды у растений.
Задание 8. Приведите пример ароморфоза у животных.
Задание 9. Охарактеризуйте параллельную эволюцию как направление макроэволюции. Приведите примеры.

СР-9. Решение генетических задач
ВАРИАНТ 1

1. У овса раннеспелость доминирует над позднеспелостью. Гетерозиготное раннеспелое растение скрестили с позднеспелым. Получили 28 растений.
2. Сколько различных типов гамет образуется у раннеспелого родительского растения?
   А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
3. Сколько различных типов гамет образуется у позднеспелого родительского растения?
   А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
4. Сколько гетерозиготных растений будет среди гибридов?
   А) 28 Б) 21 В) 14 Г) 7
5. Сколько среди гибридов будет раннеспелых растений?
   А) 28 Б) 21 В) 14 Г) 7
6. Сколько разных генотипов будет у гибридов?
   А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
7. У человека карий цвет глаз (А) доминирует над голубым, а способность лучше владеть левой рукой рецессивна по отношению к праворукости (В). У мужчины-правши с голубыми глазами и кареглазой женщины-левши родился голубоглазый ребёнок-левша.

а) Сколько типов гамет образуется у матери?
б) Сколько типов гамет образуется у отца?
в) Сколько может быть разных фенотипов у детей?
г) Сколько может быть разных генотипов у детей?
д) Какова вероятность рождения в этой семье голубоглазого ребёнка-левши?

ВАРИАНТ 2

Решение задач:

1. У гороха гладкие семена – доминантный признак, морщинистые – рецессивный. При скрещивании двух гомозиготных растений с гладкими и морщинистыми семенами получено 8 растений. Все они самоопылились и во втором поколении дали 824 семени.

2. Сколько растений первого поколения будут гетерозиготными?
   А) 2 Б) 4 В) 6 Г) 8

3. Сколько разных фенотипов будет в первом поколении?
   А) 1 Б) 2 В) 3 Г)
4. Сколько различных типов гамет могут образовать гибриды первого поколения?
   А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
5. Сколько семян во втором поколении будут гетерозиготными?
   А) 206 Б) 412 В) 618 Г) 824
6. Сколько во втором поколении будет морщинистых семян?
   А) 206 Б) 412 В) 618 Г) 824
7. У человека доминирует способность владеть правой рукой (А) лучше, чем левой, а карий цвет глаз (В) доминирует над голубым. В брак вступили кареглазый мужчина–правша и голубоглазая женщина–правша. Мать мужчины была голубоглазой левшой, и отец женщины был левшой.
   а) Сколько типов гамет у мужчины?
   б) Сколько типов гамет у женщины?
   в) Сколько разных фенотипов может быть у их детей?
   г) Сколько разных генотипов может быть у детей?
   д) Какова вероятность рождения ребенка-левши?

2.2.2.2. Задачи творческого уровня

1. Биологическое лото «Химический состав клетки». (Работа в группах)
https://multiurok.ru/files/biologicheskoe-loto-khimicheskii-sostav-kletki-10.html

2. Корни кукурузы с 1 га собирают столько железа, что из него можно выковать 2 кг гвоздей, а из меди, собираемой этими же корнями, можно изготовить 20м проволоки. Рассчитайте, сколько металла можно получить из посевов кукурузы с площади 1 тыс.га.

Ответ: 2т железа, 20 кг медной проволоки

3. Вода – удивительное вещество и сегодня, с развитием науки и техники, когда кажется, что мы все о ней знаем, продолжает оставаться для человека загадкой. Почему?

Ответ: Молекулы воды являются диполем, они взаимодействуют между собой и притягиваются полярными частицами, вызывают диссоциацию электролитов в растворах. Вода – прекрасный растворитель многих ионных, полярных и неполярных соединений. Благодаря своей полярности молекулы воды ориентированы особым образом вокруг растворенных в ней частиц (связанная вода) и непосредственно участвует в построении биологических структур. Другие молекулы воды с растворенными в ней веществами относительно свободно передвигаются в цитоплазме и являются транспортной жидкостью клетки.

4. Увядшие растения после полива их теплой водой быстро приобретают нормальный вид. Что с ними произойдет, если полить их не водой, а раствором сахарного сиропа? Можно ли поливать сухопутные растения морской водой?

Ответ: Зависит от концентрации сахарного сиропа, при достаточно высокой концентрации растение завянет еще сильнее. Не следует поливать растения морской водой, т.к. растение завянет. Связано это с тем, что вода из растения будет перемещаться в более концентрированный раствор.

5. Посмотрите мультфильм «Клетка» https://www.youtube.com/watch?v=0A48UMPmT7c

Из предложенного материала выберите только тот, который касается строения клетки. Отметьте моменты мультфильма, которые преподносят изучаемый материал в доступной и понятной форме. Внесите свои предложения по изменению сценария для лучшего восприятия информации.

6. Составьте подборку известных вам фильмов, в основе которых лежит появление иммунитета к вирусному заболеванию или герои ищут носителя, от которого возникло распространение болезни и возможно создание лекарства.

7. При езде на велосипеде мы затрачиваем 40кДж в минуту. Сколько граммов глюкозы израсходуется за 30 минут езды на велосипеде?

Ответ: При гидролизе 1 молекулы АТФ в АДФ освобождается 40кДж энергии. Следовательно, за 30 минут езды на велосипеде произошел гидролиз 30 молекул АТФ. При расщеплении 1 моля глюкозы синтезируется 38 молекул АТФ, следовательно, было израсходовано 180г * 30: 38=142г глюкозы

8. Мышцы ног при беге со средней скоростью за 1 мин расходуют около 24 кДж энергии. Определите: а) сколько всего граммов глюкозы израсходуют мышцы ног за 25 мин бега, если кислород доставляется кровью к мышцам в достаточном количестве для полного окисления глюкозы; б) накопится ли в мышцах молочная кислота

Ответ: а) израсходуется 71г глюкозы (Решение: 1) за 25 минут бега расход энергии в мышцах составит 24 кДж · 25 = 600 кДж; 2) такое количество энергии может выделить 600 кДж : 40 = 15 моль АТФ; 3) (180 · 15) : 38 = 71г.); б) не накопится, т.к. при наличии кислорода молочная кислота полностью окисляется и дает максимум энергии.

9. Зеленый лист на свету при температуре $+25^0$С поглощал CO_2, а при повышении температуры до $+ 40^0$С начал выделять CO_2. Почему?

Ответ: При температуре, превышающей + 35 0С, фотосинтез тормозится (происходит денатурация белков – ферментов и фотосинтез тормозится).

10. Английский ученый Томсон «лорд Кельвин» в 1988 году утверждал, что человечеству грозит удушье, поскольку в воздух выделяется большое количество углекислого газа. Это утверждение опроверг К.А. Тимирязев. Какими фактами руководствовался ученый?

Ответ: Он доказал, что человечеству не дадут погибнуть зеленые растения.

1. За сутки один человек массой в 60 кг при дыхании потребляет в среднем 30 л кислорода (из расчета 200 $см^2$ на 1 кг массы в 1ч.). одно 25-летнее дерево – тополь – в процессе фотосинтеза за 5 весенне-летних месяцев поглощает около 42 кг углекислого газа. Определите, сколько таких деревьев обеспечат кислородом человека.

Ответ: 5 деревьев (без учета собственного дыхания дерева)

1. Почему выдающийся ученый-ботаник К.А. Тимирязев назвал растение зеленым посредником между Землей и космосом? В чем заключается эта космическая роль растений?

Ответ: Растения способны использовать энергию солнечного света для создания органических веществ. Поскольку солнце находится в космосе, то свет поступает из космоса, а значит растения выполняют космическую роль.

1. Используя интернет, найдите видео, которое наиболее точно отражает процесс фотосинтеза. Довольно часто встречается видео на английском языке. Используя знания, по биологии и английскому языку осуществите перевод и смонтируйте новый ролик.

1. Сколько нуклеотидов содержит ген (обе цепи ДНК), в котором запрограммирован белок инсулин из 51 аминокислоты?

Решение: каждая аминокислота кодируется тремя нуклеотидами (триплетами) ДНК. Следовательно, для кодирования 51 аминокислоты белка требуется 51·3=153 нуклеотида, в одной цепи ДНК, а в гене – в два раза больше 153·2=306
Ответ: 306

1. В процессе трансляции участвовало 30 молекул т-РНК. Определите число аминокислот, входящих в состав синтезируемого белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.

Ответ: 1) Одна т-РНК транспортирует одну аминокислоту. Так как в синтезе белка участвовало 30 т-РНК, белок состоит из 30 аминокислот.
2) Одну аминокислоту кодирует триплет нуклеотидов, значит, 30 аминокислот кодирует 30 триплетов.
3) Триплет состоит из 3 нуклеотидов, значит, количество нуклеотидов в гене, кодирующем белок из 30 аминокислот, равно 30х3=90.

1. В процессе трансляции участвовало 40 молекул тРНК. Определите число аминокислот, входящих в состав синтезируемого белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.

Ответ:
1) одна тРНК транспортирует одну аминокислоту, следовательно, 40 тРНК соответствуют 40 аминокислотам, и белок состоит из 40 аминокислот;
2) одну аминокислоту кодирует триплет нуклеотидов, значит, 40 аминокислот, кодируют 40 триплетов;
3) количество нуклеотидов в гене, кодирующем белок из 40 аминокислот, 40 · 3 = 120.

Основа действий обучающегося при выполнении задания
1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Биология в рамках ППССЗ специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в форме дифференцированного зачета.

Зачет проводится в виде теста (см. приложение 1).

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На дифференцированном зачёте необходимо выявить приобретённые знания, умение пользоваться ими по дисциплине «Биология».

Дифференцированный зачёт служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных и практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцированный зачёт проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине.

Дифференцированный зачёт проводится в объёме учебной программы по билетам в письменной форме. Содержание дифференцированного зачёта охватывает весь пройдённый материал. Предварительное ознакомление обучаемых с содержанием дифференцированного зачёта запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до дифференцированного зачёта должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к экзамену, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

К дифференцированному зачёту допускаются студенты, не имеющие задолженностей.

Прибывший на дифференцированный зачёт обучаемый должен иметь: конспект по дисциплине, домашние задания, тетрадь для выполнения практических работ.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество оформления практического задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам экзамена, и с учётом оценок, полученных обучаемыми за занятия в период изучения дисциплины, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, сдаётся на отделение и хранится как документ строгой отчётности.

Критерии оценки[1]:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	выставляется за работу, в которой обучающийся не выполнил более половины заданий
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Вариант 1

1. Эволюцией называется:
а) индивидуальное развитие организмов; б) изменение особей;
в) историческое необратимое развитие органического мира;

2. Главной движущей силой эволюции является:
а) изменчивость; б) наследственность; в) борьба за существование;

3. Основными результатами эволюции по Ч. Дарвину является:
а) совершенствование приспособленности организмов к условиям обитания;
б) многообразие видов;
в) а+б;

4. Значение популяционных волн в эволюции заключается в том, что они:
а) способствуют увеличению численности популяций; б) снижение численности популяции; в) способствуют повышению генетического разнообразия в популяциях;
г) снижают генетическое разнообразие в популяциях.

5. Движущий отбор направлен на:
а) расширение границ наследственной изменчивости и сдвиг среднего значения признака или свойств;
б) поддержание в популяциях среднего, ранее сложившегося значения признаков;
в) сужение нормы реакции.

1

6. При применении химических мер борьбы с вредными насекомыми приходится время от времени менять яды потому, что:
а) увеличивается количество насекомых; б) возникают расы насекомых, невосприимчивых к яду;
в) насекомые вырабатывают вещества, которые нейтрализуют яды.

7. Экологическое видообразование имеет место в перечисленных ниже примерах:
а) образование видов синиц при наступлении ледника на Евразию;
б) образование нового вида мака при расширении ареала исходного вида в районы Крайнего Севера;
в) образование нового вида речного окуня при расширении его ареала в глубокие слои воды той же реки;

8. Биологический прогресс той или иной группой организмов достигается путями:
а) ароморфоз; б) идиоадаптация; в) общая дегенерация; в) а+б+в.

9. Ароморфозом является из перечисленных ниже эволюционных событий:
а) возникновение целома;
б) подавление большого количества семейств отряда хищных млекопитающих;
в) возникновение паразитических форм среди плоских червей.

10. Внешнее сходство путем конвергенции приобрели виды:
а) щука, лосось; б) медведь бурый, медведь белый; в) дельфин, акула;
г) заяц-русак, заяц-беляк.

11. Среди перечисленных ниже органов можно отнести к рудиментарным:
а) наличие хвоста б) аппендикс у человека; в) волосяной покров тела человека;

12. Атавизмы – это:
а) возникающие естественные новообразования;
б) появление у организмов свойств и признаков, характерных для далеких предков;
в) недоразвитие признака или свойств у взрослых организмов.

13. Доказательствами происхождения человека от животных являются:
а) сходство в строении человека и животных; б) сходство зародышей человека и животных; в) наличие рудиментарных органов; г) атавизмы;
д) клеточное строение; е) сходный химический состав;
ж) а+б; з) а+б+в+г; и) а+б+в+г+д+е.

14. Социальные факторы эволюции человека:
а) борьба за существование б) естественный отбор; в) использование орудий труда;
г) жилище; д) пользование огнем; е) забота о престарелых членах семьи;
ж) развитие речи; з) использование одежды; и) а+б+в+г+д+е+ж+з;
к) в+г+д+е+ж+з.

15. Среда обитания – это:
а) совокупность жизненно необходимых для организма факторов;
б) все элементы и явления живой и неживой природы, окружающие живые организмы;
в) совокупность факторов, вызывающих приспособительные реакции у организмов.

16. В поверхностных слоях открытого океана лимитирующим фактором является:
а) свет; б) элементы минерального питания; в) температура.
17. Конкуренция между организмами вызывают, если они:
а) живут на одной территории;
б) используют один и тот же ресурс, который имеется в ограниченном количестве;
в) потребляют сходную пищу, в которой нет недостатка.

18. Комменсал – это:
а) животное, которое поедает остатки или избытки пищи другого животного, обитая рядом с ним;
б) хищные растения; в) животное, которое перемещается с помощью другого животного.

19. Популяция – это:
а) любая совокупность особей одного вида;
б) совокупность особей одного вида, длительно населяющих определенную территорию;
в) совокупность особей разных видов, обитающих на определенной территории;
г) относительно изолированная совокупность особей одного вида;
д) совокупность особей данного вида, обладающая собственным генофондом и способностью к длительному существованию в меняющихся условиях среды;
е) б+г+д.

20. Изменение численности популяции зависит от:
а) величины смертности; б) величины рождаемости;
в) соотношения величин рождаемости и смертности.

21. Продуцентами не являются:
а) растения; б) цианобактерии; в) грибы.

22. Наиболее важный процесс в биогеоценоза – это:
а) оптимальное пространственное распределение особей разных видов;
б) осуществление биологического круговорота веществ;
в) биотические взаимоотношения.

23. На каждый последующий пищевой уровень от предыдущего переходит энергии:
а) 1%; б) 10%; в) 90%.

24. Смена биогеоценоза другим называется:
а) гомеостазом; б) сукцессией; в) саморегуляцией.

25. Учение о биосфере создано:
а) В.В. Докучаевым; б) Ж.Б. Ламарком; в) В.И. Вернадским; г) Э.Зюссом.

Вариант 2

1. Первое эволюционное учение создал:
а) К.Линней; б) Ж.Б. Ламарк; в) Ж.Л.Бюффон;

2. Борьба за существование – это:
а) конкуренция между организмами за условия среды;
б) уничтожение особей одного вида особями другого вида;
в) симбиотические взаимоотношения одних видов с другими;

3. Элементарной единицей эволюции с позиции синтетической теории эволюции является:
а) вид;
б) подвид;
в) популяция;

4. Дрейф генов – это:
а) случайное изменение частот аллелей в популяции;
б) перемещение особей из одной популяции в другую;
в) свободное скрещивание между особями в популяциях;

5. Приспособительный характер эволюции заключается в том, что:
а) организмы приспосабливаются под влиянием внешних условий;
б) организмы побеждают в борьбе за существование;
в) организмы изменяются вслед за изменением условий среды.

6. Ученые пришли к выводу, что темноокрашенные бабочки встречаются в загрязненных районах чаще, чем бабочки со светлой окраской, потому что:
а) в промышленных районах темноокрашенные бабочки откладывают больше яиц, чем светлоокрашенные;
б) темноокрашенные бабочки более устойчивы к загрязнению;
в) в загрязненных районах темноокрашенные бабочки менее заметны для хищников и подвергаются меньшему истреблению.

7. Когда-то на Гавайских островах существовало более 20 видов цветочниц и большое число видов этих птиц, которые питались нектаром и пыльцой разных растений, происходящих от одного родоначального предка. Эти виды образовались следующим образом:
а) географическим; б) экологическим; в) на основе отдаленной гибридизации;

8. Ароморфоз представляет собой путь эволюционных преобразований большой группы видов организмов, при котором:

а) в группе развиваются принципиально новые признаки, позволяющие ей перейти в новую адаптивную зону;
б) в группе появляются частные приспособительные признаки к определенным условиям среды;
в) в группе наблюдается снижение уровня организации и упрощение в строении особей;
г) а+б; д) а+в; е) а+б+в.

9. Вид, который находится в состоянии биологического прогресса, характеризуется:
а) повышением уровня организации; б) снижение уровня организации;
в) расширением ареала, увеличением численности, распадением вида на подвиды;

10. Путь эволюции, при котором возникает сходство между организмами различных систематических групп, обитающих в сходных условиях, называется:
а) градация; б) дивергенция; в) конвергенция;

11. Рудименты – это:
а) органы, утратившие в процессе эволюции свое значение и функции и оставшиеся в виде недоразвитых образований в организме;
б) органы, которые только появляются в организмах как результат эволюции видов;
в) органы, которые появляются у отдельных особей некоторых видов как результат мутации генов.

12. К атавизмам можно отнести:
а) появление махровости цветка у некоторых растений;
б) появление хвоста и сплошного волосяного покрова у человека;
в) развитие в онтогенезе хвоста у обезьян.

13. Биологическими факторами эволюции человека являются:
а) наследственная изменчивость; б) борьба за существование; в) естественный отбор;
г) трудовая деятельность; д) мыслительная деятельность и появление речи; е) а+б; ж) а+б+в.

14. Расы человека представляют собой:
а) группы людей, которые произошли от разных видов древнего человека;
б) экологические группы людей вида Homo sapiens;
в) разные виды людей.

15. Экологическими факторами среды называются:
а) элементы внешней среды, которые прямо или косвенно влияют на организм;
б) химические вещества, которые организм использует в процессе жизнедеятельности;
в) растения или животные, которые окружают организм.

16. Наибольшая амплитуда изменчивости температуры характерна для:
а) наземно-воздушной среды; б) океана; в) пресных вод.

17. В стабильном длительно существующем сообществе:
а) нет видов, которые являются прямыми конкурентами друг другу;
б) есть виды, являющиеся прямыми конкурентами друг другу; в) конкурентные отношения не развиты вообще.

18. Укажите неверный ответ. Следствием хищничества является:
а) поддержание высокого разнообразия видов жертвы;
б) уменьшение конкуренции между конкурирующими видами жертвы;
в) установление динамического равновесия, численности жертвы и хищника.

19. Обязательное совместное сожительство нескольких видов организмов, приносящее обоюдную пользу, называется:
а) мутуализмом; б) комменсализмом; в) синойкией.

20. Структурными и функциональными блоками биоценоза являются:
а) продуценты; б) консументы; в) редуценты; г) а+б+в.

21. Функцией консументов-редуцентов является:
а) потребление мертвого органического вещества;
б) потребление живого органического вещества;
в) потребление и разложение мертвого органического вещества до простых неорганических соединений.

22. Трофический уровень – это совокупность:
а) организмов одного вида; б) организмов разных видов; в) организмов разных видов, имеющих один и тот же тип питания.

23. Длина пищевой цепи ограничивается:
а) количеством пищи, образуемой автотрофными организмами; б) биомассой консументов;
в) потерей энергии на каждом трофическом уровне.

24. Волки и львы принадлежат к одному трофическому уровню, потому что и те и другие:
а) поедают растительноядных животных;
б) используют свою пищу примерно на 10%;
в) живут на суше;

25. Отметьте правильный ответ.
Зрелый широколиственный лес по сравнению с зарослями кустарника характеризуются:
а) большей величиной биомассы;
б) небольшим видовым разнообразием;
в) большими запасами мертвого органического вещества (опада).

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

На выполнение теста дается ровно 40 мин. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующей задаче. Ответ на задание состоит из одной буквы. Иногда нужно произвести выбор из нескольких возможностей, иногда вы сами должны придумать ответ. Ответ обвести.

Преподаватель:_____ / *Побережная Е.Г., Иванова С.В.*/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 27.05.2025 г.
И.О. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 2

Каждый вариант включает 25 вопросов

Время выполнения задания – 40 мин.

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ (РАСЧЕТНЫЕ) ЗАДАНИЯ

1. Внимательно прочитать вопрос из теста.
2. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием.
3. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующему вопросу.
4. Ответ на вопрос состоит из одной буквы.
5. Ответ указать напротив номера вопроса.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 2

Время выполнения задания – 40 мин.

Условия выполнения заданий

Оборудование и наглядное обеспечение:

1. Шариковая ручка синего цвета.
2. Лист бумаги формата А4.

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ (РАСЧЕТНЫЕ) ЗАДАНИЯ

1. Внимательно прочитать вопрос из теста.
2. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием.
3. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующему вопросу.
4. Ответ на вопрос состоит из одной буквы.
5. Ответ указать напротив номера вопроса.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л. В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных материалов по общеобразовательному предмету

ОУП.11 ИНФОРМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Ставрополь, 2025

Комплект оценочных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

преподаватели информатики,
М. И. Данилова, преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин
В. В. Усикова, преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10
от «20» мая 2025 г.
И. о. председателя комиссии
Н. В. Корякина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ 4
1.1. Общие положения 4
1.2. Описание оценочных материалов 4
1.3. Планируемые результаты освоения предмета 4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 9
2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ 9
2.1.1. Варианты задания для входного контроля 11
2.1.2. Эталоны выполнения 14
2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки 16
2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 16
2.2.1. Устный и письменный опрос 17
2.2.2. Тесты 31
2.2.3. Практические работы (по разделам и темам предмета) 64
2.2.4. Разноуровневые задания (с учетом степени сложности) 76
2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ 81
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 99

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Информатика.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

– рабочей программы предмета.

В КОМ представлены типовые оценочные материалы, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОМ включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные материалы направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных материалов

Оценочные материалы для входного контроля

В качестве входного контроля по Информатике используют: задания, взятые из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике.

Оценочные материалы для текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок), электронного тестирования, устного и письменного опроса, практических работ. Результаты домашних заданий фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Оценочные материалы для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы по Информатике обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения	**В части трудового воспитания:**	– **П1:** понимание угроз информационной безопасности,

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– **О1:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – **О2:** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – **О3:** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** – **О4:** самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассмотрение её всесторонне; – **О5:** установление существенных признаков или основания для сравнения, классификации и обобщения; – **О6:** определение цели деятельности, задание параметров и критерии их достижения; – **О7:** выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – **О8:** внесение коррективов в деятельность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; – **О9:** развитие креативного мышления при решении жизненных проблем. **б) базовые исследовательские действия:** – **О10:** владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	использование методов и материалов противодействия этим угрозам, соблюдение меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; – **П2:** соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; – **П3:** понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – **П4:** умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных материалов цифровых технологий; – **П5:** понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; – **П6:** понимание возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; – **П7:** сформированность представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	– **О11:** выявление причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – **О12:** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – **О13:** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – **О14:** уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – **О15:** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – **О16:** способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные материалы поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ПК 1.2.** Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций **ПК 2.4.** Проводить оперативный учет	**В области ценности научного познания:** – **О17:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – **О18:** совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; – **О19:** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	– **П8:** владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; – **П9:** владение методами поиска информации в сети Интернет; – **П10:** уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; – **П11:** характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов. **ПК 3.3.** Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства.	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – **О20:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – **О21:** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – **О22:** оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – **О23:** использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	– **П12:** понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; – **П13:** владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – **П14:** иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – **П15:** понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; – **П16:** умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – **П17:** уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – **П18:** владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; – **П19:** выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; – **П20:** определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

		– **П21:** уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; – **П22:** анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – **П23:** уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; – **П24:** вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

		– **П25:** уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных материалов и облачных сервисов; – **П26:** уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; – **П27:** наполнять разработанную базу данных; – **П28:** уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – **П29:** уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; – **П30:** оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Входной контроль является формой контроля остаточных знаний по дисциплинам, изученным студентами в учреждениях основного общего образования, и не может быть связан с текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией по дисциплинам основной

общеобразовательной программы техникума или заменен результатами текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты входного контроля не могут влиять на результаты текущего, рубежного контроля (аттестации) или промежуточной аттестации, и быть показателем успеваемости студента.

Входной контроль представляет собой состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. И проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	**Умения**
– единиц измерения количества информации, принципа дискретного (цифрового) представления информации – принципы кодирования информации;	– кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; – демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); – сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; – оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; – оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; – записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
– базовых принципов автоматизированной обработки текстовой информации посредством текстового процессора.	– представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов; – осуществлять ввод текстовой информации, форматировать и редактировать электронный документ;
– принципы адресации в сети Интернет	– понимать структуру адресов веб-ресурсов;
– служебных слов языка программирования высокого уровня; – основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;	– использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; – использовать оператор присваивания; – использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними; – анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; – создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку

	делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа;
– простейшие модели объектов.	– умение анализировать информацию, представленную в виде схем: использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; – находить кратчайший путь в графе.

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

Обязательная часть:

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа:
~ # + + ~

3. Напишите наибольшее натуральное число x, для которого ИСТИННО высказывание:
НЕ (x < 3) И (x < 4)

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A		3			
B	3		1	2	6
C		1			3
D		2			3
E		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:
1. прибавь 3
2. умножь на 2
Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.
Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.
(Например, 11221 – это алгоритм:
прибавь 3
прибавь 3
умножь на 2
умножь на 2
прибавь 3
который преобразует число 4 в 43.)
Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	**Паскаль**	**Python**	**C++**

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" <<
			endl;
			else
			cout << "NO" <<
			endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) foto
2) email
3) .ru
4) ://
5) http
6) /
7) .jpg

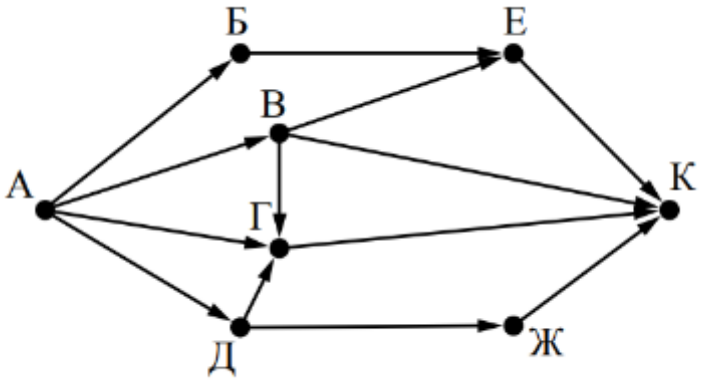
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва | Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число – количество единиц.

Дополнительные задания:

11. Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце.

Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста – 1 см. Расстояние между строками текста не менее высоты одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала. Основной текст выровнен по ширине; заголовок и текст в ячейках второго столбца таблицы – по центру. Текст в ячейках первого столбца таблицы выровнен по левому краю. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным шрифтом и курсивом или подчёркиванием.

Ширина таблицы меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице по центру. При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца. Интервал между текстом и таблицей не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.

Текст покажите преподавателю.

ВАРЕНЬЕ ИЗ ШЕЛКОВИЦЫ

Ингредиенты	*Количество*
Ягоды шелковицы	1 кг
Сахар	500 г

Лимонная кислота	0,5 ч. л.

Аккуратно перебрать ягоды *шелковицы*, положить в дуршлаг, помыть, обсушить, всыпать в них сахар, выстоять их в течение *6 часов*. Затем высыпать их в кастрюлю и *5–8 минут* варить на очень медленном огне. Отсудить варенье. Далее повторить процедуру *5–8 минутной* варки **6 раз**. В самом конце добавить половину чайной ложки кислоты.

Десерт остудить, разложить по стерилизованным банкам и укупорить их прокипячёнными крышками.

12. Напишите программу, которая в последовательности натуральных чисел определяет количество чисел, кратных 4, но не кратных 7. Программа получает на вход количество чисел в последовательности, а затем сами числа. В последовательности всегда имеется число, кратное 4 и не кратное 7.

Количество чисел не превышает 1000. Введённые числа не превышают 30 000.

Программа должна вывести одно число: количество чисел, кратных 4, но не кратных 7.

Пример работы программы:

Входные данные	Выходные данные
4 16 28 26 24	2

2.1.2. Эталоны выполнения

Правильный ответ на каждое из заданий 1–12 оценивается 1 баллом.

Система оценивания проверочной работы:

Номер задания	Правильный ответ
1	водород
2	БАВГ
3	3
4	7
5	12121
6	12
7	5423617
8	1920
9	7
10	5

Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом:

Задание №11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильным решением является текст, соответствующий заданному образцу	
Указания по оцениванию	**Баллы**
Задание выполнено правильно. При проверке задания контролируется выполнение следующих элементов	

Основной текст	– Текст набран шрифтом размером 14 пунктов. – Верно выделены все необходимые слова полужирным, курсивным или подчеркнутым шрифтом. – Междустрочный интервал не менее одинарного, но не более полуторного. Интервал между текстом и таблицей должен быть не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов. – Текст в абзаце выровнен по ширине. – Правильно установлен отступ первой строки (1 см), не допускается использование пробелов для задания отступа первой строки. – Разбиение текста на строки осуществляется текстовым редактором (не используются разрывы строк для перехода на новую строку). – Допускается всего не более пяти ошибок, среди них: орфографических, пунктуационных в расстановке пробелов между словами, знаками препинания; пропущенные слова	**2**
Таблица	– Таблица имеет необходимое количество строк и столбцов. – Текст в ячейках заголовка таблицы набран полужирным курсивным шрифтом. – Текст в ячейках заголовка и второго столбца таблицы выровнен по центру. – Текст в ячейках первого столбца, кроме заголовка, выровнен по левому краю. – Ширина таблицы меньше ширины основного текста, таблица выровнена по центру страницы. – Допускается всего не более трёх ошибок: орфографических, пунктуационных, а также в расстановке пробелов между словами, знаками препинания; пропущенные слова.	
Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. При выполнении **каждого** элемента задания (основного текста или таблицы) допущено не более трёх нарушений требований, перечисленных выше. ИЛИ Полностью верно выполнен основной текст, а количество ошибок, допущенных в таблице, превышает три, либо таблица отсутствует. ИЛИ Таблица выполнена полностью верно, но отсутствует основной текст, либо количество ошибок в основном тексте превышает три. *Оценка в 1 балл также ставится в случае, если задание в целом выполнено верно, но имеются существенные расхождения с образцом из условия*, например, вертикальный интервал между текстом и таблицей более высоты полутора строк текста или столбцы (строки) таблицы выполнены явно непропорционально.		**1**
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла		**0**
	Максимальный балл	**2**

Задание №12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Решением является программа, записанная на любом языке программирования. Пример верного решения, записанного на языке Паскаль:

```
var n, i, a, k: integer;
begin
   readln(n);
   k := 0;
   for i := 1 to n do
   begin
      readln(a);
      if (a mod 4 = 0) and (a mod 7 <> 0) then k := k + 1;
   end;
   writeln(k)
end.
```

Возможны и другие варианты решения.

Для проверки правильности работы программы необходимо использовать следующие тесты.

№	Входные данные	Выходные данные
1	3 4 7 28	1
2	4 28 16 4 24	3

Указания по оцениванию	Баллы
Предложено верное решение. Программа составлена правильно и правильно работает на всех приведённых выше тестах. Программа может быть записана на любом языке программирования	**2**
Программа выдаёт неверный ответ на одном из тестов, приведённых выше	**1**
Программа выдаёт на тестах неверные ответы, отличные от описанных в критерии на 1 балл	**0**
Максимальный балл	**2**

2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Критерии оценивания КИМ:

Оценка	Количество баллов	Количество баллов (%)
5 (отлично)	12	от 90-100
4 (хорошо)	9-11	от 70-90
3 (удовлетворительно)	6–8	от 50-70
2 (неудовлетворительно)	менее 6	менее 50

Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. Основное содержание общеобразовательного предмета

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15	П1 – П7	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Тесты* *Практические работы* *Задания на электронных платформах*
ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П8 – П30	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Тесты* *Практические работы* *Задания на электронных платформах*

2.2.1. Устный и письменный опрос

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

– оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если он дал ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

– оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.;

– оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Тема 1.1. Информация и информационные процессы

1. Что изучает информатика?
2. Какие содержательные линии входят в информатику?
3. Что такое информация? Какие основные подходы к пониманию информации вы знаете?
4. Какие научные направления обычно включают в информатику?

5. Что такое кибернетика?
6. В чём состоит цель курса информатики?
7. Что такое информационная культура человека? каковы её основные составляющие?
8. Какова роль информационной деятельности в современном обществе?
9. Назовите и охарактеризуйте этапы развития информационного общества.
10. Какое общество является информационным? Приведите примеры стран.
11. Какие информационные ресурсы есть у общества?
12. Что такое искусственный интеллект?
13. Как возникла информатика?
14. Как вы считаете, смогут ли компьютеры научиться понимать смысл данных?
15. Назовите основные правила техники безопасности в компьютерном классе.
16. Какую роль играла и играет информация в развитии общества?
17. Почему появление письменности дало толчок развитию науки и культуры?
18. Как связаны развитие технологий и информационное развитие общества?
19. Какие новые информационные возможности открыли перед обществом материалы связи? Как это повлияло на экономическое развитие общества?
20. Как информационные технологии изменили характер труда? В чём состоит автоматизация труда на современном производстве, в образовательных учреждениях, торговле, банках, медицине, а также в различных областях науки и искусства?
21. Назовите области, в которых применяют промышленных роботов, автоматизированные системы управления, компьютерную диагностику.
22. Почему информационные технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения и как они помогают реализовать потребности в самообразовании людей?
23. Как меняется уклад всей жизни человека современного общества? В чём заключается концепция электронного, или «умного» дома? Какова роль информационных технологий в росте коммуникативной активности людей?
24. Дайте определение информационным ресурсам общества. Что к ним относится?
25. Какими электронными библиотеками пользуется ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»?
26. Что изучает информатика? Какие научные направления обычно включают в информатику, раскройте каждое?
27. В чём на Ваш взгляд, разница между понятиями «данные», «информация», «знания»?
28. Расскажите о становление термина информатики.
29. Что такое информатика?
30. Можно ли дать точное определение понятия «информация»? Обоснуйте свой ответ.
31. Расскажите о научном направлении *data mining*.
32. Какие три основных направления выделяют в информатике?

Тема 1.2. Подходы к измерению информации

1. Дайте определение бита информации.
2. Приведите примеры сообщений, количество информации в которых равно 1 биту.
3. Что такое двоичные цифры?
4. Какие единицы используют для измерения больших объёмов информации?
5. Что означают приставки «кило-», «мега-», «гига-» и «тера-» при измерении количества информации?
6. Что такое аналоговый сигнал?
7. Какие бытовые устройства работают с аналоговыми сигналами?
8. Что такое дискретный сигнал?
9. Что такое дискретизация? Приведите примеры.
10. В чём состоит алфавитный подход к измерению количества информации?
11. Приведите примеры ситуаций, когда смысл информации значения не имеет, а важен только её объём.

12. Учитывается ли при алфавитном подходе частота встречаемости символов в тексте?
13. Какие два принципа кодирования рисунков используются в компьютерной технике?
14. В чём состоит идея растрового кодирования? Что такое растр?
15. Что такое пиксель?
16. Что теряется при дискретизации?
17. Что такое оцифровка? Есть ли потеря информации при оцифровке? Почему?
18. Что такое интервал дискретизации и частота дискретизации?
19. Какие частоты дискретизации сейчас используются?
20. От чего зависит выбор частоты дискретизации?
21. Почему частоты дискретизации более 48 кГц применяются очень редко?
22. Какие форматы файлов для хранения оцифрованного звука вы знаете?
23. Что такое потоковый звук?
24. Что такое инструментальное кодирование?
25. Что такое многоканальный звук?
26. В файлах с каким расширением хранится звук, закодированный с помощью стандарта MIDI?
27. Какие форматы видео вы знаете?
28. Перечислите и раскройте основные подходы к определению понятия «информация».
29. Перечислите имена учёных и их вклад в информатику, которые занимались измерением информации.
30. Что такое информационный объём, и по какой формуле он рассчитывается?
31. Перечислите основные единицы измерения информации?
32. Какое количество символов (кодовых комбинаций) можно закодировать при помощи 10-ти разрядов?
33. Что такое информационный объект?
34. Перечислите основные виды информации по её форме представления, способам её кодирования и хранения.
35. Какие два вида сигналов существуют, чем они отличаются друг от друга?
36. Что такое дискретизация, как представляются символы в память компьютера?
37. Как кодируется графическая и видеоинформация в памяти компьютера?
38. Какие виды графики Вы знаете? Охарактеризуйте каждый.
39. Что рассчитывает формула Хартли?

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации

1. Что такое компьютер?
2. Охарактеризуйте программную и аппаратную части компьютера.
3. Почему универсальный компьютер с изменяемой программой удобнее, чем специализированная техника? Ответ обоснуйте.
4. Что такое цифровая и аналоговая техника?
5. Почему цифровая техника вытеснила аналоговую?
6. Перечислите основные вехи в истории развития вычислительной техники.
7. Какова заслуга Чарльза Бэббиджа?
8. В честь кого названы языки программирования Ада и Паскаль? Какое отношение эти люди имеют к вычислительной технике?
9. Что такое транзистор и микросхема? Из чего они изготавливаются?
10. С какой целью разрабатывались первые микропроцессоры?
11. По какому принципу ЭВМ делятся на поколения?
12. Перечислите все поколения ЭВМ и назовите элементную базу каждого из них.
13. Что даёт уменьшение базовых элементов вычислительной техники?
14. Почему электронные схемы требуют охлаждения? Все ли элементы нуждаются в дополнительном охлаждении?
15. Объясните, почему большинство ЭВМ третьего поколения имели крупные габариты,

несмотря на очередное уменьшение размеров элементной базы.

16. Когда появились первые семейства ЭВМ? Какая фирма предложила идею? В чем преимущества выпуска совместимых моделей?

17. Компьютеры, какого поколения сейчас стоят на полках магазинов?

18. Какие разновидности компьютеров входят в четвёртое поколение?

19. Как вы понимаете термин «персональный компьютер»?

20. Перечислите принципы фон-неймановской архитектуры и кратко объясните каждый из них.

21. Назовите основные компоненты вычислительного устройства. Каково их назначение? Согласны ли вы с тем, что полученный набор узлов логичен и обоснован?

22. В чём состоит принцип двоичного кодирования?

23. Вспомните, как кодируются в компьютере числа, тексты, графика. Соблюдается ли принцип двоичного кодирования?

24. По какому алгоритму вводимые в компьютер десятичные числа можно перевести во внутреннее двоичное представление? Как перевести обратно результаты расчёта?

25. Для чего нужен процессор? Почему он так называется?

26. Какие узлы входят в состав процессора? Зачем нужны АЛУ и УУ?

27. Зачем нужны устройства ввода?

28. Можно ли сетевую карту, через которую компьютер получает данные, назвать устройством ввода? Почему?

29. Перечислите все известные вам устройства ввода. С какими из них вы работали?

30. Нажатие одной и той же клавиши вызывает разную реакцию компьютера в зависимости от состояния клавиш сдвига – *Shift*, *Alt* и *Ctrl*. Сколько различных команд можно ввести с помощью одной основной клавиши, используя клавиши сдвига?

31. Что такое манипулятор?

32. Каким образом движение мыши управляет перемещением курсора на экране?

33. Что можно делать с помощью сканера?

34. Какие бывают сканеры по конструкции?

35. Можно ли с помощью сканера получить фотографию реального объекта?

36. Как происходит распознавание отсканированного текста?

37. Назовите наиболее важные характеристики сканеров.

38. Какое устанавливать разрешение при сканировании? На что оно повлияет?

39. Что такое датчики? Каковы возможности компьютера в автоматизации эксперимента?

40. Зачем нужны устройства вывода?

41. В чём сходство и различие устройств ввода / вывода и внешней памяти?

42. Перечислите все известные вам устройства вывода. С какими из них вы работали?

43. Что такое МФУ?

44. Что такое АЦП и ЦАП?

45. Что такое монитор и каковы его возможности?

46. Что является элементом изображения в мониторе?

47. Отличается ли пиксель от точки экрана?

48. Компьютер выводит на экран монитора число, хранящееся в ячейке памяти. Какие действия он должен выполнить для этого?

49. Назовите наиболее важные характеристики мониторов.

50. Зачем нужна видеокарта? Каким образом она позволяет разгрузить центральный процессор?

51. Что такое видеопамять?

52. Какие типы принтеров вам известны? Опишите каждый из них и составьте классификационную таблицу.

53. Как работает лазерный принтер?

54. Что такое разрешающая способность принтера?

55. В чём различие единиц *dpi* и *ppi*?

56. Как пересчитать сантиметры в дюймы?
57. Что такое технология «мультитач»?
58. Назовите три типа программного обеспечения. Чем они различаются?
59. Какие задачи решают пользователи, программисты, системные администраторы?
60. Что означает слово «интерфейс»?
61. Что обозначают английские термины *hardware* и *software*?
62. Какое ПО называется кроссплатформенным?

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления

1. Какие системы счисления называют позиционными? Приведите примеры.
2. Каким термином называется количество цифр в алфавите позиционной системе счисления?
3. Что такое разряд? Как нумеруются разряды?
4. Как связан в позиционной системе «вес» цифры и разряд, в котором она стоит?
5. Как вы думаете, почему в быту мы чаще всего используем десятичную систему?
6. Какие позиционные системы счисления используются сейчас на практике?
7. Как перевести число из любой позиционной системы в десятичную?
8. Какие цифры входят в алфавит девятеричной системы?
9. Сформулируйте алгоритм перевода числа из десятичной системы счисления в семеричную.
10. Какие цифры используются в шестнадцатеричной системе счисления? Сколько их?
11. Почему появилась необходимость использовать латинские буквы в шестнадцатеричной системе?
12. Как перевести число из десятичной системы счисления в систему счисления с произвольным основанием?
13. Сформулируйте алгоритмы перевода восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в двоичную систему счисления.
14. Расскажите об ЭВМ Н. П. Брусенцова «Сетунь».
15. Что называется системой счисления?
16. Что такое унарная система счисления? Приведите примеры её использования. Какие недостатки имеет унарная система счисления?
17. Какие цифры используются в римской системе счисления? Что они означают?
18. Где сейчас используется римская система счисления? Перечислите её недостатки.
19. Какие грумы систем счисления выделяют? Чем они отличаются? Приведите примеры.
20. Что называют алфавитом системы счисления?
21. Приведите доказательство того, что одна цифра не более чем условный знак. Какие различия между понятиями: «цифра», «число»?
22. Почему десятичная система счисления наиболее привычна для нас?
23. Сколько цифр должно быть в семеричной системе счисления? Может ли цифра 8 входить в состав восьмеричной системы счисления?
24. Что такое вес позиции в системе счисления? Имеется десятичное число 324 512. Какой вес имеет каждая позиция?
25. Каким термином называют количество цифр в алфавите позиционной системе счисления?
26. Что такое разряд? Как нумеруются разряды?
27. Как связан в позиционной системе «вес» цифры и разряд, в котором она стоит?
28. Как перевести число из любой позиционной системы в десятичную?
29. Какие цифры входят в алфавит девятеричной системы счисления?
30. Сформулируйте алгоритм перевода из семеричной системы в десятичную.
31. Сформулируйте алгоритм перевода из десятичной системы в семеричную.
32. Почему появилась необходимость использовать латинские буквы?
33. Запишите в развёрнутой форме числа: 143,51110; 1435,118; 143,51116.

34. Вычислите десятичные эквиваленты следующих чисел: 1203; 100,214; 3) 5A,12416.

35. Существует ли треугольник, длины сторон которого выражаются числами 128, 1223 и 110112?

36. Укажите целые десятичные числа, принадлежащие следующим числовым промежуткам: [2023; 10003]; [148, 208]; [2816, 3016].

37. Переведите целые числа из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления: 1025; 512; 600.

38. Переведите целое число 1147 из десятичной системы счисления в системы счисления: пятеричную; восьмеричную; шестнадцатеричную.

39. Переведите двоичные числа в восьмеричную систему счисления: 1010001001011; 1010,00100101.

40. Переведите двоичные числа в шестнадцатеричную систему счисления: 1010001001011; 1010,00100101.

41. Сколько из чисел C = 100101002, 100101102, 100100112, 100011002, записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству 2218 < C < 9516? Какие числа?

42. Сколько значащих нулей в двоичной записи: восьмеричного числа 2501; шестнадцатеричного числа 12A?

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

1. Объясните значения слов «логика», «формальная логика», «алгебра логики».
2. Что такое высказывание?
3. Что такое таблица истинности?
4. Почему таблица истинности для операции «НЕ» содержит две строки, а таблицы для других изученных операций – четыре? Сколько строк в таблице истинности выражения с тремя переменными? С четырьмя? С пятью?
5. В каком порядке обычно записываются значения переменных в таблице истинности? Зачем это нужно?
6. Когда истинно высказывание ***A*** И ***B***? ***A*** ИЛИ ***B***?
7. Какие знаки применяют для обозначения операций «НЕ», «И», «ИЛИ»?
8. В чём различие арифметического и логического сложения?
9. Чем отличается операция «исключающее ИЛИ» от операции «ИЛИ»?
10. Почему операция «исключающее ИЛИ» называется сложением по модулю 2?
11. Что такое триггер? Объясните его принцип действия.
12. Как обозначаются простейшие логические элементы на схеме?
13. В чём состоит принципиальное отличие обычных алгебраических операций от логических (булевских)?
14. Какие логические операции вы знаете? Как они обозначаются? Приведите примеры жизненных ситуаций, которые содержат логические зависимости?
15. С чем в отличие от обычной алгебры оперирует алгебра логики? Почему алгебру логики иначе называют переключательной алгеброй?
16. Что изучает наука логика?
17. Что обозначается буквами в алгебре логике?
18. Какую науку называют математической логикой?
19. Что называется высказыванием?
20. Перечислите логические операции над высказываниями. Дайте их определение.
21. Какими символами обозначаются логические операции: отрицание, дизъюнкция, конъюнкция, импликация, эквивалентность?
22. Приведите таблицу истинности логической операции «инверсия».
23. Приведите таблицу истинности логической операции «конъюнкция».
24. Приведите таблицу истинности логической операции «дизъюнкция».
25. Приведите таблицу истинности логической операции «импликация».
26. Приведите таблицу истинности логической операции «эквивалентность».

27. Дайте определение логической переменной.

28. Каков порядок логических операций при составлении (решении) логических выражений?

29. Как определяется количество строк и столбцов в таблице истинности логического выражения при всех возможных наборах его переменных?

30. Поясните способы формирования множество набора переменных логического выражения, для которого составляется таблица истинности?

31. Как на электронных схемах изображаются логические элементы: НЕ, И, ИЛИ, И-НЕ, ИЛИ-НЕ?

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Что такое компьютерная сеть? Что используется для передачи данных между компьютерами?

2. Какие преимущества и недостатки существую при объединении компьютеров в сеть?

3. Какие существуют сети по радиусу охвата?

4. Расскажите, какие бывают роли у компьютеров в обмене данными?

5. Что такое протокол? Какова Его функция?

6. Какие существуют основные структуры (топологии) сетей? Кратко раскройте суть каждой.

7. Где используют одноранговые сети? Расскажите принцип их работы.

8. Где используют сети с выделенными серверами? Расскажите принцип их работы.

9. Где используют беспроводные сети? Расскажите принцип их работы.

10. Какие социально-экономические стадии прошло человечество в своём развитии? Какой критерий может быть использован для определения стадии общественного развития?

11. Что такое информационное общество? Назовите его основные черты.

12. Поясните смысл термина «ресурс». Какие бывают ресурсы?

13. Что называют информационными ресурсами?

14. Что такое информационный продукт? Чем информационные продукты отличаются от других продуктов?

15. Что такое информационная услуга? Приведите примеры. Пользовались ли вы информационными услугами лично?

16. На рынке информационных продуктов и услуг, как и на любом другом рынке, есть поставщики (продавцы) и потребители (покупатели). Кто может быть поставщиком информационных продуктов и услуг? Кто может быть покупателем информационных продуктов и услуг? Приведите примеры.

17. Какова роль веб-сервера в работе Всемирной паутины?

18. Почему язык HTML нельзя назвать языком программирования?

19. Что такое кроссбраузерность?

20. Из каких двух блоков состоит веб-страница?

21. Почему нужно внимательно выбирать название страницы в контейнере **<title>**?

22. В чём различие тегов **** и **<b>**? В каких случаях используется каждый из них?

23. Какой тэг используется для оформления текстов программ?

24. Какое расширение обычно имеют стилевые файлы? В каких программах их можно редактировать?

25. Зачем нужна блочная вёрстка?

26. Что такое блоки? Какие характерные свойства они имеют?

Тема 1.7. Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента Информационная безопасность

1. Что такое гипертекст? Что такое гиперссылка?

2. Чем отличаются понятия «гипертекст» и «гипермедиа»?

3. Что такое веб-сервер? Что такое браузер?
4. В каких случаях используется протокол HTTPS? Чем он отличается от протокола HTTP?
5. Что такое Web 2.0? Расскажите о достоинствах и недостатках этой технологии. Приведите примеры.
6. Что такое блог? Чем, на ваш взгляд, объясняется популярность блогов?
7. Что такое вики-сайт?
8. Что такое поисковая система? Какие типы поисковых систем вы знаете?
9. Что необходимо для отправки сообщений по электронной почте?
10. Из каких частей строится адрес электронной почты?
11. Что такое почтовый сервер?
12. Объясните, как передаётся электронное сообщение от отправителя к получателю.
13. Какая информация включается в заголовок электронного письма?
14. Почему рекомендуется не оставлять поле «Тема» письма пустым?
15. Как принято строить основную часть электронного письма?
16. Какие файлы можно отправлять вместе с электронным сообщением?
17. Какие информационные системы существуют в Интернете?
18. Что такое электронный билет? Чем он удобнее бумажного?
19. Что такое электронная коммерция?
20. Что такое интернет-магазин? Объясните на примере.
21. Как можно оплатить покупку в интернет-магазине? Как доставляются покупки?
22. Что такое электронные деньги? Чем они, на ваш взгляд, отличаются от «обычных» денег?
23. Что такое антивирус? Какие задачи он решает?
24. Что такое сигнатура? Почему нужно регулярно обновлять базы сигнатур антивирусов?
25. Что такое фишинг?
26. Что такое брандмауэр? Зачем он нужен?
27. В чём заключается основной вред, наносимый вирусами? Как можно уменьшить возможные потери?
28. Как можно улучшить безопасность компьютера при работе в сети Интернет?
29. Какие меры безопасности необходимы при работе с электронной почтой?
30. Какие действия можно предпринять, если компьютер заражен вирусом?

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах

1. Что, по вашему мнению, стимулировало развитие технологий обработки текстовой информации? Как это связано с понятием «безбумажные технологии»? Наступит ли такое время, когда все технологии обработки текста будут безбумажными?
2. Каковы основные правила ввода текста с клавиатуры?
3. В чём отличие использования в тексте символа «тире» от символа «дефис», «пробела» от «неразрывного пробела»?
4. Почему иногда в тексте, написанном на одном языке, некоторые слова подчёркиваются волнистыми линиями, даже если в них нет ошибок? Как исправить эту ситуацию?
5. Графические документы, каких видов можно вставлять в текстовый документ?
6. В чём заключается процесс форматирования текста?
7. Автор некоторого документа ввёл заголовок текста, в котором символы отделил пробелами для увеличения расстояния между ними. Правильно ли он сделал? Что вы ему посоветуете?
8. Некоторое слово нужно обязательно разместить в данной строке текста, а оно там не умещается. Что вы предпримете в данной ситуации?
9. Как можно ввести в текст математические выражения, которые содержат верхний и нижний индексы, обычные дроби, буквы греческого алфавита?

10. Подумайте, какие преимущества обеспечивает стилевое форматирование по сравнению с прямым форматированием.

11. Как можно ускорить процесс форматирования текста, в котором часто встречаются фрагменты с одинаковым форматом?

12. Найдите информацию о правилах оформления деловых документов (заявления, справки, докладной записки и др.). Выясните, какие существуют требования к их оформлению.

13. Каковы общие правила стилевого оформления документов?

14. Перечислите основные классы задач, связанных с автоматизацией обработки текстовой информации.

15. Охарактеризуйте наиболее распространённые форматы текстовых документов – TXT, RTF, PDF, DOC, DOCX, ODT.

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов

1. Что такое структура документа? Приведите примеры структурированных документов.

2. Как в документе осуществить автоматическую замену одного фрагмента текста на другой? Как, используя операцию автоматической замены, быстро объединить все абзацы текста?

3. Один ученик хотел заменить в тексте слово «мы» на слово «я», но получил текст, в котором появилось много ошибок. Объясните эту ситуацию. Как можно её исправить?

4. Списки, каких типов вам известны? В каких ситуациях следует применять каждый из них?

5. В списке учеников вашей группы было пропущено несколько фамилий. Каким образом их можно вставить в текст?

6. Фамилии учеников вашей группы были введены в произвольном порядке. Каким образом можно расположить фамилии в алфавитном порядке?

7. В таблице выделено несколько строк. Выясните, что произойдёт при нажатии клавиши *Delete*; клавиши *Backspace*.

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа. Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.

1. Какие основные программы существуют для работы с графическими объектами? Каковы их функции? Приведите конкретные примеры к каждой группе программ.

2. Что представляет собой вёрстка документа, и в каких программах её возможно выполнить?

3. Что такое рендеринг и где можно его выполнить?

4. Объясните, как с помощью пространственной дискретизации происходит формирование растрового изображения?

5. В каких единицах выражается разрешающая способность растровых изображений?

6. Как связаны между собой количество цветов в палитре и глубина цвета?

7. Почему в векторных графических редакторах можно изменять видимость объектов, образующих рисунок?

8. В каких случаях полезно воспользоваться операцией группировки объектов?

9. В каких природных явлениях и физических экспериментах можно наблюдать разложение белого света в спектр?

10. Как формируется палитра цветов в системе цветопередачи RGB? В системе CMYK?

11. Какие форматы графических файлов вам известны? Расскажите о них.

12. В чём состоит идея растрового кодирования? Что такое растр?

13. Назовите основные виды графических изображений, выделяемые по способу их создания.

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.

1. Укажите назначение и перечислите достоинства электронных презентаций.

2. Каковы основные этапы работы с презентацией?
3. Назовите последовательность подготовки электронной презентации.
4. Перечислите материалы создания интерактивной презентации.
5. Какие графические элементы мультимедиа можно использовать в презентации?

Раздел 3. Информационное моделирование

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Математические модели в профессиональной области

1. Что такое модель и моделирование?
2. Назовите причины применения моделирования.
3. Для чего нужна цель в моделировании? Что такое существенные свойства?
4. Какие бывают модели по отражаемым признакам? Приведите примеры на каждый вид.
5. Назовите этапы построения модели.
6. Что такое формализация?
7. Какие бывают модели по форме представления? Приведите примеры на каждый вид.
8. Какие бывают структуры данных? Приведите примеры.
9. Что такое стек и очередь?
10. Расскажите о нелинейных структурных моделях.
11. Каковы свойства иерархической модели?
12. Приведите примеры сетевых моделей.
13. Назовите элементы таблицы.
14. Какие основные требования предъявляются к оформлению таблиц по ГОСТ 2.105-19?
15. Что такое электронная таблица? Приведите примеры программ.
16. Назовите главные понятия электронной таблицы.
17. Расскажите о вводе текста и вычислений в электронную таблицу.
18. Что включает в себя процесс моделирования электронной таблицы?
19. Какие виды форматов существуют в электронной таблице *LibreOffice Calc*?
20. Что такое база данных?
21. Что такое информационная система? Приведите примеры.
22. Какой закон РФ раскрывает понятие «информационная система»?
23. Назовите свойства реляционной базы данных.
24. Что такое первичный ключ? Сколько, может быть, первичных ключей в одной таблице?
25. В приведённом перечне моделей укажите те, которые могут использоваться для:

а) представления объектов окружающего мира;

б) объяснение известных фактов;

в) проверки гипотез и получения новых знаний об исследуемых объектах;

г) прогнозирования;

д) управления.

Модели: макет застройки жилого района; фотоснимки движения воздушных масс; расписание движения поездов; модель полёта самолёта новой конструкции в аэродинамической трубе; схема строения внутренних органов человека.

26. Приведите пример информационной модели:

а) вашего одногруппника;

б) игрока баскетбольной команды;

в) пациента ветеринарной лечебницы;

г) квартиры жилого дома;

д) книги в библиотеке;

е) города.

27. Какие модели называют информационными? Перечислите виды информационных моделей в зависимости от формы представления информации об объекте моделирования. Приведите примеры информационных моделей каждого вида?

28. Опишите основные этапы компьютерного моделирования.

29. Приведите примеры линейных структур данных. Чем очередь отличается от стека?

30. Что такое граф? Какой граф называется ориентированным? Какой граф называется неориентированным? Какой граф называется взвешенным? Приведите примеры.

31. Что такое дерево? Какое дерево называют бинарным? Приведите примеры.

32. Почему графы и деревья считаются многоуровневыми структурами данных?

33. В кладовке хранятся ёлочные игрушки – большие и маленькие красные и золотые шары и звёзды. При этом игрушки разного размера, цвета и формы хранятся в отдельных коробках. Например, в одной коробке – большие красные звёзды, в другой – маленькие красные звёзды и т. д. Известно, что среди игрушек нет ни маленьких шаров, ни маленьких золотых звёзд. Всего звёзд 25, а шаров – 17. Всего больших игрушек – 32; красных игрушек – 28. Золотых звёзд на 2 больше, чем золотых шаров. В скольких коробках хранятся игрушки? Сколько игрушек в каждой коробке?

Постройте граф, представляющий состав игрушек. Используйте его для решения задачи. Представьте эту же информацию в табличной форме.

34. Что с вашей точки зрения более наглядно представляет структуру системы: граф или таблица? Какая форма представления информации предпочтительна для компьютерной обработки данных?

35. Решите следующую задачу, составив двоичную матрицу. Ваня, Кирилл, Петя и Саша учатся в 5, 6, 7 и 8 классах. Как-то они отправились в лес за белыми грибами. Шестикласснику не повезло – он не нашёл ни одного гриба, а Петя с пятиклассником нашли много грибов. Ваня и семиклассник нашли куст малины и позвали Кирилла полакомиться ягодами. Восьмиклассник, шестиклассник и Кирилл объясняли Саше, как ориентироваться на местности. В каком классе учится каждый из мальчиков?

36. Как осуществляется переход от ориентированного графа к дереву решений?

37. Что такое электронная таблица? Назовите главные понятия электронной таблицы и расскажите о них.

38. Какие числовые форматы есть в *LibreOffice Calc*?

39. Для чего нужно упорядоченное хранение данных?

40. Что такое информационная система? Каково основное назначение информационных систем?

41. Имеете ли вы опыт использования каких-либо информационных систем?

42. Что такое база данных? Как связаны, информационная система и база данных?

43. Что такое предметная область? Как представляются объекты предметной области и их свойства в информационной модели предметной области?

44. Назовите типы связей между сущностями предметной области.

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

1. Что такое структурирование информации? Зачем оно нужно?
2. Что такое алфавитный порядок? Как поступают, если начальные символы слов совпали?
3. Что такое иерархия? Приведите примеры.
4. Как называется иерархическая структура в информатике?
5. Что такое корень, лист, родитель, сын, предок, потомок в структуре «дерево»?
6. В чём разница между понятиями «ребро» и «дуга»?
7. В чём различие понятий «дерево», «граф»?
8. Какой граф называется связным?
9. Что такое компонента связности?
10. Что такое петля? Как по матрице смежности определить, есть ли петли в графе?

11. Что такое орграф? Когда для представления данных используются орграфы? Приведите примеры.

Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области

Алгоритмы:

1. Что такое алгоритм?
2. Что такое исполнитель?
3. Чем отличаются формальные и неформальные исполнители?
4. Что такое система команд исполнителя? Придумайте исполнителя с некоторой системой команд.
5. Перечислите и объясните свойства алгоритма.
6. Какие существуют способы записи алгоритмов? Какие из них, по вашему мнению, чаще применяются на практике? Почему?

Линейный алгоритмы:

7. Какие типы данных вы знаете?
8. Какие данные записываются в логические переменные? Сколько места в памяти они занимают?
9. Что такое приоритет операций? Зачем он нужен?
10. В каком порядке выполняются операции, если они имеют одинаковый приоритет?
11. Зачем в выражениях используются скобки?
12. Что происходит, если в выражение входят переменные разных типов? Какого типа будет результат?
13. Опишите операции целочисленного и остаточного деления в языке программирования Python. Подумайте, почему они не определены для вещественных чисел.
14. Как выполняется операция возведения в степень в Python?
15. Какие стандартные математические функции вы знаете? В каких единицах задаётся аргумент тригонометрических функций?
16. Как выполнить округление (к ближайшему целому) в Python?
17. Какие числа называют случайными? Зачем они нужны?
18. Чем отличаются псевдослучайные числа от случайных?
19. Какие функции для получения псевдослучайных чисел вы знаете?

Разветвляющиеся алгоритмы:

20. Чем отличаются разветвляющиеся алгоритмы от линейных?
21. Как вы думаете, почему не все задачи можно решить с помощью линейных алгоритмов? Приведите примеры таких задач.
22. Почему нельзя выполнить обмен значений двух переменных в два шага: a:=b; b:=a?
23. Чем различаются условные операторы в полной и неполной формах? Как вы думаете, можно ли обойтись только неполной формой?
24. Какие отношения вы знаете? Как обозначаются отношения «равно» и «не равно»?
25. Что такое сложное условие?
26. Как определяется порядок вычислений в сложном условии? Расскажите об особенностях вычисления логических выражений в языке Паскаль.

Циклы:

27. Что такое цикл?
28. Сравните цикл с переменной и цикл с условием. Какие преимущества и недостатки есть у каждого из них?
29. Что означает выражение «цикл с предусловием»?
30. В каком случае цикл с предусловием не выполняется ни разу?
31. В каком случае программа, содержащая цикл с условием, может зациклиться? Приведите пример такой программы.
32. В каком случае цикл с переменной не выполняется ни разу?
33. Верно ли, что любой цикл с переменной можно заменить циклом с условием? Верно ли обратное утверждение? Ответ обоснуйте.
34. В каком случае можно заменить цикл с условием на цикл с переменной?

35. Как будет работать приведённая в параграфе программа, которая считает количество цифр введённого числа, при вводе отрицательного числа? Если вы считаете, что она работает неправильно, укажите, как её нужно доработать.

Процедуры:

36. Что такое процедуры? В чём смысл их использования?
37. Как оформляются процедуры в Python?
38. Что такое параметры? Зачем они используются?
39. Какие переменные называются локальными? Где они объявляются?
40. Как оформляются процедуры, имеющие несколько параметров?
41. Что такое изменяемые параметры? Зачем они используются?
42. Как в заголовке процедуры отличить изменяемый параметр от неизменяемого? Приведите примеры.

Массивы:

43. Что такое массив? Зачем нужны массивы?
44. Зачем нужно объявлять массивы?
45. Как объявляются массивы в школьном алгоритмическом языке в Python?
46. Как вы думаете, почему элементы массива расположены в памяти рядом?
47. Как обращаются к элементу массива?
48. Могут ли индексы элементов массива начинаться с 0? С -5?
49. Почему размер массива лучше вводить как константу, а не как число?
50. Как ввести массив и вывести его на экран?
51. Как заполнить массив случайными числами в диапазоне от 100 до 200?

Поиск в массиве:

52. Почему при поиске индекса максимального элемента необязательно хранить само значение максимального элемента?
53. Что такое реверс массива?
54. Как вы думаете, какую ошибку чаще всего делают начинающие программисты, программируя реверс массива?
55. Как вы думаете, какие проблемы (и ошибки) могут возникнуть при циклическом сдвиге массива вправо!
56. Что произойдёт с массивом при выполнении следующего фрагмента программы?
57. Как при использовании приведённого алгоритма поиска определить, что элемент не найден?

Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области

1. Опишите проблемы, возникавшие при работе с базами данных в середине XX века. Приведите примеры.
2. Расскажите об основных идеях, на которых строится реляционная модель данных.
3. Объясните понятия «кортеж», «отношение».
4. Какие ограничения накладываются на операции с реляционной базой данных?
5. Как связана реляционная модель данных и табличное представление?
6. Какими свойствами должны обладать таблицы в реляционной базе данных?
7. Какие базы данных называются реляционными?
8. Как вы понимаете выражение «поле должно быть неделимым»? Приведите примеры.
9. Почему нужно стараться, чтобы структура базы данных (состав таблиц, количество и состав полей) не менялась во время её использования?
10. Почему не нужно хранить в БД данные, которые могут быть вычислены через другие данные?
11. Какие объекты хранятся в файле базы данных OpenOffice.org Base?
12. Как вы думаете, какие достоинства и недостатки имеет идея хранения всех объектов БД в одном файле? Ответ обоснуйте.
13. Почему СУБД (в отличие от табличных процессоров) не разрешает вставлять новую

запись в середину таблицы?

14. Что такое сортировка?
15. Изменяется ли при сортировке расположение записей в файле?
16. Что такое многоуровневая сортировка?
17. Что такое фильтр?
18. Можно ли хранить в базе данных несколько разных фильтров для одной таблицы?

Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах

1. Что понимают под табличным процессором и электронными таблицами?
2. Что такое адрес (имя) ячейки ЭТ? Как задаётся адрес ячейки, адрес диапазона ячеек?
3. Какие типы данных могут быть занесены в ячейку ЭТ?
4. Какие существуют особенности ввода числовых значений в ЭТ?
5. Вспомните основные правила ввода формул в ЭТ. Где вы уже встречались с аналогичными правилами ввода арифметических выражений?
6. В чём суть принципа относительной адресации в ЭТ? Что происходит при копировании формул, содержащих относительные ссылки?
7. В каких случаях в формулах используются абсолютные ссылки?
8. В чём заключается преимущество использования ссылок в формулах?
9. На основании чего можно судить о том, что табличный процессор интерпретировал введённые в ячейку данные как текст? Как число?
10. Как осуществляется автозаполнение ячеек?
11. Какие операции можно отнести к операциям редактирования данных? К операциям редактирования книги? К операциям редактирования электронной таблицы?
12. Перечислите основные операции, выполняемые с листами книги.
13. Как вставить в электронную таблицу пустые строки (столбцы)?
14. Как удалить из электронной таблицы строки (столбцы)?
15. Как можно изменить размеры ячеек, столбцов, строк электронной таблицы? Назовите несколько способов.
16. Для чего предназначено скрытие строк (столбцов)? Как это можно сделать? Как отобразить скрытые объекты?
17. Какие способы вызова окна Формат ячеек вам известны?
18. Дайте краткую характеристику форматам Общий, Числовой, Денежный, Дата, Процентный, Текстовый. Как их можно установить?

Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах

1. Что представляют собой функции в электронных таблицах? На какие категории они подразделяются?
2. Выясните, чему равен результат функции ОКРУГЛ, если заданное число разрядов больше нуля, меньше нуля, равно нулю.
3. Сколько аргументов могут иметь функции в электронных таблицах? Приведите примеры.
4. Какие функции относятся к категории логических?

Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах

1. Для чего предназначены диаграммы? Какой анализ числовых данных можно выполнить с их помощью?
2. Назовите основные типы диаграмм, которые могут быть построены в электронных таблицах.
3. Назовите основные объекты диаграмм и их свойства.
4. Опишите виды гистограмм. Для чего предназначен каждый из этих видов?
5. Для чего предназначены круговые диаграммы?
6. Для чего предназначены графики?

7. Перечислите основные операции редактирования диаграмм.
8. Перечислите основные операции форматирования диаграмм.
9. Что называют сортировкой? Для чего она используется?
10. Сформулируйте правила, определяющие порядок сортировки данных разных типов по убыванию.
11. Какой порядок сортировки можно задать для числовых данных? Для текстовых данных?
12. Что называют фильтрацией? Для чего она используется?
13. Сравните операции сортировки и фильтрации. Что у них общего? Чем они различаются?

2.2.2. Тесты

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

а. Последовательность знаков некоторого алфавита
б. Сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов
в. Сообщение, уменьшающее неопределенность знаний
г. Сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
д. Сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

а. Достоверной
б. Актуальной
в. Объективной
г. Полезной
д. Понятной

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

а. Понятной
б. Достоверной
в. Объективной
г. Полной
д. Полезной

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

а. Полезной
б. Актуальной
в. Достоверной
г. Объективной
д. Полной

5. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

а. Понятной

б. Актуальной
в. Достоверной
г. Полезной
д. Полной

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:
а. Полезной
б. Актуальной
в. Полной
г. Достоверной
д. Понятной

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
а. Полной
б. Полезной
в. Актуальной
г. Достоверной
д. Понятной

8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:
а. Текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.
б. Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.
в. Обыденную, производственную, техническую, управленческую
г. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
д. Математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:
а. Социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.
б. Техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.
в. Обыденную, научную, производственную, управленческую
г. Визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
д. Математическую, биологическую, медицинскую, психологическую

10. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:
а. Школьный учебник
б. Фотография
в. Телефонный разговор
г. Картина
д. Чертеж

11. По области применения информацию можно условно разделить на:
а. Текстовую и числовую
б. Визуальную и звуковую
в. Графическую и табличную
г. Научную и техническую
д. Тактильную и вкусовую

12. Какое из высказываний ложно?
а. Получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма

б. Для обмена информацией между людьми служат языки

в. Информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления

г. Процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер

д. Процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике

13. Каждая знаковая система строится на основе:

а. Естественных языков, широко используемых человеком для представления информации

б. Двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере

в. Определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками

г. Правил синтаксиса алфавита

14. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

а. Двоичная система счисления

б. Языки программирования

в. Кириллица

г. Китайский язык

д. Музыкальные ноты

е. Русский язык

ж. Дорожные знаки

з. Код азбуки Морзе

15. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

а. 1 бит

б. 1 байт

в. 3 бит

г. 3 бита

16. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

а. 1 байта

б. 2 байта

в. 3 байта

г. 3 бита

17. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

а. Знания о законах функционирования информационной среды

б. Принцип узкой специализации

в. Знания об информационной среде

г. Умение ориентироваться в информационных потоках

18. Установите соответствие:

а Полнота	1 Язык понятен получателю
б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
в Актуальность	3 Важность, значимость
г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел

д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Тема.1.2 Подходы к измерению информации

1. Объем сообщения, содержащего 11 264 символа, равен 11 Кбайт. Определите максимальную мощность алфавита, который мог быть использован для кодирования этого сообщения.

Ответ _____

2. Страница текста содержит 30 строк по 60 символов в каждой. Сообщение, состоящее из 4 страниц текста, имеет информационный объем 6300 байтов. Какова мощность алфавита?

Ответ _____

3. Через соединение со скоростью 128 000 бит/с передают файл размером 625 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.

Ответ _____

4. Скорость передачи данных равна 64 000 бит/с. Сколько времени займет передача файла объемом 375 Кбайт по этому каналу?

Ответ _____

5. Информационный объём предложения

Одна морская миля равна 1852 метра.

составляет 280 бит. Определите, сколькими байтами кодируется один символ.

Ответ _____

6. Сколько гигабайт информации содержит сообщение объёмом 2^{28} бит?

7. Метеорологическая станция ведет наблюдение за направлением ветра. Результатом одного измерения является одно из 16-ти возможных направлений, которое записывается при помощи минимально возможного количества битов. Станция сделала 384 измерений. Каков информационный объём результатов наблюдений? Ответ укажите в байтах.

8. Метеорологическая станция ведет наблюдение за температурой воздуха. Считается, что температура должна быть представлена целым числом. При этом она не может опускаться ниже –8°С и подниматься выше +8°С Каждое значение температуры записывается при помощи минимально возможного количества битов. За некоторый период времени станция сделала 40 измерений. Каков информационный объём результатов наблюдений в байтах?

9. Алфавит некоторого языка состоит из 4 символов. Оцените информационный объём сообщения в байтах длиной в 16 символов.

10. Информационный объём сообщения длиной в 64 символа составляет 24 байт. Определите, из какого максимального количества символов может состоять алфавит языка, на котором написано данное сообщение.

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

1. Тактовая частота процессора – это

а. Число двоичных операций, совершаемых за единицу времени

б. Число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени

в. Скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода

г. Скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

а. Оперативную память
б. Контроллеры
в. Материнскую плату
г. Системный блок

3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

а. Шина управления
б. Шина адреса
в. Шина данных
г. Шина контроллеров

4. Оперативная память ПК работает...

а. Быстрее, чем внешняя
б. Медленнее, чем внешняя
в. Одинаково по скорости с внешней памятью

5. Внешняя память компьютера является...

а. Энергозависимой
б. Постоянной
в. Оперативной
г. Энергонезависимой

6. Основная характеристика процессора – это...

а. Производительность
б. Размер
в. Температура
г. Цена

7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

а. Числовую информацию
б. Текстовую информацию
в. Звуковую информацию
г. Графическую информацию

8. В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

а. 1643
б. 1673
в. 1642
г. 1700

9. _____ октября – день рождения Интернета.

а. 19
б. 27
в. 17
г. 29

10. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты – ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

а. 1 поколение
б. 2 поколение
в. 3 поколение
г. 4 поколение

11. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

а. Altair 8800
б. IBM/370
в. Apple Lisa
г. Apple – 1

12. Массовое производство персональных компьютеров началось в:

а. 40-е годы XX в.
б. 50-е годы XX в.
в. 80-е годы XX в.
г. 90-е годы XX в.

13. Укажите верное высказывание:

а. Компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью
б. Компьютер представляет собой единое, неделимое устройство
в. Составные части компьютерной системы являются незаменяемыми
г. Компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации

14. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

а. Машинное слово
б. Регистр
в. Байт
г. Файл

15. При выключении компьютера вся информация стирается:

а. На флешке
б. В облачном хранилище
в. На жестком диске
г. В оперативной памяти

16. Производительность работы компьютера зависит от:

а. Типа монитора
б. Частоты процессора
в. Напряжения питания
г. Объема жесткого диска

17. Укажите верное высказывание:

а. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате

б. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода

в. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода

г. На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль

18. Системное программное обеспечение – это

а. Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

б. Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

в. Набор программ для работы устройств системного блока компьютера

г. Программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления

1. Система счисления – это …

а. Правила записи чисел с помощью специальных знаков, а также соответствующие правила выполнения операций с этими числами

б. Количественный эквивалент цифры, зависящий от её позиции в записи числа

в. Количественный эквивалент цифры, независящий от её позиции в записи числа

г. Позиция цифры в записи числа

2. Выберите правильные утверждения:

а. В любой системе счисления цифры служат для обозначения чисел

б. В любой системе счисления числа служат для обозначения цифр

в. Первоначально число предметов отображали равным количеством каких-либо значков (бирок): зарубок, чёрточек, точек

г. Цифры, служащие для обозначения чисел, называются алгоритмическими

3. Основанием позиционной системы счисления может служить:

а. Любое число

б. Любое число, большее единицы

в. Любое натуральное число, большее единицы

г. Любое натуральное число, большее нуля

4. Выберите все позиционные системы счисления:

а. Унарная

б. Вавилонская

в. Римская

г. Восьмеричная

д. Система

е. Майя

5. Ниже представлены цифры одной системы счисления. Как она называется?

а. Вавилонская

б. Римская

в. Система счисления Майя

г. Славянская
д. Древнеегипетская

6. Используемый набор неповторяющихся цифр в системе счисления – …
а. Мощность (основание)
б. Алфавит
в. Нумерация
г. Разряды

7. Ниже представлены цифры одной системы счисления. Как она называется?

а. Вавилонская
б. Римская
в. Система счисления Майя
г. Славянская
д. Древнеегипетская

8. Запишите ответ в виде десятичного числа. Самой старшей цифрой в семеричной системе счисления является …
Ответ _____

9. Запишите ответ в виде десятичного числа. В римской системе число «С» обозначает …
Ответ _____

10. В _____ системе счисления количественное значение цифры зависит от её позиции в числе. Напишите пропущенное слово.
Ответ _____

11. Представление целых положительных чисел с помощью письменных знаков (символов) называется:
а. Натуральный ряд чисел
б. Нумерацией
в. Основанием системы счисления
г. Разрядом системы счисления

12. Выберите неправильные утверждения:
а. В любой системе счисления цифры служат для обозначения чисел
б. В любой системе счисления числа служат для обозначения цифр
в. Первоначально число предметов отображали равным количеством каких-либо значков (бирок): зарубок, чёрточек, точек
г. Цифры, служащие для обозначения чисел, называются алгоритмическими

13. Унарная система счисления – это …
а. Система записи, в которой 7 знаков-иероглифов, которые обозначали степени числа 10
б. Система записи, в которой в качестве цифр используются некоторые буквы латинского алфавита
в. Система записи, в которой числа записывались с помощью букв славянской азбуки
г. Система записи, в которой любое число образуется путём повторения одного знака, символизирующего единицу

14. Выберите все непозиционные системы счисления:

а. Вавилонская
б. Древнеегипетская
в. Римская
г. Система Майя
д. Славянская

15. Ниже представлены цифры одной системы счисления. Как она называется?

а. Вавилонская
б. Римская
в. Система счисления Майя
г. Славянская
д. Древнеегипетская

16. Как называется система счисления, в которой в качестве цифр используются некоторые буквы латинского алфавита?

а. Вавилонская
б. Римская
в. Славянская
г. Древнеегипетская

17. Ниже представлены цифры одной системы счисления. Как она называется?

а. Вавилонская
б. Римская
в. Система счисления Майя
г. Славянская
д. Древнеегипетская

18. Запишите ответ в виде десятичного числа. Самой старшей цифрой в пятеричной системе счисления является …

Ответ _____

19. Запишите ответ в виде десятичного числа. В римской системе число «М» обозначает …

Ответ _____

20. _____ система счисления – система счисления, в которой величина, которую обозначает цифра, не зависит от положения этой цифры в числе. Напишите пропущенное слово.

21. Ответ _____

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

1. Вспомни основные понятия темы «Элементы математической логики». Соотнеси понятие и его определение.

Логическое высказывание	а. Повествовательное предложение, про которое можно однозначно сказать, истинно оно или ложно
Алгебра логики	б. Раздел математики, изучающий высказывания, рассматриваемые с точки зрения их логических значений (истинности или ложности), и логические операции над ними
Логическая функция	в. Правило преобразования входных логических значений в логическое значение-результат
Конъюнкция	г. Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны
Дизъюнкция	д. Логическая операция, которая двум высказываниям ставит в соответствие новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания ложны
Инверсия	е. Логическая операция, в которой осуществляется переход от одного значения к другому: от 1 к 0 или наоборот
Импликация	ж. Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся ложным тогда и только тогда, когда первое высказывание истинно, а второе – ложно
Исключающее ИЛИ	з. Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда только одно из двух высказываний истинно
Эквивалентность	и. Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны
. Логическая переменная	к. Переменная, которая обозначает любое высказывание и может принимать логические значения «истина» или «ложь»

2. Чему будет равно значение логического выражения $A \Rightarrow \neg(B \,\&\, C)$, при условии, что A = 00001111, B = 00110011, C = 01010101. Решите задачу при помощи таблицы истинности.

Ответ _____

3. Чему будет равно значение логического выражения (A⇒B) & ¬A⇒¬B, при условии, что A = 0011, B = 0101. Решите задачу при помощи таблицы истинности.

Ответ _____

4. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Ухо	35
Подкова	25
Наковальня	40
Подкова & Наковальня	24
Ухо & Наковальня	8
Ухо & Подкова	0

Какое количество страниц (в сотнях тысяч) будет найдено по запросу
Ухо | Подкова | Наковальня?
Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.
Ответ _____

5. Логическая функция F задается выражением: $(x \wedge \neg y) \vee (x \equiv z) \vee w$. Ниже приведен фрагмент таблицы истинности, содержащий наборы переменных, на которых F ложна. Определить, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных w, x, y, z.

				$(x \wedge \neg y) \vee (x \equiv z) \vee w$
		0	1	
1	0		1	
1	1	0		

В ответе напишите буквы w, x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу; затем буква, соответствующая второму столбцу, и т.д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Компьютерная сеть – это...
а. Группа компьютеров и линии связи
б. Группа компьютеров в одном помещении
в. Группа компьютеров в одном здании
г. Группа компьютеров, соединённых линиями связи

2. Укажите преимущества, использования компьютеров в сети
а. Совместное использование ресурсов
б. Обеспечение безопасности данных
в. Использование сетевого оборудования
г. Быстрый обмен данными между компьютерами

3. Установите соответствие типов компьютерных сетей по «радиусу охвата»

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	а Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	б Глобальные сети

3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	в Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	д Корпоративные сети

4. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	а Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	в Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	г Сервер приложений

5. Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

а. Преобразование данных в формат нужного протокола.
б. Верны все варианты
в. Передача информации по сети
г. Дублирование пакетов при их передаче в сетях

6. Выберете наиболее верное утверждение о сервере

а. Это компьютер, использующий ресурсы сервера
б. Это самый большой и мощный компьютер
в. Это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование
г. Сервером является каждый компьютер сети

7. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	а Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	в Шина

8. Укажите достоинства топологии «Шина»

а) при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
б) легко подключать новые рабочие станции
в) высокий уровень безопасности
г) самая простая и дешёвая схема
д) простой поиск неисправностей и обрывов
е) небольшой расход кабеля

9. Укажите недостатки топологии «Звезда»

а. большой расход кабеля, высокая стоимость
б. для подключения нового узла нужно останавливать сеть
в. при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
г. количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора

д. низкий уровень безопасности

10. Укажите достоинства топологи «Кольцо»

а. не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
б. при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
в. легко подключать новые рабочие станции
г. большой размер сети (до 20 км)
д. надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

11. Укажите особенности организации одноранговой сети

а. каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
б. повышенный уровень безопасности
в. все компьютеры в сети равноправны
г. пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными
д. основная обработка данных выполняется на серверах

12. Выберете верные утверждения

а. Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

б. Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.

в. Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.

г. Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

13. Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

а. Адаптер
б. Коммутатор
в. Шлюз
г. Точка доступа

14. Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют

а. Витая пара
б. RJ-45
в. RJ
г. Шлюз

15. Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

а. коммутатор
б. концентратор
в. адаптер
г. маршрутизатор

16. Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	а Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	в Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	г Концентратор

17. Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию	а Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы	б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок	в Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете	г Гипертекст

18. Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

а. HTTP
б. FTP
в. SMTP
г. FAIL

Тема 1.7. Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента

1. Выберите все социальные сети:
а. ВКонтакте
б. TenChat
в. Мой Мир
г. Yappy
д. Сферум
е. ICQ

2. Выберите сервисы для коммуникации:
а. RuTube
б. Кинопоиск
в. Яндекс.Почта
г. Сферум
д. ICQ
е. InfoWatch

3. Выберите все платформы для продажи товаров / услуг
а. Авито
б. Юла
в. Авто.ру
г. Ozon

д. Сбербанк
е. Р7-Офис

4. Выберите все онлайн-банкинги:
а. Сбербанк
б. Авито
в. InfoWatch
г. ВТБ
д. Альфа-банк
е. Тинькофф

5. Выберите сервисы web-картографии
а. Google Maps
б. Яндекс.Карты
в. Карты@Mail.ru
г. Google
д. Яндекс

Тема 1.8. Информационная безопасность

1. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?
а. Актуальность
б. Аутентичность
в. Целостность
г. Конфиденциальность

2. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных материалов информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется…
Ответ _____

3. Заполните пропуски в предложении: … информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или … в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ….
а. Пользователь, разработчика, модификациями
б. Пользователь, посредника, нарушением
в. Владелец, разработчика, нарушением
г. Владелец, посредника, модификациями

4. К показателям информационной безопасности относятся:
а. Дискретность
б. Целостность
в. Конфиденциальность
г. Доступность
д. Актуальность

5. Установите соответствие

1 право пользования	а только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена

2 право распоряжения	б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	в никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

6. Лицензия на программное обеспечение – это

а. Документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

б. Документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

в. Документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

г. Документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

7. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

а. Уязвимость

б. Слабое место системы

в. Угроза

г. Атака

8. Пароль пользователя должен

а. Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания

б. Содержать только буквы

в. Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)

г. Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «*qwerty*» и т.д.

9. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

а. Пароль должен состоять из цифр

б. Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

в. Пароль не должен быть слишком длинным

г. Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

д. Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

е. Пароль не должен совпадать с логином

ж. Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

з. Пароль должен совпадать с логином

10. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

11. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

12. Установите соответствие между материаловом или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	а передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	в несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	д вредоносные программы

13. Виды информационной безопасности:

а. Персональная, корпоративная, государственная

б. Клиентская, серверная, сетевая

в. Локальная, глобальная, смешанная

14. Что называют защитой информации?

а. Все ответы верны

б. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

в. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

г. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

15. Шифрование информации – это

а. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

б. Процесс преобразования, при котором информация удаляется

в. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

г. Процесс преобразования информации в машинный код

16. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

а. Управление доступом

б. Конфиденциальность

в. Аутентичность

г. Целостность

д. Доступность

17. Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

а. защита от сбоев в электропитании

б. защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

в. защита от сбоев устройств для хранения информации

г. защита от утечек информации электромагнитных излучений

18. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

а. Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

б. Охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т. д.

в. Защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструкционных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

г. Охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах. Тема 2.2. Технологии создания структурированного документа

1. Соотнесите вид прикладного программного обеспечения и его назначение

1. Программы, которые помогают подготовить текст простой структуры, но не обладают необходимыми материалыми оформления его для печати	а. Текстовые редакторы
2. Более сложные программные комплексы, позволяющие выполнить оформление текста, точно задать его расположение, включить в него графические материалы	б. Текстовые процессоры
3. Служит для подготовки научных текстов, содержащих математические, химические или другие формулы, сложные схемы и специфические обозначения, используемые в научных, учебных и технических публикациях и документах	в. Специальные программные материалы
4. Комплексы программных материалов, позволяющих выполнить весь цикл допечатной подготовки издания: импорт или набор текста, его оформление и расположение на листах, вставку иллюстраций и сложных объектов, и в итоге – вывод издания на печать	г. Издательские системы
5. Предназначены для автоматического перевода текстов с одного языка на другой, проверки правописания текстов на разных языках	д. Электронные переводчики и словари
6. Предназначены для преобразования отсканированного графического изображения текстового документа в текстовый формат	е. Системы оптического распознавания текстов

2. Выберите неправильные правила ввода текстовых документов с помощью клавиатуры:

а. Между словами ставится несколько пробелов

б. Переход на новую строку в процессе набора текста происходит автоматически, не требуя ввода специального символа

в. Окончание абзаца маркируется нажатием клавиш *Shift+Enter*, позволяющей перейти на новую строку – первую строку нового абзаца

г. Перед знаками препинания (такими, как ;:.,!?) пробел ставится

д. Знак «дефис» в словах вводится без пробелов

е. Для ввода римских цифр используются прописные латинские буквы I, V, X, L, C, D, M.

3. Соотнесите название символа и клавиша (комбинацию клавиш), при помощи которых они вводятся в текстовый документ

1. Пробел	а. Пробел
2. Конец абзаца	б. Enter
3. Неразрывный пробел	в. Ctrl + Shift + пробел
4. Разрыв строки	г. Shift + Enter
5. Разрыв страницы	д. Ctrl + Enter

4. К операциям редактирования документа относят:

а. Перемещение фрагментов
б. Изменение гарнитуры шрифта
в. Проверка правописания
г. Изменение междустрочного интервала
д. Удаление фрагментов
е. Изменение начертание шрифта (жирный, курсив и т. д.)

5. Нумерация страниц по порядку, последовательно, начиная с 1, далее 2, 3, 4, 5 и т. д. по нарастающей без пропусков, независимо от глав и разделов называется:

а. Сквозная
б. Порядковая
в. Автоматическая
г. Библиографическая

6. Если нужно поместить текст на новой странице в программе LibreOffice Writer (несмотря на то, что первая страница заполнена не полностью), нужно:

а. Несколько раз нажимать на кнопку Enter
б. Несколько раз нажимать на кнопку Tab
в. Воспользоваться разрывом страниц в разделе «Вставка» выбрав пункт «Разрыв страниц»
г. Нажать комбинацию клавиш [Alt] + [Enter]

7. В качестве рекомендуемого шрифта (гарнитуры) используется:

а. Times New Roman
б. Calibri
в. Arial
г. Liberation Serif
д. Courier New

8. При оформлении реферата, курсовой работы, проекта не нумеруется:

а. Титульный лист
б. Содержание (оглавление)
в. Заключение
г. Список используемой литературы

9. Ориентация листа бумаги документа LibreOffice Writer устанавливается

а. Во вкладке Формат – Стиль страницы
б. При помощи команд вкладки Форма
в. Во вкладке Формат – Абзац
г. При задании способов выравнивания строк

10. Автоматическое содержание в программе LibreOffice Writer можно создать при условии, что:

а. В будущем оглавлении все абзацы с отступами 1,25

б. Абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, отформатированы стилями заголовков разных уровней

в. В будущем оглавлении все абзацы выровнены по центру и выделены жирным шрифтом

г. Абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, собраны в одном разделе

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа. Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов

1. Выберите из списка программы, которые создают презентации:

а. Google Slides
б. Adobe Photoshop
в. Apple Keynote
г. Prezi
д. Inkscape
е. Impress

2. Выберите из списка растровые графические редакторы:

а. Adobe Photoshop
б. Gimp
в. Pixlr
г. Prezi
д. CorelDraw
е. Apple Keynote
ж. Adobe Illustrator

3. Выберите программы 3D-моделирования, работающих в системе Windows:

а. 3D Studio MAX
б. Apple Keynote
в. Maya
г. Gimp
д. Blender
е. Inkscape

4. Что такое САПР (в рамках последней лекции)?

а. Система алгоритмического программирования
б. Система автоматизированного проектирования
в. Схема автоматического прогнозирования
г. Система алгоритмического проектирования

5. Выберите из списка САПР:

а. КОМПАС
б. Inkscape
в. T-FLEX CAD
г. nanoCAD

6. Соотнесите понятие и его определение:

1. Пространственная дискретизация	а. Количество точек по горизонтали и вертикали на единицу длины изображения

2. Пиксель	б. Разбиение на отдельных маленьких фрагменты (точки или пиксели), причём каждый элемент может иметь только свой цвет
3. Разрешающая способность	в. Минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет

7. Сколько цветов в палитре, если глубина цвета равна 1 байт?

Ответ _____

8. Какие цвета являются базовыми для человека?

а. Красный
б. Жёлтый
в. Зелёный
г. Голубой
д. Синий

9. Как называется система цветопередачи, в которой базовыми цветами являются – красный, зелёный и синий?

Ответ _____

10. Какие из перечисленных форматов относятся к растровой графике?

а. GIF
б. AI
в. JPEG
г. EPS
д. PNG

11. Для чего используется система цветопередач CMYK?

а. Для печати изображений на бумаге
б. Для кодирования векторных изображений
в. Для кодирования растровых изображений
г. Применяется в мониторах компьютеров, в телевизорах и других излучающих свет технических устройствах

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций. Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

1. Соотнесите термин и его определение:

Презентация	Публичный способ представления информации, наглядный и эффектный
Компьютерная презентация	Электронный мультимедийный документ, который создают и используют для подачи информации широкой аудитории в наглядном и лаконичном виде.
Шаблон	Специальная заготовка из нескольких слайдов, в которых предусмотрены места для ввода определённых информационных объектов
Композиция	Составление целого из частей

2. Из перечисленных программ не являются программой для слайдовых презентаций следующие (выбрать то, что не относится):

а. Impress
б. Prezi
в. Movie Maker
г. PowerPoint
д. Gimp

3. К свойствам слайда не относится:
а. Номер
б. Макет
в. Ориентация
г. Выравнивание
д. Наличие колонтитулов

4. К свойствам надписи не относится:
а. Шрифт
б. Цвет
в. Размер
г. Вид
д. Расположение на слайде

5. К свойствам рисунка не относится:
а. Размер
б. Положение
в. Эффекты Анимации
г. Макет
д. Цветовая гамма

6. Соотнесите цвет и его психологическую характеристику:

Красный цвет	Энергичный, агрессивный, возбуждающий, на определённое время активизирует все функции организма, поднимает настроение
Оранжевый цвет	Цвет радости, удовольствия, стремления к достижениям; оказывает благотворное действие на психику человека, снимает напряжение
Жёлтый цвет	Уменьшает утомляемость, стимулирует органы зрения и нервную систему, способствует умственной деятельности и решению проблем
Зелёный цвет	Физиологически наиболее благоприятный для человека, уменьшает напряжение и успокаивает нервную систему, на длительное время увеличивает работоспособность
Фиолетовый цвет	Может вызывать неуравновешенность, ощущение незащищённости

7. Соотнесите клавиши / горячие клавиши и их выполняемую функцию:

F5	Начать слайд-шоу с первого слайда
F7	Проверка орфографии
F2	Вставить текстовый блок
Shift + F5	Начать слайд-шоу с текущего слайда
PgUp	К предыдущему слайду
PgDn	К следующему слайду

8. При разработке презентаций следует иметь в виду, что (выберите правильные варианты):

а. Шрифты без засечек (например, Arial) воспринимаются лучше, чем с засечками (например, Times New Roman);

б. Размер символов должен быть достаточным для их распознавания из самой отдалённой части аудитории, в которой проходит демонстрация;

в. Чем больше вариантов начертания фрагментов текста использовано на одном слайде, тем лучше воспринимается текст;

г. Чем меньше текста на слайдах, тем хуже воспринимается презентация.

д. Чем меньше текста на слайдах, тем лучше воспринимается презентация.

9. Эргономика – это …

а. Наука об эффективности и безопасности использования человеком устройств, материалов, инструментов на основе учёта особенностей построения и функционирования человеческого организма.

б. Привлечение внимания аудитории к излагаемому материалу

в. Компьютерная имитация движения с помощью изменения формы объектов или показа Последовательных изображений с фазами движения.

г. Творческий процесс, во многом зависящий от индивидуальности её разработчика.

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

а. Разработка объекта с заданными свойствами
б. Оценка влияния внешней среды на объект
в. Разрушение объекта
г. Перемещение объекта
д. Выбор оптимального решения

2. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

а. Задача, которую вы не умеете решать
б. Задача, в которой не хватает исходных данных
в. Задача, в которой может быть несколько решений
г. Задача, для которой неизвестно решение
д. Задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

3. Какие из этих высказываний верны?

а. Для каждого объекта можно построить только одну модель.
б. Для каждого объекта можно построить много моделей.
в. Разные модели отражают разные свойства объекта.
г. Модель должна описывать все свойства объекта.
д. Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

4. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

а. Страна – столица
б. Болт – чертёж болта
в. Курица – цыпленок
г. Самолёт – лист металла
д. Учитель – ученик

5. Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

6. Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

7. Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

8. Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

9. Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

10. Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

11. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

а. Рисунок дерева
б. Модель ядра атома из металла
в. Уменьшенная копия воздушного шара
г. Таблица с данными о населении земли
д. Формула второго закона Ньютона

12. Какие из этих фраз можно считать определением модели?

а. Это уменьшенная копия оригинала
б. Это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал
в. Это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами
г. Это словесное описание оригинала
д. Это формулы, описывающие изменение оригинала

13. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

а. Массой шарика
б. Объемом шарика
в. Изменением формы шарика в полете
г. Изменением ускорения свободного падения
д. Сопротивлением воздуха

14. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

а. Тестирование
б. Эксперимент
в. Постановка задачи
г. Разработка модели
д. Анализ результатов моделирования

15. Какую фразу можно считать определением игровой модели?

а. Это модель для поиска оптимального решения
б. Это модель, учитывающая действия противника
в. Это модель компьютерной игры
г. Это модель объекта, с которой играет ребенок
д. Это компьютерная игра

16. Какая фраза может служить определением формальной модели?

а. Модель в виде формулы
б. Словесное описание явления
в. Модель, записанная на формальном языке
г. Математическая модель

17. Модель – это:

а. Фантастический образ реальной действительности
б. Материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
в. Материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики
г. Описание изучаемого объекта материалыми изобразительного искусства
д. Информация о несущественных свойствах объекта

18. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

а. Табличной модели
б. Графической модели
в. Иерархической модели
г. Математической модели

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

1. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ _____

2. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в E:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2
D	1				
E		2	2		

Ответ _____

3. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

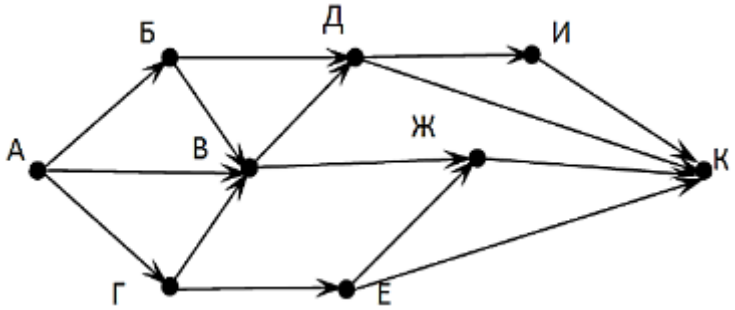
Ответ _____

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

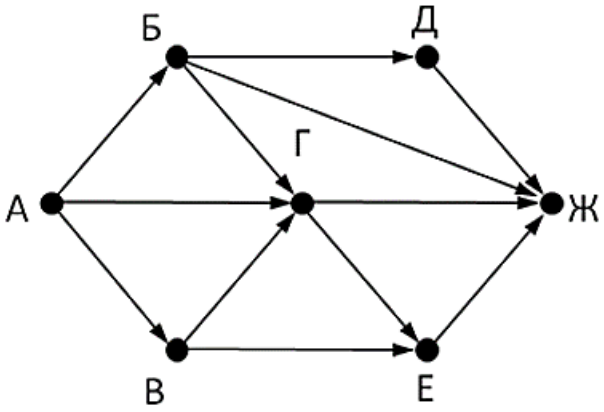
Ответ _____

5. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



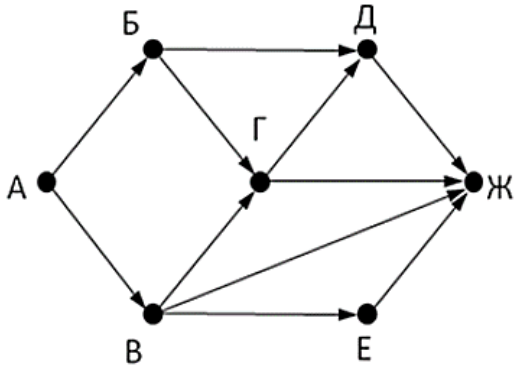
Ответ _____

6. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



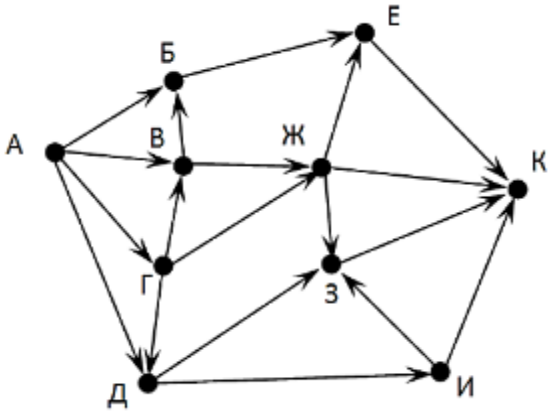
Ответ _____

7. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



Ответ _____

8. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

9. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *
Ответ _____

10. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3
Ответ _____

11. Запишите выражение c*(a+b) в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

12. Запишите выражение 5*(d-3) в префиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____

13. Запишите выражение (c-d)*(a-b) в постфиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____

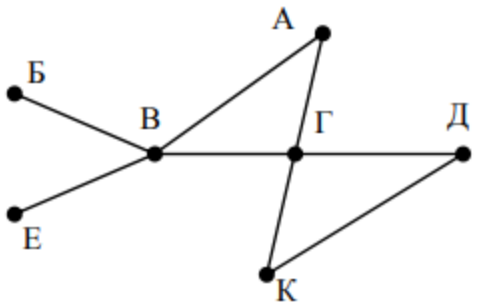
14. Запишите выражение 3*a+2*d в префиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____

15. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при a = 6, b = 4 и c = 2
Ответ _____

16. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + * - при a = 28, b = 2 и c = 1
Ответ _____

17. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

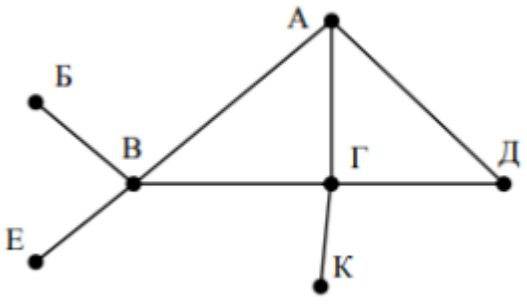
		Номер пункта						
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер пункта	**1**		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице
Ответ _____

18. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер пункта	**1**		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова

протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

1. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;

2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе – справа;

3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

а. 141310
б. 102113
в. 101421
г. 101413

2. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x:=5;
y:=7;
t:=x;
x:=y mod x;
y:=t;
```

а. x=2, y=5, t=5
б. x=7, y=5, t=5
в. x=2, y=2, t=2
г. x=5, y=5, t=5

3. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a:=6;
b:=15;
a:=b-a*2;
if a > b
then c:=a+b
else c:=b-a;
```

а. –3
б. 33
в. 18
г. 12

4. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2
2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 – это программа:
умножь на 3
прибавь 2

умножь на 3
прибавь 2
прибавь 2
которая преобразует число 1 в 19.
Ответ _____

5. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
begin
y := 0;
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
y :=y + i;
end
end.
```

Ответ _____

6. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 1;
repeat
i :=2*i;
y := y + i
until i > 5;
end.
```

Ответ _____

7. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 5;
while i>2 do
begin
i:=i - 1;
y := y + i * i
end;
end.
```

Ответ _____

8. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:= A[10-i];
```
Чему будут равны элементы этого массива?

4. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
5. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
6. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
7. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

9. Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
for m:=1 to 5 do
A[n,m] := (m – n)*(m – n);
```

а. 2
б. 5
в. 8
г. 14

10. В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:=i-1;
for i:=1 to 10 do
A[i-1]:=A[i];
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

а. все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой
б. все элементы окажутся равны своим индексам
в. все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо
г. все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

11. Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

```
F(1) = 1
F(n) = F(n–1) * (2*n + 1), при n > 1
```

Чему равно значение функции F(4)?

а. 27
б. 9
в. 105
г. 315

12. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
begin
writeln('*');
if n > 0 then
begin
F(n-3);
F(n div 2);
end
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова F(7)?

а. 7
б. 10
в. 13
г. 15

13. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
begin
writeln(n);
if n < 5 then
begin
F(n+3);
F(n*3)
end
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).
Ответ _____

14. Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;
begin
if n > 2 then
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
else
F := n;
end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?
Ответ _____

15. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	**Паскаль**	**Python**	**C++**

алг
нач
цел n, s
s := 0
n := 95
нц пока s + n < 177
s := s + 10
n := n - 5
кц
вывод n
кон
	var s, n: integer;
	begin
	s := 0;
	n := 95;
	while s + n < 177 do
	begin
	s := s + 10;
	n := n - 5
	end;
	writeln(n)
	end.
		s = 0
		n = 95
		while s + n < 177:
		s = s + 10
		n = n - 5
		print(n)
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main() {
			int s = 0, n = 95;
			while (s + n < 177) {
			s = s + 10;
			n = n - 5;
			}
			cout << n << endl;
			return 0;
			}

Ответ _____

16. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел n, s
s := 0
n := 90
нц пока s + n < 145
s := s + 15
n := n - 5
кц
вывод n
кон
	var s, n: integer;
	begin
	s := 0;
	n := 90;
	while s + n < 145 do
	begin
	s := s + 15;
	n := n - 5
	end;
	writeln(n)
	end.
		s = 0
		n = 90
		while s + n < 145:
		s = s + 15
		n = n - 5
		print(n)
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main() {
			int s = 0, n = 90;
			while (s + n < 145) {
			s = s + 15;
			n = n - 5;
			}
			cout << n << endl;
			return 0;
			}

Ответ _____

17. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" <<
			endl;
			else
			cout << "NO" <<
			endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ _____

18. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;

если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		print("NO")	cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" <<
			endl;
			else
			cout << "NO" <<
			endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.
Ответ _____

2.2.3. Практические работы (по разделам и темам предмета)

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике в тетради, связанной с решением задач по теории информации, может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– работа выполнена полностью и без ошибок;

– правильно применены все необходимые теоретические сведения;

– решения задач представлены четко и логично, с использованием подходящих математических формул;

– доказательства и обоснования к каждой задаче представлены полно и ясно;

– используются дополнительные аргументы и примеры для подтверждения решений;

– работа демонстрирует глубокое понимание теории информации и ее применения в задачах.

– ответы представлены в понятной и аккуратной форме.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– работа выполнена почти полностью и содержит незначительные ошибки;

– применены основные теоретические сведения, но могут быть некоторые упущения или неточности;

– решения задач представлены логично, хотя могут быть некоторые недостаточно подробные объяснения;

– доказательства и обоснования предоставлены для большинства задач, но могут быть некоторые пропуски или недочеты;

– работа демонстрирует хорошее понимание основных принципов теории информации и их применения;

– ответы представлены четко и понятно, но могут быть некоторые недочеты в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена, но содержит существенные ошибки или недоработки.

– применены основные теоретические сведения, но существуют некоторые неточности или неправильные рассуждения;

– решения задач представлены, но может быть недостаточно четКОМти или логичности;

– доказательства и обоснования предоставлены в ограниченном объеме или с недостаточной ясностью;

– работа демонстрирует базовое понимание основных принципов теории информации, но могут быть пропуски или недочеты;

– ответы представлены, но могут быть нечеткими или несовершенными.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена неполностью или содержит серьезные ошибки.

– основные теоретические сведения по теории информации не применены правильно или отсутствуют.

– решения задач представлены неправильно или отсутствуют.

– доказательства и обоснования не предоставлены или неправильно представлены.

– работа демонстрирует недостаточное понимание основных принципов теории информации.

– ответы отсутствуют или содержат серьезные ошибки.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации		**6**
1.	Информационный объём текстовых данных	2
2.	Информационный объём графических данных	2
3.	Информационный объём звуковых данных	2
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		**2**
4.	Устройство компьютера	2
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления		**6**
5.	Перевод чисел в систему счисления с основанием q	2
6.	Решение задач по теме «Кодирование информации»	2
7.	Неравномерное кодирование. Префиксные коды. Помехоустойчивое кодирование	2
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		**6**
8.	Элементы комбинаторики	2
9.	Элементы математической логики: преобразование логических переменных, используя законы алгебры логики, построение таблиц истинности, анализ логических выражений	2
10.	Элементы теории множеств: запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	2
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		2
11.	Организация компьютерных сетей. IP-адресация	2

Раздел 2. Использование программных материалов

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по работе с текстовыми документами на компьютере может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– работа выполнена полностью и без ошибок;

– все задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены точно и эффективно;

– используются подходящие алгоритмы для работы с текстом;

– реализованы дополнительные функции, расширяющие возможности работы с текстовыми документами;

– текстовый документ хорошо организован, читабелен, структурирован;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– результат текстового документа предоставляет понятные и информативные результаты работы.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– работа выполнена почти полностью и содержит незначительные ошибки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены в основном правильно и эффективно;

– используются алгоритмы, соответствующие задачам работы с текстом;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– текстовый документ достаточно хорошо организован, читабелен, структурирован, но может содержать некоторые недочеты;

– результат текстового документа предоставляет понятные и информативные результаты, но может быть дополнен некоторыми деталями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена, но содержит существенные ошибки или недоработки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены, но могут быть проблемы с точностью или эффективностью;

– использование алгоритмов могут быть неполным или не всегда соответствовать требованиям работы с текстом;

– содержание текстового документа может быть сложным для чтения и организации;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– результаты работы программы предоставляют базовую информацию, но могут быть несколько неполными или неясными.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена неполностью или содержит серьезные ошибки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, не решены или решены неправильно;

– использование алгоритмов не соответствует требованиям работы с текстом;

– содержание текстового документа трудно понять или плохо организовано;

– текстовый документ представлен в виде нескольких отдельных документов, имеет неправильное название или сохранён с неправильным расширением.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 2. Использование программных материалов		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах		**4**
12	Ввод, редактирование и форматирование документа	2
13	Создание списков, таблиц, формул и рисунков	2

Тема 2.2. Технологии создания структурированного документа		42
14	Шаблоны. Оформление резюме, буклета	2
15	Оформление реферата профессиональной направленности	2

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике на компьютере при работе с растровым и векторным графическим редактором может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– работа выполнена полностью и без ошибок;

– графический редактор использован профессионально и эффективно;

– созданы сложные и качественные растровые и векторные изображения;

– применены разнообразные инструменты и техники для редактирования и манипулирования графикой;

– использованы продвинутые функции редактора, такие как слои, фильтры, эффекты и т. д.;

– работа демонстрирует высокий уровень креативности и эстетического восприятия;

– итоговые работы представлены в высоком качестве и готовы для использования в профессиональной среде.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– работа выполнена почти полностью и содержит незначительные ошибки;

– графический редактор использован достаточно эффективно;

– созданы качественные растровые и векторные изображения;

– применены основные инструменты и техники для редактирования и манипулирования графикой;

– использованы основные функции редактора, такие как слои, фильтры, эффекты и т. д.;

– работа демонстрирует хороший уровень креативности и эстетического восприятия;

– итоговые работы представлены в хорошем качестве и готовы для использования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена, но содержит существенные ошибки или недоработки;

– графический редактор использован базовым образом, но есть пропуски в использовании некоторых функций и инструментов;

– созданы базовые растровые и векторные изображения;

– применены основные инструменты для редактирования и манипулирования графикой;

– работа демонстрирует базовый уровень креативности и эстетического восприятия;

– итоговые работы представлены в приемлемом качестве.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена неполностью или содержит серьезные ошибки.

– графический редактор использован неправильно или неэффективно.

– созданы некачественные растровые и векторные изображения.

– применены ограниченные или неправильные инструменты для редактирования и манипулирования графикой.

– работа демонстрирует низкий уровень креативности и эстетического восприятия.

– итоговые работы представлены в низком качестве или не готовы для использования.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов

Раздел 2. Использование программных материалов		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах		**4**
16	Работа в растровом графическом редакторе	2
17	Работа в векторном графическом редакторе	2

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике на компьютере при работе с программой создания мультимедийной презентации может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– работа выполнена полностью и без ошибок;

– использована профессиональная программная среда для создания мультимедийных презентаций;

– созданы качественные слайды с привлекательным дизайном и разнообразными мультимедийными элементами (текст, изображения, видео, аудио и т. д.);

– презентация содержит логическую структуру и хорошо структурированный контент;

– применены разнообразные эффекты перехода и анимации для улучшения визуального впечатления;

– презентация демонстрирует креативный подход и профессионализм в использовании мультимедийных возможностей;

– работа представлена в высоком качестве и готова для публичного выступления или презентации.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– работа выполнена почти полностью и содержит незначительные ошибки;

– использована подходящая программная среда для создания мультимедийных презентаций;

– созданы качественные слайды с приятным дизайном и различными мультимедийными элементами;

– презентация имеет понятную структуру и хорошо организованный контент;

– применены основные эффекты перехода и анимации для улучшения визуального восприятия;

– презентация демонстрирует достаточный уровень креативности и профессионализма в использовании мультимедийных возможностей;

– работа представлена в хорошем качестве и готова для публичного выступления или презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена, но содержит существенные ошибки или недоработки;

– использована простая программная среда для создания мультимедийных презентаций;

– созданы базовые слайды с простым дизайном и основными мультимедийными элементами;

– презентация имеет некоторую структуру и организацию контента, но требует дополнительной проработки;

– применены базовые эффекты перехода и анимации, но они могут быть ограничены или не всегда соответствовать контексту;

– презентация демонстрирует некоторый уровень креативности и профессионализма в использовании мультимедийных возможностей, но с ограничениями;

– работа представлена в удовлетворительном качестве, но может потребовать доработки перед публичным выступлением или презентацией.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена неполностью или содержит серьезные ошибки;

– использована неподходящая программная среда для создания мультимедийных презентаций;

– созданы простые или некачественные слайды с ограниченными или непривлекательными мультимедийными элементами;

– презентация имеет непонятную или отсутствующую структуру и плохо организованный контент;

– применены ограниченные или неправильные эффекты перехода и анимации, которые не способствуют визуальному восприятию;

– презентация демонстрирует низкий уровень креативности и профессионализма в использовании мультимедийных возможностей;

– работа представлена в низком качестве или не готова для публичного выступления или презентации.

Важно отметить, что конкретные критерии оценки могут варьироваться в зависимости от конкретных требований, задач и ожиданий, установленных преподавателем или учебным заведением.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 2. Использование программных материалов		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций		**4**
18	Работа с инструментами по созданию и редактированию презентационных материалов	2
19	Приёмы визуализации данных в презентационных материалах	2
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		**4**
20	Создание презентации с гипермедиа структурой профессиональной направленности	2
21	Создание интерактивной викторины профессиональной направленности	2

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике на компьютере при работе с HTML (форматирование текстов, создание списков, гиперссылок и таблиц) может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– все тексты являются правильно отформатированными с использованием соответствующих HTML-тегов (например, заголовков, абзацев, выделений текста);

– созданы разнообразные списки, такие как нумерованные, маркированные и вложенные списки, с правильной иерархией и форматированием;

– гиперссылки (ссылки) созданы с использованием тега <a>, содержат правильные адреса URL и имеют соответствующие текстовые описания;

– таблицы созданы с использованием тегов <table>, <tr>, <td> и имеют правильную структуру с заголовками и ячейками данных;

– применены стили CSS для форматирования текста, списков, гиперссылок и таблиц, что делает их более читабельными и привлекательными;

– работа представлена в высоком качестве, без ошибок и соответствует стандартам

HTML.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– большинство текстов правильно отформатированы с использованием соответствующих HTML-тегов;

– созданы различные списки, но может быть некоторая несогласованность или ограничение в их структуре или форматировании;

– гиперссылки созданы с использованием тега <a>, но могут быть некоторые неточности в адресах URL или текстовых описаниях;

– таблицы созданы с использованием тегов <table>, <tr>, <td>, но может быть некоторая несовершенство в структуре или оформлении;

– применены некоторые стили CSS для форматирования текста, списков, гиперссылок и таблиц, но может быть недостаточно совершенства или ограничений;

– работа представлена в хорошем качестве, с незначительными ошибками, которые не влияют на функциональность и читабельность.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– некоторые тексты отформатированы с использованием соответствующих HTML-тегов, но могут быть пропущены или неправильно использованы в некоторых случаях;

– созданы списки, но может быть недостаточное разнообразие или нарушение структуры и форматирования;

– гиперссылки созданы с использованием тега <a>, но может быть недостаточное понимание важности правильных адресов URL и текстовых описаний;

– таблицы созданы с использованием тегов <table>, <tr>, <td>, но может быть неправильная структура или недостаточное оформление;

– применены базовые стили CSS для форматирования текста, списков, гиперссылок и таблиц, но может быть недостаточное понимание и ограничения в использовании;

– работа представлена с некоторыми ошибками и недочетами, которые могут повлиять на функциональность и читабельность.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– множество текстов не отформатированы или отформатированы неправильно, отсутствуют соответствующие HTML-теги.

– создание списков, гиперссылок и таблиц может быть неправильным или отсутствовать в работе.

– отсутствие стилей CSS для форматирования текста, списков, гиперссылок и таблиц, делающих работу нечитабельной и неэстетичной.

– работа содержит множество ошибок и не соответствует стандартам HTML.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 2. Использование программных материалов		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации		**6**
22	Знакомство с HTML: форматирование текстов	2
23	Создание списков и гиперссылок в HTML	2
24	Создание таблиц в HTML	2

Раздел 3. Информационное моделирование

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике при определении кратчайшего пути в ориентированном графе и количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– реализованы алгоритмы нахождения кратчайшего пути в ориентированном графе;

– реализовано решение нахождения подсчета количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

– работа представляет эффективное решение и обеспечивает точный результат.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– реализовано основное решение нахождения кратчайшего пути в ориентированном графе и подсчета количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа.

– решение демонстрирует правильные результаты на большинстве графов.

– использовано подходящее решение, хотя могут быть некоторые недочеты в эффективности или оптимальности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– реализовано базовое решение нахождения кратчайшего пути в ориентированном графе и подсчета количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

– решение демонстрирует некоторое понимание основных алгоритмических концепций и их применения к графам;

– возможны некоторые ошибки или недочеты в реализации решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– решение отсутствует или неправильно реализованы алгоритмы нахождения кратчайшего пути в ориентированном графе и подсчета количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

– решение не демонстрирует достаточного понимания алгоритмических концепций, связанных с графами;

– решение содержит множество ошибок.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 3. Информационное моделирование		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья		**4**
25	Определение кратчайшего пути в ориентированном графе	2
26	Определение количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа	2

Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике при написании кода на языке программирования может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– код написан грамотно, соблюдены все стандарты и принципы программирования;

– программа эффективна, имеет оптимальную структуру данных и алгоритмические подходы;

– присутствует четкое понимание и применение алгоритмов и структур данных для решения задачи;

– код легко читается и понимается, хорошо документирован;

– программа корректно обрабатывает различные сценарии и исключительные ситуации;

– работа демонстрирует творческий подход и использование передовых методов и технологий.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– код написан достаточно грамотно, соблюдены основные стандарты и принципы программирования;

– программа обладает хорошей эффективностью и правильной структурой данных;

– присутствует понимание алгоритмов и структур данных для решения задачи, хотя могут быть некоторые недочеты в их применении;

– код читаемый и документированный, позволяющий понять логику работы программы;

– программа обрабатывает основные сценарии исключительных ситуаций, но могут быть некоторые недочеты в обработке крайних случаев;

– работа демонстрирует умение использовать основные методы и технологии программирования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– код написан с некоторыми недочетами, но выполняет основную функциональность;

– программа может быть несколько неэффективной или иметь неоптимальную структуру данных;

– присутствует базовое понимание алгоритмов и структур данных, но существуют некоторые ошибки или недочеты в их применении;

– код может быть не всегда читаемым или недостаточно документированным;

– программа может некорректно обрабатывать некоторые сценарии или исключительные ситуации;

– работа демонстрирует базовое умение программировать, но требует дальнейшего совершенствования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– код содержит множество ошибок и не соответствует принципам и стандартам программирования;

– программа неэффективна или имеет неправильную структуру данных;

– отсутствует понимание алгоритмов и структур данных, а их применение является неправильным или отсутствует;

– код трудно читается и понимается, отсутствует достаточная документация;

– программа некорректно обрабатывает большинство сценариев и исключительных ситуаций;

– работа демонстрирует недостаточное умение программировать и требует значительных улучшений.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 3. Информационное моделирование		
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		**10**
27	Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных, разветвляющихся алгоритмов	2
28	Программирование циклических алгоритмов	2
29	Программирование алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов на языке высокого уровня	2
30	Программирование алгоритмов обработки массивов на языке высокого уровня	2

31	Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности. Сортировка элементов массива	2

Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике при написании кода на языке программирования может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– полное и точное выполнение таблиц трассировки для всех шагов алгоритма;

– верное определение значений переменных и промежуточных результатов на каждом шаге;

– корректный анализ работы алгоритма и выводы, отражающие его поведение и результат;

– грамотное описание и объяснение каждого шага алгоритма и соответствующих значений в таблице трассировки;

– демонстрация глубокого понимания принципов и концепций алгоритмического анализа.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– большинство шагов алгоритма правильно выполнены и анализированы;

– незначительные ошибки или пропуски в таблицах трассировки, но общая картина работы алгоритма понятна и объяснена;

– корректное определение значений переменных и промежуточных результатов на большинстве шагов;

– умение описывать и объяснять шаги алгоритма и связанные значения в таблицах трассировки;

– проявление хорошего понимания основных принципов алгоритмического анализа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– некоторые ошибки или пропуски в таблицах трассировки, но есть попытка анализировать работу алгоритма;

– частичное понимание и определение значений переменных и промежуточных результатов на некоторых шагах;

– описания и объяснения шагов алгоритма и связанных значений в таблицах трассировки могут быть неполными или недостаточно четкими;

– проявление базового понимания основных концепций алгоритмического анализа, но существуют некоторые пробелы или ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– множество ошибок и пропусков в таблицах трассировки, затрудняющих понимание работы алгоритма;

– значительные ошибки в определении значений переменных и промежуточных результатов на большинстве шагов;

– неправильное или отсутствующее описание и объяснение шагов алгоритма и соответствующих значений в таблицах трассировки;

– отсутствие понимания основных принципов и концепций алгоритмического анализа и неспособность применитеть их на практике.

Важно отметить, что конкретные критерии оценки могут зависеть от требований и целей конкретной практической работы, а приведенные выше критерии являются общими рекомендациями.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 3. Информационное моделирование		
Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области		**2**
32	Анализ алгоритмов с использованием таблиц трассировки без использования компьютера	2

Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике при создании реляционной базы данных и выполнении операций сортировки, фильтрации, а также создании простых и вычисляемых запросов может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– корректное создание реляционной базы данных с правильным определением таблиц, полей и связей между ними;

– использование эффективных методов сортировки и фильтрации данных, обеспечивающих быстрое и точное выполнение запросов;

– создание простых запросов с использованием языка запросов (например, SQL) с правильным синтаксисом и логическими операциями;

– умение создавать вычисляемые запросы;

– демонстрация глубокого понимания принципов реляционной модели данных и умение применять их на практике.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– создание реляционной базы данных с правильной структурой таблиц и связей, хотя могут быть небольшие недочеты или упущения;

– корректное использование основных методов сортировки и фильтрации данных для выполнения запросов;

– создание простых запросов с правильным синтаксисом и логическими операциями, но с некоторыми небольшими ошибками или упущениями;

– умение создавать простые вычисляемые запросы с базовыми функциями;

– проявление хорошего понимания основных принципов реляционной модели данных и способность их применять.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– создание базы данных с основными таблицами и связями, но с некоторыми недочетами или неоптимальной структурой.

– базовое использование методов сортировки и фильтрации данных для выполнения запросов, хотя могут быть некоторые ошибки или неэффективные подходы.

– создание простых запросов с некоторыми ошибками в синтаксисе или логических операциях.

– ограниченное использование вычисляемых запросов с базовыми функциями.

– проявление базового понимания реляционной модели данных и способности применять ее на практике, но с некоторыми ограничениями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– неправильное создание базы данных с неверной структурой таблиц или неправильными связями.

– ошибки и некорректное использование методов сортировки и фильтрации данных.

– запросы содержат серьезные ошибки в синтаксисе, логических операциях или не соответствуют требуемым результатам.

– отсутствие или неправильное использование вычисляемых запросов и продвинутых

операций.

– недостаточное понимание реляционной модели данных и неспособность применитеть ее на практике.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 3. Информационное моделирование		
Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области		**4**
33	Создание реляционной базы данных. Сортировка. Фильтрация	2
34	Создание простых и вычисляемых запросов в реляционной базе данных	2

Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах
Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах
Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах
Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике на тему «Технологии обработки информации в электронных таблицах» может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– корректное создание и оформление электронной таблицы с использованием соответствующего программного инструмента.

– эффективное использование функций и формул для обработки данных в таблице, включая математические операции, статистические функции, логические операции и другие.

– профессиональное форматирование таблицы, включая настройку ширины столбцов, выравнивание текста, применение стилей и форматов, использование условного форматирования и т.д.

– умение создавать сводные таблицы, диаграммы и графики для наглядной визуализации данных.

– грамотное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– демонстрация глубокого понимания основных принципов и возможностей электронных таблиц.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– создание и оформление таблицы с некоторыми небольшими ошибками или упущениями.

– корректное использование основных функций и формул для обработки данных в таблице.

– базовое форматирование таблицы, включая ширину столбцов, выравнивание текста и применение некоторых стилей и форматов.

– создание простых сводных таблиц, диаграмм и графиков для визуализации данных.

– основное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– проявление хорошего понимания основных принципов электронных таблиц.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– создание таблицы с некоторыми ошибками или неполной структурой.

– основное использование простых функций и формул для обработки данных в таблице.

– минимальное форматирование таблицы, ограниченное настройкой ширины столбцов и выравниванием текста.

– основное понимание создания сводных таблиц и использования диаграмм и графиков.

– ограниченное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– проявление базового понимания основных принципов электронных та

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– неправильное создание таблицы с ошибками в структуре и форматировании.

– ошибки при использовании функций и формул, приводящие к некорректным результатам.

– отсутствие или неправильное использование форматирования таблицы.

– неспособность создать сводные таблицы, диаграммы и графики.

– отсутствие или неправильное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– недостаточное понимание основных принципов электронных таблиц.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 3. Информационное моделирование		
Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах		**4**
35	Вычисление в электронной таблице: относительная, абсолютная и смешанная адресация	2
36	Фильтрация и сортировка большого массива данных в электронных таблицах	2
Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах		**6**
37	Математические, статистические и логические функции. Обработка большого массива данных	2
38	Финансовые функции	2
39	Текстовые функции	2
Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах		**4**
40	Построение диаграмм для иллюстрации статистических данных	
41	Построение графиков функций	
Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах		**2**
42	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Выполните задания практической работы.
2. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
3. Используйте прикладные программы для выполнения практической работы если это необходимо.
4. Представьте отчёт о выполненной работе.
5. Подготовьте ответы на вопросы к практической работе

2.2.4. Разноуровневые задания (с учетом степени сложности)

1. Начальный уровень:

1.1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите в байтах размер следующего предложения в данной кодировке (точку считать нужно):

Вознёсся выше он главою непокорной Александрийского столпа.

1.2. Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 128×128 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 128 различных цветов?

2. Средний уровень:

2.1. Для записи текста использовался алфавит, состоящий из 32 символов. Каждая страница текста содержит 32 строки. Информационный объём сообщения, состоящего из 5 страниц, составил 6400 байтов. Сколько символов в каждой строке текста?

2.2. Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 640 на 320 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 64 различных цвета?

3. Продвинутый уровень:

3.1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Коля написал текст (в нём нет лишних пробелов, символы переноса слов не учитываются):

«Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Пенза, Казань, Челябинск, Омск, Самара, Ростов-на-Дону, Уфа, Красноярск, Воронеж, Пермь, Волгоград, Ульяновск, Барнаул, Иркутск, Липецк, Ярославль, Владивосток – города России».

Ученик вычеркнул из списка название одного города. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 14 байт меньше, чем размер исходного предложения. Среди городов, имеющих одинаковое количество букв, Петя вычёркивает первый по порядку. Напишите в ответе вычеркнутое название города.

3.2. Для хранения в информационной системе документы сканируются с разрешением 600 *dpi* и цветовой системой, содержащей $2^{24} = 16777216$ цветов. Методы сжатия изображений не используются. Средний размер отсканированного документа составляет 12 Мбайт. В целях экономии было решено перейти на разрешение 300 *dpi* и цветовую систему, содержащую $2^{16} = 65536$ цветов. Сколько Мбайт будет составлять средний размер документа, отсканированного с изменёнными параметрами?

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
2. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
3. Используйте формулы для решения задачи.
4. Представьте письменный ответ решения задачи.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 ПК 1.2. ПК 2.4 ПК 3.3.	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8	П1 – П7	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Тесты* *Практические работы* *Задания на электронных платформах*

	б) базовые исследовательские действия: О9 – О15		
ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 ПК 1.2. ПК 2.4 ПК 3.3.	**В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П8 – П30	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Тесты* *Практические работы* *Задания на электронных платформах*

Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Тема 1.1. Информация и информационные процессы

1. Какова роль информационной деятельности в профессиональной деятельности архитектора?
2. Какие информационные ресурсы может использовать архитектор в своей работе?
3. Что такое искусственный интеллект? Как он может помочь в профессиональной деятельности?
4. Как информационные технологии изменили характер труда? В чём состоит автоматизация труда на современном производстве, в образовательных учреждениях, торговле, банках, медицине, а также в различных областях науки и искусства?
5. Назовите области, в которых применяют промышленных роботов, автоматизированные системы управления, компьютерную диагностику.
6. Почему информационные технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения и как они помогают реализовать потребности в самообразовании людей?
7. Дайте определение информационным ресурсам общества. Что к ним относится?
8. Какими электронными библиотеками пользуется ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»?

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления

1. Какие системы счисления называют позиционными? Приведите примеры систем счисления в архитектуре.

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Что такое информационная услуга? Приведите примеры. Пользовались ли вы информационными услугами лично? Как этот термин связан с вашей профессиональной сферой?
2. На рынке информационных продуктов и услуг, как и на любом другом рынке, есть поставщики (продавцы) и потребители (покупатели). Кто может быть поставщиком информационных продуктов и услуг? Кто может быть покупателем информационных продуктов и услуг? Приведите примеры.
3. Как можно использовать HTML в вашей профессиональной деятельности?

Тема 1.7. Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента Информационная безопасность

1. Что такое блог? Чем, на ваш взгляд, объясняется популярность блогов? Можно ли использовать блог для профессиональной деятельности?
2. Что необходимо для отправки сообщений по электронной почте?
3. Из каких частей строится адрес электронной почты?
4. Какая информация включается в заголовок электронного письма?
5. Почему рекомендуется не оставлять поле «Тема» письма пустым?
6. Как принято строить основную часть электронного письма?

7. Какие файлы можно отправлять вместе с электронным сообщением?

8. Какие информационные системы, которые необходимы в Вашей специальности существуют в Интернете?

9. Как можно улучшить безопасность компьютера при работе в сети Интернет?

10. Какие меры безопасности необходимы при работе с электронной почтой?

11. Какие действия можно предпринять, если компьютер заражен вирусом?

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах

1. Каковы основные правила ввода текста с клавиатуры?
2. В чём отличие использования в тексте символа «тире» от символа «дефис», «пробела» от «неразрывного пробела»?
3. В чём заключается процесс форматирования текста?
4. Автор некоторого документа ввёл заголовок текста, в котором символы отделил пробелами для увеличения расстояния между ними. Правильно ли он сделал? Что вы ему посоветуете?
5. Какие существуют требования к оформлению для заявления, справки, докладной записки и др.

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа. Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.

1. Какие основные программы существуют для работы с графическими объектами? Каковы их функции? Приведите конкретные примеры к каждой группе программ.
2. Что представляет собой вёрстка документа, и в каких программах её возможно выполнить?
3. Что такое рендеринг и где можно его выполнить?
4. Почему в векторных графических редакторах можно изменять видимость объектов, образующих рисунок?
5. В каких случаях полезно воспользоваться операцией группировки объектов?
6. В чём состоит идея растрового кодирования? Что такое растр?
7. Назовите основные виды графических изображений, выделяемые по способу их создания.

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.

1. Укажите назначение и перечислите достоинства электронных презентаций.
2. Каковы основные этапы работы с презентацией?
3. Назовите последовательность подготовки электронной презентации.
4. Перечислите материалы создания интерактивной презентации.
5. Какие графические элементы мультимедиа можно использовать в презентации?

Раздел 3. Информационное моделирование

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Математические модели в профессиональной области

1. Назовите причины применения моделирования.
2. Для чего нужна цель в моделировании? Что такое существенные свойства?
3. Назовите этапы построения модели.
4. Что такое формализация?
5. Какие основные требования предъявляются к оформлению таблиц по ГОСТ 2.105-19?
6. Что такое предметная область? Как представляются объекты предметной области и их свойства в информационной модели предметной области?

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
2. Изучите рекомендованную литературу.
3. Представьте устный ответ на вопрос.

Кейсы

Коллективная работа над текстовым документом в группах.

1. Просмотрите следующий видео-ролик
https://www.youtube.com/watch?v=P2eV9_NqPGM

2. Просмотрите презентацию раздел коллективная работа с документом.

3. Выполните практическую работу

Уровень А.

1. Откройте файл **i-history.doc** (или **i-history.odt**).
2. Найдите в тексте фактические ошибки, создайте для каждой примечание, в примечании укажите правильный вариант и источник информации (адрес веб-страницы).

Уровень В.

3. Откройте файл **ggl.doc** (или **ggl.odt**).
4. Добавьте к тексту название.
5. Включите режим исправлений и исправьте все ошибки в тексте.

Файл **i-history.doc** (или **i-history.odt**) с текстом:

Из истории Интернета

Первым повсеместно используемым смайликом был символ :-) который говорил о веселом тоне сообщения. Его автором считается американский информатик Скотт Гамильтон, который первым использовал смайлик в 1982 году.

Первая в истории веб-камера была установлена в Принстонском университете в 1991 году на кофеварке. Благодаря ей работники университета могли подсмотреть сварился ли их кофе или нет.

Слово «спам», которое означает рассылку нежелательных сообщений по электронной почте, берёт свое начало от названия торговой марки рыбных консервов «Spam», ставшей известной своей назойливой рекламой.

Файл **ggl.doc** (или **ggl.odt**) с текстом:

В 1996 году Ларри Пейдж (Larry Page) и не Сергей Брин (Sergey Brin) назвали свой первый поискавик «BackRub». На 1997 году Ларри и его обсудили коллеги нецелый ряд новых невозможных имён для более медленной и ухудшеной поиска технологии. Шон и Ларри пытались придумать харошее название, связаное с индексацией каличества данных агромного. Их коллега, Син Андерсон (Sean Anderson), предложил слово «гуголплекс», и Ларри в атвет

предложил укароченое «гугол» (англ. googol — это число, в десятичной системе счисления изображаемое единицей со 100 нулями). Шон выполнил в Интренете поиск и увидел, что название предложенное доступно для ригистрации и использования. Но Син при регистрации допустил опичаттку и зарегистрировал дамен «google.com». Ларри не понравилось имя, и он утвердил его в качестве марки торговой «google.com» (учетная запись датируется 15 сентября 1997).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Оценка «хорошо» выставляется если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;
- работа показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**		**Типы и виды контрольно-оценочных процедур**
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **г) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8**,**	П1, П2, П4	*тест*

	д) базовые исследовательские действия: О11, О11, О12, О13**,** О15		
ОК 02. Использовать современные материалы поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **е) работа с информацией:** О19	П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П19: П20	*тест*

Итоговое обобщающее занятие №1

Комплект заданий представляется в виде итогового теста с теоретическими и практическими вопросами

ТЕМА: ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Время выполнения: 40 мин.

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

а. Последовательность знаков некоторого алфавита
б. Сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов
в. Сообщение, уменьшающее неопределенность знаний
г. Сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
д. Сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Соотнеси свойство информации и его характеристику:

а Объективная	1 Информация, не зависящая от личного мнения
б Полезной	2 Информация, отражающая истинное положение дел
в Актуальной	3 Информация, существенную и важную в настоящий момент, называют
г Полезной	4 Информация, дающая возможность, решать поставленную задачу
д Полной	5 Информация, достаточная для решения поставленной задачи
е Понятной	6 Информация, изложенная на доступном для получателя языке

3. Какое из высказываний ложно?

а. Получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма
б. Для обмена информацией между людьми служат языки

в. Информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления

г. Процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер

д. Процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике

4. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

а. Двоичная система счисления
б. Языки программирования
в. Кириллица
г. Китайский язык
д. Музыкальные ноты
е. Русский язык
ж. Дорожные знаки
з. Код азбуки Морзе

5. Объём сообщения, содержащего 11 264 символа, равен 11 Кбайт. Определите максимальную мощность алфавита, который мог быть использован для кодирования этого сообщения.

6. Страница текста содержит 30 строк по 60 символов в каждой. Сообщение, состоящее из 4 страниц текста, имеет информационный объем 6300 байтов. Какова мощность алфавита?

7. Информационный объём предложения (считать только подчёркнутый текст) «Одна морская миля равна 1852 метра.» составляет 280 бит. Определите, сколькими байтами кодируется один символ.

8. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

а. Оперативную память
б. Контроллеры
в. Материнскую плату
г. Системный блок

9. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

а. Шина управления
б. Шина адреса
в. Шина данных
г. Шина контроллеров

10. Внешняя память компьютера является...

а. Энергозависимой
б. Постоянной
в. Оперативной
г. Энергонезависимой

11. Укажите верное высказывание:

а. Компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью
б. Компьютер представляет собой единое, неделимое устройство
в. Составные части компьютерной системы являются незаменяемыми

г. Компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации

12. Системное программное обеспечение – это

а. Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

б. Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

в. Набор программ для работы устройств системного блока компьютера

г. Программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

13. Запишите ответ в виде десятичного числа. Самой старшей цифрой в пятнадцатеричной системе счисления является …

14. Вспомни основные понятия темы «Элементы математической логики». Соотнеси понятие и его определение.

а Логическое высказывание	1 Повествовательное предложение, про которое можно однозначно сказать, истинно оно или ложно
б Алгебра логики	2 Раздел математики, изучающий высказывания, рассматриваемые с точки зрения их логических значений (истинности или ложности), и логические операции над ними
в Логическая функция	3 Правило преобразования входных логических значений в логическое значение-результат
г Конъюнкция	4 Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны
д Дизъюнкция	5 Логическая операция, которая двум высказываниям ставит в соответствие новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания ложны
е Инверсия	6 Логическая операция, в которой осуществляется переход от одного значения к другому: от 1 к 0 или наоборот
ж Импликация	7 Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся ложным тогда и только тогда, когда первое высказывание истинно, а второе – ложно
з Исключающее ИЛИ	8 Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда только одно из двух высказываний истинно
и Эквивалентность	9 Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны
к Логическая переменная	10 Переменная, которая обозначает любое высказывание и может принимать логические значения «истина» или «ложь»

15. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	**Найдено страниц (в тысячах)**
Время	56
Новости	37
Секунда	41
Время | Новости | Секунда	89
Время & Новости	25
Новости & Секунда	0

Какое количество страниц (в сотнях тысяч) будет найдено по запросу
Время & Секунда?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

16. Чему будет равно значение логического выражения $A \Rightarrow (B \,\&\, C)$, при условии, что A = 00001111, B = 00110011, C = 01010101. Решите задачу при помощи таблицы истинности.

17. Укажите недостатки топологии «Звезда»

а. большой расход кабеля, высокая стоимость
б. для подключения нового узла нужно останавливать сеть
в. при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
г. количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
д. низкий уровень безопасности

18. Соотнесите вид сервисов и их примеры:

а Социальные сети	1 ВКонтакте, TenChat, Мой Мир
б Сервисы для коммуникации	2 Яндекс.Почта, Сферум, ICQ
в Платформы для продажи товаров / услуг	3 Авито, Юла, Авто.ру, Ozon
г Онлайн-банкинги	4 Сбербанк, ВТБ, Альфа-банк, Тинькофф

19. Заполните пропуски в предложении: … информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или … в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ….

а. Пользователь, разработчика, модификациями
б. Пользователь, посредника, нарушением
в. Владелец, разработчика, нарушением
г. Владелец, посредника, модификациями

20. Лицензия на программное обеспечение – это

а. Документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

б. Документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

в. Документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

г. Документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

21. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

а. Пароль должен состоять из цифр

б. Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

в. Пароль не должен быть слишком длинным

г. Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

д. Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

е. Пароль не должен совпадать с логином

ж. Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

з. Пароль должен совпадать с логином

22. Установите соответствие между материаловом или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	а передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	в несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	д вредоносные программы

23. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

а. Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

б. Охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т. д.

в. Защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструкционных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

г. Охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 85% и более заданий теста;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 75–84% заданий теста;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если выполнено 60–74% заданий теста;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 60% заданий теста.

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**		**Типы и виды контрольно-оценочных процедур**
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9. **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14.	П1, П2, П3, П4, П7	*тест практическое задание*
ОК 02. Использовать современные материалы поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ПК 1.2.** Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций **ПК 2.4.** Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов. **ПК 3.3.** Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства.	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О20, О21, О23	П8, П25	*тест практическое задание*

Итоговое обобщающее занятие №2

Комплект заданий представляется в виде итогового теста с теоретическими и практическими вопросами

ТЕМА: ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ МАТЕРИАЛОВ»

Время выполнения: 40 мин.

1. Соотнесите вид прикладного программного обеспечения и его назначение

а Программы, которые помогают подготовить текст простой структуры, но не обладают необходимыми материалыми оформления его для печати	1 Текстовые редакторы
б Более сложные программные комплексы, позволяющие выполнить оформление текста, точно задать его расположение, включить в него графические материалы	2 Текстовые процессоры
в Служит для подготовки научных текстов, содержащих математические, химические или другие формулы, сложные схемы и специфические обозначения, используемые в научных, учебных и технических публикациях и документах	3 Специальные программные материалы
г Комплексы программных материалов, позволяющих выполнить весь цикл допечатной подготовки издания: импорт или набор текста, его оформление и расположение на листах, вставку иллюстраций и сложных объектов, и в итоге – вывод издания на печать	4 Издательские системы
д Предназначены для автоматического перевода текстов с одного языка на другой, проверки правописания текстов на разных языках	5 Электронные переводчики и словари
е Предназначены для преобразования отсканированного графического изображения текстового документа в текстовый формат	6 Системы оптического распознавания текстов

2. Выберите неправильные правила ввода текстовых документов с помощью клавиатуры:

ж. Между словами ставится несколько пробелов

з. Переход на новую строку в процессе набора текста происходит автоматически, не требуя ввода специального символа

и. Окончание абзаца маркируется нажатием клавиш *Shift+Enter*, позволяющей перейти на новую строку – первую строку нового абзаца

к. Перед знаками препинания (такими, как ;:.,!?) пробел ставится

л. Знак «дефис» в словах вводится без пробелов

м. Для ввода римских цифр используются прописные латинские буквы I, V, X, L, C, D, M.

3. Соотнесите название символа и клавиша (комбинацию клавиш), при помощи которых они вводятся в текстовый документ

а Пробел	1 Пробел
б Конец абзаца	2 Enter
в Неразрывный пробел	3 Ctrl + Shift + пробел
г Разрыв строки	4 Shift + Enter
д Разрыв страницы	5 Ctrl + Enter

4. К операциям редактирования документа относят:

ж. Перемещение фрагментов

з. Изменение гарнитуры шрифта
и. Проверка правописания
к. Изменение междустрочного интервала
л. Удаление фрагментов
м. Изменение начертание шрифта (жирный, курсив и т. д.)

5. Если нужно поместить текст на новой странице в программе LibreOffice Writer (несмотря на то, что первая страница заполнена не полностью), нужно:

д. Несколько раз нажимать на кнопку Enter
е. Несколько раз нажимать на кнопку Tab
ж. Воспользоваться разрывом страниц в разделе «Вставка» выбрав пункт «Разрыв страниц»
з. Нажать комбинацию клавиш [Alt] + [Enter]

6. В качестве рекомендуемого шрифта (гарнитуры) используется:

е. Times New Roman
ж. Calibri
з. Arial
и. Liberation Serif
к. Courier New

7. При оформлении реферата, курсовой работы, проекта не нумеруется:

д. Титульный лист
е. Содержание (оглавление)
ж. Заключение
з. Список используемой литературы

8. Выберите из списка программы, которые создают презентации:

ж. Google Slides
з. Adobe Photoshop
и. Apple Keynote
к. Prezi
л. Inkscape
м. Impress

9. Выберите из списка растровые графические редакторы:

з. Adobe Photoshop
и. Gimp
к. Pixlr
л. Prezi
м. CorelDraw
н. Apple Keynote
о. Adobe Illustrator

10. Выберите программы 3D-моделирования, работающих в системе Windows:

ж. 3D Studio MAX
з. Apple Keynote
и. Maya
к. Gimp
л. Blender
м. Inkscape

11. Соотнесите понятие и его определение:

а Пространственная дискретизация	1 Количество точек по горизонтали и вертикали на единицу длины изображения
б Пиксель	2 Разбиение на отдельных маленьких фрагменты (точки или пиксели), причём каждый элемент может иметь только свой цвет
в Разрешающая способность	3 Минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет

12. Соотнесите термин и его определение:

Презентация	Публичный способ представления информации, наглядный и эффектный
Компьютерная презентация	Электронный мультимедийный документ, который создают и используют для подачи информации широкой аудитории в наглядном и лаконичном виде.
Шаблон	Специальная заготовка из нескольких слайдов, в которых предусмотрены места для ввода определённых информационных объектов
Композиция	Составление целого из частей

13. Соотнесите клавиши / горячие клавиши и их выполняемую функцию:

F5	Начать слайд-шоу с первого слайда
F7	Проверка орфографии
F2	Вставить текстовый блок
Shift + F5	Начать слайд-шоу с текущего слайда
PgUp	К предыдущему слайду
PgDn	К следующему слайду

14. При разработке презентаций следует иметь в виду, что (выберите правильные варианты):

а. Шрифты без засечек (например, Arial) воспринимаются лучше, чем с засечками (например, Times New Roman);

б. Размер символов должен быть достаточным для их распознавания из самой отдалённой части аудитории, в которой проходит демонстрация;

в. Чем больше вариантов начертания фрагментов текста использовано на одном слайде, тем лучше воспринимается текст;

г. Чем меньше текста на слайдах, тем хуже воспринимается презентация.

д. Чем меньше текста на слайдах, тем лучше воспринимается презентация.

15. … – это наука об эффективности и безопасности использования человеком устройств, материалов, инструментов на основе учёта особенностей построения и функционирования человеческого организма.

16. Практическое задание по оформлению текстового документа.

Критерии оценки теста:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 85% и более заданий теста;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 75–84% заданий теста;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если выполнено 60–74% заданий теста;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 60% заданий теста.

Критерии оценки выполненного практического задания по работе с текстовыми документами на компьютере:

Оценка «отлично» выставляется если:

– работа выполнена полностью и без ошибок;

– все задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены точно и эффективно;

– используются подходящие алгоритмы для работы с текстом;

– реализованы дополнительные функции, расширяющие возможности работы с текстовыми документами;

– текстовый документ хорошо организован, читабелен, структурирован;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– результат текстового документа предоставляет понятные и информативные результаты работы.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– работа выполнена почти полностью и содержит незначительные ошибки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены в основном правильно и эффективно;

– используются алгоритмы, соответствующие задачам работы с текстом;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– текстовый документ достаточно хорошо организован, читабелен, структурирован, но может содержать некоторые недочеты;

– результат текстового документа предоставляет понятные и информативные результаты, но может быть дополнен некоторыми деталями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена, но содержит существенные ошибки или недоработки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены, но могут быть проблемы с точностью или эффективностью;

– использование алгоритмов могут быть неполным или не всегда соответствовать требованиям работы с текстом;

– содержание текстового документа может быть сложным для чтения и организации;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– результаты работы программы предоставляют базовую информацию, но могут быть несколько неполными или неясными.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена неполностью или содержит серьезные ошибки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, не решены или решены неправильно;

– использование алгоритмов не соответствует требованиям работы с текстом;

– содержание текстового документа трудно понять или плохо организовано;

– текстовый документ представлен в виде нескольких отдельных документов, имеет неправильное название или сохранён с неправильным расширением.

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9. **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14.	П1, П2, П3, П4, П5, П7	*тест* *практическое задание*
ОК 02. Использовать современные материалы поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ПК 1.2.** Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций **ПК 2.4.** Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов. **ПК 3.3.** Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О22	П8, П26, П27, П28, П29, П30	*тест* *практическое задание*

организацией по объекту капитального строительства.			

Итоговое обобщающее занятие №3

Комплект заданий представляется в виде итогового теста с теоретическими и практическими вопросами

ТЕМА: ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ МАТЕРИАЛОВ»

Время выполнения: 40 мин.

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

а. Разработка объекта с заданными свойствами
б. Оценка влияния внешней среды на объект
в. Разрушение объекта
г. Перемещение объекта
д. Выбор оптимального решения

2. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

а. Задача, которую вы не умеете решать
б. Задача, в которой не хватает исходных данных
в. Задача, в которой может быть несколько решений
г. Задача, для которой неизвестно решение
д. Задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

3. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

а. Рисунок дерева
б. Модель ядра атома из металла
в. Уменьшенная копия воздушного шара
г. Таблица с данными о населении земли
д. Формула второго закона Ньютона

4. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

е. Тестирование
ж. Эксперимент
з. Постановка задачи
и. Разработка модели
к. Анализ результатов моделирования

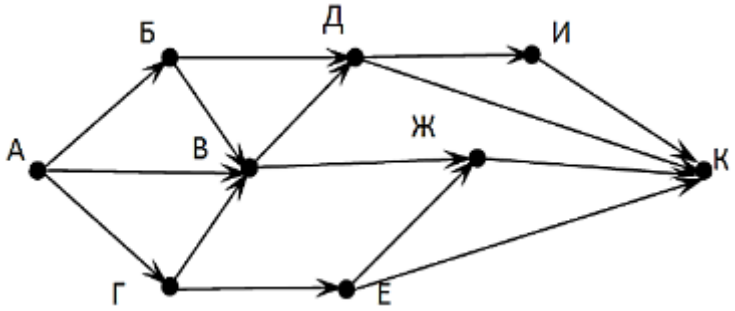
5. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	

D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

---

6. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



7. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;

2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе – справа;

3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

а. 141310
б. 102113
в. 101421
г. 101413

8. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x:=5;
y:=7;
t:=x;
x:=y mod x;
y:=t;
```

д. x=2, y=5, t=5
е. x=7, y=5, t=5
ж. x=2, y=2, t=2
з. x=5, y=5, t=5

9. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
begin
y := 0;
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
```

```
y :=y + i;
end
end.
```
Ответ _____

10. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```
Чему будут равны элементы этого массива?

8. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
9. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
10. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
11. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

11. Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;
begin
if n > 2 then
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
else
F := n;
end;
```
Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?

Ответ _____

12. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел n, s
s := 0
n := 95
нц пока s + n < 177
s := s + 10
n := n - 5
кц
вывод n
кон
	var s, n: integer;
	begin
	s := 0;
	n := 95;
	while s + n < 177 do
	begin
	s := s + 10;
	n := n - 5
	end;
	writeln(n)
	end.
		s = 0
		n = 95
		while s + n < 177:
		s = s + 10
		n = n - 5
		print(n)
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main() {
			int s = 0, n = 95;
			while (s + n < 177) {
			s = s + 10;
			n = n - 5;
			}
			cout << n << endl;
			return 0;
			}

13. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг	var s, t, A: integer;	s = int(input())	#include <iostream>

нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" <<
			endl;
			else
			cout << "NO" <<
			endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

14. Практическое задание в электронной таблице.

Критерии оценки теста:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 85% и более заданий теста;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 75–84% заданий теста;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если выполнено 60–74% заданий теста;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 60% заданий теста.

Критерии оценки выполненного практического задания в электронной таблице:

Оценка «отлично» выставляется если:

– корректное создание и оформление электронной таблицы с использованием соответствующего программного инструмента.

– эффективное использование функций и формул для обработки данных в таблице, включая математические операции, статистические функции, логические операции и другие.

– профессиональное форматирование таблицы, включая настройку ширины столбцов, выравнивание текста, применение стилей и форматов, использование условного форматирования и т.д.

– умение создавать сводные таблицы, диаграммы и графики для наглядной визуализации данных.

– грамотное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– демонстрация глубокого понимания основных принципов и возможностей электронных таблиц.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– создание и оформление таблицы с некоторыми небольшими ошибками или упущениями.

– корректное использование основных функций и формул для обработки данных в таблице.

– базовое форматирование таблицы, включая ширину столбцов, выравнивание текста и применение некоторых стилей и форматов.

– создание простых сводных таблиц, диаграмм и графиков для визуализации данных.

– основное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– проявление хорошего понимания основных принципов электронных таблиц.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– создание таблицы с некоторыми ошибками или неполной структурой.

– основное использование простых функций и формул для обработки данных в таблице.

– минимальное форматирование таблицы, ограниченное настройкой ширины столбцов и выравниванием текста.

– основное понимание создания сводных таблиц и использования диаграмм и графиков.

– ограниченное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– проявление базового понимания основных принципов электронных та

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– неправильное создание таблицы с ошибками в структуре и форматировании.

– ошибки при использовании функций и формул, приводящие к некорректным результатам.

– отсутствие или неправильное использование форматирования таблицы.

– неспособность создать сводные таблицы, диаграммы и графики.

– отсутствие или неправильное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– недостаточное понимание основных принципов электронных таблиц.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3.	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15	П1 – П7	*Индивидуальный творческий проект*
ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3.	**В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П8 – П30	*Индивидуальный творческий проект*

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. 3D-принтер – будущее строительства.
2. BIM-технологии в области строительства.
3. Автоматизированное рабочее место будущего строителя.
4. Информационная безопасность в отрасли строительства.
5. Информационные системы управления комплексом по специальности.
6. Информационные технологии в строительной области описание и виды, применение на практике.
7. Искусственный интеллект строительстве.
8. Использование интеллект-карт (mind maps) в профессиональной области.
9. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов.
10. Технология виртуального проектирования.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

4. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
5. Изучите рекомендованную литературу.
6. Обозначьте проблему исследования.
7. Разработайте план работы над проектом
8. Разработайте план содержания проекта.
9. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
10. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
11. Сделайте выводы.
12. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
13. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
14. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

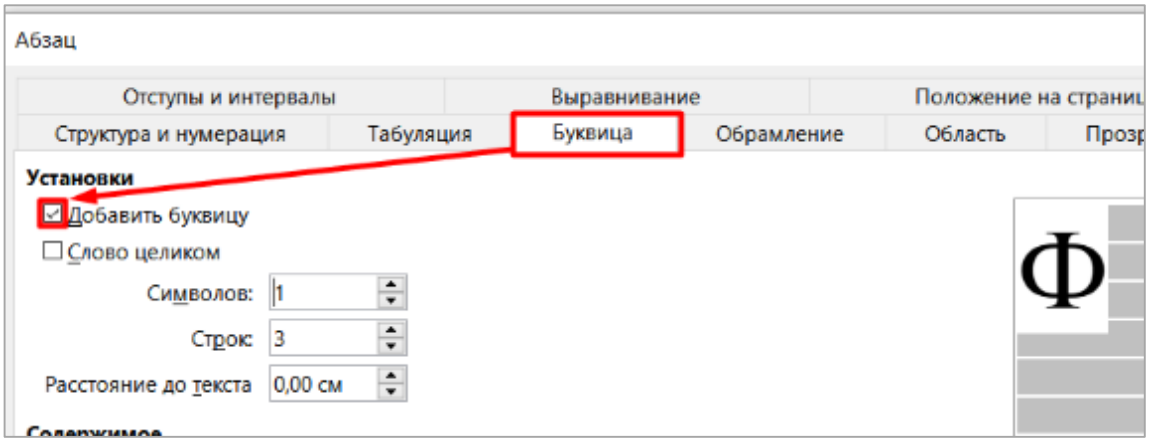
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

Пример разноуровневых задач /заданий

1. Задачи репродуктивного уровня

Оформите любой абзац буквицей. Для этого в программе **Writer**: установите курсор в начале любого абзаца и нажмите ***Формат*** → ***Абзац*** → *вкладка* ***Буквица*** → нажмите на флажок **Добавить буквицу**.



2. Задачи реконструктивного уровня

Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объём в битах следующего предложения: **Архитектура (зодчество), искусство проектировать и строить объекты, организующие пространственную среду жизнедеятельности человека.**

3. Задачи творческого уровня

Включив компьютер, вы обнаружили, что электронный документ, который вы вчера создали отсутствует. Назовите большее количество объяснений этого факта. Можно ли можно исправить сложившуюся ситуацию? Что следует предпринять?

Основа действий обучающегося при выполнении задания

1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Информатика в рамках ППССЗ специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в форме экзамена.

Экзамен – это заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности обучающихся к мышлению, приобретению навыков самостоятельной работы, умению синтезировать полученные знания и применять их при решении практических заданий, сформированности компетенций.

В период подготовки к экзамену проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации в учебном плане по специальности.

К экзамену по предмету, допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все практические задания, и имеющие положительную оценку (средний балл электронного журнала не ниже 3,0) по результатам текущего контроля (семестровой аттестации).

Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения директора техникума или заместителя директора по учебно-производственной работе не допускается. Без согласования с директором и заместителем директора по УПР разрешается присутствовать на экзамене заместителю директора по методической работе и качеству. По согласованию с директором или заместителем директора по УПР разрешается присутствовать на экзамене заведующим отделениями с целью обеспечения контроля, а также преподавателям смежных общеобразовательных предметов с целью изучения педагогического опыта; председателю цикловой комиссии, наставнику – для оказания методической помощи начинающему преподавателю.

Экзамены принимаются преподавателями, которые вели учебные занятия по данному общеобразовательных предмету в экзаменуемой группе. В случае их отсутствия экзамен могут принимать другие преподаватели, ведущие аналогичный предмет, на основании приказа директора техникума.

Преподаватель не вправе принимать экзамен в отсутствие ведомости, а также у обучающихся, не имеющих надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Во время экзамена обучающийся может пользоваться справочной литературой, другими наглядными пособиями, разрешенными к использованию.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

– уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по общеобразовательных предмету;

– умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

– уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;

– обоснованность, четКОМть, кратКОМть изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Для оценки знаний студентов при получении ими академической оценки используются следующие критерии:

– оценка «*отлично*» – глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т. п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;

– оценка «*хорошо*» – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

– оценка «*удовлетворительно*» – стабильные и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;

– оценка «*неудовлетворительно*» – неправильные ответы на основные вопросы, грубые

ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы или студенту, отказавшемуся от ответа.

Студенту, использующему в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Экзаменационная оценка по предмету за данный семестр состоит из двух оценок (за теоретическую часть и практическую) и суммируется со средним баллом оценок, полученных за семестр. Результатом итоговой оценки является среднее арифметическое трёх оценок.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку обучающемуся и экзаменационную ведомость. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в экзаменационную ведомость.

Экзаменационная ведомость сдается преподавателем заведующему отделением в день сдачи экзамена.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П8, П15	*Тест (задание теста №3, 4,)* *Тема 1.1. Информация и информационные процессы*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными**	П2, П4, П7, П15, П16	*Тест (задание теста №5, 6, 7)* *Тема 1.2. Подходы к измерению количества информации*

	учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** О19 – О22		
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П12	*Тест (задание теста №8, 9, 10, 27)* *Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П17, П18	*Тест (задание теста №1, 2, 11, 12, 13, 14, 15, 16)* *Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П19	*Тест (задание теста №17, 18)* *Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики*

ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П4, П7, П9, П14	*Тест (задание теста №18, 19, 20, 21)* *Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П1, П2, П4, П5, П7	*Тест (задание теста №22, 23, 24, 25, 26)* *Тема 1.7. Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7	*Тест (задание теста №28, 29)* *Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах* *Тема 2.2. Технологии создания структурированного документа*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными**	П2, П4, П7	*Тест (задание теста №30, 31, 32, 33, 34)*

	учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22		*Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа* *Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов* *Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций* *Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде* *Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П30	*Тест (задание теста №35, 36, 37, 38, 39, 40)* *Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Математические модели в профессиональной области*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	П2, П4, П7, П20	*Тест (задание теста №41, 42)* *Тема 3.2. Списки, графы, деревья*

	в) работа с информацией: О19 – О22		
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П21, П22	*Тест (задание теста №44, 45, 46, 47, 48, 49)* *Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры* *Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области*

1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Сколько единиц в двоичной записи шестнадцатеричного числа E0F316?

2. По каналу связи передаются шифрованные сообщения, содержащие только шесть букв: А, Б, В, Г, Д, Е. Для передачи используется неравномерный двоичный код. Для букв А, Б, В и Г используются кодовые слова 000, 010, 100, 1110 соответственно.

Укажите минимальную сумму длин кодовых слов для букв Д и Е, при котором код будет удовлетворять условию Фано.

Примечание. Условие Фано означает, что никакое кодовое слово не является началом другого кодового слова. Это обеспечивает возможность однозначной расшифровки закодированных сообщений.

3. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:
Двоичная система счисления
Языки программирования
Кириллица
Китайский язык
Музыкальные ноты
Русский язык
Дорожные знаки
Код азбуки Морзе

4. Установите соответствие:

а Полнота	1 Язык понятен получателю
б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
в Актуальность	3 Важность, значимость
г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

5. Информационный объём предложения:

`Третья информационная революция произошла в конце XX века и была связана с изобретением электричества.`

составляет 204 байта. Определите, сколькими битами кодируется один символ.

6. Страница текста содержит 30 строк по 60 символов в каждой. Сообщение, состоящее из 4 страниц текста, имеет информационный объем 6300 байтов. Какова мощность алфавита?

7. Сколько гигабайт информации содержит сообщение объёмом 2^{38} бит?

8. Соотнесите компоненты материнской платы и их функции

Чипсет	Управляет взаимодействие ЦПУ с другими объектами
Системная шина	Электрические соединения для обмена сигналами
Микросхема постоянной памяти	Содержит набор основных параметров компьютера и BIOS
Микропроцессор	Устанавливается в специальный разъём типа ZIF
Оперативная память	Реализуется в виде модулей с микросхемами динамической памяти, которые вставляются в специальные разъёмы на материнской плате
Кэш-память	Расположена в ЦПУ очень быстрая память двух уровней, которая содержит информацию, необходимую процессору в первую очередь

9. Внешняя память компьютера является...

Энергозависимой

Постоянной

Оперативной

Энергонезависимой

10. Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате

На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода

На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль

11. Система счисления – это …

Правила записи чисел с помощью специальных знаков, а также соответствующие правила выполнения операций с этими числами

Количественный эквивалент цифры, зависящий от её позиции в записи числа

Количественный эквивалент цифры, независящий от её позиции в записи числа

Позиция цифры в записи числа

12. Основанием позиционной системы счисления может служить:

Любое число

Любое число, большее единицы

Любое натуральное число, большее единицы

Любое натуральное число, большее нуля

13. Ниже представлены цифры одной системы счисления. Как она называется?

Вавилонская
Римская
Система счисления Майя
Славянская
Древнеегипетская

14. Унарная система счисления – это …
Система записи, в которой 7 знаков-иероглифов, которые обозначали степени числа 10
Система записи, в которой в качестве цифр используются некоторые буквы латинского алфавита
Система записи, в которой числа записывались с помощью букв славянской азбуки
Система записи, в которой любое число образуется путём повторения одного знака, символизирующего единицу

15. Выберите все непозиционные системы счисления:
Вавилонская
Древнеегипетская
Римская
Система Майя
Славянская

16. Ниже представлены цифры одной системы счисления. Как она называется?

Вавилонская
Римская
Система счисления Майя
Славянская
Древнеегипетская

17. Вспомни основные понятия темы «Элементы математической логики». Соотнеси понятие и его определение.

Логическое высказывание	Повествовательное предложение, про которое можно однозначно сказать, истинно оно или ложно
Алгебра логики	Раздел математики, изучающий высказывания, рассматриваемые с точки зрения их логических значений (истинности или ложности), и логические операции над ними
Логическая функция	Правило преобразования входных логических значений в логическое значение-результат
Конъюнкция	Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны
Дизъюнкция	Логическая операция, которая двум высказываниям ставит в соответствие новое высказывание, являющееся истинным

	тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания ложны
Инверсия	Логическая операция, в которой осуществляется переход от одного значения к другому: от 1 к 0 или наоборот
Импликация	Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся ложным тогда и только тогда, когда первое высказывание истинно, а второе – ложно
Исключающее ИЛИ	Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда только одно из двух высказываний истинно
Эквивалентность	Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны
Логическая переменная	Переменная, которая обозначает любое высказывание и может принимать логические значения «истина» или «ложь»

18. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	**Найдено страниц (в тысячах)**
Ухо	35
Подкова	25
Наковальня	40
Подкова & Наковальня	24
Ухо & Наковальня	8
Ухо & Подкова	0

Какое количество страниц (в сотнях тысяч) будет найдено по запросу
Ухо | *Подкова* | *Наковальня*?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Ответ _____

19. Установите соответствие типов компьютерных сетей по «радиусу охвата»

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	а Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	в Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	г Городские сети

5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	д Корпоративные сети

20. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	а Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	в Шина

21. Установите соответствие определений и понятий

1 Необходима для навигации (перенаправление пользователя по логически связанным данным к конечным сайтам) в огромном, продолжающем расти объёме информации	а Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы	б Гипертекст
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок	в Веб-сайт

22. Выберите все социальные сети:
ВКонтакте
TenChat
Мой Мир
Yapppy
Сферум
ICQ

23. Выберите все платформы для продажи товаров / услуг
Авито
Юла
Авто.ру
Ozon
Сбербанк
Р7-Офис

24. Выберите все онлайн-банкинги:
Сбербанк
Авито
InfoWatch
ВТБ
Альфа-банк
Тинькофф

25. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?
Пароль должен состоять из цифр

Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

Пароль не должен быть слишком длинным

Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

Пароль не должен совпадать с логином

Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

Пароль должен совпадать с логином

26. Установите соответствие между материаловом или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 Использование тонкого клиента	а Передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 Шифрование с открытым ключом	б Доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	в Несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	г Доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	д Вредоносные программы

27. Соотнесите вид прикладного программного обеспечения и его назначение

1. Программы, которые помогают подготовить текст простой структуры, но не обладают необходимыми материалыми оформления его для печати	а. Текстовые редакторы
2. Более сложные программные комплексы, позволяющие выполнить оформление текста, точно задать его расположение, включить в него графические материалы	б. Текстовые процессоры
3. Служит для подготовки научных текстов, содержащих математические, химические или другие формулы, сложные схемы и специфические обозначения, используемые в научных, учебных и технических публикациях и документах	в. Специальные программные материалы
4. Комплексы программных материалов, позволяющих выполнить весь цикл допечатной подготовки издания: импорт или набор текста, его оформление и расположение на листах, вставку иллюстраций и сложных объектов, и в итоге – вывод издания на печать	г. Издательские системы
5. Предназначены для автоматического перевода текстов с одного языка на другой, проверки правописания текстов на разных языках	д. Электронные переводчики и словари
6. Предназначены для преобразования отсканированного графического изображения текстового документа в текстовый формат	е. Системы оптического распознавания текстов

28. Выберите неправильные правила ввода текстовых документов с помощью клавиатуры:

Между словами ставится несколько пробелов

Переход на новую строку в процессе набора текста происходит автоматически, не требуя ввода специального символа

Окончание абзаца маркируется нажатием клавиш *Shift+Enter*, позволяющей перейти на новую строку – первую строку нового абзаца

Перед знаками препинания (такими, как ;:.,!?) пробел ставится

Знак «дефис» в словах вводится без пробелов

Для ввода римских цифр используются прописные латинские буквы I, V, X, L, C, D, M.

29. Соотнесите название символа и клавиша (комбинацию клавиш), при помощи которых они вводятся в текстовый документ

1. Конец абзаца	а. Enter
2. Неразрывный пробел	б. Ctrl + Shift + пробел
3. Разрыв строки	в. Shift + Enter
4. Разрыв страницы	г. Ctrl + Enter

30. Выберите из списка программы, которые создают презентации:
Google Slides
Adobe Photoshop
Apple Keynote
Prezi
Inkscape
Impress

31. Соотнесите понятие и его определение:

Пространственная дискретизация	а. Количество точек по горизонтали и вертикали на единицу длины изображения
Пиксель	б. Разбиение на отдельных маленьких фрагменты (точки или пиксели), причём каждый элемент может иметь только свой цвет
Разрешающая способность	в. Минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет

32. Соотнесите термин и его определение:

Презентация	Публичный способ представления информации, наглядный и эффектный
Компьютерная презентация	Электронный мультимедийный документ, который создают и используют для подачи информации широкой аудитории в наглядном и лаконичном виде.
Шаблон	Специальная заготовка из нескольких слайдов, в которых предусмотрены места для ввода определённых информационных объектов
Композиция	Составление целого из частей

33. Соотнесите клавиши / горячие клавиши и их выполняемую функцию:

F5	Начать слайд-шоу с первого слайда
F7	Проверка орфографии
F2	Вставить текстовый блок
Shift + F5	Начать слайд-шоу с текущего слайда
PgUp	К предыдущему слайду
PgDn	К следующему слайду

34. Эргономика – это …

Наука об эффективности и безопасности использования человеком устройств, материалов, инструментов на основе учёта особенностей построения и функционирования человеческого организма.

Привлечение внимания аудитории к излагаемому материалу

Компьютерная имитация движения с помощью изменения формы объектов или показа Последовательных изображений с фазами движения.

Творческий процесс, во многом зависящий от индивидуальности её разработчика.

35. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

Разработка объекта с заданными свойствами

Оценка влияния внешней среды на объект

Разрушение объекта

Перемещение объекта

Выбор оптимального решения

36. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

Задача, которую вы не умеете решать

Задача, в которой не хватает исходных данных

Задача, в которой может быть несколько решений

Задача, для которой неизвестно решение

Задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

37. Какие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель.

Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта.

Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

Ответ _____

38. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

Рисунок дерева

Модель ядра атома из металла

Уменьшенная копия воздушного шара

Таблица с данными о населении земли

Формула второго закона Ньютона

39. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

Тестирование

Эксперимент

Постановка задачи

Разработка модели

Анализ результатов моделирования

40. Модель – это:

Фантастический образ реальной действительности

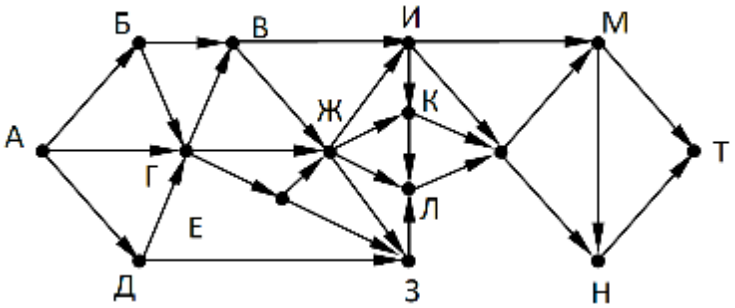
Материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики

Материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики

Описание изучаемого объекта материалыми изобразительного искусства

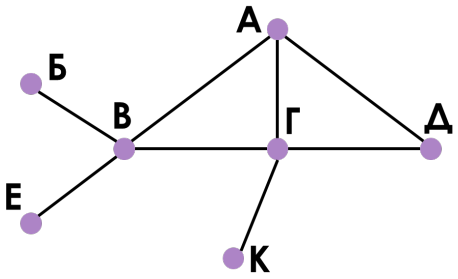
Информация о несущественных свойствах объекта

41. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М, Н, Т. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей, ведущих из города А в город Т и проходящих через город К?



42. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах). нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт В.

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
	6							
	7							



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице.

43. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x:=5;
y:=7;
t:=x;
x:=y mod x;
y:=t;
```

x=2, y=5, t=5
x=7, y=5, t=5
x=2, y=2, t=2
x=5, y=5, t=5

44. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
begin
y := 0;
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
y :=y + i;
end
end.
```

45. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

12. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
13. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
14. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
15. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

46. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел n, s
s := 0
n := 95
нц пока s + n < 177
s := s + 10
n := n - 5
кц
вывод n
кон
	var s, n: integer;
	begin
	s := 0;
	n := 95;
	while s + n < 177 do
	begin
	s := s + 10;
	n := n - 5
	end;
	writeln(n)
	end.
		s = 0
		n = 95
		while s + n < 177:
		s = s + 10
		n = n - 5
		print(n)
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main() {
			int s = 0, n = 95;
			while (s + n < 177) {
			s = s + 10;
			n = n - 5;
			}
			cout << n << endl;
			return 0;
			}

47. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел n, s
	var s, n: integer;
	begin
	s := 0;
		s = 0
		n = 90
		while s + n < 145:
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main() {

s := 0
n := 90
нц пока s + n < 145
s := s + 15
n := n - 5
кц
вывод n
кон
	n := 90;
	while s + n < 145 do
	begin
	s := s + 15;
	n := n - 5
	end;
	writeln(n)
	end.
		s = s + 15
		n = n - 5
		print(n)
			int s = 0, n = 90;
			while (s + n < 145) {
			s = s + 15;
			n = n - 5;
			}
			cout << n << endl;
			return 0;
			}

48. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" <<
			endl;
			else
			cout << "NO" <<
			endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

49. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" <<
			endl;
			else
			cout << "NO" <<
			endl;
			return 0;

			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах

Задание 1. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта 11 пт, гарнитура шрифта – Carlito, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовка – по центру, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя. Элементы списка представить автоматизированным способом.

ШТУКАТУРКА ШУБА: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ, ПРАВИЛА И ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНОЛОГИИ НАНЕСЕНИЯ

Оштукатуривание фасада является распространенным способом облицовки внешней части стен. Одной из самых популярных технологий является так называемая штукатурка под шубу. Это бюджетный вариант, который можно использовать как для внешней, так и для внутренней отделки. Он не требует тщательной подготовки, дорогостоящего оборудования или особых навыков и знаний. Расскажем подробнее, как происходит нанесение шубы на стены, какие особенности, преимущества и недостатки имеет данная технология.

Рис. 1. Штукатурка шуба

Что собой представляет штукатурка шуба

Такое название технология получила из-за того, что после нанесения состава на поверхность стены чем-то напоминает обратную сторону дубленки (ту, которая с мехом).

Причем для получения такого покрытия можно использовать даже обыкновенный цементно-песчаный раствор. Получается, что тут дело не в составе, а именно в технике его распределения. Смесь наносится путем набрызгивания или накидывания, что позволяет придать шероховатость.

Задание 2. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для

набора текста: размер шрифта 11 пт, гарнитура шрифта – Carlito, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовка – по центру, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя. Абзацу №4 задать межсимвольный интервал – 2,0 пт.

СФЕРА ПРИМЕНЕНИЯ

Данная технология предназначается для отделки:

- фасадов;
- внутренних помещений;
- цоколя;
- уличных ограждений;
- ниш, колонн, барельефов.

В зависимости от типа используемого состава нанести данное покрытие возможно на бетонные, кирпичные, гипсокартонные стены.

Необходимые материалы и инструменты

В зависимости от того, каким методом штукатурка будет наноситься, потребуются следующие инструменты:

- валик для придания фактуры;
- широкая кисть;
- ручной опрыскиватель;
- веник и палка;
- шпатель (для разглаживания раствора на небольших участках);
- ведро для приготовления;
- пистолет (аппарат для нанесения шубы на стены);
- оборудование для замеса (электродрель или строительный миксер);
- наждачная бумага;
- дощечки;
- колеровочная паста;
- строительное правило;
- щетка;
- сетка.

Рис. 1. Декоративная штукатурка шуба

Подготовка:

Перед тем как обкидать дом шубой, необходимо подготовить поверхность. В этом нет ничего сложного. Со стены нужно убрать все декоративные и прочие элементы, тщательно очистить ее от грязи, пыли и жира.

Старый отделочный материал тоже желательно удалить. Для лучшего сцепления раствора с поверхностью на ней можно сделать зазубрины острым предметом. К примеру, зубилом.

Перед тем как сделать шубу на дом, стены необходимо загрунтовать. Для этого используется широкая кисть или валик. Если имеются сильные неровности, лучше наносить грунтовку специальным распылителем, чтобы она заполнила все углубления.

Когда грунтовка полностью высохнет, можно набросать шубу на дом.

Задание 3. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта 11 пт, гарнитура шрифта – Carlito, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовка – по центру, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя. Абзацу №2 задать межсимвольный интервал – 2,0 пт. Элементы списка представить автоматизированным способом.

ПРИГОТОВЛЕНИЕ РАСТВОРА

Если принято решение готовить раствор самостоятельно, потребуются наполнитель и связующие компоненты. В качестве последнего могут быть использованы цемент, гипс известь или глина. В качестве наполнителя чаще всего добавляется песок.

Приготовление происходит следующим образом:

1. Соединить цемент и песок 1 к 3.
2. Засыпать смесь в емКОМть для замеса.
3. На каждый килограмм смеси добавить 200 мл воды.
4. Тщательно все перемешать. Рекомендуется использовать специальное оборудование для лучшего замеса без комочков.
5. Подождать 5 минут, перемешать повторно.

Рис. 1. Приготовление раствора

После приготовления должна получиться масса, которая по консистенции напоминает сметану. Не нужно делать штукатурку слишком густой, так как это увеличит расход материала, а также усложнит процесс нанесения раствора.

Задание 4. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта заголовка – 14 пт, остального текста – 11 пт, гарнитура шрифта – Arial, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,00 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков (первые три абзаца) – левому краю, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя.

Технологии нанесения материала

Существует несколько способов, как правильно накидывать шубу на дом. Рассмотрим каждую технологию подробно.

Веник

Этот метод считается наиболее простым для выполнения своими руками, так как не требует использования специализированного оборудования и инструментов. Однако использовать его рационально только в тех случаях, когда площадь для облицовки небольшая. Это связано с тем, что работы проводятся вручную, а это занимает много времени.

Как набросать шубу на дом своими руками:

1. Окунуть веник в штукатурный раствор.
2. В одну руку взять палку и расположить ее параллельно обрабатываемой поверхности.
3. Ударить веником об палку, чтобы брызги летели на стены.
4. Повторять до тех пор, пока вся поверхность не покроется равномерно.

Все предельно просто. Но данный способ отнимает много времени, с первого раза может не получиться создать ровную декоративную штукатурку. Поэтому он используется редко.

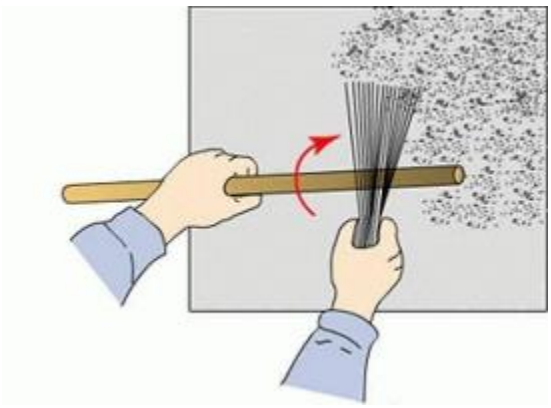


Рис. 1. Веник

Щетка и дощечка

Данная технология тоже считается простой, но устаревшей, но если нет возможности приобрести другие инструменты, ей можно воспользоваться. Суть проведения облицовки своими руками заключается в следующем:

1. Щетка окунается в раствор штукатурки.
2. Подносится щетиной вверх.
3. Дощечка проводится по щетине в направлении от стены к себе. Брызги таким образом будут попадать на поверхность.

Задание 5. Материалыми текстового процессора создайте документ, приведённый ниже. Параметры шрифта: размер – 12 пт, гарнитура – Times New Roman.

Приложение №14 (стр. 135)

Форма сокращённого протокола

Наименование организации
ПРОТОКОЛ
производственного совещания

00.00.0000 № 001

Москва

Председатель – Фамилия И. О.
Секретарь – Фамилия И. О.

Присутствовали: фамилии, инициалы
Приглашённые: должности, фамилии, инициалы

ПОВЕСТКА ДНЯ:
1. О _____ Доклад _____

(фамилия, инициалы выступивших)

ПОСТАНОВИЛИ:
Утвердить _____
Голосование:
О _____ Доклад _____

(фамилия, инициалы выступивших)

ПОСТАНОВИЛИ:
2.1. _____
2.2. _____

Председатель	**Личная подпись**	**Расшифровка подписи**
Секретарь	**Личная подпись**	**Расшифровка подписи**

Визы ознакомления заинтересованных лиц

В дело № 00-00
Личная подпись

00.00.0000

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов
Задание 1. Материалыми программы Gimp создать следующее изображение:

Цвет неба **#000075** назначить в качестве цвета фона. Размер - высота: **400**, ширина: **700**, а в качестве цвета фона укажите Цвет переднего плана.

Цвет крыши – #190000

Изображение кота найдите в папке преподавателя: Файл – Открыть как слои. Цвет глаза кота сделать жёлтым.

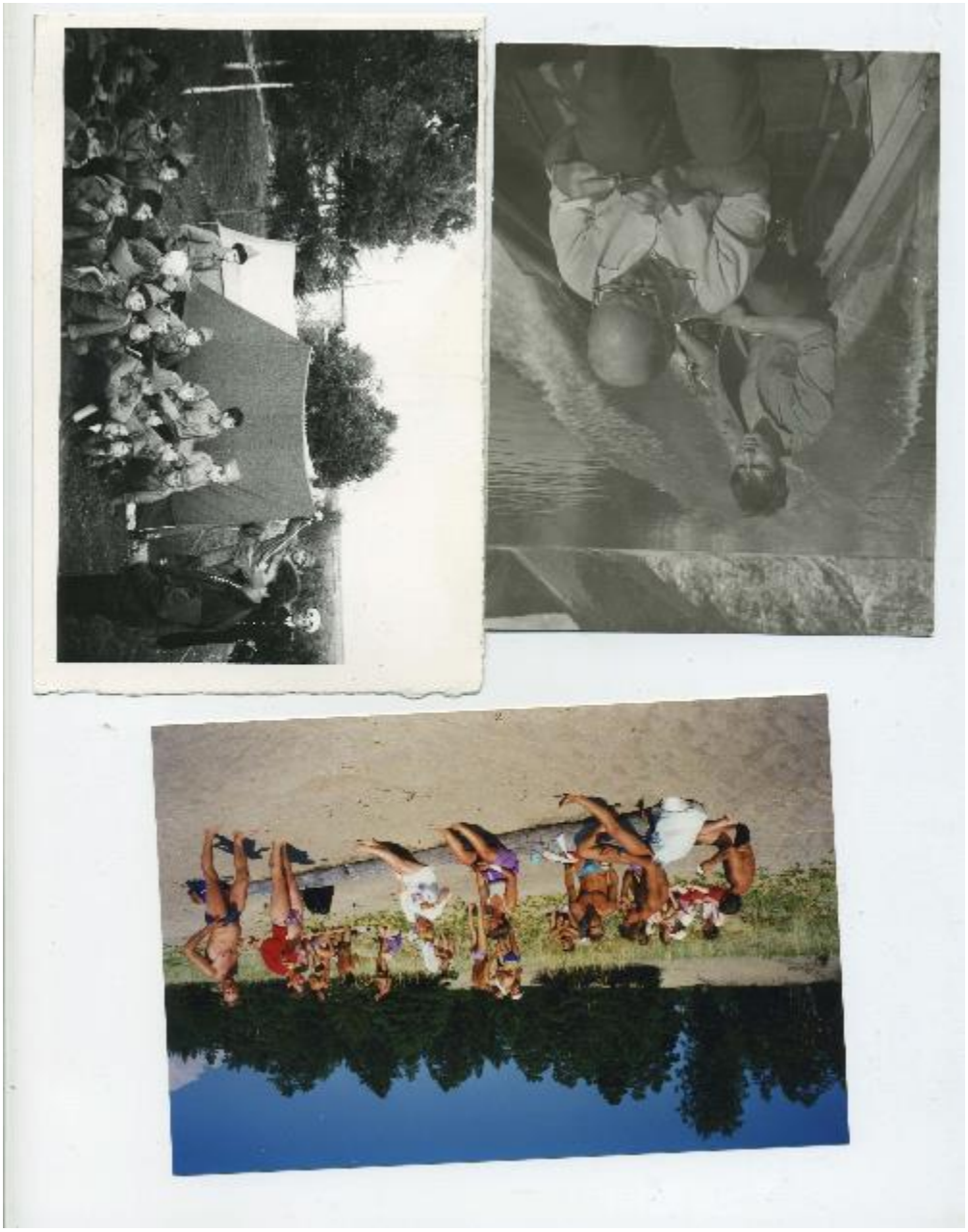
Задание 2. Материалыми программы Gimp создать следующее изображение имея исходное:

Пять слоёв создайте размером 300×250 пикселей с белым фоном. Заливка текстурой – Ice (если данной текстуры нет, то выберите любую другую).

Используйте изображение в папке преподавателя.

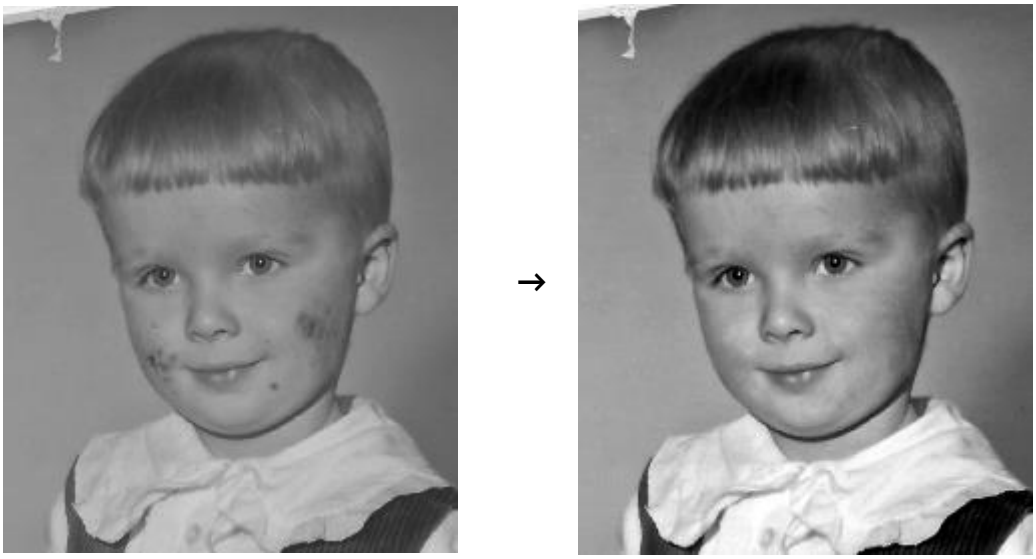
Подложку оформите в виде градиента.

Задание 3. Материалыми программы Gimp вырезать отдельные рисунки, перевернуть их необходимым образом и сохранить в отдельных файлах.



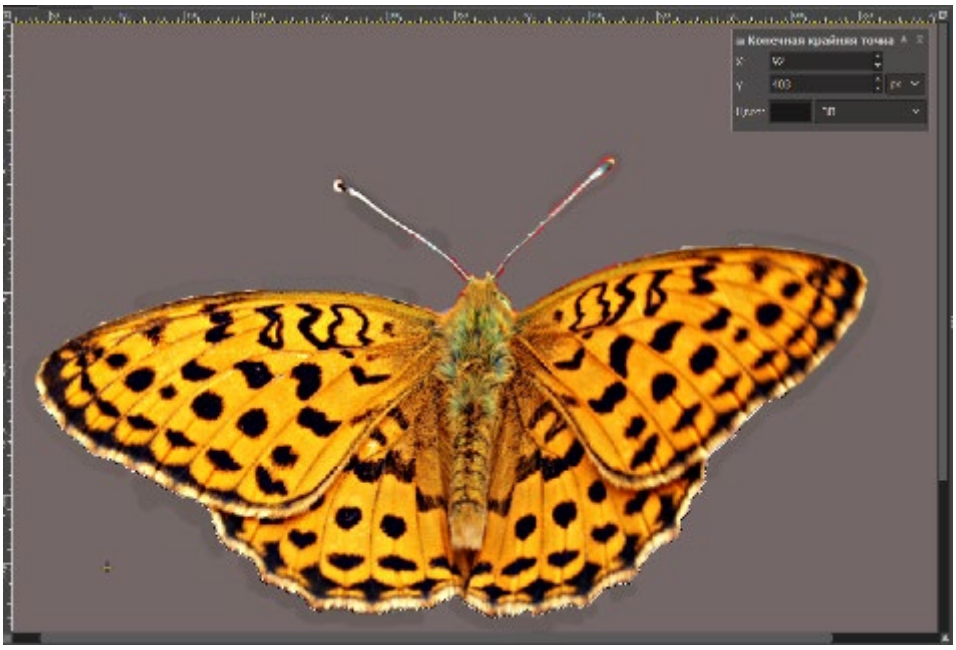
Пример:

Задание 4. Материалыми программы Gimp устраните дефекты изображения, используя инструменты ретуши.



Задание 5. Материалыми программы Gimp отделить объект (бабочку) от фона и заменить фон фотографии.

Пример готового изображения:



Задание 6. Материалыми векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Технология мультимедиа» как показано на рисунке ниже:

Задание 7. Материалыми векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Представление информации» как показано на рисунке ниже:

Задание 8. Материалыми векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Технология работы с текстовой информацией» как показано на рисунке ниже:

Задание 9. Материалыми векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Социальная информатика» как показано на рисунке ниже:

Задание 10. Материалыми векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Виды и типы моделей» как показано на рисунке ниже:

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций

Задание 1. Создайте презентацию, в которой расскажите о различных некоторых статистических данных из области строительства и реконструкции. Текст для копирования находится в папке преподавателя.

Требования к созданию презентации:

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Второй слайд – слайд с оглавлением: предоставить структурированный список тем, которые будут освещены в презентации (в виде гиперссылок).
4. На последующих слайдах должна быть интерактивная кнопка, которая возвращает обратно в содержание.
5. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.
6. Используйте анимацию и переходы с умом. Отказывайтесь от избыточных и ненужных анимаций, чтобы не отвлекать внимание от содержания.
7. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.
8. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.
9. На всех слайдах со статистикой должны быть элементы визуализации (диаграммы, графики, таблицы или схемы). Используйте справочную информацию, представленную ниже.
10. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.
11. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Информация для составления презентации:

1. - 6 Статистическая информация по вводу в действие зданий жилого и нежилого назначения в Российской Федерации:

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022[1)]
Количество введенных зданий - всего, тыс.	**120**	**125,0**	**130,8**	**133**	**132,0**	**142**	**159,0**	**210**	**225**	**233,3**	**216,5**	**227,2**	**241,4**	**258,1**	**304,2**	**306,4**	**278,3**	**272,6**	**261,1**	**305,5**	**326,7**	**403,1**	434,1
в том числе:																							
жилого назначения	111	114,4	119,7	120	121	131,0	149	195	209	217,2	201,7	211,2	223,0	239,1	283,0	286,1	259,5	253,8	242,4	285,8	308,0	383,4	413,0
нежилого назначения	8,9	10,6	11,1	12,7	10,7	10,6	10,3	15,3	15,7	16,1	14,8	16,0	18,4	19,0	21,2	20,3	18,8	18,8	18,7	19,7	18,7	19,7	21,1
Общий строительный объем зданий - всего, млн. м^3	**172**	**185,4**	**197,6**	**216**	**246**	**265**	**304**	**414**	**446**	**423,6**	**397,4**	**423,2**	**485,6**	**526,7**	**617,8**	**622,8**	**608,5**	**599,4**	**584,6**	**653,0**	**630,2**	**664,6**	695,4
в том числе:																							
жилого назначения	132	139,2	150,1	163	188	202	234	282	311	280,8	271,8	296,5	316,9	343,5	404,4	415,7	400,4	401,3	375,3	418,8	408,2	421,6	467,8
нежилого назначения	40,8	46,2	47,5	53,5	58,6	63,2	69,8	132,0	135	142,8	125,6	126,7	168,7	183,2	213,4	207,1	208,1	198,1	209,3	234,2	222,0	242,9	227,6
Общая площадь зданий - всего,																							
млн. м^2	**44,7**	**47,7**	**49,6**	**53,7**	**60,0**	**66,3**	**75,6**	**98,1**	**103**	**95,1**	**91,5**	**99,0**	**110,4**	**117,8**	**138,6**	**139,4**	**135,8**	**137,3**	**132,7**	**146,7**	**143,4**	**148,4**	160,2
в том числе:																							
жилого назначения	36,4	38,2	40,5	43,4	49,3	54,8	62,3	74,5	79,2	72,5	70,3	77,2	82,0	87,1	104,4	106,2	103,4	104,6	101,8	111,7	110,0	114,4	126,7
нежилого назначения	8,3	9,5	9,1	10,3	10,7	11,5	13,3	23,6	23,3	22,6	21,2	21,8	28,4	30,7	34,2	33,2	32,4	32,7	30,9	35,1	33,4	34,0	33,5

[1)] Без учета статистической информации по Донецкой Народной Республике (ДНР), Луганской Народной Республике (ЛНР), Запорожской и Херсонской областям.

7. **Восемь актуальных цифровых технологий в строительстве:**
- BIM-моделирование70%
- Высокотехнологичная топосъемка для строительства и георазведка 45%
- 3D-печать 60%
- Интернет вещей и умные датчики 50%
- Роботы и дроны 45%
- Искусственный интеллект 35%
- Виртуальная и дополненная реальность 25%
- Блокчейн 20%

8. **Процент женщин-архитекторов по сравнению с мужчинами:**
- Женщины: 25%
- Мужчины: 75%

Эти статистические данные могут быть использованы для анализа и понимания текущего состояния и тенденций в области строительства.

Задание 2. Создайте интерактивную викторину по специальности. Текст для копирования находится в папке преподавателя.

Требования к созданию презентации:

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.
4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.
5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.
6. На всех слайдах с вопросами используйте триггер для получения обратной связи о том правильный ли ответ был получен.
7. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.
8. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Информация для составления презентации:

Инструкции для участников:

Викторина состоит из 10 вопросов с вариантами ответов.

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос.

У вас есть 30 секунд на ответ на каждый вопрос.

После выбора ответа, нажмите на кнопку «Далее», чтобы перейти к следующему вопросу.

В конце викторины вы увидите свой результат и получите общую оценку своих знаний по строительству.

Вопрос 1: Когда отмечается профессиональный праздник День строителя?
- В последнее воскресенье июля.
- В первое воскресенье сентября.
- 31 декабря.
- Во второе воскресенье августа.

Вопрос 2: Какое самое высокое здание в мире?
- «Бурдж-Халифа», Дубай (163 этажа)

– «Тайбэй 101», Тайбэй
– «Шанхайская башня», Шанхай
– «Башня Алмас», Дубай

Вопрос 3: Почему стены из силикатного кирпича делают толще, чем из кирпича красного?
– Потому что стена из силикатного кирпича не требует штукатурки
– Потому что теплопроводность силикатного кирпича выше
– Так как не обеспечивается устойчивость конструкции
– Так как размер красного кирпича меньше

Вопрос 4: Что такое газобетон?
– Разновидность крупнопористого бетона
– Разновидность жаростойкого бетона
– Разновидность тяжелого бетона
– Разновидность ячеистого бетона

Вопрос 5: Какой материал чаще всего используется в строительстве для создания каркаса здания?
– Стекло
– Дерево
– Бетон

Вопрос 6: Какой из построенных и функционирующих метрополитенов в мире имеет самое большое количество станций?
– Токийский метрополитен
– Нью-Йоркская подземка
– Московский метрополитен
– Шанхайский метрополитен

Вопрос 7: Какие материалы допускается использовать в изгибаемых конструкциях?
– Кирпич
– Древесина
– Бетон

Вопрос 8: Какой из перечисленных материалов используется для производства газобетона?
– Гидролизованная кровь
– Алюминиевая пудра
– Нитрит натрия

Вопрос 9: Как называется процесс определения структуры здания, выбора материалов и создания детальных чертежей перед началом строительства?
– Планировка
– Проектирование
– Планирование

Вопрос 10: Какой буквой обозначается морозостойКОМть кирпича?
– C
– D
– F
– M

Задание 3. Создайте презентацию с гипермедиа структурой по специальности «Строительство». Тема: «Информационное моделирование объектов строительства (BIM-система)»

Примечание: не обязательно использовать весь текст, предложенный для создания презентации. Выберите, то, что хотите поместить на слайды презентации. Эта презентация предполагает использование гипермедиа структуры, что позволяет пользователю использовать

автоматизированное содержание и перемещаться по слайдам при помощи специализированных кнопок. Текст для копирования и изображения находятся в папке преподавателя.

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.
4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.
5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.
6. Не перегружайте слайды текстом.
7. В презентации обязательно должны быть наглядные материалы (минимум по одной таблице, схеме, маркированному списку).
8. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.
9. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Примечание: В данной презентации, каждая секция может содержать несколько слайдов с текстовой и графической информацией. Гипермедиа структура позволяет добавить ссылки на дополнительные ресурсы, такие как веб-страницы, статьи, видео или интерактивные модели, чтобы углубить знания аудитории по интересующим их темам.

Задание 4. Создайте презентацию с гипермедиа структурой по специальности «Строительство». Тема: «Новые технологии в строительстве» или «Инновационные технологии в строительстве»

Примечание: не обязательно использовать весь текст, предложенный для создания презентации. Выберите, то, что хотите поместить на слайды презентации. Эта презентация предполагает использование гипермедиа структуры, что позволяет пользователю использовать автоматизированное содержание и перемещаться по слайдам при помощи специализированных кнопок. Текст для копирования и изображения находятся в папке преподавателя.

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.
4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.
5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.
6. Не перегружайте слайды текстом.
7. В презентации обязательно должны быть наглядные материалы (минимум по одной таблице, схеме, маркированному списку).
8. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.
9. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Примечание: В данной презентации, каждая секция может содержать несколько слайдов с текстовой и графической информацией. Гипермедиа структура позволяет добавить ссылки на дополнительные ресурсы, такие как веб-страницы, статьи, видео или интерактивные модели, чтобы углубить знания аудитории по интересующим их темам.

Задание 5. Создайте интерактивную викторину по специальности. Текст для копирования находится в папке преподавателя.

Требования к созданию презентации:

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.

2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).

3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.

4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.

5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.

6. На всех слайдах с вопросами используйте триггер для получения обратной связи о том правильный ли ответ был получен.

7. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.

8. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Информация для составления презентации:

Инструкции для участников:

Добро пожаловать в интерактивную викторину по стилям архитектуры! Вам предоставлены вопросы с вариантами ответов. Выберите правильный ответ для каждого вопроса.

Викторина состоит из 13 вопросов с вариантами ответов.

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос.

У вас есть 30 секунд на ответ на каждый вопрос.

После выбора ответа, нажмите на кнопку «Далее», чтобы перейти к следующему вопросу.

В конце викторины вы увидите свой результат и получите общую оценку своих знаний по строительству.

Вопрос 1: Как называется картина художника Питера Брейгеля, в основу которой положен сюжет из Первой книги Моисея о строительстве Вавилонской башни?

- «Фрагмент»
- «Стройка»
- «Вавилонская башня»
- «У моря»

Вопрос 2: Как называют затянувшееся строительство какого-либо объекта?

- Безнадёга
- Вековуха
- Прорва
- Долгострой

Вопрос 3: Что используют при ремонте?

- жидкие саморезы
- жидкие гвозди
- жидкий молоток
- жидкий перфоратор

Вопрос 4: Как называется один из видов подъёмных кранов?

- Бычий
- Свиной
- Козловой
- Овечий

Вопрос 5: Какой стороны у кирпича нет?

- Постель
- Тычок
- Ложок

– Вилок

Вопрос 6: Как называется жилое помещение, расположенное под крышей здания**?**

– Веранда
– Мансарда
– Мезонин
– Терраса

Вопрос 7:Как называется рулонный кровельный и гидроизоляционный материал, изготовляемый пропиткой кровельного картона легкоплавкими нефтяными битумами?

– Шифер
– Рубероид
– Гудрон
– Толь

Вопрос 8: Как называется клинообразный или пирамидальный элемент кладки в вершине свода или арки?

– Стенной кирпич
– Ключевой булыжник
– Замковый камень
– Дверной валун

Вопрос 9: Как называется строительный материал?

– бутон
– бидон
– бином
– бетон

Вопрос 10: Каким бывает экскаватор?

– Шагающим
– Бегающим
– Подпрыгивающим
– Ползающим

Вопрос 11: Что реставраторы выстраивают вокруг зданий?

– поля
– реки
– леса
– горы

Вопрос 12: Какой из этих строительных механизмов чаще всего бывает башенным?

– Кран
– Экскаватор
– Бульдозер
– Траншеекопатель

Вопрос 13: Какая строительная конструкция позволяет зодчим перекрывать большие пролёты?Совхоз

– Ферма
– Фазенда
– Ранчо

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации

Задание 1. Используйте текстовый редактор Notepad++ для оформления будущей web-страницы. При помощи нужных тегов создай таблицу, приведённую ниже. Размер заголовка таблицы – 4, гарнитура – Carlito или Arial. Толщина границы – 1, расстояние между ячейками и границей таблицы в 12 (cellspacing="12").

Примечание: текст таблицы находится в папке преподавателя, используйте его для экономии времени выполнения задания.

Строительные работы в Москве и области – Прайс 2023

Прайс

- **Земляные работы**
- **Бетонные работы**
- **Кладочные работы**
- **Монтаж металлоконструкций**
- **Наружная облицовка зданий**
- **Монтаж металлоконструкций**
- **Наружная облицовка зданий**
- **Кровля**
- **Полы**
- **Потолки**
- **Окна и двери**
- **Стены и перегородки**

Услуги на земельные работы

Услуга	Цена
• Выборка грунта под устройство траншей, котлована и т.д. вручную	500 руб/м3
• Обратная засыпка траншей, котлована и т.д. вручную	300 руб/м3
• Устройство песчаного основания с послойным трамбованием	500 руб/м3
• Устройство щебеночного основания с послойным трамбованием	550 руб/м3

Задание 2. Используйте текстовый редактор Notepad++ для оформления будущей web-страницы. При помощи нужных тегов оформи текст по образцу. Размер заголовка статьи – 4, размер основного текста – 3, подпись изображения – стандартного размера, гарнитура – Carlito или Arial.

Примечание: изображение для статьи находится в папке преподавателя. Для вставки изображения используйте его путь.

Серебряный Бор

Год: *2021*

Общая площадь фасада: *848 м*^{2}

Срок выполнения работ: *90 календарных дней*

Выполнены следующие работы:

- **капитальный ремонт цоколя, облицовочный материал - керамогранит;**
- **капитальный ремонт штукатурного фасада, финишное покрытие-камешковая декоративная штукатурка;**
- **утепление и гидроизоляция открытой террасы и балконов;**
- **ремонт деревянных и металлических ограждений;**
- **замена водостоков и отливов.**

Задание 3. Используйте текстовый редактор Notepad++ для оформления будущей web-страницы. При помощи нужных тегов оформи текст по образцу. Размер заголовка статьи – 5, размер основного текста – 4, подпись изображения – стандартного размера, гарнитура – Carlito или Arial. Последний абзац необходимо оформить *курсивом*.

Примечание: изображение для статьи находится в папке преподавателя. Для вставки изображения используйте его путь.

Виды земляных работ

Земляные работы - важный этап нулевого цикла в строительстве, который требуется при реализации различных проектов. Они проводятся перед планировкой территории и заливкой фундамента, созданием дорог, каналов и во многих других случаях. Этот этап, в первую очередь, важен тем, что качество выполненных работ напрямую повлияет на устойчивость и долговечность возводимого здания и коммуникаций. Именно поэтому столь ответственную работу рекомендуется поручить опытным профессионалам, хорошо зарекомендовавшим себя в сфере строительства.

Компания «Мост-кран» - располагает собственной технической базой и командой квалифицированных специалистов для выполнения такой ответственной работы. Мы используем различное оборудование, ориентируясь на поставленные задачи, – экскаваторы, бульдозеры, скреперы и другие виды спецтехники высокой мощности. Это позволяет осуществлять трудоемкую работу в минимальные сроки и реализовывать любой проект на профессиональном уровне.

Мы выполняем полный комплекс земляных работ по привлекательным ценам в Ставрополе и Ставропольском крае.

Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области

Задание 1. При нарушении правил дорожного движения (ПДД) фиксируется информация об автомобиле, водителе, его праве на управление автомобилем, о виде нарушения, размере штрафа. Размер штрафа является фиксированным и определяется видом нарушения. Владелец автомобиля ежегодно страхует автомобиль. При страховании устанавливается страховая стоимость автомобиля.

Материалыми программ **LibreOffice Base** создайте базу данных.

1. Марка автомобиля (Audi, BMW, Chevrolet, Citroen, Ford, Honda, Hyundai, Infiniti, KIA, Lada)

2. Год выпуска (2015, 2015, 2016, 2013, 2020, 2022, 2023, 2018, 2016, 2023)

3. Госномер (а112км126, и547оо123, б542кт123, а888оо126, к542уу161, с571зп161, в422хо123, е179рр126, р039ув126, о500ка126)

4. Страховая стоимость (8900, 15600, 7850, 4500, 5600, 3000, 8200, 6300, 7400, 6400)

5. ФИО владельца (фамилии: Щукин, Исаев, Назаров, Щербаков, Филатов, Прохоров, Акимов, Михеев, Нестеров, Игнатов, остальное придумать самостоятельно)

6. Вид нарушения ПДД (Превышение скорости, Проезд на запрещающий сигнал светофора, Движение во встречном направлении, Управление транспортным материаловом водителем, находящимся в состоянии опьянения, Превышение скорости, Превышение скорости, Движение во встречном направлении, Проезд на запрещающий сигнал светофора, Проезд на запрещающий сигнал светофора, Превышение скорости)

8. Размер штрафа (1500, 1000, 5000, 30000, 1500, 1000, 5000, 1000, 1000, 500)

9. Дата нарушения ПДД (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 15.01.2024, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 30.04.2024, 12.12.2023)

10. Право управления (владелец, по доверенности, владелец, по доверенности, владелец, владелец, владелец, по доверенности, владелец, владелец).

Задание на выполнение:

Создайте запросы:

№1. Все нарушители, превысившие скорость.

№2. Все нарушители, заплатившие штраф более 1500.

№3. Все нарушители, у которых фамилия начинается на букву Щ.

№4. Все нарушители, у которых страховая стоимость автомобиля меньше 7000 и год выпуска автомобиля старше 2016.

Задание 2. Фирма занимается оформлением сделок с объектами жилой недвижимости. При оформлении сделки фиксируется информация о продаваемой квартире, о риэлторе, оформляющем сделку купли-продажи, о дате оформления сделки.

Материалыми программ LibreOffice Base создайте базу данных со следующими полями:

1. Название улицы (Садовая, Заречная, Набережная, Первомайская, Юбилейная, Восточная, Пушкина, Победы, Дружбы, Парковая).

2. Номер дома (расставить произвольно).

3. Номер квартиры (расставить произвольно).

4. Площадь квартиры (44,5; 49,0; 68,2; 34,5; 80,9; 120,3; 41,2, 76,3, 41,2, 87,3).

5. Количество комнат (2, 3, 5, 1, 4, 6, 3, 4, 5, 6).

6. Наличие балкона (расставить произвольно, использовать логический тип данных).

7. Дата сделки (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 15.01.2024, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 30.04.2024, 12.12.2023).

8. Цена квартиры (2 100 000, 5 000 100, 7 540 000, 1 900 600, 8 600 000, 12 000 100, 4 100 000, 5 900 000, 7 400 000, 9 300 000).

9. ФИО риелтора. (Щукин Алексей Игоревич, Михеева Виктория Павловна, Назаров Владимир Дмитриевич, Щербаков Федор Андреевич, Филатова Валерия Леоновна, Игнатович Демид Степанович, Акимов Арсен Артёмович, Михеева Виктория Павловна, Щукин Алексей Игоревич, Филатова Валерия Леоновна)

Задание на выполнение:

Создайте запросы:

№1. Все квартиры, с площадью более 50 кв. м. и ценой не больше 7 000 000.

№2. Все квартиры, со сделкой в 2024 году.

№3. Все квартиры с балконом и количеством комнат не менее 3.

№4. Все квартиры, риелтором которых является Михеева.

Задание 3. Фирма выдает напрокат автомобили. При этом фиксируется информация о клиенте, информация об автомобиле, дата начала проката и количество дней проката. Стоимость

одного дня проката является фиксированной для каждого автомобиля. В случае аварии клиент выплачивает фирме возмещение в размере, равном некоторому проценту от страховой стоимости автомобиля. Фирма ежегодно страхует автомобили, выдаваемые клиентам. Страховой взнос, выплачиваемый фирмой, равен 10 процентам от страховой стоимости автомобиля.

Материалыми программ LibreOffice Base создайте базу данных со следующими полями:

1. Фамилия клиента (Щукин, Исаев, Назаров, Щербаков, Филатов, Прохоров, Акимов, Михеев, Нестеров, Игнатов)

2. Имя клиента (придумать самостоятельно).

3. Отчество клиента (придумать самостоятельно).

4. Марка автомобиля (Audi, BMW, Chevrolet, Citroen, Ford, Honda, Hyundai, Infiniti, KIA, Lada).

5. Цвет автомобиля (Авантюрин, Айсберг, КОМмос, Лунный Свет, Айсберг, КОМмос, Сириус, Айсберг, Ультрамарин, Ультрамарин).

6. Год выпуска автомобиля (2015, 2015, 2016, 2013, 2020, 2022, 2023, 2018, 2016, 2023).

7. Госномер автомобиля (а112км126, и547оо123, б542кт123, а188оо126, к542уу161, с571зп161, в422хо123, е179рр126, а139ув126, о500ка126).

8. Страховая стоимость (89000, 156000, 78500, 45000, 56000, 30000, 82000, 63000, 74000, 64000)

9. Количество дней проката

10. Цена проката (Стоимость одного дня проката * Количество дней проката)

Создайте запросы:

№1. Все автомобили, цвета айсберг.

№2. Все автомобили, с годом выпуска старше 2016 года и страховой стоимостью более 60000.

№3. Все клиенты, у которых фамилия начинается на букву Щ.

№4. Все автомобили, у которых госномер начинается на а1 и страховая стоимость более 50000.

Задание 4. Платный прием пациентов (консультации специалистов) проводится врачами разных специальностей (хирург, терапевт, кардиолог, офтальмолог и т.д.). Несколько врачей могут иметь одну и ту же специальность. При оформлении приема должна быть сформирована квитанция об оплате приема, в которой указывается информация о пациенте, о враче, который консультирует пациента, о стоимости приема, о дате приема.

Пациент оплачивает за прием некоторую сумму, которая устанавливается персонально для каждого врача. За каждый прием врачу отчисляется фиксированный процент от стоимости приема. Процент отчисления от стоимости приема на зарплату врача также устанавливается персонально для каждого врача.

Материалыми программ **LibreOffice Base** создайте базу данных со **следующими полями**:

1. Фамилия врача (Таирова, Акулова, Холод, Целиковский, Татищев, Исаев, Зотов, Зуева, Евстигнеев, Тарханов)

2. Имя врача (придумать самостоятельно).

3. Отчество врача (придумать самостоятельно)

4. Специальность врача (Невролог, Терапевт, Кардиолог, Хирург, Офтальмолог, Невролог, Терапевт, Кардиолог, Хирург, Офтальмолог)

5. Стоимость приема (1100, 1000, 1000, 900, 800, 1000, 1200, 900, 900, 1300).

6. ФИО пациента (Щукин Алексей Игоревич, Михеева Виктория Павловна, Назаров Владимир Дмитриевич, Щербаков Федор Андреевич, Щукин Алексей Игоревич, Игнатович Демид Степанович, Акимов Арсен Артёмович, Михеева Виктория Павловна, Щукин Алексей Игоревич, Щукин Алексей Игоревич)

7. Дата рождения пациента (придумать самостоятельно)

8. Дата приема (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 16.07.2023, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 16.07.2023, 12.12.2023).

9. Отчисления от стоимости приема на зарплату врача (Стоимость приема * 25%).

Создайте запросы:

№1. Все врачи с фамилией на букву Т.

№2. Все врачи, которых посетил Щукин Алексей Игоревич.

№3. Все неврологи и хирурги со стоимостью за приём не больше 1000.

№4. Все пациенты, которые посетили врачей в 2024 году.

Задание 5. Оптовый магазин закупает товар по Цене закупки единицы товара и продает товар по Цене продажи единицы товара. Разница между ценой продажи и ценой закупки составляет прибыль магазина от реализации единицы товара.

Каждый продавец получает комиссионное вознаграждение за проданный товар.

Материалыми программ **LibreOffice Base** создайте базу данных со **следующими полями**:

1. Наименование товара (Манго, Мангостин, Кумкват, Помело, Гранат, Бергамот, Киви, Папайя, Цитрон, Мандарин).

2. Единица измерения товара (кг.).

3. Цена закупки единицы товара (150, 1400, 800, 150, 40, 30, 190, 1100, 50, 20).

4. Дата продажи товара (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 16.07.2023, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 16.07.2023, 12.12.2023).

5. Цена продажи единицы товара (250, 2400, 1000, 300, 100, 50, 280, 1950, 109, 50)

6. Кол-во проданных единиц товара (12 кг., 10 кг., 5 кг., 4,8 кг., 3 кг., 8,6 кг., 13 кг., 5,9 кг, 6,1 кг., 10,7 кг.).

7. Фамилия продавца, оформившего продажу (Тагирова, Акулова, Тагирова, Татищев, Татищев, Исаев, Акулова, Зуева, Тагирова, Тарханов).

8. Имя продавца, оформившего продажу (придумать самостоятельно).

9. Процент комиссионных продавца, оформившего продажу (Цена продажи единицы товара * 20% * количество проданных единиц товара).

10. Прибыль от продажи партии товара (вычисляется как Цена продажи единицы товара – Цена закупки единицы товара) * Кол-во проданных единиц товара).

Создайте запросы:

№1. Все продавцы с фамилией на букву Т.

№2. Все товары, цена закупки которых менее 500 руб. за килограмм.

№3. Все товары, которые продали 16.07.2023 и кол-во проданных единиц товара менее 10 кг.

№4. Все продавцы на букву Т, которые получили прибыль от продаж не менее 500 руб.

Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах

Задание 1. В табличном процессоре создайте таблицу (ведомость начисления заработной платы), в пустых ячейках выполните расчёты.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Ведомость начисления заработной платы						
2	**ФИО**	**Оклад**	**Пенсионный налог (1% от оклада)**	**Подоходный налог (13% от оклада)**	**Премия (20% от оклада)**	**Дополнительные выплаты за качество работы (45% от оклада)**	**К выдаче**

3	Алексеев А. А.	22 000 руб.					
4	Миронов П. Г.	44 052 руб.					
5	Иваненко А. Д.	36 455 руб.					
6	Антонов С. В.	37 542 руб.					
7	Аносов В. Т.	41 256 руб.					
8	Михайлов Р. Д.	39 050 руб.					
9	Федотов А. Я.	27 854 руб.					
10	Леваков А. С.	29 658 руб.					
11	Черненко И. В.	51 521 руб.					
12	Акопян Т. М.	54 025 руб.					

Заполнить все графы таблицы по образцу.

В ячейках диапазона C3:G12 заполнить, используя формулы.

Найти среднее значение по столбцам: **Оклад** и К **выдаче**.

Найти максимальное значение столбца **Премия**.

Диапазону B3:G12 задать денежный формат (руб.), дробная часть – 0, использовать разделитель разрядов.

Задание 2. Создать электронную таблицу учёта платы за квартиру согласно образцу:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	**КВАРПЛАТА**							
2	Тариф за 1 кв. м.		5 руб.					
3	Срок оплаты		10 июля					
4	Пеня за 1 день		1,5 руб.					
5	**№ квартиры**	**Фамилия плательщика**	**Площадь м²**	**Сумма**	**Дата оплаты**	**Просрочка**	**Штраф**	**Итого**
6	…	…	…	…	….	…	…	…
…								
47								

Вся пятая строка таблицы должна быть выровнена по центру как по горизонтали, так и по вертикали, поворот на 90 градусов.

Столбец **№ квартиры** заполнить: 10, 11, 12, …, 50. Центральное выравнивание.

Столбец **Фамилия плательщика** заполнить: Демидов, Болиев, Краснов, Белов, а остальные Иванов 1, Иванов 2, … .

Столбец **Площадь** заполнить: 70; 69,5; 69 и т. д., выравнивание по центу.

Столбец **Сумма**: для каждой квартиры рассчитывается индивидуально, используя **Тариф**, формат денежный (руб.) без копеек.

Столбец **Дата оплаты**: с 15 июня, каждая следующая квартира произвела оплату на день позже предыдущей. Формат – дата, полная форма.

Столбец **Просрочка** рассчитать с использованием функции ЕСЛИ: если оплата была произведена до срока оплаты включительно, то автоматически считается 0 (ноль); если позже срока, то должно подсчитываться количество дней просрочки. Данные выровняйте по центру.

Столбец **Штраф**: для каждой квартиры умножается значение пени на количество просроченных дней. Формат денежный без копеек.

Рассчитайте столбец **Итого**.

Подсчитайте в конце ведомости статистику по всем квартирам: общая сумма столбца **Итого**, средняя площадь, максимальная просрочка, используя встроенные функции.

Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах

Задание 1. Создай и оформи таблицу «Статистика по оценкам ВПР по информатике».

Образец отформатированной таблицы:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	**Статистика по оценкам**							
2	ВПР по информатике							
3		**Группа**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Неявки**	**Всего в группе**
4	Ставропольский строительный техникум	С-221	11	12	5	1	3	?
5		СТ-221	10	12	6	2	1	?
6		СТ-222	8	10	8	2	0	?
7		АРХ-221	10	4	9	5	2	?
8	Ставропольский колледж экономики и дизайна	ДИЗ-221	3	7	18	4	0	?
9		БД-223	9	8	9	3	1	?
10		К-221	11	15	5	0	0	?
11		Э-221	13	11	6	1	0	?
12		**Итого:**	?	?	?	?	?	
13								
14	***Отчёт:***							
15	Количество студентов в ССТ:		**?**					
16	Количество восьмиклассников в СКЭиД:		**?**					
17	Процент успеваемости в ССТ:		**?**					
18	Процент успеваемости в СКЭиД:		**?**					
19	Всего студентов по двум учебным заведениям:		**?**					
20	Общий процент успеваемости:		**?**					

Примечание: вместо знаков вопроса должны быть введены расчётные формулы.

Алгоритм работы:

1. Оформите таблицу по образцу. Для этого объедини ячейки в диапазонах A1:H1, A2:H2, A3:B3, A4:A7, A8:A11, A14:C14, A15:B15, A16:B16, A17:B17, A18:B18, A19:B19, A20:B20.
2. Выполните форматирование текста: измени начертание на жирный, курсивный шрифт. Выполни выравнивание по центру, по правому краю, где это необходимо. Отцентрируйте все ячейки.
3. Используя встроенную функцию рассчитайте количество учеников в группах.
4. Рассчитайте итоговые данные, по каждой оценке, и неявкам.
5. Сформируйте отчёт ниже. Посчитайте количество студентов и процент успеваемости. Задайте процентный формат данных.
6. Рассчитайте сколько всего студентов по двум учебным заведениям.
7. Рассчитай общий процент успеваемости по двум учебным заведениям заданием процентного формата.

Задание 2. Используйте готовую электронную таблицу.

Количество комнат	*Метро*	*Улица*	*Цена в $*	*Общая площадь*	*Жилая площадь*	*Кухня*	*Этаж*	*Этажность дома*	*Тип дома*	*Лифт*	*Сан. узел*	*Мусоропровод*	*Домофон*
1	Парк культуры	Комсомольский проспект	78900	38	17	8	2	8	Кирпичный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
1	Пражская	Северное Бутово	72200	68,9	30	15,5	3	7	Кирпичный	Нет	Раздельный	Есть	Нет
2	Пражская	Северное Бутово	96300	89	50	15,5	3	7	Кирпичный	Нет	Раздельный	Есть	Нет
2	Серпуховская	Большая Серпуховская	83700	65	42	8	3	6	Кирпичный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
3	Белорусская	Ленинградский проспект	93200	82	56	9	7	8	Кирпичный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
3	Калужская	Балаклавский проспект	92700	76	45	8	11	17	Панельный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
4	Алтуфьево	Алтуфьевское шоссе	93200	98	54	10	11	22	Панельный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
4	Тимирязевская	Соломенной сторожки проспект	73100	99	72	14	1	5	Кирпичный	Есть	Совместный	Есть	Есть
5	Красные ворота	Покровка	164300	127,4	89	11,2	5	5	Кирпичный	Есть	Совместный	Есть	Есть
1	Цветной бульвар	Волконский бульвар	89000	50	24	10	4	10	Блочный	Нет	Совместный	Есть	Нет
2	Аэропорт	Ленинградский проспект	97500	64	35	11	2	6	Блочный	Есть	Совместный	Есть	Есть
2	Университет	Университетский проспект	99600	56	31	8	8	14	Кирпичный	Есть	Совместный	Есть	Есть
3	Крылатское	Крылатские холмы	98500	77	45	10	17	17	Панельный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
3	Фрунзенская	Оболенский проспект	95400	80	49	8,5	4	5	Кирпичный	Есть	Совместный	Есть	Есть
4	Тульская	Большая Тульская	95400	80	54	10	14	15	Панельный	Есть	Совместный	Нет	Есть
4	ул. 1905 г.	Пресненский вал	93200	82	61	10	3	8	Кирпичный	Есть	Совместный	Есть	Есть
5	Белорусская	Электроический переулок	466400	212	60	16	5	6	Блочный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
5	Тургеневская	Милютинский переулок	172700	126	80	19	5	6	Блочный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
6	Кунцевская	Кастанаевская	275600	130	81	10	2	14	Кирпичный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
1	Кунцевская	Рублевское шоссе	59300	50	22	14	4	16	Блочный	Есть	Раздельный	Есть	Нет
1	Проспект Вернадского	Ленинский проспект	55100	46	20	14	8	8	Панельный	Нет	Совместный	Есть	Есть

2	Крылатское	Лосенний бульвар	93200	58	35	10	10	17	Кирпичный	Есть	Совместный	Есть	Есть
2	Университет	Ленинский проспект	82600	38	9	4	8	8	Панельный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
3	Новые Черемушки	Наметкина	97500	74	45	10	8	17	Кирпичный	Есть	Раздельный	Нет	Есть
3	Проспект Твардовского	Вернадского	90100	82	62	9	9	9	Панельный	Есть	Совместный	Есть	Есть
4	Кунцевская	Рублевское шоссе	212000	112	60	12	12	16	Кирпичный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
4	Университет	Ленинский проспект	306300	100	66	12	12	8	Панельный	Есть	Совместный	Есть	Есть
5	Проспект Вернадского	Скульпрота Мухиной	106000	118	70	8,5	8	14	Кирпичный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
5	Пражская	Дмитрия Донского	116600	115	64	10	10	17	Панельный	Есть	Раздельный	Есть	Есть

После столбца D добавьте столбец «**Цена в руб.**». Рассчитайте стоимость всех объектов недвижимости по курсу доллара 90,69 руб. (курс представлен на 19.07.2023 г.).

Назовите лист «**Недвижимость**».

Отсортируйте недвижимость и найдите самую дорогую и самую дешёвую; найдите самую большую жилую площадь, самую маленькую; найдите самую большую общую площадь, самую маленькую; самую большую кухню, самую маленькую. Запишите данные в таблицу, представленную на листе электронной таблице ниже всех данных.

Критерий	Указать	Указать адрес
Самая дорогая недвижимость (цена)	*указать цену*	
Самая дешёвая недвижимость (цена)	*указать цену*	
Самая большая жилая площадь (кв. м)	*указать кв. м.*	
Самая маленькая жилая площадь (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая большая общая площадь (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая маленькая общая площадь (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая большая кухня (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая маленькая кухня (кв. м.)	*указать кв. м.*	

Создайте второй лист и назовите его «**Ленинский проспект**», третий лист «**Престижные квартиры**», четвёртый лист «**Малый спрос**».

С помощью фильтрации выберите квартиры, расположенные около станции метро Проспект Вернадского или Университет. Скопируйте полученный список на лист «**Ленинский проспект**».

Вернитесь на лист «**Недвижимость**» и выберите квартиры с ценой от 8 000 000 руб., в кирпичном доме не выше 8 этажа. Скопируйте полученный список на лист «**Престижные квартиры**».

Вернитесь на лист «**Недвижимость**» и выберите квартиры без лифта или с совместным сан. узлом. Скопируйте полученный список на лист «**Малый спрос**».

Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах

Задание 1. Используй готовую электронную таблицу. Для получения информации о товаре в ряде магазинах можно воспользоваться официальным сайтом. Предположим, что Вам нужно найти информацию о йогурте. Используйте таблицу, где приведены данные о некоторых магазинах, в которых продаётся йогурт.

Название магазина	Адрес магазина (улица)	Вес (г)	Цена	Дата производства	Срок годности, день	Жирность, %	Углеводы (на 100 грамм)	Энергетическая ценность, ккал (на 100 грамм)
Мир продуктов	Юбилейная	140	51	30.04.23	30	0,02	7	63
СырМолоко	Советская	130	53	01.05.23	40	0,05	16	130
Любимый продукт	Заречная	105	55	02.05.23	40	0,69	12,3	123
Дом молока	Новая	250	80	02.05.23	35	0,02	4,2	66,8
Простоквашино	Кирова	260	67	02.05.23	38	0,025	11,9	85
Вкусный	Молодёжная	90	36	02.05.23	35	0,016	11,1	70
Умное-питание	Парковая	120	36	03.05.23	65	0,02	14,5	87,6
Наш дворик	Рабочая	290	84	06.05.23	35	0,025	3	99
Молоко недалеко	Восточная	950	130	06.05.23	21	0,015	11,5	70,7
Как сыр в масле	Горького	138	81	07.05.23	40	0,073	16,2	150

1. Для ячеек, содержащих цены, примените денежный формат числа.
2. Для ячеек, содержащих даты, примените формат даты с полным отображением года (например, 01.05.2023).
3. Для столбца «Жирность», примените процентный формат, с дробной частью – 1.
4. Для последних двух столбцов примените числовой формат с дробной частью – 2.
5. Скопируйте данные таблицы и выполните вставку 8 раз, с интервалом между таблицами в одну строку.
6. **Сортировка №1.** Отсортируйте данные таблицы по весу (по убыванию). Запишите название магазина, в котором есть йогурт с наибольшим объёмом. Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину.
7. **Сортировка №2.** Отсортируйте данные таблицы таким образом, чтобы продукты были расположены в порядке увеличения цен. Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину. Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину с самым дорогим йогуртом.
8. **Сортировка №3.** Отсортируйте данные таблицы таким образом, чтобы продукты были отсортированы по названию магазина по алфавиту. Сколько магазинов на букву «М»? Как называется магазин, расположенный последним? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазинам на букву «М» и ячейки, которые относятся к последнему магазину.
9. **Сортировка №4.** Используя стандартный фильтр, отсортируйте данные в таблице по дате производства. Сколько магазинов получили йогурт, который был произведён 02.05.2023?

10. **Сортировка №5.** Отсортируйте данные в таблице по сроку годности (по убыванию). В каком магазине йогурт с наименьшим сроком годности? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наименьшим сроком годности.

11. **Сортировка №6.** Отсортируйте данные в таблице по жирности (по возрастанию). В каком магазине йогурт с наибольшей жирностью? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наибольшей жирностью.

12. **Сортировка №7.** Отсортируйте данные в таблице по углеводам (по убыванию). В каком магазине йогурт с наибольшим содержанием углеводов? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наибольшим содержанием углеводов.

13. **Сортировка №8.** Отсортируйте данные в таблице по энергетической ценности (по убыванию). В каком магазине йогурт с наибольшим содержанием килокалорий? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наибольшим содержанием килокалорий.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л. В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету

ОУП. 11 ИНФОРМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – I

Ставрополь, 2025

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	М. И. Данилова, преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин В. В. Усикова, преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от «20» мая 2025 г.
И. о. председателя комиссии
Н. В. Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Планируемые результаты освоения предмета

Билет №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
1.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П25
2.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П25
3.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П25

		а) базовые логические действия: О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	
4.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П25
5.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П25

6.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
7.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
8.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

		Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** О21, О23	
9.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П28
10.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П28
11.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П28

		б) базовые исследовательские действия: О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	
12.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П28
13.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П28
14.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными**	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

		учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	
15.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
16.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

		в) работа с информацией: О21, О23	
17.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
18.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
19.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

		В области ценности научного познания: О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	
20.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
21.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
22.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

		а) базовые логические действия: О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	
23.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
24.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

25.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
26.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
27.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

		Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** О21, О23	
28.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
29.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П26
30.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П26

		б) базовые исследовательские действия: О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	
31.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П26
32.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П26
33.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными**	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16,

		учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П17, П18, П21, П23, П26

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания:

Выставление итоговой оценки за экзамен включает в себя 3 части:

- средний балл всех практических работ за семестр;
- оценка за тестовую часть экзамена;
- оценка за практическую часть экзамена.

Все оценки суммируются и выводится средний балл.

Критерии оценки:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции
«Неудовлетворительно» – нулевой уровень	2 балла	Обучающийся правильно выполнил менее 50%
«Удовлетворительно» – пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» – продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ №1

Предмет: Информатика
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта 11 пт, гарнитура шрифта – Carlito, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовка – по центру, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя. Элементы списка представить автоматизированным способом.

ШТУКАТУРКА ШУБА: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ, ПРАВИЛА И ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНОЛОГИИ НАНЕСЕНИЯ

Оштукатуривание фасада является распространенным способом облицовки внешней части стен. Одной из самых популярных технологий является так называемая штукатурка под шубу. Это бюджетный вариант, который можно использовать как для внешней, так и для внутренней отделки. Он не требует тщательной подготовки, дорогостоящего оборудования или особых навыков и знаний. Расскажем подробнее, как происходит нанесение шубы на стены, какие особенности, преимущества и недостатки имеет данная технология.

Рис. 1. Штукатурка шуба

Что собой представляет штукатурка шуба

Такое название технология получила из-за того, что после нанесения состава на поверхность стены чем-то напоминает обратную сторону дубленки (ту, которая с мехом).

Причем для получения такого покрытия можно использовать даже обыкновенный цементно-песчаный раствор. Получается, что тут дело не в составе, а именно в технике его распределения. Смесь наносится путем набрызгивания или накидывания, что позволяет придать шероховатость.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В. В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.

И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №2

Предмет: Информатика
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта 11 пт, гарнитура шрифта – Carlito, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовка – по центру, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя. Абзацу №4 задать межсимвольный интервал – 2,0 пт. Характерные детали и черты оформить в виде таблицы со скрытыми границами.

СФЕРА ПРИМЕНЕНИЯ

Данная технология предназначается для отделки:

- фасадов;
- внутренних помещений;
- цоколя;
- уличных ограждений;
- ниш, колонн, барельефов.

В зависимости от типа используемого состава нанести данное покрытие возможно на бетонные, кирпичные, гипсокартонные стены.

Необходимые материалы и инструменты

В зависимости от того, каким методом штукатурка будет наноситься, потребуются следующие инструменты:

- валик для придания фактуры;
- широкая кисть;
- ручной опрыскиватель;
- веник и палка;
- шпатель (для разглаживания раствора на небольших участках);
- ведро для приготовления;
- пистолет (аппарат для нанесения шубы на стены);
- оборудование для замеса (электродрель или строительный миксер);
- наждачная бумага;
- дощечки;
- колеровочная паста;
- строительное правило;
- щетка;
- сетка.

Рис. 1. Декоративная штукатурка шуба

Подготовка:

Перед тем как обкидать дом шубой, необходимо подготовить поверхность. В этом нет ничего сложного. Со стены нужно убрать все декоративные и прочие элементы, тщательно очистить ее от грязи, пыли и жира.

Старый отделочный материал тоже желательно удалить. Для лучшего сцепления раствора с поверхностью на ней можно сделать зазубрины острым предметом. К примеру, зубилом.

Перед тем как сделать шубу на дом, стены необходимо загрунтовать. Для этого используется широкая кисть или валик. Если имеются сильные неровности, лучше наносить грунтовку специальным распылителем, чтобы она заполнила все углубления.

Когда грунтовка полностью высохнет, можно набросать шубу на дом.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.

И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №3

Предмет: Информатика
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта 11 пт, гарнитура шрифта – Carlito, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовка – по центру, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя. Абзацу №4 задать межсимвольный интервал – 2,0 пт. Элементы списка представить автоматизированным способом.

ПРИГОТОВЛЕНИЕ РАСТВОРА

Если принято решение готовить раствор самостоятельно, потребуются наполнитель и связующие компоненты. В качестве последнего могут быть использованы цемент, гипс известь или глина. В качестве наполнителя чаще всего добавляется песок.

Приготовление происходит следующим образом:

1. Соединить цемент и песок 1 к 3.
2. Засыпать смесь в емКОМть для замеса.
3. На каждый килограмм смеси добавить 200 мл воды.
4. Тщательно все перемешать. Рекомендуется использовать специальное оборудование для лучшего замеса без комочков.
5. Подождать 5 минут, перемешать повторно.

Рис. 1. Приготовление раствора

После приготовления должна получиться масса, которая по консистенции напоминает сметану. Не нужно делать штукатурку слишком густой, так как это увеличит расход материала, а также усложнит процесс нанесения раствора.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.

И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №4

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта заголовка – 14 пт, остального текста – 11 пт, гарнитура шрифта – Arial, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,00 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков (первые три абзаца) – левому краю, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя.

Технологии нанесения материала

Существует несколько способов, как правильно накидывать шубу на дом. Рассмотрим каждую технологию подробно.

Веник

Этот метод считается наиболее простым для выполнения своими руками, так как не требует использования специализированного оборудования и инструментов. Однако использовать его рационально только в тех случаях, когда площадь для облицовки небольшая. Это связано с тем, что работы проводятся вручную, а это занимает много времени.

Как набросать шубу на дом своими руками:

1. Окунуть веник в штукатурный раствор.
2. В одну руку взять палку и расположить ее параллельно обрабатываемой поверхности.
3. Ударить веником об палку, чтобы брызги летели на стены.
4. Повторять до тех пор, пока вся поверхность не покроется равномерно.

Все предельно просто. Но данный способ отнимает много времени, с первого раза может не получиться создать ровную декоративную штукатурку. Поэтому он используется редко.

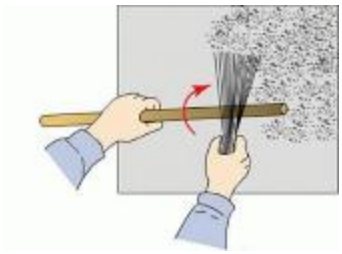


Рис. 1. Веник

Щетка и дощечка

Данная технология тоже считается простой, но устаревшей, но если нет возможности приобрести другие инструменты, ей можно воспользоваться. Суть проведения облицовки своими руками заключается в следующем:

1. Щетка окунается в раствор штукатурки.
2. Подносится щетиной вверх.
3. Дощечка проводится по щетине в направлении от стены к себе. Брызги таким образом будут попадать на поверхность.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.

И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №5

Предмет: Информатика
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Материалыми текстового процессора создайте документ, приведённый ниже. Параметры шрифта: размер – 12 пт, гарнитура – Times New Roman.

Приложение №14 (стр. 135)

Форма сокращённого протокола

Наименование организации
ПРОТОКОЛ
производственного совещания

00.00.0000 № 001

Москва

Председатель – Фамилия И. О.
Секретарь – Фамилия И. О.

Присутствовали: фамилии, инициалы
Приглашённые: должности, фамилии, инициалы

ПОВЕСТКА ДНЯ:
1. О _____ Доклад _____

(фамилия, инициалы выступивших)

ПОСТАНОВИЛИ:
Утвердить _____
Голосование:
О _____ Доклад _____

(фамилия, инициалы выступивших)

ПОСТАНОВИЛИ:
2.1. _____
2.2. _____

Председатель	**Личная подпись**	**Расшифровка подписи**
Секретарь	**Личная подпись**	**Расшифровка подписи**

Визы ознакомления заинтересованных лиц

В дело № 00-00
Личная подпись

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.

И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №6

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Используйте текстовый редактор Notepad++ для оформления будущей web-страницы. При помощи нужных тегов создай таблицу, приведённую ниже. Размер заголовка таблицы – 4, гарнитура – Carlito или Arial. Толщина границы – 1, расстояние между ячейками и границей таблицы в 12 (cellspacing="12").

Примечание: текст таблицы находится в папке преподавателя, используйте его для экономии времени выполнения задания.

Строительные работы в Москве и области – Прайс 2023

Прайс
• Земляные работы • Бетонные работы • Кладочные работы • Монтаж металлоконструкций • Наружная облицовка зданий • Монтаж металлоконструкций • Наружная облицовка зданий • Кровля • Полы • Потолки • Окна и двери • Стены и перегородки Услуги на земельные работы

Услуга	Цена
• Выборка грунта под устройство траншей, котлована и т.д. вручную	500 руб/м3
• Обратная засыпка траншей, котлована и т.д. вручную	300 руб/м3
• Устройство песчаного основания с послойным трамбованием	500 руб/м3
• Устройство щебеночного основания с послойным трамбованием	550 руб/м3

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть».

На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом редакторе Notepad++. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.
И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №7

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Используйте текстовый редактор Notepad++ для оформления будущей web-страницы. При помощи нужных тегов оформи текст по образцу. Размер заголовка статьи – 4, размер основного текста – 3, подпись изображения – стандартного размера, гарнитура – Carlito или Arial.

Примечание: изображение для статьи находится в папке преподавателя. Для вставки изображения используйте его путь.

Серебряный Бор

Год: *2021*

Общая площадь фасада: *848 м²*

Срок выполнения работ: *90 календарных дней*

Выполнены следующие работы:

- капитальный ремонт цоколя, облицовочный материал - керамогранит;
- капитальный ремонт штукатурного фасада, финишное покрытие-камешковая декоративная штукатурка;
- утепление и гидроизоляция открытой террасы и балконов;
- ремонт деревянных и металлических ограждений;
- замена водостоков и отливов.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом редакторе Notepad++. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.
И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №8

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Используйте текстовый редактор Notepad++ для оформления будущей web-страницы. При помощи нужных тегов оформи текст по образцу. Размер заголовка статьи – 5, размер основного текста – 4, подпись изображения – стандартного размера, гарнитура – Carlito или Arial. Последний абзац необходимо оформить *курсивом*.

Примечание: изображение для статьи находится в папке преподавателя. Для вставки изображения используйте его путь.

Виды земляных работ

Земляные работы - важный этап нулевого цикла в строительстве, который требуется при реализации различных проектов. Они проводятся перед планировкой территории и заливкой фундамента, созданием дорог, каналов и во многих других случаях. Этот этап, в первую очередь, важен тем, что качество выполненных работ напрямую повлияет на устойчивость и долговечность возводимого здания и коммуникаций. Именно поэтому столь ответственную работу рекомендуется поручить опытным профессионалам, хорошо зарекомендовавшим себя в сфере строительства.

Компания «Мост-кран» - располагает собственной технической базой и командой квалифицированных специалистов для выполнения такой ответственной работы. Мы используем различное оборудование, ориентируясь на поставленные задачи, – экскаваторы, бульдозеры, скреперы и другие виды спецтехники высокой мощности. Это позволяет осуществлять трудоемкую работу в минимальные сроки и реализовывать любой проект на профессиональном уровне.

Мы выполняем полный комплекс земляных работ по привлекательным ценам в Ставрополе и Ставропольском крае.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом редакторе Notepad++. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.

И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №9

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. В табличном процессоре создайте таблицу (ведомость начисления заработной платы), в пустых ячейках выполните расчёты.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Ведомость начисления заработной платы						
2	**ФИО**	**Оклад**	**Пенсионный налог (1% от оклада)**	**Подоходный налог (13% от оклада)**	**Премия (20% от оклада)**	**Дополнительные выплаты за качество работы (45% от оклада)**	**К выдаче**
3	Алексеев А. А.	22 000 руб.					
4	Миронов П. Г.	44 052 руб.					
5	Иваненко А. Д.	36 455 руб.					
6	Антонов С. В.	37 542 руб.					
7	Аносов В. Т.	41 256 руб.					
8	Михайлов Р. Д.	39 050 руб.					
9	Федотов А. Я.	27 854 руб.					
10	Леваков А. С.	29 658 руб.					
11	Черненко И. В.	51 521 руб.					
12	Акопян Т. М.	54 025 руб.					

Заполнить все графы таблицы по образцу.

В ячейках диапазона C3:G12 заполнить, используя формулы.

Найти среднее значение по столбцам: **Оклад** и **К выдаче**.

Найти максимальное значение столбца **Премия**.

Диапазону B3:G12 задать денежный формат (руб.), дробная часть – 0, использовать разделитель разрядов.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в табличном процессоре. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.
И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №10

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создать электронную таблицу учёта платы за квартиру согласно образцу:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	КВАРПЛАТА							
2	Тариф за 1 кв. м.		5 руб.					
3	Срок оплаты		10 июля					
4	Пеня за 1 день		1,5 руб.					
5	№ квартиры	Фамилия плательщика	Площадь м^2	Сумма	Дата оплаты	Просрочка	Штраф	Итого
6	…	…	…	…	….	…	…	…
…								
47								

Вся пятая строка таблицы должна быть выровнена по центру как по горизонтали, так и по вертикали, поворот на 90 градусов.

Столбец **№ квартиры** заполнить: 10, 11, 12, …, 50. Центральное выравнивание.

Столбец **Фамилия плательщика** заполнить: Демидов, Болиев, Краснов, Белов, а остальные Иванов 1, Иванов 2, … .

Столбец **Площадь** заполнить: 70; 69,5; 69 и т. д., выравнивание по центу.

Столбец **Сумма**: для каждой квартиры рассчитывается индивидуально, используя **Тариф**, формат денежный (руб.) без копеек.

Столбец **Дата оплаты**: с 15 июня, каждая следующая квартира произвела оплату на день позже предыдущей. Формат – дата, полная форма.

Столбец **Просрочка** рассчитать с использованием функции ЕСЛИ: если оплата была произведена до срока оплаты включительно, то автоматически считается 0 (ноль); если позже срока, то должно подсчитываться количество дней просрочки. Данные выровняйте по центру.

Столбец **Штраф**: для каждой квартиры умножается значение пени на количество просроченных дней. Формат денежный без копеек.

Рассчитайте столбец **Итого**.

Подсчитайте в конце ведомости статистику по всем квартирам: общая сумма столбца **Итого**, средняя площадь, максимальная просрочка, используя встроенные функции.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть».

На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в любом табличном процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.
И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №11

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создайте и оформите таблицу «Статистика по оценкам ВПР по информатике».

Образец отформатированной таблицы:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	**Статистика по оценкам**							
2	ВПР по информатике							
3		**Группа**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Неявки**	**Всего в группе**
4	Ставропольский строительный техникум	С-221	11	12	5	1	3	?
5		СТ-221	10	12	6	2	1	?
6		СТ-222	8	10	8	2	0	?
7		АРХ-221	10	4	9	5	2	?
8	Ставропольский колледж экономики и дизайна	ДИЗ-221	3	7	18	4	0	?
9		БД-223	9	8	9	3	1	?
10		К-221	11	15	5	0	0	?
11		Э-221	13	11	6	1	0	?
12		**Итого:**	?	?	?	?	?	
13								
14	***Отчёт:***							
15	Количество студентов в ССТ:		**?**					
16	Количество восьмиклассников в СКЭиД:		**?**					
17	Процент успеваемости в ССТ:		**?**					
18	Процент успеваемости в СКЭиД:		**?**					
19	Всего студентов по двум учебным заведениям:		**?**					
20	Общий процент успеваемости:		**?**					

Примечание: вместо знаков вопроса должны быть введены расчётные формулы.

Алгоритм работы:

1. Оформите таблицу по образцу. Для этого объедини ячейки в диапазонах A1:H1, A2:H2, A3:B3, A4:A7, A8:A11, A14:C14, A15:B15, A16:B16, A17:B17, A18:B18, A19:B19, A20:B20.
2. Выполните форматирование текста: измени начертание на жирный, курсивный шрифт. Выполни выравнивание по центру, по правому краю, где это необходимо. Отцентрируйте все ячейки.
3. Используя встроенную функцию рассчитайте количество учеников в группах.
4. Рассчитайте итоговые данные, по каждой оценке, и неявкам.
5. Сформируйте отчёт ниже. Посчитайте количество студентов и процент успеваемости. Задайте процентный формат данных.
6. Рассчитайте сколько всего студентов по двум учебным заведениям.
7. Рассчитай общий процент успеваемости по двум учебным заведениям заданием процентного формата.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в любом табличном процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.

И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №12

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Используйте готовую электронную таблицу.

После столбца D добавьте столбец «**Цена в руб.**». Рассчитайте стоимость всех объектов недвижимости по курсу доллара 90,69 руб. (курс представлен на 19.07.2023 г.).

Назовите лист «**Недвижимость**».

Отсортируйте недвижимость и найдите самую дорогую и самую дешёвую; найдите самую большую жилую площадь, самую маленькую; найдите самую большую общую площадь, самую маленькую; самую большую кухню, самую маленькую. Запишите данные в таблицу, представленную на листе электронной таблице ниже всех данных.

Критерий	**Указать**	**Указать адрес**
Самая дорогая недвижимость (цена)	*указать цену*	
Самая дешёвая недвижимость (цена)	*указать цену*	
Самая большая жилая площадь (кв. м)	*указать кв. м.*	
Самая маленькая жилая площадь (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая большая общая площадь (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая маленькая общая площадь (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая большая кухня (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая маленькая кухня (кв. м.)	*указать кв. м.*	

Создайте второй лист и назовите его «**Ленинский проспект**», третий лист «**Престижные квартиры**», четвёртый лист «**Малый спрос**».

С помощью фильтрации выберите квартиры, расположенные около станции метро Проспект Вернадского или Университет. Скопируйте полученный список на лист «**Ленинский проспект**».

Вернитесь на лист «**Недвижимость**» и выберите квартиры с ценой от 8 000 000 руб., в кирпичном доме не выше 8 этажа. Скопируйте полученный список на лист «**Престижные квартиры**».

Вернитесь на лист «**Недвижимость**» и выберите квартиры без лифта или с совместным сан. узлом. Скопируйте полученный список на лист «**Малый спрос**».

Сбросьте все фильтры с таблицы на листе «**Недвижимость**».

Постройте ленточные диаграммы с накоплением на каждом листе по столбцам: улица, общая площадь, жилая площадь и кухня.

Сбросьте все фильтры с таблицы на листе «**Недвижимость**».

Постройте ленточные диаграммы с накоплением на каждом листе по столбцам: улица, общая площадь, жилая площадь и кухня. Диаграммы не должны закрывать данные таблицы.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку

Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в любом табличном процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.
И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №13

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Используй готовую электронную таблицу, имеющуюся в твоём распоряжении.

Для получения информации о товаре в ряде магазинах можно воспользоваться официальным сайтом. Предположим, что Вам нужно найти информацию о йогурте. Используйте таблицу, где приведены данные о некоторых магазинах, в которых продаётся йогурт.

Название магазина	**Адрес магазина (улица)**	**Вес (г)**	**Цена**	**Дата производства**	**Срок годности, день**	**Жирность, %**	**Углеводы (на 100 грамм)**	**Энергетическая ценность, ккал (на 100 грамм)**
Мир продуктов	Юбилейная	140	51	30.04.23	30	0,02	7	63
СырМолоко	Советская	130	53	01.05.23	40	0,05	16	130
Любимый продукт	Заречная	105	55	02.05.23	40	0,69	12,3	123
Дом молока	Новая	250	80	02.05.23	35	0,02	4,2	66,8
Простоквашино	Кирова	260	67	02.05.23	38	0,025	11,9	85
Вкусный	Молодёжная	90	36	02.05.23	35	0,016	11,1	70
Умное-питание	Парковая	120	36	03.05.23	65	0,02	14,5	87,6
Наш дворик	Рабочая	290	84	06.05.23	35	0,025	3	99
Молоко недалеко	Восточная	950	130	06.05.23	21	0,015	11,5	70,7
Как сыр в масле	Горького	138	81	07.05.23	40	0,073	16,2	150

1. Для ячеек, содержащих цены, примените денежный формат числа.
2. Для ячеек, содержащих даты, примените формат даты с полным отображением года (например, 01.05.2023).
3. Для столбца «Жирность», примените процентный формат, с дробной частью – 1.
4. Для последних двух столбцов примените числовой формат с дробной частью – 2.
5. Скопируйте данные таблицы и выполните вставку 8 раз, с интервалом между таблицами в одну строку.
6. **Сортировка №1.** Отсортируйте данные таблицы по весу (по убыванию). Запишите название магазина, в котором есть йогурт с наибольшим объёмом. Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину.
7. **Сортировка №2.** Отсортируйте данные таблицы таким образом, чтобы продукты были расположены в порядке увеличения цен. Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину. Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину с самым дорогим йогуртом.
8. **Сортировка №3.** Отсортируйте данные таблицы таким образом, чтобы продукты были отсортированы по названию магазина по алфавиту. Сколько магазинов на букву «М»? Как

называется магазин, расположенный последним? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазинам на букву «М» и ячейки, которые относятся к последнему магазину.

9. **Сортировка №4.** Используя стандартный фильтр, отсортируйте данные в таблице по дате производства. Сколько магазинов получили йогурт, который был произведён 02.05.2023?

10. **Сортировка №5.** Отсортируйте данные в таблице по сроку годности (по убыванию). В каком магазине йогурт с наименьшим сроком годности? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наименьшим сроком годности.

11. **Сортировка №6.** Отсортируйте данные в таблице по жирности (по возрастанию). В каком магазине йогурт с наибольшей жирностью? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наибольшей жирностью.

12. **Сортировка №7.** Отсортируйте данные в таблице по углеводам (по убыванию). В каком магазине йогурт с наибольшим содержанием углеводов? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наибольшим содержанием углеводов.

13. **Сортировка №8.** Отсортируйте данные в таблице по энергетической ценности (по убыванию). В каком магазине йогурт с наибольшим содержанием килокалорий? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наибольшим содержанием килокалорий.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в любом табличном процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.

И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №14

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создайте презентацию, в которой расскажите о различных некоторых статистических данных из области строительства и реконструкции. Текст для копирования находится в папке преподавателя.

Требования к созданию презентации:

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Второй слайд – слайд с оглавлением: предоставить структурированный список тем, которые будут освещены в презентации (в виде гиперссылок).
4. На последующих слайдах должна быть интерактивная кнопка, которая возвращает обратно в содержание.
5. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.
6. Используйте анимацию и переходы с умом. Отказывайтесь от избыточных и ненужных анимаций, чтобы не отвлекать внимание от содержания.
7. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.
8. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.
9. На всех слайдах со статистикой должны быть элементы визуализации (диаграммы, графики, таблицы или схемы). Используйте справочную информацию, представленную ниже.
10. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.
11. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Информация для составления презентации:

1. - 6 Статистическая информация по вводу в действие зданий жилого и нежилого назначения в Российской Федерации:

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022[1)]
Количество введенных зданий - всего, тыс.	**120**	**125,0**	**130,8**	**133**	**132,0**	**142**	**159,0**	**210**	**225**	**233,3**	**216,5**	**227,2**	**241,4**	**258,1**	**304,2**	**306,4**	**278,3**	**272,6**	**261,1**	**305,5**	**326,7**	**403,1**	434,1
в том числе:																							
жилого назначения	111	114,4	119,7	120	121	131,0	149	195	209	217,2	201,7	211,2	223,0	239,1	283,0	286,1	259,5	253,8	242,4	285,8	308,0	383,4	413,0
нежилого назначения	8,9	10,6	11,1	12,7	10,7	10,6	10,3	15,3	15,7	16,1	14,8	16,0	18,4	19,0	21,2	20,3	18,8	18,8	18,7	19,7	18,7	19,7	21,1
Общий строительный объем зданий - всего, млн. м^3	**172**	**185,4**	**197,6**	**216**	**246**	**265**	**304**	**414**	**446**	**423,6**	**397,4**	**423,2**	**485,6**	**526,7**	**617,8**	**622,8**	**608,5**	**599,4**	**584,6**	**653,0**	**630,2**	**664,6**	695,4
в том числе:																							
жилого назначения	132	139,2	150,1	163	188	202	234	282	311	280,8	271,8	296,5	316,9	343,5	404,4	415,7	400,4	401,3	375,3	418,8	408,2	421,6	467,8
нежилого назначения	40,8	46,2	47,5	53,5	58,6	63,2	69,8	132,0	135	142,8	125,6	126,7	168,7	183,2	213,4	207,1	208,1	198,1	209,3	234,2	222,0	242,9	227,6
Общая площадь зданий - всего,																							
млн. м^2	**44,7**	**47,7**	**49,6**	**53,7**	**60,0**	**66,3**	**75,6**	**98,1**	**103**	**95,1**	**91,5**	**99,0**	**110,4**	**117,8**	**138,6**	**139,4**	**135,8**	**137,3**	**132,7**	**146,7**	**143,4**	**148,4**	160,2
в том числе:																							
жилого назначения	36,4	38,2	40,5	43,4	49,3	54,8	62,3	74,5	79,2	72,5	70,3	77,2	82,0	87,1	104,4	106,2	103,4	104,6	101,8	111,7	110,0	114,4	126,7
нежилого назначения	8,3	9,5	9,1	10,3	10,7	11,5	13,3	23,6	23,3	22,6	21,2	21,8	28,4	30,7	34,2	33,2	32,4	32,7	30,9	35,1	33,4	34,0	33,5

[1)] Без учета статистической информации по Донецкой Народной Республике (ДНР), Луганской Народной Республике (ЛНР), Запорожской и Херсонской областям.

7. **Восемь актуальных цифровых технологий в строительстве:**
- BIM-моделирование70%
- Высокотехнологичная топосъемка для строительства и георазведка 45%
- 3D-печать 60%
- Интернет вещей и умные датчики 50%
- Роботы и дроны 45%
- Искусственный интеллект 35%
- Виртуальная и дополненная реальность 25%
- Блокчейн 20%

8. **Процент женщин-архитекторов по сравнению с мужчинами:**
- Женщины: 25%
- Мужчины: 75%
- Эти статистические данные могут быть использованы для анализа и понимания текущего состояния и тенденций в области строительства.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в программе LibreOffice Impress. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.

И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №15

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создайте интерактивную викторину по специальности. Текст для копирования находится в папке преподавателя.

Требования к созданию презентации:

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.
4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.
5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.
6. На всех слайдах с вопросами используйте триггер для получения обратной связи о том правильный ли ответ был получен.
7. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.
8. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Информация для составления презентации:

Инструкции для участников:

Викторина состоит из 10 вопросов с вариантами ответов.

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос.

У вас есть 30 секунд на ответ на каждый вопрос.

После выбора ответа, нажмите на кнопку «Далее», чтобы перейти к следующему вопросу.

В конце викторины вы увидите свой результат и получите общую оценку своих знаний по строительству.

Вопрос 1: Когда отмечается профессиональный праздник День строителя?

- В последнее воскресенье июля.
- В первое воскресенье сентября.
- 31 декабря.
- Во второе воскресенье августа.

Вопрос 2: Какое самое высокое здание в мире?

- «Бурдж-Халифа», Дубай (163 этажа)
- «Тайбэй 101», Тайбэй
- «Шанхайская башня», Шанхай
- «Башня Алмас», Дубай

Вопрос 3: Почему стены из силикатного кирпича делают толще, чем из кирпича красного?

- Потому что стена из силикатного кирпича не требует штукатурки
- Потому что теплопроводность силикатного кирпича выше
- Так как не обеспечивается устойчивость конструкции
- Так как размер красного кирпича меньше

Вопрос 4: Что такое газобетон?

- Разновидность крупнопористого бетона
- Разновидность жаростойкого бетона
- Разновидность тяжелого бетона
- Разновидность ячеистого бетона

Вопрос 5: Какой материал чаще всего используется в строительстве для создания каркаса здания?

- Стекло
- Дерево
- Бетон

Вопрос 6: Какой из построенных и функционирующих метрополитенов в мире имеет самое большое количество станций?

- Токийский метрополитен
- Нью-Йоркская подземка
- Московский метрополитен
- Шанхайский метрополитен

Вопрос 7: Какие материалы допускается использовать в изгибаемых конструкциях?

- Кирпич
- Древесина
- Бетон

Вопрос 8: Какой из перечисленных материалов используется для производства газобетона?

- Гидролизованная кровь
- Алюминиевая пудра
- Нитрит натрия

Вопрос 9: Как называется процесс определения структуры здания, выбора материалов и создания детальных чертежей перед началом строительства?

- Планировка
- Проектирование
- Планирование

Вопрос 10: Какой буквой обозначается морозостойКОМть кирпича?

- C
- D
- F
- M

Оценка:

10 правильных ответов: Отлично!

7-9 правильных ответов: Хорошо!

4-6 правильных ответов: Удовлетворительно.

0-3 правильных ответов: Требуется дополнительное изучение материала.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в программе LibreOffice Impress. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.
И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №16

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создайте презентацию с гипермедиа структурой по специальности «Строительство». Тема: «Информационное моделирование объектов строительства (BIM-система)»

Примечание: не обязательно использовать весь текст, предложенный для создания презентации. Выберите, то, что хотите поместить на слайды презентации. Эта презентация предполагает использование гипермедиа структуры, что позволяет пользователю использовать автоматизированное содержание и перемещаться по слайдам при помощи специализированных кнопок. Текст для копирования и изображения находятся в папке преподавателя.

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.
4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.
5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.
6. Не перегружайте слайды текстом.
7. В презентации обязательно должны быть наглядные материалы (минимум по одной таблице, схеме, маркированному списку).
8. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.
9. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Примечание: В данной презентации, каждая секция может содержать несколько слайдов с текстовой и графической информацией. Гипермедиа структура позволяет добавить ссылки на дополнительные ресурсы, такие как веб-страницы, статьи, видео или интерактивные модели, чтобы углубить знания аудитории по интересующим их темам.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в программе LibreOffice Impress. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.
И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №17

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создайте презентацию с гипермедиа структурой по специальности «Строительство». Тема: «Новые технологии в строительстве» или «Инновационные технологии в строительстве»

Примечание: не обязательно использовать весь текст, предложенный для создания презентации. Выберите, то, что хотите поместить на слайды презентации. Эта презентация предполагает использование гипермедиа структуры, что позволяет пользователю использовать автоматизированное содержание и перемещаться по слайдам при помощи специализированных кнопок. Текст для копирования и изображения находятся в папке преподавателя.

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.
4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.
5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.
6. Не перегружайте слайды текстом.
7. В презентации обязательно должны быть наглядные материалы (минимум по одной таблице, схеме, маркированному списку).
8. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.
9. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Примечание: В данной презентации, каждая секция может содержать несколько слайдов с текстовой и графической информацией. Гипермедиа структура позволяет добавить ссылки на дополнительные ресурсы, такие как веб-страницы, статьи, видео или интерактивные модели, чтобы углубить знания аудитории по интересующим их темам.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в программе LibreOffice Impress. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.
И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №18

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создайте интерактивную викторину по специальности. Текст для копирования находится в папке преподавателя.

Требования к созданию презентации:

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.

2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).

3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.

4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.

5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.

6. На всех слайдах с вопросами используйте триггер для получения обратной связи о том правильный ли ответ был получен.

7. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.

8. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Информация для составления презентации:

Инструкции для участников:

Добро пожаловать в интерактивную викторину по стилям архитектуры! Вам предоставлены вопросы с вариантами ответов. Выберите правильный ответ для каждого вопроса.

Викторина состоит из 13 вопросов с вариантами ответов.

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос.

У вас есть 30 секунд на ответ на каждый вопрос.

После выбора ответа, нажмите на кнопку «Далее», чтобы перейти к следующему вопросу.

В конце викторины вы увидите свой результат и получите общую оценку своих знаний по строительству.

Вопрос 1: Как называется картина художника Питера Брейгеля, в основу которой положен сюжет из Первой книги Моисея о строительстве Вавилонской башни?

- «Фрагмент»
- «Стройка»
- «Вавилонская башня»
- «У моря»

Вопрос 2: Как называют затянувшееся строительство какого-либо объекта?

- Безнадёга
- Вековуха
- Прорва
- Долгострой

Вопрос 3: Что используют при ремонте?

- жидкие саморезы
- жидкие гвозди
- жидкий молоток
- жидкий перфоратор

Вопрос 4: Как называется один из видов подъёмных кранов?

- Бычий

– Свиной
– Козловой
– Овечий

Вопрос 5: Какой стороны у кирпича нет?

– Постель
– Тычок
– Ложок
– Вилок

Вопрос 6: Как называется жилое помещение, расположенное под крышей здания**?**

– Веранда
– Мансарда
– Мезонин
– Терраса

Вопрос 7:Как называется рулонный кровельный и гидроизоляционный материал, изготовляемый пропиткой кровельного картона легкоплавкими нефтяными битумами?

– Шифер
– Рубероид
– Гудрон
– Толь

Вопрос 8: Как называется клинообразный или пирамидальный элемент кладки в вершине свода или арки?

– Стенной кирпич
– Ключевой булыжник
– Замковый камень
– Дверной валун

Вопрос 9: Как называется строительный материал?

– бутон
– бидон
– бином
– бетон

Вопрос 10: Каким бывает экскаватор?

– Шагающим
– Бегающим
– Подпрыгивающим
– Ползающим

Вопрос 11: Что реставраторы выстраивают вокруг зданий?

– поля
– реки
– леса
– горы

Вопрос 12: Какой из этих строительных механизмов чаще всего бывает башенным?

– Кран
– Экскаватор
– Бульдозер
– Траншеекопатель

Вопрос 13: Какая строительная конструкция позволяет зодчим перекрывать большие пролёты?

– Совхоз
– Ферма

- Фазенда
- Ранчо

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в программе LibreOffice Impress. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.

И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №19

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Материалыми векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Технология мультимедиа» как показано на рисунке ниже:

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в векторном редакторе (например, LibreOffice Draw), имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.

И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №20

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Материалыми векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Представление информации» как показано на рисунке ниже:

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в векторном редакторе (например, LibreOffice Draw), имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.

И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №21

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Материалыми векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Технология работы с текстовой информацией» как показано на рисунке ниже:

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в векторном редакторе (например, LibreOffice Draw), имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.

И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №22

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Материалыми векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Социальная информатика» как показано на рисунке ниже:

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в векторном редакторе (например, LibreOffice Draw), имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.

И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №23

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Материалыми векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Виды и типы моделей» как показано на рисунке ниже:

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в векторном редакторе (например, LibreOffice Draw), имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.

И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №24

Предмет: Информатика
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Материалы программы Gimp создать следующее изображение:

Цвет неба **#000075** назначить в качестве цвета фона. Размер - высота: **400**, ширина: **700**, а в качестве цвета фона укажите Цвет переднего плана.

Цвет крыши – **#190000**.

Изображение кота найдите в папке преподавателя: Файл – Открыть как слои. Цвет глаза кота сделать жёлтым.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в графическом редакторе GIMP, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.
И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №25

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Материалы программы Gimp создать изображение в нескольких кадрах, имея исходное изображение:

Пять слоёв создайте размером 300×250 пикселей с белым фоном. Заливка текстурой – Ice (если данной текстуры нет, то выберите любую другую).

Используйте изображение в папке преподавателя.

Подложку оформите в виде градиента.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в графическом редакторе GIMP, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.

И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №26

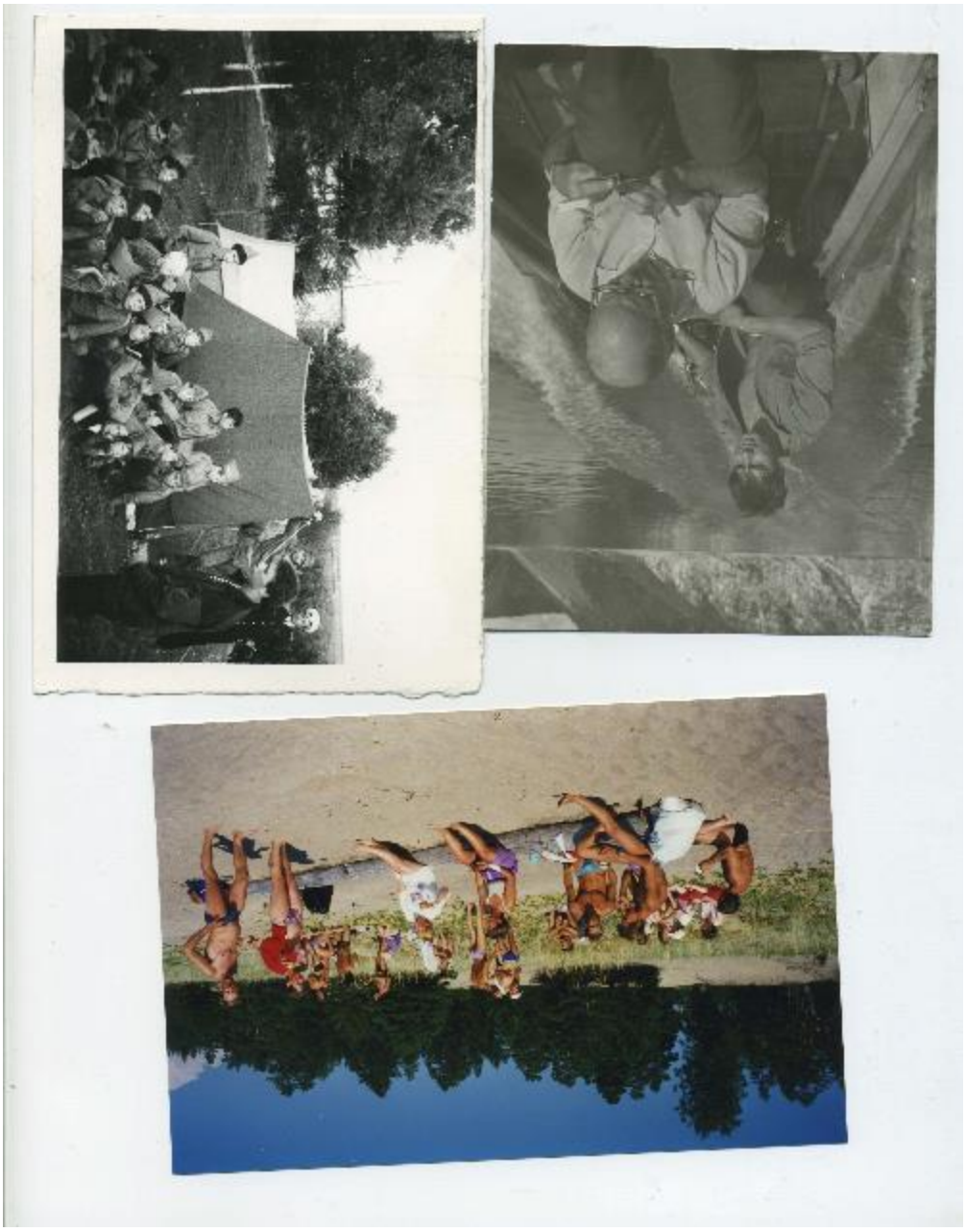
Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

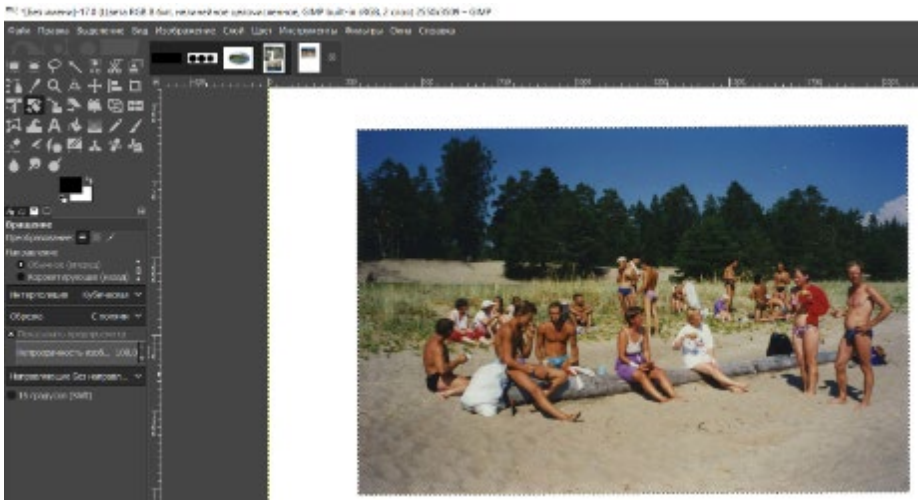
Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Материалыми программы Gimp вырезать отдельные рисунки, перевернуть их необходимым образом и сохранить в отдельных файлах.



Пример:



Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в графическом редакторе GIMP, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.

И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №27

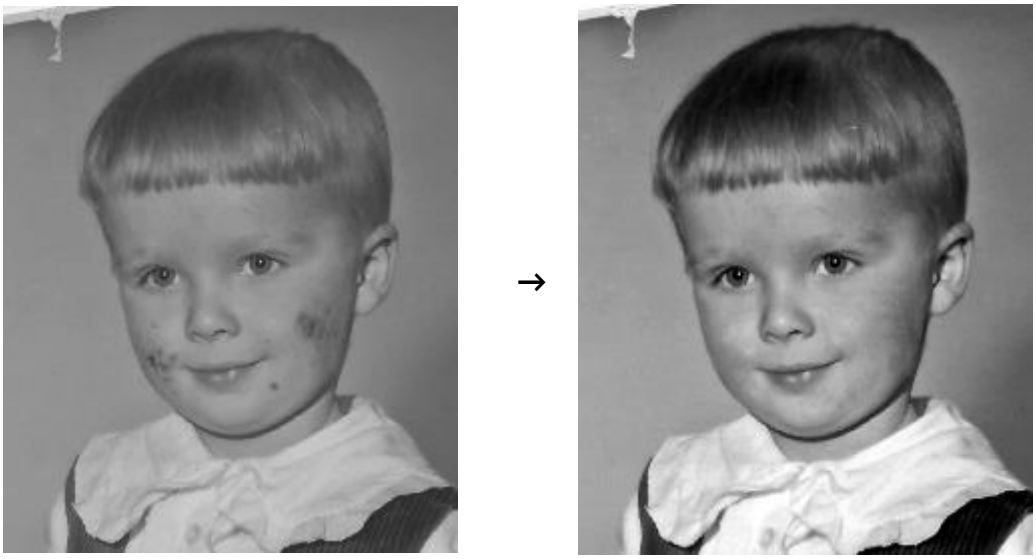
Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Материалыми программы Gimp устраните дефекты изображения, используя инструменты ретуши.



Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в графическом редакторе GIMP, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.

И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №28

Предмет: Информатика

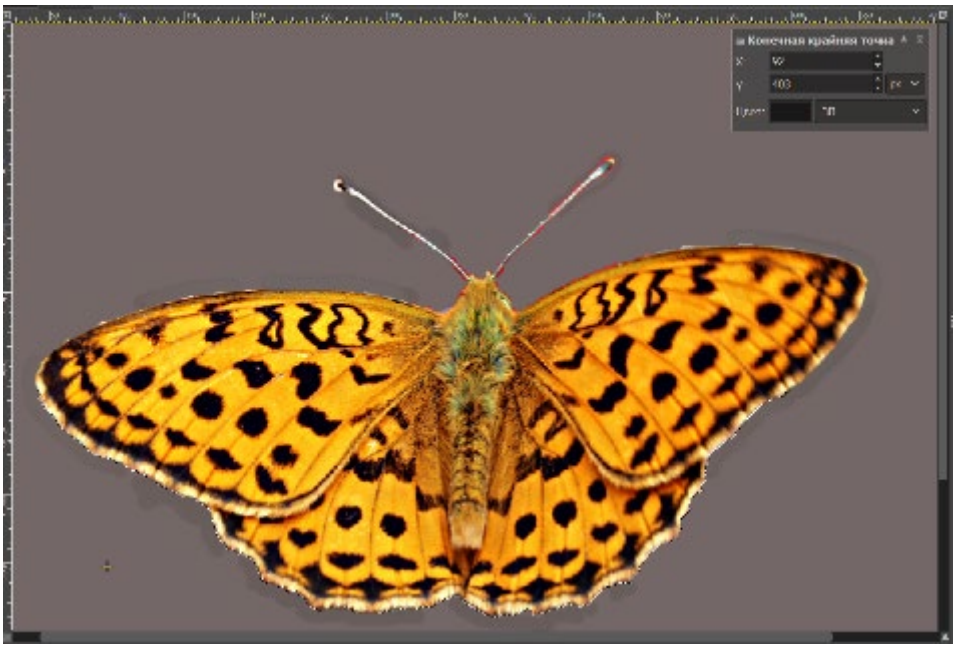
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Материалыми программы Gimp отделить объект (бабочку) от фона и заменить фон фотографии.

Пример готового изображения:



Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в графическом редакторе GIMP, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.

И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №29

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. При нарушении правил дорожного движения (ПДД) фиксируется информация об автомобиле, водителе, его праве на управление автомобилем, о виде нарушения, размере штрафа. Размер штрафа является фиксированным и определяется видом нарушения. Владелец автомобиля ежегодно страхует автомобиль. При страховании устанавливается страховая стоимость автомобиля.

Материалыми программ **LibreOffice Base** создайте базу данных.

1. Марка автомобиля (Audi, BMW, Chevrolet, Citroen, Ford, Honda, Hyundai, Infiniti, KIA, Lada)

2. Год выпуска (2015, 2015, 2016, 2013, 2020, 2022, 2023, 2018, 2016, 2023)

3. Госномер (а112км126, и547оо123, б542кт123, а888оо126, к542уу161, с571зп161, в422хо123, е179рр126, р039ув126, о500ка126)

4. Страховая стоимость (8900, 15600, 7850, 4500, 5600, 3000, 8200, 6300, 7400, 6400)

5. ФИО владельца (фамилии: Щукин, Исаев, Назаров, Щербаков, Филатов, Прохоров, Акимов, Михеев, Нестеров, Игнатов, остальное придумать самостоятельно)

6. Вид нарушения ПДД (Превышение скорости, Проезд на запрещающий сигнал светофора, Движение во встречном направлении, Управление транспортным материаловом водителем, находящимся в состоянии опьянения, Превышение скорости, Превышение скорости, Движение во встречном направлении, Проезд на запрещающий сигнал светофора, Проезд на запрещающий сигнал светофора, Превышение скорости)

8. Размер штрафа (1500, 1000, 5000, 30000, 1500, 1000, 5000, 1000, 1000, 500)

9. Дата нарушения ПДД (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 15.01.2024, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 30.04.2024, 12.12.2023)

10. Право управления (владелец, по доверенности, владелец, по доверенности, владелец, владелец, владелец, по доверенности, владелец, владелец).

Задание на выполнение:

Создайте запросы:

№1. Все нарушители, превысившие скорость.

№2. Все нарушители, заплатившие штраф более 1500.

№3. Все нарушители, у которых фамилия начинается на букву Щ.

№4. Все нарушители, у которых страховая стоимость автомобиля меньше 7000 и год выпуска автомобиля старше 2016.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в СУБД LibreOffice Base. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.
И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №30

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Фирма занимается оформлением сделок с объектами жилой недвижимости. При оформлении сделки фиксируется информация о продаваемой квартире, о риэлторе, оформляющем сделку купли-продажи, о дате оформления сделки.

Материалыми программ LibreOffice Base создайте базу данных со следующими полями:

1. Название улицы (Садовая, Заречная, Набережная, Первомайская, Юбилейная, Восточная, Пушкина, Победы, Дружбы, Парковая).

2. Номер дома (расставить произвольно).

3. Номер квартиры (расставить произвольно).

4. Площадь квартиры (44,5; 49,0; 68,2; 34,5; 80,9; 120,3; 41,2, 76,3, 41,2, 87,3).

5. Количество комнат (2, 3, 5, 1, 4, 6, 3, 4, 5, 6).

6. Наличие балкона (расставить произвольно, использовать логический тип данных).

7. Дата сделки (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 15.01.2024, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 30.04.2024, 12.12.2023).

8. Цена квартиры (2 100 000, 5 000 100, 7 540 000, 1 900 600, 8 600 000, 12 000 100, 4 100 000, 5 900 000, 7 400 000, 9 300 000).

9. ФИО риелтора. (Щукин Алексей Игоревич, Михеева Виктория Павловна, Назаров Владимир Дмитриевич, Щербаков Федор Андреевич, Филатова Валерия Леоновна, Игнатович Демид Степанович, Акимов Арсен Артёмович, Михеева Виктория Павловна, Щукин Алексей Игоревич, Филатова Валерия Леоновна)

Задание на выполнение:

Создайте запросы:

№1. Все квартиры, с площадью более 50 кв. м. и ценой не больше 7 000 000.

№2. Все квартиры, со сделкой в 2024 году.

№3. Все квартиры с балконом и количеством комнат не менее 3.

№4. Все квартиры, риелтором которых является Михеева.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в СУБД LibreOffice Base. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.

И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №31

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Фирма выдает напрокат автомобили. При этом фиксируется информация о клиенте, информация об автомобиле, дата начала проката и количество дней проката. Стоимость одного дня проката является фиксированной для каждого автомобиля. В случае аварии клиент выплачивает фирме возмещение в размере, равном некоторому проценту от страховой стоимости автомобиля. Фирма ежегодно страхует автомобили, выдаваемые клиентам. Страховой взнос, выплачиваемый фирмой, равен 10 процентам от страховой стоимости автомобиля.

Материалыми программ LibreOffice Base создайте базу данных со следующими полями:

1. Фамилия клиента (Щукин, Исаев, Назаров, Щербаков, Филатов, Прохоров, Акимов, Михеев, Нестеров, Игнатов)

2. Имя клиента (придумать самостоятельно).

3. Отчество клиента (придумать самостоятельно).

4. Марка автомобиля (Audi, BMW, Chevrolet, Citroen, Ford, Honda, Hyundai, Infiniti, KIA, Lada).

5. Цвет автомобиля (Авантюрин, Айсберг, КОМмос, Лунный Свет, Айсберг, КОМмос, Сириус, Айсберг, Ультрамарин, Ультрамарин).

6. Год выпуска автомобиля (2015, 2015, 2016, 2013, 2020, 2022, 2023, 2018, 2016, 2023).

7. Госномер автомобиля (а112км126, и547оо123, б542кт123, а188оо126, к542уу161, с571зп161, в422хо123, е179рр126, а139ув126, о500ка126).

8. Страховая стоимость (89000, 156000, 78500, 45000, 56000, 30000, 82000, 63000, 74000, 64000)

9. Количество дней проката

10. Цена проката (Стоимость одного дня проката * Количество дней проката)

Создайте запросы:

№1. Все автомобили, цвета айсберг.

№2. Все автомобили, с годом выпуска старше 2016 года и страховой стоимостью более 60000.

№3. Все клиенты, у которых фамилия начинается на букву Щ.

№4. Все автомобили, у которых госномер начинается на а1 и страховая стоимость более 50000.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в СУБД LibreOffice Base. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.
И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №32

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Платный прием пациентов (консультации специалистов) проводится врачами разных специальностей (хирург, терапевт, кардиолог, офтальмолог и т.д.). Несколько врачей могут иметь одну и ту же специальность. При оформлении приема должна быть сформирована квитанция об оплате приема, в которой указывается информация о пациенте, о враче, который консультирует пациента, о стоимости приема, о дате приема.

Пациент оплачивает за прием некоторую сумму, которая устанавливается персонально для каждого врача. За каждый прием врачу отчисляется фиксированный процент от стоимости приема. Процент отчисления от стоимости приема на зарплату врача также устанавливается персонально для каждого врача.

Материалыми программ **LibreOffice Base** создайте базу данных со **следующими полями**:

1. Фамилия врача (Таирова, Акулова, Холод, Целиковский, Татищев, Исаев, Зотов, Зуева, Евстигнеев, Тарханов)

2. Имя врача (придумать самостоятельно).

3. Отчество врача (придумать самостоятельно)

4. Специальность врача (Невролог, Терапевт, Кардиолог, Хирург, Офтальмолог, Невролог, Терапевт, Кардиолог, Хирург, Офтальмолог)

5. Стоимость приема (1100, 1000, 1000, 900, 800, 1000, 1200, 900, 900, 1300).

6. ФИО пациента (Щукин Алексей Игоревич, Михеева Виктория Павловна, Назаров Владимир Дмитриевич, Щербаков Федор Андреевич, Щукин Алексей Игоревич, Игнатович Демид Степанович, Акимов Арсен Артёмович, Михеева Виктория Павловна, Щукин Алексей Игоревич, Щукин Алексей Игоревич)

7. Дата рождения пациента (придумать самостоятельно)

8. Дата приема (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 16.07.2023, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 16.07.2023, 12.12.2023).

9. Отчисления от стоимости приема на зарплату врача (Стоимость приема * 25%).

Создайте запросы:

№1. Все врачи с фамилией на букву Т.

№2. Все врачи, которых посетил Щукин Алексей Игоревич.

№3. Все неврологи и хирурги со стоимостью за приём не больше 1000.

№4. Все пациенты, которые посетили врачей в 2024 году.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в СУБД LibreOffice Base. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «20» мая 2025 г.
И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

ЗАДАНИЕ №33

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Оптовый магазин закупает товар по Цене закупки единицы товара и продает товар по Цене продажи единицы товара. Разница между ценой продажи и ценой закупки составляет прибыль магазина от реализации единицы товара.

Каждый продавец получает комиссионное вознаграждение за проданный товар.

Материалыми программ **LibreOffice Base** создайте базу данных со **следующими полями**:

1. Наименование товара (Манго, Мангостин, Кумкват, Помело, Гранат, Бергамот, Киви, Папайя, Цитрон, Мандарин).

2. Единица измерения товара (кг.).

3. Цена закупки единицы товара (150, 1400, 800, 150, 40, 30, 190, 1100, 50, 20).

4. Дата продажи товара (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 16.07.2023, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 16.07.2023, 12.12.2023).

5. Цена продажи единицы товара (250, 2400, 1000, 300, 100, 50, 280, 1950, 109, 50)

6. Кол-во проданных единиц товара (12 кг., 10 кг., 5 кг., 4,8 кг., 3 кг., 8,6 кг., 13 кг., 5,9 кг, 6,1 кг., 10,7 кг.).

7. Фамилия продавца, оформившего продажу (Тагирова, Акулова, Тагирова, Татищев, Татищев, Исаев, Акулова, Зуева, Тагирова, Тарханов).

8. Имя продавца, оформившего продажу (придумать самостоятельно).

9. Процент комиссионных продавца, оформившего продажу (Цена продажи единицы товара * 20% * количество проданных единиц товара).

10. Прибыль от продажи партии товара (вычисляется как Цена продажи единицы товара – Цена закупки единицы товара) * Кол-во проданных единиц товара).

Создайте запросы:

№1. Все продавцы с фамилией на букву Т.

№2. Все товары, цена закупки которых менее 500 руб. за килограмм.

№3. Все товары, которые продали 16.07.2023 и кол-во проданных единиц товара менее 10 кг.

№4. Все продавцы на букву Т, которые получили прибыль от продаж не менее 500 руб.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в СУБД LibreOffice Base. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: С-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Данилова М. И., Габова И. К., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от «20» мая 2025 г.

И. о председателя цикловой комиссии Н. В. Корякина

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 33.

Время выполнения задания – 120 мин.

Условия выполнения заданий

Требования охраны труда:

1. Не осуществлять вход в систему на моноблоке без разрешения преподавателя.
2. Недопустимы занятия за одним моноблоком двух и более человек.
3. При работающем моноблоке расстояние от глаз до экрана должно быть 60–70 см., уровень глаз должен приходиться на центр экрана или на 2/3 его высоты.
4. Длительность работы с моноблоком не должно превышать 30 мин., после чего сделать перерыв не менее 10 минут для выполнения специальных упражнений, снимающих зрительное утомление.
5. В случае появления неисправности в работе видеотерминала следует выключить его и сообщить об этом преподавателю.
6. При плохом самочувствии, появлении головной боли, головокружения и пр. прекратить работу и сообщить об этом преподавателю.
7. В процессе работы с моноблоком обучающиеся должны соблюдать порядок проведения работ, правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.
8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

Оборудование и наглядное обеспечение: компьютеры с установленным программным обеспечением:

- система дистанционного обучения со встроенной системой тестирования
- текстовый процессор
- табличный процессор
- система управления базой данных
- векторный редактор
- растровый редактор
- компилятор, система программирования
- текстовый редактор (например, Notepad++).

Литература для обучающихся не предусмотрена.

Дополнительная литература для экзаменатора не предусмотрена.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов по общеобразовательному предмету

ОУП.12 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь, 2025

Комплект оценочных материалов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее – ФГОС)

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподаватели, Рыбина Т.В., Китаева Н.С.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от 20 мая 2025г.
И. о. председателя комиссии
Корякина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов4
   1.1 Общие положения4
   1.2 Планируемые результаты освоения предмета4
2. Фонд оценочных материалов для входного контроля15
3. Фонд оценочных материалов для текущего контроля17
4. Фонд оценочных материалов для рубежного контроля (по итогам 4.1 – 4.10)55
5. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации (экзамен)68

Приложение 1 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательному предмету81

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1 Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета Математика.

КОМ включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработан на основании: программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, рабочей программы предмета.

В КОМ представлены типовые оценочные материалы, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания общеобразовательного предмета; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОМ включает эталоны ответов к некоторым заданиям, алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

1.2 Планируемые результаты освоения предмета

В результате освоения общеобразовательного предмета Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со

	выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе

поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков,	решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять

		необходимые дополнительные построения - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 2.4 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию,

		сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций

ПК 2.4 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов

2. Фонд оценочных материалов для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	*5-7*
«4» (хорошо)	*8-10*
«5» (отлично)	*11-12*

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 9, ПРб 12, ПРб 14.
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.
ПК 1.2

Задания входного контроля

1 вариант

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-6 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x - y = 6, \\ xy = 16. \end{cases}$$
2. Решите неравенство:
$$5x - 1{,}5(2x + 3) < 4x + 1{,}5.$$
3. Представьте выражение $\frac{a^{-3} \cdot a^{-5}}{a^{-10}}$ в виде степени с основанием a.

4. Цену на товар повысили на 25%, при этом он стал стоить 700 рублей. Сколько стоил товар до подорожания?
5. Высота *AH* ромба *ABCD* делит сторону *CD* на отрезки *DH* =12 см и *CH*= 3 см. Найдите высоту ромба.
6. Одно из оснований трапеции равно 15, высота равна 10, а площадь равна 200. Найдите второе основание.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 7-8 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

7. Упростите выражение $\frac{x^2-y^2}{2x}\cdot\frac{2xy}{xy-y^2}$ и найдите его значение при x=-0,8 и y=-1,7.
8. Найдите область определения функции: $y=\frac{\sqrt{12-4x-x^2}}{1-x}$.

2 вариант

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-6 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x-y=2, \\ xy=15. \end{cases}$$
2. Решите неравенство:
$$2x-4{,}5>6x-0{,}5(4x-3).$$
3. Представьте выражение $\frac{y^{-6}\cdot y^{-8}}{y^{-16}}$ в виде степени с основанием y.
4. Полная оплата некоторой работы составляет 6000 рублей, а аванс составляет 2400 рублей. Сколько процентов составляет аванс от полной оплаты?
5. Найдите площадь параллелограмма, у которого стороны 12 см и 5 см, один из углов 150°.
6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 15 см, а катет равен 9 см. Найдите площадь треугольника.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 7-8 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

7. Упростите выражение $\frac{a^2-b^2}{a^2}\cdot\frac{a}{ab+b^2}$ и найдите его значение при a=$\frac{1}{2}$ и b=$\frac{2}{3}$.
8. Найдите область определения функции: $y=\frac{\sqrt{10+3x-x^2}}{x-3}$.

3. Фонд оценочных материалов для текущего контроля

Текущий контроль проводятся во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль включает в себя: теоретические вопросы, тесты, индивидуальные разноуровневые задания, математические диктанты, задания для письменного опроса, представления результатов практических работ.

Критерии оценивания

При оценке письменных и устных ответов преподаватель в первую очередь учитывает показанные студентами знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных студентами. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла, полученного студентом задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа или графика.

К грубым ошибкам относятся:

- незнание учащимися формул, правил, основных свойств;
- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, теорем и неумение их применять;
- незнание приемов решения задач, неумение читать и строить графики;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской; равнозначные им ошибки;
- логические ошибки;
- незнание приемов решения типовых задач.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
-неточность графика;
-нерациональный метод решения задачи;
-выполнение чертежей и графиков без применения чертежных принадлежностей;

При оценивании практической работы также учитывается объем правильно выполненных заданий:

Процент результативности (правильных ответов), %	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**

		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Оценка «отлично» ставится, если:

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

– правильно выполнено 90-100% работы.

– чертежи графики выполнены с использованием чертежных принадлежностей;

Оценка «хорошо» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (80-89%);

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– работа выполнена не полностью (70 - 79%), допущено более трех ошибок, но обучающиеся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– работа выполнена не полностью (менее 70%)

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающиеся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы.

– работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы по проверяемой теме.

3.1 Степени и корни. Степенная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 05.

ПК 1.2.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции с целым показателем.
3. Перечислите свойства степени с действительным показателем. Приведите примеры.

4. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры

5. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?

6. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.

7. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.

8. На что стоит обратить внимание при решении иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?

Математический диктант

1 $\frac{\sqrt{288}}{\sqrt{2}}; 22 \cdot 36^{-\frac{1}{2}} 3\sqrt[5]{4} \cdot \sqrt[5]{8}; 44^{\frac{1}{3}} \cdot 4^{-\frac{4}{3}} 52^3 \cdot 4^3;$	6 $(3^{-2} \quad ^2 \mid \quad \mid 7) 16^2 \cdot 2^{-6}; 8\left(\sqrt[3]{125} \quad ^{-2} \mid \quad \mid 9\right) a^{\frac{2}{3}} \cdot a^{-\frac{1}{3}} : a^{\frac{7}{3}} 10\left(4^{\frac{3}{2}}\right) + \left(8^{\frac{2}{3}}\right) - 81^{\frac{1}{2}} 11\sqrt{\frac{100}{36} \cdot \frac{9}{25}}.$

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если…….11-10 баллов;

– оценка «хорошо»……..... 9-8 баллов;

– оценка «удовлетворительно» ……..……7-6 баллов;

– оценка «неудовлетворительно» ……..…...меньше 6 баллов.

3.2 Показательная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 14.

ОК 1, ОК 2, ОК 5.

ПК 1.2.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение показательной функции.
2. Перечислите свойства показательной функции.
3. Перечислите способы решения показательных уравнений.
4. Сформулируйте правило решения простейших показательных неравенств.
5. В чем заключается графический способ решения уравнений.
6. Приведите пример функциональной зависимости показательной функции из реальной жизни.

Индивидуальные разноуровневые задания

Вариант 1	Вариант 2
Уровень А 1. Решите уравнения: а) $3^x=9$; б) $0,5^x=0,125$. 2. Решите неравенства: а) $2^x\geq4$; б) г) $\left(\frac{1}{7}\right)^{-3x+1} \geq \left(\frac{1}{49}\right)^{x+3}$	Уровень А 1. Решите уравнения: а) $\left(\frac{1}{9}\right)^x=1$; б) $2^x=16$. 2. Решите неравенства: а) $2^x<\frac{1}{2}$; б) $4^{5x-1}>16^{3x+2}$.
Уровень В 3. Решите уравнения: а) $(\sqrt{12})^x \cdot (\sqrt{3})^x = \frac{1}{6}$; б) $2^{2x}-6\cdot2^x+8=0$.	Уровень В 3. Решите уравнения: а) 243; б) $3^{2x}-6\cdot3^x-27=0$.
Уровень С 4. Решите неравенства: $7^{x^2-5x} < \left(\frac{1}{7}\right)^6$	Уровень С 3. Решите неравенства: $0,3^{x^2-10x} > \left(3\frac{1}{3}\right)^{24}$

3.3 Логарифмы. Логарифмическая функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 14.
ОК 2, ОК 5.
ПК 1.2.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение логарифмической функции.
2. Перечислите свойства логарифмической функции.
3. Продолжите определение: «Логарифм – это…».
4. Чему равен логарифм произведения?
5. Чему равен логарифм частного?
6. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
7. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и уравнений и неравенств?
6. Перечислите способы решения логарифмических уравнений.
7. Сформулируйте правило решения простейших логарифмических неравенств.
8. В чем заключается графический способ решения уравнений.
6. Приведите пример функциональной зависимости логарифмической функции из реальной жизни.

Математический диктант

1) $\log_3 3$
2) $\log_{17} 1$
3) $\log_4 32+\log_4 ⅛$
4) $\log_5 375-\log_5 3$
5) $8^{\log_8 12}$
6) $\log_7 49^3$
7) $\log_{2^3} 8$
8) $\log_9 3$
9) $\frac{\log_7 64}{\log_7 4}$
10) $\ln e^2$
11) $\lg 100$

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если……11-10 баллов;
– оценка «хорошо»……..... 9-8 баллов;
– оценка «удовлетворительно» ……..……7-6 баллов;
– оценка «неудовлетворительно» ……..…...меньше 6 баллов.

3.4 Прямые и плоскости в пространстве

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 14.
ОК 01, ОК 04, ОК 05.
ПК 2.4.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то…».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то…».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Сформулируйте определение трехгранного угла.
8. Раскройте понятие «угол между прямыми».
9. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
10. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
11. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
12. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
13. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
14. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
15. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
16. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».

17. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.

18. Раскройте понятие «угол между плоскостями».

19. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».

20. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».

21. Как найти расстояние от точки до прямой?

22. Как найти расстояние между прямыми?

23. Как найти расстояние между плоскостями?

24. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это…».

25. Продолжите определение: «Наклонная – это…».

26. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это…».

27. Перечислите свойства параллельного проектирования.

28. Приведите примеры симметрий на плоскости в природе, искусстве, архитектуре.

29. Приведите примеры симметрий в пространстве в природе, искусстве, архитектуре.

30. В чем отличие понятие «движение» от понятия «поворот»?

Задания для письменного опроса

Вариант 1.	Вариант 2.
1. Как называются прямая и плоскость, имеющие только одну общую точку? 2. Прямая a лежит в плоскости α и пересекает плоскость β. Выясните взаимное расположение плоскостей α и β. 3. Прямая и плоскость пересекаются. Что это значит? 4. Точки A и C лежат на прямой b и в плоскости α. Выясните взаимное расположение прямой b и плоскости α? 5. Точки A, B и C лежат на одной прямой, точка D не лежит на ней. Через каждые три точки проведена плоскость. Сколько плоскостей при этом получилось? 6. Две плоскости пересекаются по прямой c. Точка M лежит только в одной из этих плоскостей. Лежит ли точка M на прямой c.	1. Две плоскости имеют общую точку. Выясните взаимное расположение этих плоскостей. 2. Прямая b лежит в плоскости β, прямая a пересекает прямую b. Каким может быть взаимное расположение прямой a и плоскости β? 3.Две плоскости пересекаются по прямой b. Точка A лежит только в одной из этих плоскостей. Лежит ли точка A на прямой b? 4.Точки D и M лежат на прямой b, причем точка D лежит в плоскости α, а точка M не лежит в ней. Выясните взаимное расположение прямой b и плоскости α? 5. Прямые a и b пересекаются в точке M и пересекаются прямую c в точках A и B. Через каждые две прямые проведена плоскость. Сколько плоскостей при этом получилось. 6.Прямая и плоскость пересекаются. Что это значит?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если…..…6 баллов;

– оценка «хорошо»…….... 5 баллов;

– оценка «удовлетворительно» …… 4 баллов;
– оценка «неудовлетворительно» …….меньше 4 баллов.

3.5 Координаты и векторы

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13.
ОК 01, ОК 02, ОК 05.
ПК 1.2.

Теоретические вопросы:

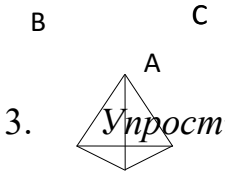
1. Дайте определение вектора.
2. Известно, что два вектора коллинеарны третьему. Будут ли они сонаправлены между собой? Почему?
3. Дайте определение компланарных векторов.
4. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
5. Если точка лежит в плоскости *xOy*, какая координата у нее нулевая?
6. Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси Oz.
7. Как найти координаты вектора?
8. Как вычислить координаты вектора, зная координаты его конца и начала?
9. По какой формуле вычисляется длина вектора?
10. Длина вектора равна 3. Может ли одна из координат этого вектора быть равной: а) 3; б) 5? Объясните почему.
11. При каком условии скалярное произведение двух ненулевых векторов равно нулю?
12. Запишите формулу для вычисления расстояния между двумя точками.
13. Можно ли найти координаты середины отрезка, зная координаты его концов? Если да, то как?
14. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
15. Какие векторы называются коллинеарными?
16. Какие векторы называются перпендикулярными?
17. Чему равно скалярное произведение векторов?
18. Чему равен угол между векторами?

Тест

*Вариант I. Ф.И.О*_____

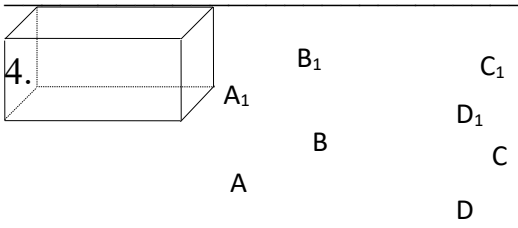
1. *Верно ли утверждение:* Два вектора, коллинеарные ненулевому вектору, коллинеарны между собой_____

2. Найдите сумму векторов: $(\overrightarrow{DB} - \overrightarrow{DC}) + \overrightarrow{BA}$ =_____
D



3. *Упростите:* $2(\vec{k}+\vec{d})$ - $3(2\vec{k}-\vec{d})$

_____



4.

Запишите: а) Два коллинеарных вектора

б) Три компланарных вектора

5. *Запишите координаты любой точки лежащей:*

1) На оси Ox_____

2) На оси Oy_____

3) На оси Oz_____

4) В плоскости Oxy_____

5)В плоскости Oxz_____

6)В плоскости Oyz_____

6.*Запишите координаты векторов:* $\vec{m}=4\vec{i}+2\vec{j}-8\vec{k}$; $\vec{n}=5\vec{k}-\vec{i}$; $1=-0{,}5\vec{j}$

_____ ___ _____ _____

7.*Разложите по координатным векторам:* $\vec{a}$ {5;1;2} _____

8.*Найдите:* $\vec{a}-\vec{b}$; $\vec{a}$ {3; -5; 2}, $\vec{b}$ {-4; 8; -7}_____

9.*Коллинеарны ли векторы:* $\vec{a}$ {-4; 2; 1} и $\vec{b}$ {2; -1; -½}_____

10. M (-4; 2; 3); O(0; 0; 0). *Запишите координаты* $\overrightarrow{OM}$ _____

11. *Найдите координаты* $\overrightarrow{MN}$*, если M(-2; 6; -2) N(3; 1; 0)*_____

12.*N середина* $\overrightarrow{BC}$*; найдите координаты точки N, если B(-4; 0; 1) C(-2; 6; 3)*

_____

13. *Найдите длину* $\overrightarrow{MN}$ *из 11 задания*

_____

14. $\vec{a}$ {-1; 1; 2} и $\vec{b}$ {5; 6; 4}. *Найдите* $\vec{a}\,\vec{b}$ _____ $\vec{b}^{\,2}$_____

15.$\vec{m}$ {-4; x; 2}, $\vec{p}$ {1; 1; -5}, $\vec{m}\perp\vec{p}$. *Найти x*_____

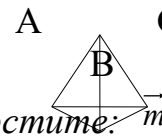
Вариант II.

*Ф.И.О*_____

1.*Верно ли утверждение:* Два вектора, сонаправленные с ненулевым вектором сонаправлены_____

2.*Найдите сумму векторов:* $\overrightarrow{AB}-\overrightarrow{AC})+\overrightarrow{BD}$=_____

Д



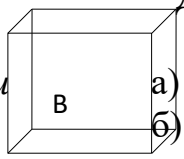
3.*Упростите:* $\vec{m}+2(\vec{m}-\vec{n})-3(\vec{m}+4\vec{n})$=_____

4. B_1 C_1

А $Д_1$

С

А Д



Запиши а) Два коллинеарных вектора

б) Три некомпланарных вектора

5.*Найдите проекцию точки* А (-5; 8; 4):

1) На ось Ox_____
2) На ось Oy_____
3) На ось Oz_____
4) На плоскость Oxy_____
5) На плоскость Oxz_____
6) На плоскость Oyz_____

6.*Запишите координаты векторов:* $\vec{a}=3\vec{i}-2\vec{j}+5\vec{k}$; $\vec{b}=-\vec{k}+2\vec{i}$; $\vec{c}=0{,}8\vec{j}$

_____ _____ _____

7.*Разложите по координатным векторам:* $\vec{m}$ {-3; 0; 5}_____

8.*Найдите:* $\vec{a}+\vec{b}$; $\vec{a}$ {3; -5; 2}, $\vec{b}$ {-4; 8; -7}_____

9.*Коллинеарны ли векторы:* $\vec{a}$ {6; 12; 24} и $\vec{b}$ {8; 16; 24}_____

10.C (-8; 0; 5); O(0; 0; 0). *Запишите координаты* $\overrightarrow{OC}$ _____

11.*Найдите координаты* $\overrightarrow{AB}$*, если A(3; -1; 2) B(2; -1;4)*_____

12.*M- середина* $\overrightarrow{AB}$*; найдите координаты точки M, если A(0; 3; -4), B (-2; 2; 0)* _____

13.*Найдите длину* $\overrightarrow{AB}$ *из 11 задания*

_____

14. $\vec{a}$ {-3; 1; 4} и $\vec{b}$ {2; 2; 1}. *Найдите* $\vec{a}\,\vec{b}$ _____ $\vec{b}^{\,2}$_____

15.$\vec{c}$ {-2; 2; 1}, $\vec{p}$ {3; x; 4}, $\vec{c}\perp\vec{p}$.*Найти x*_____

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если – 14-15 баллов;

– оценка «хорошо»……..11-13 баллов;
– оценка «удовлетворительно» …… 8-10 баллов;
– оценка «неудовлетворительно» …….меньше 8 баллов.

3.6 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ПРб 1, ПРб 3, ПРб 5, ПРб 14.
ОК 02, ОК 04, ОК 05.
ПК 1.2.

Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция y=sinx принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция y= cosx принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это…».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это…».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это…».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение tgx*ctgx?
9. Чему равен sin(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен cos(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции y=cos(4x)?
13. ему равен период функции y=cos(x/4)?
14. Определите область значения функции y=3cos(5x)?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Математический диктант

Вариант 1

1. Каково будет решение уравнения cos x = a, при | a |>1?
2. При каком значении a уравнение cos x = a имеет решение?
3. Какой формулой выражается это решение?
4. На какой оси откладывается значение a при решение уравнения cos x = a?
5. В каком промежутке находится arccos a?

6. В каком промежутке находится значение a?
7.Каким будет решение уравнения cos x = 1?
8. Каким будет решение уравнения cos x = -1 ?
9. Каким будет решение уравнения cos x = 0?
10. Чему равняется arccos (-a)?
11. В каком промежутке находится arctg a?
12. Какой формулой выражается решение уравнения tg x = a?
13. Чему равняется arctg (-a)?

Вариант 2

1.Каково будет решение уравнения sin x = a при | a |>1?
2.При каком значение a уравнение sin x = a имеет решение?
3.Какой формулой выражается это решение?
4.На какой оси откладывается значение a при решение уравнения sin x = a?
5.В каком промежутке находится arssin a?
6.В каком промежутке находится значение a?
7.Каким будет решение уравнения sin x = 1?
8.Каким будет решение уравнения sin x = -1?
9.Каким будет решение уравнения sin x = 0?
10.Чем равняется arssin (-a)?
11.В каком промежутке находится arssin a?
12.Какой формулой выражается решение уравнения ctg x =a?
13.Чем равняется arcctg (-a)?

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если – 12-13 баллов;
– оценка «хорошо»……..10-11 баллов;
– оценка «удовлетворительно» …… 8-9 баллов;
– оценка «неудовлетворительно» …….меньше 8 баллов.

Тест

Вариант 1

Часть А.
А1. Найдите значение выражения: $-3 \cos 60^0 + 1/3 \operatorname{tg} 45^0$
1) $-1\frac{5}{6}$ 2) $-1\frac{1}{6}$ 3) $-\frac{2}{5}$ 4) $1\frac{1}{6}$
А2. Какое из значений может принимать sin *a*?
1) $1-\sqrt{3}$ 2) $1+\sqrt{3}$ 3) $3\sqrt{3}$ 4) $\sqrt{3}/0,3$
А3. Углом какой четверти является угол *a*, cos *a*>0, tg *a* <0?

1) I 2) II 3) III 4) IV

A4. Вычислите значение выражения $2 \sin^2 45^0 + v3 \operatorname{ctg}(-30^0)$.

1) $\sqrt{2} - 3$ 2) −2 3) −2,5 4) 4

A5. Какое из данных выражений имеет отрицательное значение?

1. $\sin 170^0$
2. $\cos 152^0$
3. $\sin 252^0$
4. $\operatorname{ctg} 300^0$
5. $\operatorname{tg} 108^0 \operatorname{ctg} 108^0$

Часть В.

B1. Найдите значение выражения $2\cos 2a - 3 \sin 3a$ при $a = 30^0$

Ответ: _____

B2. Найдите наибольшее значение выражения $4 - 2 \cos a$.

Ответ: _____

B3. Найдите значение выражения $\operatorname{tg}(-495^0)$

Ответ: _____

Часть С.

C1. Углы треугольника пропорциональны числам 1, 2, 3.
Найдите их градусные меры.
Запишите ход решения на отдельном листе.

Вариант 2

Часть А.

A1. Найдите значение выражения: $1/5 \sin 30^0 — 4 \operatorname{ctg} 45^0$

1) −4,1 2) −3,9 3) 0,1 4) 3 5) $-\frac{4}{5}$

A2. Какое из значений может принимать $\cos a$?

1) $1 + \sqrt{2}$ 2) $2/\sqrt{2}$ 3) $2 - \sqrt{2}$ 4) $2\sqrt{2}$

A3. Углом какой четверти является угол a, $\sin a<0$, $\operatorname{tg} a >0$?

1) I 2) II 3) III 4) IV

A4. Вычислите значение выражения $v3 \operatorname{tg}(-30^0) - 5 \cos^2 45^0$

1) -5,5 2) 0,5 3) -1,5 4) -3,5

A5. Какое из данных выражений имеет положительное значение?

1) $\cos 272^0$ 2) $\cos 92^0 \sin 125^0$ 3) $\operatorname{tg} 300^0$ 4) $\operatorname{tg} 72^0 \operatorname{ctg} 288^0$

Часть В.

B1. Найдите значение выражения $\cos 3a - 2\sqrt{3} \sin 2a$ при $a = 30^0$

Ответ: _____

B2. Найдите наибольшее значение выражения $5 - 3 \sin a$.

Ответ: _____

B3. Найдите значение выражения $\operatorname{ctg}(-675^0)$

Ответ: _____

Часть С.

С1. Углы треугольника пропорциональны числам 2, 2, 5.
Найдите их градусные меры.
Запишите ход решения на отдельном листе.

Эталоны ответов:
Вариант 1
Часть А

№ задания	А1	А2	А3	А4	А5
Номер ответа	2	1	4	2	3

Часть В

№ задания	В1	В2	В3
Ответ	-2	6	1

Часть С
Ответ: 30^0, 60^0, 90^0
Вариант 2
Часть А

№ задания	А1	А2	А3	А4	А5
Номер ответа	2	3	3	4	1

Часть В

№ задания	В1	В2	В3
Ответ	–3	2	1

Часть С
Ответ: 40^0, 40^0, 100^0

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если – 13-14 баллов;
– оценка «хорошо»……..10-12 баллов;
– оценка «удовлетворительно» …… 6-9 баллов;
– оценка «неудовлетворительно» …….меньше 6 баллов.

3.7 Производная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ПРб 1, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 14.
ОК 02, ОК 04.
ПК 1.2.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Последовательность – это…».
2. Приведите пример арифметической прогрессии.
3. Приведите пример геометрической прогрессии.
4. Приведите пример бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
5. Продолжите определение: «Производная – это…».
6. Раскройте геометрический смысл производной.
7. Продолжите определение: «Касательная – это…».
8. Составьте алгоритм нахождения касательной к графику функции в точке.
9. Раскройте физический смысл производной.
10. Перечислите правила вычисления производных.
11. Чему равна производная степенной функции?
12. Чему равна производная произведения?
13. Чему равна производная частного?
14. Чему равна производная сложной функции?
15. Сформулируйте признак возрастания функции.
16. Сформулируйте признак убывания функции.
17. Сформулируйте признак точки максимума функции.
18. Сформулируйте признак точки минимума функции.
19. Как найти вертикальную асимптоту графика функции?
20. Как найти вторую производную?
21. Составьте алгоритм исследования функции на выпуклость и вогнутость
22. Как найти точку перегиба функции
23. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
24. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.

Тест

Вариант 1	**Вариант 2**
1) Приращение функции $y = x^2 + 2$ в точке $x_0 = -1$ при $\Delta x = 0{,}1$ а) – 0,19 б) 0,21 в) 0,20 г) -0,09	1) Приращение функции $y = 2x^2 - 3$ в точке $x_0 = 1$ при $\Delta x = -0{,}1$ а) 0,42 б) -0,38 в) 0,40 г) -0,39
2) Производная функции $y = 0{,}25x^4 + 5$ равна а) $0{,}25x^3$ б) $x^3 + 5$ в) x^6 г) x^3	2) Производная функции $y = \frac{1}{7}x^7 - 3$ равна а) $\frac{1}{7}x^6$ б) $x^6 - 3$ в) x^6 г) x^7
3) Производная функции $y = 0{,}5x^3 + 1$ в точке $x = 2$ равна А) 5 б) 4,5 в) 6 г) 3,5	3) Производная функции $y = \frac{1}{3}x^4 - 3$ в точке $x = -2$ равна а) $10\frac{2}{3}$ б) $2\frac{1}{3}$ в) $-2\frac{1}{3}$ г) $-10\frac{2}{3}$
4) Какая из приведенных функций является производной функции $y = -2x^2 + 1$? а) -2x б) -4x в) -4x + 1 г)	4) Какая из приведенных функций является производной функции $y = 3x^3 - 5$? а) x^2 б) $9x^2 - 5$ в) 9x г) $9x^4$

4x ^{3} 5) Производная функции y = 0,2 x ^{5}- 4x ^{3}+ 8 равна а) 0,2x ^{4}- 4x ^{2} б) x ^{4}- 12x ^{2} в) x ^{5}- 4x ^{3} г) x ^{6}-12x ^{4}+ 8x 6) Производная функции y = x cosx + x ^{2}sinx в точке x $_{0}$= π/2 а) 1 - π^2 б) π в) π/2 г) - π 7) Производная функции y = $\frac{x^2+1}{x-1}$ в точке x $_{0}$= -1 равна а) 0,5 б) 1 в) – 0,5 г) -1 8) Производная функции y = $\sqrt{2}$cosx + sin $\frac{\pi}{4}$+$\frac{2}{\pi}$x ^{2}в точке x = π/4 равна А) 0,5 б) -0,5 в) 1 г) 0	5) Производная функции y = 0,25 x ^{4}- 3x ^{2}+ 5 равна а) 0,25x ^{3}- 3x б) x ^{4}- 3x ^{2} в) x ^{3}- 6x г) x ^{5}-6x ^{3}+ 5x 6) Производная функции y = -x sinx + x ^{2}cosx в точке x $_{0}$= π а) 1 - π^2 б) π в) π/2 г) - π 7) Производная функции y = $\frac{x^2-1}{x+1}$ в точке x $_{0}$= 1 равна а) 0,5 б) 1 в) – 0,5 г) -1 8) Производная функции y = $\sqrt{3}$sinx + cos $\frac{\pi}{3}$-$\frac{3}{\pi}$x ^{2}в точке x = π/6 равна а) 0,5 б) -0,5 в) 1 г) 0

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если – 8 баллов;
– оценка «хорошо»……..6-7 баллов;
– оценка «удовлетворительно» …… 4-5 баллов;
– оценка «неудовлетворительно» …….меньше 4 баллов.

Задания для письменного опроса

Тема: «Уравнение касательной. Монотонность и точки экстремума» **Вариант №1** 1. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = \frac{1}{2}x^2 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = 4$. 2. Найдите промежутки монотонности функции $y = x^3 + 6x^2 + 9x$. 3. Найдите точки экстремума функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 12x + 5$.	**Тема: «Уравнение касательной. Монотонность и точки экстремума»** **Вариант №2** 1. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$. 2. Найдите промежутки монотонности функции $y = 1 + 3x - x^3$. 3. Найдите точки экстремума функции $y = 2x^3 - 6x^2 - 18x + 7$.
Тема: «Уравнение касательной. Монотонность и точки экстремума» **Вариант №3** 1. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = -2$. 2. Найдите промежутки монотонности функции	**Тема: «Уравнение касательной. Монотонность и точки экстремума»** **Вариант №4** 1. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = \frac{1}{4}x^4 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$. 2. Найдите промежутки монотонности функции $y = x^4 - 2x^2 + 3$.

$y = x^3 - 3x^2 + 1$. 3. Найдите точки экстремума функции $y = 2x^3 - 24x + 5$	3. Найдите точки экстремума функции $y = x^3 - 3x + 1$
Тема: «Уравнение касательной. Монотонность и точки экстремума» **Вариант №5** 1. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2 + 5$ в точке с абсциссой $x_0 = 4$. 2. Найдите промежутки монотонности функции $y = x^3 - 4x^2 + 4x$. 3. Найдите точки экстремума функции $y = 2x^3 - 6x + 1$.	**Тема: «Уравнение касательной. Монотонность и точки экстремума»** **Вариант №6** 1. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 8x$ в точке с абсциссой $x_0 = 5$. 2. Найдите промежутки монотонности функции $y = 2x^3 - 3x^2 - 4$. 3. Найдите точки экстремума функции $y = x^3 - 6x^2 + 2$

3.8 Первообразная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 14.
ОК 02, ОК 05.
ПК 2.4.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Функция F(x) называется …».
2. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
3. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это…».
4. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
5. В чем заключается общий вид всех первообразных?
6. Перечислите правила вычисления интегралов.

Задания для письменного опроса

1 вариант	**2 вариант**
Вычислить первообразные: а) $f(x) = 5x^4 - 10x + sinx$; б) $f(x) = \frac{7}{2\sqrt{x}} - 10x^4 + 6e^x$; в) $f(x) = -2x^7 - 10cosx + \frac{3}{cos^2x}$; г) $f(x) = x - 3 + \frac{4}{x^2}$; д) $f(x) = cos(4x + 6)$; е) $f(x) = e^{-2x-5} + 9x^2$.	Вычислить первообразные: а) $f(x) = 9x^8 - 12 - 4sinx$; б) $f(x) = \frac{7}{2\sqrt{x}} - 15x^2 - 4e^x$; в) $f(x) = -2x^9 + 6cosx + \frac{3}{sin^2x}$; г) $f(x) = 6x - 1 + \frac{6}{x}$; д) $f(x) = sin(7x + 1)$; е) $f(x) = e^{-3x+5} + 6x^5$.
3 вариант	**4 вариант**
Вычислить первообразные: а) $f(x) = 7x^6 - 12x + 3sinx$;	Вычислить первообразные: а) $f(x) = 6x^5 - 14x + 4sinx$;

б) $f(x)=\frac{9}{2\sqrt{x}}-15x^4-3e^x$; в) $f(x)=-2x^3-5cosx+\frac{4}{sin^2x}$; г) $f(x)=8x-5+\frac{6}{x}$; д) $f(x)=sin(3x+1)$; е) $f(x)=e^{-7x+5}+9x^5$.	б) $f(x)=\frac{3}{2\sqrt{x}}-10x^4-8e^x$; в) $f(x)=-6x^3-4cosx+\frac{7}{sin^2x}$; г) $f(x)=8x-4+\frac{7}{x}$; д) $f(x)=sin(9x+4)$; е) $f(x)=e^{-5x+5}+12x^5$.
5 вариант Вычислить первообразные: а) $f(x)=8x^3-4x+2sinx$; б) $f(x)=\frac{3}{2\sqrt{x}}-10x^{11}+3e^x$; в) $f(x)=-2x^5+3cosx+\frac{6}{cos^2x}$; г) $f(x)=4x-7+\frac{2}{x^2}$; д) $f(x)=cos(5x+3)$; е) $f(x)=e^{-4x-5}+3x^2$.	**6 вариант** Вычислить первообразные: а) $f(x)=5x^4-6x+sinx$; б) $f(x)=\frac{3}{2\sqrt{x}}-10x^4+5e^x$; в) $f(x)=-3x^2-4cosx+\frac{6}{cos^2x}$; г) $f(x)=5x-3+\frac{5}{x^2}$; д) $f(x)=cos(7x+6)$; е) $f(x)=e^{-3x-5}+6x^2$.

Задания для письменного опроса

«Неопределенный интеграл» **1 Вариант** Вычислить неопределенный интеграл: а) $\int(x^3-2x+cosx-3)dx$; б) $\int\left(5x^4-3e^x+\frac{4}{sin^2x}\right)dx$; в) $\int(7x^6-6x+3sinx-1)dx$; г) $\int(x^3-2)(4x-3)dx$; д) $\int\frac{4x-2x^2+3x^4}{x^2}dx$; е) $\int sin2xdx$.	**«Неопределенный интеграл»** **2 Вариант** Вычислить неопределенный интеграл: а) $\int(3x^6-7x+sinx-4)dx$; б) $\int\left(10x^4+4e^x-\frac{4}{cos^2x}\right)dx$; в) $\int(3x^2-14x-4cosx-3)dx$; г) $\int(x^4-1)(5x-2)dx$; д) $\int\frac{3x-x^2+5x^6}{x^2}dx$; е) $\int sin5xdx$.
«Неопределенный интеграл» **3 Вариант** Вычислить неопределенный интеграл: а) $\int(4x^9-12x+cosx-3sinx)dx$; б) $\int\left(15x^4+2e^x-\frac{14}{sin^2x}\right)dx$ в) $\int(14x^6+x+2cosx-6)dx$; г) $\int(2x^4-3)(x-6)dx$; д) $\int\frac{3x+4x^2+3x^4}{x^2}dx$; е) $\int sin4xdx$.	**«Неопределенный интеграл»** **4 Вариант** Вычислить неопределенный интеграл: а) $\int(4x^5-7x+2cosx-1)dx$; б) $\int\left(3x^4+13e^x+\frac{3}{sin^2x}\right)dx$; в) $\int(10x^4+3x-2sinx-7)dx$; г) $\int(2x^3-7)(x-2)dx$; д) $\int\frac{4x+x^2+3x^4}{x^2}dx$; е) $\int sin6xdx$.
«Неопределенный интеграл» **5 Вариант** Вычислить неопределенный интеграл: а) $\int(5x^9-16x+cosx-6sinx)dx$; б) $\int\left(10x^4-4e^x-\frac{11}{sin^2x}\right)dx$; в) $\int(10x^4+6x-4cosx-11)dx$; г) $\int(3x^4-1)(x-5)dx$; д) $\int\frac{3x+2x^2+x^4}{x^2}dx$;	**«Неопределенный интеграл»** **6 Вариант** Вычислить неопределенный интеграл: а) $\int(10x^9-4x+3cosx-2sinx)dx$; б) $\int\left(12x^3-4e^x-\frac{1}{sin^2x}\right)dx$; в) $\int(5x^4+3x-cosx-11)dx$; г) $\int(x^4-6)(2x-5)dx$; д) $\int\frac{5x-4x^2+x^5}{x^2}dx$;

е) $\int sin12xdx.$	е) $\int sin7xdx.$

3.9 Многогранники и тела вращения

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ПРб 1, ПРб 6, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 14.
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
ПК 1.2, ПК 2.4.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это…».
2. Продолжите определение: «Призма – это…».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это…».
4. Продолжите определение: «Куб – это…».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это…».
6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Дайте определение сечения многогранника.
17. Какие многоугольники могут получиться в сечении тетраэдра, призмы, параллелепипеда и пирамиды?
18. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
19. Какие многогранники называются правильными? Перечислите правильные многогранники.
20. Продолжите определение: «Цилиндр – это…».
21. Продолжите определение: «Конус – это…».
22. Продолжите определение: «Усеченный конус – это…».
23. Продолжите определение: «Шар – это…».
24. Что является высотой усеченного конуса?

25. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?

26. Перечислите единицы измерения площади, объема.

27. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?

28. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?

29. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Тест

1. Найдите плоские углы трехгранных углов правильной шестиугольной призмы.
   1) 45°, 45°, 120°
   2) 60°, 60°, 120°
   3) 90°, 90°, 120°
   4) 90°, 60°, 60°
2. Найдите плоские углы четырехгранных углов правильной четырехугольной пирамиды, высота которой в два раза меньше диагонали основания.
   1) 30°
   2) 45°
   3) 60°
   4) 90°
3. Сколько диагоналей можно провести в кубе?
   Ответ:_____.
4. Ребро куба равно a. Найдите площадь его диагонального сечения.
   1) a^2
   2) $2a^2$
   3) $a^2\sqrt{2}$
   4) $2a^2\sqrt{2}$
5. В кубе провели плоскости через середины ребер, выходящих из одной вершины. Найдите число граней усеченного многогранника.
   1) 6
   2) 8
   3) 14
   4) 20
6. Найдите сумму плоских углов шестиугольной призмы.
   Ответ:_____.
7. На какие многогранники разобьется куб, если его рассечь плоскостями, проходящими через его противоположные параллельные ребра?
   1) Две восьмиугольные пирамиды
   2) Восемь треугольных пирамид
   3) Две четырехугольные пирамиды и две четырехугольные призмы
   4) Двадцать четыре четырехугольные пирамиды
8. В правильном тетраэдре ABCD с ребром 4 проведена плоскость через ребро

AD и точку M – середину ребра BC. Найдите площадь получившегося сечения.

1) $8\sqrt{2}$
2) 16
3) 8
4) $4\sqrt{2}$

9. Во сколько раз увеличится площадь боковой поверхности многогранника, если увеличить каждое его ребро в 3 раза?

   Ответ:_____.

10. Как относятся площади боковых поверхностей наклонной и прямой призм с равными основаниями и высотами?

    Ответ:_____.

11. Вычислите площадь поверхности октаэдра, ребро которого равно 1.

    Ответ:_____.

12. Найдите площадь поверхности правильной шестиугольной пирамиды, все ребра которой равны b.

    1) $3b^2$
    2) $6b^2$
    3) $3\sqrt{3}b^2$
    4) $6\sqrt{3}b^2$

13. Вершины многогранника обозначаются:

    1) a, b, c, d ...
    2) A, B, C, D ...
    3) ab, cd, ac, ad ...
    4) AB, BC, AD, CD ...

14. Если боковые ребра призмы перпендикулярны основанию, то призма является:

    1) наклонной
    2) правильной
    3) прямой
    4) выпуклой

15. Треугольная пирамида называется:

    1) правильной пирамидой
    2) тетраэдром
    3) наклонной пирамидой
    4) призмой

16. К правильным многогранникам **не** относится:

    1) куб
    2) тетраэдр
    3) икосаэдр
    4) пирамида

17. Грани выпуклого многогранника являются выпуклыми:

    1) треугольниками
    2) углами
    3) многоугольниками

4) шестиугольниками

18. Соотнесите название многогранника с его составляющими:

A) Октаэдр	1) 6 квадратов
B) Икосаэдр	2) 8 треугольников
C) Куб	3) 12 пятиугольников
D) Додекаэдр	4) 20 треугольников

В ответе укажите последовательность цифр.

Ответ:_____.

19. Укажите номера **неверных** утверждений:
1) В любой призме сумма числа граней и числа вершин больше числа ребер на 2.
2) Призма называется правильной, если все ее ребра равны.
3) У прямой призмы все боковые грани – прямоугольники.
4) Если боковые ребра призмы параллельны основаниям, то призма называется наклонной.

20. Укажите номера **верных** утверждений:
1) Все боковые грани правильной пирамиды – равносторонние треугольники.
2) Высота правильной пирамиды называется апофемой.
3) Боковые грани усеченной пирамиды – трапеции.
4) Основания усеченной пирамиды параллельны.

21. Укажите номера **неверных** утверждений.
1) Параллелепипед имеет центр, ось и плоскость симметрии.
2) Правильный многогранник, гранями которого являются правильные пятиугольники, существует.
3) У правильного тетраэдра 4 грани, 6 ребер и 4 вершины.
4) Правильный многогранник, гранями которого являются правильные семиугольники, не существует.

22. К многогранникам относятся:
1) параллелепипед
2) призма
3) пирамида
4) все ответы верны

23. Соотнесите фигуру и способ нахождения площади боковой поверхности.

A) Площадь боковой поверхности равна произведению полусуммы периметров оснований на апофему.	1) Правильная усеченная пирамида
B) Площадь боковой поверхности равна половине произведения периметра основания на апофему.	2) Правильная пирамида
C) Площадь боковой поверхности равна	3) Прямая призма
	4) Шестиугольная призма

произведению периметра основания на высоту.	

В ответе укажите последовательность цифр.

Ответ:_____.

24. Можно ли из куска проволоки длиной 66 см изготовить каркасную модель правильной четырехугольной пирамиды со стороной основания, равной 10 см?
    1) да
    2) нет
    3) недостаточно данных для точного ответа
    4) ни один из ответов не является верным

Эталоны ответов:

№	ответ	№	ответ
1	3	13	2
2	3	14	3
3	2	15	2
4	3	16	4
5	3	17	3
6	3600	18	2413
7	4	19	24
8	4	20	34
9	9	21	14
10	1:1	22	4
11	$2\sqrt{3}$	23	123
12	3	24	1

3.10 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 7, ПРб 8, ПРб 14.

ОК 1, ОК 2, ОК 5.

ПК 1.2.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это…». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это…».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.

6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это…».
15. Продолжите определение: «Размещение – это…».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это…».

Тест

Вариант № 1

1. *Невозможным* называется событие, которое…			
А. никогда не может произойти	**Б.** происходит очень редко	**В.** никогда не может произойти, в условиях данного эксперимента	**Г.** нет правильного варианта ответа
2. Комбинации, состоящие из одних и тех же различных элементов и отличающиеся только порядком их расположения называются			
А. сочетаниями	**Б.** размещениями	**В.** перестановками	**Г.** нет правильного варианта ответа
3. Сколько перестановок можно составить из букв слова ***язык***?			
А. 16	**Б.** 24	**В.** 12	**Г.** 120
4. В магазине „Спортовары” продаётся 2 вида теннисных ракеток, 6 видов мячей и 5 видов гантелей. Сколькими способами можно купить два предмета с разными названиями?			
А. 52	**Б.** 13	**В.** 60	**Г.** 17
5. Прибор состоит из трех независимо работающих элементов. Описать событие: в процессе работы сломается второй элемент и третий элемент, если событие A_i- *i*-й элемент исправен, *i*=1,2,3.			
А. $A_1\bar{A}_2\bar{A}_3$	**Б.** $A_1\bar{A}_2\bar{A}_3 + \bar{A}_1\bar{A}_2\bar{A}_3$	**В.** $\bar{A}_1\bar{A}_2\bar{A}_3$	**Г.** нет правильного варианта ответа
6. Прибор состоит из трех независимо работающих элементов. Событии A_i- *i*-й элемент исправен, *i*=1,2,3. Тогда событие $\bar{A}_1\bar{A}_2\bar{A}_3$			

А. сломался первый элемент	**Б.** сломался второй элемент	**В.** сломались все элементы	**Г.** нет правильного варианта ответа
7. В лотерее из 25 билетов выигрывает 7. Какова вероятность того, что наудачу купленный билет проиграет?			
А. $\frac{25}{18}$	**Б.** $\frac{18}{25}$	**В.** $\frac{7}{25}$	**Г.** нет правильного варианта ответа
8. Производится 5 независимых опытов, причем в каждом из них с вероятностью 0.2 появляется событие **А**. Найти вероятность того, что событие **А** появится ровно 3 раза			
А.0,0512	**Б.**0,2051	**В.** 0,0643	**Г.** нет правильного варианта ответа

Вариант № 2

1. *Достоверным* называется событие, которое…			
А. очень часто происходит в условиях данного эксперимента	**Б.** всегда произойдет	**В.**всегда произойдет, в условиях данного эксперимента	**Г.** нет правильного варианта ответа
2. Комбинации, составленные из различных n элементов по m элементов, которые отличаются либо составом элементов, либо их порядком называются			
А. размещениями	**Б.** сочетаниями	**В.** перестановками	**Г.** нет правильного варианта ответа
3. Сколько перестановок можно составить из букв слова ***цикл***?			
А. 16	**Б.** 24	**В.** 12	**Г.** 120
4. В кондитерском магазине продаётся 3 вида пирожных, 2 вида тортов и 5 видов булочек. Сколькими способами можно купить два изделия с разными названиями?			
А. 31	**Б.** 30	**В.** 10	**Г.** 15
5. Прибор состоит из трех независимо работающих элементов. Описать событие: в процессе работы сломается только два элемента, если событиеA_i- i-й элемент исправен, i=1,2,3.			

А. $A_1\bar{A}_2\bar{A}_3$	**Б.** $A_1\bar{A}_2\bar{A}_3 + \bar{A}_1A_2\bar{A}_3 + \bar{A}_1\bar{A}_2A_3$	**В.** $\bar{A}_1A_2\bar{A}_3$	**Г.** нет правильного варианта ответа
6. Прибор состоит из трех независимо работающих элементов. События A_i- *i*-й элемент исправен, *i*=1,2,3. Тогда событие $A_1\bar{A}_2\bar{A}_3 + \bar{A}_1A_2\bar{A}_3 + \bar{A}_1\bar{A}_2A_3$			
А. сломались ровно два элемента	**Б.** сломались хотя бы два элемента	**В.** сломался второй элемент	**Г.** нет правильного варианта ответа
7. В лотерее из 17 билетов выигрывает 5. Какова вероятность того, что наудачу купленный билет проиграет?			
А. $\frac{17}{12}$	**Б.** $\frac{12}{17}$	**В.** $\frac{10}{17}$	**Г.** нет правильного варианта ответа
8. Производится 5 независимых опытов, причем в каждом из них с вероятностью 0,1 появляется событие **А**. Найти вероятность того, что событие **А** появится ровно 2 раза			
А. 0,2053	**Б.** 0,0729	**В.** 0,0641	**Г.** нет правильного варианта ответа

Вариант № 3

1. *Случайным* называется событие, которое…			
А. редко происходит в условиях данного эксперимента	**Б.** происходит очень часто в условиях данного эксперимента	**В.** может произойти или не произойти в условиях данного эксперимента	**Г.** нет правильного варианта ответа
2. Комбинации, составленные из *n* различных элементов по *m* элементов, которые отличаются хотя бы одним элементом называются			
А. размещениями	**Б.** сочетаниями	**В.** перестановками	**Г.** нет правильного варианта ответа
3. Сколько перестановок можно составить из букв слова ***логика***?			
А. 16	**Б.** 24	**В.** 120	**Г.** 720
4. В магазине „Школьник” продаётся 2 вида блокнотов, 3 вида карандашей и 4 вида линеек. Сколькими способами можно купить два предмета с разными названиями?			
А. 26	**Б.** 24	**В.** 20	**Г.** 9

5. Прибор состоит из трех независимо работающих элементов. Описать событие: в процессе работы сломается первый элемент и третий элемент, если событиеA_i- *i*-й элемент исправен, *i*=1,2,3.			
А.$\bar{A}_1\bar{A}_2\bar{A}_3$	**Б.** $\bar{A}_1A_2\bar{A}_3 + \bar{A}_1\bar{A}_2\bar{A}_3$	**В.**$\bar{A}_1A_2\bar{A}_3$	**Г.** нет правильного варианта ответа
6. Прибор состоит из трех независимо работающих элементов. Событие A_i- *i*-й элемент исправен, *i*=1,2,3. Тогда событие $A_1A_2A_3$			
А. ни один элемент не сломался	**Б.** не сломался первый элемент	**В.** не сломался второй элемент	**Г.** нет правильного варианта ответа
7. В лотерее из 16 билетов выигрывает 9. Какова вероятность того, что наудачу купленный билет проиграет?			
А. $\frac{9}{16}$	**Б**. $\frac{7}{16}$	**В.** $\frac{16}{9}$	**Г.** нет правильного варианта ответа
8. Производится 5 независимых опытов, причем в каждом из них с вероятностью 0,3 появляется событие **А**. Найти вероятность того, что событие **А** появится ровно 2 раза			
А. 0,205 4	**Б.** 0,0731	**В.** 0,3087	**Г.** нет правильного варианта ответа

Вариант № 4

1. *Элементарным* называется событие, которое…			
А. никогда не может произойти	**Б.** происходит очень редко	**В.** происходит часто в условиях данного эксперимента	**Г.** нет правильного варианта ответа
2. Пусть последовательно надо выполнить два действия. Первое из них можно выполнить *m* способами, после чего второе *n* способами, тогда оба действия одновременно можно выполнить ……. Способами.			
А.$m \cdot n$	**Б.** $m + n$	**В.** $m^{\text{п}}$	**Г.** $\text{п}^{\text{т}}$
3. Сколько перестановок можно составить из букв слова ***метод***?			
А. 16	**Б.** 24	**В.** 120	**Г.** 720

4. В магазине „Компьютеры для вас” продаётся 5 видов мониторов, 3 вида системных блока и 4 вида клавиатуры. Сколькими способами можно купить два предмета с разными названиями?			
А. 47	**Б.** 35	**В.** 60	**Г.** 27
5. Прибор состоит из трех независимо работающих элементов. Описать событие: в процессе работы сломается хотя бы один элемент, если событиеA_i - *i*-й элемент исправен, *i*=1,2,3.			
А.$\bar{A}_1A_2A_3$	**Б.** $A_1A_2\bar{A}_3 + \bar{A}_1A_2A_3$	**В.**$\Omega - A_1A_2A_3$	**Г.** нет правильного варианта ответа
6. Прибор состоит из трех независимо работающих элементов. Событие A_i- *i*-й элемент исправен, *i*=1,2,3. Тогда событие $\bar{A}_1\bar{A}_2\bar{A}_3 + \bar{A}_1A_2A_3 + \bar{A}_1\bar{A}_2A_3 + \bar{A}_1A_2\bar{A}_3$			
А. сломался только первый элемент	**Б.** сломались либо два либо три элемента	**В.** сломался первый элемент	**Г.** нет правильного варианта ответа
7. . В лотерее из 23 билетов выигрывает 4. Какова вероятность того, что наудачу купленный билет проиграет?			
А. $\frac{21}{23}$	**Б.** $\frac{19}{23}$	**В**. $\frac{4}{23}$	**Г.** нет правильного варианта ответа
8. Производится 5 независимых опытов, причем в каждом из них с вероятностью 0,4 появляется событие **А**. Найти вероятность того, что событие **А** появится ровно 3 раза			
А. 0,2304	**Б.** 0,0732	**В.** 0,0644	**Г.** нет правильного варианта ответа

Эталоны ответов:

	1 вариант	**2 вариант**	**3 вариант**	**4 вариант**
1	В	В	В	Г
2	В	А	Б	А
3	Б	Б	Г	В
4	А	А	А	А
5	Б	Б	Б	В
6	В	А	А	В
7	Б	Г	Б	Б
8	А	Б	В	А

3.11 Математический практикум (практико-ориентированное содержание)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ПРб 1, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 14.
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
ПК 1.2, ПК 2.4.

Теоретические вопросы:

1. Какую форму может иметь строительная площадка?
2. Какой формы кирпич?
3. Покажите в аудитории параллельные прямые.
4. Покажите в аудитории перпендикулярные прямые.
5. Покажите в аудитории скрещивающиеся прямые.
6. Где в вашей будущей профессии можно встретиться с этими видами прямых?
7. Будете ли вы в своей будущей профессии сталкиваться с углами, их измерением?
8. В каких единицах измеряются углы?
9. Где в вашей профессии можно применить определенный интеграл?
10. Что можно найти с помощью формулы Ньютона-Лейбница?
11. Где в вашей профессии используются формулы площадей и объемов?
12. Вспомните последовательность операций при разметке панелей на лестничных площадках. Как обосновать правильность разметки панелей, применяя теорему о перпендикулярности двух прямых к плоскости? Какая теорема планиметрии здесь используется?
13. В каких случаях вам приходилось иметь дело с углами между двумя пересекающимися плоскостями? Приведите пример измерения таких углов при выполнении производственной операции.
14. Сформулируйте математическое утверждение, на основе которого можно судить о правильности проверки вертикальности углов с помощью отвеса.
15. Столяр проверяет, лежат ли концы ножек стула в одной плоскости, при помощи двух нитей. Объясните, как он это делает.
16. Как объяснить правильность способа проверки качества оштукатуренной поверхности с помощью правила, используя знания по математике. На каких теоретических утверждениях основана эта проверка? Сформулируйте известные положения.
17. Что значит «подготовить рисунок?» Какие знания геометрии лежат в основе набора рисунка?

18. Покажите с помощью необходимых контрольно-измерительных инструментов, каким образом проводится разметка и сопроводите свои действия рассуждениями. Какие теоремы планиметрии здесь используются?
19. Во время нанесения на поверхность растворной смеси, сокол держат к плоскости обрабатываемой поверхности под углом от 30градусов до 60градусов. Как зависит угол наклона сокола от толщины штукатурного намета?
20. При шпаклевке шпатель держат под углом 30-40градусов к поверхности, а при окончательной отделке под углом 90градусов. В процессе нанесения зубилом и зубчаткой заостренную плоскость инструмента держат под углом 30-45градусов к обрабатываемой поверхности. Постройте данные углы.
21. Можно ли использовать формулу боковой поверхности призмы для нахождения примерного расхода: а) раствора, идущего на побелку потолка и фриза; б) плиток, требуемых для покрытия цоколя жилого помещения? Ответ обоснуйте.
22. Можно ли использовать формулу боковой поверхности призмы для нахождения расхода: а)клеевого колера, идущего на окраску потолка и фриза; б) плиток, требуемых для облицовки стен операционной комнаты; в) материала, идущего на покрытие купола Московского цирка на Цветном бульваре;

Индивидуальные разноуровневые задания

Вариант 1	**Вариант 2**
Уровень А. 1. Найти сумму матриц: $A=\begin{pmatrix}2 & 3 & -4\\ 1 & 3 & 5\end{pmatrix}$; $B=\begin{pmatrix}-1 & 3 & 2\\ 0 & 4 & 0\end{pmatrix}$ 2. Найти разность матриц: $A=\begin{pmatrix}-1 & 4 & -5\\ 6 & 7 & -1\\ -8 & 1 & 0\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}-2 & -12 & 1\\ 0 & -3 & 0\\ 2 & -4 & 5\end{pmatrix}$ 3. Вычислить определитель матрицы $K=\begin{pmatrix}3 & -3 & -1\\ 1 & 7 & -1\\ -2 & 2 & 0\end{pmatrix}$	*Уровень А.* 1. Найти сумму матриц: $A=\begin{pmatrix}5 & -3 & -1\\ 1 & 7 & -1\\ -8 & 2 & 0\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}2 & -9 & 11\\ 0 & -3 & 0\\ 2 & -4 & 5\end{pmatrix}$ 2. Найти разность матриц: $A=\begin{pmatrix}2 & 3 & -5\\ 2 & 4 & 6\end{pmatrix}$; $B=\begin{pmatrix}-2 & 4 & 3\\ 1 & 5 & 9\end{pmatrix}$ 3. Вычислить определитель матрицы $C=\begin{pmatrix}8 & 1{,}5 & -3\\ -4 & 10 & 2\\ -1 & 2 & -5\end{pmatrix}$
Уровень В. Решить СЛАУ методом Гаусса или Крамера: $\begin{cases}4x+2y+3z=-11,\\ -y-2z=1,\\ -6x+5y+3z=0.\end{cases}$	*Уровень В.* Решить СЛАУ методом Гаусса или Крамера: $\begin{cases}-6x-y+4z=-21,\\ x-3y+2z=13,\\ 6x+2y-5z=18.\end{cases}$
Уровень С. Задача 1. Через диск, имеющего массу m = 80 кг, перекинут гибкий трос, к концам которого подвешены блоки	*Уровень С.* Задача 1. Через диск, имеющего массу m = 90 кг, перекинут гибкий трос, к концам которого подвешены блоки

ФБС 6.4.3. массами $m1$ = 100кг (пол блока) и $m2$ = 200кг (целый) (Рис. 1). С каким ускорением будут двигаться данные грузы и каковы силы натяжения троса, если их предоставить самим себе?

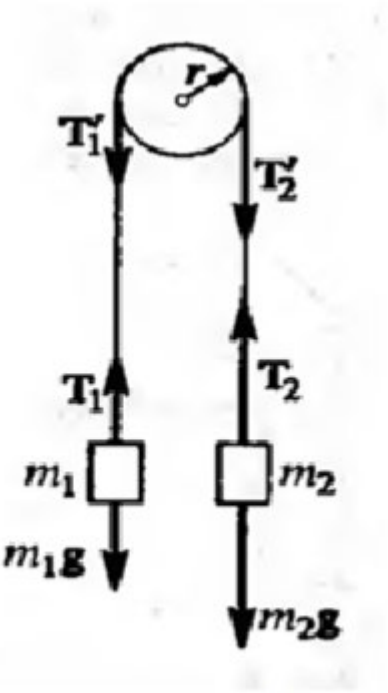


Рисунок 1 – Диск с блоками

Задача 2. Завод по производству штукатурных смесей изготавливает три типа продукции $t1$, $t2$, $t3$. Для её изготовления требуется четыре вида сырья
$m1$, $m2$, $m3$, $m4$. Данные по нормам расхода сырья и соответствующие запасы
указаны в таблице ниже (Табл. 1):

Таблица 1 – Нормы запасов и расходов

Продукция/ Сырье	t_1	t_2	t_3	Запасы сырья
m_1	2	1	2	170
m_1	1	1	1	190
m_3	2	1	0	160
m_4	1	0	2	240

Рассчитать план выпуска продукции, где полностью расходуется все

ФБС 6.4.3. массами $m1$ = 120кг (пол блока) и $m2$ = 180кг (целый) (Рис. 1). С каким ускорением будут двигаться данные грузы и каковы силы натяжения троса, если их предоставить самим себе?

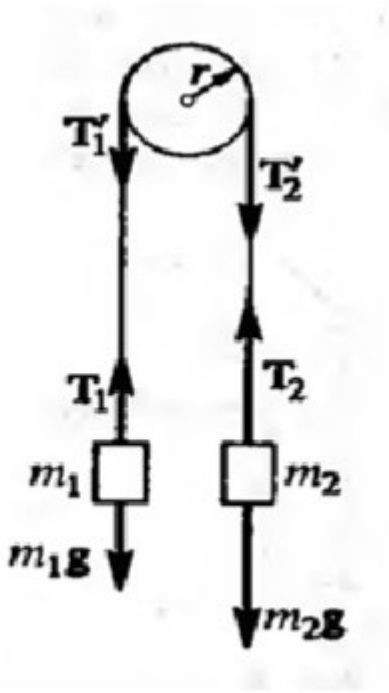


Рисунок 1 – Диск с блоками

Задача 2. Завод по производству штукатурных смесей изготавливает три типа продукции $t1$, $t2$, $t3$. Для её изготовления требуется четыре вида сырья
$m1$, $m2$, $m3$, $m4$. Данные по нормам расхода сырья и соответствующие запасы
указаны в таблице ниже (Табл. 1):

Таблица 1 – Нормы запасов и расходов

Продукция/ Сырье	t_1	t_2	t_3	Запасы сырья
m_1	1	1	2	190
m_1	2	0	2	180
m_3	2	1	0	160
m_4	1	2	2	250

Рассчитать план выпуска продукции, где полностью расходуется все

сырье.	сырье.

Задания для письменного опроса

по теме «Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах»

1. Проектируется канал с прямоугольным сечением равным 6,5 кв.м. Каковы были размеры сечения, чтобы для облицовок стенок и дна пошло наименьшее число материала?

2. Объем открытого цилиндрического бака равен 10 куб.м. Определить диаметр и высоту при котором его вес будет наименьшим, если толщина металла везде одинаковая. Удельный вес листов γ, а толщина d

3. Функция спроса на товар описывается функцией D=100-20P, где D функция спроса, а P цена товара. Постоянные издержки на производство составляют 50 денежных единиц, переменные издержки 2 денежные единицы. Найти объем выпуска этого товара, при котором достигается максимальная прибыль.

Задания для письменного опроса

по теме «Применение определенного интеграла»

1. Где в вашей профессии можно применить определенный интеграл?
2. Что можно найти с помощью формулы Ньютона-Лейбница?
3. Найдите площадь участка под застройку, если участок ограничен графиком функции $y = \frac{1}{2}x^2 + 1$ и прямыми y = 0, x = - 2, x = 3.

Задания для письменного опроса

по теме «Приближенные вычисления»

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2

1	Вычислите, и ответ запишите в стандартном виде:	
1.1	$-6.502*10^5-4.987*10^6$	$-8.7654*10^{31}-1.2345*10^{32}$
1.2	$1.23456*10^{43}+9.87601*10^{42}$	$3.128*10^6+5.24*10^7$
1.3	$3.874*10^{11}*98765$	$123456*4.598*10^9$
1.4	$(5.8*10^{13}): (3.4*10^{15})$	$(7.1*10^{24}): (5.6*10^{27})$
2	Вычислите с точностью до 0,01:	
	$(1/0.28)^2-(3.21)^2$	$(1.47)^2+1/(3.4)^2$
3	Решите задачу	
	Вычислите с точностью до 0,1 площадь строительной площадки прямоугольной формы, размером 79м 85см×64м 92см	Вычислите с точностью до 0,1 площадь строительной площадки прямоугольной формы, размером 82м 36см×74м 42см

Задания для письменного опроса

по теме «Объемы и площади поверхностей тел»

1.Где в вашей профессии используются формулы площадей и объемов?

2. Найти площадь здания, имеющего размеры 25х15х5 без учета крыши?

3. Найти объем здания, имеющего размеры 35х12х6 без учета крыши?

4. Рабочий оштукатуривает вручную колонну улучшенной штукатуркой. Сколько времени ему понадобится, чтобы оштукатурить колонну высотой 6 м, диаметром 1 м, соблюдая норму времени k=0,79ч на 1 м2?

5. Сколько необходимо заказать машин - бетонных миксеров объемом 5 $м^3$ для того чтобы залить бетоном сплошной фундамент размерами 8м× 9м и высотой 70 см ?

6. Вырыли котлован в виде усеченной пирамиды, стороны оснований которой равны радиус 20м и 40м,глубиной 5 м. Найти объём вынутого грунта.

Кейс-задача

Основная часть (главный массив информация, проблема)

В рамках реализации концепции развития городского парка предусмотрена реконструкция существующего фонтана с установкой современной фонтанной системы

- на участке, имеющим квадратную форму со стороной 4м, в виде прямой треугольной призмы уложены **брёвна,** высота укладки 1,3 м;

- **куча песка** имеет конусообразную форму, диаметр основания равен 3м, высота кучи — 2м;

- **цемент** в порошке упакован в мешки и уложен на поддон размерами 3,2м х 1,9м, высота укладки 0,5м;

- **керамическая плитка** уложена на поддоны 1,3м х 1,3м, высота укладки 1,3м.

Заключительная часть (ситуация, требующая решения)

В наличие у компании, осуществляющей перевозку груза, есть четыре автомобиля: ЗИЛ - 4333, ГАЗ - 3307, КАМАЗ - 53215, ЗИЛ - 5301. В виду срочности работ требуется одним рейсом перевезти заказанный груз.

Вопросы и задания к практическому кейсу

1. Возможно ли, используя эти четыре автомобиля, выполнить данный заказ?

2. Если перевозка возможна, то выполните заказ рациональным способом.

3. Используя информацию на сайтах, рекомендуйте транспортной компании машины для более рациональной перевозки груза.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Основные технические данные автомобилей

Показатель	Автомобиль			
	ЗИЛ-4333	ГАЗ-3307	КАМАЗ-53215	ЗИЛ-5301
Грузоподъёмность, т	6	4,5	8	3
Внутренние размеры платформы, мм: длина ширина высота	 3752 2326 575	 3740 2170 680	 5200 2320 850	 3750 2215 490
Вместимость кузова, $м^3$				

Грузоподъёмность транспортногосредства (вагона, автомобиля, судна, сам олёта, погрузчика) — масса груза, на перевозку которого рассчитано данное транспортное средство; основная эксплуатационная характеристика транспортного средства.

Таблица плотностей строительных материалов

	Плотность
Песок	*1300кг/$м^3$*
Древесина	*700 кг/$м^3$*
Цемент	*1400кг/$м^3$*
Плитка	*1400кг/$м^3$*

1) Груз: *брёвна*
Геометрическое тело: *прямая призма*
Размеры: *высота призмы H = 4м, сторона основания a = 4м, высота основания h = 1,3м*

Формула для вычисления объёма: V = SH, $S = \frac{1}{2}$ah, $V = \frac{1}{2}$ahH.
Объём данного тела (груза): $V = \frac{1}{2} \cdot 4 \cdot 1{,}3 \cdot 4 = 10{,}4$м^3
Плотность груза: ρ= 700кг/м^3 .
Масса груза: $m = V\rho$, $m = 10{,}4 \cdot 700 = 7280$кг

Сравниваем вычисленный объём и массу груза с вместимостью кузова и грузоподъёмностью автомобиля. Делаем выбор марки автомобиля.

2) Груз: *песок*
Геометрическое тело: *конус*
Размеры: D = 3м, H = 2м
Формула для вычисления объёма: $V = \frac{1}{3}\pi R^2 H$, $D = R : 2$
Объём данного тела (груза): $V = \frac{1}{3} \cdot 3{,}14 \cdot 1{,}5^2 \cdot 2 = 4{,}71$м^3.
Плотность груза: ρ= 1300кг/м^3 .
Масса груза: m = Vρ, $m = 4{,}71 \cdot 1300 = 6123$кг

Сравниваем вычисленный объём и массу груза с вместимостью кузова и грузоподъёмностью автомобиля. Делаем выбор марки автомобиля.

3) Груз: *цемент*
Геометрическое тело: *прямоугольный параллелепипед*
Размеры: a = 3,2м, b = 1,9м, c = 0,5м
Формула для вычисления объёма: $V = abc$
Объём данного тела (груза): $V = 3{,}2 \cdot 1{,}9 \cdot 0{,}5 = 3{,}04$ м^3.
Плотность груза: ρ= 1400кг/м^3 .
Масса груза: m = Vρ, $m = 3{,}04 \cdot 1400 = 4256$кг

Сравниваем вычисленный объём и массу груза с вместимостью кузова и грузоподъёмностью автомобиля. Делаем выбор марки автомобиля.

4) Груз: *керамическая плитка*
Геометрическое тело: *куб*
Размеры: a = 1,3 м,
Формула для вычисления объёма: V = a^3
Объём данного тела (груза): $V = 1{,}3^3 = 2{,}197$ м^3.
Плотность груза: ρ= 1400кг/м^3 .
Масса груза: m = Vρ, $m = 2{,}197 \cdot 1400 = 3076$кг

Сравниваем вычисленный объём и массу груза с вместимостью кузова и грузоподъёмностью автомобиля. Делаем выбор марки автомобиля.

Воспользуемся техническими данными автомобилей и посчитаем вместимость кузова каждого автомобиля. Внесём в таблицу.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С КЕЙСОМ

Iступень - Введение в проблему

На первой ступени учебного процесса в центре внимания осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени - краткое описание ситуации и представление сути проблемы.

II ступень - Сбор информации

На данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленную информацию, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

III ступень - Рассмотрение альтернатив

Обучаемый должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучаемых, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации.

IV ступень - Принятие решения

На этой ступени от обучаемых требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, должны быть приняты во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия.

V ступень - Презентация решения

Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей группой. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли.

VI ступень - Сравнительный анализ

В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть как ситуацию, так и принятое решение.

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1.	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	0 – 5
2.	Глубина проработки проблемы: - обоснованность решения, - наличие альтернативных вариантов, - прогнозирование возможных проблем	0 – 4
3.	Оригинальность подхода	1

Максимальный балл – 10.

5 баллов – оценка от наблюдателя; 5 баллов – оценка учителя.

«5» - 9-10 б.

«4» - 7-8 б.

«3» - 5-6 б.

«2» - менее пяти баллов.

Практические работы (по разделам и темам предмета)

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы
Тема 1.4 Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.
Практическая работа №1 «Виды плоских фигур и их площадь»
Раздел 2 .Степени и корни. Степенная функция
Тема 2.6 Решение иррациональных уравнений и неравенств
Практическое занятие № 2 «Решение иррациональных уравнений»
Раздел 3. Показательная функция
Тема 3.5 Решение показательных уравнений и неравенств
Практическое занятие № 3 «Решение показательных уравнений и неравенств»
Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция
Тема 4.6 Логарифмы в природе и технике
Практическое занятие № 4 «Логарифмы в природе и технике»
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве
Тема 5.6 Перпендикулярность в пространстве
Практическое занятие № 5 Перпендикулярность в пространстве
Тема 5.7 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые
Практическое занятие №6 «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»
Раздел 6. Координаты и векторы
Тема 6.6 Действия над векторами, заданными координатами
Практическое занятие № 7 «Действия над векторами, заданными координатами»
Тема 6.9 Решение практико-ориентированных задач на координатной плоскости
Практическое занятие № 8 «Вычисление расстояний и площадей на плоскости»
Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции
Тема 7.7 Преобразования простейших тригонометрических выражений.
Практическое занятие № 9 «Преобразование простейших тригонометрических выражений»
Тема 7.13 Решение профессионально-ориентированных задач
Практическое занятие № 10 «Преобразование графиков тригонометрических функций»
Раздел 8. Производная функции, ее применение
Тема 8.6 Вычисление производной функции
Практическое занятие № 11 «Вычисление производной функции»
Тема 8.16 Исследование функций и построение графиков
Практическое занятие № 12 «Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа»
Тема 8.18 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах
Практическое занятие № 13 «Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля»
Раздел 9. Первообразная функции, ее применение
Тема 9.6 Определенный интеграл в жизни
Практическое занятие № 14 «Вычисление площади криволинейной трапеции»

Раздел 12. Многогранники и тела вращения
Тема 10.9 Модели правильных многогранников
Практическое занятие № 15 «Изготовление моделей правильных многогранников»
Тема 10.13 Построение сечений многогранников
Практическое занятие № 16 «Построение сечений многогранников»
Тема 12.22 Объемы и площади поверхностей тел
Практическое занятие № 17 «Объемы и площади поверхностей тел»
Тема 12.24 Геометрические комбинации на практике
Практическое занятие №18 «Геометрические комбинации на практике»
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
Тема 11.8 Составление таблиц и диаграмм на практике
Практическое занятие № 19 «Составление таблиц и диаграмм на практике»
Раздел 12. Математический практикум
Тема 12.6 Решение задач профессионального содержания
Практическое занятие № 20 «Системы линейных уравнений. Решении прикладных задач»
Тема 12.18 Решение задач математического практикума
Практическое занятие № 21 «Решение прикладных задач»

Ориентировочная основа действий обучающегося:
Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практических работ, повторить пройденный материал, используя рабочую тетрадь и учебную литературу.

4. Фонд оценочных материалов для рубежного контроля (по итогам 4.1 – 4.10)

Рубежный контроль проводятся во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОП «Математика» по разделам 2-11 рабочей программы. Рубежный контроль включает в себя контрольные работы по указанным разделам.

Критерии оценивания

При оценке письменных работ преподаватель в первую очередь учитывает показанные студентами знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных студентами. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла, полученного студентом задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа или графика.

К грубым ошибкам относятся:

- незнание учащимися формул, правил, основных свойств;
- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, теорем и неумение их применять;
- незнание приемов решения задач, неумение читать и строить графики;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской; равнозначные им ошибки;
- логические ошибки;
- незнание приемов решения типовых задач.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
-неточность графика;
-нерациональный метод решения задачи;
-выполнение чертежей и графиков без применения чертежных принадлежностей;

При оценивании контрольной работы также учитывается объем правильно выполненных заданий:

Процент результативности (правильных ответов), %	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**

		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Оценка «отлично» ставится, если:

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

– правильно выполнено 90-100% работы.

– чертежи графики выполнены с использованием чертежных принадлежностей;

Оценка «хорошо» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (80-89%);

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– работа выполнена не полностью (70 - 79%), допущено более трех ошибок, но обучающиеся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– работа выполнена не полностью (менее 70%)

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающиеся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы.

– работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы по проверяемой теме.

4.1 Степени и корни. Степенная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 05.

ПК 1.2.

Контрольная работа

Вариант 1	***Вариант 2***	***Вариант 3***	***Вариант 4***

1. Вычислите:			
а) $\sqrt[4]{0,0016 \cdot 0,0081} - \sqrt{169}$; б) $\frac{\sqrt[3]{27} \cdot \sqrt{196}}{\sqrt[3]{216}}$; в) $\sqrt[3]{3 \cdot 25} \cdot \sqrt[3]{9 \cdot 5}$.	а) $\sqrt[3]{0,125 \cdot 0,064} - \sqrt{361}$; б) $\frac{\sqrt[3]{125} \cdot \sqrt{144}}{2\sqrt[4]{16}}$; в) $\sqrt[4]{3 \cdot 64} \cdot \sqrt[4]{27 \cdot 4}$.	а) $\sqrt[5]{-32} + \sqrt[4]{0,0625 \cdot 81}$; б) $\frac{\sqrt[3]{64} \cdot \sqrt{169}}{2\sqrt{16}}$; в) $\sqrt[3]{2 \cdot 36} \cdot \sqrt[3]{4 \cdot 6}$.	а) $\sqrt[3]{-27} - \sqrt[4]{0,0081 \cdot 16}$; б) $\frac{\sqrt[3]{81} \cdot \sqrt{144}}{5\sqrt{36}}$; в) $\sqrt[4]{2 \cdot 27} \cdot \sqrt[4]{8 \cdot 3}$.
2. Вычислите:			
а) 5^{-3}; б) ; в) $32^{\frac{1}{5}} - 64^{\frac{1}{2}}$; г) $-\sqrt[6]{0,000064} + \sqrt[3]{-1331}$.	а) 3^{-4}; б) ; в) $27^{\frac{1}{3}} + 49^{\frac{1}{2}}$; г) $\sqrt[7]{-128} + \sqrt[4]{0,0625}$.	а) 4^{-3}; б) ; в) $16^{\frac{1}{4}} - 81^{\frac{1}{2}}$; г) $\sqrt[3]{-1,728} + \sqrt[6]{729}$.	а) 3^{-3}; б) ; в) $64^{\frac{1}{3}} + 100^{\frac{1}{2}}$; г) $\sqrt[4]{0,0001} - \sqrt[5]{1024}$.
3. Упростите выражение:			
а) $\frac{\sqrt[6]{x^{25}}}{\sqrt[6]{x^7}}$.	а) $\frac{\sqrt[8]{x^{23}}}{\sqrt[8]{x^7}}$.	а) $\frac{\sqrt[9]{x^{24}}}{\sqrt[9]{x^6}}$.	а) $\frac{\sqrt[10]{x^{23}}}{\sqrt[10]{x^3}}$.
4. Вычислите			
а) $5^{1-\sqrt{2}} \cdot 5^{1+\sqrt{2}}$; б) $\left(6^{\sqrt{8}}\right)^{\sqrt{2}}$.	а) $2^{3-\sqrt{5}} \cdot 2^{3+\sqrt{5}}$; б) $\left(2^{\sqrt{12}}\right)^{\sqrt{3}}$.	а) $4^{1-\sqrt{2}} \cdot 4^{1+\sqrt{2}}$; б) $\left(4^{\sqrt{2}}\right)^{\sqrt{2}}$.	а) $5^{2-\sqrt{2}} \cdot 5^{2+\sqrt{2}}$; б) $\left(4^{\sqrt{2}}\right)^{\sqrt{8}}$.
5. Постройте график функции:			
$y = \sqrt{x - 5}$	$y = \sqrt{x} + 6$	$y = \sqrt{x + 8}$	$y = \sqrt{x} - 4$

4.2 Показательная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 14.
ОК 1, ОК 2, ОК 5.
ПК 1.2.

Контрольная работа

Вариант 1	*Вариант 2*	*Вариант 3*	*Вариант 4*
1. Выберите правильный ответ:			

Какая из функций является показательной: $y = \sqrt[5]{x}$; $y = 5x$; $y = 5^x$; $y = x^5$.	Какая из функций является показательной: $y = \sqrt[4]{x}$; $y = 4x$; $y = 4^x$; $y = x^4$.	Какая из функций является показательной: $y = \sqrt[7]{x}$; $y = 7x$; $y = 7^x$; $y = x^7$.	Какая из функций является показательной: $y = \sqrt[3]{x}$; $y = 3x$; $y = 3^x$; $y = x^3$.
2. Решите показательные уравнения:			
а) $\sqrt{3} \cdot 3^{5x} = \frac{1}{3}$; б) $3^{2x} + 2 \cdot 3^x - 15 = 0$.	а) $\sqrt{2} \cdot 2^{3x} = \frac{1}{2}$; б) $2^{2x} + 4 \cdot 2^x - 12 = 0$.	а) $\frac{1}{125} \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{-2x} = 125$; б) $2 \cdot 2^{2x} - 9 \cdot 2^x + 4 = 0$.	а) $\left(\frac{1}{3}\right)^{4-2x} = 9$; б) $3 \cdot 3^{2x} - 28 \cdot 3^x + 9 = 0$.
3. Постройте график функции:			
$y = 5 + 3^x$	$y = 2 + \left(\frac{1}{3}\right)^x$	$y = -2 + \left(\frac{1}{3}\right)^x$	$y = -4 + 3^x$
4. Решите показательное неравенство:			
5. Решите графически уравнение:			
$\left(\frac{1}{4}\right)^x = x + 5$	$5^x = 7 - 2x$	$4^x = x + 3$	$\left(\frac{1}{5}\right)^x = 2x + 7$
6. Решите систему уравнений			
$\begin{cases} x + y = 4, \\ 2^{x-y} = 4; \end{cases}$	$\begin{cases} x - y = 2, \\ 3^{x+y} = 81; \end{cases}$	$\begin{cases} x + y = 5, \\ 4^{x-y} = 64; \end{cases}$	$\begin{cases} x - y = 4, \\ 2^{x+y} = 64; \end{cases}$

4.3 Логарифмы. Логарифмическая функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 14.
ОК 2, ОК 5.
ПК 1.2.

Контрольная работа

Вариант 1	*Вариант 2*	*Вариант 3*	*Вариант 4*
1. Вычислите:			
а) $log_5 25$; б) $log_{\frac{1}{2}} 32$; в) $log_6 1$; г) $log_{12} 12$; д) $3^{log_3 17}$.	а) $log_3 27$; б) $log_{\frac{1}{4}} 16$; в) $log_9 1$; г) $log_{112} 112$;	а) $log_6 36$; б) $log_{\frac{1}{2}} 16$; в) $log_2 1$; г) $log_9 9$; д) $4^{log_4 127}$.	а) $log_5 125$; б) $log_{\frac{1}{2}} 8$; в) $log_4 1$; г) $log_{11} 11$;

	д) $5^{log_5 11}$.		д) $7^{log_7 42}$.
2. Вычислить:			
а) $log_5 60 - log_5 12$; б) $log_3 2 + log_3 40{,}5$; в) $log_3 9^{16}$.	а) $log_6 60 - log_6 10$; б) $log_5 2 + log_5 12{,}5$; в) $log_2 8^{22}$.	а) $log_3 90 - log_3 10$; б) $log_3 2 + log_3 13{,}5$; в) $log_3 27^{11}$.	а)$log_4 40 - log_4 10$; б) $log_6 2 + log_6 18$; в) $log_2 4^{27}$.
3. Решите логарифмические уравнения:			
а) $log_3(3x-5) = log_3(6x-2)$; б)$log_5(x+3) + log_5(2x+1) = log_5 7$; в) $\log_3^2 x - 2log_3 x - 3 = 0$.	а) $log_6(9x-5) = log_6(7x-2)$; б)$log_3(2x-5) + log_3(2x-3) = log_3 3$; в) $\lg^2 x + 4\lg x + 3 = 0$.	а) $log_6(4x-1) = log_6(7x-2)$; б) $log_{0,5}(x^2+x) = -1$; в) $\lg^2 x + \lg x - 2 = 0$.	а) $log_2(3x-8) = log_2(x-2)$; б) $log_{0,1}(x^2-3x) = -1$; в) $\lg^2 x + \lg x - 6 = 0$.
4. Решите неравенства:			
а)$log_7(4-x) \le log_7(3x+6)$ б) $log_{\frac{1}{2}}(x+3) > log_{\frac{1}{2}}(2x+8)$.	а) $log_7(2-5x) < log_7(3x+1)$; б) $log_{\frac{1}{3}}(x+5) \ge log_{\frac{1}{3}}(5x+15)$.	а) $log_{0,2}(2x-1) < log_{0,2}(3+6x)$; б) $log_4(2-x) \le log_4(3x+6)$.	а) $log_8(1-x) > log_8(4x+2)$; б) $log_{0,2}(3x-1) \ge log_{0,2}(3-x)$.
5. Постройте график функции:			
$y = -3 + log_3 x$	$y = 6 + log_{\frac{1}{3}} x$	$y = 4 + log_{\frac{1}{3}} x$	$y = -5 + log_3 x$

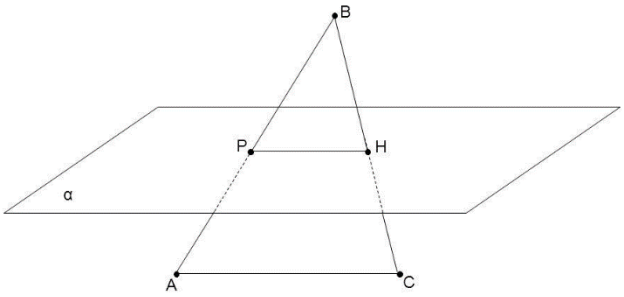
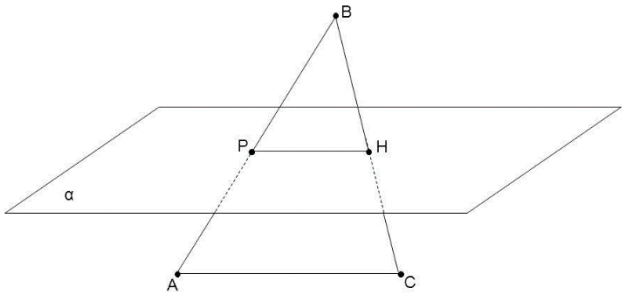
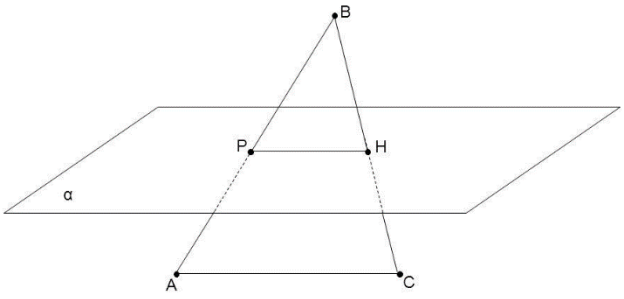
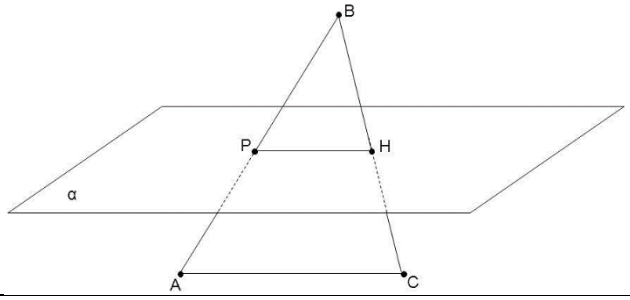
4.4 Прямые и плоскости в пространстве

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 14.
ОК 01, ОК 04, ОК 05.
ПК 2.4.

Контрольная работа

Вариант 1	***Вариант 2***
1. В прямоугольном параллелепипеде ABCDA $_1$B $_1$C $_1$D $_1$ дано: AB=BC=4см., BD $_1$=$\sqrt{57}$ см. Найдите: BB $_1$.	1. В прямоугольном параллелепипеде ABCDA $_1$B $_1$C $_1$D $_1$ дано: AB=BC=5 см., BD $_1$=$\sqrt{66}$ см. Найдите: BB $_1$. 2. Ребро куба равно 6 см. Найдите:

2. Ребро куба равно 8 см. Найдите: а) диагональ куба; б) площадь сечения, проходящего через две диагонали куба. 3. Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC соответственно в точках P и H, причем AC$\|\alpha$. Найдите AC, если BP:AP=3:2 и PH=9 см.  	а) диагональ куба; б) площадь сечения, проходящего через две диагонали куба. 3. Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC соответственно в точках P и H, причем AC$\|\alpha$. Найдите AC, если BP:AP =4:3 и PH =12 см. 
Вариант 3	***Вариант 4***
1. В прямоугольном параллелепипеде ABCDA $_1$B $_1$C $_1$D $_1$ дано: AB=BC=5 см., BD $_1$=$\sqrt{59}$ см. Найдите: BB $_1$. 2. Ребро куба равно 12 см. Найдите: а) диагональ куба; б) площадь сечения, проходящего через две диагонали куба. 3. Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC соответственно в точках P и H, причем AC$\|\alpha$. Найдите AC, если BP:AP =5:4 и PH =10 см.  	1. В прямоугольном параллелепипеде ABCDA $_1$B $_1$C $_1$D $_1$ дано: AB=BC=6 см., BD $_1$=$\sqrt{76}$ см. Найдите: BB $_1$. 2. Ребро куба равно 10 см. Найдите: а) диагональ куба; б) площадь сечения, проходящего через две диагонали куба. 3. Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC соответственно в точках P и H, причем AC$\|\alpha$. Найдите AC, если BP:AP =6:5 и PH =18 см. 

4.5 Координаты и векторы

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13.
ОК 01, ОК 02, ОК 05.
ПК 1.2.

Контрольная работа

Вариант 1	***Вариант 2***
1. Даны векторы $\vec{a}\{2;-4;3\}$ и $\vec{b}\left\{-3;\frac{1}{2};1\right\}$. Найдите координаты вектора $\vec{c}=\vec{a}+\vec{b}$, $\vec{m}=\vec{a}-\vec{b}$. 2. Даны векторы $\vec{a}\{1;-2;0\}$, $\vec{b}\{3;-6;0\}$ и $\vec{c}\{0;-3;4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p}=2\vec{a}-\frac{1}{3}\vec{b}-\vec{c}$. 3. Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если A(5; -1; 3), B(2; -2; 4). 4. Точка M – середина отрезка AB. Найдите координаты точки M, если A(6; -2; 0), B(2; -15; 8). 5. Даны векторы $\vec{b}\{3;1;-2\}$ и $\vec{c}\{1;4;-3\}$. Найдите $\lvert 2\vec{b}-\vec{c}\rvert$. 6. Даны векторы $\vec{a}=2\vec{\imath}-3\vec{\jmath}+\vec{k}$ и $\vec{b}=4\vec{\imath}-2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a}\vec{b}$.	1. Даны векторы $\vec{a}\{2;-4;3\}$ и $\vec{b}\left\{-3;\frac{1}{2};1\right\}$. Найдите координаты вектора $\vec{c}=\vec{a}+\vec{b}$, $\vec{m}=\vec{b}-\vec{a}$. 2. Даны векторы $\vec{a}\{2;-2;0\}$, $\vec{b}\{3;-6;0\}$ и $\vec{c}\{0;-3;4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p}=\frac{1}{2}\vec{a}+\vec{b}-2\vec{c}$. 3. Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если A(9; -4; -3), B(1; -5; 2). 4. Точка M – середина отрезка AB. Найдите координаты точки M, если A(8; -1; 0), B(6; -10; -6). 5. Даны векторы $\vec{b}\{3;1;-2\}$ и $\vec{c}\{1;4;-3\}$. Найдите $\lvert\vec{b}-2\vec{c}\rvert$. 6. Даны векторы $\vec{a}=-4\vec{\imath}-3\vec{\jmath}+2\vec{k}$ и $\vec{b}=-3\vec{\imath}-2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a}\vec{b}$.
Вариант 3	***Вариант 4***
1. Даны векторы $\vec{a}\{6;-2;5\}$ и $\vec{b}\left\{-1;\frac{1}{2};4\right\}$. Найдите координаты вектора $\vec{c}=\vec{a}+\vec{b}$, $\vec{m}=\vec{a}-\vec{b}$. 2. Даны векторы $\vec{a}\{3;-2;1\}$, $\vec{b}\{-9;-6;0\}$ и $\vec{c}\{0;3;-4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p}=3\vec{a}-\frac{1}{3}\vec{b}+\vec{c}$. 3. Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если A(3; -4; 5), B(-2; -2; 7). 4. Точка M – середина отрезка AB. Найдите координаты точки M, если A(-6; 4; 2), B(-2; -12; 4). 5. Даны векторы $\vec{b}\{3;1;-2\}$ и $\vec{c}\{1;4;-3\}$. Найдите $\lvert-2\vec{b}+\vec{c}\rvert$. 6. Даны векторы $\vec{a}=4\vec{\imath}-2+\vec{k}$ и $\vec{b}=6\vec{\imath}-\vec{k}$. Вычислите $\vec{a}\vec{b}$.	1. Даны векторы $\vec{a}\{-2;4;-1\}$ и $\vec{b}\left\{-6;\frac{1}{2};3\right\}$. Найдите координаты вектора $\vec{c}=\vec{a}+\vec{b}$, $\vec{m}=\vec{b}-\vec{a}$. 2. Даны векторы $\vec{a}\{4;-2;0\}$, $\vec{b}\{5;-6;1\}$ и $\vec{c}\{0;-1;4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p}=\frac{1}{2}\vec{a}+\vec{b}-2\vec{c}$. 3. Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если A(-3; 2; -4), B(1; -2; 6). 4. Точка M – середина отрезка AB. Найдите координаты точки M, если A(2; -7; 0), B(3; -11; -2). 5. Даны векторы $\vec{b}\{-3;-1;2\}$ и $\vec{c}\{1;3;-6\}$. Найдите $\lvert\vec{b}-3\vec{c}\rvert$. 6. Даны векторы $\vec{a}=-4\vec{\imath}+2\vec{\jmath}+2\vec{k}$ и $\vec{b}=4\vec{\imath}-2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a}\vec{b}$.

Эталоны ответов:

№ задания	**1 вариант**	**2 вариант**	**3 вариант**	**4 вариант**
1	5	4	3	2
2	$8\sqrt{3}$см, $64\sqrt{2}$см	$6\sqrt{3}$см, $36\sqrt{2}$см	$12\sqrt{3}$см, $144\sqrt{2}$см	$10\sqrt{3}$см, $100\sqrt{2}$см

3	15 см	21 см	18 см	33 см

4.6 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 3, ПРб 5, ПРб 14.

ОК 02, ОК 04, ОК 05.

ПК 1.2.

Контрольная работа

Вариант 1	***Вариант 2***
1. Вычислите:	
а) $\sin 58^\circ\cos 13^\circ - \cos 58^\circ\sin 13^\circ$; б) $\cos\frac{\pi}{12}\cos\frac{7\pi}{12} - \sin\frac{\pi}{12}\sin\frac{7\pi}{12}$.	а) $\sin\frac{\pi}{5}\cos\frac{3\pi}{10} + \cos\frac{\pi}{5}\sin\frac{3\pi}{10}$; б) $\cos 78^\circ\cos 108^\circ + \sin 78^\circ\sin 108^\circ$.
2. Решите уравнения:	
а) $2cosx + \sqrt{2} = 0$; б) $6sin^2x + 5sinx + 1 = 0$	а) $2sinx + \sqrt{3} = 0$; б) $5cos^2x + 9cosx - 2 = 0$
3. Решите однородные тригонометрические уравнения:	
а) $sin3x = cos3x$; б) $2sin^2x + sinxcosx - cos^2x = 0$	а) $sin2x = \sqrt{3}cos2x$; б) $sin^2x - 2sinxcosx - 3cos^2x = 0$
4. Вычислите	
а) $sin\frac{11\pi}{6}$; б) $\text{tg}\frac{3\pi}{4}cos\frac{3\pi}{4} + ctg\left(\frac{-\pi}{6}\right)sin\frac{\pi}{6}$. в) $sin(arctg\sqrt{3})$.	а) $sin\frac{5\pi}{4}$; б) $\text{tg}\frac{3\pi}{4}ctg$; в) $ctg\left(arctg\frac{\sqrt{3}}{3}\right)$.
5. Постройте график функции	
y=cos2x+2	$y=\sin\frac{x}{2}-2$

4.7 Производная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 14.

ОК 02, ОК 04.

ПК 1.2.

Контрольная работа

Вариант 1	***Вариант 2***
1. Вычислите пределы:	
а) $\lim\limits_{x\to 1}\frac{x-1}{x^2+x}$; б) $\lim\limits_{x\to 1}\frac{x^2-1}{x-1}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{3x^2-8x+2}{5x^2+3}$.	а) $\lim\limits_{x\to -2}\frac{2x+4}{x^2-2}$;б) $\lim\limits_{x\to -2}\frac{x^2-4}{2+x}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{6x^5-2x+4}{x^5+3}$.

2. Вычислите производную:	
а) $y = 5x^4$; б) $y = \sqrt{x} + 3cosx$; в) $y = \sqrt{x} \cdot sinx$; г) $y = \frac{x+3}{x-1}$; д) $y = cos12x$	а) $y = 6x^3$; б) $y = \frac{1}{x} - sinx$; в) $y = \sqrt{x} \cdot cosx$; г) $y = \frac{2x+3}{x+1}$; д) $y = sin7x$
3. Найдите производную пятого порядка для функции:	
$y = 3sinx + 8x^2 - 9x^3 - 5x.$	$y = 6sinx + 4x^3 - 3x^5 - 9$
4. Составить уравнение касательной к графику функции	
$y = 4\sqrt{x}$ в точке а=4	$y = \frac{6}{x}$ в точке а=2
5.Дана функция $y = x^3 - 3x^2 + 4$. Найдите: а) промежутки монотонности функции; б) точки экстремума; в) наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке $[-1; 4]$.	5.Дана функция $y = 0{,}5x^4 - 4x^2$. Найдите: а) промежутки монотонности функции; б) точки экстремума; в) наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке $[-1; 3]$.

4.8 Первообразная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 14.
ОК 02, ОК 05.
ПК 2.4.

Контрольная работа

Вариант 1	***Вариант 2***
1. Вычислите первообразные:	
а) $f(x) = 3x^2 + 4x + 2$; б) $f(x) = \frac{-1}{sin^2x} + 3x^2$; в) $f(x) = (2x - 1)(x + 3)$; г) $f(x) = e^{3x+4}$.	а) $f(x) = 4sinx - 2$; б) $f(x) = \frac{-11}{x} - 16x^{15} + 9e^x$; в) $f(x) = (x - 5)(2x + 3)$; г) $f(x) = cos6x$.
2. Вычислите неопределенный интеграл:	
а) $\int(3e\|x - 2sinx + 13)dx$; б) $\int cos7xdx$; в) $\int \frac{2x^3 - 5x^2 + 8x^4}{x^3} dx$.	а) $\int(6e\|x - 2cosx + 5x)dx$; б) $\int sin3xdx$; в) $\int \frac{5x^3 - 8x^2 + 16x^4}{x^3} dx$.
3. Вычислите определенный интеграл:	
а) $\int_1^3 (6x^2 - 4x - 2)dx$; б) $\int_0^2 (4x^3 + 2x)dx$; в) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} cosxdx$.	а) $\int_1^3 (3x^2 - 8x + 2)dx$; б) $\int_0^2 (8x^3 - 2x)dx$; в) $\int_0^1 e^{4x-1}dx$.
4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями	
$y = 6 - x^2, y = x + 4.$	$y = 5 - x^2, y = x + 3.$

4.9 Многогранники и тела вращения

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ПРб 1, ПРб 6, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
ПК 1.2, ПК 2.4.

Контрольная работа

Вариант 1	*Вариант 2*
Теоретическая часть: 1.Изобразите пирамиду. На рисунке покажите ее составляющие. Запишите основные определения и формулы для вычисления площадей и объема. 2. Вращением какой фигуры можно получить конус? 3. Что представляет собой сечение цилиндра плоскостью, перпендикулярной образующим? (объяснить и сделать рисунок) **Практическая часть:** 4. Запишите уравнение сферы с центром в точке A(3;-9;-6), радиуса $\sqrt{7}$. 5. Найдите объем и площадь поверхности сферы, радиус которой равен $4\sqrt{3}$ дм. 6. Найдите боковую поверхность цилиндра с высотой, равной 3, если осевое сечение цилиндра плоскостью – квадрат. 7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 36 см², а площадь основания - 9π см². Найдите объем цилиндра.	**Теоретическая часть:** 1.Изобразите призму. На рисунке покажите ее составляющие. Запишите основные определения и формулы для вычисления площадей и объема. 2. Вращением какой фигуры можно получить усеченный конус? 3. Что представляет собой сечение цилиндра плоскостью, параллельной образующим? (объяснить и сделать рисунок) **Практическая часть:** 4. Запишите уравнение сферы с центром в точке A(2;-1;-6), радиуса $\sqrt{3}$. 5. Найдите объем и площадь поверхности сферы, радиус которой равен $2\sqrt{3}$ дм. 6. Боковая поверхность цилиндра равна 48π см², радиус основания равен 6 см. Найдите площадь осевого сечения. 7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 30 см², а площадь основания - 9π см². Найдите объем цилиндра.
Вариант 3	*Вариант 4*
Теоретическая часть: 1.Изобразите цилиндр. На рисунке покажите его составляющие. Запишите основные определения и формулы для вычисления площадей и объема. 2. Вращением какой фигуры можно получить сферу? 3. Как из конуса получить усеченный конус? (объяснить и сделать рисунок) **Практическая часть:** 4. Запишите уравнение сферы с центром в точке A(-4;2;6), радиуса $\sqrt{6}$. 5. Найдите объем и площадь поверхности сферы, радиус которой равен $4\sqrt{2}$ дм. 6. Найдите боковую поверхность конуса, в осевом сечении которого равнобедренный прямоугольный треугольник с гипотенузой $6\sqrt{2}$см. 7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 40 см², а площадь основания - 16π см². Найдите объем цилиндра.	**Теоретическая часть:** 1.Изобразите конус. На рисунке покажите его составляющие. Запишите основные определения и формулы для вычисления площадей и объема. 2. Вращением какой фигуры можно получить цилиндр? 3. Как из пирамиды получить усеченную пирамиду? (объяснить и сделать рисунок) **Практическая часть:** 4. Запишите уравнение сферы с центром в точке A(-9;1;-3), радиуса $\sqrt{11}$. 5. Найдите объем и площадь поверхности сферы, радиус которой равен $3\sqrt{5}$ дм. 6. Найдите боковую поверхность конуса, в осевом сечении которого равнобедренный прямоугольный треугольник с гипотенузой $4\sqrt{2}$см. 7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 30 см², а площадь основания - 25π см². Найдите объем цилиндра

4.10 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 7, ПРб 8, ПРб 14.
ОК 1, ОК 2, ОК 5.
ПК 1.2.

Контрольная работа

Вариант 1

№ 1. Вычислить: а) $\frac{2}{3!}-\frac{4}{4!}+\frac{5}{5!}$; б) $2P_3+2A_{10}^2-C_7^2$

№ 2. Сколько четных четырехзначных чисел, можно записать с помощью цифр 1, 2, 3, 7, если цифры могут повторяться?

№ 3. Брошена игральная кость. Найти вероятность, что на ней выпадет число кратное 3 или 5.

№ 4. В коробке 15 зеленых и 26 красных платков. Из коробки вынимают один платок и откладывают в сторону. Этот платок оказался красным. После этого из коробки вынимают еще один платок. Найти вероятность, что он тоже будет красным.

№ 5. Выпускники института работают в трех различных компаниях: 16 человек в банке, 22 - в фирме, 19 – в налоговой инспекции. Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в фирме.

№6. В книжном магазине три отдела. Из 800 книг первого отдела 100 детских книг, из 1000 книг второго – 200 детских книг, а из 1500 книг третьего отдела 300 детских книг. Покупатель купил по одной книге в каждом отделе. Найти вероятность того, что все три книги окажутся детские.

№7. Брошены две игральные кости. Найти вероятность того, что сумма выпавших очков будет равна 9.

№8. Ученику предложили написать на доске любое натуральное число от 100 до 150. Найдите вероятность того, что среди цифр этого числа есть цифра 6.

№ 9. Ученик выписал из дневника свои оценки за 2 недели: 2,3,3,4,3,5,5,4,4,4.

А) Постройте сгруппированный ряд данных;

Б) Составьте таблицу распределения данных и распределения частот в %; В) Постройте гистограмму распределения данных; Г) Найдите среднее.

№10. На испытательном стенде оружейного завода пристреливают готовые ружья, т.е. уточняют и корректируют их прицел. В таблице приведены измерения горизонтальных отклонений от цели при стрельбе из четырех ружей. Найти дисперсию и среднее квадратическое отклонение результатов измерений для ружья А.

	выстрел									
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
Ружье А	+1	+2	-1	+1,5	+2,5	+2	+1,5	+1,5	+0,5	+1,5
Ружье Б	+2	0	-1,5	+1,5	-0,5	-1,5	+2,5	+0,5	0	+2
Ружье В	-0,5	-1	0	-1,5	1,5	+2	+1	+1,5	+1	+3
Ружье Г	-2	0	+1,5	+1,5	-0,5	-1,5	+0,5	+1,5	+1	0

Вариант 2

№ 1. Вычислить: а) $\frac{3}{4!}-\frac{2}{3!}+\frac{10}{5!}$; б) $P_4+2A_9^2-3C_8^2$.

№ 2. Сколько нечетных четырехзначных чисел, можно записать с помощью цифр 2, 3, 4, 6, если цифры могут повторяться?

№ 3. Брошена игральная кость. Найти вероятность, что на ней выпадет число кратное 2 или 6.

№ 4. В коробке 25 зеленых и 36 синих карандашей. Из коробки вынимают один карандаш и откладывают в сторону. Этот карандаш оказался синим. После этого из коробки вынимают еще один карандаш. Найти вероятность, что он будет зеленым.

№ 5. Выпускники института работают в трех различных компаниях: 22 человека в банке, 11 - в фирме, 17 – в налоговой инспекции. Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке.

№6. В канцелярском магазине три отдела. Из 300 тетрадей первого отдела 100 однотонных, из 1000 тетрадей второго – 400 однотонных, а из 200 тетрадей третьего отдела 50 однотонных. Покупатель купил по одной тетради в каждом отделе. Найти вероятность того, что все три тетради окажутся однотонные.

№7. Брошены две игральные кости. Найти вероятность того, что сумма выпавших очков будет равна 11.

№8. Ученику предложили написать на доске любое натуральное число от 100 до 130. Найдите вероятность того, что среди цифр этого числа есть цифра 2.

№ 9. Ученик выписал из дневника свои оценки за 2 недели: 2,4,2,4,3,5,5,4,4,4.

А) Постройте сгруппированный ряд данных;

Б) Составьте таблицу распределения данных и распределения частот в %; В) Постройте гистограмму распределения данных;

Г) Найдите среднее.

№10. На испытательном стенде оружейного завода пристреливают готовые ружья, т.е. уточняют и корректируют их прицел. В таблице приведены измерения горизонтальных отклонений от цели при стрельбе из четырех ружей. Найти дисперсию и среднее квадратическое отклонение результатов измерений для ружья Б.

	выстрел									
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
Ружье А	+1	+2	-1	+1,5	+2,5	+2	+1,5	+1,5	+0,5	+1,5
Ружье Б	+2	0	-1,5	+1,5	-0,5	-1,5	+2,5	+0,5	0	+2
Ружье В	-0,5	-1	0	-1,5	1,5	+2	+1	+1,5	+1	+3
Ружье Г	-2	0	+1,5	+1,5	-0,5	-1,5	+0,5	+1,5	+1	0

Эталоны ответов:

Вариант 1	***Вариант 2***
№ 1. а) $\frac{5}{24}$; б) 171	**№ 1**. а) -0,125; б) 84
№ 2. 64	**№ 2**. 64
№ 3. 0,5	**№ 3**. 0,5
№ 4. 0,625	**№ 4**. $\frac{5}{12}$

№ 5. $\frac{22}{57}$

№6. $\frac{1}{200}$=0,005

№7. $\frac{1}{9}$

№8. $\frac{5}{51}$

№ 9. Ученик выписал из дневника свои оценки за 2 недели: 2,3,3,4,3,5,5,4,4,4.

А) 2,3,3,34,4,4,4,5,5;

Б)

2	3	4	5
1	3	4	2
10%	30%	40%	20%

В) Постройте гистограмму распределения данных;

Г) 3,7.

№10. Д=1,28, , $\sigma = \sqrt{1{,}28}$

№ 5. $\frac{11}{25}$=0,44

№6. $\frac{1}{30}$

№7. $\frac{1}{18}$

№8. $\frac{12}{31}$

№ 9. Ученик выписал из дневника свои оценки за 2 недели: 2,4,2,4,3,5,5,4,4,4.

А) 2,2,3,4,4,4,4,4,5,5;

Б)

2	3	4	5
2	1	5	2
20%	10%	50%	20%

В) Постройте гистограмму распределения данных;

Г) 3,7

№10. Д=1,9, $\sigma = \sqrt{1{,}9}$

5. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации (экзамен)

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Математика в рамках ППССЗ специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в форме экзамена.

Экзамен – это заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности обучающихся к мышлению, приобретению навыков самостоятельной работы, умению синтезировать полученные знания и применять их при решении практических заданий, сформированности компетенций.

В период подготовки к экзамену проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации в учебном плане по специальности.

К экзамену по предмету, допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все практические задания, и имеющие положительную оценку (средний балл электронного журнала не ниже 3,0) по результатам текущего контроля (семестровой аттестации).

Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения директора техникума или заместителя директора по учебно-производственной работе не допускается. Без согласования с директором разрешается присутствовать на экзамене заместителю директора по методической работе и качеству. По согласованию с директором разрешается присутствовать на экзамене заведующим отделениями с целью обеспечения контроля, а также преподавателям смежных общеобразовательных предметов с целью изучения педагогического опыта; председателю цикловой комиссии, наставнику – для оказания методической помощи начинающему преподавателю.

Экзамены принимаются преподавателями, которые вели учебные занятия по данному общеобразовательных предмету в экзаменуемой группе. В случае их отсутствия экзамен могут принимать другие преподаватели, ведущие аналогичный предмет, на основании приказа директора техникума.

Преподаватель не вправе принимать экзамен в отсутствие ведомости, а также у обучающихся, не имеющих надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Во время экзамена обучающийся может пользоваться справочной литературой, другими наглядными пособиями, разрешенными к использованию.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

– уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по общеобразовательных предмету;

– умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

– уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;

– обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Студенту, использующему в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку обучающемуся и экзаменационную ведомость. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в экзаменационную ведомость.

Экзаменационная ведомость сдается преподавателем заведующему отделением в день сдачи экзамена.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен по математике сдается в письменной форме. Результаты экзамена признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче экзамена по математике получил отметку не ниже удовлетворительной (три балла).

Результат экзамена по математике, признается как результат итогового контроля, вносится в диплом государственного образца.

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 3 астрономических часа (180 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей.

Обязательная часть содержит 14 заданий, дополнительная – 3. Выполнение каждого задания оценивается в баллах. За правильное выполнение одного задания обязательной части обучающийся получает один балл, за правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Если обучающийся приводит неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценки выполнения работы

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«2» (неудовлетворительно) Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.	Менее 8
«3» (удовлетворительно) Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно,	8–14

непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.	
«4» (хорошо) Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.	15–19
«5» (отлично) Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.	20–23

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

ПК 1.2, ПК 2.4

Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1.Основные законы действий над числами. Решение примеров на все действия.
2. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Погрешности приближений и вычислений.
3. Степень с произвольным действительным показателем и ее свойства.
4. Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями
5. Логарифмы и их свойства.
6. Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы.
7. Правила действий с логарифмами.
8. Формулы сокращенного умножения, разложение на множители.
9. Иррациональные выражения. Преобразование и вычисление иррациональных выражений.
10.Тригонометрические функции числового аргумента.
11. Основные тригонометрические формулы.
12. Формулы приведения.
13. Четность и нечетность тригонометрических функций.
14. Формулы двойного и половинного аргумента.

15. Формулы сложения.
16. Тождественные преобразования тригонометрических выражений.
17. Обратные тригонометрические функции.
18. Простейшие тригонометрические уравнения. Общие и частные решения.
19. Простейшие тригонометрические неравенства.
20. Функция y = cos x, свойства, график.
21. Функция y = sin x, свойства, график.
22. Функция y = tg x, свойства, график.
23. Функция y = ctg x, свойства, график.
24. Функция, ООФ, способы задания, основные свойства функций.
25. Преобразование графиков функций.
26. Обратная функция, правило нахождения обратной функции.
27. Показательная функция при a>1, свойства, график.
28. Показательная функция при 0<a<1, свойства, график.
29. Логарифмическая функция при a>1, свойства, график.
30. Логарифмическая функция при 0<a<1 , свойства, график.
31. Тригонометрические функции, свойства, графики.
32. Решение и неравенств I и II степени
33. Способы решения систем уравнений и неравенств
34. Графическое решение уравнений и неравенств
35. Решение систем уравнений по формулам Крамера с двумя и тремя неизвестными
36. Решение иррациональных уравнений
37. Решение показательных уравнений и неравенств
38. Решение логарифмических уравнений и неравенств
39. Решение тригонометрических уравнений и неравенств
40. Векторы на плоскости и в пространстве
41. Декартова система координат в пространстве
42. Простейшие задачи в координатной форме
43. Векторное задание прямых и плоскостей
44. Аксиомы стереометрии следствия из них
45. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости, плоскостей в пространстве
46. Параллельное проектирование и его свойства
47. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей в пространстве
48. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах
49. Угол между прямой и плоскостью
50. Двугранный угол
51. Многогранники: призма, пирамида, параллелепипед
52. Правильные многогранники
53. Построение сечений многогранников
54. Решение задач на нахождение элементов многогранников, углов, площадей сечений.
55. Производная, геометрический и механический смысл, уравнение касательной
56. Формулы и правила дифференцирования элементарных функций

57. Исследование и построение графиков функций с помощью производной
58. Первообразная. Неопределенный интеграл
59. Таблица неопределенных интегралов
60. Способы вычисления неопределенного интегралов
61. Определенный интеграл, геометрический смысл и свойства
62. Способы вычисления определенного интеграла
63. Вычисление площади криволинейной трапеции
64. Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера
65. Решение задач на нахождение элементов, углов, площадей сечений
66. Формулы площадей и объемов многогранников
67. Формулы площадей и объемов тел вращения

Перечень типовых практических задач для проведения промежуточной аттестации

1. Решите иррациональные уравнения.

1) $x+4=\sqrt{x^2-2x+6}$;

2) $\sqrt{x-5}=\sqrt{3-x}$;

3) $\sqrt[3]{x-9}=-3$;

4) $\sqrt{x}=x-6$.

2. Решите показательные уравнения.

1) $5^{x+1}+5^x=750$;

2) $5^{x^2-8x+7}=1$;

3) $4^x+4\cdot 2^x+3=0$;

4) $\left(\frac{4}{9}\right)^x\cdot\left(\frac{27}{8}\right)^{x-1}=\frac{2}{3}$.

3. Решите логарифмические уравнения.

1) $\lg(x-3)+\lg(x-2)=\lg 2$;

2) $\log^2_{0,2}x+4\log_{0,2}x-5=0$;

3) $\log_5(x+10)=2$;

4) $\lg 2+\lg(x+2)=\lg(x-1)$.

4.Решите показательные неравенства.

1) $0{,}4^{7x-9}>0{,}16$;

2) $\left(\frac{1}{3}\right)^{-5x+8}<9$;

3) $6x^2-7x+12>1$;

4) $2^{-x^2+3x}\le 4$.

5.Решите логарифмические неравенства.

1) $\ln(x-9)>\ln(2x+8)$;

2) $\log_{0.5}(x+6)>-1$;

3) $\log_2(4-x)>\log_2(x+8)$;

4) $\lg(2x+2)\le\lg 10$.

6.Упростите выражение с помощью формул приведения.

1. $\frac{ctg\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)-tg(\pi+\alpha)+sin\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)}{cos(\pi-\alpha)}$;

2. $\frac{cos(\alpha+\pi)sin\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)-cos^2\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)}{tg(\alpha-\pi)sin\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)}$;

3. $\frac{sin\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)}{ctg(2\pi-\alpha)} \cdot \frac{tg\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)}{sin(\pi+\alpha)}$;

4. $\frac{sin(\pi+\alpha)+cos\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)+ctg(\pi-\alpha)}{tg\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)}$.

7.Основное тригонометрическое тождество.

1) Дано: $cos\alpha = \frac{-3}{5}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

Найти: найти значение остальных трех тригонометрических функций

2) Дано: $sin\alpha = \frac{-2}{5}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

Найти: найти значение остальных трех тригонометрических функций

3) Дано: $cos\alpha = \frac{5}{13}$ и $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$

Найти: найти значение остальных трех тригонометрических функций

4) Дано: $sin\alpha = \frac{4}{5}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

Найти: найти значение остальных трех тригонометрических функций

8.Найдите значение выражения:

1) sin(-660°)+cos810°; 2) $5ctg\ 135^0 - \sqrt{3}tg\frac{5\pi}{6}$

3) $\frac{1}{\sqrt{3}}tg\frac{7\pi}{3} + \sqrt{3}\cos 150°$ 4) $2\sin 45^0 - \sqrt{2}\cos\frac{3\pi}{4}$;

9. Параллельность прямых и плоскостей

1) Две плоскости имеют общую точку. Выясните взаимное расположение этих плоскостей.

2) Точки A, B, C и D не лежат в одной плоскости. Могут ли три из них лежать на одной прямой.

3)Точки A и C лежат на прямой b и в плоскости α. Выясните взаимное расположение прямой b и плоскости α.

4)Две плоскости пересекаются по прямой c. Точка M лежит только в одной из этих плоскостей. Лежит ли точка M на прямой c?

10. Перпендикулярность прямых и плоскостей

1)Расстояние от точки M до плоскости α равно 3 см. Чему равна длина перпендикуляра, проведенного из точки M до плоскости α?

2)Прямая a перпендикулярна прямой c, b параллельна прямой a. Чему равен угол между прямыми c и b?

3)Расстояние от точки A до плоскости α равно 3см, а расстояние от точки A до точки M, лежащей в плоскости α, равно 6см.Найдите величину угла между прямой AM и плоскостью α.

4)Угол ABC - линейный угол двугранного угла, с ребром a. Выясните взаимное расположение прямой a и плоскости ABC.

11.Вычислите:

1)$27^{\frac{2}{3}}+25^{0,5}+(\sqrt{3})^{\circ}$ 2) $\left(1000\left|\frac{2}{3}+125^{\frac{1}{3}}-24\right.\right)^{\frac{-1}{4}}$

3) $64^{\frac{2}{3}}\times 16^{\frac{1}{4}}-125^{\frac{2}{3}}$ 4) $\left(\sqrt[5]{7}\right)^{10}+3\sqrt[4]{81}-27^{\frac{1}{3}}$

12.Вычислите:

1)$log_2\frac{1}{4}-2log_2\frac{2}{3}+log_2\frac{8}{9}$ 2) $3^{log_{27}125}$

3)$log_4 log_3\sqrt[3]{27}$ 4)$10^{lg9+lg\frac{3}{9}}$

13.Упростите выражение:

1) $\frac{\sqrt[5]{a^4}\cdot\sqrt[3]{a^2}}{\sqrt[15]{a^9}}$ 2) $\sqrt[3]{a^2\cdot\sqrt{a}}$

3)$\sqrt[3]{36c^4}*\sqrt[3]{48c^2}$ 4) $\frac{\sqrt[4]{16b^5}*\sqrt[3]{b^2}}{\sqrt[12]{b^{11}}}$

14. Действия над векторами в координатной форме.

1) Найдите длину вектора $\vec{AB}$, еслиA(-1;0;2) ; B (1;-2;3).

2) Дано: точки A(4; 6; -8) и B(-2;5;4) найдите координаты точки C(x,y,z) – середины отрезка AB.

3) Найдите AM - медиану треугольника ABC ,если:
A(-3;2;1); B(0;-4;-2); C(2; -5; 4).

4) Найдите длину вектора $\vec{p}=2\vec{a}+\vec{b}$, если$\vec{a}\{3;-5;2\}$, $\vec{b}\{-4;7;-1\}$.

15.Решите систему уравнений по формулам Крамера.

1) $\{x+2y+3z=13\{3x+2y+2z=16$

2) $\{2x+y-z=7\{x+2y+z=8$

3) $\{x+3y+z=6\{2x+3y+3z=13$

4) $\{3x-y+z=4\{x+2y-z=4$

16.Упростите выражение.

1.$\frac{a}{a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}+b}+\frac{b}{a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}+a}-\frac{a+b}{a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}}$;

2.$\frac{x^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{1}{2}}-6}-\frac{3}{x^{\frac{1}{2}}+6}+\frac{x}{36-x}$;

3.$\left(\frac{1-y^{\frac{3}{2}}}{1-y^{\frac{1}{2}}}+y^{\frac{1}{2}}\right)\cdot\left(\frac{1+y^{\frac{3}{2}}}{1+y^{\frac{1}{2}}}-y^{\frac{1}{2}}\right)$;

4.$\frac{2}{x^{\frac{1}{2}}-y^{\frac{1}{2}}}-\frac{2x^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{3}{2}}+y^{\frac{3}{2}}}\cdot\frac{x-x^{\frac{1}{2}}y^{\frac{1}{2}}+y}{x^{\frac{1}{2}}-y^{\frac{1}{2}}}$

17. Найдите значение выражения:

1. $\sqrt[3]{10-\sqrt{73}}\cdot\sqrt[3]{10+\sqrt{73}}$

2.$0{,}001^{\frac{-1}{2}}-$

3.$\sqrt[3]{9-\sqrt{54}}\cdot\sqrt[3]{9+\sqrt{54}}$

4. $\sqrt[3]{10-\sqrt{73}}\cdot\sqrt[3]{10+\sqrt{73}}$

18.Решите тригонометрические уравнения.

1) $\cos^2 x - 4\cos x - 12 = 0$;

2) $\sin^2 x - 4\sin x\cos x + 3\cos^2 x = 0$;

3) $2\cos x \sin 4x - \sin 4x = 0$;

4) $\sin 7x + \cos 4x = \sin x$.

19.Производная функции.

1) Найдите точки экстремума дифференцируемой функции $f(x)=2x^2-\frac{1}{2}x^4-8$.

2) Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 + x + 1$ с абсциссой $x_0 = 1$.

3) Найдите при каком значении x, $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{3x^2+2}{2x}$.

4) Тело движется прямолинейно по закону $S = 3t^3 - 2t^2 + 9$ (м), найдите его скорость через 3 с от начала движения.

20.Вычислитеопределенные интегралы.

1) а) $\int_{-2}^{3}(4x^3-3x^2+2x+1)\,dx$; б) $\int_{0}^{\frac{\pi}{4}}\frac{4dx}{\cos^2 x}$.

2) а) $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}}\cos x dx$, б) $\int_{-1}^{0}(x^3+2x)dx$.

21. Найдите неопределенные интегралы:

а) $\int\frac{dx}{x^3}$, б) $\int x^4(x-1)\,dx$, в) $\int\frac{dx}{x^2+9}$.

б) $\int 5x\sqrt{x}\,dx$; г) $\int\sin 2x\,dx$.

22.Многогранники.

1) В правильной четырехугольной пирамиде сторона основания равна 10 см, боковое ребро равно 13 см. Найдите высоту и объем пирамиды.

2) Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с гипотенузой 10 см и катетом 6 см. Высота призмы равна 7 см. Найдите ее объем.

3) Найдите сторону основания и высоту правильной четырёхугольной призмы, если площадь полной поверхности равна 40 см^2, а площадь боковой поверхности равна 8 см^2

4) Диагональ правильной четырёхугольной призмы равна 4 см и составляет с плоскостью боковой грани угол 30º . Найдите объём призмы.

23.Многогранники.

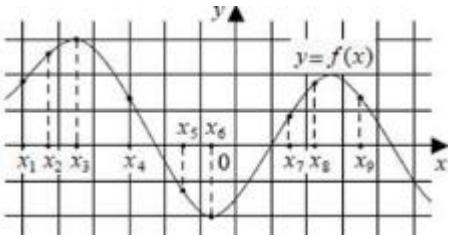
1)Какое время потребуется маляру для окраски панелей высотой 2м в помещении, с размером пола 5х2,4 м кистью, если норма времени для окраски 100 м^2 – 6.4 часа.

2) Требуется изготовить резервуар для воды емкостью 17,5 $м^3$, на площадке 2,5 х 1.75 м, служащей для него дном. Найдите высоту резервуара.
3) Сколько кг краски потребуется для покраски (с учетом пола и потолка) помещения размерами 12 х 5 х 3 метра, если расход краски на 1 $м^2$ составляет 250 г?
4) Просчитайте, какое количество гипсокартонных листов необходимо приобрести для облицовки стен и потолка помещения, если размеры помещения : длина 10 м , ширина 6 м , а высота 3 м ; а размеры листов : длина 3.2 м, ширина 1.2 м.
24. Тела вращения
Решите задачу
1.Высота конуса 12 см, радиус основания 3 см, на каком расстоянии от вершины конуса надо провести сечение параллельное основанию, чтобы его площадь была π см. ^{2}

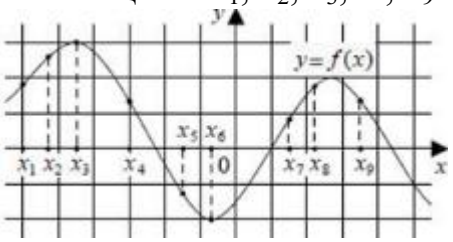
2. Найдите площадь сечения шара плоскостью, отстоящей от центра шара на расстоянии 3 см, если радиус шара равен 4 см.
3 В цилиндрический сосуд, в котором находилось 4 литра воды, опущена деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся в 1,5 раза. Чему равен объём детали? Ответ выразите в литрах.

4. Радиус основания конуса равен 3, высота равна 4. Найдите площадь полной поверхности конуса, деленную на π.

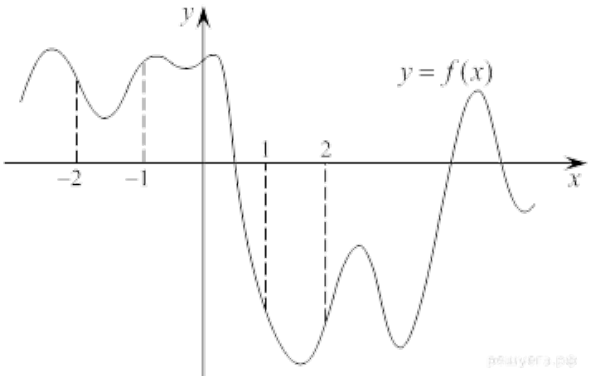
25.Тела вращения
1. Сколько понадобиться краски, чтобы покрасить бак цилиндрической формы с диаметром основания 1,5 м и высотой 3 м, если на 1 $м^2$расходуется 200 гр. краски.
2. Рассчитать расход бетонного раствора для заливки 10 канализационных колец с внутренним диаметром 1000 мм, внешним диаметром 1160 мм и высотой 900 мм. Сколько необходимо грузовых машин грузоподъемностью 5т для перевозки этих колец, если плотность бетона 2200 кг/ $м^3$?
3. Сколько потребуется банок краски (2,8кг) для окрашивания труб диаметром 60 мм длиной 100м, если на 1 $м^2$ расходуется 200г краски?
4. Сколько раствора потребуется для выполнения улучшенной штукатурки толщиной 15 мм при оштукатуривании одной круглой колонны высотой 5 м и диаметром 60 см.
26.Чтение графика функции.
1) На рисунке изображён график функции y = f (x) и отмечены девять точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, ..., x_9 . В скольких из этих точек производная функции f (x) отрицательна?



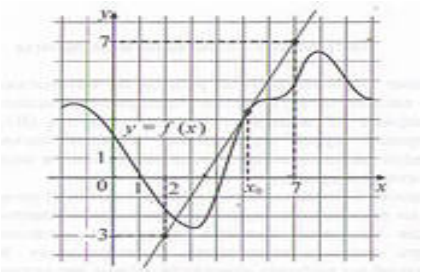
2) На рисунке изображён график функции y = f (x) и отмечены девять точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, ..., x_9 . Укажите промежутки возрастания и убывания.



3) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$. На оси абсцисс отмечены точки −2, −1, 1, 2. В какой из этих точек значение производной наибольшее? В ответе укажите эту точку.

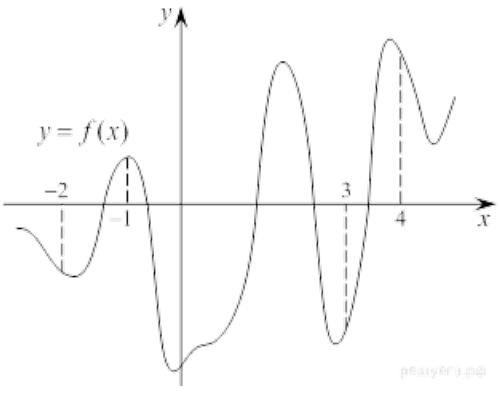


4) На рисунке изображён график функции y = f (x). Найдите значение производной функции в точке x_0.

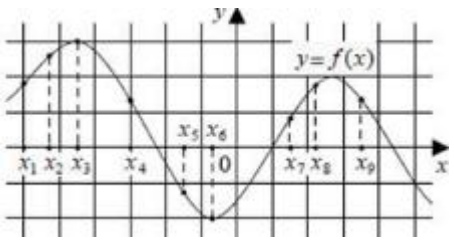


27. Производная функции

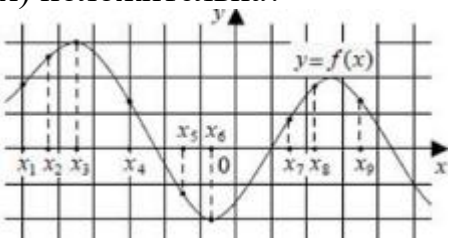
1) На рисунке изображен график функции $y = f(x)$ и отмечены точки −2, −1, 3, 4. В какой из этих точек значение производной наибольшее? В ответе укажите эту точку



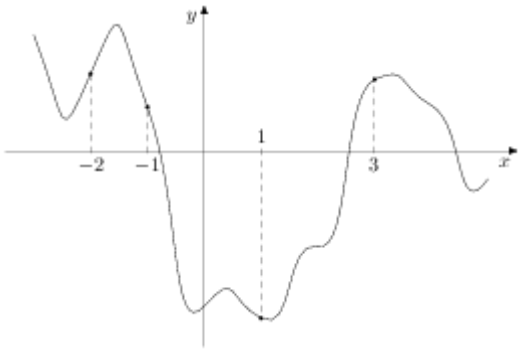
2) На рисунке изображён график функции y = f (x) и отмечены девять точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, ..., x_9 . В скольких из этих точек производная функции f (x) отрицательна?



3) На рисунке изображён график функции y = f (x) и отмечены девять точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, ..., x_9 . В скольких из этих точек производная функции f (x) положительна?



4)На рисунке изображен график функции $y = f(x)$ и отмечены точки -2, -1, 1, 3. В какой из этих точек значение производной наибольшее? В ответе укажите эту точку.



28. Решите задачу. Комбинаторика.

1. Сколько различных двузначных чисел с разными цифрами можно записать, используя цифры: 0, 2, 4 и 6?
2. Сколько существует способов выбора троих учёных из числа 8 сотрудников кафедры?
3. Сколькими способами могут распределиться одно первое, одно второе и одно третье места среди 8 участников соревнования?
4. Сколькими способами можно составить график очерёдности дежурства (по одному человеку в день) в столовой среди 7 обучающихся на семь дней?

29.Комбинаторика

1.Вычислить 6!+ 4!

2.Вычислить: 6! -5!

3. Вычислить: 68! -3!

4. Вычислить: 12! +5!

30. Теория вероятностей

1. В ящике лежат 12 шариков, 2 из которых белые. Какова вероятность вытащить наугад белый шарик?

2. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три?

3.В вазе лежат 15 конфет, 5 из которых шоколадные. Какова вероятность вытащить наугад шоколадную конфету?

4.Ученика попросили назвать число от 1 до 100. Какова вероятность того, что он назовѐт число кратное пяти?

31. Найдите область определения функции:

1)$y = \sqrt{9x^2 - 4}$; $2y = log_{4(x^2-4x)}$; 3) $y = log_{0,7(2x-3)}$; 4) $y = \frac{x^2+1}{x^2-1}$.

32.Построение графика функции с помощью производной.

1) Постройте график функции $y = x^3 - 3x^2 + 4$.

2) Постройте график функции $y = 4x^5 - 5x^4$.

3) Постройте график функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 9x$.

4) Постройте график функции $y = 0{,}5x^2 - x + 1{,}5$.

33. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями.

1) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + 4$, $y = 0$.

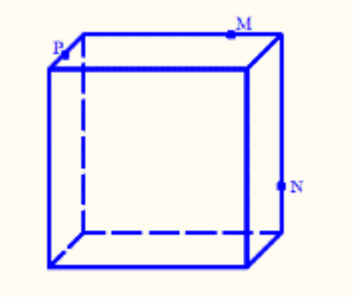
2) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 2x$.

3) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -\frac{1}{2}\cos x, y = 0$.

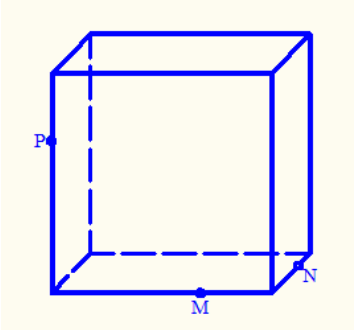
4) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2\sin x, y = 0$.

34. Построение сечений многогранников

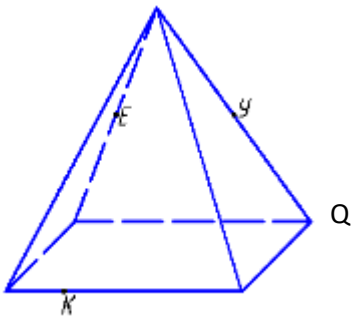
1)Постройте сечение параллелепипеда, проходящее через точки M, N и P.



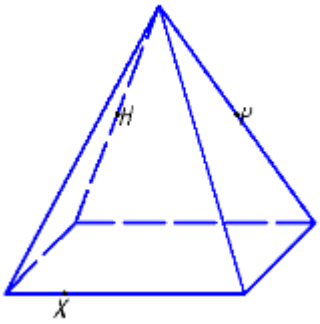
2)Постройте сечение параллелепипеда, проходящее через точки M, N и P.



3)Постройте сечение пирамиды, проходящей через точки E, У и К.



4) Постройте сечение пирамиды, проходящей через точки X, H и P.



Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации

1.Чертежные инструменты;
2.Таблица значений тригонометрических функций;

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической работе и качеству

Л.В. Белоусова

«30» мая 2025г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по общеобразовательному предмету

ОУП.12 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь, 2025

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподаватели, Рыбина Т.В., Китаева Н.С.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от 20 мая 2025г.
И. о. председателя комиссии
Корякина Н.В.

Экзаменационные задания по математике 1 семестр

Вариант 1

1. Решите иррациональное уравнение: $\sqrt[6]{3x-2}=2$.

2. Решите показательное уравнение: $3\cdot 9^{x}=81$.

3. Решите логарифмическое уравнение: $\lg 2+\lg(x+2)=\lg(x-1)$.

4. Решите показательное неравенство: $0{,}4^{7x-9}\geq 0{,}16$.

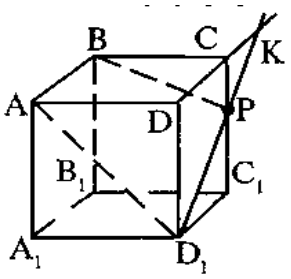
5. Решите логарифмическое неравенство: $\log_2(4-x)>\log_2(x+8)$.

6. Упростите выражение: $\frac{sin(-\alpha)\cdot ctg\alpha\cdot sin\,\alpha}{cos(-\alpha)}$.

7. Известно, что $cos\alpha=\frac{-3}{5}$ и $\frac{\pi}{2}<\alpha<\pi$.

Найти значения остальных трех тригонометрических функций.

8. Найдите координаты середины отрезка АВ, если А(-2;5;-6), В(3; -9; 4).



9. На рисунке изображен прямоугольный параллелепипед. Как располагаются прямые AD_1 и D_1C_1? Найдите угол между прямыми AD_1 и BB_1.

10. Расстояние от точки М до плоскости α равно 3 см. Чему равна длина перпендикуляра, проведенного из точки М до плоскости α?

11. Вычислите: $\frac{3\cdot 9^{6}}{3^{10}}+\left(\sqrt{5}\right)^{2}$.

12. Вычислите: $log_3 log_4 64+5^{2log_5 3}$.

13. Упростите выражение: $\sqrt[6]{\frac{16}{0{,}25}}+\sqrt[4]{0{,}0081}$.

14. Найдите длину вектора $\overrightarrow{AB}$ еслиА(-1;0;2); В (1;-2;3).

Дополнительная часть

15. Постройте график функции $y=3cos2x+1{,}5$

16. Решите графически уравнение: $3^{x}=11-x$.

17. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{9-\sqrt{17}} \cdot \sqrt[3]{9+\sqrt{17}}$

Вариант 2

1. Решите иррациональное уравнение: $\sqrt[4]{2x-1} = 3$.

2. Решите показательное уравнение: $3^{x^2+x-12} = 1$.

3. Решите логарифмическое уравнение: $\log^2_{0,2} x + 4\log_{0,2} x - 5 = 0$.

4. Решите показательное неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{-5x+8} \leq 9$.

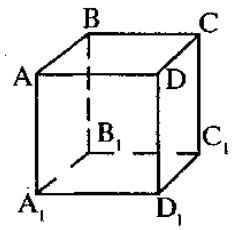
5.Решите логарифмическое неравенство: $lg(2x+2) < lg10$.

6.Упростите выражение: $sin\alpha \cdot tg\alpha \cdot cos\alpha - 1$.

7. Известно, что $sin\alpha = \frac{-3}{5}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.
Найти значения остальных трех тригонометрических функций.

8. Вычислите скалярное произведение $\vec{a}\vec{c}$, если
$\vec{a} = 2\vec{i} - 3\vec{j} + 4\vec{k}$, $\vec{c} = \vec{i} - 5\vec{j} - 2\vec{k}$.

9. Точки A, B, C и D не лежат в одной плоскости. Могут ли три из них лежать на одной прямой. Объясните, почему.



10. На рисунке изображен прямоугольный параллелепипед. Укажите рёбра, перпендикулярные плоскости ABB_1. Выясните взаимное расположение прямых AD и CC_1?

11. Вычислите: $1000^{\frac{2}{3}} + 125^{\frac{1}{3}} - 5$.

12. Вычислите: $3^{log_{27}125}$.

13.Упростите выражение: $\sqrt[3]{a^2 \cdot \sqrt{a}}$

14. Даны точки A(4; 6; -8) и B(-2;5;4). Найдите координаты точки C(x,y,z) – середины отрезка AB.

Дополнительная часть

15. Постройте график функции $y = 2sin2x - 0{,}5$

16. Решите графически уравнение: $log_3 x = 11 - x$.

17. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{9-\sqrt{54}} \cdot \sqrt[3]{9+\sqrt{54}}$

Вариант 3

1. Решите иррациональное уравнение: $\sqrt[3]{x-9} = -3$.

2. Решите показательное уравнение: $5^{x+1} + 5^x = 750$.

3. Решите логарифмическое уравнение: lg(x-3)+lg(x-2)=lg2.

4. Решите показательное неравенство: $6^{3x+12} \geq 1$.

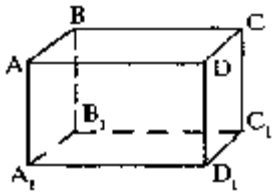
5.Решите логарифмическое неравенство: $\log_{0.5}(x+6) > -1$.

6.Упростите выражение: $\frac{sin(-\alpha)\cdot ctg\alpha}{cos(-\alpha)}$.

7. Известно, что $cos\alpha = \frac{5}{13}$ и $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.
Найти значения остальных трех тригонометрических функций.

8. Найдите длину вектора $\vec{a} = 3\vec{i} - 4\vec{k}$.

9. Точки A и C лежат на прямой b и в плоскости α. Выясните взаимное расположение прямой b и плоскости α.



10. На рисунке изображен прямоугольный параллелепипед. Найдите рёбра, параллельные грани ABB_1A_1. Выясните взаимное расположение прямых AB и DD_1?

11. Вычислите: $\frac{4\cdot 4^9}{2^{16}} + \left(\sqrt{14}\right)^2$

12. Вычислите: $log_9 log_3 27$.

13.Упростите выражение: $\sqrt[3]{4c^4} \cdot \sqrt[3]{16c^2}$

14. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 3\vec{a} - 2\vec{b}$, если $\vec{a}\{1; 2; -3\}$, $\vec{b}\{-4; 1; 0\}$

Дополнительная часть

15. Постройте график функции $y = 2sin\frac{x}{2} - 1$

16. Решите графически уравнение: $4^x = 5 - x$.

17. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{10-\sqrt{73}}\cdot\sqrt[3]{10+\sqrt{73}}$.

Вариант 4

1. Решите иррациональное уравнение: $\sqrt[8]{4x-7}=1$.

2. Решите показательное уравнение: $\left(\frac{4}{9}\right)^{x}\cdot\left(\frac{27}{8}\right)^{x-1}=\frac{2}{3}$.

3. Решите логарифмическое уравнение: $\log_5(x+10)=2$.

4.Решите показательное неравенство: $6^{9x+19}\geq\frac{1}{6}$.

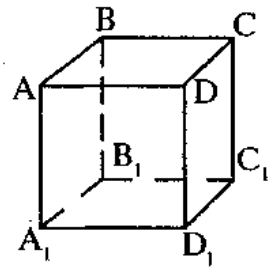
5.Решите логарифмическое неравенство: $\ln(x-9)>\ln(2x+8)$.

6. Упростите выражение: $sin(-\alpha)\cdot tg\alpha\cdot cos\alpha+1$.

7. Известно, что $sin\alpha=\frac{4}{5}$ и $\frac{\pi}{2}<\alpha<\pi$.
Найти значения остальных трех тригонометрических функций.

8. Вычислите скалярное произведение $\vec{a}\vec{p}$, если
$\vec{a}=-\vec{\imath}-4\vec{\jmath}+6\vec{k}$, $\vec{p}=\overrightarrow{4\imath}-3\vec{\jmath}+2\vec{k}$.

9. Две плоскости пересекаются по прямой с. Точка М лежит только в одной из этих плоскостей. Лежит ли точка М на прямой с?



10. На рисунке изображен прямоугольный параллелепипед. По какой прямой пересекаются плоскости ABC и ADD_1? Приведите два примера скрещивающихся прямых.

11. Вычислите:$\left(\sqrt[5]{7}\right)^{10}+3\sqrt[4]{81}-27^{\frac{1}{3}}$.

12.Вычислите: $10^{lg9+lg\frac{3}{9}}$.

13.Упростите выражение: $\sqrt[3]{2c^4}\cdot\sqrt[3]{4c^5}$

14. Найдите длину вектора $\vec{p}=2\vec{a}+\vec{b}$, если$\vec{a}\{3;-5;2\}$, $\vec{b}\{-4;7;-1\}$.

Дополнительная часть

15. Постройте график функции $y=2cos\frac{x}{2}+1$

16.Решите графически уравнение: $log_4 x = 5 - x$.

17.Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{\sqrt{73} - 10} \cdot \sqrt[3]{\sqrt{73} + 10}$.

Экзаменационные задания по математике 2 семестр
Вариант 1

1. Вычислите:

$$arcsin\frac{1}{2} + arccos\left(\frac{-1}{2}\right).$$

2. Решите тригонометрическое уравнение:

$$\sin^2 x + 3\sin x = 0.$$

3. Найдите точки экстремума функции

$$f(x) = 2x^2 - \frac{1}{2}x^4 - 8.$$

4. Вычислите определенный интеграл

$$\int_{-1}^{0} (x^3 + 2x)dx$$

5. Найдите неопределенный интеграл

$$\int (sin3x + 10x)\, dx$$

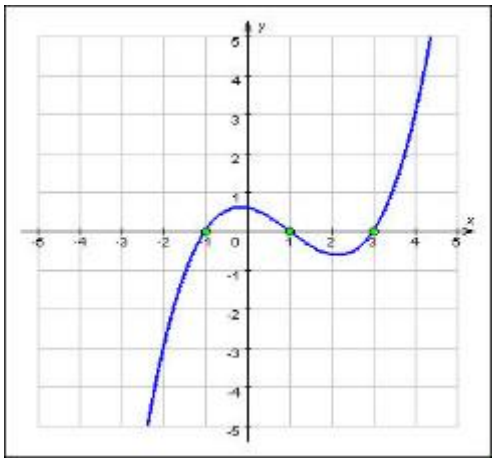
6. Решите задачу:
Диагональ правильной четырёхугольной призмы равна 4 см и составляет с плоскостью боковой грани угол 30º. Найдите объём призмы.

7. Решите задачу:
Просчитайте, какое количество гипсокартонных листов необходимо приобрести для облицовки стен и потолка помещения, если размеры помещения : длина 10 м , ширина 6 м , а высота 3 м; а размеры листов : длина 3,2 м, ширина 1,2 м.

8. Решите задачу:
Радиус основания конуса равен 3, высота равна 4. Найдите площадь полной поверхности конуса, деленную на π.

9. Решите задачу:
Сколько понадобиться краски, чтобы покрасить бак цилиндрической формы с диаметром основания 1,5 м и высотой 5 м, если на 1 м²расходуется 100 гр. краски.

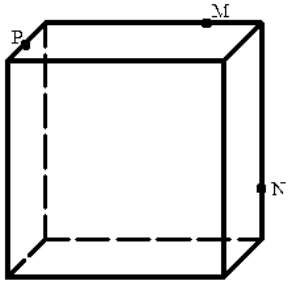
10. Производная функции
На рисунке изображён график производной функции *y = f (x).* Используя рисунок, укажите промежутки монотонности функции.



11. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + 4$, y = 0.
12. Вычислить: $\frac{9!\cdot 12!}{10!\cdot 11!}$
13.Ученика попросили назвать число от 1 до 100. Какова вероятность того, что он назовёт число кратное пяти?
14. Тело движется прямолинейно по закону $S = 3t^3 - 2t^2 + 9$ *(м)*, найдите его скорость через 3 с от начала движения.

Дополнительная часть

15. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график:
$y = x^3 - 3x^2 + 4$.
16. Решите систему уравнений по формулам Крамера: $\{x + 2y + 3z = 13\{3x + 2y + 2z = 16$
17. Постройте и опишите сечение параллелепипеда, проходящее через точки M, N и P.



Вариант 2

1. Вычислите:

$$arcsin\frac{\sqrt{2}}{2} + arccos\left(\frac{-\sqrt{3}}{2}\right).$$

2. Решите тригонометрическое уравнение:

$$\cos^2 x + 2\cos x = 0.$$

3. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 + x + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.

4. Вычислите определенный интеграл

$$\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}} cos2xdx.$$

5. Найдите неопределенный интеграл

$$\int \left(2x - cosx + \frac{4}{x} - 6\right) dx.$$

6. Решите задачу:

Найдите сторону основания и высоту правильной четырёхугольной призмы, если площадь полной поверхности равна 40 см^2, а площадь боковой поверхности равна 8 см^2

7. Решите задачу:

Сколько кг краски потребуется для покраски (с учетом пола и потолка) помещения размерами 12 х 5 х 3 метра, если расход краски на 1 м^2 составляет 250 г?

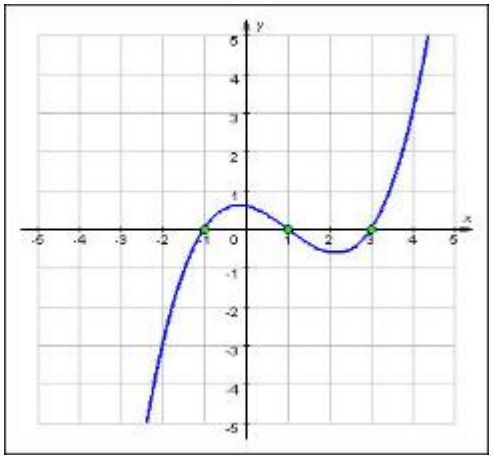
8. Решите задачу:

В цилиндрический сосуд, в котором находилось 4 литра воды, опущена деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся в 1,5 раза. Чему равен объём детали? Ответ выразите в литрах.

9. Решите задачу:

Сколько потребуется банок краски (2,8кг) для окрашивания труб диаметром 60 мм длиной 100м, если на 1 м^2 расходуется 200г краски?

10. На рисунке изображён график производной функции *y = f (x)*. Используя рисунок, укажите точки экстремума функции и определите их характер.



11. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями y = x ², y = 2x

12. Вычислить: C_{13}^{3}

13. Решите задачу:

В вазе лежат 15 конфет, 5 из которых – шоколадные. Какова вероятность вытащить наугад не шоколадную конфету?

14. Найдите промежутки монотонности функции f(x) = x^3 + 3x^2

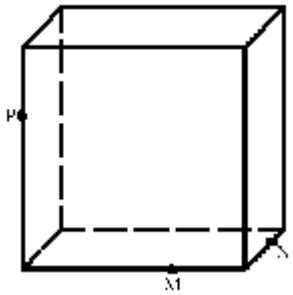
Дополнительная часть

15. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график:

$y = 4x^5 - 5x^4$.

16. Решите систему уравнений по формулам Крамера: $\{2x + y - z = 7\{x + 2y + z = 8$

17. Постройте и опишите сечение параллелепипеда, проходящее через точки M, N и P.



Вариант 3

1. Вычислите:

$$arcsin\frac{1}{2} + arcctg(-1).$$

2. Решите тригонометрическое уравнение:

$$\sin^2 x - \sin x - 2 = 0.$$

3. Найдите промежутки монотонности функции:

$$f(x) = 4x^2 - \frac{1}{3}x^3 - 2.$$

4. Вычислите определённый интеграл

$$\int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{4dx}{\cos^2 x}$$

5. Найдите неопределенный интеграл:

$$\int x^4 (x-1)\,dx$$

6. Решите задачу:

Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с гипотенузой 10 см и катетом 6 см. Высота призмы равна 7 см. Найдите ее объем.

7. Решите задачу:

Требуется изготовить резервуар для воды емкостью 17,5 м^3, на площадке 2,5 х 1.75 м, служащей для него дном. Найдите высоту резервуара.

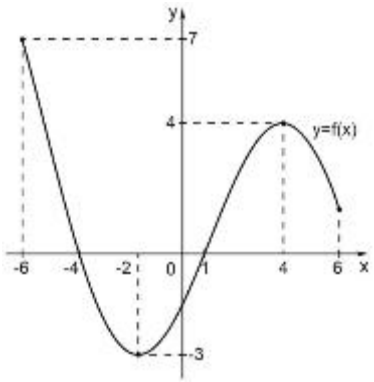
8. Решите задачу:

В правильной усеченной треугольной пирамиде стороны оснований равны 6 и 2, а боковое ребро равно 3. Чему равна площадь полной поверхности усеченной пирамиды?

9. Решите задачу:

Сколько потребуется банок краски (2,6кг) для окрашивания труб диаметром 80 мм длиной 100м, если на 1 м^2 расходуется 200г краски?

10. Решите задачу:
На рисунке изображён график производной для функции *y = g (x).* Используя рисунок, укажите точки экстремума функции и определите их характер.



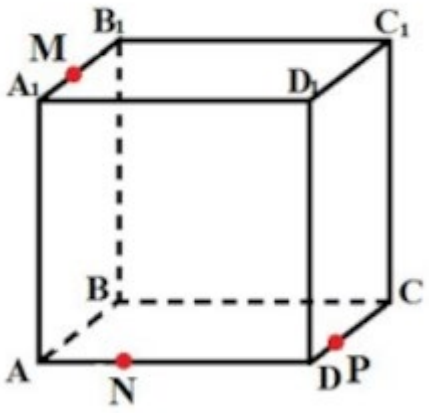
11. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: y = - x ^{2}; x = 2; y=0.
12. Вычислить: $\frac{34!\cdot 9!}{33!\cdot 10!}$
13. Решите задачу:
Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три?
14. Найдите, при каком значении x производная функции y=2x^3 + 3x^2 – 1 равна 0.

Дополнительная часть

15. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $y = 0{,}5x^2 - x + 1{,}5$
16. Решите систему уравнений по формулам Крамера:

$$\{3x - y + z = 4\{x + 2y - z = 4$$

17. Постройте и опишите сечение параллелепипеда, проходящее через точки M, N и P.



Вариант 4

1. Вычислите:

$$arcsin\frac{1}{2} + arcctg(-\sqrt{3}).$$

2. Решите тригонометрическое уравнение:

$$\cos^2 x - 3\cos x - 4 = 0.$$

3. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = 2x^2 + 4x$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.

4. Вычислите определенный интеграл

$$\int_{-2}^{3} (4x^3 - 3x^2 + 2x + 1)\,dx.$$

5. Найдите неопределенный интеграл

$$\int (2x - cos4x)dx.$$

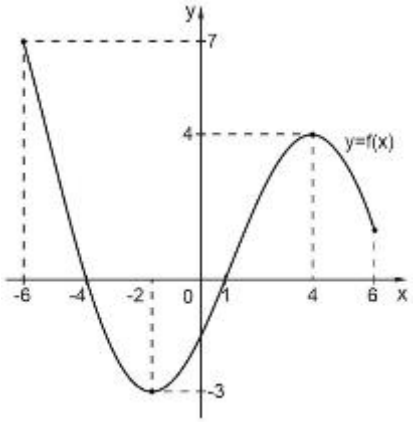
6. Решите задачу:
В правильной четырехугольной пирамиде сторона основания равна 10 см, боковое ребро равно 13 см. Найдите высоту и объем пирамиды.

7. Решите задачу:
Какое время потребуется маляру для окраски панелей высотой 2м в помещении, с размером пола 5х2,4 м кистью, если норма времени для окраски 100 $м^2$ – 6.4 часа.

8. Решите задачу:
Высота конуса 12 см, радиус основания 3 см, на каком расстоянии от вершины конуса надо провести сечение параллельное основанию, чтобы его площадь была π см^2.

9. Решите задачу:
Сколько понадобиться краски, чтобы покрасить бак цилиндрической формы с диаметром основания 1,5 м и высотой 3 м, если на 1 м^{2}расходуется 300 гр. краски.

10. На рисунке изображён график производной для функции $y = g(x)$. Используя рисунок, укажите промежутки монотонности функции.

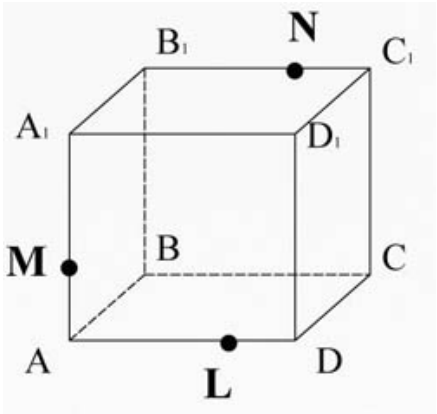


11. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: y = - x ²; x = 3; y=0.
12. Вычислить: C_{15}^{3}
13. Решите задачу:
В ящике лежат 12 шариков, 2 из которых белые. Какова вероятность вытащить наугад не белый шарик?
14. Тело движется прямолинейно по закону *S = 3t ³- 4t ² + 5 (м)*, найдите его скорость через 5 с от начала движения.

Дополнительная часть

15. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график:
$y = \frac{1}{3}x^3 - 9x$.
16. Решите систему уравнений по формулам Крамера: $\begin{cases} x + 3y + z = 6, \\ 2x + 3y + 3z = 11, \\ 2x + 3y + z = 7. \end{cases}$

17. Постройте и опишите сечение параллелепипеда, проходящее через точки M, N и L.



III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 4

Время выполнения задания – 4 час.

Оборудование: чертежные принадлежности, таблица значений тригонометрических функций

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных материалов по общеобразовательному предмету

ФИЗИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Ставрополь, 2025

Комплект контрольно – оценочных материалов (далее - КОМ) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОМ является фондом оценочных материалов (далее – ФОМ) по общеобразовательному предмету Физика.

КОМ составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОМ программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум — Берлова Н.Б., преподаватель физики

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Естественно-математических
дисциплин»
Протокол №10
от «20» мая 2025 г.
и. о. председателя комиссии
Н.В. Корякина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов 4
2. Оценочные материалы для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 16
2.1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля 16
2.2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля 26
2.3. Контрольно-оценочные задания для рубежного контроля 151
2.4. Контрольно-оценочные задания для промежуточной аттестации 197
Приложение 1 219

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Физика.

КОМ включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

– рабочей программы предмета.

В КОМ представлены типовые оценочные материалы, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОМ включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные материалы направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных материалов

Оценочные материалы для входного контроля

В качестве входного контроля по Физике используют диагностический тест, составленный из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по физике. Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по физике.

Оценочные материалы для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения физики. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Оценочные материалы для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы ОП Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения программы по дисциплине**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из

	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклад в построение устойчивого будущего;	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

жизненных ситуациях	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект - стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	
ПК 1.1. Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; в области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями,

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.	строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 1.2 Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
ПК 2.7. Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом

	и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.
ПК 4.3. Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; в области экологического воспитания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 5. Умение учитывать границы

	обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; б) базовые исследовательские действия: - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценки достоверности естественно-научной информации; воспитания убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2. Оценочные материалы для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
ОК 02.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.

	разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства,	- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов,

	стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой диагностический тест и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

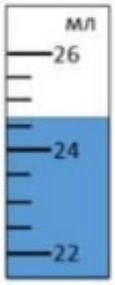
Знания	Умения

Смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения	Описание и объяснение физических явлений: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение тела по окружности, колебательное движение, передача давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузия, теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитная индукция, отражение, преломление и дисперсия света
Смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы	Использование физических приборов и измерительных инструментов для прямых измерений физических величин (расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, силы тока, электрического напряжения) и косвенных измерений физических величин (плотности вещества, силы Архимеда, влажности воздуха, коэффициента трения скольжения, жёсткости пружины, оптической силы собирающей линзы, электрического сопротивления резистора, работы и мощности тока)
Смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света	Выражение результатов измерений и расчётов в единицах Международной системы
	Решение задач различного типа и уровня сложности

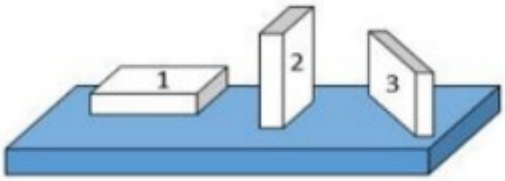
2.1.1. Варианты задания для входного контроля

1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?
1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

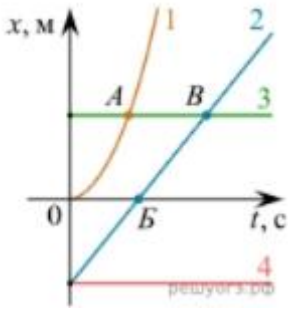
ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина	1) теплопередача
Б) единица физической величины	2) работа силы
В) прибор для измерения физической величины	3) конвекция
	4) манометр
	5) миллиметр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

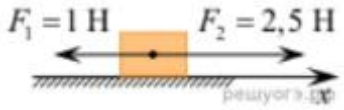
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox.
Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
3) Тело 2 движется равноускоренно.
4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени t =0 начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.).

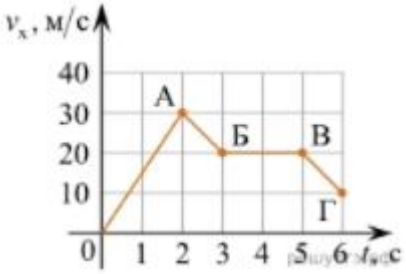
Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:
1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется
Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

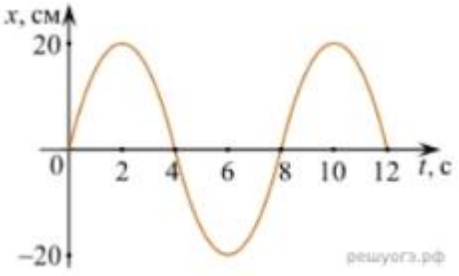


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m– масса тела; υ – скорость тела; a– ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) mv	1) работа силы
Б) ma	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:
1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука Б) Закон всемирного тяготения В) Второй закон Ньютона Г) Сила Ампера	1. $G\frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$ 2. $Bl\sin\alpha$ 3. $k\Delta l$ 4. $\frac{U}{R}$ 5. ma

А	Б	В	Г

6. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}\mathrm{Mg}$?
1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

2.1.2. Эталоны выполнения

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А –2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в	- Устный опрос; - Письменный опрос; - Рефераты; - Эссе; - Сообщения; - Кейс-задачи; - Физический диктант; - Разноуровневые задания; - Оценка контрольных работ; - Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - Оценка выполнения лабораторных работ; - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - Оценка тестовых заданий; - Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - Выполнение заданий промежуточной аттестации

	деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах	

		деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений	

		микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты	

		Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада.	
ОК 02.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных	

	информационной безопасности личности.	системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.	
ОК 03.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	

	умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.		
ОК 04.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на	- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

	ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ОК 05.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенци-	

		альности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.	
ОК 07.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.	

2.2.1. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Механика.

Тема 1.1. Основы кинематики

1. Механика как раздел физики. Классическая механика Ньютона и границы ее применимости.
2. Механическое движение. Характеристики механического движения.
3. Действия с векторными величинами.
4. Уравнение зависимости координат от времени при прямолинейном движении.

5. Равноускоренное движение. Ускорение.
6. Мгновенная и средняя скорости при равноускоренном движении.
7. Графики зависимости модуля и проекции ускорения и модуля, и проекции скорости от времени.
8. Перемещение и пройденный путь при равноускоренном движении.
9. Графики зависимости координат от времени при движении с постоянным ускорением.
10. Свободное падение тел.
11. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.
12. Тангенциальное, нормальное и полное ускорение.
13. Угловая скорость и угловое ускорение.
14. Движение тела, брошенного горизонтально.
15. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.
16. Относительность движения. Преобразования Галилея и их следствия.

Тема 1.2. Основы динамики

1. Взаимодействие тел.
2. Масса тела.
3. Сила.
4. Законы динамики Ньютона.
5. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности в механике.
6. Силы в природе.
7. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Значение закона всемирного тяготения.
8. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость и перегрузки.
9. Движение искусственных спутников. Расчет первой космической скорости.
10. Сила упругости. Сила трения. Природа и виды сил трения.

Тема 1.3. Основы статики

1. Абсолютно твердое тело и виды его движения.
2. Равновесие тела, имеющего ось вращения.
3. Сложение параллельных сил. Пара сил.
4. Центр тяжести и центр масс твёрдого тела.
5. Виды равновесия.

Тема 1.4. Законы сохранения в механике

1. Импульс. Изменение импульса системы тел. Закон сохранения импульса.
2. Механическая работа. Мощность.
3. Реактивное движение. Реактивная сила.
4. Работа силы. Мощность.
5. Энергия. Кинетическая энергия, ее изменение.
6. Потенциальная энергия. Физический смыл потенциальной энергии.
7. Закон сохранения энергии в механике. Изменение энергии системы под действием внешних сил.
8. Значение законов сохранения.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 2.1. Основы молекулярно - кинетической теории

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Масса молекул. Постоянная Авогадро. Броуновское движение.
2. Силы взаимодействия молекул. Потенциальная энергия взаимодействия молекул.
3. Строение газообразных, жидких и твердых тел.
4. Состояние макроскопических тел в термодинамике. Температура. Тепловое равновесие.
5. Уравнение состояния.
6. Газовые законы.
7. Идеальный газ. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории.
8. Абсолютная температура.
9. Законы Авогадро и Дальтона.
10. Уравнение состояния идеального газа.
11. Применение газов в технике.
12. Среднее значение скорости теплового движения молекул.
13. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
14. Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей молекул газа.

Тема 2.2. Основы термодинамики

1. Внутренняя энергия идеального газа.
2. Количество теплоты. Эквивалентность количества теплоты и работы.
3. Закон сохранения энергии. Внутренняя энергия.
4. Первый закон термодинамики.
5. Теплоемкости газа при постоянном объеме и постоянном давлении.
6. Адиабатный процесс.
7. Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. Статистическое истолкование необратимости процессов в природе.
8. Тепловые двигатели. Максимальный КПД тепловых двигателей.

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

1. Испарение жидкостей. Равновесие между жидкостью и паром.
2. Критическая температура. Критическое состояние.
3. Кипение. Теплота парообразования.
4. Сжижение газов.
5. Влажность воздуха.
6. Поверхностное натяжение. Молекулярная картина поверхностного слоя.
7. Поверхностная энергия. Сила поверхностного натяжения.
8. Смачивание и несмачивание. Давление под искривленной поверхностью жидкости.
9. Капиллярные явления.
10. Кристаллические тела. Кристаллическая решетка.
11. Аморфные тела.
12. Жидкие кристаллы.
13. Дефекты в кристаллах.

14. Деформация тел под действием силы тяжести и силы упругости. Закон Гука.
15. Объяснение механических свойств твердых тел на основании молекулярно-кинетической теории.
16. Плавление и отвердевание. Теплота плавления.
17. Изменение объема тела при плавлении и отвердевании. Тройная точка.
18. Тепловое расширение тел.
19. Тепловое линейное расширение.
20. Тепловое объемное расширение.
21. Учет и использование теплового расширения тел в технике.

Раздел 3. Электродинамика.

Тема 3.1. Электрическое поле

1. Заряженные тела. Электризация тел.
2. Основной закон электростатики – закон Кулона. Единицы электрического заряда.
3. Взаимодействие неподвижных электрических зарядов внутри однородного диэлектрика.
4. Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле.
5. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Линии напряженности электрического поля.
6. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков.
7. Потенциальность электростатического поля. Потенциальная энергия заряда в однородном электрическом поле.
8. Энергия взаимодействия точечных зарядов. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов.
9. Эквипотенциальные поверхности. Измерение разности потенциалов. Экспериментальное определение элементарного электрического заряда.
10. Электрическая емкость. Конденсаторы. Различные типы конденсаторов.
11. Соединения конденсаторов. Энергия заряженных конденсаторов и проводников. Применения конденсаторов.

Тема 3.2. Законы постоянного тока

1. Электрический ток. Плотность тока. Сила тока.
2. Закон Ома для участка цепи.
3. Сопротивление проводника. Зависимость электрического сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.
4. Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца.
5. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.
6. Измерение силы тока, напряжения и сопротивления.
7. Электродвижущая сила.
8. Закон Ома для полной цепи.
9. Закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС. Работа и мощность тока на

участке цепи, содержащем ЭДС.
10. Расчет сложных электрических цепей.

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

1. Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов.
2. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Техническое применение электролиза.
3. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Различные типы самостоятельного разряда и их техническое применение.
4. Плазма.
5. Электрический ток в вакууме. Электронные пучки. Электронно-лучевая трубка.
6. Электрический ток в полупроводниках. Примесная электропроводность полупроводников. Электронно-дырочный переход (n – p-переход).

Тема 3.4. Магнитное поле

1. Магнитные взаимодействия. Магнитное поле токов.
2. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции.
3. Поток магнитной индукции.
4. Закон Ампера. Системы единиц для магнитных взаимодействий. Применения закона Ампера.
5. Электроизмерительные приборы.
6. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.
7. Магнитная проницаемость – характеристика магнитных свойств вещества.

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

1. Открытие электромагнитной индукции.
2. Правило Ленца.
3. Закон электромагнитной индукции.
4. Вихревое электрическое поле.
5. ЭДС индукции в движущихся проводниках.
6. Самоиндукция.
7. Индуктивность.
8. Энергия магнитного поля тока.

Раздел 4. Колебания и волны.

Тема 4.1. Механические колебания и волны

1. Классификация колебаний.
2. Уравнение движения груза, подвешенного на пружине.
3. Уравнение движения математического маятника.
4. Гармонические колебания. Период и частота гармонических колебаний.
5. Фаза колебаний. Определение амплитуды и начальной фазы из начальных условий.
6. Скорость и ускорение при гармонических колебаниях.
7. Превращения энергии. Затухающие колебания.

8. Вынужденные колебания. Резонанс.
9. Волновые явления. Поперечные волны.
10. Длина волны. Скорость распространения волны.
11. Продольные волны. Волны в среде.
12. Звуковые волны. Скорость звука. Музыкальные звуки и шумы.
13. Громкость и высота звука. Тембр. Диапазоны звуковых частот.
14. Акустический резонанс. Излучение звука.
15. Инфразвук и ультразвук. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Закон отражения волн. Преломление волн. Дифракция волн.

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны

1. Свободные и вынужденные электрические колебания.
2. Процессы в колебательном контуре. Формула Томсона.
3. Переменный электрический ток. Действующие значения силы тока и напряжения.
4. Резистор в цепи переменного тока.
5. Конденсатор в цепи переменного тока.
6. Катушка индуктивности в цепи переменного тока.
7. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.
8. Генерирование электрической энергии. Генератор переменного тока.
9. Трансформатор.
10. Производство и использование электрической энергии. Передача и распределение электрической энергии. Эффективное использование электрической энергии.
11. Связь между переменным электрическим и переменным магнитным полями. Электромагнитное поле.
12. Электромагнитная волна. Излучение электромагнитных волн. Классическая теория излучения.
13. Энергия электромагнитной волны. Свойства электромагнитных волн.
14. Изобретение радио А. С. Поповым. Принципы радиосвязи. Амплитудная модуляция. Детектирование колебаний. Простейший радиоприемник. Распространение радиоволн.

Раздел 5. Оптика.

Тема 5.1. Природа света

1. Световые лучи. Закон прямолинейного распространения света.
2. Фотометрия. Сила света. Освещенность. Яркость. Фотометры.
3. Принцип Ферма и законы геометрической оптики. Отражение света.
4. Преломление света. Полное отражение. Преломление света в плоскопараллельной пластинке и треугольной призме.
5. Преломление на сферической поверхности.
6. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в тонкой линзе. Увеличение линзы.
7. Освещенность изображения, даваемого линзой. Недостатки линзы.
8. Глаз как оптическая система.

Тема 5.2. Волновые свойства света

1. Скорость света. Дисперсия света.
2. Интерференция света. Осуществление интерференции в оптике. Длина световой волны. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Некоторые применения интерференции.
3. Дифракция света. Теория дифракции. Дифракция Френеля на простых объектах.
4. Дифракционная решетка.
5. Разрешающая способность микроскопа и телескопа.
6. Поперечность световых волн. Поляризация света. Поперечность световых волн и электромагнитная теория света.
7. Виды излучений. Источники света.
8. Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ.
9. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.

Раздел 6. Современные физические теории.

Тема 6.1. Специальная теория относительности

1. Законы электродинамики и принцип относительности. Опыт Майкельсона.
2. Постулаты теории относительности. Относительность одновременности.
3. Преобразования Лоренца. Относительность расстояний. Относительность промежутков времени. Релятивистский закон сложения скоростей.
4. Релятивистская динамика. Зависимость массы от скорости. Связь между массой и энергией.

Тема 6.2. Квантовая оптика

1. Зарождение квантовой теории.
2. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта.
3. Давление света.
4. Химическое действие света. Фотография.

Тема 6.3. Физика атома и атомного ядра

1. Спектральные закономерности.
2. Строение атома. Модель Томсона.
3. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома.
4. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Экспериментальное доказательство существования стационарных состояний. Трудности теории Бора. Квантовая механика.
5. Корпускулярно-волновой дуализм.
6. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.
7. Многоэлектронные атомы. Квантовые источники света – лазеры.
8. Атомное ядро и элементарные частицы. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.
9. Открытие естественной радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Радиоактивные превращения.
10. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы.
11. Правило смещения.

12. Искусственное превращение атомных ядер.
13. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра.
14. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Искусственная радиоактивность.
15. Ядерные реакции. Деление ядер урана.
16. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.
17. Термоядерные реакции.
18. Применение ядерной энергии.
19. Получение радиоактивных изотопов и их применение.
20. Биологическое действие радиоактивных излучений.

Раздел 7. Строение Вселенной.

Тема 7.1. Космические исследования. Солнечная система

1. Структура Вселенной, ее расширение.
2. Расширяющаяся Вселенная.
3. Космологическая модель ранней Вселенной. Эра излучения.
4. Нуклеосинтез в ранней Вселенной.
5. Образование астрономических структур.
6. Эволюция звезд.
7. Образование Солнечной системы.
8. Эволюция Солнечной системы.
9. Органическая жизнь во Вселенной.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами.
2. Изучить материалы конспектов.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы ответа.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:
- содержание материала раскрыто полно;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений, опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если
- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные

термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, имеют место небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы уточняющего характера.

➢ оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если
- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера.

➢ оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:
- основное содержание учебного материала не раскрыто
- не даны ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

2.2.2. Темы рефератов, эссе, сообщений

2.2.2.1. Темы рефератов:

1. Тепловые двигатели: экологические проблемы, способы их решения разными странами (в том числе и Россией).
2. Дислокация: кристаллография, география, военное дело, медицина.
3. Эксперименты Кавендиша – исследование электрического заряда проводника.
4. Кремниевая долина и Сколково: география, интеллектуальный потенциал (люди), технологии.
5. Электромагнитная индукция: от закона до промышленного применения.
6. Первые оптические приборы.
7. Методы измерения световой энергии.
8. Полное отражение: техника и медицина.
9. Принцип относительности: от Галилея до Эйнштейна.
10. Методы исследования излучения различных источников.
11. Способы получения рентгеновских лучей.
12. Экспериментальные исследования, позволившие сформулировать законы фотоэффекта.
13. Модели атома.
14. Медицинское оборудование: физические основы (принцип работы), микробиологические исследования, психофизиологическое воздействие, фи-

зиотерапевтические процедуры, лазерные скальпели, бытовые светодиодные медицинские приборы и т.п.

15. Физические основы работы фотоаппарата.
16. Физические основы работы проекционного аппарата.
17. Физические основы работы микроскопа.
18. Зрительные трубы и телескопы.
19. Разрешающая способность микроскопа и телескопа.
20. Физические основы работы лампового генератора.
21. Генератор на транзисторе.
22. Асинхронный электродвигатель.
23. Трехфазный трансформатор.
24. Супергетеродинный приемник.
25. Физические основы телевещания.
26. Развитие средств связи.
27. Гальванические элементы.
28. Аккумуляторы.
29. Двухэлектродная электронная лампа – диод.
30. Трехэлектродная электронная лампа.
31. Полупроводниковый диод.
32. Транзистор.
33. Термисторы и фоторезисторы.
34. Преимущества и недостатки основных видов гидроизоляции.
35. Теплообмен в здании.
36. Воздушный режим здания.
37. Влажностный режим здания
38. Тепловой режим здания.
39. Учет и использование теплового расширения тел при конструировании и постройке инженерных сооружений.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы конспектов занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и

творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.2.2. Темы эссе

1. Моя система отсчета.
2. Пизанская башня: от физических опытов до памятника архитектуры.
3. Законы механики и повседневный опыт.
4. Человек: материальная точка или Вселенная?
5. Полезное действие сил трения.
6. Сила всемирного тяготения: как делаются открытия в физике.
7. Может ли гравитация помочь здоровью?
8. Космические путешествия: прошлое, настоящее и будущее.
9. Механизм возникновения трения в физике и человеческих отношениях.
10. Работа в физике и повседневной жизни.
11. Энергия: есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть.
12. Проявление законов динамики вращательного движения в фигурном катании.
13. Принцип минимума потенциальной энергии в поведении людей.
14. Учет параметров материалов (пределов пропорциональности и упругости, предела и запаса прочности, пластичности и хрупкости) при проектировании и строительстве различных архитектурных сооружений.
15. Развитие представлений о природе тепловых явлений.
16. Имеет ли смысл структурно выделять элементарные компоненты?
17. Жизнь человека как необратимый процесс самореализации.
18. Как влажность воздуха влияет на жизнедеятельность человека.
19. Моя жизнь: максимальный порядок или максимальный беспорядок.
20. Перспективные направления применения и исследования структуры твердого тела (на материалах отечественных и зарубежных источников).
21. Эволюция стекла в развитии архитектурных стилей.
22. Источники тока и источники идей: светлая жизнь или жизнь без света.
23. Эмиссия электронов и денег.
24. Движущая сила развития техники и технологий: от электрической лампочки до n-электродной электронной лампы.
25. От полупроводниковых технологий к нанотехнологиям: один шаг или пропасть.
26. Токи промышленной частоты и человек.

27. Обратная связь в физике, биологии, химии и социологии.
28. Генераторы – устройства и генераторы – люди.
29. Бегущие волны и бегущие по волнам: вымысел и реальность.
30. Моя жизнь: фокус и фокусы.
31. Как я вижу мир.
32. Гений Ньютона: от механики до оптики.
33. Альберт Эйнштейн: нобелевский лауреат и человек.
34. Жизнь под объективом фотокамер.
35. От формулы Бальмера до опытов Франка и Герца.
36. Принцип Паули и взаимодействие людей.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, научно-популярными изданиями.
2. Изучить материалы по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки за выполнение эссе:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.2.3. Темы сообщений

1. Развитие представлений об инерции: ученые, опыты.
2. Устройства для определения времени финиша на спортивных соревнованиях.
3. Движение тела, брошенного под углом к горизонту: история и современность.
4. Как появилось понятие «масса» в физике.
5. Системы единиц: возникновение, структура и содержание.
6. Какие задачи решали Аристотель, Галилей и Ньютон?
7. Численные методы в физике – от Ньютона до настоящих дней.
8. Силы инерции: техника и природа.

9. Освоение космического пространства: успехи, неудачи и прогнозы (в виде ретроспективного сравнительного анализа России и западных стран).
10. Двигатели: от лошади до BENTLEY.
11. Равновесие в живой и неживой природе.
12. Современные термометры, используемые в быту, медицине и на производстве (в технике).
13. Применение газов в технике.
14. Кондиционер: принцип действия, виды, стоимость, экологичность.
15. Биоклиматизатор как конкурент кондиционеру.
16. Сжижение газов: ученые-исследователи, установки, хранение и применение жидких газов, особые свойства веществ при низких температурах, перспективы исследований.
17. Смачивание: значение в промышленности, быту, природе.
18. Капиллярные явления в природе, быту и технике.
19. Применение аморфных веществ (на примере стекла) в строительстве.
20. Новые технологические схемы утилизации отходов стекла с целью получения декоративно-облицовочных материалов.
21. Создание новых материалов на основе аморфных веществ.
22. Кристаллы в нашей жизни: технология производства, различные сферы применения.
23. Открытие закона Био – Савара – Лапласа: экспериментальный или теоретический закон.
24. Использование масс-спектрографов в молекулярной биологии.
25. Большой андронный коллайдер (БАК): экономический проект, технологический проект, научный проект.
26. Автоколебания в живо и неживой природе.
27. КПД различных электростанций.
28. Будущего нет – оно делается нами (Л. Толстой) (в аспекте эффективного использования электрической энергии и существующих экологических проблем).
29. Современные акустические исследования.
30. Акустические свойства помещений.
31. Исследование мостов, эстакад, иных сооружений методом акустической эмиссии.
32. Камертон и тюнер: значение слов, история появления, предназначение.
33. Применение радиолокации.
34. Эволюция оптических приборов.
35. Радиоуглеродное датирование: сущность метода, сфера применения.
36. Запись и воспроизведение звука в кино.
37. Лазерные приборы для строительства и отделки.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками,

словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы конспектов занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.3. Тесты

Тест по теме «Физические основы механики»

1. Какая единица времени принята основной в Международной системе?

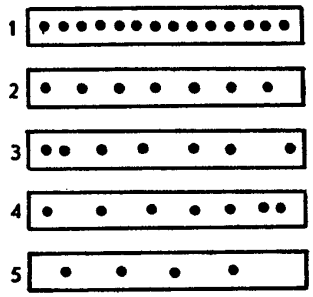
А) 1 с, В) 1 ч, Д) 1 год.
Б) 1 мин, Г) 1 сут,

2. В какой из двух задач, приведенных ниже можно рассматривать Землю как материальную точку?

1) рассчитывается период обращения Земли вокруг Солнца;
2) рассчитывается линейная скорость движения точек поверхности Земли в результате ее суточного вращения.

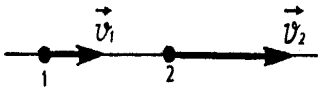
А) только в первой задаче, В) в обеих задачах,
Б) только во второй задаче, Г) ни в первой, ни во второй задаче.

3. На рисунке точками отмечены положения пяти движущихся слева направо тел через равные интервалы времени. Интервалы времени между двумя отметками для всех тел одинаковы. На какой полосе зарегистрировано равномерное движение с наибольшей скоростью?



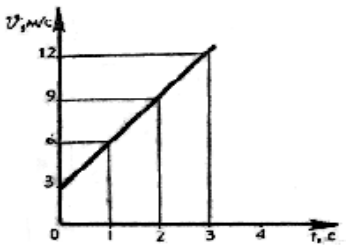
А) 1,
Б) 2,
В) 3,
Г) 4,
Д) 5.

4. Скорость тела, движущегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась при перемещении из точки 1 в точку 2 так, как показано на рисунке. Какое направление имеет вектор ускорения на этом участке пути?



А) $\rightarrow$,
Б) $\leftarrow$,
В) $\vec{a} = 0$,
Г) направление может быть любым,
Д) среди ответов А – Г нет правильного.

5. По графику зависимости модуля скорости от времени, представленному на рисунке, определите ускорение прямолинейно движущегося тела в момент времени t = 2 с.

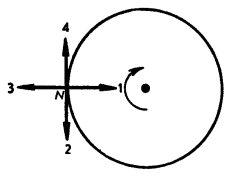


А) 18 м/с^2,
Б) 3 м/с^2,
В) 4,5 м/с^2,
Г) $\approx$ 0,33 м/с^2,
Д) среди ответов А – Г нет правильного.

6. При отходе от станции ускорение поезда составляет 1 м/с^2. Какой путь проходит поезд при движении с таким ускорением за 10 с?

А) 5 м, Б) 10 м, В) 50 м, Г) 100 м, Д) 200 м.

7. Как направлен в точке N (см. рис.) вектор ускорения тела, движущегося по окружности в направлении часовой стрелки с постоянной по модулю скоростью?



А) 1,
Б) 2,
В) 3,
Г) 4,
Д) среди ответов А – Г нет правильного.

8. Какая из названных ниже физических величин скалярная?

1) масса,
2) сила.

А) только первая,
Б) только вторая,
В) первая и вторая,
Г) ни первая, ни вторая,

Д) среди ответов А – Г нет правильного.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон всемирного тяготения?

А) $\vec{F} = m\vec{a}$,

В) $F = G\frac{m_1 m_2}{R^2}$,

Б) $F = \mu N$,

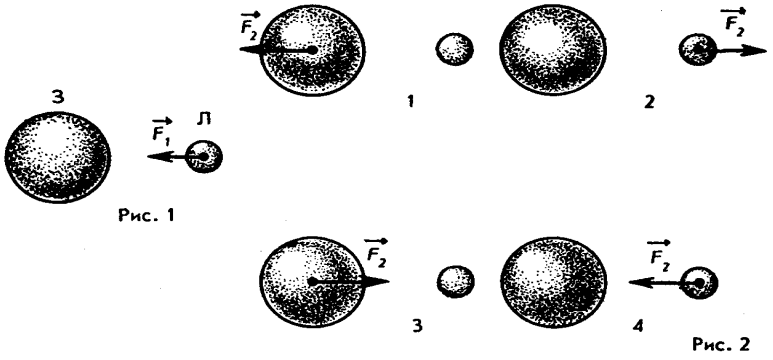
Г) $F = -kx$,

Д) среди ответов А – Г нет правильного.

10. Как движется тело, если векторная сумма всех действующих на него сил равна нулю?

А) Скорость может быть равна нулю или отлична от нуля, но обязательно неизменна во времени,
Б) скорость с течением времени возрастает,
В) скорость с течением времени убывает,
Г) скорость тела обязательно равна нулю,
Д) скорость тела постоянно и не равна нулю.

11. На рисунке 1 показаны направление и точка приложения вектора силы F_1, с которой Земля действует на Луну по закону всемирного тяготения. На каком из рисунков (рис. 2) правильно показаны направление и точка приложения силы F_2, возникающей при взаимодействии по третьему закону Ньютона?



А) 1,
В) 3,
Б) 2,
Г) 4,
Д) среди ответов А – Г нет правильного.

12. Сила гравитационного взаимодействия между двумя шарами, находящимися на расстоянии 1 м, равна 4 Н. Чему будет равна сила взаимодействия между этими шарами, если расстояние между ними увеличить до 2 м?

А) 1 Н, Б) 2 Н, В) 4 Н, Г) 8 Н, Д) 16 Н.

13. Как изменится сила трения скольжения при движении бруска по горизонтальной поверхности, если силу нормального давления увеличить в 2 раза?

А) не изменится, Г) увеличится в 4 раза,

Б) увеличится в 2 раза,
В) уменьшится в 2 раза,
Д) среди ответов А – Г нет правильного.

14. Какое выражение соответствует определению импульса тела?

А) $m\vec{a}$, Б) $m\vec{\text{v}}$, В) $\vec{F}t$, Г) $m\Delta\vec{\text{v}}$, Д) $\frac{m\vec{\text{v}}^2}{2}$.

15. Какое из приведенных ниже выражений соответствует закону сохранения механической энергии?

А) $A = mgh_2 - mgh_1$, В) $E_{k1} + E_{p1} = E_{k2} + E_{p2}$, Д) $\vec{F}\Delta t = m\vec{\text{v}}_2 - m\vec{\text{v}}_1$.

Б) $A = \frac{m\text{v}_2^2}{2} - \frac{m\text{v}_1^2}{2}$, Г) $m\vec{\text{v}}_1 + m\vec{\text{v}}_2 = m\vec{\text{v}}'_1 + m\vec{\text{v}}'_2$,

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	А	А	Б	Б	А	А	В	А	В	А	Б	Б	В

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра…

1) уменьшится.
2) увеличится.
3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре *T* и давлении *p*. Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась
2) уменьшилась
3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.

1)

2)

3)

4)

4. Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

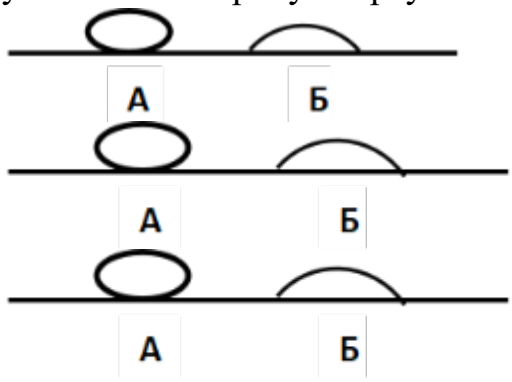
1) Для воды.
2) Для ртути.
3) Для керосина.
4) Показания будут одинаковые.

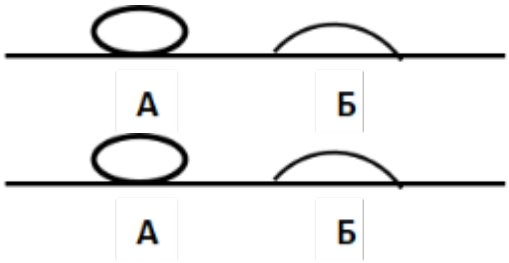
5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

1) Спирт поднялся выше, чем вода.
2) Вода поднялась выше, чем спирт.
3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.





7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

1) Изотропность.
2) Отсутствие определенной температуры плавления.
3) Существование определенной температуры плавления.
4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

1) Деформацию кручения.
2) Деформацию сжатия.
3) Деформацию сдвига.
4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

1) $E = \sigma |\varepsilon|$. 2) $\sigma = E / |\varepsilon|$. 3) $\sigma = E |\varepsilon|$. 4) $\sigma = |\varepsilon| / E$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.

Все кристаллические тела анизотропны**…..**

ОТВЕТЫ

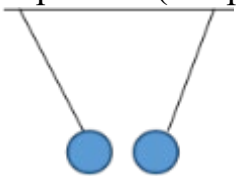
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

1) Не изменится.
2) Увеличится в 4 раза.
3) Уменьшится в 4 раза.
4) Уменьшится в 2 раза.

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)



1) Оба шарика заряжены положительно.
2) Оба шарика заряжены отрицательно.
3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
4) Шарики имеют заряды одного знака.

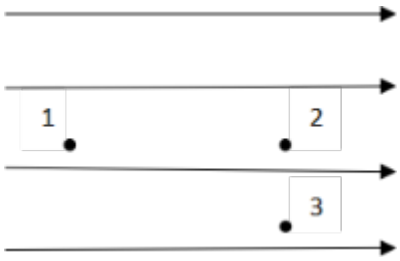
3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

1) 82 протона, 125 нейтронов.
2) 125 протонов, 82 нейтрона.
3) 82 протона, 207 нейтронов.
4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

1) Увеличится в 16 раз.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Увеличится в 4 раза.
4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.



1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.

6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

1) q/U. 2) $E\Delta d$. 3) qU. 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

1) Потенциал электрического поля.
2) Напряженность электрического поля.
3) Электроемкость.
4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\varepsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.

1) Электроемкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
2) Электроемкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
3) Электроемкость конденсатора увеличится в 2 раза.
4) Электроемкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

1) Уменьшится в 2 раза.
2) Уменьшится в 4 раза.
3) Увеличится в 2 раза.
4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

ОТВЕТЫ

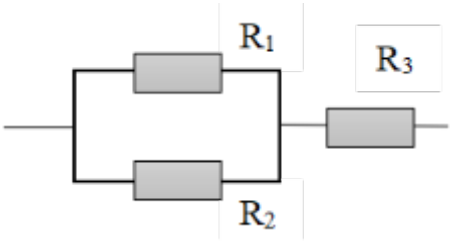
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.



1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.
2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.
3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.
4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.

3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

1) U / R. 2) $\rho \mathbf{l} / S$. 3) $\mathcal{E} / (R + r)$. 4) $q / \Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

1) Амперметр и вольтметр параллельно.
2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
3) Амперметр и вольтметр последовательно.
4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1Кл внутри источника тока, называется…

1) … сила тока.
2) … электродвижущая сила.
3) … напряжение.
4) … сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда …

1) … внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
2) … внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.
3) … внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
4) … внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?
1) Независимо от электрического прибора.
2) Параллельно.
3) Последовательно.
4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.
1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:
1) $I \cdot U$. 2) $I \cdot R$. 3) $I \cdot U \cdot t$. 4) U / R.

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1{,}7 \cdot 10^{-8}$ Ом·м; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8}$ Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?
1) В медной.
2) В стальной.
3) Количество теплоты одинаковое.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тест по теме «Ток в различных средах»

1. Электрический ток в газах создается движением …
1) … свободных электронов.
2) … молекул.
3) … электронов, положительных и отрицательных ионов.
4) … дырок.

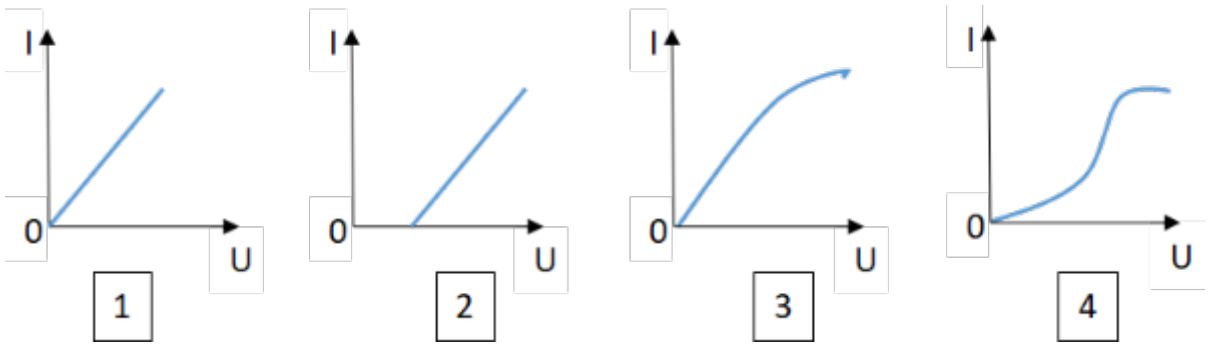
2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
1) Конденсатор.
2) Резистор.
3) Полупроводниковый диод.
4) Катушка.

3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором …»

1) … молекулы вылетают с поверхности проводника.
2) … свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
3) … проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
4) … свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?

1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

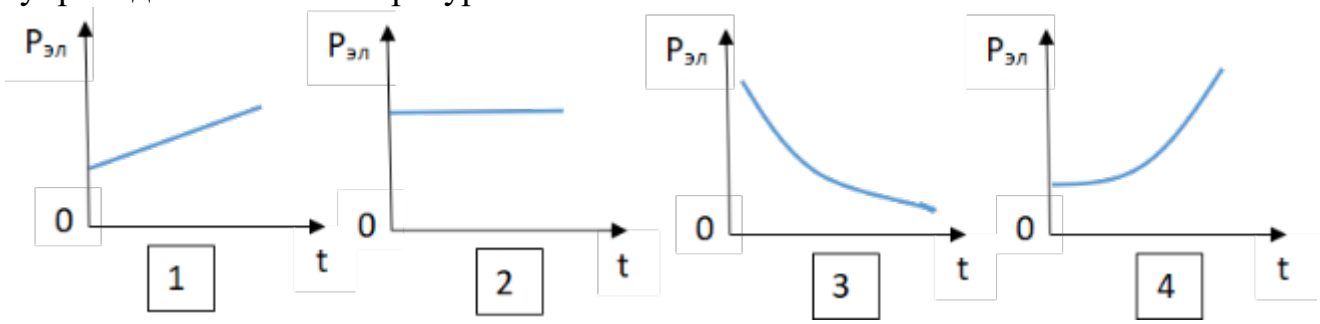
5. 

Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
3) В обоих случаях электронной.
4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

1) Свободные электроны.
2) Электроны и ионы.

3) Ионы.
4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?
1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность…
1) … собственная.
2) … примесная электронная.
3) … примесная дырочная.
4) … эти материалы плохо проводят электрический ток.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?
1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?
1) Правило правой руки.
2) Правило буравчика.
3) Правило левой руки.
4) Правило Ленца.

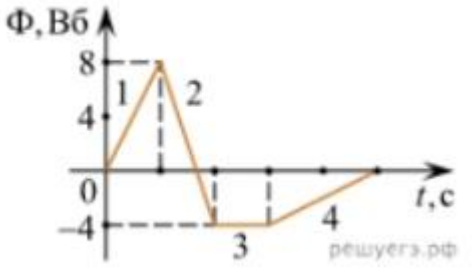
3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется…»
1) … если магнитный поток не меняется.
2) … если магнитный поток не равен нулю.
3) … при увеличении магнитного потока.
4) … при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?
1) Индуктивность контура.
2) ЭДС индукции.

3) Магнитная индукция.
4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.
1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?
1) Уменьшить число витков.
2) Уменьшить силу тока в катушке.
3) Вынуть железный сердечник.
4) Увеличить толщину обмотки.

8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.
1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?
1) $-\Delta\Phi / \Delta t$. 2) $IB\Delta l \sin\alpha$. 3) $BS\cos\alpha$. 4) $BS\sin\alpha$.

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.
1) Уменьшить в два раза.
2) Уменьшить в четыре раза.
3) Увеличить в два раза.
4) Увеличить в четыре раза.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

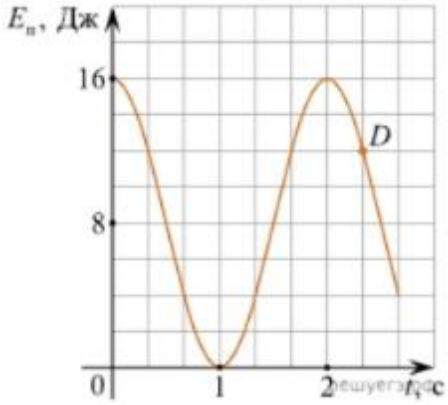
1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
3) Груз совершает периодическое движение.
4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке *D*?

1) 4 Дж.
2) 16 Дж.
3) 12 Дж.
4) 8 Дж.



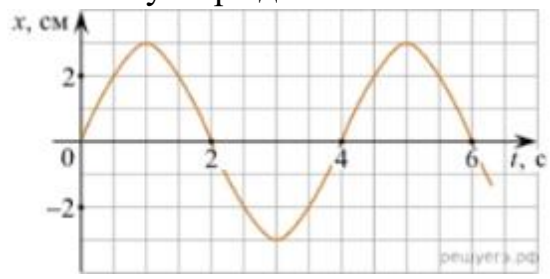
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой *m*, подвешенного на пружине жесткостью *k*?

1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$. 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$. 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$. 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$.

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

1) Уменьшится в 4 раза. 3) Увеличится в 4 раза.
2) Уменьшится в 2 раза. 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
2) Период колебаний 2 с.
3) Частота колебаний 0,5 Гц.
4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.
1) Эти волны могут распространяться только в газах.
2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?
1) Во всех направлениях.
2) Только по направлению распространения волны.
3) Только перпендикулярно распространению волны.
4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А) эхо в лесу	1) Огибание звуком препятствия
Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота	2) Явление полного внутреннего отражения
	3) Отражение света
	4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.
1) Волны на поверхности воды.
2) Звуковые волны в газах.
3) Радиоволны.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре $L - C$, если электроемкость конденсатора увеличить в четыре раза?

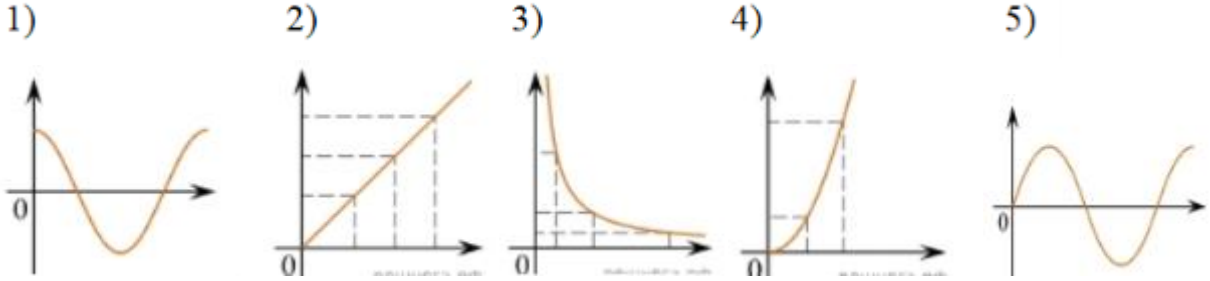
1) Увеличится в 4 раза.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Уменьшится в 4 раза.
4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0{,}1\sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
2) Период равен 100 с.
3) Частота равна 50 Гц.
4) Циклическая частота 100 рад/с.

3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.
Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.
В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.
Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1−5. Для каждой зависимости А−В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
3) С помощью электромагнитных волн.
4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

1) Трансформатор является понижающим.
2) Трансформатор является повышающим.
3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это …». Выберите все правильные утверждения.

1) … процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
2) … кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
3) … процесс распространения колебаний заряженных частиц.
4) … процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}\,\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}$ $\vec{E}$ и скорости $\vec{c}\,\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

1) $B^{\rightarrow} \perp E^{\rightarrow} \parallel c^{\rightarrow}$ $B^{\rightarrow} \perp E^{\rightarrow} \parallel c^{\rightarrow}$. 2) $B^{\rightarrow} \perp C^{\rightarrow}; E^{\rightarrow} \parallel c^{\rightarrow}. B^{\rightarrow} \perp C^{\rightarrow}; E^{\rightarrow} \parallel c^{\rightarrow}.$ 3) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{C}\,\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$. 4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{C}. \vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}.$

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

1) Электромагнитное реле.
2) Когерер.

3) Антенна.
4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется…».
1) … радиосвязь.
2) … детектирование.
3) … модуляция.
4) … радиолокация.

ОТВЕТЫ

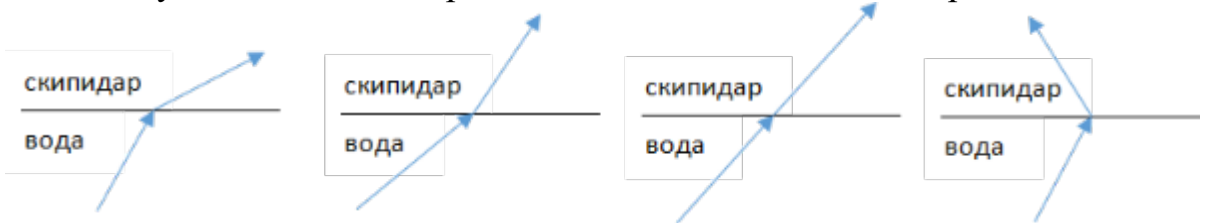
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А – 1 Б – 4 В – 3	2	2	14	134	3	2	3

Тест по теме «Природа света»

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения…
1) … увеличивается в 2 раза.
2) … остается неизменной.
3) … уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.
1) $\sin \alpha_o = n_c / n_в$. 2) $\sin \alpha_o = n_c \cdot n_в$. 3) $\sin \alpha_o = n_в / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



1) 2) 3) 4)

4. Угол падения луча равен 50º. Угол отражения луча равен.
1) 90º. 2) 40º. 3) 50º. 4) 100º.

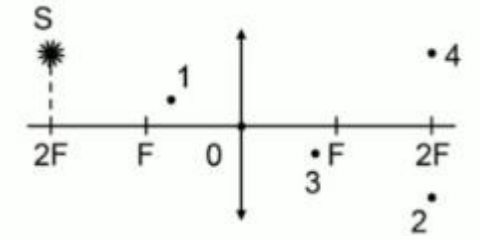
5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета …
1) … мнимое, прямое, увеличенное.

2) … действительное, перевернутое, увеличенное.
3) … мнимое, прямое, уменьшенное.
4) … действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?
1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется …
1) … силой света.
2) … яркостью.
3) … освещенностью.
4) … телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.
1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное. 3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.

3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?
1) Уменьшается.
2) Увеличивается.
3) Не изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?
1) Наложение когерентных волн.
2) Разложение света в спектр при преломлении.
3) Огибание волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?
1) Излучение света лампой накаливания.
2) Радужная окраска компакт-дисков.
3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
4) Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?
1) Фиолетового.
2) Синего.
3) Зеленого.
4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ?
1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?
1) Дисперсия.
2) Отражение.

3) Преломление.
4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?
1) Излучение видимого спектра.
2) Радиоволны.
3) Рентгеновское излучение.
4) Ультрафиолетовое излучение.

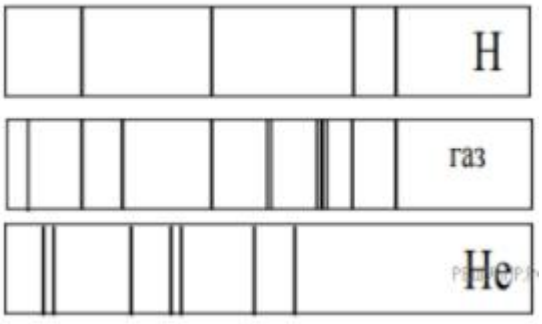
8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если …
1) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
2) … волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
3) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
4) … волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

А. Ультрафиолетовое излучение.
Б. Гамма-излучение.
В. Видимое излучение.
Г. Радиоволны.
Д. Рентгеновское излучение.

1) А.
2) А и Б.
3) А, В, Д.
4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) …



1) Водород.
2) Гелий.
3) Водород и гелий.
4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями υ_1 и υ_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:
1) $c + (\upsilon_1 + \upsilon_2)$.
2) c.

3) $c + (\upsilon_1 - \upsilon_2)$.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
2) Атом может находится только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.
Б. Индуцированное излучение.

1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp}, двумя нейтронами F_{nn}, а также между протоном и нейтроном F_{pn}.

1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$.
2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$.
3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.
4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_{7}N$?

1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β-излучение?

1) Поток быстрых электронов.
2) Поток нейтронов.
3) Поток квантов электромагнитного излучения.
4) Поток ядер гелия.

6. Элемент $^{A}_{Z}X$ испытал α-распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

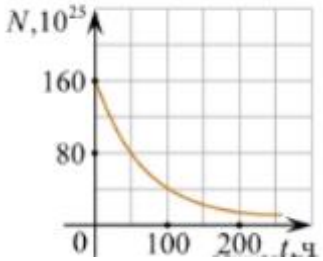
1) $^{A}_{Z+1}Y$. 2) $^{A-4}_{Z-2}Y$. 3) $^{A-2}_{Z-4}Y$. 4) $^{A}_{Z-1}Y$.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_я$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

1) $M_я = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
2) $M_я < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
3) $M_я > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

1) 50 ч.
2) 100 ч.
3) 150 ч.
4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

1) А и В. 3) А и Б.
2) Б и Г. 4) В и Г.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

2.2.4. Практические работы (по разделам и темам предмета)

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Основы кинематики.

Практическая работа №1. Расчет характеристик механического движения.

Тема 1.2. Основы динамики.

Практическая работа №2. Применение основных законов динамики к решению задач.

Тема 1.3. Основы статики.

Практическая работа №3. Определение модуля и направления векторов сил, момента сил и момента пары сил, действующих на тела с неподвижной осью вращения.

Практическая работа №4. Определение центра тяжести фигур методами разбиения и дополнения.

Тема 1.4. Законы сохранения в механике

Практическая работа №5. Использование законов сохранения в решении физических задач.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1. Основы молекулярно - кинетической теории

Практическая работа №6. Использование законов молекулярной физики в решении физических задач.

Тема 2.2. Основы термодинамики.

Практическая работа №7. Использование законов термодинамики в решении физических задач.

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.

Практическая работа №8. Расчет величин, характеризующих состояние газов, жидкостей и твердых тел (относительной влажности воздуха, силы поверхностного натяжения жидкости, высоты поднятия жидкости в капилляре, абсолютного удлинения при деформации твердых тел, количества теплоты).

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1. Электрическое поле.

Практическая работа №9. Расчет силы взаимодействия электрических зарядов и основных характеристик электрических полей.

Практическая работа №10. Вычисление электроемкости, энергии и заряда батареи конденсаторов.

Тема 3.2. Законы постоянного тока.

Практическая работа №11. Расчет силы тока, напряжения и сопротивления проводников при параллельном и последовательном соединении элементов цепи.

Тема 3.4. Магнитное поле.

Практическая работа №12. Расчет сил, действующих на проводники с токами и заряды, движущиеся в магнитном поле.
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.
Практическая работа №13. Применение закона электромагнитной индукции в решении задач.
Раздел 4. Колебания и волны
Тема 4.1. Механические колебания и волны.
Практическая работа №14. Расчет характеристик механических колебаний.
Практическая работа №15. Расчет характеристик механических волн.
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны.
Практическая работа №16. Расчет параметров колебательного контура.
Практическая работа №17. Расчет параметров цепи переменного тока.
Практическая работа №18. Расчет количества витков, силы тока и напряжения на зажимах обмоток трансформатора.
Практическая работа №19. Вычисление характеристик электромагнитных волн.
Раздел 5. Оптика
Тема 5.1. Природа света.
Практическая работа №20. Применение законов геометрической оптики в решении задач.
Раздел 6. Современные физические теории
Тема 6.2. Квантовая оптика.
Практическая работа №21. Расчет характеристик фотонов.
Тема 6.3. Физика атома и атомного ядра.
Практическая работа №22. Вычисление дефекта масс, энергии связи ядра и энергетического выхода ядерных реакций
Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить теоретический материал по изучаемой теме.
2. Рассмотреть примеры решения типовых заданий.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Выполнить самостоятельную работу.
5. Сдать отчет по проделанной работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

НЕДОЧЁТЫ

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.2.5. Лабораторные работы (по разделам и темам предмета)

Раздел I. Механика

Тема 1.1 Основы кинематики

Лабораторная работа №1. Путь и перемещение. Средняя скорость.

Тема 1.3 Основы статики

Лабораторная работа №2. Геометрическое и опытное определение центра тяжести фигур.

Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории

Лабораторная работа №3. Изопроцессы в идеальном газе. Работа с моделью изохоры.

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1. Электрическое поле

Лабораторная работа №4. Закон Кулона.

Лабораторная работа №5. Напряженность электрического поля. Поле плоского конденсатора.

Тема 3.2. Законы постоянного тока

Лабораторная работа №6. Закон Ома для полной цепи.

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

Лабораторная работа №7. Определение электрохимического эквивалента меди.

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

Лабораторная работа №8. Электромагнитная индукция.

Раздел 4. Колебания и волны

Тема 4.1. Механические колебания и волны.

Лабораторная работа №9. Колебания груза на пружине.

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны

Лабораторная работа №10. Свободные электромагнитные колебания.

Раздел 5. Оптика

Тема 5.1. Природа света

Лабораторная работа №11. Закон преломления света.

Лабораторная работа №12. Тонкая линза.

Лабораторная работа №13. Система из двух линз.

Тема 5.2. Волновые свойства света

Лабораторная работа №14. Дифракционная решётка.

Раздел 7. Строение Вселенной

Тема 7.2. Природа звезд. Звездные системы

Лабораторная работа №15. Изучение карты звездного неба.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

- Предварительно подготовиться к лабораторному занятию:

1) ознакомиться с содержанием лабораторной работы по методическим указаниям к ней;
2) проработать теоретическую часть по учебникам, рекомендованным в методических указаниях;
3) составить бланк отчета («полуотчет») по лабораторной работе, содержащий:

- название лабораторной работы;
- цель;

- приборы и принадлежности;
- теоретическую часть (основные понятия и законы);
- описание метода измерений и установки;
- таблицы для записи в них результатов измерений.

4) получить допуск к работе, пройдя собеседование по методу определения искомых физических величин, на понимание исследуемых в работе физических явлений, уяснение физического смысла основных величин;
5) выполнить лабораторную работу, завершить оформление отчета;
6) подготовиться к защите лабораторной работы.

Критерии оценки

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке «отлично», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

2.2.6. Кейс-задачи

Кейс№1

Однажды, совершенно незнакомые друг другу люди, ехавшие в 7 вагоне поезда «Челябинск – Москва» оживлённо разговаривали и спорили о науке физике. Молодая девушка Олечка рассказала, что она студентка педагогического института, и что она - будущий учитель физики.

- Почему ты выбрала именно этот предмет, ведь он такой сложный? – спросила Марина Леонидовна, которая была экономистом со стажем.

- Да вы знаете, какая это интересная и важная наука! Физика – это всё то, что окружает нас в жизни, в природе, в быту! Физика - она вокруг нас!

- Как это верно! - вступил в разговор врач Егор Семёнович, - без достижений физики сегодняшняя медицина была бы «без глаз» и «без рук», ведь основа современной медицинской диагностики базируется на достижениях физики, а как с помощью физики продвинулась на немыслимые высоты хирургия и терапия!

- Верно! - сказал семиклассник Сергей, - я читал в интернете, что теперь можно излечить от слепоты даже людей незрячих от рождения. В зрачки вживляют видеокамеру, которая видеосигнал по припаянным к ней лазером нервным окончаниям, передаёт в мозг и у человека формируется изображение! Представляете!
- Вот именно! – обрадовано сказала Ольга, - вот какой замечательной наукой я занимаюсь!
- Всё это от Лукавого! – убеждённым и ровным голосом сказал, молчавший до этого, Николай Фомич, - нельзя вмешиваться в созданное природой! Нельзя! Я против этого, а значит и против физики!

Вопросы к кейсу:

- Попробуйте продолжить кейс, отстаивая позицию либо «за», либо «против» науки физики. Для этого выберите себе роль строителя и аргументируйте свою точку зрения.
- Можно ли почерпнуть новые знания из данного кейса? Все ли факты можно назвать научными?
- Возникли ли у вас вопросы по кейсу, на которые вы бы хотели найти ответы?

Кейс№2

При проведении эстафеты преподаватель физической культуры Александр Владимирович предупредил студентов, что нельзя скользить быстро вниз по шесту или канату. Можно обжечь руки. Некоторые ослушались.

Вопросы к кейсу:

- Прав ли был преподаватель?
- Почему при быстром скольжении можно обжечь руки?
- Как нужно было спускаться?
- Предложите свои варианты безопасного скольжения по канату.
- В каких ситуациях можно ещё столкнуться с подобным проявлением трения?
- Как можно избежать неприятных последствий.

Кейс№3

Южно-Уральская железная дорога была построена в начале XX в.. Для обеспечения железнодорожного сообщения между Курганской, Челябинской и Оренбургской областей. Движение открыто в 1934 г. Строительством дороги руководил инженер Константин Михайловский. Одна из легенд, связанная с железной дорогой, гласит: «18 августа 1934 г. совершена первая поездка из Уфы в Златоуст по железной дороге. Начальник строительства дороги, чтобы подчеркнуть торжественность события, приказал первую версту железнодорожного полотна покрасить белой масляной краской. Это подчёркивало то обстоятельство, что поезд первым пройдёт по нетронутой белизне уходящих вдаль рельсов. Однако Михайловский не учёл одного обстоятельства…

Вопросы к кейсу:

- Какое обстоятельство не учёл Константин Михайловский?
- Какими могли быть дальнейшие события и их последствия?
- Предложите оптимальные способы устранения этих последствий.

– Где и когда уместно применять смазку соприкасающихся поверхностей?
– Приведите примеры, когда вы использовали предложенные вами способы на практике.

Кейс№4

Изобретатель Иванов Сергей Павлович утверждал, что он создал простейший механизм для поднятия грузов с КПД = 110 %. Защищая свою разработку, он заявил, что бесполезную работу, которая тратилась на нагревание трущихся деталей при подъёме, он исключил. Для этого обычные тросы он заменил на шёлковые, которые постоянно увлажнялись за счет смачивания их водой. Его оппонентами стали мастер цеха и экономист завода, которые доказали, что его изобретение не продумано серьёзно и требует доработки.

Вопросы к кейсу:

– Какие аргументы могли выдвинуть мастер цеха и экономист?
– Есть ли физические неточности в тексте?

Кейс№5

Северов Иван Кузьмич наметил большую стройку. «Нужно прикинуть какое оборудование и стройматериалы необходимо закупить к лету? Какой магазин выбрать?» – думал Иван Кузьмич.

Он открыл страничку рекламы в местной газете. Сразу бросилась в глаза яркая картинка рекламы магазина «Всё для Вас» на улице Прямой. «КПД наших приборов 100%! Все ваши усилия полностью превратятся в полезную работу! Работай без потерь!» – гласила реклама.

«Что-то подозрительно» - размышлял Иван Кузьмич.

Вопросы к кейсу:

– Что такое КПД простых механизмов?
– В чем заключается обманный ход компании, чтобы провести покупателей?

Кейс№6

Преподаватель физики Иванов Алексей Иванович предложил студентам выполнить учебный проект по оформлению светомузыкой летней площадки в лагере отдыха. Одним из условий этого проекта было экономичное использование электроэнергии.

- Чтобы сэкономить электроэнергию, нужно спроектировать такую электроцепь, в которой работа электрического тока будет минимальной, - рассуждали ребята.
- Нужно все лампочки подсоединить последовательно. Сила тока в цепи будет маленькой, затраченная энергия минимальной. Но если перегорит хоть одна лампочка, все другие лампочки погаснут, - сказал Игорь.
- Такая цепь не подойдёт. Нужно лампочки подсоединить параллельно, тогда если перегорит одна, все другие будут работать, - сказал Костя.
- А может быть нужно использовать и последовательное и параллельное соединение? – задумался Игорь.
- Нужно подумать!

Вопросы к кейсу:

- Какую бы цепь использовали вы? Почему?
- Какие правила нужно помнить при эксплуатации электроприборов?
- Придумайте памятку по грамотному пользованию электроприборами. Обсудите эту памятку в группе.

Кейс№7

Сотрудник ГИБДД останавливает автомобилиста, превысившего скорость. Между ними происходит диалог. Водитель не согласен с тем, что скорость превышена. Он доказывает, что за 2 часа проехал всего 60 км, а это значит, что движение происходило со скоростью 30 км/ч. Демонстрируются приборы: спидометр, радар, счетчик километража.

Вопросы к кейсу:

- Кто прав в данной ситуации?
- О каких скоростях говорят герои?
- Какие приборы использовались для определения скорости?

Кейс№8

«Я раззудил плечо – трибуны замерли,
Молчанье в ожидании храня.
Эх, что мне мой соперник – Джонс ли, Крамер ли,-
Рекорд уже в кармане у меня!..
Эх, жаль, что я мечу его в Италии,-
Я б дома кинул долот без труда –
Ужасно далеко, куда подалее,
И лучше – если б враз и навсегда.
А вот сейчас, как все и ожидали, я
Опять метнул себе во вред –
Ужасно далеко, куда подалее.
Так в чем успеха моего секрет?
В. Высоцкий «Песенка метателя молота»

Вопросы к кейсу:

- В каких случаях необходимо учитывать зависимость ускорения свободного падения от различных факторов?
- В каких видах спорта рекорды будут зависеть от местоположения стадиона?
- Так где же лучше всего метать и прыгать – в России, Италии, Исландии или Эквадоре?
- Предложите собственный «протокол» тренировок нашим спортсменам для подготовки к Универсиаде.

Кейс№9

Ознакомьтесь с отрывком их произведения А. Куприна «Тост»:

«Истекал двухсотый год новой эры... В продолжение последних тридцати лет много тысяч техников, инженеров, агрономов, математиков, архитекторов, строителей и других ученых-специалистов самоотверженно работали над осуществлением самой вдохновенной, самой героической идеи XXII века. Они решили обратить земной шар в гигантскую электромагнитную катушку и для этого обмотали его с севера до юга спиралью из стального, одетого в гуттаперчу троса длиной около четырех миллиардов километров. На обоих полюсах они воздвигли электро -приемники необычайной мощности и, наконец, соединили между собой все уголки Земли бесчисленным множеством проводов... Неистощимая магнитная сила Земли привела в движение все фабрики, заводы, земледельческие машины, железные дороги и пароходы. Она осветила все улицы и все дома и обогрела все жилые помещения. Она сделала ненужным дальнейшее употребление каменного угля, залежи которого уже давно иссякли. Она стерла с лица Земли безобразные дымовые трубы, отравлявшие воздух. Она избавила цветы, травы и деревья – эту истинную радость земли – от грозившего им вымирания и истребления. Наконец, она дала неслыханные результаты в земледелии, подняв повсеместно производительность почвы почти в четыре раза».

Вопросы к кейсу:

- В чем несостоятельность описанного автором проекта?
- Как магнитная сила Земли могла «привести в движение фабрики и заводы…, осветила все улицы и все дома ...?
- Возможно ли это в данной ситуации?

Кейс№10

Как известно в 2011 году произошло повышение тарифов на горячее и холодное водоснабжение примерно на 15%, поэтому возможность снизить коммунальные платежи стала еще более актуальной. По статистическим данным, счетчик холодной или горячей воды позволяет сократить расходы на оплату счетов за воду в 2,5 раза, и это при условии, что вы будете продолжать тратить воду в привычном объеме.

Такая существенная экономия легко объяснима. Дело в том, что при выставлении счетов за воду, общая сумма делится равномерно между всеми жильцами дома. То есть вы платите не только за свои объемы расхода, но еще и за своих соседей. В связи с чем, мы и рекомендуем установить счетчик. Такая мера позволит вам контролировать свои расходы и, соответственно, существенно снизить сумму оплаты коммунальных услуг.

Принцип действия счетчика очень прост – под напором потока воды вращается крыльчатка. Число ее оборотов пропорционально объему протекшей жидкости. Крыльчатка особым образом связана с механическим счетным механизмом. Этот механизм и производит накопление показаний расходов.

Вопросы к кейсу:

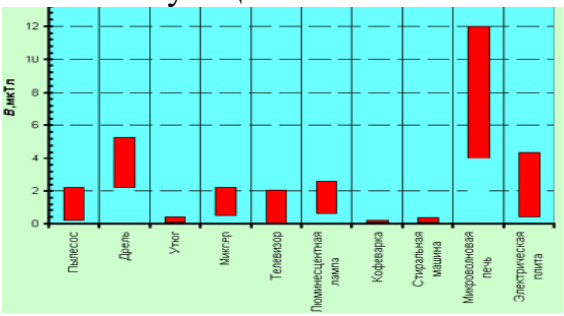
- У некоторых (в основном Российских или Китайских) производителей можно встретить так называемые "универсальные" модели, то есть приборы учета холодной и горячей жидкости – это физически один и тот же прибор. Хорошо

это или плохо? (Уточните, для кого)

– Какие факторы остаются неучтенными при производстве "универсальные" модели

Кейс№11

Электромагнитные поля окружают нас буквально всюду: дома, в поезде метро, в салоне троллейбуса или трамвая. Тронулся за стеной лифт, загудел компрессор холодильника, щёлкнуло реле обогревателя – всё это означает, что возникло электромагнитное поле. А его магнитная составляющая, как стало известно, хорошо проникает через любые преграды, в том числе и внутрь нашего тела. Практически в каждой квартире имеются сегодня электробытовые приборы: телевизоры, холодильники, электроутюги, стиральные машины и т.п. Все они в работающем состоянии окружены соответствующим магнитным полем



При работе с бытовыми приборами главное значение имеет не столько величина магнитного поля прибора, сколько расстояние до него (пропорционально квадрату этого расстояния падает интенсивность магнитного поля), а также время работы с ним.

Средние уровни магнитного поля промышленной частоты бытовых электроприборов на расстоянии 0,3 м. Человеческий организм всегда реагирует на электромагнитное поле. Однако, чтобы эта реакция переросла в патологию и привела к заболеванию, необходимо совпадение ряда условий, в том числе достаточно высокий уровень поля и продолжительность облучения.

Статистические исследования, проведённые в Швеции, США, Канаде, Франции, Дании и Финляндии, показали, что увеличение индукции магнитного поля от 0,1 мкТл до 4 мкТл в несколько раз повышает риск развития лейкемии у детей, а там, где индукция составляет 0,3 мкТл и выше, онкологические заболевания встречаются в два раза чаще. Поэтому сегодня принято считать, что магнитное поле промышленной частоты может быть опасным для здоровья человека, если происходит продолжительное облучение (регулярно, не менее 8 ч/сут. в течение нескольких лет) с уровнем выше 0,2 мкТл.

Вопросы к кейсу:

– Почему электробытовые приборы в работающем состоянии окружены магнитными полями?

– Как вы понимаете используемое в тексте словосочетание «магнитное поле промышленной частоты»?

– Какие из представленных на диаграмме бытовых приборов могут создавать опасные для человека магнитные поля? Почему в подписи к этой диаграмме указано расстояние 0,3 м?
– Почему для определения безопасного уровня магнитного поля использовались именно статистические исследования?

Кейс№12

Микроволновая печь – электроприбор, предназначенный для быстрого приготовления или подогрева пищи, размораживания продуктов в быту с использованием электромагнитных волн дециметрового диапазона (обычно с частотой 2450 МГц). В промышленности эти печи используются для сушки, разморозки, плавления пластмасс, разогрева клеев, обжига керамики и т. д. В отличие от классических печей (например, духовки или русской печи), разогрев продуктов в микроволновой печи происходит не только с поверхности, но и по объёму продукта, содержащему полярные молекулы (например, воды), так как радиоволны данной частоты проникают и поглощаются пищевыми продуктами на глубине примерно 2,5 см. Это сокращает время разогрева продукта.

Нагрев в печи основан на принципе так называемого «дипольного сдвига». Молекулярный дипольный сдвиг под действием электрического поля происходит в материалах, содержащих полярные молекулы. Энергия электромагнитных колебаний поля приводит к постоянному сдвигу молекул, выстраиванию их согласно силовым линиям поля, что и называется дипольным моментом. А так как поле переменное, то молекулы периодически меняют направление. Сдвигаясь, молекулы «раскачиваются», сталкиваются, ударяются друг о друга, передавая энергию соседним молекулам в этом материале. Так как температура прямо пропорциональна средней кинетической энергии движения атомов или молекул в материале, значит, такое перемешивание молекул по определению увеличивает температуру материала. Таким образом, дипольный сдвиг – это механизм преобразования энергии электромагнитного излучения в тепловую энергию материала.

Нагрев в микроволновой печи в результате дипольного сдвига под действием переменного электрического поля зависит от характеристик молекул и межмолекулярного взаимодействия в среде. Для лучшего нагрева частоту переменного электрического поля нужно установить таким образом, чтобы за полупериод молекулы успели полностью перестроиться. Так как вода содержится практически во всех продуктах, частоту СВЧ излучателя микроволновой печи подобрали для лучшего разогрева именно молекул воды в жидком состоянии, в то время как лёд, жир и сахар нагреваются гораздо хуже.

Микроволновое излучение не может проникать внутрь металлических предметов, поэтому невозможно приготовить еду в металлической посуде. Металлическая посуда и металлические приборы (ложки, вилки), находящиеся в печи в процессе нагревания, могут вывести её из строя. Нежелательно помещать в микроволновую печь посуду с металлическим напылением («золотой каёмочкой») – даже этот тонкий слой металла сильно нагревается вихревыми токами и это может раз-

рушить посуду в области металлического напыления. Нельзя нагревать в микроволновой печи жидкость в герметично закрытых ёмкостях и целые птичьи яйца – из-за сильного испарения воды внутри них создаётся высокое давление и, вследствие этого, они могут взорваться. Разогревая в микроволновке воду, также следует соблюдать осторожность – вода способна к перегреванию, то есть, к нагреванию выше температуры кипения. Перегретая жидкость способна почти мгновенно вскипеть от неосторожного движения. Это относится не только к дистиллированной воде, но и к любой воде, в которой содержится мало взвешенных частиц. Чем более гладкой и однородной является внутренняя поверхность сосуда с водой, тем выше риск. Если у сосуда узкое горлышко, то велика вероятность, что в момент начала кипения перегретая вода выльется и обожжёт руки.

Вопросы к кейсу:

- Знаком ли вам этот прибор? Какая информация была для вас новой, а какая была уже вам известна?
- Встретились ли вам незнакомые термины в кейсе? Как можно узнать их значение?
- В чём преимущества использования данного прибора в быту, а какие вы видите недостатки? Какие меры безопасности нужно соблюдать при работе с этим бытовым прибором?
- Поставьте для себя задачи, опираясь на данный кейс, к следующему занятию.

Кейс№13

Кейс по теме «Применение электрических приборов»

Кейс-задание:

1. Описать назначение, область применения и условия эксплуатации соответствующего электроинструмента
2. На основе полученных знаний сформулируйте рекомендации для покупки электроинструментов, учитывая их технические характеристики.
3. Анализируя полученные рекомендации, составьте памятку для покупателей данных электроприборов «Покупателю электроприборов».

Кейс Дрель

Дрель – это ручной электроинструмент, при помощи которого можно получить отверстия в разных материалах: дереве, пластмассе, металле, бетоне, а также применяя ряд насадок смешивать, зачищать, шлифовать и полировать изделия и поверхности. В настоящее время предлагается два класса э электродрелей: профессиональный и бытовой.

Профессиональная дрель имеет ряд существенных дополнительных преимуществ: большую мощность, защиту от перегрузок и перегрева, двойную изоляция проводников, многочасовая допустимая нагрузка и многое другое.

Бытовая дрель довольно быстро за какие-то 10-15 минут работы нагревается. Чтобы избежать ее поломки вследствие перегрева, следует прекратить работу и дать «остыть» инструменту в течение такого же времени. К преимуществам бытовой дрели следует отнести невысокую стоимость, малый вес и небольшие размеры.

В зависимости от подключения источника питания дрели подразделяются на сетевые и аккумуляторные. Сетевой инструмент требует непосредственного подключения к розетке, а аккумуляторный способен выполнять необходимую работу, используя автономный источник питания. В комплекте с аккумуляторными дрелями поставляется зарядное устройство, а в профессиональных моделях дополнительный источник автономного питания.

Преимущество аккумуляторных дрелей заключается в возможности их использования в тех местах, где отсутствует постоянное электроснабжение. С ними удобнее перемещаться в процессе работы, а если говорить о монтаже потолочных конструкций, то в этом отношении аккумуляторному инструменту равных нет. К недостаткам беспроводных дрелей можно отнести меньшую мощность и необходимость постоянной зарядки аккумулятора.

Основные технические характеристики дрели:

- Номинальная мощность;
- Количество оборотов;
- Максимальный диаметр сверла или насадки;
- Регулировка скорости вращения;
- Тип патрона.

Мощность 500-750Вт. Если предстоит частая работа в стесненных условиях или труднодоступных местах, тогда следует обратить внимание на аккумуляторные дрели, у которых меньшая мощность 300-400Вт и меньшие габаритные размеры. Количество оборотов или скорость вращения двигателя является немаловажной характеристикой – чем она больше, тем лучше. При высокой скорости вращения и невысокой мощности у дрели появляется большая производительность. Кроме того, скоростное вращение крыльчатки позволяет быстрее охлаждать движущиеся части дрели.

Максимальный диаметр сверла или устанавливаемой насадки также оказывает немаловажное значение на работоспособность инструмента. Следует понимать, что выходить за пределы рекомендуемого производителем диаметра используемого инструмента не стоит – это чревато перегревом двигателя и, как следствие, поломкой инструмента.

Существует два типа патронов: зубчатый и быстрозажимной. Оба типа достойны внимания и выбирать между ними нужно, исходя из производимых работ. Глубокое сверление твердых металлов потребует более надежного крепления сверла – в этом отношении лучше предпочесть зубчатый патрон, т.к. он удерживает инструмент лучше. Регулировка скорости вращения – это тоже очень важная функция. Она выполняется специальным регулятором, расположенным на кнопке пуска. Данная функция позволяет адаптировать работу дрели под характеристики обрабатываемого материала.

Материал корпуса редуктора. В настоящее время применяется два вида: пластмасса и металл. Здесь комментарии излишни, металлический корпус редуктора прослужит значительно дольше.

Кейс Перфоратор

Перфоратор – это электроинструмент с вращающимся рабочим инструментом, специально предназначенный для сверления бетона, камня, кирпича. Первый электроперфоратор в мире выпущен фирмой BOSCH в 1932 году. В отличие от металла или пластмассы, которые сверлятся инструментом с режущей кромкой, бетон эффективней всего разрушается ударом. Поэтому рабочая часть сверла перфоратора по форме напоминает зубило. К нему прикладывается ударное воздействие производящее разрушение материала. Если зубило начать вращать, то получится круглое отверстие. Спиральные канавки сверла выводят продукты долбления из отверстия и улучшают производительность сверления. Таким образом, перфоратор должен создавать ударное воздействие, и эффективно передавать его на рабочую кромку инструмента.

Перфоратор имеет встроенный электропневматический или электромеханический ударный механизм. Энергия удара не зависит от силы нажатия на инструмент. При отключенном механизме перфоратор может использоваться как дрель, а при отключении вращения – как отбойный молоток.

Кейс Электролобзик

Лобзик представляет собой пилу с возвратно-поступательным движением пильного полотна (рабочего органа). Он имеет лыжу для направления рабочего органа при перемещении по обрабатываемой поверхности и совершает возвратно-поступательные движения с частотой до 3000 колебаний в минуту.

Электролобзик идеально подходит для прямых, криволинейных и врезных пропилов, для вырезания окружностей различного диаметра (с радиусом не менее 15мм) а также для прямоугольных вырезов и распилов. Он позволяет обрабатывать любой материал – дерево, камень, пластик, стальной лист, керамическую плитку.

Пилки для электролобзика:

Сверху вниз:
для дерева, шаг 3.0 мм;
для гипсокартона, шаг 4.3 мм;
для металла, шаг 2.0 мм;
для алюминия, шаг 3.0 мм

Если пилка делает пропил, равный ей по толщине, скорее всего она сломается из-за напряжения, вызванного слишком большим трением. Поэтому полотно сконструировано так, чтобы пропил был чуть больше для обеспечения минимального зазора. Для этого прибегают к различным приемам:

- Боковой или пильный развод. Зубья по очереди загибаются вправо и влево традиционным образом, как у ручных пил. Однако этот способ можно применить для пилок с относительно крупными зубьями, и его используют в ситуациях для быстрой резки, когда получается пропил с грубыми краями.
- Полотна с поднутрением. В этом типе полотен зубья не имеют развода в прямом смысле слова. Для более тонкого пропила и обеспечения зазора полотно позади зубьев стачивают, делают тоньше в сечении, поднутряют. Полотна с

поднутрением пилят очень чистые пропилы. Пилка с поднутрением, у которой есть небольшой развод, будет работать немного быстрее.

– Волнообразный развод. Чтобы пилки с очень маленькими зубьями могли выполнять более широкие пропилы, режущую кромку полотна делают волнообразной. Волнистые пилки сконструированы для работы по металлу, но также полезны в случаях, когда необходимо получить чистый узкий пропил в фанере и столярных плитах.

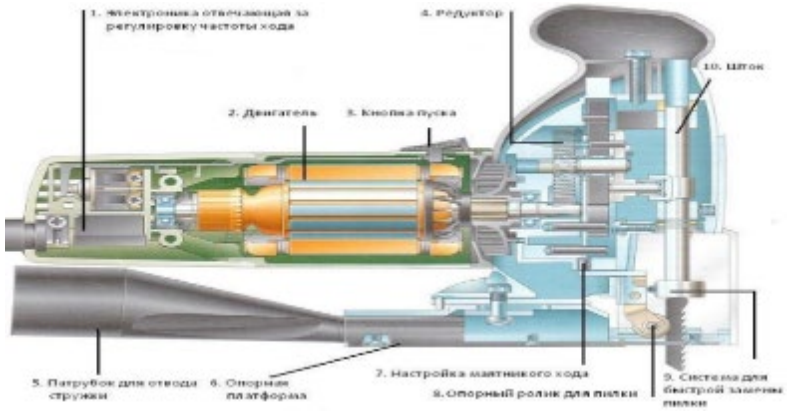
Принцип работы электролобзика.

Механизм лобзика построен так, что рабочий инструмент (пилочка) производит поступательные движения по специальным направляющим. Причем рабочий ход пилочки (непосредственно само пиление) происходит именно при движении вверх. Важной особенностью такого процесса работы есть еще и то, что при распиливании заготовок с чувствительной поверхностью, резы получаются практически безупречного качества (без сколов и заусениц). В большинстве из ныне выпускаемых моделей электролобзиков в качестве направляющих для пилочки используется специальный опорный ролик.

Следующей важной особенностью той или иной модели лобзика является наличие режима маятникового хода пилы. Это означает, что в процессе работы лезвие осуществляет движение не только вверх-вниз, но и, благодаря движению направляющего механизма, происходит движение по кривой, как бы подпиливание материала впереди себя. Применять маятниковый ход рекомендуется только при прямых резах. Благодаря применению маятникового хода, значительно увеличивается качество прямых линий реза.

У всех моделей электролобзиков величина амплитуды маятникового хода регулируется специальным переключателем. Это необходимо для того, чтобы учитывать возможности инструмента при работе с различными материалами. Производители также утверждают, что применение маятникового хода при работе, продлевает срок службы пильных полотен. Но современные конструкции включают в себя электронное управление скоростью и двигатели с высокоточной балансировкой, которые имеют очень малую вибрацию. Так что с острым полотном этот тип пилы удобен в использовании, легок в управлении.

Устройство электролобзика



Кейс Электрорубанок

Электрорубанок–это инструмент, предназначенный для выравнивания деревянных поверхностей. Как правило, электрорубанки не используют для очень точной работы. Однако они очень подходят для быстрой подгонки по размеру заготовок со значительной массой отхода или большим припуском перед окончательной обработкой.

Основа электрорубанка – это электродвигатель мощностью от 400 до 1000 Вт. Электродвигатель посредством ременной передачи вращает рабочий вал с закрепленными в нем двумя – тремя ножами. Ножи, вращаясь, строгают поверхность. Рассмотрим основные характеристики электрорубанков. Глубина строгания регулируется подъемом или опусканием передней части подошвы. Электрорубанки малой мощности снимают за один проход не более 1мм, средней мощности – до 2.5 мм, профессиональные – до 3.5 мм.

Глубина фальцевания. Электрорубанки можно использовать для снятия фальцев. Для этого на корпусе инструмента расположен регулятор глубины фальцевания. Электрорубанки малой мощности могут снимать до 8 мм, средней – до 16мм, мощные – до 24 мм. Для регулирования ширины строгания при выполнении фальцев у инструмента имеется боковая линейка.

Ширина строгания. В электрорубанках используют режущие ножи шириной 50-102 мм. Ширина ножа зависит от мощности электродвигателя. Наиболее распространены электрорубанки с ножами шириной 82 мм. Удаление стружки и пыли. Электрорубанки при работе выбрасывают так много стружки и пыли, что практически на всех моделях предусмотрено устройство для их удаления.

Во время работы инструмента рекомендуется установить на специальный патрубок мешок для сбора отходов. Электрорубанками строгают вдоль волокон. Если у древесины беспорядочная текстура, необходимо отрегулировать инструмент на очень тонкое строгание. Для получения более гладкой поверхности лучше сделать 2-3 прохода с меньшей глубиной строгания, чем снять ту же глубину за один раз. Электрорубанок можно использовать в качестве фуговального станка. Для этого его устанавливают в перевернутом положении на специальном приспособлении. Использование такого приспособления позволяет держать заготовку обеими руками. Установленная боковая линейка позволяет делать ровные прямоугольные кромки и заплечики, но, в отличие от настоящих фуговальных станков, электрорубанки недостаточно длинны для получения точных заготовок.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.

3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

– оценка «отлично» выставляется, если кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, обучающийся приводит (подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации.
– оценка «хорошо» выставляется, если кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся не приводит (не подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована.
– оценка «удовлетворительно» выставляется, ели кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением

2.2.7. Физические диктанты

Раздел: «МЕХАНИКА»

ФД – 1 «Основные понятия кинематики»

1. Раздел механики, изучающий описание движения тел, это…

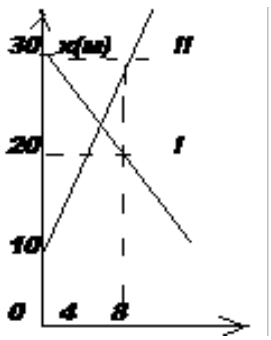
2. Изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени это…
3. Вид механического движения, когда все точки тела движутся одинаково…
4. Тело отсчета это.
5. Линия, по которой движется тело, это…
6. Движение с постоянной скоростью это…
7. Найдите ускорение, если S = 10м, t = 2с. Тело движется без начальной скорости.
8. Скорость в данный момент времени…
9. Найдите Vo, если V = 20 м/с, а = 3 м/с и t = 2с.
10. На стадионе старт находится там же, где и финиш. Длина стадиона составляет 180м. Спортсмен пробежал 2 круга. Определите путь и перемещение.

ФД – 2 «Векторы и их проекции»

1. Скалярными называются величины, которые…
2. Векторными называются величины, которые…
3. Перемещение это…
4. Может ли модуль перемещения быть больше пройденного пути? Ответ обоснуйте.
5. Проекцией вектора на координатную ось называют….
6. Проекция вектор или скаляр?
7. Найти проекции вектора перемещения на оси Х и У, если тело переместилось из т. А (-2; -1) в т. В (3; 2).
8. Найти проекции вектора перемещения на оси Х и У, если тело переместилось из т. С (-3; 2) в т. Д (4; -2)
9. Возьмите произвольные вектора, а и в, найдите (а + в).
10. Возьмите произвольные вектора, а и в, найдите (а - в).

ФД - 3 «Прямолинейное равномерное движение. Относительность движения»

1. Прямолинейным называется движение…
2. Равномерным называется движение…
3. Скорость равномерного прямолинейного движения показывает…
4. Переведите 5 м/с-----в км/ч.
5. Пользуясь графиком напишите уравнение движения для первого тела. (см. рис.)
6. Пользуясь графиком напишите уравнение движения для второго тела (см. рис.)



7. Как вы понимаете выражение «движение относительно»
8. Как вы понимаете выражение «покоящихся тел не существует»
9. Докажите относительность траектории.
10. Докажите относительность перемещения.

ФД - 4. «Прямолинейное неравномерное движение»

1. Неравномерным называется движение…
2. Средняя скорость это …
3. Можно ли, зная среднюю скорость, найти перемещение за любой промежуток времени?
4. Мгновенной называется скорость…
5. Ускоренным называется движение …
6. Замедленным называется движение…
7. Ускорение …
8. Запишите формулу расчета ускорения и единицу измерения.
9. Вектор ускорения при ускоренном движении направлен….
10. Вектор ускорения при замедленном движении направлен…

ФД – 5 «Равноускоренное движение»

1. Равноускоренным называется движение…
2. Начертите график зависимости мгновенной скорости от времени при равноускоренном движении.
3. Начертите график зависимости ускорения от времени при равноускоренном движении.
4. Графики скоростей равноускоренного и ускоренного движения отличаются….
5. Запишите три формулы расчета пройденного пути при равноускоренном движении.
6. $V = 20 - 2t$, напишите выражение x(t), движение происходит из начала координат.
7. $x = 0{,}2\,t^2 + 4t + 10$, напишите выражение V(t).
8. Какое движение называется свободным падением?
9. В чем сходство и различие свободного падения от других ускоренных движений?
10. Два тела 1 кг и 3 кг свободно падают с одинаковой высоты. Какое упадет раньше?

ФД – 6 «Криволинейное движение»

1. Криволинейным называется движение ….
2. Мгновенная скорость при криволинейном движении направлена…. Ускорение при равномерном движении по окружности называется. и направлено….
3. Под равномерным движением по окружности понимают….
4. Угловая скорость это …
5. Период обращения это…

6. Частота обращения это…
7. Выразите угловую скорость через период и частоту
8. Выразите линейную скорость через период и частоту
9. Напишите формулу центростремительного ускорения.

ФД – 7«Законы Ньютона»

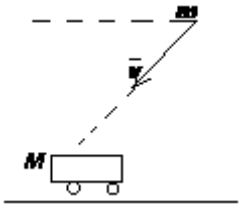
1. Инерция это …
2. Результатом взаимодействия является…
3. В чем заключается свойство тел – инертность
4. Количественной мерой инертности является….
5. Сила это…
6. Сформулируйте второй закон Ньютона
7. Инерциальными системами отсчета называют…
8. Принцип относительности в классической механике состоит в том..
9. Сформулируйте третий закон Ньютона
10. Равнодействующей силой называется…

ФД – 8 «Силы в природе»

1. Силой тяжести называется сила, …
2. Все тела во Вселенной обладают свойством…
3. Сила тяжести, действующая на тело …
4. На разных планетах сила тяжести, действующая на одно и то же тело, …
5. Силой упругости называется сила, …
6. Сила упругости приложена к …
7. Сила упругости направлена …и численно …
8. Весом тела называется…
9. В СИ единицей силы является …
10. Для измерения силы служит прибор-…

ФД – 9 «Закон сохранения импульса»

1. Импульс тела это…
2. Импульс силы это…
3. Какова связь импульса силы с импульсом тела
4. Сформулируйте закон сохранения импульса
5. Укажите границы применимости закона сохранения импульса
6. Замкнутая система это…
7. Как в данном случае применить закон сохранения импульса (см. рис.)



8. Почему при выстреле из ружья, его нужно сильно прижимать к плечу?
9. На катках лежит доска. Что произойдет, если по ней пробежит человек?

10. Куда должен бежать человек, чтобы доска на наклонной плоскости не соскальзывала?

ФД – 10 «Работа и мощность»

1. В каком случае можно сказать, что совершается работа? Напишите формулу расчета работы постоянной силы. В каких трех случаях работа равна нулю?
2. Может ли быть работа отрицательной? Когда?
3. Дайте определение единицы работы в СИ.
4. Что такое мощность? Дайте определение единицы мощности в СИ.
5. Что называется механической энергией?
6. Какая энергия называется кинетической? Какая энергия называется потенциальной?
7. Сформулируйте закон сохранения механической энергии.
8. Какие удары называют упругими? Какие удары называют неупругими?
9. Справедливы ли законы сохранения импульса и механической энергии для упругих ударов?
10. Справедливы ли законы сохранения импульса и механической энергии для неупругих ударов?

Раздел: «МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА»

ФД – 11А «Основы молекулярно-кинетической теории»

1. Молекулярно-кинетическая теория это …
2. Перечислите явления, подтверждающие положение: все вещества состоят из молекул.
3. Перечислите явления, подтверждающие положение: молекулы беспорядочно движутся.
4. Перечислите явления, подтверждающие положение: молекулы взаимодействуют друг с другом.
5. Броуновское движение это …, его причина ….
6. Почему не наблюдается броуновское движение массивных тел?
7. Диффузия это …
8. В твердых телах молекулы движутся …
9. В жидких телах молекулы движутся …

ФД – 11Б «Основы молекулярно-кинетической теории»

1. В газах молекулы движутся …
2. Что такое количество вещества
3. Что такое постоянная Авогадро
4. Что такое молярная масса?
5. Как найти массу молекулы?
6. Как найти число молей вещества, если известна масса?
7. Как найти число молей вещества, если известно число молекул?
8. Как молекулярно-кинетическая теория объясняет свойства твердых тел?
9. Как молекулярно-кинетическая теория объясняет свойства жидких тел?

10. Как молекулярно-кинетическая теория объясняет свойства газов?

ФД – 12 «Идеальный газ. Основное уравнение М.К.Т.»

1. Что такое идеальный газ?
2. Опишите механизм давления газа на стенки сосуда.
3. Напишите основное уравнение М.К.Т. и объясните его физический смысл.
4. Что такое концентрация молекул? Как её определить?
5. Как изменится давление газа, если концентрацию увеличить в 3 раза, а скорость в 2 раза?
6. Каков физический смысл температуры?
7. Что такое абсолютный нуль температур?
8. В чем отличие и сходство шкалы Цельсия и абсолютной шкалы температур?
9. Воздух- смесь газов. Одинаковы ли у молекул скорости? энергии?
10. При каких условиях реальный газ нельзя считать идеальным?

ФД – 13 «Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы»

1. Напишите уравнение состояния идеального газа.
2. Каков физический смысл универсальной газовой постоянной?
3. Напишите уравнение Клайперона.
4. Дайте определение, напишите уравнение и изобразите графически изотермический процесс.
5. Дайте определение, напишите уравнение и изобразите графически изохорный процесс.
6. Дайте определение, напишите уравнение и изобразите графически изобарный процесс.
7. Какой процесс называется изотермическим?
8. Какой процесс называется изобарным?
9. Какой процесс называется изохорным?
10. Какой процесс называется адиабатным?

ФД - 14 «Взаимные превращения жидкости и газов»

1. При каких процессах можно превратить жидкость в газ?
2. Что такое кипение?
3. Что такое испарение?
4. От чего, как и почему зависит температура кипения?
5. Почему при испарении жидкость охлаждается?
6. Какой пар называется насыщенным?
7. Какими способами можно превратить ненасыщенный пар в насыщенный?
8. Что такое абсолютная влажность?
9. Что такое относительная влажность?
10. Как определить относительную влажность с помощью психрометра?

ФД – 15 «Поверхностное натяжение»

1. Чем отличаются состояния молекул на поверхности и внутри жидкости?

2. Что такое поверхностное натяжение?
3. Почему свободная поверхность жидкости сокращается?
4. Какова природа силы поверхностного натяжения?
5. Чем отличаются сила поверхностного натяжения от силы упругости?
6. Напишите 2 формулы, определяющие коэффициент поверхностного натяжения.
7. От чего зависит коэффициент поверхностного натяжения?
8. При каких условиях наблюдается смачивание твердого тела жидкостью?
9. При каких условиях наблюдается не смачивание твердого тела жидкостью?
10. В чем заключаются капиллярные явления?

ФД - 16 «Твердые тела»

1. Какие тела относятся к кристаллическим?
2. Чем отличаются кристаллические тела от аморфных?
3. Что такое анизотропия кристаллов?
4. Назовите виды упругих деформаций.
5. Что такое относительное удлинение?
6. Что такое механическое напряжение?
7. Что устанавливает закон Гука?
8. В чем сходство и различие давления в жидкости и механического напряжения в твердом теле?
9. Чем отличаются упругие материалы от пластичных?
10. Каков физический смысл модуля упругости (Юнга)?

ФД – 17 «Количество теплоты»

1. Что называется количеством теплоты?
2. Какими способами можно передать некоторое количество теплоты?
3. Запишите формулу расчета количества теплоты, необходимого для нагревания вещества
4. Запишите формулу расчета количества теплоты, необходимого для плавления вещества.
5. Запишите формулу расчета количества теплоты, необходимого для парообразования вещества.
6. Запишите формулу расчета количества расчета, выделенного при горении.
7. Объясните. почему не изменяется температура при плавлении и отвердевании?
8. Как и почему зависит температура кипения от внешнего давления?
9. Как и почему не изменяется температура при парообразовании и конденсации?
10. Изобразите графически процесс плавления аморфного тела.

ФД – 18 «Внутренняя энергия, первый закон термодинамики»

1. Что такое внутренняя энергия тела?
2. От чего зависит внутренняя энергия тела?

3. Какими способами можно изменить внутреннюю энергию тела?
4. Сформулируйте первый закон термодинамики.
5. Что такое количество теплоты?
6. Запишите формулу расчета внутренней энергии идеального одноатомного газа.
7. Запишите формулу расчета работы при изобарическом процессе.
8. При каких процессах на нагревание затрачивается большее количество теплоты: при изобарическом или изохорном?
9. При каких процессах на нагревание газа затрачивается большее количество теплоты: при изотермическом или адиабатном?
10. Какой процесс называется адиабатным?

ФД – 19 «Тепловые двигатели»

1. Что такой тепловой двигатель?
2. Назовите условия, необходимые для работы тепловых двигателей.
3. Перечислите основные преимущества дизельных двигателей перед карбюраторными?
4. Перечислите основные преимущества двигателя внутреннего сгорания от паровых машин.
5. Перечислите основные преимущества паровых турбин перед паровыми двигателями.
6. Перечислите основные преимущества газовых турбин перед паровыми.
7. Напишите формулу К.П.Д. реальной тепловой машины.
8. Напишите формулу К.П.Д. идеальной тепловой машины.
9. Почему К.П.Д. не может быть 100 %?
10. Каковы пути повышения К.П.Д ?

Раздел: «ЭЛЕКТРОДИНАМИКА»

ФД – 20 «Электрический заряд. Закон Кулона»

1. Какое явление называется электризацией?
2. Что такое элементарный заряд?
3. Можно ли создать или уничтожить заряд?
4. Как проявляется закон сохранения заряда при электризации трением?
5. Нейтральная капля воды разделилась на две. Заряд одной +q.Каков заряд второй капли?
6. Сформулируйте закон Кулона.
7. Укажите границы применимости закона Кулона.
8. Какой заряд называется точечным?
9. Как изменится кулоновская сила при увеличении каждого заряда в 2 раза, а расстояния в 4 раза?
10. Дайте определение единицы электрического заряда.

ФД – 21 «Электрическое поле и его напряженность»

1. Дайте определение электрического поля.

2. Укажите способ обнаружения электрического поля.
3. Приведите доказательство материальности электрического поля.
4. Что такое напряженность электрического поля?
5. Изобразите линии напряженности поля точечного положительного заряда.
6. Изобразите линии напряженности поля точечного отрицательного заряда.
7. Изобразите линии напряженности поля двух одноименных зарядов.
8. Изобразите линии напряженности поля двух разноименных зарядов.
9. Какое поле называется однородным? Изобразите его.
10. Сформулируйте принцип суперпозиции полей.

ФД- 22 «Проводники и диэлектрики в электрическом поле»

1. Какие вещества относятся к проводникам?
2. Какие вещества относятся к диэлектрикам?
3. Какие диэлектрики называются полярными? - неполярными?
4. Что можно сказать об электрических полях внутри проводника, помещенного в электрическое поле?
5. Что можно сказать об электрическом поле внутри диэлектрика, помещенного в электрическое поле?
6. Почему электрическое поле диэлектрика, помещенного во внешнее поле, ослабляется?
7. Что такое поляризация диэлектрика?
8. Каков физический смысл диэлектрической проницаемости вещества?
9. Что такое электростатическая защита? На чем она основана?
10. Что произойдет, если к металлической гильзе поднести заряженную палочку, не касаясь ее?

ФД – 23 «Потенциал электростатического поля, разность потенциалов»

1. Какие поля называются потенциальными?
2. К какому виду относится энергия взаимодействия заряженных тел?
3. Дайте определение потенциала.
4. Дайте определение разности потенциалов.
5. Начертите график зависимости потенциала поля точечного заряда от расстояния.
6. Начертите график зависимости потенциала поля заряженного шара от расстояния.
7. Как связаны напряженность электрического поля с разностью потенциалов?
8. Что такое эквипотенциальные поверхности?
9. Почему линии напряженности заряженного шара перпендикулярны поверхности?
10. Переведите 1 эВ в Дж.

ФД - 24 «Электроемкость»

1. Дайте определение электроемкости проводника.
2. Дайте определение единицы измерения электроемкости проводника.

3. Что называется конденсатором?
4. Запишите формулу расчета емкости плоского конденсатора.
5. Запишите 3 формулы энергии плоского конденсатора.
6. Запишите формулу расчета емкости батареи при последовательном соединении конденсаторов.
7. Запишите формулу расчета емкости батареи при параллельном соединении конденсаторов.
8. Как изменится емкость, если к конденсатору последовательно подключить второй?
9. Что произойдет с емкостью, если из конденсатора удалить диэлектрик с диэлектрической проницаемостью, равной 2?
10. Конденсатор подключен к источнику постоянного напряжения. Как изменится энергия конденсатора при уменьшении расстояния между пластинами в 2 раза?

ФД – 25 «Электрический ток. Величина тока»

1. Что называется электрическим током?
2. Назовите условия возникновения электрического тока.
3. Какова роль источника (генератора) тока в цепи?
4. Опишите электрическое поле внутри цепи?
5. По каким явлениям мы судим о наличии электрического тока в цепи?
6. Что называется силой тока
7. Дайте определение единицы измерения силы тока.
8. Запишите формулу и сформулируйте закон Ома для участка цепи.
9. Что такое плотность тока? Назовите единицу измерения.

ФД – 26 «Последовательное и параллельное соединения проводников»

1. Какое соединение называется последовательным?
2. Какое соединение называется параллельным?
3. Приведите примеры последовательного соединения проводников на практике.
4. Приведите примеры параллельного соединения проводников на практике.
5. Сформулируйте законы о силе тока, напряжении, сопротивлении при последовательном соединении.
6. Сформулируйте законы о силе тока, напряжении, сопротивлении при параллельном соединении.
7. Что произойдет с сопротивлением цепи, если подключить дополнительные потребители параллельно?
8. Каким должно быть сопротивление амперметра? Почему?
9. Каким должно быть сопротивление вольтметра? Почему?
10. Как расширить предел измерения амперметра?

ФД – 27 «Работа и мощность тока. Закон Ома для полной цепи»

1. В чем заключается работа электрического поля в проводнике?

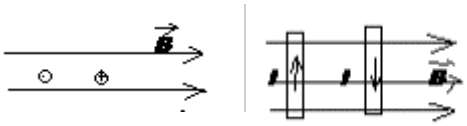
2. Напишите 3 формулы работы электрического поля на участке цепи.
3. Спираль электроплитки укоротили. Как и почему изменился накал?
4. Переведите 1 кВт/ч в Дж.
5. Какова роль источника тока в цепи?
6. Какие преобразования энергии происходят в замкнутой электрической цепи?
7. Что такое Э.Д.С. источника тока?
8. Сформулируйте закон Ома для замкнутой цепи.
9. Почему напряжение на зажимах источника меньше Э.Д.С.?
10. Запишите формулу расчета Э.Д.С. батареи при последовательном соединении.

ФД – 28 «Магнитное поле. Вектор магнитной индукции»

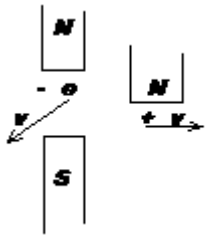
1. Что такое магнитное поле?
2. Как можно обнаружить магнитное поле?
3. Как доказать, что магнитное поле материально?
4. Что значит: магнитное поле - вихревое?
5. Дайте определение модуля вектора магнитной индукции.
6. Что приняли за направление магнитной индукции?
7. Сформулируйте правило буравчика?
8. Дайте определение линии магнитной индукции.
9. В чем отличие линий магнитного поля от линий напряженности электрического поля?
10. Изобразите магнитное поле прямого тока.

ФД – 29 «Сила Ампера. Сила Лоренца»

1. Что такое сила Ампера? Запишите формулу расчета.
2. Сформулируйте правило левой руки.
3. В магнитное поле внесли проводники с током (см. рис.). Определите направление силы, действующей на проводник.



4. Докажите, что параллельные сонаправленные токи притягиваются.
5. Докажите, что параллельные противоположно направленные токи отталкиваются.
6. Что такое сила Лоренца? Запишите формулу расчета.
7. Как определить направление силы Лоренца?
8. Почему заряженные частицы, влетая в магнитное поле перпендикулярно скорости, движутся по окружности?
9. В каком направлении отклоняется заряженная частица в магнитном поле? (см. рис.)



10. Каков принцип действия электроизмерительных приборов магнитоэлектрической системы?

ФД – 30 «Электрический ток в металлах. Сопротивление»

1. Кратко опишите строение металлов
2. Что представляет электрический ток в металлах?
3. В чем заключается и что показал опыт Мандельштама - Папалекси ?
4. Что такое сопротивление проводника?
5. Назовите причины сопротивления.
6. Что такое удельное сопротивление проводника?
7. Запишите формулу расчета сопротивления проводника.
8. Изобразите графически зависимость удельного сопротивления от температуры.
9. В чем заключается явление сверхпроводимости?
10. Длину проводника при волочении увеличили в два раза. Как изменилось сопротивление?

ФД – 31 «Электрический ток в полупроводниках»

1. Какая связь между атомами называется пароэлектронной (ковалентной)?
2. Как и почему сопротивление П.П. зависит от температуры, освещенности?
3. При каком условии П.П.- изолятор?
4. Назовите носителей заряда в чистом П.П.
5. Почему сопротивление П.П. зависит от наличия и концентрации примесей?
6. Какую примесь надо взять, чтобы получить П.П. p-типа?
7. Какую примесь надо взять, чтобы получить ПП n-типа? Что происходит на p-n переходе?
8. Какими свойствами обладает и где применяется p-n переход?
9. Что такое термистор?
10. Что такое фоторезистор?

ФД – 32 «Электрический ток в вакууме»

1. Каким способом обеспечивается проводимость вакуума?
2. Что называется термоэлектронной эмиссией?
3. Опишите устройство лампового диода.
4. Зачем в электронных лампах создается вакуум?
5. Когда устанавливается ток насыщения?
6. От чего и как зависит ток насыщения?
7. Какими свойствами обладает диод и где они используются?
8. Перечислите свойства электронных пучков.

9. Назовите основные части электронно-лучевой трубки.
10. Как управляют электронными лучами?

ФД – 33 «Электрический ток в электролитах»

1. Что называется электролитом?
2. Что такое электролитическая диссоциация?
3. Почему явление электролитической диссоциации наблюдается в воде, а в других жидкостях нет?
4. Что представляет электрический ток в электролитах?
5. Что такое ион?
6. Как и почему зависит сопротивление электролита от температуры?
7. Что такое электролиз?
8. Сформулируйте закон Фарадея.
9. Что такое электрохимический эквивалент вещества?
10. Каков физический смысл постоянной Фарадея?

ФД – 34 «Электрический ток в газах»

1. При каких условиях в газах возникает электрический ток?
2. Какой газ называется ионизированным?
3. Что такое рекомбинация ионов?
4. Чем ионизация газов отличается от диссоциации электролитов?
5. Что представляет собой ток в газах?
6. Какой разряд называется несамостоятельным?
7. Какой разряд называется самостоятельным?
8. При каком условии несамостоятельный разряд превращается в самостоятельный?
9. Что такое ионизация газов?
10. Почему в разреженных газах самостоятельный разряд возникает при меньшем напряжении, чем при нормальном давлении?

ФД – 35 «Электромагнитная индукция»

1. Как называется силовая характеристика магнитного поля? Её графический смысл.
2. Как определяется модуль вектора магнитной индукции?
3. Дайте определение единицы измерения индукции магнитного поля.
4. Как определяется направление вектора магнитной индукции?
5. Сформулируйте правило буравчика.
6. Запишите формулу расчета магнитного потока. Каков его графический смысл? Дайте определение единицы измерения магнитного потока.
7. В чем заключается явления электромагнитной индукции?
8. Сформулируйте закон электромагнитной индукции. Запишите формулу.
9. Сформулируйте правило Ленца.
10. Объясните правило Ленца на основе закона сохранения энергии.

ФД – 36 «Самоиндукция. Электромагнитное поле»

1. Что такое самоиндукция?
2. Опишите явление самоиндукции при замыкании цепи постоянного тока с катушкой?
3. Напишите формулу Э.Д.С. самоиндукции, объясните эту зависимость.
4. Что такое индуктивность проводника?
5. От чего зависит индуктивность контура?
6. Что принято за единицу индуктивности?
7. Что представляет собой электромагнитное поле?
8. Учитель вносит в класс заряженный шар. Назовите, для кого существует электрическое? Магнитное поле?
9. Каковы различия между электрическими полями, созданными зарядами и переменным магнитным полем?
10. Напишите формулу энергии магнитного поля.

Раздел: «КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ»

ФД – 37А «Механические колебания и волны»

1. Что такое колебательная система? Приведите примеры.
2. Какие движения называют колебаниями?
3. При каких условиях возникают и существуют колебания?
4. Какие колебания называют свободными?
5. Какие колебания называют вынужденными?
6. Что такое период?
7. Что такое частота колебаний?
8. Какой маятник считают математическим?
9. От чего зависит период колебаний пружинного маятника? Как и почему?

ФД – 37 Б «Механические колебания и волны»

1. Как изменится период колебаний груза на пружине, если его массу уменьшить в 4 раза
2. Какие колебания называются гармоническими?
3. Напишите уравнение координаты гармонического колебания. Что означает каждая буква?
4. Что называется резонансом?
5. Что такое волна?
6. Какие волны называются продольными?
7. Какие волны называются поперечными?
8. В каких средах распространяются продольные волны, и какой вид деформации приводит к их возникновению?
9. Что такое длина волны?
10. Расстояние между ближайшими гребнем и впадиной 10 м. Чему равна длина волны?

ФД – 37 В «Механические колебания»

1. Какие процессы называются периодическими?
2. Какое движение называется колебательным?
3. Какие колебания называются гармоническими? Напишите уравнение.
4. Какие колебания называются свободными?
5. Какие колебания называются вынужденными?
6. При каких условиях возникают и существуют свободные колебания?
7. Что такое амплитуда колебаний?
8. Что такое частота колебаний?
9. Что такое фаза колебаний?
10. Что такое период колебаний?

ФД – 38 «Электромагнитные колебания»

1. Какие колебания называются свободными? Приведите примеры свободных электромагнитных колебаний.
2. Какие колебания называются вынужденными? Приведите примеры вынужденных электромагнитных колебаний.
3. Какие величины, характеризующие электромагнитные колебания, изменяются гармоническому закону?
4. Запишите уравнение электромагнитных колебаний.
5. Запишите формулу энергии электрического и магнитного полей колебательного контура
6. Что является аналогом индуктивности в колебательных системах? Почему?
7. Что является аналогом индуктивности в механических колебательных системах? Почему
8. Запишите формулу Томпсона и объясните зависимость периода от индуктивности.
9. Запишите формулу Томпсона и объясните зависимость периода от емкости.
10. В чем сходство и отличие колебаний напряжения и силы тока в контуре?

ФД – 39 «Переменный электрический ток»

1. Какой ток называется переменным?
2. Как получить переменный ток?
3. Составьте уравнение зависимости напряжения от времени.
4. Что такое действующее значение силы тока?
5. Что такое действующее значение силы тока?
6. Какое сопротивление называется активным? Напишите формулу расчета.
7. Как и почему влияет включение конденсатора индуктивности на сдвиг фаз между током и напряжением?
8. Как и почему влияет включение катушки индуктивности на сдвиг фаз между током и напряжением?
9. Напишите формулу расчета емкостного сопротивления.
10. Напишите формулу расчета индуктивного сопротивления. Объясните зависимость между емкостными и индуктивными сопротивлениями.

ФД – 40 «Производство электроэнергии»

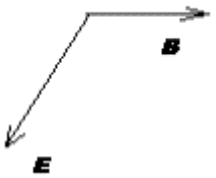
1. Что такое генератор переменного тока?
2. Перечислите преимущества электрической энергии пред другими видами энергии.
3. На чем основано действие электромагнитного генератора тока?
4. Каково устройство генератора переменного тока?
5. Как уменьшить потери при передаче электроэнергии?
6. Каково назначение трансформатора?
7. На чем основано действие трансформатора?
8. Опишите устройство трансформатора.
9. Что такое коэффициент трансформации?
10. Каково соотношение между силой тока и напряжением в катушках?

ФД -41 «Механические волны»

1. Что называется волной?
2. Запишите уравнение волны.
3. Какие волны называются поперечными?
4. Какие волны называются продольными?
5. При каком виде деформации возникают поперечные волны?
6. При каком виде деформации возникают продольные волны?
7. Почему продольные волны распространятся в любых средах?
8. Почему поперечные волны распространяются только в твердых телах?
9. Что такое длина волны?
10. Запишите формулу расчета длины волны.

ФД – 42 «Электромагнитные волны»

1. Что такое электромагнитная волна?
2. Как осуществляется распространение электромагнитных волн?
3. Почему электромагнитные волны поперечные?
4. Как можно получить электромагнитную волну?
5. Каково главное условие излучения электромагнитных волн?
6. Перечислите основные свойства электромагнитных волн.
7. Вибратор излучает волны длиной 6 м. Определите разность фаз в точке в точке, удаленной от вибратора на 33 м.
8. Определите направление распространения электромагнитных волн (см. рис.)



9. Атенна ориентирована с запада на восток. Где находится передатчик?
10. Как излучаемая энергия зависит от частоты?

ФД – 43 «Радиосвязь»

1. Что такое радио?
2. В чем заключается принцип радиосвязи?
3. Начертите схему передатчика.
4. Начертите схему приемника.
5. Назовите существенные различия распространения радиоволн на Земле и на Луне.
6. За счет чего осуществляется радиосвязь на длинных, средних и коротких волнах?
7. Почему связь с космическими кораблями возможна только на УКВ?
8. Что нужно сделать с пластинами плоского конденсатора, чтобы настроить контур на более длинные волны?
9. Что такое амплитудная модуляция?

ОПТИКА

ФД – 44 «Распространение и отражение света»

1. В чем заключаются корпускулярные представления о свете?
2. В чем заключатся волновые представления о свете?
3. Что такое световой луч?
4. Сформулируйте принцип Гюйгенса.
5. Что такое волновая поверхность?
6. Какая волна называется плоской?
7. Какая волна называется сферической?
8. Какое явление называется отражением света?
9. Что называется углом падения?
10. Сформулируйте изображение точки в плоском зеркале.

ФД – 45 «Преломление света. Полное внутреннее отражение»

1. В чем состоит явление преломления света?
2. Сформулируйте закон преломления света.
3. Как пойдет во второй среде луч, падающий перпендикулярно поверхности? Почему?
4. Какой физический смысл абсолютного показателя преломления?
5. Какой физический смысл относительного показателя преломления?
6. Постройте ход луча в плоскопараллельной пластине.
7. Постройте ход луча в трехгранной призме (Показатель преломления призмы больше показателя преломления среды)
8. Постройте ход луча в трехгранной призме (Показатель преломления призмы меньше показателя преломления среды)
9. В чем заключается явление полного отражения света?
10. Что называется предельным углом полного отражения?

ФД - 46 «Дисперсия света»

1. Что такое дисперсия света?

2. Какова причина дисперсии?
3. Что такое спектр?
4. Что такое монохроматический свет?
5. Могут ли излучения разного цвета иметь одинаковые частоты? - длины?
6. С какой характеристикой световой волны связано различие в цвете?
7. Какой параметр волны не изменяется при переходе из одной среды в другую?
8. Что увидим, если смотреть через зеленое стекло на красную бумагу?
9. Почему желтую бумагу, освещенную белым светом, мы видим желтой?
10. Что можно сказать о скорости красного и зеленого лучей в стекле?

ФД – 47 «Интерференция света»

1. Что называется интерференцией света?
2. Что такое интерференционная картина?
3. При каком условии наблюдается интерференция?
4. Какие волны называются когерентными?
5. Как получить когерентные световые волны?
6. В каких точках наблюдается максимум интерференции?
7. Что такое оптическая разность хода?
8. В чем различие отражения от оптически более плотной и менее плотной среды?
9. Как объяснить интерференцию в тонких пленках?
10. Как объяснить интерференцию в кольцах Ньютона?

ФД – 48 «Дифракция и поляризация света»

1. Что такое дифракция света?
2. Приведите примеры дифракции света.
3. При каком условии наблюдается явление дифракции света?
4. В каких условиях неприменимы законы геометрической оптики?
5. Как объяснить дифракцию исходя из принципа Гюйгенса?
6. Что такое дифракционная решетка?
7. Запишите формулу дифракционной решетки. Что означает каждая буква?
8. Как найти период решетки?
9. Чем отличается дифракционный спектр от дисперсионного?
10. Почему с помощью оптического микроскопа нельзя увидеть атом?

ФД – 49 «Спектры»

1. Какой спектр называется спектром испускания?
2. Какой спектр называется поглощения?
3. Как представляется непрерывный спектр?
4. Как представляется полосатый спектр?
5. Как представляется линейчатый спектр?
6. Что говорит закон Кирхгофа о линейчатых спектрах испускания и поглощения?
7. Что определяется по линиям поглощения в солнечном спектре?

8. Что такое спектральный анализ?
9. На чем основан спектральный анализ?
10. В чем преимущество спектрального анализа над химическим?

ФД – 50 «Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения»

1. В чем различие и что общего между этими излучениями?
2. Что представляет собой инфракрасное излучение? Области его применения?
3. Как можно обнаружить инфра- и ультраизлучения?
4. Где применяют ультрафиолетовые лучи?
5. Что представляет собой рентгеновское излучение?
6. Как получить рентгеновские лучи?
7. Перечислите свойства рентгеновских лучей.
8. Где применяются рентгеновские лучи?
9. На каких преградах можно получить дифракцию рентгеновских лучей?
10. Возникает ли электромагнитное излучение при торможении протонов?

ФД – 51 «Шкала электромагнитных волн»

1. Перечислите виды электромагнитных излучений по убыванию длины волны.
2. В каком устройстве можно получить низкочастотные волны?
3. В каком устройстве можно получить радиоволны?
4. Перечислите виды излучений молекул и атомов.
5. Как получить рентгеновские лучи?
6. Назовите электромагнитное излучение ядер.
7. Какими способами регистрируют радиоволны?
8. Какими способами регистрируют излучения оптического диапазона?
9. Как изменяются свойства радиоволн в зависимости от частоты?
10. Как изменяются свойства электромагнитных волн в зависимости от частоты?

ФД – 52 «Кванты. Химическое действие света»

1. В чем суть гипотезы Планка?
2. Как рассчитывается энергия кванта?
3. Что такое постоянная Планка?
4. Как рассчитывать массу фотона?
5. Как рассчитывать импульс фотона?
6. Как понимать выражение «корпускулярно-волновой дуализм»?
7. В чем заключается химическое действие света?
8. Как и почему получают негатив?
9. Как и почему получают позитив?
10. Почему красное и инфракрасное излучения не действуют на фотопленку?

ФД- 53 «Фотоэффект»

1. Что называется фотоэффектом?
2. Какой фотоэффект является внешним?
3. Сформулируйте первый закон фотоэффекта.

4. Сформулируйте второй закон фотоэффекта.
5. Как на опыте определить кинетическую энергию фотоэлектронов?
6. Как объясняет первый закон фотоэффекта волновая теория?
7. Как объясняет первый закон фотоэффекта квантовая теория?
8. Как объяснить, что скорость фотоэлектронов зависит от частоты и не зависит от интенсивности света?
9. Напишите уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Каков его смысл?
10. Как объяснить существование красной границы фотоэффекта?

ФИЗИКА АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА

ФД- 54 «Строение атома»

1. В чем заключались опыты Резерфорда?
2. Каковы результаты опытов?
3. Почему электроны не могли рассеять α - частицы ?
4. Почему положительно заряженная часть атома должна иметь очень маленькие размеры?
5. Опишите модель атома Резерфорда.
6. Как модель объясняет результаты опыта?
7. Почему с точки зрения классической электродинамики модель оказалась неустойчивой?
8. Сформулируйте постулат Бора.
9. Какие противоречия между первым постулатом Бора и классической механикой?
10. Какие противоречия между первым постулатом Бора и электродинамикой Максвелла?

ФД – 55 «Наблюдения и регистрация элементарных частиц»

1. Что такое прибор, регистрирующий элементарные частицы?
2. Каков принцип действия счетчика Гейгера?
3. Каков принцип действия камеры Вильсона?
4. Каков принцип действия пузырьковой камеры?
5. Каков принцип действия толстослойных фотоэмульсий?
6. Можно ли с помощью камеры Вильсона и пузырьковой камеры регистрировать незаряженные частицы?
7. Как в камере Вильсона получают пересыщенный пар?
8. Какие частицы регистрирует счетчик Гейгера?
9. Какие данные о частицах можно получить с помощью камеры Вильсона?
10. В чем преимущество пузырьковой камеры перед камерой Вильсона?

ФД – 56 «Радиоактивность»

1. В чем состоит явление естественной радиоактивности?
2. Какова природа α, β, γ излучений?
3. Изобразите как α, β частицы отклоняются в магнитном поле.
4. Почему природу α излучения установить труднее, чем β излучения?

5. Какое излучение имеет наибольшую проникающую способность? Почему?
6. В чем состоит правило смещения для α, β излучений?
7. Какими способами можно ускорить радиоактивный распад?
8. Запишите формулу радиоактивного распада.
9. Что такое период полураспада?

ФД – 57 «Строение ядра атома»

1. Из каких частиц состоит ядро и как определить их количество?
2. Что такое протон?
3. Что такое нейтрон?
4. Из какого факта следует, что существуют ядерные силы?
5. Перечислите особенности ядерных сил.
6. Какие вещества называются изотопами?
7. Что можно сказать о химических свойствах изотопов?
8. Как осуществить искусственные превращения ядер?
9. Почему при центральном соударении с протоном нейтрон отдает всю энергию, а при соударении с ядрами других элементов – часть?
10. Что называется энергией связи ядра?

ФД – 58 «Ядерные реакции»

1. Что такое ядерная реакция?
2. При каком условии произойдет ядерная реакция?
3. Почему для ядерных реакций нейтрон эффективнее, чем заряженные частицы?
4. Кто впервые осуществил искусственную ядерную реакцию? Напишите ее .
5. Что такое энергетический выход реакции?
6. Как рассчитать энергетический выход реакции?
7. Почему возможно деление ядер урана?
8. Что такое цепная ядерная реакция?
9. Что такое критическая масса?
10. Опишите механизм деления ядра урана.

ФД – 59 «Термоядерные реакции»

1. Что такое термоядерная реакция?
2. Почему термоядерная реакция происходит только при высоких температурах?
3. Почему при слиянии легких ядер выделяется энергия?
4. Допишите реакцию.
5. Напишите реакцию соединения дейтерия и трития.
6. В чем трудность получения управляемой термоядерной реакции?
7. В чем заключается метод «меченных атомов»?
8. Опишите механизм поражения излучением живых клеток.
9. Что такое доза излучения?
10. Дайте определение единицы дозы излучения.

ФД – 60 «Элементарные частицы»

1. Как вы представляете элементарную частицу?
2. Перечислите стабильные элементарные частицы.
3. По какому закону невозможен переход электрона в фотоны, нейтрино?
4. Что такое кварк?
5. Что такое лептон?
6. Что такое античастица?
7. Что такое антивещество?
8. Что такое антипротон?
9. Что такое позитрон?
10. Что такое аннигиляция частиц?

Ориентировочная основа действий обучающегося: продолжить предложение, написать формулу, единицы измерения, выполнить вычисления.

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

2.2.8. Контрольные работы

Тема «Кинематика»

Вариант 1

1. Что представляет собой траектория движения точек винта вертолета по отношению к летчику?
2. Из двух точек А и В, которые расположены на расстоянии 90 м друг от друга, одновременно в одном направлении начали движение два тела. У тела, движущегося из точки А, была скорость 5 м/с, а у тела, движущегося из точки В, - 2 м/с. Через какое время первое тело догонит второе? Найдите перемещение каждого тела.
3. Скоростной лифт в многоэтажном доме поднимается равномерно со скоростью 3 м/с. Начертите график перемещения и по нему определите время, в течение которого лифт достигнет высоты 90 м (26-й этаж).
4. Вычислите угловую и линейную скорости орбитального движения спутника Земли. Известно, что период его обращения 121,16 мин, а высота полета 1700 км.

Вариант 2

1. Что представляет собой траектория движения точек винта вертолета по отношению к Земле?
2. Два лыжника находятся на расстоянии 140 м друг от друга. Они движутся навстречу друг другу. Один из них имеет начальную скорость 5 м/с и поднимается в гору равнозамедленно с ускорением 0,1 м/с2. Второй имеет начальную скорость 1 м/с и спускается с горы с ускорением 0,2 м/с2. Через какое время скорости лыжников будут равны? С какой скоростью движется второй лыжник относительного первого в данный момент времени? Определите время и место встречи лыжников.
3. С вертолета, который летит горизонтально на высоте 320 м со скоростью 50 м/с, сброшен груз. Найдите время падения груза и расстояние, которое он пролетит по горизонтали за время падения.
4. На станке сверлят отверстие диаметром 20 мм. Скорость внешних точек сверла 0,4 м/с. Найдите центростремительное ускорение внешних точек сверла и угловую скорость вращения сверла.

Тема: «Динамика. Законы механики Ньютона»

Вариант 1

1. На тело массой 2 кг действует сила 2 Н. Найдите ускорение, с которым это тело движется.
2. Найдите ускорение, с которым будет двигаться по горизонтальной плоскости тело, если к нему приложена сила, направленная вверх под углом $\alpha = 45^o$ к горизонту и равная 5 Н. Масса тела 2 кг, а коэффициент трения между телом и плоскостью равен 0,1.
3. По вертикали на динамометре опускается груз так, что его скорость за 2 с изменилась от 2 до 8 м/с. Найдите показания динамометра, если масса груза 5 кг.
4. Брусок массой 100 г прикрепили к концу резинового шнура, другой конец которого закреплен. Затем растянули шнур на 4 см, а потом отпустили брусок. Найдите ускорение, которое сообщил шнур бруску в начальный момент. Для растяжения шнура на 1 см требуется сила 0,1 Н, на брусок действует только сила упругости.

Вариант 2

1. Определите силу, действующую на тело, которое движется с ускорением 1,5 $/с^2$, если масса тела 3 кг.
2. Человек тянет санки массой 40 кг, прикладывая силу, направленную под углом 30^o к горизонту. При этом санки равномерно перемещаются по горизонтальной поверхности, и коэффициент трения санок о снег равен 0,1. Определите модуль действующей силы.
3. На полу лифта находится тело. Лифт поднимается так, что за 3 с его скорость изменилась от 8 до 2 м/с. Найдите силу давления тела на пол лифта, если масса тела 50 кг.
4. Шарик присоединен к двум пружинам и находится в положении равновесия.

Жесткость одной пружины 1 Н/см, жесткость другой — в 2 раза больше. Шарик сдвинули на расстояние 5 см относительно положения равновесия и отпустили. Определите мгновенное ускорение, с которым шарик начнет двигаться, если его масса равна 2 кг.

Тема: ««Законы сохранения. Мощность. КПД»

Вариант 1

1. На железнодорожной платформе установлена пушка. Общая масса М = 65 т. Из пушки вылетает снаряд под углом 60о к горизонту со скоростью 400 м/с относительно Земли. С какой скоростью начала двигаться платформа с пушкой, если масса снаряда составила 200 кг?
2. Из ракеты, которая находится в состоянии покоя, вылетает в горизонтальном направлении со скоростью 800 м/с относительно ракеты порция газа. Масса ракеты 400 кг, масса порции газа 25 кг. Найдите скорость ракеты, которую она приобретет после этого.
3. Мужчина идет по берегу и тянет лодку против течения воды с помощью веревки. При этом он прикладывает силу 70 Н. Насколько переместилась лодка, если совершенная работа равна 7 кДж, а угол между веревкой и берегом составил 30о?
4. Найдите кинетическую энергию мяча массой 400 г, который движется со скоростью 13 м/с.
5. Свободно падающее тело достигает поверхности Земли со скоростью 15 м/с. Найдите высоту, с которой упало тело.

Вариант 2

1. Масса движущегося тепловоза 130 т, а масса неподвижного состава 1200 т. Тепловоз приближается к неподвижному составу со скоростью 1,6 м/с. Найдите скорость, с которой будет двигаться состав после сцепления с тепловозом.
2. Масса двухступенчатой ракеты М = 1000 кг. От этой ракеты, которая движется со скоростью 170 м/с, отделилась вторая ступень массой 400 кг со скоростью 185 м/с. Найдите скорость движения первой ступени ракеты (данные скорости рассматриваются относительно наблюдателя на Земле).
3. Лошадь, прилагая силу 600 Н, перемещает сани с дровами на расстояние 0,5 км. Какая работа совершается, если направления перемещения и силы составляют угол 30º?
4. Пуля массой 9 г летит со скоростью 500 м/с. После того как она пробила доску толщиной 4 см, ее скорость стала равна 200 м/с. Найдите среднюю силу сопротивления доски движению пули.
5. Камень подброшен вверх с поверхности Земли со скоростью 2 м/с. Найдите скорость, с которой он упадет в яму глубиной 10 м. Сопротивление воздуха не учитывайте.

Тема: «Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ»

Вариант 1

1. Во сколько раз число атомов в 12 кг углерода больше числа молекул в 16 кг кислорода?
2. Концентрация молекул газа увеличилась в три раза, а средняя скорость молекул уменьшилась в 3 раза. Как изменится давление газа?
3. Температура человека повысилась от 37° до 40°. На сколько процентов увеличивается средняя квадратичная скорость молекул воды в крови?
4. Газ сжат изотермически от объема 8 л до объема 6 л. Давление при этом возросло на $\Delta p = 4$ кПа. Найдите начальное давление p_1?

Вариант 2

1. Найдите количество вещества в 1 г воды.
2. Средний квадрат скорости молекул газа в сосуде $v = 106$ м^2/с^2, концентрация молекул $n = 3 \times 10^{25}$ м$^{-3}$, масса каждой молекулы $m_0 = 5 \times 10^{-26}$ кг. Под каким давлением в сосуде находится газ?
3. Найти массу молекулы газа, находящегося при температуре 100° С, если ее средняя квадратичная скорость равна 540 м/с.
4. В баллоне при температуре 455^0 С находится газ под давлением $1{,}35 \times 10^6$ Па. Какой бы объем занимал этот газ при нормальных условиях, если вместимость баллона 0,03 м^3.

Тема: «Основы термодинамики»

Вариант 1

1. Давление идеального одноатомного газа увеличилось в 3 раза, а объем уменьшился в 2 раза. Как изменится его внутренняя энергия?
2. Термодинамической системе передано 200 Дж количества теплоты. Известно, что при этом она совершила работу 400 Дж. Как изменилась внутренняя энергия системы?
3. Два одинаковых плотно закрытых сосуда поставили на одинаковые газовые горелки. В одном сосуде находится воздух, а в другом вода. Вместимость сосудов 1 л. Какой из сосудов быстрее нагреется до 50° С? Обоснуйте.
4. КПД тепловой машины 80 %, температура холодильника 27° С. Какой должна быть температура нагревателя в этом случае?

Вариант 2

1. Насколько увеличился объем газа, если он находится под давлением 10^5 Па и при этом изобарно расширился, совершив работу 25 Дж?
2. Приводится в движение сжатым воздухом стержень отбойного молотка. За время хода поршня масса воздуха в цилиндре меняется от 0,1 до 0,5 г. Найдите работу газа за один ход поршня. Считайте давление воздуха в цилиндре и температуру постоянными, $t = 27°$ С, М = 0,029 кг/моль.
3. Насколько отличаются количества теплоты, сообщенные газу в первом и втором случаях. Первый случай: температура газа массой m и молярной массой

M повышается на ΔT при постоянном давлении p. Второй случай: температура газа массой m и молярной массой M повышается на ΔT при постоянном объеме V.

4. При работе тепловой машины за некоторый промежуток времени рабочим телом было получено от нагревателя $Q_1 = 1{,}5 \times 10^6$ Дж количества теплоты, передано холодильнику $Q_2 = -1{,}2 \times 10^6$ Дж. Найдите КПД машины. Сравните этот КПД с максимально возможным, если температура нагревателя 250° С, а температура холодильника 30° С.

Тема: «Свойства паров»

Вариант 1

1. Давление водяного пара в воздухе равно 9 мм рт. ст при температуре 14° С. Давление насыщенных водяных паров при такой же температуре равно 12 мм рт. ст. Найдите относительную влажность воздуха.
2. В сосуде находится сухой воздух при нормальных условиях ($p_0 = 10^5$ Па, $T_0 = 273$ К). Вместимость сосуда 10 л. В него помещают воду массой 7 г и нагревают до 100° С. Найдите давление в сосуде.
3. Относительная влажность в комнате при температуре 20° С равна 20 %. Найдите массу воды, которая при испарении увеличит влажность до 50 %, если объем комнаты 40 м^3. При температуре 20° С плотность насыщенных паров воды равна $1{,}73 \times 10^{-2}$ кг/м^3.

Вариант 2

1. Относительная влажность воздуха 80 %, его температура 22° С, давление насыщенных паров при этой температуре равно 19,8 мм рт. ст. Найдите давление водяных паров в воздухе.
2. Найдите массу водяных паров в воздухе комнаты объемом 120 м^3, если при температуре 15° С относительная влажность воздуха равна 60 %. При температуре 15° С давление насыщенных паров 12,8 мм рт. ст.
3. Вода кипит при атмосферном давлении. Найдите плотность пара в пузырьках, которые поднимаются к поверхности воды.

Тема: «Свойства жидкостей и твердых тел»

Вариант 1

1. В капиллярной трубке содержится спирт. Она расположена вертикально и имеет радиус, равный 1 мм. Из капиллярной трубки капает спирт, причем в момент отрыва капля имеет форму сферы радиусом 1,6 мм. Найдите поверхностное натяжение спирта (плотность спирта равна $0{,}8 \times 10^3$ кг/м^3).
2. В спирт погружены две пластины. Найдите высоту, на которую поднимется уровень спирта, если расстояние между пластинами уменьшится с 1 до 0,5 мм (считайте смачивание пластины полным).
3. Найдите количество теплоты Q, которое необходимо для нагревания алюминиевого шара от 0° С, если его объем увеличился на $\Delta V = 15$ см^3.
4. Длина медной трубки при температуре 200° С равна 0,5 м. Найти длину

трубки l_2 при температуре $t_2 = 10^o$ С.

Вариант 2

1. В капиллярной трубке вода, поверхностное натяжение которой $7{,}2 \times 10^{-2}$ Н/м, поднимается на высоту 55 м. В этой же трубке керосин поднимается на высоту 26 мм. Найдите поверхностное натяжение керосина.
2. Капиллярная трубка опущена в воду, температура которой 20^o С. Найдите количество теплоты, которое выделяется при поднятии жидкости по капилляру.
3. Алюминиевая болванка массой 200 кг находится при температуре 20^o С. Найдите количество теплоты, которое необходимо затратить для плавления этой болванки.
4. Длина проволоки из углеродистой стали l = 1 м, диаметр d = 2 мм, модуль Юнга для стали E = 2 × 1011 Па, предел прочности σ пр = 330 МПа. Определите изменение длины проволоки Δl , если к ней подвесить груз массой m = 100 кг. Приложенное напряжение больше или меньше предела прочности.

Тема «Электрическое поле»

Вариант 1

1. Найдите силу взаимодействия электрона с ядром в атоме водорода. Известно, что расстояние между ними равно $0{,}5 \times 10^{-8}$ см.
2. Две точки лежат на одной силовой линии на расстоянии 3 см друг от друга. Разность потенциалов между этими точками равна 120 В. Определите напряженность электростатического поля. Известно, что поле однородно.
3. С помощью источника тока напряжением 200 В зарядили плоский конденсатор. Потом конденсатор отключили от источника тока. Найти напряжение, которое будет между пластинами, если расстояние между ними увеличить от первоначального 0,2 до 0,7 мм.
4. Расстояние между пластинами заряженного конденсатора уменьшили в 2 раза. Во сколько раз изменилась энергия и плотность энергии поля, если конденсатор остался присоединенным к источнику постоянного напряжения.

Вариант 2

1. Во сколько раз сила гравитационного взаимодействия электрона с ядром в атоме водорода меньше их кулоновской силы взаимодействия. Известна масса электрона $m_e = 9{,}11 \times 10^{-31}$ кг , а масса протона $m_p = 1{,}67 \times 10^{-27}$ кг . Гравитационная постоянная $G = 6{,}67 \times 10^{-11}$ Н × м^2/ кг ^{2}.
2. Насколько изменилась кинетическая и потенциальная энергии электрона, если в электрическом поле электрон перешел из одной точки в другую, потенциал которой выше на 1 В?
3. Определите изменение заряда конденсатора, если разность потенциалов между его обкладками изменилась на 175 В. Емкость обкладок конденсатора 0,1 мкФ.
4. Напряженность однородного поля 40 кВ/м. В этом поле находится заряд 27

нКл. Определите напряженность результирующего поля на расстоянии 0,09 м от заряда в точке, лежащей на прямой, которая проходит через заряд, и перпендикулярной силовым линиям.

Тема: «Законы постоянного тока»

Вариант 1

1. Внутреннее сопротивление равно 1 Ом, а ЭДС источника тока – 4,5 В. Найдите силу тока в цепи при сопротивлении резистора 8 Ом. Определите напряжение на резисторе.
2. Найти количество лампочек, которые нужно соединить последовательно при изготовлении елочной гирлянды на напряжение 220 В. Известно, что сопротивление каждой лампочки 64 Ом, а сила тока в ней должна быть 0,2 А.
3. Найти количество теплоты, которое выделится за 10 мин в резисторе сопротивлением 1 кОм, если сила тока в нем 10 мА.
4. Включены шесть электрических ламп. Мощность каждой 150 Вт. Найдите работу, которую совершает электрический ток за 4 ч?

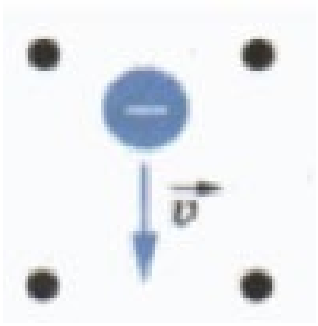
Вариант 2

1. Напряжение на резисторе при силе тока 0,5 А равно 5,8 В. ЭДС источника тока равно 6 В. Найти внутреннее сопротивление источника тока.
2. Сила тока в резисторе при напряжении 12 В равна 0,5 А. Последовательно с этим резистором включили еще один резистор, и сила тока стала равной 0,3 А (при постоянном напряжении). Найдите сопротивления резисторов.
3. Сопротивление резистора 1 кОм. Найдите максимальное напряжение, которое можно падать на резистор, если мощность тока в нем не должна превышать 5 Вт.
4. Напряжение на лампочке карманного фонаря 3,5 В, сила тока в ней 0,28 А. Найдите работу, которая совершается за 5 мин электрическим током в нити лампочки.

Тема: «Магнитное поле»

Вариант 1

1. Проводник расположен в магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Длина проводника 0,5 м, сила тока в нем 6 А. Найдите силу, действующую на проводник, если угол между направлением тока и вектором магнитной индукции равен 30^{o}.
2. Определите направление силы Лоренца в случае, представленном на рисунке.



3. Применяя правило буравчика и правило левой руки, докажите, что токи, направленные параллельно в одном направлении, притягиваются.
4. Найдите магнитный поток, который пронизывает плоскую поверхность пло-

щадью 50 см^2 при индукции поля 0,4 Тл в случае, когда поверхность расположена под углом 45^o к вектору индукции;

Вариант 2

1. Проводник расположен в магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Длина проводника 0,5 м, сила тока в нем 6 А. Найдите силу, действующую на проводник, если угол между направлением тока и вектором магнитной индукции равен 0^o.

2. Определите направление силы направления силы Лоренца в случае, представленном на рисунке.
3. Применяя правило буравчика и правило левой руки, докажите, что токи, направленные параллельно в противоположном направлении, отталкиваются.
4. Найти магнитный поток, который пронизывает плоскую поверхность площадью 50 см^2 при индукции поля 0,4 Тл в случае, когда поверхность расположена под углом 30^o к вектору индукции.

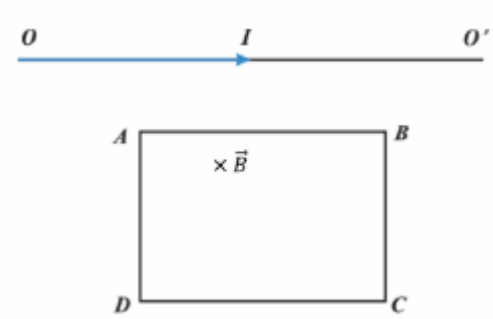
Тема: «Электромагнитная индукция»

Вариант 1

1. Ключ замкнули. Если смотреть сверху, ток в нижней катушке направлен против часовой стрелки. Найдите направление тока в верхней катушке (считать ее неподвижной).
2. Через контур проводника сопротивлением 3×10^{-2} Ом магнитный поток за 2 с изменился на $1{,}2 \times 10^{-2}$ Вб. Известно, что изменение потока происходило равномерно. Определите силу тока в проводнике.
3. Найдите число витков в катушке. Известно, что площадь витка 20 м^2, катушка расположена в однородном магнитном поле с индукцией 0,25 Тл перпендикулярно вектору B . Магнитный поток сквозь катушку убыл до нуля $\Phi_2 = 0$ за $\Delta t = 0{,}01$ с, при этом возникла ЭДС индукции 0,2 В.
4. Найдите ЭДС индукции и силу тока, возникающую в контуре, если сопротивление контура 5 Ом. Известно, что магнитный поток 40 мВб через контур уменьшается равномерно до нуля за 0,02 с.

Вариант 2

1. Определите направление индукционного тока в катушке, если магнит выдвигают из нее.
2. Сила тока в проводнике OO` убывает (см. рис.). Найдите направление индукционного тока в неподвижном контуре ABCD и направления сил, действующих на каждую из сторон контура.



3. Индуктивность катушки 0,15 Гн, сопротивление катушки очень мало r, сила тока равна 4 А. Параллельно катушке присоединили резистор сопротивлением R>>r. Найдите количество теплоты, которое выделится в катушке и в резисторе после быстрого отключения источника тока.
4. Вычислите скорость изменения силы тока в обмотке электромагнита индуктивностью 4 Гн. Известно, что в ней возбуждается ЭДС самоиндукции, которая равна 100 В.

Тема: «Механические колебания»

Вариант 1

1. Найдите период и частоту колебаний пружинного маятника. Масса пружинного маятника 100 г, а жесткость пружины 400 Н/м.
2. Найдите жесткость пружины, если груз массой 100 г совершает колебания с частотой 2 Гц под действием пружины.
3. Груз массой 400 г совершает колебания на пружине. Жесткость пружины 250 Н/м, амплитуда колебаний 15 см. Определите наибольшую скорость движения груза, а также полную механическую энергию колебаний.
4. Выберите из приведенных ниже тел те, колебания которых будут свободными: а) поршень в цилиндре двигателя; б) игла швейной машины; в) ветка дерева после того, как с нее слетела птица.

Вариант 2

1. К пружине подвесили груз. В результате этого она удлинилась на 1 см. Найдите частоту, с которой груз будет совершать колебания.
2. Масса Луны в 81 раз меньше массы Земли, а радиус Земли в 3,7 раза больше радиуса Луны. Найдите, как изменится период колебания маятника при перенесении его с Земли на Луну?
3. Найдите массу груза, колеблющегося на пружине. Жесткость пружины 0,5 кН/м. Амплитуда колебаний 6 см, а максимальная скорость груза 3 м/с.
4. Выберите из приведенных ниже тел те, колебания, которых будут свободными: а) струна музыкального инструмента; б) конец стрелки компаса; в) мембрана телефона при разговоре; г) чаши рычажных весов.

Тема: «Механические волны»

Вариант 1

1. Волна распространяется на поверхности воды со скоростью 2,4 м/с при частоте колебаний 2 Гц. Найдите разность фаз в точках, которые лежат на одном луче и отстоят друг от друга на 120 см.
2. Найдите скорость поперечной волны, которая распространяется вдоль натянутого шнура. Известно, что частота колебаний частиц в волне 2 Гц, а длина волны 1,5 м.
3. Эхо, которое вызвал ружейный выстрел, дошло до стрелка через 4 с после выстрела. Найдите расстояние от наблюдателя до преграды, от которой произошло отражение звука.
4. Найдите разность фаз между двумя точками звуковой волны. Известно, что разность их расстояний от источника равна 25 см, а частота колебаний 680 Гц. Скорость звука 340 м/с.

Вариант 2

1. Волна распространяется на поверхности воды со скоростью 2,4 м/с при частоте колебаний 2 Гц. Найдите разность фаз в точках, которые лежат на одном луче и отстоят друг от друга на 140 см.
2. Волна распространяется в упругой среде. Найдите частоту колебаний точек среды. Известно, что минимальное расстояние между точками, колеблющимися в противофазе, равно 3, а скорость распространения волны равна 1200 м/с.
3. По железнодорожному рельсу ударяют молотком на расстоянии 1060 м от наблюдателя. Наблюдатель приложил ухо к рельсу и услышал звук на 3 с раньше, чем он дошел до него по воздуху. Найдите скорость звука в стали. Скорость звука в воздухе равна 340 м/с.
4. Скорость звука в воздухе равна 340 м/с, а в воде 1435 м/с. Во сколько раз изменится длина звуковой волны при переходе звука из воздуха в воду?

Тема: «Электромагнитные колебания»

Вариант 1

1. Индуктивность в контуре можно изменять в пределах от 0,1 до 10 мкГн, а емкость – в пределах от 50 до 5000 пФ. Найдите диапазон частот собственных колебаний в контуре.
2. Катушка включена в цепь переменного тока с частотой 50 Гц. У катушки ничтожно малое активное сопротивление. Найти индуктивность катушки, если при напряжении 125 В сила тока равна 2,5 А.
3. Вычислите амплитуду ЭДС, наводимой в рамке, вращающейся в однородном магнитном поле, если частота вращения составляет 50 об/с, площадь рамки 100 $см^2$ и магнитная индукция 0,2 Тл.
4. Конденсатору колебательного контура был сообщен заряд $q = 10^{-5}$ Кл. В результате в контуре возникли затухающие колебания. Найдите количество

теплоты, которое выделится в контуре к тому времени, когда колебания в нем полностью затухнут. Емкость конденсатора равна 0,01 мкФ.

Вариант 2

1. Катушка включена в колебательный контур. Найдите значение индуктивности катушки, если известно, что емкость конденсатора равна 50 пФ, а частота свободных колебаний 10 МГц.
2. Найдите индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,2 Гн при частоте тока 50, 400 Гц?
3. Катушка индуктивностью 0,08 Гн присоединена к источнику переменного напряжения с частотой 1000 Гц. Определите амплитуду силы тока в цепи, если действующее значение напряжения 100 В.
4. Колебательный контур состоит из катушки и плоского конденсатора. Индуктивность катушки равна 0,003 Гн, а емкость конденсатора 13,4 пФ. Найдите период свободных колебаний в контуре.

Тема: «Электромагнитные волны»

Вариант 1

1. Найдите период колебаний в открытом колебательном контуре, который излучает радиоволны с длиной волны 300 м.
2. Поперечная волна распространяется вдоль натянутого шнура. Частота колебаний частиц в волне равна 2 Гц, а длина волны 1,5 м. Найдите скорость волны.
3. Колебательный контур излучает электромагнитные волны. Частота этих волн равна 6 МГц. Найдите длину электромагнитных волн.
4. Найдите диапазон частот, который соответствует коротким волнам. Известно, что длина волны изменяется в диапазоне от 10 до 100 м.

Вариант 2

1. Найдите длину волны. Известно, что радиостанция ведет передачу на частоте 75 МГц.
2. В упругой среде со скоростью 1200 м/с распространяется волна. Минимальное расстояние между точками среды, колеблющимися в противофазе, равно 3 м. Найдите частоту колебаний точек среды.
3. Вычислите период колебаний в контуре, который излучает электромагнитные волны. Длина волны равна 300 м.
4. Найдите время запаздывания сигнала, который передается при использовании геостационарного спутника. Сравните найденное время со временем передачи сигнала от телевизионной башни наблюдателю, который находится на расстоянии 60 км от нее.

Тема: «Природа света»

Вариант 1

1. Найдите угол, на который отклонится луч света от первоначального направления, упав под углом 45о на поверхность алмаза?
2. Под углом 60о луч света падает на поверхность воды. Найдите угол преломления луча в воде. Абсолютный показатель преломления воды $n_в$ = 1,33.
3. Найдите расстояние от линзы до предмета, если его изображение удалено от нее на 8 см. Фокусное расстояние двояковогнутой линзы 6 см.
4. Найти увеличение телескопа. Известно, что окуляр действует как лупа, дающее увеличение, равное 10. Оптическая сила объектива телескопа составляет 0,5 дптр.

Вариант 2

1. Из стекла в воду переходит луч света. Угол падения луча на границу раздела этих сред равен 30о. Найдите угол преломления и предельный угол полного отражения. Абсолютные показатели преломления воды и стекла: $n_в$ = 1,33; $n_с$ = 1,51.
2. Угол падения луча на стеклянную пластинку составляет 63^o. Угол преломления составляет 30^o. Найдите показатель преломления данного сорта стекла и скорость распространения света в стекле.
3. У объектива фотоаппарата фокусное расстояние 50 мм. Здание сфотографировали с расстояния 80 м. Его высота на пленке получилась 12 мм. Найдите истинную высоту здания.
4. Найти оптическую силу объектива микроскопа. Известно, что фокусное расстояние окуляра равно 4 см, длина тубуса – 24 см, а увеличение микроскопа равно 600.

Тема: «Волновые свойства света»

Вариант 1

1. Две когерентные световые волны достигают некой точки с разностью хода Δl = 3,015 мкм. Найдите результат интерференции в этой точке. Известно, что длина световой волны равна 603 нм.
2. Монохроматический свет падает нормально на дифракционную решетку. Длина волны 0,62 мкм, постоянная решетки 2,5 мкм. Найдите угол, под которым наблюдается спектр второго порядка.
3. Найдите число длин волн монохроматического излучения с частотой 600 ТГц, которое укладывается на отрезке 1 м.
4. В центральной части спектра, полученного на экране при освещении дифракционной решетки белым светом, наблюдается белая полоса. Почему?

Вариант 2

1. Две когерентные световые волны с частотой 5×10^{14} Гц интерферируют в воздухе. Имея разность хода Δl = 2,4 мкм, волны достигают некой точки.

Найдите результат интерференции в этой точке.

2. Сколько штрихов на 1 мкм должна иметь дифракционная решетка. Известно, что углу 30^o соответствует максимум четвертого порядка монохроматического света с длиной волны 0,5 мкм.
3. Показатель преломления для фиолетового света в стекле равен 1,6852, а для красного – 1,6444. Определите разницу углов преломления в стекле данного сорта, если угол падения равен 80^o.
4. Картина дифракционного спектра меняется при удалении экрана от решетки? Как она изменяется?

Тема: «Квантовая оптика»

Вариант 1

1. Найдите, насколько изменяется длина волны рентгеновских лучей при комптоновского рассеяния под углом 60^o. Известно, что $\lambda_к = 2{,}4263 \times 10^{-12}$ м.
2. Наибольшая длина волны света, при которой наблюдается фотоэффект для калия, равна 620 нм. Вычислите работу выхода электронов из калия; максимальную скорость фотоэлектронов, вырываемых из калия излучением с частотой $9{,}1 \times 10^{14}$ Гц. Определите, до какого потенциала может зарядиться уединенный проводник из этого металла.
3. Вычислите наибольшую длину волны света, при которой может происходить фотоэффект для пластины.
4. Как объясняет причину светового давления квантовая теория?

Вариант 2

1. Вычислите длину волны рентгеновских лучей (λ - 20 пм) после комптоновского рассеяния под углом 90^o.
2. Источник света с мощностью 100 Вт излучает 5×10^{20} фотонов за 1 с. Вычислите частоту такого излучения и импульс фотонов такого излучения. Найдите, во сколько раз импульс фотонов данного излучения меньше импульсов фотона рентгеновского излучения с длиной волны 0,1 нм?
3. Вычислите наибольшую скорость электрона, вылетевшего из цезия, при освещении его светом с частотой $7{,}5 \times 10^{14}$ Гц.
4. Давление света, производимое на идеально белую поверхность, в 2 раза больше, чем на идеально черную поверхность. Почему?

Тема: «Физика атома»

Вариант 1

1. При переходе атома водорода из четвертого энергетического состояния во второе излучаются фотоны с энергией 2, 55 эВ. Найдите длину волны этой линии спектра.
2. Лазер работает в импульсном режиме. Он потребляет мощность 1 кВт. Длительность одного импульса 5 мкс. Число импульсов в 1 с равно 200. Найдите излучаемую энергию и мощность одного импульса. Известно, что на излучение идет 0,1 % потребляемой мощности.

3. Найдите минимальную скорость, которую должны иметь электроны, чтобы ударом перевести атом водорода из первого энергетического состояния в пятое?
4. В невозбужденном атоме водорода наименьший боровский радиус орбиты электрона равен 5,28 × 10^{-11} м. Найти радиус орбиты электрона, если атом водорода находится на пятом энергетическом уровне.

Вариант 2

1. Для однократной ионизации атомов неона требуется энергия 21,6 эВ. Для двукратной ионизации атомов неона – 41 эВ, для трехкратной – 64 эВ. Найдите степень ионизации, которую можно получить, облучая неон рентгеновскими лучами, наименьшая длина волны которых 25 нм?
2. Гелий-неоновый газовый лазер работает в непрерывном режиме. Он дает излучение монохроматического света с длиной волны 630 нм, развивая мощность 40 мВт. Найдите число фотонов, которые излучает лазер за 1 с.
3. Обнаружено четыре линии поглощения водорода в видимой части спектра Солнца. Наибольшая длина волны в спектре поглощения равна 656 нм. Вычислите длины волн в спектре поглощения, соответствующие остальным линиям.
4. В невозбужденном атоме водорода наименьший радиус орбиты электрона равен 5,28 × 10^{-11} м. Найдите радиус орбиты электрона в атоме водорода, когда электрон находится на третьем энергетическом уровне.

Тема: «Физика атомного ядра»

Вариант 1

1. Найдите электрическую мощность атомной электростанции, которая расходует в сутки 220 г изотопа урана $^{235}_{92}U$ и имеет кпд 25 %.
2. Найдите энергию, которая выделяется при ядерной реакции $^{7}_{3}Li + {}^{2}_{1}H \rightarrow {}^{8}_{4}Be + {}^{1}_{0}n$
3. Найдите частоту излучения, которое образуется при термоядерной реакции: $^{1}_{1}H + {}^{3}_{1}H \rightarrow {}^{4}_{2}He + \gamma$. Известно, что β-частиц α-частиц приобретает энергию 19,7 МэВ.
4. Напишите реакцию, если известно, что при бомбардировке азота $^{14}_{7}N$ нейтронами из образовавшегося ядра выбрасывается протон. Полученное ядро изотопа углерода β – радиоактивно. Напишите реакцию, происходящую при этом.

Вариант 2

1. 200 МэВ выделяется при делении одного ядра $^{235}_{92}U$ на два осколка. Найдите энергию, которая освобождается при сжигании в ядерном реакторе 1 г этого изотопа. Сколько каменного угля надо сжечь для получения такой энергии.
2. Захватывая протон, ядро $^{7}_{3}Li$ распадается на две α-частицы. Найдите сумму кинетических энергий этих частиц (кинетической энергией протона пренебречь).

3. На два кванта распадается элементарная частица π^0 (пи-нульмезон). Вычислите частоту излучения. Известно, что масса покоя этой частицы равна 264,3 массы электрона.
4. Двумя путями получают радиоактивный марганец $^{54}_{25}Mn$. Напишите реакции, если известно, что первый путь состоит в облучении изотопа железа $^{56}_{26}Fe$ дейтронами; второй – в облучении изотопа желера $^{54}_{26}Fe$ нейтронами.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности

чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

НЕДОЧЁТЫ

6. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
7. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
8. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
9. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
10. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.2.9. Разноуровневые задания (с учетом степени сложности)

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

1. Точка движется равномерно и прямолинейно в положительном направлении оси OX. В начальный момент времени точка имела координату x= -10 м. Модуль ее скорости равен 2 м/с. Определите координату точки через 3 с от начала отсчета времени. Каков путь, пройденный точкой за это время?
2. При равномерном движении точки по оси OX ее координата за время $t_1 = 4$ с изменилась от $x_1 = 2$ м до $x_2 = -2$ м. Чему равны модуль и направление скорости точки?
3. При равномерном движении точки по прямой, совпадающей с осью OX, координата точки изменилась от $x_1 = 8$ м до $x_2 = -4$ м. Модуль скорости точки равен 4 м/с. Определите время, в течение которого произошло изменение координаты точки. Какой путь пройден точкой за это время?
4. Точка движется равномерно и прямолинейно в положительном направлении оси OX. В начальный момент времени точка имела координату xo = -10 м. Определите координату точки через 2 с от начала отсчета времени если модуль ее скорости равен $v = 4$ м/с . Чему равен путь, пройденный точкой за это время?
5. При равномерном движении точки по прямой, совпадающей с осью OX, координата точки изменилась от $x_1 = 5$ м до $x_2 = -1$ м. Найдите время, в течение которого произошло изменение координаты, если модуль скорости точки равен $v = 6$ м/с. Какой путь пройден точкой за это время?
6. Расстояние между городами составляет 600 км. Одновременно из обоих городов навстречу друг другу выезжают два поезда, один со скоростью 80 км/ч, а другой 70 км/ч. Определите время и место их встречи.
7. Два автомобиля движутся по дороге с постоянными скоростями 36 и 54 км/ч. Начальное расстояние между ними равно 1 км. Определите время, за которое второй автомобиль догонит первый.
8. Первую четверть своего пути поезд прошел со скоростью 60 км/ч. Его средняя скорость на всем пути составила 40 км/ч. Определите скорость поезда на оставшейся части пути.

9. Пассажир сидит у окна поезда, который идет со скоростью 54 км/ч. В течение какого времени пассажир будет видеть проходящий мимо него встречный поезд, имеющий скорость 36 км/ч, если длина поезда 250 м?
10. Скорость велосипедиста равна 10 м/с, а скорость встречного ветра – 4 м/с. Какова скорость ветра относительно велосипедиста? Какой была бы скорость ветра относительно него, если бы ветер был попутный?
11. На рисунке 1 изображен график зависимости координаты тела от времени. а) Какова начальная координата тела. б) Чему равна координата тела в момент времени t1 = 3 с? в) Определите модуль скорости тела. г) Запишите уравнение движения тела.
12. По графику зависимости координаты от времени для двух тел, изображенному на рисунке 2: а) запишите уравнения движения этих тел; б) определите, где и в какое время тела встретятся. Задание б) выполните аналитически (с помощью уравнений движения) и графически.

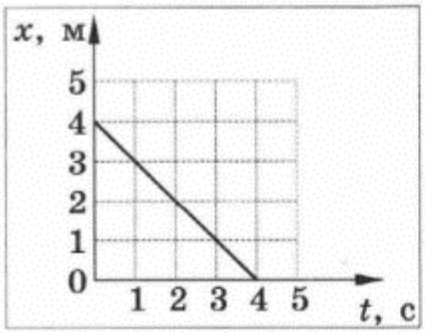


Рисунок 1

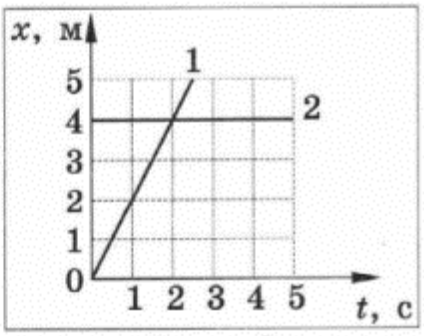


Рисунок 2

13. Даны уравнения движения двух тел: $x_1 = t$ и $x_2 = 12 - 3t$. Постройте графики зависимости координаты от времени для этих тел. Используя графики зависимости координаты тела от времени и уравнения их движения, определите, где и, когда тела встретятся.
14. По графику зависимости координаты от времени для двух тел, изображенному на рисунке 3: а) запишите уравнения движения этих тел; б) определите, где и в какое время тела встретятся. Задание б) выполните аналитически (с помощью уравнений движения) и графически.

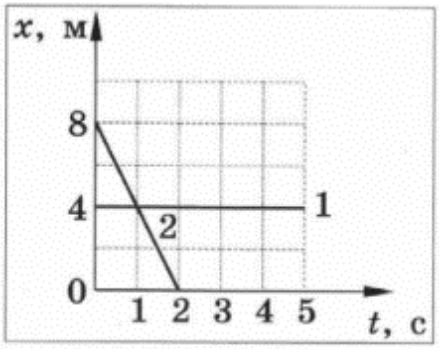


Рисунок 3

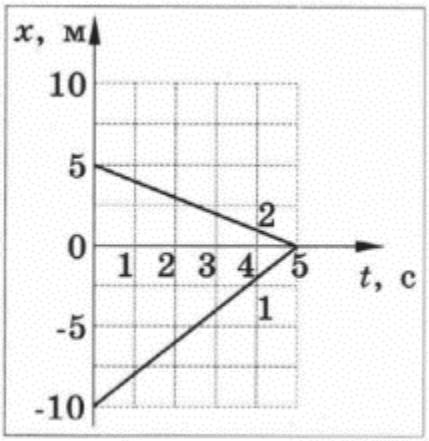


Рисунок 4

15. Имеются уравнения движения двух тел: $x_1 = 4 + 2t$ и $x_2 = 8 - 2t$. Постройте

графики зависимости координаты от времени для этих тел. Используя графики зависимости координаты тела от времени и уравнения их движения, определите, где и, когда тела встретятся.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:

1. Из пункта А в пункт В выехала автомашина с постоянной скоростью 80 км/ч. Спустя 15 мин из пункта В в пункт А выехал велосипедист с постоянной скоростью 20 км/ч. Найдите место и время встречи автомашины и велосипедиста, если расстояние между пунктами А и В равно 55 км.
2. Автомобиль проехал половину пути со скоростью 60 км/ч, оставшуюся часть пути он половину времени проехал со скоростью 15 км/ч, а последний участок со скоростью 45 км/ч. Найдите среднюю скорость движения.
3. Два поезда идут навстречу друг другу со скоростями $v_1 = 36$ км/ч и $v_2 = 54$ км/ч. Пассажир в первом поезде замечает, что второй поезд проходит мимо него за t=6 с. Какова длина второго поезда?
4. Автомобиль двигался из пункта А в пункт В со скоростью 40 км/ч, а обратно из В в А со скоростью 60 км/ч. Определите среднюю путевую скорость автомобиля на всем пути и скорость перемещения, если автомобиль в пункте В: а) мгновенно развернулся и поехал назад; б) простоял в течение времени, равного половине времени движения из В в А.
5. Мотоцикл и автомобиль, расстояние между которыми равно 450 м, движутся равномерно навстречу друг другу по прямой дороге со скоростями соответственно 18 и 72 км/ч. Определите место и время их встречи.
6. Скорость течения реки $v_0 = 0{,}7$ м/с. Скорость лодки в стоячей воде $v_1 = 1$ м/с. Под каким углом α к берегу нужно направить лодку, чтобы ее не сносило вниз по течению?
7. Капли дождя, падающие вертикально, падают на стекло окна вагона, движущегося со скоростью $u = 36$ км/ч, и оставляют на нем след под углом 60° к вертикали. Определите скорость падения капель v.
8. Рыбак проплывает на лодке 240 м туда и обратно один раз по реке, а другой раз по озеру. Скорость лодки относительно воды составляет 5 м/с, а скорость течения реки 1 м/с. Какой путь займет у рыбака больше времени: по реке или по озеру? Чему равна эта разница во времени?
9. Поезд движется на север со скоростью $v = 20$ м/с – 20 м/с. Пассажиру вертолета, пролетающего над поездом, кажется, что поезд движется на запад со скоростью $u = 20$ м/с. Найдите скорость вертолета и направление его полета.
10. Расстояние между двумя пристанями равно 18 км. Двигаясь против течения, моторная лодка проходит это расстояние за 1,5 часа. Скорость течения реки составляет 3 км/ч. Определите время, за которое лодка пройдет обратный путь.
11. Имеются уравнения движения двух тел: $x_1 = 1 + 6t$ и $x_2 = 4 + 3t$. Постройте графики зависимости координаты от времени для этих тел. Исполь-

зуя графики зависимости координаты тела от времени и уравнения их движения, определите, где и, когда тела встретятся.

12. По графику зависимости координаты от времени для двух тел, изображенному на рисунке 4: а) запишите уравнения движения этих тел; б) определите, где и в какое время тела встретятся. Задание б) выполните аналитически (с помощью уравнений движения) и графически.
13. По оси OX движутся две материальные точки: первая по закону $x_1 = 10 + 2t$, вторая по закону $x_2 = 4 + t$. В какой момент времени они встретятся? Решите задачу аналитически и графически.
14. Из пункта А в пункт В выехала автомашина с постоянной скоростью, равной 80 км/ч. Спустя 15 мин из пункта В в пункт А выехал велосипедист с постоянной скоростью, равной 20 км/ч. Напишите закон движения автомашины и велосипедиста, считая, что начало координат находится в пункте А, а начало отсчета времени выезд автомашины. Найдите время и место встречи аналитически и графически. Расстояние между пунктами А и В составляет 55 км.
15. На рисунке 5 изображен график зависимости координаты тела от времени. Как движется тело в промежутках времени от 0 до 3 с, от 3 до 6 с и от 6 до 9 с? Изобразите графически зависимость проекции скорости от времени. Изобразите график зависимости пути тела от времени.

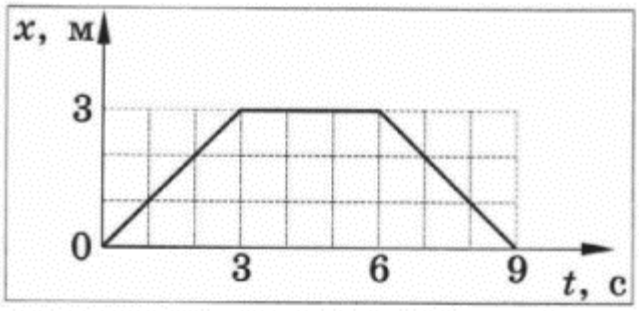


Рисунок 5

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

1. Водитель легкового автомобиля, движущегося со скоростью 90 км/ч, начинает обгон трейлера в тот момент времени, когда расстояние между машинами составляло 20 м, и переходит (перестраивается) в прежний ряд, когда расстояние между машинами стало равным 15 м. Определите время, за которое водитель автомобиля обогнал трейлер, движущийся со скоростью 72 км/ч. Длина легкового автомобиля равна 4 м, трейлера – 16 м.
2. Капли дождя на окнах неподвижного трамвая оставляют полосы, наклоненные под углом α к вертикали. При движении трамвая со скоростью полосы от дождя вертикальны. Определите скорость капель дождя v_1 в безветренную погоду.
3. Пассажир поднимается по неподвижному эскалатору метрополитена за время 3 мин, а по движущемуся вверх эскалатору за время 2 мин. Сможет ли он подняться по эскалатору, движущемуся с той же скоростью вниз? Если сможет, то, за какое время?
4. По поверхности стола движется с постоянной скоростью черная доска. По

доске движется кусок мела, пущенный по ней так, что в начальный момент скорость мела относительно стола перпендикулярна скорости доски и равна u. Какой формы след оставит мел при своем движении?

5. Эскалатор метро спускает идущего по нему человека за время $t_1 = 1$ мин. Если человек будет двигаться относительно эскалатора вдвое быстрее, то он спустится за $t_2 = 45$ с. Сколько времени будет спускаться человек, стоящий на эскалаторе?
6. Теплоход длиной 300 м движется прямолинейно по озеру со скоростью v. Катер, имеющий скорость 90 км/ч, проходит расстояние от кормы до носа движущегося теплохода и обратно за время $t = 37{,}5$ с. Найдите скорость теплохода.
7. Пролетая над пунктом А, пилот вертолета догнал воздушный шар, который сносило ветром по курсу вертолета. Через полчаса пилот повернул обратно и встретил воздушный шар в 30 км от пункта А. Чему равна скорость ветра, если мощность двигателя вертолета оставалась постоянной?
8. Петров и Иванов бегают по гаревой дорожке стадиона длиной 400 м. Петров пробегает круг за 50 с, а Иванов – 60 с. Сколько раз они встретятся при забеге на дистанцию 4 км, если они стартуют одновременно и бегут в одну сторону?
9. По движущемуся эскалатору вниз бегут два человека: один со скоростью v, другой со скоростью $2v$. Первый насчитал n_1, ступенек, второй – n_2 ступенек. Найдите число ступенек эскалатора.
10. Самолет совершает прямой и обратный рейсы между двумя населенными пунктами. При каком направлении ветра относительно трассы время полета будет максимальным? Минимальным? Ответ обосновать.

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
2. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
3. Используйте формулы для решения задачи.
4. Представьте письменный ответ решения задачи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов, если работа содержит не менее 8 задач базового уровня, 5 задач среднего уровня и 3 задач продвинутого уровня;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов, если работа содержит не менее 8 задач базового уровня, 5 задач среднего уровня и 3 задач продвинутого уровня, или выполненную полностью без ошибок и недочётов, если работа содержит не менее 8 задач базового уровня, 4 задач среднего уровня и 2 задач продвинутого уровня;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 8 задач базового уровня, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов при выполнении не менее 5 задач базового уровня, 2 задач среднего уровня, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки,

или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов, если работа содержит не менее 5 задач базового уровня, 2 задач среднего уровня;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 5 задач базового уровня.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

НЕДОЧЁТЫ

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	

ОК 01.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы,	- Устный опрос; - Письменный опрос; - Рефераты; - Эссе; - Сообщения; - Кейс-задачи; - Физический диктант; - Разноуровневые задания; - Оценка контрольных работ; - Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - Оценка выполнения лабораторных работ; - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - Оценка тестовых заданий; - Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - Выполнение заданий промежуточной аттестации

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требова-	

		ниям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использова-	

		ния частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада.	
ОК 02.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд,	

	диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.	
ОК 03.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений,	

	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими	проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	

	людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.		
ОК 04.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

ОК 05.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, са-	

		моиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.	
ОК 07.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.	
ПК 1.1.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осо-	- сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные	

	знанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	
ПК 1.2.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и	

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. -	лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	
ПК 2.7.	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки	- сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проект-	

	ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	ных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	
ПК 4.3.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; - овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в	

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

2.2.10. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Механика.

Тема 1.1. Основы кинематики

1. Действия с векторными величинами.

Тема 1.2. Основы динамики

1. Взаимодействие тел.
2. Сила.
3. Законы динамики Ньютона.
4. Силы в природе.
5. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Значение закона всемирного тяготения.
6. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость и перегрузки.
7. Сила упругости. Сила трения. Природа и виды сил трения.

Тема 1.3. Основы статики

1. Абсолютно твердое тело и виды его движения.
2. Равновесие тела, имеющего ось вращения.
3. Сложение параллельных сил. Пара сил.
4. Центр тяжести и центр масс твёрдого тела.
5. Виды равновесия.

Тема 1.4. Законы сохранения в механике

9. Механическая работа.
10. Работа силы. Мощность.
11. Потенциальная энергия. Физический смыл потенциальной энергии.

12. Закон сохранения энергии в механике. Изменение энергии системы под действием внешних сил.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 2.1. Основы молекулярно - кинетической теории

1. Строение газообразных, жидких и твердых тел.
2. Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Измерение

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

1. Испарение жидкостей. Равновесие между жидкостью и паром.
2. Критическая температура. Критическое состояние.
3. Влажность воздуха.
4. Поверхностное натяжение. Молекулярная картина поверхностного слоя.
5. Поверхностная энергия. Сила поверхностного натяжения.
6. Смачивание и несмачивание. Давление под искривленной поверхностью жидкости.
7. Капиллярные явления.
8. Кристаллические тела. Кристаллическая решетка.
9. Аморфные тела.
10. Жидкие кристаллы.
11. Дефекты в кристаллах.
12. Деформация тел под действием силы тяжести и силы упругости. Закон Гука.
13. Объяснение механических свойств твердых тел на основании молекулярно-кинетической теории.
14. Тепловое расширение тел.
15. Тепловое линейное расширение.
16. Тепловое объемное расширение.
17. Учет и использование теплового расширения тел в технике.

Раздел 4. Колебания и волны.

Тема 4.1. Механические колебания и волны

1. Классификация колебаний.
2. Гармонические колебания. Период и частота гармонических колебаний.
3. Фаза колебаний. Определение амплитуды и начальной фазы из начальных условий.
4. Вынужденные колебания. Резонанс.
5. Волновые явления. Поперечные волны.
6. Длина волны. Скорость распространения волны.
7. Продольные волны. Волны в среде.
8. Звуковые волны. Скорость звука. Музыкальные звуки и шумы.
9. Громкость и высота звука. Тембр. Диапазоны звуковых частот.
10. Акустический резонанс. Излучение звука.
11. Инфразвук и ультразвук. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Закон отражения волн. Преломление волн. Дифракция волн.

Раздел 5. Оптика.

Тема 5.1. Природа света

1. Световые лучи. Закон прямолинейного распространения света.
2. Фотометрия. Сила света. Освещенность. Яркость. Фотометры.
3. Принцип Ферма и законы геометрической оптики. Отражение света.
4. Преломление света. Полное отражение. Преломление света в плоскопараллельной пластинке и треугольной призме.
5. Преломление на сферической поверхности.
6. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в тонкой линзе. Увеличение линзы.
7. Освещенность изображения, даваемого линзой. Недостатки линзы.
8. Глаз как оптическая система.

Раздел 6. Современные физические теории.

Тема 6.3. Физика атома и атомного ядра

1. Многоэлектронные атомы. Квантовые источники света – лазеры.

2.2.11. Темы рефератов, эссе, сообщений

2.2.11.1. Темы рефератов:

1. Преимущества и недостатки основных видов гидроизоляции.
2. Теплообмен в здании.
3. Воздушный режим здания.
4. Влажностный режим здания
5. Тепловой режим здания.
6. Учет и использование теплового расширения тел при конструировании и постройке инженерных сооружений.

2.2.11.2. Темы эссе:

1. Пизанская башня: от физических опытов до памятника архитектуры.
2. Учет параметров материалов (пределов пропорциональности и упругости, предела и запаса прочности, пластичности и хрупкости) при проектировании и строительстве различных архитектурных сооружений.
3. Перспективные направления применения и исследования структуры твердого тела (на материалах отечественных и зарубежных источников).
4. Эволюция стекла в развитии архитектурных стилей.

2.2.11.3. Темы сообщений:

1. Применение аморфных веществ (на примере стекла) в строительстве.
2. Новые технологические схемы утилизации отходов стекла с целью получения декоративно-облицовочных материалов.
3. Создание новых материалов на основе аморфных веществ.
4. Акустические свойства помещений.
5. Исследование мостов, эстакад, иных сооружений методом акустической эмиссии.
6. Лазерные приборы для строительства и отделки.

2.2.12. Практические работы (по разделам и темам предмета)

Раздел 1. Механика

Тема 1.2. Основы динамики.

Практическая работа №2. Применение основных законов динамики к решению задач.

Тема 1.3. Основы статики.

Практическая работа №3. Определение модуля и направления векторов сил, момента сил и момента пары сил, действующих на тела с неподвижной осью вращения.

Практическая работа №4. Определение центра тяжести фигур методами разбиения и дополнения.

Тема 1.4. Законы сохранения в механике.

Практическая работа №5. Использование законов сохранения в решении физических задач.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.2. Основы термодинамики.

Практическая работа №7. Использование законов термодинамики в решении физических задач.

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.

Практическая работа №8. Расчет величин, характеризующих состояние газов, жидкостей и твердых тел (относительной влажности воздуха, силы поверхностного натяжения жидкости, высоты поднятия жидкости в капилляре, абсолютного удлинения при деформации твердых тел, количества теплоты).

Раздел 4. Колебания и волны

Тема 4.1. Механические колебания и волны.

Практическая работа №14. Расчет характеристик механических колебаний.

Практическая работа №15. Расчет характеристик механических волн.

Раздел 5. Оптика

Тема 5.1. Природа света.

Практическая работа №20. Применение законов геометрической оптики в решении задач.

2.2.13. Лабораторные работы (по разделам и темам предмета)

Раздел I. Механика

Тема 1.3 Основы статики

Лабораторная работа №2. Геометрическое и опытное определение центра тяжести фигур.

Раздел 5. Оптика

Тема 5.1. Природа света

Лабораторная работа №11. Закон преломления света.

Лабораторная работа №12. Тонкая линза.

Лабораторная работа №13. Система из двух линз.

Раздел 7. Строение Вселенной

Тема 7.2. Природа звезд. Звездные системы

Лабораторная работа №15. Изучение карты звездного неба.

2.2.14. Кейс-задачи

Кейс№1

Однажды, совершенно незнакомые друг другу люди, ехавшие в 7 вагоне поезда «Челябинск – Москва» оживлённо разговаривали и спорили о науке физике. Молодая девушка Олечка рассказала, что она студентка педагогического института, и что она - будущий учитель физики.

- Почему ты выбрала именно этот предмет, ведь он такой сложный? – спросила Марина Леонидовна, которая была экономистом со стажем.

- Да вы знаете, какая это интересная и важная наука! Физика – это всё то, что окружает нас в жизни, в природе, в быту! Физика - она вокруг нас!

- Как это верно! - вступил в разговор врач Егор Семёнович, - без достижений физики сегодняшняя медицина была бы «без глаз» и «без рук», ведь основа современной медицинской диагностики базируется на достижениях физики, а как с помощью физики продвинулась на немыслимые высоты хирургия и терапия!

- Верно! - сказал семиклассник Сергей, - я читал в интернете, что теперь можно излечить от слепоты даже людей незрячих от рождения. В зрачки вживляют видеокамеру, которая видеосигнал по припаянным к ней лазером нервным окончаниям, передаёт в мозг и у человека формируется изображение! Представляете!

- Вот именно! – обрадовано сказала Ольга, - вот какой замечательной наукой я занимаюсь!

- Всё это от Лукавого! – убеждённым и ровным голосом сказал, молчавший до этого, Николай Фомич, - нельзя вмешиваться в созданное природой! Нельзя! Я против этого, а значит и против физики!

Вопросы к кейсу:

- Попробуйте продолжить кейс, отстаивая позицию либо «за», либо «против» науки физики. Для этого выберите себе роль строителя и аргументируйте свою точку зрения.
- Можно ли почерпнуть новые знания из данного кейса? Все ли факты можно назвать научными?
- Возникли ли у вас вопросы по кейсу, на которые вы бы хотели найти ответы?

Кейс№2

Северов Иван Кузьмич наметил большую стройку. «Нужно прикинуть какое оборудование и стройматериалы необходимо закупить к лету? Какой магазин выбрать?» – думал Иван Кузьмич.

Он открыл страничку рекламы в местной газете. Сразу бросилась в глаза яркая картинка рекламы магазина «Всё для Вас» на улице Прямой. «КПД наших приборов 100%! Все ваши усилия полностью превратятся в полезную работу! Работай без потерь!» – гласила реклама.

«Что-то подозрительно» - размышлял Иван Кузьмич.

Вопросы к кейсу:

- Что такое КПД простых механизмов?
- В чем заключается обманный ход компании, чтобы провести покупателей?

Кейс№3

Ознакомьтесь с отрывком их произведения А. Куприна «Тост»:

«Истекал двухсотый год новой эры... В продолжение последних тридцати лет много тысяч техников, инженеров, агрономов, математиков, архитекторов, строителей и других ученых-специалистов самоотверженно работали над осуществлением самой вдохновенной, самой героической идеи XXII века. Они решили обратить земной шар в гигантскую электромагнитную катушку и для этого обмотали его с севера до юга спиралью из стального, одетого в гуттаперчу троса длиной около четырех миллиардов километров. На обоих полюсах они воздвигли электро -приемники необычайной мощности и, наконец, соединили между собой все уголки Земли бесчисленным множеством проводов... Неистощимая магнитная сила Земли привела в движение все фабрики, заводы, земледельческие машины, железные дороги и пароходы. Она осветила все улицы и все дома и обогрела все жилые помещения. Она сделала ненужным дальнейшее употребление каменного угля, залежи которого уже давно иссякли. Она стерла с лица Земли безобразные дымовые трубы, отравлявшие воздух. Она избавила цветы, травы и деревья – эту истинную радость земли – от грозившего им вымирания и истребления. Наконец, она дала неслыханные результаты в земледелии, подняв повсеместно производительность почвы почти в четыре раза».

Вопросы к кейсу:

- В чем несостоятельность описанного автором проекта?
- Как магнитная сила Земли могла «привести в движение фабрики и заводы…, осветила все улицы и все дома ...?
- Возможно ли это в данной ситуации?

Кейс№4

Кейс по теме «Применение электрических приборов»

Кейс-задание:

1. Описать назначение, область применения и условия эксплуатации соответствующего электроинструмента
2. На основе полученных знаний сформулируйте рекомендации для покупки электроинструментов, учитывая их технические характеристики.
3. Анализируя полученные рекомендации, составьте памятку для покупателей данных электроприборов «Покупателю электроприборов».

Кейс Дрель

Дрель – это ручной электроинструмент, при помощи которого можно получить отверстия в разных материалах: дереве, пластмассе, металле, бетоне, а также применяя ряд насадок смешивать, зачищать, шлифовать и полировать изделия и поверхности. В настоящее время предлагается два класса э электродрелей: профессиональный и бытовой.

Профессиональная дрель имеет ряд существенных дополнительных преимуществ: большую мощность, защиту от перегрузок и перегрева, двойную изоляция проводников, многочасовая допустимая нагрузка и многое другое.

Бытовая дрель довольно быстро за какие-то 10-15 минут работы нагревается. Чтобы избежать ее поломки вследствие перегрева, следует прекратить работу и

дать «остыть» инструменту в течение такого же времени. К преимуществам бытовой дрели следует отнести невысокую стоимость, малый вес и небольшие размеры.

В зависимости от подключения источника питания дрели подразделяются на сетевые и аккумуляторные. Сетевой инструмент требует непосредственного подключения к розетке, а аккумуляторный способен выполнять необходимую работу, используя автономный источник питания. В комплекте с аккумуляторными дрелями поставляется зарядное устройство, а в профессиональных моделях дополнительный источник автономного питания.

Преимущество аккумуляторных дрелей заключается в возможности их использования в тех местах, где отсутствует постоянное электроснабжение. С ними удобнее перемещаться в процессе работы, а если говорить о монтаже потолочных конструкций, то в этом отношении аккумуляторному инструменту равных нет. К недостаткам беспроводных дрелей можно отнести меньшую мощность и необходимость постоянной зарядки аккумулятора.

Основные технические характеристики дрели:

- Номинальная мощность;
- Количество оборотов;
- Максимальный диаметр сверла или насадки;
- Регулировка скорости вращения;
- Тип патрона.

Мощность 500-750Вт. Если предстоит частая работа в стесненных условиях или труднодоступных местах, тогда следует обратить внимание на аккумуляторные дрели, у которых меньшая мощность 300-400Вт и меньшие габаритные размеры. Количество оборотов или скорость вращения двигателя является немаловажной характеристикой – чем она больше, тем лучше. При высокой скорости вращения и невысокой мощности у дрели появляется большая производительность. Кроме того, скоростное вращение крыльчатки позволяет быстрее охлаждать движущиеся части дрели.

Максимальный диаметр сверла или устанавливаемой насадки также оказывает немаловажное значение на работоспособность инструмента. Следует понимать, что выходить за пределы рекомендуемого производителем диаметра используемого инструмента не стоит – это чревато перегревом двигателя и, как следствие, поломкой инструмента.

Существует два типа патронов: зубчатый и быстрозажимной. Оба типа достойны внимания и выбирать между ними нужно, исходя из производимых работ. Глубокое сверление твердых металлов потребует более надежного крепления сверла – в этом отношении лучше предпочесть зубчатый патрон, т.к. он удерживает инструмент лучше. Регулировка скорости вращения – это тоже очень важная функция. Она выполняется специальным регулятором, расположенным на кнопке пуска. Данная функция позволяет адаптировать работу дрели под характеристики обрабатываемого материала.

Материал корпуса редуктора. В настоящее время применяется два вида: пластмасса и металл. Здесь комментарии излишни, металлический корпус редуктора прослужит значительно дольше.

Кейс Перфоратор

Перфоратор – это электроинструмент с вращающимся рабочим инструментом, специально предназначенный для сверления бетона, камня, кирпича. Первый электроперфоратор в мире выпущен фирмой BOSCH в 1932 году. В отличие от металла или пластмассы, которые сверлятся инструментом с режущей кромкой, бетон эффективней всего разрушается ударом. Поэтому рабочая часть сверла перфоратора по форме напоминает зубило. К нему прикладывается ударное воздействие производящее разрушение материала. Если зубило начать вращать, то получится круглое отверстие. Спиральные канавки сверла выводят продукты долбления из отверстия и улучшают производительность сверления. Таким образом, перфоратор должен создавать ударное воздействие, и эффективно передавать его на рабочую кромку инструмента.

Перфоратор имеет встроенный электропневматический или электромеханический ударный механизм. Энергия удара не зависит от силы нажатия на инструмент. При отключенном механизме перфоратор может использоваться как дрель, а при отключении вращения – как отбойный молоток.

Кейс Электролобзик

Лобзик представляет собой пилу с возвратно-поступательным движением пильного полотна (рабочего органа). Он имеет лыжу для направления рабочего органа при перемещении по обрабатываемой поверхности и совершает возвратно-поступательные движения с частотой до 3000 колебаний в минуту.

Электролобзик идеально подходит для прямых, криволинейных и врезных пропилов, для вырезания окружностей различного диаметра (с радиусом не менее 15мм) а также для прямоугольных вырезов и распилов. Он позволяет обрабатывать любой материал – дерево, камень, пластик, стальной лист, керамическую плитку.

Пилки для электролобзика:

Сверху вниз:
для дерева, шаг 3.0 мм;
для гипсокартона, шаг 4.3 мм;
для металла, шаг 2.0 мм;
для алюминия, шаг 3.0 мм

Если пилка делает пропил, равный ей по толщине, скорее всего она сломается из-за напряжения, вызванного слишком большим трением. Поэтому полотно сконструировано так, чтобы пропил был чуть больше для обеспечения минимального зазора. Для этого прибегают к различным приемам:

- Боковой или пильный развод. Зубья по очереди загибаются вправо и влево традиционным образом, как у ручных пил. Однако этот способ можно применить для пилок с относительно крупными зубьями, и его используют в ситуациях для быстрой резки, когда получается пропил с грубыми краями.
- Полотна с поднутрением. В этом типе полотен зубья не имеют развода в прямом смысле слова. Для более тонкого пропила и обеспечения зазора полотно позади зубьев стачивают, делают тоньше в сечении, поднутряют. Полотна с

поднутрением пилят очень чистые пропилы. Пилка с поднутрением, у которой есть небольшой развод, будет работать немного быстрее.

– Волнообразный развод. Чтобы пилки с очень маленькими зубьями могли выполнять более широкие пропилы, режущую кромку полотна делают волнообразной. Волнистые пилки сконструированы для работы по металлу, но также полезны в случаях, когда необходимо получить чистый узкий пропил в фанере и столярных плитах.

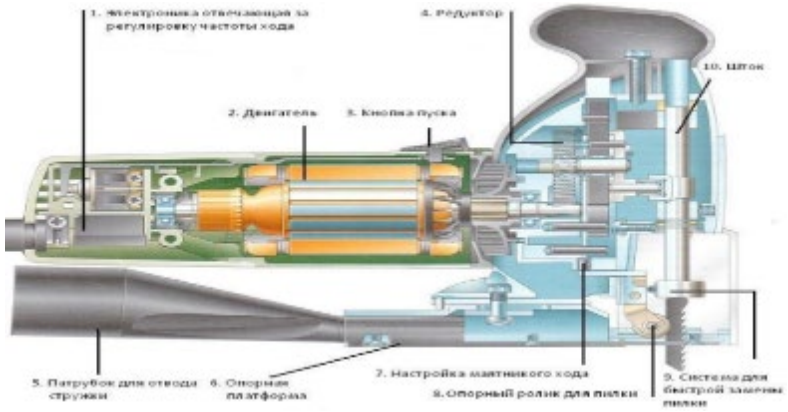
Принцип работы электролобзика.

Механизм лобзика построен так, что рабочий инструмент (пилочка) производит поступательные движения по специальным направляющим. Причем рабочий ход пилочки (непосредственно само пиление) происходит именно при движении вверх. Важной особенностью такого процесса работы есть еще и то, что при распиливании заготовок с чувствительной поверхностью, резы получаются практически безупречного качества (без сколов и заусениц). В большинстве из ныне выпускаемых моделей электролобзиков в качестве направляющих для пилочки используется специальный опорный ролик.

Следующей важной особенностью той или иной модели лобзика является наличие режима маятникового хода пилы. Это означает, что в процессе работы лезвие осуществляет движение не только вверх-вниз, но и, благодаря движению направляющего механизма, происходит движение по кривой, как бы подпиливание материала впереди себя. Применять маятниковый ход рекомендуется только при прямых резах. Благодаря применению маятникового хода, значительно увеличивается качество прямых линий реза.

У всех моделей электролобзиков величина амплитуды маятникового хода регулируется специальным переключателем. Это необходимо для того, чтобы учитывать возможности инструмента при работе с различными материалами. Производители также утверждают, что применение маятникового хода при работе, продлевает срок службы пильных полотен. Но современные конструкции включают в себя электронное управление скоростью и двигатели с высокоточной балансировкой, которые имеют очень малую вибрацию. Так что с острым полотном этот тип пилы удобен в использовании, легок в управлении.

Устройство электролобзика



Кейс Электрорубанок

Электрорубанок–это инструмент, предназначенный для выравнивания деревянных поверхностей. Как правило, электрорубанки не используют для очень точной работы. Однако они очень подходят для быстрой подгонки по размеру заготовок со значительной массой отхода или большим припуском перед окончательной обработкой.

Основа электрорубанка – это электродвигатель мощностью от 400 до 1000 Вт. Электродвигатель посредством ременной передачи вращает рабочий вал с закрепленными в нем двумя – тремя ножами. Ножи, вращаясь, строгают поверхность. Рассмотрим основные характеристики электрорубанков. Глубина строгания регулируется подъемом или опусканием передней части подошвы. Электрорубанки малой мощности снимают за один проход не более 1мм, средней мощности – до 2.5 мм, профессиональные – до 3.5 мм.

Глубина фальцевания. Электрорубанки можно использовать для снятия фальцев. Для этого на корпусе инструмента расположен регулятор глубины фальцевания. Электрорубанки малой мощности могут снимать до 8 мм, средней – до 16мм, мощные – до 24 мм. Для регулирования ширины строгания при выполнении фальцев у инструмента имеется боковая линейка.

Ширина строгания. В электрорубанках используют режущие ножи шириной 50-102 мм. Ширина ножа зависит от мощности электродвигателя. Наиболее распространены электрорубанки с ножами шириной 82 мм. Удаление стружки и пыли. Электрорубанки при работе выбрасывают так много стружки и пыли, что практически на всех моделях предусмотрено устройство для их удаления.

Во время работы инструмента рекомендуется установить на специальный патрубок мешок для сбора отходов. Электрорубанками строгают вдоль волокон. Если у древесины беспорядочная текстура, необходимо отрегулировать инструмент на очень тонкое строгание. Для получения более гладкой поверхности лучше сделать 2-3 прохода с меньшей глубиной строгания, чем снять ту же глубину за один раз. Электрорубанок можно использовать в качестве фуговального станка. Для этого его устанавливают в перевернутом положении на специальном приспособлении. Использование такого приспособления позволяет держать заготовку обеими руками. Установленная боковая линейка позволяет делать ровные прямоугольные кромки и заплечики, но, в отличие от настоящих фуговальных станков, электрорубанки недостаточно длинны для получения точных заготовок.

2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; за-	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5 Контрольная работа №6

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	кон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических	

		методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения,	

		формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада.	
ОК 02.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать	

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.	
ОК 03.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследова-	

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	тельской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
ОК 04.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность:	- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	
ОК 05.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, вза-	

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	имодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.	
ОК 07.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;	

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.	
ПК 1.1.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	- сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	
ПК 1.2.	**В части трудового воспитания:**	- сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел	

	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	- сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	
ПК 4.3.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией:	- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; - овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического	

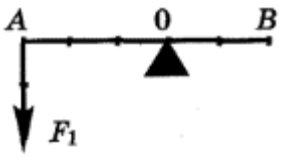
	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	анализа и оценки достоверности получаемой информации; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

2.3.1. Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1
Предмет: Физика
Тема: «Механика»

Начальный уровень

1. Плот плывет по течению реки. Каково его движение относительно воды? берега реки?
2. Какие нужно выполнить измерения, чтобы определить скорость тела при равномерном прямолинейном движении?
3. Ускорение тела равно 2 м/с². На сколько изменится скорость этого тела за 1 с?
4. Одинаковые ли упругие силы могут развивать рессоры легковых и грузовых автомашин? Почему?
5. Какую силу надо приложить к рычагу в точке В, чтобы он остался в равновесии? Задачу решить графически. Массой рычага пренебречь.



6. Когда сила, действующая на тело, не производит работы при перемещении тела?

Средний уровень

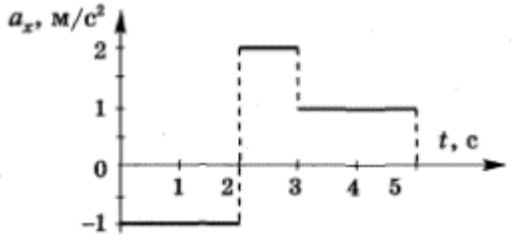
1. В субботу до возвращения в гараж автобус сделал десять рейсов, в воскресенье - 12. В какой из этих дней автобус проехал больший путь? Совершил большее перемещение?
2. Зависимость от времени координаты точки, движущейся вдоль оси x, имеет вид: $x = 2 - 10t + 3t^2$. Опишите характер движения. Каковы начальная скорость и ускорение? Запишите уравнение для проекции скорости.
3. За какое время камень, начавший свое падение без начальной скорости, пройдет путь 80 м?
4. Сила тяготения между двумя одинаковыми шарами 0,01 Н. Каковы массы шаров, если расстояние между их центрами равно 1 м?
5. Как нужно приложить к телу три силы 4, 6 и 10 Н, чтобы тело было в равновесии? Означает ли равновесие непременно состояние покоя?
6. Два шара массами 1 кг и 0,5 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 5 м/с и 4 м/с. Какова будет скорость шаров после неупругого столкновения?

Достаточный уровень

1. Какие из приведенных зависимостей описывают равномерное прямолинейное движение: 1) $x = 4t - 2$; 2) $x = 3t^2$; 3) $x = 8t$; 4) $v = 4 - t$; 5) $v = 6$.
2. Из двух пунктов, расстояние между которыми 100 м, одновременно навстречу друг другу начали двигаться два тела. Скорость одного из них 20 м/с. Какова скорость второго тела, если они встретились через 4 с?
3. Тело, двигаясь равноускорено, за третью секунду проходит расстояние 2,5 м. Определите перемещение тела за пятую секунду.
4. Тело брошено вертикально вверх со скоростью. На какой высоте скорость тела уменьшится по модулю в три раза?
5. На какой высоте от поверхности Земли ускорение свободного падения уменьшается в 4 раза по сравнению с его значением на поверхности Земли?
6. К концам рычага длиной 1 м подвешены грузы массами 7 кг и 13 кг. На каком расстоянии от середины рычага надо поместить опору, чтобы рычаг находился в равновесии?
7. Автомобиль движется со скоростью 72 км/ч. Перед препятствием шофер затормозил. Какой путь пройдет автомобиль до полной остановки, если коэффициент трения равен 0,2?

Высокий уровень

1. По графику проекции ускорения построить график для проекции скорости и для проекции перемещения, если начальная скорость тела равна 2 м/с.



2. Может ли скорость тела быть равной нулю в момент, когда его ускорение не равно нулю?
3. Под каким углом к горизонту брошено тело, если проекция вектора начальной скорости на ось OX равна 10 м/с, а на ось OY – 17 м/с? Какова начальная скорость тела?
4. Тело падает вертикально вниз с высоты 20 м без начальной скорости. Определите: а) путь, пройденный телом за последнюю секунду падения; 6) среднюю скорость на всем пути; в) среднюю скорость на второй половине пути.
5. Через какое время после начала аварийного торможения остановится автобус, движущийся со скоростью 15 м/с, если коэффициент трения при аварийном торможении равен 0,3?
6. Каков должен быть минимальный коэффициент трения μ_{min} между кубом и горизонтальной плоскостью, чтобы однородный куб можно было опрокинуть через ребро горизонтальной силой, приложенной к верхней грани? Какая минимальная сила F_{min} для этого потребуется? Масса куба m.
7. Мыльный пузырь лопнул. Исчезла ли энергия, затраченная на выдувание пузыря?

Комплект заданий для контрольной работы № 2
Предмет: Физика
Тема: «Основы молекулярной физики и термодинамики»

Начальный уровень

1. Какой параметр x идеального газа можно определить по формуле $x = \frac{P}{kT}$, где p - давление газа, k - постоянная Больцмана, T - абсолютная температура идеального газа?

A. Объем.
B. Концентрацию молекул.
C. Среднюю квадратичную скорость молекул.

2. Выразите в кельвинах значения температуры: 37°C; -43 °C; 170 °C.
3. Как называется процесс изменения состояния газа при постоянном давлении?

A. Изотермический.
B. Изохорный.
C. Изобарный.

4. Каким будет изменение внутренней энергии идеального газа при адиабатическом расширении?

A. ΔU = 0.

B. $\Delta U > 0$.
C. $\Delta U < 0$.

5. Газу передано количество теплоты 150 Дж, и внешние силы совершили над ним работу 350 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии?

A. 200 Дж.
B. 500 Дж.
C. 150 Дж.

6. Тепловая машина за цикл получает от нагревателя количество теплоты 1000 Дж и отдает холодильнику 600 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

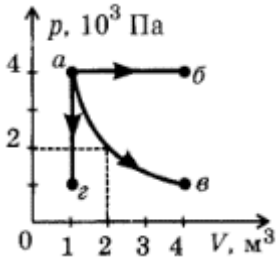
A. 67%.
B. 40%.
C. 25%.

Средний уровень

1. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,2 г?
2. Водород при 15^0 С и давлении $1{,}33 \cdot 10^5$ Па занимает объем $2 \cdot 10^{-3}$м^3. Газ сжали до объема $1{,}5 \cdot 10^{-3}$м^3 и температуру повысили до 30^0 С. Каким сало давление?
3. На сколько градусов надо изобарно нагреть газ, чтобы он занял объем вдвое больший по сравнению с объемом при 0^0 С?
4. Газ находится в сосуде под давлением $2{,}5 \cdot 10^4$Па. При сообщении газу $6 \cdot 10^4$Дж теплоты он изобарно расширился и объем его увеличился на 2 м^3. На сколько изменилась внутренняя энергия газа?
5. В каком процессе газ, получая некоторое количество теплоты, не изменяет температуру?
6. КПД идеального теплового двигателя 40%. Газ получил от нагревателя 5 кДж теплоты. Какое количество теплоты отдано холодильнику?

Достаточный уровень

1. Какова средняя скорость движения молекул газа, который занимает объем 5 м^3 при давлении 200 кПа и имеет массу 6 кг?
2. Как объяснить давление, которое производит газ на стенки сосуда, исходя из молекулярно-кинетических представлений?
3. При изобарном процессе концентрация молекул газа в сосуде увеличилась в 5 раз. Во сколько раз изменилась средняя кинетическая энергия молекул?
4. Какая масса m воздуха выйдет из комнаты объемом 60 м^3 при повышении температуры от $T_1 = 280$ К до $T_2 = 300$ К при нормальном давлении.
5. На рисунке показаны различные процессы изменения состояния в идеальном газе.



A. Назовите процессы.
B. В каком процессе совершается большая работа? Чему она равна?

6. Тождественны ли с физической точки зрения следующие записи первого закона термодинамики:

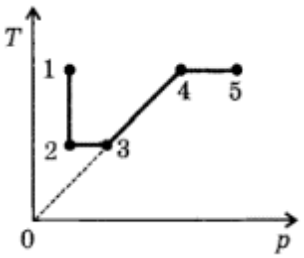
A. $\Delta U = A + Q$;

B. $Q = \Delta U + A$?

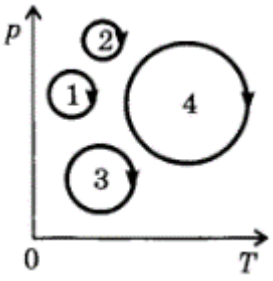
7. Давление газа под поршнем цилиндра $8 \cdot 10^5$ Па, а температура 150°С. Какую работу совершает 1 кмоль газа и какая его температура, если газ, нагреваясь изобарно, расширился до объема, вдвое большего начального?
8. При уменьшении объема одноатомного газа в 5,2 раза его давление увеличилось на 30%. Во сколько раз изменилась внутренняя энергия газа?

Высокий уровень

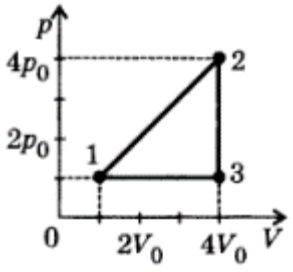
1. За 10 суток полностью испарилось из стакана 100 г воды. Сколько в среднем вылетало молекул с поверхности воды за 1 с?
2. С идеальным газом некоторой массы был произведен процесс, изображенный на рисунке. Вычертите эту диаграмму в координатах V, T и p, V.



3. Средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул при данной температуре у всех веществ одинакова. Определите отношение средних скоростей хаотического движения молекул водорода и кислорода при одной и той же температуре.
4. Тяжелый поршень массы m вставляют в открытый сверху стоящий вертикально цилиндрический сосуд, площадь сечения которого равна площади поршня, и отпускают. Найдите давление в сосуде в момент, когда движение поршня прекратится. Атмосферное давление равно p_0. Трением пренебречь.
5. Сравните работы, выполненные некоторой массой газа за время нескольких циклов, изображенных на рисунке.



6. Какой газ - одноатомный или многоатомный охлаждается быстрее при адиабатном расширении? Объясните причину.
7. В цилиндре с площадью основания 100 см² находится воздух при температуре 290°С. На высоте 0,6 м от основания цилиндра расположен легкий поршень, на котором лежит гиря массой 100 кг. Какую работу совершит воздух при расширении, если его нагреть на 50°С? Атмосферное давление $p_a = 10^5$ Па.
8. Рабочим телом тепловой машины является одноатомный идеальный газ. Определите КПД тепловой машины, график цикла которой показан на рисунке.



Комплект заданий для контрольной работы № 3
Предмет: Физика
Тема: «Электродинамика»

Начальный уровень

1. Какая физическая величина является силовой характеристикой электрического поля?

A. Электроемкость.
B. Разность потенциалов.
C. Напряженность.

2. Два точечных электрических заряда q и $2q$ на расстоянии г друг от друга отталкиваются с силой F. С какой силой будут отталкиваться эти заряды на расстоянии 2г?

A. 2F.
B. 4F.
C. 1/4F.

3. Как изменится электроемкость воздушного конденсатора при уменьшении расстояния пластинами в 2 раза?

A. Уменьшится в 2 раза.
B. Увеличится в 2 раза.
C. Увеличится в 4 раза.

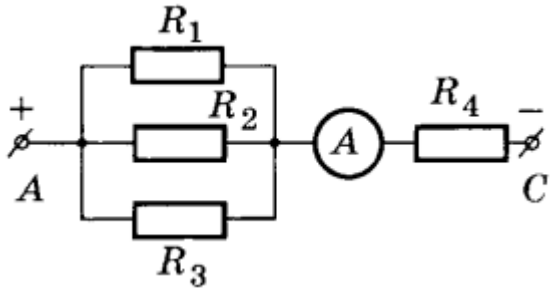
4. Какое из приведенных ниже выражений может служить определением понятия «электрический ток»?

A. Изменение положения одних частиц относительно других.
B. Направленное движение заряженных частиц.
C. Хаотическое движение заряженных частиц.

5. Собрана цепь из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить последовательно еще такую же лампу?

A. Не изменится, так как при последовательном соединении сила тока на всех участках цепи одинакова.
B. Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
C. Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.

6. Используя схему электрической цепи, изображенной на рисунке, выберите правильное утверждение.



A. Амперметр показывает силу тока через резистор R_2.
B. Резистор R_2, включен с резистором R_4, последовательно.
C. Резистор R_1, включен с резистором R_3 параллельно.

7. Используя одну из приведенных ниже формул, определите какова индуктивность контура, если при силе тока 4 А в нем возникает магнитный поток 0,04 Вб.

A. $\Phi = BS$
B. $L = \frac{\Phi}{I}$

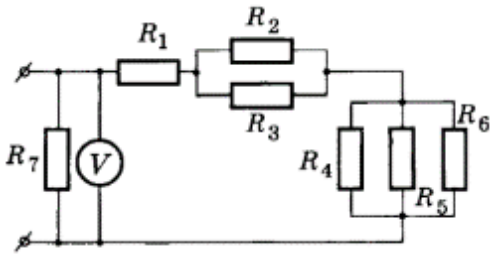
C. $W = \frac{LI^2}{2}$

Средний уровень

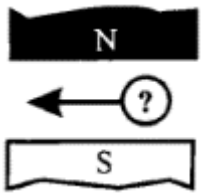
1. Два электрических заряда, один из которых в два раза меньше другого, находясь в вакууме на расстоянии 0,6 м, взаимодействуют с силой 2 мН. Определите эти заряды.
2. Найдите заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 5 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.
3. Какова разность потенциалов двух точек электрического поля, если для перемещения заряда 2 мкКл между этими точками совершена работа 0,8 мДж?
4. За какое время через поперечное сечение проводника прошел электрический заряд 100 Кл при силе тока 25 мА?
5. Сила тока в электрической лампе, рассчитанной на напряжение 110 В, равна 0,5 А. Какова мощность тока в этой лампе?
6. К источнику тока с ЭДС 8 В и внутренним сопротивлением 3,2 Ом подключен нагреватель сопротивлением 4,8 Ом. Чему равна сила тока в цепи?
7. Магнитный поток, пронизывающий замкнутый виток, равномерно убывает с $7 \cdot 10^{-3}$ Вб до $3 \cdot 10^{-3}$ Вб за время $5 \cdot 10^{-3}$ с. Определите ЭДС индукции.

Достаточный уровень

1. Что произойдет с разностью потенциалов на пластинах заряженного конденсатора, если уменьшить расстояние между ними?
2. Маленький шарик массой 0,4 г подвешен на тонкой шелковой нити и имеет заряд $4 \cdot 10^{-7}$ Кл. На какое расстояние снизу к нему следует поднести другой шарик с одноименным зарядом $6 \cdot 10^{-8}$ Кл л, чтобы натяжение нити стало вдвое меньше?
3. Два заряда $8 \cdot 10^{-8}$ и $1{,}6 \cdot 10^{-7}$ Кл помещены на расстоянии 5 см друг от друга. Определите напряженность поля в точке, удаленной от первого заряда на 3 см и от второго на 4 см.
4. Конденсатор емкостью $C_1 = 6$ мкФ, заряженный до напряжения 127 В, соединили параллельно с конденсатором емкостью $C_2 = 4$ мкФ, заряженным до напряжения 220 В (соединяют одноименно заряженные пластины между собой). Определите емкость батареи и напряжение на ее зажимах.
5. Ученик по ошибке включил вольтметр вместо амперметра при измерении величины тока в лампе. Что при этом произойдет с накалом нити лампы?
6. Батарея аккумуляторов с внутренним сопротивлением 0,2 Ом питает десять параллельно соединенных ламп сопротивлением 250 Ом каждая. Определите ЭДС батареи, если ток в каждой лампе 0,5 А.
7. Как надо соединить обмотки двух нагревателей, опущенных в стакан с водой, чтобы вода скорее закипела?
8. Найдите распределение сил токов и напряжений в цепи, изображенной на рисунке, если вольтметр показывает 110 В, а $R_1 = 6{,}4$ Ом, $R_2 = 4$ Ом, $R_3 = 12$ Ом, $R_4 = 6$ Ом, $R_5 = 3$ 0М, $R_6 = 8$ Ом, $R_7 = 20$ Ом.

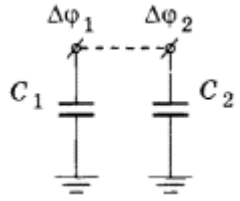


9. Проводник расположен между полюсами магнита. Стрелка показывает направление движения проводника. Определите направление индукционного тока.



Высокий уровень

1. Почему проводники для опытов по электростатике делаются полыми?
2. При прохождении электроном между двумя точками электрического поля, его скорость возросла от $2 \cdot 10^6$ до $3 \cdot 10^7$ м/с. Какова разность электрических потенциалов между этими точками? На сколько увеличилась кинетическая энергия электрона?
3. Какую требуется совершить работу для того, чтобы два заряда по $3 \cdot 10^{-6}$ Кл, находящиеся в воздухе на расстоянии 0,6 м друг от друга, сблизить до 0,2 м?
4. Найдите количество теплоты Q, выделившееся при соединении верхних незаземленных обкладок конденсаторов с емкостями $C_1 = 2$ мкФ $C_2 = 0{,}5$ мкФ Разности потенциалов между верхними обкладками конденсаторов и землей $\Delta\varphi_1 = 100$ В и $\Delta\varphi_2 = -50$ В.



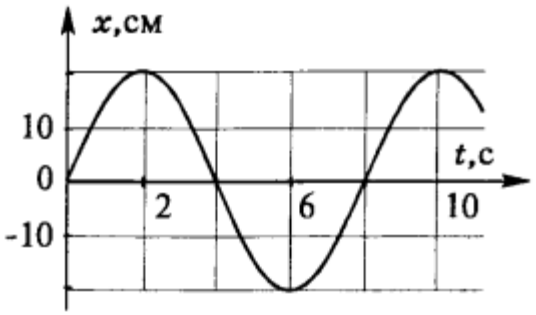
5. Является ли работа, совершаемая источником тока во внутренней части цепи, величиной постоянной для данного источника?
6. Две электрические плитки включены в сеть параллельно. Сопротивление первой плитки 60 Ом, второй 24 Ом. Какая из плиток потребляет большую мощность и во сколько раз?
7. Начертите график зависимости напряжения U на клеммах источника тока с параметрами 1 и R от сопротивления R потребителя.
8. Электрический двигатель подключен к источнику электрической энергии с напряжением 220 В. Сопротивление обмотки двигателя 1,8 Ом, а сила потребляемого тока 12 А. Определите потребляемую мощность и КПД электродвигателя.
9. Какой заряд пройдет через поперечное сечение витка, сопротивление которого 0,05 Ом, при уменьшении магнитного потока внутри витка на 15 мВб?

Комплект заданий для контрольной работы № 4

Предмет: Физика
Тема: «Колебания и волны»

Начальный уровень

1. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



A. Амплитуда колебаний равна 10 см.
B. Период колебаний 8 с.
C. Частота колебаний 0,5 Гц.

2. Заряженный конденсатор подключили к катушке индуктивности. Укажите все правильные утверждения.

A. Колебания в контуре прекратятся, как только заряд конденсатора станет равным нулю.
B. Через некоторое время знаки зарядов обкладок конденсатора изменятся на противоположные.
C. Колебания заряда конденсатора и силы тока в контуре происходят в одной фазе.

Средний уровень

1. Длина нити математического маятника равна 4 м. Определить период колебаний.
2. Как изменится период свободных колебаний, если конденсатор контура заменить другим конденсатором с вдвое меньшей емкостью? Почему?

Достаточный уровень

1. Где будет сосредоточена энергия через 1/8,1/4, 1/2, 3/4 периода колебаний в колебательном контуре после начала разрядки конденсатора?
2. В колебательном контуре зависимость силы тока от времени описывается уравнением $i = 0{,}5\ \sin 10^5 \pi t$. (Все величины заданы в СИ). Определить частоту электромагнитных колебаний и индуктивность катушки, если максимальная энергия магнитного поля $5 \cdot 10^{-4}$Дж.
3. Пружинный маятник совершил за некоторое время 16 колебаний. Когда массу груза увеличили на 200 г, маятник совершил за такое время 15 колебаний. Какова была начальная масса груза?

Высокий уровень

1. По-разному ли нагревается катушка с железным сердечником, если ее питать переменным или постоянным током при одинаковом значении напряжения?
2. Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью $2{,}5 \cdot 10^{-2}$мкФ и катушки с индуктивностью $101{,}5 \cdot 10^{-2}$Гн. пластинам конденсатора сообщают заряд 2,5 мкКл. Найти значение силы тока в контуре в тот момент, когда напряжение на пластинах конденсатора равно 70,7 В. Активным сопротивлением цепи пренебречь.
3. Грузу массой 900 г, висящему на пружине жесткостью 360 Н/м, сообщили толчком вертикальную скорость 10 см/с. Какова амплитуда возникших колебаний?

Комплект заданий для контрольной работы № 5
Предмет: Физика
Тема: «Оптика»

Начальный уровень

1. При каком угле падения падающий и отраженный лучи составляют между собой прямой угол?
2. Фокусные расстояния трех линз соответственно равны 1,25 м; 0,5 м и 0,04 м. У какой линзы оптическая сила больше?
3. Зачем объективы у проекционных аппаратов и фотоаппаратов должны быть подвижными?
4. В чём состоит явление дисперсии света? Действие какого прибора основывается на этом явлении?
5. Какое условие является необходимым для наблюдения дифракционной картины? Укажите все правильные ответы.

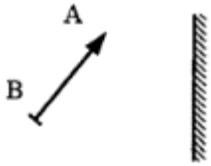
A. Размеры препятствия много больше длины волны.
B. Размеры препятствия сравнимы с длиной волны.
C. Размеры препятствия много больше амплитуды волны.

6. Среди перечисленных ниже укажите ту пару явлений, в которой наиболее ярко проявляются волновые свойства света. Укажите все правильные утверждения.

A. Отражение и дисперсия.
B. Преломление и поляризация.
C. Дифракция и интерференция.

Средний уровень

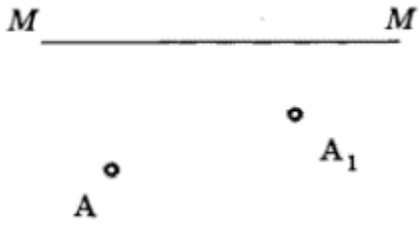
1. Расстояние от предмета до его изображения в плоском зеркале равно 80 см. Чему равно расстояние от предмета до зеркала?
2. Какой оптический прибор по своему устройству наиболее похож на глаз человека?
3. Постройте изображение предмета АВ в плоском зеркале. Какое это будет изображение? Почему? Определите графически область видения этого предмета.



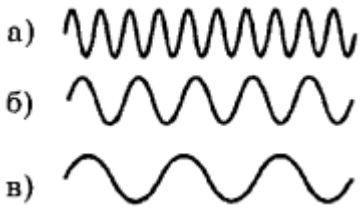
4. Если сквозь ресницы смотреть на свет уличного фонаря, вокруг него появляется радужный свет. Чем это объяснить?
5. Во сколько раз изменится длина световой волны при переходе из воздуха в стекло, если скорость света в стекле равна 210 м/с?
6. Дифракционная решетка имеет 50 штрихов на миллиметр. Под каким углом виден максимум второго порядка монохроматического излучения с длиной волны 400 нм?

Достаточный уровень

1. Почему в комнате, освещаемой одной лампой, получаются довольно резкие тени от предметов, а в комнате, где источником освещения служит люстра, такие тени не наблюдаются?
2. На рисунке показаны положение оптической оси ММ тонкой линзы, светящейся точки А и ее изображения A_1. Найдите построением положения центра линзы и ее фокусов. Какая это линза?



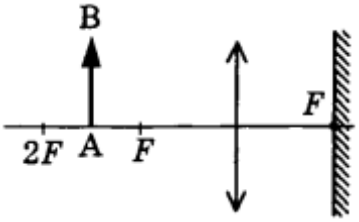
3. Предмет находится на расстоянии 40 см от собирающей линзы. Каким будет изображение предмета (действительным или мнимым, прямым или перевернутым, увеличенным или уменьшенным), если оптическая сила линзы 4 дптр?
4. Объектив проекционного аппарата имеет фокусное расстояние 15 см. На каком расстоянии нужно поместить диапозитив размером 9 х 12 см от объектива, чтобы получить на экране изображение размером 45 х 60 см?
5. Для каких лучей – красных или фиолетовых будет больше главное фокусное расстояние собирающей линзы?
6. Зелёный свет с длиной волны 500 нм падает на щель шириной 8 мкм. Определить, под какими углами наблюдаются первый и второй минимумы.
7. На рисунке схематически изображены волны красного, фиолетового и желтого света. Какому цвету соответствует каждая волна?



8. Два источника A_1 и A_2 излучают волны длиной 2 м с постоянной во времени разностью фаз, равной π. Максимальной или минимальной будет амплитуда суммарных колебаний в точке В, удалённой от первого источника на 14 м, а от второго - на 12 м?

Высокий уровень

1. Пузырьки воздуха, расположенные на стеблях и листьях подводных растений, кажутся серебристо-зеркальными. Почему?
2. Собирающая линза с фокусным расстоянием 20 см находится на расстоянии 10 см от рассеивающей линзы с фокусным расстоянием 60 см. Найти, на каком расстоянии от второй линзы получится изображение точки А, если сама светящаяся точка находится на расстоянии 30 см от первой линзы.
3. Постройте ход лучей и определите положение изображения предмета АВ в оптической системе, состоящей из собирающей линзы и плоского зеркала.



4. Человек, стоящий на берегу водоёма, видит в гладкой поверхности воды изображение солнца, высота которого над горизонтом составляет 25°. Присев

на скамейку, он обратил внимание на то, что изображение солнца в воде приблизилось к нему на 240 см. Найти высоту скамейки, если рост человека равен 160 см.

5. Почему интерференционная окраска одного и того же места поверхности мыльного пузыря непрерывно меняется?
6. На дифракционную решетку перпендикулярно к ее поверхности падает свет. Период решётки 10^{-4} м. Второй дифракционный максимум отклонён на 30° от перпендикуляра к решётке. Определите длину волны света, падающего на решётку.
7. Кольца Ньютона образуются между плоским стеклом и линзой с радиусом кривизны 8,6 м. Монохроматический свет падает нормально. Измерениями установлено, что диаметр четвертого темного кольца равен 9 мм. Найти длину волны падающего света.
8. Белый свет падает нормально на мыльную плёнку с показателем преломления n. Найти толщину плёнки h, если в проходящем свете интерференционный максимум наблюдается на волне длиной λ_1, а ближайший к нему максимум на волне λ_2.

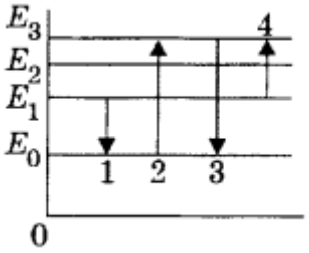
Комплект заданий для контрольной работы № 6
Предмет: Физика
Тема: «Современные физические теории»

Начальный уровень

1. Как называется явление выхода электронов с поверхности тел под действием фотонов света? Укажите правильный ответ.

A. Термоэлектронная эмиссия.
B. Фотоэффект.
C. Возбуждение атомов.

2. На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней атома. Стрелкой с какой цифрой обозначен переход с излучением фотона наибольшей частоты? Укажите правильный ответ.



A. 1.
B. 2.
C. 3.

3. В уране-235 может происходить цепная ядерная реакция деления. Выберите правильное утверждение

A. При цепной реакции деление ядра происходит в результате попадания в него протона.
B. При цепной реакции деление ядра происходит в результате попадания в него нейтрона.
C. В результате деления ядра образуются только электроны.

Средний уровень

1. Какие частицы можно назвать элементарными? Укажите их свойства.
2. Написать недостающие обозначения в следующей ядерной реакции:
$$?+{}^{1}_{1}H \longrightarrow {}^{24}_{12}Mg + {}^{4}_{2}He$$
3. При переходе электрона в атоме водорода с одной орбиты на другую, более близкую к ядру, излучаются фотоны с энергией $3{,}03 \cdot 10^{-19}$Дж. Определите частоту излучения атома.

Достаточный уровень

1. Написать ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке лития ${}^{7}_{3}Li$ протонами и сопровождающуюся выбиванием нейтронов.
2. При облучении паров ртути электронами энергия атома ртути увеличивается на 4,9 эВ. Какой длины волну будет излучать атом при переходе в невозбужденное состояние?
3. Работа выхода электрона из цинка равна 3,74 эВ. Определите красную границу фотоэффекта для цинка. Какую скорость получат электроны, вырванные из цинка при облучении его ультрафиолетовым излучением с длиной волны 200 нм?

Высокий уровень

1. Почему летящий протон оставляет в камере Вильсона видимый след, а летящий нейтрон не оставляет?
2. Через какое время распадается 80% атомов радиоактивного изотопа хрома ${}^{51}_{24}Cr$, если его период полураспада 27,8 суток?
3. Определить энергию связи, приходящуюся на один нуклон в ядре атома ${}^{23}_{11}N$, если масса последнего 22,99714 а.е.м.
4. Ядерный реактор за некоторое время использовал 2 кг топлива. Сколько киловатт-часов электроэнергии при этом было произведено, если превращение кинетической энергии осколков деления в электроэнергию имеет КПД 25% ?

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
2. Взаимодействуйте с преподавателем, проводящим занятие. Задавайте вопросы.
3. Используйте формулы для решения задачи.
4. Представьте письменный ответ решения задачи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу выбранного уровня, если выполнено полностью без ошибок и недочётов не менее 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется за работу выбранного уровня, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов, или без ошибок и недочётов выполнено не менее 75% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы выбранного уровня, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

НЕДОЧЁТЫ

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают

реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда,	Индивидуальные творческие проекты Разноуровневые задачи

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании	

		имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Га-	

		лилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада.	
ОК 02.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осу-	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпре-	

	ществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	тации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.	
ОК 03.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:**	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерите-	

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	ных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
ОК 04.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения	

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	
ОК 05.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,	- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие	

	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.	
ОК 07.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и произ-	

	- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	водственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.	
ПК 1.1.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	- сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	
ПК 1.2.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и	- сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное	

	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	

ПК 2.7.	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	- сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	
ПК 4.3.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при вы-	

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	полнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; - овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

2.3.2. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Физика в моей профессии
2. Зависимость уровня физического износа здания от физических характеристик материалов, из которых изготовлены элементы задания (на примере сравнения двух зданий)
3. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой
4. Конструкция и виды лазеров
5. Лазерные технологии и их использование в строительстве
6. Резонанс на службе у строителей
7. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Посетить базу практики в рамках междисциплинарного занятия «Общие сведения о зданиях и сооружениях».

2. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
3. Изучите рекомендованную литературу.
4. Обозначьте проблему исследования.
5. Разработайте план работы над проектом
6. Разработайте план содержания проекта.
7. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
8. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
9. Сделайте выводы.
10. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
11. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
12. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

2.3.3. Комплект разноуровневых задач /заданий

2.3.3.1. Задачи репродуктивного уровня

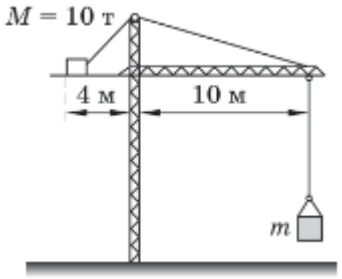
1. Грунтовка – состав, наносимый первым слоем на подготовленную к окраске или отделке поверхность. Для чего под покраску, под шпаклёвку, перед оклейкой обоев всегда стены грунтуют?
2. При работе электромагнитного подъемного крана часть груза не оторвалась от полюсов электромагнита при выключении тока. Крановщик пропустил через обмотку слабый ток обратного направления, и груз отпал. Объясните, почему.
3. При возведении построек поверх кирпичного фундамента кладут слой толя – толстой бумаги, пропитанной каменноугольной смолой. Без этого помещение легко может оказаться сырым. Почему?

4. При проведении строительно-отделочных работ, на предприятиях строительной индустрии для очистки воздуха от пыли и примесей используют электростатические фильтры. В них загрязненный воздух прогоняется между электродами, на которые подается высокое напряжение. Почему при этом происходит его очистка? Есть ли ограничения у такого способа очистки?
5. Какой провод, медный или алюминиевый, нужно использовать для электропроводки в квартире? Почему?
6. Температура нагрева строительных конструкций определяется с помощью полупроводниковых термометров. На чем основан принцип работы данных приборов?
7. В процессе строительства прокладывают различные коммуникационные кабели и трубы. Подземный кабель, питающий током предприятия, жилые дома и другие здания и сооружения не разрешается прокладывать вблизи газовых, водопроводных и теплофикационных линий. Объясните почему?
8. Степень необходимости звукоизоляции перекрытий зависит от характеристик используемых в строительстве материалов и соблюдения всех технологических норм. От каких параметров зависит скорость затухания звука в среде? Какие материалы нужно использовать для звукоизоляции?
9. При строительстве жилых домов необходимо учитывать все свойства материалов, в том числе и для защиты от электромагнитных полей. Какие вещества лучше отражают электромагнитные волны?
10. В помещении для создания определенного интерьера используют декоративные лампы. Какая из ламп – красная или зеленая – будет испускать больший световой поток, если их мощности одинаковы?
11. При использовании какого вида излучения лучше всего происходит сушка окрашенных помещений?
12. При строительстве осуществляют проверку вертикальности конструкций и зданий с помощью лазерных приборов – ПИЛ-1, ЛЗЦ-1, лазерного теодолита – ЛТ-75, лазерного дальномера с уровнем. Что такое лазер? Объясните принцип действия лазерных приборов.
13. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

2.3.3.2. Задачи реконструктивного уровня

1. Для получения бетона объемом 1 $м^3$ в зимних условиях смешали цемент массой 200 кг, гравий массой 1200 кг, песок массой 600 кг, имеющие температуру 10^0 С, и теплую воду объемом 200 л. Какую температуру должна иметь вода для получения бетона при температуре 30^0С?
2. Какую полезную мощность развивает подъемный кран, равномерно поднимая груз массой 25 кН на высоту 15 м за 2,5 мин?
3. Под действием какой силы, направленной вдоль оси стержня, в нем возникает напряжение $1{,}5 \cdot 10^8$ Па, если диаметр стержня 0,4 см?

4. Чему равно напряжение у основания кирпичной стены высотой 20 м? Плотность кирпича 1800 кг/м^3.
5. Под действием силы 100 Н проволока длиной 5 м и сечением $2{,}5$ мм^2 удлинилась на 1 мм. Определите напряжение, испытываемое проволокой, и модуль Юнга.
6. Стальная проволока сечением 2 мм^2 и длиной 4 м под действием силы $\vec{F}$ удлинилась на 2 мм. Найдите модуль этой силы. Модуль Юнга равен $2 \cdot 10^{11}$ Па.
7. Какую работу надо совершить, чтобы недеформированный резиновый шнур удлинить на 10 см? Площадь поперечного сечения шнура 1 см^2, первоначальная длина его 1 м, а модуль Юнга резины равен 10^7 Па.
8. Определить, груз какой максимальной массы может переносить подъемный кран (см. рис.) и силу давления его на землю. При этом массой крана можно пренебречь. Противовес массой $M = 10$ т находится на стреле крана на расстоянии $a = 4$ м от вертикальной стойки. Груз подвешен на расстоянии $l = 10$ м от стойки.



9. Если банку с побелкой оставить открытой, то через 5 суток она полностью высохнет. Определите массу воды, содержащейся в побелке, если за 1с с поверхности вылетает $4{\cdot}10^{18}$ молекул.
10. При проведении малярных работ разлили 1,5л ацетона $(CH_3)_2CO$, который полностью испарился и равномерно распределился по помещению. Определите объём помещения, если в 1м3 воздуха содержится $34{\cdot}10^{21}$ молекул ацетона. Какова скорость движения молекул ацетона, если температура в помещении 23°С. Плотность ацетона 790кг/м^3
11. Облицовочные работы внутри помещений допускается выполнять при температуре воздуха не менее 10°С, влажности воздуха не более 70%. Возможно ли проведение облицовочных работ, если при температуре 16°С водяной пар имеет давление 1500 Па, давление насыщенного пара при этом равно 1800 Па.
12. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°С. Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $12{\cdot}10^3$л воздуха в ванной комнате 1800кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029кг/моль. Плотность воздуха 1,2 кг/м^3.
13. При электроокрашивании происходит перенос заряженных отрицательно частиц лакокрасочного материала от распылителя к окрашиваемой поверхности в электрическом поле. Определите расстояние между распылителем и поверхностью, если напряженность поля 0,6 кВ/м, а разность потенциалов

равна 120 В.

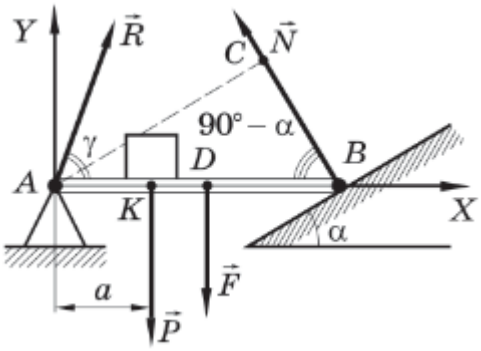
14. При монтаже осветительной электропроводки в зданиях достаточно проводов сечением 1 мм². Каково сопротивление пяти метров медной электропроводки? Удельное сопротивление меди $0{,}0175\ Ом \cdot мм^2/м$
15. ЭДС аккумулятора шуруповёрта 21В. Аккумулятор замкнут на сопротивление 11,7Ом. Определить внутреннее сопротивление аккумулятора, если сила тока в цепи равна 1,5А.
16. При работе на строительных площадках часто использую громкоговорители. Принцип работы динамического громкоговорителя основан на взаимодействии проводника с магнитным полем. Определить силу, действующую на проводник с током в магнитном поле с индукцией 20 мТл, если сила тока в проводнике 70 А, а длина активной части проводника 5 см. Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.
17. В строительной индустрии применяется магнитная обработка воды затворения цементных смесей. Она увеличивает прочность, плотность, морозостойкость, снижает пористость, водопоглощение, повышает удобоукладываемость бетонной смеси. Когда диполи воды проходят через магнитное поле устройства, на них действует сила Лоренца. Определите индукцию магнитного поля, действующего на электрон, движущийся со скоростью 3·106м/с, если сила Лоренца равна 4,8·106 Н. Угол между направлениями скорости электрона и магнитной индукции равен 900.
18. На строительных площадках часто используют автономные генераторы переменного тока. Ротор генератора переменного тока представляет собой катушку, содержащую большое количество витков. Определите индукцию магнитного поля и время изменения магнитного потока, пронизывающего катушку, если она содержит 100 витков, каждый площадью 1200см2, а магнитный поток пронизывающий один виток, равномерно изменяется на 0,3 Вб так, что ЭДС индукции равна 1,2 В.
19. Для координации работы на стройке используют профессиональные рации для строителей. Радиосвязь осуществляется в гражданском диапазоне частот. На какой частоте работают рации, если длина волны 0,69 м.
20. Скипидар применяют для разбавления лаков и красок. Предельный угол полного отражения для луча света при переходе из скипидара в воздух равен 42^0. Определите скорость распространения света в скипидаре.
21. На строительной площадке, на высоте 30 м установлен прожектор. Освещенность равна 10 лк. Определите светоотдачу прожектора, если мощность его лампы 200 Вт.
22. При отделке помещения для улучшения освещенности используют два источника света, дающие световые потоки по 300 лм каждый. Они помещены на высоте 2 м и на расстоянии 1 м друг от друга над горизонтальной поверхностью. Чему равна освещенность на поверхности на середине расстояния между ними и в точках под источниками света.
23. Датчики движения используют для управления светом в подъезде, на входе

в дом и в других местах. Кадмиевые фотоэлементы лежат в основе их устройства. Будет ли работать фотоэлемент, то есть, возникнет ли фотоэффект в кадмии под действием облучения, имеющего длину волны 450 нм?

24. Лазерный нивелир используется строителями для соблюдения правильной геометрии стен, потолков, откосов, отделочниками для ровной укладки стеновых покрытий, выравнивания пола и стен, переноса на стены и потолки элементов дизайна с дизайн-проекта. Более распространены нивелиры с лазером красного цвета (650 нм). Определить мощность излучения лазерного нивелира, если за 1с излучается $9 \cdot 10^{24}$ фотонов.
25. При проведении строительных и отделочных работ используют лазерные уровни и лазерные рулетки. Мощность излучения лазерной рулетки с длиной волны $\lambda = 600$ нм равна $P = 2$ мВт. Определите число фотонов, излучаемых рулеткой за 1с.

2.3.3.3. Задачи творческого уровня

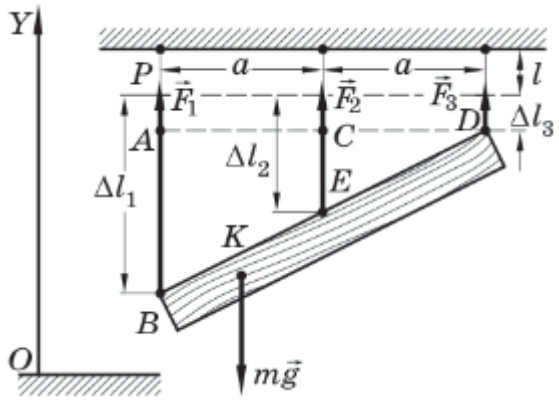
1. Сваю массой 1000 кг забивают в грунт копром, масса которого 4000 кг. Копёр свободно падает с высоты 5 м, и при каждом ударе свая пускается на глубину 5 см. Определите силу сопротивления грунта, считая ее постоянной.
2. Однородная балка длиной $2l$ и массой m, расположенная горизонтально, одним концом шарнирно закреплена в точке A (см. рис.).



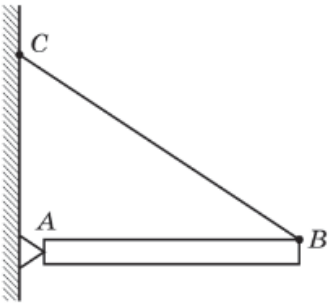
Другой конец балки опирается в точке B на гладкую плоскость, наклоненную к горизонту по углом α. На балке на расстоянии a от шарнира A расположен груз массой m_1. Найдите силы реакции шарнира и плоскости. Трение в шарнире отсутствует.

3. К гладкой вертикальной стене дома прислонена лестница. Угол между лестницей и горизонтальной поверхностью $\alpha = 60^0$. Центр тяжести лестницы находится посередине. Как направлена сила, действующая на лестницу со стороны земли?
4. На три пружины одинаковой длины положили балку так, что две пружины одинаковой жесткости подпирают концы балки, а в середине балку поддерживает пружина, жесткость которой в два раза больше. Найдите силы, действующие на балку со стороны пружин, если масса балки m.
5. Какой наибольшей высоты можно выложить башню из кирпича, предел прочности на сжатие у которого равен $6 \cdot 10^6$ Па, если принять запас прочности равным10? Плотность кирпича 1800 кг/м^3.
6. Неоднородная твердая балка BD массой m подвешена на трех одинаковых

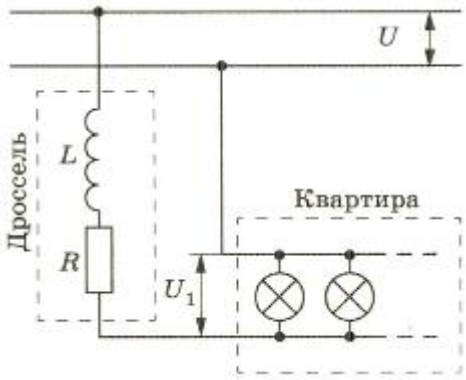
параллельных тросах, расположенных на равных расстояниях друг от друга. Один из тросов прикреплён к средине балки, а два других – на ее концах. Определите силы реакции тросов, если центр тяжести балки расположен на расстоянии $BK = \frac{1}{4}BD$ от точки B балки (см. рис.)



7. Груз какой массы может быть подвешен на стальном тросе диаметром 3 см при десятикратном запасе прочности, если предел прочности стали равен $7 \cdot 10^8$ Па?
8. Балка AB, один конец которой укреплен шарнирно на стене, удерживается в горизонтальном положении тросом BC (см. рис.), $AC = 3$ м. Длина балки равна 4 м, а ее масса 1000 кг. Определите необходимую площадь сечения троса, если допустимое напряжение в нем не должно превышать 10^8 Па.



9. К магистрали переменного тока с напряжением $U = 120$ В (U – действующее значение напряжения) через катушку (дроссель) с



индуктивностью $L = 0{,}05$ Гн и активным сопротивлением $R = 1$ Ом подключена осветительная сеть квартиры (см. рис). Каково напряжение U_1 на входе в квартиру, если сила потребляемого тока $I = 2$ А? Частота тока стандартная ($\nu = 50$ Гц). Индуктивностью и емкостью электрической цепи квартиры пренебречь.

Основа действий обучающегося при выполнении задания

1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно выполнены задания всех уровней;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

2.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Физика в рамках ППССЗ специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в форме экзамена (см. приложение 1).

Экзамен проводится по билетам, содержащим теоретические и практические задания.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел,	Перечень теоретических вопросов №1 - 34 для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи (упражнения) №1 – 39 для проведения промежуточной аттестации

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного	

		значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	
ОК 02.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.	

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
ОК 03.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладение (сформированность представлений)	

	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
ОК 04.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ОК 05.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и ми-	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение,	

	рового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	
ОК 07.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	

2.4.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Механическое движение, его характеристики. Относительность движения. Равномерное и равноускоренное движение.
2. Основные понятия и аксиомы статики. Условия равновесия тел. Виды равновесия.
3. Взаимодействие тел. Сила. Виды сил. Законы динамики Ньютона.
4. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Проявление закона сохранения импульса в природе и его использование в технике.
5. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
6. Механическая работа и мощность. Простые механизмы. КПД простых механизмов.
7. Механические колебания. Характеристики колебательных движений. Математическое и графическое представление гармонических колебаний.
8. Механическая энергия. Законы сохранения энергии. Превращение энергии при механических колебаниях. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.
9. Механические волны. Длина волны, скорость распространения волны и соотношение между ними. Звуковые волны и их свойства.
10. Опытное обоснование основных положений молекулярно-кинетической теории (МКТ) строения вещества. Масса и размер молекул. Постоянная Авогадро.
11. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа. Температура и ее измерение. Абсолютная температура.
12. Уравнение состояния идеального газа. (Уравнение Менделеева-Клайперона). Изопроцессы.
13. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.
14. Кристаллические и аморфные тела. Упругие и пластические деформации твердых тел.
15. Работа в термодинамике. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс.
16. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.
17. Конденсаторы. Электроемкость конденсатора. Применение конденсаторов.
18. Постоянный электрический ток, условия его существования. Сила тока и напряжение. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление металлического проводника и его зависимость от размеров и вещества проводника. Удельное сопротивление проводника. Последовательное и параллельное соединение проводников.
19. Работа и мощность цепи постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

20. Магнитное поле, условия его существования. Действие магнитного поля на электрический заряд и опыты, подтверждающие это действие. Магнитная индукция.
21. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
22. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
23. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле.
24. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур и превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Частота и период колебаний.
25. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и примеры их практического использования.
26. Закон прямолинейного распространения света. Явления отражения и преломления света. Волновые свойства света. Электромагнитная природа света.
27. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Ядерная модель атома.
28. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомами. Спектральный анализ.
29. Фотоэффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта и постоянная Планка. Применение фотоэффекта в технике.
30. Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи ядра атома. Цепная ядерная реакция, условия ее осуществления. Термоядерные реакции.
31. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и методы их регистрации. Биологическое действие ионизирующих излучений.
32. Постулаты специальной теории относительности. Некоторые следствия из постулатов Эйнштейна.
33. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный газовые разряды. Типы самостоятельного разряда и их техническое применение. Плазма.
34. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Техническое применение электролиза.

2.4.2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации

1. Задача на применение закона сохранения массового числа и электрического заряда.
2. Задача на построение изображения в тонкой линзе.
3. Задача на чтение и интерпретацию графиков зависимости кинематических величин от времени.
4. Задача на определение периода и частоты свободных колебаний в колебательном контуре.
5. Задача на применение первого закона термодинамики.
6. Задача на применение релятивистского эффекта замедления времени.

7. Задача на движение или равновесие заряженной частицы в электрическом поле.
8. Задача на определение индукции магнитного поля (по закону Ампера или силы Лоренца).
9. Задача на расчет энергии заряженного конденсатора.
10. Задача на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.
11. Задача на определение показателя преломления прозрачной среды.
12. Задача на применение закона электромагнитной индукции.
13. Задача на применение закона сохранения энергии.
14. Задача на применение уравнения состояния идеального газа.
15. Задача на применение графиков изопроцессов.
16. Задача на определение работы газа с помощью графика зависимости давления газа от его объема.
17. Задача на определение модуля Юнга материала, из которого изготовлена проволока.
18. Задача на применение закона Джоуля-Ленца.
19. Задача на применение закона Кулона.
20. Задача на применение закона сохранения импульса.
21. Задача на применение закона электролиза Фарадея.
22. Задача на расчет силы, действующей на тело.
23. Задача на расчет характеристик механического движения (скорости, ускорения, перемещения, пути).
24. Задача на сложение и разложение сил.
25. Задача на определение модуля момента силы и момента пары сил, действующих на тела с неподвижной осью вращения.
26. Задача на определение центра тяжести тела неправильной формы.
27. Задача на расчет электроемкости конденсатора (батареи конденсаторов).
28. Задача на применение закона Ома для участка цепи.
29. Задача на применение закона Ома для замкнутой цепи.
30. Задача на расчет параметров электрической цепи при последовательном и параллельном соединении.
31. Задача на расчет мощности и работы электрического тока.
32. Задача на определение основных характеристик гармонического колебания по его графику (закону гармонических колебаний).
33. Задача на применение формул механической работы и мощности при равномерном движении.
34. Задача на применение второго закона Ньютона при прямолинейном движении.
35. Задача на расчет напряжения и силы тока в первичной и вторичной обмотках трансформатора.
36. Задача на применение закона сохранения электрического заряда.
37. Задача на расчет характеристик механических и электромагнитных волн.
38. Задача на расчет характеристик фотона.
39. Задача на расчет характеристик энергии связи (удельной энергии связи) ядра.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ПК 1.1. ПК 1.2.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел,	Перечень теоретических вопросов №1 - 19 для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи (упражнения) №1 – 23 для проведения промежуточной аттестации

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного	

		значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	
ОК 02. ПК 4.3.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.	

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
ОК 03. ПК 1.2.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладение (сформированность представлений)	

	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
ОК 04. ПК 4.3.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ОК 05. ПК 4.3.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и ми-	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение,	

	рового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	
ОК 07. ПК 1.2.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	

2.4.3. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Механическое движение, его характеристики. Относительность движения. Равномерное и равноускоренное движение.
2. Основные понятия и аксиомы статики. Условия равновесия тел. Виды равновесия.
3. Взаимодействие тел. Сила. Виды сил. Законы динамики Ньютона.
4. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
5. Механическая работа и мощность. Простые механизмы. КПД простых механизмов.
6. Механические колебания. Характеристики колебательных движений. Математическое и графическое представление гармонических колебаний.
7. Механическая энергия. Законы сохранения энергии. Превращение энергии при механических колебаниях. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.
8. Механические волны. Длина волны, скорость распространения волны и соотношение между ними. Звуковые волны и их свойства.
9. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.
10. Кристаллические и аморфные тела. Упругие и пластические деформации твердых тел.
11. Конденсаторы. Электроемкость конденсатора. Применение конденсаторов.
12. Постоянный электрический ток, условия его существования. Сила тока и напряжение. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление металлического проводника и его зависимость от размеров и вещества проводника. Удельное сопротивление проводника. Последовательное и параллельное соединение проводников.
13. Работа и мощность цепи постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
14. Магнитное поле, условия его существования. Действие магнитного поля на электрический заряд и опыты, подтверждающие это действие. Магнитная индукция.
15. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
16. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
17. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле.
18. Закон прямолинейного распространения света. Явления отражения и преломления света. Волновые свойства света. Электромагнитная природа света.
19. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Техническое применение электролиза.

2.4.4. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации

1. Задача на построение изображения в тонкой линзе.
2. Задача на расчет энергии заряженного конденсатора.
3. Задача на определение показателя преломления прозрачной среды.
4. Задача на применение закона электромагнитной индукции.
5. Задача на применение закона сохранения энергии.
6. Задача на определение модуля Юнга материала, из которого изготовлена проволока.
7. Задача на применение закона Джоуля-Ленца.
8. Задача на применение закона электролиза Фарадея.
9. Задача на расчет силы, действующей на тело.
10. Задача на расчет характеристик механического движения (скорости, ускорения, перемещения, пути).
11. Задача на сложение и разложение сил.
12. Задача на определение модуля момента силы и момента пары сил, действующих на тела с неподвижной осью вращения.
13. Задача на определение центра тяжести тела неправильной формы.
14. Задача на расчет электроемкости конденсатора (батареи конденсаторов).
15. Задача на применение закона Ома для участка цепи.
16. Задача на применение закона Ома для замкнутой цепи.
17. Задача на расчет параметров электрической цепи при последовательном и параллельном соединении.
18. Задача на расчет мощности и работы электрического тока.
19. Задача на определение основных характеристик гармонического колебания по его графику (закону гармонических колебаний).
20. Задача на применение формул механической работы и мощности при равномерном движении.
21. Задача на применение второго закона Ньютона при прямолинейном движении.
22. Задача на расчет напряжения и силы тока в первичной и вторичной обмотках трансформатора.
23. Задача на расчет характеристик фотона.

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации

1. Калькулятор
2. Линейка
3. Справочные материалы

Десятичные приставки

Наименование	Обозначение	Множитель	Наименование	Обозначение	Множитель
гига	Г	10^9	санти	с	10^{-2}
мега	М	10^6	милли	м	10^{-3}
кило	к	10^3	микро	мк	10^{-6}
гекто	г	10^2	нано	н	10^{-9}
деци	д	10^{-1}	пико	п	10^{-12}

Константы

ускорение свободного падения на Земле	$g = 10$ м/с^2
гравитационная постоянная	$G = 6{,}7 \cdot 10^{-11}$ Н·м^2/кг^2
универсальная газовая постоянная	$R = 8{,}31$ Дж/(моль·К)
скорость света в вакууме	$c = 3 \cdot 10^8$ м/с
коэффициент пропорциональности в законе Кулона	$k = 9 \cdot 10^9$ Н·м^2/Кл^2
модуль заряда электрона (элементарный электрический заряд)	$e = 1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Кл
постоянная Планка	$h = 6{,}6 \cdot 10^{-34}$ Дж·с

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету

ОУП 13 ФИЗИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная/заочная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2025

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

преподаватель Н. Б. Берлова

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от «20» мая 2025 г.
и. о. председателя комиссии Н.В. Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Планируемые результаты освоения предмета

Билет №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	- понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением; электрическим и магнитным полями; строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение закономерностями, законами и теориями (I, II и III законы Ньютона, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - сформированность умений анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; закон

		доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие зарядов; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.

		конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
2	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.7., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с взаимодействием тел, тепловыми процессами; оптическими явлениями); - владение закономерностями, законами и теориями (I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов;

		причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы молекулярной физики и термодинамики, для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; три закона Ньютона, условия равновесия твердого тела; закон сохранения энергии в тепловых процессах. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: тепловое равновесие, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света.

		- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
3	ОК 01., ОК 02., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с взаимодействием тел, электрическим и магнитным полями, электромагнитными колебаниями и волнами); - владение закономерностями, законами и теориями (I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы молекулярной физики и термодинамики, для анализа и объяснения

		- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в ре-	явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

		шении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;	

		- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
4	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с тепловыми процессами; электромагнитными колебаниями и волнами; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью; - владение закономерностями, законами и теориями (закон сохранения импульса; первый закон термодинамики; закон сохранения импульса); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на

		оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	уровнях микромира, макромира и мегамира, - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: тепловое равновесие, направленность теплопередачи, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.

		искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
5	ОК 01., ОК 02., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с взаимодействием тел, квантовыми явлениями); - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с

		- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом	явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы молекулярной физики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: закон всемирного тяготения, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): жидкости и твердого (кристаллического) тела;

		назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: строение жидкостей и твердых тел, фотоэлектрический эффект; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

		- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
6	ОК 01., ОК 02., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электрическим и магнитным полями); - владение закономерностями, законами и теориями

		классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	(закон сохранения механической энергии); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): гармонические колебания, гармонические волны; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, резонанс, волновое движение; взаимодействие зарядов; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: резонанса, интерференции волн, дифракции; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

		интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	

		- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
7	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия:	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

		- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическими колебаниями и волнами; электрическим и магнитным полями); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; - умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов.

		- способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
8	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическими колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями); - владение закономерностями, законами и теориями (закон сохранения механической энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения

		Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, резонанс, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света.

		- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
9	ОК 01., ОК 02., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;

		- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества; электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями); - владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическая теория строения вещества, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - сформированность умений применять законы молекулярной физики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов:

		- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	колебательное движение, волновое движение; строение жидкостей и твердых тел, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

		- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
10	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.7., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическими колебаниями и

		и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать	волнами; атомно-молекулярным строением вещества); - владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическая теория строения вещества, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и

		их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, резонанс, волновое движение; электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения.

11	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями - владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическая теория строения вещества, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

		параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы молекулярной физики и термодинамики, для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, закон электромагнитной индукции, правило Ленца. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, электромагнитная индукция.

		- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
12	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; оптическими явлениями); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах; - владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическая теория строения вещества, газовые законы; закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов;

		задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	- сформированность умений анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, уравнение Менделеева-Клапейрона; сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: строение жидкостей и твердых тел, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.

		значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
13	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества, квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра); - владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическая теория строения вещества, газовые законы); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической,

		навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение:	социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: связь между параметрами состояния газа в изопроцессах.

		- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
14	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами); - владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическая теория строения вещества); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи,

		б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление	требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде.

		проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
15	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами); - владение закономерностями, законами и теориями (первый закон термодинамики); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физиче-

		оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	скую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы молекулярной физики и термодинамики, для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (первый закон термодинамики) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: условия равновесия твердого тела; первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, волновое движение;

		искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: тепловое равновесие, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи.
16	ОК 01., ОК 02., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества; электрическим и магнитным полями); - владение закономерностями, законами и теориями (принцип суперпозиции сил; молекулярно-кинетическая теория строения вещества; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в

		- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом	современной научной картине мира; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы электродинамики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей. - умение учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений):

		назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	точечный заряд, однородное электрическое поле; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: электризация тел, взаимодействие зарядов; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: испарение, и конденсация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

		- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
17	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	- уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической,

		классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;	социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы электродинамики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; связь работы силы с изменением механической энергии, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: электромагнитные колебания и волны; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника.

		- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
18	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия:	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества; электрическим током);

		- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- владение закономерностями, законами и теориями (принцип суперпозиции сил, закон Кулона, закон Ома для участка цепи); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: закон Ома для участка цепи. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, волновое движение; нагревание проводника с током.

		- способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
19	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электрическим током, строением атома и атомного ядра); - владение закономерностями, законами и теориями (закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон радиоактивного распада); уверенное

		- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; закон Ома для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон радиоактивного распада. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: нагревание проводника с током.

		- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
20	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий,

		и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать	о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическими колебаниями и волнами; электрическим и магнитным полями); - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы электродинамики, для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; законы Ома для участка цепи

		их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, волновое движение; взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд.

21	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электрическим и магнитным полями, электрическим током; радиоактивностью); - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; - сформированность умений применять законы электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: закон Кулона. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и

		параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	объяснять их на основе изученных законов: естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.

		- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
22	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение закономерностями, законами и теориями (закон электромагнитной индукции); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы электродинамики, квантовой физики для

		задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, закон радиоактивного распада. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: электромагнитная индукция, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитной индукции, самоиндукции, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.

		значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
23	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.7., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями); - владение закономерностями, законами и теориями (закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем

		навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение:	характере физических законов; - сформированность умений анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: закон электромагнитной индукции, правило Ленца. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитной индукции, самоиндукции.

		- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
24	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электрическим и магнитным полями, электрическим током); - владение закономерностями, законами и теориями (закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в

		б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление	современной научной картине мира; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира; - сформированность умений применять законы электродинамики, для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, нагревание проводника с током.

		проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
25	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением; электромагнитными колебаниями и волнами; - уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

		оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	- сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы сохранения импульса и механической энергии; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, взаимодействие тел, электромагнитные колебания и волны.

		искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
26	ОК 01., ОК 02., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.7., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями); - уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы;

		- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом	на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - сформированность умений применять электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, идеальный колебательный контур; квантовой модели света; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция

		назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	и поляризация света, дисперсия света; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

		- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
27	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.7., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с взаимодействием тел, квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра); - владение закономерностями, законами и теориями (I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе

		классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;	физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; три закона Ньютона; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: взаимодействие тел, электромагнитные колебания и волны.

		- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	

28	ОК 01., ОК 02., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с оптическими явлениями; строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение закономерностями, законами и теориями (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов;

		параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений применять законы квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: первый и второй постулаты Бора, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада. - умение учитывать границы применения изученных физических моделей: ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; развитие умений критического

		Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

		- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
29	ОК 01., ОК 05., ОК 07., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

		- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства,	- сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

		традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической	

		направленности на основе знаний по физике.	
30	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; - сформированность умений применять законы квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга.

		аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: возникновение линейчатого спектра атома водорода; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: физические принципы спектрального анализа и работы лазера.

		конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
31	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел; квантовыми явлениями); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения

		причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, взаимодействие тел, фотоэлектрический эффект, световое давление; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера.

		- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
32	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение закономерностями, законами и теориями (закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее

		- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира; - сформированность умений анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: связь работы силы с изменением механической энергии, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: тепловое равновесие, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.

		Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
33	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением; электрическим и магнитным полями, электрическим током); - уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить рас-

		- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	четы и оценивать реальность полученного значения физической величины; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, принцип относительности Галилея, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: строение жидкостей и твердых тел, тепловое равновесие, испарение, конденсация, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: тепловое движение частиц вещества, тепловое

		- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	равновесие, испарение, конденсация, направленность теплопередачи.
34	ОК 01., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы,

		- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, закон сохранения механической энергии, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, принцип относительности

		отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Галилея, закон всемирного тяготения, закон сохранения механической энергии, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, закон радиоактивного распада. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На экзамене необходимо выявить приобретенные знания и умение пользоваться ими при решении задач и ситуаций по учебному предмету «Физика».

Экзамен служит формой проверки усвоения студентами теоретических знаний и практических навыков, способности обучающихся к мышлению, приобретению навыков самостоятельной работы, умению синтезировать полученные знания и применять их при решении практических заданий, сформированности компетенций.

Для организации и проведения экзамена создается экзаменационная комиссия, состав которой утверждается директором техникума. Экзаменационная комиссия осуществляет организацию и проведение экзамена, оценивает и утверждает результаты экзамена.

Экзамен проводится в объеме учебной программы по билетам в устной форме. Содержание экзамена охватывает весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучаемых с содержанием экзамена запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до экзамена должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к экзамену, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении экзамена могут применяться технические средства обучения.

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно прошедшие курс обучения, выполнившие требования по освоению дисциплины (своевременно предоставленные конспекты, индивидуальные проекты и т.п.), не имеющие неудовлетворительных оценок.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество оформления практического задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам экзамена, и с учетом оценок, полученных обучаемыми за занятия в период изучения дисциплины, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

Критерии оценки:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ № 1

Предмет: Физика
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Механическое движение, его характеристики. Относительность движения. Равномерное и равноускоренное движение.
2. При бомбардировке изотопа гелия $^{3}_{2}He$ протонами излучается α – частица и некоторая элементарная частица. Написать уравнение ядерной реакции и установить, какая частица при этом испускается.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Бенджамин Франклин

Бенджамин Франклин, американский учёный, дипломат и политический деятель, внёс огромный вклад в изучение электрических явлений. Именно Франклин ввёл в науку новые термины, которые используются и в современной электротехнике. Речь идёт о «положительном» и «отрицательном» электричестве, или, как он пишет, «предпочтительнее – «плюсе» и «минусе». Среди многих замечательных исследований Франклина наибольшую славу принесли ему знаменитые опыты по изучению атмосферного электричества, позволившие экспериментально доказать тождественность явлений «обыкновенного» электричества и молнии.

Для этого Франклин решил воспользоваться результатами своих наблюдений о свойствах остроконечных предметов притягивать «электрическую субстанцию». Тогда и молния должна притягиваться к остриям. Он предположил, что для отвода удара молнии в землю можно использовать «заостренные железные пруты».

Франклин изготовил воздушного змея, но вместо бумаги натянул на деревянные планки шёлковый платок, поскольку шёлк не намокает от дождя так быстро, как бумага.

Он писал: «К верхнему концу деревянной крестовины змея нужно прикрепить кусок проволоки с острым концом, чтобы он выступал за край не меньше, чем на фут. Конец бечёвки следует подвязать шёлковой лентой, за которую берутся рукой, а в месте соединения бечёвки с лентой нужно привязать ключ. Во время грозы необходимо следить за тем, чтобы шёлковая лента не намокла, а бечёвка не касалась дверного косяка или оконной рамы. Как только грозовая туча окажется над змеем, заостренная проволока станет извлекать из неё электрический огонь, и змей вместе с бечёвкой наэлектризуется. А когда дождь смочит бечёвку, сделав её способной проводить электрический огонь, Вы увидите, как он обильно стекает с ключа при приближении вашего пальца. При этом от ключа можно зарядить банку..., воспламенить спирт и проводить прочие электрические опыты, которые обычно ставятся при помощи натертого стеклянного шара или трубки».

Франклин пытался проникнуть в сущность природы электричества. С современной точки зрения, важное значение имело его утверждение о том, что «электрическую субстанцию» нельзя создать или уничтожить, а можно только перераспределить.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Опыты Франклина были направлены на, чтобы доказать, что _____ имеет ту же природу, что и «обычное» электричество. Также Франклин ввёл понятие «положительного» и «_____» электричества.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Франклин на крыше своего дома поместил металлический остроконечный стержень высотой в 9 футов, который соединялся с колодцем железной проволокой. Для какой цели использовалось это устройство?

3.3. Для каких целей в опыте Франклина использовалась шёлковая лента? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №2

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Основные понятия и аксиомы статики. Условия равновесия тел. Виды равновесия.
2. Луч света направлен из воздуха в стекло (n = 1,5). Найти углы падения и преломления, если угол между отраженным и преломленным лучом равен 90^0.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Теплообмен

Теплообмен тела человека с окружающей средой может осуществляться, путём всех трёх видов теплопередачи (теплопроводности, конвекции и излучения), а также за счёт испарения воды с поверхности тела.

Перенос тепла в случае теплопроводности прямо пропорционален разности температуры тела и температуры окружающей среды. Чем больше разность температур, тем интенсивнее происходит теплоотдача энергии живым организмом в окружающую среду. Кроме того, большое значение имеет коэффициент теплопроводности окружающей среды. Известно, что коэффициент теплопроводности для воды (при 20 °С) равен 2,1 кДж/(ч·м·°С), а для сухого воздуха – примерно 0,08 кДж/(ч·м·°С). Поэтому для человека теплопроводность через воздух составляет очень незначительную величину.

Теплоотдача излучением для человека в состоянии покоя составляет 43–50% всей потери тепла. Излучение человеческого тела характеризуется длиной волны от 5 до 40 мкм с максимальной длиной волны в 9 мкм.

Испарение позволяет охлаждать тело даже в том случае, когда температура окружающей среды выше, чем температура тела. При низкой температуре воздуха конвенция и излучение с поверхности тела человека составляют около 90% общей суточной теплоотдачи, а испарение при дыхании – 9–10%. При температуре 18–20 °С теплоотдача за счёт конвенции и излучения уменьшается, а за счёт испарения увеличивается до 25–27%.

При температуре воздуха 34–35 °С испарение пота становится единственным путём, с помощью которого организм освобождается от избыточного тепла. На каждый литр испарившегося пота кожа теряет количество теплоты, равное 2400 кДж, она становится холоднее, охлаждается и протекающая через неё кровь.

Если при температуре окружающей среды 37–39 °С потеря воды с потом составляет около 300 г/ч, то при температуре 42 °С и более она повышается до 1–2 кг/ч. Испарение эффективно только тогда, когда воздух сухой и подвижный. Если воздух влажный и неподвижный, испарение происходит очень медленно. Вот почему особенно тяжело переносится жара во влажных субтропиках.

Самый простой и наиболее эффективный способ охлаждения организма путём испарения (при невысокой физической активности) – усиление дыхания. Ведь лёгкие работают ещё и в качестве холодильника. Выдыхаемый воздух всегда имеет стопроцентную влажность, а на испарение воды с громадной поверхности лёгких уходит большое количество избыточного тепла. Именно так охлаждают свой организм многие животные.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Именно _____ позволяет охлаждать тело даже в то время, когда температура тела меньше температуры окружающей среды. Теплоотдача путём _____ составляет в состоянии покоя примерно 43–50% всех теплопотерь.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Какое примерно количество теплоты отдаёт тело человека каждый час в процессе испарения пота при температуре окружающей среды 37–39 °C? *Ответ приведите в килоджоулях и округлите до целых.*

3.3. В таблице приведены данные о теплоотдаче тела человека посредством различных способов.

Способ теплоотдачи	**Процент теплоотдачи организма за сутки, %**
Излучение	43,0
Конвекция	22,0
Испарение через лёгкие	9,0
Испарение через кожу	17,5
Нагревание вдыхаемого воздуха	3,5
Прочее	5,0
Всего	100,0

Какому диапазону температур воздуха соответствует такое распределение теплопотерь (в отсутствии физических нагрузок)? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №3

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Взаимодействие тел. Сила. Виды сил. Законы динамики Ньютона.
2. Для координации работы на стройке используют профессиональные рации для строителей. Радиосвязь осуществляется в гражданском диапазоне частот. На какой частоте работают рации, если длина волны 0,69 м.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Вязкость (внутреннее трение) – одно из явлений переноса, свойство текучих тел (жидкостей и газов) оказывать сопротивление перемещению одной их части относительно другой. В результате работа, затрачиваемая на это перемещение, рассеивается в виде тепла.

Механизм внутреннего трения в жидкостях и газах заключается в том, что хаотически движущиеся молекулы переносят импульс из одного слоя в другой, что приводит к выравниванию скоростей – это описывается введением силы трения. Вязкость твёрдых тел обладает рядом специфических особенностей и рассматривается обычно отдельно.

Различают динамическую вязкость (единица измерения в Международной системе единиц (СИ) – Па · с, в системе СГС – пуаз; 1 Па · с = 10 пуаз) и кинематическую вязкость (единица измерения в СИ – м²/с, в СГС – стокс, внесистемная единица – градус Энглера). Кинематическая вязкость может быть получена как отношение динамической вязкости к плотности вещества и своим происхождением обязана классическим методам измерения вязкости, таким как измерение времени вытекания заданного объёма через калиброванное отверстие под действием силы тяжести. Прибор для измерения вязкости называется вискозиметром.

Формула для определения кинематической вязкости при заданной динамической вязкости выглядит так:

$$\text{кинематическая вязкость } \nu = \frac{\text{динамическая вязкость } \mu}{\text{плотность жидкости } \rho}$$

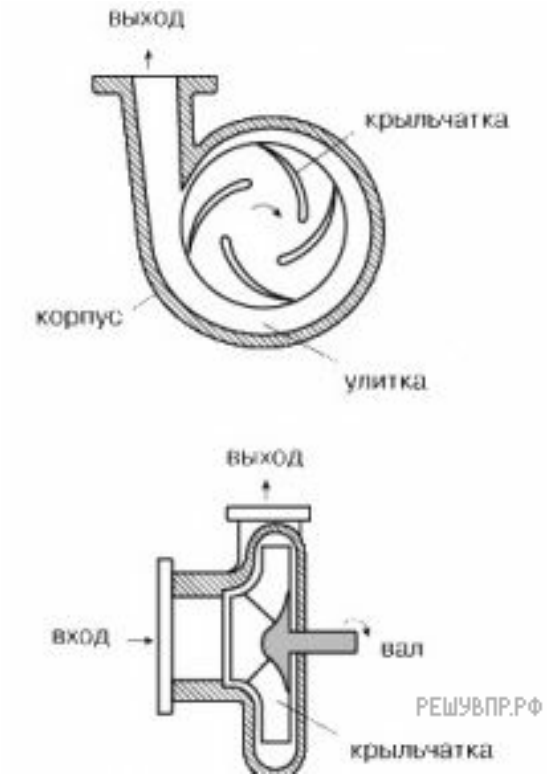
Вязкость и плотность жидкостей при

№ п/п	Название жидкости	Динамическая вязкость μ 10^{-3} [Па · с],сП	Плотность ρ, кг/м^3	Кинематическая вязкость ν, 10^{-6}м^2 · с$^{-1}$, сСт
1	Анилин	4,43	1022	4,33
2	Ацетон	0,33	789,9	0,42
3	Бензил	0,53	700-750	0,76-0,71
4	Бензол	0,65	877	0,74
5	Вода тяжёлая	1,34	1105	1,22
6	Глицерин безводный	1480	1261	1170 (11,7 Ст)
7	Керосин	2,17	800	2,7
8	Кислота азотная	0,91	1527	0,60
9	Кислота муравьиная	1,78	1220	1,46
10	Кислота серная	25,4	1840	13,8
11	Масло кастровое	987	960	1030
12	Масло оливковое	84	910	92,31

13	Масло трансформаторное	31,6	866	36,49
14	Нефть лёгкая	17,8	712	25
15	Нефть тяжёлая	128	914	140
16	Ртуть	1,55	13579	0,114
17	Скипидар нефти	1,49	855	1,74
18	Спирт метиловый (метанол)	0,58	791,7	0,73
19	Спирт этиловый (этанол)	1,20	789,3	1,52
20	Тетрахлорметан	0,97	1597	0,61
21	Толуол	0,59	867	0,68
22	Хлороформ	0,58	1483	0,39

Для перекачки жидкостей используют насосы, в зависимости от вязкости жидкости используют разные виды насосов.

Лопастные (а среди них – центробежные) – основной тип насосов как с точки зрения производительности и универсальности, так и их распространенности (не менее 75% промышленных насосов). Самые маленькие можно взять в руку, а самые большие достигают нескольких метров в диаметре. Мощность центробежных насосов может составлять от долей киловатта до многих тысяч киловатт.



На рисунке показана схема типичного центробежного насоса. Жидкость поступает к центральной части рабочего колеса (крыльчатки). Крыльчатка установлена на валу в корпусе и приводится во вращение электрическим или другим двигателем. Энергия вращения передается крыльчаткой жидкости; жидкость перемещается на периферию крыльчатки, собирается в коль-

цевом коллекторе (улитке) и удаляется через выходной патрубок. Патрубок имеет расширяющуюся форму; скорость потока в нем падает, и часть кинетической энергии жидкости, приобретенной в рабочем колесе насоса, преобразуется в потенциальную энергию давления. Увеличение давления на выходе из насоса может быть достигнуто увеличением либо частоты вращения, либо диаметра крыльчатки. Лопастной насос используется для перекачки жидкостей не большой вязкости, до 500 сСт.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Из таблицы ясно, что жидкость с самой большой плотностью – это _____. А наибольшей кинематической вязкостью обладает _____.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. По таблице определите во сколько раз динамическая вязкость тяжелой воды больше динамической вязкости бензила. *Округлите до первого знака после запятой.*

3.3. Можно касторовое масло перекачать лопастным насосом? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №4

Предмет: Физика

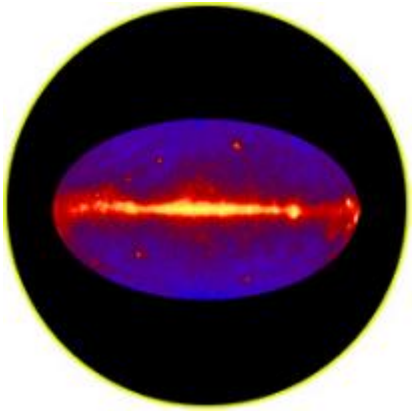
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Проявление закона сохранения импульса в природе и его использование в технике.
2. Как изменится внутренняя энергия идеального одноатомного газа, если его давление увеличивается в 3 раза, а объем уменьшается в 2 раза?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Гамма-излучение

Гамма-излучение было открыто в начале XX в. при изучении радиоактивного излучения радия. Гамма-излучение – широкий диапазон электромагнитного спектра, поскольку он не ограничен со стороны высоких энергий. Мягкое гамма-излучение с энергией от 100 кэВ образуется при энергетических переходах внутри атомных ядер. Более жёсткое, с энергией от 10 МэВ, при ядерных реакциях. Существуют космические гамма-лучи, которые почти полностью задерживаются атмосферой Земли, поэтому наблюдать их можно только из космоса.



На рисунке – фотография неба в гамма-лучах с энергией 100 МэВ. Обзор в диапазоне жёсткого гамма-излучения выполнен космической гамма-обсерваторией «Комптон», которая была запущена по программе NASA «Великие обсерватории» и с 1991 по 2000 г. вела наблюдения в диапазоне от жёсткого рентгена до жёсткого гамма-излучения. На фотографии отчётливо видна плоскость Галактики, где излучение формируется в основном остатками сверхновых. Яркие источники вдали от плоскости Галактики имеют в основном внегалактическое происхождение.

Гамма-кванты сверхвысоких энергий (от 100 ГэВ) рождаются при столкновении заряженных частиц, разогнанных мощными электромагнитными полями космических объектов или земных ускорителей элементарных частиц. В атмосфере они разрушают ядра атомов, порождая каскады частиц, летящих с околосветовой скоростью. При торможении эти частицы испускают свет, который наблюдают с помощью специальных телескопов на Земле.

Где и как образуются гамма-лучи ультравысоких энергий (от 100 ТэВ[1]), пока не вполне ясно. Земным технологиям такие энергии недоступны. Самые энергичные наблюдаемые кванты (1020–1021 эВ), приходят из космоса крайне редко – примерно один квант в 100 лет на квадратный километр.

Гамма-кванты негативно воздействуют на организм человека и являются мутагенным фактором. Обладая высокой проникающей способностью, они ионизуют и разрушают молекулы, которые, в свою очередь, начинают ионизировать следующую порцию молекул. Происходит трансформация клеток и появление мутированных клеток, которые не способны исполнять возложенные на них функции.

Несмотря на опасность таких лучей, их используют в различных областях, соблюдая необходимые меры защиты, например, для стерилизации продуктов, обработки медицинского инструментария и техники, контроля над внутренним состоянием ряда изделий, а также для культивирования растений. В последнем случае мутации сельскохозяйственных культур

[1] 1 ТэВ = 10^{12} эВ; 1 эВ = $1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Дж

позволяют использовать их для выращивания на территории стран, изначально к этому не приспособленных. Применяются гамма-лучи и при лечении различных онкологических заболеваний. Метод получил название лучевой терапии.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Земные организмы защищены от воздействия космических гамма-квантов, так как они задерживаются _____. Для наблюдения этого гамма-излучения используют гамма-телескопы, расположенные _____.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Энергия кванта определяется по формуле E = hν. Оцените частоту гамма-излучения, образующегося при энергетических переходах внутри атомных ядер. *Считайте, что энергия перехода равна 100 кэВ. Ответ приведите в герцах с точностью до целых, разделив его на* 10^{19}.

3.3. Почему гамма излучение используют для стерилизации продуктов и медицинских инструментов?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №5

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
2. При проведении строительных и отделочных работ используют лазерные уровни и лазерные рулетки. Мощность излучения лазерной рулетки с длиной волны $\lambda = 600$ нм равна $P = 2$ мВт. Определите число фотонов, излучаемых рулеткой за 1с.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Одним из самых распространенных материалов, с которым всегда предпочитали работать люди, был металл. Все металлы имеют ряд свойств, которые позволяют объединять их в одну большую группу веществ. В свою очередь, эти свойства объясняет кристаллическое строение металлов. К специфическим свойствам рассматриваемых веществ относят следующие:

1. Металлический блеск. Все представители простых веществ им обладают, причем большинство одинаковым серебристо-белым цветом. Лишь некоторые (золото, медь, сплавы) отличаются.
2. Ковкость и пластичность - способность деформироваться и восстанавливаться достаточно легко. У разных представителей выражена в неодинаковой мере.
3. Электропроводность и теплопроводность - одно из основных свойств, которое определяет области применения металла и его сплавов.

Кристаллическое строение металлов и сплавов объясняет причину каждого из обозначенных свойств и говорит о выраженности их у каждого конкретного представителя. Если знать особенности такого строения, то можно влиять на свойства образца и подстраивать его под нужные параметры, что и делают люди уже многие десятилетия.

Связь между коэффициентами линейного расширения, температурами плавления металлов и симметрией кристаллических решеток

Тип решетки	Металл	$T_{пл}$ *K	коэф. лин. расширения
Объемноцентрированная кубическая	Cs	301	2,90
	Rb	311	2,98
	K	335	2,86
	Na	370	2,75
	Li	459	2,80
	Fe_{δ}	1808	2,15
	Ti_{β}	2073	1,89
	Mo	2839	1,50
Гранецентрированная кубическая	Pb	600	1,71
	Al	933	2,06
	Ca	1083	2,51
	Ag	1233	2,32
	Au	1334	1,90
	Cu	1356	2,17
	Ni_{β}	1728	2,36
	Co_{β}	1753	2,17
	Pd	1826	2,08
	Pt		1,81
	Pr		1,71

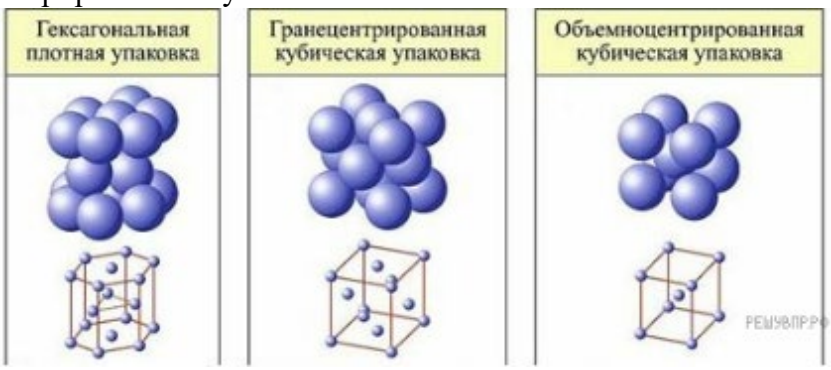
		2046 2623	
Гексагональная	Cd Zn Mg Be Os	594 693 924 1623 2973	1,87 2,10 2,18 2,16 1,87

Кристалл – это условное графическое изображение, построенное путем пересечения воображаемых линий через атомы, которые выстраивают тело. Другими словами, каждый металл состоит из атомов. Они располагаются в нем не хаотично, а очень правильно и последовательно. Так вот, если мысленно соединить все эти частицы в одну структуру, то получится изображение в виде правильного геометрического тела какой-либо формы. Это и принято называть кристаллической решеткой металла. Она очень сложная и пространственно объемная, поэтому для упрощения показывают не всю ее, а лишь часть, элементарную ячейку. Совокупность таких ячеек, собранная вместе и отраженная в трехмерном пространстве, и образует кристаллические решетки.

Сама элементарная ячейка – это набор атомов, которые располагаются на определенном расстоянии друг от друга и координируют вокруг себя строго фиксированное число других частиц. Она характеризуется плотностью упаковки, расстоянием между составными структурами, координационным числом. В целом все эти параметры являются характеристикой и всего кристалла, а значит, отражают и проявляемые металлом свойства. Существует несколько разновидностей кристаллических решеток. Объединяет их все одна особенность – в узлах находятся атомы, а внутри располагается облако электронного газа, которое формируется путем свободного передвижения электронов внутри кристалла.

Четырнадцать вариантов строения решетки принято объединять в три основных типа. Они следующие:

1. Объемно-центрированная кубическая.
2. Гексагональная плотноупакованная.
3. Гранецентрированная кубическая.



В зависимости от типа кристаллической решетки меняется коэффициент линейного расширения, а также температура плавления металлов. При увеличении температуры происходит расширение твердого тела, которое называют тепловым расширением. Его делят на линейное и объемное тепловое расширение. Коэффициентом линейного расширения называют физическую величину характеризующую изменение линейных размеров твердого тела при изменении его температуры. Оперируют, обычно средним коэффициентом линейного расширения. Он приведен в четвертом столбце таблицы. Коэффициент линейного расширения относят к характеристикам теплового расширения материала.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Золото и медь принадлежат к _____ кубическому типу решетки. А рубидий и калий принадлежат к _____ кубическому типу решетки.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Найдите по таблице два металла с гексагональной и гранецентрированной упаковкой с близкими температурами плавления (максимальное отличие 8 градусов). Посчитайте отношение их коэффициентов линейного расширения. Значение запишите с точностью до второго знака после запятой.

3.3. В каком из типов упаковки самое маленькое количество частиц? Какое количество в этой упаковке?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №6

Предмет: Физика
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Механическая работа и мощность. Простые механизмы. КПД простых механизмов.
2. При электроокрашивании происходит перенос заряженных отрицательно частиц лакокрасочного материала от распылителя к окрашиваемой поверхности в электрическом поле. Определите расстояние между распылителем и поверхностью, если напряженность поля 0,6 кВ/м, а разность потенциалов равна 120 В.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Прогноз землетрясений

Некоторые виды природных катастроф в значительной мере поддаются прогнозу. Так, по резкой активизации сейсмичности и по «всплыванию» очагов землетрясений к земной поверхности можно прогнозировать начало извержения вулканов. С приемлемой достоверностью прогнозируют силу и трассу движения урагана. Довольно точно удаётся предсказать время прихода и высоту волны цунами на отдалённом участке берега. Для землетрясений прогноза пока получить не удаётся.

В результате систематизации данных по крупным землетрясениям был установлен ряд некоторых типичных явлений, которые могут служить оперативными предвестниками землетрясений. К ним относятся форшоки, аномальные атмосферные явления, изменения уровня грунтовых вод и их химического состава, беспокойное поведение животных.

Созданная система наблюдений фиксирует рост количества слабых землетрясений, которые предшествуют сильному землетрясению. Высокая форшоковая активность в сочетании с другими явлениями может служить оперативным предвестником. Так, например, Китайское сейсмологическое бюро на этом основании начало эвакуацию миллиона человек за день до сильного землетрясения в 1975 году. Хотя половине крупных землетрясений предшествуют форшоки, из общего количества небольших землетрясений форшоками являются только 5–10%. Это часто порождает ложные предупреждения.

С давних времён замечено, что многим крупным землетрясениям предшествуют необычные для данной местности оптические явления в атмосфере: сполохи, похожие на полярные сияния, световые столбы, облака странной формы. Появляются они непосредственно перед толчками, но иногда могут возникать и за несколько суток. Согласно современным представлениям необычные оптические явления в атмосфере могут быть связаны с такими процессами в зоне будущего землетрясения, как выход в атмосферу газов из деформированных горных пород. Вид и характер явлений зависят от исходящих газов: горючие метан и сероводород могут давать факелы пламени, радон под действием собственной радиоактивности флюоресцирует голубым светом и вызывает флюоресценцию других атмосферных газов, сернистые соединения могут вызывать хемилюминесценцию. В результате электризации напряжённых горных пород могут образоваться электрические разряды на поверхности Земли и в атмосфере в районе будущего очага.

Многим крупным землетрясениям предшествовало аномальное изменение уровня грунтовых вод, как в колодцах и скважинах, так и в родниках. Тем не менее значительная часть землетрясений не вызывала предшествующих изменений в водоносных горизонтах.

Достоверно засвидетельствовано, что многим сильным землетрясениям предшествует необъяснимое беспокойство животных на значительной территории. Наиболее вероятно, что животные ощущают при этом непривычные вибрации или реагируют на инфразвуковые колебания. Но при некоторых землетрясениях массового аномального поведения животных замечено не было.

Для характеристики силы землетрясений существуют различные шкалы (см. таблицу).

Описание разрушений во время землетрясения и воздействие его на человека	Шкала Мер-калли	Шкала Рих-тера
Не ощущается людьми	1	–
Ощущается людьми на верхних этажах здания	2	2
Ощущается в зданиях: подвешенные предметы раскачиваются	3	2,5–3
Двигаются двери и окна, позванивают стёкла	4	3,5
Ощущается снаружи, появляется рябь на поверхности жидкости	5	4–4,5
Идущие люди ощущают потерю равновесия; разбиваются стёкла, растрескивается штукатурка	6	5
Человеку трудно устоять на ногах; ломается мебель, начинают разрушаться низкокачественные строения	7	5,5–6
Частичное разрушение строений, падение труб, карнизов, памятников и т. д.; появление трещин в земле	8	6–6,5
Серьёзные разрушения строений, разрыв трубопроводов под землёй, значительные трещины в земле	9	7
Разрушение большей части строений, большие оползни, колеи незначительно отклоняются	10	7,5–8

3.1. Как называются слабые и умеренные землетрясения, предшествующие сильному землетрясению?

3.2. Перед Чуйским землетрясением местами на поверхности почвы внезапно появились множественные ключи, из которых стала достаточно быстро поступать вода. О каком явлении, предшествующем землетрясению, свидетельствует этот факт?

3.3. В какой части спектра находятся наиболее интенсивные линии излучения/поглощения газообразного радона? Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 20.05.2025 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №7

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Механические колебания. Характеристики колебательных движений. Математическое и графическое представление гармонических колебаний.
2. На прямолинейный проводник длиной 20 см, расположенный перпендикулярно направлению магнитного поля, действует сила 8 Н. Определить магнитную индукцию, если ток в проводнике 40 А.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Промерзание грунта

Температура верхних слоёв грунта зависит в основном от внешних факторов – солнечного освещения и температуры воздуха. Летом и днём грунт до определённых глубин прогревается, а зимой и ночью охлаждается вслед за изменением температуры воздуха и с некоторым запаздыванием, нарастающим с глубиной. Влияние суточных колебаний температуры воздуха заканчивается на глубинах от единиц до нескольких десятков сантиметров. Сезонные колебания захватывают более глубокие пласты грунта – до десятков метров. На некоторой глубине – от десятков до сотен метров – температура грунта держится постоянной, равной среднегодовой температуре воздуха у поверхности Земли. В этом легко убедиться, спустившись в достаточно глубокую пещеру. На рисунке 1 приведён график изменения температуры грунта с глубиной для четырёх дней разных месяцев года, построенный по результатам измерений в одной и той же местности.

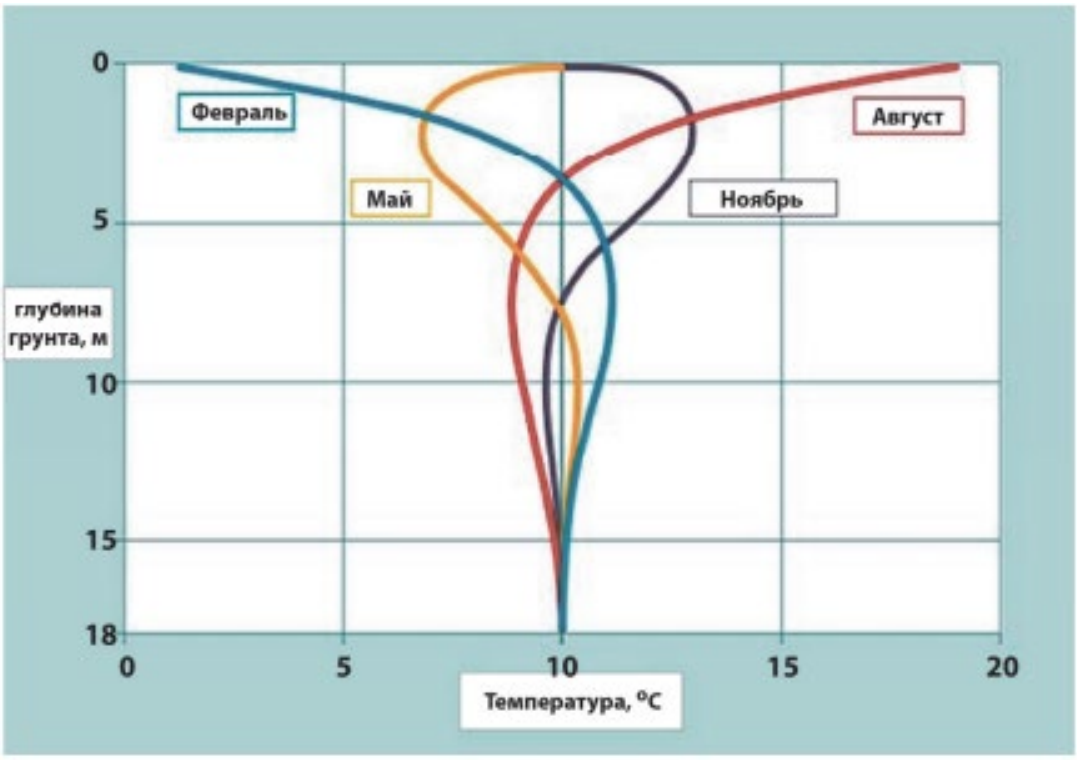


Рисунок 1

Зимой грунт в нашей стране промерзает. Глубина промерзания грунта может в зависимости от региона РФ и локальных условий меняться в широких пределах. Наблюдениями за глубиной промерзания грунтов установлено, что влажные глины и суглинки промерзают заметно меньше, чем супеси, мелкие и пылеватые пески, а крупные пески и крупнообломочные грунты промерзают ещё больше, чем супеси и пылеватые пески. На рисунке 2 приведена карта, на которой показаны изолинии промерзания суглинистых грунтов в нашей стране. Глубина промерзания указана в сантиметрах.

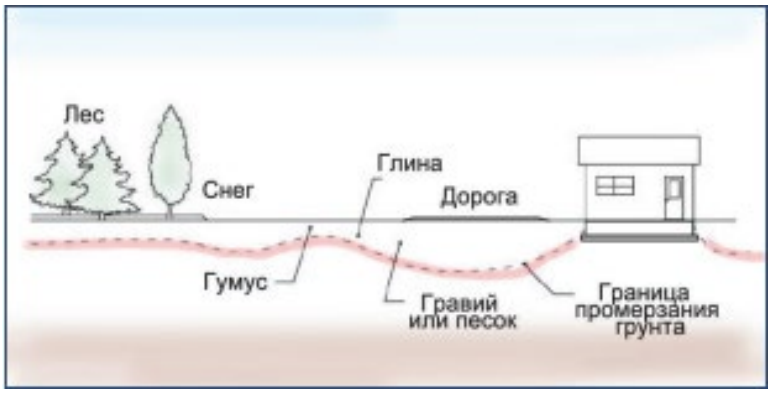
Рисунок 2

3.1. Выберите все верные утверждения, которые соответствуют графику на рисунке 1:

1) В феврале температура грунта на глубине 7 м выше, чем на глубине 2 м.
2) В течение года температура на глубине 10 м колеблется от –5 ºС до 5 ºС.
3) Самая низкая температура грунта на глубине 4 м достигается в феврале.
4) На глубине 5 м температура грунта летом ниже, чем зимой.
5) Среднегодовая температура в местности, для которой проводилось исследование зависимости температуры грунта от глубины, составляет примерно 10 ºС.

3.2. Какими особенностями теплопередачи в грунте можно объяснить такое изменение температуры с глубиной в течение года?

3.3. На рисунке изображена глубина промерзания грунта в некоторой местности.



Объясните, почему различается глубина промерзания в лесу, под дорогой и фундаментом дома.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №8

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Механическая энергия. Законы сохранения энергии. Превращение энергии при механических колебаниях. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.
2. Определить максимальную скорость вылета фотоэлектронов из калия, работа выхода электронов которого равна 2,26 эВ, при освещении его ультрафиолетовым излучением с длиной волны 200 нм. Масса электрона 9,1 8 · 10^{-31} кг.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Погрешности оптических систем

Рассмотрим некоторые погрешности (аберрации), которые дают оптические приборы, основанные на использовании линз: сферические и хроматические аберрации.

На практике часто приходится применять собирающие линзы большого диаметра, позволяющие собрать широкие световые потоки. Однако в этом случае не удаётся получить резкое изображение источника (рис. 1). Как бы мы ни перемещали экран (Э), на нём получается довольно расплывчатое изображение. И только ограничив пучки, падающие на линзу, с помощью диафрагмы Д (непрозрачного экрана с отверстием), можно получить достаточно резкое изображение источника (рис. 2). Погрешность, связанная с тем, что линза большого диаметра даёт изображение точечного источника S не в виде точки, а в виде расплывчатого светлого пятна, называется сферической аберрацией.

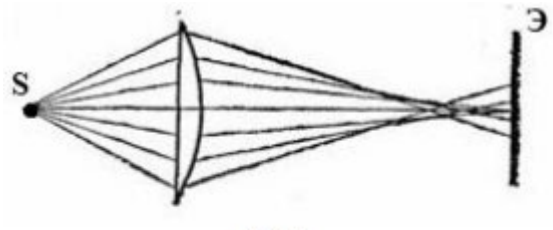
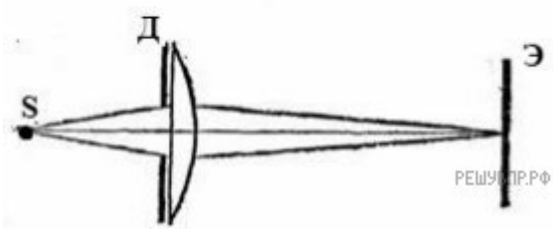
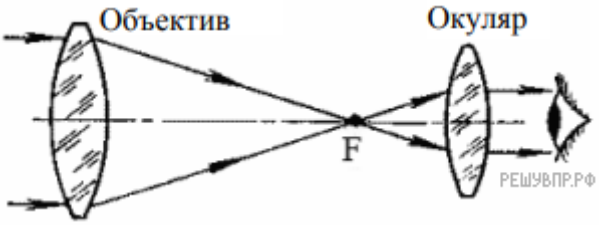


Рис. 1



Хроматическая аберрация связана с тем, что показатель преломления световых лучей в стекле зависит от длины волны: красные лучи преломляются слабее, чем зелёные, зелёные – слабее, чем фиолетовые. Из-за этого изображение в линзе получается окрашенным.

Рассмотрим, как можно убрать хроматическую аберрацию в оптических телескопах. Телескоп состоит из двух основных частей – объектива и окуляра. В первых телескопах (т. н. рефракторных) в качестве объектива использовалась собирающая линза. В фокусе объектива формируется действительное изображение весьма удалённого источника света (например, звезды). Чтобы разглядеть полученное с помощью объектива изображение, используется окуляр. В качестве окуляра может использоваться собирающая линза, действующая как лупа. На рис. 3 представлен ход лучей в телескопе И. Кеплера (1611 г.).



С помощью телескопа Кеплера яркие звёзды наблюдатель увидит как сине-зелёные точки (к сине-зелёной части спектра человеческий глаз наиболее чувствителен ночью), окружённые красной и синей каймой.

Чтобы устранить искажения изображения, связанные с хроматической аберрацией, И. Ньютон в 1668 году предложил новую модель телескопа – рефлекторный телескоп, в котором вместо собирающей линзы использовалось вогнутое зеркало (рис. 4).

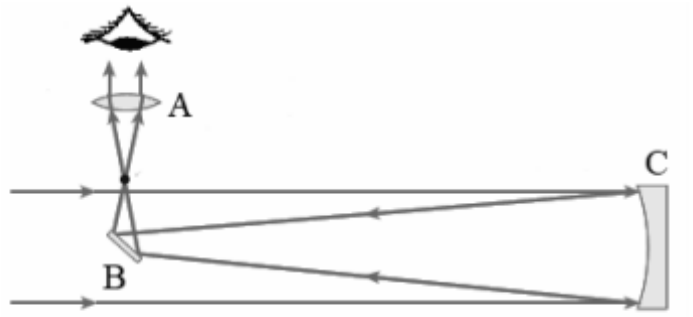
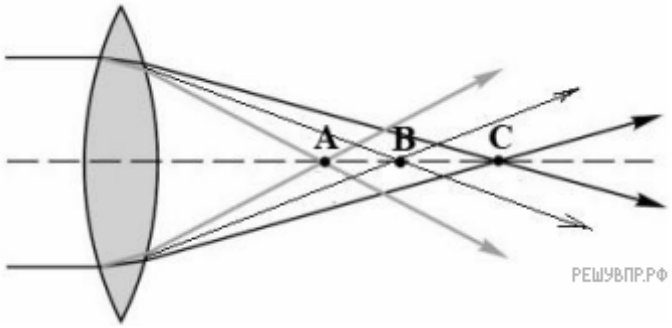


Рис. 4. Оптическая схема телескопа И. Ньютона (A – собирающая линза, B – плоское зеркало, C – вогнутое зеркало)

1.1. Что использовалось в качестве окуляра в оптической схеме телескопа Ньютона (рис. 4)?

1.2. Из-за хроматической аберрации для световых волн различной длины образуются разные фокусы. На рисунке показано прохождение световых волн фиолетового, зелёного и красного участков спектра через собирающую линзу. Какая из точек (A, B, C) является фокусом для волн красного цвета?



1.3. Можно ли получить изображение звезды на экране, если его поместить на место глаза возле окуляра рефлекторного телескопа И. Ньютона? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №9

Предмет: Физика

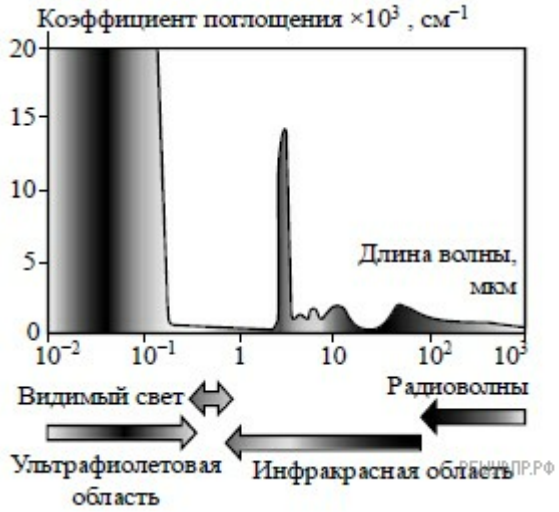
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Механические волны. Длина волны, скорость распространения волны и соотношение между ними. Звуковые волны и их свойства.
2. Чему равно напряжение у основания кирпичной стены высотой 20 м? Плотность кирпича $1800\ кг/м^3$.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Почему лёд прозрачный, а снег белый

Человеческий глаз способен остро реагировать на электромагнитные волны видимой части спектра. На рисунке показаны результаты измерений коэффициента поглощения льдом электромагнитных излучений различных диапазонов.



В видимой области спектра коэффициент поглощения льда практически равен нулю, поэтому лёд прозрачен. Однако в инфракрасной и ультрафиолетовой областях коэффициент поглощения принимает очень большие значения.

Если бы лёд не был прозрачным, то и снег не выглядел бы белым. Рассматривая снег под микроскопом, можно убедиться, что он состоит из частиц прозрачного льда. Тем не менее комки снега имеют белый цвет.

Белизна снега объясняется тем, что свет, в котором представлены все длины волн, испытав многократное отражение и преломление на поверхностях снежинок, несмотря на сложный путь, почти не поглощается и вновь выходит на поверхность.

Если бы частицы, из которых состоит снег, хоть немного поглощали свет, снег не выглядел бы белым.

Вспомним, что эталоном абсолютно чёрного тела служит платиновая чернь, которая представляет собой порошок платины. Дело в том, что платиновая чернь обладает чрезвычайно высоким коэффициентом поглощения света на всех длинах волн. В результате из-за сильного поглощения падающий свет больше не возвращается на поверхность.

3.1. Поскольку в ультрафиолетовом диапазоне _____ льда принимает очень большие значения, то в этом диапазоне лёд будет казаться _____.

3.2. Какой из материалов обладает бóльшим коэффициентом поглощения для видимого света – сажа или оконное стекло?

3.3. Изделие из полиэтилена почти прозрачно. Как будет выглядеть высыпанная на стол кучка гранул полиэтилена? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №10

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Опытное обоснование основных положений молекулярно-кинетической теории (МКТ) строения вещества. Масса и размер молекул. Постоянная Авогадро.
2. Заданы главная оптическая ось линзы MN, положение источника S и его изображения$S/$. Найдите построением положение оптического центра линзы С и ее фокусов (см. рис.)

3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Распространение звука в различных средах

Звук может распространяться только в упругой среде: газе, жидкости, твёрдых телах. В вакууме звук распространяться не может.

Известно, что во время грозы мы сначала видим вспышку молнии и лишь через некоторое время слышим раскаты грома. Скорость звука в воздухе впервые была измерена в 1636 г. французским учёным М. Мерсенном. При температуре 20 °С она равна 343 м/с, т. е. 1235 км/ч.

Скорость звука в воде впервые была измерена в 1826 г. Ж. Колладоном и Я. Штурмом. Свои опыты они проводили на Женевском озере в Швейцарии. На одной лодке поджигали порох и одновременно ударяли в колокол, опущенный в воду. Звук этого колокола с помощью специального рупора, также опущенного в воду, улавливался на другой лодке, которая находилась на расстоянии 14 км от первой. По интервалу времени между вспышкой света и приходом звукового сигнала определили скорость звука в воде. При температуре 8 °С она оказалась равной примерно 1440 м/с.

Если вы приложите ухо к рельсу, то после удара по другому концу рельса вы услышите два звука: один – по рельсу, другой – по воздуху. Хорошо проводит звук земля. Например, в старые времена при осаде в крепостных стенах помещали «слухачей», которые по звуку, передаваемому землёй, могли определить, ведёт ли враг подкоп к стенам или нет. Прикладывая ухо к земле, также следили за приближением вражеской конницы.

Среда	**Плотность, г/см^3, при 20 °С**	**Скорость, м/с**
Твёрдые материалы		
Алюминий	2,7	5100
Медь	8,9	3600
Резина	0,95	35–70
Пробка	0,22–0,26	50
Сталь	7,8	5000
Жидкости		
Вода	1,0	1456
Ацетон	0,792	1190
Бензин	0,899	1200–1900
Этиловый спирт	0,791	1150
Газы		

Воздух	$1{,}29 \cdot 10^{-3}$	344
Азот	$1{,}251 \cdot 10^{-3}$	337
Водород	$0{,}09 \cdot 10^{-3}$	1269
Кислород	$1{,}43 \cdot 10^{-3}$	316

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Раскат грома мы слышим _____, чем видим вспышку молнии, потому что скорость звука во много раз _____ скорости света.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Как изменяется скорость звука в зависимости от агрегатного состояния?
Запишите агрегатные состояния веществ в порядке убывания скоростей звука в них без пробелов и иных дополнительных символов. Используйте следующие названия агрегатных состояний: жидкое, твёрдое, газообразное.

3.3. Может ли услышать звук, возникший под водой, человек, стоящий на берегу водоёма?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №11

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа. Температура и ее измерение. Абсолютная температура.
2. В катушке, состоящей из 200 витков, магнитный поток равен 10^{-2} Вб. За сколько времени исчезнет магнитный поток при размыкании цепи, если в катушке при этом возникает ЭДС индукции, равная 5В?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Инфразрение

У холоднокровных животных возможно существование инфраглаза. Тепловые «глаза» змеи, получившие название «лицевые ямки», представляют собой специализированные органы, чувствительные к инфракрасному излучению внешних объектов. Лицевые ямки, как правило, расположены впереди и чуть ниже обоих глаз змеи, а их число зависит от вида змеи и может достигать 26 (у питона).

Наиболее изучены лицевые ямки гремучей змеи. Чувствительность лицевой ямки такова, что она может обнаружить человеческую руку или живую мышь на расстоянии 0,5 м. Змея производит бросок тогда, когда температура чувствительной мембраны лицевой ямки повышается всего лишь на 0,003 °С.

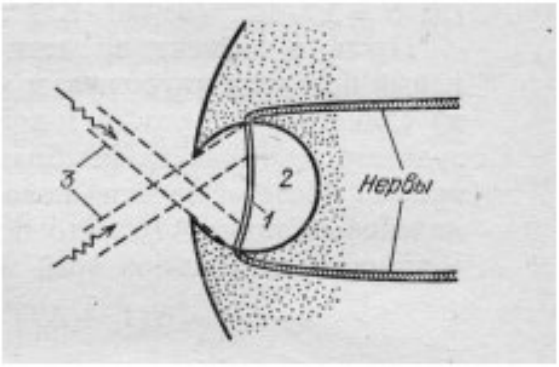


Рис. Разрез «лицевой ямки» змеи: 1 – термочувствительная мембрана; 2 – воздушная полость (3 – инфракрасное излучение)

Глаз-термометр, в отличие от глаза, реагирующего на видимый свет, не содержит линзы, и своей конструкцией напоминает камеру-обскуру (см. рис.). Диаметр термочувствительной мембраны, как правило, более чем в 2 раза превышает диаметр внешнего отверстия лицевой ямки. Это обеспечивает частичную фокусировку изображения на поверхности мембраны. Однако, каждая такая ямка обладает лишь примитивной фокусирующей способностью: она даёт возможность различать два отдельных инфракрасных источника только тогда, когда угол между направлениями на них составляет 30–60°. В то же время использование змеей одновременно нескольких таких ямок, имеющих различные перекрывающие друг друга зоны обзора, позволяет значительно лучше локализовать направление на цель после обработки мозгом информации от всех терморецепторов.

3.1. Что змея ночью обнаружит на более удалённом расстоянии: спящую кошку или чайник с кипятком?

3.2. Какой элемент инфраглаза змеи выполняет ту же функцию, что и сетчатка глаза человека?

3.3. Известно, что максимум собственного теплового излучения тела человека приходится на длины волн 9–10 мкм, что соответствует инфракрасному излучению. Объясните, почему человек не обладает инфразрением

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 20.05.2025 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №12

Предмет: Физика
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

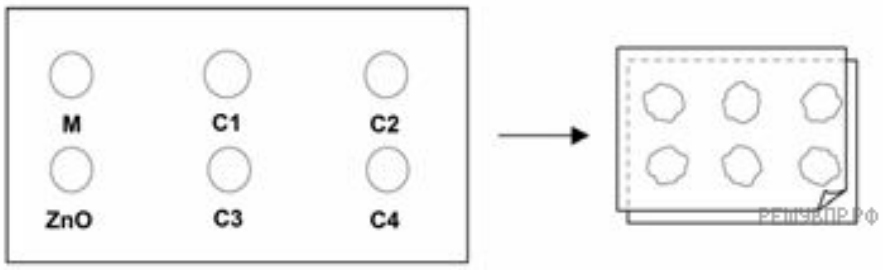
1. Уравнение состояния идеального газа. (Уравнение Менделеева-Клайперона). Изопроцессы.
2. Ящик массой 20 кг поднимают в лифте, ускорение которого равно 1 м/с^2 и направлено вверх. Считая начальную скорость равной нулю на уровне поверхности Земли, определите потенциальную энергию ящика через 5 с от начала движения.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Маша и Денис интересуются, какое средство защиты от солнца лучше всего защитит их кожу. Средства защиты от солнца характеризуются показателем SPF-фактора – фактора защиты от солнца, который показывает, насколько хорошо то или иное средство поглощает ультрафиолетовое излучение, которое является составляющей солнечного света. Средство защиты от солнца с высоким показателем SPF защищает кожу дольше, чем средства с низким показателем SPF.

Маша стала искать способ, как сравнить разные средства защиты от солнца. Они с Денисом решили использовать для этого:

- две пластины прозрачного пластика, который не поглощает солнечный свет;
- один лист светочувствительной бумаги;
- минеральное масло (М) и крем, содержащий оксид цинка (ZnO);
- четыре разных средства защиты от солнца, которые они обозначили как С1, С2, С3 и С4.

Маша и Денис взяли минеральное масло, потому что через него почти полностью проходит солнечный свет, и оксид цинка, потому что он почти полностью препятствует прохождению солнечного света. Денис капнул внутрь кружочков, обозначенных на одной пластине из пластика, по одной капле каждого вещества. Затем он положил вторую пластину из пластика поверх первой и прижал их, поместив сверху большую книгу.



После этого Маша положила пластины из пластика на лист светочувствительной бумаги. В зависимости от того, как долго светочувствительная бумага находится на солнце, она меняет свой цвет с тёмно-серого на светло-серый. После всех приготовлений Денис выставил пластины на солнце.

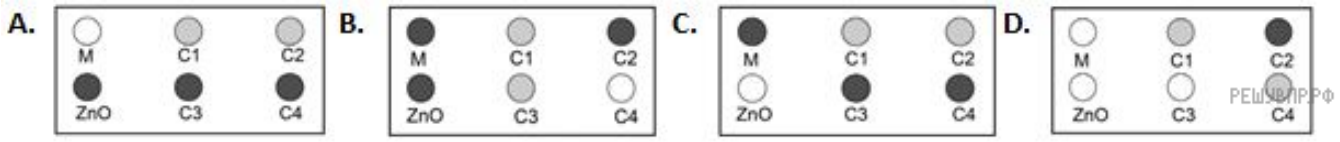
3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Защитные свойства _____ и оксида цинка заранее известны, поэтому эти вещества используются для сравнения с защитными кремами. Светочувствительная бумага под защитным кремом с большим показателем SPF окажется более _____, чем бумага под кремом с меньшим показателем SPF.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Зачем нужно было прижимать вторую пластину из пластика?
В ответе заполните пропуск в предложении «Чтобы капли имели _____ толщину».

3.3. Светочувствительная бумага имеет тёмно-серый цвет; она становится светло-серой, когда находится под слабым воздействием солнечного света, и белой при сильном воздействии солнечного света. На каком из следующих рисунков показано то, что может получиться? Объясните свой выбор.



Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №13

Предмет: Физика
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.
2. Найти плотность водорода при температуре 15^0С и давлении 98 кПа.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

В зависимости от частоты колебаний электромагнитные волны оказывают различное действие на организм человека и используются для различных технических целей. Диапазон этих частот называют спектром электромагнитного излучения, он огромен – от нескольких десятков тысяч до 10^{20} Гц. Частоту можно найти, зная длину волны, по формуле: ν (частота в герцах) = c (скорость света) / λ (длина волны в метрах.

Соответственно, длина электромагнитной волны может составлять от десятков километров до тысячных долей нанометра. Человек без помощи приборов может воспринимать лишь очень небольшую часть электромагнитного спектра, которую называют видимой частью этого спектра или его световым диапазоном. Светочувствительные клетки глаза реагируют на попадающее в глаз излучение, находящееся в световом диапазоне, и превращают его в ощущение света.

Название диапазона	Длины волн	Частоты
Сверхдлинные радиоволны	Более 10 км	Менее 30 кГц
Длинные радиоволны	10 км – 1 км	30 кГц – 300 кГц
Средние радиоволны	1 км – 100 м	300 кГц – 3 МГц
Короткие радиоволны	100 м – 10 м	3 МГц – 30 МГц
Ультракороткие радиоволны	10 м – 1 мм	30 МГц – 300 ГГц
Инфракрасное излучение	1 мм – 780 нм	300 ГГц – 430 ТГц
Видимое излучение	780 – 380 нм	430 – 750 ТГц
Ультрафиолетовое излучение	380 – 10 нм	10^{14} – 10^{16} Гц
Рентгеновское излучение	10 – 0,005 нм	10^{16} – 10^{19} Гц
Гамма-излучение	Менее 0,005 нм	Более 10^{19} Гц

Цвет	Диапазон длин волн, нм	Диапазон частот, ТГц
Фиолетовый	380–440	790–680
Синий	440–485	680–620
Голубой	485–500	620–600
Зелёный	500–565	600–530
Жёлтый	565–590	530–510
Оранжевый	590–625	510–480
Красный	625–740	480–400

Причём в зависимости от длины волны мы можем воспринимать различные цвета. Самые короткие волны вызывают ощущения фиолетового света, затем, по мере увеличения длины волны, возникают ощущения голубого, синего, зелёного, жёлтого, оранжевого и красного цвета. В точности с фразой для запоминания видимого спектра: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

В других областях спектра электромагнитное излучение невидимо для человеческого глаза. Излучение, длина волны которого немного больше, чем в видимой области, называют инфракрасным. Мы тоже можем воспринимать его, но уже не как свет, а как тепло. Существуют приборы, способные реагировать на инфракрасное излучение; на фотографиях, сделанных с их помощью, горячие предметы будут выглядеть тёмными, а холодные – светлыми. Сфотографировав комнату зимой, мы увидим чёрные радиаторы отопления и белые окна. Мы также различим на фоне стен фигуры людей и животных, так как температура их тел выше, чем температура окружающих предметов. Некоторые змеи способны видеть в инфракрасной области и, благодаря этому, находить в темноте мышей, на которых они охотятся.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Из таблицы ясно, что при росте длины волны уменьшается _____ волны. Диапазон длин волн 380 – 440 нм соответствует _____ цвету.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Какой электромагнитной волной является волна с длиной 6 м? В ответе заполните пропуск в предложении *«По таблице можно определить, что такая волна является _____ радиоволной».*

3.3. Определите по таблице видит ли человеческий глаз электромагнитную волну с длиной волны 2 нм? Если да, то какого цвета эта волна. Если нет, то какая это электромагнитная волна?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 20.05.2025 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №14

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Кристаллические и аморфные тела. Упругие и пластические деформации твердых тел.
2. При движении со скоростью 72 км/ч тело имеет кинетическую энергию 600 Дж. Чему равна масса тела?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Цветовое зрение

Любой объект излучает электромагнитные волны в очень широком диапазоне частот. При этом интенсивность излучения напрямую зависит от температуры объекта (рис. 1).

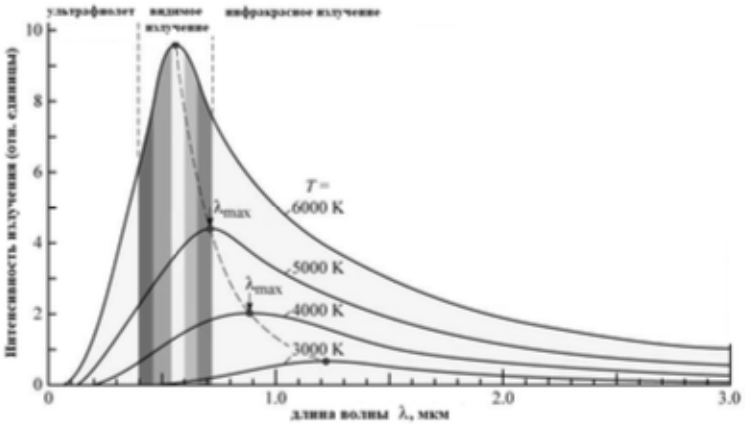


Рис. 1. Интенсивность излучения абсолютно чёрного тела. (Абсолютно чёрное тело обладает свойством поглощать всю падающую на его поверхность лучистую энергию любого спектрального состава.)

Максимум излучения Солнца, поверхность которого имеет температуру около 6000 К, приходится на диапазон длин волн, которые в процессе эволюции определили цветовое зрение человека.

Среди органов чувств глаз занимает особое место. На долю зрения приходится до 80% информации, воспринимаемой организмом извне. Человек с помощью зрения воспринимает размеры предметов, их форму, расположение в пространстве, движение, а, главное, цвет.

Приёмниками светового излучения человека служат колбочки (фоторецепторы трёх типов) и палочки (фоторецепторы одного типа).

Колбочки, в зависимости от их спектральной чувствительности, подразделяются на три типа. Максимумы спектральной чувствительности этих типов колбочек находятся в трёх разных спектральных участках: красном, зелёном и синем.

При помощи колбочек зрительная система в состоянии различить длину волны, сравнивая количества поглощения энергии разных видов колбочек.

Палочки, расположенные по периферии сетчатки, играют основную роль в создании ахроматических зрительных образов. Палочки обладают высокой чувствительностью к свету, воспринимают волны с малой амплитудой, но не умеют различать их длину, то есть результат восприятия волн разной длины у всех палочек одинаков.

Чувствительность человеческого глаза к разным длинам волн видимого света различна в дневное время и в сумерки. На рисунке 2 представлены кривые спектральной чувствительности глаза (зависимость коэффициента поглощения от длины волны) в сумеречное и дневное время.

Если днём максимум чувствительности глаза падает на жёлто-зелёную часть спектра, то в сумерках она сменяется в область более коротких длин волн.

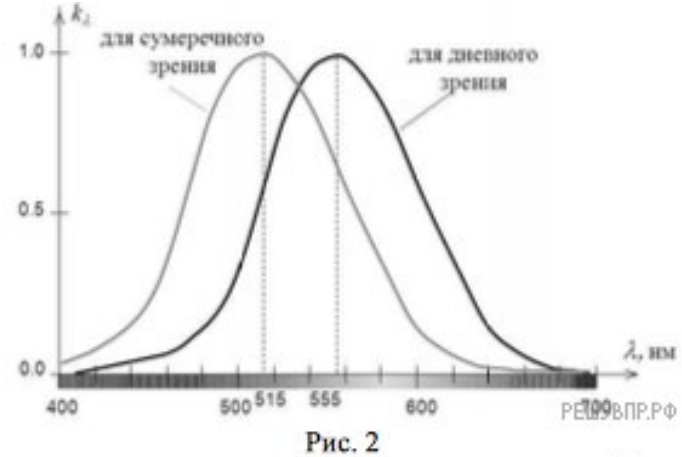


Рис. 2

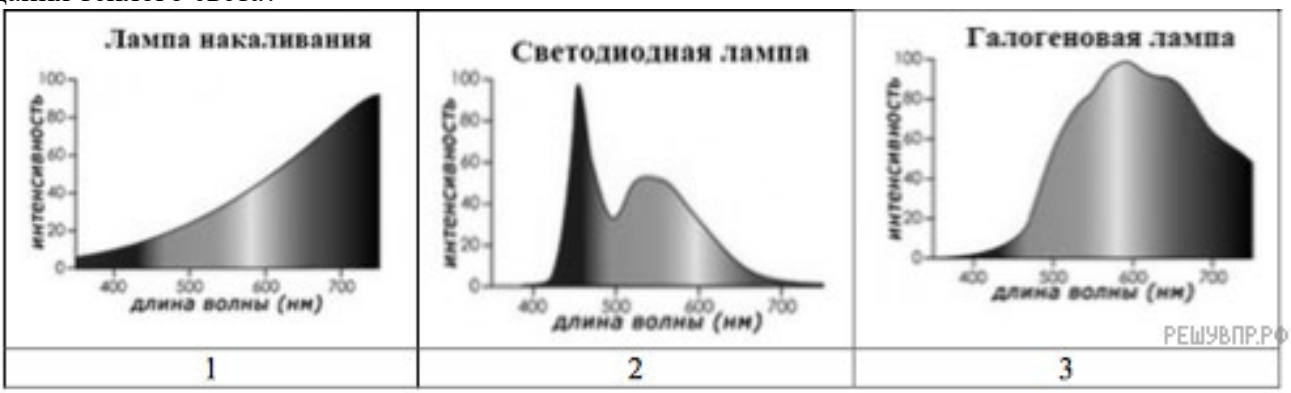
3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Используя рисунок 1 можно сказать, что максимум излучения тела, нагретого до температуры 3000 К лежит в _____ диапазоне длин волн, а максимум излучения тела, нагретого до температуры 6000 К – в _____ диапазоне.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Искусственные источники света характеризуются так называемой цветовой температурой, которая указывает, в каком диапазоне длин волн источник испускает свет. Тёплый свет ощущается как свет желтовато-красного солнца на закате и лучше всего подходит для зон отдыха, таких как рестораны, театры, гостиные, спальни.

Какую(-ие) из ламп, спектры которых представлены на рисунке, можно использовать для создания тёплого света?



В ответе запишите номера ламп без пробелов и иных дополнительных символов.

3.3. В сумерках цвет красных маков кажется почти черным, а цвет голубых петуний кажется более насыщенным. Объясните, почему так происходит.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №15

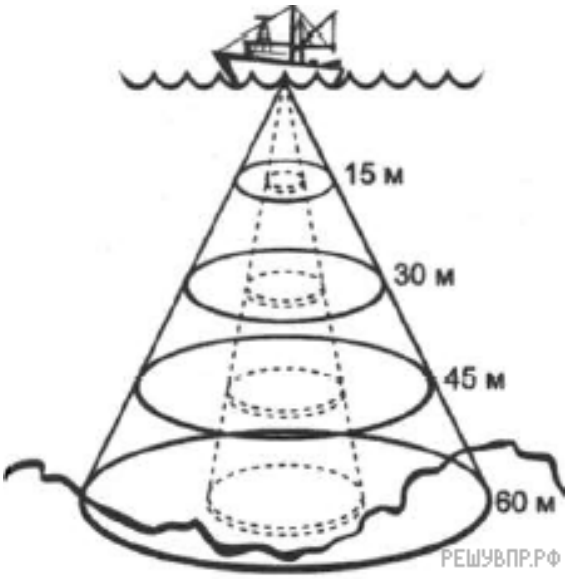
Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Работа в термодинамике. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс.
2. С помощью каната, перекинутого через неподвижный блок, укрепленный под потолком, человек массой m = 80 кг удерживает груз массой m_1 = 30 кг. Найти силу P давления человека на пол, если канат, который держит человек, направлен под углом $\alpha = 60^0$ к горизонту.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Эхолот



Встречается несколько названий эхолота: сонар, гидролокатор. Сонар – это сокращение от трёх английских слов «звук», «передвижение», «расположение». Эхолот состоит из передатчика, преобразователя, приёмника и дисплея. Передатчик испускает звуковую волну ультразвукового диапазона (например, 50 кГц, 192 кГц), которая, распространяясь в воде, отражается от преград на своём пути и, возвращаясь обратно, улавливается приёмником. Далее обработанная информация от отражённых объектов поступает на экран. Так как этот процесс повторяется много раз в секунду, то на экране получается профиль дна с отображением объектов на различных глубинах.

Большинство современных эхолотов работают на частоте 192 кГц, некоторые используют 50 кГц. Есть свои преимущества у каждой частоты, но для пресной и солёной воды 192 кГц – лучший выбор. Эта частота даёт больше подробностей и меньше «шумовых» и нежелательных отражений. Её используют в неглубокой воде и на скорости. Определение близлежащих подводных объектов также лучше на частоте 192 кГц. При этом две рыбы отображаются как два отдельных эха вместо одной «капли» на экране. Существуют некоторые условия, при которых частота 50 кГц лучше. Как правило, эхолоты, работающие на частоте 50 кГц (при тех же самых условиях и мощности), могут проникать более глубоко через воду. Это происходит из-за естественной способности воды поглощать звуковые волны. Скорость поглощения больше для более высоких частот звука, чем для более низких частот. Поэтому эхолоты частотой 50 кГц находят использование в более глубокой солёной воде. Также преобразователи таких эхолотов имеют более широкие углы обзора, чем преобразователи эхолотов частотой 192 кГц.

Сравнительная таблица эхолотов

50 кГц	**192 кГц**
Большие глубины	Малые глубины
Широкий конический угол	Узкий конический угол
Худшее определение и разделение целей	Лучшее определение и разделение целей
Большая чувствительность к помехам	Меньшая чувствительность к помехам

Сравнительная таблица эхолотов

Материал	Плотность, кг/м^3	Скорость продольной волны, м/с	Скорость поперечной, м/с
Воздух	0,1	330	–
Алюминий	2700	6320	3130
Стекло	3600	4260	2560
Вольфрам	19 100	5460	2620
Полиамид (нейлон)	1100	2620	1080
Акрил	1180	2670	–
Медь	8900	4700	2260
Вода пресная (20 °C)	1000	1482	–
Вода солёная (20 °C)	1030	1500*	–

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.
Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что поперечная _____ волна распространяется в твёрдых и достаточно плотных средах. Эхолоты, работающие на частоте ___ кГц, проникают глубже в воду.
В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. В каких веществах быстрее всего распространяется продольная ультразвуковая волна? *Приведите общее название группы веществ в именительном падеже.*

3.3. Составьте краткое описание работы эхолота для ловли рыбы в морской воде (на основе предоставленного материала).

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания учебный кабинет
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №16

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.
2. Если банку с побелкой оставить открытой, то через 5 суток она полностью высохнет. Определите массу воды, содержащейся в побелке, если за 1с с поверхности вылетает $4 \cdot 10^{18}$ молекул.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Количество водяного пара, находящегося в воздухе, называется влажностью воздуха. Для характеристики влажности употребляются следующие величины:

1. Абсолютная влажность.
2. Относительная влажность.

Количество водяного пара, содержащегося в 1 $м^3$ воздуха называется абсолютной влажностью и измеряется или в весовых единицах (граммах), или выражается упругостью пара в миллиметрах (или миллибарах) ртутного столба. Относительная влажность представляет собой отношение упругости водяного пара, насыщающего пространство, к максимально возможной упругости водяного пара при данной температуре. Относительная влажность выражается в процентах. Для определения влажности воздуха метеорологи пользуются психрометром и волосяным гигрометром. Психрометр служит для измерения температуры и влажности воздуха. Психрометр состоит из двух термометров. Резервуар правого термометра обернут тканью. Левый термометр (сухой) служит для измерения температуры воздуха. Отсчет по правому (смоченному) термометру в соединении с отсчетами по сухому термометру служат для вычисления абсолютной и относительной влажности воздуха. Лоскуток ткани, охватывающий шарик термометра, должен быть всегда чистым. Если он загрязнился, его необходимо заменить новым. Менять его следует, возможно, чаще: при постоянной работе не реже, чем раз в две недели. Вблизи прибора не должно быть никаких посторонних предметов, которые, имея температуру, отличную от температуры воздуха, могут повлиять на показания прибора. Прибор следует устанавливать в тени.

Порядок наблюдений по психрометру:

1. За 5 минут до срочного часа смачивают ткань на термометре. Для этого берут дистиллированную воду. За неимением таковой можно пользоваться чистой снеговой водой или использовать дождевую воду, предварительно пропущенную через фильтровальную бумагу или вату.
2. Через 4 минуты производят отсчет сухого и смоченного термометров психрометра.

Наблюдения по психрометру при температуре воздуха около нуля имеют следующие особенности:

1. Ткань в этом случае смачивают за 30 минут до наступления срока наблюдения.
2. После отсчета термометров определяется состояние ткани – «лед» или «вода». Для этой цели неотточенным концом карандаша или тонкой деревянной палочкой осторожно касаются лоскутка ткани на смоченном термометре и в зависимости от того, мягкая или твердая ткань, отмечают «в» или «л».

Разность показаний сухого и влажного термометра (t сух–t вл)																			
t сух	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1	91	80	67	53	36	18													
2	90	81	69	56	41	24	4												
3	90	79	72	59	45	29	11												
4	91	81	69	62	49	34	17												
5	92	82	71	59	52	39	23	5											
6	92	83	73	62	49	43	28	12											
7	93	84	75	64	52	38	33	18	1										
8	93	86	77	67	55	42	28	24	8										
9	94	86	78	69	58	46	33	17	14										
10	94	87	80	71	61	50	37	23	7										
11	94	88	81	73	64	53	41	28	13										
12	95	89	82	75	66	56	45	33	19	4									
13	95	90	83	76	68	59	49	38	25	10									
14	95	90	84	78	70	62	52	42	30	16	1								
15	96	91	85	79	72	64	55	45	34	22	8								
16	96	91	86	80	74	67	58	49	39	27	14								
17	96	92	87	82	76	69	61	52	43	32	19	6							
18	96	92	88	83	77	71	63	55	46	36	25	12							
19	97	93	89	84	79	73	66	58	50	40	30	18	5						
20	97	93	89	85	80	74	68	61	53	44	34	23	11						
21	97	94	90	86	81	76	70	63	56	48	38	28	17	4					
22	97	94	91	87	82	77	72	66	59	51	42	33	22	10					
23	97	94	91	87	83	79	73	68	61	54	46	37	27	16	4				
24	98	95	92	88	84	80	75	70	64	57	49	41	32	21	10				
25	98	95	92	89	85	81	77	71	66	59	52	45	36	26	16	4			
26	98	95	93	90	86	82	78	73	68	62	55	48	40	31	21	10			
27	98	96	93	90	87	83	79	75	70	64	58	51	44	35	26	16	4		
28	98	96	93	91	88	84	80	76	72	66	61	54	47	39	31	21	10		
29	98	96	94	91	88	85	82	78	73	68	63	57	50	43	35	26	16	5	
30	98	96	94	92	89	86	83	79	75	70	65	60	53	47	39	30	21	11	
31	98	97	94	92	90	87	84	80	76	72	67	62	56	50	43	35	26	16	6
32	98	97	95	93	90	88	85	81	78	74	69	64	59	53	46	39	31	22	12	1
33	99	97	95	93	91	88	85	82	79	75	71	66	61	56	49	42	35	26	17	7
34	99	97	95	93	91	89	86	83	81	77	73	68	64	58	52	46	39	31	22	13
35	99	97	96	94	92	90	87	84	81	78	74	70	66	61	55	49	42	35	27	18

36	99	97	96	94	92	90	88	85	82	79	76	72	68	63	58	52	46	39	31	23

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Относительная влажность выражается в _____. В то время как _____ влажность выражается в весовых единицах, или выражается упругостью пара.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Определите процент относительной влажности по таблице, если показатель сухого градусника равен 16, а показатель влажного градусника равен 10.

3.3. Можно ли использовать растаявший чистый снег для смачивания ткани влажного термометра? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

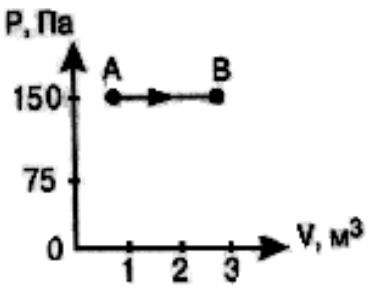
ЗАДАНИЕ №17

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Конденсаторы. Электроемкость конденсатора. Применение конденсаторов.
2. Газ переводится из состояния А в состояние В. Рассчитать работу, совершенную газом.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.



Открытие поглощения инфракрасных лучей (по Дж. Тиндалю)

Открытие термо-ЭДС, возникающей при нагреве контакта двух разнородных металлов (термопары), сделало возможным исследование инфракрасных (тепловых) лучей. Термодатчик (последовательно соединённые термопары) при нагревании тепловыми лучами вырабатывает ЭДС, измеряемую гальванометром. По отклонению стрелки судят о степени нагрева.

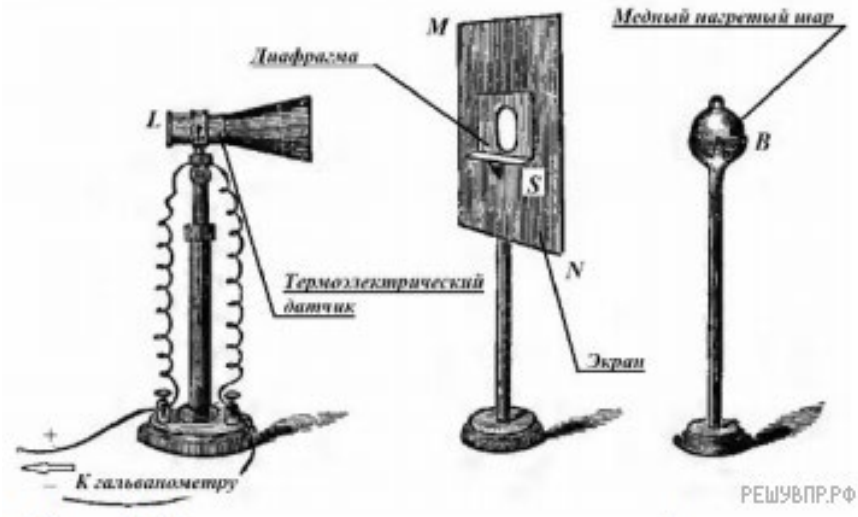


Рис. 1. Исследование прозрачности твёрдых тел

На рис. 1 показана схема исследования прозрачности твёрдых тел для тепловых лучей. Предполагалось, что комнатный воздух для них прозрачен. В качестве источника излучения использовались нагретое тело, пламя и т. п. По закону Вина с понижением температуры тела максимум излучения смещается в сторону длинных волн:

$\lambda_{max} = \frac{b}{T}$, где $b = 2897$ мкм × К, T – температура в кельвинах. В опыте исследуемая пластина (рис. 1) перекрывала отверстие диафрагмы. Оказалось, что прозрачное для видимого света оконное стекло непрозрачно для тепловых лучей. Пластина горного хрусталя пропускает: 38% излучения от пламени ($T \approx 1200$ К), 6% – от меди, нагретой до 400 ºС и 3% – меди, нагретой до 100 ºС. Пластина каменной соли (NaCl) пропускает более 92% лучей, испускаемых и пламенем, и нагретой медью (от 100 ºС до 400 ºС).

При изучении прозрачности газов, например, CO_2, в цилиндре AB в качестве «окон» использовались кристаллы NaCl (рис. 2, торцы цилиндра). В откачанный цилиндр через кран G' впускали предварительно осушенные (прошедшие через трубки $U{-}U'$) газы. После этого убирали экран T, закрывающий зачернённый сажей куб с кипящей водой C. По отклонению стрелки гальванометра судили о степени поглощения лучей.

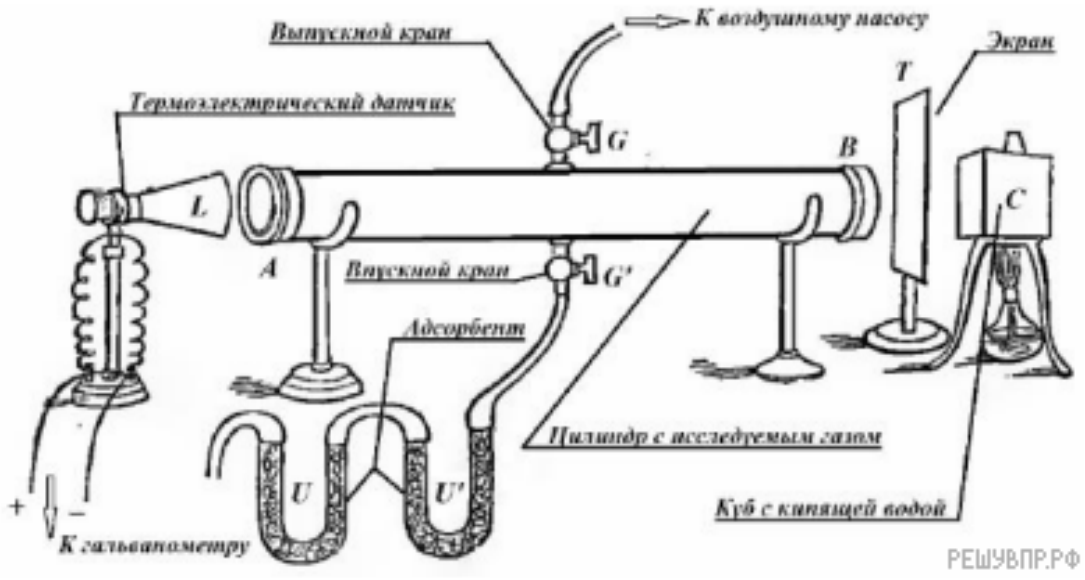


Рис. 2. Исследование прозрачности газов

Непрозрачность паров воды для инфракрасных лучей играет существенную роль в природе. Первые наблюдения были проделаны Р. Стрейчи в марте 1850 г. Он измерял падение температуры воздуха (Δt) от восхода до захода Солнца на открытом воздухе при абсолютно ясном небе с помощью термометра, фиксируя в журнале наблюдений парциальное давление водяных паров (абсолютную влажность).

Понижение температуры воздуха после захода Солнца при различной абсолютной влажности воздуха									
$p_{\text{вод. пар}}$, мм рт. ст.	22,6	21,6	20,4	19,0	18,0	16,7	15,4	14,1	11,0
Δt, ºС	3,3	3,9	4,6	4,7	5,7	7,0	6,7	7,3	9,2

Было показано, что поглощение инфракрасных лучей водяным паром препятствует остыванию атмосферного воздуха.

Изучение причин возникновения парникового эффекта, а именно поглощение тепловых лучей водяным паром и углекислым газом, было начато физиками в середине XIX века.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (словосочетания), используя информацию из текста.

В опыте Дж. Тиндаля предполагалось, что воздух [ ] для тепловых лучей. Источником инфракрасного излучения в опыте служили [ ].

3.2. Температура воздуха перед заходом Солнца по наблюдениям Р. Стрейчи составила 26 ºС, к утру она упала на 7 ºС. Какой была абсолютная влажность воздуха?

3.3. Р. Стрейчи провёл в Мадрасе наблюдения над падением температуры ночью при ясном небе и подъёмом дневной температуры в солнечный день. Из его данных следовало, что увеличение абсолютной влажности воздуха примерно в два раза уменьшало остывание ночного воздуха в 2,75 раза, а прогрев дневного воздуха также уменьшало, но только в 2 раза. Приведите объяснение исходя из опытов Тиндаля и закона Вина.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 20.05.2025 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №18

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

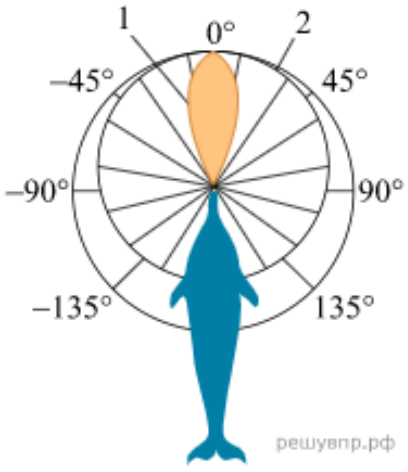
Текст задания

1. Постоянный электрический ток, условия его существования. Сила тока и напряжение. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление металлического проводника и его зависимость от размеров и вещества проводника. Удельное сопротивление проводника. Последовательное и параллельное соединение проводников.
2. Латунная проволока диаметром 0,8 мм имеет длину 3,6 м. Под действием силы 25 Н проволока удлиняется на 2 мм. Определить модуль Юнга для латуни.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Два типа слуха дельфинов

Звуковые волны принято подразделять на диапазон слышимых человеком волн, а также инфразвук, ультразвук и звук сверхвысокой частоты (или гиперзвук) (см. диаграмму).

Диапазон издаваемых и слышимых звуков у разных животных может сильно отличаться от диапазона звуковых волн, воспринимаемых человеком. Например, дельфин способен создавать и улавливать звуки в более широком диапазоне, чем человек.



В слуховом аппарате дельфина есть два типа «входных ворот». «Ворота» первого типа – вытянутая нижняя челюсть. Через эти «ворота» к внутреннему уху дельфина поступают волны с частотами $8 \cdot 10^4$–10^5Гц, направление которых совпадает с направлением челюсти. Именно по этому направлению и осуществляется эхолокация. «Ворота» второго типа – те места по бокам головы дельфина, где когда-то у далёких предков дельфинов, живших на суше, были обыкновенные уши. Ушей, как таковых, у дельфинов нет; наружные слуховые отверстия почти заросли, однако звуки они пропускают прекрасно. Через эти «входные ворота» к внутреннему уху дельфина поступают со всевозможных сторон звуковые волны относительно низких частот (10^2–10^4 Гц). Таким образом, можно говорить о двух типах слуха дельфинов.

Первый тип – остронаправленный эхолокационный слух на высоких частотах. Известно, что для успешной эхолокации линейные размеры объекта должны быть больше или по крайней мере порядка длины волны звука. Чем меньше длина волны излучения, тем более мелкими могут быть объекты, которые необходимо опознать при помощи эхо-сигналов.

Второй тип слуха – слух кругового обзора; он предназначен для восприятия дельфином «обычных» звуков, заполняющих окружающее пространство. На рисунке отрезки, ограниченные кривой 1, относятся к эхолокационному слуху, а кривой 2 – к слуху кругового обзора. Рисунок хорошо иллюстрирует острую направленность слуха первого типа и слабо выраженную направленность слуха второго типа.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Для _____ дельфины используют звуковые волны с частотами $8 \cdot 10^4 – 10^5$ Гц.
Эти волны относятся к _____ диапазону.
В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. К какому диапазону звуковых волн относятся волны, используемые дельфинами для эхолокации?

3.3. Каков минимальный линейный размер рыбки, которую дельфин может обнаружить, используя максимальную из указанных в тексте частот звуковой локации? Скорость звука в воде принять равной 1500 м/с.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий – текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №19

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Работа и мощность цепи постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
2. Какое сопротивление нужно включить в сеть напряжением 220 В, чтобы в нем за 10 мин выделилось 66кДж теплоты.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Прохождение бета-излучения сквозь вещество

Через несколько лет после открытия А. Беккерелем радиоактивности был установлен сложный состав радиоактивного излучения, одна из компонент которого получила название «β-лучи». Исторически под β-лучами понимали потоки электронов, появляющиеся в результате радиоактивного распада ядер атомов, причём скорости их могут составлять до 99% от скорости света. Они обладают и относительно большой кинетической энергией.

Рис. 1. Рассеяние β-лучей, по Г. Хевеши

РЕШУВПР.РФ

Первые исследования показали, что, взаимодействуя с веществом, β-лучи поглощаются им, рассеиваются, нагревают и ионизируют вещество, воздействуют на фотопластинку. Рассеяние узкого потока β-лучей наблюдается уже на тонких Al фольгах. В вакууме при отсутствии преграды на фотопластинке появлялось тёмное пятно с чёткими ровными краями, если на пути β-лучей помещали фольги разной толщины, то края пятна размывались, а изображение тускнело, при этом поглощение лучей было не велико, а весь поток рассеивался по всё большему телесному углу, всё более равномерно засвечивая фотопластинку, пока при фольге, толщиной 50 мкм, его действие не сравнивалось с действием сопутствующего γ-излучения.

Поглощение излучения в веществе характеризуют толщиной слоя половинного поглощения d. Например, Al фольга, $d = 0{,}16$ мм, снижает β-излучение вдвое, а слой Al в $0{,}32d$мм – вчетверо и т. д. Радиоактивные вещества при распаде выделяют разную энергию, испускают β-лучи разной интенсивности. При этом коэффициент поглощения μ для одного и того же вещества будет разным, см. таблицу 1. Для одного и того же излучения коэффициент μ для воздуха и Al различается в тысячу раз. Одна из видимых причин – различие в плотности, см. таблица 2.

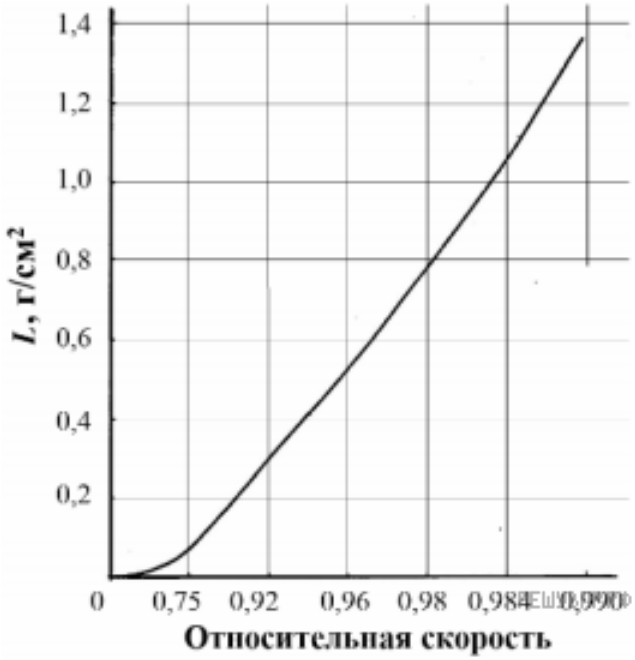
Таблица. 1. Коэффициент поглощения β-лучей и энергия радиоактивного распада

Изотоп	μ, $см^{-1}$		W, Мэв
	Al	Воздух, $t = 22$ °C $p = 760$ мм рт. ст.	
торий	510	–	0,273
протактиний	14	–	2,197
висмут	43	0,0152	1,426
свинец	–	0,090	0,570
свинец	5500	0,64	0,064

РЕШУВПР.РФ

Таблица. 2. Коэффициент поглощения β-лучей $^{234}_{91}$Pa и плотность материала		
Материал	ρ, г/см^3	$\frac{\mu}{\rho}$, см^2/г
Уголь	1,8	4,4
Сера	2,0	6,6
Бор	2,4	4,65
Алюминий	2,7	5,26
Барий	3,8	8,8
Йод	4,9	10,8
Олово	7,3	9,46
Медь	8,9	6,8
Свинец	11,3	10,5
Золото	19,8	9,5

Было отмечено, что α-частицы, испускаемые Po, перестают засвечивать фотопластинку в воздухе на расстоянии R = 3,83 см, они не ионизуют воздух на больших расстояниях. Расстояние R получило название длины свободного пробега. Этой же величиной можно характеризовать расстояние воздействия не только α-, но и β-лучей. Длина свободного пробега β-лучей обычно определяется в материалах более плотных, чем воздух. Опыт показал, что величина $L = R \times \rho$ практически не зависит от ρ и приблизительно одинакова для веществ с не слишком разными атомными номерами. Для Al, по данным Г. Хевеши, зависимость L от скорости электронов, отнесённой к скорости света, представлена на рис. 2. При движении по веществу скорость β-лучей падает, так, Al пластина (2 мм) снижает скорость примерно на 30%. При этом, если для β-лучей, имеющих скорость 0,95c, слой половинного поглощения есть d, то для 0,67c – только 0,1d.



3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова, используя информацию из текста.

О рассеянии β-лучей при прохождении через вещество можно судить по [ ] отпечатка на фотопластинке. О безопасном расстоянии, на котором α-частицы перестают ионизировать воздух, можно судить по [ ].

3.2. Каков должен быть слой Al, ослабляющий β-излучение от протактиния вчетверо?

3.3. Сделайте вывод о том, как меняется толщина слоя половинного поглощения в Al по мере увеличения выделяющейся при радиоактивном превращении энергии? Справедлив ли этот вывод для воздуха?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №20

Предмет: Физика
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Магнитное поле, условия его существования. Действие магнитного поля на электрический заряд и опыты, подтверждающие это действие. Магнитная индукция.
2. Две электрические лампы сопротивлением 100 и 300 Ом последовательно включены в сеть. Какая из ламп потребляет большую мощность и во сколько раз?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Во многих странах изображения плода (развивающегося ребёнка) можно получить с помощью ультразвука (эхографии). Ультразвук считается безопасным как для матери, так и для плода.

Врач держит датчик и водит им по животу матери. Ультразвуковые волны проходят в брюшную полость. Внутри брюшной полости волны отражаются от поверхности плода. Отражённые волны опять попадают на датчик и передаются в аппарат, который создаёт изображение плода.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Чтобы создать изображение плода ультразвуковой аппарат должен вычислить расстояние между плодом и датчиком. Ультразвуковые волны распространяются в брюшной полости со скоростью 1540 м/с. Для определения расстояния по известной скорости можно использовать формулу $S = \frac{vt}{2}$. Поскольку _____ волн известна, датчик должен измерить промежуток _____ между испусканием ультразвуковой волны и приёмом отражённой волны.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Что можно определить ультразвуковым обследованием будущей матери о ребенке? В ответе заполните пропуск в предложении «_____ детей, а также их _____». Запишите его без пробелов и иных дополнительных символов.

3.3. Изображение плода может быть также получено с помощью использования рентгеновских лучей. Однако женщинам во время беременности рекомендуется избегать исследования брюшной полости рентгеновскими лучами. Почему женщине во время беременности следует избегать исследования брюшной полости рентгеновскими лучами?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 20.05.2025 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №21

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
2. С какой силой взаимодействуют два заряда по 10 нКл, находящиеся на расстоянии 3 см друг от друга?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Космические обсерватории

С поверхности Земли человек издавна наблюдает космические объекты в видимой части спектра электромагнитного излучения (диапазон видимого света включает волны с длиной примерно от 380 нм до 760 нм).

При этом большой объём информации о небесных телах не доходит до поверхности Земли, т. к. большая часть инфракрасного и ультрафиолетового диапазона, а также рентгеновские и гамма-лучи космического происхождения недоступны для наблюдений с поверхности нашей планеты. Для изучения космических объектов в этих лучах необходимо вывести телескопы за пределы атмосферы. Результаты, полученные в космических обсерваториях, перевернули представление человека о Вселенной. Общее количество космических обсерваторий превышает уже несколько десятков.

Так, с помощью наблюдений в инфракрасном (ИК) диапазоне были открыты тысячи галактик с мощным инфракрасным излучением, в том числе такие, которые излучают в ИК-диапазоне больше энергии, чем во всех остальных частях спектра. Активно изучаются инфракрасные источники в газопылевых облаках. Интерес к газопылевым облакам связан с тем, что, согласно современным представлениям, в них рождаются и вспыхивают звёзды.

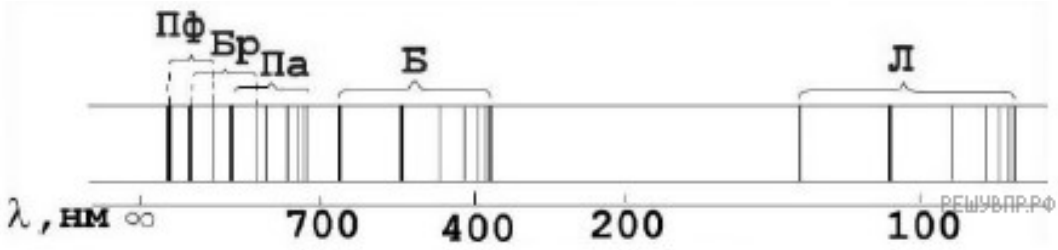
Ультрафиолетовый спектр разделяют на ультрафиолет-А (УФ-А) с длиной волны 315 – 400 нм, ультрафиолет-В (УФ-В) – 280 – 315 нм и ультрафиолет-С (УФ-С) – 100 – 280 нм. Практически весь УФ-С и приблизительно 90% УФ-В поглощаются озоновым слоем при прохождении лучей через земную атмосферу. УФ-А не задерживается озоновым слоем.

С помощью ультрафиолетовых обсерваторий изучались самые разные объекты: от комет и планет до удалённых галактик. В УФ-диапазоне исследуются звёзды, в том числе, с необычным химическим составом.

Гамма-лучи доносят до нас информацию о мощных космических процессах, связанных с экстремальными физическими условиями, в том числе и ядерных реакциях внутри звёзд. Детекторы рентгеновского излучения относительно легки в изготовлении и имеют небольшую массу. Рентгеновские телескопы устанавливались на многих орбитальных станциях и межпланетных космических кораблях. Оказалось, что рентгеновское излучение во Вселенной явление такое же обычное, как и излучение оптического диапазона. Большое внимание уделяется изучению рентгеновского излучения нейтронных звёзд и чёрных дыр, активных ядер галактик, горячего газа в скоплении галактик.

3.1. Какую часть ультрафиолетового спектра можно использовать для наземных обсерваторий?

3.2. В спектре излучения (поглощения) атомарного водорода выделяют несколько серий спектральных линий: серия Лаймана, Бальмера, Пашена, Брэкетта, Пфунда и др. (см. рис.)



К какой части спектра электромагнитного излучения принадлежит серия Бальмера (Б)? *В ответе заполните пропуск в предложении «Серия Бальмера относится к _____ части электромагнитного спектра».*

3.3. Учёные считают, что внутри газопылевых туманностей находятся вновь образовавшиеся звезды. Почему на Земле эти объекты наблюдают в ИК-диапазоне, а не в видимом свете? Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №22

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
2. Каково удельное сопротивление провода, если его длина 10 км, площадь поперечного сечения 70 мм ^{2} и сопротивление 3,5 Ом?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Длина пробега альфа-частицы в воздухе

Альфа-частицы (α-частицы) испускаются веществами в результате радиоактивного распада. Характерные значения скорости α-частиц в этом случае составляют десятки тысяч километров в секунду. Скорость α-частиц уменьшается при прохождении через вещество. Если поместить на пути однородного пучка α-частиц экран из какого-нибудь материала, то скорость α-частиц уменьшится вследствие затрат кинетической энергии на ионизацию атомов и молекул приблизительно одинаково. В воздухе движение α-частиц практически прямолинейно. Расстояние, на котором скорость α-частиц в воздухе падает настолько, что они неспособны ни ионизировать его, ни вызывать сцинтилляцию[2], ни засвечивать фотографическую пластинку, называют максимальной длиной пробега α-частиц в воздухе.

Чтобы исследовать постепенное поглощение α-лучей в воздухе, У. Брегг использовал очень тонкий слой радиоактивного вещества – радия, выделяя с помощью диафрагмы тонкий пучок α-частиц, перпендикулярный излучающей поверхности. Бреггом была впервые получена кривая ионизации. Для радиоактивного висмута (^{214}Bi) она резко обрывалась на расстоянии около 7 см от источника (см. рис. 1).

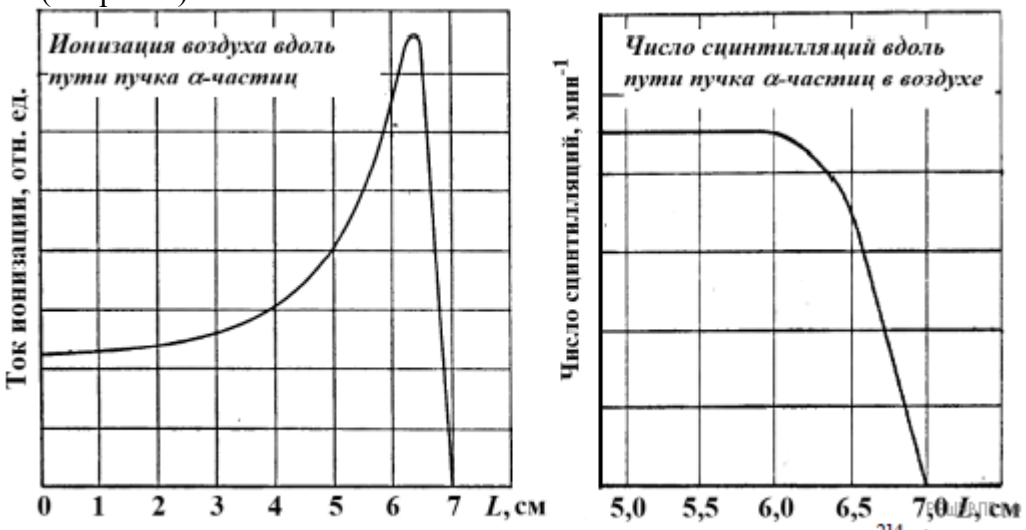


Рисунок 1. Определение длины пробега α-частицы, испущенных ^{214}Bi

В опытах было установлено, что длина пробега ($R_{\text{проб}}$) обратно пропорциональна плотности воздуха (ρ), при этом плотность воздуха, как известно, зависит от его давления и температуры ($p \sim \frac{p}{T}$). В таблицах приводят значения, соответствующие давлению 760 мм рт. ст. и температуре 15 ºС. Так, α-частицы, испущенные (^{214}Bi), обладают длиной пробега в воздухе 7 см. Если на пути таких частиц поставить преграду, например, алюминиевую фольгу, то длина пробега в воздухе уменьшится с 7 до 5 см. В этом случае говорят, что тормозящая способность этого листка алюминия эквивалентна 2 см воздуха. Разные радиоактивные материалы испускают α-частицы с

[2] Сцинтилляция – кратковременная вспышка света, возникающая при попадании α-частицы на экран, покрытый сульфидом цинка ZnS.

разной скоростью, но все частицы, испущенные одним и тем же веществом, имеют примерно одинаковую скорость.

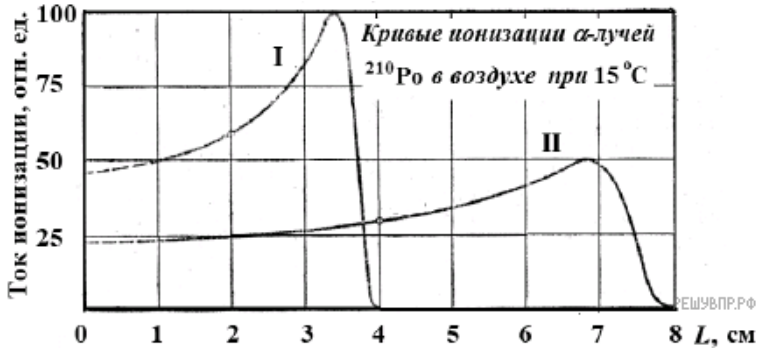
Установлено, что при прочих равных условиях $R_{\text{проб}} \sim v^3$. Экспериментальное измерение максимального пробега α-частиц в воздухе – один из методов определения скорости этих частиц, а значит, и их кинетической энергии.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Количество ежесекундных сцинтилляций, вызываемых _____, испускаемыми ядрами висмута, при удалении от источника, расположенного в воздухе, _____ вплоть до расстояний в 5,75 см от источника излучений.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. На рисунке приведены кривые ионизации α-частиц, испущенных 210Po, в воздухе. В опыте М. Кюри кривые I и II были получены для пробега α-частиц при двух разных плотностях воздуха. Каково было соотношение плотностей воздуха $\frac{\rho_I}{\rho_{II}}$?



3.3. М. Кюри описывала следующий опыт: если в темноте пластинку, покрытую сернистым цинком, приближать к радиоактивному изотопу полония (^{210}Po), претерпевающему α-распад, то она начинает светиться, когда расстояние между ней и источником составляет 3,9 см. Какова максимальная длина пробега α-частиц, испущенных этим изотопом полония? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 20.05.2025 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №23

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле.
2. Источник тока с ЭДС 220 В и внутренним сопротивлением 2 Ом замкнут проводником сопротивлением 108 Ом. Определить падение напряжения внутри источника.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Рассеяние света

В природе мы постоянно наблюдаем явление, связанное с изменением спектрального состава солнечного света. Свет, доходящий до нас от участков небесного свода в безоблачную погоду, характеризуется довольно насыщенным голубым или даже синим оттенком. Несомненно, что свет неба есть солнечный свет, рассеиваемый в толще воздушной атмосферы и поэтому доходящий до наблюдателя со всех сторон, даже по направлениям, далёким от направления на Солнце (см. рис.).

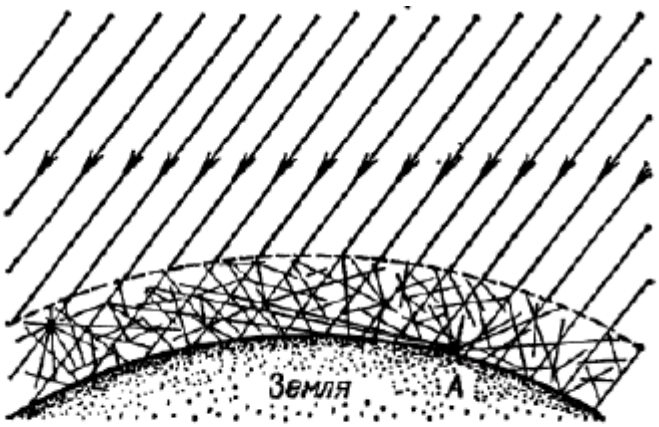


Рисунок. Происхождение цвета неба (свет Солнца, рассеянный атмосферой) (До поверхности Земли (например, точки А) доходит как прямой свет Солнца, так и свет, рассеянный в толще атмосферы. Цвет этого рассеянного света и называется цветом неба.)

Теоретическое исследование и опыты показали, что такое рассеяние происходит благодаря молекулярному строению воздуха; даже вполне свободный от пыли воздух рассеивает солнечный свет. Спектр рассеянного воздухом света заметно отличается от спектра прямого солнечного света: в солнечном свете максимум энергии приходится на жёлто-зелёную часть спектра, а в свете неба максимум передвинут к голубой части.

Причина лежит в том, что короткие световые волны рассеиваются значительно сильнее длинных.

По расчётам английского физика Дж. Стретта (лорда Рэлея, 1842 – 1919), подтверждённым измерениями, интенсивность рассеянного света обратно пропорциональна четвёртой степени длины волны, если рассеивающие частицы малы по сравнению с длиной волны света. Поэтому белый свет Солнца при рассеянии превращается в голубой цвет неба. Так обстоит дело при рассеянии в чистом воздухе (в горах, над океаном).

Закон рассеяния Рэлея выполняется и в том случае, когда в воздухе имеются очень мелкие (значительно меньшие длины волны) частички пыли или капельки влаги (туман). Рассеяние, вызываемое ими, также идёт по закону, близкому к закону Рэлея, т. е. по преимуществу рассеиваются короткие волны.

Наличие же в воздухе сравнительно крупных по сравнению с длиной световой волны частичек пыли (в городах) добавляет к рассеянному голубому свету свет всех длин волн, отражённый частичками пыли, т. е. почти неизменённый свет Солнца. Благодаря этой примеси цвет неба становится в этих условиях более белесоватым.

Преимущественное рассеяние коротких волн приводит к тому, что доходящий до поверхности Земли прямой свет Солнца в полдень оказывается более жёлтым, чем при наблюдении с большой высоты. На пути через толщу воздуха свет Солнца частично рассеивается в стороны, причём сильнее рассеиваются короткие волны, так что достигший Земли свет становится относительно богаче излучением длинноволновой части спектра. Благодаря этому Солнце и Луна на восходе (или закате) имеют красноватый оттенок.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Цвет неба объясняется тем, что рассеяние света в атмосфере зависит от _____, причём в наибольшей степени в чистом воздухе рассеиваются лучи _____ части солнечного спектра.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Длины волн лучей синего и красного цветов равны соответственно 460 нм и 650 нм. Во сколько раз при прохождении слоя чистого воздуха синий луч будет рассеиваться интенсивнее красного? Ответ округлите до целых.

3.3. В 1883 г. произошло сильнейшее извержение вулкана на острове Кракатау, при котором в атмосферу было выброшено огромное количество мелкого вулканического пепла. Почему на протяжении нескольких лет вблизи острова наблюдались зори необычайно интенсивного красного цвета?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 20.05.2025 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №24

Предмет: Физика

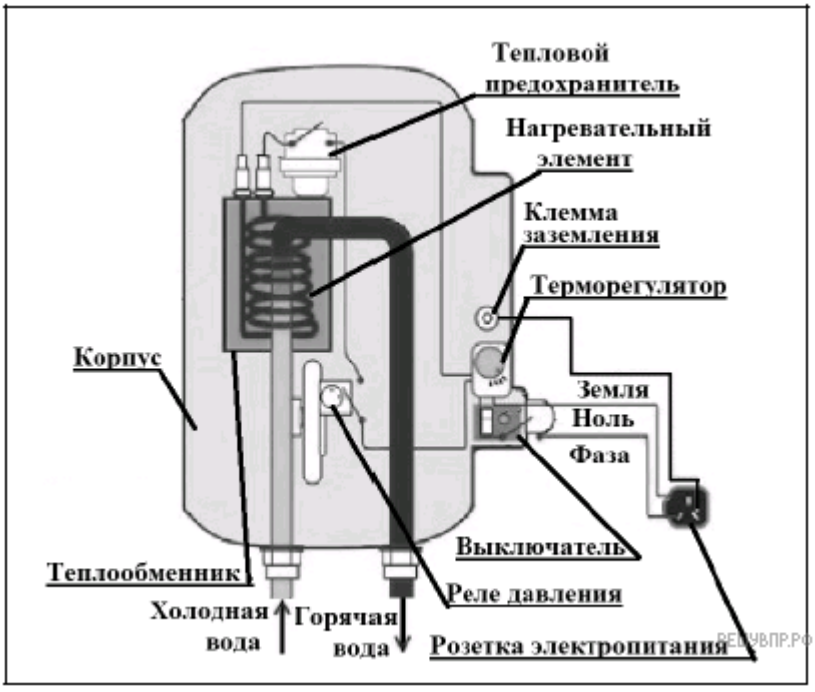
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Техническое применение электролиза.
2. Треть пути тело двигалось со скоростью 36 км/ч, а остальные 300 м оно прошло за 60 с. Сколько времени оно двигалось, и какой путь оно прошло?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Проточный электрический водонагреватель

Проточный электрический водонагреватель (ЭВН) предназначен для получения горячей воды, рассчитан на напряжение 220 В и потребляемую мощность 6 кВт. Вода, поступающая из водопровода (минимально допустимое давление – 0,05 МПа), нагревается, проходя по теплообменнику из меди, в котором находятся нагревательные элементы. Температура воды задаётся либо регулировкой потока воды, либо терморегулятором. Выставленное на терморегуляторе значение температуры воды достигается через 15 с после включения ЭВН. В течение года температура холодной воды может колебаться от 5 ºС до 20 ºС. При минимально допустимом потоке 1,8 л/мин. вода нагревается на 40 ºС, при меньшей величине потока воды ЭВН отключается автоматически, при температуре воды выше 90 ºС тепловой предохранитель отключает ЭВН.



Правила эксплуатации

1. Запрещается эксплуатация ЭВН без заземления (для электропитания используется трёхполюсная розетка).
2. Подключение к сети должно производиться трёхжильным медным кабелем, рассчитанным на мощность ЭВН, но с сечением жилы не менее 4 мм^2.
3. ЭВН должен эксплуатироваться в отапливаемых помещениях.
4. Запрещается включать ЭВН при замерзании в нём воды.
5. Запрещается использовать воду, содержащую ил, ржавчину и т. п.
6. Запрещается выдёргивать вилку из розетки мокрыми руками.

3.1. Укажите возможную причину колебаний температуры горячей воды, поступающей из водонагревателя, в течение года при одних и тех же значениях рабочей мощности нагревателя и напора воды.

3.2. При понижении расхода воды ниже минимально допустимого водонагреватель автоматически отключается от электрической сети. Объясните, для чего это сделано.

3.3. Какой силы ток проходит через нагревательный элемент?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №25

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур и превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Частота и период колебаний.
2. Человек массой 60 кг, бегущий со скоростью 5 м/с, догоняет тележку массой 40 кг, движущуюся со скоростью 2 м/с и вскакивает на нее. С какой скоростью они продолжат движение?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Ветер и измерение его скорости

Поток воздуха, который движется параллельно земной поверхности, мы называем ветром. Он возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления и направлен от зоны высокого давления к зоне низкого давления. Главной причиной возникновения ветров на Земле является разница в температуре и плотности воздуха над разными областями её поверхности. Вследствие непрерывного изменения давления во времени и в пространстве скорость и направление ветра также постоянно меняются.

Скорость ветра на метеостанциях большинства стран мира измеряют на высоте 10 м над уровнем земли и усредняют за 10 мин. Простым устройством для определения направления ветра является флюгер. Приборами, предназначенными для измерения скорости ветра, служат разнообразные анемометры, в которых применяются чаши или пропеллеры, способные вращаться. Флюгер-анемометр Г.-И. Вильда – простейший прибор, позволяющий одновременно определить направление и скорость ветра. О силе ветра или его скорости судят по отклонению ветровой доски. Отклонение ветровой доски под действием ветра замечают по номеру штифта (рис. 2). На рис. 1 представлены значения для отклонений доски размером 150 мм × 300 мм и массой 200 г.

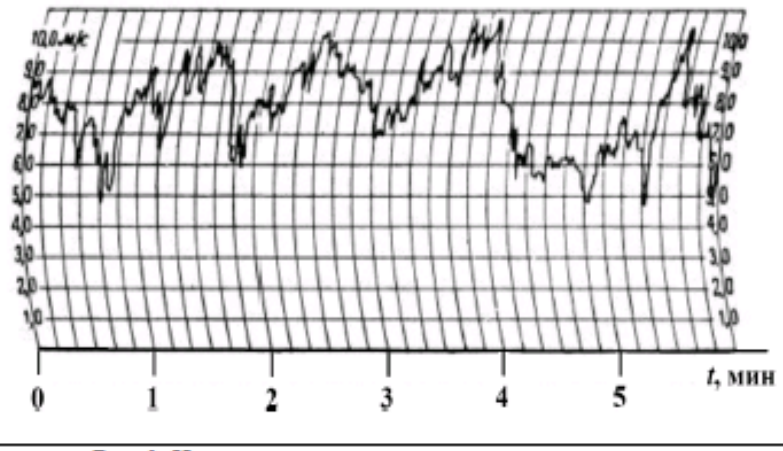


Рис. 1. Изменение скорости ветра с течением времени

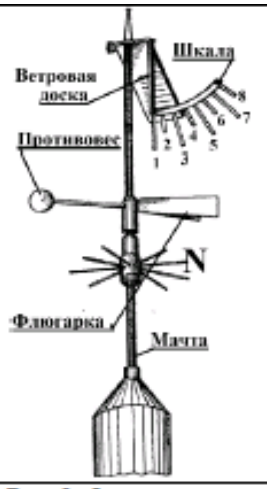


Рис. 2. Флюгер-анемометр Вильда

Таблица. Скорость ветра по показаниям флюгера-анемометра Вильда

№	1	1–2	2	2–3	3	3–4	4	4–5	5	5–6	6	6–7	7	7–8	8	>8
v, м/с	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	17	20	>20
*	Штиль	Тихий	Лёгкий		Слабый		Умеренный		Свежий		Крепкий		Очень крепкий		Шторм	

РЕШУВПР.РФ

* *Классификация по шкале Бофорта*

Какой дует ветер, умеренный или очень крепкий, важно знать не только морякам, идущим под парусом, но и всем жителям Земли. Так, МЧС крупных городов предупреждает об опасности нахождения в сильный ветер под рекламными щитами, потому что ветер способен повалить такой щит.

Силовое воздействие потока воздуха плотностью ρ пропорционально динамическому давлению: $\frac{1}{2}\rho v^2$. Так в аэродинамике называют удельную кинетическую энергию воздушного потока. Но ветер тормозится прямоугольным щитом площадью S и обтекает его. Поэтому инженеры предлагают для такого щита рассчитывать силу давления ветра по формуле $F = 0{,}9S\rho v^2$. Очевидно, что если ветер усиливается от лёгкого до умеренного, то сила давления может возрасти в 10 раз. Зная скорость ветра, можно рассчитать силу давления, максимальный опрокидывающий момент, действующий на щит, а значит, и требуемую прочность крепежа конструкции.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова, используя информацию из текста.

Показания флюгера Вильда, изображённого на рис. 2, говорят о том, что ветер дует _____ до _____ по шкале Бофорта.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Какую скорость ветра выдержит рекламный щит площадью 4,5 м2, если он рассчитан на ветровую нагрузку, т. е. силу давления, 4 кН. Плотность воздуха равна 1,22 кг/м3. Ответ округлите до десятых. Ответ приведите в метрах в секунду.

3.3. Уровней погодной опасности, различаемых по цветам, выделяют (от безопасного к опасному) четыре: зелёный, жёлтый, оранжевый и красный. Скорость ветра – один из параметров, характеризующих этот уровень. В Москве в 2018 г. объявляли «жёлтый» уровень опасности при усилении ветра до 12 м/с, при скорости 5 – 10 м/с с порывами до 15 м/с. При ветре 13 – 18 м/с, а также 12 – 15 м/с с порывами до 20 м/с объявляли «оранжевый» уровень. Будет ли объявлен «жёлтый» уровень опасности в Москве, если по шкале Бофорта дует свежий порывистый ветер? Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №26

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и примеры их практического использования.
2. Скипидар применяют для разбавления лаков и красок. Предельный угол полного отражения для луча света при переходе из скипидара в воздух равен 42^0. Определите скорость распространения света в скипидаре.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Цвет предметов

Вопрос о причине различной окраски тел занимал ум человека уже давно. Большое значение в понимании этого вопроса имели работы Ньютона (начавшиеся около 1666 г.) по разложению белого света в спектр (см. рис.).

Свет от фонаря освещает узкое прямоугольное отверстие *S* (щель). При помощи линзы *L* изображение щели получается на экране *MN* в виде узкого белого прямоугольника *S'*. Поместив на пути лучей призму *P*, обнаружим, что изображение щели сместится и превратится в окрашенную полоску, переходы цветов в которой от красного к фиолетовому подобны наблюдаемым в радуге. Это радужное изображение Ньютон назвал спектром.

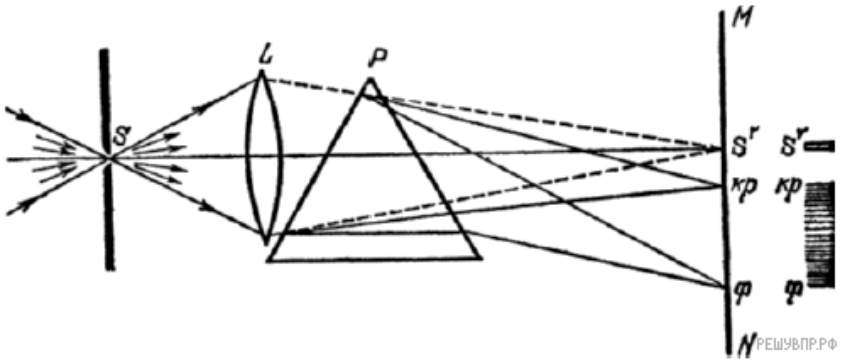


Рисунок. Наблюдение дисперсии света

В таблице приведены в качестве примера значения показателя преломления в зависимости от длины волны для двух сортов стекла и воды.

Длина волны, нм (цвет)	Показатель преломления		
	Стекло, тяжёлый флинт	Стекло, лёгкий крон	Вода
656,3 (красный)	1,6444	1,5145	1,3311
589,3 (жёлтый)	1,6499	1,5170	1,3330
486,1 (голубой)	1,6657	1,5230	1,3371
404,7 (фиолетовый)	1,6852	1,5318	1,3428

Цвет окружающих нас предметов может быть различным благодаря тому, что световые волны разной длины в луче белого цвета рассеиваются, поглощаются и пропускаются предметами по-разному. Доля светового потока, участвующая в каждом из этих процессов, определяется с помощью соответствующих коэффициентов: отражения ρ, пропускания τ и поглощения α.

Если, например, у какого-либо тела для красного света коэффициент пропускания велик, коэффициент отражения мал, а для зелёного – наоборот, то это тело будет казаться красным в проходящем свете и зелёным в отражённом. Такими свойствами обладает, например, хлорофилл – вещество, содержащееся в листьях растений и обусловливающее их цвет. Раствор (вытяжка) хлорофилла в спирту оказывается на просвет красным, а на отражение – зелёным.

Для очень белого непрозрачного тела коэффициент отражения близок к единице для всех длин волн, а коэффициенты поглощения и пропускания очень малы. Прозрачное стекло имеет малые коэффициенты отражения и поглощения, а коэффициент пропускания близкий к единице для всех длин волн.

Различие в значениях коэффициентов α, τ и ρ и их зависимость от цвета (длины волны) падающего света обусловливают чрезвычайное разнообразие в цветах и оттенках различных тел.

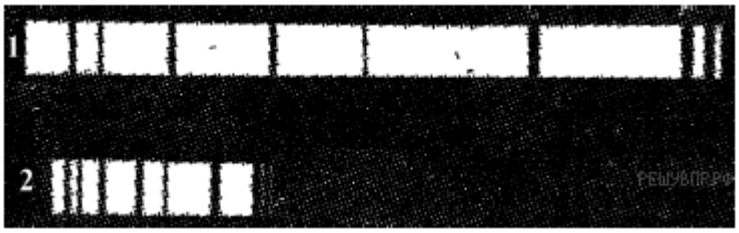
3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

На рисунке показана схема опыта по разложению белого света в спектр. Лучи света собирались на экране с помощью _____. Согласно опыту, в наименьшей степени преломляются _____.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Что можно сказать о коэффициенте пропускания светового луча зелёного цвета для красного фильтра?

3.3. На рисунке приведены спектры солнечного света, полученные при помощи призм одинаковой формы, но сделанных из различных материалов – воды и тяжёлого флинта (см. таблицу).



Какой из спектров (1 или 2) был получен на водяной призме? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 20.05.2025 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №27

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Закон прямолинейного распространения света. Явления отражения и преломления света. Волновые свойства света. Электромагнитная природа света.
2. На столе лежит стержень так, что k=1/3 его длины выступает за край стола. Какую минимальную силу F надо приложить к концу стержня, находящемуся на столе, чтобы оторвать его от поверхности? Масса стержня m=0,4 кг.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Фотолюминесценция

Световая волна, падающая на тело, частично отражается от него, частично проходит насквозь, частично поглощается. Часто энергия поглощённой световой волны целиком переходит во внутреннюю энергию вещества, что проявляется в нагревании тела. Однако известная часть этой поглощённой энергии может вызвать и другие явления: фотоэлектрический эффект, фотохимические превращения, фотолюминесценцию.

Так, некоторые тела при освещении не только отражают часть падающего на них света, но и сами начинают светиться. Такое свечение, или фотолюминесценция, отличается важной особенностью: свет люминесценции имеет иной спектральный состав, чем свет, вызвавший свечение (см. рис.). Наблюдения показывают, что свет люминесценции характеризуется бóльшей длиной волны, чем возбуждающий свет. Это правило носит название правила Стокса в честь английского физика Георга Стокса (1819 – 1903). Вещества, обладающие ярко выраженной способностью люминесцировать, называются люминофоры.

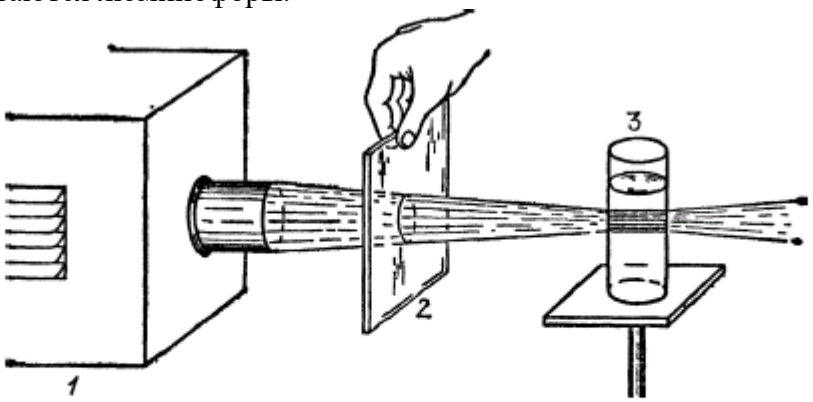


Рисунок 1. Опыты по фотолюминисценции: *1* – источник света (фонарь); *2* – светофильтр; *3* – сосуд с веществом (Пропустим, например, свет от фонаря через фиолетовое стекло, задерживающее практически все голубые и более длинные волны. Если пучок фиолетового света направить на колбочку, в которой содержится раствор флюоресцеина, то освещённая жидкость начинает ярко люминесцировать зелёно-жёлтым светом.)

Свечение вещества (люминесценция) связано с переходами атомов и молекул с высших энергетических уровней на низшие уровни. Люминесценции должно предшествовать возбуждение атомов и молекул вещества. При фотолюминесценции возбуждение происходит под действием видимого или ультрафиолетового излучения.

Некоторые тела сохраняют способность светиться некоторое время после того, как освещение их прекратилось. Такое послесвечение может иметь различную длительность. В некоторых объектах оно продолжается очень малое время (десятитысячные доли секунды и меньше), и для его наблюдения требуются особые приспособления. В других оно тянется много секунд и даже минут (часов), так что его наблюдение не представляет никаких трудностей. Принято называть свечение, прекращающееся вместе с освещением, флюоресценцией, а свечение, имеющее заметную длительность, – фосфоресценцией.

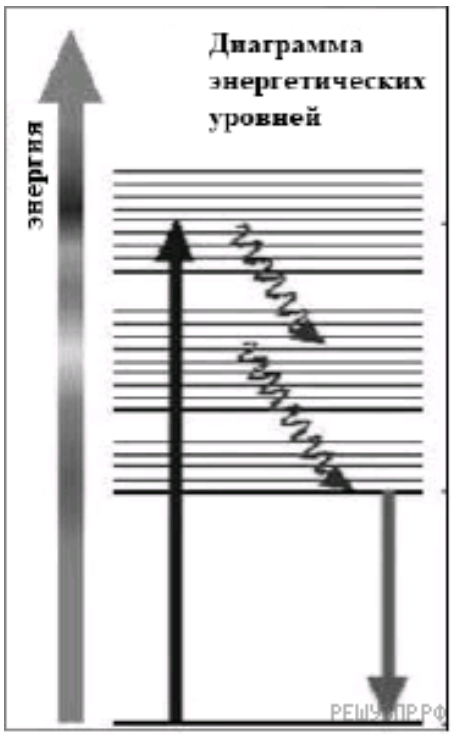


Рис. 2

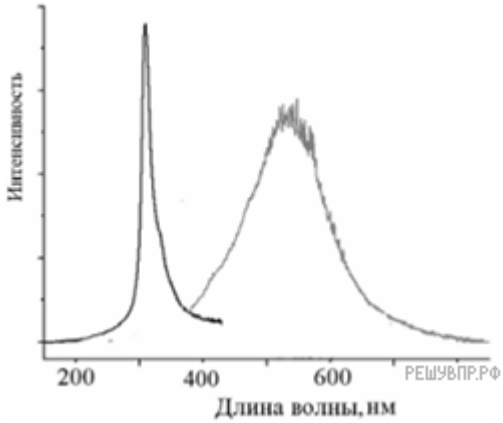
Люминесценция нашла применение при изготовлении ламп дневного света. Возникающий в лампе, заполненной парами ртути, газовый разряд вызывает электролюминесценцию паров ртути. В спектре излучения ртути имеется ультрафиолетовое излучение с длиной волны 0,257 мкм, которое, в свою очередь, возбуждает фотолюминесценцию люминофора, нанесённого на внутреннюю сторону стенок лампы и дающего видимый свет. Изменяя состав люминофора, можно изготавливать лампы с требуемым спектром фотолюминесценции. При смещении максимума излучения в длинноволновую область видимого спектра получают тёпло-белый (желтоватый) свет, в коротковолновую – холодно-белый (голубоватый) свет.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

В люминесцентной лампе происходит двойное преобразование энергии: электрическая энергия превращается в энергию _____ излучения паров ртути, которая, в свою очередь, превращается в энергию _____ люминофора.

3.2. Кристалл флюоресцирует в жёлтой части спектра. Какой(-ие) фильтр(ы) – синий или красный – можно использовать для перевода кристалла в возбуждённое состояние?

3.3. На рисунке представлены графики, иллюстрирующие результаты опытов по наблюдению фотолюминесценции для некоторого кристалла (график излучения и график поглощения при предварительном облучении).



Каковы длины волн, на которые приходится максимум поглощённого излучения и максимум спектра излучения кристалла при фотолюминесценции? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 20.05.2025 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №28

Предмет: Физика

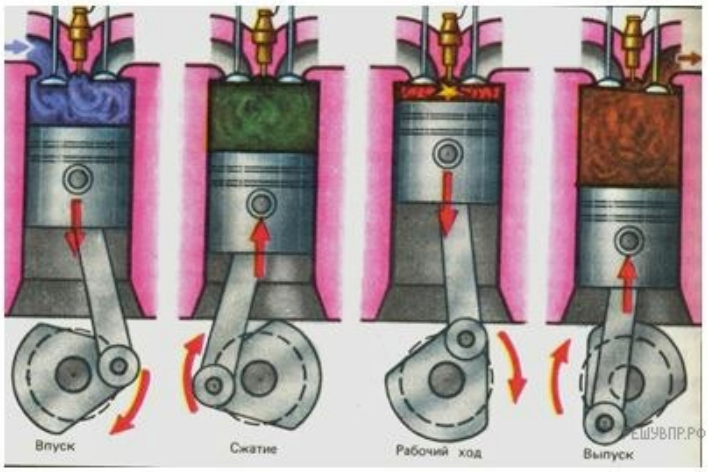
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Ядерная модель атома.
2. При отделке помещения для улучшения освещенности используют два источника света, дающие световые потоки по 300 лм каждый. Они помещены на высоте 2 м и на расстоянии 1 м друг от друга над горизонтальной поверхностью. Чему равна освещенность на поверхности на середине расстояния между ними и в точках под источниками света.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2.

Двигатель внутреннего сгорания

Главная особенность любого двигателя внутреннего сгорания состоит в том, что топливо воспламеняется непосредственно внутри его рабочей камеры, а не в дополнительных внешних носителях. В процессе работы химическая и тепловая энергия от сгорания топлива преобразуется в механическую работу. Принцип работы ДВС основан на физическом эффекте теплового расширения газов, которое образуется в процессе сгорания топливно-воздушной смеси под давлением внутри цилиндров двигателя.



При пуске двигателя в его цилиндры через впускные клапаны впрыскивается воздушно-топливная смесь и воспламеняется там от искры свечи зажигания. При сгорании и тепловом расширении газов от избыточного давления поршень приходит в движение, передавая механическую работу на вращение коленвала. Работа поршневого двигателя внутреннего сгорания осуществляется циклически. Данные циклы повторяются с частотой несколько сотен раз в минуту. Это обеспечивает непрерывное поступательное вращение выходящего из двигателя коленчатого вала.

Такт – это рабочий процесс, происходящий в двигателе за один ход поршня, точнее, за одно его движение в одном направлении, вверх или вниз. Цикл – это совокупность тактов, повторяющихся в определённой последовательности. По количеству тактов в пределах одного рабочего цикла ДВС подразделяются на двухтактные (цикл осуществляется за один оборот коленвала и два хода поршня) и четырёхтактные (за два оборота коленвала и четыре ходя поршня). При этом, как в тех, так и в других двигателях, рабочий процесс идёт по следующему плану: впуск; сжатие; сгорание; расширение и выпуск.

В двухтактных ДВС работа поршня ограничивается двумя тактами, он совершает гораздо меньшее, чем в четырёхтактном двигателе, количество движений за определённую единицу времени. Минимизируются потери на трение. Однако выделяется большая тепловая энергия, и двухтактные двигатели быстрей и сильнее греются. В двухтактных двигателях поршень заменяет собой клапанный механизм газораспределения, в ходе своего движения в определённые моменты открывая и закрывая рабочие отверстия впуска и выпуска в цилиндре. Худший, по сравнению с четырёхтактным двигателем, газообмен является главным недостатком двухтактной системы ДВС. В момент удаления выхлопных газов теряется определённый процент не только рабочего вещества, но и мощности. Сферами практического применения двухтактных двигателей внутреннего сгорания стали мопеды и мотороллеры; лодочные моторы, газонокосилки, бензопилы и т. п. маломощная техника.

3.1. Какое физическое преобразование лежит в основе работы двигателя внутреннего сгорания?

3.2. Выберите из предложенного перечня два верных утверждения и запишите номера, под которыми они указаны:

1) Главная особенность любого двигателя внутреннего сгорания состоит в том, что топливо воспламеняется в дополнительных внешних носителях.
2) Двигатель состоит из цилиндров.
3) В двухтактных ДВС работа поршня ограничивается двумя тактами.
4) Такт – это совокупность тактов, повторяющихся в определённой последовательности.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

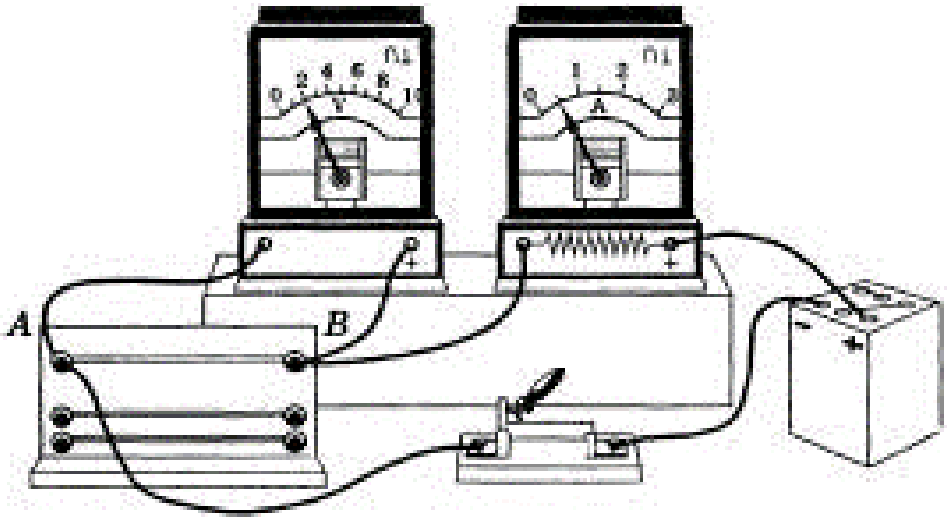
ЗАДАНИЕ №29

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный газовые разряды. Типы самостоятельного разряда и их техническое применение. Плазма.
2. По показаниям приборов (рис.) определите сопротивление проводника АВ и начертите схему электрической цепи.



3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Гидравлический удар на службе человека

Явление гидравлического удара, заключающегося в резком увеличении давления при внезапном падении скорости потока жидкости, нашло свое воплощение в устройствах, называемыми гидравлическими таранами.

Это, в сущности, насос без двигателя, который, не требуя подключения дополнительного источника энергии, использует только потенциал небольшой плотины или даже просто естественного рельефа реки. Гидротаран способен нагнетать жидкость на высоту в 10 – 20 раз большую, чем высота используемой плотины. Вода от источника самотеком подается по длинному напорному трубопроводу, идущему с небольшим понижением. Под действием нарастающего динамического напора воды закрывается отбойный клапан, расположенный на нижнем конце трубопровода, и вследствие инерции движущейся воды и её несжимаемости давление здесь резко повышается. Кратковременного повышения давления достаточно для подъема небольшой части воды через напорный клапан на высоту более 50 м. Затем отбойный клапан открывается, и все повторяется сначала.

Гидравлический таран действует только за счет импульса движущегося столба воды, без какого-либо двигателя. Применяется для полива сельхозкультур, для водоснабжения небольших строек, для подачи воды на пастбища, расположенные в 10-20 км от реки и т.д.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова, используя информацию из текста.
Гидравлический удар представляет собой _____ при условии _____. Причина возникновения повышения давления в нижнем конце трубопровода гидравлического тарана - _____.

3.2. Гидротаран использовали еще в начале XX века, однако потом он был не заслуженно забыт. С какими проблемами связан наряду с использованием новейших технологий возврат к старым изобретениям человечества?

3.3. Чем обусловлена необходимость установления в трубах теплосетей специальных устройств – стабилизаторов давления?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 20.05.2025 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №30

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомами. Спектральный анализ.
2. Найти объем алюминиевого бруска, который имеет такую же массу, как медный брусок объемом 4 $м^3$, если плотность алюминия 2700 $кг/м^3$, а плотность меди 8900 $кг/м^3$.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Радиоактивные минеральные воды

Радиоактивность минеральных вод была обнаружена в начале XX века, среди первооткрывателей был Дж. Дж. Томсон. Радиоактивность вод обусловлена, в основном, наличием в них радия (Ra) и растворённого газа – радона (Rn). За единицу активности (A), названной в честь А. Беккереля, принят один беккерель (1 Бк), характеризующий активность вещества, в котором за одну секунду происходит в среднем один радиоактивный распад. В случае источников вод используют единицы 1 $Бк/дм^3$ = 1 Бк/л.

Наиболее радиоактивные воды выходят из гранитных пород, содержащих заметное количество Ra. Для медицины значение имеют радоновые воды, в которых растворён радиоактивный Rn (период полураспада 3,82 сут.). Эти воды принято характеризовать по активности радона, см. таблицу 1.

Таблица 1. Радоновые источники

Тип	*A*, Бк/л
Очень слаборадоновый	185–740
Слаборадоновый	740–1480
Слаборадоновый	1480–7400
Сильнорадоновый	> 7400

В начале XX века определение активности было основано на ионизации воздуха под воздействием радиоактивного излучения и измерении скорости разрядки электрически заряженного тела вследствие проводимости воздуха. Для этого в замкнутый заземлённый металлический контейнер (сосуд) помещали заряженное тело, соединённое с электрометром, и впускали, например, Rn. При этом показания электрометра в течение первых 3 – 4 ч возрастали, а затем падали. Возрастание показаний связывали с радиоактивным налётом, образованным твёрдыми продуктами распада Rn:

радон (^{222}Rn) → полоний (^{218}Po) → свинец (^{214}Pb) → висмут (^{214}Bi) →….

Первые два шага цепочки сопровождаются испусканием α-частицы, радоновые воды α-радиоактивны. Ослабление активности налёта представлено в таблице 2. За активность радоновых вод принимают величину, измеряемую прибором через 3 – 4 ч после введения Rn.

Таблица 2. Изменение активности налёта, по М. Кюри

t, мин.	0	15	30	45	60	75	90	105	120
A, %	100	92,3	78,0	62,7	48,7	36,9	27,5	20,3	14,8

Для определения радиоактивности минерального источника либо через известный объём воды продували воздух, либо взбалтывали его с воздухом. При этом бóльшая часть Rn перехо-

дила в воздух, который исследовался в приборе. При определении окончательного значения, характеризующего активность источника, вводились поправки, связанные с тем, что не весь Rn переходит в воздух и не все α-частицы, испущенные при распаде Rn, ионизуют воздух. 10

Rn может содержаться не только в природной воде, но и в воздухе, поступая в жилые помещения как с водопроводной водой, так и с бытовым газом. При этом предельно допустимые концентрации Rn в воздухе для жилой комнаты 0,2 кБк/м^3, для кухни – 3 кБк/м^3, для ванной комнаты – 8,5 кБк/м^3.

Изучение активности многих сотен источников минеральных вод по всему миру в начале XX века, в том числе и в России (см. таблицу 3) было связано с тем, что, откликнувшись на новое явление, врачи полагали, что многие хронические болезни можно излечить, принимая радоновые ванны. Сегодня назначают 10 – 15-минутные радоновые ванны с активностью воды 1,4 – 4,5 кБк/л.

Таблица 3. Активность источников, по Л. Бертенсону

Источник	**Местность**	***A*, Бк/л**
Молоковский	Забайкалье	4730
Ямкунский	Забайкалье	3750
Нерчинский	Забайкалье	1435
Ларгинский	Забайкалье	315
Теплосерный № 1	Пятигорск	845
Теплосерный № 2	Пятигорск	950
Теплосерный № 3	Пятигорск	660
У-ба Бражникова	Пятигорск	40
Нарзан	Пятигорск	25

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова, используя информацию из текста.
Для определения _____ минерального источника нужно, взяв определённый объём воды, продуть его воздухом, а затем заполнить этим воздухом металлический контейнер, содержащий заряженное тело, по _____которого можно судить об активности источника.

3.2. Приведите пример слаборадонового источника из числа упомянутых в тексте.

3.3. Из Молоковского источника взяли пробу воды объёмом 8,5 л. Извлечённый из неё радон собрали в специальный прибор, в котором образовывался радиоактивный налёт. Какую активность обнаружит налёт сам по себе через час после достижения максимальной величины, считая, что она составляет 2% от активности пробы воды? Ответ подтвердите расчетами.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 20.05.2025 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №31

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

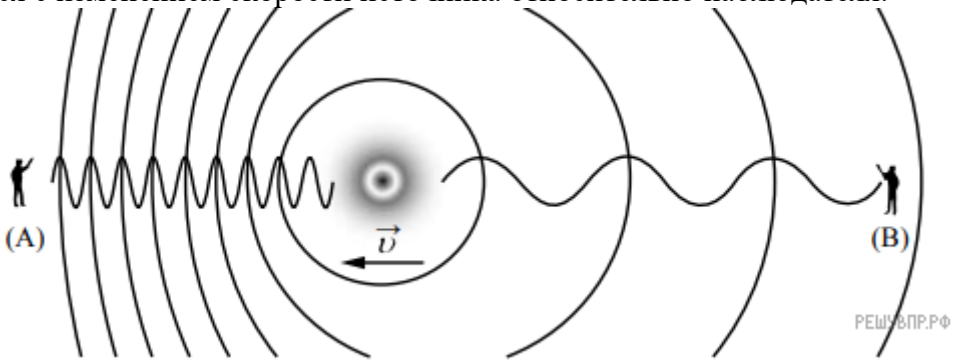
Текст задания

1. Фотоэффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта и постоянная Планка. Применение фотоэффекта в технике.
2. Тело массой 0,5 кг движется под действием силы 35 Н из состояния покоя. Какова его скорость в первые 4 с движения?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Эффект Доплера

На практике Вы наверняка наблюдали изменение звука, происходящее при перемещении источника звука относительно слушателя. Так, высота звукового сигнала поезда зависит от того, приближается или удаляется поезд от наблюдателя. Эффект изменения длины и частоты звуковых волн впервые в 1842 г. описал К. Доплер, вследствие чего этот эффект и был назван в честь этого австрийского физика.

Эффект Доплера наблюдается и для световых волн. На скорость света (c) в вакууме не влияют ни скорость источника света, ни скорость наблюдателя. Постоянство скорости света в вакууме имеет огромное значение для физики и астрономии. Однако частота и длина световой волны меняются с изменением скорости источника относительно наблюдателя.



Если источник света начинает двигаться со скоростью υ, то длина волны меняется. Для наблюдателя А, к которому источник света приближается, длина световой волны уменьшается. Для наблюдателя В, от которого источник света удаляется, длина световой волны увеличивается (см. рис.). Так как в видимой части электромагнитного излучения наименьшим длинам волн соответствует фиолетовый свет, а наибольшим – красный, то говорят, что в случае приближающегося источника света наблюдается смещение длины волны в фиолетовую сторону спектра, а в случае удаляющегося источника света – в красную сторону спектра.

Относительное изменение длины световой волны зависит от скорости источника относительно наблюдателя (по лучу зрения) и определяется формулой Доплера:

$$\frac{\lambda-\lambda_0}{\lambda_0} = \pm\frac{v}{c},$$

где знак «плюс» соответствует случаю удаляющегося источника, а знак «минус» – случаю приближающегося источника.

Эффект Доплера лежит в основе радиолокационных лазерных методов, при помощи которых на Земле измеряются скорости самых разных объектов (самолётов, автомобилей и проч.). Его активно используют при изучении различных явлений Вселенной. Эффект Доплера для звуковых волн широко используется в разных областях медицины, например, во многих современных приборах, с помощью которых осуществляют ультразвуковую диагностику сердца и сосудов.

3.1. Меняется ли, и если меняется, то как скорость световой волны для наблюдателя (В) при движении источника света (см. рис.)?

3.2. Источник света движется от наблюдателя со скоростью, равной 0,003 с. Чему равно относительное изменение длины световой волны для наблюдателя?

3.3. Что происходит с высотой звукового сигнала поезда при его приближении к наблюдателю? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №32

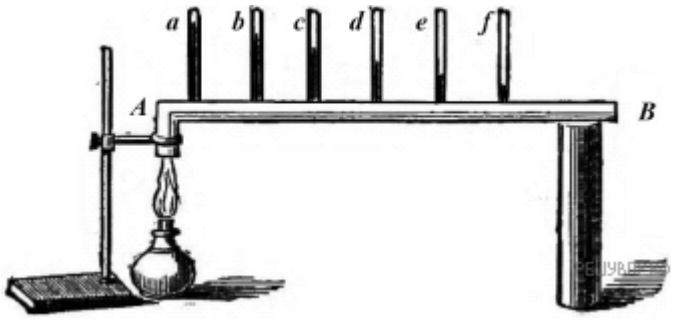
Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи ядра атома. Цепная ядерная реакция, условия ее осуществления. Термоядерные реакции.
2. Подъемный кран опускает груз массой 500 кг по вертикали на 5 м, притормаживая его с ускорением 1 м/с^2. Какую работу совершает подъемный кран?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Как исследовали теплопроводность материалов



То, что различные тела обладают разной способностью проводить тепло, т. е. разной теплопроводностью, было известно давно, однако инструментальные исследования начались лишь в конце XVIII в. Ж.-Б.-Фурье предложил способ, показанный на рисунке: в стержне *AB*, один конец которого нагревался, на равном расстоянии высверливались небольшие отверстия под термометры (*a*, *b*, … *f*). Вначале температура каждого термометра поднималась, но затем подъём прекращался, устанавливалось стационарное распределение температуры вдоль стержня. Лучшей теплопроводностью обладал тот материал, для которого различие между показаниями двух соседних термометров было наименьшее. Используя эту идею, Г. Видеман и Р. Франц получили данные о теплопроводности металлов и сплавов, сопоставив их с электропроводностью. Результаты опытов в относительных единицах представлены в табл. 1 (наилучшая проводимость – у серебра; наихудшая – у висмута).

Наряду с теплофизическими свойствами проводников, изучались и аналогичные свойства теплоизоляторов. Граф Б.-Т. Румфорд исследовал теплопроводность материалов, используемых для одежды. Он помещал термометр в стеклянную трубку с окончанием в виде сферы так, чтобы шарик термометра был в её центре. Пространство между стеклянной сферой и термометром заполнялось исследуемой материей. Вся трубка сначала помещалась в горячую воду, прогревалась до тех пор, пока не устанавливалась неизменная температура, затем прибор помещался в смесь толчёного льда и соли и охлаждался. В опытах измерялось время понижения температуры для каждого материала на 135 ºF (57,2 ºC). Данные, полученные Румфордом, представлены в табл. 2.

Наряду с экспериментальной базой в XIX в. были заложены и основы теории теплопроводности.

Таблица 1. Проводники

Металл	Проводимость		Плотность, г^2/см^3
	теплоты	электр.	
	Относительные единицы		
Серебро	100	100	10,49
Платина	10	8	21,40
Медь	73	74	8,93

Таблица 2. Теплоизоляторы

Материал		Время	
		мин.	с
Шёлк	кручёный	15	17
	сырец	21	04
Лён		17	12
Хлопок-сырец		17	26
Заячий мех		21	52

Свинец	11	9	11,34
Золото	59	53	19,32
Железо	13	12	7,85
Висмут	2	2	9,79
Олово	23	15	7,28

Гагачий пух	21	45
Бобровый мех	21	36
Овечья шерсть	18	38

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Исследуя _____ железа и свинца на одной и той же установке Фурье, можно видеть, что соседние термометры показывают _____ разность температур в случае изучения свинца.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Какой материал, по данным Румфорда, является самым тёплым для зимней одежды?

3.3. Известно, что теплопроводность воздуха тем выше, чем больше его плотность. Справедлив ли этот вывод для металлов? С какой их характеристикой согласуется теплопроводность металлов?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №33

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Постулаты специальной теории относительности. Некоторые следствия из постулатов Эйнштейна.
2. Пластины плоского конденсатора изолированы друг от друга слоем диэлектрика. Конденсатор заряжен до разности потенциалов 1 кВ и отключен от источника напряжения. Определить диэлектрическую проницаемость диэлектрика, если при его удалении разность потенциалов между его пластинами возрастает до 3 кВ.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Парниковый эффект: действительность или вымысел?

Живым организмам необходима энергия для жизни. Энергия, поддерживающая жизнь на Земле, приходит от Солнца, которое излучает энергию в космос. Крошечная часть этой энергии достигает Земли.

Атмосфера Земли действует как защитное одеяло, покрывающее поверхность планеты, и защищает её от перепадов температуры, которые существовали бы в безвоздушном пространстве.

Большая часть излучаемой Солнцем энергии проходит через земную атмосферу. Земля поглощает некоторую часть этой энергии, а другая часть отражается обратно от земной поверхности. Часть этой отражённой энергии поглощается атмосферой.

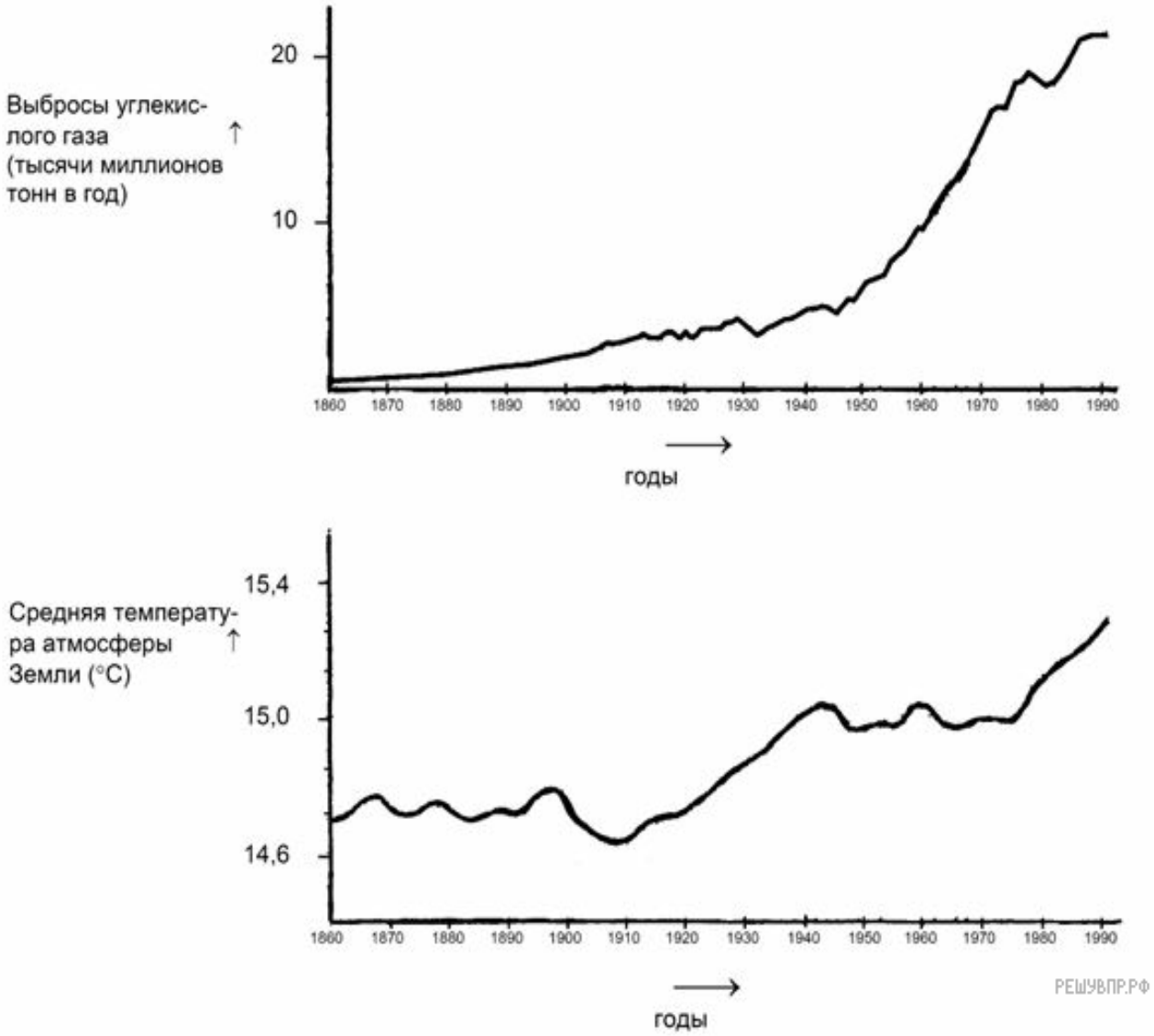
В результате этого средняя температура над земной поверхностью выше, чем она могла бы быть, если бы атмосферы не существовало. Атмосфера Земли действует как парник, отсюда и произошёл термин «парниковый эффект».

Считают, что парниковый эффект в течение двадцатого века стал более заметным.

То, что средняя температура атмосферы Земли увеличилась, является фактом. В газетах и другой периодической печати основной причиной повышения температуры в двадцатом веке часто называют увеличение выброса углекислого газа в атмосферу.

Школьник по имени Андрей заинтересовался возможной связью между средней температурой атмосферы Земли и выбросами углекислого газа в атмосферу Земли.

В библиотеке он нашёл следующие два графика.



На основе этих двух графиков Андрей сделал вывод, что повышение средней температуры атмосферы Земли действительно происходит за счёт увеличения выбросов углекислого газа.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

На протяжении периода наблюдений растёт и количество выбрасываемого в атмосферу _____, и средняя _____ атмосферы Земли.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Другая школьница, Вика, не согласна с выводом Андрея. Она сравнивает два графика и говорит, что некоторые части графиков не подтверждают его вывод. Какие части графиков не подтверждают вывод Андрея? Приведите пример.
В ответе укажите начало и конец промежутка времени, которые подходят для ответа с точностью до десятилетия. Запишите их последовательно, без пробелов и иных знаков. Например, 17101830.

3.3. Андрей настаивает на своём выводе о том, что повышение средней температуры атмосферы Земли вызывается увеличением выбросов углекислого газа. Но Вика думает, что его вывод чересчур поспешный. Она говорит: «Прежде, чем сделать окончательный вывод, ты должен

убедиться в том, что другие факторы, влияющие на парниковый эффект, остаются постоянными». Назовите один из факторов, которые имела в виду Вика.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №34

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Текст задания

1. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и методы их регистрации. Биологическое действие ионизирующих излучений.
2. Космическая частица движется со скоростью 0,95 с. Какой промежуток времени соответствует одной микросекунде «собственного» времени частицы?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1 и 3.2.

Естественные и искусственные спутники планет

Спутником называют небольшое тело, которое движется по замкнутой орбите вокруг планеты под воздействием гравитационной силы притяжения.

Естественные спутники отсутствуют только у двух ближайших к Солнцу планет Солнечной системы: Венеры и Меркурия. У Марса есть два спутника: Фобос (Страх) и Деймос (Ужас). Орбиты этих спутников практически круговые с радиусом примерно 9 тыс. км для Фобоса и 24 тыс. км для Деймоса (рис. 1).

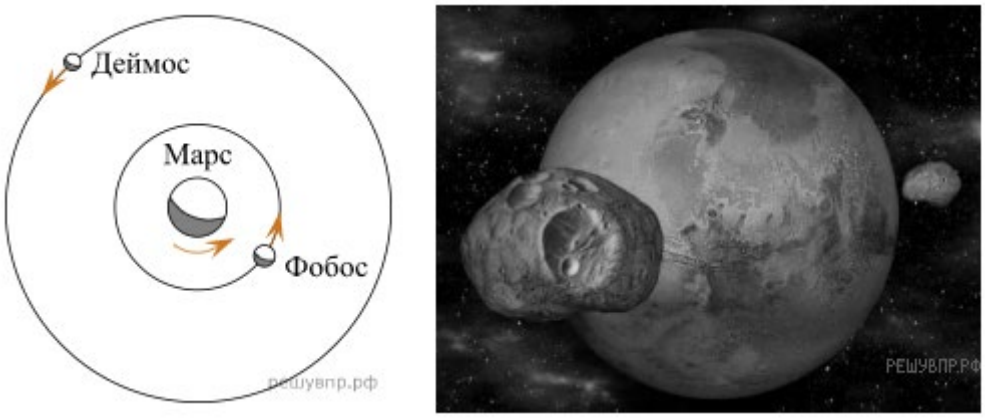


Рис. 1. Спутники Марса

Спутники искусственного происхождения, или, как их ещё называют, искусственные спутники – это космические аппараты, созданные людьми, позволяющие наблюдать из космоса за планетой, около которой они обращаются, а также за другими астрономическими объектами. Обычно искусственные спутники используются для наблюдений за погодой, изменениями рельефа поверхности планеты, для теле- и радиотрансляции, а также для проведения длительных экспериментов в условиях невесомости (рис. 2).

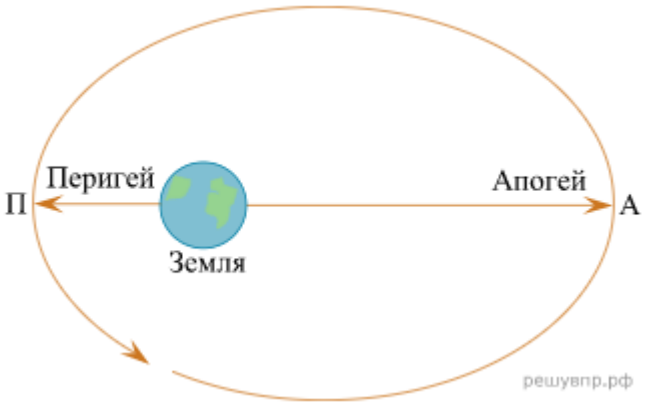


Рис. 2. Искусственный спутник движется вокруг Земли по эллиптической орбите

3.1. Сравните полную механическую энергию спутника в перигее и апогее (см. рис. 2)

3.2. Движущийся космический корабль с реактивным двигателем в некоторый момент времени начинает торможение. В какую сторону (по направлению движения корабля или противоположно направлению его движения) должно быть повёрнуто сопло двигателя корабля? Ответ поясните.

3.3. Какой из спутников Марса имеет большее центростремительное ускорение?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 34

Время выполнения задания – 40 мин.

Условия выполнения заданий

Оборудование и наглядное обеспечение:

1. Калькулятор
2. Линейка
3. Справочные материалы

Десятичные приставки

Наимено-вание	Обозначение	Множитель	Наимено-вание	Обозначение	Множитель
гига	Г	10^9	санти	с	10^{-2}
мега	М	10^6	милли	м	10^{-3}
кило	к	10^3	микро	мк	10^{-6}
гекто	г	10^2	нано	н	10^{-9}
деци	д	10^{-1}	пико	п	10^{-12}

Константы

ускорение свободного падения на Земле	$g = 10$ м/с^2
гравитационная постоянная	$G = 6{,}7 \cdot 10^{-11}$ Н·м^2/кг^2
универсальная газовая постоянная	$R = 8{,}31$ Дж/(моль·К)
скорость света в вакууме	$c = 3 \cdot 10^8$ м/с
коэффициент пропорциональности в законе Кулона	$k = 9 \cdot 10^9$ Н·м^2/Кл^2
модуль заряда электрона (элементарный электрический заряд)	$e = 1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Кл
постоянная Планка	$h = 6{,}6 \cdot 10^{-34}$ Дж·с

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ (РАСЧЕТНЫЕ) ЗАДАНИЯ

1. Внимательно прочитать задачу.
2. Записать в «Дано» все данные и правильно записать искомую величину.
3. Сделать перевод единиц в СИ, если это необходимо.
4. Сделать чертёж или схему, если это необходимо.
5. Написать формулу или закон, по которым находится искомая величина.
6. Записать дополнительные формулы, если это необходимо.
7. Сделать **математические преобразования**.
8. Подставить цифровые значения в окончательную формулу.
9. Вычислить ответ. Проанализировать его.
10. Записать ответ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД 01. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Ставрополь, 2025

Комплект оценочных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных материалов (далее – ФОС) по общеобразовательной учебной дисциплине Индивидуальный проект.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработчики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Смелова Е.С., методист, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин,
Макеева Дина Владимировна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии общих социальных и гуманитарных дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии
Печалова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств 4
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 7

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалы (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) Индивидуальный проект.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции; 21.02.19 Землеустройство; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).
- рабочей программы дисциплины.

Оценочные материалы направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы Индивидуальный проект обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностносмысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные материалы поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся; - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; –реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные материалы общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – оформлять информационные материалы на электронных и

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного дисциплины Индивидуальный проект в рамках ППССЗ специальностей в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме в виде публичной защиты проекта.

Оценка индивидуального проекта производится двумя преподавателями: преподавателем-предметником и преподавателем, ведущим дисциплину «Индивидуальный проект». Выполненные проекты оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по данному виду учебной работы.

Для каждой работы преподавателем-предметником должна писаться **рецензия. Если по предмету предусмотрена защита проекта, то к тексту работы обязательно прикладывается рецензия**, в которой указывается полученная у вас за проект оценка. Если по предмету защита проекта не предусмотрена, **преподаватель прикладывает рецензию с рекомендованной оценкой**, студент вместе с проектом передает ее преподавателю Индивидуального проекта.

Презентации преподаватель-предметник собирает на флешку и приносит преподавателю Индивидуального проекта.

При оценивании индивидуального проекта важно учитывать актуальность темы, степень изучения проблемы и использование знаний из других областей, аргументированность выводов, эффективность используемых методов исследования, активность автора проекта, характер принимаемых решений, эстетичность оформления индивидуального проекта, лаконичность и аргументированность.

На учебной дисциплине Индивидуальный проект защита студентов будет проходить по критериям, которые предусматривают озвучивание методологической основы (из введения) и основных положений/результатов/выводов по проделанной работе, сопровождаемых презентацией. Время защиты – не более 10 минут.

Проект печатается на бумаге формата А4, вкладывается в пластиковой папке-скоросшивателе, скрепленные через дырокол.

Ведомость по итогам проведенных защит заполняется преподавателями Индивидуального проекта, то есть финальную оценку выставляют они на основе

рецензии преподавателя-предметника (оценивает содержательную сторону работы) и своей проверки методологии и оформления.

После защиты совместно с заведующими отделениями работы студентов сверяются по ведомостям, затем передаются в учебную часть.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности	
		Базовый	**Повышенный**
Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предметной области	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Подготовка проекта	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Корректировки работы осуществлялись самостоятельно по итогам консультации

		самоконтроля обучающегося	
Оформление проекта	Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в соответствии с ГОСТом и методическими рекомендациями организации	В проекте есть все необходимые разделы, оформлен в соответствии со всеми необходимыми нормами, есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Ошибки отсутствуют
Презентация проекта	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Обучающийся отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Обучающийся свободно и развернуто дает ответы на вопросы

– **оценка «отлично»** выставляется, если:

содержание индивидуального проекта соответствует выбранной теме; проект актуален, выполнен самостоятельно, имеет творческий характер, отличается новизной; дан обстоятельный анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практическими исследованиями; даны рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; в работе используются материалы исследования, проведенного студентом; в работе проведен анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение студента оформлять результаты исследования; широко представлена библиография по теме проекта; приложения иллюстрируют достижения студента и подкрепляют его выводы; по своему содержанию и форме проект соответствует всем предъявленным требованиям.

– **оценка «хорошо»** выставляется, если**:**

содержание индивидуального проекта в целом соответствует выбранной теме; проект актуален, выполнен самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения раскрыты на достаточном теоретическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены показатели, характеризующие поставленную проблему; приложения грамотно составлены, прослеживается связь с положениями проекта; составлена библиография, наблюдаются небольшие отступления от требований к

оформлению;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если: содержание индивидуального проекта соответствует выбранной теме; имеет место определенное несоответствие содержания проекта заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в проекте на недостаточном уровне использованы необходимые для раскрытия темы источники информации, а также материалы исследований; теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный характер; содержание приложений не освещает решения поставленных задач;

– **оценка «неудовлетворительно»:** содержание индивидуального проекта не соответствует выбранной теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; имеет место плагиат.

Рекомендуемые критерии оценки презентации
индивидуального проекта

Элементы оценивания	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Содержание презентации	– содержание индивидуального проекта полностью соответствует теме; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; – отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте выделены	– содержание индивидуального проекта в целом соответствует теме; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту; отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте выделены	– содержание индивидуального проекта в целом соответствует теме; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не всегда соответствуют тексту; встречаются орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте не всегда выделены	– содержание индивидуального проекта не соответствует теме; –иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту; –встречаются орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; –информация не представляется актуальной и современной; –ключевые слова в тексте не выделены
Публичное выступление	–студент владеет материалом на высоком уровне; –найден контакт с аудиторией, слушатели заинтересованы	–студент хорошо владеет материалом; –установлен контакт с аудиторией, слушатели частично заинтересованы	–студент недостаточно хорошо владеет материалом; –контакт с аудиторией установлен, но слушатели не заинтересованы	–студент не владеет представляемым материалом; –контакт с аудиторией не установлен, слушатели не заинтересованы
	– цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; – использовано 3 цвета шрифта; – все страницы выдержаны в едином стиле; – гиперссылки выделены и	– цвет фона соответствует цвету текста, информация читаема; – использовано 3 цвета шрифта; – 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего;	– цвет фона плохо соответствует цвету текста; – использовано более 4 цветов шрифта; – некоторые страницы имеют свой стиль оформления;	–цвет фона не соответствует цвету текста; –использовано более 5 цветов шрифта; –каждая страница имеет свой стиль оформления; –гиперссылки не выделены;

Дизайн и мультимедиа-эффекты	имеют разное оформление до и после посещения кадра; – анимация уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; – размер шрифта оптимальный; – все ссылки работают	– гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; – анимация она уместна; – размер шрифта оптимальный; – все ссылки работают	– гиперссылки выделены; – размер шрифта средний, кадр перегружен информацией; – ссылки работают	–слишком мелкий шрифт, кадр перегружен; –не работают отдельные ссылки

Самооценка деятельности обучающегося по работе над индивидуальным проектом предполагает осмысление собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Самооценка качества индивидуального проекта может проводиться обучающимися по следующей схеме:

№ п / п	**Показатель**	**Отлично («соответствует требованиям»)**	**Хорошо («незначительные отклонения от требований»)**	**Плохо («не соответствует требованиям»)**	**Комментарии преподавателя**
1.	Чётко сформулированные тема и цель индивидуального проекта				
2.	Формулировка проблемы				
3.	Разработка плана индивидуального проекта				
4.	Описание методов исследования				
5.	Аргументация выводов и заключений				
6.	Подтверждение аргументов ссылками на источники информации				

7.	Изучение и использование разнообразных источников информации: печатные издания, Интернет – источники, мнения экспертов				
8.	Наличие приложений, иллюстрация данных схемами, рисунками, графиками				
9.	Подготовленная презентация продукта, отражающая основные аспекты исследования				
10.	Грамотность, эстетичность оформления материала исследования				

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. - Москва : Просвещение, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-09-107584-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125339 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Е. Шестернинов. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107596-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125338 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Антропова, Н. В., Индивидуальный проект : учебное пособие / Н. В. Антропова. — Москва : КноРус, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-466-03229-1. — URL: https://book.ru/book/949896

4. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : Русайнс, 2023. — 159 с. — ISBN 978-5-466-03179-9. — URL: https://book.ru/book/950166

Дополнительная литература

1. Буйлова, Л. В., Правила оформления текстовой и графической документации курсового проекта (работы) : учебное пособие / Л. В. Буйлова. — Москва: Русайнс, 2023. — 73 с. — ISBN 978-5-466-02665-8. — URL: https://book.ru/book/949215

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

1. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
5. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
9. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
11. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
12. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
14. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
15. Полка [Электронный ресурс] URL: https://polka.academy/
16. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

Лист согласования

контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине

«Индивидуальный проект»

на 2025-2026 учебный год

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

общих гуманитарных и социальных дисциплин

«20» мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии

_____/Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО

Л.В. Белоусова,

заместитель директора по УМРК

«20» мая 2025 г.

_____

СОГЛАСОВАНО

Е.В. Шарипкова,

заведующий учебной частью

«20» мая 2025 г.

_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
30 мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов

по учебной дисциплине

ОДП.01 ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь, 2025

Комплект оценочных материалов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее ФГОС).

Разработчики
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум»

Никитина С.Б., преподаватель
Катрич О.В., преподаватель
Бисюкова И. Б., преподаватель

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от «20» мая 2025 г.
И.о. председатель комиссии
Н.В.Корякина

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта оценочных материалов…….	4
1.1. Общие положения …….……	4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……..	4
Оценка освоения учебной дисциплины ……...….	7
Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	7
Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений …….…….....	
Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации ……	10
Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……..….	11
3.1. Задания текущего контроля …….....	11
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине …….……	20
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …….….....	21
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета……	22

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1 Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы черчения.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОМ разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- рабочей программы учебной дисциплины Основы черчения.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы черчения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	**показатели**: - выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации **критерии**: - выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений;
У2. Выполнять геометрические построения.	**показатели**: - построение ортогональных и аксонометрических проекций; - выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам **критерии**: - обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; - строит аксонометрические проекции по

	данным ортогональным проекциям;
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	**показатели:** - умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества **критерии:** - логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения;
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	**показатели:** - умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров **критерии:** - правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям;
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	**показатели:** - эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела **критерии:** - логика изложения материала, чёткость; - поведение в группе, умение сотрудничать;
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	**показатели:** - отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок **критерии:** - вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей;
У7. Интерпретировать графическую и текстовую информацию на русском языке в чертежах и документации.	**показатели:** - понимает документацию, делает выводы **критерии:** - уверено читает чертеж;
З1 Правила оформления чертежей.	**показатели:** - умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах **критерии:** - выполнять простые чертежи и эскизы; - знание ГОСТов и ЕСКД;
З2. Начертания и назначение линий на чертежах.	**показатели**: - технология начертания линий на чертежах **критерии**: - обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания;

	- подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; - подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; - подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника);
33. Типы шрифтов и их параметры.	**показатели:** - знание типов и параметров шрифтов **критерии:** - обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; - демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; - демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста;
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	**показатели:** - правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; - правильное размещение размерных чисел на чертеже; **критерии:** - обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; - демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; - демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий;
35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	**показатели:** - понимание правил построения чертежей; - знание правил расположения изображений на чертеже; **критерии:** - знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; - четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД;
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	**показатели:** - знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; - знание методов проекционного черчения;

	критерии: - обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек;
37. Рациональные способы геометрических построений.	**показатели**: - технология рационального построения чертежей **критерии**: - обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; - способы деления окружности на части;
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	**показатели:** - умение использовать найденную информацию по теме **критерии:** - правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям;
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	**показатели:** - понимание принципов командной работы **критерии:** - эффективное взаимодействует между членами команды;
310. Языковые нормы оформления технической документации.	**показатели:** - правильность оформления чертежей **критерии:** - обучающийся оформляет чертежные форматы;
311. Терминология черчения на русском языке.	**показатели:** - владение основными терминами; - знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах **критерии:** - владеет базовой терминологией.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль*	**Промежуточная аттестация**

У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	*Практические работы №1-14, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	2 семестр - Дифференцированный зачет
У2. Выполнять геометрические построения.	*Практические работы №3-14, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	*Практические работы №1-14, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	*Практические работы №1-3, Самостоятельная работа, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	*Практические работы №7-9 Самостоятельная работа, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	*Практические работы №1-14, Самостоятельная работа, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	
У7. Интерпретировать графическую и текстовую информацию на русском языке в чертежах и документации.	*Практические работы №1-14, Самостоятельная работа, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	
З1. Правила оформления чертежей.	Урок усвоения новых знаний, *Устный опрос, Тестирование*	
З2. Начертания и назначение линий на чертежах.	Урок усвоения новых знаний, *Устный опрос, Тестирование*	
З3. Типы шрифтов и их параметры.	*Практические работы №1, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	
З4. Правила нанесения размеров на чертежах.	*Практические работы №7-13, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	

35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	*Практические работы №4-14, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	*Практические работы №6-14, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	
37. Рациональные способы геометрических построений.	*Практические работы №1-14, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	*Практические работы №1-14, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	*Практические работы №7-9, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	
310. Языковые нормы оформления технической документации.	*Практические работы №1-14, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	
311. Терминология черчения на русском языке.	*Практические работы №1-14, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	

2.2. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																	
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	З11
Раздел 1. Тема 1.1. Правила создания и оформления чертежей	З№1-32	З№1-32	З№1-32	З№1-32		З№1-32	З№1-32	З№1-32 *В.№1-4*	З№1-32 *В.№ 2,5*	З№1-32 *В.№ 3,6*					З№1-32		З№1-32	З№1-32
Раздел 1. Тема 1.2 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	З№1-32 *В.№ 8-10*	З№1-32	З№1-32	З№1-32		З№1-32	З№1-32	З№1-32	З№1-32	З№1-32					З№1-32		З№1-32	З№1-32
Раздел 2. Тема 2.1 Виды проецирования. Комплексный чертеж	З№1-32	З№1-32 *В.№ 28,31*	З№1-32			З№1-32	З№1-32	З№1-32 *В.№29-31*	З№1-32	З№1-32	З№1-32	З№1-32	З№1-32	З№1-32	З№1-32		З№1-32	З№1-32
Раздел 3. Тема 3.1 Категории изображений. Виды	З№1-32	З№1-32	З№1-32		З№1-32	З№1-32	З№1-32	З№1-32	З№1-32	З№1-32	З№1-32	З№1-32		З№1-32	З№1-32	З№1-32	З№1-32	З№1-32
Раздел 3. Тема 3.2 Аксонометрические проекции	З№1-32 *В.№ 19,20*	З№1-32	З№1-32			З№1-32	З№1-32	З№1-32	З№1-32 *В.№ 21-23*	З№1-32 *В.№ 24*	З№1-32	З№1-32		З№1-32	З№1-32		З№1-32	З№1-32

В№ - номер теоретического вопроса;
З№ - номер задачи

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1 Задания текущего контроля

3.1.1 Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	5-ти бальная система оценки
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам; построение трех видов модели по ее аксонометрическому изображению	
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	выполнять различные геометрические построения	
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	поиск базы нормативных документов с помощью электронных ресурсов	
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективный обмен информацией между членами группы	
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок в текстах и документации	
У7. Интерпретировать графическую и текстовую информацию на русском языке в чертежах и документации.	понимание базовых терминов на русском и английском языках в чертежах	
З1. Правила оформления чертежей.	выполняет простейшие модели, использует правила оформления	
З2. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	
З3. Типы шрифтов и их параметры.	технология написания шрифта	
З4. Правила нанесения размеров на чертежах.	нанесения размеров на чертежах	
З5. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	выполняет минимальное количество видов, дающих полное представление о детали	
З6. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	

37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	использование информации из базы нормативных документов	
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	уметь слушать и учитывать мнения других, уметь разрешать конфликты	
310. Языковые нормы оформления технической документации.	правильность оформления чертежей	
311. Терминология черчения на русском языке.	использует базовую графическую терминологию	

Критерии оценки:

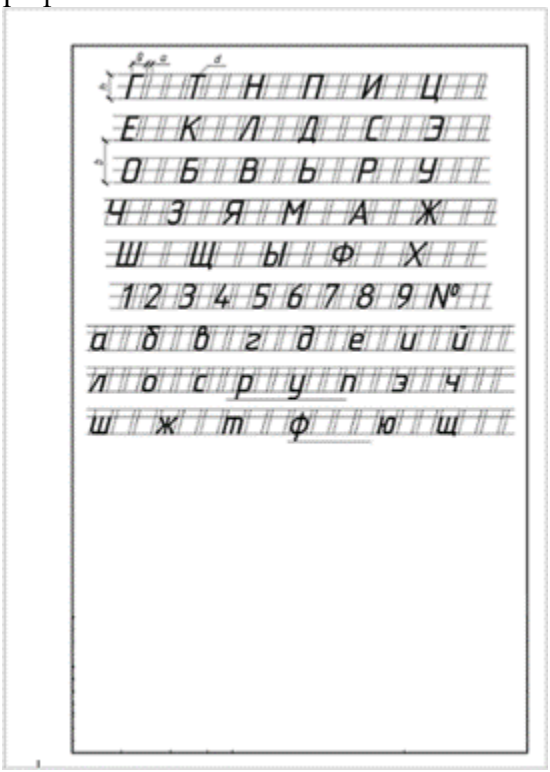
– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он на высоком уровне умеет выполнять различные геометрические построения, соблюдать проекционную связь при построении, владеть технологией создания и оформления чертежей;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он на хорошем уровне умеет выполнять различные геометрические построения, соблюдать проекционную связь при построении, владеть технологией создания и оформления чертежей;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он на удовлетворительном уровне умеет выполнять различные геометрические построения, соблюдать проекционную связь при построении, владеть технологией создания и оформления чертежей;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он на низком уровне умеет выполнять различные геометрические построения, соблюдать проекционную связь при построении, владеть технологией создания и оформления чертежей.

Текст задания.
Задание №1. Вариант 1
Выполнение чертежного шрифта.



Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка 15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

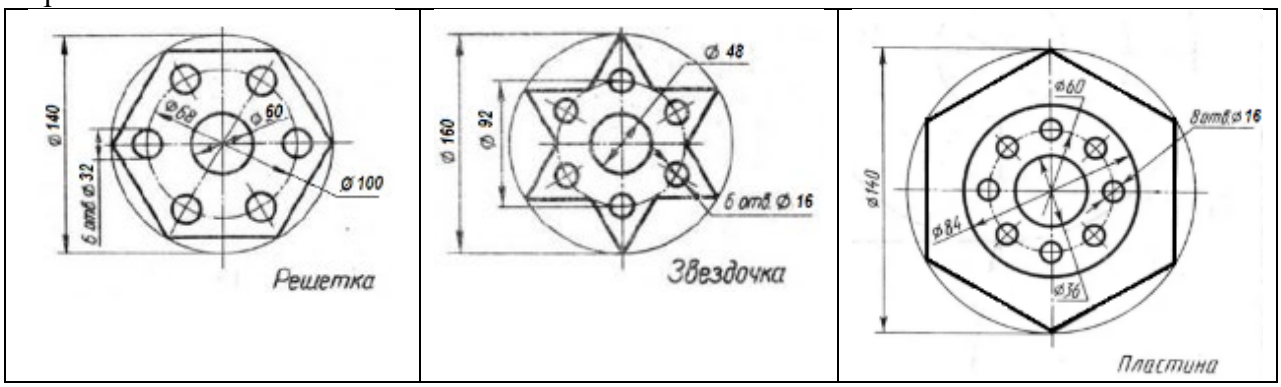
Задание №2. Вариант 1
Оформление формата А4 рамкой и штампом, заполнение основной надписи.

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка 15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Задание №3. Вариант 1
Выполнение титульного листа.

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка 15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Задание №4-5. Вариант 3
Деление отрезков и окружностей на части. Выполнение контура технической детали с делением окружности на равные части.
Упражнения:



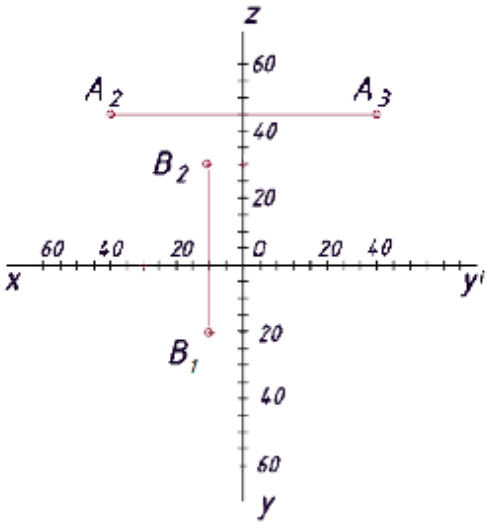
Время на выполнение: 160 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка 15 мин.;
выполнение 135 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Задание №6. Вариант 16

Проецирование точки на три плоскости проекций.

№ варианта	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16	
Координаты	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
X	30	20	35	20	28	20	30	22	38	10	15	35	30	20	15	34	30	22	30	5	25	40	38	12	39	12	15	35	5	30	30	30
y	20	40	24	14	20	35	22	35	28	10	20	30	22	35	30	16	22	35	30	30	28	40	28	14	27	12	28	14	16	30	20	30
z	10	28	15	25	15	25	12	30	20	28	35	10	13	25	12	30	12	30	5	25	8	40	36	12	21	28	10	30	28	15	10	30

Задача: По двум заданным проекциям точки **А и В**, построить недостающие проекции точек, учитывая, что сторона клетки, изображенной на карточке задания, равна 5 мм.

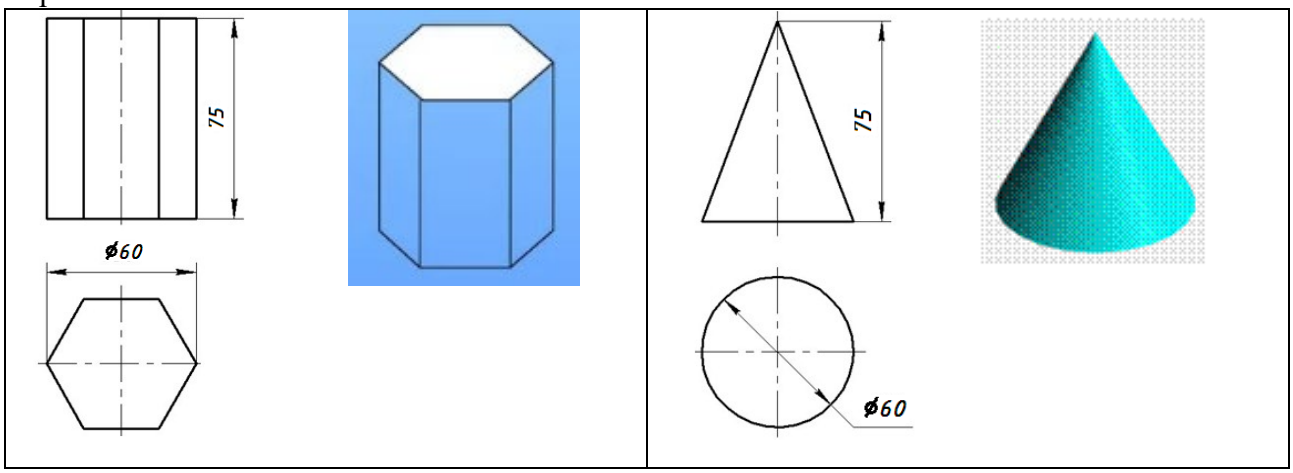


Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка 15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

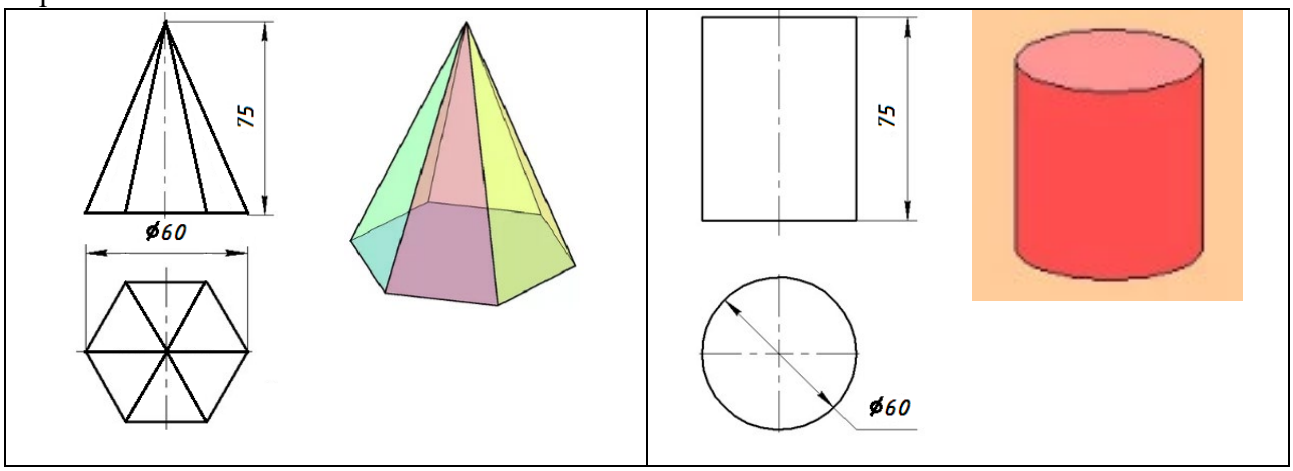
Задание №7-9. Вариант 2

Построение трех видов модели.

Вариант 1



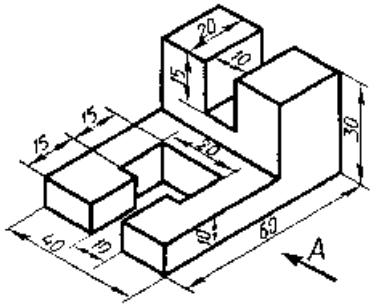
Вариант 2



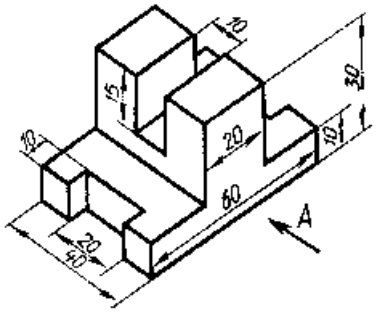
Время на выполнение: 240 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка 20 мин.;
выполнение 210 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Задание №10-11. Вариант 4
Построение трех видов модели по ее аксонометрическому изображению.

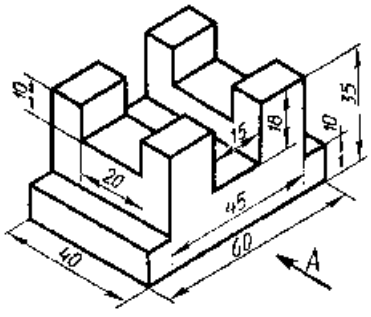
Вариант 1



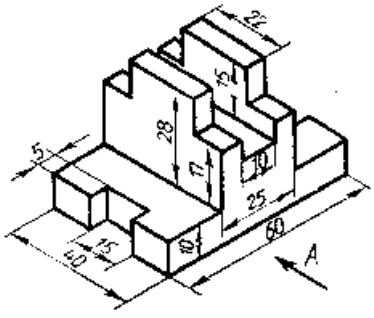
Вариант 2



Вариант 3



Вариант 4



Время на выполнение: 160 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка 15 мин.;
выполнение 135 мин.;

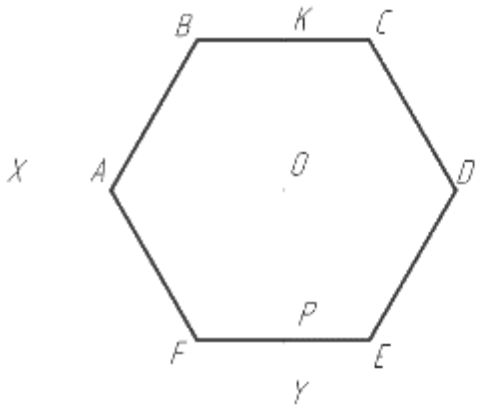
оформление и сдача 10 мин.

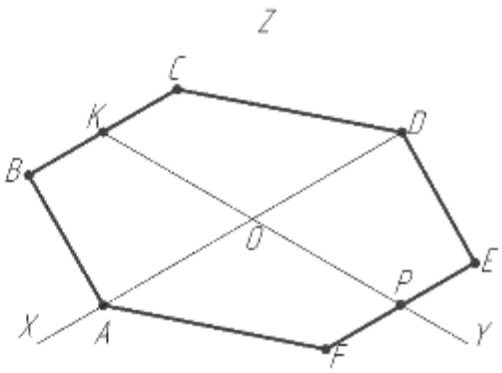
Задание №12-13. Вариант 4
Построение третьего вида детали по двум заданным.

Вариант 1	**Вариант 2**
Вариант 3	**Вариант 4**

Время на выполнение: 160 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка 15 мин.;
выполнение 135 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Задание №14. Вариант 1
Построение шестиугольника в изометрической проекции.





Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка 15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

3.1.2 Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	5-ти бальная система оценки
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам; построение трех видов модели по ее аксонометрическому изображению	
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	выполнять различные геометрические построения	
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	поиск базы нормативных документов с помощью электронных ресурсов	
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективный обмен информацией между членами группы	

У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок в текстах и документации	
У7. Интерпретировать графическую и текстовую информацию на русском языке в чертежах и документации.	понимание базовых терминов на русском и английском языках в чертежах	
31. Правила оформления чертежей.	выполняет простейшие модели, использует правила оформления	
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	
33. Типы шрифтов и их параметры.	технология написания шрифта	
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	нанесения размеров на чертежах	
35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	выполняет минимальное количество видов, дающих полное представление о детали	
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	использование информации из базы нормативных документов	
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	уметь слушать и учитывать мнения других, уметь разрешать конфликты	
310. Языковые нормы оформления технической документации.	правильность оформления чертежей	
311. Терминология черчения на русском языке.	использует базовую графическую терминологию	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он ответил на 90-100% содержания задания, знания теоретического материала;

– оценка «хорошо», если ответил на 80 ÷ 89% содержания задания, знания теоретического материала;

– оценка «удовлетворительно», если он ответил на 70 ÷ 79% содержания задания, знания теоретического материала;

- оценка «неудовлетворительно», если он ответил менее 70 % содержания задания.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тест 1 Основы черчения

1.Расстояние между контуром детали и размерной линией должно быть …
2.Формат с размерами сторон листа 420 х 297 мм обозначают как
3.Линейные размеры на чертежах указывают в ...
4.На каком рисунке размер диаметра окружности нанесен правильно?
5.Основная надпись на чертежах выполняется:
6.В каком из ответов дано правильное расположение видов
7.На чертеже невидимый контур детали изображается
8. Какой ГОСТ устанавливает правила выполнения чертежных шрифтов
9. Вид детали слева располагается на плоскости?
10.Даны два вида детали: главный вид и вид слева. Определите вид сверху из предложенных вариантов.
11.Линии видимого контура изображаются….
12. Главный вид детали располагается на плоскости?
13. Что такое основная надпись чертежа (штамп)?
14.На каком чертеже заданы оси прямоугольной изометрической проекции
15. Что обозначает символ Ø перед числом на чертеже?
16.Под каким углом выполняется штриховка на чертеже?
17.Правильное построение куба в прямоугольной изометрии показано начертеже ...
18.Размерная линия изображается
19.Какому чертежу соответствует наглядное изображение детали?
20. Вид детали сверху располагается на плоскости?

Время на выполнение: 20 - мин.

3.2 Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения учебного предмета Основы черчения предусматривает дифференцированный зачет, состоящий из 2-х этапов: тестирование и выполнение практического задания.

Обязательным условием допуска к зачету является 100% выполнение практических заданий, предусмотренных учебным планом.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебному предмету Основы черчения прилагается (см. приложение №1).

3.2.1 Перечень теоретических вопросов для проведения тестирования

1. Перечислите основные форматы по ГОСТу 2.301-68.
2. Какие размеры имеет лист формата А4?
3. Как располагают основную надпись на формате А4?
4. Габаритные размеры основной надписи.
5. Перечислите масштабы, установленные ГОСТ2.302-68.
6. Какие типы шрифта устанавливает ГОСТ2.304-84?
7. Чем определяется размер шрифта?
8. Как определяется высота строчных букв?

9. Какие линии устанавливает ГОСТ 2.303 – 81?
10. Правила нанесения штриховки.
11. Правила нанесения размеров на чертежах.
12. В каких единицах указывают линейные размеры?
13. Какова высота размерного числа?
14. Какое должно быть расстояние между контурной и размерной линией?
15. Какое расстояние между параллельными размерными линиями?
16. Какие знаки используют при нанесении размеров радиусов, диаметров, сторон квадратов?
17. Как разделить окружность на 6 равных частей.
18. Что изучает начертательная геометрия.
19. Что такое координаты точки?
20. Проецирование точки на три плоскости проекций.
21. Какое расположение видов на чертеже?
22. Какие существуют основные виды?
23. Перечислите геометрические тела, которые вы знаете.
24. Перечислите известные вам многогранники?
25. Какие тела вращения вы знаете?
26. Правила нанесения размеров на чертежах деталей простой конфигурации.
27. Что называется, аксонометрической проекцией?
28. Виды аксонометрических проекций.
29. Построение шестигранника в прямоугольной изометрической проекции.
30. Как расположены аксонометрические оси в прямоугольной изометрической проекции?

3.2.2 Перечень практических заданий

Практические задания выполняются в ручной графике.
Работы выполняются на форматах А4 Масштаб 1:1 и миллиметровой бумаге формата А4.

1. Задание: Выполнение чертежного шрифта.
2. Задание: Оформление формата А4 рамкой и штампом, заполнение ОН.
3. Задание: Выполнение титульного листа.
4. Задание: Выполнение контура технической детали с делением окружности на равные части.
5. Задание: Проецирование точки на три плоскости проекций.
6. Задание: Построение трех видов модели.
7. Задание: Построение трех видов модели по ее аксонометрическому изображению.
8. Задание: Построение третьего вида детали по двум заданным.
9. Задание: Построение шестиугольника в изометрической проекции.

4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. 32 комплекта заданий для студентов.

2. Карточки и листы заданий на практические работы, и тесты (в напечатанном и электронном виде).

3. ГОСТы Единой системы конструкторской документации, - М: Изд-во стандартов, 1968-1997.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
30 мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ОДП.01 ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры –*дифференцированный зачет*
Форма обучения – очная
Курс обучения –*I*

Ставрополь, 2025

Разработчики
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум»

Никитина С.Б., преподаватель
Катрич О.В., преподаватель
Бисюкова И. Б., преподаватель

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025г.
И.о. председателя комиссии
Н.В.Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и текстовую информацию на русском и английском языках в чертежах и документации.	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж
З1. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию,	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД

	представленную на строительных чертежах	
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил

		вычерчивания размерных и выносных линий
35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке.	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения учебного предмета предусматривает дифференцированный зачет, состоящий из 2-х этапов:

1.Тестирование. Тесты отражают все темы учебного предмета и содержат 20 вопросов.

2.Выполнение практического задания: Вариантов заданий – 32.

На дифференцированном зачете необходимо выявить приобретенные знания, умение пользоваться ими, графическую культуру при решении задач по учебному предмету Основы черчения.

Дифференцированный зачет служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных и практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцированный зачет проводится в объеме учебной программы по билетам в устной форме. Содержание дифференцированного зачета охватывает весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучающихся с содержанием дифференцированного зачета запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по предмету за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до дифференцированного зачета должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к дифференцированному зачету, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении дифференцированного зачета могут применяться технические средства обучения.

К дифференцированному зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по предмету и сдавшие папки с графическими работами.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Результат тестирования - «отлично»

2. Практическое задание выполнено в полном объёме: по заданным ортогональным проекциям детали, используя методы и приемы проецирования, выполнены аксонометрические проекции, начертание и параметры линий чертежа соответствуют ГОСТ.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Результат тестирования - «отлично» или «хорошо».

2. Практическое задание выполнено в полном объёме: по заданным ортогональным проекциям детали, используя методы и приемы проецирования, выполнены аксонометрические проекции, линии чертежа не всегда выполнены в соответствии с ГОСТ.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Результат тестирования - «удовлетворительно» или «хорошо».

2. Практическое задание выполнено в полном объёме, но при выполнении аксонометрических проекций допущены ошибки, допущена небрежность в начертании линий.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Результат тестирования - «неудовлетворительно».

2. Практическое задание выполнено не в полном объёме, аксонометрические проекции выполнены неверно, линии чертежа не соответствуют ГОСТ.

При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на вопросы тестирования и качество графического оформления практического задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам дифференцированного зачета, и с учетом оценок, полученных обучаемыми за занятиях в период изучения дисциплины, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в ведомость. Ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вопросы для тестирования по учебному предмету «Основы черчения»

Тест 1 Основы черчения

1.Расстояние между контуром детали и размерной линией должно быть …
2.Формат с размерами сторон листа 420 х 297 мм обозначают как
3.Линейные размеры на чертежах указывают в ...
4.На каком рисунке размер диаметра окружности нанесен правильно?
5.Основная надпись на чертежах выполняется:
6.В каком из ответов дано правильное расположение видов
7.На чертеже невидимый контур детали изображается
8. Какой ГОСТ устанавливает правила выполнения чертежных шрифтов
9. Вид детали слева располагается на плоскости?
10.Даны два вида детали: главный вид и вид слева. Определите вид сверху из предложенных вариантов.
11.Линии видимого контура изображаются….
12. Главный вид детали располагается на плоскости?
13. Что такое основная надпись чертежа (штамп)?
14.На каком чертеже заданы оси прямоугольной изометрической проекции
15. Что обозначает символ Ø перед числом на чертеже?
16.Под каким углом выполняется штриховка на чертеже?
17.Правильное построение куба в прямоугольной изометрии показано начертеже ...
18.Размерная линия изображается
19.Какому чертежу соответствует наглядное изображение детали?
20. Вид детали сверху располагается на плоскости?

БИЛЕТ №1

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Построить комплексный чертеж точки, по координатам.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

текстовую информацию на русском языке в чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил

		вычерчивания размерных и выносных линий
35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №2

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Выполнить проецирование шестигранной призмы на три плоскости проекций. Высота фигуры 75мм, диаметр основания 60мм. Построения выполнить строго по размерам.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей

У7. Интерпретировать графическую и текстовую информацию на русском языке в чертежах и документации.	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж
З1. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
З2. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
З3. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З4. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах;

		демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.

И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №3

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Выполнить геометрические построения. Вспомогательные построения необходимо оставить на чертеже.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

текстовую информацию на русском языке в чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил

		вычерчивания размерных и выносных линий
35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №4

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Выполнить заданные виды, построить третий вид – вид слева.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и текстовую информацию на русском языке в	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий

35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №5

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Построить комплексный чертеж точки, по координатам.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и текстовую информацию на русском языке в	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий

35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №6

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Выполнить проецирование цилиндра на три плоскости проекций. Высота фигуры 75мм, диаметр основания 60мм. Построения выполнить строго по размерам.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать	понимает документацию,	уверено читает чертеж

графическую и текстовую информацию на русском языке в чертежах и документации.	делает выводы	
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах;

		демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.

И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №7

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Выполнить геометрические построения. Вспомогательные построения необходимо оставить на чертеже.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

текстовую информацию на русском языке в чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил

		вычерчивания размерных и выносных линий
35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №8

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Выполнить заданные виды, построить третий вид – вид слева.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и текстовую информацию на русском языке в	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий

35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №9

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Выполнить3 вида детали по ее аксонометрическому изображению

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и текстовую информацию на русском языке в	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий

35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №10

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Построить три вида детали по аксонометрическому изображению.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и текстовую информацию на русском языке в	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий

35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №11

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Выполнить проецирование пирамиды на три плоскости проекций. Высота фигуры 75мм, диаметр основания 60мм. Построения выполнить строго по размерам.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать	понимает документацию,	уверено читает чертеж

графическую и текстовую информацию на русском языке в чертежах и документации.	делает выводы	
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах;

		демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.

И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №12

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Выполнить геометрические построения. Вспомогательные построения необходимо оставить на чертеже.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

текстовую информацию на русском языке в чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил

		вычерчивания размерных и выносных линий
35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №13

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Выполнить заданные виды, построить третий вид – вид слева.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и текстовую информацию	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

на русском языке в чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил

		вычерчивания размерных и выносных линий
35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №14

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Выполнить 3 вида детали по ее аксонометрическому изображению..

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и текстовую информацию	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

на русском языке в чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил

		вычерчивания размерных и выносных линий
35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №15

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Выполнить проецирование конуса на три плоскости проекций. Высота фигуры 75мм, диаметр основания 60мм. Построения выполнить строго по размерам.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

текстовую информацию на русском языке в чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил

		вычерчивания размерных и выносных линий
35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №16

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Построить комплексный чертеж точки, по координатам.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и текстовую информацию	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

на русском языке в чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил

		вычерчивания размерных и выносных линий
35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №17

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Построить комплексный чертеж точки, по координатам.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и текстовую информацию	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

на русском языке в чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил

		вычерчивания размерных и выносных линий
35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №18

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Выполнить проецирование шестигранной призмы на три плоскости проекций. Высота фигуры 75мм, диаметр основания 60мм. Построения выполнить строго по размерам.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать	понимает документацию,	уверено читает чертеж

графическую и текстовую информацию на русском языке в чертежах и документации.	делает выводы	
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах;

		демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.

И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №19

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Выполнить геометрические построения. Вспомогательные построения необходимо оставить на чертеже.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

текстовую информацию на русском языке в чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил

		вычерчивания размерных и выносных линий
35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №20

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Построить три вида модели по аксонометрическому изображению.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и текстовую информацию на русском языке в	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий

35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №21

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Выполнить заданные виды, построить третий вид – вид слева.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и текстовую информацию на русском языке в	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий

35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №22

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Выполнить проецирование цилиндра на три плоскости проекций. Высота фигуры 75мм, диаметр основания 60мм. Построения выполнить строго по размерам.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать	понимает документацию,	уверено читает чертеж

графическую и текстовую информацию на русском языке в чертежах и документации.	делает выводы	
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах;

		демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.

И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №23

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Выполнить геометрические построения. Вспомогательные построения необходимо оставить на чертеже.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

текстовую информацию на русском языке в чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил

		вычерчивания размерных и выносных линий
35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №24

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Выполнить заданные виды, построить третий вид – вид слева.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и текстовую информацию на русском языке в	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий

35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №25

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Выполнить заданные виды, построить третий вид – вид слева.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и текстовую информацию на русском языке в	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий

35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №26

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Построить комплексный чертеж точки, по координатам.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и текстовую информацию	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

на русском языке в чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил

		вычерчивания размерных и выносных линий
35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №27

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Вычертить шестиугольник в изометрической проекции.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и текстовую информацию на русском языке в	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий

35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №28

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Выполнить геометрические построения. Вспомогательные построения необходимо оставить на чертеже.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и текстовую информацию	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

на русском языке в чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил

		вычерчивания размерных и выносных линий
35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №29

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Выполнить заданные виды, построить третий вид – вид слева.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и текстовую информацию на русском языке в	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий

35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №30

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Выполнить проецирование шестигранной призмы на три плоскости проекций. Высота фигуры 75мм, диаметр основания 60мм. Построения выполнить строго по размерам.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать	понимает документацию,	уверено читает чертеж

графическую и текстовую информацию на русском языке в чертежах и документации.	делает выводы	
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах;

		демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.

И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №31

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Построить комплексный чертеж точки, по координатам.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и текстовую информацию	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

на русском языке в чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил

		вычерчивания размерных и выносных линий
35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации, структура пояснительных записок и спецификаций.	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

БИЛЕТ №32

Текст задания
Задание 1. Тестирование
Задание 2. Вычертить шестиугольник в изометрической проекции.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Оформлять и читать чертежи деталей.	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации	выполняет правильное оформление чертежей в соответствии с нормативными требованиями, грамотное использование шрифтов, линий и условных обозначений
У2. Выполнять геометрические построения.	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
У3. Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа.	умение аргументировать выбор метода и инструментов для выполнения чертежа, предлагать альтернативные решения и обосновывать их преимущества	логичное и аргументированное обоснование выбора метода и инструментов, умение предлагать альтернативные решения
У4. Использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации.	умение использовать найденную информацию для правильного оформления чертежей, выбора условных обозначений и размеров	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
У5. Работать над чертежами в паре или группе, распределять обязанности при коллективном выполнении заданий.	эффективная совместная работа: каждый вносит свой вклад, предлагает идеи и отвечает за часть общего дела	логика изложения материала, чёткость; поведение в группе, умение сотрудничать
У6. Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	вся необходимая информация представлена полно и точно, без неточностей и двусмысленностей
У7. Интерпретировать графическую и	понимает документацию, делает выводы	уверено читает чертеж

текстовую информацию на русском языке в чертежах и документации.		
31. Правила оформления чертежей.	умение читать и интерпретировать информацию, представленную на чертежах	выполнять простые чертежи и эскизы; знание ГОСТов и ЕСКД
32. Начертания и назначение линий на чертежах.	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)
33. Типы шрифтов и их параметры.	знание типов и параметров шрифтов	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
34. Правила нанесения размеров на чертежах.	правило нанесение размерных и выносных линий, стрелок; правильное размещение размерных чисел на чертеже	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил

		вычерчивания размерных и выносных линий
35. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже.	понимание правил построения чертежей; знание правил расположения изображений на чертеже	знание видов проекций, правил построения чертежей и способов изображения; четкое и грамотное расположение изображений на чертеже, соблюдение всех требований ЕСКД
36. Законы, методы и приемы проекционного черчения.	знание закона о принадлежности точки прямой и плоскости; знание методов проекционного черчения	обучающийся демонстрирует знание построения проекций точек
37. Рациональные способы геометрических построений.	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
38. Информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТ, СНиП), основы технического поиска.	умение использовать найденную информацию по теме	правильное применение информации на практике, соответствие нормативным требованиям
39. Принципы командной работы, этика профессионального общения, деловое сотрудничество.	понимание принципов командной работы	эффективное взаимодействует между членами команды
310. Языковые нормы оформления технической документации	правильность оформления чертежей	обучающийся оформляет чертежные форматы по нормативной документации
311. Терминология черчения на русском языке	владение основными терминами; знание наиболее распространенных сокращений, используемых в чертежах	владеет базовой терминологией
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №404, 406 Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватели: С.Б. Никитина, И.Б. Бисюкова, О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 32.

Время выполнения задания – 80 мин.

Условия выполнения заданий:
Количество тестовых заданий для экзаменующихся – 20.
Количество вариантов практического задания для экзаменующихся – 32.

Требования охраны труда:
- инструктаж по технике безопасности;
– наличие бахил или сменной обуви.

Оборудование:
1.Чертежные принадлежности.
2.Листы заданий на практические работы, и тесты (в напечатанном и электронном виде).
3.Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации.

Литература для обучающихся:
1. ГОСТы Единой системы конструкторской документации, - М: Изд-во стандартов, 1968-2019.
2. ГОСТ Р 21.101-2020 Система проектной документации для строительства. -М., 2021.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической
работе и качеству
Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по курсу

Введение в специальность

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь, 2025

Комплект контрольно – оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчики

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум»

Преподаватель: Крюкова Наталья Алексеевна

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов профессиональных модулей по строительству, архитектуре
Протокол №10
от «20» мая 2025 г.
Председатель комиссии
С.В. Сторчак

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов ……. 4
1.1. Общие положения ……. 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….. 4
1.3. Требования к портфолио …… 8
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……. 8
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля …… 8
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений ……..... 11
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации ……. 16
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……. 20
3.1. Задания текущего контроля ……. 20
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……..... 54
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …….. 60
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме зачета…… 61

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалов (КОМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу курса Введение в специальность.

КОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОМ разработан на основании положений:

Основной профессиональной образовательной программы по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений рабочей программы курса по выбору Введение в специальность.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения курса Введение в специальность обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности базовой подготовки 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности	показатели: использует знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	

различных жизненных ситуациях;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
З1. - общую характеристику специальности	показатели: понимает общую характеристику специальности критерии: обучающийся демонстрирует понимание специальности
З2. требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	показатели: понимает требования к уровню подготовки специалиста критерии: обучающийся демонстрирует понимание о требованиях к специальности
З3. - организацию и обеспечение образовательного процесса	показатели: понимает организацию образовательного процесса критерии: обучающийся демонстрирует понимание об образовательном процессе
З4. - формы и методы самостоятельной работы	показатели: понимает формы и методы самостоятельной работы критерии: понимание о формы и методы самостоятельной работы
З5. - основы информационной культуры студента	показатели: понимает информационную культуру критерии: обучающийся демонстрирует понимание информационной культуре

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль*	**Промежуточная аттестация****
У1. использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
З1. общую характеристику специальности	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
З2. требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
З3. организацию и обеспечение образовательного процесса	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
З4. формы и методы самостоятельной работы	Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
З5. - основы информационной культуры студента	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
		Дифференцированный Зачет

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контроля задания***					
	У1	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**
Раздел 1. Сущность и социальная значимость своей будущей профессии	Пр.р.№1	Пр.р.№1		Пр.р.№1	Пр.р.№1	Пр.р.№1
Раздел 2. Сведения о проектировании зданий и сооружений						
Раздел 3. Сведения о технологии и организации строительных работ	Пр.р.№2	Пр.р.№2	Пр.р.№2	Пр.р.№2	Пр.р.№2	Пр.р.№2
Раздел 4. Сведения о безопасности и	Пр.р.№3	Пр.р.№3	Пр.р.№3	Пр.р.№3	Пр.р.№3	Пр.р.№3

охране окружающей среды при выполнении строительных работ						

Условные обозначения:
Расч. зад., В- … – расчетное задание, вариант - .. №
Тест., В…. – тестовое задание, вариант… №

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контроля задания*					
	У1	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**
Раздел 1. Сущность и социальная значимость своей будущей профессии	В.№1 - 13	В.№1,	В.№2 -5	В.№1	В.№2 - 4	В.№1 - 13
Раздел 2. Сведения о проектировании зданий и сооружений	В.№14 - 29	В.№6 - 12	В.№21 - 22	В.№23 - 28	В.№1 - 13	В.№14 - 29
Раздел 3. Сведения о технологии и организации строительных работ	В.№30 - 36	В.№1 - 13	В.№1 - 13	В.№21 - 22	В.№27 - 29	В.№30- 36
Раздел 4. Сведения о безопасности и охране окружающей среды при выполнении строительных работ	В.№37 - 50	В.№39 - 41	В.№37 - 44	В.№46 - 48	В.№46 - 49	В.№37 - 50

Условные обозначения:
В – № теоретического вопроса
З - № задания к экзамену (зачету, диф. зачету)

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практическое задание

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8;	показатели: использует знания дисциплины	5
З1. - общую характеристику специальности ОК 1; ОК 2; ОК 3;	показатели: показывает навык определения общих характеристик специальности	5
З2. требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	показатели: определяет соответствие специалиста государственным требованиям	5

ОК 1; ОК 2; ОК 3;		
З3. - организацию и обеспечение образовательного процесса ОК 1; ОК 2; ОК 3;	показатели; способность организовать образовательный процесс	5
З4. - формы и методы самостоятельной работы ОК 1; ОК 2; ОК 3;	показатели: способность выявить формы и методы самостоятельной работы	5
З5. - основы информационной культуры студента	показатели: понимает основы информационной культуры студента	5

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Практическое занятие №1

Тема: Деловая мораль. Кодекс профессиональной деятельности строителя. (Комплексное занятие с предметом обществознание)

Задание:

1. Используя знания о трудовых функциях специалистов строительной отрасли и основных понятий и принципов профессиональной этики строителя составить таблицу (кластер);

- Основные задачи Кодекса профессиональной этики строителя;
- Основных принципов профессионализма в строительной деятельности;
- Этические нормы профессиональной деятельности в строительстве;
- Ответственность специалиста за нарушение положений кодекса;
- Основные принципы профессионального поведения строителя;
- Основные права и обязанности строителя;
- Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 08.02.01

Время на выполнение – 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 10 мин.;
– выполнение –75 мин.;
–оформление и сдача – 5 мин.

Практическое занятие №2
Тема: Определение объёмов материалов. (Комплексное занятие с предметом математика).
Задание:
1. Выполнить обмерные работы, рассчитать стоимость ремонтных работ.
Время на выполнение – 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 10 мин.;
– выполнение –75 мин.;
–оформление и сдача – 5 мин.
Исходные данные (типовое задание):

Практическое занятие №3
Тема: Оценка рисков на рабочем месте. (Комплексное занятие с предметом БЖД).
Задание:
1. Используя инструкционную карту по индивидуальному заданию каждого обучающегося выявить, описать опасности и дать оценку рисков на рабочем месте;
Время на выполнение ¬– 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 10 мин.;
– выполнение –75 мин.;
–оформление и сдача – 5 мин.
Исходные данные (типовое задание):

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. - общую характеристику специальности	показатели: понимает и перечисляет основную характеристику специальности	
32. требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с	показатели: понимает требования к уровню подготовки	

Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	специалиста	
33. - организацию и обеспечение образовательного процесса	показатели: понимает организацию образовательного процесса	
34. - формы и методы самостоятельной работы	показатели: выявляет формы и методы самостоятельной работы	
35. - основы информационной культуры студента	показатели: понимает основы информационной культуры	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Расскажите об Основной профессиональной образовательной программе по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»?

2. Перечислите основные виды деятельности согласно получаемой квалификации специалиста?
3. Что такое профессиональные стандарты в строительстве?
4. Каково значение профессиональных стандартов в строительстве?
5. Перечислите основные нормативные документы в строительстве зданий и сооружений?
6. Расскажите о строительстве в древние времена?
7. Как развивалось жилище славянских народов древней Руси?
8. Перечислите первые города и первые столицы Руси.
9. Расскажите о строительстве и развитии городов Российской Империи.
10. История гражданского и промышленного строительства 20 – 40х годов XX века.
11. История гражданского и промышленного строительства после военного периода XX века.
12. Решение жилищной проблемы 60 – 80-х годов XX века.
13. Современное развитие городов
14. Общие сведения о зданиях и сооружениях
15. Классификация зданий и сооружений
16. Требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям
17. Гражданское строительство
18. Промышленное строительство
19. Сельскохозяйственное строительство
20. Сведения о реконструкции и реставрации зданий и сооружений.
21. Основные сведения об архитектурно- и объемно-планировочном решении здания
22. Общие сведения о типизации размеров и стандартизации продукции в строительстве.
23. Из каких основных конструктивных элементов состоит здание?
24. Воздействия на здания силовые и не силовые. Напряжения и деформации.
25. Классификация основных строительных материалов для зданий и сооружений.
26. Требования, предъявляемые к материалам конструкций. Экологически чистые материалы. Коррозия материалов.
27. Основные сведения об инженерном оборудовании зданий и сооружений.
28. Этапы, методы и средства проектирования зданий и сооружений.
29. Принципы планирования благоустройства участка строительства.
30. Основные сведения о строительных машинах и механизмах, применяемых в строительстве.
31. Общие сведения о технологии и организации строительных работ

32. Основные понятия, применяемые в строительстве: капитальное строительство; новое строительство; техническое перевооружение; реконструкция; капитальный ремонт и др.
33. Организация и выполнение работ подготовительного периода.
34. Работы нулевого цикла: земляные работы, основание и фундаменты. Определение объёмов земляных работ.
35. Работы по возведению зданий и сооружений: каменные работы, бетонные работы, монтажные работы, плотницкие и столярные работы, кровельные работы.
36. Определение количества необходимых материалов. Отделочные и специальные работы.
37. Профессиональные рисками на рабочем месте.
38. Аварийные ситуации и несчастные случаи на производстве, которые могут возникнуть на рабочем месте.
39. Как выявить и описать опасности на рабочем месте?
40. Перечислите землеройные машины?
41. Перечислите, какие машины и механизмы используют в подготовительный период?
42. Основные принципы по охране окружающей среды на стадии проектирования, строительства и эксплуатации зданий.
43. Охрана природы при производстве строительных материалов и конструкций.
44. Зелёное строительство.
45. Перечислите основные этапы строительства зданий и сооружений.
46. Перечислите основные этапы проектирования зданий и сооружений.
47. Основные сведения о целях и задачах строительства и архитектуры.
48. Общие сведения о транспортном строительстве.
49. Перечислите наиболее распространенные виды искусственных сооружений на дорогах?
50. Необходимо ли определять сметную стоимость строительства?

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. - общую характеристику специальности	показатели: понимает и перечисляет основную характеристику специальности	
32. требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по	показатели: понимает требования к уровню подготовки специалиста	

специальности		
33. - организацию и обеспечение образовательного процесса	показатели: понимает организацию образовательного процесса	
34. - формы и методы самостоятельной работы	показатели: выявляет формы и методы самостоятельной работы	
35. - основы информационной культуры студента	показатели: понимает основы информационной культуры	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 90-100 баллов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 70-89 баллов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 50-69 баллов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал менее 50 баллов;

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Пример варианта итогового теста

Вопрос 1. Какой уровень образование вы получаете?

А) Высшее профессиональное

Б) Среднее профессиональное

В) Полусреднее профессиональное

Г) Общее профессиональное

Вопрос2. Частное лицо или организация решившая улучшить (реконструировать) или создать новую недвижимую собственность в виде зданий и сооружений это…

А) Инженер-строитель

Б) Заказчик

В) Архитектор

Г) Технолог-строитель

Вопрос 3. …. отвечает за конструктивное решение здания
А) Инженер-строитель
Б) Заказчик
В) Архитектор
Г) Технолог-строитель

Вопрос 4. … решает вопросы, связанные с технологией и организацией работ на строительной площадке.
А) Инженер-строитель
Б) Заказчик
В) Архитектор
Г) Технолог-строитель

Вопрос 5. …выполняет архитектурно-планировочную и объемно-планировочную компоновки здания.
А) Инженер-строитель
Б) Заказчик
В) Архитектор
Г) Технолог-строитель

Вопрос 6. Комплект технической документации, который состоит из пояснительной записки чертежей и смет
А) диплом
Б) сертификат
В) реферат
Г) проект

Вопрос 7. Что необходимо для определения стоимости строительства здания или какой-либо работы
А) Цена
Б) Смета
В) Отчет

Вопрос 8. Предназначены для многократного использования и требуют относительно небольшой доработки (привязки к конкретным условиям строительства)
А) индивидуальные проекты
Б) типовые проекты
В) проекты

Вопрос 9. Разрабатываются для конкретных зданий. Они не повторяются.

А) индивидуальные проекты
Б) типовые проекты
В) проекты

Вопрос 10. Здания и сооружения разделяются по назначению
А) Гражданские здания
Б) Промышленные здания
В) Сельскохозяйственные здания
Г) Коттеджи
Д) Здания и сооружения специализированного назначения (гидротехнические сооружения, объекты военного назначения)

Вопрос 11. Промышленные здания подразделяются на:
А) Одноэтажные
Б) Многоэтажные
В) Высотные

Вопрос 12. Гражданские малоэтажные здания
А) 1 этаж
Б) 1-2 этажа
В) 3-5 этажей
Г) 6-10 этажей

Вопрос 13. Гражданские многоэтажные здания:
А) 1 этаж
Б) 1-2 этажа
В) 3-5 этажей
Г) 6-10 этажей

Вопрос 14. Число и состав помещений и их планы это…
А) Архитектурно-планировочное решение
Б) Объемно-планировочное решение
В) Планировочное решение

Вопрос 15. Принятые при проектировании крупные части (элементы) здания, на которые можно разбить весь его объем это…

А) Архитектурно-планировочное решение
Б) Объемно-планировочное решение
В) Планировочное решение

Вопрос 16. Помещения функции которых подчинены основному технологическому процессу называются:

А) Основные
Б) Вспомогательные
В) Коммуникационные
Г) Общие

Вопрос 17. Помещения, ради которых построено здание называется:
А) Основные
Б) Вспомогательные
В) Коммуникационные
Г) Общие

Вопрос 18. Помещения предназначенные для связи между отдельными частями здания, комнатами или этажами называются:
А) Основные
Б) Вспомогательные
В) Коммуникационные
Г) Общие

Вопрос 19. Помещения располагаются последовательно одно за другим и связываются между собой дверными проемами, расположенными обычно по одной оси, называются:
А) коридорная планировка
Б) анфиладная планировка
В) зальная планировка
Г) центрическая планировка
Д) секционная планировка

Вопрос 20. Все помещения примыкают к коридору, который связывает их между собой, а также с лестницами и лифтами:
А) коридорная планировка
Б) анфиладная планировка
В) зальная планировка
Г) центрическая планировка
Д) секционная планировка

Вопрос 21. Используется единое нерасчлененное пространство – зал:
А) коридорная планировка
Б) анфиладная планировка
В) зальная планировка
Г) центрическая планировка
Д) секционная планировка

Вопрос 22. Отдельные функционально изолированные отсеки или секции образуют единый объем и комбинируются путем смещения и поворота отдельных секций
А) коридорная планировка
Б) анфиладная планировка
В) зальная планировка
Г) центрическая планировка
Д) секционная планировка

Вопрос 23. Все помещения группируются вокруг основного - центрального
А) коридорная планировка
Б) анфиладная планировка
В) зальная планировка
Г) центрическая планировка
Д) секционная планировка

Вопрос 24. Чему равен единый модуль (М) в размерах конструкций зданий и в расстояниях между разбивочными осями.
А) 10 мм
Б) 50 мм
В) 100 мм
Г) 150 мм
Время на выполнение: _____20_____- мин. (час.).

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по курсу

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по курсу Введение в специальность прилагается (см. приложение 1).

Зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Оценка освоения курса предусматривает сдачу с использованием зачетных заданий утвержденные председателем цикловой комиссии.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

1.Раздаточный материал
2.Бланк заданий
3.Ручка
4.Бланк выполнения задания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
Л.В. Белоусова

«31» мая 2024 г

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по курсу

Дисциплина по выбору
Введение в специальность

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет

Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель	Н.А. Крюкова

Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике
и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии / С.В. Сторчак/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В результате освоения курса по выбору Введение в специальность, обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Таблица 1

Введение в специальность

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности	показатели: использует знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
31. - общую характеристику специальности	показатели: понимает общую характеристику специальности критерии: обучающийся демонстрирует понимание специальности
32. требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	показатели: понимает требования к уровню подготовки специалиста критерии: обучающийся демонстрирует понимание о требованиях к специальности
33. - организацию и обеспечение образовательного процесса	показатели: понимает организацию образовательного процесса критерии: обучающийся демонстрирует понимание об образовательном процессе
34. - формы и методы самостоятельной работы	показатели: понимает формы и методы самостоятельной работы критерии: понимание о формы и методы самостоятельной работы
35. - основы информационной культуры студента	показатели: понимает информационную культуру критерии: обучающийся демонстрирует понимание информационной культуре

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На дифференцированном зачете необходимо выявить приобретенные знания, умение пользоваться ими.

Дифференцированный зачет служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцированный зачет проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данного курса.

Дифференцированный зачет проводится в объеме учебной программы по билетам в виде теста. Содержание Дифференцированный зачет охватывать весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучающихся с содержанием Дифференцированного зачета запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по курсу за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до Дифференцированного зачета должен довести до обучаемых

перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к Дифференцированному зачету, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении Дифференцированного зачета могут применяться технические средства обучения.

К Дифференцированному зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по практическим работам.

Успеваемость обучающихся по результатам Дифференцированного зачета определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество оформления практического задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

Оценка заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в зачетную ведомость. Зачетная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

Критерии оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. - общую характеристику специальности	показатели: понимает и перечисляет основную характеристику специальности	
32. требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	показатели: понимает требования к уровню подготовки специалиста	
33. - организацию и обеспечение образовательного процесса	показатели: понимает организацию образовательного процесса	
34. - формы и методы самостоятельной работы	показатели: выявляет формы и методы самостоятельной работы	
35. - основы информационной культуры студента	показатели: понимает основы информационной культуры	

I. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Задание 1

Текст задания:

1. История гражданского и промышленного строительства после военного периода XX века.
2. Профессиональные рисками на рабочем месте.

Задание 2

Текст задания:

1. Перечислите основные виды деятельности строителя согласно получаемой квалификации специалиста?
2. Общие сведения о технологии и организации строительных работ

Задание 3

Текст задания:

1. Основные понятия, применяемые в строительстве: капитальное строительство; новое строительство; техническое перевооружение; реконструкция; капитальный ремонт и др.
2. Расскажите о строительстве в древние времена?

Задание 4

Текст задания:

1. Общие сведения о зданиях и сооружениях
2. Аварийные ситуации и несчастные случаи на производстве, которые могут возникнуть на рабочем месте.

Задание 5

Текст задания:

1. Из каких основных конструктивных элементов состоит здание?
2. Перечислите первые города и первые столицы Руси.

Задание 6

Текст задания:

1. Решение жилищной проблемы 60 – 80-х годов XX века.
2. Требования, предъявляемые к материалам конструкций. Экологически чистые материалы. Коррозия материалов.

Задание 7

Текст задания:

1. Расскажите об Основной профессиональной образовательной программе по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»?
2. Основные сведения о строительных машинах и механизмах, применяемых в строительстве.

Задание 8

Текст задания:

1. Основные принципы по охране окружающей среды на стадии проектирования, строительства и эксплуатации зданий.
2. Сведения о реконструкции и реставрации зданий и сооружений.

Задание 9

Текст задания:

1. Что такое профессиональные стандарты в строительстве?
2. Классификация основных строительных материалов для зданий и сооружений.

Задание 10

Текст задания:

1. Перечислите основные этапы проектирования зданий и сооружений.
2. Воздействия на здания силовые и не силовые. Напряжения и деформации.

Задание 11

Текст задания:

1. История гражданского и промышленного строительства 20 – 40х годов XX века.
2. Основные сведения об инженерном оборудовании зданий и сооружений.

Задание 12

Текст задания:

1. Перечислите, какие машины и механизмы используют в подготовительный период?
2. Перечислите основные нормативные документы в строительстве зданий и сооружений?

Задание 13

Текст задания:

1. Расскажите о строительстве и развитии городов Российской Империи.
2. Работы нулевого цикла: земляные работы, основание и фундаменты. Определение объёмов земляных работ.

Задание 14

Текст задания:

1. Классификация зданий и сооружений
2. Охрана природы при производстве строительных материалов и конструкций.

Задание 15

Текст задания:

1. Этапы, методы и средства проектирования зданий и сооружений.
2. Общие сведения о транспортном строительстве.

Задание 16

Текст задания:

1. Общие сведения о типизации размеров и стандартизации продукции в строительстве.
2. Организация и выполнение работ подготовительного периода.

Задание 17

Текст задания:

1. Необходимо ли определять сметную стоимость строительства?
2. Основные сведения об архитектурно- и объемно-планировочном решении здания

Задание 18

Текст задания:

1. Каково значение профессиональных стандартов в строительстве?
2. Работы по возведению зданий и сооружений: каменные работы, бетонные работы, монтажные работы, плотницкие и столярные работы, кровельные работы.

Задание 19

Текст задания:

1. Как развивалось жилище славянских народов древней Руси?
2. Перечислите основные этапы строительства зданий и сооружений.

Задание 20

Текст задания:

1. Современное развитие городов
2. Определение количества необходимых материалов. Отделочные и специальные работы.

Задание 21

Текст задания:

1. Требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям
2. Как выявить и описать опасности на рабочем месте?

Задание 22

Текст задания:

1. Перечислите наиболее распространенные виды искусственных сооружений на дорогах?
2. Гражданское строительство

Задание 23

Текст задания:

1. Принципы планирования благоустройства участка строительства.
2. Перечислите землеройные машины?

Задание 24

Текст задания:

1. Промышленное строительство
2. Основные сведения о целях и задачах строительства и архитектуры.

Задание 25

Текст задания:

1. Сельскохозяйственное строительство
2. Экологические проблемы современных городов

Преподаватель: Н.А. Крюкова
РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10
от «16» мая 2023 г.
Председатель комиссии
_____ / С.В. Сторчак /

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 30
Время выполнения задания – 45 мин.
Требования охраны труда
Условия выполнения заданий:
Оборудование: калькулятор, *бланки документов, ручка, раздаточный материал*

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания (содержание заданий СМ. задания для экзаменующихся)	**Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З. 1-25	У1. использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности	показатели: использует	правильно применяет знания дисциплины
	З1. - общую характеристику специальности	показатели: показывает навык определения общих характеристик специальности	демонстрирует знания определения общих характеристик специальности
	З2. требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	показатели: определяет соответствие специалиста государственным требованиям	демонстрирует знание определения соответствие специалиста государственным требованиям
	З3. - организацию и обеспечение образовательного процесса	показатели; способность организовать образовательный процесс	демонстрирует знание о организовать образовательный процесс
	З4. - формы и методы самостоятельной работы	показатели: способность выявить формы и методы самостоятельной работы	правильно выявляет формы и методы самостоятельной работы
	З5. - основы информационной культуры	показатели: понимает основы	демонстрирует знания об основы информационной

	студента	информационной культуры студента	культуры студента

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«30» мая 2025

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ РОССИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Ставрополь, 2025

Комплект оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Печалова Лариса Викторовна, д.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц.дисц. Печалов Анастас Константинович, к.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц. дисциплин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных
дисциплин
Протокол №10
от «20» мая 2025 г.
Председатель комиссии
_____ /Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
от «20» мая 2025 г.
_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств
1.1. Общие положения
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
2. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля
3.2. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Охрана труда.

КОМ включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОМ разработан на основании положений: программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
рабочей программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ РОССИИ

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ РОССИИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие и профессиональные компетенции, проверка которых осуществляется *комплексно* (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов (следует сформулировать показатели, раскрывается содержание работы)**
У 1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	**показатели:** степень владения анализом, позволившим определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; **критерии:** демонстрирует умение выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
У 2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	**показатели:** степень владения анализом, умением выявлять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; **критерии:** демонстрирует умение выявлять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования

У 3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	**показатели:** степень владения анализом, позволившим определившие историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России **критерии:** демонстрирует умение анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
У 4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	**показатели:** степень владения анализом, позволившим защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; **критерии:** демонстрирует умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
У 5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	**показатели:** владеет демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; **критерии:** демонстрирует готовность и умение противостоять фальсификациям российской истории;
У 6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	**показатели:** владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **критерии:** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства
З 1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	**показатели:** степень знания ключевых событий, основных дат и исторические этапы развития России до настоящего времени; **критерии:** ключевых событий, основных дат и исторические этапы развития России до настоящего времени;
З 2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	**показатели:** степень знания выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; **критерии:** демонстрирует знание выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
З 3 традиционные российские духовно-нравственные	**показатели:** степень знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

ценности; –	**критерии:** демонстрирует знания традиционных российских духовно-нравственные ценности;
З 4 роль и значение России в современном мире	**показатели:** степень знания роли и значения России в современном мире **критерии:** демонстрирует владение знанием роли и значения России в современном мире

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У 1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	*Практическая работа №1* *Практическая работа №1* *Практическая работа №2* *Практическая работа №3* *Практическая работа №4* *Практическая работа №5* *Практическая работа №6* *Практическая работа №7* *Практическая работа №8* *Тестирование* *Устный опрос*	Темы 1-16
У 2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	*Практическая работа №1* *Практическая работа №1* *Практическая работа №2* *Практическая работа №3* *Практическая работа №4* *Практическая работа №5* *Практическая работа №6* *Тестирование* *Устный опрос*	Темы 1-16
У 3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	*Практическая работа №1* *Практическая работа №1* *Практическая работа №2* *Практическая работа №3* *Практическая работа №4* *Практическая работа №5* *Практическая работа №6* *Практическая работа №7* *Практическая работа №8* *Тестирование* *Устный опрос*	Темы 1-16

У 4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	*Практическая работа №1* *Практическая работа №1* *Практическая работа №2* *Практическая работа №3* *Практическая работа №4* *Практическая работа №5* *Практическая работа №6* *Практическая работа №7* *Практическая работа №8* *Тестирование* *Устный опрос*	Темы 1-16
У 5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	*Практическая работа №1* *Практическая работа №1* *Практическая работа №2* *Практическая работа №3* *Практическая работа №4* *Практическая работа №5* *Практическая работа №6* *Практическая работа №7* *Практическая работа №8* *Тестирование* *Устный опрос*	Темы 1-16
У 6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	*Практическая работа №1* *Практическая работа №1* *Практическая работа №2* *Практическая работа №3* *Практическая работа №4* *Практическая работа №5* *Практическая работа №6* *Практическая работа №7* *Практическая работа №8* *Тестирование* *Устный опрос*	Темы 1-16
З 1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	*Устный опрос* *Тестирование*	Темы 1-16
З 2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	*Устный опрос* *Тестирование*	Темы 1-16
З 3 традиционные	*Устный опрос*	Темы 1-16

российские духовно-нравственные ценности; –	*Тестирование*	
З 4 роль и значение России в современном мире	*Устный опрос* *Тестирование*	Темы 1-16
Промежуточная аттестация *соответствует учебному плану и рабочей программе учебной дисциплины*		*Дифференцированного зачёта*

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Разделы (темы) программы УД		**У2**	**Тип контрольного задания***							
	У 1		У 3	У 4	У 5	*У 6*	З 1	З 2	З 3	З 4
Тема 1- Тема 6			***З 7-8***				***В 1-11***			
Тема 2. –Тема 16				***З 1-6***		***В 11-19***	***В 11-19***	***В 11-19***		
Тема 1-16								***В 20-41***	***В 20-41***	***В 20 - 41***

Условные обозначения:
В – № теоретического вопроса
З - № задания к диф. зачету

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля
3.1.1. Практические задания.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка**
У 1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	**показатели:** степень владения анализом, позволившим определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; **критерии:** демонстрирует умение выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	По пятибалльной системе

У 2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	**показатели:** степень владения анализом, умением выявлять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; **критерии:** демонстрирует умение выявлять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования	По пятибалльной системе
У 3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	**показатели:** степень владения анализом, позволившим определившие историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России **критерии:** демонстрирует умение анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	По пятибалльной системе
У 4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	**показатели:** степень владения анализом, позволившим защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; **критерии:** демонстрирует умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	
У 5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	**показатели:** владеет демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; **критерии:** демонстрирует готовность и умение противостоять фальсификациям российской истории;	

У 6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	**показатели:** владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **критерии:** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
З 1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	**показатели:** степень знания ключевых событий, основных дат и исторические этапы развития России до настоящего времени; **критерии:** ключевых событий, основных дат и исторические этапы развития России до настоящего времени;	По пятибалльной системе
З 2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	**показатели:** степень знания выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; **критерии:** демонстрирует знание выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	
З 3 традиционные российские духовно-нравственные ценности; –	**показатели:** степень знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей; **критерии:** демонстрирует знания традиционных российских духовно-нравственные ценности;	
З 4 роль и значение России в современном мире	**показатели:** степень знания роли и значения России в современном мире **критерии:** демонстрирует владение знанием роли и значения России в современном мире	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
(2 часа)

Тема: «Гибель империи»
Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о событиях Русской Революции социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- провести анализ событий Первой мировой войны и её уроков: герои сражений и мобилизация страны.
- рассмотреть события От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3
(4 часа)

Тема: От великих потрясений к Великой Победе. «Вставай, страна огромная»
Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Литература

Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

4.Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н.

Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

5.Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

6.Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139542.html

2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104821

3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537296 (дата обращения: 11.10.2024).

4. Прядеин, *В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370 (дата обращения: 11.10.2024).

5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535675 (дата обращения: 11.10.2024).

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556491 (дата обращения: 11.10.2024).

7. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174 (дата обращения: 11.10.2024).

8. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336 (дата обращения: 11.10.2024).

9. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636 (дата обращения: 11.10.2024).

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20597-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558450 (дата обращения: 11.10.2024).

Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дег-тярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образова-тельной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875

2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669

3. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: https://book.ru/book/951562

Задание 1.
Используя ТЕКСТ №1 ответьте на вопросы :
- Почему началась советско-финская война 1939–1940 гг.?
- Был ли Советский Союз готов к войне?
Заполните таблицу «Советско-финская война 1939–1940 гг.»

Вопросы	Ответы
Повод для начала военных действий	
Направления главного удара	
Причины неудач советских войск	
Реакция мирового сообщества на войну	
Итоги войны	

ТЕКСТ №1.

СОВЕТСКО-ФИНСКАЯ ВОЙНА 1939–1940 ГОДОВ, военный конфликт между СССР и Финляндией в преддверии Великой Отечественной войны 1941–1945. Истоки конфликта ведут свое начало с советско-германского договора о ненападении от 23 августа 1939 г. и секретного дополнительного протокола к нему, согласно которому Германия приз нала Финляндию сферой советских интересов.

В октябре 1939 г. состоялись советско-финляндские переговоры, завершившиеся отказом финской стороны отодвинуть от Ленинграда границу и предоставить СССР в аренду полуостров Ханко под военную базу для прикрытия морского входа в Финский залив (взамен финнам предлагались участки советской территории на севере).

Финское правительство считало, что принятие советских требований ослабит стратегические позиции государства, приведет к утрате Финляндией нейтралитета и ее подчинению СССР. Советское руководство, в свою очередь, не желало отказываться от своих требований, необходимых, по его мнению, для обеспечения безопасности Ленинграда. Война началась 30 ноября 1939 г. В этот день нарком иностранных дел СССР В.М. Молотов выступил с заявлением об объявлении войны, Красная Армия пересекла финскую границу и вступила в бои с финской армией, развернутой к тому времени на оборонительных рубежах.

К началу войны, в Москве, было сформировано, так называемое, «народное правительство» Финляндии во главе с известным финским коммунистом и деятелем Коминтерна О.В.Куусиненом. 1 декабря 1939 г. это правительство, местом пребывания которого стал финский пограничный поселок Териоки, провозгласило своей целью свержение «тирании палачей и провокаторов войны» и призвало финский народ приветствовать Красную Армию, как освободительницу. Днем позже советское правительство подписало с правительством Куусинена договор о дружбе и взаимопомощи.

Согласно секретному протоколу к этому договору, предусматривалась передача Советскому Союзу в аренду полуострова Ханко и размещение там до 15 тысяч советских войск. Этот договор означал также, что Москва отказывалась от каких-либо контактов с законным правительством в Хельсинки во главе с Р. Рюти.

С самого начала войны перевес в силах был на стороне СССР. В наступательной группировке Красной Армии насчитывалось от 450 до 500 тысяч человек, в финской армии – 295 тысяч бойцов. Превосходство советской стороны в авиации, танках и артиллерии было подавляющим. У финнов недоставало боевой техники, особенно средств противовоздушной обороны. Однако советские войска оказались слабо подготовленными к наступательной войне зимой, в трудных условиях преодоления защитных укреплений так называемой линии Маннергейма (построенные финнами мощные фортификационные сооружения, расположенные в основном на Карельском перешейке). В свою очередь финские войска, защищавшие независимость своей страны, проявили высокую стойкость в обороне.

В результате вместо двух-трех недель, в течение которых советское военное командование рассчитывало одержать победу, борьба на фронте приняла затяжной характер. За первые два месяца боев, понеся огромные потери, советские войска сумели вклиниться в оборону финнов лишь на 25–65 километров.

В то время Германия, с одной стороны, и Англия и Франция – с другой, находились в состоянии войны. Лондон и Париж, считавшие СССР после заключения советско-германских договоров 1939 г. союзником Германии, приняли решение подготовить к высадке на Скандинавском полуострове десант с тем, чтобы не допустить захвата Германией месторождений шведской железной руды и одновременно обеспечить пути будущей переброски своих войск в Финляндию. Однако Швеция и Норвегия, стремясь сохранить нейтралитет, категорически отказались принять на своей территории англо-французские войска. Финляндия, учитывая позицию соседних скандинавских стран, не обратилась к западным союзникам с официальной просьбой об участии их войск в войне против СССР, хотя принимала от них военно-техническую и материальную помощь.

Постепенно СССР увеличил численность войск на финском фронте до 1 млн. человек. Из-за недостаточных материальных и людских резервов Финляндия таких возможностей восполнить растущие потери не имела. В конце февраля – начале марта 1940 г. Красная Армия осуществила прорыв линии Маннергейма, заняла Выборг. В этих условиях Хельсинки проявили готовность начать мирные переговоры с Москвой и пойти на выполнение территориальных и других требований СССР. В ночь на 13 марта 1940 г. в Москве был подписан мирный договор, по которому Финляндия уступила СССР около десятой части своей территории и обязалась не участвовать во враждебных СССР коалициях (это обязательство не было выполнено, и в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Финляндия выступила на стороне Германии).

Задание 2.
Выполните тест

1. Направления советской внешней политики в 1933-1938 гг.:
А) прорыв дипломатической изоляции;
Б) план создания системы коллективной безопасности;
В) соглашение с Японией о взаимном уважении интересов.
2. Пакт о ненападении между СССР и Германией был подписан:
А) 23 августа 1937г.
Б) 23 августа 1939 г.
В) 23 августа 1940 г.
3. Кто подписывал пакт о ненападении со стороны СССР?
А) И.В. Сталин; Б) Г.К. Жуков; В) В.М. Молотов.
4. «**Мюнхенское соглашение»:**
А) позволяло Германии отторгнуть от Чехословакии Судетскую область;
Б) было заключено между СССР и Германией;
В) явилось началом Второй мировой войны;
Г) было подписано в 1939 г.;
Д) позволило Германии направить на Балканы военный корпус для поддержки фашистского режима итальянского диктора Бенито Муссолини.
5. Кто из советских военачальников руководил прорывом «линии Маннергейма»?
А) К. Е. Ворошилов;
Б) Г. К. Жуков;
В) С. К. Тимошенко.
6. Какое событие стало причиной исключения СССР из Лиги Наций?
А) введение советских войск на территорию Польши;
Б) нападение СССР на Финляндию;
В) заключение СССР договора с Германией.

Ответы на тест №1. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–А, 5–В, 1–Б.

Задание 3. **Работа с понятиями и аббревиатурами**.
Заполните таблицу.
Дайте определение понятиям:

1. «Странная война» —
2. «Барбаросса» —
3. «Ост» —
4. Блицкриг —
5. Государственный комитет обороны —
6. Ставка Верховного главнокомандования —
7. Антигитлеровская коалиция —
8. Ленд-лиз —
9. Эвакуация —
10. «Новый порядок» —

Задание 4.
Изучите документ.
Прокомментируйте, сделайте выводы, прочитав документы о битве под Москвой?

Документ №1.

Федор фон Бок. Военные дневники. 7 декабря 1941 г.

Русские понимали, что, уничтожая при отступлении все железнодорожные постройки, рельсовые пути и дороги на направлении нашего главного удара, они тем самым увеличат наши трудности с транспортом и что нашему фронту не будет хватать самого необходимого, чтобы люди могли жить и сражаться, а именно: боеприпасов, горючего, продовольствия и зимней одежды.

Технические показатели и показатели грузоперевозок нашего автомобильного парка, обремененного сверх всякой меры из-за проблем с железными дорогами переходами в полторы тысячи километров, стали резко снижаться. В результате мы лишились какой-либо возможности перебрасывать войска на мало-мальски значительные расстояния и при постоянно снижающемся уровне снабжения вынуждены противостоять атакам противника, черпающего силы из своих неистощимых людских ресурсов.

Русские ухитрились восстановить боеспособность почти полностью разбитых нами дивизий в удивительно сжатые сроки, подтянули новые дивизии из Сибири, Ирана и с Кавказа и заменили утраченную на ранней стадии войны артиллерию многочисленными пусковыми установками реактивных снарядов. Сегодня группе армий противостоит на 24 дивизии – преимущественно полного состава – больше, нежели это было 15 ноября.

С другой стороны, численность германских дивизий сократилась более чем наполовину в результате непрерывных боев и связанных с зимними холодами бедствий. Боеспособность бронетанковых войск и того ниже. Потери среди офицерского и унтер-офицерского состава просто шокируют. В процентном отношении они много выше, нежели потери среди рядового состава.

ВЫВОД: _____

Документ №2.
(Георгий Константинович Жуков, 26.11.1941).

«Остановить теперь противника на подступах к нашей столице, не пустить его, перемолоть в боях гитлеровские дивизии и корпуса... Московский узел является сейчас решающим... Пройдет ещё немного времени, и наступление врага на Москву должно будет захлебнуться. Нужно во что бы то ни стало выдерживать напряжение этих дней»

ВЫВОД: _____

Документ №3.
Гейнц Вильгельм Гудериан, 1941 г.

Наступление на Москву провалилось. Все жертвы и усилия наших доблестных войск оказались напрасными. Мы потерпели серьёзное поражение, которое из-за упрямства верховного командования повело в ближайшие недели к роковым последствиям. В немецком наступлении наступил кризис, силы и моральный дух немецкой армии были надломлены.

ВЫВОД: _____

Документ №4.
Вальтер Фот Браухич

Своеобразие страны и своеобразие характера русских придает кампании особую специфику. Первый серьезный противник». К тому же выводу приходит и командование группы армий «Юг»: «Силы, которые нам противостоят, являются по большей части решительной массой, которая в упорстве ведения войны представляет собой нечто совершенно новое по сравнению с нашими бывшими противниками. Мы вынуждены признать, что Красная Армия является очень серьезным противником... Русская пехота

проявила неслыханное упорство, прежде всего в обороне стационарных укрепленных сооружений. Даже в случае падения всех соседних сооружений некоторые ДОТы, призываемые сдаться, держались до последнего человека.

ВЫВОД: _____

Документ №5.

ПРИКАЗ НАРОДНОГО КОМИССАРА ОБОРОНЫ СОЮЗА ССР
О мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной Армии и запрещении самовольного отхода с боевых позиций

№ 227 28 июля 1942 года

г. Москва

Враг бросает на фронт все новые силы и, не считаясь с большими для него потерями, лезет вперед, рвется в глубь Советского Союза, захватывает новые районы, опустошает и разоряет наши города и села, насилует, грабит и убивает советское население. Бои идут в районе Воронежа, на Дону, на юге у ворот Северного Кавказа. Немецкие оккупанты рвутся к Сталинграду, к Волге и хотят любой ценой захватить Кубань, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами. Враг уже захватил Ворошиловград, Старобельск, Россошь, Купянск, Валуйки, Новочеркасск, Ростов-на-Дону, половину Воронежа. Часть войск Южного фронта, идя за паникерами, оставила Ростов и Новочеркасск без серьезного сопротивления и без приказа Москвы, покрыв свои знамена позором.

Население нашей страны, с любовью и уважением относящееся к Красной Армии, начинает разочаровываться в ней, теряет веру в Красную Армию, а многие из них проклинают Красную Армию за то, что она отдает наш народ под ярмо немецких угнетателей, а сама утекает на восток.

Некоторые неумные люди на фронте утешают себя разговорами о том, что мы можем и дальше отступать на восток, так как у нас много территории, много земли, много населения и что хлеба у нас всегда будет в избытке.

Этим они хотят оправдать свое позорное поведение на фронтах. Но такие разговоры являются насквозь фальшивыми и лживыми, выгодными лишь нашим врагам.

Каждый командир, красноармеец и политработник должны понять, что наши средства не безграничны. Территория Советского государства — это не пустыня, а люди — рабочие, крестьяне, интеллигенция, наши отцы, матери, жены, братья, дети. Территория СССР, которую захватил и стремится захватить враг, — это хлеб и другие продукты для армии и тыла, металл и топливо для промышленности, фабрики, заводы, снабжающие армию вооружением и боеприпасами, железные дороги. После потери Украины, Белоруссии, Прибалтики, Донбаса и других областей у нас стало намного меньше территории, стало быть, стало намного меньше людей, хлеба, металла, заводов, фабрик. Мы потеряли более 70 миллионов населения, более 800 миллионов пудов хлеба в год и более 10 миллионов тонн металла в год. У нас нет уже теперь преобладания над немцами ни в людских резервах, ни в запасах хлеба. Отступать дальше — значит загубить себя и загубить вместе с тем нашу Родину. Каждый новый клочок оставленной нами территории будет всемерно усиливать врага и всемерно ослаблять нашу оборону, нашу Родину.

Поэтому надо в корне пресекать разговоры о том, что мы имеем возможность без конца отступать, что у нас много территории, страна наша велика и богата, населения много, хлеба всегда будет в избытке. Такие разговоры являются лживыми и вредными, они ослабляют нас и усиливают врага, ибо если не прекратим отступление, останемся без хлеба, без топлива, без металла, без сырья, без фабрик и заводов, без железных дорог.

Из этого следует, что пора кончить отступление.

Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв.

Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории, цепляться за каждый клочок советской земли и отстаивать его до последней возможности.

Наша Родина переживает тяжелые дни. Мы должны остановить, а затем отбросить и разгромить врага, чего бы это нам ни стоило. Немцы не так сильны, как это кажется паникерам. Они напрягают последние силы. Выдержать их удар сейчас, в ближайшие несколько месяцев — это значит обеспечить за нами победу.

Можем ли выдержать удар, а потом и отбросить врага на запад? Да, можем, ибо наши фабрики и заводы в тылу работают теперь прекрасно, и наш фронт получает все больше и больше самолетов, танков, артиллерии, минометов.

Чего же у нас не хватает?

Не хватает порядка и дисциплины в ротах, батальонах, полках, дивизиях, в танковых частях, в авиаэскадрильях. В этом теперь наш главный недостаток. Мы должны установить в нашей армии строжайший порядок и железную дисциплину, если мы хотим спасти положение и отстоять нашу Родину.

Нельзя терпеть дальше командиров, комиссаров, политработников, части и соединения которых самовольно оставляют боевые позиции. Нельзя терпеть дальше, когда командиры, комиссары, политработники допускают, чтобы несколько паникеров определяли положение на поле боя, чтобы они увлекали в отступление других бойцов и открывали фронт врагу.

Паникеры и трусы должны истребляться на месте.

Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, красноармейца, политработника должно являться требование — ни шагу назад без приказа высшего командования.

Командиры роты, батальона, полка, дивизии, соответствующие комиссары и политработники, отступающие с боевой позиции без приказа свыше, являются предателями Родины. С такими командирами и политработниками и поступать надо, как с предателями Родины.

Таков призыв нашей Родины.

Выполнить этот призыв — значит отстоять нашу землю, спасти Родину, истребить и победить ненавистного врага.

После своего зимнего отступления под напором Красной Армии, когда в немецких войсках расшаталась дисциплина, немцы для восстановления дисциплины приняли некоторые суровые меры, приведшие к неплохим результатам. Они сформировали более 100 штрафных рот из бойцов, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, поставили их на опасные участки фронта и приказали им искупить кровью свои грехи. Они сформировали, далее, около десятка штрафных батальонов из командиров, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, лишили их орденов, поставили их на еще более опасные участки фронта и приказали им искупить кровью свои грехи. Они сформировали, наконец, специальные отряды заграждения, поставили их позади неустойчивых дивизий и велели им расстреливать на месте паникеров в случае попытки самовольного оставления позиций и в случае попытки сдаться в плен. Как известно, эти меры возымели свое действие, и теперь немецкие войска дерутся лучше, чем они дрались зимой. И вот получается, что немецкие войска имеют хорошую дисциплину, хотя у них нет возвышенной цели защиты своей родины, а есть лишь одна грабительская цель — покорить чужую страну, а наши войска, имеющие возвышенную цель защиты своей поруганной Родины, не имеют такой дисциплины и терпят ввиду этого поражение.

Не следует ли нам поучиться в этом деле у наших врагов, как учились в прошлом наши предки у врагов и одерживали потом над ними победу?

Я думаю, что следует.

Верховное Главнокомандование Красной Армии приказывает:

1. Военным советам фронтов и прежде всего командующим фронтов:

а) безусловно ликвидировать отступательные настроения в войсках и железной рукой пресекать пропаганду о том, что мы можем и должны якобы отступать и дальше на восток, что от такого отступления не будет якобы вреда;

б) безусловно снимать с поста и направлять в Ставку для привлечения военному суду командующих армиями, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций, без приказа командования фронта;

в) сформировать в пределах фронта от одного до трех (смотря по обстановке) штрафных батальона (по 800 человек), куда направлять средних и старших командиров и соответствующих политработников всех родов войск, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на более трудные участки фронта, чтобы дать им возможность искупить кровью свои преступления против Родины.

2. Военным советам армий и прежде всего командующим армиями:

а) безусловно снимать с постов командиров и комиссаров корпусов и дивизий, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций без приказа командования армии, и направлять их в военный совет фронта для предания военному суду;

б) сформировать в пределах армии 3 — 5 хорошо вооруженных заградительных отряда (до 200 человек в каждом), поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров и трусов и тем помочь честным бойцам дивизий выполнить свой долг перед Родиной;

в) сформировать в пределах армии от пяти до десяти (смотря по обстановке) штрафных рот (от 150 до 200 человек в каждой), куда направлять рядовых бойцов и младших командиров, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на трудные участки армии, чтобы дать им возможность искупить кровью свои преступления перед Родиной.

3. Командирам и комиссарам корпусов и дивизий:

а) безусловно снимать с постов командиров и комиссаров полков и батальонов, допустивших самовольный отход частей без приказа командира корпуса или дивизии, отбирать у них ордена и медали и направлять их в военные советы фронта для предания военному суду;

б) оказывать всяческую помощь и поддержку заградительным отрядам армии в деле укрепления порядка и дисциплины в частях.

Приказ прочесть во всех ротах, эскадронах, батареях, эскадрильях, командах, штабах.

Народный комиссар обороны СССР

И. СТАЛИН

ВЫВОД: _____

Документ №6.

ПРИКАЗ КОМАНДУЮЩЕГО ВОЙСКАМИ МОСКОВСКОГО ВОЕННОГО ОКРУГА О СОЗДАНИИ ПРОЧНОЙ И УСТОЙЧИВОЙ ОБОРОНЫ Г. МОСКВЫ № 0121 октября 1941 г.

В целях прочной и устойчивой обороны г. Москвы приказываю:

1. 21.10.41 г. приступить к постройке огневых точек и баррикад в окрестностях, непосредственно прилегающих к г. Москве, на площадях и улицах внутри г. Москвы.

2. Ответственным руководителям немедленно связаться с райкома
ми и райисполкомами и дать исчерпывающие указания по вопросам приведения домов в оборонительное состояние, постройке огневых точек и баррикад.

3. Начальнику Штаба генерал-майору т. Кудряшову и начальнику инженерной службы генерал-майору инженерных войск т.Сысоеву выделить в помощь ответственным руководителям командно-инженерный состав и дать конкретный план работ.

4. Непосредственное выполнение всех оборонительных работ, обеспечение рабочей силой, инженерно-техническим составом, необходимыми материалами и транспортом возлагаю на Моссовет, райисполкомы г. Москвы и райисполкомы.
5. В системе обороны г. Москвы создать три оборонительных рубежа: первый рубеж – непосредственно по окраинам города вдоль Окружной железной дороги; второй рубеж – по Садовому кольцу; третий рубеж - по кольцу "А" и р. Москва (с юга). Между этими основными рубежами оборону строить по направлениям – вдоль сквозных улиц, закрывая огневыми средствами и препятствиями выходящие на них улицы. Оборона на подступах и в самом городе должна быть в первую очередь противотанковой (рвы, эскарпы, контрэскарпы, надолбы, мины, ежи, завалы), надежно прикрываемая огнем артиллерии ПТО и станковых пулеметов. Систему огня и заграждений строить по принципу опорных пунктов с прострелом улиц. Огневые средства разрешаю устанавливать в приспособленных подвальных, квартирных и чердачных помещениях.

ВЫВОД: _____

Документ №7.

В соответствии с волей, выраженной трудящимися, и предложениями советских, партийных, профсоюзных и комсомольских организаций города Москвы и Московской области, Государственный Комитет Обороны постановляет:

I. Мобилизовать в дивизии народного ополчения по городу Москве 200 тысяч человек и по Московской области – 70 тысяч человек.

II. Мобилизацию рабочих, служащих и учащихся Москвы в народное ополчение и формирование 25 дивизий произвести по районному принципу.

III. Для пополнения убыли, кроме отмобилизованных дивизий, каждый район создает запасный полк, из состава которого идет пополнение на убыль.

IV. Для руководства работой по мобилизации трудящихся в дивизии народного ополчения и их материального обеспечения в каждом районе создается чрезвычайная тройка во главе с первым секретарем РК ВКП(б) в составе членов райвоенкома и начальника райотдела НКВД.

V. Формирование дивизий производится за счет мобилизации трудящихся от 17 до 55 лет.

От мобилизации освобождаются военнообязанные 1-й категории призываемых возрастов, имеющие на руках мобилизационные предписания, а также рабочие, служащие заводов наркомавиапрома, наркомата вооружения, наркомата боеприпасов, станкостроительных заводов и рабочие некоторых, по усмотрению районной тройки, предприятий, выполняющих особо важные оборонные заказы.

Рядовой состав, младший состав, 50% командиров взводов, до 40% командиров рот, медсостав и весь политический состав формируемой районом дивизии комплектуется из рабочих, служащих и учащихся района; остальной начсостав комплектуется за счет кадров РККА.

VII. Отмобилизование и казарменное размещение частей народного ополчения проходит на базе жилого фонда райсоветов (школы, клубы, другие помещения), кроме помещений, предназначенных для госпиталей. Боеприпасы и вооружение поступают по линии военного снабжения. В случае инвалидности и смерти мобилизованного, мобилизованный и его семья пользуются правом получения пенсии наравне с призванными в состав Красной Армии.

Председатель Государственного Комитета Обороны И. СТАЛИН

ВЫВОД: _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
(2 часа)

Тема: «В буднях великих строек Мир после Второй мировой войны. СССР в послевоенные годы. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР»

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Задание 1.
Дайте краткую характеристику процессам происходящим в мире после Второй мировой войны.

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2.
Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики восстановления и развития народного хозяйства регионов СССР

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3.
Заполните таблицу 1 «Руководители СССР»

Таблица 1.

Руководители СССР

Руководитель	Название должности	Период
Владимир Ильич Ленин	Председатель Совета Народных Комиссаров РСФСР	8 ноября 1917 — 21 января 1924

Иосиф Виссарионович Сталин	Генеральный секретарь Центрального Комитета Всесоюзной Коммунистической Партии (большевиков) (с 3 апреля 1922 г., юридически до 1934 г.), Председатель Совета Министров СССР (с 6 мая 1941 г.)	3 апреля 1922 — 5 марта 1953

Задание 4 Упражнения, комментарии
Прочтите и прокомментируйте.

Вместо концепции Н.С. Хрущева «о развернутом строительстве коммунизма» Л.И. Брежнев выдвинул концепцию «развитого социализма», согласно которой целью объявлялось неуклонное продвижение по пути всестороннего совершенствования и развития всех составляющих жизни страны; обещанная коммунистическая перспектива отодвигалась на неопределенное будущее.

7 октября 1977 г. была принята новая (третья по счету) Конституция СССР, которая так и называлась «Конституция развитого социализма». В Конституции расширялось определение социальной базы советского строя: наряду с рабочим классом и колхозным крестьянством в нее стала включаться народная интеллигенция; поэтому Советы депутатов трудящихся были переименованы в Советы народных депутатов; фиксировалось создание «общенародного государства» и развитие демократии, причем декларировались права каждого советского человека на жилье и политические свободы. Однако реальная власть в стране оставалась в руках партийных органов в лице ее номенклатурных руководителей, и это было впервые отражено в Конституции: в ст. 6 официально закреплялась особая роль КПСС, определялась ее «руководящая и направляющая» сила, она провозглашалась «ядром политической системы государства». Будучи подвластными партийным органам, профсоюзы перестали выполнять свою главную функцию — защиту интересов трудящихся. Идейный догматизм, разрыв между пропагандой и реальностью, между словом и делом порождал массовый скептицизм населения, социальную апатию, недоверие и безразличие к многочисленным, но пустым партийным и комсомольским решениям.

Задание 5.
Дайте краткую характеристику внешней политики СССР к концу 70-х, началу 80-х годов XX века,

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 6.
Прочтите, законспектируйте, прокомментируйте основополагающие статьи Североатлантического договора

Организация Североатлантического договора, НАТО (North Atlantic Treaty Organization — NATO), военно-политический союз, направленный против социалистический стран и национально-освободительная движения; создан по инициативе США.

Начал свою деятельность в разгар "холодной войны", на основе Североатлантического договора, подписанного в Вашингтоне 4 апреля 1949 представителями правительств США, Великобритании, Франции, Бельгии, Нидерландов, Люксембурга, Канады, Италии, Португалии, Норвегии, Дании, Исландии; в 1952 к договору присоединились Греция и Турция, в 1955 — ФРГ.

Статья 5 — важнейшая ст. Североатлантического договора — устанавливает, что в случае "вооружённого нападения" на одного или нескольких его участников другие члены НАТО немедленно окажут помощь стране или странам, подвергшимся "нападению", путём осуществления такого действия, какое они "сочтут необходимым, включая применение вооружённой силы". Географическая сфера действия договора, определяемая ст. 6, охватывает территории всех участников договора, острова "в североатлантическом районе — к северу от тропика Рака", находящиеся под юрисдикцией участников договора, и Средиземное море.

Статья 4 договора предусматривает консультации между странами — членами НАТО всякий раз, когда, по мнению любой из них, "...территориальная целостность, политическая независимость или безопасность любой из сторон окажется под угрозой". Эта статья имеет целью "обосновать", в случае надобности, вмешательство НАТО во внутренние дела её участников (например, в случае возникновения революционной ситуации в той или иной стране). В договоре не указывается срок его действия.

Согласно ст. 13, любая страна, входящая в НАТО, имеет право отказаться от участия в договоре через 20 лет после его вступления в силу и выйти из него через год после уведомления о его денонсации. В июле 1966 Франция вышла из военной организации НАТО, оставаясь участницей Североатлантического договора. Своё решение французское правительство обосновало стремлением "восстановить на французской территории полное осуществление своего суверенитета". В августе 1974 из военной организации НАТО вышла Греция.

Задание 7.

Прочтите, законспектируйте, прокомментируйте создание и основные направления деятельности Варшавского договора 1955.

Агрессивный характер деятельности НАТО и связанных с ней военно-политических союзов побудил социалистические страны создать организацию ***Варшавского договора 1955,*** которая, будучи в отличие от НАТО оборонительной организацией, открыта для присоединения любого государства. НАТО упорно отвергала предложения организации Варшавского договора о заключении пакта о ненападении между членами обоих союзов, так же как предложения о роспуске этих союзов или о ликвидации их военных организаций.

Варшавский договор 1955 О дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи, подписан Албанией, Болгарией, Венгрией, ГДР, Польшей, Румынией, СССР и Чехословакией 14 мая 1955 на Варшавском совещании европейских государств по обеспечению мира и безопасности в Европе. Вступил в силу 5 июня 1955, после сдачи на хранение Польше как стране-депозитарию ратификационных грамот всеми участниками В. д. Албания с 1962 участия в работе В. д. не принимала; в сентябре 1968 она в одностороннем порядке денонсировала договор.

Заключение В. д. было вызвано угрозой миру в Европе, созданной ратификацией западными государствами *Парижских соглашений 1954, предусматривавших образование Западноевропейского союза*, ремилитаризацию Западной Германии и включение её в НАТО. В. д. носит строго оборонительный характер. Он имеет целью принятие необходимых мер для обеспечения безопасности стран — его участниц и поддержания мира в Европе. Договор состоит из преамбулы и 11 статей.

В соответствии с его условиями и Уставом ООН государства — участники В. д. обязались воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силой или её применения, а в случае вооруженного нападения на кого-либо из них оказать подвергшимся нападению государствам немедленную помощь всеми средствами, какие представятся им необходимыми, включая применение вооруженной силы. Члены организации В. д. обязались действовать в духе дружбы и сотрудничества в целях дальнейшего развития и укрепления экономических и культурных связей между собой, следуя принципам взаимного уважения независимости, суверенитета и невмешательства во внутренние дела друг друга и др. государств. Предусмотрены взаимные консультации участников В. д. по всем важным международным вопросам, затрагивающим их общие интересы. Для

проведения консультаций и рассмотрения вопросов, возникающих в связи с осуществлением В. д., создан *Политический консультативный комитет (ПКК). На практике сложилось, что в ПКК представлены все государства — участники В. д. на самом высоком уровне.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
(2 часа)

Тема: «От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков». «Культура России второй половины XX века»

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:
- уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

1. Дезинтеграционные процессы в России и Европе в 80-е гг.

Задание 1
Завершите дефиницию соответствующим понятием
Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших и неоднозначных перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС М. С. Горбачевым в 1986—1991 годах. Началом реформ считают 1987 год - ……..

Задание 2.
Дайте краткую характеристику «перестройки» (1986-1991 годы)
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. ***Упражнения, комментарии***
Законспектируйте, прокомментируйте.

М.С. Горбачевым в 1988 году была издана книга «Перестройка и новое мышление» (Горбачев М. С. Перестройка и новое мышление для нашей страна и для всего мира. М.: ИПЛ. 1988. 272 с.)

В ходе «перестройки» (1985-1991 годы) произошёл процесс трансформации советского общества.

В книге автор даёт обоснование политики государства в 1986-1991 годах

«…..*Перестройка* — это назревшая необходимость, выросшая из глубинных процессов развития нашего соц. общества. Оно созрело для перемен, можно сказать, оно выстрадало их. А задержка перестройки уже в самое ближайшее время могла бы привести к обострению внутренней ситуации, которая, прямо говоря, заключала в себе угрозу серьезного социально-экономического и политического кризиса. …»

«….В этих условиях сложилось предубежденное отношение к роли товарно-денежных отношений и закона стоимости при социализме, а нередко они прямо противопоставлялись социализму как нечто чужеродное. Все это сочеталось с недооценкой хозрасчета, порождало произвол в ценообразовании, невнимание к денежному обращению…»

«…Самое опасное занятие — выдавать желаемое за действительное…»

«…В ходе перестройки утверждается новое понимание демократического централизма…»

« …В основе реформы лежит резкое расширение границ самостоятельности объединений и предприятий, перевод их на полный хоз. расчет и самофинансирование, наделение трудовых коллективов всеми необходимыми для этого правами. Они теперь будут полностью отвечать за эффективное ведение хозяйства, его конечные результаты. Устанавливается прямая зависимость уровня доходов коллектива от эффекта его работы….»

«Концепция экономической реформы, разработанная нами и вынесенная на июньский Пленум, носит, я бы сказал, всеобъемлющий и комплексный характер, не оставляет без глубоких, кардинальных перемен ни одну сторону вопроса. Июньский Пленум ЦК КПСС, его решения, по сути дела, завершают построение современной модели экономики социализма, отвечающей данному этапу развития нашей страны. Пленум и последовавшая за ним сессия Верховного Совета СССР развили и закрепили линию на активное включение человека в экономические и производственные процессы, на органичное сочетание интересов государства с интересами личности, трудового коллектива, на превращение советского труженика в действительно активного хозяина экономики…»[.

«…Самое опасное занятие — выдавать желаемое за действительное. …».

«…Разработав программу радикальной экономической реформы, мы тем самым создали развернутый фронт для наступления теперь уже по всем направлениям ускорения и углубления перестройки…» .

«…В перестройке экономики и управления наступает, может быть, самый ответственный момент. Начался этап конструктивной работы. Теперь надо все воплотить в жизнь. Центр сосредоточения усилий — и в этом состоит своеобразие текущего момента — переместился в сферу практических действий….» .

2. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР

Задание 1. ***Дайте определение***

Содружество Независимых Государств (СНГ) — ……

Задание 2.

Перечислите причины распада СССР, прокомментируйте их.

Распад СССР — процессы системной дезинтеграции, происходившие в экономике (народном хозяйстве), социальной структуре, общественной и политической сфере Советского Союза, приведшие к прекращению существования СССР 26 декабря 1991 года.

Распад СССР привёл к независимости 15 республик СССР и появлению их на мировой политической арене как самостоятельных государств.

Причины распада СССР:

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3.

Заполните таблицу 1. «Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР»

Таблица 1.

Названия независимых государств на постсоветском пространстве

Республики СССР	**Независимые государства**
Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика	
Украинская Советская Социалистическая Республика	
Белорусская Советская Социалистическая Республика	
Узбекская Советская Социалистическая Республика	
Казахская Советская Социалистическая Республика	
Грузинская Советская Социалистическая Республика	
Азербайджанская Советская Социалистическая Республика	
Литовская Советская Социалистическая Республика	
Молдавская Советская Социалистическая Республика	
Латвийская Советская Социалистическая Республика	
Киргизская Советская Социалистическая Республика	
Таджикская Советская Социалистическая Республика	
Армянская Советская Социалистическая Республика	

Туркменская Советская Социалистическая Республика	
Эстонская Советская Социалистическая Республика	

Задание 4.
Изучите, законспектируйте, прокомментируйте.

12 июня 1990 года Первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете РСФСР. *Декларация утвердила приоритет Конституции и Законов РСФСР над законодательными актами СССР.* Среди принципов декларации были:

· государственный суверенитет (п. 5), обеспечение каждому неотъемлемого права на достойную жизнь (п.4), признание общепризнанных норм международного права в области прав человека (п. 10);

· нормы народовластия: признание носителем суверенитета и источником государственной власти многонационального народа России, его права на непосредственное осуществление государственной власти (п. 3), исключительное право народа на владение, пользование и распоряжение национальным богатством России; невозможность изменения территории РСФСР без волеизъявления народа, выраженного путем референдума;

· принцип обеспечения за всеми гражданами, политическими партиями, общественными организациями, массовыми движениям и религиозными организациями равных правовых возможностей участвовать в управлении государственными и общественными делами;

· разделение законодательной, исполнительной и судебной властей как важнейший принцип функционирования правового государства в РСФСР (п. 13);

· развитие федерализма: существенное расширение прав всех регионов РСФСР.

3. Референдум 1991 года о сохранении СССР в обновлённом виде

Задание 1. Дайте определение

Референдум — ……

Задание 2.
Изучите, законспектируйте, прокомментируйте.

В марте 1991 года состоялся референдум, на котором проголосовало за «сохранение СССР как обновлённой федерации равноправных суверенных республик» более 76 % от числа принявших участие в референдуме (в том числе более 70 % в РСФСР и в Украинской ССР).

В шести союзных республиках (Литва, Эстония, Латвия, Грузия, Молдавия, Армения), которые ранее объявили о независимости или о переходе к независимости, всесоюзный референдум фактически не проводился (властями этих республик не были сформированы Центральные избирательные комиссии, всеобщего голосования населения не было) за исключением некоторых территорий (Абхазия, Южная Осетия, Приднестровье), но в другое время проводились референдумы о независимости.

На основе концепции референдума с учётом его результатов предполагалось заключение *20 августа 1991 года нового союза – Союза Суверенных Государств (ССГ) как мягкой федерации.*

Попыткам Михаила Горбачёва сохранить СССР был нанесён серьёзный удар с избранием Бориса Ельцина 29 мая 1990 года Председателем Верховного Совета РСФСР.
С избранием Бориса Ельцина главой этих органов власти, РСФСР постепенно взяла курс на провозглашение собственной независимости, и на признание независимости остальных союзных республик

На посту Председателя Верховного Совета Ельцин смог добиться учреждения поста Президента РСФСР, и 12 июня 1991 года выиграл всенародные выборы на эту должность.

4. Распад СССР с точки зрения права

Задание 1.
Изучите, законспектируйте, прокомментируйте.

В 1993 году была принята новая Конституция Российской Федерации.

Россия объявила себя продолжателем СССР, что было признано почти всеми остальными государствами. Остальные постсоветские государства (за исключением прибалтийских) стали правопреемниками СССР (в частности, обязательств СССР по международным договорам) и соответствующих союзных республик. Латвия, Литва и Эстония объявили себя продолжателями соответствующих государств, существовавших в 1918-1940 гг. Грузия объявила себя продолжателем Республики Грузия 1918-1921 гг. Молдова не является продолжателем МССР, поскольку был принят закон, в котором указ о создании МССР назван незаконным, что воспринимается многими как юридическое обоснование претензий ПМР на независимость. Азербайджан объявил себя продолжателем АДР, при этом сохраняя некоторые соглашения и договоры, принятые Азербайджанской ССР.

Задание 2.
Изучите, прокомментируйте.

Оценки распада СССР неоднозначны. Противники СССР в холодной войне восприняли коллапс СССР как свою победу. В связи с этим, в США, например, можно часто услышать разочарование в победе: проигравшие войну «русские» по-прежнему являются ядерной державой, защищают национальные интересы, вмешиваются во внешнеполитические споры и так далее. *«Проигравший не проиграл… проигравший не считает, что проиграл… и не ведёт себя так, как потерпевший поражение с самого 1991 года»,* — сказал бывший командующий стратегическими ядерными силами США генерал Юджин Хабигер в интервью, показанном в телепередаче «Репетиция конца света» канала CNN.

5. Культура России второй половины XX века

Задание 1. Дайте определение

Культура — ……

Задание 2.
Используя информационные источники, перечислите основные черты культура России второй половины XX века

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. ***Упражнения, комментарии***

Законспектируйте, прокомментируйте.

Обновление системы государственного социализма, начатое партийным руководством во главе с М.С. Горбачевым в 1985 г имело большие последствия для всех отраслей культуры.

В ходе «перестройки» (1985-1991 гг.) развернулась интенсивная ломка сложившихся стереотипов во всех направлениях социокультурной жизни. За шесть лет ситуация в культурной жизни изменилась радикальным образом. Исчез монолит «советской культуры», искусственно скрепленный идеологическими догмами. Культурная жизнь стала несравненно сложнее, разнообразнее, многовариантнее.

Перестройка как процесс трансформации советского общества теснейшим образом связана с культурой, игравшей огромную роль в духовной подготовке перемен. Культура стала стержнем идеологической перенастройки общества. Решающее значение для перемен в культурной жизни общества имела политика гласности. Реформаторы рассматривали гласность как необходимое условие курса на демократизацию и ускорение социально-экономического развития. Были смягчены или частично пересмотрены постулаты официальной идеологии. Классовый подход с его идейной непримиримостью постепенно вытеснялся идеей приоритета общечеловеческих ценностей и «социалистического плюрализма» мнений. Однако разрешенный сверху плюрализм мнений очень быстро вышел за рамки социалистического.

Для «перестройки» характерны идейные разногласия и политическое размежевание художественной интеллигенции, что раскололо некогда единые творческие союзы. Из парадных казенных мероприятий съезды творческой интеллигенции превратились в дискуссии. Появлялись новые группировки, хотя их организационное оформление сдерживалось трудностью раздела собственности, принадлежавшей союзам.

Ослабление цензуры вызвало бурный поток публикаций на ранее запретные темы. На первый план выдвинулось обсуждение и осуждение «деформаций социализма», которых накопилось немало за 70 лет существования советской власти. Среди авторов острокритических публицистических статей преобладали «шестидесятники».

1980-е гг. – время сосредоточения художественной культуры вокруг идеи покаяния. Мотив всеобщего греха, плахи заставляет прибегать к таким формам художественного образного мышления как притча, миф, символ («Плаха» Ч. Айтматова, фильм «Покаяние» Т. Абуладзе).

Смягчение идеологического диктата позволило расширить культурно-информационное пространство, в котором жило общество. Массовый читатель получил доступ к литературе, которая десятилетиями пряталась в спецхранах.

Характерным явлением духовной жизни конца 1980-х гг. стало переосмысление истории советского периода. Еще раз нашла своеобразное подтверждение мысль о том, что в России непредсказуемо не только будущее, но и прошлое. Стали публиковаться документы, недоступные ранее даже специалистам. Наблюдался всплеск интереса к публицистическим произведениям и документальной прозе.

Важнейшей особенностью художественной ситуации восьмидесятых годов – является возникновение мощного потока «возвращенной» художественной культуры. Российская общественность получила возможность открыть для себя сознательно изгнанные ранее из отечественной культуры имена и произведения, широко известные на Западе: лауреатов Нобелевской премии Б.Л. Пастернака, А.И. Солженицына, И. Бродского, а также В.В. Набокова, Э. Лимонова, В. Аксенова, М. Шемякина, Э. Неизвестного.

К концу перестройки государственная культурная политика должна была решать принципиально новые задачи: как обеспечить поддержку высокого уровня отечественной культуры в рыночных условиях и цивилизованными мерами регулировать распространение массовой культуры.

Задание 4. Дайте краткую характеристику культуры постсоветского периода

_____
_____

Задание 5. Выберите любое произведение литературы или искусства, изучаемого периода. Напишите краткую характеристику произведения.

_____
_____
_____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7
(4 часа)

Тема: «Россия. XXI век. Современная Россия. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества» (выполнение индивидуальных заданий по теме)»

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:
- уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

1. Современная Россия

Задание 1. Используя информационные источники, перечислите перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2. Охарактеризуйте внутреннюю политику России на Северном Кавказе. Геополитика на Северном Кавказе

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. Основные направления современной внешней политики России.

_____
_____
_____

2. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда»

Задание 1.
Дайте краткое описание.
Евросоюз - это

_____
_____
_____
_____

Задание 2. Дайте определение
Мировой рынок труда –

_____
_____
_____

Задание 3. Перечислите основные черты мирового рынка труда:
1.
2.
3.
4.
Задание 4. Дайте определение
Международная организация труда (МОТ) -

_____
_____
_____

3. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России

Задание 1. Дайте определение
НАТО –

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2. Выберите и напишите, используя информационные источники, краткое сообщение по теме:
«Евросоюз: история создания, функции, основные направления деятельности»
«НАТО: история создания, функции, основные направления деятельности»
«Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России»
«Россия и мировые интеграционные процессы»

4.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира

Задание 1. Дайте определение
Единое образовательное и культурное пространство -

_____
_____
_____
_____

Задание 2. Изучите и прокомментируйте.

В мировой системе образования завершающегося XX века выделяют определенные глобальные тенденции:

– стремление к демократической системе образования, то есть доступность образования всему населению страны и преемственность его ступеней и уровней, предоставление автономности и самостоятельности учебным заведениям;

–обеспечение права на образование всем желающим (возможность и равные шансы для каждого человека получить образование в учебном заведении любого типа, независимо от национальной и расовой принадлежности);

– значительное влияние социально-экономических факторов на получение образования (культурно-образовательная монополия отдельных этнических меньшинств, платные формы обучения, проявление шовинизма и расизма);

– увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей учащихся;

– разрастание рынка образовательных услуг;

– расширение сети высшего образования и изменение социального состава студенчества (становится более демократическим);

– в сфере управления образованием поиск компромисса между жесткой централизацией и полной автономией;

– образование становится приоритетным объектом финансирования в развитых странах мира;

– постоянное обновление и корректировка школьных и вузовских образовательных программ;

– отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования;

– поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов.

Задание 3.

Какие международные проекты вам известны. Дайте определение:

• **ЭРАЗМУС** - проект цель

_____
_____
_____
_____;

• **ЛИНГВА** – это программа

_____
_____
_____;

• **ЭВРИКА**, задача,

_____
_____
_____
_____;

• **ЭСПРИТ** – проект,

_____
_____
_____
_____;

• **ЕИПДАС** – это программа

_____
_____
_____
_____;

• **ТЕМПУС** - общеевропейская программа,

_____
_____
_____
_____;

• **ИРИС** – это система проектов,

_____
_____
_____

4. Современное образование в России

Задание 1. Дайте краткую характеристику современному образованию в России

_____
_____
_____
_____

Задание 2.
Охарактеризуйте современное профессиональное образование в России, уделив внимание подготовке специалистов строительной отрасли.

_____
_____
_____
_____

Литература

Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

4.Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

5.Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

6.Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева.

— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139542.html

2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104821

3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537296 (дата обращения: 11.10.2024).

4. Прядеин, *В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370 (дата обращения: 11.10.2024).

5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535675 (дата обращения: 11.10.2024).

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556491 (дата обращения: 11.10.2024).

7. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174 (дата обращения: 11.10.2024).

8. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336 (дата обращения: 11.10.2024).

9. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636 (дата обращения: 11.10.2024).

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20597-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558450 (дата обращения: 11.10.2024).

Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дег-тярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образова-тельной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875

2**.** Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669

3. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

4**.** Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: https://book.ru/book/951562

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8
(2 часа)

Тема: «Россия сегодня. (выполнение индивидуальных заданий по теме)»

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:
- уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

1. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта

Задание 1. Дайте определение

ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ –

_____
_____
_____

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ -

_____
_____
_____
_____

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ -

_____
_____
_____

Задание 2. Используя информационные источники, опишите высокие технологии и достижения в области искусственного интеллекта в России.

_____
_____
_____

Задание 3. Охарактеризуйте развитие энергетики в России

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 4. Используя информационные источники, опишите развитие цифровых технологий в России.

_____
_____
_____
_____
_____

2. Современное состояние сельского хозяйства в России, перспективы его развития

Задание 1. Используя информационные источники, опишите современное состояние сельского хозяйства в России, перспективы его развития

_____
_____
_____

3. Освоение Арктики

Задание 1. Используя информационные источники, опишите современное освоение Арктики

_____
_____
_____

Задание 2. Напишите о людях, которые осваивают Арктику

_____
_____
_____

4. Космос: современные проекты его освоения

Задание 1. Используя информационные источники, опишите современное освоение Космоса

_____
_____
_____
_____

Задание 2. Напишите о космонавтах, их вкладе в развитие данной сферы

_____
_____
_____
_____

5. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке.

Задание 1. Используя информационные источники, опишите роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке.

_____
_____
_____
_____

Задание 2. Подготовьте сообщение, доклад или реферат по данному вопросу с презентацией.

6. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации

Задание 1. Напишите эссе по вопросу Значение истории для современного гражданина Российской Федерации

_____
_____
_____
_____

Задание 2. Подготовьте сообщение, доклад или реферат по данному вопросу с презентацией.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Предмет, цели и задачи дисциплины
2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е
3. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг
4. Культурное Развитие народов Советского союза и русская культура
5. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг
6. Отношения с сопредельными государствами. Евросоюзом, США, странами «третьего мира»
7. Политические события в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг.
8. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах СССР
9. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ
10. Россия и мир в конце XX – начале XXI века
11. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
12. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
13. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
14. Взаимоотношения России и НАТО
15. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.

16. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации
17. Подписание Беловежских соглашений и создание СНГ
18. Распад СССР с точки зрения права
19. Конфликты в Средней Азии после распада СССР
20. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».
21. История возникновения миротворческого института ООН
22.Правовая база, задачи и принципы деятельности миротворческой практики ООН
23.Механизмы миротворческой деятельности ООН
24.ЮНЕСКО: цели, задачи, миротворческая деятельность.
25. Россия в ЮНЕСКО.
26. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
27.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
28.Участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
29. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
30. Идеи «политкультурности» и молодёжные экстремистские движения.
31. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
32. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов - главное условие политического развития
33. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.
34. Проблемы сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества».
35. История объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в России
36.Особенности современных международных военно-политических отношений.
37. Геополитика России на Северном Кавказе
38. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
39. Современное мировое образовательное пространство.
40. Развитие единого образовательного пространства стран СНГ.
41. Ценностно-идеологическая экспансия России как проблема геополитики
42. Использование возможностей поликультурной педагогики и поликультурного воспитания в противостоянии молодёжному экстремизму
43. Основные проблемы развития РФ на современном этапе
44. Обеспечение территориальной целостности России
45. Осуществление мер территориальной целостности России.
46. Территория РФ и ее конституционно-правовой статус.
47. Россия – многонациональное и много конфессиональное государство
48. Присоединение Крыма к России
49. Культура народов Крыма.
50. История Крыма
51. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры
в Российской Федерации
52. Культура в современном мире.
53.Развитие культуры в России
54. Проблемы сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека

55. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.
56. Место традиционных религий, многовековых культур**,** народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира
57. Культура России XX- начале XXI века
58. Россия и мировые интеграционные процессы
59. Перспективы развития России в XXI веке
60. Наука как источник инноваций и экономического роста, фактор повышения качества жизни, а также обеспечения безопасности государства
61. В.В. Путин как гарант мира и стабильности в Российской Федерации

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка**
У 1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	**показатели:** степень владения анализом, позволившим определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; **критерии:** демонстрирует умение выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	По пятибалльной системе
У 2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	**показатели:** степень владения анализом, умением выявлять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; **критерии:** демонстрирует умение выявлять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования	По пятибалльной системе
У 3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	**показатели:** степень владения анализом, позволившим определившие историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России **критерии:** демонстрирует умение анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью	

	формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	По пятибалльной системе
У 4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	**показатели:** степень владения анализом, позволившим защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; **критерии:** демонстрирует умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	
У 5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	**показатели:** владеет демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; **критерии:** демонстрирует готовность и умение противостоять фальсификациям российской истории;	
У 6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	**показатели:** владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **критерии:** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
З 1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	**показатели:** степень знания ключевых событий, основных дат и исторические этапы развития России до настоящего времени; **критерии:** ключевых событий, основных дат и исторические этапы развития России до настоящего времени;	По пятибалльной системе
З 2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	**показатели:** степень знания выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; **критерии:** демонстрирует знание выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	
З 3 традиционные российские духовно-нравственные ценности; –	**показатели:** степень знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей; **критерии:** демонстрирует знания традиционных российских духовно-нравственные ценности;	

З 4 роль и значение России в современном мире	**показатели:** степень знания роли и значения России в современном мире **критерии:** демонстрирует владение знанием роли и значения России в современном мире	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Предмет, цели, задачи дисциплины. Общая характеристика и периодизация новейшей истории
2. Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события.
3.Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву.
4. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым.
5. Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычёвская операция, Курская битва, Битва за Днепр.
6. Битва за Кавказ.
7. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.
8. Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция**.** Капитуляция фашистской Германии.
9. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
10. Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией.
11. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.
12. СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР.
13. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика.
13. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.
14. Внешнеполитический курс СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.
15. Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР
16. Начало политики перестройки. Реформы политической системы.
17. Распад СССР и образование СГН. Российская Федерация как правопреемник СССР.
18. Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.
19. Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д.
20.Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Российская Федерация на постсоветском пространстве.
21. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России.

22. Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг.
23. Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг.
24. Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков
25. Культура России второй половины XX века.
26. Россия в начале XXI века.
Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века.
27.Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе
28. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.
29.Территория РФ и ее конституционно-правовой статус.
30. Особенности современных международных военно-политических отношений.
31. Геополитика России на Северном Кавказе.
32. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры.
33. Россия – многонациональное и много конфессиональное государство.
34. Присоединение Крыма к России.
35. Культура России XX- начале XXI века.
36. Культура народов Крыма.
37. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
38. Место традиционных религий, многовековых культур**,** народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.
39. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества.
40. Перспективы развития России в XXI веке.
41. Наука как источник инноваций и экономического роста, фактор повышения качества жизни, а также обеспечения безопасности государства.
.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка**
У 1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	**показатели:** степень владения анализом, позволившим определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; **критерии:** демонстрирует умение выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	По шкале оценки образовательных достижений
У 2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до	**показатели:** степень владения анализом, умением выявлять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	По шкале оценки образовательных достижений

настоящего времени;	**критерии:** демонстрирует умение выявлять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования	
У 3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	**показатели:** степень владения анализом, позволившим определившие историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России **критерии:** демонстрирует умение анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	По шкале оценки образовательных достижений
У 4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	**показатели:** степень владения анализом, позволившим защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; **критерии:** демонстрирует умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	
У 5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	**показатели:** владеет демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; **критерии:** демонстрирует готовность и умение противостоять фальсификациям российской истории;	
У 6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	**показатели:** владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **критерии:** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

З 1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	**показатели:** степень знания ключевых событий, основных дат и исторические этапы развития России до настоящего времени; **критерии:** ключевых событий, основных дат и исторические этапы развития России до настоящего времени;	По шкале оценки образовательных достижений
З 2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	**показатели:** степень знания выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; **критерии:** демонстрирует знание выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	
З 3 традиционные российские духовно-нравственные ценности; –	**показатели:** степень знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей; **критерии:** демонстрирует знания традиционных российских духовно-нравственные ценности;	
З 4 роль и значение России в современном мире	**показатели:** степень знания роли и значения России в современном мире **критерии:** демонстрирует владение знанием роли и значения России в современном мире	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Из 30 вопросов, представленных обучающимся:
27-30 правильных ответов - «отлично»;
24- 26 правильных ответов – « хорошо»;
21 -23 правильных ответов – «удовлетворительно».

Время на выполнение: 45 мин. (час.).

ВАРИАНТ 1

ТЕСТ № 1

Вопрос 1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:
а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 2. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:
а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 3. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:
а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 4. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:
а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введёна 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 5. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:
а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 6. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:
а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 7. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа**:**
а) Бессарабия и Южная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 8. Кто руководил прорывом «Линии Маннергейма»?

Варианты ответа:
а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.

в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 9. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.

б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.

в) укрепление трудовой дисциплины.

г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 10. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных "расово неполноценными"?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;

б) план «Ост»;

в) план «Барбаросса».

Вопрос 11. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;

б) 1943 г.;

в) 1944 г.

Вопрос 12. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:

а) И. В. Сталин;

б) Г. М. Маленков;

в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 13. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;

б) 1946 г.;

в) 1947 г.

Вопрос 14. Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущев;

б) Г. М. Маленков;

в) Л. М. Каганович.

Вопрос 15. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

Варианты ответа:

а) 1953 г.;

б) 1954 г.;

в) 1955 г.

Вопрос 16. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;

б) П. Л. Капица;

в) А. Д. Сахаров

Вопрос 17. Дата первого полета человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;

в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 19. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС?

Варианты ответа:
а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 20. **Дата первого полета человека в космос**:

Варианты ответа:
а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 21. **Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:**

Варианты ответа:
а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 22. **В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:**

Варианты ответа:
а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 23. **Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:**

Варианты ответа:
а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 24. **«Брежневская» Конституция СССР была принята в:**

Варианты ответа:
а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 25. **Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:**

Варианты ответа:
а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 26. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:
а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 27. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:
а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 28. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.

б) 1972 г.

в) 1980 г.

Вопрос 29. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;

б) Ю.В. Андропов;

в) К.У. Черненко.

Вопрос 30. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.

б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.

в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Тест 1. ответы:

1. В)	**2. А)**	**3. Б)**	**4. А) В) Г)**	**5. Б)**	**6. А) Б)**	**7. А) Б) В) Д)**	**8. В)**	**9. А) Б) Г)**	**10. Б)**
11. Б)	**12. В)**	**13. В)**	**14. А)**	**15. В)**	**16. В)**	**17. Б)**	**18. В)**	**19. Б)**	**20. Б)**
21. Б)	**22. А)**	**23. В)**	**24. В)**	**25. А)**	**26. А)**	**27. А)**	**28. Б)**	**29. А)**	**30. В)**

ВАРИАНТ 2

ТЕСТ № 2.

Вопрос 1. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:

1. создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
2. уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
3. мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 2. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:

1. А. М. Василевский;
2. Г. К. Жуков;
3. К. К. Рокоссовский.

Вопрос 3. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

1. В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
2. В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
3. Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

1. 1941 г.
2. Н.Ф. Ватутин
3. Румыния
4. 1942 г.
5. Швеция
6. И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 4. Автор музыки песни «Священная война»:

Варианты ответа:

1. А. В. Александров;
2. Н. В. Богословский;
3. В. П. Соловьев-Седой.

Вопрос 5. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Тайфун»;
2. «Цитадель»
3. «Уран»

Вопрос 6. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:

1. развеян миф о непобедимости германской армии;
2. положен конец наступательным операциям вермахта;
3. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 7. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:

1. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
2. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
3. 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 8. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:

1. закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
2. положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
3. укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 9. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Багратион»;
2. «Кутузов»;
3. «Полководец Румянцев».

Вопрос 10. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:

1. 13 млн человек;

2. 20 млн человек;
3. 27 млн человек.

Вопрос 11. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:
1. Ялтинской (Крымской) конференции;
2. Потсдамской (Берлинской) конференции;
3. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 12. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:
1. СССР;
2. Англия;
3. США;
4. Франция;
5. Китай;
6. Канада.

Вопрос 13. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:
1. Л. П. Берия;
2. Н. С. Хрущев;
3. Г. М. Маленков.

Вопрос 14. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:
1. искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
2. намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
3. боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 15. Отстранение Хрущева от власти было вызвано:

Варианты ответа:
1. недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
2. проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
3. его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Вопрос 16. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:
1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 17. Дата первого полета человека в космос:

Варианты ответа:
1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:
1. И. В. Курчатов;
2. П. Л. Капица;
3. А. Д. Сахаров.

Вопрос 19. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:

1. расцвет;
2. упадок;
3. застой.

Вопрос 20. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

1. 1978 г.;
2. 1979 г.;
3. 1980 г.

Вопрос 21. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

1. Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
2. они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
3. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 22. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:

Варианты ответа:

1. Коммунистической партии Советского Союза:
2. Коммунистической партии Российской Федерации;
3. Либерально-демократической партии России;
4. Справедливой России
5. Единой России

Вопрос 23. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

1. Джимми Картер (президент США)
2. Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
3. Зия уль-Хак (президент Пакистана)
4. Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 24. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 25. Орга**низация Варшавского договора (ОВД) была создана:**

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 26. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

1. музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
2. сохранившаяся часть Рейхстага;
3. инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 27. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

1. Германия
2. США
3. Англия
4. Япония

Вопрос 28. Какая территория была освоена в период освоения целины:
Варианты ответа:

1. Казахстана
2. Украины
3. Поволжья
4. Восточной Сибири

Вопрос 29. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:
Варианты ответа:

1. Дальнего Востока
2. Западной Сибири
3. Восточной Сибири
4. Крыма

Вопрос 30. Летом 1980 года умер известный советский поэт
Варианты ответа:

Роберт Рождественский
Расул Гамзатов
Владимир Высоцкий
Эдуард Асадов

Тест № 2. Ответы:

1 (1)	2 (2)	3 (3,1,6)	4 (1)	5 (3)	6 (3)	7 (2)	8 (1)	9 (2)	10 (3)
11 (2)	12 (1,2,3)	13 (3)	14 (3)	15 (1)	16 (1)	17 (2)	18 (3)	19 (3)	20 (2)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

(1)	(1)	(1)	(3)	(4)	(3)	(2)	(1)	(4)	(3)

ВАРИАНТ 3

ТЕСТ № 3

Вопрос 1. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:

а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 2. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа:

а) Бессарабия и Южная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 3. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 4. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 5. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

Вопрос 6. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 7. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 8. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:

а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 9. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:

а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 10. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:

а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введена 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 11. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 12. Разработкой четвёртого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 13. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 14. **Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:**

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущёв;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 15. **Организация стран Варшавского Договора была создана в:**

Варианты ответа:

а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Вопрос 16**. «Отцом» советской водородной бомбы был:**

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров

Вопрос 17. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 19. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС*?*

Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 20. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 21. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 22. **В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:**

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 23. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 24. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 25. **Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:**

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 26. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 27. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 28. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 29. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;
в) К.У. Черненко.

Вопрос 30. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:
Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Тест №3 . ответы:

1. **А)** **Б)**	**2.** **А)** **Б)** **В)** **Д)**	**3.** **В)**	**4.** **А)** **Б)** **Г)**	**5.** **Б)**	**6.** **В)**	**7.** **А)**	**8.** **Б)**	**9.** **А)** **В)** **Г)**	**10.** **Б)**
11. **Б)**	**12.** **В)**	**13.** **В)**	**14.** **А)**	**15.** **В)**	**16.** **В)**	**17.** **Б)**	**18.** **В)**	**19.** **Б)**	**20.** **Б)**
21. **Б)**	**22.** **А)**	**23.** **В)**	**24.** **В)**	**25.** **А)**	**26.** **А)**	**27.** **А)**	**28.** **Б)**	**29.** **А)**	**30.** **В)**

ВАРИАНТ 4

ТЕСТ № 4.

Вопрос 1. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Багратион»;
2. «Кутузов»;
3. «Полководец Румянцев».

Вопрос 2. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:
1. 13 млн человек;
2. 20 млн человек;
3. 27 млн человек.

Вопрос 3. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:
1. Ялтинской (Крымской) конференции;
2. Потсдамской (Берлинской) конференции;
3. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 4. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:
1. СССР;
2. Англия;
3. США;
4. Франция;
5. Китай;
6. Канада.

Вопрос 5. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:
1. Л. П. Берия;
2. Н. С. Хрущёв;
3. Г. М. Маленков.

Вопрос 6. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:
1. искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
2. намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
3. боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 7. Отстранение Хрущёва от власти было вызвано:

Варианты ответа:
1. недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
2. проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
3. его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Вопрос 8. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:
1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 9. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:

1. создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
2. уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
3. мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 10. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:
1. А. М. Василевский;
2. Г. К. Жуков;
3. К. К. Рокоссовский.

Вопрос 11. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

1. В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
2. В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
3. Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:
1. 1941 г.
2. Н.Ф. Ватутин
3. Румыния
4. 1942 г.
5. Швеция
6. И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 12. Автор музыки песни «Священная война»:

Варианты ответа:
1. А. В. Александров;
2. Н. В. Богословский;
3. В. П. Соловьёв-Седой.

Вопрос 13. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:
1. «Тайфун»;
2. «Цитадель»
3. «Уран»

Вопрос 14. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:
1. развеян миф о непобедимости германской армии;
2. положен конец наступательным операциям вермахта;
3. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 15. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:
1. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
2. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;

3. 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 16. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:

1. закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
2. положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
3. укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 17. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

1. И. В. Курчатов;
2. П. Л. Капица;
3. А. Д. Сахаров.

Вопрос 19. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:

1. расцвет;
2. упадок;
3. застой.

Вопрос 20. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

1. 1978 г.;
2. 1979 г.;
3. 1980 г.

Вопрос 21. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

1. Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
2. они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
3. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 22. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:

Варианты ответа:

1. Коммунистической партии Советского Союза:
2. Коммунистической партии Российской Федерации;
3. Либерально-демократической партии России;
4. Справедливой России
5. Единой России

Вопрос 23. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

1. Джимми Картер (президент США)
2. Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
3. Зия уль-Хак (президент Пакистана)
4. Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 24. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**
Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 25. Организация Варшавского договора (ОВД) была создана:

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 26. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

1. музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
2. сохранившаяся часть Рейхстага;
3. инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 27. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

1. Германия
2. США
3. Англия
4. Япония

Вопрос 28. Какая территория была освоена в период освоения целины:
Варианты ответа:

1. Казахстана
2. Украины
3. Поволжья
4. Восточной Сибири

Вопрос 29. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:
Варианты ответа:

1. Дальнего Востока
2. Западной Сибири

3. Восточной Сибири
4. Крыма

Вопрос 30. Летом 1980 года умер известный советский поэт

Варианты ответа:

1. Роберт Рождественский
2. Расул Гамзатов
3. Владимир Высоцкий
4. Эдуард Асадов

Тест № 4. Ответы:

1 (2)	2 (3)	3 (2)	4 (1,2,3)	5 (3)	6 (3)	7 (1)	8 (1)	9 (1)	10 (2)
11 (3,1,6)	12 (1)	13 (3)	14 (3)	15 (2)	16 (1)	17 (2)	18 (3)	19 (3)	20 (2)
21 (1)	22 (1)	23 (1)	24 (3)	25 (4)	26 (3)	27 (2)	28 (1)	29 (4)	30 (3)

ВАРИАНТ 5

ТЕСТ № 5

Вопрос 1. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров

Вопрос 2. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 3. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 4. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС?

Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 5. **Дата первого полёта человека в космос:**

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 6. **Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:**

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 7. **В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:**

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 8. **Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:**

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 9. **«Брежневская» Конституция СССР была принята в:**

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 10. **Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:**

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 11. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 12. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 13. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 14. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;
в) К.У. Черненко.

Вопрос 15. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:
Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Вопрос 16. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 17. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?
Варианты ответа:

а) линия Маннергейма.

б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 18. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?
Варианты ответа:

а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39 г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 19. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?
Варианты ответа:

а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введена 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 20. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?
Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 21. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?
Варианты ответа:

а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 22. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?
Варианты ответа:

а) Бессарабия и Северная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 23. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?
Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 24. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?
Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 25. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных «расово неполноценными»?
Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

Вопрос 26. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 27. Разработкой четвёртого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 28. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 29. **Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:**

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущёв;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 30. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

Варианты ответа:

а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Тест №5. Ответы:

1. **В)**	**2.** **Б)**	**3.** **В)**	**4.** **Б)**	**5.** **Б)**	**6.** **Б)**	**7.** **А)**	**8.** **В)**	**9.** **В)**	**10.** **А)**
11. **А)**	**12.** **А)**	**13.** **Б)**	**14.** **А)**	**15.** **В)**	**16.** **В)**	**17.** **А)**	**18.** **Б)**	**19.** **А)** **В)** **Г)**	**20.** **Б)**
20. **А)** **Б)**	**22.** **А)** **Б)** **В)** **Д)**	**23.** **В)**	**24.** **А)** **Б)** **Г)**	**25.** **Б)**	**26.** **Б)**	**27.** **В)**	**28.** **В)**	**29.** **А)**	**30.** **В)**

ВАРИАНТ 6

ТЕСТ № 6.

Вопрос 1. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:
1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 2. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:
1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 3. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:
1. И. В. Курчатов;
2. П. Л. Капица;
3. А. Д. Сахаров.

Вопрос 4. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:
1. расцвет;
2. упадок;
3. застой.

Вопрос 5. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:
1. 1978 г.;
2. 1979 г.;
3. 1980 г.

Вопрос 6. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

1. Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
2. они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
3. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 7. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:

Варианты ответа:

1. Коммунистической партии Советского Союза:
2. Коммунистической партии Российской Федерации;
3. Либерально-демократической партии России;
4. Справедливой России
5. Единой России

Вопрос 8. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

1. Джимми Картер (президент США)
2. Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
3. Зия уль-Хак (президент Пакистана)
4. Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 9. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 10. Организация Варшавского договора (ОВД) была создана:

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 11. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

1. музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
2. сохранившаяся часть Рейхстага;
3. инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 12. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

1. Германия
2. США
3. Англия
4. Япония

Вопрос 13. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:

1. Казахстана
2. Украины

3. Поволжья
4. Восточной Сибири

Вопрос 14. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:

Варианты ответа:

1. Дальнего Востока
2. Западной Сибири
3. Восточной Сибири
4. Крыма

Вопрос 15. Летом 1980 года умер известный советский поэт

Варианты ответа:

1. Роберт Рождественский
2. Расул Гамзатов
3. Владимир Высоцкий
4. Эдуард Асадов

Вопрос 16. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:

1. создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
2. уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
3. мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 17. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:

1. А. М. Василевский;
2. Г. К. Жуков;
3. К. К. Рокоссовский.

Вопрос 18. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

1. В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
2. В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
3. Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

1. 1941 г.
2. Н.Ф. Ватутин
3. Румыния
4. 1942 г.
5. Швеция
6. И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 19. Автор музыки песни «Священная вона»:

Варианты ответа:

1. А. В. Александров;
2. Н. В. Богословский;
3. В. П. Соловьёв-Седой.

Вопрос 20. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Тайфун»;
2. «Цитадель»

3. «Уран»

Вопрос 21. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:

1. развеян миф о непобедимости германской армии;
2. положен конец наступательным операциям вермахта;
3. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 22. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:

1. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
2. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
3. 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 23. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:

1. закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
2. положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
3. укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 24. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Багратион»;
2. «Кутузов»;
3. «Полководец Румянцев».

Вопрос 25. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:

1. 13 млн человек;
2. 20 млн человек;
3. 27 млн человек.

Вопрос 26. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:

1. Ялтинской (Крымской) конференции;
2. Потсдамской (Берлинской) конференции;
3. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 27. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:

1. СССР;
2. Англия;
3. США;
4. Франция;
5. Китай;
6. Канада.

Вопрос 28. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:

1. Л. П. Берия;
2. Н. С. Хрущев;
3. Г. М. Маленков.

Вопрос 29. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:

1. искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
2. намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
3. боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 30. Отстранение Хрущёва от власти было вызвано:

Варианты ответа:

1. недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
2. проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
3. его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Тест № 6. Ответы:

1 (1)	**2 (2)**	**3 (3)**	**4 (3)**	**5 (2)**	6 (1)	7 (1)	8 (1)	9 (3)	10 (4)
11 (3)	12 (2)	13 (1)	14 (4)	14 (3)	16 (1)	17 (2)	18 (3,1,6)	19 (1)	20 (3)
21 (3)	22 (2)	23 (1)	24 (2)	25 (3)	26 (2)	27 (1,2,3)	28 (3)	29 (3)	30 (1)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«30» мая 2025

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ РОССИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – *дифференцированный зачёт*
Форма обучения – очная
Курс обучения – *2*

г. Ставрополь, 2025

Разработчики:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»
Печалова Лариса Викторовна, д.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц.дисц.
Печалов Анастас Константинович, к.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц. дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Л.В. Печалова/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-	степень владения анализом, позволившим	демонстрирует умение выделять факторы, определившие уникальность

нравственных ценностей в России;	определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	становления духовно-нравственных ценностей в России;
У 2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	степень владения анализом, умением выявлять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	демонстрирует умение выявлять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования
У 3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	степень владения анализом, позволившим определившие историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России ;	демонстрирует умение анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России
У 4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	степень владения анализом, позволившим защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	демонстрирует умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
У 5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	владеет демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	демонстрирует готовность и умение противостоять фальсификациям российской истории;
У 6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

традициям Российского государства	социокультурным традициям Российского государства	
З 1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	степень знания ключевых событий, основных дат и исторические этапы развития России до настоящего времени;	ключевых событий, основных дат и исторические этапы развития России до настоящего времени;
З 2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	степень знания выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	демонстрирует знание выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
З 3 традиционные российские духовно-нравственные ценности; _	степень знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	демонстрирует знания традиционных российских духовно-нравственные ценности;
З 4 роль и значение России в современном мире	степень знания роли и значения России в современном мире	демонстрирует владение знанием роли и значения России в современном мире

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На дифференцированном зачёте студентам необходимо выявить приобретенные знания. Дифференцированный зачёт служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцированный зачёт проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Зачёт проводится в 1 и 2 семестре. Дифференцированный зачёт проводится в объеме учебной программы по билетам или по тестам. Содержание зачёта охватывать весь пройденный материал.

При дифференцированного зачёта могут применяться технические средства обучения. Преподавателями А.К. Печаловым и Л.В. Печаловой разработан электронный вариант тестов.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и практическим работам.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам дифференцированного зачёта и с учетом оценок полученных обучающимися за занятиях в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа.

При проведении тестирования.

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 6 вариантов по 30 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 30), где верным может быть лишь 1 вариант ответа.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал. За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Из 30 вопросов, представленных обучающимся:

27-30 правильных ответов - «отлично»;

24- 26 правильных ответов – « хорошо»;

21 -23 правильных ответов – «удовлетворительно».

ЗАДАНИЯ

Вариант № 1

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х годов.

2. Деятельность Организаций Объединенных Наций и других международных организаций на современном этапе.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 1

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

А) отказ от административно-командной системы управления
В) приватизацию
С) создание рыночной экономики
Д) ускорение
Е) радикальные экономические реформы

2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

А) 194**5-**54 гг.
В) 1971-72 гг.
С) 1964-68 гг.
Д) 1973-74 гг.
Е) 1954-64 гг.

3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

А) созданием НАТО
В) Корейской войной 1950-1953 гг.
С) Испытанием советского атомного оружия
Д) образованием Организации Варшавского договора
Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

А) Япония
В) Западная Европа
С) США
Д) Китай
Е) СССР

5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

А) принятие новой Конституции СССР
В) вывод советских войск из ГДР
С) роспуск СССР, создание СНГ
Д) создание ГКЧП
Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века
В) 30-40ые годы XX века
С) 40-80ые годы XX века
Д) 20-30ые годы XX века
Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария
В) Румыния
С) Югославия
Д) Польша
Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим
В) была создана единая рублевая зона
С) был введен единый паспорт
Д) был принят устав СНГ
Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
В) введение новой комплексной системы социального образования

С) повышение заработной платы
Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.
В) 1970-73 гг.
С) 1969-70 гг.
Д) 1965-85 гг.
Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание
В) ограничение обычного вооружения в Европе
С) сокращение ракет среднего радиуса действия
Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция
В) Польша, Венгрия, Румыния
С) Дания, Норвегия, Швеция
Д) Франция, Бельгия, Голландия
Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия
В) Венесуэла
С) Куба
Д) Чили
Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

А) Дж. Неру
В) Г.А. Насер
С) Садат
Д) Сукарно
Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г.
В) 1951г.
С) 1956г.
Д)1953г.
Е) 1959г.

16**. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

А. У. Черчилль
В. К. Эттли
С. М. Тетчер
Д. А. Иден
Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

А. США
В. Великобритания
С. Франция
Д. США и Великобритания
Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

А) 1945 г.
В) 1948 г.
С) 1947 г.

Д) 1946 г.
Е) 1949 г

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

А) Южно-Восточная Азия
В) Ближневосточный
С) Восточная Европа
Д) Южная Азия
Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

А) 1979-90 гг.
В) 1978-1992 гг.
С) 1970-1980 гг.
Д) 1975-1985 гг.
Е) 1979-1995 гг.

21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

А.Г.А.Зюганов
В.Б.Н.Ельцин
С.А.Д.Сахаров

22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1.возникновение и рост забастовочного движения
2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4.поляризация общественного сознания
5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7.усиление консервативных тенденций в КПСС
8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2.ввод советских войск в Венгрию
3.размещение ядерных ракет на Кубе
4.претензии на контроль над Черноморскими проливами
5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и 6.сотрудничеству в Европе
7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой
9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах
11.конфликт с Китаем на острове Даманский
12конфликт с Северной Кореей
13.ввод советских войск в Афганистан

Вариант № 2

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Предпосылки и причины распада СССР.
2. Постсоветская Россия. Становление нового Российского государства в 1990-е годы.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 2
1. Политика «тэтчеризма» предполагала:
А) полную занятость населения
В) бюджетный дефицит
С) создание «государства благоденствия»
Д) государственное регулирование экономики
Е) ограничение государственного регулирования экономики
2. Годы французско-вьетнамской войны:
А) 1945-1954
В) 1946-1954
С) 1946-1955
Д) 1947-1954
Е) 1947-1953
3. Берлинская стена пала:
А) 9сентября 1989г.
В) 9октября 1989г.
С) 9ноября 1989г.
D) 9августа 1989г.
Е) 9декабря 1989г.
4.« Буря в пустыне» - это …
А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
В) Война на территории Африки.
С) Конфликт в Эфиопии.
D) Экологическая катастрофа.
Е) События в районе Халхин – Гол.
5.Годы правления М. С. Горбачева:
А) 1985 – 1991 г.
В) 1963 – 1982 г.
С) 1982 – 1985 г.
D) 1953 – 1964 г.
Е) 1991 1995 г.
6.После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер
А) А. Меркель
В) В. Бранд
С) Г. Шредер
D) Г. Коль
Е) Э. Хонеккер
7. Берлинская стена была возведена в
А) 1960году
В) 1961г.
С) 1962г.
D) 1963г.
Е) 1964г.
8. Германия была разделена на две части:
А) в 1945г.
В) в 1947г.
С) в 1948г.
D) в 1949г.
Е) в 1950г.
9. Государство вошедшее в Варшавский договор:
А) Бельгия
В) Австрия
С) Венгрия
D) Монголия
Е) Греция

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

A) Очередной съезд народных депутатов.
B) Вывод советских войск из Афганистана.
C) Попытка государственного переворота.
D) Выборы президента России.
E) Референдум по проблеме сохранения СССР.

11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазная революция».
B) «Буржуазно-демократическая революция».
C) «Либерально-демократическая революция».
D) « Национально-освободительное движение».
E) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
Б) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
E) 20сентября 1949года

13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) Случайно
D) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
E) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Острова Гренада
E) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1945 г.
C) 1948 г.
D) 1947 г.
E) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

A). Во Вьетнаме.
B) В Чехословакии.
C) В ГДР.
D) В Монголии.
E) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

A) 5 марта 1960 г.
B) 4 июля 1959 г.
C) 10 мая 1967 г.
D) 13 августа 1961 г.
E) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

A) М.Дауда
B)Х.Амина
C) М.Юсуфа

D) Н.Тараки
E) Б.Кармаля

19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

A) 1970-1980 годы.
B) 1979-1989 годы.
C) 1985-1995 годы.
D) 1980-1990 годы.
E) 1975-1985 годы

20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
C) Развить механизм социалистической экономики.
D) Непризнание рыночных отношений.
E) Ограничить иностранный капитал.

21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

1.I съезд народных депутатов СССР
2.Верховный Совет СССР
3.III Съезд народных депутатов СССР

22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

1.успешное осуществление структурной перестройки в экономике
2.общее сокращение объемов производства
3.введение нормированного распределения продуктов питания
4.начало приватизации государственной собственности
5.усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
6.рост числа убыточных предприятий
7.распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
8.укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
9.сокращение золотого запаса СССР
10.рост внутреннего и внешнего долга СССР
11.расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
12.возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
13.полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг

1.попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2.увеличения капиталовложений в машиностроение
3.широкомасштабная приватизация государственной собственности
4.ограничение сферы товарно-денежных отношений
5.развитие кооперации
6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
8.создание акционерных коммерческих банков
9.сокращение числа отраслевых министерств
10.создание системы территориальных совнархозов
11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
14.фактический отказ от пятилетнего планирования

Вариант № 3

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Начало Российской модернизации 1991-1993 годы. Реформы Е.Т. Гайдара.

2. Массовая культура в XX веке: предпосылки возникновения, сущность, функции.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 3
1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:
A) 1945 г.
B) 1949 г.
C) 1990 г.
D) 1985 г.
E) 1961 г.
2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:
A) январь 1994 г.
B) декабрь 1991 г.
C) ноябрь 1992 г.
D) апрель 1993 г.
E) октябрь 1989 г
3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:
A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
B) Реставрации конституционной монархии.
C) Административно-командной экономике.
D) Созданию социалистического лагеря.
E) Утверждению тоталитарного социализма.
4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:
A) СССР.
B) Японии.
C) Франции.
D) Великобритании.
E) США.
5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:
A) «Холодной войны».
B) Распада империи.
C) «Плавного и либерального прогресса».
D) Технократии.
E) «Ветра перемен».
6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:
A) Минская АЭС.
B) Чернобыльская АЭС.
C) Курская АЭС.
D) Белгородская АЭС.
E) Ленинаканская АЭС.
7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:
A) Югославия.
B) Румыния.
C) Венгрия.
D) Албания.
E) Польша.
8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-
A) ноябрь 1992 г.
B) февраль 1948 г.
C) август 1968 г.
D) ноябрь 1989 г.
E) декабрь 1992 г.
9. СНГ было создано:
A) В 1993 году

B) В 1994 году
C) В 1992 году.
D) В 1991 -году
E) В 1990 году

10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

A) Г.Коль.
B) Г.Шредер.
C) Л.Валенса.
D) Ж.Желев.
E) В. Гавел.

11. Беловежское соглашение 1991года объявило:

A) Вывод советских войск из ГДР.
B) Роспуск КПСС!
C) Создание ГКЧП.
D) Принятие новой Конституции СССР.
E) Роспуск СССР, создание СНГ.

12. СССР прекратил свое существование в

A) 1990 году.
B) 1991 году.
C) 1992 году.
D) 1993 году.
E) 1994 году.

13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

A) Развивающихся стран.
B) Энергетической.
C) Экологической.
D) Международного терроризма.
E) Демографической.

14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

A) 1964 года.
B) 1962 года.
C) 1963 года.
D) 1965 года.
E) 1961 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в

A) 1960 г.
B) 1973 г.
C) 1965 г.
D) 1970 г.
E) 1963 г.

16. В 1962 г. произошло событие:

A) XX съезд КПСС.
B) Карибский кризис.
C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
D) Арабо-израильская война.
E) Первый запуск искусственного спутника Земли.

17. Первый канцлер ФРГ:

A)Г. Коль.
B) О. Гротеволь.
C) К. Аденауэр.
D) Г. Шредер.
E) В. Брандт.

18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в

A) 1954 г.
B) 1955 г.

C) 1951 г.
D) 1953 г.
E) 1952 т.

19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

A) 1994 г.
B) 1991 г.
C) 1992 г.
D) 1993 г.
E) 1990 г.

20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

A) Болгарии.
B) СССР.
C) Венгрии.
D) Чехословакии.
E) Польши.

21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева

А.М.С.Горбачев
В.К.У.Черненко
С.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг

1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов
5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
7.ограничение преследования инакомыслящих
8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
11.нарастание поляризации общественных сил
12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
13.господство атмосферы массовой истерии и психоза
14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"

9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Вариант № 4

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Россия сегодня.
2. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.

Задание 2:

Выполните тест . Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)

A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?

A) 1946
B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения

D) Эстония
E) Белоруссия
8. Не вошла в ЕС:
A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша
9. Название договора о Европейском союзе:
A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение
10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:
A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.
11. Годы правления Маргарет Тэтчер:
A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.
12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):
A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.
13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:
A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.
14. Период в истории Франции с 1946 года:
A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика
15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:
A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия
16. Индия провозгласила независимость в:
A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.

D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней

24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Вариант № 5

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Россия и страны „ ближнего зарубежья”. СНГ.
2. Конституция РФ Российской Федерации – основной закон государства. Роль Конституции в жизни страны и общества.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:

A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:

A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:

A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:

A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:
A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:
A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:
A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:
A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?
A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.

11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**
A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?
A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:
A) облигации государственного займа;

B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;
14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?
A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.
15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.
16. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.
17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?
A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.
18. На XX съезде КПСС был(а):
A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.
19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.
20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?
A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.
21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.
A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов
22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина
1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам

10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Вариант № 6

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. 2014 год события на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.
2. Национальный вопрос в современной России.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 6.

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?

A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**

A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:
A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.
5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны
6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны
7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?
A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация
8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:
A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.
9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:
A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».
10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.
11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?
A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».
12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?
A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».
13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?
A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.
15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?
A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».
17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:
A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.
18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:
A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.
19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:
A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией
20. Годы французско-вьетнамской войны:
A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954
21. **Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.**
1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"
22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.
1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем

3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Вариант № 7

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Деятельность В.В. Путина на посту Президента Российской Федерации. Итоги его реформ.
2. Терроризм- проблема XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 7.

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):

A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;

C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:

A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:

A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:

A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.

C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

16. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года

18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.

5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Вариант № 8

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Перспективы развития России в современном мире.
2. XX век. Место XX века во всемирно-историческом процессе.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.

D) Ельцин.
E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)

A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?

A) 1946
B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.

C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг
1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий
23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг
1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Вариант № 9

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Деятельность Д.А. Медведева на посту Президента Российской Федерации. Итоги его реформ.
2. Мировой экономический кризис 2008 года, и его последствия.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 6

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?

A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**

A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?

A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:
A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. **Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.**

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Вариант № 10

Задание 1:
Ответить на вопросы:
1. Религия сегодня. Основные тенденции эволюции религии в начале XXI века.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 5
1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:
A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр
2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:
A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.
3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:
A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция
4. Германская Демократическая Республика образована:
A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.
5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:
A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.
6. Членом, какой партии был В. Брандт:
A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ
7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:
A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия
8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:
A) Китая.
B) СССР.

C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.

11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**

A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;

14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?

A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.
20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?
A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.
21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.
A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов
22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина
1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых
23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг
1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Вариант № 11

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Россия в современном мире.
2. Развитие культуры в России в конце XX-начале XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)

A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?

A) 1946
B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия
B) Словакия

C) Словения
D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д’Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования

9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Вариант № 12

Задание 1:
Ответить на вопросы:
1. Глобализация мировой экономики и её последствия.
2. Деятельность В.В. Путина на посту Президента Российской Федерации. Итоги его реформ.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант № 6.
1. С чьими именами связано начало освоение космоса?
A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.
2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**
A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.
3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:
A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием
4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:
A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.
5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны
6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны
7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?
A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:
A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.
9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:
A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».
10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.
11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?
A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».
12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?
A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».
13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?
A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора
14. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.
15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?
A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».
17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:
A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;

C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:

A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. **Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.**

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР

7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Вариант № 13

Задание 1:
Ответить на вопросы:
1. „Арабская весна" в странах Ближнего Востока и её итоги.
2. Тенденции сокращения национальных, религиозных, культурных традиций и „своды совести" в России.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 1
1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
А) отказ от административно-командной системы управления
В) приватизацию
С) создание рыночной экономики
Д) ускорение
Е) радикальные экономические реформы
2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:
А) 194**5-**54 гг.
В) 1971-72 гг.
С) 1964-68 гг.
Д) 1973-74 гг.
Е) 1954-64 гг.
3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
А) созданием НАТО
В) Корейской войной 1950-1953 гг.
С) Испытанием советского атомного оружия
Д) образованием Организации Варшавского договора
Е) речью У.Черчилля в Фултоне
4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):
А) Япония
В) Западная Европа
С) США
Д) Китай
Е) СССР
5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:
А) принятие новой Конституции СССР
В) вывод советских войск из ГДР
С) роспуск СССР, создание СНГ
Д) создание ГКЧП
Е) роспуск КПСС
6.. «Холодная война» охватила период:
А) 90-е годы XX века
В) 30-40ые годы XX века
С) 40-80ые годы XX века
Д) 20-30ые годы XX века
Е) начало XX века
7. В конце XX века произошел распад государства:
А) Болгария
В) Румыния
С) Югославия

Д) Польша
Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим
В) была создана единая рублевая зона
С) был введен единый паспорт
Д) был принят устав СНГ
Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
В) введение новой комплексной системы социального образования
С) повышение заработной платы
Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.
В) 1970-73 гг.
С) 1969-70 гг.
Д) 1965-85 гг.
Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание
В) ограничение обычного вооружения в Европе
С) сокращение ракет среднего радиуса действия
Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция
В) Польша, Венгрия, Румыния
С) Дания, Норвегия, Швеция
Д) Франция, Бельгия, Голландия
Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия
В) Венесуэла
С) Куба
Д) Чили
Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

А) Дж. Неру
В) Г.А. Насер
С) Садат
Д) Сукарно
Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г.
В) 1951г.
С) 1956г.
Д)1953г.
Е) 1959г.

16**. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

А. У. Черчилль
В. К. Эттли
С. М. Тетчер
Д. А. Иден

Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

А. США

В. Великобритания

С. Франция

Д. США и Великобритания

Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

А) 1945 г.

В) 1948 г.

С) 1947 г.

Д) 1946 г.

Е) 1949 г

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

А) Южно-Восточная Азия

В) Ближневосточный

С) Восточная Европа

Д) Южная Азия

Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

А) 1979-90 гг.

В) 1978-1992 гг.

С) 1970-1980 гг.

Д) 1975-1985 гг.

Е) 1979-1995 гг.

21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

А.Г.А.Зюганов

В.Б.Н.Ельцин

С.А.Д.Сахаров

22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1.возникновение и рост забастовочного движения

2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата

3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР

4.поляризация общественного сознания

5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям

6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС

7.усиление консервативных тенденций в КПСС

8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года

9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР

10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию

2.ввод советских войск в Венгрию

3.размещение ядерных ракет на Кубе

4.претензии на контроль над Черноморскими проливами

5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и 6.сотрудничеству в Европе

7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой

9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО

10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах
11.конфликт с Китаем на острове Даманский
12конфликт с Северной Кореей
13.ввод советских войск в Афганистан

Вариант № 14

Задание 1:
Ответить на вопросы:
1. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Роль Конституции в жизни страны и общества.
2. Глобальные проблемы современности: причины возникновения и пути решения

Задание 2:
Выполните тест. Вариант № 7.
1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?
A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.
2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):
A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС
3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.
4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.
5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.
6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.
7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации,

получила название:
A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.
9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.
10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:
A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди
11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?
A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.
12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:
A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.
13.Название договора о Европейском союзе:
A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
14.Годы правления Маргарет Тэтчер:
A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы
15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):
A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
17. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».
17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:
A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года

18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:
A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.
19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:
A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта
20. Год образования ФРГ:
A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.
21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":
1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной
22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.
1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.
23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова
1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины

4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Вариант № 15

Задание 1:
Ответить на вопросы:
1. XX век. Место XX века во всемирно-историческом процессе.
2. Деятельность ООН и других международных организаций на современном этапе.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 5
1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:
A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр
2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:
A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.
3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:
A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция
4. Германская Демократическая Республика образована:
A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.
5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:
A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.
6. Членом, какой партии был В. Брандт:
A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:
A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия
8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:
A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.
9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?
A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.
11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**
A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.
12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?
A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.
13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:
A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;
14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?
A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.
15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.
16. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?
A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.
18. На XX съезде КПСС был(а):
A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.
20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?
A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.
21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.
A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов
22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина
1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых
23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг
1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий

3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Вариант № 16

Задание 1:
Ответить на вопросы:
1. Россия и страны Запада на современном этапе развития международных отношений.
2. Глобализация мировой экономики и её последствия.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 2
1. Политика «тэтчеризма» предполагала:
A) полную занятость населения
B) бюджетный дефицит
C) создание «государства благоденствия»
Д) государственное регулирование экономики
E) ограничение государственного регулирования экономики
2. Годы французско-вьетнамской войны:
A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
Д) 1947-1954
E) 1947-1953
3. Берлинская стена пала:
A) 9сентября 1989г.
B) 9октября 1989г.
C) 9ноября 1989г.
D) 9августа 1989г.
E) 9декабря 1989г.
4.« Буря в пустыне» - это …
A) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
B) Война на территории Африки.
C) Конфликт в Эфиопии.
D) Экологическая катастрофа.
E) События в районе Халхин – Гол.
5.Годы правления М. С. Горбачева:
A) 1985 – 1991 г.
B) 1963 – 1982 г.
C) 1982 – 1985 г.
D) 1953 – 1964 г.
E) 1991 1995 г.
6.После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер
A) А. Меркель
B) В. Бранд

C) Г. Шредер
D) Г. Коль
E) Э. Хонеккер

7. Берлинская стена была возведена в

A) 1960году
B) 1961г.
C) 1962г.
D) 1963г.
E) 1964г.

8. Германия была разделена на две части:

A) в 1945г.
B) в 1947г.
C) в 1948г.
D) в 1949г.
E) в 1950г.

9. Государство вошедшее в Варшавский договор:

A) Бельгия
B) Австрия
C) Венгрия
D) Монголия
E) Греция

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

A) Очередной съезд народных депутатов.
B) Вывод советских войск из Афганистана.
C) Попытка государственного переворота.
D) Выборы президента России.
E) Референдум по проблеме сохранения СССР.

11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазная революция».
B) «Буржуазно-демократическая революция».
C) «Либерально-демократическая революция».
D) « Национально-освободительное движение».
E) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
Б) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
E) 20сентября 1949года

13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) Случайно
D) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
E) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Острова Гренада
E) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1945 г.

C) 1948 г.
D) 1947 г.
E) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

A). Во Вьетнаме.
B) В Чехословакии.
C) В ГДР.
D) В Монголии.
E) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

A) 5 марта 1960 г.
B) 4 июля 1959 г.
C) 10 мая 1967 г.
D) 13 августа 1961 г.
E) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

A) М.Дауда
B)Х.Амина
C) М.Юсуфа
D) Н.Тараки
E) Б.Кармаля

19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

A) 1970-1980 годы.
B) 1979-1989 годы.
C) 1985-1995 годы.
D) 1980-1990 годы.
E) 1975-1985 годы

20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
C) Развить механизм социалистической экономики.
D) Непризнание рыночных отношений.
E) Ограничить иностранный капитал.

21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

1.I съезд народных депутатов СССР
2.Верховный Совет СССР
3.III Съезд народных депутатов СССР

22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

1.успешное осуществление структурной перестройки в экономике
2.общее сокращение объемов производства
3.введение нормированного распределения продуктов питания
4.начало приватизации государственной собственности
5.усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
6.рост числа убыточных предприятий
7.распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
8.укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
9.сокращение золотого запаса СССР
10.рост внутреннего и внешнего долга СССР
11.расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
12.возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
13.полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг

1.попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2.увеличения капиталовложений в машиностроение

3.широкомасштабная приватизация государственной собственности
4.ограничение сферы товарно-денежных отношений
5.развитие кооперации
6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
8.создание акционерных коммерческих банков
9.сокращение числа отраслевых министерств
10.создание системы территориальных совнархозов
11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
14.фактический отказ от пятилетнего планирования

Вариант № 17

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. Предпосылки и причины распада СССР.
2. Развитие культуры в России в конце XX- начале XXI века.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 3

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:
A) 1945 г.
B) 1949 г.
C) 1990 г.
D) 1985 г.
E) 1961 г.

2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:
A) январь 1994 г.
B) декабрь 1991 г.
C) ноябрь 1992 г.
D) апрель 1993 г.
E) октябрь 1989 г

3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:
A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
B) Реставрации конституционной монархии.
C) Административно-командной экономике.
D) Созданию социалистического лагеря.
E) Утверждению тоталитарного социализма.

4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:
A) СССР.
B) Японии.
C) Франции.
D) Великобритании.
E) США.

5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:
A) «Холодной войны».
B) Распада империи.
C) «Плавного и либерального прогресса».
D) Технократии.
E) «Ветра перемен».

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:
A) Минская АЭС.
B) Чернобыльская АЭС.
C) Курская АЭС.
D) Белгородская АЭС.
E) Ленинаканская АЭС.
7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:
A) Югославия.
B) Румыния.
C) Венгрия.
D) Албания.
E) Польша.
8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-
A) ноябрь 1992 г.
B) февраль 1948 г.
C) август 1968 г.
D) ноябрь 1989 г.
E) декабрь 1992 г.
9. СНГ было создано:
A) В 1993 году
B) В 1994 году
C) В 1992 году.
D) В 1991 -году
E) В 1990 году
10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:
A) Г.Коль.
B) Г.Шредер.
C) Л.Валенса.
D) Ж.Желев.
E) В. Гавел.
11. Беловежское соглашение 1991года объявило:
A) Вывод советских войск из ГДР.
B) Роспуск КПСС!
C) Создание ГКЧП.
D) Принятие новой Конституции СССР.
E) Роспуск СССР, создание СНГ.
12. СССР прекратил свое существование в
A) 1990 году.
B) 1991 году.
C) 1992 году.
D) 1993 году.
E) 1994 году.
13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:
A) Развивающихся стран.
B) Энергетической.
C) Экологической.
D) Международного терроризма.
E) Демографической.
14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:
A) 1964 года.
B) 1962 года.
C) 1963 года.
D) 1965 года.
E) 1961 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в
A) 1960 г.
B) 1973 г.
C) 1965 г.
D) 1970 г.
E) 1963 г.
16. В 1962 г. произошло событие:
A) XX съезд КПСС.
B) Карибский кризис.
C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
D) Арабо-израильская война.
E) Первый запуск искусственного спутника Земли.
17. Первый канцлер ФРГ:
A)Г. Коль.
B) О. Гротеволь.
C) К. Аденауэр.
D) Г. Шредер.
E) В. Брандт.
18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в
A) 1954 г.
B) 1955 г.
C) 1951 г.
D) 1953 г.
E) 1952 т.
19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:
A) 1994 г.
B) 1991 г.
C) 1992 г.
D) 1993 г.
E) 1990 г.
20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:
A) Болгарии.
B) СССР.
C) Венгрии.
D) Чехословакии.
E) Польши.
21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева
A.М.С.Горбачев
B.К.У.Черненко
C.Ю.В.Андропов
22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг
1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов
5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
7.ограничение преследования инакомыслящих
8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений

11.нарастание поляризации общественных сил
12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
13.господство атмосферы массовой истерии и психоза
14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Вариант № 18

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Национальный вопрос в современной России.
2. Россия и страны Востока на современном этапе развития международных отношений.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 6.

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?

A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**

A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;

B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?

A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;

B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:

A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. **Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.**

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке

10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Вариант № 19

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Становление нового Российского государства в 1990-е годы. Постсоветская Россия.
2. Терроризм – проблема XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)

A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.

E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?

A) 1946
B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с

A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

A) Греция
B) Венгрия
C) Италия

D) Франция
E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и 22.направляющей силы советского общества

23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Вариант № 20

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Глобальные проблемы современности: причины возникновения и пути их решения.
2. Перспективы развития России в современном мире.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:

A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:

A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:

A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:

A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:

A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:
A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:
A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?
A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.

11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**
A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?
A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:
A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;

14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?
A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;

C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?
A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):
A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.

20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?
A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.
A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина
1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг
1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых

предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Вариант № 21

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. Начало Российской модернизации 1991-1993 годы. Реформы Е.Т. Гайдара.
2. Деятельность Б.Н. Ельцина на посту I-го Президента Российской Федерации. Итоги его правления.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант № 7.

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?
A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):
A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
A) установление сотрудничества СССР с НАТО;

B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

18. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:
A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:
A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.
19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:
A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта
20. Год образования ФРГ:
A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.
21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":
1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной
22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.
1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Вариант № 22

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. 2014 год события на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.
2. Религия сегодня. Основные тенденции эволюции религии в начале XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 1

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

А) отказ от административно-командной системы управления
В) приватизацию
С) создание рыночной экономики
Д) ускорение
Е) радикальные экономические реформы

2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

А) 194**5-**54 гг.
В) 1971-72 гг.
С) 1964-68 гг.
Д) 1973-74 гг.
Е) 1954-64 гг.

3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

А) созданием НАТО
В) Корейской войной 1950-1953 гг.
С) Испытанием советского атомного оружия
Д) образованием Организации Варшавского договора
Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

А) Япония
В) Западная Европа
С) США
Д) Китай
Е) СССР

5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

А) принятие новой Конституции СССР
В) вывод советских войск из ГДР
С) роспуск СССР, создание СНГ
Д) создание ГКЧП
Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века
В) 30-40ые годы XX века
С) 40-80ые годы XX века

Д) 20-30ые годы XX века
Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария
В) Румыния
С) Югославия
Д) Польша
Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим
В) была создана единая рублевая зона
С) был введен единый паспорт
Д) был принят устав СНГ
Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
В) введение новой комплексной системы социального образования
С) повышение заработной платы
Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.
В) 1970-73 гг.
С) 1969-70 гг.
Д) 1965-85 гг.
Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание
В) ограничение обычного вооружения в Европе
С) сокращение ракет среднего радиуса действия
Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция
В) Польша, Венгрия, Румыния
С) Дания, Норвегия, Швеция
Д) Франция, Бельгия, Голландия
Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия
В) Венесуэла
С) Куба
Д) Чили
Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

А) Дж. Неру
В) Г.А. Насер
С) Садат
Д) Сукарно
Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г.
В) 1951г.
С) 1956г.
Д)1953г.

Е) 1959г.

16**. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

А. У. Черчилль

В. К. Эттли

С. М. Тетчер

Д. А. Иден

Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

А. США

В. Великобритания

С. Франция

Д. США и Великобритания

Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

А) 1945 г.

В) 1948 г.

С) 1947 г.

Д) 1946 г.

Е) 1949 г

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

А) Южно-Восточная Азия

В) Ближневосточный

С) Восточная Европа

Д) Южная Азия

Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

А) 1979-90 гг.

В) 1978-1992 гг.

С) 1970-1980 гг.

Д) 1975-1985 гг.

Е) 1979-1995 гг.

21. **Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?**

А.Г.А.Зюганов

В.Б.Н.Ельцин

С.А.Д.Сахаров

22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1.возникновение и рост забастовочного движения

2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата

3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР

4.поляризация общественного сознания

5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям

6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС

7.усиление консервативных тенденций в КПСС

8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года

9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР

10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию

2.ввод советских войск в Венгрию

3.размещение ядерных ракет на Кубе

4.претензии на контроль над Черноморскими проливами
5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и 6.сотрудничеству в Европе
7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой
9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах
11.конфликт с Китаем на острове Даманский
12конфликт с Северной Кореей
13.ввод советских войск в Афганистан

Вариант № 23

Задание 1:
Ответить на вопросы:
1. Конституция РФ - основной закон государства. Роль Конституции в жизни страны и общества.
2. Массовая культура в XX веке: предпосылки возникновения, сущность, функции.

Задание 2:
Выполните тест
1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:
A) 1945 г.
B) 1949 г.
C) 1990 г.
D) 1985 г.
E) 1961 г.
2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:
A) январь 1994 г.
B) декабрь 1991 г.
C) ноябрь 1992 г.
D) апрель 1993 г.
E) октябрь 1989 г
3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:
A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
B) Реставрации конституционной монархии.
C) Административно-командной экономике.
D) Созданию социалистического лагеря.
E) Утверждению тоталитарного социализма.
4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:
A) СССР.
B) Японии.
C) Франции.
D) Великобритании.
E) США.
5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:
A) «Холодной войны».
B) Распада империи.
C) «Плавного и либерального прогресса».
D) Технократии.
E) «Ветра перемен».
6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:
A) Минская АЭС.
B) Чернобыльская АЭС.

C) Курская АЭС.
D) Белгородская АЭС.
E) Ленинаканская АЭС.

7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:

A) Югославия.
B) Румыния.
C) Венгрия.
D) Албания.
E) Польша.

8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-

A) ноябрь 1992 г.
B) февраль 1948 г.
C) август 1968 г.
D) ноябрь 1989 г.
E) декабрь 1992 г.

9. СНГ было создано:

A) В 1993 году
B) В 1994 году
C) В 1992 году.
D) В 1991 -году
E) В 1990 году

10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

A) Г.Коль.
B) Г.Шредер.
C) Л.Валенса.
D) Ж.Желев.
E) В. Гавел.

11. Беловежское соглашение 1991года объявило:

A) Вывод советских войск из ГДР.
B) Роспуск КПСС!
C) Создание ГКЧП.
D) Принятие новой Конституции СССР.
E) Роспуск СССР, создание СНГ.

12. СССР прекратил свое существование в

A) 1990 году.
B) 1991 году.
C) 1992 году.
D) 1993 году.
E) 1994 году.

13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

A) Развивающихся стран.
B) Энергетической.
C) Экологической.
D) Международного терроризма.
E) Демографической.

14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

A) 1964 года.
B) 1962 года.
C) 1963 года.
D) 1965 года.
E) 1961 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в

A) 1960 г.
B) 1973 г.
C) 1965 г.
D) 1970 г.
E) 1963 г.

16. В 1962 г. произошло событие:

A) XX съезд КПСС.
B) Карибский кризис.
C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
D) Арабо-израильская война.
E) Первый запуск искусственного спутника Земли.

17. Первый канцлер ФРГ:

A)Г. Коль.
B) О. Гротеволь.
C) К. Аденауэр.
D) Г. Шредер.
E) В. Брандт.

18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в

A) 1954 г.
B) 1955 г.
C) 1951 г.
D) 1953 г.
E) 1952 т.

19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

A) 1994 г.
B) 1991 г.
C) 1992 г.
D) 1993 г.
E) 1990 г.

20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

A) Болгарии.
B) СССР.
C) Венгрии.
D) Чехословакии.
E) Польши.

21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева

А.М.С.Горбачев
В.К.У.Черненко
С.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг

1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов
5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
7.ограничение преследования инакомыслящих
8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
11.нарастание поляризации общественных сил
12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
13.господство атмосферы массовой истерии и психоза
14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Вариант № 24

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Религия сегодня. Основные тенденции эволюции религии в начале XXI века.
2. Глобализация мировой экономики и её последствия.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)

A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?

A) 1946

B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.

E) 1949 г.
17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:
A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен
18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:
A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган
19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:
A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.
20. Когда был отменен «Варшавский договор»:
A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.
21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.
1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов
22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг
1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и 22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий
23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг
1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни

8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Вариант № 25

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. XX век. Место XX века во всемирно-историческом процессе.
2. Национальный вопрос в современной России.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 6.

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?
A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**
A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:
A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:
A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?
A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:
A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;

C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?

A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:

A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. **Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.**

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Вариант № 26

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Россия и страны „ ближнего зарубежья”. СНГ.
2. Предпосылки и причины распада СССР.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:

A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:

A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:

A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:

A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:

A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:
A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия
8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:
A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.
9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?
A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.
11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**
A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.
12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?
A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.
13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:
A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;
14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?
A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.
15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.
16. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?
A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.
18. На XX съезде КПСС был(а):
A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.
19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.
20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?
A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.
21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.
A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов
22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина
1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых
23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг
1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий

3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Вариант № 27

Задание 1:
Ответить на вопросы:
1.Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.
2.Глобализация мировой экономики и её последствия.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 5
1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:
A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр
2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:
A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.
3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:
A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция
4. Германская Демократическая Республика образована:
A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.
5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:
A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.
6. Членом, какой партии был В. Брандт:
A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ

D) СВДП
E) КПГ
7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:
A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия
8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:
A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.
9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?
A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.
11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**
A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.
12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?
A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.
13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:
A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;
14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?
A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.
15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.
16. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;

C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.

20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?

A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.

A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Вариант № 28

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Перспективы развития России в современном мире.
2. Религия сегодня. Основные тенденции эволюции религии в начале XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 6

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?
A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**
A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:
A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:
A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?
A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация
8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:
A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.
9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:
A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».
10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.
11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?
A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».
12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?
A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».
13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?
A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора
14. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.
15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?
A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:
A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.
18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:
A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.
19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:
A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией
20. Годы французско-вьетнамской войны:
A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954
21. **Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.**
1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"
22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.
1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"
23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:
1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР

3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Вариант № 29

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. Мировой экономический кризис 2008 года, и его последствия.
2. Россия и страны Запада на современном этапе развития международных отношений.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант № 7.
1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?
A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.
2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):
A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС
3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.
4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.
5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.
6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.
7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;

C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

19. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года

18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Вариант № 30

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. „Оранжевые революции" в бывших советских республиках, входивших в состав СССР и их последствия.
2. Терроризм- проблема XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 7

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):

A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:

A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:

A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:

A) установление сотрудничества СССР с НАТО;

B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

20. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:
A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:
A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.
19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:
A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта
20. Год образования ФРГ:
A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.
21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":
1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной
22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.
1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Вариант № 31

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Россия и страны Запада на современном этапе развития международных отношений.
2. Деятельность В.В. Путина на посту Президента Российской Федерации. Итоги его реформ.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 7

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):

A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:

A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:

A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.
9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.
10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:
A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди
11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?
A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.
12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:
A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.
13.Название договора о Европейском союзе:
A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
14.Годы правления Маргарет Тэтчер:
A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы
15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):
A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
21. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».

C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года

18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.

18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)

Вариант 1

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

А) отказ от административно-командной системы управления
В) приватизацию
С) создание рыночной экономики
Д) ускорение
Е) радикальные экономические реформы

2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

А) 194**5-**54 гг.
В) 1971-72 гг.
С) 1964-68 гг.
Д) 1973-74 гг.
Е) 1954-64 гг.

3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

А) созданием НАТО
В) Корейской войной 1950-1953 гг.
С) Испытанием советского атомного оружия
Д) образованием Организации Варшавского договора
Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

А) Япония
В) Западная Европа
С) США
Д) Китай
Е) СССР

5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

А) принятие новой Конституции СССР
В) вывод советских войск из ГДР
С) роспуск СССР, создание СНГ
Д) создание ГКЧП
Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века
В) 30-40ые годы XX века
С) 40-80ые годы XX века
Д) 20-30ые годы XX века

E) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

A) Болгария
B) Румыния
C) Югославия
Д) Польша
E) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

A) был введен безвизовый режим
B) была создана единая рублевая зона
C) был введен единый паспорт
Д) был принят устав СНГ
E) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

A) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
B) введение новой комплексной системы социального образования
C) повышение заработной платы
Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
E) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

A) 1954-68 гг.
B) 1970-73 гг.
C) 1969-70 гг.
Д) 1965-85 гг.
E) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

A) мораторий на ядерное испытание
B) ограничение обычного вооружения в Европе
C) сокращение ракет среднего радиуса действия
Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
E) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

A) Испания, Португалия, Греция
B) Польша, Венгрия, Румыния
C) Дания, Норвегия, Швеция
Д) Франция, Бельгия, Голландия
E) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

A) Бразилия
B) Венесуэла
C) Куба
Д) Чили
E) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

A) Дж. Неру
B) Г.А. Насер
C) Садат
Д) Сукарно
E) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

A) 1945г.
B) 1951г.
C) 1956г.

Д)1953г.
Е) 1959г.
16**. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**
А. У. Черчилль
В. К. Эттли
С. М. Тетчер
Д. А. Иден
Е. Г. Макмиллан
17. Инициаторами создания НАТО были:
А. США
В. Великобритания
С. Франция
Д. США и Великобритания
Е. Великобритания и Франция
18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:
А) 1945 г.
В) 1948 г.
С) 1947 г.
Д) 1946 г.
Е) 1949 г
19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:
А) Южно-Восточная Азия
В) Ближневосточный
С) Восточная Европа
Д) Южная Азия
Е) Центральная Америка
20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:
А) 1979-90 гг.
В) 1978-1992 гг.
С) 1970-1980 гг.
Д) 1975-1985 гг.
Е) 1979-1995 гг.
21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?
А.Г.А.Зюганов
В.Б.Н.Ельцин
С.А.Д.Сахаров
22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.
1.возникновение и рост забастовочного движения
2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4.поляризация общественного сознания
5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7.усиление консервативных тенденций в КПСС
8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг
1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2.ввод советских войск в Венгрию
3.размещение ядерных ракет на Кубе
4.претензии на контроль над Черноморскими проливами
5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и 6.сотрудничеству в Европе
7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой
9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах
11.конфликт с Китаем на острове Даманский
12конфликт с Северной Кореей
13.ввод советских войск в Афганистан

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 2

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:
A) полную занятость населения
B) бюджетный дефицит
C) создание «государства благоденствия»
Д) государственное регулирование экономики
E) ограничение государственного регулирования экономики
2. Годы французско-вьетнамской войны:
A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
Д) 1947-1954
E) 1947-1953
3. Берлинская стена пала:
A) 9сентября 1989г.
B) 9октября 1989г.
C) 9ноября 1989г.
D) 9августа 1989г.
E) 9декабря 1989г.
4.« Буря в пустыне» - это …
A) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
B) Война на территории Африки.
C) Конфликт в Эфиопии.
D) Экологическая катастрофа.
E) События в районе Халхин – Гол.
5.Годы правления М. С. Горбачева:
A) 1985 – 1991 г.
B) 1963 – 1982 г.
C) 1982 – 1985 г.
D) 1953 – 1964 г.
E) 1991 1995 г.
6.После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер
A) А. Меркель
B) В. Бранд
C) Г. Шредер
D) Г. Коль

E) Э. Хонеккер

7. Берлинская стена была возведена в

A) 1960году
B) 1961г.
C) 1962г.
D) 1963г.
E) 1964г.

8. Германия была разделена на две части:

A) в 1945г.
B) в 1947г.
C) в 1948г.
D) в 1949г.
E) в 1950г.

9. Государство вошедшее в Варшавский договор:

A) Бельгия
B) Австрия
C) Венгрия
D) Монголия
E) Греция

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

A) Очередной съезд народных депутатов.
B) Вывод советских войск из Афганистана.
C) Попытка государственного переворота.
D) Выборы президента России.
E) Референдум по проблеме сохранения СССР.

12. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазная революция».
B) «Буржуазно-демократическая революция».
C) «Либерально-демократическая революция».
D) « Национально-освободительное движение».
E) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
Б) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
E) 20сентября 1949года

13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) Случайно
D) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
E) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Острова Гренада
E) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1945 г.

C) 1948 г.
D) 1947 г.
E) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

A). Во Вьетнаме.
B) В Чехословакии.
C) В ГДР.
D) В Монголии.
E) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

A) 5 марта 1960 г.
B) 4 июля 1959 г.
C) 10 мая 1967 г.
D) 13 августа 1961 г.
E) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

A) М.Дауда
B)Х.Амина
C) М.Юсуфа
D) Н.Тараки
E) Б.Кармаля

19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

A) 1970-1980 годы.
B) 1979-1989 годы.
C) 1985-1995 годы.
D) 1980-1990 годы.
E) 1975-1985 годы

20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
C) Развить механизм социалистической экономики.
D) Непризнание рыночных отношений.
E) Ограничить иностранный капитал.

21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

1.I съезд народных депутатов СССР
2.Верховный Совет СССР
3.III Съезд народных депутатов СССР

22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

1.успешное осуществление структурной перестройки в экономике
2.общее сокращение объемов производства
3.введение нормированного распределения продуктов питания
4.начало приватизации государственной собственности
5.усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
6.рост числа убыточных предприятий
7.распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
8.укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
9.сокращение золотого запаса СССР
10.рост внутреннего и внешнего долга СССР
11.расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
12.возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
13.полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг

1.попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2.увеличения капиталовложений в машиностроение
3.широкомасштабная приватизация государственной собственности
4.ограничение сферы товарно-денежных отношений
5.развитие кооперации
6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
8.создание акционерных коммерческих банков
9.сокращение числа отраслевых министерств
10.создание системы территориальных совнархозов
11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
14.фактический отказ от пятилетнего планирования

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 3

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:
A) 1945 г.
B) 1949 г.
C) 1990 г.
D) 1985 г.
E) 1961 г.

2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:
A) январь 1994 г.
B) декабрь 1991 г.
C) ноябрь 1992 г.
D) апрель 1993 г.
E) октябрь 1989 г

3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:
A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
B) Реставрации конституционной монархии.
C) Административно-командной экономике.
D) Созданию социалистического лагеря.
E) Утверждению тоталитарного социализма.

4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:
A) СССР.
B) Японии.
C) Франции.
D) Великобритании.
E) США.

5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:
A) «Холодной войны».
B) Распада империи.
C) «Плавного и либерального прогресса».
D) Технократии.
E) «Ветра перемен».

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

A) Минская АЭС.
B) Чернобыльская АЭС.
C) Курская АЭС.
D) Белгородская АЭС.
E) Ленинаканская АЭС.

7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:

A) Югославия.
B) Румыния.
C) Венгрия.
D) Албания.
E) Польша.

8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-

A) ноябрь 1992 г.
B) февраль 1948 г.
C) август 1968 г.
D) ноябрь 1989 г.
E) декабрь 1992 г.

9. СНГ было создано:

A) В 1993 году
B) В 1994 году
C) В 1992 году.
D) В 1991 -году
E) В 1990 году

10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

A) Г.Коль.
B) Г.Шредер.
C) Л.Валенса.
D) Ж.Желев.
E) В. Гавел.

11. Беловежское соглашение 1991года объявило:

A) Вывод советских войск из ГДР.
B) Роспуск КПСС!
C) Создание ГКЧП.
D) Принятие новой Конституции СССР.
E) Роспуск СССР, создание СНГ.

12. СССР прекратил свое существование в

A) 1990 году.
B) 1991 году.
C) 1992 году.
D) 1993 году.
E) 1994 году.

13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

A) Развивающихся стран.
B) Энергетической.
C) Экологической.
D) Международного терроризма.
E) Демографической.

14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

A) 1964 года.
B) 1962 года.
C) 1963 года.
D) 1965 года.
E) 1961 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в:
A) 1960 г.
B) 1973 г.
C) 1965 г.
D) 1970 г.
E) 1963 г.
16. В 1962 г. произошло событие:
A) XX съезд КПСС.
B) Карибский кризис.
C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
D) Арабо-израильская война.
E) Первый запуск искусственного спутника Земли.
17. Первый канцлер ФРГ:
A)Г. Коль.
B) О. Гротеволь.
C) К. Аденауэр.
D) Г. Шредер.
E) В. Брандт.
18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в
A) 1954 г.
B) 1955 г.
C) 1951 г.
D) 1953 г.
E) 1952 т.
19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:
A) 1994 г.
B) 1991 г.
C) 1992 г.
D) 1993 г.
E) 1990 г.
20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:
A) Болгарии.
B) СССР.
C) Венгрии.
D) Чехословакии.
E) Польши.
21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева
А.М.С.Горбачев
В.К.У.Черненко
С.Ю.В.Андропов
22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг
1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов
5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
7.ограничение преследования инакомыслящих
8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды

9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
11.нарастание поляризации общественных сил
12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
13.господство атмосферы массовой истерии и психоза
14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова
1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных
5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)

Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:
A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США
2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:
A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.
3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:
A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.
4. По Эвианскому договору (1962 г.)
A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир

C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?

A) 1946
B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:
A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.
14. Период в истории Франции с 1946 года:
A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика
15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:
A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия
16. Индия провозгласила независимость в:
A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.
17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:
A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен
18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:
A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган
19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:
A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.
20. Когда был отменен «Варшавский договор»:
A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.
21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.
1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов
22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:

A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:
A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.
3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:
A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:
A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.
5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:
A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.
6. Членом, какой партии был В. Брандт:
A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ
7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:
A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия
8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:
A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.
9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.

11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**

A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;

14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?

A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.

20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?

A) 1945 г.;

B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.

A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди
6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 6

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?
A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.
2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**
A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.
3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:
A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием
4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:
A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.
5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны
6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны
7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?
A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация
8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:
A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.
9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:
A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».
10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?
A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».
12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?
A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?
A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора
14. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.
15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?
A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».
17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:
A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.
18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:
A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.
19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:
A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией
20. Годы французско-вьетнамской войны:

A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования
6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное
4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 7

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):
A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС
3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.
4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.
5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.
6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.
7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.
9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.
10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:
A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди
11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?
A) проведение радикальной экономической реформы;

B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

22. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года

18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных
5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Ключ к тестовым заданиям

№ п\п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
1	d	c	в	c	в	в
2	в	d	c	c	c	d
3	в	в	в	c	c	a
4	a	d	c	c, d, в, a	c	в

5	в	d	c	c	d	в
6	c	в	d	c	в	в
7	c	в	в	в	c	c
8	a	a	d	c	d	c
9	в	в	a	в	в	в
10	a	c	d	в	c	a
11	в	c	d	a	a	d
12	d	a	c	a	d	в
13	в	в	a	c	в	c
14	в	a	в	d	c	в
15	c	в	в	d	a	в
16	в	d	c	в	в	в
17	в	в	в	в	a	c
18	c	в	c	в	c	a
19	в	c	c, d, в, a	3	d	c
20	c	в	d	в	б	d
21	2 3 5 7	3 4 5 7	1 4 5 7	2 3 7 8	3 5 6 9	1 2 4 6 7
22	1 2 6 8 11	3 4 5 6 11 14	2 6 7 9 10 17	2 3 8 9 10 12	1 2 6 8 11	1 4 8 12 14
2	2 3 8 9 10 12	1 2 5 7 8 12	1 3 4 6 7 11 12 14	1 2 4 5 6 11 12 18	5 6 11 14 16 20	2 3 8 9 10 12

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На дифференцированном зачёте студентам необходимо выявить приобретенные знания. Дифференцированный зачёт служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцированный зачёт проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Зачёт проводится в 1 и 2 семестре. Дифференцированный зачёт проводится в объеме учебной программы по билетам или по тестам. Содержание зачёта охватывать весь пройденный материал.

При дифференцированного зачёта могут применяться технические средства обучения. Преподавателями А.К. Печаловым и Л.В. Печаловой разработан электронный вариант тестов.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и практическим работам.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам дифференцированного зачёта и с учетом оценок полученных обучающимися за занятиях в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа.

При проведении тестирования.

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 6 вариантов по 30 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 30), где верным может быть лишь 1 вариант ответа.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал. За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Из 30 вопросов, представленных обучающимся:

27-30 правильных ответов - «отлично»;

24- 26 правильных ответов – « хорошо»;

21 -23 правильных ответов – «удовлетворительно».

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в промежуточной аттестации:

Компьютер; Электронные тесты.

При проведении тестирования на бумажном носителе: распечатанные нужном количестве тесты.

II. ЗАДАНИЯ

ТЕСТИРОВАНИЕ
ВАРИАНТ 1

ТЕСТ № 1

Вопрос 1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 2. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:
а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 3. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:
а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 4. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:
а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введёна 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 5. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:
а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 6. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:
а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 7. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа**:**
а) Бессарабия и Южная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 8. Кто руководил прорывом «Линии Маннергейма»?

Варианты ответа:
а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 9. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:
а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.

в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 10. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных "расово неполноценными"?

Варианты ответа:
а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

Вопрос 11. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:
а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 12. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 13. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:
а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 14. Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:

Варианты ответа:
а) Н. С. Хрущев;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 15. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

Варианты ответа:
а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Вопрос 16. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:
а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров

Вопрос 17. Дата первого полета человека в космос:

Варианты ответа:
а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:
а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 19. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС?

Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 20. **Дата первого полета человека в космос**:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 21. **Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:**

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 22. **В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:**

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 23. **Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:**

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 24. **«Брежневская» Конституция СССР была принята в:**

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 25. **Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:**

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 26. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 27. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 28. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.
б) 1972 г.

в) 1980 г.

Вопрос 29. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;

б) Ю.В. Андропов;

в) К.У. Черненко.

Вопрос 30. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.

б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.

в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Тест 1. ответы:

1. В)	**2. А)**	**3. Б)**	**4. А) В) Г)**	**5. Б)**	**6. А) Б)**	**7. А) Б) В) Д)**	**8. В)**	**9. А) Б) Г)**	**10. Б)**
11. Б)	**12. В)**	**13. В)**	**14. А)**	**15. В)**	**16. В)**	**17. Б)**	**18. В)**	**19. Б)**	**20. Б)**
21. Б)	**22. А)**	**23. В)**	**24. В)**	**25. А)**	**26. А)**	**27. А)**	**28. Б)**	**29. А)**	**30. В)**

ВАРИАНТ 2

ТЕСТ № 2.

Вопрос 1. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:

1.создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;

2.уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;

3.мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 2. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:

1.А. М. Василевский;

2.Г. К. Жуков;

3К. К. Рокоссовский.

Вопрос 3. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

1.В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.

2.В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.

3.Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

1.1941

2.Н.Ф. Ватутин

3.Румыния
4.1942
5.Швеция
6.И.С. Конев
Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 4. Автор музыки песни «Священная война»:
Варианты ответа:
1.А. В. Александров;
2.Н. В. Богословский;
3.В. П. Соловьев-Седой.
Вопрос 5. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:
Варианты ответа:
1.«Тайфун»;
2.«Цитадель»
3.«Уран»
Вопрос 6. Значение Сталинградской битвы:
Варианты ответа:
1.развеян миф о непобедимости германской армии;
2.положен конец наступательным операциям вермахта;
3.обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 7. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:
Варианты ответа:
1.18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
2.12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
3.17 августа 1943 г. на Сицилии.
Вопрос 8. Главное значение Курской битвы:
Варианты ответа:
1.закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
2.положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
3.укрепился международный авторитет СССР.
Вопрос 9. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:
Варианты ответа:
1.«Багратион»;
2.«Кутузов»;
3.«Полководец Румянцев».
Вопрос 10. Потери населения СССР в войне составили:
Варианты ответа:
1.13 млн человек;
2.20 млн человек;
3.27 млн человек.
Вопрос 11. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:
Варианты ответа:
1.Ялтинской (Крымской) конференции;
2.Потсдамской (Берлинской) конференции;
3.конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.
Вопрос 12. Участниками Потсдамской конференции были:
Варианты ответа:

1.СССР;
2.Англия;
3.США;
4.Франция;
5.Китай;
6.Канада.

Вопрос 13. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:

1.Л. П. Берия;
2.Н. С. Хрущев;
3.Г. М. Маленков.

Вопрос 14. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:

1.искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
2.намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
3.боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 15. Отстранение Хрущева от власти было вызвано:

Варианты ответа:

1.недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
2.проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
3.его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Вопрос 16. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

1.4 октября 1957 г.;

2.12 апреля 1961 г.;
3.13 мая 1963 г.

Вопрос 17. Дата первого полета человека в космос:

Варианты ответа:

1.4 октября 1957 г.;
2.12 апреля 1961 г.;
313 мая 1963 г.

Вопрос 18. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

1. И. В. Курчатов;
2. П. Л. Капица;
3. А. Д. Сахаров.

Вопрос 19. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:

1. расцвет;
2. упадок;
3. застой.

Вопрос 20. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

1. 1978 г.;
2. 1979 г.;
3. 1980 г.

Вопрос 21. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

1.Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
2.они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;

3. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 22. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:

Варианты ответа:

1. Коммунистической партии Советского Союза:
2.Коммунистической партии Российской Федерации;
3.Либерально-демократической партии России;
4.Справедливой России
5.Единой России

Вопрос 23. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

1.Джимми Картер (президент США)
2.Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
3.Зия уль-Хак (президент Пакистана)
4.Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 24. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**

Варианты ответа:

1.1939
2.1941
3.1949
4.1955

Вопрос 25. Орга**низация Варшавского договора (ОВД) была создана:**

Варианты ответа:

1.1940
2.1942
3.1950
4.1955

Вопрос 26. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

1.музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
2.сохранившаяся часть Рейхстага;
3.инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 27. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

1.Германия
2.США
3.Англия
4.Япония

Вопрос 28. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:

1.Казахстана
2.Украины
3.Поволжья
4.Восточной Сибири

Вопрос 29. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:

Варианты ответа:

1.Дальнего Востока

2.Западной Сибири
3.Восточной Сибири
4.Крыма

Вопрос 30. Летом 1980 года умер известный советский поэт

Варианты ответа:

1.Роберт Рождественский
2.Расул Гамзатов
3.Владимир Высоцкий
4.Эдуард Асадов

Тест № 2. Ответы:

1 (1)	2 (2)	3 (3,1,6)	4 (1)	5 (3)	6 (3)	7 (2)	8 (1)	9 (2)	10 (3)
11 (2)	12 (1,2,3)	13 (3)	14 (3)	15 (1)	16 (1)	17 (2)	18 (3)	19 (3)	20 (2)
21 (1)	22 (1)	23 (1)	24 (3)	25 (4)	26 (3)	27 (2)	28 (1)	29 (4)	30 (3)

ВАРИАНТ 3

ТЕСТ № 3

Вопрос 1. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:

а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 2. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа:

а) Бессарабия и Южная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 3. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 4. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 5. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?
Варианты ответа:
а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».
Вопрос 6. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:
Варианты ответа:
а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.
Вопрос 7. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?
Варианты ответа:
а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.
Вопрос 8. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?
Варианты ответа:
а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.
Вопрос 9. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?
Варианты ответа:
а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.
Вопрос 10. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?
Варианты ответа:
а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введена 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.
Вопрос 11. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?
Варианты ответа:
а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.
Вопрос 12. Разработкой четвёртого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:
Варианты ответа:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.
Вопрос 13. Карточная система после войны была отменена в:
Варианты ответа:
а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 14. **Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:**
Варианты ответа:
а) Н. С. Хрущёв;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.
Вопрос 15. **Организация стран Варшавского Договора была создана в:**
Варианты ответа:
а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.
Вопрос 16**. «Отцом» советской водородной бомбы был:**
Варианты ответа:
а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров
Вопрос 17. Дата первого полёта человека в космос:
Варианты ответа:
а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.
Вопрос 18. Освоение целинных и залежных земель началось в:
Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.
Вопрос 19. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС*?*
Варианты ответа:
а) XVII
б) XX
в) XXVII
Вопрос 20. Дата первого полёта человека в космос:
Варианты ответа:
а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г
Вопрос 21. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:
Варианты ответа:
а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.
Вопрос 22. **В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:**
Варианты ответа:
а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.
Вопрос 23. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:
Варианты ответа:
а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;

в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 24. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:

Варианты ответа:

а) 1971 г.;

б) 1975 г.;

в) 1977 г.

Вопрос 25. **Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:**

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.

б) 9 января 1980 г.

в) 13 января 1980 г.

Вопрос 26. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);

б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);

в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 27. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;

б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;

в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 28. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.

б) 1972 г.

в) 1980 г.

Вопрос 29. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;

б) Ю.В. Андропов;

в) К.У. Черненко.

Вопрос 30. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.

б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.

в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Тест №3 . ответы:

1. **А)** **Б)**	**2.** **А)** **Б)** **В)** **Д)**	**3.** **В)**	**4.** **А)** **Б)** **Г)**	**5.** **Б)**	**6.** **В)**	**7.** **А)**	**8.** **Б)**	**9.** **А)** **В)** **Г)**	**10.** **Б)**
11. **Б)**	**12.** **В)**	**13.** **В)**	**14.** **А)**	**15.** **В)**	**16.** **В)**	**17.** **Б)**	**18.** **В)**	**19.** **Б)**	**20.** **Б)**
21. **Б)**	**22.** **А)**	**23.** **В)**	**24.** **В)**	**25.** **А)**	**26.** **А)**	**27.** **А)**	**28.** **Б)**	**29.** **А)**	**30.** **В)**

ВАРИАНТ 4

ТЕСТ № 4.

Вопрос 1. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:
Варианты ответа:
1.«Багратион»;
2.«Кутузов»;
3.«Полководец Румянцев».
Вопрос 2. Потери населения СССР в войне составили:
Варианты ответа:
1.13 млн человек;
2.20 млн человек;
3.27 млн человек.
Вопрос 3. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:
Варианты ответа:
1.Ялтинской (Крымской) конференции;
2.Потсдамской (Берлинской) конференции;
3. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.
Вопрос 4. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:
1.СССР;
2.Англия;
3.США;
4. Франция;
5.Китай;
6.Канада.
Вопрос 5. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:
Варианты ответа:
1.Л. П. Берия;
2.Н. С. Хрущёв;
3.Г. М. Маленков.
Вопрос 6. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:
Варианты ответа:
1.искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
2.намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
3.боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.
Вопрос 7. Отстранение Хрущёва от власти было вызвано:
Варианты ответа:
1.недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
2.проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
3.его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.
Вопрос 8. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:
Варианты ответа:
1.октября 1957 г.;
2.12 апреля 1961 г.;
3.13 мая 1963 г.
Вопрос 9. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:
Варианты ответа:

1.создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
2.уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
3.мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 10. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:
1.А. М. Василевский;
2.Г. К. Жуков;
3.К. К. Рокоссовский.

Вопрос 11. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

1.В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
2.В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
3.Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

1.1941
2.Н.Ф. Ватутин
3.Румыния
4.1942

5.Швеция
6.И.С. Конев

12. Автор музыки песни «Священная война»:

Варианты ответа:
1.А. В. Александров;
2.Н. В. Богословский;
3.В. П. Соловьёв-Седой.

Вопрос 13. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:
1.«Тайфун»;
2.«Цитадель»
3.«Уран»

Вопрос 14. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:
1.развеян миф о непобедимости германской армии;
2.положен конец наступательным операциям вермахта;
3.обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 15. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:
1.18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
2.12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
3.17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 16. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:
1.закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
2.положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
3.укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 17. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:
1.4 октября 1957 г.;
2.12 апреля 1961 г.;
3.13 мая 1963 г.

Вопрос 18. «Отцом» советской водородной бомбы был:
Варианты ответа:
1.И. В. Курчатов;
2.П. Л. Капица;
3.А. Д. Сахаров.

Вопрос 19. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:
Варианты ответа:
1.расцвет;
2.упадок;
3.застой.

Вопрос 20. Советские войска вступили в Афганистан в:
Варианты ответа:
1.1978
2.1979
3.1980 г.

Вопрос 21. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?
Варианты ответа:

1.Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
2.они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
3.они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 22. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:
Варианты ответа:
1.Коммунистической партии Советского Союза:
2.Коммунистической партии Российской Федерации;
3.Либерально-демократической партии России;
4.Справедливой России
7.Единой России

Вопрос 23. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?
Варианты ответа:
1.Джимми Картер (президент США)
2.Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
3.Зия уль-Хак (президент Пакистана)
4.Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 24. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**
Варианты ответа:
1.1939
2.1941
3.1949
4.1955 г.

Вопрос 25. Организация Варшавского договора (ОВД) была создана:
Варианты ответа:
1.1939
2.1941

3.1949
4.1955 г.

Вопрос 26. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

1.музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
2.сохранившаяся часть Рейхстага;
3.инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 27. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

1.Германия
2.США
3.Англия
4Япония

Вопрос 28. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:

1.Казахстана
2.Украины
3.Поволжья
4Восточной Сибири

Вопрос 29. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:

Варианты ответа:

1.Дальнего Востока
2.Западной Сибири
3.Восточной Сибири
4Крыма

Вопрос 30. Летом 1980 года умер известный советский поэт

Варианты ответа:

1.Роберт Рождественский
2.Расул Гамзатов
3.Владимир Высоцкий
4Эдуард Асадов

Тест № 4. Ответы:

1 (2)	2 (3)	3 (2)	4 (1,2,3)	5 (3)	6 (3)	7 (1)	8 (1)	9 (1)	10 (2)
11 (3,1,6)	12 (1)	13 (3)	14 (3)	15 (2)	16 (1)	17 (2)	18 (3)	19 (3)	20 (2)
21 (1)	22 (1)	23 (1)	24 (3)	25 (4)	26 (3)	27 (2)	28 (1)	29 (4)	30 (3)

ВАРИАНТ 5

ТЕСТ № 5

Вопрос 1. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;

в) А. Д. Сахаров

Вопрос 2. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;

в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 3. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;

б) Таджикистане;

в) Казахстане.

Вопрос 4. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС?

Варианты ответа:

а) XVII

б) XX

в) XXVII

Вопрос 5. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;

в) 3 мая 1963 г

Вопрос 6. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:

Варианты ответа:

а) 1961 г.;

б) 1962 г.;

в) 1963 г.

Вопрос 7. В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;

б) А. Н. Косыгин;

в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 8. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;

б) праздновали 20-летия Победы;

в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 9. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:

Варианты ответа:

а) 1971 г.;

б) 1975 г.;

в) 1977 г.

Вопрос 10. Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.

б) 9 января 1980 г.

в) 13 января 1980 г.

Вопрос 11. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:
а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 12. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:
а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 13. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:
а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 14. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:
а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;
в) К.У. Черненко.

Вопрос 15. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:
а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Вопрос 16. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:
а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 17. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:
а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 18. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:
а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39 г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 19. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:
а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введена 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 20. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.

б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.

в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 21. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:

а) Западная Белоруссия.

б) Западная Украина.

в) Бессарабия.

г) Варшавское воеводство.

Вопрос 22. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа:

а) Бессарабия и Северная Буковина.

б) Литва.

в) Латвия.

г) Финляндия.

д) Эстония.

Вопрос 23. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.

б) Г. К. Жуков.

в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 24. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.

б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.

в) укрепление трудовой дисциплины.

г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 25. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных «расово неполноценными»?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;

б) план «Ост»;

в) план «Барбаросса».

Вопрос 26. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;

б) 1943 г.;

в) 1944 г.

Вопрос 27. Разработкой четвёртого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:

а) И. В. Сталин;

б) Г. М. Маленков;

в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 28. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;

б) 1946 г.;

в) 1947 г.

Вопрос 29. **Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:**

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущёв;

б) Г. М. Маленков;

в) Л. М. Каганович.

Вопрос 30. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

Варианты ответа:

а) 1953 г.;

б) 1954 г.;

в) 1955 г.

Тест №5. Ответы:

1. В)	**2. Б)**	**3. В)**	**4. Б)**	**5. Б)**	**6. Б)**	**7. А)**	**8. В)**	**9. В)**	**10. А)**
11. А)	**12. А)**	**13. Б)**	**14. А)**	**15. В)**	**16. В)**	**17. А)**	**18. Б)**	**19. А) В) Г)**	**20. Б)**
20. А) Б)	**22. А) Б) В) Д)**	**23. В)**	**24. А) Б) Г)**	**25. Б)**	**26. Б)**	**27. В)**	**28. В)**	**29. А)**	**30. В)**

ВАРИАНТ 6

ТЕСТ № 6.

Вопрос 1. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

1.4 октября 1957 г.;

2.12 апреля 1961 г.;

3.13 мая 1963 г.

Вопрос 2. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

1.4 октября 1957 г.;

2.12 апреля 1961 г.;

3.13 мая 1963 г.

Вопрос 3. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

1.И. В. Курчатов;

2.П. Л. Капица;

3.А. Д. Сахаров.

Вопрос 4. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:

1.расцвет;

2.упадок;

3.застой.

Вопрос 5. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

1.1978

2.1979

3.1980 г.

Вопрос 6. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

1.Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;

2.они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;

3.они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 7. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:

Варианты ответа:

1.Коммунистической партии Советского Союза:

2.Коммунистической партии Российской Федерации;

3.Либерально-демократической партии России;

4.Справедливой России

5.Единой России

Вопрос 8. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

1.Джимми Картер (президент США)

2.Абульхассан Банисадр (президент Ирана)

3.Зия уль-Хак (президент Пакистана)

4.Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 9. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**

Варианты ответа:

1.1939

2.1941

3.1949

4.1955 г.

Вопрос 10. Организация Варшавского договора (ОВД) была создана:

Варианты ответа:

1.1939

2.1941

3.1949

4.1955 г.

Вопрос 11. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

1.музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;

2.сохранившаяся часть Рейхстага;

3.инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 12. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

1..Германия

США

2.Англия

3.Япония

Вопрос 13. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:

1.Казахстана

2.Украины

3.Поволжья

4.Восточной Сибири

Вопрос 14. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:

Варианты ответа:

1.Дальнего Востока
2.Западной Сибири
3.Восточной Сибири
4.Крыма

Вопрос 15. Летом 1980 года умер известный советский поэт

Варианты ответа:

1.Роберт Рождественский
2.Расул Гамзатов
3.Владимир Высоцкий
4.Эдуард Асадов

Вопрос 16. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:

1.создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
2.уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
3.мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 17. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:

1.А. М. Василевский;
2.Г. К. Жуков;
3.К. К. Рокоссовский.

Вопрос 18. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

1.В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
2.В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
3.Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

1.1940 г.
2.Н.Ф. Ватутин
3.Румыния
4.1942 г.
5.Швеция
6.И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 19. Автор музыки песни «Священная вона»:

Варианты ответа:

1.А. В. Александров;
2.Н. В. Богословский;
3.В. П. Соловьёв-Седой.

Вопрос 20. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:

1.«Тайфун»;
2.«Цитадель»
3.«Уран»

Вопрос 21. Значение Сталинградской битвы:
Варианты ответа:
1.развеян миф о непобедимости германской армии;
2.положен конец наступательным операциям вермахта;
3.обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.
Вопрос 22. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:
Варианты ответа:
1.18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
2.12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
3.17 августа 1943 г. на Сицилии.
Вопрос 23. Главное значение Курской битвы:
Варианты ответа:
1.закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
2.положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
3.укрепился международный авторитет СССР.
Вопрос 24. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:
Варианты ответа:
1.«Багратион»;
2.«Кутузов»;
3.«Полководец Румянцев».
Вопрос 25. Потери населения СССР в войне составили:
Варианты ответа:
1.13 млн человек;
2.20 млн человек;
3.27 млн человек.
Вопрос 26. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:
Варианты ответа:
1.Ялтинской (Крымской) конференции;
2.Потсдамской (Берлинской) конференции;
3.конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.
Вопрос 27. Участниками Потсдамской конференции были:
Варианты ответа:
1.СССР;
2.Англия;
3.США;
4.Франция;
5.Китай;
6.Канада.
Вопрос 28. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:
Варианты ответа:
1.Л. П. Берия;
2.Н. С. Хрущев;
3.Г. М. Маленков.
Вопрос 29. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:
Варианты ответа:
1.искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
2.намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
3.боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.
Вопрос 30. Отстранение Хрущёва от власти было вызвано:
Варианты ответа:
1.недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;

2.проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
3.его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Тест № 6. Ответы:

1 (1)	**2 (2)**	**3 (3)**	**4 (3)**	**5 (2)**	6 (1)	7 (1)	8 (1)	9 (3)	10 (4)
11 (3)	12 (2)	13 (1)	14 (4)	14 (3)	16 (1)	17 (2)	18 (3,1,6)	19 (1)	20 (3)
21 (3)	22 (2)	23 (1)	24 (2)	25 (3)	26 (2)	27 (1,2,3)	28 (3)	29 (3)	30 (1)

ЭЛЕКТРОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
на 45 минут

Задание #1

Вопрос:

Кто был инициатором перестройки в СССР?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Н.С. Хрущёв
2) Ю.В. Андропов
3) М.С. Горбачёв

Задание #2

Вопрос:

Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова? Исключите лишнее.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Завершение строительства советских «долгостроев»
2) Отмена идеологической монополии
3) Активизация политической жизни
4) Укрепление трудовой дисциплины

Задание #3

Вопрос:

В каком году в Афганистан был введён ограниченный контингент советских войск?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 1985. г, 2 декабря
2) 1979 г., 25 декабря
3) 1990 г., 7 ноября
4) 1992 г., 17 июня

Задание #4

Вопрос:

Какое событие из названных произошло в период перестройки?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Развернулось диссидентское движение

2) Отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
3) Сформулирована концепция построения развитого социализма
разработана «Продовольственная программа»

Задание #5

Вопрос:

Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Политика гласности
2) Широкое распространение самиздатовской продукции
3) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
4) Преследование диссидентов

Задание #6

Вопрос:

Кто стал первым Президентом РСФСР (Российской Советской Федеративной Социалистической Республики)?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Н.И. Рыжков
2) Г.А. Явлинский
3) Е.К. Лигачёв
4) Б.Н. Ельцин

Задание #7

Вопрос:

Выборы первого Президента РСФСР состоялись

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в 1985 г., 22 ноября
2) в 1989 г., 5 сентября
3) в 1990 г., 17 августа
4) в 1991 г., 12 июня

Задание #8

Вопрос:

Советские войска были выведены из Афганистана

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в 1985 г.
2) в 1989 г.
3) в 1990 г.
4) в 1992 г.

Задание #9

Вопрос:

Авария на Чернобыльской АЭС произошла

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в апреле 1986 г.
2) в мае 1989 г.
3) в апреле 1990 г.
4) в марте 1991 г.

Задание #10

Вопрос:

Военный союз бывших социалистических стран «Варшавский договор» прекратил свое существование

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в 1986 г., 9 мая
2) в 1991 г., 1 июля
3) в 1988 г., 15 сентября
4) в 1993 г., 23 февраля

Задание #11

Вопрос:
Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.? Исключите лишнее.
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) Паспорта для колхозников
2) Обязательное страхование вкладов в банках
3) Закон о частной собственности на землю
4) Товарные биржи

Задание #12
Вопрос:
Что соответствует термину «холодная война»?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
2) Война, которая ведётся внутри страны
3) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

Задание #13
Вопрос:
Кто из писателей является автором произведения «Архипелаг ГУЛАГ», о репрессиях в СССР в период с 1918 по 1956 годы
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) А.Т. Твардовский
2) В.М. Шукшин
3) Р.Г. Гамзатов
4) А.И. Солженицын

Задание #14
Вопрос:
В августе 2008 года между Грузией и Южной Осетией произошёл Вооружённый конфликт. Как назывались действия российских войск в этой пятидневной войне?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Контртеррористическая операция в Закавказье
2) Принуждение Грузии к миру
3) Оккупация Южной Осетии

Задание #15
Вопрос:
Какое событие произошло 11 сентября 2001 года в США?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Атака террористами Вашингтона и Нью-Йорка
2) Выборы президента США
3) Крупнейшая авиакатастрофа года

Задание #16
Вопрос:
В каком году произошло объединение Германии *(присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)*?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 1989 г.
2) 1990 г.
3) 1995 г.
4) 2000 г.

Задание #17
Вопрос:
Какое название получили революции в странах Восточной Европы в 1989-1991гг.?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Бархатные революции
2) Оранжевые революции

3) Кровавые революции

Задание #18

Вопрос:

Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Россией, Молдавией и Белоруссией
2) Россией, Украиной и Белоруссией
3) Россией, Грузией и Арменией
4) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

Задание #19

Вопрос:

Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 17 марта 1991 г.
2) 12 июня 1991 г.
3) 19 августа 1991 г.
4) 12 октября 1991 г.

Задание #20

Вопрос:

«Шоковая терапия» ускоренный переход России к рыночному хозяйству - стала осуществляться

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) с 1992 г.
2) с 1996 г.
3) с 1998 г.
4) с 2000 г.

Задание #21

Вопрос:

Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Г. Явлинский и С. Шаталин
2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
3) Е. Гайдар и А. Чубайс
4) М. Горбачев и Е. Лигачев

Задание #22

Вопрос:

Курс на «диктатуру закона» провозгласил

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Григорий Явлинский
2) Михаил Касьянов
3) Владимир Путин

Задание #23

Вопрос:

Кто стал первым и последним Президентом СССР?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Л.И. Брежнев
2) М.С. Горбачев
3) Б.Н. Ельцин

Задание #24

Вопрос:

Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган - Федеральное Собрание, была принята на референдуме

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 3 октября 1993 г.
2) 12 декабря 1993 г
3) 7 ноября 1995 г.
4) 31 декабря 1999 г.

Задание #25

Вопрос:

Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Президент Российской Федерации
2) Государственная Дума Российской Федерации
3) Счетная палата Российской Федерации
4) Арбитражный Суд Российской Федерации

Задание #26

Вопрос:

Как называется стремление республик Российской Федерации к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Коалиция
2) Сепаратизм
3) Консолидация
4) Аннексия

Задание #27

Вопрос:

Какое событие произошло 1 сентября 2004 г. на территории Российской Федерации?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Захват террористами школы в Беслане
2) Захват заложников в театральном центре на Дубровке
3) Взрыв в Московском метро
4) Создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

Задание #28

Вопрос:

Какая международная организация является центральным органом управления мирового сообщества? Исключите лишнее.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) ООН - *(Организация объединенных наций)*
2) НАТО - *(Организация Североатлантического договора)*
3) ОДКБ - *(Организация Договора о коллективной безопасности*)
4) ШОС - *(Шанхайская организация сотрудничества)*

Задание #29

Вопрос:

Авторы гимна России

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) С. Михалков и А. Александров
2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
3) М. Таривердиев и С. Добронравов
4) М. Блантер и М. Исаковский

Задание #30

Вопрос:

Какие страны входят в Таможенный союз в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Таджикистан, Узбекистан, Киргизия
2) Украина, Грузия, Азербайджан
3) Россия, Белоруссия, Казахстан

4) Латвия, Литва, Эстония

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
3) (1 б.) Верные ответы: 2;
4) (1 б.) Верные ответы: 2;
5) (1 б.) Верные ответы: 1;
6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 4;
8) (1 б.) Верные ответы: 2;
9) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 2;
11) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
12) (1 б.) Верные ответы: 1;
13) (1 б.) Верные ответы: 4;
14) (1 б.) Верные ответы: 2;
15) (1 б.) Верные ответы: 1;
16) (1 б.) Верные ответы: 2;
17) (1 б.) Верные ответы: 1;
18) (1 б.) Верные ответы: 2;
19) (1 б.) Верные ответы: 1;
20) (1 б.) Верные ответы: 1;
21) (1 б.) Верные ответы: 3;
22) (1 б.) Верные ответы: 3;
23) (1 б.) Верные ответы: 2;
24) (1 б.) Верные ответы: 2;
25) (1 б.) Верные ответы: 1;
26) (1 б.) Верные ответы: 2;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
29) (1 б.) Верные ответы: 1;
30) (1 б.) Верные ответы: 3.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Ставрополь, 2025

Комплект оценочных материалов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее – ФГОС)

Разработчик

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Конышева Т.В., преподаватель

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии комиссии общих и гуманитарных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2025 г.

Председатель комиссии

Л.В. Печалова

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта оценочных средств ……... **4**
1.1. Общие положения …… **4**
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….. **4**
Оценка освоения учебной дисциплины ……...…. **6**
Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений …….……..... **8**
Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации …… **10**
Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……. **12**
3.1. Задания текущего контроля ……..... **12**
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине …….…… **34**
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …….……..... **44**
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена……..…… **85**

1 Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1 Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Техническая механика.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (по отраслям) - следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	**показатели**: студент умеет дать четкие, подробные описания и презентации по широкому кругу тем, связанных с его/ее сферой интересов, расширяя и поддерживая идеи дополнительными пунктами и соответствующими примерами; студент умеет создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и умеет обмениваться оценочной информацией **критерии**: студент использует лексико-грамматические навыки спонтанной речи
У2.взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	**показатели**: студент умеет спонтанно общаться с хорошим грамматическим контролем без особых признаков необходимости ограничивать то, что он/она хочет сказать, принимая уровень формальности, соответствующий обстоятельствам; создавать самостоятельные диалогические высказывания по предложенной речевой ситуации и умеет обмениваться оценочной информацией

	критерии: студент использует лексико-грамматические навыки спонтанной речи
У3.применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;	**показатели**: в целом соблюдают формат личного письма и правильно выбирают стиль речи, обладают достаточным запасом лексики в пределах тем, связанных с повседневной жизнью и профессиональной сферой. **критерии**:студент умеет использовать изученные грамматические структуры, правильно оформлять предложения пунктуационно, использует средства логической связи для выражения мыслей по заданной теме
У4.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	**показатели**: студент умеет точно и эффективно понимать сообщения по широкому кругу общих, академических, профессиональных или развлекательных тем, четко определяя взаимосвязь между идеями; студент умеет понимать монологические высказывания по предложенной речевой ситуации **критерии**: студент использует лексико-грамматические навыки спонтанной речи
У5.понимать тексты на базовые профессиональные темы;	**показатели**: студент умеет точно и эффективно понимать сообщения по широкому кругу общих, академических, профессиональных или развлекательных тем, четко определяя взаимосвязь между идеями; студент умеет понимать монологические высказывания по предложенной речевой ситуации **критерии**: умеют использовать изученные грамматические структуры, правильно оформляют предложения пунктуационно, используют средства логической связи для связи мыслей внутри текста
У6.составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;	**показатели**: студент умеет создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и умеет обмениваться оценочной информацией **критерии**: студент использует лексико-грамматические навыки спонтанной речи
У7.переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	**показатели**: студент понимает в полном объёме тему аутентичных информационных текстов, в большинстве случаев выбирает нужную стратегию в зависимости от цели высказывания **критерии**: легко понимает информацию, эксплицитно представленную в высказывании, выбирает адекватные грамматические единицы

	в родном языке
У8.самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	**показатели**: студент в целом соблюдает формат личного письма и правильно выбирают стиль речи, обладает достаточным запасом лексики в пределах тем, связанных с повседневной жизнью. **критерии**: умеет использовать изученные грамматические структуры, правильно оформляет предложения пунктуационно, используют средства логической связи для связи мыслей внутри текста
З1.лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	**показатели**: студент имеет словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы
З2.лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);	**показатели**: студент имеет словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы
З3. общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	**показатели**: словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы
З4. правила чтения текстов профессиональной направленности;	**показатели**: студент умеет обобщить и высказать свое мнение о коротком рассказе, статье, выступлении, дискуссионном интервью или документальном фильме, а также подробно ответить на дополнительные вопросы; найти и передать прямую фактическую информацию; может запрашивать и следовать подробным указаниям; словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой запас используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы - перечисляет свойства момента силы; - формулирует условие равенства момента силы нулю;

З5.правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	**показатели**: словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой запас используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы
З6.правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	**показатели**: словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой запас используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы
З7.формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	**показатели**: словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой запас используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1 общаться в современном поликультурном мире	*Диалог*	
У2 строить свое речевое и неречевое поведение, адекватно этой специфике	*Монологическое высказывание*	
У3 выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;	*Фронтальный опрос*	
У4 общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого языка и с представителями других стран, использующих данный язык, как средство общения;	Написание письма	
У5 использовать иностранный язык, как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;	*Составление словаря*	
У6 переводить с иностранного языка на русский	*Чтение* *Выполнение перевода различного характера*	*Чтение*

несложные тексты общеобразовательного профиля;		
У7 владеть иностранным языком, как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширять свои знания в других предметных областях;	Выполнение проектов	
У8. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Аудирование	
З1. лексический (1200-1400 лек ед) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов проф направленности	Тест	*Выполнение упражнений*
З2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Составление словаря	
З3. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Монологическое высказывание	
З4. тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.	Выполнение перевода различного характера	Выполнение перевода различного характера
		Дифференцированный зачёт

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания											
	У 1 Д	У2 Ф О	У 3 *М В*	У4 Нп	У5 Сс	У6 Ч ВПР Х	У7 Вп	У8 А	З1 Т	З2 Сс	З3 *МВ*	З4 ВПРХ
Раздел 1. **Роль иностранного языка в профессиональной деятельности**												
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Д	Ф О		Нп	Сс			А			*МВ*	ВПРХ
Тема 1.2. Роль образования в современном мире			У О		Сс						*МВ*	ВПРХ Т
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Д				Сс	ВПР Х			Т			За
Тема 1.4. Основы делового общения		Ф О			Сс	ВПР Х						Т
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера				Нп		ВПР Х				Сс		Т
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир												
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки		Ф О	У О	Нп	Сс						*МВ*	ВПРХ
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена												
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Д				Сс	ВПР Х					*МВ*	
Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание												

Тема 4.1. Чертежи и техническая документацияь.					Сс	ВПРХ		А	Т		*МВ*	
Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки			Д			ВПРХ				Сс		
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Д						Вп		Т			ВПРХ
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Д				Сс	ВПРХ	Вп	А	Т		*МВ*	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии												
Повторение. Контроль.				У О								ВПРХ

Условные обозначения:
УО- устный ответ
МВ - монологическое высказывание
ФО – фронтальный опрос
Ч- чтение
Т- тест
ВПРХ – выполнение перевода различного характера
Сс – составления словаря
А - аудирование
За – заполнение анкеты
Нп – написание письма
Д - диалог
Вп - выполнение проектов

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания				
	У2	У3	У4	З1	З4
Раздел 1. **Роль иностранного языка в профессиональной деятельности**					
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**МВ**	**МВ**	**Ч**		**ВПРХ**
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**МВ**			**ЗЛМ**	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**МВ**	**МВ**	**Ч**		**ВПРХ**
Тема 1.4. Основы делового общения	**МВ**				
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**МВ**	**МВ**	**Ч**	**ЗЛМ**	**ВПРХ**
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир					
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**МВ**			**ЗЛМ**	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена					
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	**МВ**	**МВ**			
Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание					
Тема 4.1. Чертежи и техническая документацияь.	**МВ**		**Ч**	**ЗЛМ**	**ВПРХ**
Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки	**МВ**	**МВ**			
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**МВ**			**ЗЛМ**	**ВПРХ**
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**МВ**	**МВ**	**Ч**		**ВПРХ**
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**МВ**				
Повторение. Контроль.	**МВ**	**МВ**			

У2-МВ монологическое высказывание
У3-МВ монологическое высказывание
У4-Ч чтение
З1-ЗЛМ знание лексического материала
З4-ВПРХ выполнение перевода различного характера

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Устный ответ
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Говорение	Умение строить монологическое высказывание в заданном объёме	По пятибалльной системе оценки
У2. Чтение	Умение читать и переводить со словарём	
З1. Лексика	Обладает знанием лексического минимума в объёме 1200 единиц	
З2.Грамматика	Знает основные видовременные формы английского глагола	

1. Темы сообщений

1. Россия
2. Компьютеры
3. Образование
4. Моя будущая профессия
5. Устройство на работу
6. Деловое общение
7. Инструменты
8. Машины и механизмы
9. Техника безопасности

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

Критерии оценки:

1. оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);
2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;
3. оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;

4. оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

3.2.2. Перечень текстов для монологического высказывания и вопросов для устного ответа

ЗАДАНИЕ № 1

Building Construction

Building Construction is one of the oldest human occupations. The ancient people, if there were no caves, they had to build themselves small huts to wait out the cold night, shelter from insects or predators. Later, people began to show a creative approach to construction. So, in ancient Egypt, people without technology, thanks to only one labor, huge costs, knowledge and skills of Egyptian architects and builders were able to build huge structures that have survived to this day. The skill of builders can also 10 confirm that sometimes they have to work without insurance. Remember at least a photo from the construction of Rockefeller Center in Manhattan, when workers at a giant height quietly enjoy a lunch break. And it's not that it's a staged photo or not, and that it was typical of the time, insurance that the builders there. The profession of the Builder is very ancient. People began to build their first homes in the primitive time when he decided to get out of the caves. In antiquity, the construction was engaged in a multi-million army of slaves. Later these works were performed by employees. But always appreciated the master of his craft. It was their hands that created masterpieces of world architecture: palaces, temples, pyramids and just houses. To this day, many buildings have survived, the age of which is measured by millennia. As for the profession itself, choosing it, you need to keep in mind that it is difficult and requires constant dedication combined with painstaking daily work. This is difficult in the snow, in wind, in heat, no retreat, no surrender positions. But it is difficult to imagine today the modern life of the city and the village without masons, installers, finishers, carpenters, welders.

ЗАДАНИЕ № 2

PROFESSION OF BUILDER

The profession of Builder opens a list of the most necessary professions today. At the same time, the construction profession is the most peaceful, because it is the builders who give people shelter, a sense of comfort and security of their own home. Now the profession of the Builder is not only one of the most popular and demanded, but also one of the highest paid working professions. After all, a new modern society is built not only in the figurative sense of the word, but literally. And construction, in turn, activates many other industries and the economy, supplying construction sites with various materials, transport, construction equipment and many others. Build-does do not mean only to build any structure. It also means creating, create and create, because the construction of a truly beautiful building requires not only certain knowledge and experience but also talent. Therefore, the profession of Builder at all times was surrounded by universal honor and respect. In addition, the work of the Builder is always in front of everyone and skillfully performing it, a person brings joy and aesthetic pleasure to others. Creation is inherent in human nature, which can be proved by the fact that from the first days of its existence, man is engaged in construction. For a person who has chosen the profession of a Builder, however, as for any other profession, the defining qualities are decency, responsibility, diligence and, of course, love for their work. Thus, construction ensures the development of production and guarantees employment. All this gives a real visibility of changes for the better and guarantees the need for good builders for many years to come.

ЗАДАНИЕ № 3

TYPES BUILDING CONSTRUCTION

Building construction is the process of adding structure to real property. The vast majority of building construction jobs are small renovations, such as addition of a room, or renovation of a bathroom. Often, the owner of the property acts as laborer, paymaster, and design team for the entire project. However, all building construction projects include some elements in common – design, financial, estimating and legal considerations. Many projects of varying sizes reach undesirable end

results, such as structural collapse, cost overruns, and/or litigation reason; those with experience in the field make detailed plans and maintain careful oversight during the project to ensure a positive outcome.

Commercial building construction is procured privately or publicly utilizing various delivery methodologies, including cost estimating, hard bid, negotiated price, traditional, management contracting, construction management-at-risk, design & build and design-build bridging.

Residential construction practices, technologies, and resources must conform to local building authority regulations and codes of practice. Materials readily available in the area generally dictate the construction materials used (e.g. brick versus stone, versus timber). Cost of construction on a per square meter (or per square foot) basis for houses can vary dramatically based on site conditions, local regulations, economies of scale (custom designed homes are always more expensive to build) and the availability of skilled tradespeople. As residential construction (as well as all other types of construction) can generate a lot of waste, careful planning again is needed here.

The most popular method of residential construction in the United States is wood framed construction. As efficiency codes have come into effect in recent years, new construction technologies and methods have emerged. University Construction Management departments are on the cutting edge of the newest methods of construction intended to improve efficiency, performance and reduce construction waste.

ЗАДАНИЕ № 4

CONSTRUCTION MATERIALS

There are many types of building materials used in construction such as Concrete, Steel, Wood and Masonry. Each material has different properties such as weight, strength, durability and cost which makes it suitable for certain types of applications. The choice of materials for construction is based on cost and effectiveness to resisting the loads and stresses acting on the structure. As a structural engineer, I work with my clients to decide on the type of materials used in each project depending on the size and use of the building. The manufacturing of building materials is a well established and standardized industry capable of providing a reliable supply of high-quality materials for our structures.The production of structuralgrade building materials is subject to quality control procedures that involve inspection and testing according to national standards and scientific testing methods. Building materials can generally be divided into two categories: Natural building materials such as stone and wood, and Man-made building materials such as concrete and steel. Both categories usually require a certain level of preparation or treatment before the use in a structural application. Below is the list of materials I used the most in engineering consulting projects. There is lots more that can be covered on the topic of construction materials, but hopefully this gives you a good understanding of each of the major materials and the applications that are best suited for each of them. If you have any questions on any of these materials, feel free to leave them in the comment section below. Materials used for construction purposes possess different properties. They differ in durability, strength, weight, fire-and decay-resistance and, naturally, cost. Wood, timber, brick, stone, concrete, metals, and plastics belong to the most popular building materials used nowadays. They all have their advantages and disadvantages that are taken into account when designing a structure.

ЗАДАНИЕ № 5

BASIC COMPONENTS OF A BUILDING

Building or housing is the most fundamental needs for humankind. It gives us shelter. When we see or hear the “Building” word, we imagine that a building is tall and has a roof, walls, rooms, etc. However, in a broader sense, the definition of a building is structurally constructive based on bricks, sands, types of cement, water, concrete, metal, etc. What is Building? Building is a kind of structure which is built with materials and including with foundation, plinth, walls, floors, roofs, chimneys, plumbing and building services, fixed platforms, veranda, balcony, cornice or projection, part of a building or anything affixed thereto or any wall enclosing or intended to enclose any land or space and signs and outdoor display structures. For example, houses, factories, shopping malls, hospitals, etc. The aim of a building is giving shelter along with security. Other purposes such as buildings serve several

needs of society primarily as shelter from the weather, security, living space, privacy, to store belongings, supplied electricity and to comfortably live and work. Types of Buildings Buildings may be load bearing masonry buildings, RCC or steel framed structure buildings. There are many different types of Buildings. Such as: Residential houses, Schools, Colleges & Universities, Hospitals, 29 Factories, Workshops, Mosques, Churches, Temples, Malls etc. Basic Components & Parts of Buildings Building components or parts are essential materials for building construction. All buildings built with the same components such as foundations, walls, floors, rooms, and roofs. Buildings need to decorate or renovate with paints, plasters, supplied electricity, and doors and windows fittings, fencing, and external other works to finish accurately. All these works called Building Service. A building has three basic requirements and components. They are : Foundation Plinth Superstructure.

ЗАДАНИЕ № 6

EQUIPMENT IS USED IN INDUSTRIAL CONSTRUCTION

The types of construction equipment and their uses often depends on an industrial construction project's size and purpose. However, industrial construction methods for highway construction, routine road maintenance, forestry, bridge construction and erecting structures employ many of the same tools and pieces of heavy equipment and machinery. Laborers across many different industries use these heavy machines to complete their desired task — to build. Structural building sites, roadway creation and other civil engineering projects, such as sewer and pipeline projects, utilize earth-moving and excavation equipment. Excavating both earth and rock with heavy equipment and explosive blasting is important for the removal of natural obstacles from building sites. Explosives and heavy machines overcome the rough terrain of any building site and allow for the creation of our modern highways, rail lines and tunnels. Almost all construction sites employ some excavation tools: backhoes, bulldozers, loaders and graders. Using these tools, construction teams can shape the land in ways that will provide the safest and most structurally sound area possible. Transportation methods are also a vital part of construction. Building materials, tools and waste need to be transported in and out of most work sites regularly. In many cases, dump trucks haul earth, rock and construction materials to or from building sites — depending on the needs of a project. Machines, like cranes, hoist beams, heavy pieces of equipment, materials and tools to hard-to-reach places where contractors are working.

ЗАДАНИЕ № 7

SAFETY ENGINEERING

His field of engineering has as its object the prevention of accidents. In recent years safety engineering has become a speciality adopted by individuals trained in other branches of engineering. Safety engineers develop methods and procedures to safeguard workers in hazardous occupations. They also assist in designing machinery, factories, ships and roads, suggesting alterations and improvements to reduce the possibility of accident. In the design of machinery, for example, the safety engineer try to cover all moving parts or keep them from accidental contact with the operator, to put cutoff switches within reach of the operator and to eliminate dangerous sharp parts. In designing roads the safety engineer seeks to avoid such hazards as sharp turns and blind intersections that lead to traffic accidents Accidents to people in industrial enterprises are called industrial traumatism (injury). They occur when workers have not acquired the requisite for skill and lack the necessary experience in handling 40 tools and equipment. Accidents are also caused through neglect of safety rules and regulations in the factories and training workshops. The purpose of safety engineering is to prevent acci-dents and to create such conditions of work in industry which will ensure maximum productivity of labour. When taking up new duties or when first going to work at any industrial enterprise each worker is obliged to acquaint him thoroughly with, and to master the safety instructions.

ЗАДАНИЕ № 8

TYPES OF BUILDINGS

The most critical stage of a structure's lifetime is that of construction. Many, perhaps most, construction disasters occur as a result of the failure of temporary structures, and far more disasters

occur during construction than after completion of projects. The most serious deficiency in formwork design is in the consideration of lateral loads. Also, a great deal of damage and loss of property during construction are caused by wind. Consequently, determination of load distribution during construction is one of the critical factors in assessing the structural safety during the construction of reinforced concrete structures. Herein, realistic models of the structure in the construction phase are developed. A practical method to check the slab adequacy during construction is presented. Extensive numerical studies of the distribution of construction loads between multistory framed structures and the shoring and reshoring systems are made, using the computer models developed. A simplified procedure to include the construction live load in the analysis of construction loads is proposed. Furthermore, a simple modification of the popular simplified method for calculating the load distribution during construction is presented. Also, a precise method for assessing wind loads to be used in the design of temporary lateral bracing for open frame buildings is given. Furthermore, a threedimensional computer model capable of simulating the concrete construction process is developed. The effect of construction process in the analysis of multistory concrete buildings is investigated. It has been found that the simplified method is adequate for predicting the construction location of the maximum slab and shore loads.

ЗАДАНИЕ № 9

MODERN BUILDING MATERIALS

Some of the most important building materials are: timber, brick, stone, concrete, metal, plastics and glass.

Timber is provided by different kinds of trees. Timbers used for building purposes are divided into two groups called softwoods and hardwoods.

A brick is best described as a "building unit". It may be made of clay by moulding and baking in kilns, of concrete, of mortar or of a composition of sawdust and other materials. In shape it is a rectangular solid and its weight is from 6 ½ to 9 lb. There exists variety of bricks for different purposes: ordinary, hollow or porous, lightweight, multicolour bricks for decorative pur-poses, etc. Bricks are usually laid Natural stone. Sometimes natural stones such as marble, granite, basalt, lime-stone and sandstone are used for the construction of dams and foun-dations. Marble, granite and sandstone are widely used for decora-tive purposes as well, especially with the public buildings.

Metals. Aluminium, principally in the form of various alloys, is highly valued for its durability and especially for its light weight, while brass is frequently used for decorative purposes in facing. Steel finds its use in corrugated sheets for roofing, for girders, frames, etc. Various shapes are employed in construction.

Plastics. Synthetic resins are the main raw material for plastics. Plastics have some good ad-vantages as they are lighter than metals, not subject to corrosion, *and they can be easier machined1. Besides, they are inflammable, they can take any colour and pattern, and they are good electrical insulators. Moreover, they possess a high resistance to chemical action.

Laminate is a strong material manufactured from many layers of paper or textile impregnated with thermosetting resins. This sandwich is then pressed and subjected to heat. Laminate has been developed for both inside and outside use.

Foamed glass is a high–porosity heat insulating material, avail-able in block made of fine–ground glass and a frothing agent. It has a high mechanical strength, is distinguished by moisture, vapour and gas impermeability.

Concrete is perhaps the most widely spread building material used nowadays. Concrete is an artificial stone, made by thoroughly mixing such natural ingredients or aggregates as cement, sand and gravel or broken stone together with sufficient water to produce a mixture of the proper consistency. Concrete is strong in compression but weak when used for tensile stresses.

ЗАДАНИЕ № 10

HOUSING CONSTRUCTION

Home construction is the process of constructing a house,[1] generally referred to as a 'home' when giving consideration to the people who might now or someday reside there. Beginning with simple prehistoric shelters, home construction techniques have evolved to produce the vast multitude of living accommodations available today. Different levels of wealth and power have warranted various sizes, luxuries, and even defenses in a "home". Environmental considerations and cultural influences have created an immensely diverse collection of architectural styles. From castles to mud thatches, mansions to shanties, the 'home' has grown to represent a seemingly limitless array of structures. The modern realty trade conventionally gives preference to 'home' as a warmer term in reference to the house structure; in the speculative context, terminology reverts back to 'house' as a unit of built residential property, as in the board game Monopoly. Note that a duplex is a housing structure which consists of two separate homes; a duplex amounts to a single building construction project, later marketed independently as two separate homes. The level of economic activity in the home-construction section is reported as housing starts, though this is contrarily denominated in terms of distinct habitation units, rather than distinct construction efforts. 'Housing' is also the chosen term in the related concepts of housing tenure, affordable housing, and housing unit (aka dwelling). Four of the primary trades involved in home construction are carpenters, masons, electricians and plumbers, but there are many others as well. Modern home construction is regarded as a form of residential construction.

Вопрос 3.Ответ на вопросы.

1. What do you want to be?
2. Why have you chosen this profession?
3. What is the main task of a construction?
4. What must meet the demand of people?
5. What is necessary to do to solve a housing problem?
6. Into what groups are building materials divided?
7. What are the main natural building materials?
8. What are the main artificial building materials?
9. What kind of profession is the profession of a builder?
10. What problem do builders solve in society?
11. Do many people want to live in new apartments with modern conveniences?
12. What are the modern conveniences?
13. In what cases do the results of builders' work meet the demands of people?

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

Прочитать, перевести предложенный по теме текст. Выделить главные мысли текста. Выписать сложные слова с транскрипцией. Подготовить 10-15 предложений из текста, согласно поставленной коммуникативной задаче. Записать перевод английских предложений. С опорой на русский перевод выучить на иностранном языке.

Баллы	Решение коммуникативной задачи(содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания

5	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная собращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас: грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение вцелом, не мешает пониманию
4	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрытыполно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная собращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче

2	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИвсе аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта нераскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объёмвысказывания – 7 именее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2. Чтение и перевод текста со словарём.
Задание № 1.

Building

Construction is one of the oldest human occupations. The ancient people, if there were no caves, they had to build themselves small huts to wait out the cold night, shelter from insects or predators. Later, people began to show a creative approach to construction. So, in ancient Egypt, people without technology, thanks to only one labor, huge costs, knowledge and skills of Egyptian architects and builders were able to build huge structures that have survived to this day. The skill of builders can also 10 confirm that sometimes they have to work without insurance. Remember at least a photo from the construction of Rockefeller Center in Manhattan, when workers at a giant height quietly enjoy a lunch break. And it's not that it's a staged photo or not, and that it was typical of the time, insurance that the builders there. The profession of the Builder is very ancient. People began to build their first homes in the primitive time when he decided to get out of the caves. In antiquity, the construction was engaged in a multi-million army of slaves. Later these works were performed by employees. But always appreciated the master of his craft. It was their hands that created masterpieces of world architecture: palaces, temples, pyramids and just houses. To this day, many buildings have survived, the age of which is measured by millennia. As for the profession itself, choosing it, you need to keep in mind that it is difficult and requires constant dedication combined with painstaking daily work. This is difficult in the snow, in wind, in heat, no retreat, no surrender positions. But it is difficult to imagine today the modern life of the city and the village without masons, installers, finishers, carpenters, welders. Therefore, I believe that the profession of Builder opens a list of the most necessary professions today. At the same time, the construction profession is the most peaceful, because it is the builders who give people shelter, a sense of comfort and security of their own home. Now the profession of the Builder is not only one of the most popular and demanded, but also one of the highest paid working professions. After all, a new modern society is built not only in the figurative sense of the word, but literally. And construction, in turn, activates many other industries and the economy, supplying construction sites with various

materials, transport, construction equipment and many others. Build-does do not mean only to build any structure. It also means creating, create and create, because the construction of a truly beautiful building requires not only certain knowledge and experience but also talent. Therefore, the profession of Builder at all times was surrounded by universal honor and respect. In addition, the work of the Builder is always in front of everyone and skillfully performing it, a person brings joy and aesthetic pleasure to others. Creation is inherent in human nature, which can be proved by the fact that from the first days of its existence, man is engaged in construction. For a person who has chosen the profession of a Builder, however, as for any other profession, the defining qualities are decency, responsibility, diligence and, of course, love for their work. Thus, construction ensures the development of production and guarantees employment. All this gives a real visibility of changes for the better and guarantees the need for good builders for many years to come.

Задание № 2.

Education in Russia and in the USA

Education system in Russia is different from the one in the USA, the contrasts are both minor and significant, at all study stages. We have made an analysis how do American and Russian schools and universities compare to understand how Russian education correlates with American education.

Preschool Education Russia: a system of kindergartens is developed throughout the country, where children receive pre-school education while playing. Children are brought to such facilities aged of 2 or 3 and stay there until they are 6 or 7 depending on the region. *USA: preschool education* is carried out by parents and family members; schools have so-called reception classes, where children are brought at the age of 5. Reception class is optional but almost everyone attends it.

School Education The difference between Russian and American schools lies in the structure and the approach to the study process. *Russia:* school is conventionally divided into primary, secondary and senior, and all stages can be attended in the same educational institution. The programme for primary and secondary school is designed to be equal for all pupils in the class, whereas in senior school several subjects can be optional (elective) as required for future study in Russian Institutions. *USA:* junior, secondary and senior school can operate in different educational institutions. Junior school offers a unified programme, whereas secondary school adds elective courses to the compulsory programme. In senior school a pupil makes independently more than 50% of the schedule planning his/her future education. Along with community schools, there are private schools, and if we make a comparison 11 between state and private schools, it becomes obvious that the latter provide enhanced knowledge of many subjects. In Russia: children can enter any school, regardless of their residence address, although the priority is given to children living in the area of the given district of the city and registered here. American cities are divided into school districts, this division determines which school the child will attend, depending on the address to which he lives. Intellectual abilities of the child are not taken into account, he will still go to the school that is assigned to his address. To enroll in another school, one will first have to move to a new home, in another district.

Higher Education Russian and American systems of higher education have many differences in

educational process organization and in the form of submissions. In Russia it is possible to study at the university for free, if you pass through the competition, and in the US the education is paid. *Russia*: to enter a university, you should pass the Unified State Examination and score the required number of points or pass entrance exams. There are 2 semesters that make an academic year. At the end of every semester is the examination session, that is, the cycle of examinations and tests and term paper defense. *USA*: enrollment to the university is a multi-stage process, which includes questioning, writing an essay, interviewing and teachers' recommendations. In addition to school assessments, extra-curricular work and personal qualities are taken into account. Assessment takes place at examinations; within the academic semester much attention is paid to regular knowledge tests.

Задание № 3

Site instructions: Here's the correct format for your book

What are site instructions? And when are they used?

A site instruction is a formal instruction typically issued by the head or lead contractor with instructions and directives to other contractors or subcontractors. These instructions must be written and formalized because they fall outside the original project scope or plan - and hence require additional 'instruction'.

Site instructions can be delegated to the contractor or subcontractor for the execution of particular works, the purchase of new or additional goods, the testing of materials and design or defect issues which need rectification. Contractors obviously prefer not to issue site instructions, as they either: Point to a problem or defect associated with the initial construction or works which could have been done right the first time, Point to a delay or holdup with an element of the project which needs to be adjusted through additional supplier, ordering etc.

Fall outside the original scope of the contract and work, which isn't ideal for any parties - who plan and schedule their people and assets based on that original plan (with some wriggle room)

A perfect project would result in no variations or site instructions, but as we know, that is rare/almost impossible.

Why do site instructions matter?

Site instruction are very important for projects and companies in the industries. Logistically, they are important to moving projects forward. A contractor who is largely responsible for the safe delivery of the asset must have a mechanism for pushing adjustments down through the chain of

command. If a subcontractor is falling behind on schedule or the client requests a change from the original plan, the contractor needs to have a formal method for ensuring that other contractors and 12 subcontractor are informed and compensated for this change - and execute the new instruction properly. Because site instructions often fall outside the original scope of the contract, they aren't necessarily 'covered' by the contract.

If site instructions aren't or weren't issued, contractors and subcontractors alike can fall into a grey area of work where claims and disputes arise because of the ambiguity of the work required, who's fault it is/was, and how much people need to be payed or compensated. The additional instruction, which contains directives as to the type and scope of additional work necessary ensures that the work is covered what is essentially a 'supplemental' contract. Getting your site instruction format and documents right.

Getting the format of your site instructions is important. Site instruction carry weight and importance, and can be important for legal and financial matters. In order to protect yourself against unfair claims and disputes, it's important to keep a thorough and standardized site instruction template which you can issue every time. The site instruction example you see below was issued to a subcontractor. Due to the speed and changing nature of works, the concrete supplier needed to deliver an additional 100 tonne of concrete to site. The contractor issued this site instruction so that the amount of concrete kept up with other works - and didn't delay the project.

Задание № 4.

Construction Materials

There are many types of building materials used in construction such as Concrete, Steel, Wood and Masonry. Each material has different properties such as weight, strength, durability and cost which makes it suitable for certain types of applications. The choice of materials for construction is based on cost and effectiveness to resisting the loads and stresses acting on the structure. As a structural engineer, I work with my clients to decide on the type of materials used in each project depending on the size and use of the building.

The manufacturing of building materials is a well established and standardized industry capable of providing a reliable supply of high-quality materials for our structures.The production of

structuralgrade building materials is subject to quality control procedures that involve inspection and testing according to national standards and scientific testing methods.

Building materials can generally be divided into two categories: Natural building materials such as stone and wood, and Man-made building materials such as concrete and steel. Both categories usually require a certain level of preparation or treatment before the use in a structural application. Below is the list of materials I used the most in engineering consulting projects.

There is lots more that can be covered on the topic of construction materials, but hopefully this gives you a good understanding of each of the major materials and the applications that are best suited for each of them. If you have any questions on any of these materials, feel free to leave them in the comment section below.

Materials used for construction purposes possess different properties. They differ in durability, strength, weight, fire-and decay-resistance and, naturally, cost. Wood, timber, brick, stone, concrete, metals, and plastics belong to the most popular building materials used nowadays. They all have their advantages and disadvantages that are taken into account when designing a structure.

Задание № 5.

Basic Components of a Building

Building or housing is the most fundamental needs for humankind. It gives us shelter. When we see or hear the "Building" word, we imagine that a building is tall and has a roof, walls, rooms, etc. However, in a broader sense, the definition of a building is structurally constructive based on bricks, sands, types of cement, water, concrete, metal, etc.

What is Building? Building is a kind of structure which is built with materials and including with foundation, plinth, walls, floors, roofs, chimneys, plumbing and building services, fixed platforms, veranda, balcony, cornice or projection, part of a building or anything affixed thereto or any wall enclosing or intended to enclose any land or space and signs and outdoor display structures. For example, houses, factories, shopping malls, hospitals, etc.

The aim of a building is giving shelter along with security. Other purposes such as buildings serve several needs of society primarily as shelter from the weather, security, living space, privacy, to store belongings, supplied electricity and to comfortably live and work.

Buildings may be load bearing masonry buildings, RCC or steel framed structure buildings. There are many different types of Buildings. Such as: Residential houses, Schools, Colleges & Universities, Hospitals, Factories, Workshops, Mosques, Churches, Temples, Malls etc.

Building components or parts are essential materials for building construction. All buildings built with the same components such as foundations, walls, floors, rooms, and roofs. Buildings need to decorate or renovate with paints, plasters, supplied electricity, and doors and windows fittings, fencing, and external other works to finish accurately. All these works called Building Service. A building has three basic requirements and components. They are: Foundation, Plinth, Superstructure.

Задание № 6.

Heavy-equipment

Each piece of equipment provides unique advantages to earth-moving, and in some cases may be needed for harder-to-reach places.

Excavators

The excavator represents one of the most common, and important, pieces of heavy equipment seen in construction. Excavation widely depends on these machines, also referred to as diggers, as they utilize a boom-stick and a bucket with a cab on a rotating platform. These machines provide easier access to harder-to-reach places and a full range of motion, with the ability to rotate the bucket on any side of the machine.

The house sits upon an undercarriage with tracks and wheels that allow for easy transportation as well. Also, diggers are highly effective at removing large amounts of earth and other obstacles quickly and efficiently. Some of their most common uses in the field include:

Bulldozers: Moving the Earth at Construction Sites

As with excavators, bulldozers are common at numerous types of job sites. These pieces of heavy equipment utilize tracks and a large metal blade primarily for pushing earth at a construction site. They're considered crawlers because of their use of tracks, which provides more ground stability through weight displacement across the entire machine.

Typically at the rear, another device called a ripper is attached and used to loosen up soil, dirt and rock. The front blade can then be used to move sand, dirt and rock as well as other materials. Bulldozers are powerful and versatile machines that can navigate over rough terrain and move large amounts of material quickly and efficiently.

The use of wide tracks provides the machine with good traction for rough working environments such as sandy or muddy areas. In addition, they offer incredible power for moving some of the heaviest materials at construction sites.

However, certain areas may not be as accessible for bulldozers as other types of earth-moving machines because of their bulkier size. Different models of bulldozers are available and can offer some flexibility depending on the terrain and working environment.

Задание № 7.

Safety engineering

His field of engineering has as its object the prevention of accidents. In recent years safety engineering has become a speciality adopted by individuals trained in other branches of engineering. Safety engineers develop methods and procedures to safeguard workers in hazardous occupations. They also assist in designing machinery, factories, ships and roads, suggesting alterations and improvements to reduce the possibility of accident. In the design of machinery, for example, the safety engineer try to cover all moving parts or keep them from accidental contact with the operator, to put cutoff switches within reach of the operator and to eliminate dangerous sharp parts. In designing roads the safety engineer seeks to avoid such hazards as sharp turns and blind intersections that lead to traffic accidents

Accidents to people in industrial enterprises are called industrial traumatism (injury). They occur when workers have not acquired the requisite for skill and lack the necessary experience in handling tools and equipment. Accidents are also caused through neglect of safety rules and regulations in the factories and training workshops.

The purpose of safety engineering is to prevent accidents and to create such conditions of work in industry which will ensure maximum productivity of labour. When taking up new duties or when first going to work at any industrial enterprise each worker is obliged to acquaint him thoroughly with, and to master the safety instructions.

Задание № 8.

Civil engineering profession

Engineering has been an aspect of life since the beginnings of human existence. The earliest practice of civil engineering may have commenced between 4000 and 2000 BC in ancient Egypt, the Indus Valley Civilization, and Mesopotamia (ancient Iraq) when humans started to abandon a nomadic existence, creating a need for the construction of shelter. During this time, transportation became increasingly important leading to the development of the wheel and sailing.

In the 18th century, the term civil engineering was coined to incorporate all things civilian as opposed to military engineering. In 1747, the first institution for the teaching of civil engineering, the École Nationale des Ponts et Chaussées was established in France; and more examples followed in other European countries, like Spain. The first self-proclaimed civil engineer was John Smeaton, who constructed the Eddystone Lighthouse. In 1771 Smeaton and some of his colleagues formed the

Smeatonian Society of Civil Engineers, a group of leaders of the profession who met informally over dinner. Though there was evidence of some technical meetings, it was little more than a social society.

John Smeaton, the "father of civil engineering"

In 1818 the Institution of Civil Engineers was founded in London, and in 1820 the eminent engineer Thomas Telford became its first president. The institution received a Royal Charter in 1828, formally recognising civil engineering as a profession. Its charter defined civil engineering as: the art of directing the great sources of power in nature for the use and convenience of man, as the means of production and of traffic in states, both for external and internal trade, as applied in the construction of roads, bridges, aqueducts, canals, river navigation and docks for internal intercourse and exchange, and in the construction of ports, harbours, moles, breakwaters and lighthouses, and in the art of navigation by artificial power for the purposes of commerce, and in the construction and application of machinery, and in the drainage of cities and towns.

Задание № 9.

Civil engineering education

Civil engineers typically possess an academic degree in civil engineering. The length of study is three to five years, and the completed degree is designated as a bachelor of technology, or a bachelor of engineering. The curriculum generally includes classes in physics, mathematics, project management, design and specific topics in civil engineering. After taking basic courses in most sub-disciplines of civil engineering, they move on to specialize in one or more sub-disciplines at advanced levels. While an undergraduate degree (BEng/BSc) normally provides successful students with industry-accredited qualification, some academic institutions offer post-graduate degrees (MEng/MSc), which allow students to further specialize in their particular area of interest.

In most countries, a bachelor's degree in engineering represents the first step towards professional certification, and a professional body certifies the degree program. After completing a certified degree program, the engineer must satisfy a range of requirements including work experience and exam requirements before being certified. Once certified, the engineer is designated as a professional engineer (in the United States, Canada and South Africa), a chartered engineer (in most Commonwealth countries), a chartered professional engineer (in Australia and New Zealand), or a European engineer (in most countries of the European Union). There are international agreements between relevant professional bodies to allow engineers to practice across national borders.

The benefits of certification vary depending upon location. For example, in the United States and Canada, "only a licensed professional engineer may prepare, sign and seal, and submit engineering plans and drawings to a public authority for approval, or seal engineering work for public and private clients". This requirement is enforced under provincial law such as the Engineers Act in Quebec. No such legislation has been enacted in other countries including the United Kingdom. In Australia, state licensing of engineers is limited to the state of Queensland. Almost all certifying bodies maintain a code of ethics which all members must abide by.

Engineers must obey contract law in their contractual relationships with other parties. In cases where an engineer's work fails, they may be subject to the law of tort of negligence, and in extreme cases, criminal charges. An engineer's work must also comply with numerous other rules and regulations such as building codes and environmental law.

Задание № 10.

Sub-disciplines

There are a number of sub-disciplines within the broad field of civil engineering. General civil engineers work closely with surveyors and specialized civil engineers to design grading, drainage, pavement, water supply, sewer service, dams, electric and communications supply. General civil engineering is also referred to as site engineering, a branch of civil engineering that primarily focuses on converting a tract of land from one usage to another. Site engineers spend time visiting project sites,

meeting with stakeholders, and preparing construction plans. Civil engineers apply the principles of geotechnical engineering, structural engineering, environmental engineering, transportation engineering and construction engineering to residential, commercial, industrial and public works projects of all sizes and levels of construction.

Construction engineering

Construction engineering involves planning and execution, transportation of materials, site development based on hydraulic, environmental, structural and geotechnical engineering. As construction firms tend to have higher business risk than other types of civil engineering firms do, construction engineers often engage in more business-like transactions, for example, drafting and reviewing contracts, evaluating logistical operations, and monitoring prices of supplies.

Earthquake engineering

Earthquake engineering involves designing structures to withstand hazardous earthquake exposures. Earthquake engineering is a sub-discipline of structural engineering. The main objectives of earthquake engineering are to understand interaction of structures on the shaky ground; foresee the consequences of possible earthquakes; and design, construct and maintain structures to perform at earthquake in compliance with building codes.

Environmental engineering

Environmental engineering is the contemporary term for sanitary engineering, though sanitary engineering traditionally had not included much of the hazardous waste management and environmental remediation work covered by environmental engineering. Public health engineering and environmental health engineering are other terms being used.

Environmental engineering deals with treatment of chemical, biological, or thermal wastes, purification of water and air, and remediation of contaminated sites after waste disposal or accidental contamination. Among the topics covered by environmental engineering are pollutant transport, water purification, waste water treatment, air pollution, solid waste treatment, recycling, and hazardous waste management. Environmental engineers administer pollution reduction, green engineering, and industrial ecology. Environmental engineers also compile information on environmental consequences of proposed actionscientists.

3.3.3. Тестовые задания

Тесты

I вариант

Present Simple. Choose the correct variant.

1. A) I not usually have lunch at home.
B) I usually have not lunch at home.
C) I doesn't usually have lunch at home.
D) I usually have lunch at home.

2. A) My friend don't goes to the cinema a lot.
B) My friend not goes to the cinema a lot.
C) My friend goes to the cinema a lot.
D) My friend doesn't goes to the cinema a lot.

3. A) Do his father drive a car very fast?
B) Is his father drive a car very fast?
C) Does his father drives a car very fast?
D) Does his father drive a car very fast?

4. A) Do the shops close at 8 o'clock in the evening?
B) Does the shops close at 8 o'clock in the evening?
C) Do the shops closes at 8 o'clock in the evening?
D) Are the shops close at 8 o'clock in the evening?

5. A) You often play basketball?
B) Do you often play basketball?
C) Is you often play basketball?
D) Are you often play basketball?

6. A) How you often play basketball?
B) How do you often play basketball?
C) How often do you play basketball?
D) How often you play basketball?

7. A) She come home early.
B) She not comes home early.
C) She don't come home early.
D) She doesn't come home early.

8. A) Why doesn't you come to the youth club?
B) Why you not come to the youth club?
C) Why not you come to the youth club?
D) Why don't you come to the youth club?

9. A) My brother never waits for us.
B) My brother doesn't never wait for us.
C) My brother don't ever wait for us.
D) My brother does never wait for us.

10. A) We always go abroad for our holidays.
B) Always we go abroad for our holidays.
C) We go always abroad for our holidays.
D) We go abroad always for our holidays.

II вариант

1. Заполните пропуск:

One business organization that you may use when you are job-hunting is _____ agency.

1. an advertising
2. a travel
3. a health-care
4. an employment

2. Заполните пропуск:

Shall we have our dinner in this restaurant? They serve very good meals here and the _____ are reasonable.

1. waiters
2. necessity
3. prices
4. apprehension

3. Заполните пропуск: In America it is not unusual for people to change jobs _____.

1. frequency
2. frequently
3. frequent
4. frequentative

4. Заполните пропуск:

I hope Ann will appear tomorrow. One word of _____ can save me.

1. her
2. she
3. herself
4. hers

5. Заполните пропуск:

Harry's room is _____ of all the rooms, but he can afford it.

a) most expensive
b) so expensive
c) expensivest
d) the most expensive

6. Заполните пропуск:

Suddenly he put the newspaper on the table which stood by, and said, "The president is short dead in _____ Alabama".

a) the
b) a
c) –
d) an

7. Заполните пропуск:

_____ the age of twenty, she married another Spanish dancer.

a) in
b) with
c) at
d) on

8. Заполните пропуск:

Our team lost the game only because of a mistake _____ one of our players.

1. by
2. in
3. on
4. with

9. Заполните пропуск:

I asked if I could borrow her bicycle _____ she refused.

1. and
2. then
3. but
4. or

10. Заполните пропуск:

You looked very busy when I saw you last might. What _____ you _____?

a) have _____ done
b) are _____ doing
c) was _____ doing
d) were _____ doing

III вариант

1. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1. E. Clifford, Esq.,
Weavewell Woolen Co. Ltd.,
Victoria Street,
London, E.C.4.
2. Yours faithfully
Olaf Petersen

3. I thank you for your letter of 14th October and am writing this to confirm that I agree to in every aspect. I am grateful to you and Mr. Smithson for giving me this opportunity and shall endeavour to do all I can to justify your confidence.

4. 18, Ladbroke Terrace
London, N.W.4.
15th October, 2006

5. Dear Sir,

2. Определите правильную стандартизацию последовательности разделов резюме:

1) Experience
2) Extracurricular Activities
3) Personal Information
4) References
5) Education
6) Job Objective
7) Skills

3. Заполните пропуск:

Student or profession organizations you belongs to, travel, sports and hobbies should be listed in _____.

1. Experience
2. Reference
3. Extracurricular Activities
4. Skills

4. Заполните пропуск:

List your _____ starting with your most recent place of employment and work backwards.

1. education
2. skills
3. job objective
4. experience

5. Заполните пропуск:

_____ should be well thought out from the very beginning since it will influence how you will write the rest of the resume. It should not be too general, e.g.: “To obtain a managerial position in a Western company.”

1. Education
2. Experience
3. Personal details
4. Job objective

6. Заполните пропуск:

The _____ section is a list at least two people, not related to you, who can describe your qualification for the job.

1. Personal Details
2. Skills
3. Experience
4. References

Время на выполнение: 40- мин. (час.).

…..

Ориентировочная основа действий обучающегося:

Изучить теоретический материал. Выполнить тренировочные упражнения. Выполнить тест в соответствии с поставленным заданием.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3.2.1 Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

3.2.2. Перечень теоретических вопросов

Задание № 1.

1.Прочитать и перевести на русский язык текст.

2. Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях.

Задание № 2.

1.Прочитать и перевести на русский язык текст.

2. Выписать 5 неправильных глаголов, записать их 3 формы.

Задание № 3.

1.Прочитать и перевести на русский язык текст

2. Выписать прилагательные в трех степенях.

Задание № 4

1.Прочитать и перевести на русский язык текст.

2.Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях

Задание № 5

1. Прочитать и перевести на русский язык текст.

2.Задать 5 вопросов по содержанию текста.

Задание № 6

1.Прочитать и перевести на русский язык текст.

2. Выписать три предложения в отрицательной форме.

Задание №7

1. Прочитать и перевести на русский язык текст.

2.Задать к первому предложению 5 вопросов.

Задание № 8

1.Прочитать и перевести на русский язык текст.

2. Выписать 5 прилагательных и записать три степени сравнения.

Задание № 9

1. Прочитать и перевести на русский язык текст.

2.Выписать предлоги.

Задание № 10

1.Прочитать и перевести на русский язык текст.

2. Выписать прилагательные в положительной сравнительной и превосходной степенях.

3.2.2. Перечень практических заданий

Задание № 1.

Modern Building Materials

Some of the most important building materials are: timber, brick, stone, concrete, metal, plastics and glass.

Timber is provided by different kinds of trees. Timbers used for building purposes are divided into two groups called softwoods and hardwoods.

A brick is best described as a "building unit". It may be made of clay by moulding and baking in kilns, of concrete, of mortar or of a composition of sawdust and other materials. In shape it is a rectangular solid and its weight is from 6 ½ to 9 lb. There exists variety of bricks for different purposes: ordinary, hollow or porous, lightweight, multicolour bricks for decorative pur-poses, etc. Bricks are usually laid in place with the help of mortar.

Metals. Aluminium, principally in the form of various alloys, is highly valued for its durability and especially for its light weight, while brass is frequently used for decorative purposes in facing. Steel finds its use in corrugated sheets for roofing, for girders, frames, etc. Various shapes are employed in construction.

Plastics. Synthetic resins are the main raw material for plastics. Plastics have some good ad-vantages as they are lighter than metals, not subject to corrosion, *and they can be easier machined1. Besides, they are inflammable, they can take any colour and pattern, and they are good electrical insulators. Moreover, they possess a high resistance to chemical action.

Concrete is perhaps the most widely spread building material used nowadays. Concrete is an artificial stone, made by thoroughly mixing such natural ingredients or aggregates as cement, sand and gravel or broken stone together with sufficient water to produce a mixture of the proper consistency. Concrete is strong in compression but weak when used for tensile stresses.

In prestressed concrete steel is not used as reinforcement, but as a means of producing a suitable compressive stress in the concrete. Therefore any beam (or member) made of prestressed concrete is permanently under compression, and is consequently devoid of crack under normal loading, or so long as the "elastic limit" is not exceeded. Prestressed concrete is not only used for beams but is now em-ployed extensively for columns, pipes, and cylindrical water towers, storage tanks, etc.

Questions:

1. What purposes can brick be used for?
2. What are the advantages of plastics over metal?
3. What is metal?
4. What components is concrete composed of?
5. What are the principal functions of prestressed concrete?

Задание № 2.

Metals and concrete

All metals are divided into ferrous metals and non-ferrous metals. Ferrous metals include iron, steel and its alloys. Non-ferrous metals are metals and alloys the main component of which is not iron but some other good element. Metals, in general, and especially ferrous metals are of good importance in variations. Metals possess the following properties:

1) All metals have specific metallic lustre.

2) They can be forged.
3) Metals can be pulled.
4) All metals except mercury, are hard substances.
5) They can be melted.
6) In general, metals are good conductors of electricity.

These characteristics are possessed by all metals but the metals themselves differ from one another. Steel and cast iron are referred to the group of ferrous metals. Cast iron is the cheapest of the ferrous metals. It is chiefly used in building for compressed members of construction, as the supporting members.

When an engineer designs a steelwork he must carefully consider that the steel frame and every part of it should safely carry all the loads imposed upon it. The steel framework must be carefully hidden in walls, floors and partitions. It is steel and metal that is employed as reinforcement in modern ferroconcrete structures. In the curriculum of the Institute there is a special course on metal structures.

Steel. There are different kinds of steel. Alloyed steel (or special steel) is corrosion-resistant steel. This kind of steel is widely used in building. Stainless steel is also corrosion-resistant steel. It is used for cutlery, furnace parts, chemical plant equipment, valves, ball-bearings, etc.

Non-ferrous metals. Non-ferrous metals have the following, characteristics: high electric and heat conductivity, high corrosion resistance, non-magnetic qualities, light weight.

Aluminum. This is the oldest and best known light metal. It is used in aircraft, automobile, chemical and some other industries.

Copper. Copper is the best conductor of electricity. There are different alloys with copper. An alloy of copper and tin is called bronze. This metal is often used for making various ornaments.

Questions:

1. What groups all the metals are divided into?
2. What is the main component of non – ferrous metals?
3. What properties metals posess?
4. Are the metals good conductors of electricity?
5. Where is cast iron chiefly used?
6. What is the best known light metal?
7. What metal is the best conductor of electricity?

Задание № 3

Tools

Tools tell us about the society that made them. The more advanced a society, the more it produces, and the more tools it uses. The story isn't one of continual development as there are periods when progress is slow or even goes backwards. By Roman times many hand tools we would recognise today were used. The Roman joiner had a more extensive tool chest than his Medieval counterpart. Specialist crafts and tools were developed to harvest and turn wood into useful things. Sawyers, Carpenters, Joiners have all used the properties of different types of wood to make goods. Every stage of a process had its special tool, from saws and axes to gouges and chisels. A craftsman’s tools were his main means of earning a living. They were a huge investment in time and money, either being made by himself, or purchased from specialist manufacturers and suppliers. The cost of a fully equipped tool chest in 1797 was £15.10.4d. (£15.52p), about a years wages for a skilled craftsman. This is why many older tools are stamped with names and initials. Sometimes there are several sets of names, as valuable tools were passed down the generations, or sold to new owners after retirement. Individual or family marks, together with manufacturers stamps, offer one of the clearest indications of date and age, provided you know what the initials stand for By the Roman period, the plane was a key element of the carpenter and joiners tool chest. Wood and iron planes from all over the Roman World have been found, including a fine example from the Roman town of Silchester in Hampshire. Specialist forms for particular jobs developed, including smoothing planes, moulding planes and Jack planes. It allowed Roman craftsmen to produce highly sophisticated joinery not seen again in Western Europe until the late 17th century. Increasing demand for high quality wooden architectural features and furniture after 1600 led to a

revival of the plane in all its forms. Many 17th and 18th century planes had elaborate scrolled handles and carved decorations, although the basic form remained unchanged until the early 19th century. Specialist plane makers began to appear from the early 1700s. A major design improvement was introduced in the 1780s.

Questions:

1) What do tools tell us about?
2) Did the Roman joiner have a more or less extensive tool chest than his Medieval counterpart?
3) Why were specialist crafts and tools developed?
4) What have all tradesmen used to make goods?
5) Why are many older tools stamped with names and initials?
6) What was the key element of the carpenter and joiners tool chest?
7) When did specialist plane makers begin to appear?
8) What was introduced in the 1780s?

Задание № 4.

Civil engineering

Civil engineering is a field of engineering that deals with the construction and maintenance of the structures that are required for human civilization, such as buildings, roads, and sewers. It is an umbrella field comprised of many related specialties. Structural engineering, of which structural design is a component, is typically the largest part of civil engineering as a practice. Structural engineers design bridges, buildings, offshore oil platforms, dams etc. Structural analysis is another component of structural engineering and a key component in the structural design process. This involves computing the stresses and forces at work within a structure. There are some structural engineers who work in non-typical areas, designing aircraft, spacecraft and even biomedical devices. Supporting structural engineering is the field of geotechnical engineering. The importance of geotechnical engineering can hardly be overstated: buildings must be connected to the ground. Geotechnical engineering is concerned with soil properties, foundations, footings and soil dynamics. Over time, researchers have derived empirical equations that work (it is not an exact science). Transportation engineering is concerned with queuing theory and traffic flow planning. These are highly complex computational problems. Environmental engineering deals with the treatment of chemical, biological, and/or thermal waste and with hydrology. Sanitary engineering is primarily concerned with purifying water for drinking and with treating sewage. Hydraulic engineering is concerned with the flow and conveyance of fluids, principally water. This area of engineering is, of course, intimately related to the design of bridges, dams, channels, canals, and levees, and to both Sanitary and Environmental engineering. Construction engineering involves planning and execution of the designs from structural and geotechnical engineers.

Questions:

1. What does the civil engineering deal with?
2. What is structural engineering?
3. What do structural engineers do?
4. What is structural analysis?
5. Why cannot the importance of geortechnical engineering be overstated?
6. What is transportation engineering concerned with?
7. What is sanitary engineering devoted to?
8. What is environmental engineering concerned with?
9. What does hydraulic engineering deal with?
10. What does construction engineering involve?
11. What does civil engineering also include?

Задание № 5.

History of engineering

The concept of engineering has existed since ancient times as humans devised fundamental

inventions such as the pulley, lever, and wheel. Each of these inventions is consistent with the modern definition of engineering, exploiting basic mechanical principles to develop useful tools and objects. The term engineering itself has a much more recent etymology, deriving from the word «engineer», which itself dates back to 1325, when an engineer (literally, one who operates an engine) originally referred to «a constructor of military engines». In this context, now obsolete, an «engine» referred to a military machine, i.e., a mechanical contraption used in war (for example, a catapult). Notable exceptions 12 of the obsolete usage which have survived to the present day are military engineering corps, e.g., the U.S. Army Corps of Engineers. The word «engine» itself is of even older origin, ultimately deriving from the Latin ingenium, meaning «innate quality, especially mental power, hence a clever invention». Later, as the design of civilian structures such as bridges and buildings matured as a technical discipline, the term civil engineering entered the lexicon as a way to distinguish between those specializing in the construction of such non-military projects and those involved in the older discipline of military engineering.

Questions:

1. How long does the concept of engineering exist?
2. Which types of devices are known since ancient times?
3. Are these inventions consistent with modern engineering?
4. Which etymology does the term «engineering» have?
5. When does the term engineer date back?
6. What did the term «engineer» originally mean?
7. What does the word «engine» mean?
8. When did the term «civil engineering» enter the lexicon?

Задание № 6.

Main Branches of Engineering

Engineering, much like other science, is a broad discipline which is often broken down into several sub-disciplines. These disciplines concern themselves with differing areas of engineering work. Although initially an engineer will usually be trained in a specific discipline, throughout an engineer's career the engineer may become multi-disciplined, having worked in several of the outlined areas. Engineering is often characterized as having four main branches: Chemical engineering — the exploitation of both engineering and chemical principles in order to carry out large scale chemical process. Civil engineering — the design and construction of public and private works, such as infrastructure (airports, roads, railways, water supply and treatment etc.), bridges, dams, and buildings. Electrical engineering — a very broad area that may encompass the design and study of various electrical and electronic systems, such as electrical circuits, generators, motors, electromagnetic/electromechanical devices, electronic devices, electronic circuits, optical fibers, optoelectronic devices, computer systems, telecommunications and electronics. Mechanical engineering — ehe design of physical or mechanical systems, such as power and energy systems, aerospace/aircraft products, weapon systems, transportation products engines, compressors, power trains, kinematic chains, vacuum technology, and vibration isolation equipment. Beyond these four, sources vary on other main branches. Historically, naval engineering and mining engineering were major branches. Modern fields sometimes included as major branches include aerospace, architectural, biomedical, industrial, materials science and nuclear engineering. New specialties sometimes combine with the traditional fields and form new branches. A new or emerging area of application will commonly be defined temporarily as a permutation or subset of existing disciplines; there is often gray area as to when a given sub-field becomes large and/or prominent enough to warrant classification as a new «branch». One key indicator of such emergence is when major universities start establishing

departments and programs in the new field. For each of these fields there exists considerable overlap, especially in the areas of the application of sciences to their disciplines such as physics, chemistry and mathematics.

Questions:

1. Is engineering a broad or a narrow discipline?
2. Can it be broken down into sub disciplines?
3. What do these sub disciplines concern?
4. How will an engineer initially be trained?
5. What is chemical engineering?
6. What does civil engineering deal with?
7. Is electrical engineering concerned with electrical or transportation systems?
8. What can you say about mechanical engineering?
9. Are there more branches beyond these four?
10. Which branches do modern fields include as major branches?
11. How will a new area be commonly defined?
12. What is the key indicator of the emergence of a new branch of engineering?
13. Do some fields of engineering overlap?

Задание № 7.

Engineer

An engineer is a professional practitioner of engineering, concerned with applying scientific knowledge, mathematics and ingenuity to develop solutions for technical and practical problems. Engineers design materials, structures, machines and systems while considering the limitations imposed by practicality, safety and cost. The word engineer is derived from the Latin root «ingenerare», meaning «to create». Engineers are grounded in applied sciences, and their work in research and development is distinct from the basic research focus of scientists. The work of engineers forms the link between scientific discoveries and their subsequent applications to human needs. Engineers develop new technological solutions. During the engineering design process, the responsibilities of the engineer may include defining problems, conducting and narrowing research, analyzing criteria, finding and analyzing solutions, and making decisions. Engineering analysis proceeds by separating the engineering design into the mechanisms of operation or failure, analyzing or estimating each 23 component of the operation or failure mechanism in isolation, and re-combining the components. Many engineers use computers to produce and analyze designs, to simulate and test how a machine, structure, or system operates, to generate specifications for parts, to monitor the quality of products, and to control the efficiency of processes. Most engineers specialize in one or more engineering disciplines. Numerous specialties are recognized by professional societies, and each of the major branches of engineering has numerous subdivisions. Civil engineering, for example, includes structural and transportation engineering, and materials engineering includes ceramic, metallurgical, and polymer engineering. Engineers also may specialize in one industry, such as motor vehicles, or in one type of technology, such as turbines or semiconductor materials.

Questions:

1. Who is an engineer?
2. What is an engineer concerned with?
3. What do engineers design?
4. What is the word engineer derived from?
5. Where do engineers work?
6. What does their work form?
7. What do engineers develop?
8. What is much of engineer’s time spent on?
9. How do the engineers take decisions?
10. Where do engineers apply their techniques?

Задание № 8.

Environmental engineering

Environmental engineering is the application of science and engineering principles to minimize the adverse effects of human activities on the environment (pollution of air, water, and/or land resources). Although it is widely considered impossible to eliminate all negative impacts, it is thought human effects can be decreased and controlled through public education, conservation, regulations, and the application of good engineering practices (set up of processes, and facilities). Development of environmental engineering. Two of the principal environmental problems are: 1. The increasing number of humans on Earth. Along this line, one of the first applications of environmental engineering is the removal of sewage from cities, which became increasingly important as population grew. There were (and still is in many countries) initially no treatment: wastes are for example simply brought to the nearest stream. However, since sewage disposal eventually cause damages to natural waters, methods of treating wastewaters prior to discharge were developed. This has evolved into a large industry. 2. The second major factor is the rising standard of living in many nations, such as in Europe and Australia. A higher living standard generate more consumption of natural resources and more wastes. The standard of living of developed nations is due in part to development of synthetic chemical industry in the XX century and to the exploitation of fossil fuels for energy production. These industries produced toxic and hazardous chemicals in great quantities long before they were known to be dangerous. Unlike sewage, even small amounts of these molecules may be harmful, but the technology to detect them at low levels did not existed when the new industries appeared. It was then impossible to detect and identify them as factors in human health or environmental problems. There were initially no attempts to control their production, use and disposal. «Pollutants» may be chemical, biological, thermal, radioactive, or even mechanical. Environmental engineering emphasizes several areas: process 35 engineering, environmental chemistry, water and wastewater treatment (sanitary engineering), waste reduction, and pollution prevention. It is a branch of civil engineering, chemical engineering and sometimes a branch of public health and mechanical engineering.

Questions:

1. What is environmental engineering?
2. What are two of the principal environmental problems?
3. Why is the increasing number of humans important?
4. What does a higher living standard in many nations imply?
5. What does environmental engineering emphasize?

Задание № 9.

Engineering economics

Engineering economics, previously known as engineering economy, is a subset of economics for application to engineering projects. Engineers seek solutions to problems, and the economic viability of each potential solution is normally considered along with the technical aspects. 46 In the U.S. undergraduate engineering curricula, engineering economics is often a required course. It is a topic on the Fundamentals of Engineering examination, and questions might also be asked on the Principles and Practice of Engineering examination; both are part of the Professional Engineering registration process. Considering the time value of money is central to most engineering economic analyses. Cash flows are discounted using an interest rate, except in the most basic economic studies. For each problem, there are usually many possible alternatives. One option that must be considered in each analysis, and is often the choice, is the do nothing alternative. The opportunity cost of making one choice over another must

also be considered. There are also noneconomic factors to be considered, like color, style, public image, etc.; such factors are termed attributes. Costs as well as revenues are considered, for each alternative, for an analysis period that is either a fixed number of years or the estimated life of the project. The salvage value is often forgotten, but is important, and is either the net cost or revenue for decommissioning the project. Some other topics that may be addressed in engineering economics are inflation, uncertainty, replacements, depreciation, resource depletion, taxes, tax credits, accounting, cost estimations, or capital financing. All these topics are primary skills and knowledge areas in the field of cost engineering. Since engineering is an important part of the manufacturing sector of the economy, engineering industrial economics is an important part of industrial or business economics. Major topics in engineering industrial economics are: the economics of the management, operation, and growth and profitability of engineering firms; macro-level engineering economic trends and issues; engineering product markets and demand influences; and the development, marketing, and financing of new engineering technologies and products.

Questions:

1. What is engineering economics?
2. What do engineers seek?
3. Is engineering economics a required course in the U.S. undergraduate engineering curricula?
4. Considering the time value of money is central to most engineering economic analyses, isn't it?
5. Are cash flows discounted using an interest rate?
6. Are there possible alternatives for each problem?
7. Must the opportunity cost be considered?
8. Are there noneconomic factors to be considered?
9. Are costs usually considered?
10. Is engineering an important part of the manufacturing sector of the economy?
11. What are major topics in engineering industrial economics?

Задание № 10.

Structural Engineering

Structural Engineering is largely the application of Mechanics, and can sometimes be generalized as a subfield of mechanical engineering. Traditionally it used careful placement of coordinate axis to simplify complex equations associated with tensor quantities such as stress and resulting displacements of beams or structural elements. This simplification was essential to being able to solve problems. The successful engineer must know that a structure could meet the loads specified to be placed upon it. As long as the design loads were not exceeded the structure must spring back when the load was lifted or hold steady indefinitely. Modern use of advanced powerful desktop computers begs the question of when it will become economically advantageous to actually solve many of the structural problems via iterative methods rather than use knowledgeable human time to simplify the problem sufficient for accurate approximation as described above. A typical task of a beginning structural engineer might consist of performing the analysis to size the beams necessary to support a chemical vat on the second or third floor of an operational manufacturing plant. Structural engineers are responsible for engineering design and analysis. Entrylevel structural engineers may design the individual structural elements of a structure, for example the beams, columns, and floors of a building. More experienced engineers would be responsible for the structural design and integrity of an entire system, such as a building. Structural engineers often specialize in particular fields, such as bridge engineering, building engineering, pipeline engineering, industrial structures, or special mechanical structures such as vehicles or aircraft. The role of a structural engineer today involves a significant understanding of both static and dynamic loading, and the structures that are available to resist them. The complexity of modern structures often requires

a great deal of creativity from 51 the engineer in order to ensure the structures support and resist the loads they are subjected to. A structural engineer will typically have a four or five year undergraduate degree, followed by a minimum of three years of professional practice before being considered fully qualified. Structural engineers are licensed or accredited by different learned societies and regulatory bodies around the world. Depending on the degree course they have studied and/or the jurisdiction they are seeking licensure in, they may be accredited (or licensed) as just structural engineers, or as civil engineers, or as both civil and structural engineers.

Questions:

1. What is structural engineering?
2. What was placement of coordinate axis used for?
3. What must a successful engineer know?
4. What happens to a structure when the load is lifted?
5. How can modern computers help solve structural engineering problems?
6. What is a typical task of a beginning structural engineer?
7. What are structural engineers responsible for?
8. What fields do structural engineers specialize in?
9. What does a role of a structural engineer involve?
10. When is an engineer considered fully qualified?

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5	грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;	сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих	монологическое высказывание тест выполнение перевода различного характера

		неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой.	

Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса).

1. Моя будущая профессия.
2. Выбирая карьеру...
3. Международный язык общения.
4. Компьютер.
5. Научно – технический прогресс.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

Прочитать, перевести предложенный по теме текст. Выделить главные мысли текста. Выписать сложные слова с транскрипцией. Подготовить 10-15 предложений из текста, согласно поставленной коммуникативной задаче. Записать перевод английских предложений. С опорой на русский перевод выучить на иностранном языке.

Баллы	Решение коммуникативной задачи(содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
5	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная собращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас: грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение вцелом, не мешает пониманию
4	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрытыполно),	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная собращением к другу и	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление

	ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
2	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИвсе аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта нераскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объёмвысказывания – 7 именее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	

ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5	грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;	сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой.	монологичес ое высказывание тест выполнени е перевода различного характера ответы на вопросы

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в рамках ППССЗ специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), базовой подготовки в форме дифференцированного зачета(см. приложение 1).

Дифференцированный зачёт организован в устной форме. Результат зачёта признаётся удовлетворительным в случае, если студент получил оценку не ниже удовлетворительной (три балла).

На выполнение устного задания даётся 40 минут.

Зачётное задание состоит из 2 пунктов. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – грамматическое, для проверки основных грамматических знаний. Для зачёта предлагается 15 заданий. Выполнение каждого задания оценивается в баллах

Критерии оценок:

1. оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);

2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;

3. оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;

4. оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5	грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;	сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой.	монологическое высказывание тест выполнение перевода различного характера ответы на вопросы

Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Why did you enter the Technical college?
2. What will you do after graduating from technical?

3. Name the subjects necessary for your future work?
4. Do you work hard to become a good specialist?
5. What is the topic of your course paper?
6. Are you a member of the Student's Scientific Society?
7. Do you take part in the student's scientific conferences?
8. How often do you have your practice?
9. What activities will your future work include?
10. Do you like your future specialty?
11. Would you like to learn any other foreign language in addition to English? Why? Why not?

Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации

Моя специальность

№ 1 Переведите текст

Building construction is the process of adding structure to real property or construction of buildings. The vast majority of building construction jobs are small renovations, such as addition of a room, or renovation of a bathroom. Often, the owner of the property acts as laborer, paymaster, and design team for the entire project. However, all building construction projects include some elements in common – design, financial, estimating and legal considerations. Many projects of varying sizes reach undesirable end results, such as structural collapse, cost overruns, and/or litigation. For this reason, those with experience in the field make detailed plans and maintain careful oversight during the project to ensure a positive outcome.

We build because we need shelter. We need shelter from sun, rain, wind, and snow. Not much that modern people do takes place outdoors. Our activities mostly take place indoors. For these activities we need air that warmer or cooler than air outdoors. We may also need less light by day and more light by night than is provided by nature.

t is a well-known fact that modern people in many countries also need services. Mode rn services must provide energy, water, communications, and dispose of waste. Sanitary accommodation is also necessary and very important. For sanitary accommodation people must ventilation. It is important to note that all services and accommodations are preplanned and located on a site plan. A site plan must be prepared and provided for every building and every construction.

What are the branches modern civil construction has? Among the branches the main ones are housing construction, construction of industrial enterprises, construction of railroads, highways, subways, construction of bridges, dams, ports, canals, construction of different sporting facilities. Among them there are stadiums, aqua parks, swimming pools, sporting complexes, and others.

№ 2 Ответьте на вопросы

Why do people need shelter?

What king of services and accommodation do modern people need and use?

What branches of modern civil construction do you know?

Do you attend any sporting facilities? What sporting facilities do you attend? How often do you attend them? Do you attend them regularly?

Do you want to take part in modern civil construction?

What branches of modern civil construction are you interested in?

№ 3 Вставьте подходящие слова.

They stayed (в помещении) _____ (из-за) _____ the rainy weather.

People build houses (так как) _____ they need (убежище) _____.

People's activity takes place both (в доме)_____ and (на улице)_____.

Sanitary accommodation (избавление от отбросов) _____ are provided by modern services.

Accommodations are (планируются заранее)_____ and located on a site plan.

История развития строительства. Первые постройки.

№ 1 Переведите текст

Building construction in the prehistoric times

Construction has always been a reflection of the technological and ethical values of a specific society and its values at any given moment of time. The first "shelters" built by humankind date back to before 12,000 BC. From the very beginning man was a hunter-gatherer so building types characteristics of this period are: tents, huts and stone structures. Construction was based on simple techniques using readily available materials.

The Tent

These were used to create tents. Wooden poles and /or animal bones were utilized to erect a framework over which packed clay, animal hides or leaves were draped. In its crude form, the tent was erected by driving a pole in the ground, and slinging animal hides over it. Stones took the place of the hides then.

The Hut

The huts in its simplest form were made from wooden branches, which were stuck into the ground in a circle, and their upper, softer ends were tied together at the top. Over this framework, either hide was used as a cover, or broad leaves were intertwined to form a covering Although all traces of the roofs have disappeared, there were most likely built of dry-laid stone forming domed roofs.

Composite building materials were also used. Clay and wood were often used for permanent dwellings. The walls were made of small saplings or reeds driven into the ground, and tied laterally with vegetable fibers. This was then plastered over with wet clay for rigidity and waterproofing. The roofs must have been made of crude thatch bundles or bundled reeds.

Stone Structures

Heavier timber buildings were also found. These buildings were restricted in size as the stone tools used by man at that time were not very effective in cutting large trees for timber. Using the post and lintel system, a central row of columns was used to support the ridge pole and similar rows of columns were used for the long walls. Rafters were run from the ridge pole to the wall beams.

№ 2 Выберите правильные ответы

1. What was man from the very beginning?

a) He was a builder. b) He was a hunter-gatherer. c) He was a sailor.

2. What materials did humankind use in the prehistoric times?

a) He used only wood. b) He used concrete and steel. c) He used readily available materials.

3. What materials did people start to use instead of hides?

a) People started to use stones. b) People started to use bricks. c) People started to use plywood.

4. Why were timber buildings restricted in size?

a) They were restricted in size as there were no tools at all.

b) They were restricted in size as man didn't know how to erect high buildings.

c) They were restricted in size as the stone tools were not very effective in cutting large trees for timber.

№3 Дайте ответы на вопросы

1. What is construction?

2. What were the first types of buildings people lived in?
3. How did humankind get bones and hides?
4. How did prehistoric man use bones and hides?
5. How were tents erected?
6. What is a hut and how did man make it?
7. What material did people use for rigidity and waterproofing of their shelters?
8. What form did the first roof have?
9. What did man utilize to roof the structure (the tent, the hut, the stone structures, the communal house)?
10. What were the walls of the communal house in filled with?
11. Why did people begin to build houses?

1. Construction of the tents: to hunt, hides and bones, wooden poles, to use, to erect a framework, to drive a pole, to throw on animal hides.
2. Construction of the huts: branches, to stick, in a circle, to tie the upper ends, framework, to form a covering, the Middle East, round dwellings, packed clay, domed roofs.
3. Construction of the stone structures: stones, to be placed vertically, to be spanned across, dolmens, granaries and temples, Stonehenge, to be a puzzle, to be based on the post and lintel method.
4. Construction of the communal houses: heavier timber buildings, to be restricted in size, tools, to be not effective, a row of columns, to support, the ridge pole, rafters, to be run, the wall beams, to tie, vegetable fibers, thatch, to roof, to be unfilled with.

№ 5 Переведите на английский язык

to find / take a shelter; a bamboo hut; to have smb.'s hide; to intertwine all these aspects;

a private dwelling; a packed sand; a dry-laid stone wall; domed mountains; made of small saplings; a crude thatch; a bundle of nerves; to span a river with a bridge; a concrete pole, the ridge pole; to restrict certain information; to rafter; to bury the columns into the ground; to lay out the reed on the top; to daub; a tree bark; to be responsive to smth.

№ 6 Соотнесите слова

dwelling	a) a place giving temporary protection from bad weather
responsive	b) to connect or link (two or more things) closely
shelter	c) to put a limit on
dome	d) the skin of an animal
to intertwine	e) reacting quickly
reed	f) a small building of simple construction, shelter
to restrict	g) a house
pole	h) a rounded vault forming the roof of a building
hide	i) a tall plant of the grass family that grows in water
hut	j) a long, slender, rounded piece of wood or metal

№7 Составьте предложения

1. The first buildings were simple (шалаши, палатки, кровы) meant to suit the basic needs of protection from the elements, built by their inhabitants.
2. Cultures from pre-history to modern times constructed (куполообразное жилье) using local materials: leaves, shingles, wood, stones, reed, thatch and bricks later.
3. Wigwams are formed with a frame of (выгнутые шесты), most often wooden, which are covered with some sort of roofing material.
4. To build a wigwam, long fresh poles of oak or willow are driven into the ground or (закапывать) in holes made with a digging stick.
5. These poles, which form the framework, are arranged at (интервал в один фут) and are bound together at the top with yucca-leaf strands.

6. The ancient builders (закапывать) the bones of deer and oxen at the bottom of the ditch and had looked after them for some time.

7. (Мазанка) is a form of wall construction consisting of interwoven twigs plastered with a mixture of clay, lime, water, and sometimes dung and chopped straw.

8. Rafter is a type of beam, which (поддерживать) the roof of a building. In home construction rafters are typically made of (дерева); they are a feature of traditional roof styles.

9. Katsuogi are short, decorative logs found on Japanese architecture, which are placed at a right angle along the (конёк крыши), and are usually featured in religious or imperial (архитектура).

10. It's a good idea to (вырезать несколько лишних стропил); I've found that a couple of mine have bowed when I didn't put them exactly straight the roof ring, and it's nice to be able to replace them easily

Современные тенденции в развитии строительного производства.

№1 Переведите текст

New construction techniques and sustainability

As efficiency codes have come into effect in recent years, new construction technologies and methods have emerged. University Construction Management departments are on the cutting edge of the newest methods of construction intended to improve efficiency, performance and reduce construction waste.

New techniques of building construction are being researched, made possible by advances in 3D printing technology. In a form of additive building construction, similar to the additive manufacturing techniques for manufactured parts, building printing is making it possible to flexibly construct small commercial buildings and private habitations in around 20 hours, with built-in plumbing and electrical facilities, in one continuous build, using large 3D printers. Working versions of 3D-printing building technology are already printing 2 metres (6 ft 7 in) of building material per hour as of January 2013, with the next-generation printers capable of 3.5 metres (11 ft) per hour, sufficient to complete a building in a week. Dutch architect Janjaap Ruijssenaars's performative architecture 3D-printed building is scheduled to be built in 2014.In the current trend of sustainable construction, the recent movements of New Urbanism and New Classical Architecture promote a sustainable approach towards construction, that appreciates and develops smart growth, architectural tradition and classical design. This is in contrast to modernist and short-lived globally uniform architecture, as well as opposing solitary housing estates and suburban sprawl. Both trends started in the 1980s.

№2 Расскажите основную идею текста

Flatiron building – skyscraper

The "invention" of the skyscraper lies with George A. Fuller(1851 − 1900). George Fuller worked on solving the problems of the "load bearing capacities" of tall buildings. George Fuller built the Tacoma Building in 1889, the first structure ever built where the outside walls did not carrying the weight of the building. Using Bessemer steel beams, Fuller created steel cages that supported all the weight in tall buildings or skyscrapers. The Flatiron Building was one of New York City's first skyscrapers, built in 1902 by Fuller's building company. Daniel H. Burnham was the chief architect. It became known as the Flatiron Building because it was wedge-shaped like a clothing iron. Burnham gave the building this unusual shape to maximize use of the triangular lot. The Flatiron Building is only six feet wide at its tip. Offices at the narrow point offer spectacular views of the Empire State When it was constructed, some people worried that the Flatiron Building would collapse. They called it Burnham's Folly. But the Flatiron Building was actually a feat of engineering that used newly developed construction methods. A sturdy steel skeleton allowed the Flatiron Building to achieve record-breaking height without the need for wide supporting walls at the foundation.

Перевод инструкций при работе на строительной площадке.

№ 1 Переведите инструкцию

Construction Site Safety Tips

Duty to have fall protection is the most cited standard in the construction industry and is one of the leading causes of worker deaths in construction. Employers need to do a better job of assessing job sites and implementing fall protection systems to protect workers.

Workers: Workers should familiarize themselves with all potential fall hazards on a job site. Never work in an area where fall protection systems have yet to be installed. Workers using personal fall arrest systems should inspect them before each use to ensure they are working properly and are free of damage. The lanyard or lifeline should be short enough to prevent the worker from making contact a lower level in the event of a fall. This means taking into account the length of the lanyard, length of dynamic elongation due to elastic stretch and the height of the worker.

Employers: Employers are required to provide fall protection systems to protect their workers on walking or working surfaces with unprotected edges or sides that are six feet above a lower level. Fall protection can include guardrails, safety net systems and personal fall arrest systems. Guardrails are the only method approved that actually prevents falls from occurring. Safety nets and personal fall arrest systems prevent workers from falling a great distance.

№2 Переведите инструкцию на английский язык

Безопасность процесса эксплуатации машин и механизмов должна обеспечиваться использованием их в соответствии с проектами производства работ и технологическими картами.

Перед допуском к работе вновь привлекаемых работников необходимо провести инструктаж на рабочем месте. Все лица, находящиеся на строительной площадке, обязаны носить защитные каски. Работники должны обеспечиваться специальной одеждой.

Допуск посторонних лиц, а также работников в нетрезвом состоянии на территорию строительной площадки, в производственные, санитарно-бытовые помещения и на рабочие места запрещается.

Ограждение строительной площадки не должно иметь проемов, кроме ворот и калитки, контролируемых в течении рабочего времени и запираемых по его окончании контрольно-пропускным пунктом.

Входы в здание должны быть защищены сверху козырьком шириной не менее 2 метров от стены здания. Вход в здание со стороны подкрановых путей запрещен.

Проезды, проходы и рабочие места должны содержаться в чистоте и порядке, очищаться от мусора и снега, посыпаться песком и не загромождаться складируемыми материалами и конструкциями.

На каждом объекте строительства должны быть выделены помещения или места для размещения аптечек с медикаментами, носилок, фиксирующих шин и других средств для оказания первой помощи пострадавшим.

Ко всем зданиям, сооружениям и рабочим местам должен быть обеспечен свободный доступ. Проезды и подъезды к зданиям и пожарным водоисточникам.

№3. Переведите текст

The Health and Safety Executive (HSE) is a UK government agency responsible for the encouragement, regulation and enforcement of workplace health, safety and welfare, and for research into occupational risks in Great Britain. It is a non-departmental public body of the United Kingdom with its headquarters in Bootle, England. In Northern Ireland, these duties lie with the Health and Safety Executive for Northern Ireland. The HSE was created by the Health and Safety at Work etc. Act 1974, and has since absorbed earlier regulatory bodies such as the Factory Inspectorate and the Railway Inspectorate though the Railway Inspectorate was transferred to the Office of Rail and Road in April 2006. The HSE is sponsored by the Department for Work and Pensions. As part of its work, HSE investigates industrial accidents, small and large, including major incidents such as the explosion and

fire at Burchfield in 2005. Though it formerly reported to the Health and Safety Commission, on 1 April 2008, the two bodies merged

№ 4 Переведите текст

Health & safety project Occupational Risk Prevention is nowadays considered to be a matter of high importance.

Following, the Spanish regulations regarding this issue are analyzed:

The basic character of Law 1/1995 on Occupational Risk Prevention does not only imply an absolute obligatory compliance as a Minimum Provision, but also of provisions of lower rank (Royal Decrees, Ministerial Orders, etc.). This law is mainly aimed towards permanent workplaces, making compulsory a study on potential hazards and the adoption of suitable preventive and corrective measures.

Due to their nature, construction sites are provisional workplaces, making compulsory the adoption of these measures, and if the labor inspection proves non-observance of regulations on occupational risk prevention, this would entail a serious and imminent risk to the safety and health of workers which may call for an immediate work stoppage.

It must be taken into account that, excepting exceptional cases commented in press releases, jurisprudence tends to admit the so-called objective liability. The worker has absolute protection against accidents and the contractor has a liability arising from the mere fact of developing an activity involving the possibility of accidents occurring, independently from the obligation to adopt all the necessary precautions. Then, the absence of prevention becomes an aggravating factor of liability, instead of being the determining factor.

In the case of construction works, the regulation is included in Royal Decree RD 1627/1997 of Minimum Provisions on this matter. The decree distinguishes between Basic Study and Health & Safety Study, and the predictions included are thereafter developed by the contractor in the Health & Safety Plan.

Each contractor shall elaborate a specific Occupational Health & Safety Plan for each work, in which the forecasts contained in the Study or Basic Study shall be analyzed, studied, developed and complemented, on the basis of its own system for executing the work.

Each contractor shall elaborate a specific Occupational Health & Safety Plan for each work, in which the forecasts contained in the Study or Basic Study shall be analyzed, studied, developed and complemented, on the basis of its own system for executing the work.

When applicable, this plan shall include proposed alternative prevention measures, which the contractor shall suggest with the corresponding technical justification and which may not involve a reduction in the protection levels provided for in the Study or Basic Study.

The Health & Safety Plan shall have to be approved, prior to commencement of works, by the Health & Safety Coordinator during the construction stage. In the case of Public Administration works, the plan, together with the corresponding report by the Health & Safety coordinator during the construction phase, will be submitted to approval by the project awarding public authority. When appointing a coordinator is not necessary, his functions will be assumed by the Construction Management.

№ 5. Переведите слова

Occupational Risk Prevention
The basic character of Law
high importance
absolute obligatory compliance
permanent workplaces
potential hazards
the adoption

suitable preventive and corrective measures
construction sites
the labor inspection
imminent risk
the safety and health of workers
exceptional cases
an immediate work stoppage
objective liability
the possibility of accidents occurring
the necessary precautions
the determining factor
an aggravating factor
Royal Decree
the contractor
elaborate
the forecast
to contain
to analyze
to study
to develop
to be complemented
the executing of work
applicable
alternative prevention measures
the corresponding technical justification
a reduction
protection level
to be approved
prior to commencement of works
the construction stage
report
the project awarding public authority
to be assumed
Construction Management

Строительные материалы, их свойства и функции.

№ 1 Переведите текст

Building material

Materials used for construction purposes possess different properties. They differ in durability, strength, weight, fire-and decay-resistance and, naturally, cost.

Wood, timber, brick, stone, concrete, metals, and plastics belong to the most popular building materials used nowadays. They all have their advantages and disadvantages that are taken into account when designing a structure.

Wood belongs to naturally growing materials. It is known to be the oldest construction material and is still widely used for different purposes. Wood is popular since it has low weight and is easy to work. Besides, it grows naturally and is cheap. But its usage is limited because of its disadvantages: it easily burns and decays. As to stone, it also belongs to the oldest building materials. Among its advantages there are strength, high heat insulation and fire-resistance.

Brick belongs to artificial construction materials. It has been used in many countries and in different climates. In modern times bricks vary widely with the method of production and temperature of burning.

It is known to be one of the most popular building materials. It is produced by mixing cement, gravel, water, and sand in the proper amounts.

№2 Скажите какие материалы искусственные, какие натуральные
Metal, stone, brick, concrete, gravel, wood, sand, timber, iron.

№3 Разделите качества на положительные и отрицательные

High cost	fire-resistance	non-fire-resistance
Low resistance	low cost	high strength
High weight	durability	corrosion-resistance
Heavy weight	hardness	softness

№ 4 Ответьте на вопросы
1. What do ferrous metals include?
2. Is iron the main component of non-ferrous metals?
3. What properties do metals possess?
4. Do the metals themselves differ from one another?
5. Is cast iron the cheapest of the ferrous metals?
6. What must an engineer carefully consider when he designs a steelwork?
7. Where must the steel framework be carefully hidden?
8. Is alloyed steel corrosion-resistant steel
9. What is it used for?
10. Is aluminum the oldest and best known light metal?
11. Do you know

№ 5 Переведите текс
Building materials.

Materials that are used for structural purposes should meet several requirements. In most cases it is important that they should be hard, durable, fire-resistant and easily fastened together.

The most commonly used materials are steel, concrete, stone, wood and brick. They differ in hardness, durability and fire-resistance.

Wood is the most ancient structural material. It is light, cheap and easy to work. But wood has certain disadvantages: it burns and decays.

Stone belongs to one of the oldest building materials used by man. It is characteristic of many properties. They are mechanical strength, compactness, porosity, sound and heat insulation and fire-resistance.

Bricks were known many thousands of years ago. They are examples of artificial building materials.

Concrete is referred to as one of the most important building materials. Concrete is a mixture of cement, sand, crushed stone and water.

Steel has come into general use with the development of industry. Its manufacture requires special equipment and skilled labor.

Plastics combine all the fine characteristics of a building material with good insulating properties. It is no wonder that architects and engineers have turned to them to add beauty to modern homes and offices.

Разделите все строительные материалы на три группы

Main building materials such as rocks and artificial stones, timber and metals.

Binding materials such as lime, gypsum and cement.

Secondary or auxiliary materials which are used for the interior parts of the buildings.

We use many building materials for bearing structures. Binding materials are used for making artificial stone and for joining different planes. For the interior finish of the buildings we use secondary materials.

№ 6 Прочитайте текст и расскажите о достоинствах и недостатках древесины

Advantages of Wood

Wood has been used as fuel for many thousand years and it is still being used as fuel mostly in the rural parts. Hardwood is preferred to softwood as fuel as it produces less smoke and burns longer. A woodstove or fireplace adds to ambience and warmth to a home.

Since the time of human beings began building shelters, wood has been a important construction material. It is also used to build houses and boats.

Until late of the 19th century all boats are made from wood; remains of wood are used commonly in boat construction. Engineered wood is being used in largely in construction of residential and commercial buildings. Wood is used as a supporting material in building made of other materials like in roofs, interior doors, etc.

Wood flooring is a product made from timber that is used as flooring. Engineered wood components are often used in construction and industrial applications. Wood has always been used for furniture like chairs and cots. It is also used in the form of cutlery like wooden spoon, chopsticks. Wood is also used as an artistic mode. It includes totem poles, woodcut printmaking, and certain types of musical instruments. Many types of equipments used in sports are made of wood. Example - Cricket bats, baseball bats. Other types of recreational sports equipments like skis, hockey sticks, archery bows are commonly made from wood.

Disadvantages of Wood

Wood energy produces green house gases. Transportation of wood to urban areas can be expensive. Wood is hygroscopic and it will absorb surrounding vapors loses moisture below the fiber saturation point. Biotic factors can cause decay of wood by mold fungi, bacteria and insects. A biotic factor like sun, wind, water, fire and certain chemicals can cause deterioration and destruction of wood.

№7 Ответьте на вопросы

What are some of the advantages of wood?

What are the advantages and disadvantages of working with wood?

What are the advantages and disadvantages of wood and bamboo in construction and furniture?

What are the advantages and disadvantages of using wood in an aircraft?

What are the advantages and disadvantages of using wood as fuel?

№ 8 Переведите текст

Wood details, advantages and disadvantages.

Wood has been a highly used building material since prehistoric times. Among other highly used construction materials there are concrete, steel, brick, stone, and plastics. They all differ in their properties and in the methods of usage. Construction materials are known to differ in strength, hardness, fire-and corrosion-resistance durability, and, naturally, cost.

Being the oldest building material, wood is also known to be the only naturally growing organic material. Is wood strong? Hardly so, because wood always contains some water which decreases its strength. But after the wood is cut, the water content starts to evaporate and as the water content decreases the strength of cut wood and its hardness start to increase. It is a well-known fact that the drier is the cut wood the greater is its strength and hardness.

Trees are known to grow naturally, which makes wood a constantly renewable natural resource. Among other advantages of wood there are its low cost, low weight, and high workability. But, as any

other construction material, wood has its disadvantages. The main ones are the following-it is not fire-resistant, it easily burns. Besides, it easily decays.

№ 9 Переведите фразы

Water content is known to decrease in the cut wood.

Wood as a structural material is considered to be highly used because of its low weight, low cost, and high workability.

Use of concrete for building purposes is announced to be constantly increasing all over the world.

The strength and hardness of cut wood are known to increase as its water content evaporates.

№ 10 Переведите словосочетания

Wood veneers	laminated wood
Strip of land	strips of wood glued together

№11 Переведите текст

Timber and timber products

Timber, arguably the original building material, retains its prime importance within the construction industry because of its versatility, diversity and aesthetic properties. About 20% of the earth's land mass is covered by forests, divided roughly two thirds as hardwoods in temperate and tropical climates and one third as softwoods within temperate and colder regions. Approximately a third of the annual worldwide timber harvest is used in construction, and the rest is consumed for paper production, as, or wasted during the logging process.

The main constituents of timber are cellulose, hemicellulose and lignin, which are natural polymers. Cellulose, the main constituent of the cell walls, is a polymer made from glucose, a direct product of photosynthesis within the leaves of the tree. Glucose molecules join together to form cellulose chains containing typically 10,000 sugar units. Alternate cellulose chains, running in opposite directions to each other, form a predominantly well-ordered crystalline material. It is this crystalline chain structure which gives cellulose its fibrous properties, and accounts for approximately 45% of the dry weight of the wood. Commercial timbers are defined as hardwoods or softwoods according to their botanical classification rather than their physical strength.Hardwoods are from broad-leafed trees, which in temperate climates are deciduous, losing their leaves in autumn, although in tropical climates, when there is little seasonal variation, old leaves are constantly being replaced by new. Hardwood flooring has a proven track record for durability and aesthetic impact. Both solid timber and plywood laminates with a 4 mm hardwood wearing layer are commercially available. The standard timbers are the European oak, beech, birch, ash, chestnut, walnut and maple, but additionally some imported hardwoods with darker grain colours are available and interesting effects are produced with bamboo. The timbers are frequently offered with minimal knots and uniform graining or as rustic with knots and a larger variation of colour. Laminates are usually prefinished but solid timber may be sealed with oil or lacquer after installation on site.

Softwoods are from conifers, characteristically with needle-shaped leaves, and growing predominantly in the northern temperate zone. Mostly they are evergreen, with the notable exception of the European larch and they include the Californian redwood, the world's largest tree with a height of over 100 metres. Western red cedar has long been the preferred timber for external timber cladding because of its durability and warm colour. However, recently the popularity of larch and Douglas fir as softwood cladding has increased as greater emphasis is placed on the use of renewable resources from sustainable forests due to its moderate durability to decay and more resistance to impact damage.

№12 Ответьте на вопросы

Why is timber considered to retain its prime importance within the construction industry?

What climate areas do hardwoods and softwoods cover?
Which are natural polymers? Characterize each of them.
What is commercially available among hardwoods?
What kinds of trees are mentioned in the text?
How can you characterize softwoods?
What softwoods are preferable for external timber cladding? Why?

№ 13 Переведите текст

Timber

Timber belongs to one of the oldest building materials. It has been from ancient times and is still produced from cut wood. Timber has always been highly usable in construction because of its many advantages. To these belong its strength, light weight, cheapness, and high workability. Its other advantage is that it belongs to natural resources and is naturally renewable. It is the more so that about a third of the world is still considered to be covered with forests. Besides, timber is resistant to corrosion produced by chemical substances in the modern polluted atmosphere. One more advantage of timber is that it can be used for many construction purposes. But, naturally, timber has disadvantages and the main ones are that it is not fire-resistant and it easily decays; especially if it is not impregnated. Besides, freshly cut timber contains water that may cause great structural defects. Removal of water from timber is a necessary procedure that should take place before timber is used in practice. It increases strength and work-ability of the material and, of course, its durability. What is timber mainly used for? Because of its many advantages it is highly used for producing window and floor frames, for flooring and roofing and other various woodwork. The two main types of timber are hardwoods and softwoods. Of them, hardwoods are popular as materials used for decorative purposes: veneering in furniture and paneling. As to softwoods, they are mainly used for producing window and door frames and other kinds woodwork.

№ 14 Ответьте на вопросы

What structural materials does timber belong to?
What is it produced from?
What are the main advantages (disadvantages) of timber?
Why is removal of water from timber useful for construction purposes?
What are the two main types of timber?
What are softwoods (hardwoods) used for?
How much of the world's land surface is considered to be covered with forests?
What countries are rich (poor) in forests?

№ 15 Подберите английские эквиваленты русским словосочетаниям

Surface waters, floor frame, roofer, chemical pollution, decorative purposes, surface cracks, strips of land, chemically polluted air, floor boards, roof iron, laminated panel.

Слоистая панель- _____
Кровельщик- _____
Поверхностные трещины- _____
Полоски земли- _____
Химически загрязненный воздух- _____
Декоративные цели- _____
Химическое загрязнение- _____
Шпангоут- _____
Поверхностные воды- _____
Настил- _____
Кровельное железо- _____

№ 16 Ответьте на вопросы

1. How is concrete made?
2. What takes place when water is added to the cement?
3. Does the whole mixture set and harden when hydration takes place?
4. A solid mass is formed, right?
5. Do you know what is termed "aggregate"?
6. Is sand known as "fine aggregate"?
7. And what is meant by "coarse aggregate"?
8. Can concrete be made on a building site and poured into position as a wet mix
9. Are you able to explain what is meant by "in-situ" concrete?

№ 17 Переведите диалог
A.: Aluminum alloys of very high strength are obtainable, aren't they?
B.: They are, but such alloys are not generally used in structural engineering.
A.: Is corrosion from sea air or industrial pollution a problem?
B.: No, corrosion from sea air or industrial pollution is no longer a problem.
A.: So that means that painting is not necessary?
B.: You are right. Painting is not necessary at all.

Искусственные строительные материалы.
№1Переведите текст

Plastics are artificial materials used in construction work for a vast number of purposes*. Nowadays plastics can be applied to almost every branch of building, from the laying of foundation to the final coat of paint. Synthetic resins are the main raw material for plastics. Plastics have some good advantages as they are lighter than metals, not subject to corrosion, and they can be easier machined*. Besides, they are inflammable, they can take any colour and pattern, and they are good electrical insulators. Moreover, they possess a high resistance to chemical action.

Laminate is a strong material manufactured from many layers of paper or textile impregnated with thermosetting resins. This sandwich is then pressed and subjected to heat. Laminate has been developed for both inside and outside use. It resists severe weather conditions for more than ten years without serious deformation. As a structural material it is recommended for exterior work. Being used for surfacing, laminate gives the tough surface.

Foamed glass is a high-porosity heat insulating material, available in block made of fine-ground glass and a frothing agent. Foamed glass is widely used in prefabricated house building, to insure hest insulation of exterior wall panels, and in industrial construction. Foamed glass has a high mechanical strength, is distinguished by moisture, vapor and gas impermeability. It is non-inflammable, offers resistance to frost, possesses a high sound adsorption, and it is easily sewn and nailed. Structural foamed glass blocks designed to fill ceilings, and for making interior partitions in buildings and rooms, to ensure heat and sound insulation.

№2 Подберите определения
1) timber
a) a long thin flat piece of wood used for making floors, walls, fences etc:
2) brick
b) a mixture of cement or lime, and sand and water, used in building for holding bricks or stones together
3) clayc) a metal that consists of two or more metals mixed together
4) Board
d) a strong beam, made of iron or steel, that supports a floor, roof, or bridge
5) Veneer
e) a hard block of baked clay used for building walls, houses etc.
6) mortar

f) a type of rock that contains calcium
7) sawdust
g) something that you hold in your hand and use to do a particular job
8) alloy
h) a thick sticky liquid that comes out of some trees
9) girder
i) wood prepared for use in building and carpentry
10) raw materials
j) very small pieces of wood that are left when you have been cutting wood
11) tool
k) the work or industry of getting gold, coal etc out of the earth
12) resin
l) a type of heavy sticky earth that can be used for making pots, bricks
13) limestone
m) a thin layer of wood or plastic that covers the surface of a piece of furniture made of cheaper material, to make it look better
14) mining
n) an unprocessed natural product used in manufacture

Химия в строительстве

№1 Ответьте на вопросы
How is chemistry used in construction?
What is the importance of chemistry to a carpenter?
What is the importance of aluminum?
What is the importance of aluminum?
What careers are there in chemistry?
What are the harmful effects of chemistry?

In construction, Engineers and constructors mix chemicals to create a solid concrete in making buildings, bridges, houses, roads, buildings. Chemistry is an essential science in the modern age. Its products fill our lives, and we use the end products of chemistry daily. We need to take a broad view when considering an answer. Chemical engineering is one career involving chemistry it is one massive area of chemistry and ranges from designing chemical related buildings on computers and contracting them to working at Cadburys and engineering how the chocolate stays in its condition etc. in choosing durable materials they choose good quality of materials so that when they build buildings, it will be durable, it is used in most of our manufacturing today. this includes cars, cans, buildings, etc. There are many toxic and hazardous chemicals. Chemical spills and chemical accidents cost money. And some injure or even kill people.

№1 Переведите текст
Композитные материалы.

A composite material (also called a composition material or shortened to composite, which is the common name) is a material made from two or more constituent materials with significantly different physical or chemical properties that, when combined, produce a material with characteristics different from the individual components. The individual components remain separate and distinct within the finished structure, differentiating composites from mixtures and solid solutions. The new material may be preferred for many reasons: common examples include materials which are stronger, lighter, or less expensive when compared to traditional materials. More recently, researchers have also begun to actively include sensing, actuation, computation and communication into composites, which are known as Robotic Materials. Typical engineered composite materials include:

Reinforced concrete and masonry

Composite wood such as plywood

Reinforced plastics, such as fiber-reinforced polymer or fiberglass

Ceramic matrix composites (composite ceramic and metal matrices)

Metal matrix composites and other advanced composite materials

Composite materials are generally used for buildings, bridges, and structures such as boat hulls, swimming pool panels, racing car bodies, shower stalls, bathtubs, storage tanks, imitation granite and cultured marble sinks and countertops. The most advanced examples perform routinely on spacecraft and aircraft in demanding environments.

№2 Переведите текст

Properties of Glass as Building Material

01. Glass Density:

The density of building glass is around 2500 kg per cubic metre at 200 C temperature, which gives flat glass a mass of 2.500 kg per square meter per mm of thickness.

02. Glass Compressive Strength and Tensile Strength:

The compressive strength of glass is 1000 N per Sq.mm (10197.2 Kg per Sq.cm) at 200 C temperature, which is very high.

03. Glass Young's Modulus or Modulus of Elasticity:

The young's modulus (Force per unit area) of any material is a measure it's the stiffness. Larger the value of young's modulus means stiffer the glass. The young's modulus of glass is 70 GPa at 200 C temperature (The young's modulus of concrete is 30 to 50 GPa at 200 C temperature).

04. Glass Poisson's Ratio:

Poisson's Ratio is directly related to elongation and contraction of material when load is applied in one direction, and it is also known as lateral contraction co-efficient. The cross section area of glass decreases as it is stretched. The Poisson's ratio of glass is 0.22.

05. Glass Linear Expansion or Co-efficent of Thermal Expansion:

Linear expansion is a stretch per unit length for a variation of 10 C temperature. The co-efficient of linear thermal expansion is 9 x 10-6 m/ 0 C.

The user can effectively choose correct application for glass after referring above mentioned points. Based on the important properties & characteristics it is considered as best future material for building construction.

Материалы из пластика.

№1 Переведите текст

Plastics

Materials other than reinforced concrete are also being widely used in modern construction for prefabrication. The plastics that were unknown only a few decades ago have become extremely important and widely used for construction purposes. The plastics being used nowadays possess many advantages. First of all they extremely light and their tensile strength is greater than that of many metals. Besides, they are weather-resistant and resistant to attacks by industrial fumes and to a great number of chemical substances. Some of the examples of the constructive use of plastic materials have been domes housing radar antennae and electronic equipment. Such domes built in America and Canada are as high as 116 feet. The panels of the domes are made of polystyrene and polyurethane foam and are protected by glass cloth cemented to the fume panels with epoxy resin. Some other dome structures are made from panels of thin sheets of reinforced fiberglass. Up till that time fiber-glass was familiar as a roofing material. Now it is becoming more and more popular in the manufacture of panels. The methods by which plastic shapes are produced have led to a new approach to constructional and architectural forms.

№1 Переведите текст

From the History of Metals.

Metals began to be widely used as construction materials not so long ago. Before the beginning of the nineteenth century metals played little structural role in the process of building. Mostly they served for joining parts of buildings. The ancient Greeks and Romans are known to use bronze for joining slabs of stone.

It was only in the eighteenth century when the first all-metal structure was built in Europe. It was a cast-iron bridge across the river Severn in more than two centuries after its construction, it still carries heavy modern traffic across the Severn.

In the first half of the nineteenth century cast iron and wrought iron were introduced and used for industrial construction in Europe and North America. Steel was not widely used, being considered a rare and expensive building material. Inexpensive steel first began to be produced and used only with the invention of the Bessemer process, in the 1850s. From that period on, metal started to be used as rather popular and useful building material. The famous Eiffel Tower of Paris was constructed of wrought iron in 1889. By that period several steel frame skyscrapers had already been build in the United States. That was the beginning of the new era; a new highly useful and popular construction material had been born and introduced into building industry.

№2 Ответьте на вопросы

For what purposes were metals mostly used before the beginning of the nineteenth century?

What did ancient Greeks and Romans use bronze for?

When and where was the first all-metal structure built? What can you say about its present-day condition?

What kinds of iron were introduced in the first half of the nineteenth century?

Why was steel as a building material unpopular for a long period?

What is the essence of the Bessemer process?

What was the global result of its invention?

What material is the famous Eiffel Tower constructed of?

In what country were the first skyscrapers built?

Are they good to live in? Would you like to live in a skyscraper?

№3 Образуйте глаголы от существительных

Model: cutter-to cup; фреза

Caster-to _____; _____-_____

Joiner-to _____; _____-_____

Turner-to _____; _____-_____

Iron worker-to _____; _____-_____

Inventor-to _____; _____-_____

Introduction-to _____; _____-_____

Invention-to _____; _____-_____

Protection-to _____; _____-_____

Elimination-to _____; _____-_____

№4 Переведите текст

Ferrous and non-ferrous metals

All metals, with the exception of mercury (ртуть), are hard-and fire-resistant. The common properties of metals being hardness and high fire-resistance, they are widely used in modern construction. Metals are divided into two main groups: ferrous and non-ferrous. Iron, steel and their various alloys belong to the group of ferrous metals, while the main component of non-ferrous metals

is not iron. All metals have some common properties: they can be pulled, forged, and melted. They are also good conductors of electricity. Ferrous metals are commonly used for construction of supporting members. Steel and other ferrous metals serve as reinforcement in ferroconcrete constructions. As to non-ferrous metals, their advantage is their being light. Metals possess high resistance.

№5 Переведите слова
Except, forge, meltable, mutability, ferrous, fusible, support, light, conduct, conductor

№6 Переведите текст
Steel, aluminum. Alumina

What is steel as a construction material? Steel may be classified as iron with the controlled amount of carbon. The amount of carbon in steel is generally less than 1.7 per cent. Ordinary structural steel should contain less than three tenth of one per cent carbon. This king of steel also contains small amounts of phosphorus, sulfur, oxygen, nitrogen and silicon. Like iron and its alloys, steel belongs to ferrous metals. It is a hard substance. Accordingly, it can be pulled, forged, and melted. Generally, steel, this strong metal, like other metals, is a good conductor of electricity. Alloyed steel and stainless steel are corrosion-resistant kinds of steel. Corrosion-resistant materials are known to be widely used for plant equipment, furnaces, valves, etc. It should be noted that steel frames as a whole and their separate parts should be carefully designed: their function is to able to carry the loads imposed on them and supported by them.

№7 Переведите термины
Ordinary steel _____
Ordinary structural steel _____
Controlled amount _____
Controlled amount of carbon _____
Alloyed steel _____
Corrosion-resistant alloyed steel _____
Steel frames _____
Carefully designed steel frames _____
Stainless steel _____
Plant equipment produced of stainless steel _____
Sheet steel _____
Generally used sheet steel _____

№8 Ответьте на вопросы
What group of metals does steel belong to?
Wha8t substances can steel contain?
What amount of carbon does steel generally contain?
What materials can be used for producing plant equipment?
What is the construction purpose of steel frames? For what reason must they be carefully designed?

№9 Переведите текст
Alloys in construction.

Aluminum is a considerably new structural material. For a long period it was considered to be rather expensive since its production required the use of electric power. Because of its relatively high cost, aluminum was not very popular as a construction material till the middle of the twentieth century. But now the situation is absolutely different.

Aluminum and aluminum-based alloys are extremely popular and are widely used in various forms for construction purposes. The advantages of aluminum, compared with other popular metals, are

its high strength combined with lightness. High-purity aluminum (about 99% pure) is soft and ductile but its great disadvantage is that it is not strong enough. At the same time it has high corrosion resistance and is used in construction of buildings as bright foil for heat insulation, roofing, exterior and interior architectural ornamentation. And what about aluminum alloys? They are much more advantageous than pure substance, Aluminum alloys are mush harder and stronger than pure aluminum. Besides, pure aluminum is rather difficult to cast while many of its alloys are extremely easily cast. Pure aluminum is easily alloyed with other metals. And these combinations possess a great variety of usage. For example, when alloyed with copper, aluminum possesses additional strength. Unfortunately, it is mush less corrosion resistive than alloys with manganese, chromium, or magnesium and silicon. One more advantage of aluminum is that it can be easily remelted over and over again. Aluminum combined with oxygen forms a new oxide. Its name is alumina.

№10 Образуйте антонимы

Model: powerful transfer-powerless transfer
Short distance- _____
Cheap foil- _____
Interior ornamentation- _____
Unnecessary details- _____
Comparable amounts- _____
Dirty surfaces- _____
Pure atmosphere– _____

№11 Определите достоинства и недостатки алюминия

Duct ability, poor conductance, low durability, high corrosion resistance, high purity, low strength, high cost, low cost, excellent conductance, hardness, workability, poor purity, high strength.

№12 Расскажите об алюминии по опорным вопросам
Why was aluminum unpopular for a long period?
What good qualities does aluminum possess?
Where is aluminum in the form of bright foil used?
What are the advantages of aluminum alloys?
Can aluminum be remitted?
In what way is alumina produced?
What are its properties?
What does aluminum serve in power engineering for?

Кирпич. Свойства и применение.

№1 Переведите статью

Brick, stone, and timber are known are to be the oldest building materials. Bricks belong to artificial (man-made) materials. Their production started in prehistoric times. Since then they have been produced and tested in all types of climate and in many countries. Thousands of years ago the builders in Egypt already knew the advantages of bricks and used them for construction. In those days the production of bricks was quite different from the modern one: bricks were produced not by burning but by drying in the sun, there being much sunshine in Egypt all the year round. Bricks work was also popular in Rome, there being very few growing forests and as a result little timber there.

In modern times bricks can be made of concrete, mortar, of burnt clay and of a combination of some other substances. For example, different types of clay and shale can be used as raw materials. Accordingly, bricks produced nowadays have different sizes, shapes, colours, and textures. Bricks also vary with the method of fabrication and temperatures of burning. It should be noted that some types of brick, such as, for example, salmon bricks are underburnt and highly porous. Naturally, their strength

is extremely poor. This property of salmon bricks should be taken into account when choosing brick material for construction. But there exist many other types of brick that are extremely strong and almost glass hard. Between these extremes there lie some other types of bricks with different properties. Bricks properties are of great importance and should be taken into account while choosing material for construction purposes.

№2 Задайте вопросы соседу

What building materials are considered to be the oldest ones?
What natural (man-made) materials are used for construction nowadays?
Is bricks a newly produced or an ancient building material?
In what countries are rich (poor) in raw materials?
What properties of bricks should be taken into account when choosing material for building purposes?

№3 Выберите правильный вариант и заполните пропуски
Shale and clay belong to (natural, man-made) _____ materials.
(Metal and glass, clay and mortar) _____ are used for fabricating bricks.
In (prehistoric, modern) _____ times bricks (are, were) _____ made by (drying in the sun, burning) _____.
Russia is extremely (rich, poor) _____ in raw materials.
There were (many, few) _____ growing forests in Rome in prehistoric times.
Bricks (are extremely different, do not differ) _____ in size, colour, and texture.

№4 Переведите словосочетания
Extremely strong and glass hard bricks _____
Under burnt and highly porous bricks_____
Clay and shale used as raw materials _____
Bricks produced by drying in the sun _____
Bricks made of mortar and burnt clay _____
Few forests and little timber _____
Many forests and much timber _____
Polluted atmosphere and polluted soil _____
Eco-friendly production and eco-friendly usage _____
(eco-friendly-экологически благополучный)

№5 Переведите текст

Brick Classifications

Bricks may be classified in accordance with their uses as commons, facing and engineering bricks. Commons are sufficiently hard to carry the loads but they have a dull texture or are a poor colour. Commons are used for internal walls that are not usually exposed to view. Facing bricks can carry normal loads, are capable of withstanding the effects of rain, wind and frost without breaking up and have a pleasant appearance. Engineering bricks are made from specially prepared clay. They are very solid and hard are capable of safely carrying much heavier loads than other type of brick. These bricks are mainly used for walls carrying exceptionally heavy loads, for brick piers and general engineering works .A range of special bricks are made for specific uses in fair face brickwork

№6 Переведите предложения
Construction of the bridge is expected to begin next spring.
Salmon brick being under burnt and highly porous, it cannot be recommended for wide use.

Design work is known to be finished by this fall (autumn)

Terracotta exists in a wide variety of colour, their colour depending on the colour of glaze they are covered with.

Safety zones are said to be built in the nearest future.

Brick, stone, and timber being the oldest construction materials, they have been and are widely used all over the world.

№7 Переведите текст

Керамика.

One of the first solid materials, if not the very first, that man learned to use was ceramic natural stone. It was used in a variety of applications because of its characteristic properties such as hardness, strength to chemical attack which make it comparatively easy to shape. Ceramic material have been extended greatly. They range from dull clay to lustrous ruby, from the refractory linings to electronic control devices.

What is ceramics? Can this question be answered? Essentially it is defined as a combination of one or more definite metals with a non-metallic element, usually oxygen. The comparatively large oxygen atoms serve as a matrix with the small metal atoms. The main characteristic of the construction of ceramic crystals is that the atoms are linked by bonds that are primarily ionic but also to a significant extend covalent. These bonds are responsible for the stability and strength of ceramic materials. Many ceramic materials are being mass-produced now. They can be drawn into rods, cast or pressed. These ceramics are light in weight, but very strong. Some of tem are so hard that they can cut steel. You can hardly find any branch of industry where ceramic products are not used.

№8 Расскажите о видах раствора

Строительный раствор.1. Bricklaying or Stone Laying Mortar

This type of mortar used to bind bricks and stones in masonry construction. The proportions of ingredients for bricklaying or stone laying mortar is decided based on kind of binding material used.

2. Finishing Mortar

Finishing mortar is used for pointing and plastering works. It is also used for architectural effects of building to give aesthetic appearances. The mortar used for ornamental finishing should have great strength, mobility and resistance against atmospheric action like rain, wind, etc.

3. Cement Mortar

Cement is used as a binding material in this type of mortar and sand is employed as aggregate. The proportion of cement and sand is decided based on the specified durability and working conditions.

Cement mortar will give high strength and resistance against water. The proportion of cement to sand may varies from 1:2 to 1:6.

4. Lime Mortar

In this case, lime is used as binding material. There are two types of limes namely fat lime and hydraulic lime. Fat lime in lime mortar requires 2 to 3 times of sand and it is used for dry work.

Hydraulic lime and sand in 1:2 ratios will give good results in damp conditions and also suitable for water logged areas.

5. Gypsum Mortar

Gypsum mortar consists of plaster and soft sand as binding material and fine aggregate. Commonly, it has low durability in damp conditions

6. Gauged Mortar

In gauge mortar combination of lime and cement is employed as a binder material, and sand used as fine aggregate. Gauge mortar is, essentially, lime mortar which its strength increased by adding cement.

7. Surkhi Mortar

In surkhi mortar, lime is used as binder material and surkhi is employed as fine aggregate. The surkhi is finely-powdered burnt clay which provides more strength than sand and cheaply available in the market.

8. Aerated Cement Mortar

Basically, it is cement mortar to which air entraining agent is added to increase plasticity and workability. The resulted mortar is termed as aerated cement mortar

9. Mud mortar

In this type of mortar, mud is used as binding material and saw dust, rice husk or cow-dung is used as fine aggregate. Mud mortar is useful where lime or cement is not available

10. Heavy Mortar

Generally heavy mortar is used as fine aggregate in this type of mortars.

11. Lightweight Mortar

Lightweight mortar is prepared by mixing lime or cement as binder, sand, and saw dust, rice husk, jute fibers, coir, or asbestos fibers.

Based on Strength (ASTM C 270)

12. Type M Mortar

It is used for exterior masonry work and at or below grade application where substantial gravity or lateral loads are exerted. Load bearing wall, footing, retaining wall are examples of below grade applications.

13. Type S Mortar

Type S mortar has great durability that is why it is highly suitable for locations where the masonry is in contact with the ground, such as paving or shallow retaining walls.

14. Type N Mortar

Type N mortar used for reinforced interior and above-grade exterior load-bearing walls on which normal loads are imposed.

15. Type O Mortar

Type O mortar employed for interior non-load-bearing applications with very limited exterior use. Added to that, it used for repointing the structural integrity of the wall is intact.

Based on Special Purpose of Mortars

16. Fire Resistant Mortar

Fire resistant mortar is prepared by mixing aluminous cement to the fine powder of fire bricks. If there are any fire warnings to the structures in a particular zone, then fire resistant mortar will be used which acts as fireproof shield.

17. Packing Mortar

This type of mortar is used to pack the oil wells. Packing mortar should be of high homogeneity, water resistance and high strength.

18. Sound Absorbing Mortar

It is used to reduce the noise level and acts as sound proof layer.

19. X-ray Shielding Mortar

This is heavy type mortar with bulk density around 22KN/m3. Fine aggregates from heavy rock and suitable admixtures are used to prepare this type of mortar.

20. Chemical Resistant Mortar are so many types of chemical resistant mortars can be prepared but the selection of mortar is dependent on expected damage by particular chemical or group of chemicals.

Бетон. Виды и свойства бетона

№1 Переведите статью, составьте план пересказа

Concrete is considered to be a universal material for construction. Different kinds of concrete can be used practically for every building purpose. The raw materials for producing concrete can be found

in every part of the world. The main property that makes concrete so popular is that it can be formed into strong monolithic slabs. Another good quality is it's relatively low cost. Besides, Concrete is known to be fire-and decay-resistant.

Concrete is produced by combining coarse and fine aggregates, Portland cement, and water. Coarse aggregate is generally gravel or crushed stone, and fine aggregate is sand. Cement, sand, gravel, and water are taken in proportional amounts and mixed. The quality of concrete depends mostly on the quality of the cement used. The process of production consists in pouring the mixed components into forms and holding them there until they harden. The process of hardening generally lasts for about 28 days.

There exist different ways of producing concrete. It can be produced by mixing the ingredients and pouring the mixture into position on the very site of building. Concrete can also be produced in a factory, and used as a material for manufacturing prefabricated blocks. Accordingly, there exit the so-called in-situ (cast-in-place) concrete and precast concrete.

Concrete, as any other building material, has not only advantages but also disadvantages. Its main disadvantage is that it has no form of its own. Also, it does not possess useful tensile strength. Because of these qualities, in modern times construction concrete is very frequently combined with different metals. Most common of them are iron and steel.

The introduction of metal into the structure of concrete is highly advantageous. It strengthens the material and helps to realize its limitless construction and architectural potential. It should be noted that the use of Ferro-concrete started only in the nineteenth century and is still gaining popularity.

№2 Дайте ответы на вопросы

What properties make concrete a highly used construction material?
What two types of aggregate are used for producing concrete?
Is sand a coarse or fine aggregate?
What ingredients does the quality of concrete depend upon?
How long does the process of hardening the mixed components last?
What is the difference between the so-called in-situ and precast concrete?
What quality is considered to be the main disadvantage of concrete?
For what reason is tensile strength considered to be an important quality?
For what purpose are metals introduced into the structure of concrete?
What metals is concrete frequently combined with?

№3 Переведите термины

concrete slab, slab roof, tensile strength, site of foundation, slab covering

бетонная плита, кровля из плит, настил из плит, пласт под фундаментом, прочность на растяжение

Раздел 12. Части здания.

№1 Найдите правильный вариант ответа
1.The roofs serve
for ornamental purposes
for protecting the interior of the building
2.The pitched roofs
do not dry themselves quickly of water
dry themselves quickly of water
3.The covering of pitched roofs consists of
small individual units
large heavy units

4.The advantages of flat roofs are
that they can cover very broad buildings
that they can serve as balconies and decks
5.In modern constructions the variants of the ceilings
limited
limitless
6.Nowadays ceilings are produced of
artificial materials
both natural and artificial materials
7.Ceilings may be attached to
wood joists
wood joists, steel joists, and wood rafters
8.Suspended ceilings are produced of
various boards made of fibers
gypsum, board, plaster and boards made of fibers
9.Mechanical and electrical systems
can be subject to frequent change and damage
are never subject to frequent change and damage

№2 Переведите текст

Foundations

Foundations are elements that affect a transition between the building and the ground. There are three general areas of importance in foundation design.1.The nature of the structure that must be supported.2.The nature of the ground.3.The structural actions of foundation elements, involving internal stresses and strains and the means by which they achieve the transfer of loads to the ground. Most foundations consist of some elements of concrete, because of the relative cost of the material and its high resistance to water, rot, etc. The two general types of foundations are shallow bearing foundations and deep foundations. With shallow foundations load transfer occurs near the bottom of the building; with deep foundations it involves soil strata at some distance below the building. The most common types of shallow foundations are wall and column footings, consisting of concrete strips and pads that are poured directly on the ground directly supporting structural elements of the building. Sometimes several structural elements of the building may be supported by a single large footing. Such a foundation does literally float on the soil and is called a raft. If the soil at the bottom of the building is not adequate for the load transfers, it becomes necessary to utilize the resistance of lower soil strata. In this case builders have to go all the way down to bedrock, or merely to some more desirable soil layer. In order to accomplish this, the building is simply placed on stilts, or tall legs, in the ground. The two basic types of elements that are used for this are piles and piers. Piles are elements that are driven into the ground. Piers are shafts that are excavated and then filled with concrete.

№3 Ответьте на вопросы

1. What are foundations?
2. What are the main important factors in foundation design?
3. What is the most common material in foundations?
4. What is the difference between shallow bearing foundations and deep foundations?
5. What are the most common types of shallow foundations?
6. What is a raft?
7. When do builders utilize the resistance of lower soil strata?
8. What do they do in this case?
9. What do we call “piles” and “piers”?

№4 Заполните пропуски

Foundations keep both the (стены и пол) _____ from the contact with the (почва) _____.

Sinking may cause (трещины) _____ in the walls of a building.

Foundation design may be both (весьма сложный) _____ and (весьма простой) _____.

The foundations (поддерживаю) _____ both dead loads and (динамический вес) _____ of buildings.

The dead load (включает в себя) _____ the (вес) _____ of electrical and mechanical (оборудование) _____

№5 Переведите на русский язык приведенные ниже существительные:

advantage, aggregate, alloy, amount, bar, binder, brick, builder, building, carbon, cement, change, clay, column, compression, concrete, crushed rock, degree, fatigue, force, gravel, hole, iron, kind, layer, limestone, masonry, mixture, mortar, Portland cement, proportion, quantity, rod, sand, shape, steel, stone, strength, stress, tendency, tensile strength, tension, tile, time, use, weight, wood, result

прилагательные и наречия:

available, constant, different, difficult, further, important, modern, natural, similar, sometimes, together, versatile, all

служебные слова и обороты:

after, as, for, from, some, such as, thus, under, which, while, when, for example, that is, each other, other, now, together

глаголы:

appear, bind, calculate, eliminate, increase, lose, mix, pour, produce, pull, pull apart, rust, spray, strengthen, limit

№6 Расскажите о каждом виде крыши

Названия типов крыш на английском языке с переводом

dome roof , flat roof , gable roof , hip roof , hip-and-valley roof , lean-to roof , monitor roof

pavilion roof , pitched roof , rotunda roof

купольная крыша, двускатная крыша, шатровая крыша, крыша сложной формы, плоская крыша, односкатная крыша, крыша с фонарем, двускатная крыша, крыша с четырьмя равными скатами

№7 Переведите текст

1.Ceiling

Ceilings are considered to be extremely important parts of any room. A well-designed ceiling is one of the most pleasing features of a room. In modern constructions the variants of ceilings are limitless.

Ceilings can be produced of many various materials both natural and artificial. Their colours, texture, pattern, and shape are of great importance for the visual impression of the room. Ceilings of any materials may be attached to wood joists. Usually they are attached very carefully and tightly. They may be attached to wood joists, wood rafters, or steel joints.

A ceiling can be a simple, level plane. Or it can be two or more sloping planes. It should be noted that these planes correspond to the form of the roof construction above.

The ceiling surface is an important functional component in any room. It can have a luminous surface or a richly ornamented and decorated surface. It is of importance to note that it should be constructed in such a way as to help control the spread of light and sound about the room. One more important feature of the ceiling surface is its resistance to the spread of fire.

2. Suspended plaster ceiling.

Suspended plaster ceilings have been in use already for several decades. How are suspended ceilings characterized? Suspended ceiling is a finish ceiling. It is hung on wires from the structure above, some distance below the room structure. It can be hung level and flat.

As for girders, beam, joists, and slabs above, they can be of varying sizes.

Suspended ceilings can be produced of almost any materials. Among them the most widely used are gypsum, board, plaster, and various boards made of fibers. Each of these materials is supported on its own system of small steel framing members. The framing members, in their turn, are hung from the structures on heavy and strong steel wires.

Suspended plaster ceilings are rather popular in modern constructions of different kinds.Ceilings produced of fibrous materials are classified as acoustical ceilings. Their most useful property is high absorption of sound energy. As to plaster of gypsum board ceilings, they are highly reflective of sound energy.

№8 Переведите текст

Floor structure in steel-framed buildings.

A multi-storey building comprises a number of floors which are erected one above the other and which, in a framed structure, are supported at certain specific points. The vertical and horizontal forces acting upon the framework are transmitted to the foundations. From the structural point of view, a floor in a framed building consists of a number of floor bays. The following shapes on plan may be distinguished: Square concrete slab The simplest type of construction is the solid concrete slab. With long spans, such slabs tend to be very thick and heavy. To reduce weight, the slab may be formed with internal cavities or composed of a system of one-way or two-way ribs joined together by a relatively thin top layer of concrete, the latter being described as a waffle slab. The load transmission conditions being approximately the same in both directions, a planning grid with a square mesh is often adopted, this being typical of in-situ concrete construction. Rectangular floor bay The structural steel floor comprises the floor slab and the beams that support it. It is characteristic of steel-framed buildings that the floor beams transmit the loads in one direction only and that the floor slabs are generally supported, on two sides. To construct a grillage for equal load transmission in both directions involves considerable effort in structural steelwork, as it is necessary to cut the intersecting beams at every junction and connect them again in a manner suitable to transmit the loads. n general, the weight of the slab should be as low as possible. To achieve this, the supporting beams must be quite closely spaced, so that the actual slab spans only short distances. The typical component of the floor structure of a steel-framed building is the narrow elongated floor bay. The span of the floor beams is generally between 6.00 and20.00 m, while the width of the bays varies from 1.50 to 3.00

№9 Ответьте на вопросы к тексту.

1. What does a multi-storey building comprise?
2. Where are floors supported?
3. What kinds of forces are transmitted to the foundations?
4. What is the simplest floor shape?
5. How can the weight of the floor slab be reduced?
6. What is typical of in-situ-concrete construction?
7. What does the structural steel floor comprise?
8. Why does construction of a grillage for equal load transmission in both directionsinvolve considerable effort?
9. How can low weight of the slab be achieved?
10. What are the general dimensions of an elongated floor bay?

№10 Переведите текст и составьте вопросы к тексту

Walls

Walls are the most important structural elements of buildings, which serve not only as vertical enclosing structures, but also often bearing elements on which the floors and coatings are based. By the nature of the materials used, the walls can be stone (made of artificial and natural stones), wooden, ground and synthetic materials.

By the nature of the walls are load-bearing, self-supporting and hinged. The carriers are the walls, which act not only as protections; they also underpin the design of the cover or ceiling. When the design scheme, with self-supporting walls, the vertical load from the slabs perceive pillars or columns. The walls carry only the enclosing function. In this case, they perceive horizontal wind loads, which transmit them to the frame structure (beams and columns). Such walls only accept loads from the upstream wall. The use of curtain walls, which perform only enclosing functions, is typical for frame buildings.

According to the design and method of construction of stone walls are divided into four groups: of small elements (small stones); of large stones (blocks); monolithic and large-panel.

№11. Переведите текст и составьте вопросы к тексту

Columns in walls

A common problem in the design of building foundations is a foundation wall that must share its location with a row of columns. This takes place along the exterior walls of buildings with frame structures. When loads are transferred to the ground there are various possibilities for the relationships between the columns, the wall, and the foundation elements. The column loads may be light, as in the case of a one-storey building with light construction and short spans or the column loads may be large, as in the case of a multi-storey building.

№12 Ответьте на вопросы к тексту

1. What kind of a foundation wall is a common problem in the design of building foundations?
2. Where does this problem occur?
3. When are column loads light?
4. When are column loads large?
5. When is usually the wall designed as a spanning element?
6. How is the total footing load estimated in the example?

№13 Переведите текст и составьте вопросы к тексту

Slabs

With any construction technique, problems often appear and procedures have to be developed which can overcome these in a practical and efficient way. This has been the same in the case of high-rise buildings. Often, different methods are adaptable to the same situation. Several techniques have been developed for placing the reinforcement as well as grouting. One sequence involves laying walls to storey height and placing the slabs on the ungrouped masonry. Then the vertical reinforcement is placed into the block cells, ensuring that it projects above the finished floor slab to serve as dowels for the next storey walls. This is a very efficient method, but the unreinforced wall possesses relatively little stability and can be easily damaged when the floor slabs are being placed on it. A safer method involves building the masonry walls to full height with the reinforcement located in the walls as the masonry units (brick or block) are laid up. Grouting is then accomplished in full-storey height lifts. The dowels projecting above the slab must be precisely centered in the wall so that when the slabs are lowered into position, the projecting do wells do not interfere with them. In another procedure, the grouting is stopped a short distance below the floor line, dowels are placed in the grout space, and this space is solid grouted after the slabs have been positioned. Thus, the slabs can be placed without dowels positioned earlier

№14 Ответьте на вопросы

1. What is typical with any constructional technique?
2. What is the first construction technique described?
3. What is its drawback?
4. Is there a safer method?
5. What is it?
6. What is the second method described?

7. What is the advantage of this method?
8. What other method of tying the slabs together is there?

№15. Переведите следующие слова на английский язык

класть, устанавливать, в качестве, другой, разрушать, элемент каменной кладки, полезный, эффективный, относительно, устойчивость, размещать, преодолевать, сваривать, скреплять, тянуться, так же как и, опускать, надёжный, высотой в этаж.

№ 16 Переведите текст и составьте вопросы к тексту

Brickwork is one of the oldest ways of building construction, and today there are different types of brickwork – both rough and front. Also, the strength, reliability and durability of buildings and structures depends on the type of brick laying. In our next article we will reveal the questions about the methods of dressing, types of lining of facades with bricks and consider the key features of each type of installation.

№ 17 Переведите текст

Windows

There are different types of windows used in building construction to provide ventilation, and view. The selection of windows depends on many criteria.

Types of Windows used in Buildings

There are so many types of windows are available based on their positions, materials and functioning. Windows are classified as follows.

1. Fixed Windows

Fixed windows are fixed to the wall without any closing or opening operation. In general, they are provided to transmit the light into the room. Fully glazed shutters are fixed to the window frame. The shutters provided are generally weather proof.

2. Sliding Windows

In this case, window shutters are movable in the frame. The movement may be horizontal or vertical based on our requirement. The movement of shutters is done by the provision of roller bearings. Generally, this type of window is provided in buses, bank counters, shops etc.

3. Pivoted Windows

In this type of windows, pivots are provided to window frames. Pivot is a shaft which helps to oscillate the shutter. No rebates are required for the frame. The swinging may either horizontal or vertical based on the position of pivots.

4. Double Hung Windows

Double hung windows consist of pair of shutters attached to one frame. The shutters are arranged one above the other. These two shutters can slide vertically with in the frame. So, we can open the windows on top or at bottom to our required level.

5. Louvered Windows

Louvered windows are similar to louvered doors which are provided for the ventilation without any outside vision. The louvers may be made of wood, glass or metal. Louvers can also be folded by provision of cord over pulleys. Generally, they are provided for bathrooms, toilets and privacy places etc..

6. Casement Windows

Casement windows are the widely used and common windows nowadays. The shutters are attached to frame and these can be opened and closed like door shutters

7. Metal Windows

Metal windows, generally mild steel are used for making metal windows. These are very cheap and have more strength. So, now days these are widely using especially for public buildings, private building etc. Some other metals like aluminum, bronze, stainless steel etc. also used to make windows. But they are costly compared to mild steel windows.

8. Sash Windows

Sash window is type of casement window, but in this case panels are fully glazed. It consists top, bottom and intermediate rails. The space between the rails is divided into small panels by mean of small timber members called sash bars or glazing bars.

9. Corner Windows

As in the name itself corner windows are provided at the corners of room. That means corner windows has two faces in perpendicular directions. By providing this type of windows, light or air can be entered into room in two different directions.

To provide this type of window special lintel is provided in the wall. Corner windows will give aesthetic appearance to the building.

10. Bay Windows

Bay windows are projected windows form wall which are provided to increase the area of opening, which enables more ventilation and light form outside. The projection of bay windows are of different shapes. It may be triangular or rectangular or polygonal etc. They give beautiful appearance to the structure.

11. Dormer Windows

Dormer windows are provided for sloped roofs. These are projected from the sloping surface as shown in below image. They provide ventilation as well as lighting to the room. They also enhance aesthetic sense of room.

12. Clerestory Windows

If the rooms in a building are of different ceiling heights, clerestory windows are provided for the room which has greater ceiling height than the other rooms. The shutters able to swing with the help of cord over pulleys. These also enhances the beauty of building.

13. Lantern Windows

Lantern windows are provided for over the flat roofs. The main purpose of this window is to provide the more light and air circulation to the interior rooms. Generally, they are projected from the roof surface so, we can close the roof surface when we required.

14. Gable Windows

Gable windows are provided for sloped roof buildings. These windows are provided at the gable end of sloped roof so; they are called as gable windows. They also improve the appearance of building.

15. Ventilators

Ventilators are provided for the purpose of ventilation in the room. They are provided at greater height than windows nearer to roof level. It is in very small size. Horizontally pivoted shutters are provided for ventilators. Sometimes shutter is replaced by wired mesh, in this case sunshade is provided to prevent against rain water.

16. Skylights

Skylights or generally provided on the top of sloped roofs. To admit light into the rooms, sky lights are provided. It is provided parallel to the sloping surface. Sky lights can be opened when we required. Lead gutters are arranged to frame to make it as waterproof.

№18. Переведите текст и расскажите о каждом виде оконных рам.

Vinyl Window Frames

Benefits: vinyl windows are windows with frames made out of PVC (polyvinyl chloride), the same material used to make pipes and fittings for plumbing. The material is extruded into a straight shape and then crafted into a window frame and filled with glass. Vinyl windows are affordable and they are known for being good insulators.

Drawbacks: These aren’t the most durable option, and they don’t have the same aesthetic charm as wooden windows or aluminum windows. They aren’t quite as strong as fiberglass, wood or aluminum, even when made with the best design practices.

Aluminum Window Frames

Benefits: Aluminum windows are known for being rugged and long-lasting. They are also more modern and work well with sleek and modern style. They let in plenty of sunlight and are low-maintenance, especially when they aren't painted. They won't wear out in sunlight, and they won't rot or mold from the common wear problems that affect wood, vinyl or fiberglass windows.

Drawbacks: Aluminum windows aren't very efficient, even though manufacturers do everything they can to boost those efficiency figures. When compared to other options, they fall short in terms of efficiency. They are also quite expensive. You'll spend more for aluminum windows than you will for vinyl or fiberglass, though they are usually a bit cheaper than wooden windows.

Fiberglass Window Frames

Benefits: Fiberglass windows are a less common but durable option, and they're relatively simple to maintain. The windows are made from extruded fiberglass sections and the frames are a similar shape to vinyl frames. Fiberglass windows are known to resist weather and temperature changes better than any other material. That's because fiberglass is so close in composition to the glass panes used to make up windows, so both materials expand and contract about the same amount during temperature changes. Fiberglass is an excellent insulator and makes window frames that work to prevent the transfer of heat.

Drawbacks: Unlike wood or aluminum, fiberglass is a bit dull in appearance. This can be remedied by painting it a different color, but many people still don't find it as charming. The material is also quite expensive and can cost as much as or more than aluminum or wooden windows. Fiberglass is much more expensive than vinyl window

Wooden Window Frames

Benefits: Wooden windows are just as durable and long-lasting as other window frame options when properly maintained. They've been used on homes for hundreds of years, and though they've adapted to modern standards, they still offer the same general strength and aesthetic appeal that they always have.

Drawbacks: Compared to vinyl or fiberglass windows, wooden windows are pretty expensive. They also require maintenance. For instance, if you fail to repaint the windows when needed, they can suffer from severe expansion and contraction due to moisture changes in the wood. They are also susceptible to rot and weathering in certain climates.

№19. Переведите текст и составьте вопросы к тексту

Types of floor systems

Floor systems not only support the vertical loads but they also serve as the horizontal diaphragms which distribute the lateral forces to the shear walls. There are several different types of floor systems: Cast-in-place slabs The simple cast-in-place slab floor system is sometimes used where there are irregular floor designs that would make it difficult to form similar precast units. It provides a good structural tie without requiring any specific type of a joint. Prestressed elements Precast prestressed tees are a different type of system. They provide economic allong spans giving open space below that can be easily divided with partitions. A topping slab provides both a finished floor surface and a tie, so that the system functions as a diaphragm. This cast-in-place topping slab must be thick enough so that the reinforcement within it can achieve adequate bond to the concrete. Steel bar joists The system uses steel bar joists which support a concrete floor slab or a metal deck with a concrete topping surface. It is useful where some space between the ceiling and floor deck above for different kinds of services is required. Lift-on slab A lift-on slab, usually of full room size, has proven to be economical and efficient. Such slabs do not require a topping or finish since the floor surface and ceiling finish are part of the slab

№20 Ответьте на вопросы

1. Which functions do floor systems perform?
2. When is cast-in-place slab floor system used?
3. When are precast prestressed tees used?

4. Why must cast-in-place topping slab be thick?
5. What is the reason for the use of steel bar joists?
6. What are the advantages of a lift-on slab?

№21. Переведите текст на английский язык

Обустройство пола – это один из основных этапов внутренней отделки любого помещения. Дерево – это натуральный, природный материал, превосходно подходящий для обустройства полов, как в городских квартирах, так и в загородных коттеджах. Дерево обладает способностью поддерживать оптимальный микроклимат в помещении. В условиях повышенной влажности деревянные полы впитывают влагу, а затем аккумулируют её, по мере необходимости. Деревянные полы позволяют не только сохранять тепло, но и обладают высокой звукоизоляцией. Это качество делает дерево оптимальным решением для отделки пола. Материалом для обустройства полов может стать дерево любых пород, как обычная сосна, так и редкие сорта – кедр, красное дерево и т.д. Монтаж деревянных полов не потребует много времени. Прочность и надёжность деревянных полов позволяет значительно продлить их срок эксплуатации. В отличие от таких покрытий, как ламинат, деревянные полы способны прослужить в течение многих лет. К тому же, деревянные полы отличаются простотой в уходе и не требуют сложного ремонта. Поверхность можно неоднократно циклевать.

.. На строительной площадке.

№1 Переведите текст

In the construction of any structure the first step is to make a careful survey of the site and to examine the soil. It is also necessary to clear the site, to erect excessive roads, to deliver building materials. After preparatory work the builders lay the foundation and erect the walls, the floors, the roof of a building. The last stage of construction includes finishing work and installation of various facilities for gas, water and sewage services. Construction work usually involves a large number of people of various build-ing trades. Bricklayers, plumbers, welders, plasterers, painters, carpenters, engineers work on a construction site. Most of the site operations are mechanized and reduced to a minimum. Many structures are assembled of precast elements. Builders use different building machines in the process of construction. Bull-dozers level the ground. Cranes hoist structural elements and place them into position. Lorries and trailers deliver building materials to the site. Bricklayers build the walls and other parts made of bricks. Plumbers fix all the baths, water pipes and the sanitary fittings. Electricians run electric wires. Welders are employed in welding structural elements. All the doors and window-frames are made by carpenters and put into their places by joiners. Plasterers put plaster or cement over all the walls and ceiling and make them smooth. Painters and decorators carry out finishing work.

№2 Переведите текст

Construction site equipment

Prior to the beginning of any work, the construction site and hazardous work areas outside it are protected in accordance with the requirements of regulatory documents.

At the entrance to the site should be installed information boards indicating the name of the object, the name of the developer (customer), contractor (contractor, General contractor), the name, position and phone numbers of the responsible produce La works on the object and submit La body gosarhstroynadzor or local government in charge of construction, the timing of the beginning and end of work, the scheme of the object.

The name and phone number of the executor of works are put also on boards of inventory protections of places of works out of a building site, mobile buildings and constructions, large-size elements of equipment, cable drums, etc.

№3 Переведите текст

Строительные леса.

Even in ancient Egypt, when there was a need for the construction of multi-storey buildings, required devices with which it was possible to climb the builders to the required height and work there. Therefore, the solution to this issue and was the creation of scaffolding.

The name comes from the word "forest", because the scaffolding was originally made of wooden beams and boards. But wooden forests were unreliable, so with the passage of time and progress, the forests were improved and made of various materials, mainly metals. Improvement of scaffolding has made them more reliable and safe for the life of builders working at height. Today, special rules and regulations have been developed for working on scaffolding.

Metal scaffolding

One of the most reliable and popular types of forests are forests made of metal pipes. As a metal, steel or aluminum is used. There are two types of scaffolding — modular and frame. The varieties of frame include a pin, a lever of the forest and tower tours. And to modular - clamp, wedge, suspended and directly modular or as they are called system forests.

Группы строительных машин.

№1 Переведите диалог

Builders use different building machines in the process of construction. Bulldozers level the ground. Cranes hoist structural elements and place them into position. Lorries and trailers deliver building materials to the site

Martin: Where do the trucks come from?

Foreman: They come from the cement factory.

Martin: Where is that?

Foreman: It’s about ten miles from here.

Martin: Where do the men and women eat their lunch?

Foreman: They eat where they work.

Martin: What’s that man doing up there?

Foreman: He’s putting up the forms for the cement.

№2. Переведите текст

Transportation of building materials

For these purposes, both rail and road transport is well suited.

If the distance is large and there is no need for transshipment, the best option is railway transport. If there are no access Railways to the construction site, the best solution is road transport.

The choice of delivery transport also depends on the type of construction material.

Lengthy materials (boards, treated timber, lumber), transport tilt car as wood is hygroscopic, and without a tent it gets wet and deformed. Unprocessed timber is transported in gondola cars. Metal pipes are transported both on trailers and on railway platforms. If the length of the platform is not enough for a long load, it is placed on two adjacent, one after the other.

Brick, as one of the most common building materials, is transported by any transport. Here it is more important not so much transport as packaging or packaging. The brick is laid on the tray, and sometimes even packaged tear-resistant foil packet. So it is easy to transport both horizontally and vertically to the upper floors of buildings, and well laid and Packed brick is not subjected to combat by negligence or negligence.

Transportation of concrete slabs and large concrete products is carried out by trawls, on which special metal trusses are installed. Trusses are easy to mount and dismantle if not necessary. A big plus of such farms is that large-sized cargo is transported by a transport unit not in a single copy, but at least in two.

Transportation of bulk materials

Transportation of bulk materials, such as crushed stone, sand, gravel, and produced by rail (at very long distances), and road and water river transport. Open platforms, gondola cars with floor hatches and dump cars are the most suitable for railway transport. The dump cars is car dumper, unloading as in the opening sides, and the rollover of the gondola. From road transport to transport such goods are best suited dump trucks. It is not recommended to unreasonably pour these materials from one transport to another in order to avoid losses. On the rivers bulk materials are transported on barges. This is the cheapest transport, but not everywhere there are waterways.

Hygroscopic bulk materials (cement, alabaster, chalk, etc.) are also transported in paper or plastic bags in covered wagons by rail or under a tent on road transport. Packaging in bags protects them not only from moisture, but also from spilling and spraying. Transport of powdery bulk goods by rail and no sacks, but the hoppers. It covered cars, whose roofs are hatches to load cars — pneumatic unloading hatches.

Specialized transportation

They are mainly carried out by road. The body of these cars is designed to perform some special transportation. For example, the bodies of cars carrying thermal insulation have increased capacity, which is explained by the ease of cargo.

A number of specialized transport simultaneously with the movement of material involved in the process.. Once the main emphasis was on mixing, so that the mortar and concrete do not freeze in the way. Now these cars are filled with the necessary components and hit the road. It turns out that the solution is prepared during movement, that is, the total time of preparation of the solution and its transportation is reduced. This speeds up the construction time.

Bitumen, emulsion and tar are transported in hot condition by pavers and wheelchairs. Special burners maintain these dense oil products in a heated, therefore, able to flow state. You can use them at any time, that is, again there is a saving of time and money.

№3 Переведите текст

Машины для земляных работ.

Hydraulic Excavator Heat supply system repair works are being carried out near the 5-storied building. Looking out of the window on the 4th floor one can watch an exca-vator operate. The excavator is like a huge dinosaur stretching a long neck and penetrating into the earth with the teeth mounted on the bucket. The car body of EO4225A excavator is wide giving greater stability when moving. The excavator tilts its head with the bucket and heaps the earth. Then the machine turns its body and boom, dumping the earth into the arrived lorry. To drive the boom and the bucket special hydraulic arrangement is used. We can see 3 hydro cylinders. They drive the boom, bucket and stick. Perfected hydro cylinder piston and rod seals provide their long life. Flexible hoses ensure excellent hydraulic action.

The stick is located between the boom and the bucket. The bucket of universal “transforming” type allows direct-and-backhoe digging. The backhoe is the working equipment for excavating the earth below the station place level with the bucket digging towards the excavator, in contrast to direct digging.

№ 4. Составьте предложения из следующих слов:

1. Hydraulic, its, offer, power, new, a, versatility, and, excavator, predecessor, then.

2. Operating, is, 47410lbs, greater, weight, allowing, stability, and, lift, improved, providing, capacity.

3. Used, engine, replace, diesel, Caterpillar, Perkins engine, previously.

4. Speed, engine, while, lower, fuel, noise, reduce, improving, efficiency, level

№5. Переведите текст

Pile driver.

A pile driver is a mechanical device that is used to drive piles into soil to provide foundation support for buildings or other structures. That term is also used in reference to members of the construction crew that work with pile driving rigs. One traditional type of pile driver includes a heavy weight placed between guides so that it is able to freely slide up and down in a single line. It is placed upon a pile. The weight is raised, which may involve the use of hydraulics, steam, diesel, or manual labor. When the weight reaches its highest point it is then released and smashes on to the pile in order to drive it into the ground.

Hydraulic hammer

A hydraulic hammer is a modern type of piling hammer used in place of diesel and air hammers for driving steel pipe, precast concrete, and timber piles. Hydraulic hammers are more environmentally acceptable than the older, less efficient ones as they generate less noise and pollutants. Special equipment which installs piles using hydraulic rams to press them into the ground.

№6. Переведите текст

Safety

Construction is one of the most dangerous occupations in the world, incurring more occupational fatalities than any other sector in both the United States and in the European Union. In 2009, the fatal occupational injury rate among construction workers in the United States was nearly three times that for all workers. Falls are one of the most common causes of fatal and non-fatal injuries among construction workers. Proper safety equipment such as harnesses and guardrails and procedures such as securing ladders and inspecting scaffolding can curtail the risk of occupational injuries in the construction industry. Other major causes of fatalities in the construction industry include electrocution, transportation accidents, and trench cave-ins.

Other safety risks for workers in construction include hearing loss due to high noise exposure, musculoskeletal injury, chemical exposure, and high levels of stress.

Архитектура зданий.

№.1 Переведите текст

1. “We need houses as we need clothes, architecture stimulates fashion. It’s like hunger and thirst — you need them both.”

2. “The mother art is architecture. Without an architecture of our own we have no soul of our own civilization.”

3. “Our reflects truly as a mirror.”

4. «Architecture is the will of an epoch translated into space».

5. «Architecture, of all the arts, is the one which acts the most slowly, but the most surely, on the soul»

№2. Переведите текст

Строительство зданий

Строительство зданий – это процесс добавления строения к недвижимость или строительство зданий. Подавляющее большинство строительных работ небольшие ремонтные работы, такие как добавление комнаты, или ремонт ванной комнаты. Часто, владелец имущества

выступает в качестве рабочего, казначея и проектной команды в течение всего проект. Тем не менее, все строительные проекты строительства включают некоторые общие элементы – дизайн, финансовые, оценки и правовых соображений. Многие проекты различных размеров достигают нежелательных конечных результатов, таких как обрушение строительных конструкций, перерасход средств, и/или судебных споров. По этой причине, лица, имеющие опыт работы в области делают подробные планы и вести тщательный надзор за проектом, чтобы гарантировать положительный результат.

№3. Переведите текст

The types of loads acting on structures for buildings and other structures can be broadly classified as vertical loads, horizontal loads and longitudinal loads. The vertical loads consist of dead load, live load and impact load. The horizontal loads comprises of wind load and earthquake load. The longitudinal loads i.e. attractive and braking forces are considered in special case of design of bridges, gantry girders etc.. Types of Loads on Structures and Buildings In a construction of building two major factors considered are safety and economy. If the loads are adjudged and taken higher then economy is affected. If economy is considered and loads are taken lesser then the safety is compromised. So the estimation of various loads acting is to calculated precisely. Indian standard code IS: 875–1987 and American Standard Code ASCE 7: Minimum Design Loads for Buildings and Other Structures specifies various design loads for buildings and structures.

Types of loads acting on a structure are:

Dead loads

Imposed loads

Wind loads

Snow loads

Earthquake loads

Special loads

Dead loads

The first vertical load that is considered is dead load. Dead loads are permanent or stationary loads which are transferred to structure throughout the life span. Dead load is primarily due to self weight of structural members, permanent partition walls, fixed permanent equipments and weight of different materials. It majorly consists of the weight of roofs, beams, walls and column etc. which are otherwise the permanent parts of the building.

The second vertical load that is considered in design of a structure is imposed loads or live loads. Live loads are either movable or moving loads without any acceleration or impact. These loads are assumed to be produced by the intended use or occupancy of the building including weights of movable partitions or furniture etc..Live loads keeps on changing from time to time. These loads are to be suitably assumed by the designer. It is one of the major loads in the design. The minimum values of live loads to be assumed are given in IS 875 (part 2)–1987. It depends upon the intended use of the building.

Wind loads

Wind load is primarily horizontal load caused by the movement of air relative to earth. Wind load is required to be considered in structural design especially when the heath of the building exceeds two times the dimensions transverse to the exposed wind surface.

Snow Loads (SL)

Snow loads constitute to the vertical loads in the building. But these types of loads are considered only in the snow fall places. The IS 875 (part 4) – 1987 deals with snow loads on roofs of the building. The minimum snow load on a roof area or any other area above ground which is subjected to snow accumulation is obtained by the expression.

Earthquake Loads (EL)

Earthquake forces constitute to both vertical and horizontal forces on the building. The total vibration caused by earthquake may be resolved into three mutually perpendicular directions, usually

taken as vertical and two horizontal directions. The movement in vertical direction do not cause forces in superstructure to any significant extent. But the horizontal movement of the building at the time of earthquake is to be considered while designing.

Other Loads and Effects acting on Structures

As per the clause 19.6 of IS 456 – 2000, in addition to above load discussed, account shall be taken of the following forces and effects if they are liable to affect materially the safety and serviceability of the structure

Гражданское строительство.

№1. Переведите текст

Civil engineering is a professional engineering discipline that deals with the design, construction, and maintenance of the physical and naturally built environment, including public works such as roads, bridges, canals, dams, airports, sewerage systems, pipelines, structural components of buildings, and railways. Civil engineering is traditionally broken into a number of sub-disciplines. It is considered the second-oldest engineering discipline after military engineering, and it is defined to distinguish non-military engineering from military engineering. Civil engineering takes place in the public sector from municipal through to national governments, and in the private sector from individual homeowners through to international companies.

№2. Переведите текст

What is building Construction

Building construction is a process of adding small or big structures to land or real property. Most of the building construction jobs are small reconstructions like adding bathroom or reconstruction of a room. Often times, the titleholder of the property acts as a designer, paymaster and laborer for the entire job. However, all the building construction jobs include several elements in legal consideration, financial and usual design.

Building constructions are procured publicly or privately using different delivery methodologies such as management contracting, hard bid, construction management at risk, design & build bridging, and negotiated price.

Residential construction technologies, resources and practices should conform to the codes of practice and local building authority regulations. The materials used are widely accessible in the market. The common materials used are timber, stone and brick. The cost of construction is on a “per square foot” basis. This is since homes can vary significantly on local site considerations, conditions, and economies of scale.

№3. Переведите текст

Civil buildings are designed to accommodate and meet the domestic, social and cultural needs of people. Civil buildings, in turn, are divided into residential and public. Residential buildings include:1. apartment type houses intended for permanent residence2. hostels – for temporary accommodation of people3. hotels, chalets, dormitories sanatoriums, boarding houses, holiday houses for short stay people4. residential homes – for children living separately from their parents or the disabled and the elderly. For residential buildings characterized by facades with a large number of Windows, balconies, loggias, Bay Windows, ie elements related to the functional solution of the home. The small size of the premises determine the cellular structure of the space – planning solution and a fairly simple design. Each of these types of buildings contains space-planning units corresponding to its purpose. Classification of space-planning solutions of apartment buildings due to the type of residential

development: manor, low-rise, high density, high-rise or high-rise. Apartment buildings of medium and high rise form the main urban development.

Public buildings include the following groups of buildings:

1. buildings for education, training and education;
2. buildings for research institutions, design and public organizations and management
3. buildings for health and recreation
4. building for sports
5. buildings of cultural and educational and entertainment facilities
6. buildings for trading enterprises, public catering and consumer services
7. buildings for transport intended for direct service of the population
8. buildings for public utilities
9. multifunctional buildings, including rooms for various purposes.

№4. Переведите текст
Жилищное строительство.

Переведите фразы, обращая внимание на термин housing construction.

And the collapse of housing starts has lowered construction spending by another $200 billion.

As such, today's report will provide support for expecting good news in tomorrow's monthly data on residential housing construction.

Everybody counts on Alan Greenspan's Federal Reserve Board to save the day, and there is little doubt that an interest rate cut would help maintain strength in consumer demand and housing construction.

On a population-adjusted basis, 2014 saw Russia set a post-Soviet record for new housing construction. Municipalities provide an adequate supply of building sites, are responsible for planning, facilitate housing construction by developing the necessary infrastructure, etc., ensure that housing (and other buildings) are built in accordance with current plans and regulations, and are responsible for providing low-income housing. In March 2015, China lent Ukraine $15 billion over 15 years, for housing construction to revive Ukraine's collapsing real estate market. The decline in housing construction has added to the current shortfall in aggregate demand. Such efforts, which the central government broadly supports, will enable more housing construction and industrial and commercial expansion. Last year this effort resulted in stopping the decrease in housing construction and in doubling the number of completed dwellings compared to that of 1995. But this time, credit expansion is not flowing into housing construction, but rather into commodity speculation and foreign currency.

№5 Переведите текст

Building Construction: Means & Methods

Building construction is the process of adding structure to real property. The vast majority of building construction projects are small renovations, such as addition of a room, or renovation of a bathroom. Often, the owner of the property acts as laborer, paymaster, and design team for the entire project. However, all building construction projects include some elements in common - design, financial, and legal considerations. Many projects of varying sizes reach undesirable end results, such as structure collapse, cost overruns, and/or litigation. For this reason, those with experience in the field make detailed plans and maintain careful oversight during the project to ensure a positive outcome.

Building construction is procured privately or publicly utilizing various delivery methodologies, including hard bid, negotiated price, traditional, management contracting, construction management-at-risk, design & build and design-build bridging.

Residential construction practices, technologies, and resources must conform to local building authority regulations and codes of practice. Materials readily available in the area generally dictate the construction materials used (e.g. brick versus stone, versus timber). Cost of construction on a per square meter (or per square foot) basis for houses can vary dramatically based on site conditions, local regulations, economies of scale (custom designed homes are always more expensive to build) and the availability of skilled tradespeople. As residential (as well as all other types of construction and manufactured homes) can generate a lot of waste, careful planning again is needed here.

The most popular method of residential construction in the United States is wood framed construction. As efficiency codes have come into effect in recent years, new construction technologies and methods have emerged. University Construction Management departments are on the cutting edge of the newest methods of construction intended to improve efficiency, performance and reduce construction waste.

Промышленное строительство.

№1. Переведите текст

Industrial Construction

When you think of industrial construction, don't think about my driveway, or my roof or even the building of a new house up the road. Think big. Think massive. Think industrial-size like the big cans of tomato juice at Costco. Those in the industrial construction business design, install and maintain titanic structures including power plants, skyscrapers, warehouses, factories and other larger-than-life projects . The work can be as varied as working on a bridge, a dam or an oil refinery. Industrial construction is a specific form of building that requires expert training and highly experienced workers who can multi-task. Many industrial construction companies are large, multi-national firms. Projects are run by a bevy of managers, engineers and architects. To get a better handle on what this industry's workers do, let's take a trip to the world's largest industrial construction project, the Jubal Industrial City in Saudi Arabia. Located in the eastern part of the country, the Jubal project began in 1975 as the Saudis sought to expand their petrochemical industry

№2. Переведите текст

The manufacturing industry is the source of many products, where raw materials undergo the process of becoming a finished item or product that can be used for a specific purpose. In order to manufacture these goods, specialized equipment and machinery is often needed, and therefore large buildings to house everything in the process are required. These industrial buildings are the starting block for many products and commodities that we use.

Brewery

A brewery is a building dedicated to making beer. Although beer can be made at home, breweries are large industrial buildings with greater resources than the average person. Their use of specialized techniques and machinery enables breweries to produce enormous amounts of beer. There are various stages to brewing beer, from the process of mixing the grains with water through fermenting, conditioning and filtering. Although much of this is performed by automated machinery, brewery workers are required to monitor computers and temperatures of water and liquids used in the process. Once the process is completed, beer is poured into containers that eventually will be delivered to bars, clubs and shops around the world.

Foundry

A foundry is a factory that produces metal castings. The castings are made from molten metal according to a client’s specifications. This is done using a furnace to melt the metals and then pouring them into molds. Wood, wax or sand is used to make patterns in the shape of the desired part. Once the metal is solidified, it is removed from the mold and goes through a finishing process of grinding and sanding to achieve the desired look. Castings are widely used around the world in the automotive industry as well as for ships and airlines and in household goods such as refrigerators and freezers.

Oil Rig

Also known as an offshore platform, an oil rig is a large, mechanical structure with facilities to drill wells and extract oil and natural gas from beneath the ocean floor. These products can be processed on the rig before being sent back to shore.There are various types of offshore oil rigs, which may be fixed to the ocean floor or suspended on very strong cables, capable of resisting huge lateral forces. Other types of rigs float on the surface or are semi-submerged in the water.

Power plant

Power plants or power stations are huge industrial facilities that burn fossil fuels such as coal, gas or oil and convert it into electrical energy. At the heart of every power station is a huge generator that extracts energy from the fuel. Nuclear power stations split atoms, usually of uranium, to produce energy. The heat produced from the fuel is used to turn water into steam, which in turn powers a turbine that is connected to the generator. This process goes through several stages before the electricity is generated. Transformers boost the electricity to extremely high voltage as it leaves the plant and huge pylons carry the electricity to wherever it is needed.

Commercial

Commercial buildings, generally, are buildings used by businesses to sell their products to consumers.

№3. Переведите текст

Construction of industrial buildings

The construction of industrial buildings using modern technologies with the use of innovative materials and equipment can be made in a short time. If the construction company has its own production of building materials, then there is a real opportunity to reduce the final cost of the building. Industrial buildings are understood as buildings for installation in the production lines of the most diverse spheres of the economy. This area can also be attributed to the construction of administrative buildings . A qualitatively constructed industrial structure will ensure the labor process in accordance with the requirements of specific production and standards for labor protection, efficient operation of process equipment. As civil buildings in housing construction must have a kitchen, a hallway, stairwells and an elevator, so the industrial facilities include their "gentleman's set" of distinctive features. Most often it is:

Significant sizes of buildings;

Decent extent of the facade;Deaf walls of solid construction;

Ribbon glazing;

Fences in the form of sandwich panels or steel sheets (with different profiles);

Technical equipment and accessories (conveyors, pipelines;

Augers;

Ventilation and chimneys;

Auxiliary industrial buildings outside the main building.

Sometimes the construction of an industrial structure involves the erection of a hangar.

Строительный бизнес

№1. Переведите текст

The construction business is one of the most profitable in Russia. It is not the first year that the so-called "construction boom" lasts and it will last for more than a decade. Not only residential buildings are being built, but also municipal buildings, factories, shopping centers. Even a young company can win a tender for the construction of an object and earn a lot of money. About how to participate in tenders, you can read here . Architectural and design firm . Development of construction business in Russia

Construction is a separate independent area of the country's economy, which is intended for the introduction of new actions, as well as reconstruction, expansion and technical re-equipment of existing

production and non-production facilities. The determining role in the industry is to create conditions for the dynamic development of the country's economy. Construction has a number of features that distinguish it from other industries. Construction business in Russia The construction business continues to develop every day. People consider it profitable, so many are attracted by the prospect of doing construction. For a businessman – this is a huge field of activity.

№2. Переведите текст

Строительный бизнес в Великобритании.

Есть ли какие-то особенности местного строительного рынка, которые не учитывают клиенты при проектировании будущего дома? Да, такие особенности есть. Проектируя дом в Великобритании, важно понимать, что эта страна славится своим консерватизмом и приверженностью традициям, а потому возможны некоторые ограничения, которые нужно учитывать при разработке проекта. Например, в одном из наиболее популярных среди инвесторов закрытом комплексе частных резиденций Wentworth Estate, новый дом не должен занимать более 20% участка и не может превышать размеры старого дома более чем на 30% (над землей). Кроме этого всегда существуют ограничения по виду фасадов, высотам и т.д.Дом, как правило, должен располагаться на месте старой постройки и не может загораживать определенные углы обзора соседям, если таковые имеются. Регламентируется использование строительных материалов. Нельзя построить ультрасовременное здание из стекла и бетона среди особняков викторианской эпохи и тем самым нарушить сложившийся веками единый стиль и архитектурный ансамбль. Проект может получить отказ в строительстве с пометками: «слишком не английский» или «слишком вычурный», «слишком современный».

№3. Переведите текст

Строительный бизнес в США.Зарплаты

Зарплаты в стройке в США варьируются от 12 USD/час для подсобников до 93 USD/час Идёт много проектов для правительства, для армии, где минимальная оплата труда, скажем, электрика, равняется 62 долларам в час. Все рабочие, естественно, хотят попасть на такую стройку. Но есть и много частных проектов, например Tesla Gigafactory, где из-за бешеного темпа работ установлен стандартный режим работы 6 дней в неделю, 10 часов в день. Но это на частной стройке, на которой график очень сжат и людей сильно не хватает. На обычной стройке квалифицированный персонал получает 40 USD x 40 часов в неделю. Чтобы добраться до такой оплаты труда, нужно быть хорошим рабочим, умелым. Которого ценят коллеги и начальство. Есть ещё стройки типа Prevailing Wage и Davis-Bacon Act.На стройках Prevailing Wage и Davis-Bacon Act все зарплаты в час для каждого вида рабочей профессии установлены правительством США, и обновляются раз в год.

Все Public Works (дороги, мосты, инженерные сети для городов, школы, здания правительства, станции генерации, перекачки воды и канализации, военная инфраструктура и т.п.) являются проектами с контролируемой оплатой труда рабочим. Поэтому они, как правило, намного дороже, чем частные проекты. Один из примеров - реконструкция здания ООН в Нью-Йорке, этот проект стоил более 2,5 млрд. долларов. И львиная доля этих расходов пришлась на оплату рабочей силы.

На строительном рынке США сейчас очень высока потребность в рабочей силе. Компании не могут найти себе людей на проекты, люди просто кончились, идёт строительный бум. Поэтому механизмы мотивации, отношения к сотрудникам, их обучения для повышения их отдачи - всему этому уделяется особое внимание.

№4. Переведите текст

Как начать строительный бизнес.

How to start a construction business from scratch: a plan, step-by-step instructions and recommendations

Monitoring of the market

Registration of activities

How to start a construction business from scratch: a plan

With a unique and easily recognizable name.

From the location of the company's office in a place accessible to customers.

From the authorized capital invested by the founders or from the starting capital, without which the firm can not begin its stable functioning.

With the collection of documents required for registration of the company - passport of each founder, information on location, main type of activity, as well as the size of the authorized capital and the way of its formation.

All these actions can be performed independently or ask the appropriate specialists for help.

Professionalism and organizational skills. What is more important?

The Brigade

Colleagues

The financial part

Permit documentation

What does a construction company do?

Required staff

Where to search for orders?

№5. Переведите текст

Construction machinery; rent

About company: Founded in 1994, Magnetiks is the official representative of the mobile crane Spierings in Latvia. The company offers rental of lifting equipment. Customers are also offered construction machinery. The company's specialists will offer assistance in removal of consequences of an accident with crane, clean the roofs of snow and icicles, and help you to load and unload cargo even in tight conditions and at high altitudes.

Equipment for rent: For customers to be able to verify the suitability of the equipment we offer for the work to be carried out, we can offer long-term lease or lease-purchase for individual career equipment units (mobile crushers, screeners). We can also agree on long-term lease (without operator) or leaseback for other equipment (excavators, loaders). The terms and conditions of the agreement are negotiated with each buyer individually.

№6. Переведите текст

Условия хранения строительных материалов и оборудования.

1. База должна иметь технологические планировки размещения оборудования и материалов.

2. На каждом складе должны быть:

схема размещения и правила хранения материалов; должностные инструкции; образцы документации оперативного учета, а также правила установленного внутреннего распорядка работы.

3. На всех товарно-материальных ценностях на складах должны быть бирки с указанием наименования, марки, количества, цены, номера карточки и даты поступления.

4. Способы укладки материалов и изделий (в штабелях, на стеллажах или напольно) зависят от их формы, веса, упаковки, физических свойств и количества.

5. Материалы и изделия, пакетированные на плоских и в ящичных поддонах, можно хранить на полочных стеллажах.

6. Мелкоштучные изделия неправильной формы и без упаковки можно хранить в полочно-клеточных стеллажах с укладкой в ящичные поддоны и без них.

7. Пакетированию на плоских поддонах подлежат грузы, находящиеся в жесткой таре, и штучные изделия, конфигурация которых позволяет создать устойчивый пакет.

8. На каждом складе должны быть:

схема размещения и правила хранения материалов; должностные инструкции; образцы документации оперативного учета, а также правила установленного внутреннего распорядка работы. Развернутые схемы размещения стеллажей с их маркировкой необходимо вывешивать на видном месте.

9. На всех товарно-материальных ценностях на складах должны быть бирки с указанием наименования, марки, количества, цены, номера карточки и даты поступления.

10. Работники склада должны уметь работать с противопожарным инвентарем и оборудованием, знать правила ухода и применения его при тушении.

№7. Переведите текст

Набор рабочего персонала.

The Brigade

How to start a business from scratch in the construction industry? We need to find bona fide skilled workers. This profession is recognized as the most necessary in the world.

A large enterprise with a personnel reserve, can apply to an unscrupulous employee any measures up to and including dismissal, without fear of doing so. But a small company, left without a specialist, can lose an order due to the failure of terms.

Therefore, if an efficient team was not collected at the beginning of the activity, then it is not worthwhile to start work.

By the way, it is necessary to complete the basis of the collective only from qualified employees, and then to get newcomers as the firm expands.

In the modern market economy, everything needs to be done quickly and efficiently. That is, yesterday a hired specialist should immediately begin to implement the plan.

Toughening staff requirements is observed in view of the fact that the construction is not only responsible, but also a long process. After all, the appearance of cracks or sloshing, not to mention the collapse - this is not an ordinary breakdown of household appliances.

Colleagues

How to start a repair business? Any competitive environment involves professional interaction - binding to the master plan, reconciling the project, connecting communications, etc. Therefore, it is necessary to notify colleagues in advance of the planned actions, the niche found for them, the sequence of work performance.

№4. Переведите текст

Подбор строительного персонала

Подбором строительного персонала должен заниматься рекрутер с аналогичным опытом. Это также отразится на сроках закрытия вакансии. Если же на предприятии нет штатного рекрутера, то стоит поискать агентства, оказывающие услуги по подбору персонала для строительной отрасли. Они с полуслова поймут, какой специалист Вам нужен, т.к. уже имели аналогичный опыт подбора в отличие от тех агентств, которые не специализируются на подборе персонала для строительной отрасли. Подбору строительного персонала предшествует Ваш звонок в агентство, где Вы озвучиваете, например: «нам нужен сварщик на полуавтомат, арматурщик, каменщик и инженер-строитель 1 категории».

№ 5. Переведите текст

Logistics management in the construction industry

Many construction projects currently face complex and different situations that slow or hinder the process of achieving project success. These problems also have the tendency to impact the projects and negatively influence the successful achievement of projects' goals. One of these effects can be productivity loss, resulting from poor logistics management practices. It has been proven that logistics management has direct and indirect relations to productivity loss. This paper, therefore, examines inadequate logistics management in the construction industry and presents the evidence of its impact. In order to obtain accurate and appropriate data, a framework that consisted of qualitative and

quantitative methods was followed. Literature, historic documents, direct observations, interviews and a questionnaire were the instruments that were used to collect data. Adoption of these methods ensured that the current construction logistics situations were properly obtained presented. This paper presents many results that indicate the inadequacy of logistics management practices in construction, including long truck cycle times, late and unscheduled material deliveries, frequent interruptions of equipment schedules, misinformed labor, and the absence of contemporary technologies. This paper provides evidence of the poor logistics management in construction industry. Many construction projects currently face complex and different situations that slow or hinder the process of achieving project success. These problems also have the tendency to impact the projects and negatively influence the successful achievement of projects' goals. One of these effects can be productivity loss, resulting from poor logistics management practices. It has been proven that logistics management has direct and indirect relations to productivity loss. In order to obtain accurate and appropriate data, a framework that consisted of qualitative and quantitative methods was followed. Literature, historic documents, direct observations, interviews and a questionnaire were the instruments that were used to collect data. Adoption of these methods ensured that the current construction logistics situations were properly obtained presented. This paper presents many results that indicate the inadequacy of logistics management practices in construction, including long truck cycle times, late and unscheduled material deliveries, frequent interruptions of equipment schedules, misinformed labor, and the absence of contemporary technologies. This paper provides evidence of the poor logistics management in construction industry.

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего

профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113915-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157206

2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 131 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113936-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157355

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно - практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С.Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. – (СПО).

4. Анюшенкова, О.Н. Английский язык для строительных специальностей : учебник / О.Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2022. — 321 с. — ISBN 978-5-406-09872-1. — URL: https://book.ru/book/943899. — Текст : электронный.

5. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: https://book.ru/book/952748

6. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: https://book.ru/book/951955

7. Голубев, А.П. Английский язык для строительных специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 492 с. — ISBN 978-5-406-05603-5. — URL: https://book.ru/book/938778

8. Афанасьева, О. Н. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. Н. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 248 с. - ISBN 978-5-09-110461-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2124981

9. Английский язык. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). — ISBN 978-5-09-112198-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157211

10. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей : учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: https://book.ru/book/938644

11. Алейникова, О.С. Английский язык для технических специальностей : учебник / Алейникова О.С. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08147-1. — URL: https://book.ru/book/939511

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-406-12981-4. — URL: https://book.ru/book/954650

2. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей : учебник / Н. В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2024. — 327 с. — ISBN 978-5-466-07123-8. — URL: https://book.ru/book/954470

3. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128443

Список Интернет-ресурсов для аудиторных занятий и внеаудиторной работы

- онлайн-словари

1. https: //www.lingvolive.com/ru-ru
2. https: //translate.yandex.ru

https: //www.multitran.com https: //translate.google.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – *дифференцированный зачёт*
Курс обучения – *2-3*

г. Ставрополь, 2025

Разработчик

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	Конышева Т.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от « 20» мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии
Л.В. Печалова

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1

Предмет оценивания (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов
У2. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	**показатели**: легко понимают информацию, эксплицитно представленную в отрывке из художественной аутентичной литературы, в основном понимают имплицитно представленную информацию **критерии**: умеют извлекать из аутентичных информационных текстов большую часть информации, представленной в виде оценочных суждений, описания, аргументации
З1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	**показатели**: словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы
З2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	**показатели**: словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачёт организован в устной форме. Результат зачёта признаётся удовлетворительным в случае, если студент получил оценку не ниже удовлетворительной (три балла).

На выполнение устного задания даётся 40 минут.

Зачётное задание состоит из 2 пунктов. Первое-задание для чтения и перевода. Второе– грамматическое, для проверки основных грамматических знаний. Для зачёта предлагается 10 заданий. Выполнение каждого задания оценивается в баллах

Критерии оценок:

1. оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);
2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;
3. оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;
4. оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает

лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

Условия выполнения задания

Зачёт происходит в аудитории иностранного языка

Максимальное время выполнения задания:1час 30 минут.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Прочитайте предложенный текст. Определите его общее содержание. Определите места в тексте, сложные для понимания, воспользуйтесь словарём для перевода непонятных слов. Прочитаёте текст не менее 3 раз. Прочитайте грамматическое задание. Выполните его. Грамматическое задание основывается на прочитанном тексте. На подготовку отводится 40 минут.

Планируемые результаты освоения предмета

Билет №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1-15	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5	грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;	сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; чтение про себя

			и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой.

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ деятельности в рамках ППССЗ специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), базовой подготовки в форме дифференцированного зачета(см. приложение 1).

Дифференцированный зачёт организован в устной форме. Результат зачёта признаётся удовлетворительным в случае, если студент получил оценку не ниже удовлетворительной (три балла).

На выполнение устного задания даётся 40 минут.

Зачётное задание состоит из 2 пунктов. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – грамматическое, для проверки основных грамматических знаний. Для зачёта предлагается 15 заданий. Выполнение каждого задания оценивается в баллах

Критерии оценок:

1. оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);
2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;
3. оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;
4. оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ № 1

Задание № 1.

1.Прочитать и перевести на русский язык текст.

2. Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях.

Задание № 2.

1.Прочитать и перевести на русский язык текст.

2. Выписать 5 неправильных глаголов, записать их 3 формы.

Задание № 3

1.Прочитать и перевести на русский язык текст

2. Выписать прилагательные в трех степенях.

Задание № 4.

1.Прочитать и перевести на русский язык текст.

2.Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях

Задание № 5.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст.

2.Задать 5 вопросов по содержанию текста.

Задание № 6.

1.Прочитать и перевести на русский язык текст.

2. Выписать три предложения в отрицательной форме.

Задание № 7.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст.

2.Задать к первому предложению 5 вопросов.

Задание № 8.

1.Прочитать и перевести на русский язык текст.

2. Выписать 5 прилагательных и записать три степени сравнения.

Задание № 9.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст.

2. Выписать предлоги.

Задание № 10.

1.Прочитать и перевести на русский язык текст.

2. Выписать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

Преподаватель:_____ /ФИО/

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от « 20» мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии
Л.В. Печалова

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 10 вариантов.

Время выполнения задания – 80 мин.

Условия выполнения заданий: Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачёт организован в устной форме. Результат зачёта признаётся удовлетворительным в случае, если студент получил оценку не ниже удовлетворительной (три балла).

На выполнение устного задания даётся 80 минут.

Зачётное задание состоит из 2 пунктов. Первое-задание для чтения и перевода. Второе– грамматическое, для проверки основных грамматических знаний. Для зачёта предлагается 10 заданий. Выполнение каждого задания оценивается в баллах

Критерии оценок:

1. оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);
2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;
3. оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;
4. оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

Условия выполнения задания

Зачёт происходит в аудитории иностранного языка

Максимальное время выполнения задания:1час 30 минут.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Прочитайте предложенный текст. Определите его общее содержание. Определите места в тексте, сложные для понимания, воспользуйтесь словарём для перевода непонятных слов. Прочитаёте текст не менее 3 раз. Прочитайте грамматическое задание. Выполните его. Грамматическое задание основывается на прочитанном тексте.

Требования охраны труда *тексты заданий, словарь*

Литература для обучающихся

Основная литература:

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113915-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157206
2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю.

Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 131 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113936-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157355

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно - практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С.Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. – (СПО).

4. Анюшенкова, О.Н. Английский язык для строительных специальностей : учебник / О.Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2022. — 321 с. — ISBN 978-5-406-09872-1. — URL: https://book.ru/book/943899. — Текст : электронный.

5. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: https://book.ru/book/952748

6. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: https://book.ru/book/951955

7. Голубев, А.П. Английский язык для строительных специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 492 с. — ISBN 978-5-406-05603-5. — URL: https://book.ru/book/938778

8. Афанасьева, О. Н. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. Н. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 248 с. - ISBN 978-5-09-110461-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2124981

9. Английский язык. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). — ISBN 978-5-09-112198-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157211

10. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей : учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: https://book.ru/book/938644

11. Алейникова, О.С. Английский язык для технических специальностей : учебник / Алейникова О.С. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08147-1. — URL: https://book.ru/book/939511

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-406-12981-4. — URL: https://book.ru/book/954650

2. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей : учебник / Н. В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2024. — 327 с. — ISBN 978-5-466-07123-8. — URL: https://book.ru/book/954470

3. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128443

Список Интернет-ресурсов для аудиторных занятий и внеаудиторной работы

- онлайн-словари

1. https: //www.lingvolive.com/ru-ru
2. https: //translate.yandex.ru
3. https: //www.multitran.com https: //translate.google.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Тесты Устный опрос.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1. Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования ПК 2.3 Организовывать строительные работы ПК 2.4 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов. ПК 2.6. Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий ПК 2.8. Вести складское хозяйство строительной организации ПК 3.1. Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п-о/с**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions

Разработчик: Т.В. Конышева, преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМРК
Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных материалов
по общеобразовательному предмету

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

г. Ставрополь, 2025 г.

Комплект контрольно – оценочных материалов (далее - КОМ) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.01.18г. №2;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.01.18г. №25

КОМ является фондом оценочных материалов (далее – ФОМ) по общеобразовательному предмету Адаптивная физическая культура.

КОМ составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Преподаватели: А.С. Бутенко, А.В. Кравченко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии
Физического воспитания и БЖ
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
А.В. Картамышев

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта оценочных материалов	4
1.1.	Общие положения	4
1.2.	Описание оценочных материалов	4
1.3.	Планируемые результаты освоения предмета	5
2.	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	8
2.1.	Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	8
2.1.1.	Перечень тем устного опроса для основного содержания общеобразовательного предмета	10
2.1.2.	Темы рефератов для основного содержания общеобразовательного предмета	13
2.1.3.	Контрольные нормативы для основного содержания общеобразовательного предмета	14
2.2.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	15
3.	Перечень материалов, оборудования и информационныхисточников,используемыхдляаттестации	17
	Приложение 1	19
	Приложение 2	24

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

КОМ включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОМ разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

В КОМ представлены типовые оценочные материалы, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОМ включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные материалы направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных материалов

Оценочные материалы для текущей аттестации

В качестве текущего контроля по Адаптивной физической культуре используют: устный опрос, выполнение рефератов, контрольные нормативы.

Оценочные материалы для промежуточного контроля

Проведение промежуточного контроля осуществляется после изучения одного семестров соответствии с программой предмета.

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных и утвержденных предметно-цикловой комиссией на основании рекомендуемых требований ФГОС к результатам освоения учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет.

Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий. Контрольные тесты и контрольные упражнения обучающиеся сдают с учетом медицинской группы.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержаниеобразовательной программы Адаптивная физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовомуровнеподготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с

	и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики

	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**	
ОК 04 ОК 08 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	- Устный опрос - Тестирование - Выполнение рефератов

2.1.1. Перечень тем для устного опроса.

Раздел 1. Основные понятия по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

Тема 1.1. Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности.

1.Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности.

2.Основные термины и положения, используемые в адаптивной физической культуре.

Тема 1.2. Составление индивидуальной программы занятия физической культуры с учётом ОВЗ или инвалидности.

1.Составление комплекса с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.
2.Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культуры.
3.Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.

Раздел 2. Учебно – практические основы формирования физической культуры личности.

Тема 2.1. Методы развития физических качеств с помощью физической культуры.
1.Развитие и совершенствование физических качеств под влиянием многократного выполнения соответствующих упражнений.
2.В зависимости от количества повторений упражнений, особенностей их чередования, мощности и длительности работы, уметь выделять методы развития физических качеств: равномерный, повторный, переменный, контрольный, интервальный, соревновательный.

Тема 2.2. Регулирование нагрузки и физической активности.
1.Развитие физических качеств по средствам тренировки.
2. Уметь следить за дозировкой физических нагрузок.
3.Знать о благотворном влиянии физических нагрузок на организм в целом.

Тема 2.3. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила проведения обучающихся-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности.
1.Воспитание нравственных качеств, таких как чувство долга, ответственности, коллективизма и товарищества, взаимовыручки и взаимоподдержки, честность и правдивость;
2.Развитие волевых качеств, таких как смелость, решительность, инициативность, целеустремленность и выдержка;
3.Содействие эстетическому воспитанию учащихся

Тема 2.4. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.
1.Введение в практику адаптивной физической культуры воспитания обучающихся создаёт предпосылки для сокращения сроков профессиональной адаптации, повышения профессионального мастерства, достижения высокой работоспособности и производительности труда. ППФП эффективно содействует укреплению здоровья, повышению устойчивости к заболеваниям, снижению травматизма.

Тема 2.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
1.Понимание влияния адаптивной физической культуры непосредственно в рамках учебного и трудового процесса.
2. Непосредственная связь с процессом труда, учебы, новых его собственных рамок.
3.Требования в системе профессионально-прикладной подготовки, широких физкультурно-реабилитационных мер.

Тема 2.6. Подходы к разработке оздоровительных программ (рекреация, восстановление)
1. Индивидуальная особенность каждого обучающего. Реакция организма на физическую нагрузку. Правильная дозировка нагрузки и отдыха.
2. Период адаптации студента к учебному процессу.
3. Что такое реакция на восстановление, индивидуальная реакция организма на спортивные нагрузки.

Тема 2.7. Профилактика нарушений здоровья человека и усугубления этих нарушений.
1.Профилактика вредных привычек, восстановление функций организма.
2.Физическая активность. Увеличение емкости легких и улучшение дыхательной функции.
3.Нормализация питания, снижение массы тела. Становление стабильного распорядка дня.
4.Закаливание. Профилактика заболеваний органов дыхания – проведение времени на свежем воздухе и регулярное проветривание помещения.

Тема 2.8. Диагностика групп риска по фактору усугубления нарушения здоровья.
1.Понятие - группа риска.
2.Профилактика нарушений здоровья.
3.Экологические факторы: загрязнение внешней среды продуктами химии, отходами различных производств и пр.
4. Генетический риск (наследственные предпосылки заболеваний).

Тема 2.9. Методы АФК для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
1.Основные компоненты адаптивной физической культуры.
2.Средства адаптивной физической культуры.
3. Методы адаптивной физической культуры.
4. Формы организации адаптивной физической культуры

Тема 2.10. Дыхательная гимнастика и методы психоэмоциональной саморегуляции (медитация, аутотренинг, релаксация) в системе самооздоровления и физического воспитания
1.Методы сознательного контроля над эмоциями: устранение внешних признаков, расслабление и напряжение мышц, дыхательные техники.
2.Интеллектуальные методы: переключение внимания и осмысление
3.Мотивационно-волевые методы: самоубеждение, самоодобрение, самоприказ, самоуспокоение, самовнушение.

Тема 2.11. Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика (адаптивные виды)

1.Анатомия человеческого тела.
2.Функции и строение внутренних органов человека.
3.Виды гимнастических упражнений, формы и виды адаптации.

Тема 2.12. Самоорганизация занятий физической культурой.
1.Группа оздоровительных мотивов.
2. Потребность в повышении физической подготовленности и работоспособности;
3. Улучшение физического развития.
4. Получение максимальной оздоровительной пользы от движений

Тема 2.13. Средства адаптивной физической культуры в освоении профессиональных и жизненных умений, формировании учебных и профессиональных навыков
1. Виды коррекционно-развивающих задач.
2. Средства, относящиеся к адаптивной физической культуре
3.Влияние упражнений на организм, лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 2.14. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
1.Формирование необходимых прикладных знаний.
2.Освоение прикладных умений и навыков.
3.Воспитание прикладных психических качеств.
4.Воспитание прикладных специальных качеств.

Тема 2.15. Лёгкая атлетика с использованием адаптивной физической культуры
1.Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.
2.Основы техники видов легкой атлетики.
3. Методика обучения легкой атлетике.

Тема 2.16. Элементы спортивных игр.
1.Основы игры в баскетбол.
2.Основы игры в волейбол.
3.Основы игры в настольный теннис.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
- Время на выполнение: 20 мин.
в том числе:
- подготовка 5-7 мин.;
- сдача 15 мин.

Критерии оценки за устный опрос:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта;
– оценка «хорошо» выставляется, если ответ содержит небольшие неточности и незначительные ошибки;
– оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в освоении материала;
– оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует слабое понимание и незнание теоретического материала.

2.1.2. Темы рефератов

1.Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в СПО.
3. История возникновения и развития Олимпийских игр.
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни студентов.
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
8. Двигательный режим и его значение.
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
11. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
12. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
13. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
14. Бег, как средство укрепления здоровья.
15. Научная организация труда : утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
16. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
17. Формирование двигательных умений и навыков.
18. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
19. Основы спортивной тренировки.
20. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
21. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
22. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
23. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

24. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
25. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
26. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
27. Влияние физкультуры на опорно-двигательный аппарат
28. Гиподинамия, гипокинезия
29. Закаливание как оздоровительная система
30. Связь интенсивности физических упражнений с объемом учебной и умственной деятельности

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
- Содержание реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложение (при необходиомости)
- Время для сдачи: 20 минут

Критерии оценки за выполнение рефератов:
– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.1.3. Контрольные упражнения и тесты

Контрольные упражнения	**Оценка**	**1 курс**		**2 курс**		**3 курс**		**4 курс**	
		Юноши	**Девушки**	**Юноши**	**Девушки**	**Юноши**	**Девушки**	**Юноши**	**Девушки**

Поднимание туловища за 1 мин.	5	40	30	45	35	50	40	55	45
	4	35	25	40	30	45	35	50	40
	3	30	20	35	25	40	30	45	35
Приседание за 1 минуту	5	55	45	60	50	65	55	70	50
	4	50	40	55	45	60	50	65	45
	3	45	35	50	40	55	45	60	40
Проба Штанге (задержка дыхания), с	5			40	35	45	40	50	45
	4			35	30	40	35	45	40
	3			30	25	35	30	35	35
Вис на согнутых руках, с.	5	36	28	38	30	40	35	45	38
	4	28	21	30	23	32	28	37	30
	3	12	10	15	12	18	15	30	18
Прыжки на скакалке за 1 минуту	5	125	130	130	135	135	140	140	145
	4	115	120	120	125	125	130	130	135
	3	90	110	100	115	105	120	125	125

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Адаптивная физическая культура в рамках ППССЗ специальностей:
07.01.01 Архитектура;

Оценка освоения дисциплины Адаптивная физическая культура предусматриваетиспользованиенакопительнойсистемыоцениванияипроведениезачета.Физическаяподготовкаобучающихсяопределяется путем индивидуальной проверки в практическом выполнении физических упражнений.

Оценкавыполнениястудентамиотдельногоупражненияопределяетсянаоснованиипоказанногоимирезультата.

Общая индивидуальная оценка физическойподготовленностикакзазнанияпотеоретическимтемам,такизавыполнениенормативов,предусмотренныхдействующейучебнойпрограммойфизическоговоспитания,выводитсянаосновании оценок,полученныхстудентаминапрактических занятиях.

3. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ

1. Спортивный зал:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м *18 м;
- тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
- два теннисных стола размещены в зале ЛФК;
- две раздевалки;
- душевые комнаты;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;

- оборудование: перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 70 палок гимнастических, 6 гимнастических стенок, 2 турника навесных, 2 гири 16 кг, 1 канат для перетягивания, 10 обручей взрослых 900 мм, 20 скакалок спортивных, 4 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 4 волейбольных стоек, 3 сетки волейбольные, 10 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 2 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные,10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 5 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 6 комплектов шахмат, 4 комплектов шашек, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:
- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- полоса препятствий;
- оборудование: брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

Печатные и электронные издания:

Основная литература

1. Бурякин Ф. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Бурякин Ф., Г., Мартынихин В., С. — Москва : КноРус, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-406-10110-0. — URL: https://book.ru/book/

Дополнительная литература

1. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 c. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85498.html

2. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Е. С.

Слюсарева, В. М. Акименко [и др.]. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 136 c. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117409.html

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМРК
Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

Форма проведения оценочной процедуры –зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – II-IV

Ставрополь, 2025 г.

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватели	А.С. Бутенко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии
Физической культуры и БЖ
Протокол № 10 от 20.05.2025 г.
А.В. Картамышев

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Планируемые результаты освоения предмета

Билет №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	ОК 04 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты,

		построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	выносливости, гибкости и ловкости)
2	ОК 08 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

		- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания*:* оценка освоения дисциплины Адаптивная физическая культура предусматриваетвыполнениезаданийдляопределенияиоценкиуровняфизическойподготовленностиобучающихся.

Дляоценкизнанийобучающихсяприполученииимизачетной аттестацииподисциплинеиспользуютсяследующиекритерии:

Критерии оценки:

Оценка	**Теоретические знания**(для обучающих отнесенных к специальной группе здоровья)	**Умение и навыки двигательных действий**
«Не зачтено» - нулевой уровень	Плохое понимание и знания теоретического материала	Двигательноедействие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко. Двигательное действие не выполнено
«Зачтено» - продвинутый уровень	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта.	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и чётко.

Критериоценки:

-

«зачтено»,еслиза50%илиболеенормативов,выполненныхназачетныхзанятиях,получ енаоценка«отлично»,апоостальным –«хорошо»;

- «не зачтено», если при неудовлетворительных оценках или если по одному их трех и более нормативам получена оценка «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМРК
Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных материалов по общеобразовательному предмету

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Ставрополь, 2024 г.

Комплект контрольно – оценочных материалов (далее - КОМ) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОМ является фондом оценочных материалов (далее – ФОМ) по общеобразовательному предмету Физическая культура.

КОМ составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОМ программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Преподаватели: А.С. Бутенко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии
Физического воспитания и БЖ
Протокол №10 от 20.05.2025 г.
А.В. Картамышев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов
1. Общие положения
1.
1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
2.
2. Оценка освоения учебной дисциплины
2. Распределение оценивания результатов обучения по видам
1. контроля
2. Распределение типов контрольных заданий по элементам
2. знаний и умений
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3. Задания текущего контроля
1.
3. Тестовые задания (для юношей)
1.1.
3. Тестовые задания (для девушек)
1.2.
3. Тестовые задания (для специальной группы)
1.3. 0
3. Контрольно-оценочные материалы для проведения
2. промежуточной 2
аттестации по учебной дисциплине
3. Методика успеваемости по физической культуре
2.1. 3
3. Перечень практических заданий
2.2. 4
4. Перечень материалов, оборудования и информационных
источников, используемых для аттестации 5

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1.Общие положения

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физическая культура».

КОМ включаютконтрольныематериалыдляпроведениятекущегоконтроляипромежуточной аттестации в форме зачёта.

КОМ разработан на основании:

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 08.02.01Строительствоиэксплуатациязданийисооружений и рабочей программы учебной дисциплины Физическая культура.

1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

ВрезультатеосвоенияучебнойдисциплиныФизическаякультураобучающийсядолженобладатьпредусмотреннымиФГОСпоспециальностямСПО*:*

08.02.01Строительствоиэксплуатациязданийисооружений

базовой подготовки следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно.

Результатыосвоенияобразовательнойпрограммыдолжныобеспечиватьвозможностьдальнейшегоуспешногопрофессиональногообученияипрофессиональнойдеятельности выпускника.

Таблица1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. использоватьфизкультурно–оздоровительнуюдеятельностьдляукрепленияздоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: - для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - подготовки к службе в Вооруженных силах РФ; - организации и проведении индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; - активной творческой деятельности, выбора иформирования ЗОЖ.	**показатели**: – использование физкультурно–оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; **критерии**: – обучающийся применяет полученные знания и умения, использует упражнения, приемы физкультурно-оздоровительной – деятельности для укрепления здоровья, для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; – организации и проведении индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; – активной творческой деятельности, выбора и формирования ЗОЖ.

З1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	**показатели:** – понимание роли и значения физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; **критерии:** – обучающийсядемонстрируетпониманиероли изначенияфизическойкультурывобщекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – отвечает на вопросы, дает правильную – оценку и характеристику
З2. Основы здорового образа жизни;	**показатели:** – знание основ здорового образа жизни; **критерии:** – обучающийся демонстрирует знание основ ЗОЖ, отвечает на вопросы о принципах и правилах ЗОЖ.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

Оценка знаний и умений по предмету «Физическая культура» производится:

- В процессе обучения;
- В конце периодов(семестров)обучения;
- В процессе участия в зачетных спортивных соревнованиях.

Физическаяподготовкаобучающихсяопределяетсяпутеминдивидуальнойпроверкивпрактическомвыполнениифизическихупражнений.

Оценка выполнения студентами отдельного упражнения определяется на основании показанного ими результата на зачетных занятиях.

Общая индивидуальная оценка физической подготовленности как за знания по теоретическим темам, так и за выполнение нормативов, предусмотренных действующей учебной программой физического воспитания, выводится на основании оценок, полученных студентами на практических занятиях.

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей	Наблюдение и оценка выполнения Контрольных нормативов. Самостоятельная работа	*зачет*

З1.о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Наблюдение и оценка выполнения Контрольных нормативов. Самостоятельная работа	
З 2. основы здорового образа жизни	Наблюдение и оценка выполнения Контрольных нормативов. Самостоятельная работа	

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**		
	У1	З1	З2
Раздел1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности Тема1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.		С.р. С.р.	С.р.
Раздел2. Учебно–практические основы формирования физической культуры личности Тема2.1. Лёгкая атлетика.	Тесты Пр.зад.	С.р. С.р.	
Тема2.2. Спортивные игры.	Тесты Пр.зад.	С.р.	
Тема 2.3. Атлетическая гимнастика (юноши)	Тесты Пр.зад.	С.р.	
Раздел3.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	ТестыПр. зад.	С.р. С.р.	

Условные обозначения:
Тесты,
Пр.зад. – практические задания
С.р.–самостоятельна яработа

3. Типовыезаданиядляоценкиосвоенияучебнойдисциплины

3.1. Заданиятекущегоконтроля

3.1.1. Практическиезадания

Переченьобъектовконтроляиоценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: - для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - подготовки к службе в Вооруженных силахРФ; - организации и проведении индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; - активной творческой деятельности, выбора и формирования ЗОЖ	Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	5-тибалльнаяси стемаоценивания

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИЮНОШЕЙОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙГРУППЫ

Тесты	Оценка вбаллах		
	5	4	3
Бег100 м(сек.)	14,2	14,5	15,0
Бег150м(сек)	23,0	23,5	24,0
Бег300м(сек)	50,0	52,0	54,0
Бег400м(сек)	1.10	1.15	1.20
Бег500м(сек)	1,30	1.40	1,50
Бег800м(сек)	3,00	3,10	3,20
Бег1000м(сек)	3,40	3.50	4.00
Бег3000 м(мин,с)	14,30	15,30	16,30
Приседание на одной ноге (кол-вораз)	11	9	7
Прыжок вдлинус места(см)	235	215	210
Бросокнабивногомячаиз-заголовы(м)	550	500	450
Силовойтест—подтягиваниенаперекладине(количество раз)	10	8	6
Подтягивание на перекладине за голову (количество раз)	8	6	4
Сгибаниеиразгибаниеруквупоренабрусьях(количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег3×10м(с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание прямых ног к перекладине(количество раз)	11	9	7
Отжимания(сгибание,разгибаниеруквупорелёжа.Количествораз)	40	35	30
Тройнойпрыжок сместа(м)	700	650	600

ОЦЕНКАУРОВНЯФИЗИЧЕСКОЙПОДГОТОВЛЕННОСТИ

ДЕВУШЕ К ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка вбаллах		
	5	**4**	**3**
Бег100 м(сек)	16.5	17.0	17.5
Бег150 м(сек)	28.5	30.0	33.0
Бег300 м(сек)	1.05	1.10	1.15
Бег400 м(сек)	1.45	1.55	2.05
Бег500 м(сек)	2.05	2.10	2.15
Бег2000 м(мин,с)	13,00	12.30	12.00
Прыжкивдлинус места (см)	180	165	145
Приседаниенаоднойноге(кол-вораз)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкойперекладине(кол-вораз)	20	10	5
Координационныйтест—челночныйбег3×10м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросокнабивногомяча из-заголовы(м)	8	7	6
Тройнойпрыжок сместа(м)	500	470	440
Подниманиепрямыхногизвисадопрямогоугла (кол-во раз)	12	10	8
Отжимания (сгибание-разгибаниерукв упоре лёжа) (Кол-вораз)	14	12	10

3.1.2. Устныйответ(дляобучающихся,отнесенныхвспециальнуюгруппу)

Переченьобъектовконтроляиоценки

Наименование объектовконтроляиоценки	**Основные показатели оценкирезультата**	**Оценка(кол-вобаллов)**
31. о роли физической культурывобщекультурном, профессиональномисоциальном развитииичеловека;	понимание роли изначения физической культуры в общекультурном, профессиональными социальномразвитии человека;	5-тибалльнаясистемаоценивания
32.основыздоровогообраза жизни;	знание основ здорового образа жизни;	

Критериоценки:

– оценка«отлично»выставляетсяобучающемуся,еслиобучающийсядемонстрируетглубокоепониманиесущностиматериала,логичноегоизлагает,используяпримерыизпрактикии своего опыта;

– оценка«хорошо»выставляется,еслиответсодержитнебольшиенеточностиинезначительные ошибки;

– оценка«удовлетворительно»выставляется,есливответеотсутствуетлогическаяпоследовательность,имеютсяпробелывосвоенииматериала;

– оценка«неудовлетворительно»ставится,еслиобучающийсядемонстрируетслабоепониманиеинезнаниетеоретического материала.

Текстзадания.Раскройтеосновныепонятияпотемам:

Переченьвопросовдляустного ответа:

1. Физическаякультураиспорткаксоциальныефеномены.
2. Физическаякультура-частьобщечеловеческойкультуры.
3. Физическаякультуракакобщеобразовательнаядисциплина.
4. Физическоевоспитаниеиегофункции.
5. Физическоеразвитиечеловекаитребованиякнему.
6. Профессионально-прикладнаяфизическаякультура.

7. Оздоровительно-реабилитационнаяфизическаякультура.
8. Средствафизическойкультуры.
9. Физическаякультуравструктурепрофессиональногообразования.

10. Правовые основы физической культуры и спорта.11.Здоровьеи егосоставляющие.

12.Здоровье и двигательная активность.13.Факторы, влияющие на здоровье человека.14.Здоровый образ жизни и его составляющие.15.Организациярежиматрудаиотдыха.

16. Гигиеническиеосновызакаливания.

17. Основныетребованиякгигиенефизическихупражнений.

18. Физические упражнения и их роль в профилактике вредных привычек.19.Оздоровительныефункциирелаксационных воздействий.

20.Гиподинамия,еевлияниеназдоровье.

Время на выполнение: 20 мин.втом числе:

подготовка5-7мин.;

выполнение 10 мин.;оформлениеисдача5мин.

3.2. Контрольно-оценочныематериалыдляпроведенияпромежуточнойаттестациипоучебнойдисциплине

Оценка освоения дисциплины Физическая культура предусматриваетиспользованиенакопительнойсистемыоцениванияипроведениедифференцированногозачета.Физическаяподготовкаобучающихсяопределяется путем индивидуальной проверки в практическом выполнениифизических упражнений.

Оценкавыполнениястудентамиотдельногоупражненияопределяетсянаосновании показанногоимирезультата.

Общаяиндивидуальнаяоценка физическойподготовленностикакзазнанияпотеоретическимтемам,такизавыполнениенормативов,предусмотренныхдействующейучебнойпрограммойфизическоговоспитания,выводитсянаосновании оценок,полученныхстудентаминапрактических занятиях.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Физическая культура прилагается (см.приложение).

3.2.2. Перечень практических заданийЛёгкаяатлетика:

Бег на короткие дистанции;Бег на средние дистанции;Челночный бег;Эстафетныйбег;

Кроссоваяподготовка;

Прыжки в длину;Метаниегранаты;

Техника бега на короткие (бег 100м, бег 150м), средние (бег 300м, бег 400м,бег500м)идлинныедистанции(кроссоваяподготовка:бег1000м,бег2000м(девушки), бег 3000м(юноши), бега по прямой и виражу, на стадионе ипересечённой местности. Эстафетный бег. Челночный бег (3х10м). Техникаспортивнойходьбы.Прыжкивдлину.

Примечание:

Накаждомзанятииипланируется:

- решение задач по разучиванию, закреплению и совершенствованиютехникидвигательныхдействий;
- сообщение теоретических сведений, предусмотренных рабочейпрограммой;
- решениезадачпосопряжённомувоспитаниюдвигательныхкачествиспособностей:
- воспитаниебыстротывпроцессезанятийлёгкойатлетикой;
- воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкойатлетикой;
- воспитаниевыносливостивпроцессезанятийлёгкойатлетикой;
- воспитаниекоординациидвиженийвпроцессезанятийлёгкойатлетикой.

Практическиезанятияпо лёгкойатлетике:

Техника бега на короткие (бег 100м, бег 150м), средние (бег 300м, бег400м, бег500м) и длинные дистанции (кроссовая подготовка: бег 1000м, бег2000м(девушки), бег 3000м(юноши), бега по прямой и виражу, на стадионе ипересечённой местности. Эстафетный бег. Челночный бег (3х10м). Техникаспортивнойходьбы.Прыжкивдлину.

Примечание:

Накаждомзанятииипланируется:

- решениезадачипоразучиванию,закреплениюисовершенствованиютехникидвигательныхдействий;
- сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящейпрограммой;
- решениезадачпосопряжённомувоспитаниюдвигательныхкачествиспособностей:
- воспитаниебыстротывпроцессезанятийлёгкойатлетикой;
- воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкойатлетикой;
- воспитаниевыносливостивпроцессезанятийлёгкойатлетикой;
- воспитаниекоординациидвиженийвпроцессезанятийлёгкойатлетикой.

Спортивные игры.Баскетбол:

Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками отгруди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча:двумярукаминауровнегруди,«высокогомяча»,сотскокомотпола.Броски

мячапокольцусместа,вдвижении.Тактикаигрывнападении.Индивидуальные действияигрокабезмячаисмячом,групповыеикомандныедействияигроков.Тактика игрывзащитевбаскетболе.Групповыеикомандныедействияигроков.Двусторонняя игра.

Волейбол:

Стойкивволейболе.Перемещениепоплощадке.Подачамяча:нижняяпрямая,н ижняябоковая,верхняяпрямая,верхняябоковая.Приёммяча.Передачимяча.Напада ющиеудары.Блокированиенападающегоудара.Страховкаусетки.Расстановкаигро ков.Тактикаигрывзащите,внападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповыеикомандныедействияигроков.Взаимодействиеигроков.Учебнаяигра.

Футбол(юноши):

Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой,головой.Остановкамячаногой.Приёммяса:ногой,головой.Ударыповоротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игрыв защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия).Техникаитактикаигрывратаря.Взаимодействиеигроков.Учебнаяигра.

Настольныйтеннис:

Стойкиигрока.Способыдержанияракетки:горизонтальнаяхватка,вертикальн аяхватка.Передвижения:бесшажные,шаги,прыжки,рывки.Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин,топс-удар,сеча.Тактикаигры,стилиигры.Тактическиекомбинации.Тактикаодиночнойип арной игры.Двусторонняяигра.

Бадминтон:

Способыхваткиракетки,игровыестойки,передвиженияпоплощадке,жонглир ование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки,удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи вбадминтоне:снизуисбоку.Приёмаволана.Тактикаигрывбадминтон.Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночноми парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактическиедействия.Тактикапарныхвстреч:подачи,передвижения,взаимодейств иеигроков.Двусторонняяигра.

Практическиезанятия

Атлетическаягимнастика(юноши)

Особенностисоставлениякомплексоватлетическойгимнастикивзависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетическойгимнастики каксредствафизическойподготовкикслужбевармии.

Упражнениянаблочныхтренажёрахдляразвитияосновныхмышечныхгруппы .Упражнениясосвободнымивесами:гантелями,штангами,бодибарами.Упражнени яссобственнымвесом.Техникавыполнения

упражнений.Методы регулированиянагрузки:измененииевеса,исходногоположенияупражнения, количестваповторений.

Комплексыупражненийдляакцентированногоразвитияопределённыхмышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкостивпроцессезанятийатлетическойгимнастикойнаосновевключенияспециальных упражненийи ихсочетаний

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников,используемыхдляпромежуточнойаттестации:универсальныйспортивный зал, тренажерный зал, открытый стадион широкого профиля сэлементамиполосыпрепятствий,оборудованныераздевалкисдушевымикабинами.

Спортивноеоборудование:

	Наименованиепредметов	**Количество**
	Скамейкигимнастические	10
	Стенкигимнастические	6
	Матыгимнастические	10
	Скакалки	40
	Мячинабивные	10
	Зеркало	4
	Секундомеры	4
	Гранаты	10
	Ядро	10
0	Стойкидля прыжковвысоту	4
1	Рулетки	4
2	Планкидляпрыжковвысоту	4
3	Рупор	1
4	Эстафетныепалочки	10
5	Мячибаскетбольные	10
6	Мячиволейбольные	10
7	Щитыбаскетбольные	8
8	Сеткиволейбольные	2
9	Ворота	4
0	Насос	1
1	Свисткисудейские	4

2	Судейская вышка	1
3	Бадминтон	10
4	Столытеннисные	6
5	Ракеткитеннисные	20
6	Мячитеннисные	40
7	Оборудованиедлятренажерногозала	комплект
8	Мячифутбольные	20

Информационноеобеспечениеобучения

Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: непосредственный.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL:https://academia-moscow.ru/reader/?id=483973

Дополнительная литература

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Горшков А.Г., под ред., Еремин М.В., Кутьин И.В., Мусульбес Д.В., Мушаков А.А., Волобуев А.Л. — Москва :КноРус, 2020. — 339 с. — ISBN 978-5-406-07479-4. — URL: https://book.ru/book/934325

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМРК
Л.В. Белоусова/
«31» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2025 г.

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватели	А.В. Кравченко, А.С. Бутенко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии
Физического воспитания и БЖ
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
_____ /А.В. Картамышев/

ПАСПОРТКОМПЛЕКТАОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица1

Предмет(ы)оценивания (умениязнания)	**Показателиоценки**	**Критериоценки**
У1. использоватьфизкультурно – оздоровительную деятельность для укрепление здоровья,достиженияжизненныхипрофессиональныхцелей: - дляповышенияработоспособности, сохраненияиукрепленияздоровья; - подготовкикслужбевВооруженныхсилах РФ; - организациииипроведении индивидуального,коллективного исемейного отдыха, участияв массовых спортивныхсоревнованиях; - активной творческой деятельности, выбора иформированияЗОЖ.	**показатели**:использование физкультурно – оздоровительной деятельности для укрепленияздоровья,достижениежизненныхипрофессиональныхцелей;	**критерии**:обучающийсяприменяетполученныезнанияиумения,используетупражнения, приемыфизкультурно-оздоровительной деятельности для укрепленияздоровья,дляповышенияработоспособности, сохраненияиукрепленияздоровья; с цельюподготовки к службе вВооруженных силах РФ;организациииипроведениииндивидуального,коллективного исемейного отдыха, участияв массовых спортивныхсоревнованиях; активнойтворческой деятельности,выбора и формирования ЗОЖ.
З1.оролифизическойкультуры вобщекультурном,профессиональном исоциальном развитииичеловека;	**показатели:** пониманиероли и значенияфизическойкультурывобщекультурном,профессиональном исоциальном развитииичеловека;	**критерии:**обучающийсядемонстрируетпониманиеролииззначенияфизическойкультуры вобщекультурном, профессиональном исоциальном развитииичеловека;отвечаетна вопросы, дает правильнуюоценкуихарактеристику
З2.основыздоровогообразажизни;	**показатели:**знаниеосновздоровогообразажизни;	**критерии:**обучающийсядемонстрируетзнаниеосновЗОЖ, отвечаетна вопросыопринципахиправилахЗОЖ

Описание организации оценивания и правил определения

результатовоценивания

Оценка освоения дисциплины Физическая культура предусматриваетвыполнениезаданийдляопределенияиоценкиуровняфизическойподготовленностиобучающихся.

Припроведениизачетауровеньподготовкиобучающихсяоценивается: «отлично»,«хорошо»,«удовлетворительно»,«неудовлетворительно».

Дляоценкизнанийобучающихсяприполученииимидифференцированнойоценкиподисциплинеиспользуютсяследующиекритерии:

Отметка	Теоретические знания(для обучающихся, отнесенных вспециальнуюгруппу)	Умения инавыкидвигательныхдействий	
		По технике владения двигательными действиямиипоспособамосуществлять физкультурно-оздоровительнуюдеятельность	
«5»	Обучающийсядемонстрирует глубокоепониманиесущностиматериала,логичноегоизлагает,используяпримерыизпрактикиисвоегоопыта.	Двигательноедействие выполнено правильно (заданным способом),точно,внадлежащемтемпе,легко и чётко.	Обучающийся демонстрируетполныиразнообразныйкомплексупражнений, направленныйнаразвитиекоретнойфизическойспособности,комплекс упражнений утреннейатлетическоритмической)гимнастики.Можетсамостоятельноорганизовать местозаний, подобратинвентарьиприменятьеговкокретныхусловиях,контролировать ходвыполения заданий и оценитьего.
«4»	Ответ содержитнебольшиенеточности или незначительные ошибки.	Двигательноедействие выполненоправильно,нонедостаточно легко и чётко,наблюдаетсянекотораяскованность.	Имеются незначительныошибки, неточности восуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительнойдеятельности.
«3»	В ответе отсутствуетлогическая последовательность,имеются пробелы восвоениима териала.	Двигательноедействие выполненовосновномправильно,нодопущенаодна грубая или несколькомелких ошибок,приведшихкнеуверенномуилинапряжённому	Обучающиесядопусктгрубые ошибки в подбодемонстрацииупражнений,аправленныхнаразвитиеконетнойфизическойспособности, утренней, атлетической,ритмичкой

		выполнению.	гимнастики.Испыты етзатруднения организациименестзанятий,по бореинвентаря. Удовлетворительнок тролируетходиитогизанятия
«2»	Плохое понимание и знание теоретического материала.	Двигательное действие выполненонеправильн о,с грубыми ошибками, неуверенно,нечётко.	Обучающийся не владеет умениями осуществлят различные вид физкультурно-
	Обучающийсянезн ает материал	Двигательноедействие не выполнено	оздоровительной деятельности. Невладеетэлементар ми видамидеятельности

Критериоценки:

-

«отлично»(5),еслиза50%илиболеенормативов,выполненныхназачетныхзанятиях, полученаоценка«отлично»,апоостальным –«хорошо»;

- «хорошо»(4),еслиза50%илиболеенормативов,выполненныхназачетных занятиях,полученаоценканениже«хорошо»,апоостальным– «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно»(3),еслиболеечемпо50%нормативов,выполненных назачетныхзанятиях,получена оценка«удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»(2):принеудовлетворительныхоценкахилиеслип о одному из трех и более нормативам получена оценка «неудовлетворительно».

Индивидуальная оценка физической подготовленности обучающихся,отнесенных по состоянию здоровья к «Специальной медицинской группе» изанимающихсяпоособойпрограммевучебномзаведении,выводитсясучетомпосещ аемостизанятий вформе «зачтено»или «незачтено».

Времянаподготовкуивыполнение: 2 академическихчаса(90минут).

II. ЗАДАНИЯДЛЯОБУЧАЮЩИХСЯ

КОНТРОЛЬНЫЕЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙПОДГОТОВЛЕННОСТИОБУЧАЮЩИХСЯ

п/п	Физическиеспособности	Контрольноеупражнение(тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	
	Скоростные	Бег100м,с	14,2	14,5	15,0	16,5	17,0	7,5
	Координационные	Челночный бег3×10м,сек	7,3	8,0–7,7	8,2	8,4	9,3–8,7	,7
	Скоростно-силовые	Прыжкивдлину сместа, см	235	215	210	180	165	45
	Выносливость	6-минутныйбег,м	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	00
	Гибкость	Наклон вперед, изположениястоя,см	15	9–12	5	20	12–14	
	Силовые	Подтягивание: навысокойперекладине извиса,кол-вораз (юноши), на низкойперекладине из висалежа, количествораз (девушки)	9	7	5	18	13–15	

Предмет(ы)оценивания(проверяемые результатыобучения)	**Показателиоценки**	**Критериоценки**
У1.использоватьфизкультурно–оздоровительную деятельность дляукреплениездоровья,достиженияжизненныхипрофессиональныхцелей: - для повышенияработоспособности,сохраненияиукрепленияздоровья; - подготовкикслужбевВооруженных силахРФ; - организации ипроведенииндивидуального, коллективного исемейногоотдыха,участиявмассовых спортивныхсоревнованиях; - активной творческойдеятельности, выбора иформированияЗОЖ.	**показатели**:использованиефизкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достиженияжизненныхипрофессиональныхцелей;	**критерии**: обучающийсяприменяетлученныезнанияи умения, используетупражнения, приемыфизкультурно-оздоровительнойдеятельностидляукрепленияздоровья, для повышенияработоспособности, сохраненияиукрепления здоровья;организации и проведенииндивидуального,коллективного и семейногоотдыха,участиявмассовыхспортивных соревнованиях;активной творческойдеятельности выбора иформированияЗОЖ.
Условиявыполнениязадания Место(время)выполнениязадания:вспортивномзалетехникума.Максимальноевремя выполнениязадания:20мин. **Инструкция.** Внимательнопрочтитезадание. Выможетевоспользоватьсяспортивныминвентаремпринеобходимости. ***Привыполнениизаданиянеобходимособлюдатьтехникубезопасности.***		

III. ПАКЕТЭКЗАМЕНАТОРА

III а.УСЛОВИЯ

Припроведении зачетастудентывыполняютзаданияпоочереди.

Время выполнения задания –20 мин.Условиявыполнениязаданий:
Требования охраны труда *(инструктаж по технике безопасности,физкультурнаяформа).*

Оборудование*:*
наличиеуниверсальногоспортивногозала,тренажерногозала,открытогостадионаширокогопрофилясэлементамиполосыпрепятствий,оборудованныхраздевалок сдушевымикабинами.

Спортивноеоборудование:

	Наименованиепредметов	**Количество**
	Скамейкигимнастические	10
	Стенкигимнастические	6
	Матыгимнастические	10
	Скакалки	40
	Мячинабивные	10
	Зеркало	4
	Секундомеры	4
	Гранаты	10
	Ядро	10
0	Стойкидля прыжковвввысоту	4
1	Рулетки	4
2	Планкидляпрыжковвввысоту	4
3	Рупор	1
4	Эстафетныепалочки	10
5	Мячибаскетбольные	10
6	Мячиволейбольные	10
7	Щитыбаскетбольные	8
8	Сеткиволейбольные	2
9	Ворота	4
0	Насос	1
1	Свисткисудейские	4
2	Судейскаявышка	1
3	Бадминтон	10
4	Столытеннисные	6
	Ракеткитеннисные	20

5		
6	Мячитеннисные	40
7	Оборудованиедлятренажерногозала	комплект
8	Мячифутбольные	20

Информационное обеспечение обученияОсновнаялитература

Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: непосредственный.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL:https://academia-moscow.ru/reader/?id=483973

Дополнительная литература

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Горшков А.Г., под ред., Еремин М.В., Кутьин И.В., Мусульбес Д.В., Мушаков А.А., Волобуев А.Л. — Москва :КноРус, 2020. — 339 с. — ISBN 978-5-406-07479-4. — URL: https://book.ru/book/934325

IIIб. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания(содержание заданий см.заданиядля экзаменующихся)	**Предмет(ы)оценивания(проверяемыерезультатыобучения)**	**Показателиоценки**	**Критериоценки**
Задания1-6	У1.использоватьфизкультурно–оздоровительную деятельностьдляукрепление здоровья, достиженияжизненных ипрофессиональныхцелей: - дляповышенияработоспособности,сохранения иукрепления здоровья; - подготовки кслужбе в ВооруженныхсилахРФ; - организации ипроведении индивидуального,коллективного исемейногоотдыха,участиявмассовых спортивных соревнованиях; - активнойтворческой деятельности, выбора и формированияЗОЖ.	использование физкультурно – оздоровительной деятельности дляукрепления здоровья, достиженияжизненных ипрофессиональныхцелей;	обучающийсяприменяет полученные знания иумения,используетупражнения, приемыфизкультурно-оздоровительной деятельности дляукрепления здоровья, дляповышенияработоспособности,сохранения иукрепления здоровья;сцельюподготовки к службевВооруженных силах РФ; организации ипроведении индивидуального,коллективного исемейного отдыха,участиявмассовыхспортивных соревнованиях; активнойтворческойдеятельности, выбора и формированияЗОЖ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
Л.В.Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

г. Ставрополь, 2025

Комплект оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО:

07.02.01 Архитектура;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

21.02.19 Землеустройство;

07.02.01 Архитектура.

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Картамышев А.В., преподаватель-организатор ОБЗР

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
Физической воспитания и безопасности жизнедеятельности
Протокол № 10 от «_20__» __05_ 2025г.
Председатель комиссии
Картамышев А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов …… 4
1.1. Общие положения …… 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …… 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины …… 8
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 8
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений ……..... 10
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации ……. 12
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……. 14
3.1. Задания текущего контроля ……. 14
3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине …… 92
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……. 130
Приложение 1**.** Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета. 131
Приложение 2**.** Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОМ на учебный год 140

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОМ разработан на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

рабочей программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО:

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	**показатели**: организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций*;* принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственности. **критерии**: обучающийся демонстрирует умение организовывать и проводить оповещение населения об опасности, его информирование о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях; эвакуационные мероприятия; меры по инженерной защите населения; меры радиационной и химической защиты; медицинские мероприятия; подготовку населения в области защиты от ЧС*;* принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность;
У2. Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**показатели**: принятие профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; **критерии**: обучающийся демонстрирует принятие профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
У3. Умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**показатели**: использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; **критерии**: обучающийся демонстрирует порядок использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, сопровождая комментариями;
У4. Умение применять первичные средства пожаротушения; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**показатели**: применение первичных средств пожаротушения; **критерии**: обучающийся комментирует и демонстрирует порядок применения первичных средств пожаротушения;
У5. Умение ориентироваться в перечне	**показатели**: ориентирование в перечне военно-

военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; **критерии**: обучающийся демонстрирует ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности;
У6. Умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**показатели**: применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; **критерии**: обучающийся понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес;
У7. Умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**показатели**: владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; **критерии**: обучающийся демонстрирует владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У8. Умение оказывать первую помощь пострадавшим; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**показатели**: оказание первой помощи пострадавшим; **критерии**: обучающийся демонстрирует владение правилами и способами оказания первой помощи пострадавшим;
З1. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	**показатели:** восприятие принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; **критерии**: обучающийся называет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З2. Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	**показатели:** распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; **критерии**: обучающийся называет основные виды

	потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3. Знание основ военной службы и обороны государства;	**показатели:** восприятие основ военной службы и обороны государства; **критерии**: обучающийся раскрывает основы военной службы и обороны государства;
З4. Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	**показатели:** распознавание задач и основных мероприятий гражданской обороны; **критерии**: обучающийся раскрывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5. Знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	**показатели:** восприятие способов защиты населения от оружия массового поражения; **критерии**: обучающийся называет способы защиты населения от оружия массового поражения;
З6. Знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	**показатели:** распознавание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; **критерии**: обучающийся называет меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З7. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	**показатели:** восприятие организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; **критерии**: обучающийся раскрывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З8. Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	**показатели:** распознавание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; **критерии**: обучающийся называет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9. Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	**показатели:** восприятие области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; **критерии**: обучающийся раскрывает области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10. Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	**показатели:** распознавание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим; **критерии**: обучающийся раскрывает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1. умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	*Практическое занятие №1* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет*
У2. умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	*Практическое занятие №2* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У3. умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	*Практическое занятие №1* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У4. умение применять первичные средства пожаротушения;	*Практическое занятие №2* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У5. Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	*Практическое занятие №3* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У6. умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	*Практические занятия №5-9* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У7. умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	*Практическое занятие №4* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У8. умение оказывать первую помощь пострадавшим;	*Практические занятия №10-11* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З1. знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	

ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;		
З2. знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З3. знание основ военной службы и обороны государства;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З4. знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З5. знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З6. знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З7. знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З8. знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З9. знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З10. знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**																	
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10
Раздел 1. Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций									УО1-УО12 Т1.31-Т1.35									
Раздел 1. Тема 1.2. Гражданская оборона	П31 П36 П37	П36 П37 П38	П32 П33 П34									УО13-УО17 Т1.36-Т1.39	УО 18-УО 63 Т1.310 - Т1.338					
Раздел 1. Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях		П39								УО 64-УО 86 Т2.31-Т2.311								
Раздел 1. Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте		П39		П35						УО 87-УО 98 Т2.312								
Раздел 1. Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах		П39		П35					УО114-УО 140 Т2.313-Т2.321	УО114-УО 140				УО 99-УО113 Т2.313 - Т2.321				
Раздел 1. Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке		П39							УО 141-УО 170 Т3.31-Т3.36									
Раздел 1. Тема 1.7.		П39							УО 171-УО 175									

Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики									Т3.37-Т3.311									
Раздел 2. Тема 2.1. Воинская обязанность и военная служба					П310						УО 188-УО 184 Т4.313-Т4.320				УО 185 – УО 210 Т4.321 - Т4.326			
Раздел 2. Тема 2.2. Вооруженные Силы России на современном этапе											УО 176-УО 187 Т4.31-Т4.312							
Раздел 2. Тема 2.3. Уставы Вооруженных Сил России							П311				УО 211-УО 245 Т5.31-Т5.39						УО 246-УО 280 Т5.310 - Т5.315	
Раздел 2. Тема 2.4. Строевая подготовка						П312 П313 П314 П315 П316	П313 П314 П315 П316				УО 281-УО 308 Т5.316-Т5.335							
Раздел 2. Тема 2.5. Огневая подготовка						П317 П318	П317 П318									УО 309-УО 351 Т6.31-Т6.314		
Раздел 2. Тема 2.6. Медико-санитарная подготовка								П319 П320 П321 П322 П323										УО 352-УО 428 Т7.31-Т7.330

Условные обозначения:
П31- П323 – практическое задание, вариант № 1…23.
УО1-УО429 – устный ответ, вопрос №1…420.
Т1.31-Т7.330 – тестовое задание, тест №1-7, задание в тесте №1-30.

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**																	
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10
Раздел 1. Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций									Т.31-Т.35									
Раздел 1. Тема 1.2. Гражданская оборона												Т.36-Т.38	Т.38-Т.338					
Раздел 1. Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях										Т.339-Т.347								
Раздел 1. Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте														Т.348-Т.356				
Раздел 1. Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах														Т.348-Т.356				
Раздел 1. Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке									Т.357-Т.365									
Раздел 1. Тема 1.7. Обеспечение устойчивости функционирования объектов									Т.366-Т.370									

экономики																		
Раздел 2. Тема 2.1. Воинская обязанность и военная служба											Т.383-Т.390				Т.390-Т.396			
Раздел 2. Тема 2.2. Вооруженные Силы России на современном этапе											Т.371-Т.382							
Раздел 2. Тема 2.3. Уставы Вооруженных Сил России											Т.397-Т.3105						Т.3106-Т.3111	
Раздел 2. Тема 2.4. Строевая подготовка											Т.3112-Т.3131							
Раздел 2. Тема 2.5. Огневая подготовка																Т.3132 - Т.3145		
Раздел 2. Тема 2.6. Медико-санитарная подготовка																		Т.3146-Т.3175

Условные обозначения:
Т31-Т3175 – тестовое задание, тест, задание в тесте №1-175.

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Практическое задание №1.
Подготовка предложений по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 1.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если предложения по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций подготовлены полностью и охватывают все чрезвычайные ситуации, возможные в данной местности и на данном предприятии (в организации);
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если предложения по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций подготовлены полностью и охватывают все чрезвычайные ситуации, возможные в данной местности и на данном предприятии (в организации), но имеется ряд серьезных ошибок или недочетов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если предложения по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций подготовлены не полностью или не охватывают все чрезвычайные ситуации, возможные в данной местности и на данном предприятии (в организации);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если предложения по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций не подготовлены.

Время на выполнение: ____35____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____5____ мин.;
выполнение _0_ час._20_ мин.;
оформление и сдача __10_ мин.

Практическое задание №2.

Отработка норматива по надеванию противогаза.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 3.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 7. Надевание изолирующего противогаза					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибки, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Обучаемые имеют при себе противогазы, поверенные, в положении "наготове". По команде "Газы'!" обучаемые надевают противогазы.	35 с	40 с	50 с	I. Шлем надет с перекосом. 2. Перекручена соединительная трубка. 3. Нарушена последовательность надевания изолирующего противогаза. 4. После надевания противогаза обучающийся не сделал резкого выдоха.	I. При надевании порван шлем. 2. Допущено образование складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем. 3. Пусковое приспособление не приведено в действие или приведено до надевания шлема.

Время на выполнение: _____3_____- мин. (час.),

в том числе:

подготовка_____1___ мин.;

выполнение __0__ час._1__ мин.;

оформление и сдача __1___ мин.

Практическое задание №3.

Отработка норматива по надеванию ОЗК.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 3.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 8. Надевание защитной одежды и противогаза					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибки, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Обучаемые находятся на не зараженном участке. Защитная одежда (в сложенной виде), противогазы в сумках - около обучаемых. По команде "Защитную одежду надеть!", «Газы!", обучаемые надевают легкий защитный костюм (Л-1), защитный комбинезон, защитный костюм (куртку с брюками) и противогазы.	7 мин	8 мин	10 мин	I. Нарушена последовательность надевания средств защита. 2. Плохо заправлен горловой клапан. 3. Допущены ошибки, снижающие оценку при надевании противогаза.	I. Не застегнут шейный клапан или не опущены рукава поверх перчаток. 2. Допущены ошибки, определяющие оценку "неуд" при надевании противогаза.

Время на выполнение: ____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __0__ час._10_ мин.;
оформление и сдача __3__ мин.

Практическое задание №4.
Порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 3.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми соблюден полностью;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми в целом соблюден, но имеются ряд серьезных недочетов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми соблюден, но допущены серьезные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми не соблюден.

Время на выполнение: ____30_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____5____ мин.;
выполнение __0__ час._20_ мин.;
оформление и сдача __5__ мин.

Практическое задание №5.
Порядок и правила пользования средствами пожаротушения.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 4.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 1.		
З 2.		
З 6.		

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если порядок и правила пользования средствами пожаротушения соблюдены полностью;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если порядок и правила пользования средствами пожаротушения в целом соблюдены, но имеется ряд серьезных недочетов;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если порядок и правила пользования средствами пожаротушения соблюдены, но но допущены серьезные ошибки;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если порядок и правила пользования средствами пожаротушения не соблюдены.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2____ мин.;
выполнение __0__ час._10_ мин.;
оформление и сдача __3__ мин.

Практическое задание №6.
Подготовка к работе приборов радиационной разведки и комплектов дозиметрического контроля.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 1.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 2.		
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 9. Подготовка к работе приборов радиационной разведки и комплектов дозиметрического контроля					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Обучаемые у стола с приборами и источниками питания. По команде "Прибор к работе подготовить обучающийся подключает источники питания (для ДП-5,ЛП-22В), устанавливает режим, проверяет работоспо-собность прибора, подготавливает зарядное устройство и заряжает один дозиметр. Выполнение норматива заканчивается докладом обучаемого о готовности прибора к работе: ДП - 5А ДП-5Б **ДП-5В** ИД-1 ДП-22В (ДП-24)	 5 мин 3 мин 30с **2 мин 45 с** 46 с 1 мин 30 с	 5 мин 30 с 4 мин **3 мин** 50 с 2 мин	 6 мин 4 мин 30с **3 мин 30с** 1 мин 2 мин 30 с	1. Не соблюдалась установленная последовательность в подготовке прибора к работе. 2. Установка нуля в дозиметре произведена неточно. 3. Не завинчена защитная оправа после зарядки дозиметра.	1. Не соблюдена полярность подключения источников питания. 2. Перед подключением источников питания переключатель поддиапозонов и ручка "режим" не были поставлены в исходное положение. 3. Не произведена сверка показаний прибора от контрольного препарата с формуляром.

Время на выполнение: _____10_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение __0__ час._6__ мин.;
оформление и сдача __2___ мин.

Практическое задание №7.
Определение наличия отравляющих веществ в воздухе, на местности и на различных предметах с использованием войскового прибора химической разведки.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 1.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 2.		
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 11. Определение отравляющих веществ в воздухе					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Средства защиты на обучаемом в "боевом" положении. Прибор ВПХР при обучаемом.По команде "К определению ОВ в воздухе приступить!" обучаемый проверяет работоспособность насоса и определяет наличие ОВ путем прокачки воздуха через имеющиеся в приборе индикаторные трубки в установленной последовательности. Выполнение норматива заканчивается докладом обучаемого о результатах обследования воздуха.	4 мин	4 мин 30 с	5 мин 30 с	I. Не проверена работоспособность насоса. 2. Не соблюдалась установленная последовательность работы с индикаторными трубками. 3. Поломана индикаторная трубка. 4. Не выдержано установленное число качаний (время прокачивания) насосом обследуемого воздуха.	I. При вскрытии ампул не произошло смачивание наполнителя индикаторных трубок. 2. Вскрытие ампул произведено не в установленных отверстиях ампуловскрывателя. 3. Индикаторная трубка вставлена в коллектор маркированным концом. 4. При низких температурах не применялась грелка.
Примечание: I.Определение ФОВ в безопасных концентрациях в норматив не входит.					
2.Время выполнения норматива увеличивается: на 30 с - при наличии в воздухе дыма и					
веществ, затрудняющих определение ОВ; на 1 мин. 30 с - при пользовании грелкой.					

Время на выполнение: ____10_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение __0__ час._6__ мин.;
оформление и сдача __2___ мин.

Практическое задание №8.

Подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 2.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий выполнены в полном объеме;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий выполнены в полном объеме, но допущены серьезные недочеты;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий в целом выполнены, но допущены серьезные ошибки;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий не выполнены.

Время на выполнение: _____30____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____5_____ мин.;
выполнение __0__ час. _20__ мин.;
оформление и сдача ___5__ мин.

Практическое задание №9.
Оценка опасных в техногенном отношении районов в вашем городе (поселке).
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 2.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 1.		
З 2.		
З 6.		

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если опасные в техногенном отношении районы в городе (поселке) оценены правильно (соответствуют реальным) и в полном объеме;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если опасные в техногенном отношении районы в городе (поселке) оценены правильно и в полном объеме, но допущены серьезные недочеты;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если опасные в техногенном отношении районы в городе (поселке) в целом оценены, но допущены серьезные ошибки, и не в полном объеме;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если опасные в техногенном отношении районы в городе (поселке) оценены неправильно и не в полном объеме.

Время на выполнение: _____30_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____5_____ мин.;
выполнение __0__ час._20__ мин.;
оформление и сдача __5___ мин.

Практическое задание №10.
Определение среди перечня военно-учетных специальностей родственных получаемой специальности.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 5.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 3.		
З 7.		

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если среди перечня военно-учетных специальностей правильно и в полном объеме определены родственные получаемой специальности;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если среди перечня военно-учетных специальностей правильно, но не в полном объеме, определены родственные получаемой специальности;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если среди перечня военно-учетных специальностей в целом определены родственные получаемой специальности, но при этом допущены серьезные ошибки;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если среди перечня военно-учетных специальностей неправильно определены родственные получаемой специальности.

Время на выполнение: _____30_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____5___ мин.;
выполнение __0__ час._20_ мин.;
оформление и сдача __5___ мин.

Практическое задание №11.
Решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**

У 7.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 3.		
З 9.		

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы выполнено правильно и в полном объеме;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы выполнено правильно, но допущены серьезные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы в целом выполнено, но допущены серьезные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы не выполнено.

Время на выполнение: _____30_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____5_____ мин.;
выполнение __0__ час._20__ мин.;
оформление и сдача __5___ мин.

Практическое задание №12.
Принятие строевой стойки и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __2__ час._10_ мин.;
оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №13.
Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 7.		
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __2__ час._10_ мин.;
оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №14.

Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 7.		
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),

в том числе:

подготовка_____2____ мин.;

выполнение __2__ час._10_ мин.;

оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №15.

Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 7.		
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __2__ час._10_ мин.;
оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №16.
Построение и отработка движения походным шагом. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 7.		
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __2__ час._10_ мин.;
оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №17.
Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке автомата.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**

У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 7.		
З 8.		

Критерии оценки:

Нормативы оценки неполной разборки и сборки макета массогабаритного автомата Калашникова

Оценка	время, с	
	разборка	сборка
"Отлично"	18	30
"Хорошо"	20	35
"Удовлетворительно"	25	40

При нарушении правил неполной разборки и сборки ММГ АК оценка может быть снижена, а именно:
разборка и сборка автомата производится с нарушением последовательности, определяемой наставлением по стрелковому делу;
не проверяется отсутствие патрона в казенной части ствола;
при разборке и сборке ствол автомата направляется на окружающих;
части автомата раскладываются беспорядочно;
допускаются удары деталей одна о другую;
применяется сила при соединении частей и сборке;
после окончания сборки не производится спуск курка;
после окончания сборки автомат не ставится на предохранитель.

Время на выполнение: ____5_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение __0__ час._1__ мин.;
оформление и сдача ___2_ мин.

Практическое задание №18.

Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)

У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 7.		
З 8.		

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Наставления по стрелковому делу, четко, уверенно, красиво;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Наставления по стрелковому делу, но недостаточно четко, с напряжением;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Наставления по стрелковому делу, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____5_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение _0__ час._1_ мин.;
оформление и сдача __2__ мин.

Практическое задание №19.
Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 8.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 10.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 30. Наложение жгута резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		

Сандружинница стоит около "пораженного", держа жгут в руках. Пораженный лежит. Выполнение норматива Заканчивается закреплением жгута и обозначением времени его наложения (с подкладыванием записки под жгут).	20 с	25 с	30 с	I.Чрезмерное перетягивание конечности жгутом. 2. Наложение жгута на несоответсвующую область. 3. Наложение жгу-та на голое тело без подкладки, ущемление жгутом кожи, 4. Не записано время наложения жгута. 5. Не произведен контроль пульса на периферическом сосуде.	Неправильное наложение жгута, что может вызывать повторное кровотечение, угрожающее жизни "пораженного", расслабление или соскальзывания жгута.

НОРМАТИВ № 31. Наложение закрутки при помощи косынки и других подручных средств на бедро (плечо)					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Сандружинница стоит около "пораженного", держа закрутку в руках. "Пораженный" лежит. Выполнение норматива заканчивается закреплением закрутки и обозначением времени ее наложения.	40 с	45 с	50 с	I.Чрезмерное перетягивание конечности жгутом. 2. Наложение жгута на несоответсвующую область. 3. Наложение жгу-та на голое тело без подкладки, ущемление жгутом кожи, 4. Не записано время наложения жгута. 5. Не произведен контроль пульса на периферическом сосуде.	Неправильное наложение жгута, что может вызывать повторное кровотечение, угрожающее жизни "пораженного", расслабление или соскальзывания жгута.

Время на выполнение: _____5_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2_____ мин.;
выполнение __0__ час.__1_ мин.;
оформление и сдача __2___ мин.

Практическое задание №20.
Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 8.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 10.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 32. Наложение первичной повязки на различные участки тела (голову, грудную клетку, локтевой, и плечевой суставы, коленный и голеностопный суставы, кисть)					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отличн о	хорошо	удовлет.		
Перевязочный материал и другие средства оказания первой медицинской помощи находятся рядом с сандружинницей. Время на обнаружение раны не учитывается. Допускается бинтование поверх одежды. Выполнение норматива заканчивается наложением повязки:				I. Неправильное положение бинта в руках сандружинницы. 2. Повязка наложена слабо (сползает) или при ее наложении образуются «карманы» складки. 3. Повязка не закреплена или закреплена узлом над раной.	Нарушение стерильности перевязочного материала, слишком тугая повязка, нарушающая кровообращение.
- чепцом на голову;	2 мин	2 мин 30 с	3 мин		
- спиральной на грудь при открытом пневмотораксе	2 мин 30 с	3 мин	3 мин 30 с		
- на плечевой, локтевой, коленный и голеностопный суставы;	1 мин 30 с	1 мин 40 с	1 мин 50 с		
- крестообразной на кисть.	1 мин 50 с	2 мин	2 мин 10 с		

НОРМАТИВ № 33 Наложение косыночной повязки на кисть, стопу и голову					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отличн о	хорошо	удовлет.		
Косынка, стерильные салфетки и булавки находятся рядом с сан дружинницей. Время на обнаружение раны не учитывается. Выполнение норматива заканчивается закреплением концов косынки: - на кисть, стопу - на голову	 15 с 20 с	 20 с 30 с	 25 с 40 с	1. Неправильное закрепление по-вязки (узел над раной). 2. На рану не наложены стерильные салфетки.	Неправильное наложение повязки.

Время на выполнение: _____10_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение __0__ час._5__ мин.;
оформление и сдача ___3__ мин.

Практическое задание №21.
Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 8.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 10.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 35. Иммобилизация переломов костей табельной шиной					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки «неудовлетворительно»
	отлично	хорош о	удовле т.		
Шины, бинты, вата, косынки, ремни находятся рядом с сандружинницей. «Пораженный» сидит (лежит), сандружинница работает в удобном положении. Шины накладываются на одежду. Предварительного наложения повязки на рану не требуется. Время на подготовку шин входит в норматив. Выполнение норматива				I. Недостаточно точно подогнана 2. Неосторожное обращение с конечностью при наложении шины. 3. Недостаточная фиксация шины. 4. Нарушена последовательность выполнения элементов норматива.	Наложенная шина не дает необходимой иммобилизации (неподвижности) поврежденной конечности.

заканчивается закреплением шины бинтованием при иммобилизации:					
- плеча	3 мин 30 с	4 мин 30 с	5 мин		
- предплечья	2 мин 30 с	3 мин 30 с	4 мин 30 с		
- бедра	4 мин	4 мин 30 с	5 мин		
- голени	3 мин 30 с	4 мин	4 мин 30 с		

Время на выполнение: _____10_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2_____ мин.;
выполнение __0__ час.__5_ мин.;
оформление и сдача __3___ мин.

Практическое задание №22.
Выполнение искусственной вентиляции легких на тренажере.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 8.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 10.		

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если искусственная вентиляция легких на тренажере выполнена правильно и с соблюдением временных нормативов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если искусственная вентиляция легких на тренажере выполнена правильно и с соблюдением временных нормативов, но при этом были допущены серьезные недочеты;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если искусственная вентиляция легких на тренажере в целом выполнена и с соблюдением временных нормативов, но при этом были допущены грубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если искусственная вентиляция легких на тренажере не выполнена.

Время на выполнение: _____5_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____1_____ мин.;
выполнение __0__ час.__3_ мин.;
оформление и сдача __1___ мин.

Практическое задание №23.

Выполнение непрямого массажа сердца на тренажере.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 8.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 10.		

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если непрямой массаж сердца на тренажере выполнен правильно и соблюдены временные нормативы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если непрямой массаж сердца на тренажере выполнен и соблюдены временные нормативы, но при этом допущены серьезные нечеты;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если непрямой массаж сердца на тренажере в целом выполнен и соблюдены временные нормативы, но при этом допущены грубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если непрямой массаж сердца на тренажере не выполнен.

Время на выполнение: _____5_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____1_____ мин.;
выполнение __0__ час.__3_ мин.;
оформление и сдача __1___ мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1-У8	См. таб.1 паспорта КОС	**1**
З1-З10		**1**

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется оценка – 0 баллов.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Что понимается в широком смысле слова под чрезвычайной ситуацией (ЧС)?
2. Перечислите причины возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС).
3. В чем заключается предупреждение чрезвычайных ситуаций (ЧС)?
4. В чем заключается ликвидация чрезвычайных ситуаций (ЧС)?

5. Перечислите документы, составляющие правовую основу защиты в чрезвычайных ситуациях.
6. Для чего предназначена система РСЧС?
7. Перечислите уровни РСЧС.
8. Перечислите режимы функционирования РСЧС.
9. При какой обстановке действует каждый из режимов функционирования РСЧС?
10. Какие силы и средства входят в состав РСЧС?
11. Для чего предназначены силы и средства наблюдения и контроля?
12. Для чего предназначены силы и средства предупреждения и ликвидации ЧС? Перечислите их состав.
13. Что такое гражданская оборона? Перечислите основные задачи гражданской обороны.
14. По какому принципу организована гражданская оборона в Российской Федерации?
15. Кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации, в федеральных органах исполнительной власти и организациях, на территориях субъектов Российской Федерации и муниципальных образований?
16. Какие формирования и организации составляют силы гражданской обороны?
17. Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны?
18. Дайте характеристику ядерного оружия.
19. Перечислите виды ядерных взрывов. Какой из них является самым опасным для населения?
20. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте характеристику каждому из них.
21. За какое время при ядерном взрыве средней мощности ударная волна проходит 1, 2, 3 км?
22. Каково время поражающего действия при ядерном взрыве светового излучения (проникающей радиации)?
23. Какой поражающий фактор ядерного взрыва наиболее опасен для жизни людей?
24. Какой из поражающих факторов ядерного взрыва не воздействует на человека?
25. Перечислите способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва.
26. Чем характеризуется очаг ядерного поражения, его зоны?

27. На какие зоны делят радиоактивный след при ядерном взрыве?
28. Какую степень лучевой болезни может получить человек при кратковременном облучении 200–400 Р?
29. Какая доза однократного облучения считается безопасной для человека?
30. Какое оружие является химическим? Перечислите признаки применения химического оружия.
31. На какие группы делятся все отравляющие вещества в зависимости от их действия на организм человека? Дайте характеристику этим группам. Какая группа отравляющих веществ по своему действию на человека является самой опасной?
32. Перечислите признаки поражения человека той или иной группой отравляющих веществ.
33. Какие средства и способы защиты человека от отравляющих веществ вы знаете?
34. Дайте определения очага и зоны химического заражения.
35. Какое оружие называется биологическим? Назовите признаки применения противником биологического оружия.
36. Перечислите основные средства защиты населения от биологического оружия.
37. Что является очагом биологического поражения?
38. Какие мероприятия проводятся для предотвращения распространения инфекционных заболеваний среди населения?
39. Что относится к средствам защиты органов дыхания?
40. Как правильно подобрать размер шлем-маски противогаза?
41. Как правильно надеть противогаз?
42. Какие противогазы относятся к фильтрующим, а какие — к изолирующим? В чем заключается принцип их действия?
43. Какие средства защиты кожи вы знаете? Что входит в состав этих средств?
44. Что относится к медицинским средствам индивидуальной защиты?
45. Что относится к средствам коллективной защиты?
46. Как устроено убежище (противорадиационное укрытие, щель)?

47. Какие помещения могут быть приспособлены под убежища, противорадиационные укрытия?
48. Во сколько раз ослабляют действие радиации внутренние (подвальные) помещения одно- и двухэтажных деревянных (каменных) зданий?
49. Во сколько раз открытая (перекрытая) щель уменьшает вероятность поражения ударной волной (световым излучением, проникающей радиацией)?
50. Что собой представляет открытая (перекрытая) щель? Какие у нее размеры?
51. Как производится измерение уровней радиации с помощью прибора ДП-5А?
52. Как подготовить прибор ИМД-21Б к работе? Какой предусмотрен порядок работы с прибором?
53. Как подготовить дозиметр ДКП-50А к работе и произвести с его помощью отсчет полученной дозы облучения?
54. Какие приборы используются для определения наличия в воздухе отравляющих веществ? На чем основан принцип работы этих приборов? Как ими пользоваться?
55. Какие сигналы оповещения гражданской обороны установлены в стране для своевременного предупреждения населения об угрозе или применении противником оружия массового поражения?
56. Как следует действовать по сигналу «Воздушная тревога» («Радиационная опасность», «Химическая тревога»)?
57. Какие установлены правила поведения людей при нахождении их в зоне радиоактивного (химического) заражения?
58. Какие правила следует соблюдать при эвакуации из зоны радиоактивного (химического) заражения?
59. Какие мероприятия проводятся после выхода людей из зоны радиоактивного (химического) заражения?
60. Что включает в себя частичная (полная) санитарная обработка?
61. Для чего и как проводится дезактивация (дегазация)?
62. Что такое дезинфекция? Как она проводится?
63. Какие правила поведения следует соблюдать населению, находящемуся в зоне карантина (обсервации)?

64. Что понимается под стихийным бедствием?
65. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?
66. Как следует поступать при землетрясении, если оно застало вас дома (на улице, в транспорте)?
67. В чем состоит обеспечение безопасности людей при угрозе извержения вулкана?
68. Какие меры безопасности следует предпринять при получении информации о надвигающемся урагане (буре, смерче)?
69. Как следует себя вести, если ураган или смерч застал вас на открытой местности?
70. Какие меры безопасности следует соблюдать при возникновении необходимости выхода на улицу сразу же после ослабления ветра во время урагана (бури, смерча)?
71. Какие существуют основные поражающие факторы при снежных заносах, метели, вьюге, сходах лавин?
72. Какие меры безопасности следует предпринять при получении информации о непосредственной угрозе снежных заносов, метели, вьюге, сходе лавин?
73. Какие меры следует предпринять при захвате снежной лавиной?
74. Какие основные виды работ проводят во время снежных заносов, метели, вьюги, схода лавин?
75. Какие работы проводятся для борьбы с селями?
76. Как следует спасать человека в случае захвата его селем?
77. Что следует предпринять при возникновении оползня?
78. Какие применяют способы тушения лесных (степных) пожаров?
79. Как следует проводить эвакуацию людей при угрозе пожара населенному пункту?
80. Как тушат торфяные пожары? Перечислите меры безопасности при тушении торфяных пожаров.
81. Чем вызываются наводнения?
82. Какие предупредительные мероприятия проводятся при угрозе наводнения?

83. Какие меры безопасности следует соблюдать при эвакуации из районов наводнений?
84. Что следует делать, если наводнение застало вас дома (в поле, в лесу)?
85. Что делать, если вы оказались в воде во время наводнения?
86. Какие первоочередные мероприятия проводят при оказании помощи во время наводнений?
87. Что такое авария и катастрофа и в чем их отличие?
88. Какие существуют рекомендации по обеспечению безопасности во время аварии на автотранспорте?
89. Что следует делать при возникновении пожара в общественном транспорте?
90. Как обезопасить себя при крушении или экстренном торможении поезда?
91. Как уменьшить риск при возможном крушении поезда?
92. Какие меры следует предпринять при возникновении пожара в поезде?
93. Какие аварийные ситуации могут произойти на борту самолета во время полета?
94. Как следует действовать при возникновении декомпрессии во время полета?
95. Как обезопасить себя при аварийной посадке самолета?
96. Что делать при возникновении пожара в полете?
97. Каким опасностям подвергаются люди при кораблекрушении?
98. В чем состоит основное условие спасения при кораблекрушении?
99. Какие объекты относятся к пожароопасным?
100. Что такое пожар? Дайте характеристику классов и видов пожаров.
101. Какими параметрами характеризуются пожары?
102. Какие предприятия относятся к наиболее пожароопасным?
103. Перечислите основные и вторичные поражающие факторы пожара.
104. Какие меры принимают для предотвращения пожаров?
105. Что относится к числу мероприятий по предотвращению пожаров на производственных объектах?

106. Какие в настоящее время используются средства пожарной сигнализации? Дайте их краткую характеристику.

107. Охарактеризуйте спринклерные и дренчерные установки противопожарной автоматики.

108. Какие противопожарные средства используются для тушения пожара? Кратко охарактеризуйте их.

109. Какие существуют рекомендации по тушению пожара и поведению на пожаре?

110. Какие меры следует предпринять для того, чтобы покинуть горящее здание?

111. Что следует делать при невозможности покинуть горящее здание?

112. Как обследовать задымленное помещение?

113. Какие меры первой помощи оказываются пострадавшим при пожаре?

114. Какие объекты относятся к взрывоопасным?

115. Какие вещества называются взрывчатыми? Приведите примеры взрывчатых веществ.

116. Какие смеси образуют класс объемных взрывов? Где и при каких условиях возможны объемные взрывы?

117. Охарактеризуйте основные поражающие факторы взрыва.

118. Какие принципы и методы предотвращения взрывов на производственных объектах вы знаете?

119. Перечислите способы защиты персонала и оборудования от поражения и разрушения при взрывах.

120. Какие мероприятия проводятся при ликвидации последствий взрывов?

121. Какие объекты относятся к гидродинамически-опасным?

122. Что такое гидродинамическая авария?

123. Чем характеризуется катастрофическое затопление?

124. Как проводится эвакуация и спасение населения при катастрофическом затоплении?

125. Какие объекты относятся к химически-опасным?

126. Дайте характеристику наиболее распространенным ядовитым веществам, используемым в промышленном производстве и экономике.

127. Каковы признаки отравления хлором (аммиаком, синильной кислотой, фосгеном, окисью углерода, ртутью)?

128. Какие приборы используются для определения наличия в воздухе отравляющих веществ? На чем основан принцип работы этих приборов? Как ими пользоваться?

129. Перечислите основные меры защиты персонала и населения при авариях на химически опасных объектах.

130. Какой существует порядок действий персонала и населения при получении ими информации об аварии и опасности химического заражения?

131. Как повысить защитные свойства дома от проникновения ядовитых веществ?

132. Какие правила следует соблюдать при выходе из зоны химического заражения?

133. Как оказать первую помощь пострадавшим от воздействия хлора (аммиака, синильной кислоты, фосгена, окиси углерода, ртути)?

134. Какие способы дегазации вы знаете и в чем их суть?

135. Какие объекты являются радиационно-опасными?

136. Что значит радиационная авария? Каковы ее последствия?

137.Когда возникает лучевая болезнь и чем она характеризуется?

138. Как защититься от внешнего и внутреннего облучения при аварии на АЭС?

139. Какие мероприятия необходимо выполнить при получении информации о радиационной опасности?

140. Какие правила радиационной безопасности и личной гигиены следует соблюдать при радиоактивном заражении местности?

141. Перечислите признаки неблагоприятной экологической обстановки.

142. Какие существуют рекомендации по уменьшению вредного воздействия на человека загрязненного воздуха (воды, пищи)?

143. Как бороться с шумом?

144. Как защитить себя от воздействия источников электромагнитного загрязнения?

145. Что нужно делать при проживании на местности с повышенным радиационным фоном?

146. Оцените степень загрязнения воздуха, воды и почвы в месте вашего проживания и возможные причины этого.

147. В результате чего возникает неблагоприятная социальная обстановка?

148. Каковы последствия неблагоприятной социальной обстановки?

149. Что называется эпидемией (пандемией)? Приведите примеры их последствий.

150. Что является основным направлением деятельности по обеспечению эпидемиологической безопасности?

151. На что направлен комплекс предупредительных мер в отношении инфекционных заболеваний?

152. Какие мероприятия проводят в отношении источника инфекции?

153. Что такое карантин и обсервация? Какие правила они предусматривают?

154. Какие меры предпринимают для того, чтобы уменьшить восприимчивость человека к заболеванию?

155. Какие существуют основные правила, соблюдение которых способствует уменьшению риска для жизни при нахождении на территории ведения боевых действий?

156. Как следует себя вести во время передвижения на машине по простреливаемой местности, при возникновении перестрелки, а также в случае авиационного налета или артиллерийского обстрела?

157. Что нужно делать, если вы находитесь дома, а на улице возникла стрельба?

158. Что делать, если стрельба застала вас на улице?

159. Какие меры безопасности следует соблюдать при нахождении в толпе?

160. Как обезопасить себя при нахождении в толпе во время общественных беспорядков?

161. Какие меры обеспечения безопасности следует применять, если преступники захватили вас заложником?

162. Каких мер предосторожности следует придерживаться для того, чтобы уменьшить риск похищения?

163. Как следует вести себя в захваченном террористами транспортном средстве и при контакте с ними?

164. Как следует вести себя в процессе проведения операций по обезвреживанию террористов?

165. Что категорически запрещается делать при обнаружении подозрительных предметов?

166. Как следует действовать при получении информации о готовящемся террористическом акте?

167. Что делать в том случае, если террористический акт предотвратить не удалось?

168. Как себя вести в случае, если взрыв произошел в подземном переходе или жилом доме и вас завалило обломками стен или землей?

169. Что делать в случае, если террористический акт произошел в вагоне метро?

170. Чем опасны заведомо ложные сообщения об акте терроризма?

171. Что понимается под устойчивостью функционирования объекта экономики?

172. Каким образом обеспечивается повышение устойчивости функционирования объекта экономики?

173. Состояние каких основных элементов объекта экономики определяет его устойчивое функционирование?

174. Какие рабочие группы обычно формируются в составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики?

175. Подготовьте предложения о составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения.

176. Когда были образованы Вооруженные Силы Российской Федерации? Для чего они предназначены?

177. Что значит вид Вооруженных Сил? Какая видовая структура принята в Вооруженных Силах Российской Федерации?

178. Что понимается под родом войск? Назовите самостоятельные рода войск Российской Федерации.

179. Каково назначение и состав Сухопутных войск (Военно-воздушных сил, Военно-Морского Флота) Российской Федерации?

180. Кто, согласно Конституции Российской Федерации, является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил России? Какие он имеет полномочия?

181. Что относится к ведению Совета Федерации России в области обороны?

182. Какие вопросы решает Государственная Дума в оборонной сфере?

183. Что включает в себя содержание деятельности Правительства Российской Федерации по обеспечению обороны страны и ее безопасности?

184. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации?

185. Какие вопросы решает Министерство обороны Российской Федерации?

186. Что входит в состав деятельности Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации?

187. Чем является защита Отечества для гражданина Российской Федерации согласно Конституции?

188. Каким законом установлена воинская обязанность граждан России?

189. Какой законодательный акт обуславливает содержание, форму и порядок исполнения воинской обязанности в России?

190. Как, каким образом осуществляется постановка граждан России на воинский учет? С какого возраста осуществляется постановка на воинский учет граждан России мужского пола?

191. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан России женского пола?

192. Какие обязанности возлагаются на граждан России по воинскому учету?

193. Какие существуют виды подготовки юношей к военной службе в России? Что они предусматривают?

194. На каких основаниях происходит зачисление граждан на военную службу в процессе комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом?

195. Кто подлежит призыву на военную службу в России?

196. Какие существуют категории годности к военной службе в России?

197. Какие отсрочки от призыва на военную службу предоставляются гражданину России?

198. Какие существуют требования к российским гражданам, поступающим на военную службу по контракту на воинские должности, для которых штатом предусмотрены воинские звания солдат, матросов, сержантов и старшин?

199. Каким образом осуществляется комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации офицерским составом?

200. Какой законодательный документ устанавливает права, обязанности и ответственность военнослужащих, определяет правовую и социальную защиту военнослужащих, а также граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей?

201. Какие нормативно-правовые документы регулируют быт, учебу и повседневную деятельность военнослужащих?

202. Каким законодательным документом устанавливаются воинские звания военнослужащих? Перечислите эти воинские звания.

203. На какие составы подразделяются все военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации?

204. Какой день считается началом военной службы для граждан, проходящих ее по призыву?

205. Какие сроки военной службы установлены для граждан, проходящих ее по призыву?

206. Какая дата считается окончанием военной службы?

207. Какие существуют особенности заключения контракта о прохождении военной службы? Перечислите требования к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.

208. Каким возрастом ограничивается общая продолжительность пребывания на военной службе по контракту для солдат и матросов, сержантов и старшин?

209. В каких случаях предусмотрено досрочное увольнение граждан с военной службы?

210. Кто из граждан Российской Федерации зачисляется в запас (резерв) Вооруженных Сил? Для чего он создается? Перечислите особенности пребывания граждан Российской Федерации в запасе.

211. Чем является Военная присяга для военнослужащих?

212. Когда принимается Военная присяга?

213. Расскажите о порядке принятия Военной присяги.

214. Выучите текст Военной присяги.

215. Какие отметки делаются в документах военнослужащих после принятия Военной присяги?

216. Что означает для военнослужащего принятие Военной присяги?

217. Когда воинской части вручается Боевое Знамя? Каково предназначение Боевого Знамени воинской части?

218. Где хранится и как перевозится Боевое Знамя воинской части? Кто отвечает за его хранение?

219. Какую ответственность несут военнослужащие за Боевое Знамя?

220. Расскажите о порядке выноса Боевого Знамени.

221. Какие флаги поднимаются на корабле во время боя или при появлении неприятеля?

222. Какую роль играет Боевое Знамя в жизни военнослужащих?

223. Кто является военнослужащим в Российской Федерации? Расскажите про обязанности военнослужащих.

224. Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих?

225. К каким видам ответственности и по каким основаниям могут привлекаться военнослужащие?

226. Какое соотношение существует между военнослужащими по служебному положению и воинскому званию?

227. Кто является для военнослужащего прямым (непосредственным) начальником?

228. Кто является прямым начальником для солдат по служебному положению (воинскому званию)?

229. Чем определяется старшинство среди военнослужащих? Какими правами пользуются старшие по воинскому званию в отношении младших?

230. Что такое приказ (приказание) начальника? Чем является приказ для подчиненных?

231. Как отдается приказ (приказание) подчиненным военнослужащим в устной форме? Как подчиненный военнослужащий принимает устный приказ (приказание)?

232. Чем является воинское приветствие для военнослужащих?

233. Какие обязанности по воинскому приветствию должны выполнять военнослужащие?

234. Расскажите о существующих правилах поведения военнослужащих и обращения их между собой.

235. Что такое внутренний порядок? Чем он достигается?

236. Какие помещения предусмотрены для размещения роты?

237. Какие санитарно-гигиенические требования должны соблюдаться в помещениях для военнослужащих?

238. Как должны храниться стрелковое оружие и боеприпасы?

239. Расскажите про оборудование комнаты бытового обслуживания.

240. Как организуется поддержание чистоты и порядка в казарменных помещениях?

241. Каким требованиям должно быть подчинено распределение времени в воинской части?

242. Какие мероприятия должны быть предусмотрены в распорядке дня военнослужащих? Коротко расскажите про эти мероприятия.

243. Какие изменения в распорядке дня предусмотрены в воскресные и праздничные дни?

244. Расскажите про порядок увольнения военнослужащих из расположения части.

245. Как осуществляется посещение военнослужащих членами семей и другими лицами?

246. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?

247. Как осуществляется подготовка суточного наряда роты?

248. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?

249. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?

250. Перечислите обязанности дневального по роте.

251. Как оснащается место для дежурного и дневального по роте?

252. Какая документация должна быть у суточного наряда роты?

253. Что такое воинская дисциплина? На чем она основывается?

254. К чему обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего?

255. Чем достигается воинская дисциплина?

256. Что такое поощрение? Какие поощрения применяются к солдатам, матросам, сержантам и старшинам?

257. Какова главная цель дисциплинарного взыскания? Какие дисциплинарные взыскания могут налагаться на солдат и матросов?

258. Расскажите о порядке наложения дисциплинарного взыскания.

259. Как осуществляется учет поощрений и дисциплинарных взысканий военнослужащих?

260. Расскажите про порядок подачи обращения (предложения, заявления, жалобы) военнослужащим.

261. Какими правами пользуется военнослужащий, подавший обращение (предложение, заявление, жалобу)?

262. В какие сроки принимаются решения по обращениям (предложениям, заявлениям, жалобам) военнослужащих?

263. Каково предназначение караульной службы?

264. Чем является несение караульной службы для военнослужащих и какие требования она к ним предъявляет?

265. Что такое караул? Кто назначается в состав караула?

266. Дайте определения понятий «часовой» и «пост»?

267. Расскажите про вооружение караула.

268. Какой существует порядок заряжания и разряжания оружия в карауле?

269. Кого из военнослужащих запрещается назначать в караул?

270. Как осуществляется подготовка личного состава к несению службы в карауле?

271. Расскажите про внутренний порядок в карауле.

272. Как и с какой периодичностью осуществляется смена часовых?

273. Расскажите о действиях часового (караульного) при приеме и сдаче поста.

274. В чем заключается неприкосновенность часового? Кто имеет право сменить или снять часового с поста?

275. Перечислите обязанности часового.

276. В каком положении должно находиться оружие у часового на посту, при тушении пожара или ликвидации последствий стихийного бедствия?

277. Что запрещается часовому?

278. Расскажите о порядке действий часового при приближении к посту или к запретной границе посторонних лиц.

279. Какой существует порядок применения часовым оружия?

280. Какие существуют особенности выполнения обязанностей часовым у Боевого Знамени?

281. Расскажите об элементах строя.

282. Какой строй называется развернутым (походным)?

283. Дайте определения понятиям «шеренга», «ряд», «колонна».

284. Как осуществляется управление строем?

285. Для чего служат предварительная и исполнительная команды? Какие действия совершают военнослужащие по предварительной (исполнительной) команде?

286. Каков порядок передачи и приема команд сигналами?

287. Назовите обязанности военнослужащего перед построением и в строю.

288. Расскажите и покажите, как выполняется строевая стойка.

289. Расскажите о действиях военнослужащих по командам «Вольно», «Заправиться».

290. Покажите, как держать снятый головной убор.

291. По каким командам выполняются повороты на месте? Отработайте и продемонстрируйте повороты на месте.

292. Как осуществляется движение строевым шагом? Отработайте и продемонстрируйте движение строевым шагом.

293. Какие команды используются для изменения скорости движения?

294. По каким командам выполняются повороты в движении? Отработайте и продемонстрируйте повороты в движении.

295. Покажите, как выполняется воинское приветствие на месте и в движении вне строя без головного убора и при надетом головном уборе.

296. Какие команды подаются для выхода военнослужащего из строя и для возвращения его в строй? Какие действия выполняет военнослужащий по этим командам?

297. Покажите порядок выхода из строя из первой и второй шеренги и возвращения в строй.

298. Покажите порядок подхода к начальнику и отхода от него вне строя.

299. Расскажите о построении отделения в развернутый строй.

300. Расскажите о действиях военнослужащих по командам «Равняйсь» и «Налево — Равняйсь».

301. Какие команды подаются для движения отделения и во время движения отделения?

302. Расскажите о порядке расчета военнослужащих в строю.

303. Выполните действия при перестроении отделения из одной шеренги в две и обратно.

304. Расскажите о построении отделения в походный строй.

305. Выполните действия по построению отделения в колонну по одному (по два) на месте.

306. Выполните действия по перестроению отделения из колонны по одному в колонну по два.

307. Какие команды подаются для перемены направления движения колонны?

308. Расскажите о выполнении воинского приветствия в строю на месте и в движении.

309. Расскажите о назначении и боевых свойствах автоматов Калашникова.

310. Назовите основные части автомата.

311. Что входит в комплект автомата?

312. На чем основано автоматическое действие автомата?

313. Расскажите о назначении и устройстве частей и механизмов автомата.

314. Расскажите о положении частей и механизмов автомата до заряжания.

315. Какие действия необходимо выполнить для заряжания автомата?

316. Расскажите о работе частей и механизмов автомата при заряжании.

317. Что необходимо сделать для производства автоматической стрельбы?

318. Расскажите о работе частей и механизмов автомата при автоматической стрельбе.

319. Что нужно сделать для производства одиночного выстрела?

320. Расскажите о работе частей и механизмов автомата при стрельбе одиночными выстрелами.

321. Какой предусмотрен порядок неполной разборки автомата?

322. В каком порядке производится сборка автомата после неполной разборки?

323. Какие предусмотрены нормативы по неполной разборке и сборке автомата?

324. Произведите неполную разборку и сборку автомата.

325. Из каких частей состоит принадлежность автомата и каково их назначение?

326. Когда производится чистка и смазка автомата и в какой последовательности?

327. Какие вещества и материалы применяются для чистки и смазки автомата?

328. Расскажите о чистке и смазке автомата.

329. Подготовьте принадлежность к чистке автомата и покажите порядок чистки и смазки канала ствола, газовой камеры, газовой трубки, ствольной коробки, затворной рамы с газовым поршнем.

330. Расскажите о хранении и сбережении автомата.

331. Расскажите о явлении выстрела.

332. Что называется начальной скоростью пули? От чего она зависит?

333. Что такое отдача? Как уменьшают вредное влияние отдачи на результаты стрельбы?

334. Как образуется траектория полета пули?

335. Что означает пробивное действие пули и убойное действие пули?

336. Какой выстрел называется прямым? От чего зависит дальность прямого выстрела?

337. Что означает прикрытое, мертвое (непоражаемое), поражаемое пространство?

338. Расскажите о способах определения дальности до цели.

339. Определите дальность до цели высотой 2,5 м, если она заключается в малом делении шкалы бинокля.

340. Определите угловую величину цели, если ее ширина 3 м, а дальность до нее 200 м.

341. Что означает наводка?

342. Как выбирается прицел и точка прицеливания?

343. При стрельбе в каких условиях следует вводить поправки в прицеливание?

344. Что означает и как определяется действительность стрельбы?

345. Расскажите о ежедневном осмотре автомата и об осмотре автомата перед выходом на занятия и заступлением в наряд.

346. Расскажите о подготовке автомата к стрельбе.

347. Какие меры безопасности следует соблюдать при обращении с автоматом?

348. Что категорически запрещается при проведении стрельб?

349. Как производится снаряжение магазина патронами?

350. Расскажите о порядке принятия положения для стрельбы лежа, заряжании автомата, прицеливании, ведении огня и прекращении стрельбы.

351. Выполните действия при стрельбе из автомата по командам «Лежа — Заряжай» и «Оружие — к Осмотру».

352. Что такое рана, и какими признаками она характеризуется?

353. Какие различают виды ран? Чем они характеризуются?

354. Каковы признаки наличия проникающего ранения груди, живота?

355. Какие могут быть опасные осложнения ран?

356. Какие используются меры профилактики осложнений ран?

357. Что такое кровотечение? Какие виды кровотечений различают, и чем они характеризуются?

358. В чем заключается опасность кровотечений?

359. Как следует обнажать рану?

360. Какие существуют способы остановки кровотечения, и в каких случаях применяются те или иные способы?

361. Какие артерии и где прижимаются для остановки кровотечения?

362. Какие существуют правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки?

363. Наложите жгут на бедро, плечо, голень, предплечье.

364. Как следует обработать рану после остановки кровотечения?

365. Какие типы повязок накладываются на голову (на грудь)?

366. Наложите повязку на голову и на грудь.

367. Как накладывается повязка при открытом пневмотораксе?

368. Как накладывается повязка на верхнюю (нижнюю) часть живота?

369. Какие повязки накладывают на верхние конечности?

370. Наложите повязки на нижнюю и верхнюю области живота, палец, плечевой и локтевой суставы.

371. Какие повязки накладывают на нижние конечности?

372. Наложите повязки на коленный и голеностопный суставы, голень и стопу.

373. Какие признаки наблюдаются при ушибе и сотрясении головного мозга, и в чем заключается первая помощь при этих травмах?

374. Как остановить носовое кровотечение?

375. Какие меры следует предпринять при сильных ушибах груди или живота?

376. Какие способы транспортировки пораженных вы знаете?

377. Что такое перелом? Какие различают виды переломов?

378. Каковы основные признаки переломов и их осложнения?

379. Что необходимо сделать для оказания первой помощи при переломе костей черепа (верхней и нижней челюсти, ключицы, ребер, костей таза, позвоночника)?

380. Выполните иммобилизацию при переломе ключицы, ребер, костей предплечья, бедра, голени шинами и подручными средствами.

381. Что такое травматический шок? Каковы основные признаки травматического шока, и что нужно делать при их проявлении?

382. Каковы признаки растяжения связок и вывихов суставов, и как надо оказывать первую помощь в этих случаях?

383. Каковы признаки синдрома длительного сдавливания?

384. Как оказать первую помощь при синдроме длительного сдавливания?

385. Что такое ожог?

386. Как различают термические ожоги по степени тяжести?

387. В чем заключается первая помощь при термических ожогах различной степени тяжести?

388. Как оказывается первая помощь при ожогах химическими веществами глаз и кожи?

389. Как оказывается первая помощь при электрических ожогах?

390. От чего зависит характер лучевых поражений?

391. Какие выделяют периоды лучевых ожогов?

392. Как различают лучевые ожоги по степени тяжести?

393. Какую медицинскую помощь оказывают при поверхностных (тяжелых) лучевых ожогах?

394. От чего в основном зависит спасение жизни человека, оказавшегося под напряжением?

395. Какие основные способы прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего вы знаете?

396. Какой силы ток опасен для жизни человека?

397. Какие последствия может вызвать прикосновение человека к токонесущим деталям?

398. Какие факторы оказывают влияние на степень поражения человека электрическим током?

399. Какие меры первой помощи применяются после освобождения пострадавшего от действия тока?

400. Какое состояние человека называется утоплением?

401. Какие различают виды утопления, и чем они характеризуются?

402. Какие действия проводят сразу же после извлечения пострадавшего из воды?

403. Какие меры первой (доврачебной) помощи оказывают при утоплении?

404. Каковы признаки перегревания? Что нужно делать при появлении признаков перегревания?

405. Как оказывается первая помощь при обморочном состоянии?

406. Каковы признаки переохлаждения организма? Что нужно делать при переохлаждении организма?

407. Каковы признаки обморожения? Как различают обморожения по степени тяжести?

408. Как предупредить возникновение обморожений?

409. В чем заключается первая помощь при обморожениях?

410. Чем характеризуется общее замерзание, и что нужно делать для спасения пострадавшего в этом случае?

411. Что понимают под отравлением организма?

412. Чем вызывается и чем характеризуется пищевое отравление?

413. Какие вредные для человеческого организма вещества вы знаете?

414. В чем заключается первая помощь при пищевом отравлении?

415. Каковы особенности оказания первой помощи при пищевом отравлении кислотами и щелочами?

416. Каковы признаки отравления вредными газами?

417. Какие меры по оказанию первой помощи следует принять при отравлении вредными газами?

418. Отработайте норматив по надеванию противогаза на пораженного.

419. В каких случаях наступает клиническая смерть?

420. Перечислите признаки остановки кровообращения.

421. Какие основные мероприятия проводят при клинической смерти?

422. Как следует наносить прекардиальный удар?

423. Как проводится непрямой массаж сердца?

424. Какие усилия и темп применяются при проведении непрямого массажа сердца взрослым (младенцам, детям до 10 лет)?

425. Как проводится искусственное дыхание способом «рот в рот» («рот в нос»)?

426. Какой объем воздуха и с какой частотой вдувается пострадавшему при искусственном дыхании?

427. Как проводится непрямой массаж сердца и искусственное дыхание двумя спасателями?

428. Выполните непрямой массаж сердца и искусственное дыхание на тренажере.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З1-З10	См. таб.1 паспорта КОС	**1**

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
30 ÷ 35	5	отлично
25 ÷ 30	4	хорошо
20 ÷ 25	3	удовлетворительно
менее 20	2	неудовлетворительно

Время на выполнение: _____45_____- мин. (час.).

Тест №1 (Т1) Тема 1.1-1.2 РСЧС и гражданская оборона

Задание № 1

Вопрос:

Количество подсистем, образующих РСЧС, составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) две
2) три
3) четыре
4) пять

Задание № 2

Вопрос:

Территориальная подсистема РСЧС имеет … уровней/уровня:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) два
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №3

Вопрос:

Для системы и подсистем РСЧС всех уровней предусмотрено режимов функционирования:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) два
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №4

Вопрос:
Для функционирования системы и подсистем РСЧС всех уровней не предусмотрен режим:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) постоянной готовности;
2) повседневной деятельности;
3) повышенной готовности;
4) чрезвычайной ситуации.

Задание №5
Вопрос:
Работу комиссий по ЧС на федеральном уровне обеспечивает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Правительство России;
2) Совет Федерации;
3) Совет Безопасности;
4) МЧС России.

Задание №6
Вопрос:
Руководство гражданской обороной в Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Администрация Президента;
2) Совет безопасности;
3) Правительство;
4) МЧС.

Задание №7
Вопрос:
В состав сил Гражданской обороны, наряду с подразделениями и частями войск ГО, входят:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) подразделения и части Внутренних войск;
2) подразделения и части Вооруженных Сил;
3) аварийно-спасательные формирования и спасательные службы.

Задание №8
Вопрос:
Начальником ГО образовательного учреждения является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) руководитель;
2) заместитель руководителя по административно-хозяйственной части;
3) преподаватель-организатор ОБЖ;
4) лицо, назначенное приказом руководителя образовательного учреждения.

Задание №9
Вопрос:
К оружию массового поражения не относится оружие:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) химическое;

2) биологическое;
3) радиоэлектронное;
4) ядерное.

Задание №10

Вопрос:

Наиболее сильным поражающим фактором ядерного взрыва является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ударная волна;
2) световое излучение;
3) радиоактивное заражение;
4) проникающая радиация.

Задание №11

Вопрос:

Главным поражающим фактором нейтронного боеприпаса является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ударная волна;
2) проникающая радиация;
3) электромагнитный импульс;
4) радиоактивное заражение.

Задание №12

Вопрос:

Поражающие факторы в наибольшей мере проявляются при ядерных взрывах:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) высотных;
2) воздушных;
3) наземных;
4) подземных (подводных).

Задание №13

Вопрос:

При ядерном взрыве средней мощности ударная волна проходит 2 км в течение … секунд:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 2
2) 5
3) 8
4) 10

Задание №14

Вопрос:

Зона полных разрушений - это территория, подвергшаяся воздействию ударной волны с избыточным давлением свыше … кПа:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 30
2) 50
3) 100
4) 150

Задание №15

Вопрос:

Мощность дозы (уровень радиации), замеренный через 1 час после наземного ядерного взрыва, уменьшается спустя 7 часов в … раз/раза:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 2
2) 10
3) 20
4) 100

Задание №16

Вопрос:

На внешней границе зоны сильного заражения доза радиации составляет … Р:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 80
2) 240
3) 400
4) 1200

Задание №17

Вопрос:

Безопасной считается доза однократного облучения, равная … Р:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 50
2) 100
3) 200
4) 300

Задание №18

Вопрос:

При ядерном взрыве время поражающего действия проникающей радиации составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 10-15 сек;
2) 20-30 сек;
3) 1-2 мин;
4) 1 ч.

Задание №19

Вопрос:

К боевым токсичным химическим веществам нервно-паралитического действия не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) зарин;
2) Ви-Икс;
3) фосген;
4) зоман.

Задание №20

Вопрос:
К боевым токсичным химическим веществам раздражающего действия не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) хлорацетофенон;
2) синильная кислота;
3) адамсит;
4) Си-Эс.

Задание №21
Вопрос:
К боевым токсичным химическим веществам кожно-нарывного действия относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) иприт;
2) хлорциан;
3) фосген;
4) Би-Зет.

Задание №22
Вопрос:
Сладковатый, неприятный привкус во рту является признаком поражения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) фосгеном;
2) ипритом;
3) зарином;
4) хлорцианом.

Задание №23
Вопрос:
Металлический привкус во рту вызывает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) синильная кислота;
2) Си-Эс;
3) адамсит;
4) Би-Зет.

Задание №24
Вопрос:
При определении отравляющего вещества иприт необходимо использовать индикаторные трубки с маркировкой:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) красное кольцо и красная точка;
2) три зеленых кольца;
3) желтое кольцо.

Задание №25
Вопрос:
Нельзя делать пострадавшему искусственное дыхание при поражении:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) фосгеном;
2) синильной кислотой;
3) хлорцианом;
4) ипритом.

Задание №26

Вопрос:

Признаком поражения боевыми токсичными химическими веществами нервно-паралитического действия не является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) слюнотечение;
2) сужение зрачков;
3) судороги;
4) сильное слезотечение.

Задание №27

Вопрос:

Не имеют ни цвета, ни запаха ОВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) нервно-паралитического действия;
2) кожно-нарывного действия;
3) удушающего действия;
4) психохимического действия.

Задание №28

Вопрос:

Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезотечение, кашель, затрудняющие дыхание, относятся к ОВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) общеядовитого действия;
2) раздражающего действия;
3) нервно-паралитического действия;
4) удушающего действия.

Задание №29

Вопрос:

Признаком применения биологического оружия не является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) присутствие капель жидкости;
2) скопление насекомых, грызунов;
3) глухой звук разрыва снарядов и бомб;
4) яркая вспышка.

Задание №30

Вопрос:

В очаге биологического поражения проводится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) дегазация;
2) дезактивация;

3) дезинфекция;
4) эвакуация.

Задание №31

Вопрос:

К средствам индивидуальной защиты органов дыхания не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) респиратор;
2) кислородная маска;
3) ватно-марлевая повязка;
4) противопыльная тканевая маска.

Задание №32

Вопрос:

Физико-химическое явление, которое лежит в основе действия фильтрующего противогаза:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) сорбция;
2) адсорбция;
3) абсорбция;
4) десорбция.

Задание №33

Вопрос:

Общевойсковой противогаз имеет роста/ростов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) три
2) четыре
3) пять
4) шесть

Задание №34

Вопрос:

К основным компонентам общевойскового защитного комплекта не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) защитный плащ;
2) защитная накидка;
3) защитные чулки;
4) защитные перчатки.

Задание №35

Вопрос:

Индивидуальный противохимический пакет предназначен для:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) обезвреживания радиоактивных веществ, попавших на кожу;
2) обезвреживания и удаления капельно-жидких ОВ, попавших на одежду;
3) дезинфекции одежды и обуви.

Задание №36

Вопрос:

В убежище не предусмотрена система жизнеобеспечения:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) воздухоснабжение;
2) энерговодоснабжение;
3) канализация;
4) доставка продовольствия.

Задание №37

Вопрос:
Наибольший коэффициент ослабления радиации наблюдается в/во:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) внутренних помещениях первого этажа одно- и двухэтажных зданий с кирпичными стенами;
2) внутренних помещениях верхних этажей многоэтажных зданий;
3) подвальных помещениях одно- и двухэтажных деревянных зданий;
4) средней части подвала многоэтажного здания.

Задание №38

Вопрос:
К приборам радиационной разведки и контроля не относится:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) ДП-5А;
2) ИМД-21Б;
3) ДП-22В;
4) УГ-2.

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 1;
2) (1 б.) Верные ответы: 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 2;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 3;
8) (1 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верные ответы: 3;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
13) (1 б.) Верные ответы: 2;
14) (1 б.) Верные ответы: 2;
15) (1 б.) Верные ответы: 2;
16) (1 б.) Верные ответы: 3;
17) (1 б.) Верные ответы: 1;
18) (1 б.) Верные ответы: 1;
19) (1 б.) Верные ответы: 3;
20) (1 б.) Верные ответы: 2;
21) (1 б.) Верные ответы: 1;

22) (1 б.) Верные ответы: 1;
23) (1 б.) Верные ответы: 1;
24) (1 б.) Верные ответы: 3;
25) (1 б.) Верные ответы: 2;
26) (1 б.) Верные ответы: 4;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 2;
29) (1 б.) Верные ответы: 4;
30) (1 б.) Верные ответы: 3;
31) (1 б.) Верные ответы: 2;
32) (1 б.) Верные ответы: 3;
33) (1 б.) Верные ответы: 3;
34) (1 б.) Верные ответы: 2;
35) (1 б.) Верные ответы: 2;
36) (1 б.) Верные ответы: 4;
37) (1 б.) Верные ответы: 4;
38) (1 б.) Верные ответы: 4;

Тест №2 (Т2) Тема 1.3-1.5 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и при авариях.

Задание №1

Вопрос:

Единым для всей страны сигналом оповещения гражданской обороны является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) воздушная тревога;
2) ядерная опасность;
3) биологическая угроза;
4) отбой химической тревоги.

Задание №2

Вопрос:

При сильном землетрясении больше пострадают здания, построенные на … :

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1) почвах;
2) твердом грунте.

Задание №3

Вопрос:

Очень сильное землетрясение опаснее для … :

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) бамбуковых хижин;
2) рубленых деревянных домов;
3) кирпичных, железобетонных домов.

Задание №4

Вопрос:

Землетрясение силой в 5 баллов по международной сейсмической шкале MSK-86 именуется как … :

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) умеренное;
2) довольно сильное;
3) сильное;
4) очень сильное.

Задание №5
Вопрос:
Наибольшее количество травм при землетрясении возникает вследствие:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) разрушения зданий и сооружений;
2) неправильного поведения людей;
3) проваливания в земные трещины;
4) пожаров и электрозамыканий.

Задание №6
Вопрос:
Сила ветра в 5 баллов по шкале Бофорта именуется как … бриз:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) слабый;
2) умеренный;
3) свежий;
4) сильный.

Задание №7
Вопрос:
Приблизительное расстояние до грозы при временном разрыве между вспышкой молнии и раскатом грома 2 сек составляет ... м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 200-400;
2) 400-600;
3) 600-800;
4) 800-1000.

Задание №8
Вопрос:
Правильным поведением в случае внезапной грозы и приближения интенсивных вспышек молнии является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) спрятаться под раскидистым деревом;
2) укрыться под навесом;
3) остаться на улице, ускорив движение;
4) зайти в дом.

Задание №9
Вопрос:
Правильным поведением при попадании в снежную лавину в горах является:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) пытаться скользить на спине вместе с двигающимся снегом;

2) стараться зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
3) держаться на поверхности снега, делая сильные плавательные движения руками.

Задание №10

Вопрос:
Основная причина самого страшного бедствия для природы - пожара:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) удар молнии;
2) самовозгорание;
3) человеческий фактор.

Задание №11

Вопрос:
Группа из 3-5 человек за 40-50 мин способна погасить захлестыванием кромку пожара протяженностью до … м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 500
2) 1000
3) 1500
4) 2000

Задание №12

Вопрос:
Один продолжительный сигнал звонком громкого боя в течение 25-30 секунд означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Общесудовая тревога;
2) Человек за бортом;
3) Шлюпочная тревога;
4) Свистать всех наверх.

Задание №13

Вопрос:
В соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ пожары делятся на … класса/классов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) три
2) четыре
3) пять
4) шесть

Задание №14

Вопрос:
Класс С в соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ означает пожары при горении:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) газов;
2) горючих жидкостей;
3) твердых веществ;
4) металлов и их сплавов.

Задание №15

Вопрос:

В зависимости от масштаба и интенсивности выделяют несколько видов пожара; к их числу не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) общий пожар;
2) сплошной пожар;
3) огневой шторм;
4) массовый пожар.

Задание №16

Вопрос:

К пожароопасным предприятиям категории Б относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) химические предприятия;
2) трубопроводы;
3) цехи приготовления и транспортировки сахарной пудры;
4) деревообрабатывающие производства.

Задание №17

Вопрос:

Площадь тушения воздушно-пенным огнетушителем ОВП-5 составляет … м2:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 0,4-0,5;
2) 0,5-0,8;
3) 0,8-1,0;
4) 1,0-1,5.

Задание №18

Вопрос:

Продолжительность выхода струи порошкового огнетушителя ОП-2 составляет … сек :

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 10-25;
2) 25-40;
3) 40-60;
4) 60-80.

Задание №19

Вопрос:

Тяжелее воздуха является газы:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) аммиак;
2) фосген;
3) окись углерода.

Задание №20

Вопрос:

Угарный газ (CO) оказывает вредное влияние:

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:
1) блокирует гемоглобин крови;
2) накапливается в тканях организма;
3) разрушает клетки организма.

Задание №21

Вопрос:
Наибольшей способностью накапливать радионуклиды обладают продукты питания:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) молоко и мясо;
2) морковь и картофель;
3) пшеница и рожь;
4) грибы и ягоды.

Ответы:

1) (2 б.) Верные ответы: 1;
1) (2 б.) Верные ответы: 1;
3) (2 б.) Верные ответы: 3;
4) (2 б.) Верные ответы: 2;
5) (2 б.) Верные ответы: 2;
6) (2 б.) Верные ответы: 4;
6) (2 б.) Верные ответы: 4;
8) (2 б.) Верные ответы: 4;
9) (2 б.) Верные ответы: 3;
10) (2 б.) Верные ответы: 3;
11) (2 б.) Верные ответы: 2;
12) (2 б.) Верные ответы: 1;
13) (2 б.) Верные ответы: 3;
13) (2 б.) Верные ответы: 3;
15) (2 б.) Верные ответы: 1;
16) (2 б.) Верные ответы: 2;
17) (2 б.) Верные ответы: 1;
18) (2 б.) Верные ответы: 1;
19) (2 б.) Верные ответы: 2;
20) (2 б.) Верные ответы: 2;
21) (2 б.) Верные ответы: 2;

Тест №3 (Т3) Тема 1.6-1.7 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке. Обеспечение устойчивости функционирования объекта экономики.

Задание №1

Вопрос:
Разгребая слежавшийся мусор, бульдозерист зацепил скребком за металлический баллон. Раздался хлопок, и из-под оторванного вентиля с шумом вырвалась струя газообразного вещества. Местность вокруг начала быстро окутываться желтоватым облаком. Рабочие, оказавшиеся поблизости, окружили место происшествия, пытаясь узнать, что произошло. Позже все они оказались в больнице с отравлением. В баллоне находилось СДЯВ:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) пропан;

2) бутан;
3) хлор;
4) фосген.

Задание №2

Вопрос:

Вредных последствий для человека не вызывает предельное значение шума … дБ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 40;
2) 80;
3) 100;
4) 120.

Задание №3

Вопрос:

В соответствии с требованиями СанПиН непрерывная длительность занятий с ПЭВМ для учащихся 8-9-х классов не должна превышать … мин:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 25;
2) 30;
3) 45;
4) 60.

Задание №4

Вопрос:

Название прогрессирующего во времени и пространстве инфекционного заболевания людей, превышающего обычно регистрируемый уровень заболеваемости:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) эндемия;
2) эпидемия;
3) пандемия.

Задание №5

Вопрос:

При обнаружении подозрительного предмета необходимо:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) переместить его в безопасное место;
2) накрыть плотной тканью;
3) принять меры к оцеплению опасной зоны, недопущению в неё людей и транспорта.

Задание №6

Вопрос:

Находясь в толпе во время общественных беспорядков, необходимо держаться:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ближе к милиции;
2) в центре;
3) у края;
4) подальше от центра и от края.

Задание №7

Вопрос:

Наиболее важными направлениями в системе мер, планируемых и принимаемых для сохранения и повышения устойчивости функционирования объектов в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, являются следующие:

Выберите несколько из 9 вариантов ответа:

1) перевод потенциально опасных предприятий на современные, более безопасные, технологии и вывод их из населенных пунктов;
2) внедрение автоматизированных систем контроля и управления за опасными технологическими процессами;
3) разработка систем безаварийной остановки технологически сложных производств;
4) внедрение систем оповещения и информирования о чрезвычайной ситуации;
5) защита людей от поражающих факторов чрезвычайной ситуации;
6) снижение количества опасных веществ и материалов, применяемых в производстве;
7) наличие и высокая готовность сил и средств для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
8) повышение технологической дисциплины и эффективности охраны объектов;
9) запрещение курения на территории объектов.

Задание №8

Вопрос:

Под устойчивостью функционирования объекта экономики понимается его способность

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) производить продукцию установленного объема и номенклатуры или выполнять другие функциональные задачи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
2) производить продукцию установленного объема и номенклатуры;
3) выполнять функциональные задачи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задание №9

Вопрос:

Основными причинами необходимости повышения устойчивости функционирования объекта экономики в современных условиях являются:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) высокий износ основных производственных фондов, особенно на предприятиях химического комплекса, нефтегазовой, металлургической и горнодобывающей промышленности и снижение темпов обновления этих фондов;
2) повышение технологической мощности производства, рост объемов транспортировки, хранения и использования опасных веществ, материалов и изделий, а также накопление отходов производства, представляющих угрозу населению и окружающей среде;
3) рост инфляции в стране;
4) повышение вероятности возникновения военных конфликтов и террористических актов.

Задание №10

Вопрос:

Оценка устойчивости функционирования объекта экономики и его элементов определяется, как правило, в следующей последовательности:

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

__ Определяют ожидаемые параметры поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций, которые будут влиять на устойчивость объекта экономики;

__ Определяют параметры вторичных поражающих факторов, и рассчитывают зоны воздействия;
__ Определяют значение критического параметра и значение критического радиуса;
__ Устанавливают характеристики объекта.

Задание №11
Вопрос:
В составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики, как правило, работают следующие группы:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) рабочая группа по оценке устойчивости зданий и сооружений;
2) рабочая группа по оценке устойчивости станочного и технологического оборудования;
3) рабочая группа по оценке технологического процесса;
4) рабочая группа по оценке имущества объекта экономики;
5) рабочая группа по оценке устойчивости управления производством;
6) рабочая группа по оценке устойчивости материально-технического снабжения и транспорта.

Ответы:

1) (3 б.) Верные ответы: 3;
2) (3 б.) Верные ответы: 3;
3) (3 б.) Верные ответы: 1;
4) (3 б.) Верные ответы: 2;
5) (3 б.) Верные ответы: 3;
6) (3 б.) Верные ответы: 3;
7) (3 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
8) (3 б.) Верные ответы: 1;
9) (3 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
10) (3 б.) Верные ответы:
    1;
    2;
    3;
    4;
11) (3 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;

Тест №4 (Т4) Тема 2.1-2.2 Воинская обязанность и военная служба. ВС России на современном этапе.

Задание №1
Вопрос:
Основной законодательный документ, определяющий состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Конституция РФ;
2) Военная Доктрина;
3) Закон «Об обороне»;
4) Закон «О воинской обязанности и военной службе».

Задание №2
Вопрос:

В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят … вида/видов войск:~

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) три (СВ, ВВС, ВМФ);
2) четыре (СВ, ВВС, ВМФ, РВСН);
3) пять (СВ, ВВС, ПВО, ВМФ, РВСН).

Задание №3
Вопрос:
В состав видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации не входят войска:~

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пограничные;
2) ракетные войска стратегического назначения;
3) космические;
4) противовоздушной обороны.

Задание №4
Вопрос:
Самым массовым родом Сухопутных войск Российской Федерации являются войска:~

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) мотострелковые;
2) танковые;
3) ракетные и артиллерия;
4) ПВО.

Задание №5
Вопрос:
Основной ударной силой Сухопутных войск Российской Федерации являются войска:~

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) мотострелковые;
2) танковые;
3) ракетные и артиллерия;
4) ПВО.

Задание №6
Вопрос:
В состав Военно-Морского Флота Российской Федерации не входят войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) подводные;
2) морской авиации;
3) охраны морских баз;
4) береговой обороны.

Задание №7
Вопрос:
По главной энергетической установке различаются группы подводных лодок:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) моторные;
2) реактивные;

3) атомные.

Задание №8

Вопрос:

К подразделениям Вооруженных Сил Российской Федерации не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) дивизия;
2) батальон;
3) рота;
4) взвод.

Задание №9

Вопрос:

Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Президент;
2) министр обороны;
3) начальник Генерального штаба ВС РФ;
4) Председатель Правительства.

Задание №10

Вопрос:

Непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Правительство;
2) Совет безопасности;
3) Министерство обороны;
4) Генеральный штаб.

Задание №11

Вопрос:

Оперативное управление войсками и силами флота Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Совет Федерации;
2) Совет Безопасности;
3) Министерство обороны;
4) Генеральный штаб.

Задание №12

Вопрос:

К основным принципам руководства Вооруженными Силами Российской Федерации не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) централизация;
2) надпартийность;
3) единоначалие;
4) строгая дисциплина.

Задание №13

Вопрос:

Воинская обязанность российских граждан установлена документом:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Положение о воинском учете;
2) Положение о призыве на военную службу граждан РФ;
3) Закон РФ «Об обороне»;
4) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».

Задание №14

Вопрос:

Постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в России с возраста … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 14;
2) 16;
3) 17;
4) 18.

Задание №15

Вопрос:

Возраст мужчин, освобождаемых от воинской обязанности, составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) моложе 16 и старше 55;
2) моложе 16 и старше 60;
3) моложе 17 и старше 60;
4) моложе 18 и старше 65.

Задание №16

Вопрос:

Одним из видов подготовки к военной службе является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) обязательная;
2) принудительная;
3) добровольно-принудительная;
4) контрактная.

Задание №17

Вопрос:

Возраст граждан мужского пола, в течение которого они подлежат призыву на военную службу, если не имеют от нее освобождения или отсрочки, составляет … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 17-25;
2) 18-25;
3) 18-27;
4) 18-30.

Задание №18

Вопрос:

Гражданин, не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины, несёт … ответственность:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дисциплинарную;
2) материальную;
3) административную;
4) уголовную.

Задание №19
Вопрос:
Гражданин, не явившийся по повестке военного комиссариата о призыве на военную службу в указанный срок без уважительной причины, несёт … ответственность:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дисциплинарную;
2) материальную;
3) административную;
4) уголовную.

Задание №20
Вопрос:
Возраст граждан мужского пола, впервые поступающих на военную службу по контракту, определен в границах … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 17-21;
2) 18-35;
3) 18-40;
4) 21-45.

Задание №21
Вопрос:
Для призывника началом военной службы считается день:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) прибытия на сборный пункт военкомата;
2) убытия из военкомата субъекта РФ к месту службы;
3) прибытия в воинскую часть;
4) принятия Военной присяги.

Задание №22
Вопрос:
Воинское звание, соответствующее солдатам и матросам:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) солдат;
2) старший солдат;
3) ефрейтор;
4) матрос 1-й статьи.

Задание №23
Вопрос:
Младшим войсковым офицерам соответствует воинское звание:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) прапорщик;
2) старший прапорщик;
3) капитан-лейтенант;
4) капитан.

Задание №24

Вопрос:
Для военнослужащих предусмотрена форма одежды:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) рабочая;
2) повседневная;
3) боевая;
4) парадно-выходная.

Задание №25

Вопрос:
Предельный возраст пребывания на военной службе для солдат и матросов, сержантов и старшин составляет … лет:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 40;
2) 45;
3) 50;
4) 55.

Задание №26

Вопрос:
Гражданин, проходящий службу в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, является:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) военным;
2) военнослужащим;
3) бойцом;
4) воином.

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (2 б.) Верные ответы: 1;
3) (1 б.) Верные ответы: 1;
4) (2 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 3;
6) (2 б.) Верные ответы: 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 3;
8) (2 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (2 б.) Верные ответы: 3;
11) (1 б.) Верные ответы: 4;
12) (2 б.) Верные ответы: 2;
12) (1 б.) Верные ответы: 2;

14) (2 б.) Верные ответы: 3;
15) (1 б.) Верные ответы: 3;
16) (2 б.) Верные ответы: 1;
17) (1 б.) Верные ответы: 3;
18) (2 б.) Верные ответы: 3;
19) (1 б.) Верные ответы: 3;
20) (2 б.) Верные ответы: 2;
21) (1 б.) Верные ответы: 2;
22) (2 б.) Верные ответы: 3;
23) (1 б.) Верные ответы: 3;
24) (2 б.) Верные ответы: 2;
25) (1 б.) Верные ответы: 2;
26) (2 б.) Верные ответы: 2;

Тест №5 (Т5) Тема 2.3-2.4 Уставы ВС РФ. Строевая подготовка.

Задание №1

Вопрос:
В Вооруженных Силах Российской Федерации действуют Уставы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) военные;
2) войсковые;
3) воинские;
4) общевоинские.

Задание №2

Вопрос:
Должностные обязанности военнослужащих определены в документе:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Закон РФ «Об обороне»;
2) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
3) Закон РФ «О статусе военнослужащих»;
4) Устав внутренней службы ВС РФ.

Задание №3

Вопрос:
Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины определяет документ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
2) Закон РФ «О статусе военнослужащих»;
3) Устав внутренней службы ВС РФ;
4) Дисциплинарный устав ВС РФ.

Задание №4

Вопрос:
Умывальники устанавливаются в роте в расчете на … человек:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 3-4;

2) 5-7;
3) 8-10;
4) 15-20.

Задание №5

Вопрос:

Промежутки между приемами пищи не должны превышать … часов:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) 5;
2) 6;
3) 7;
4) 8.

Задание №6

Вопрос:

Дневальный по роте подчиняется:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) командиру роты;
2) старшине роты;
3) дежурному по полку;
4) дежурному по роте.

Задание №7

Вопрос:

Дежурный по роте и очередной дневальный вооружаются:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) пистолетом;
2) автоматом;
3) штык-ножом;
4) резиновой дубинкой.

Задание №8

Вопрос:

К солдатам, матросам, сержантам и старшинам, проходящим военную службу по призыву, может применяться поощрение:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
2) досрочное увольнение из рядов Вооруженных Сил;
3) награждение именным оружием;
4) предоставление внеочередного отпуска.

Задание №9

Вопрос:

К солдатам, матросам, сержантам и старшинам, проходящим военную службу по призыву, может применяться дисциплинарное взыскание:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) предупреждение о неполном служебном соответствии;
2) лишение отпуска;
3) назначение вне очереди в наряд на работу - до 5 нарядов;

4) административный арест.

Задание №10

Вопрос:

Обязательное количество снаряженных магазинов на каждый автомат в карауле составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) один;
2) два;
3) три;
4) четыре.

Задание №11

Вопрос:

По приказу начальника гарнизона (командира воинской части) в карауле на каждый автомат создается запас боевых патронов в количестве … шт:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60;
2) 90;
3) 120;
4) 150.

Задание №12

Вопрос:

При температуре воздуха +30 °С и выше смена часовых на посту осуществляется с периодичностью:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 30 мин.;
2) 1 ч;
3) 1,5 ч;
4) 2 ч.

Задание №13

Вопрос:

Переход караульного на положение часового определяется:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) прибытием на пост;
2) докладом о приеме поста;
3) командой разводящего.

Задание №14

Вопрос:

Снять часового с поста имеет право:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) командир воинской части, от которой наряжен караул;
2) начальник гарнизона;
3) разводящий;
4) старшина роты, от которой наряжен караул.

Задание №15

Вопрос:
Часовой не имеет права применять оружие без предупреждения в случае:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) нарушения границы поста;
2) непосредственной угрозы нападения, когда промедление в применении оружия может повлечь тяжкие последствия;
3) явного нападения на часового;
4) явного нападения на охраняемый объект.

Задание №16
Вопрос:
Строй не имеет элемента:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) фланг;
2) интервал;
3) дистанция;
4) колонна.

Задание №17
Вопрос:
Развернутый строй может быть:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) двухшереножным;
2) трехшереножным;
3) четырехшереножным;
4) многошереножным.

Задание №18
Вопрос:
Одношереножный строй может быть:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) плотным;
2) слитным;
3) сомкнутым;
4) сплоченным.

Задание №19
Вопрос:
Походным строем называется строй, в котором подразделение построено в … :

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) колонну;
2) ряд;
3) шеренгу;
4) линию.

Задание №20
Вопрос:
Управление строем осуществляется:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) командами;
2) голосом;
3) приказами;
4) сигналами.

Задание №21
Вопрос:
Могут применяться команды:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) исполнительные;
2) административные;
3) точные;
4) окончательные.

Задание №22
Вопрос:
Чтобы отменить или прекратить выполнение приема, подается команда:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Отставить;
2) Прекратить;
3) Стоп;
4) Стой.

Задание №23
Вопрос:
Знак, подаваемый серией точек фонарем с белым светом, означает:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Сбор командиров;
2) По местам;
3) Увеличить дистанцию;
4) Внимание.

Задание №24
Вопрос:
Знак, подаваемый размахиванием фонарем с белым светом вправо и влево, описывая полукруг, означает:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Сбор командиров;
2) По местам;
3) Увеличить дистанцию;
4) Внимание.

Задание №25
Вопрос:
Поднятые вверх обе руки означают:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Внимание;
2) Сбор командиров;

3) Авария;
4) К машинам.

Задание №26

Вопрос:

Знак, подаваемый вращением впереди себя правой рукой с желтым флажком, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Сбор командиров;
2) К машинам;
3) Заводи;
4) Все кругом.

Задание №27

Вопрос:

Знак, подаваемый поднятием обеих рук вверх и резким опусканием их через стороны вниз, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) По местам;
2) Заводи;
3) Глуши двигатель;
4) Марш.

Задание №28

Вопрос:

Знак, подаваемый вращением фонарем с зеленым светом впереди себя, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Внимание;
2) Сбор командиров;
3) Заводи;
4) Все кругом.

Задание №29

Вопрос:

Размахивая перед собой обеими опущенными вниз руками, вы тем самым подаете сигнал:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Глуши двигатель;
2) Заводи;
3) Марш;
4) Авария.

Задание №30

Вопрос:

Движение шагом осуществляется с темпом … шагов в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60-70;
2) 80-90;
3) 90-100;
4) 110-120.

Задание №31

Вопрос:

Размер строевого шага составляет … см:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60-70;
2) 65-70;
3) 70-80;
4) 80-90.

Задание №32

Вопрос:

Движение бегом осуществляется с темпом … шагов в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 120-140;
2) 140-165;
3) 165-180;
4) 160-185.

Задание №33

Вопрос:

При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносят от земли на высоту … см:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 10-15;
2) 15-20;
3) 20-25;
4) 25-30.

Задание №34

Вопрос:

Военнослужащий переходит на строевой шаг при подходе к начальнику вне строя за … шагов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) три-четыре;
2) пять-шесть;
3) шесть-семь;
4) десять.

Задание №35

Вопрос:

Отделение может двигаться походным строем в колонну по … :

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) два;
2) три;
3) четыре.

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 4;
2) (1 б.) Верные ответы: 4;

3) (1 б.) Верные ответы: 4;
4) (1 б.) Верные ответы: 2;
5) (1 б.) Верные ответы: 3;
6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 3;
8) (1 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верные ответы: 3;
10) (1 б.) Верные ответы: 2;
11) (1 б.) Верные ответы: 2;
12) (1 б.) Верные ответы: 2;
13) (1 б.) Верные ответы: 2;
14) (1 б.) Верные ответы: 3;
15) (1 б.) Верные ответы: 1;
16) (1 б.) Верные ответы: 4;
17) (1 б.) Верные ответы: 1;
18) (1 б.) Верные ответы: 3;
19) (1 б.) Верные ответы: 1;
20) (1 б.) Верные ответы: 1;
21) (1 б.) Верные ответы: 1;
22) (1 б.) Верные ответы: 1;
23) (1 б.) Верные ответы: 4;
24) (1 б.) Верные ответы: 1;
25) (1 б.) Верные ответы: 4;
26) (1 б.) Верные ответы: 3;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 4;
29) (1 б.) Верные ответы: 1;
30) (1 б.) Верные ответы: 4;
31) (1 б.) Верные ответы: 3;
32) (1 б.) Верные ответы: 3;
33) (1 б.) Верные ответы: 2;
34) (1 б.) Верные ответы: 1;
35) (1 б.) Верные ответы: 1;

Тест №6 (Т6) Тема 2.5 Огневая подготовка.

Задание №1

Вопрос:

Первый автомат Калашникова был создан в … году:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 1943;
2) 1947;
3) 1949;
4) 1963.

Задание №2

Вопрос:

Калибр автомата Калашникова АК-74:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 5,45;

2) 5,56;
3) 7,5;
4) 7,62.

Задание №3

Вопрос:

Прицельная дальность стрельбы из автомата АК-74 … м:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) 500;
2) 800;
3) 1000;
4) 1300.

Задание №4

Вопрос:

Начальная скорость пули, выпущенной из автомата АК-74, составляет … м/с:~

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) 670;~
2) 840;~
3) 920;~
4) 990.

Задание №5

Вопрос:

В малогабаритных автоматах Калашникова (АК-102, АК-104, АК-105) на ствол навинчивается:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) дульный тормоз-компенсатор
2) пламегаситель;
3) глушитель;
4) фиксатор.

Задание №6

Вопрос:

Деталь, нажимая на которую производят выстрел из автомата, носит название:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) курок;
2) спусковой крючок;
3) ударник;
4) переводчик.

Задание №7

Вопрос:

Полная разборка автомата производится … :

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) после стрельбы для чистки и смазки;
2) при задержке при стрельбе;
3) при переходе на другую смазку;
4) при его получении.

Задание №8

Вопрос:

В принадлежность автомата не входит:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) ершик;
2) металлическая щетка;
3) отвертка;
4) пенал.

Задание №9

Вопрос:

Для смазывания частей и механизмов автомата применяется:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) щелочная смазка;
2) всесезонное масло КРМ;
3) универсальная смазка;
4) нейтральное минеральное масло.

Задание №10

Вопрос:

Для поражения жизненно важных органов человека без специальной защиты кинетическая энергия составлять не менее … Дж:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) 7,5;
2) 50,5;
3) 75;
4) 78,5.

Задание №11

Вопрос:

Выстрел, при котором траектория полета пули не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении, называется:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) прямым;
2) пологим;
3) плоским;
4) горизонтальным.

Задание №12

Вопрос:

Угловая величина 1 мм линейки равна:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) 0-01;
2) 0-02;
3) 0-03;
4) 0-05.

Задание №13

Вопрос:
Поправки на превышение местности над уровнем моря и на угол места цели вносятся в установку прицела только при стрельбе в горах на расстояние свыше … м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 100;
2) 300;
3) 400;
4) 500.

Задание №14
Вопрос:
Для ведения автоматического огня из автомата переводчик переводится вниз до … :

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) первого щелчка;
2) второго щелчка;
3) упора.

Ответы:
1) (3 б.) Верные ответы: 2;
2) (3 б.) Верные ответы: 1;
3) (3 б.) Верные ответы: 3;
4) (3 б.) Верные ответы: 3;
5) (3 б.) Верные ответы: 2;
6) (3 б.) Верные ответы: 1;
7) (3 б.) Верные ответы: 3;
8) (3 б.) Верные ответы: 4;
9) (3 б.) Верные ответы: 4;
9) (3 б.) Верные ответы: 4;
11) (3 б.) Верные ответы: 1;
11) (3 б.) Верные ответы: 1;
13) (3 б.) Верные ответы: 2;
14) (3 б.) Верные ответы: 1;

Тест №7 (Т7) Тема 2.7 Медико-санитарная подготовка.

Задание №1
Вопрос:
На голову не накладывают повязку … :

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) в виде «чепца»;
2) крестообразную;
3) пращевидную;
4) спиралевидную.

Задание №2
Вопрос:
При ранениях волосистой части головы накладывается повязка:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пращевидная;

2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №3

Вопрос:

При ранениях шеи, гортани или затылка накладывается повязка:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) спиралевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №4

Вопрос:

При ранении в области лица накладывается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №5

Вопрос:

При ранении носа, лба, подбородка накладывается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) спиралевидная;
4) крестообразная.

Задание №6

Вопрос:

Общее количество крови от веса тела человека составляет примерно … %:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 5;
2) 7;
3) 10;
4) 15.

Задание №7

Вопрос:

Количество крови, которое человек может потерять, не ощущая последствий, составляет … л:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 0,2;
2) 0,5;
3) 1;
4) 1,5.

Задание №8

Вопрос:

Первая помощь при сильном кровотечении - это круговое перетягивание конечности выше кровоточащего участка жгутом или закруткой; накладывают жгут … :

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1) поверх одежды;
2) на голое тело, закатав одежду.

Задание №9

Вопрос:

На середине наружной поверхности левого предплечья рана, по всей поверхности раны сочится кровь. Определите вид кровотечения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) артериальное;
2) венозное;
3) капиллярное;
4) паренхиматозное.

Задание №10

Вопрос:

Пострадавший при падении получил рану наружной поверхности правого бедра, из которой толчками вытекает кровь. Определите вид кровотечения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) артериальное;
2) венозное;
3) капиллярное;
4) паренхиматозное.

Задание №11

Вопрос:

Пострадавший рассек лоб над правым глазом. Из раны появилось кровотечение пульсирующим фонтаном. Укажите порядок оказания первой доврачебной помощи, если у Вас под рукой нет перевязочного материала:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) плотно прижать рану ладонью;
2) прижать рану куском одежды;
3) прижать артерию пальцем к височной кости впереди ушной раковины.

Задание №12

Вопрос:

Пострадавший глубоко разрезал пальцы стеклом. Из раны струйкой течет кровь. В этом случае кровотечение останавливают:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) пальцевым прижатием артерии;
2) максимальным сгибанием конечности в суставе;
3) наложением жгута.

Задание №13

Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки при переломе позвоночника в поясничном и грудном отделах состоит в том, что пораженного укладывают…:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) животом вниз на твердый щит;
3) спиной на твердый щит;
4) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.

Задание №14
Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе позвоночника в шейном отделе состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №15
Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе костей черепа состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) животом вниз на твердый щит;
3) спиной на твердый щит;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №16
Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе нижней челюсти состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №17

Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе костей таза состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) животом вниз на твердый щит;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №18
Вопрос:
При переломе костей голени нужно обеспечить неподвижность ноги в суставе/суставах:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) голеностопном;
2) голеностопном и коленном;
3) бедренном, коленном и голеностопном.

Задание №19
Вопрос:
У пораженного кожа наружной поверхности правой голени и стопы ярко красного цвета, напряжена, покрыта единичными пузырями. Определите поражение:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) ожог I степени;
2) ожог II степени;
3) ожог III степени.

Задание №20
Вопрос:
При оказании первой (доврачебной) помощи при ожогах нельзя применять:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) воду;
2) спирт;
3) крем;
4) лед.

Задание №21
Вопрос:
При синей асфиксии человека можно спасти в течение … мин:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 4-6;
2) 10-12;
3) 15-20;
4) 20-30.

Задание №22
Вопрос:

Кроме своего обычного названия, это вещество нередко ещё называют «невидимый яд» и «гуманный убийца». Оно не имеет ни цвета, ни запаха, и наши органы чувств его не ощущают. Из-за коварного свойства он унёс немало человеческих жизней. При лёгкой степени отравления у человека начинает болеть и кружиться голова, шумит в ушах, темнеет в глазах, ухудшается слух, ощущается тошнота, мышечная слабость. К средствам защиты он очень привередлив. Этот газ называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) окись углерода;
2) двуокись углерода;
3) фосген;
4) озон.

Задание №23
Вопрос:
Для защиты от угарного газа можно использовать:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ватно-марлевую повязку;
2) респиратор;
3) фильтрующий противогаз;
4) изолирующий противогаз.

Задание №24
Вопрос:
Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. В этой ситуации вы будете:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) растирать руку снегом;
2) согреваться около костра;
3) согревать руку собственным теплом;
4) растирать руку спиртом.

Задание №25
Вопрос:
В случае обморожения не следует:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) растирать пострадавшие участки кожи снегом;
2) растирать обмороженные участки тела рукой;
3) протирать пострадавшие участки кожи спиртом, одеколоном;
4) укладывать пострадавшего в ванну с теплой водой.

Задание №26
Вопрос:
К основным симптомам теплового удара не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) повышение температуры тела до 400С;
2) появление судорог, потеря сознания;
3) слабость, тошнота, рвота;
4) лихорадка.

Задание №27

Вопрос:
При оказании первой помощи пострадавшему при тепловом ударе не следует:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) удалить его из зоны перегревания;
2) сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;
3) охладить голову;
4) дать понюхать нашатырный спирт.

Задание №28
Вопрос:
Оптимальный темп непрямого массажа сердца для взрослого человека составляет … надавливаний в минуту:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 40-50;
2) 60-70;
3) 80-90;
4) 100-120.

Задание №29
Вопрос:
Средняя сила нажима на грудину взрослого человека при проведении непрямого массажа сердца составляет около … кг:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 20;
2) 30;
3) 40;
4) 50.

Задание №30
Вопрос:
Частота вдуваний при проведении искусственного дыхания взрослому человеку составляет … в минуту:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 5-7;
2) 10-12;
3) 12-15;
4) 15-18.

Ответы:
1) (1 б.) Верные ответы: 4;
2) (1 б.) Верные ответы: 2;
3) (1 б.) Верные ответы: 4;
4) (1 б.) Верные ответы: 3;
5) (1 б.) Верные ответы: 1;
6) (1 б.) Верные ответы: 1;
7) (1 б.) Верные ответы: 1;
8) (1 б.) Верные ответы: 2;
9) (1 б.) Верные ответы: 3;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;

12) (1 б.) Верные ответы: 1;
13) (1 б.) Верные ответы: 3;
14) (1 б.) Верные ответы: 2;
15) (1 б.) Верные ответы: 2;
16) (1 б.) Верные ответы: 4;
17) (1 б.) Верные ответы: 2;
18) (1 б.) Верные ответы: 2;
19) (1 б.) Верные ответы: 1;
20) (1 б.) Верные ответы: 1;
21) (1 б.) Верные ответы: 1;
22) (1 б.) Верные ответы: 1;
23) (1 б.) Верные ответы: 1;
24) (1 б.) Верные ответы: 1;
25) (1 б.) Верные ответы: 1;
26) (1 б.) Верные ответы: 1;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 1;
29) (1 б.) Верные ответы: 1;
30) (1 б.) Верные ответы: 1;

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» прилагается (см. приложение 1).

3.2.1. Тестовые задания

Задание №1
Вопрос:
Количество подсистем, образующих РСЧС, составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) две
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №2
Вопрос:
Территориальная подсистема РСЧС имеет … уровней/уровня:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) два
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №3
Вопрос:
Для системы и подсистем РСЧС всех уровней предусмотрено режимов функционирования:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) два
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №4
Вопрос:
Для функционирования системы и подсистем РСЧС всех уровней не предусмотрен режим:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) постоянной готовности;
2) повседневной деятельности;
3) повышенной готовности;
4) чрезвычайной ситуации.

Задание №5
Вопрос:
Работу комиссий по ЧС на федеральном уровне обеспечивает:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Правительство России;
2) Совет Федерации;
3) Совет Безопасности;
4) МЧС России.

Задание №6
Вопрос:
Руководство гражданской обороной в Российской Федерации осуществляет:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Администрация Президента;
2) Совет безопасности;
3) Правительство;
4) МЧС.

Задание №7
Вопрос:
В состав сил Гражданской обороны, наряду с подразделениями и частями войск ГО, входят:

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:
1) подразделения и части Внутренних войск;
2) подразделения и части Вооруженных Сил;
3) аварийно-спасательные формирования и спасательные службы.

Задание №8

Вопрос:

Начальником ГО образовательного учреждения является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) руководитель;
2) заместитель руководителя по административно-хозяйственной части;
3) преподаватель-организатор ОБЖ;
4) лицо, назначенное приказом руководителя образовательного учреждения.

Задание №9

Вопрос:

К оружию массового поражения не относится оружие:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) химическое;
2) биологическое;
3) радиоэлектронное;
4) ядерное.

Задание №10

Вопрос:

Наиболее сильным поражающим фактором ядерного взрыва является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ударная волна;
2) световое излучение;
3) радиоактивное заражение;
4) проникающая радиация.

Задание №11

Вопрос:

Главным поражающим фактором нейтронного боеприпаса является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ударная волна;
2) проникающая радиация;
3) электромагнитный импульс;
4) радиоактивное заражение.

Задание №12

Вопрос:

Поражающие факторы в наибольшей мере проявляются при ядерных взрывах:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) высотных;
2) воздушных;
3) наземных;
4) подземных (подводных).

Задание №13

Вопрос:

При ядерном взрыве средней мощности ударная волна проходит 2 км в течение … секунд:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 2
2) 5
3) 8
4) 10

Задание №14
Вопрос:
Зона полных разрушений - это территория, подвергшаяся воздействию ударной волны с избыточным давлением свыше … кПа:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 30
2) 50
3) 100
4) 150

Задание №15
Вопрос:
Мощность дозы (уровень радиации), замеренный через 1 час после наземного ядерного взрыва, уменьшается спустя 7 часов в … раз/раза:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 2
2) 10
3) 20
4) 100

Задание №16
Вопрос:
На внешней границе зоны сильного заражения доза радиации составляет … Р:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 80
2) 240
3) 400
4) 1200

Задание №17
Вопрос:
Безопасной считается доза однократного облучения, равная … Р:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 50
2) 100
3) 200
4) 300

Задание №18
Вопрос:
При ядерном взрыве время поражающего действия проникающей радиации составляет:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) 10-15 сек;
2) 20-30 сек;
3) 1-2 мин;
4) 1 ч.

Задание №19

Вопрос:

К боевым токсичным химическим веществам нервно-паралитического действия не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) зарин;
2) Ви-Икс;
3) фосген;
4) зоман.

Задание №20

Вопрос:

К боевым токсичным химическим веществам раздражающего действия не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) хлорацетофенон;
2) синильная кислота;
3) адамсит;
4) Си-Эс.

Задание №21

Вопрос:

К боевым токсичным химическим веществам кожно-нарывного действия относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) иприт;
2) хлорциан;
3) фосген;
4) Би-Зет.

Задание №22

Вопрос:

Сладковатый, неприятный привкус во рту является признаком поражения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) фосгеном;
2) ипритом;
3) зарином;
4) хлорцианом.

Задание №23

Вопрос:

Металлический привкус во рту вызывает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) синильная кислота;
2) Си-Эс;
3) адамсит;

4) Би-Зет.

Задание №24

Вопрос:

При определении отравляющего вещества иприт необходимо использовать индикаторные трубки с маркировкой:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) красное кольцо и красная точка;
2) три зеленых кольца;
3) желтое кольцо.

Задание №25

Вопрос:

Нельзя делать пострадавшему искусственное дыхание при поражении:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) фосгеном;
2) синильной кислотой;
3) хлорцианом;
4) ипритом.

Задание №26

Вопрос:

Признаком поражения боевыми токсичными химическими веществами нервно-паралитического действия не является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) слюнотечение;
2) сужение зрачков;
3) судороги;
4) сильное слезотечение.

Задание №27

Вопрос:

Не имеют ни цвета, ни запаха ОВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) нервно-паралитического действия;
2) кожно-нарывного действия;
3) удушающего действия;
4) психохимического действия.

Задание №28

Вопрос:

Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезотечение, кашель, затрудняющие дыхание, относятся к ОВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) общеядовитого действия;
2) раздражающего действия;
3) нервно-паралитического действия;
4) удушающего действия.

Задание №29

Вопрос:

Признаком применения биологического оружия не является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) присутствие капель жидкости;
2) скопление насекомых, грызунов;
3) глухой звук разрыва снарядов и бомб;
4) яркая вспышка.

Задание №30

Вопрос:

В очаге биологического поражения проводится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) дегазация;
2) дезактивация;
3) дезинфекция;
4) эвакуация.

Задание №31

Вопрос:

К средствам индивидуальной защиты органов дыхания не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) респиратор;
2) кислородная маска;
3) ватно-марлевая повязка;
4) противопыльная тканевая маска.

Задание №32

Вопрос:

Физико-химическое явление, которое лежит в основе действия фильтрующего противогаза:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) сорбция;
2) адсорбция;
3) абсорбция;
4) десорбция.

Задание №33

Вопрос:

Общевойсковой противогаз имеет роста/ростов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) три
2) четыре
3) пять
4) шесть

Задание №34

Вопрос:

К основным компонентам общевойскового защитного комплекта не относится:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) защитный плащ;
2) защитная накидка;
3) защитные чулки;
4) защитные перчатки.

Задание №35
Вопрос:
Индивидуальный противохимический пакет предназначен для:

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:
1) обезвреживания радиоактивных веществ, попавших на кожу;
2) обезвреживания и удаления капельно-жидких ОВ, попавших на одежду;
3) дезинфекции одежды и обуви.

Задание №36
Вопрос:
В убежище не предусмотрена система жизнеобеспечения:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) воздухоснабжение;
2) энерговодоснабжение;
3) канализация;
4) доставка продовольствия.

Задание №37
Вопрос:
Наибольший коэффициент ослабления радиации наблюдается в/во:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) внутренних помещениях первого этажа одно- и двухэтажных зданий с кирпичными стенами;
2) внутренних помещениях верхних этажей многоэтажных зданий;
3) подвальных помещениях одно- и двухэтажных деревянных зданий;
4) средней части подвала многоэтажного здания.

Задание №38
Вопрос:
К приборам радиационной разведки и контроля не относится:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) ДП-5А;
2) ИМД-21Б;
3) ДП-22В;
4) УГ-2.

Задание №39
Вопрос:
Единым для всей страны сигналом оповещения гражданской обороны является:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) воздушная тревога;
2) ядерная опасность;
3) биологическая угроза;

4) отбой химической тревоги.

Задание №40

Вопрос:

При сильном землетрясении больше пострадают здания, построенные на … :

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1) почвах;
2) твердом грунте.

Задание №41

Вопрос:

Очень сильное землетрясение опаснее для …:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) бамбуковых хижин;
2) рубленых деревянных домов;
3) кирпичных, железобетонных домов.

Задание №42

Вопрос:

Землетрясение силой в 5 баллов по международной сейсмической шкале MSK-86 именуется как …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) умеренное;
2) довольно сильное;
3) сильное;
4) очень сильное.

Задание №43

Вопрос:

Наибольшее количество травм при землетрясении возникает вследствие:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) разрушения зданий и сооружений;
2) неправильного поведения людей;
3) проваливания в земные трещины;
4) пожаров и электрозамыканий.

Задание №44

Вопрос:

Сила ветра в 5 баллов по шкале Бофорта именуется как … бриз:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) слабый;
2) умеренный;
3) свежий;
4) сильный.

Задание №45

Вопрос:

Приблизительное расстояние до грозы при временном разрыве между вспышкой молнии и раскатом грома 2 сек составляет ... м:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 200-400;
2) 400-600;
3) 600-800;
4) 800-1000.

Задание №46

Вопрос:
Правильным поведением в случае внезапной грозы и приближения интенсивных вспышек молнии является:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) спрятаться под раскидистым деревом;
2) укрыться под навесом;
3) остаться на улице, ускорив движение;
4) зайти в дом.

Задание №47

Вопрос:
Правильным поведением при попадании в снежную лавину в горах является:

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:
1) пытаться скользить на спине вместе с двигающимся снегом;
2) стараться зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
3) держаться на поверхности снега, делая сильные плавательные движения руками.

Задание №48

Вопрос:
Основная причина самого страшного бедствия для природы - пожара:

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:
1) удар молнии;
2) самовозгорание;
3) человеческий фактор.

Задание №49

Вопрос:
Группа из 3-5 человек за 40-50 мин способна погасить захлестыванием кромку пожара протяженностью до … м:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 500
2) 1000
3) 1500
4) 2000

Задание №50

Вопрос:
Один продолжительный сигнал звонком громкого боя в течение 25-30 секунд означает:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Общесудовая тревога;
2) Человек за бортом;

3) Шлюпочная тревога;
4) Свистать всех наверх.

Задание №51

Вопрос:

В соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ пожары делятся на … класса/классов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) три
2) четыре
3) пять
4) шесть

Задание №52

Вопрос:

Класс С в соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ означает пожары при горении:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) газов;
2) горючих жидкостей;
3) твердых веществ;
4) металлов и их сплавов.

Задание №53

Вопрос:

В зависимости от масштаба и интенсивности выделяют несколько видов пожара; к их числу не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) общий пожар;
2) сплошной пожар;
3) огневой шторм;
4) массовый пожар.

Задание №54

Вопрос:

К пожароопасным предприятиям категории Б относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) химические предприятия;
2) трубопроводы;
3) цехи приготовления и транспортировки сахарной пудры;
4) деревообрабатывающие производства.

Задание №55

Вопрос:

Площадь тушения воздушно-пенным огнетушителем ОВП-5 составляет … м2:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 0,4-0,5;
2) 0,5-0,8;
3) 0,8-1,0;

4) 1,0-1,5.

Задание №56

Вопрос:

Продолжительность выхода струи порошкового огнетушителя ОП-2 составляет … сек :

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 10-25;
2) 25-40;
3) 40-60;
4) 60-80.

Задание №57

Вопрос:

Тяжелее воздуха является газы:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) аммиак;
2) фосген;
3) окись углерода.

Задание №58

Вопрос:

Угарный газ (CO) оказывает вредное влияние:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) блокирует гемоглобин крови;
2) накапливается в тканях организма;
3) разрушает клетки организма.

Задание №59

Вопрос:

Наибольшей способностью накапливать радионуклиды обладают продукты питания:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) молоко и мясо;
2) морковь и картофель;
3) пшеница и рожь;
4) грибы и ягоды.

Задание №60

Вопрос:

Разгребая слежавшийся мусор, бульдозерист зацепил скребком за металлический баллон. Раздался хлопок, и из-под оторванного вентиля с шумом вырвалась струя газообразного вещества. Местность вокруг начала быстро окутываться желтоватым облаком. Рабочие, оказавшиеся поблизости, окружили место происшествия, пытаясь узнать, что произошло. Позже все они оказались в больнице с отравлением. В баллоне находилось СДЯВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) пропан;
2) бутан;
3) хлор;
4) фосген.

Задание №61

Вопрос:

Вредных последствий для человека не вызывает предельное значение шума … дБ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 40;
2) 80;
3) 100;
4) 120.

Задание №62

Вопрос:

В соответствии с требованиями СанПиН непрерывная длительность занятий с ПЭВМ для учащихся 8-9-х классов не должна превышать … мин:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 25;
2) 30;
3) 45;
4) 60.

Задание №63

Вопрос:

Название прогрессирующего во времени и пространстве инфекционного заболевания людей, превышающего обычно регистрируемый уровень заболеваемости:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) эндемия;
2) эпидемия;
3) пандемия.

Задание №64

Вопрос:

При обнаружении подозрительного предмета необходимо:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) переместить его в безопасное место;
2) накрыть плотной тканью;
3) принять меры к оцеплению опасной зоны, недопущению в неё людей и транспорта.

Задание №65

Вопрос:

Находясь в толпе во время общественных беспорядков, необходимо держаться:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ближе к милиции;
2) в центре;
3) у края;
4) подальше от центра и от края.

Задание №66

Вопрос:

Наиболее важными направлениями в системе мер, планируемых и принимаемых для сохранения и повышения устойчивости функционирования объектов в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, являются следующие:

Выберит е несколько из 9 вариант ов от вет а:
1) перевод потенциально опасных предприятий на современные, более безопасные, технологии и вывод их из населенных пунктов;
2) внедрение автоматизированных систем контроля и управления за опасными технологическими процессами;
3) разработка систем безаварийной остановки технологически сложных производств;
4) внедрение систем оповещения и информирования о чрезвычайной ситуации;
5) защита людей от поражающих факторов чрезвычайной ситуации;
6) снижение количества опасных веществ и материалов, применяемых в производстве;
7) наличие и высокая готовность сил и средств для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
8) повышение технологической дисциплины и эффективности охраны объектов;
9) запрещение курения на территории объектов.

Задание №67
Вопрос:
Под устойчивостью функционирования объекта экономики понимается его способность

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:
1) производить продукцию установленного объема и номенклатуры или выполнять другие функциональные задачи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
2) производить продукцию установленного объема и номенклатуры;
3) выполнять функциональные задачи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задание №68
Вопрос:
Основными причинами необходимости повышения устойчивости функционирования объекта экономики в современных условиях являются:

Выберит е несколько из 4 вариант ов от вет а:
1) высокий износ основных производственных фондов, особенно на предприятиях химического комплекса, нефтегазовой, металлургической и горнодобывающей промышленности и снижение темпов обновления этих фондов;
2) повышение технологической мощности производства, рост объемов транспортировки, хранения и использования опасных веществ, материалов и изделий, а также накопление отходов производства, представляющих угрозу населению и окружающей среде;
3) рост инфляции в стране;
4) повышение вероятности возникновения военных конфликтов и террористических актов.

Задание №69
Вопрос:
Оценка устойчивости функционирования объекта экономики и его элементов определяется, как правило, в следующей последовательности:

Укаж ит е порядок следования всех 4 вариант ов от вет а:
__ Определяют ожидаемые параметры поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций, которые будут влиять на устойчивость объекта экономики;
__ Определяют параметры вторичных поражающих факторов, и рассчитывают зоны воздействия;
__ Определяют значение критического параметра и значение критического радиуса;

__ Устанавливают характеристики объекта.

Задание №70

Вопрос:

В составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики, как правило, работают следующие группы:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) рабочая группа по оценке устойчивости зданий и сооружений;
2) рабочая группа по оценке устойчивости станочного и технологического оборудования;
3) рабочая группа по оценке технологического процесса;
4) рабочая группа по оценке имущества объекта экономики;
5) рабочая группа по оценке устойчивости управления производством;
6) рабочая группа по оценке устойчивости материально-технического снабжения и транспорта.

Задание №71

Вопрос:

Основной законодательный документ, определяющий состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Конституция РФ;
2) Военная Доктрина;
3) Закон «Об обороне»;
4) Закон «О воинской обязанности и военной службе».

Задание №72

Вопрос:

В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят … вида/видов войск:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) три (СВ, ВКС, ВМФ);
2) четыре (СВ, ВКС, ВМФ, РВСН);
3) пять (СВ, ВКС, ПВО, ВМФ, РВСН).

Задание №73

Вопрос:

В состав видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации не входят войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) пограничные;
2) ракетные войска стратегического назначения;
3) космические;
4) противовоздушной обороны.

Задание №74

Вопрос:

Самым массовым родом Сухопутных войск Российской Федерации являются войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) мотострелковые;
2) танковые;
3) ракетные и артиллерия;

4) ПВО.

Задание №75

Вопрос:

Основной ударной силой Сухопутных войск Российской Федерации являются войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) мотострелковые;
2) танковые;
3) ракетные и артиллерия;
4) ПВО.

Задание №76

Вопрос:

В состав Военно-Морского Флота Российской Федерации не входят войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) подводные;
2) морской авиации;
3) охраны морских баз;
4) береговой обороны.

Задание №77

Вопрос:

По главной энергетической установке различаются группы подводных лодок:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) моторные;
2) реактивные;
3) атомные.

Задание №78

Вопрос:

К подразделениям Вооруженных Сил Российской Федерации не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) дивизия;
2) батальон;
3) рота;
4) взвод.

Задание №79

Вопрос:

Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Президент;
2) министр обороны;
3) начальник Генерального штаба ВС РФ;
4) Председатель Правительства.

Задание №80

Вопрос:

Непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Правительство;
2) Совет безопасности;
3) Министерство обороны;
4) Генеральный штаб.

Задание №81
Вопрос:
Оперативное управление войсками и силами флота Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Совет Федерации;
2) Совет Безопасности;
3) Министерство обороны;
4) Генеральный штаб.

Задание №82
Вопрос:
К основным принципам руководства Вооруженными Силами Российской Федерации не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) централизация;
2) надпартийность;
3) единоначалие;
4) строгая дисциплина.

Задание №83
Вопрос:
Воинская обязанность российских граждан установлена документом:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Положение о воинском учете;
2) Положение о призыве на военную службу граждан РФ;
3) Закон РФ «Об обороне»;
4) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».

Задание №84
Вопрос:
Постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в России с возраста … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 14;
2) 16;
3) 17;
4) 18.

Задание №85
Вопрос:
Возраст мужчин, освобождаемых от воинской обязанности, составляет:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) моложе 16 и старше 55;
2) моложе 16 и старше 60;
3) моложе 17 и старше 60;
4) моложе 18 и старше 65.

Задание №86
Вопрос:
Одним из видов подготовки к военной службе является:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) обязательная;
2) принудительная;
3) добровольно-принудительная;
4) контрактная.

Задание №87
Вопрос:
Возраст граждан мужского пола, в течение которого они подлежат призыву на военную службу, если не имеют от нее освобождения или отсрочки, составляет … лет:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 17-25;
2) 18-25;
3) 18-27;
4) 18-30.

Задание №88
Вопрос:
Гражданин, не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины, несёт … ответственность:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) дисциплинарную;
2) материальную;
3) административную;
4) уголовную.

Задание №89
Вопрос:
Гражданин, не явившийся по повестке военного комиссариата о призыве на военную службу в указанный срок без уважительной причины, несёт … ответственность:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) дисциплинарную;
2) материальную;
3) административную;
4) уголовную.

Задание №90
Вопрос:

Возраст граждан мужского пола, впервые поступающих на военную службу по контракту, определен в границах … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 17-21;
2) 18-35;
3) 18-40;
4) 21-45.

Задание №91
Вопрос:
Для призывника началом военной службы считается день:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) прибытия на сборный пункт военкомата;
2) убытия из военкомата субъекта РФ к месту службы;
3) прибытия в воинскую часть;
4) принятия Военной присяги.

Задание №92
Вопрос:
Воинское звание, соответствующее солдатам и матросам:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) солдат;
2) старший солдат;
3) ефрейтор;
4) матрос 1-й статьи.

Задание №93
Вопрос:
Младшим войсковым офицерам соответствует воинское звание:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) прапорщик;
2) старший прапорщик;
3) капитан-лейтенант;
4) капитан.

Задание №94
Вопрос:
Для военнослужащих предусмотрена форма одежды:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) рабочая;
2) повседневная;
3) боевая;
4) парадно-выходная.

Задание №95
Вопрос:
Предельный возраст пребывания на военной службе для солдат и матросов, сержантов и старшин составляет … лет:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 40;
2) 45;
3) 50;
4) 55.

Задание №96

Вопрос:
Гражданин, проходящий службу в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, является:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) военным;
2) военнослужащим;
3) бойцом;
4) воином.

Задание №97

Вопрос:
В Вооруженных Силах Российской Федерации действуют Уставы:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) военные;
2) войсковые;
3) воинские;
4) общевоинские.

Задание №98

Вопрос:
Должностные обязанности военнослужащих определены в документе:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Закон РФ «Об обороне»;
2) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
3) Закон РФ «О статусе военнослужащих»;
4) Устав внутренней службы ВС РФ.

Задание №99

Вопрос:
Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины определяет документ:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
2) Закон РФ «О статусе военнослужащих»;
3) Устав внутренней службы ВС РФ;
4) Дисциплинарный устав ВС РФ.

Задание №100

Вопрос:
Умывальники устанавливаются в роте в расчете на … человек:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 3-4;

2) 5-7;
3) 8-10;
4) 15-20.

Задание №101

Вопрос:

Промежутки между приемами пищи не должны превышать … часов:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) 5;
2) 6;
3) 7;
4) 8.

Задание №102

Вопрос:

Дневальный по роте подчиняется:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) командиру роты;
2) старшине роты;
3) дежурному по полку;
4) дежурному по роте.

Задание №103

Вопрос:

Дежурный по роте и очередной дневальный вооружаются:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) пистолетом;
2) автоматом;
3) штык-ножом;
4) резиновой дубинкой.

Задание №104

Вопрос:

К солдатам, матросам, сержантам и старшинам, проходящим военную службу по призыву, может применяться поощрение:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
2) досрочное увольнение из рядов Вооруженных Сил;
3) награждение именным оружием;
4) предоставление внеочередного отпуска.

Задание №105

Вопрос:

К солдатам, матросам, сержантам и старшинам, проходящим военную службу по призыву, может применяться дисциплинарное взыскание:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) предупреждение о неполном служебном соответствии;
2) лишение отпуска;
3) назначение вне очереди в наряд на работу - до 5 нарядов;

4) административный арест.

Задание №106

Вопрос:

Обязательное количество снаряженных магазинов на каждый автомат в карауле составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) один;
2) два;
3) три;
4) четыре.

Задание №107

Вопрос:

По приказу начальника гарнизона (командира воинской части) в карауле на каждый автомат создается запас боевых патронов в количестве … шт.:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60;
2) 90;
3) 120;
4) 150.

Задание №108

Вопрос:

При температуре воздуха +30 °С и выше смена часовых на посту осуществляется с периодичностью:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 30 мин.;
2) 1 ч;
3) 1,5 ч;
4) 2 ч.

Задание №109

Вопрос:

Переход караульного на положение часового определяется:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) прибытием на пост;
2) докладом о приеме поста;
3) командой разводящего.

Задание №110

Вопрос:

Снять часового с поста имеет право:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) командир воинской части, от которой наряжен караул;
2) начальник гарнизона;
3) разводящий;
4) старшина роты, от которой наряжен караул.

Задание №111

Вопрос:
Часовой не имеет права применять оружие без предупреждения в случае:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) нарушения границы поста;
2) непосредственной угрозы нападения, когда промедление в применении оружия может повлечь тяжкие последствия;
3) явного нападения на часового;
4) явного нападения на охраняемый объект.

Задание №112
Вопрос:
Строй не имеет элемента:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) фланг;
2) интервал;
3) дистанция;
4) колонна.

Задание №113
Вопрос:
Развернутый строй может быть:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) двухшереножным;
2) трехшереножным;
3) четырехшереножным;
4) многошереножным.

Задание №114
Вопрос:
Одношереножный строй может быть:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) плотным;
2) слитным;
3) сомкнутым;
4) сплоченным.

Задание №115
Вопрос:
Походным строем называется строй, в котором подразделение построено в …:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) колонну;
2) ряд;
3) шеренгу;
4) линию.

Задание №116
Вопрос:
Управление строем осуществляется:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) командами;
2) голосом;
3) приказами;
4) сигналами.

Задание №117
Вопрос:
Могут применяться команды:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) исполнительные;
2) административные;
3) точные;
4) окончательные.

Задание №118
Вопрос:
Чтобы отменить или прекратить выполнение приема, подается команда:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Отставить;
2) Прекратить;
3) Стоп;
4) Стой.

Задание №119
Вопрос:
Знак, подаваемый серией точек фонарем с белым светом, означает:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Сбор командиров;
2) По местам;
3) Увеличить дистанцию;
4) Внимание.

Задание №120
Вопрос:
Знак, подаваемый размахиванием фонарем с белым светом вправо и влево, описывая полукруг, означает:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Сбор командиров;
2) По местам;
3) Увеличить дистанцию;
4) Внимание.

Задание №121
Вопрос:
Поднятые вверх обе руки означают:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Внимание;
2) Сбор командиров;

3) Авария;
4) К машинам.

Задание №122

Вопрос:

Знак, подаваемый вращением впереди себя правой рукой с желтым флажком, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Сбор командиров;
2) К машинам;
3) Заводи;
4) Все кругом.

Задание №123

Вопрос:

Знак, подаваемый поднятием обеих рук вверх и резким опусканием их через стороны вниз, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) По местам;
2) Заводи;
3) Глуши двигатель;
4) Марш.

Задание №124

Вопрос:

Знак, подаваемый вращением фонарем с зеленым светом впереди себя, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Внимание;
2) Сбор командиров;
3) Заводи;
4) Все кругом.

Задание №125

Вопрос:

Размахивая перед собой обеими опущенными вниз руками, вы тем самым подаете сигнал:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Глуши двигатель;
2) Заводи;
3) Марш;
4) Авария.

Задание №126

Вопрос:

Движение шагом осуществляется с темпом … шагов в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60-70;
2) 80-90;
3) 90-100;
4) 110-120.

Задание №127

Вопрос:

Размер строевого шага составляет … см:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60-70;
2) 65-70;
3) 70-80;
4) 80-90.

Задание №128

Вопрос:

Движение бегом осуществляется с темпом … шагов в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 120-140;
2) 140-165;
3) 165-180;
4) 160-185.

Задание №129

Вопрос:

При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносят от земли на высоту … см:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 10-15;
2) 15-20;
3) 20-25;
4) 25-30.

Задание №130

Вопрос:

Военнослужащий переходит на строевой шаг при подходе к начальнику вне строя за … шагов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) три-четыре;
2) пять-шесть;
3) шесть-семь;
4) десять.

Задание №131

Вопрос:

Отделение может двигаться походным строем в колонну по …:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) два;
2) три;
3) четыре.

Задание №132

Вопрос:

Первый автомат Калашникова был создан в … году:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 1943;
2) 1947;
3) 1949;
4) 1963.

Задание №133
Вопрос:
Калибр автомата Калашникова АК-74:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 5,45;
2) 5,56;
3) 7,5;
4) 7,62.

Задание №134
Вопрос:
Прицельная дальность стрельбы из автомата АК-74 … м:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 500;
2) 800;
3) 1000;
4) 1300.

Задание №135
Вопрос:
Начальная скорость пули, выпущенной из автомата АК-74, составляет … м/с:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 670;~
2) 840;~
3) 920;~
4) 990.

Задание №136
Вопрос:
В малогабаритных автоматах Калашникова (АК-102, АК-104, АК-105) на ствол навинчивается:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) дульный тормоз-компенсатор
2) пламегаситель;
3) глушитель;
4) фиксатор.

Задание №137
Вопрос:
Деталь, нажимая на которую производят выстрел из автомата, носит название:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) курок;

2) спусковой крючок;
3) ударник;
4) переводчик.

Задание №138

Вопрос:

Полная разборка автомата производится …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) после стрельбы для чистки и смазки;
2) при задержке при стрельбе;
3) при переходе на другую смазку;
4) при его получении.

Задание №139

Вопрос:

В принадлежность автомата не входит:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ершик;
2) металлическая щетка;
3) отвертка;
4) пенал.

Задание №140

Вопрос:

Для смазывания частей и механизмов автомата применяется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) щелочная смазка;
2) всесезонное масло КРМ;
3) универсальная смазка;
4) нейтральное минеральное масло.

Задание №141

Вопрос:

Для поражения жизненно важных органов человека без специальной защиты кинетическая энергия составлять не менее … Дж:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 7,5;
2) 50,5;
3) 75;
4) 78,5.

Задание №142

Вопрос:

Выстрел, при котором траектория полета пули не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении, называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) прямым;
2) пологим;
3) плоским;

4) горизонтальным.

Задание №143

Вопрос:

Угловая величина 1 мм линейки равна:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 0-01;
2) 0-02;
3) 0-03;
4) 0-05.

Задание №144

Вопрос:

Поправки на превышение местности над уровнем моря и на угол места цели вносятся в установку прицела только при стрельбе в горах на расстояние свыше … м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 100;
2) 300;
3) 400;
4) 500.

Задание №145

Вопрос:

Для ведения автоматического огня из автомата переводчик переводится вниз до …:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) первого щелчка;
2) второго щелчка;
3) упора.

Задание №146

Вопрос:

На голову не накладывают повязку …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в виде «чепца»;
2) крестообразную;
3) пращевидную;
4) спиралевидную.

Задание №147

Вопрос:

При ранениях волосистой части головы накладывается повязка:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №148

Вопрос:

При ранениях шеи, гортани или затылка накладывается повязка:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) спиралевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №149
Вопрос:
При ранении в области лица накладывается:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №150
Вопрос:
При ранении носа, лба, подбородка накладывается:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) спиралевидная;
4) крестообразная.

Задание №151
Вопрос:
Общее количество крови от веса тела человека составляет примерно … %:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 5;
2) 7;
3) 10;
4) 15.

Задание №152
Вопрос:
Количество крови, которое человек может потерять, не ощущая последствий, составляет … л:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 0,2;
2) 0,5;
3) 1;
4) 1,5.

Задание №153
Вопрос:
Первая помощь при сильном кровотечении - это круговое перетягивание конечности выше кровоточащего участка жгутом или закруткой; накладывают жгут …:

Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) поверх одежды;
2) на голое тело, закатав одежду.

Задание №154
Вопрос:
На середине наружной поверхности левого предплечья рана, по всей поверхности раны сочится кровь. Определите вид кровотечения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) артериальное;
2) венозное;
3) капиллярное;
4) паренхиматозное.

Задание №155
Вопрос:
Пострадавший при падении получил рану наружной поверхности правого бедра, из которой толчками вытекает кровь. Определите вид кровотечения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) артериальное;
2) венозное;
3) капиллярное;
4) паренхиматозное.

Задание №156
Вопрос:
Пострадавший рассек лоб над правым глазом. Из раны появилось кровотечение пульсирующим фонтаном. Укажите порядок оказания первой доврачебной помощи, если у Вас под рукой нет перевязочного материала:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) плотно прижать рану ладонью;
2) прижать рану куском одежды;
3) прижать артерию пальцем к височной кости впереди ушной раковины.

Задание №157
Вопрос:
Пострадавший глубоко разрезал пальцы стеклом. Из раны струйкой течет кровь. В этом случае кровотечение останавливают:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) пальцевым прижатием артерии;
2) максимальным сгибанием конечности в суставе;
3) наложением жгута.

Задание №158
Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки при переломе позвоночника в поясничном и грудном отделах состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) животом вниз на твердый щит;
3) спиной на твердый щит;
4) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.

Задание №159

Вопрос:

При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе позвоночника в шейном отделе состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №160

Вопрос:

При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе костей черепа состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) животом вниз на твердый щит;
3) спиной на твердый щит;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №161

Вопрос:

При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе нижней челюсти состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №162

Вопрос:

При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе костей таза состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) животом вниз на твердый щит;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №163

Вопрос:
При переломе костей голени нужно обеспечить неподвижность ноги в суставе/суставах:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) голеностопном;
2) голеностопном и коленном;
3) бедренном, коленном и голеностопном.

Задание №164

Вопрос:
У пораженного кожа наружной поверхности правой голени и стопы ярко красного цвета, напряжена, покрыта единичными пузырями. Определите поражение:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) ожог I степени;
2) ожог II степени;
3) ожог III степени.

Задание №165

Вопрос:
При оказании первой (доврачебной) помощи при ожогах нельзя применять:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) воду;
2) спирт;
3) крем;
4) лед.

Задание №166

Вопрос:
При синей асфиксии человека можно спасти в течение … мин:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 4-6;
2) 10-12;
3) 15-20;
4) 20-30.

Задание №167

Вопрос:
Кроме своего обычного названия, это вещество нередко ещё называют «невидимый яд» и «гуманный убийца». Оно не имеет ни цвета, ни запаха, и наши органы чувств его не ощущают. Из-за коварного свойства он унёс немало человеческих жизней. При лёгкой степени отравления у человека начинает болеть и кружиться голова, шумит в ушах, темнеет в глазах, ухудшается слух, ощущается тошнота, мышечная слабость. К средствам защиты он очень привередлив. Этот газ называется:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) окись углерода;
2) двуокись углерода;
3) фосген;
4) озон.

Задание №168
Вопрос:
Для защиты от угарного газа можно использовать:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) ватно-марлевую повязку;
2) респиратор;
3) фильтрующий противогаз;
4) изолирующий противогаз.

Задание №169
Вопрос:
Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. В этой ситуации вы будете:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) растирать руку снегом;
2) согреваться около костра;
3) согревать руку собственным теплом;
4) растирать руку спиртом.

Задание №170
Вопрос:
В случае обморожения не следует:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) растирать пострадавшие участки кожи снегом;
2) растирать обмороженные участки тела рукой;
3) протирать пострадавшие участки кожи спиртом, одеколоном;
4) укладывать пострадавшего в ванну с теплой водой.

Задание №171
Вопрос:
К основным симптомам теплового удара не относится:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) повышение температуры тела до 40^0C;
2) появление судорог, потеря сознания;
3) слабость, тошнота, рвота;
4) лихорадка.

Задание №172
Вопрос:
При оказании первой помощи пострадавшему при тепловом ударе не следует:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) удалить его из зоны перегревания;
2) сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;

3) охладить голову;
4) дать понюхать нашатырный спирт.

Задание №173

Вопрос:

Оптимальный темп непрямого массажа сердца для взрослого человека составляет … надавливаний в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 40-50;
2) 60-70;
3) 80-90;
4) 100-120.

Задание №174

Вопрос:

Средняя сила нажима на грудину взрослого человека при проведении непрямого массажа сердца составляет около … кг:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 20;
2) 30;
3) 40;
4) 50.

Задание №175

Вопрос:

Частота вдуваний при проведении искусственного дыхания взрослому человеку составляет … в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 5-7;
2) 10-12;
3) 12-15;
4) 15-18.

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 1;
2) (1 б.) Верные ответы: 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 2;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 3;
8) (1 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верные ответы: 3;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
13) (1 б.) Верные ответы: 2;
14) (1 б.) Верные ответы: 2;
15) (1 б.) Верные ответы: 2;
16) (1 б.) Верные ответы: 3;

17) (1 б.) Верные ответы: 1;
18) (1 б.) Верные ответы: 1;
19) (1 б.) Верные ответы: 3;
20) (1 б.) Верные ответы: 2;
21) (1 б.) Верные ответы: 1;
22) (1 б.) Верные ответы: 1;
23) (1 б.) Верные ответы: 1;
24) (1 б.) Верные ответы: 3;
25) (1 б.) Верные ответы: 2;
26) (1 б.) Верные ответы: 4;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 2;
29) (1 б.) Верные ответы: 4;
30) (1 б.) Верные ответы: 3;
31) (1 б.) Верные ответы: 2;
32) (1 б.) Верные ответы: 3;
33) (1 б.) Верные ответы: 3;
34) (1 б.) Верные ответы: 2;
35) (1 б.) Верные ответы: 2;
36) (1 б.) Верные ответы: 4;
37) (1 б.) Верные ответы: 4;
38) (1 б.) Верные ответы: 4;
39) (1 б.) Верные ответы: 1;
39) (1 б.) Верные ответы: 1;
41) (1 б.) Верные ответы: 3;
42) (1 б.) Верные ответы: 2;
43) (1 б.) Верные ответы: 2;
44) (1 б.) Верные ответы: 4;
44) (1 б.) Верные ответы: 4;
46) (1 б.) Верные ответы: 4;
47) (1 б.) Верные ответы: 3;
48) (1 б.) Верные ответы: 3;
49) (1 б.) Верные ответы: 2;
50) (1 б.) Верные ответы: 1;
51) (1 б.) Верные ответы: 3;
51) (1 б.) Верные ответы: 3;
53) (1 б.) Верные ответы: 1;
54) (1 б.) Верные ответы: 2;
55) (1 б.) Верные ответы: 1;
56) (1 б.) Верные ответы: 1;
57) (1 б.) Верные ответы: 2;
57) (1 б.) Верные ответы: 2;
57) (1 б.) Верные ответы: 2;
60) (1 б.) Верные ответы: 3;
61) (1 б.) Верные ответы: 3;
62) (1 б.) Верные ответы: 1;
63) (1 б.) Верные ответы: 2;
64) (1 б.) Верные ответы: 3;
65) (1 б.) Верные ответы: 3;
66) (3 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
67) (1 б.) Верные ответы: 1;
68) (2 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;

69) (2 б.) Верные ответы:
1;
2;
3;
4;
70) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;
71) (1 б.) Верные ответы: 3;
72) (1 б.) Верные ответы: 1;
73) (1 б.) Верные ответы: 1;
74) (1 б.) Верные ответы: 1;
75) (1 б.) Верные ответы: 3;
76) (1 б.) Верные ответы: 3;
77) (1 б.) Верные ответы: 3;
78) (1 б.) Верные ответы: 1;
79) (1 б.) Верные ответы: 1;
80) (1 б.) Верные ответы: 3;
81) (1 б.) Верные ответы: 4;
82) (1 б.) Верные ответы: 2;
82) (1 б.) Верные ответы: 2;
84) (1 б.) Верные ответы: 3;
85) (1 б.) Верные ответы: 3;
86) (1 б.) Верные ответы: 1;
87) (1 б.) Верные ответы: 3;
87) (1 б.) Верные ответы: 3;
87) (1 б.) Верные ответы: 3;
90) (1 б.) Верные ответы: 2;
90) (1 б.) Верные ответы: 2;
92) (1 б.) Верные ответы: 3;
92) (1 б.) Верные ответы: 3;
94) (1 б.) Верные ответы: 2;
95) (1 б.) Верные ответы: 2;
96) (1 б.) Верные ответы: 2;
97) (1 б.) Верные ответы: 4;
98) (1 б.) Верные ответы: 4;
99) (1 б.) Верные ответы: 4;
100) (1 б.) Верные ответы: 2;
101) (1 б.) Верные ответы: 3;
102) (1 б.) Верные ответы: 4;
103) (1 б.) Верные ответы: 3;
104) (1 б.) Верные ответы: 1;
105) (1 б.) Верные ответы: 3;
106) (1 б.) Верные ответы: 2;
107) (1 б.) Верные ответы: 2;
108) (1 б.) Верные ответы: 2;
109) (1 б.) Верные ответы: 2;
110) (1 б.) Верные ответы: 3;
111) (1 б.) Верные ответы: 1;
112) (1 б.) Верные ответы: 4;
113) (1 б.) Верные ответы: 1;
114) (1 б.) Верные ответы: 3;
115) (1 б.) Верные ответы: 1;
116) (1 б.) Верные ответы: 1;

117) (1 б.) Верные ответы: 1;
118) (1 б.) Верные ответы: 1;
119) (1 б.) Верные ответы: 4;
120) (1 б.) Верные ответы: 1;
121) (1 б.) Верные ответы: 4;
122) (1 б.) Верные ответы: 3;
123) (1 б.) Верные ответы: 1;
124) (1 б.) Верные ответы: 4;
125) (1 б.) Верные ответы: 1;
126) (1 б.) Верные ответы: 4;
127) (1 б.) Верные ответы: 3;
128) (1 б.) Верные ответы: 3;
129) (1 б.) Верные ответы: 2;
130) (1 б.) Верные ответы: 1;
131) (1 б.) Верные ответы: 1;
132) (1 б.) Верные ответы: 2;
133) (1 б.) Верные ответы: 1;
134) (1 б.) Верные ответы: 3;
135) (1 б.) Верные ответы: 3;
136) (1 б.) Верные ответы: 2;
137) (1 б.) Верные ответы: 1;
138) (1 б.) Верные ответы: 3;
139) (1 б.) Верные ответы: 4;
140) (1 б.) Верные ответы: 4;
140) (1 б.) Верные ответы: 4;
142) (1 б.) Верные ответы: 1;
142) (1 б.) Верные ответы: 1;
144) (1 б.) Верные ответы: 2;
145) (1 б.) Верные ответы: 1;
146) (1 б.) Верные ответы: 4;
147) (1 б.) Верные ответы: 2;
148) (1 б.) Верные ответы: 4;
149) (1 б.) Верные ответы: 3;
150) (1 б.) Верные ответы: 1;
151) (1 б.) Верные ответы: 1;
152) (1 б.) Верные ответы: 1;
153) (1 б.) Верные ответы: 2;
154) (1 б.) Верные ответы: 3;
155) (1 б.) Верные ответы: 1;
155) (1 б.) Верные ответы: 1;
157) (1 б.) Верные ответы: 1;
158) (1 б.) Верные ответы: 3;
159) (1 б.) Верные ответы: 2;
160) (1 б.) Верные ответы: 2;
161) (1 б.) Верные ответы: 4;
162) (1 б.) Верные ответы: 2;
163) (1 б.) Верные ответы: 2;
164) (1 б.) Верные ответы: 1;
165) (1 б.) Верные ответы: 1;
166) (1 б.) Верные ответы: 1;
167) (1 б.) Верные ответы: 1;
168) (1 б.) Верные ответы: 1;

169) (1 б.) Верные ответы: 1;
170) (1 б.) Верные ответы: 1;
171) (1 б.) Верные ответы: 1;
172) (1 б.) Верные ответы: 1;
173) (1 б.) Верные ответы: 1;
174) (1 б.) Верные ответы: 1;
175) (1 б.) Верные ответы: 1;

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Компьютерный класс.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
_____ Л.В Белоусова
«_30_»_____05_____2025_ г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – *II, III*

Ставрополь, 2025

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

преподаватель – организатор ОБЗР А.В.Картамышев

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии физического воспитания и безопасности жизнедеятельности
Протокол №_10_ от «20» мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии _____ / А.В.Картамышев/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
31. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	восприятие принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	обучающийся называет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
32. Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	обучающийся называет основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
33. Знание основ военной службы и обороны государства;	восприятие основ военной службы и обороны государства;	обучающийся раскрывает основы военной службы и обороны государства;
34. Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	распознавание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	обучающийся раскрывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
35. Знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	восприятие способов защиты населения от оружия массового поражения;	обучающийся называет способы защиты населения от оружия массового поражения;
36. Знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	распознавание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	обучающийся называет меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
37. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	восприятие организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	обучающийся раскрывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
38. Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	распознавание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	обучающийся называет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
39. Знание области применения	восприятие области	обучающийся раскрывает

получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10. Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	распознавание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	обучающийся раскрывает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета с учетом результатов прохождения учебных сборов по основам военной службы (для юношей за исключением студентов, обучающихся на базе среднего общего образования). Дифференцированный зачет организуется в форме электронного тестирования, проводится с использованием системы дистанционного обучения «Moodle» на предпоследнем занятии, оценивается по пятибалльной системе. Каждому тестируемому предлагается за 40 минут решить 50 заданий, выбираемых компьютером случайным образом из 175 возможных. Итоговая оценка по дисциплине выставляется на итоговом занятии накопительно по текущим результатам, результатам тестирования и результатам прохождения учебных сборов по основам военной службы (для юношей за исключением студентов, обучающихся на базе среднего общего образования).

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
65 ÷ 80	4	хорошо
50 ÷ 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Выполните электронное тестирование с использованием программ «My TestX», «Moodle”.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
З1. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	восприятие принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	обучающийся называет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З2. Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	обучающийся называет основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3. Знание основ военной службы и обороны государства;	восприятие основ военной службы и обороны государства;	обучающийся раскрывает основы военной службы и обороны государства;
З4. Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	распознавание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	обучающийся раскрывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5. Знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	восприятие способов защиты населения от оружия массового поражения;	обучающийся называет способы защиты населения от оружия массового поражения;
З6. Знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	распознавание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	обучающийся называет меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З7. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	восприятие организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	обучающийся раскрывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З8. Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых	распознавание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых	обучающийся называет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских

имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9. Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	восприятие области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	обучающийся раскрывает области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10. Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	распознавание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	обучающийся раскрывает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *компьютерный класс.*

Максимальное время выполнения задания 45 мин./1 академ.час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Преподаватель: _____ /А.В.Картамышев/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

Протокол №_10_ от 20 мая 2025г.

Председатель цикловой комиссии _____ / А.В.Картамышев/

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа делится на подгруппы по количеству рабочих мест в компьютерном классе.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – *по количеству тестирующихся.*

Время выполнения задания – 45 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда - *инструктаж по технике безопасности.*
Оборудование *компьютерный класс, программы «My TestX», «Moodle».*
Литература для обучающихся: *нет.*
Дополнительная литература: *нет.*

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания (содержание заданий см. задания для экзаменующихся)	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
1	З1. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	восприятие принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	обучающийся называет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
	З2. Знание основных видов потенциальных	распознавание основных видов потенциальных опасностей и их	обучающийся называет основные виды потенциальных опасностей

	опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
	33. Знание основ военной службы и обороны государства;	восприятие основ военной службы и обороны государства;	обучающийся раскрывает основы военной службы и обороны государства;
	34. Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	распознавание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	обучающийся раскрывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
	35. Знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	восприятие способов защиты населения от оружия массового поражения;	обучающийся называет способы защиты населения от оружия массового поражения;
	36. Знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	распознавание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	обучающийся называет меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
	37. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	восприятие организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	обучающийся раскрывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
	38. Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	распознавание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	обучающийся называет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
	39. Знание области применения	восприятие области применения получаемых	обучающийся раскрывает области применения

	получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
	З10. Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	распознавание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	обучающийся раскрывает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Приложение 2

Лист согласования
КОМ по учебной дисциплине
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2025-2026 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии физического
воспитания и безопасности жизнедеятельности
«_20_»___05___2025_г.
Председатель цикловой комиссии
_____/А.В.Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«_20_»___05___2025_г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине

СГ. 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Ставрополь, 2025

Комплект оценочных материалов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее – ФГОС)

Разработчик
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Баркевич Ф.В., преподаватель специальных дисциплин

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношением
Протокол № 10
от « 20 » мая 2025 г.
председатель комиссии
Е. С. Абрамян

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта оценочных средств ……... **4**
1.1. Общие положения ……..…. **4**
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….. **4**
Оценка освоения учебной дисциплины ……...…. **7**
Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений ……..……..... **7**
Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации …… **10**
Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……. **9**
3.1. Задания текущего контроля ……..... **9**
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине …….…… **41**
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …….……..... **43**
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена……..…… **44**

1 Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1 Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы бережливого производства.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОМ разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

рабочей программы учебной дисциплины Основы бережливого производства.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы бережливого производства обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	**показатели**: иллюстрирует и делает обзор производственного процесса, демонстрирует умение строить карту потока, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует применение карты потока создания ценностей, раскрывает способы моделирования производственного процесса; применяет теорию для объяснения процесса;
У2. применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	**показатели**: демонстрирует применение методы диагностики потерь и устранять потери в процессах и охватывает различные аспекты производственной деятельности выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся делает обзор методы

	диагностики потерь демонстрирует логику изложения материала.
У3. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	**показатели:** описывает и анализирует принципы бережливого производства, техники и приемы эффективного использования в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость бережливого производства, выполняет и защищает практическую работу; **критерии**: обучающийся показывает понимание важности принципов бережливого производства, демонстрирует аналитическое мышление
У4. применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	**показатели**: демонстрирует применение ключевых инструментов анализа и решения проблем, возникающих в производственной деятельности, производит оценку затрат, выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся приводит примеры использования инструментов анализа и решения проблем, производит оценку затрат несоответствия;
У5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	**показатели**: иллюстрирует и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям, выполняет практическую работу; **критерии:** обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;
У6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	**показатели**: демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства, использовать методы диагностики потерь и устранять потери в процессах, выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;
З1. принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	**показатели**: сопоставляет и делает обзор принципов организации взаимодействия в цепочке процесса, выполняет и защищает практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует важность применения принципов организации взаимодействия в цепочке процесса;
З2. современные технологии повышения эффективности	**показатели**: разъясняет проблемы эффективного функционирование предприятия в условиях рыночной экономики, необходимости использования современных

	технологий повышения эффективности новых подходов к организации управления **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание необходимости внедрения современных технологий для повышения эффективности работы предприятия;
33. систему подачи предложений	**показатели**: демонстрирует и делает обзор системы подачи и реализации предложений по улучшениям как комплекса мер, направленных на поддержание эффективного процесса бережливого производства, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся поясняет систему подачи предложений по улучшениям, как инструмент бережливого производства.
34. принципы и концепцию бережливого производства;	**показатели**: излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;
35. основы картирования потока создания ценностей;	**показатели**: иллюстрирует понимание картирования потока ценностей, рассматривает различные аспекты производственной деятельности, выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание анализа текущего состояния процессов и картирования потока создания ценностей, их влияние на профессиональную деятельность;
36. методы выявления, анализа и решения проблем производства;	**показатели**: демонстрирует значение и роль осмысления методов выявления, анализа и решения проблем производства, выполняет практическую работу; **критерии:** обучающийся раскрывает понимание методов, специфику анализа и решения проблем производства;
37. инструменты бережливого производства;	**показатели:** демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии, выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;
38. виды потерь и методы их устранения;	**показатели**: перечисляет специфику методов устранения потерь, важность обладаниям навыками, которые позволят обнаружить и устранить потери в процессах; **критерии:** обучающийся демонстрирует знания разновидности потерь и методов их

	устранения, множество подходов к осмыслению и трактовке феномена устранения потерь;
З9. технологии внедрения улучшений;	**показатели**: разъясняет значение для организации выбора технологии внедрения улучшений, которые соответствуют конкретным потребностям организации, для более эффективного и действенного управления; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание важности внедрения технологии улучшения для повышения эффективности работы предприятия;
З10. технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	**показатели:** демонстрирует и делает обзор технологии вовлечения персонала в процессе непрерывного совершенствования выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся поясняет применение технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль*	**Промежуточная аттестация**
У1. моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	Практическая работа №1; №2; №4; № 5; №6; Тестирование Практические (ситуационные) задания	1 семестр – Аттестация - Дифференцированный зачет
У2. применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	Практическая работа №1; №2; №3; №4; №5; №6; Проектная работа Кейс-задание Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа (Презентация, доклад)	
У3. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	Практическая работа №2; №3; №4; №5; №6 Проектная работа Кейс-задание Практические (ситуационные) задания Устный опрос	

У4. применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	Практическая работа №2; №3; №4; №5; №6; Проектная работа Кейс-задание Практические (ситуационные) задания Устный опрос Тестирование	
У5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	Практическая работа №2; №3; №4; №5; №6; Проектная работа Кейс-задание Практические (ситуационные) задания Устный опрос Тестирование	
У6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	Практическая работа №2; №3; №4; №5; №6; Проектная работа Кейс-задание Практические (ситуационные) задания Устный опрос Тестирование	
З1. принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	Практическая работа №1; №2; №3; №4; №5; №6; Проектная работа Кейс-задание Практические (ситуационные) задания Устный опрос Тестирование	1 семестр – Аттестация – Дифференцированный зачет
З2. современные технологии повышения эффективности	Кейс-задание Практические (ситуационные) задания Устный опрос Тестирование	
З3. систему подачи предложений	Практическая работа: №1; №2; №3; №4; №5; №6; Проектная работа Кейс-задание Практические (ситуационные) задания Устный опрос Тестирование	
З4. принципы и концепцию бережливого производства;	Проектная работа Кейс-задание Практические (ситуационные) задания Устный опрос Тестирование	
З5. основы картирования потока создания ценностей;	Устный опрос Тестирование Практические (ситуационные) задания	
З6. методы выявления, анализа и решения проблем производства;	Устный опрос Письменный опрос	

	Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа	
З7. инструменты бережливого производства;	Устный опрос Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа (Презентация, доклад)	
З8. виды потерь и методы их устранения;	Устный ответ Письменный опрос Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа (Презентация, доклад)	
З9. технологии внедрения улучшений;	Проектная работа Кейс-задание Практические (ситуационные) задания Устный опрос Тестирование	
З10. технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	Устный ответ Письменный опрос Тестирование Практические (ситуационные) задания	
		Дифференцированный зачет

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1.1. Задания текущего контроля

3.1.1.Практическое задание

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (кол-во баллов)
У1. моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	**показатели**: иллюстрирует и делает обзор производственного процесса, демонстрирует умение строить карту потока, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует применение карты потока создания	5

	ценностей, раскрывает способы моделирования производственного процесса; применяет теорию для объяснения процесса;	
У2. применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	**показатели**: демонстрирует применение методы диагностики потерь и устранять потери в процессах и охватывает различные аспекты производственной деятельности выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся делает обзор методы диагностики потерь демонстрирует логику изложения материала.	
У3. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	**показатели:** описывает и анализирует принципы бережливого производства, техники и приемы эффективного использования в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость бережливого производства, выполняет и защищает практическую работу; **критерии**: обучающийся показывает понимание важности принципов бережливого производства, демонстрирует аналитическое мышление	
У4. применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	**показатели**: демонстрирует применение ключевых инструментов анализа и решения проблем, возникающих в производственной деятельности, производит оценку затрат, выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся приводит примеры использования инструментов анализа и решения проблем, производит оценку затрат несоответствия;	
У5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	**показатели**: иллюстрирует и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям, выполняет практическую работу; **критерии:** обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;	
У6. применять инструменты бережливого производства в со-	**показатели**: демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-	5

ответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	процессов организации/производства, использовать методы диагностики потерь и устранять потери в процессах, выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;	
31. принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	**показатели**: сопоставляет и делает обзор принципов организации взаимодействия в цепочке процесса, выполняет и защищает практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует важность применения принципов организации взаимодействия в цепочке процесса;	
32. современные технологии повышения эффективности	**показатели**: разъясняет проблемы эффективного функционирование предприятия в условиях рыночной экономики, необходимости использования современных технологий повышения эффективности новых подходов к организации управления **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание необходимости внедрения современных технологий для повышения эффективности работы предприятия;	
33. систему подачи предложений	**показатели**: демонстрирует и делает обзор системы подачи и реализации предложений по улучшениям как комплекса мер, направленных на поддержание эффективного процесса бережливого производства, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся поясняет систему подачи предложений по улучшениям, как инструмент бережливого производства.	
34. принципы и концепцию бережливого производства;	**показатели**: излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;	
35. основы картирования потока создания ценностей;	**показатели**: иллюстрирует понимание картирования потока ценностей, рассматривает различные аспекты производственной деятельности, выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует	

	понимание анализа текущего состояния процессов и картирования потока создания ценностей, их влияние на профессиональную деятельность;	
З6. методы выявления, анализа и решения проблем производства;	**показатели**: демонстрирует значение и роль осмысления методов выявления, анализа и решения проблем производства, выполняет практическую работу; **критерии:** обучающийся раскрывает понимание методов, специфику анализа и решения проблем производства;	
З7. инструменты бережливого производства;	**показатели:** демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии, выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;	
З8. виды потерь и методы их устранения;	**показатели**: перечисляет специфику методов устранения потерь, важность обладаниям навыками, которые позволят обнаружить и устранить потери в процессах; **критерии:** обучающийся демонстрирует знания разновидности потерь и методов их устранения, множество подходов к осмыслению и трактовке феномена устранения потерь;	5
З9. технологии внедрения улучшений;	**показатели**: разъясняет значение для организации выбора технологии внедрения улучшений, которые соответствуют конкретным потребностям организации, для более эффективного и действенного управления; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание важности внедрения технологии улучшения для повышения эффективности работы предприятия;	
З10. технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	**показатели:** демонстрирует и делает обзор технологии вовлечения персонала в процессе непрерывного совершенствования выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся поясняет применение технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все

виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Текст задания. Проанализируйте приложенные преподавателем задания, выполните все условия, указанные в заданиях. Выделите структуру бережливого производства, составьте схему целей бережливого производства, сделайте ситуационный анализ, определите области их применения, дайте характеристику фабрики процессов, определите степень их использования в сфере архитектуры и строительства. Сформулируйте виды улучшения, входящие в сферу должностных обязанностей руководителя, в рамках предложенных кейс-заданиях.

Основы бережливого производства

ПР-1. «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»

«Фабрика Процессов» (ФП) – учебная производственная площадка, на которой участники в реальном производственном процессе получают практический опыт применения инструментов бережливого производства, а также понимают, как улучшения влияют на операционные и экономические показатели деятельности производства.

Задание 1.

1.Заполните схему

Укажите цели бережливого производства

Инструкция по выполнению:

Изучите лекционный материал по теме

1.2. Бережливое производство, заполните схему

№	Цели бережливого производства
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Шесть пунктов целей бережливого производства:

1.Производить ровно столько продукции, сколько нужно потребителям.

2.Достичь высочайшего качества продуктов/услуг при нулевом проценте производственного брака.

3.Гарантировать заказчику быструю и безопасную доставку продукции.

4.Сократить площадь складских помещений до необходимого минимума.

5.Использовать материальные, временные и трудовые ресурсы максимально эффективно при помощи современных технологий.

6.Вовлечь каждого сотрудника предприятия в процесс создания ценного продукта, раскрыть творческий потенциал работников.

Задание 2.

Сопоставьте понятия и определения.

Инструкция по выполнению:

В ячейки первой строки впишите номер понятия, в ячейку второй строки, расположенную ниже – букву соответствующего определения.

	Понятие		Определение
1	Стратегическая направленность	А	Рассматривается совместно с рисками возникновения опасных ситуаций
2	Ориентация на создание ценности для потребителя	Б	Основа улучшения потока создания ценности и снижения затрат

3	Организация потока создания ценности для потребителя	В	Необходимое условие функционирования и постоянного улучшения процессов организации
4	Постоянное улучшение	Г	Цель – увеличение ценности для потребителя, улучшение потока создания ценности, сокращение потерь
5	Вытягивание	Д	Необходимый уровень качества продукции должен быть на всех этапах её жизненного пути
6	Сокращение потерь	Е	Понимание ценности с точки зрения потребителя и других заинтересованных сторон
7	Визуализация и прозрачность	Ж	Все участники процесса могут проследить весь процесс создания ценности
8	Приоритетное обеспечение безопасности	З	Применение концепции бережливого производства является осознанным стратегическим выбором высшего руководства организации
9	Соблюдение стандартов	И	Повышению эффективности деятельности способствует организация цепочки создания ценности, включающей поставщиков всех уровней
10	Встроенное качество	К	Оперативный обмен информацией и долгосрочные партнерские отношения между потребителями и поставщиками

Задание 3.
Заполните таблицу: Инструменты научной организации рабочего места 5S.
Инструкция по выполнению: изучите лекционный материал по теме
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства , заполните схему

	Инструмент	Определение
1	Сейри	
2	Сейтон	
3	Сейсо	
4	Сейкецу	
5	Сицуке	

Задание 4.
Дайте определение следующим понятиям:
Инструкция по выполнению: изучите лекционный материал по теме
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства

Кайдзен –……
Канбан – ……
Пока-ёкэ – …..
Система ТРМ – ….
Дзидока – ……..

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка___10_____ мин.;

выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
З7. инструменты бережливого производства;	демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии, выполняет практическую работу;	5-ти бальная система оценки
З8. виды потерь и методы их устранения;	перечисляет специфику методов устранения потерь, важность обладаниям навыками, которые позволят обнаружить и устранить потери в процессах;	
З9. технологии внедрения улучшений;	разъясняет значение для организации выбора технологии внедрения улучшений, которые соответствуют конкретным потребностям организации, для более эффективного и действенного управления;	
У5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	иллюстрирует и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям, выполняет практическую работу	5-ти бальная система оценки
У6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства, использовать методы диагностики потерь и устранять потери в процессах, выполняет практическую работу;	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно и качественно выполнять все виды практических работ, производить расчеты, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Текст задания.

Необходимо обозначить выявленные проблемы в профессиональной деятельности. Обсудите обнаруженные проблемы, в процессе обсуждения найдите конструктивное решение. При необходимости обратитесь к преподавателю и обсудите с ним возникшие проблемы. Сформулируйте суть проблемы и наметьте поиски решений.

ПР-2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта.

Задание 1.

Заполните таблицу виды потерь в концепции бережливого производства:

Инструкция по выполнению: изучите лекционный материал по

Теме 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность, заполните таблицу

Наименование вида потерь	Определение понятия
Перепроизводство	
Избыток запасов	
Транспортировка	
Задержки	
Дополнительная обработка	
Перемещения	
перепроизводство	
невостребованность творческого потенциала	

Задание 2.

Заполните таблицу

Инструкция по выполнению: Изучите сущность бережливого производства по ГОСТ Р 56020 – 2014 «Бережливое производство. Основные
Положения и словарь».

Сформулируйте основные положения концепции бережливого производства, результаты работы отразите в таблице

Понятие	Определение

Философия бережливого производства	
Ценности бережливого производства	
Принципы бережливого производства	

Задание 3.

Основываясь на пройденном материалы опишите первые 10 шагов для внедрения методики бережливого производства в Вашей организации. Заполните таблицу.

Шаги	Мероприятия
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Время на выполнение: ___90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача __10____ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
З7. инструменты бережливого производства;	демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии, выполняет практическую работу;	5-ти бальная система оценки
З8. виды потерь и методы их устранения;	перечисляет специфику методов устранения потерь, важность обладаниям навыками, которые позволят обнаружить и устранить потери в процессах;	
З9. технологии внедрения улучшений;	разъясняет значение для организации выбора технологии внедрения улучшений, которые соответствуют конкретным потребностям	

	организации, для более эффективного и действенного управления;	
У5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	иллюстрирует и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям, выполняет практическую работу	5-ти бальная система оценки
У6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства, использовать методы диагностики потерь и устранять потери в процессах, выполняет практическую работу;	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно и качественно выполнять все виды практических работ, производить расчеты, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Текст задания. Выполните ситуационное задание, примите решение об использовании инструментов бережливого производства в нестандартных ситуациях предложенными преподавателем. Разработайте и изложите управленческое решение, приведите убедительные аргументы, обоснуйте свои решения.

ПР.-3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования.

Задание 1.

Диаграммы Исикавы. Постройте причинно-следственную диаграмму для исследования проблемы «Отказ смонтированной системы в гарантийный период».

Список первопричинных факторов:

- Человек (персонал);

- Оборудование (машины);
- Материал;
- Технология (методы).

Перечень причин для построение диаграммы Исикавы:

- Классификация рабочего не соответствует требованиям;
- Сечение кабеля не соответствует потребляемой мощности;
- Использование автоматов не соответствует номиналам;
- Нарушение правильной последовательности контакта;
- Условия эксплуатации оборудования не соответствуют требованиям;
- Неправильное хранение арматуры;
- Ошибка в выборе инструмента.

Задание 2
Практическое задание по дисциплине:
«Бережливое производство»

Задание:
Вы работаете руководителем отдела оказания ремонтных услуг в одной городской ЖКХ. Перед Вами стоит задача, за год внедрить в работу персонала бережливое производство.

1. Составьте план-график мероприятий по внедрению инструментов бережливого производства в процессах оказания услуг.
2. Обозначьте возможные риски при реализации плана.
3. Проведите корректировку плана с учетом рисков.

Структура ответа должна содержать информацию о:

- используемых методах и технологиях бережливого производства;
- этапы реализации программы внедрения бережливого производства;
- отделы (группы персонала), в деятельность которых должны быть внесены изменения (и какие конкретно);
- планируемые результаты

В график мероприятий должно быть включено не менее 4-х методов бережливого производства.

Требования:

- Ответ необходимо предоставить в формате текстового файла (Microsoft Word);
- Требования к текстовому файлу (Microsoft Word): объем не менее 4 страниц, без учета титульного листа, шрифт Times New Roman, 14 размер, междустрочный 1,5 интервал, выравнивание по левому краю;

Критерии оценивания:

- Соблюден необходимый объем текстового файла и присутствуют все необходимые структурные элементы плана;
- Разработанная программа внедрения бережливого производства адекватна и соответствует направлению деятельности выбранной организации;
- В программу включено использование различных методов и технологий бережливого производства;
- Результатом работы является целостная программа (стратегия) внедрения технологий бережливого производства.

1. План-график мероприятий по внедрению инструментов бережливого производства в производственных процессах:

I. Подготовительный этап:

- Изучение методов бережливого производства и их применение в процессах (1 месяц);
- Формирование рабочей группы по бережливому производству и назначение ответ ответственных за реализацию программы (1 месяц).

II. Оценка процессов:

- Сбор данных о текущих процессах и выявление возможных проблем (2 месяца);
- Анализ и определение основных причин проблем в процессе (1 месяц);
- Составление карты текущего состояния процессов (1 месяц).

III. Разработка плана улучшения:

- Определение целей и планируемых результатов (1 месяц);
- Разработка плана улучшения процессов с учетом и применением 4-х методов бережливого производства: JIT, Kaizen, 5S и Poka-Yoke (2 месяца);
- Создание плана проверки достижения поставленных целей и результата (1 месяц).

IV. Внедрение и реализация:

- Обеспечение необходимых ресурсов и поддержки участников процесса (1 месяц);
- Обучение персонала улучшению процессов и применению методов бережливого производства (2 месяца);
- Этапное внедрение изменений в производственные процессы (4 месяца).

V. Контроль и улучшение:

- Оценка и контроль результатов (1 месяц);
- Проведение анализа качества улучшений и определение возможных улучшений процессов (1 месяц);
- Разработка нового плана улучшения на основе анализа (1 месяц).

2. Возможные риски при реализации плана:

- Недостаточный интерес работников к программе и их неохота принимать новые методы;
- Нехватка ресурсов для реализации программы;
- Невозможность правильного выбора методов бережливого производства для конкретных процессов;
- Ошибки при внедрении изменений, которые могут негативно сказаться на работе ЖКХ.

3. Корректировка плана с учетом рисков:

- Проведение анкетирования и опроса работников для учета их мнения и отзывов на реализацию программы;
- Передача информации руководству для увеличения финансовой поддержки программы;
- Окончательный выбор методов бережливого производства с учетом принимаемых рисков;
- Увеличение эффективности обучения персонала и квалификации ответственных работников;
- Разработка плана управления изменениями для уменьшения возможных ошибок.

Планируемые результаты:

- Сокращение времени ожидания оказания консультативных услуг;
- Улучшение качества выполненных услуг;
- Снижение затрат на материальные ресурсы;
- Ликвидация простоев и ошибок в работе;
- Повышение эффективности работы в системе ЖКХ.

Время на выполнение: ___90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;

оформление и сдача __10____ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З7. инструменты бережливого производства;	демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии, выполняет практическую работу;	5-ти бальная система оценки
З8. виды потерь и методы их устранения;	перечисляет специфику методов устранения потерь, важность обладаниям навыками, которые позволят обнаружить и устранить потери в процессах;	
З9. технологии внедрения улучшений;	разъясняет значение для организации выбора технологии внедрения улучшений, которые соответствуют конкретным потребностям организации, для более эффективного и действенного управления;	
У5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	иллюстрирует и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям, выполняет практическую работу	5-ти бальная система оценки
У6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства, использовать методы диагностики потерь и устранять потери в процессах, выполняет практическую работу;	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно и качественно выполнять все виды практических работ, производить расчеты, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно,

непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Текст задания. Прочитайте внимательно условия выполнения практического задания. Выполните задание, предложенные преподавателем.

Используя данные практической работы № 3, создайте проект внедрения и использования современных технологий по внедрению бережливого производства на предприятии профессионального профиля.

ПР-4. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте:

Видеоматериал:

Форма работы: групповая

Тезис занятия: «Нет предела совершенству».

Ход выполнения работы:

1 Учебная группа делится на команды по 4 человека. В каждой команде определяется модератор, задача которого следить за временем и не позволять членам команды в ходе обсуждения уходить от поставленной цели.

2 Каждой команде выдается бланк-задание:

Карта проведения анализа проблемы

Задание 1.

Вам (студентам) предлагается организовать свое рабочее место с применением инструментов бережливого производства.

Создайте и оформите мини-проект по системе организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства). При формировании мини-проекта используйте следующую методику, которая включает в себя несколько этапов:

1. Подготовка Цель данного этапа заключается в определении лидера, создания команды для планирования и внедрения 5S и обучение.

2. Сканирование рабочего места. На этом этапе необходимо задокументировать существующую ситуацию, осуществить диагностику, дать информацию о проекте. Нужно обязательно сфотографировать текущее состояние, чтобы сравнить получившийся результат.

3. Внедрение Цель этого этапа состоит в проведении сортировки, обеспечение соблюдения порядка, уборки и проверки. Для этого необходимо произвести несколько следующих шагов:

Шаг 1. Определить критерии для сортировки. Определить, что требуется, а что нет, в каком количестве и только тогда, когда требуется.

Шаг 2а. Удаление ненужного. Удалить все устаревшие вещи. Подобрать подходящие складские территории для используемых вещей, прикрепить ярлыки ко всем используемым вещам - классифицировать все вещи; в эффективной реализации этого принципа вам поможет выделение специальных зон и их обозначение.

Шаг 2б. Размещать и хранить вещи на виду. Разместить требуемые вещи таким образом, чтобы их можно было легко использовать, чтобы они были маркированы и любой мог бы 10 их легко найти и отложить. Для удобства можно использовать различные стикеры и этикетки.

Шаг 3. Уборка, проверка, устранение неисправностей. Убедиться, что всё находится на своих местах. Регулярно и часто убирать, чтобы в случае, когда что-нибудь понадобится, всё находилось на месте и в рабочем состоянии. Установить цели и работать на их достижение. В обязанности каждого входит уборка по мере необходимости. Ежедневная уборка предотвратит потребность в «генеральной уборке» территории.

4. Стандартизация и обмен информацией. На этом этапе необходимо определить идеальное состояние и привести целевую зону в идеальное состояние.
Шаг 4. Внедрять привычки *5S* в ежедневную работу с помощью: установления и согласования стандартов, по которым работает каждый, т.е. документация, хранение оборудования, безопасность; разработки стандартов, обеспечивающих эффективность процессов, повышение взаимозаменяемости, хорошую командную работу, таким образом, чтобы каждый мог присоединиться к секции и быстро в ней работать; внедрения визуального контроля; фотографии рабочего места после внесения изменений для того, чтобы установить новые стандарты; подготовки паспорта рабочего мести или помещения, размещение его в сетевой папке.
5. Поддержание достигнутого и совершенствование. Здесь приветствуется проведение еженедельных аудитов с целью поддержания достигнутого состояния и внедрение процессов постоянного улучшения.
Шаг 5. Это один из самых трудных шагов, потому что он требует осведомлённости, терпимого отношения к другой культуре, структуре, поддержки, признания, удовлетворения. Для этого необходимо: разработать производственную политику поддерживания и улучшения действий; фиксировать действия для отслеживания улучшений; выявлять улучшения и продолжать их; назначать реалистичные даты для контроля и поддержания результата.

Порядок выполнения задания

1. Скооперируйтесь в учебные группы до четырёх человек.
2. В качестве объекта для проведения анализа выберите аудиторию, в которой Вы занимаетесь наиболее часто, читальный зал, Ваше рабочее место дома и т.п.
3. Изобразите действующий план размещения оборудования, мебели выбранного Вами объекта.
4. Применяя элементы концепции *5S,* наметьте определённые виды деятельности применительно к выбранному объекту.
5. Сформируйте и отобразите новый план объекта с учётом рекомендаций и применением концепции *5S*.
6. По результатам работы заполните таблицу, в которой необходимо указать элементы объекта для рассмотрения, виды анализа и описание метода улучшения рабочего места.

Пример итоговой таблицы № п/п	Этап метода	Виды работ по реализации этапа относительно объекта	Виды работ по повышению эффективности рабочего места

Критерии оценки проектной работы

Оценка формируется на основе оценки соблюдения следующих параметров:
1. Актуальность и новизна и целеполагание проекта
2. Качество проработки проектного материала
3. Структура работы и полнота раскрытия проектной тематики
4. Оформление работы, стиль изложения, визуализация
5. Обоснованность выводов и рекомендаций
6. Убедительность и аргументированность публичного выступления (презентация / доклад; вопросы)

«отлично»

1. Актуальность работы обоснована многоаспектно, релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулирован ы корректно.
3. Нарушения причинно- следственных связей нет
4. Материал подобран корректно, его актуальность и достаточность для проектного решения допустима и обоснована.

5. Релевантность материала проектному целеполаганию высокая.
6. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
7. Структура работы качественно продумана, отражает проектное решение в полном объеме. Логика изложения последовательная с корректной расстановкой акцентов.
8. Табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения
9. Оформление и стиль изложения в полном объеме соответствуют проектным обоснованиям.
10. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
11. Графические объекты авторские.
12. Сформулированы качественные выводы, определены индустриальные проблемы технологического, организационно- производственного и практического характера.
13. Предложены авторские обоснованные варианты их решения.
14. Проведена оценка реалистичности и эффективности предложенных
15. Продемонстрирован продуктивный уровень сформированности компетенции, понимание сути исследуемого проектного вопроса, даны содержательные, аргументированные, конкретные и исчерпывающие ответы на вопросы вариантов решения проблем

«хорошо»
1. Актуальность работы обоснована релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулирован ы корректно.
3. Материал избыточен или недостаточен для развития проектной концепции.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
5. Структура работы сбалансирована, табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения. Логика изложения имеет нарушения.
6. Работа оформлена с незначительными нарушениями.
7. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
8. Графические объекты в целом авторские с элементами заимствования.
9. В целом, выводы и рекомендации обоснованы и сформулированы корректно, но не все выводы носят проектный характер и отвечают индустриальной специфике.
10. Продемонстрировано верное понимание проектного вопроса. В целом даны обоснованные ответы по сущности проекту.
11. Вместе с тем допущены неточности и слабая аргументация проектного предложения.

«удовлетворительно»
1. Актуальность работы обозначена поверхностно, отсутствуют поддерживающие аргументы.
2. Цели и задачи работы сформулирован ы недостаточно корректно
3. Материал косвенно соответствует проектной концепции, глубокого критического анализа не проводилось.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует
5. Недостаточно выдержана структура проектного исследования.
6. Отсутствует обоснование методологии разработки.
7. Низкий уровень визуализации работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации.
10. В работе имеются необоснованные выводы и рекомендации. Не предложены варианты решения выявленных проблем

11. Продемонстрированы относительные знания, недостаточное понимание сути проектного решения.
12. Отмечено наличие грубых ошибок в ответах на вопросы по проектной концепции

«неудовлетворительно»
1. Актуальность работы не обозначена.
2. Проектное целеполагание нарушено.
3. Материал не соответствует проектной концепции.
4. Нарушение авторских прав отсутствует. или Заимствованно е проектное решение
5. Структура работы не соответствует проектной тематики.
6. Отсутствует обоснование методологии проектной работы
7. Поставленные задачи не соответствуют структуре работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации с высокой долей заимствования.
10. Выводы не обоснованы, рекомендации отсутствуют
11. Поверхностные знания, непонимание сути проектного решения.

Время на выполнение: ___270_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____10_____ мин.;
выполнение __1___ час._10_ мин.;
оформление и сдача __10____ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
З7. инструменты бережливого производства;	демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии, выполняет практическую работу;	5-ти бальная система оценки
З8. виды потерь и методы их устранения;	перечисляет специфику методов устранения потерь, важность обладаниям навыками, которые позволят обнаружить и устранить потери в процессах;	
З9. технологии внедрения улучшений;	разъясняет значение для организации выбора технологии внедрения улучшений, которые соответствуют конкретным потребностям организации, для более эффективного и действенного управления;	

У5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	иллюстрирует и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям, выполняет практическую работу	5-ти бальная система оценки
У6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства, использовать методы диагностики потерь и устранять потери в процессах, выполняет практическую работу;	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно и качественно выполнять все виды практических работ, производить расчеты, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Текст задания. В рамках создания мини-проекта студенты готовят выступления по ключевым вопросам, внедрения и использования инструментов бережливого производства. Проводят анализ, делают обзор по основным проблемам возникающим в ходе подготовки к защите проекта.

ПР – 5. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП

Задание 1.

Студентам предлагается посмотреть документальные фильмы, в которых рассказывается о системе бережливого производства «LEAN».
1) «Экскурсия на бережливое производство «Эталон окна» – 12,5 мин.
2) «5S в действии» – 7,5 мин.
3) «Бережливое производство» – 11,5 мин.

Во время просмотра каждого фильма студенты составляют конспект, фиксируют понятия и термины. Далее происходит устное обсуждение просмотренного материала.

Вопросы для обсуждения на семинаре.
1. Какие принципы положены в основу системы бережливого производства «LEAN»? Совпадают ли они с принципами рациональной организации производственного процесса, используемыми советской экономической школой?
2. Какие скрытые потери выделяют на любом предприятии? Как можно их избежать?
3. В чем заключаются принципы 5S и как можно их использовать в по- вседневной жизни?
4. В чем заключается смысл философии Кайдзен и как ее восприятие сотрудниками предприятия влияет на результаты его деятельности?
5. В чем заключается экономический эффект от применения системы бережливого производства «LEAN»?

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка___10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача ___10___ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
З7. инструменты бережливого производства;	демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии, выполняет практическую работу;	5-ти бальная система оценки
З8. виды потерь и методы их устранения;	перечисляет специфику методов устранения потерь, важность обладаниям навыками, которые позволят обнаружить и устранить потери в процессах;	
З9. технологии внедрения улучшений;	разъясняет значение для организации выбора технологии внедрения улучшений, которые соответствуют	

	конкретным потребностям организации, для более эффективного и действенного управления;	
У5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	иллюстрирует и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям, выполняет практическую работу	5-ти бальная система оценки
У6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства, использовать методы диагностики потерь и устранять потери в процессах, выполняет практическую работу;	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно и качественно выполнять все виды практических работ, производить расчеты, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Текст задания. Изучите условия и необходимость создания команды процесса.

1. Сформулировать функции «продуктовых команд»: схема действия, трудности и препятствия.
2. Оценить возможность организации производства в условиях «узкого» или «широкого» профессионального профиля сотрудников.
3. Освоенный материал изложить в отчете мини-проекта «Технологии организации взаимодействия в цепочке процесса» с подробным анализом каждой освоенной функцией технологии формирования команды.

ПР – 6. Применение методов мотивации персонала

Задание 1.
Формирование «команды процесса»
Цель занятия: освоение технологии организации взаимодействия в цепочке процесса.
Порядок выполнения работы:
1 Изучить условия и необходимость создания команды процесса.
2 Сформулировать функции «продуктовых команд»: схема действия, трудности и препятствия.
3 Оценить возможность организации производства в условиях «узкого» или «широкого» профессионального профиля сотрудников.
4 Освоенный материал изложить в отчете мини-проекта «Технологии организации взаимодействия в цепочке процесса» с подробным анализом каждой освоенной функцией технологии формирования команды.
Теоретическая часть.
Поскольку бережливое предприятие нацелено на создание канала, в котором течет поток создания ценности, очевидно, что традиционные функциональные службы не могут играть ту же роль, что играли в прошлом. Отдел проектирования не должен заниматься «проектированием» в смысле выполнения традиционных чертежных задач. Отдел закупок не должен «закупать» в смысле заключения множества не связанных между собой контрактов и жесткого контроля над выполнением поставок. В производственных цехах никто, кроме руководителя процессной команды, не должен указывать рабочим, чем им заниматься в рабочее время. Служба качества не должна устраивать «аудиторские» набеги или «тушить пожары», ликвидируя внезапно возникшие проблемы с качеством. Всем эти должны заниматься сформированные на принципах бережливого производства продуктовые команды, так как решать текущие вопросы – их непосредственная обязанность. Каждый участник продуктовой команды рассматривает сотрудника, следующего в цепочке процесса за ним, как своего «внутреннего заказчика», поэтому в таких командах велика роль тесного взаимодействия работников, работающих на единую задачу: выпуск продукции без потерь с надлежащим уровнем качества. Достаточно бегло взглянуть на схему бережливого производства, как станет понятно, что бережливое предприятие предполагает налаживание канала для течения потока создания ценности, весьма большая доля сотрудников – участников этого потока будет непосредственно создавать ценность. Многие действия, прямо не участвующие в создании ценности, будут упразднены. Придется распрощаться и с теми сотрудниками, которые отвечали за выполнение этих действий. Многих это сбивает с толку. Ведь стандартная схема карьерного роста предполагает, что специалист, приобретая новые знания и развивая свои компетенции, постепенно поднимается по управленческой лестнице, существующей внутри своего функционального подразделения, параллельно увеличивая свой доход. Профессионалы, работающие в продуктовых командах, рано или поздно могут начать интересоваться тем, «каково их будущее» и «как следует называть их должность» («Я учился на инженера-электрика, но теперь большую часть времени занимаюсь вещами, для которых мне мое образование не нужно»). Хотя само участие в бережливом производстве, безусловно, должно приносить большее удовлетворение, чем работа в изолированных «департаментах» по методу «партий и очередей», отсутствие должностного роста и возможности развивать управленческие навыки многими воспринимается весьма тяжело.
Вопросы для обсуждения:
1. Новая роль подразделений при организации бережливого производства.
2. Оптимизация сотрудников – неизбежность?
3. Карьерный рост в условиях бережливого производства.

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),

в том числе:
подготовка___10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача ___10___ мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка (кол-во баллов)**
З1. принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	**показатели**: сопоставляет и делает обзор принципов организации взаимодействия в цепочке процесса, выполняет и защищает практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует важность применения принципов организации взаимодействия в цепочке процесса;	5
З2. современные технологии повышения эффективности	**показатели**: разъясняет проблемы эффективного функционирование предприятия в условиях рыночной экономики, необходимости использования современных технологий повышения эффективности новых подходов к организации управления **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание необходимости внедрения современных технологий для повышения эффективности работы предприятия;	
З3. систему подачи предложений	**показатели**: демонстрирует и делает обзор системы подачи и реализации предложений по улучшениям как комплекса мер, направленных на поддержание эффективного процесса бережливого производства, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся поясняет систему подачи предложений по улучшениям, как инструмент бережливого производства.	
З4. принципы и концепцию бережливого производства;	**показатели**: излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;	
З5. основы картирования потока создания ценностей;	**показатели**: иллюстрирует понимание картирования потока ценностей, рассматривает различные аспекты производственной деятельности, выполняет практическую работу;	

	критерии: обучающийся демонстрирует понимание анализа текущего состояния процессов и картирования потока создания ценностей, их влияние на профессиональную деятельность;	
36. методы выявления, анализа и решения проблем производства;	**показатели**: демонстрирует значение и роль осмысления методов выявления, анализа и решения проблем производства, выполняет практическую работу; **критерии:** обучающийся раскрывает понимание методов, специфику анализа и решения проблем производства;	
37. инструменты бережливого производства;	**показатели:** демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии, выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;	
38. виды потерь и методы их устранения;	**показатели**: перечисляет специфику методов устранения потерь, важность обладаниям навыками, которые позволят обнаружить и устранить потери в процессах; **критерии:** обучающийся демонстрирует знания разновидности потерь и методов их устранения, множество подходов к осмыслению и трактовке феномена устранения потерь;	5
39. технологии внедрения улучшений;	**показатели**: разъясняет значение для организации выбора технологии внедрения улучшений, которые соответствуют конкретным потребностям организации, для более эффективного и действенного управления; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание важности внедрения технологии улучшения для повышения эффективности работы предприятия;	
310. технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	**показатели:** демонстрирует и делает обзор технологии вовлечения персонала в процессе непрерывного совершенствования выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся поясняет применение технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, на основе приведённых примеров и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие – бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.
14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.
15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.
17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
18. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
21. Объясните схему толкающей системы управления.
22. Объясните схему тянущей системы управления.
23. Опишите теорию ограничений.
24. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
25. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
26. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
27. В чем заключается сущность и цели системы 5S?

28. Назовите и объясните этапы системы 5S.
29. Как осуществляется визуальное управление?
30. Назовите инструменты визуального управления.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (кол-во баллов)
У1. моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	**показатели**: иллюстрирует и делает обзор производственного процесса, демонстрирует умение строить карту потока, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует применение карты потока создания ценностей, раскрывает способы моделирования производственного процесса; применяет теорию для объяснения процесса;	5
У2. применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	**показатели**: демонстрирует применение методы диагностики потерь и устранять потери в процессах и охватывает различные аспекты производственной деятельности выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся делает обзор методы диагностики потерь демонстрирует логику изложения материала.	
У3. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	**показатели:** описывает и анализирует принципы бережливого производства, техники и приемы эффективного использования в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость бережливого производства, выполняет и защищает практическую работу; **критерии**: обучающийся показывает понимание важности принципов бережливого производства, демонстрирует аналитическое мышление	
У4. применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	**показатели**: демонстрирует применение ключевых инструментов анализа и решения проблем, возникающих в производственной деятельности, производит оценку затрат, выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся приводит примеры использования инструментов анализа и	

	решения проблем, производит оценку затрат несоответствия;	
У5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	**показатели**: иллюстрирует и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям, выполняет практическую работу; **критерии:** обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;	
У6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	**показатели**: демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства, использовать методы диагностики потерь и устранять потери в процессах, выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;	5
З1. принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	**показатели**: сопоставляет и делает обзор принципов организации взаимодействия в цепочке процесса, выполняет и защищает практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует важность применения принципов организации взаимодействия в цепочке процесса;	
З2. современные технологии повышения эффективности	**показатели**: разъясняет проблемы эффективного функционирование предприятия в условиях рыночной экономики, необходимости использования современных технологий повышения эффективности новых подходов к организации управления **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание необходимости внедрения современных технологий для повышения эффективности работы предприятия;	
З3. систему подачи предложений	**показатели**: демонстрирует и делает обзор системы подачи и реализации предложений по улучшениям как комплекса мер, направленных на поддержание эффективного процесса бережливого производства, выполняет ситуационное	

	задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся поясняет систему подачи предложений по улучшениям, как инструмент бережливого производства.	
З4. принципы и концепцию бережливого производства;	**показатели**: излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;	
З5. основы картирования потока создания ценностей;	**показатели**: иллюстрирует понимание картирования потока ценностей, рассматривает различные аспекты производственной деятельности, выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание анализа текущего состояния процессов и картирования потока создания ценностей, их влияние на профессиональную деятельность;	
З6. методы выявления, анализа и решения проблем производства;	**показатели**: демонстрирует значение и роль осмысления методов выявления, анализа и решения проблем производства, выполняет практическую работу; **критерии:** обучающийся раскрывает понимание методов, специфику анализа и решения проблем производства;	
З7. инструменты бережливого производства;	**показатели:** демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии, выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;	
З8. виды потерь и методы их устранения;	**показатели**: перечисляет специфику методов устранения потерь, важность обладаниям навыками, которые позволят обнаружить и устранить потери в процессах; **критерии:** обучающийся демонстрирует знания разновидности потерь и методов их устранения, множество подходов к осмыслению и трактовке феномена устранения потерь;	5
З9. технологии внедрения улучшений;	**показатели**: разъясняет значение для организации выбора технологии внедрения улучшений, которые соответствуют конкретным потребностям организации, для	

	более эффективного и действенного управления; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание важности внедрения технологии улучшения для повышения эффективности работы предприятия;	
З10. технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	**показатели:** демонстрирует и делает обзор технологии вовлечения персонала в процессе непрерывного совершенствования выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся поясняет применение технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 90-100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 70-89 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 50-69 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал менее 50 баллов;

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Типовые тестовые задания

1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

1. Motorolla
2. Toyota
3. Ford
4. General Electrics

2) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?

1. расчет оптимального размера партии
2. производство на склад
3. производить, пока есть материалы
4. избыток производительности оборудования

3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию - это:

1. сокращение персонала

2. устранение потерь
3. снижение гибкости
4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

4) Что лежит в основе Бережливого подхода?

1. Сокращение финансовых затрат
2. Ценность для потребителя
3. Увеличение доли рынка
4. Качество продукции

5) Расчет цены продукции в бережливом производстве:

1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

6) Система 5S это:

1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

7) На что влияет система 5 «S»?

1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
3. На производительность, безопасность и качество.
4. Все вышеперечисленные

8) Какой этап не входит в процесс 5S?

1. Стандартизируй
2. Сортируй
3. Содержи в порядке
4. Созерцай

9) На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?

1. Сортировка
2. Создание порядка
3. Содержание в порядке
4. Стандартизация

10) 5S - это на самом деле метод...

1. визуального управления
2. очистки
3. управление запасами
4. организации
5. все из вышеперечисленного

11) Поток ценности – это:

1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

12) Карта потока создания ценности - это:

1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.

13) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:

1. состояние производственных мощностей
2. требования потребителя
3. возможности поставщика
4. состояние системы управления производством

14) Ценность для потребителя определяется как:

1. стоимость
2. доставка
3. надежность
4. реакция на требования
5. все из перечисленного

15) Муда это:

1. Создание добавляющей ценности
2. Время на переналадку оборудования
3. Встраивание контроля качества
4. Потери
5. Выравнивание производства

16) Отметьте виды потерь:

1. Ремонт оборудования
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Уборка рабочей зоны
5. Лишняя траектория
6. Лишние движения
7. Избыток запасов
8. Переналадка оборудования
9. Лишние этапы обработки
10. Исправление и брак

17) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования

1. Ненужная транспортировка
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Лишний этап обработки

18) Что из перечисленного не является одним из семи видом потерь?

1. перепроизводство
2. транспортировка материалов
3. ожидание
4. избыточная производительность оборудования

19) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?

1. Муда
2. Мура
3. Мури
4. Андон

20) _____ - средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе

1. Кайдзен
2. Канбан
3. Андон
4. SMED

21) _____ - это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом

1. Программа «Пять нулей»
2. Кружки качества
3. Система 5S
4. Система «Канбан»
5. Система «Just-in-Time»

22) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?

1. Непрерывный поток
2. Стандартизация
3. SMED
4. 5S

23) Время на переналадку оборудования - это…

1. полезное производственное время
2. потери
3. частично полезное рабочее время и частично потери

24) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»

1. Андон
2. Муда
3. Дзидока
4. Пока-ёка

25) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?

1. Диаграмма причинно-следственных связей
2. Картирование процесса
3. Диаграмма Парето
4. FMEA

26) На каком принципе основана диаграмма Парето?

1. Принцип минимизации затрат
2. Принцип 80/20
3. Принцип увеличения производительности
4. Принцип непрерывного совершенствования

27) Что отображает диаграмма Исикавы?

1. Причины возникновения проблемы
2. Возможные пути решения проблемы
3. Ответственных за возникновение проблемы
4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы

28) Что является моделью непрерывного улучшения качества?

1. цикл PDSA
2. цикл процесса
3. производственный цикл
4. ничего из перечисленного

29) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...

1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала
3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

30) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?

1. транспортные расходы
2. предупреждающие затраты
3. затраты на оплату труда

31) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект

1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
2. Обучение вопросам качества
3. Переделки и ремонт
4. Проверки и испытан

Время на выполнение: _____45_____- мин. (час.).

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование комплекта оценочных материалов, состоящих из тестового задания и одного практического задания.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Основы бережливого производства (см. приложение 1).

3.2.1 Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства»
2. Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП)
3. Принципы и концепция системы БП
4. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство»
5. Идеи бережливого производства в условиях современного рынка
6. Поток создания ценности
7. Принципы картирования процесса
8. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования
9. Инструменты картирования потока создания ценности
10.Карта целевого состояния потока создания ценности
11. Карта идеального состояния потока создания ценности
12. Карта текущего состояния потока создания ценности
13. Понятие «пирамида проблем», определение и формулирование проблемы
14. Определение ключевых причин возникновения проблемы
15. Технологии анализа проблем
16. Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности
17. Кайдзен (непрерывное улучшение)
18. «Пять «S» (система рационализации рабочего места)
19. Стандартизированная работа
20. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM
21. Методика быстрой переналадки SMED
22. Канбан, поток единичных изделий
23. Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы.
24. Целеполагание в бережливой организации
25. Типичные ошибки применения методов БП.
26. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства
27. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям
28. Методы преодоления сопротивления изменениям
29. Технологии мотивации и стимулирование качества
30. Квалификация персонала и обучение

3.2.2. Перечень практических заданий

Тема 1.1

Основные понятия и методология бережливого производства

1.Решите задачу.

Ситуационная задача 1

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Тема 1.2.

Бережливый проект. Картирование потока со-здания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность

2.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ситуационная задача 2

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Тема 1.3.

Методы решения проблем

3.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ситуационная задача 3

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования. По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) 8

— 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95. Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время х РР8 х х Использование производственных мощностей.

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Тема 2.1.

Инструменты бережливого производства

Ситуационная задача 4

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц.

В чем особенности расположения складов между Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.

Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте.

Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

Тема 2.2.

Внедрение методов бережливого производства

Кейс-задача

Кейс-задача основана на просмотре ранее просмотренного видеоматериала «Трудно быть боссом». В результате просмотра предлагается ответить на следующие вопросы:

Вопросы и задания

1. Какие принципы не соблюдались на заводе металлоконструкций и котлостроения в Кашире?
2. Какие виды потерь были вами выявлены в ходе просмотра видеоролика?
3. Существует ли прямая связь между топ-менеджментом завода и его операционным ядром? Поясните ответ, в каком конкретно фрагменте это отражено.
4. Какие еще предложения по улучшению процессов на заводе вы могли бы сформулировать в дополнение к предложениям героя ролика?

Тема 2.1. Инструменты бережливого производства

Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства

Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала

Мини-проект по системе организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства). Студентам предлагается организовать свое рабочее место с применением инструментов бережливого производства.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

1.Раздаточный материал

2.Карточки заданий

3. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
СГ. 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – *дифференцированный зачет*
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения –*II*

г. Ставрополь, 2025

Разработчик

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель специальных дисциплин	Баркевич Ф.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношением
Протокол № 10
от «20» мая 2025 г.
председатель комиссии
_____Е. С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	иллюстрирует и делает обзор производственного процесса, демонстрирует умение строить карту потока, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела;	обучающийся демонстрирует применение карты потока создания ценностей, раскрывает способы моделирования производственного процесса; применяет теорию для объяснения процесса;
У2. применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	демонстрирует применение методы диагностики потерь и устранять потери в процессах и охватывает различные аспекты производственной деятельности;	обучающийся делает обзор методы диагностики потерь демонстрирует логику изложения материала.
У3. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	описывает и анализирует принципы бережливого производства, техники и приемы эффективного использования в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость бережливого производства,	обучающийся показывает понимание важности принципов бережливого производства, демонстрирует аналитическое мышление
У4. применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	демонстрирует применение ключевых инструментов анализа и решения проблем, возникающих в производственной деятельности, производит оценку затрат	обучающийся приводит примеры использования инструментов анализа и решения проблем, производит оценку затрат несоответствия;
У5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	иллюстрирует и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям	обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;
У6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов	обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;

	организации/производства, использовать методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	
31. принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	сопоставляет и делает обзор принципов организации взаимодействия в цепочке процесса,	обучающийся демонстрирует важность применения принципов организации взаимодействия в цепочке процесса;
32. современные технологии повышения эффективности	разъясняет проблемы эффективного функционирование предприятия в условиях рыночной экономики, необходимости использования современных технологий повышения эффективности новых подходов к организации управления	обучающийся демонстрирует понимание необходимости внедрения современных технологий для повышения эффективности работы предприятия;
33. систему подачи предложений	демонстрирует и делает обзор системы подачи и реализации предложений по улучшениям как комплекса мер, направленных на поддержание эффективного процесса бережливого производства, выполняет ситуационное задание в соответствии с заданием;	обучающийся поясняет систему подачи предложений по улучшениям, как инструмент бережливого производства.
34. принципы и концепцию бережливого производства;	излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела;	обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;
35. основы картирования потока создания ценностей;	иллюстрирует понимание картирования потока ценностей, рассматривает различные аспекты производственной деятельности	обучающийся демонстрирует понимание анализа текущего состояния процессов и картирования потока создания ценностей, их влияние на профессиональную деятельность;
36. методы выявления, анализа и решения проблем производства;	демонстрирует значение и роль осмысления методов выявления, анализа и решения проблем производства,	обучающийся раскрывает понимание методов, специфику анализа и решения проблем производства;
37. инструменты бережли-вого производства;	демонстрирует применение инструментов бережливого производства	обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;

38. виды потерь и методы их устранения;	перечисляет специфику методов устранения потерь, важность обладаниям навыками, которые позволят обнаружить и устранить потери в процессах;	обучающийся демонстрирует знания разновидности потерь и методов их устранения, множество подходов к осмыслению и трактовке феномена устранения потерь;
39. технологии внедрения улучшений;	разъясняет значение для организации выбора технологии внедрения улучшений, которые соответствуют конкретным потребностям организации, для более эффективного и действенного управления;	обучающийся демонстрирует понимание важности внедрения технологии улучшения для повышения эффективности работы предприятия;
310. технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	демонстрирует и делает обзор технологии вовлечения персонала в процессе непрерывного совершенствования выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела;	обучающийся поясняет применение технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет проводится с использованием тестовых заданий и ситуационного задания.

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 90-100 баллов, правильно и самостоятельно выполнил ситуационное задание согласно плана;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 70-89 баллов, правильно и с помощью преподавателя выполнил задания согласно плана;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 50-69 баллов, не все пункты ситуационного задания выполнены;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал менее 50 баллов, ситуационное задание не выполнено.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 90-100 баллов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 70-89 баллов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 50-69 баллов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал менее 50 баллов;

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
7		хорошо
5		удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ №1

1.Текст задания. Практическое задание.

Задача: Производственная линия выпускает 700 изделий в день, затрачивая в среднем 36 часов рабочей силы. Внедрение методов бережливого производства позволило сократить время работы на 15%. Сколько изделий выпускается теперь за один рабочий день с учётом улучшения?

2.2. Тестовые задания

ТЗ 1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

1) особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь

2) это программа радикальной перестройки всей системы управления

3) это способ компоновки различных типов оборудования

ТЗ 2. Что не указывает андон?

1) Состояние оборудования

2) Количество оставшегося материала

3) Плановые действия

4) Возникшая проблема

ТЗ 3. К инструментам бережливого производства не относится:

1) «Точно вовремя»

2) Система TPM

3) Фабрика процессов

4) Картирование

ТЗ 4. Определите понятие «Точно вовремя (just-in-time, JIT)»

1) Система, при которой изделия производятся и доставляются в нужное место точно в нужное время и в нужном количестве

2) Система, при которой изделия производятся и доставляются в соответствии со временем работы поставщика

3) Система, при которой изделия доставляются в нужное место

ТЗ 5. Что такое «вытягивающее производство»?

1) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах

2) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью, исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса

3) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

ТЗ 6. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью

1) Мури 2) Муда 3) Мура

ТЗ 7. Что такое визуальный контроль?

1) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом
2) Оценка способа изготовления продукции
3) Оценка времени изготовления продукции методом осмотра

ТЗ 8. С 70-х годов в России отмечается усиление в науке об организации труда:

1) Психофизиологические аспекты
2) Рационального аспекта
3) Производственного аспекта

ТЗ 9. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса:

1) Мури 2) Муда 3) Мура

ТЗ 10. Что такое «гемба»?

1) Офисное здание
2) Производственный цех
3) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя

ТЗ 11. В бережливом производстве ТРМ – это:

1) Процесс оптимизации рабочего процесса
2) Непрерывное совершенствование всего потока создания ценности в целом или отдельного процесса с целью увеличения ценности и уменьшения потерь
3) Концепция менеджмента производственного оборудования, нацеленная на повышение эффективности технического обслуживания
4) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

ТЗ 12. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

1) РЖД
2) Северстальтранс
3) Merlion
4) КамАЗ

ТЗ 13. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.

1) К временным затратам и, как следствие, простою
2) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве
3) Снижение производительности
4) Последствий не следует

ТЗ 14. Что является причиной производства бракованной продукции?

1) Не использование встроенной системы «Пока-йоке»
2) Экономия на транспортной службе
3) Несоответствие квалификации работника выполняемым функциям
4) Отсутствие должного контроля на разных этапах производственного процесса

ТЗ 15. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?

1) Нет, это не связано
2) Да, если будут нарушаться технологии производства
3) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям
4) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса

ТЗ 16. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

1) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места
2) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству
3) В зависимости от ситуации
4) Нет правильного ответа

ТЗ 17. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?

1) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности, ведут к оптимизации производства
2) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать
3) Да, если при этом будет производиться большее количество действий,
нежели необходимо для ведения производства
4) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов
производства

ТЗ 18. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве
2) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников
3) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка
4) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудовании

ТЗ 19. Что можно отнести к инструментам бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Правильную организацию рабочего места и выстраивание производственных потоков оптимальным образом
2) Умение планировать заказы и эффективное управление персоналом
3) Поиск заказчика и создание запасов сырья
4) Все варианты верны

ТЗ 20. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Большой штат сотрудников
2) Снижение скорости производства и плохая логистика
3) Перерасход сырья
4) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

ТЗ 21. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.

1) Удаленные склады
2) Неудобное расположение мебели и оргтехники
3) Большое количество согласующих лиц
4) Длинные цепочки согласования документов

ТЗ 22. Что из нижеперечисленного не входит в восемь видов потерь?

1) Перепроизводство
2) Транспортировка
3) Ожидание
4) Избыточные мощности оборудования

ТЗ 23. Какое значение в бережливом производстве имеет термин «кайдзен»?

1) Умение планировать заказы и эффективное управление персоналом
2) Непрерывное совершенствование потока создания ценности с целью
увеличения ценности и уменьшения потерь.
3) Упорядочение процесса производства посредством увеличения
контроля деятельности работников
4) Уменьшение времени согласования проектов

ТЗ 24. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Обработка информации «вручную»

2) Разные форматы периодической отчетности
3) Поломка оборудования
4) Неритмичность поставки сырья

ТЗ 25. Что означает «SQDCM»?

1) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства
2) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика 3) Безопасность, качество, исполнение заказа, затраты, корпоративная культура
4) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	описывает и анализирует принципы бережливого производства, техники и приемы эффективного использования в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость бережливого производства,	обучающийся показывает понимание важности принципов бережливого производства, демонстрирует аналитическое мышление
У5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	иллюстрирует и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям	обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;
У6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства, использовать методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;
З2. современные технологии повышения эффективности	разъясняет проблемы эффективного функционирование предприятия в условиях рыночной экономики, необходимости использования современных технологий повышения эффективности новых подходов к организации	обучающийся демонстрирует понимание необходимости внедрения современных технологий для повышения эффективности работы предприятия;

	управления	
33. систему подачи предложений	демонстрирует и делает обзор системы подачи и реализации предложений по улучшениям как комплекса мер, направленных на поддержание эффективного процесса бережливого производства, выполняет ситуационное задание в соответствии с заданием;	обучающийся поясняет систему подачи предложений по улучшениям, как инструмент бережливого производства.
34. принципы и концепцию бережливого производства;	излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела;	обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;
36. методы выявления, анализа и решения проблем производства;	демонстрирует значение и роль осмысления методов выявления, анализа и решения проблем производства,	обучающийся раскрывает понимание методов, специфику анализа и решения проблем производства;
38. виды потерь и методы их устранения;	перечисляет специфику методов устранения потерь, важность обладаниям навыками, которые позволят обнаружить и устранить потери в процессах;	обучающийся демонстрирует знания разновидности потерь и методов их устранения, множество подходов к осмыслению и трактовке феномена устранения потерь;
39. технологии внедрения улучшений;	разъясняет значение для организации выбора технологии внедрения улучшений, которые соответствуют конкретным потребностям организации, для более эффективного и действенного управления;	обучающийся демонстрирует понимание важности внедрения технологии улучшения для повышения эффективности работы предприятия;
310. технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	демонстрирует и делает обзор технологии вовлечения персонала в процессе непрерывного совершенствования выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела;	обучающийся поясняет применение технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;

Преподаватель: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «20» мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ 2

Текст задания

Задача: Компания держит запас сырья на 10 дней. Среднее потребление сырья — 250 единиц в день. После оптимизации удалось сократить запасы до 7 дней. Сколько единиц сырья теперь компания держит в запасе?

2.2. Тестовые задания

ТЗ 1. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Несбалансированность работы операторов
2) Нерациональная планировка рабочей зоны
3) Непонимание того, что нужно заказчику
4) Низкая квалификация работников

ТЗ 2. Бережливое производство – это:

1) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
2) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
3) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь
4) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

ТЗ 3. Ценность продукта или услуги – это:

1) Цена с точки зрения клиента
2) Стоимость с точки зрения производителя
3) Полезность с точки зрения производителя
4) Полезность с точки зрения клиента

ТЗ 4. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?

1) Специализированные кейсы, контейнеры
2) Пакеты, полки
3) Подойдет любое свободное пространство.

ТЗ 5. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Чтобы коллеги не осуждали
2) Уменьшить количество простоев работника
3) Быстрый поиск и доступ к инструменту
4) Оптимизации рабочего процесса

ТЗ 6. Что такое «стандартизация» в бережливом производстве?

1) Составление должностных инструкций для каждого сотрудника

2) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников
3) Составление бизнес-плана производства
4) Точное описание каждого действия, включающее последовательность выполнения определенных задач

ТЗ 7. Что такое время создания ценности?

1) Общее время изготовления продукта
2) Время операций или действий, в результате которых продукту или
услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить
3) Время изготовления продукта (только рабочее время)

ТЗ 8. Примеры незначимой работы в производстве (Муда 1 рода). Возможно несколько вариантов ответа.

1) Брак
2) Ожидание
3) Транспортировка
4) Оформление документов

ТЗ 9. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

1) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте
2) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства
3) Уменьшение времени согласования проектов
4) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

ТЗ 10. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «Бережливое производство»?

1) Производственная сфера
2) Сфера услуг
3) Торговля
4) Научные исследования

ТЗ 11. Что является примером запаса?

1) Переноска тяжелых предметов вручную
2) Красивая упаковка промышленного товара
3) 7 гаечных ключей одного размера
4) Ожидание наладчика

ТЗ 12. К ценностям бережливого производства не относится:

1) Безопасность
2) Клиентоориентированность
3) Повышение квалификации
4) Уважение к человеку
5) Время

ТЗ 13. Для чего необходима система 5S?

1) Повысить безопасность на рабочем месте
2) Повысить производительность
3) Организовать рабочее место
4) Для всего перечисленного

ТЗ 14. Что такое фабрика процессов?

1) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия 2) Оптимизированное по системе 5С предприятие
3) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С 4) Нет правильных вариантов

ТЗ 15. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

1) KIA
2) Toyota
3) Росатом

4) Ford

ТЗ 16.Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое производство а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
2. Ценность продукта
б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
3. Муда
в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
4. Точно вовремя
г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

ТЗ 17. На что влияет система 5S?

1) На качество и периодичность уборки рабочих мест
2) На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы 3) На производительность, безопасность и качество.
4) Все вышеперечисленные

ТЗ 18. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5S

1) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте
2) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений 3) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

ТЗ 19. К целям бережливого производства на предприятии не относится:

1) Установление наименьшей цены при определенном качестве или высокого качества при определенной цене
2) Создание максимальных запасов с целью своевременной доставки товара заказчику
3) Гарантированная поставка товара заказчику
4) Сокращение всех затрат (включая трудовые)

ТЗ 20. В чем заключается сущность «кайдзен»?

1) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.
2) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.
3) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

ТЗ 21. Встроенное качество делает акцент на:

1) Контроль вырабатываемой продукции методом постфактум
2) Устранение происхождения дефектов
3) Остановку оборудования, если появляются недопустимые отклонения

ТЗ 22. Что такое «Муда»?

1) Создание добавляющей ценности
2) Время на переналадку оборудования
3) Встраивание контроля качества
4) Потери
5) Выравнивание производства

ТЗ 23. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

1) Ожидание
2) Перепроизводство
3) Ненужная транспортировка
4) Лишний этап обработки

ТЗ 24. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?

1) Снижение гибкости
2) Устранение потерь
3) Сокращение персонала

ТЗ 25. Наиболее эффективным способом привлечения сотрудников является:

1) Каскадное обучение
2) Системное последовательное обучение
3) Обучение рабочих групп

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	описывает и анализирует принципы бережливого производства, техники и приемы эффективного использования в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость бережливого производства,	обучающийся показывает понимание важности принципов бережливого производства, демонстрирует аналитическое мышление
У5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	иллюстрирует и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям	обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;
У6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства, использовать методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;
З2. современные технологии повышения эффективности	разъясняет проблемы эффективного функционирование предприятия в условиях рыночной экономики, необходимости использования современных технологий повышения эффективности новых подходов к организации управления	обучающийся демонстрирует понимание необходимости внедрения современных технологий для повышения эффективности работы предприятия;
З3. систему подачи предложений	демонстрирует и делает обзор системы подачи и реализации предложений по улучшениям	обучающийся поясняет систему подачи предложений по улучшениям, как

	как комплекса мер, направленных на поддержание эффективного процесса бережливого производства, выполняет ситуационное задание в соответствии с заданием;	инструмент бережливого производства.
34. принципы и концепцию бережливого производства;	излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела;	обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;
36. методы выявления, анализа и решения проблем производства;	демонстрирует значение и роль осмысления методов выявления, анализа и решения проблем производства,	обучающийся раскрывает понимание методов, специфику анализа и решения проблем производства;
38. виды потерь и методы их устранения;	перечисляет специфику методов устранения потерь, важность обладаниям навыками, которые позволят обнаружить и устранить потери в процессах;	обучающийся демонстрирует знания разновидности потерь и методов их устранения, множество подходов к осмыслению и трактовке феномена устранения потерь;
39. технологии внедрения улучшений;	разъясняет значение для организации выбора технологии внедрения улучшений, которые соответствуют конкретным потребностям организации, для более эффективного и действенного управления;	обучающийся демонстрирует понимание важности внедрения технологии улучшения для повышения эффективности работы предприятия;
310. технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	демонстрирует и делает обзор технологии вовлечения персонала в процессе непрерывного совершенствования выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела;	обучающийся поясняет применение технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;

Преподаватель: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «20» мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ 3

Текст задания

Задача: Линия производит 120 товаров в час. Улучшая потоки работы, производительность увеличилась на 10%. Сколько товаров теперь производится в час?

2.2. Тестовые задания

ТЗ 1. Что главное необходимо знать работнику о стандарте качества?

1) То, что стандарт качества находится на доске рабочей зоны
2) Стандартом качества пользуются контролеры качества
3) Ключевые моменты выполнения операции, предупреждающие возникновение отклонений от установленных стандартов

ТЗ 2. «Время такта» это:

1) Доступное производственное время за определенный период, деленное на объем потребительского спроса за этот период
2) Время, за которое должна быть изготовлена партия изделий в соответствии с требованиями потребителя
3) Фактическое время, затрачиваемое оператором на обработку единицы продукции

ТЗ 3.. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.

1) Человек
2) Оборудование
3) Время цикла
4) Материал
5) Метод

ТЗ 4. Какое время принимается вместо многоточия в формуле расчёта времени такта? Т такта = ……/ дневную потребность

1) Чистое рабочее время за день
2) Общее рабочее время в смене без обеденного перерыва
3) Общее рабочее время в смене с регламентированными перерывами

ТЗ 5. Какая работа является значимой?

1) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время
2) Работа, которая добавляет ценность продукции
3) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

ТЗ 6. Какие операции добавляют ценности конечному продукту? Выбрать 4 правильных ответа:
1) Механическая обработка
2) Замена инструмента
3) Окраска
4) Исправление дефектов
5) Сварка
6) Сборка
ТЗ 7. Человеческий ресурс в бережливом производстве рассматривается как:
1) Основной источник создания ценности для потребителя
2) Основная производственная сила
3) Потенциальные возможности человека в плане трудовой деятельности
ТЗ 8. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5S?
1) Уборка рабочего места
2) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, не нужного 3) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины
ТЗ 9. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:
1) Его надо ликвидировать
2) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны
3) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны
4) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведённое для хранения место
ТЗ 10. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:
1) Сокращение персонала
2) Снижение гибкости
3) Устранение потерь
ТЗ 11. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это
1) Муда
2) Мура
3) Мури
4) Нури
ТЗ 12. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?
1) Муда
2) Мура
3) Мури
4) Нури
ТЗ 13. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?
1) Ненужная транспортировка
2) Перепроизводство
3) Ожидание
4) Лишний этап обработки
ТЗ 14. Основной целью стандартизации работы является:
1) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции
2) Сокращение численности персонала
3) Нормирование труда
ТЗ 15. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?
1) Время прохождения продукции через весь процесс или поток создания ценности от первой операции до последней
2) Доступное производственное время за определенный период, деленное на объем потребительского спроса за этот период

3) Всё рабочее время, поделённое на количество сборочных циклов

ТЗ 16. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:

1) Оператор не успевает делать свою работу
2) Оператор недозагружен
3) Это нормальный режим работы
4) Большие колебания

ТЗ 17. Что такое поток создания ценности?

1) Управление информационными потоками от заказа до поставки
2) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
3) Все действия, как создающие, так и не создающие ценность, которые позволяют продукции пройти все процессы – от разработки концепции до запуска в производство и от принятия заказа до доставки потребителю.

ТЗ 18. Какие карты потока создания ценности не разрабатываются?

1) Карта текущего состояния
2) Карта планируемого состояния
3) Карта целевого состояния
4) Карта идеального состояния

ТЗ 19. «Карта потока создания ценности» — это:

1) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия
2) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени
3) Достаточно простая и наглядная графическая схема

ТЗ 20. Что не является целью бережливого производства?

1) Повышение квалификации сотрудников
2) Сокращение сроков создания продукции
3) Сокращение производственных и складских площадей
4) Сокращение затрат, в том числе трудовых

ТЗ 21. Что не относится к принципам бережливого производства?

1) Стратегическая направленность
2) Ориентация на создание ценности для потребителя
3) Постоянное улучшение
4) Принцип картирования
5) Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку
6) Вытягивание

ТЗ 22. Потери в соответствии с концепцией бережливого производства:

1) Издержки общения с клиентами
2) Процесс производства продукции
3) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента 4) Время отдыха сотрудников организации.

ТЗ 23. К технологиям улучшений не относится:

1) 5S
2) TPM
3) SMED
4) КАНБАН
5) Относятся все

ТЗ 24. К инструментам бережливого производства относят:

1) Картирование процессов
2) Маркетинговые исследования
3) Визуализация
4) Информирование клиентов
5) Компьютерная техника

ТЗ 25. Что такое «Стандартные операционные карты»?

1) Документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия

2) Документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать
3) Документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	описывает и анализирует принципы бережливого производства, техники и приемы эффективного использования в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость бережливого производства,	обучающийся показывает понимание важности принципов бережливого производства, демонстрирует аналитическое мышление
У5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	иллюстрирует и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям	обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;
У6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства, использовать методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;
З2. современные технологии повышения эффективности	разъясняет проблемы эффективного функционирование предприятия в условиях рыночной экономики, необходимости использования современных технологий повышения эффективности новых подходов к организации управления	обучающийся демонстрирует понимание необходимости внедрения современных технологий для повышения эффективности работы предприятия;
З3. систему подачи предложений	демонстрирует и делает обзор системы подачи и реализации предложений по улучшениям как комплекса мер, направленных на поддержание эффективного процесса бережливого	обучающийся поясняет систему подачи предложений по улучшениям, как инструмент бережливого производства.

	производства, выполняет ситуационное задание в соответствии с заданием;	
34. принципы и концепцию бережливого производства;	излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела;	обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;
36. методы выявления, анализа и решения проблем производства;	демонстрирует значение и роль осмысления методов выявления, анализа и решения проблем производства,	обучающийся раскрывает понимание методов, специфику анализа и решения проблем производства;
38. виды потерь и методы их устранения;	перечисляет специфику методов устранения потерь, важность обладаниям навыками, которые позволят обнаружить и устранить потери в процессах;	обучающийся демонстрирует знания разновидности потерь и методов их устранения, множество подходов к осмыслению и трактовке феномена устранения потерь;
39. технологии внедрения улучшений;	разъясняет значение для организации выбора технологии внедрения улучшений, которые соответствуют конкретным потребностям организации, для более эффективного и действенного управления;	обучающийся демонстрирует понимание важности внедрения технологии улучшения для повышения эффективности работы предприятия;
310. технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	демонстрирует и делает обзор технологии вовлечения персонала в процессе непрерывного совершенствования выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела;	обучающийся поясняет применение технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;

Преподаватель: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «20» мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ 4

Текст задания

Задача: Время цикла для единицы продукции составляет 7 минут. Сокращение времени простоя позволило сократить время цикла на 0.3 минуты. Сколько теперь времени требуется для цикла?

2.2. Тестовые задания

ТЗ 1 . В бережливом производстве Канбан – это:

1) Система организации производства и снабжения, позволяющая реализовать принцип «точно в срок».
2) Контрольная карточка, используемая при вытягивающем производстве
3) Метод визуального управления
4) Все утверждения верны

ТЗ 2. Как называется в системе бережливого производства «защита от ошибок»?

1) Пока-ёкэ
2) Кайзен
3) Обея

ТЗ 3. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?

1) Мури
2) Муда
3) Мура

ТЗ 4. Что такое «андон»?

1) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом
2) Инструмент визуального контроля хода производственного процесса
3) Процесс оценки текущей ситуации, с точки зрения соответствия стандартам, мировому уровню организации производства

ТЗ 5. К преимуществам метода Hoshin Kanri не относится:

1) Привлечения всего персонала к процессу планирования
2) Согласования функциональных и общих целей
3) Участие всего персонала в разработке плана и согласовании целей

4) Обучение персонала технологиям улучшений

ТЗ 6. Определите понятие «кайдзен»

1) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации
2) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь
3) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

ТЗ 7. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?

1) Делегирования полномочий
2) Стандартизация
3) Сортировка
4) Дедукция

ТЗ 8. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?

1) Научная организация труда
2) Маркетинговые исследования
3) Психология и педагогика
4) Информационные технологии

ТЗ 9. Система 5С — это...

1) Инструмент бережливого производства
2) Принцип бережливого производства
3) Ценность бережливого производства

ТЗ 10. Какие шаги входят в систему 5С?

1) Сортировка
2) Сопоставление
3) Стандартизация
4) Секвестирование расходов
5) Соблюдение порядка

ТЗ 11. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзен-предложений?

1) Сортировка
2) Стандартизация
3) Совершенствование
4) Соблюдение порядка

ТЗ 12. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красных ярлычков»?

1) Стандартизация
2) Сортировка
3) Содержание в чистоте
4) Соблюдение порядка

ТЗ 13. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»?

1) Стандартизация
2) Сортировка
3) Содержание в чистоте
4) Соблюдение порядка
5) Совершенствование

ТЗ 14. К технологиям анализа не относится:

1) 5 Почему?
2) Пирамида проблем
3) Диаграмма Парето
4) TPM
5) Относятся все

ТЗ 15. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:

1) Стандартизация4
2) Совершенствование5

3) Содержание в чистоте3
4) Сортировка1
5) Соблюдение порядка и рациональное расположение2

ТЗ 16. Кривая Парето — это:

1) Замкнутая ломаная линия, отображающая значения контролируемого показателя
2) Распределение вероятностей возможных результатов проекта
3) Инструмент, позволяющий выявить и отобразить проблемы, с которых нужно начинать действовать, и распределить усилия с целью эффективного разрешения этих проблем

ТЗ 17. Виды диаграмм Парето:

1) По важным и несущественным дефектам
2) По времени и потребителям
3) По результатам деятельности и по причинам

ТЗ 18. Метод статистического контроля качества - диаграмма Парето позволяет выявить:

1) Наиболее убыточные виды брака или причины несоответствий
2) Первоочередные причины, с которых нужно начинать действовать
3) Величины рассеивания контролируемого параметра

ТЗ 19. Принцип Парето – это:

1) 20% усилий дают 80% результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20% результата
2) PDCA (Plan-Do-Check-Act: Планируй-Сделай-Проверь-Действуй)
3) За 85% проблем качества отвечает система качества, а за остальные 15% - исполнители

ТЗ 20. Диаграмма Исикавы — это:

1) Динамика, то есть изменения количественной оценки данного экономического явления в течение известных периодов времени
2) Представление причинно-следственных связей между объектом анализа и влияющими на него факторами
3) Рассмотрение производства товаров, услуг и управления как совокупности взаимосвязанных процессов, а каждого процесса – как системы, имеющей вход и выход, своих «поставщиков» и «потребителей»

ТЗ 21. Что такое «Обея»?

1) Организация материального потока по принципу — «один за одним» или «из рук в руки» без остановок и перебоев
2) Комната, где происходит координация работы и принятие решений, формируется командно-ориентированная среда, которая помогает командам визуализировать весь процесс управления проектами и организацией в целом по SQDCM.
3) Действие (или действия), выполняемое одним станком над одним продуктом, в отличие от процесса

ТЗ 22. Стандарт в бережливом производстве — это:

1) Документ, устанавливающий распределение обязанностей между сотрудниками предприятия или организации
2) Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления процессов (производства, хранения, перевозки, оказания различных услуг и т.п.)
3) Документ, регламентирующий отношения между заказчиком и исполнителем

ТЗ 23. Стандартный рабочий запас – это:

1) Максимальное количество продукции, необходимое для обеспечения бесперебойной работы процесса (расходные материалы, запасные части, информация, и т.д.)
2) Минимальное количество незавершённой продукции перед каждой операцией (этапом процесса), необходимое для поддержания ровного течения потока)
3) Набор технических нормативов и требований к выполнению процессов

ТЗ 24. Основной целью стандартизации работы является:

1) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции

2) Сокращение численности персонала
3) Нормирование труда

ТЗ 25. К основным требованиям, предъявляемым к ключевым показателям эффективности бизнеса, не относится:

1) Измеримость, возможность дать показатель в цифровом выражении
2) Прямая связь с важнейшими факторами успеха
3) Неограниченное количество
4) Подконтрольность, то есть возможность влиять на факторы
5) Стимул для сотрудника
6) Относятся все

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	описывает и анализирует принципы бережливого производства, техники и приемы эффективного использования в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость бережливого производства,	обучающийся показывает понимание важности принципов бережливого производства, демонстрирует аналитическое мышление
У5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	иллюстрирует и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям	обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;
У6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	демонстрирует применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства, использовать методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	обучающийся приводит примеры использования инструментов бережливого производства;
З2. современные технологии повышения эффективности	разъясняет проблемы эффективного функционирование предприятия в условиях рыночной экономики, необходимости использования современных технологий повышения эффективности новых подходов к организации	обучающийся демонстрирует понимание необходимости внедрения современных технологий для повышения эффективности работы предприятия;

	управления	
33. систему подачи предложений	демонстрирует и делает обзор системы подачи и реализации предложений по улучшениям как комплекса мер, направленных на поддержание эффективного процесса бережливого производства, выполняет ситуационное задание в соответствии с заданием;	обучающийся поясняет систему подачи предложений по улучшениям, как инструмент бережливого производства.
34. принципы и концепцию бережливого производства;	излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела;	обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;
36. методы выявления, анализа и решения проблем производства;	демонстрирует значение и роль осмысления методов выявления, анализа и решения проблем производства,	обучающийся раскрывает понимание методов, специфику анализа и решения проблем производства;
38. виды потерь и методы их устранения;	перечисляет специфику методов устранения потерь, важность обладаниям навыками, которые позволят обнаружить и устранить потери в процессах;	обучающийся демонстрирует знания разновидности потерь и методов их устранения, множество подходов к осмыслению и трактовке феномена устранения потерь;
39. технологии внедрения улучшений;	разъясняет значение для организации выбора технологии внедрения улучшений, которые соответствуют конкретным потребностям организации, для более эффективного и действенного управления;	обучающийся демонстрирует понимание важности внедрения технологии улучшения для повышения эффективности работы предприятия;
310. технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	демонстрирует и делает обзор технологии вовлечения персонала в процессе непрерывного совершенствования выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела;	обучающийся поясняет применение технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;

Преподаватель: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «20» мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 4.

Время выполнения задания – 45 мин.
Условия выполнения заданий: Внимательно прочтите вопросы. Выберите верные варианты ответа в каждом тестовом задании. Выполнив ситуационное задание, дайте развернутый, аргументированный ответ.
Оборудование варианты заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
« 30 » мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов по учебной дисциплине

Основы финансовой грамотности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
07.02.01 Архитектура
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство

г. Ставрополь, 2025

Комплект оценочных материалов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
07.02.01 Архитектура
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство, (далее – ФГОС).

Разработчик
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум»

Сафарян А.В., преподаватель
профессионального цикла

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по
экономике и земельно-
имущественных отношений
Протокол № 10 от « 20 » мая 2025 г.
Председатель комиссии
Е.С. Абрамян

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта оценочных материалов ……... 4
1.1. Общие положения ……..…. 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….. 4
Оценка освоения учебной дисциплины ……...…. 6
Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений ……..……..... 8
Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации …… 10
Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……..…. 12
3.1. Задания текущего контроля ……..... 12
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине …….…… 34
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …….……..... 44
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена……..…… 45

1 Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1 Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

рабочей программы учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
07.02.01 Архитектура
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	**показатели**: - владение определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; **критерии**:

	- выполняет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;;
У2. Выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи	**показатели:** - владение выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи **критерии:** - осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи
У3. Составлять план действий;	**показатели:** - владение планированием действий для решения задачи **критерии:** - осуществляет планирование действий для решения задачи;
У4. Определять необходимые ресурсы.	**показатели:** - владение ресурсами для решения задачи; **критерии:** - определяет ресурсы для решения задачи;
У5. Реализовывать составленный план	**показатели:** - владение составление плана **критерии:** - выполняет составленный план
У6. Определять задачи для сбора информации;	**показатели:** определяет задачи для сбора информации; **критерии:** -осуществляет сбор информации
У7. Планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	**показатели:** -планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; **критерии:** - осуществляет процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников
У8. Ооформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	**показатели:** -представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; **критерии:** -определяет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий
У9. Использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	**показатели:** -демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **критерии:** -осуществляет умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

У10. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	**показатели:** -использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; **критерии:** -владеет нормативно-правовой документацией в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
У11. Осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	**показатели:** -выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; **критерии:** **-**осуществляет выполнение различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;
У 12. Учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	**показатели:** -учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; **критерии:** **-** определяет размер инфляции при решении финансовых задач в профессии, личном планировании
У13. Производить расчеты по валютно-обменным операциям;	**показатели:** производит расчеты по валютно-обменным операциям; **критерии:** -демонстрирует проведение расчетов по валютно-обменным операциям;
У14. Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	**показатели:** -планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; **критерии:** - определяет личные доходы и расходы, принимает финансовые решения, составляет личный бюджет
У15. Использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	**показатели:** -выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; **критерии:** -осуществляет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности
У 16. Выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	**показатели:** -анализирует бизнес-идею; **критерии:** -демонстрирует анализ бизнес-идеи
У17. Производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской	**показатели:** -проводит финансовые расчеты, включая анализ

деятельности и планирования личных финансов;	расходов, необходимых для достижения цели, **критерии:** -осуществляет финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели
У18. Оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	**показатели:** -проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; **критерии:** -определяет оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов
У 19. Работать в коллективе и команде;	**показатели:** -осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде; **критерии:** **-**определяет эффективные коммуникации в коллективе и команде;
У 20. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**показатели:** -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; **критерии:** -осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	**показатели:** демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	**показатели:** ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	**показатели:** может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	**показатели:** может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **критерии:** -применяет цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

- формат представления результатов поиска информации,	**показатели:** -демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; **критерии:** -перечисляет как представлять результаты поиска информации
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	**показатели:** -может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **критерии:** -называет возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	**показатели:** -способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; **критерии:** -объясняет презентацию собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	**показатели:** -ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; **критерии:** формулирует нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	**показатели:** -способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; **критерии:** определяет методы определения наиболее подходящих способов оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	**показатели:** -демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании **критерии:** - определяет и называет влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	**показатели:** демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; **критерии:** называет применение валютных курсов и порядка

	проведения расчетов по обмену одной валюты на другую
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	**показатели:** - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета **критерии:** - называет правила составления личного и семейного бюджета
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	**показатели:** способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; **критерии:** называет банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	**показатели:** способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; **критерии:** называет базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	**показатели:** демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей **критерии:** формулирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	**показатели:** -способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; **критерии:** -называет особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации

	коллективной работы
- принципы организации проектной деятельности	**показатели:** -демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности **критерии:** -формулирует принципах организации проектной деятельности

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1. Определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Дифференцированный зачет
У2. Выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	
У3. Составлять план действий;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	
У4. Определять необходимые ресурсы.	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	
У5. Реализовывать составленный план	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	
У6. Определять задачи для сбора информации;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	
У7. Планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	
У8. Ооформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	
У9. Использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	
У10. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	

планирования;		
У11. Осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	
У 12. Учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	
У13. Производить расчеты по валютно-обменным операциям;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	
У14. Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	
У15. Использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	
У 16. Выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	
У17. Производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	
У18. Оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	
У 19. Работать в коллективе и команде;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	

У 20. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7
З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7 Тестирование
З2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7 Тестирование
З3. Критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7 Тестирование
З4. Информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7 Тестирование
З5. Формат представления результатов поиска информации,	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7 Тестирование

36. Современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7 Тестирование
37. Принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7 Тестирование
38. Основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7 Тестирование
39. Различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7 Тестирование
310. Понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7 Тестирование
311. Понятие иностранной валюты и валютного курса;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7 Тестирование

З12. Структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7 Тестирование	
З13.Особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7 Тестирование	
З14. Базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7 Тестирование	
З15. Направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7 Тестирование	
З16.Особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7 Тестирование	
З17.Принципы организации проектной деятельности	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7 Тестирование	

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания									
	З1	З2	З3	З4	З5	З6	У1	У2	У3	У4
Раздел 1. Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	ТД№1	ТД№1		ТД№1				ТД№1		
Раздел 1. Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	ТД№2	ТД№2						ТД№2		
Раздел 1. Тема 1.3. Пара сил	ТД№2	ТД№2	ТД№3					ТД№2		
Раздел 1. Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	ТД№4	ТД№4	ТД№4	ТД№4			ТД№4	ТД№4		
Раздел 1. Тема 1.5 Пространственная система сил	ТД№5	ТД№5		ТД№5						
Раздел 1. Тема 1.6 Центр тяжести	ТД№6					ТД№6				
Раздел 1. Тема 1.7 Устойчивость равновесия	ТД№7			ТД№7						
Раздел 2. Тема 2.1 Основные положения сопротивления материалов	ТД№8,9			ТД№8,9	ТД№8,9		ТД№8,9			
Раздел 2. Тема 2.2 Осевое растяжение и сжатие	ТД№10				ТД№10		ТД№10 РГР№1			РГР№3
Раздел 2. Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие	ТД№11				ТД№11		ТД№11			
Раздел 2. Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений						ТД№12	РГР№2			
Раздел 2. Тема 2.5 Поперечный изгиб прямого бруса	ТД№13-15		ТД№14	ТД№14	ТД№13-15		ТД№13-15 РГР№3	РГР№3		ТД№14,15 РГР№3
Раздел 2. Тема 2.6 Устойчивость центрально-сжатых	ТД№16				ТД№16		ТД№16			

стержней										
Раздел 3. Тема 3.1 Основные положения статики сооружений	ТД№17			ТД№17						
Раздел 3. Тема 3.2 Статически определимые плоские рамы	ТД№18	ТД№18	ТД№18	ТД№18			ТД№18	ТД№18		
Раздел 3. Тема 3.3 Трехшарнирные арки			ТД№19							
Раздел 3. Тема 3.4 Статически определимые плоские фермы	ТД№20	ТД№20						ТД№20 РГР№4	ТД№20 РГР№4	
Раздел 3. Тема 3.5 Основы расчета статически неопределимых систем	ТД№21	ТД№21	ТД№21							
Раздел 3. Тема 3.6 Неразрезные балки										

Условные обозначения:

ТД №… - технический диктант№

Т №…. – тестовое БИЛЕТ№

СР № … – самостоятельная работа №

РГР № … – расчетно-графическая работа №

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания									
	З1	З2	З3	З4	З5	З6	У1	У2	У3	У4
Раздел 1. Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	В№1,12-18, 35-44,48-54,56-58	В№12, 15-17, 35-40	В№35-36	В№15-17						
Раздел 1. Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	В№2-6, 45,59-63	В№2-6, 59-63	В№2-6						З№4,40	
Раздел 1. Тема 1.3. Пара сил	В№4-6, 46-47	В№4-6, 46-47	В№4-6, 46-47,55							
Раздел 1. Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	В№25	В№2-6, 25,34	В№4-6, 25	В№15-17				З№2,6,13, 15,19,20, 24,31,32, 33,35,38		
Раздел 1. Тема 1.5 Пространственная система сил										
Раздел 1. Тема 1.6 Центр тяжести						В№22-23	З№5,14, 22,25,30			
Раздел 1. Тема 1.7 Устойчивость равновесия	В№30,102									
Раздел 2. Тема 2.1 Основные положения сопротивления материалов	В№7-11, 19-21,24,26-27,29-33,64-68,84-88,98				В№7-11,24, 19-1,26,29-33,64-8, 84-88,98					
Раздел 2. Тема 2.2 Осевое растяжение и сжатие	В№70,72-73,81,93,95, 96,103,113				В№70,72-73,81,93,95, 96,103,113					З№8,10,34
Раздел 2. Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие	В№69,94				В№69,94					
Раздел 2. Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений	В№92,99-101					В№92,99-101	З№5,14,25			
Раздел 2. Тема 2.5 Поперечный изгиб прямого бруса	В№70-71, 74-80,89			В№15-17	В№70-71,74-80,89		З№11,17, 18,21,23			

Раздел 2. Тема 2.6 Устойчивость центрально-сжатых стержней	В№31,82-83,102				В№31,82-83		З№7,26			
Раздел 3. Тема 3.1 Основные положения статики сооружений	В№28			В№28						
Раздел 3. Тема 3.2 Статически определимые плоские рамы	В№70-75			В№105	В№70,75			З№19,33		З№4,19, 27,33,39
Раздел 3. Тема 3.3 Трехшарнирные арки	В№70,75			В№104	В№70,75					
Раздел 3. Тема 3.4 Статически определимые плоские фермы				В№111-112				З№36	З№9,16,36	
Раздел 3. Тема 3.5 Основы расчета статически неопределимых систем	В№70,75,106				В№70,75					
Раздел 3. Тема 3.6 Неразрезные балки	В№109-110			В№108	В№110					

В№ - номер теоретического вопроса;
З№ - номер задачи.

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	**показатели**: - владение определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; **критерии**: - выполняет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;;	Пятибалльная
У2. Выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи	**показатели:** - владение выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи **критерии:** - осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи	
У3. Составлять план действий;	**показатели:** - владение планированием действий для решения задачи **критерии:** - осуществляет планирование действий для решения задачи;	
У4. Определять необходимые ресурсы.	**показатели:** - владение ресурсами для решения задачи; **критерии:** - определяет ресурсы для решения задачи;	
У5. Реализовывать составленный план	**показатели:** - владение составление плана **критерии:** - выполняет составленный план	
У6. Определять задачи для сбора информации;	**показатели:** определяет задачи для сбора информации; **критерии:** -осуществляет сбор информации	
У7. Планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	**показатели:** -планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; **критерии:** - осуществляет процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников	
У8. Ооформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для	**показатели:** -представляет результаты поиска информации для решения профессиональных	

решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; **критерии:** -определяет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий	
У9. Использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	**показатели:** -демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **критерии:** -осуществляет умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
У10. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	**показатели:** -использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; **критерии:** -владеет нормативно-правовой документацией в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
У11. Осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	**показатели:** -выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; **критерии:** **-**осуществляет выполнение различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
У 12. Учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	**показатели:** -учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; **критерии:** **-** определяет размер инфляции при решении финансовых задач в профессии, личном планировании	
У13. Производить расчеты по валютно-обменным операциям;	**показатели:** производит расчеты по валютно-обменным операциям; **критерии:** -демонстрирует проведение расчетов по	

	валютно-обменным операциям;	
У14. Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	**показатели:** -планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; **критерии:** - определяет личные доходы и расходы, принимает финансовые решения, составляет личный бюджет	
У15. Использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	**показатели:** -выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; **критерии:** -осуществляет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности	
У 16. Выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	**показатели:** -анализирует бизнес-идею; **критерии:** -демонстрирует анализ бизнес-идеи	
У17. Производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	**показатели:** -проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, **критерии:** -осуществляет финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели	
У18. Оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	**показатели:** -проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; **критерии:** -определяет оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	
У 19. Работать в коллективе и команде;	**показатели:** -осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде; **критерии:** **-**определяет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
У 20. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**показатели:** -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

	критерии: -осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	**показатели:** демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; **критерии:**
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	**показатели:** ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; **критерии:**
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	**показатели:** может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; **критерии:**
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	**показатели:** может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **критерии:** -применяет цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
- формат представления результатов поиска информации,	**показатели:** -демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; **критерии:** -перечисляет как представлять результаты поиска информации
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	**показатели:** -может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **критерии:** -называет возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	**показатели:** -способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; **критерии:** -объясняет презентацию собственных бизнес-

	идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	**показатели:** -ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; **критерии:** формулирует нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	**показатели:** -способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; **критерии:** определяет методы определения наиболее подходящих способов оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	**показатели:** -демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании **критерии:** - определяет и называет влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	**показатели:** демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; **критерии:** называет применение валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	**показатели:** - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета **критерии:** - называет правила составления личного и семейного бюджета
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	**показатели:** способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; **критерии:** называет банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;

- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	**показатели:** способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; **критерии:** называет базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	**показатели:** демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей **критерии:** формулирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	**показатели:** -способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; **критерии:** -называет особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы
- принципы организации проектной деятельности	**показатели:** -демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности **критерии:** -формулирует принципах организации проектной деятельности

Критерии оценки:

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

ПЗ №1. «Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы), использование разных платежных инструментов»

Текст задания.

Задание 1. Провести сравнительный анализ подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы), использование разных платежных инструментов

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 20 мин.

ПЗ №2. «Планирование личного бюджета и оценка его выполнения, возможности сокращения расходов и повышения доходов)»

Текст задания.

Задача 1

Семья из 4-х человек, в квартире в которой установлены приборы учета воды, в месяц платит за воду 894,54 рублей. Сколько процентов составит экономия семьи, если без приборов учета за это же количество воды придется заплатить 1418,96 рублей. Результат округлить до целых. (Ответ:37%)

Задача2

В семье Григорьевых совокупный доход составляет 50 тыс. р. Расходы на самое необходимое — 30 тыс. р. Иван Григорьев тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8,5 тыс. р., а его жена Мария тратит на косме- тику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 9 тыс. р. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 5 тыс. р. Что образуется в результате такого ведения хозяйства? Живёт ли семья по средствам? Каковы последствия такого планирования своих финансов? (Ответ: Чтобы узнать, что получится в результате составления такого бюджета, как у Григорьевых, нужно сначала сложить все расходы: 30 тыс. р. + 8500 р. + 9 тыс. р. + 5 тыс. р. = 52 500 р. Затем нужно из доходов вычесть расходы: 50 тыс. р. – 52 500 р. = = – 2500 р. В семье Григорьевых образовался дефицит, так как расходы превышают доходы на 2500 р. Последствия, скорее всего, будут такие: семье придётся брать у кого-то в долг, так дефицит будет только нарастать и уже через полгода, например, может составить 15 тыс. р., а через год — 30 тыс. р.)

Задача 3

Представьте, что расходы вашей семьи состоят из следующих статей: Коммунальные платежи – 4500 р. Продукты питания – 11 тыс. р. Бытовая химия и предметы личной гигиены – 2500 р. Одежда и обувь – 13 тыс. р. Оплата кредита на покупку бытовой техники – 14 тыс. р. Образование (дополнительные занятия) – 3 тыс. р. Проезд – 3 тыс. р. Откладывание на летний отдых семьи – 6 тыс. р. Лекарства – 3500 р. Оплата телефона и Интернета – 1300 р. Прочие платежи – 3500 р. Какова сумма ваших расходов в месяц? Какой доход должен быть у вашей семьи в месяц, чтобы при этих расхода ещё откладывать 10% суммы доходов?

Время на выполнение: 90 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 60 мин.;

оформление и сдача 20 мин.

ПЗ №3. «Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг, расчет процентов по депозитам. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада»

Текст задания

Задача 1. Предприниматель открыл валютный вклад в банке «Доходный» в конце 2014 года и положил на свой счёт 10000 долларов, которые получил, продав принадлежащее ему производственное помещение. Вклад открыт на 5 лет под 8,8% годовых с капитализацией. Какая сумма накопится на вкладе через 5 лет?

Задача2. Гражданка открыла вклад с капитализацией в банке «Продвижение». Через два года сумма вклада увеличилась на 83200 рубля при процентной ставке 8%. Сколько денег положила на счёт гражданка? Правильно ли она поступила, что открыла вклад с капитализацией в банке «Продвижение», если, положив такую же сумму на вклад в другом банке, при закрытии вклада она бы получила 550 000 рублей (на данный вклад в банке начисляются не проценты, а вознаграждение за открытие вклада).

Задача3. Девушка положила на депозит некоторую сумму денег. Через два года сумма вклада достигла 114 490 рублей. Каков был первоначальный вклад при 7% годовых? Какова прибыль? Вклад с ежегодной капитализацией процентов.

Задача4. Две сестры, которым на день рождения подарили по 12 тысяч руб., решили открыть вклад в банке «Продвижение». Им предложили два варианта вкладов при равной процентной ставке 8%, но с разными периодами капитализации 10 процентов: один – с ежеквартальной капитализацией, другой – с ежемесячной. Одна сестра сделала вклад с ежеквартальной капитализацией процентов, другая – с ежемесячной. Какова будет сумма вклада каждой из сестер через 3 года?

ПЗ №4. «Выбор банка и банковского кредита. Расчет размера допустимого кредита»

Задача1. Даша и Олег брат и сестра. Они решили купить две одинаковые квартиры в новостройке и обратились за ипотечным кредитом в банк «Слава». Как первой, так и второму нужен был кредит на сумму 5 000 000 руб. на 15 лет под сложный процент (кредиты на других условиях в это время не выдавались). У Даши хорошая кредитная история и банк одобрил ей кредит с процентной ставкой 6,5% годовых. У Олега в кредитной истории зафиксированы два случая нарушения сроков погашения кредита, поэтому банк одобрил ему кредит с процентной ставкой 7% годовых. На сколько у Олега сумма процентов будет выше, чем у сестры? Погашение кредита осуществляется одним платежом по завершению срока кредита.

Задача2. Катя взяла потребительский кредит на срок 6 лет. Платеж в размере 10 250 руб. вносится ежемесячно в конце периода. На поступившие взносы начисляются проценты один раз в году по сложной ставке 9% годовых. Рассчитайте текущую стоимость аннуитета (в руб., округление до целых).

Задача 3. Даша и Арсений планируют получить собственное жилье путем вступления в жилищный накопительный кооператив. Первоначальный взнос составляет от 25% до 55% от необходимой суммы. Какую сумму должны иметь Катя и Арсений в наличии, если квартира стоит 3 258 000 руб.

Задача 4. Гражданин активно пользуется кредитной картой. Условия кредитования у данной карты следующие: ставка 24% годовых; льготный период кредита составляет 50 дней (по схеме месяц плюс 20 дней – льготный период по установлению даты расчета в банке); расчет за месяц происходит соответственно 20 числа следующего месяца; плата за получение наличных денег в «своем» банкомате составляет 3%, но не менее 300 руб., в «чужом» банкомате добавляются комиссионные другого банка (1% от снятой суммы). Какую сумму гражданин выплатит за месяц, если основной долг за месяц он внесет до 20 числа следующего месяца? Действия льготы принимаем по самой распространенной схеме (указана ниже). Другие расходы, связанные с кредитной картой, не учитывать. Кредитной карточкой гражданин оплачивал покупки: 1. 10 апреля купил стиральную машинку за 32 000 рублей; 18 апреля оплатил покупку продуктов на сумму 17 000 рублей; 19 апреля оплатил ужин в ресторане – 3800 рублей. 2. 10 апреля обналичил в «своем» банкомате 5000 рублей; 20 апреля он купил стиральную машинку за 32 000 рублей; 25 апреля купил продукты на сумму 10 000 рублей.

ПЗ №5 «Стратегия инвестирования. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля»

Задача 1. Василий учится на 3 курсе Финансово-экономического колледжа. Кроме этого, молодой человек увлекается графическим дизайном и получает заказы на создание креативных презентаций для социальных сетей, визиток, приглашений. Спрос на данные услуги имеется, и Василий накопил приличную сумму денежных средств. Молодой человек решил положить накопленные денежные средства – 120 тыс. руб. на депозитный счет в банке сроком на 2 года при ставке 12% годовых. Рассчитайте наращенную сумму при поквартальном и полугодовом начислении сложных процентов.

Задача 2. Инвестиционный портфель ценных бумаг Петра состоит из трёх акций А, Б, и В. Удельный вес инвестиций в портфеле: 0,25 и 0,4 и 0,35, соответственно. Ожидаемые (средние за период) доходности акций равны 9,2%, 11,8%, 14,4% соответственно. Найдите ожидаемую доходность портфеля в процентах.

Задача 3. В начале года инвестор приобрел 100 акций по цене 1500 рублей за акцию и продал акции в конце года за 2000 рублей. Дивиденды составили 40 рублей на одну акцию. Какова доходность операции с акциями для инвестора?

Задача 4. Студент решил приобрести облигацию номиналом 1000 рублей по цене 800 рублей с датой погашения в 2023 году. Купоны выплачиваются каждые 24 полгода. Объем выплат составляет 65 рублей. Определите: Какова купонная и текущая доходность облигаций?

ПЗ №6 «Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг»

Задача 1. Имеются статистические данные по имущественному страхованию:

Страховое поле – 250 тыс. семей;

Число договоров страхования домашнего имущества - 25000;

Стоимость имущества семей – 200 млн. руб.;

Страховая сумма застрахованного имущества – 18 млн. руб.;

Сумма поступивших страховых взносов – 350 млн. руб.;

Страховая сумма пострадавшего имущества – 55 млн. руб.; Сумма выплат страхового возмещения – 68 млн. руб.; Число пострадавших объектов – 87.

Определить:

1) Удельный вес пострадавших объектов в общем числе заключенных договоров страхования;
2) Удельный вес страховой суммы застрахованных объектов в стоимости имущества семей;
3) Среднюю страховую сумму застрахованных объектов;
4) Среднюю страховую сумму пострадавших объектов;
5) Средний размер страхового взноса;
6) Среднее страховое возмещение;
7) Размер выплат страхового возмещения к поступившим страховым взносам.

Задача 2. Стоимостная оценка объекта страхования 2 млн. руб., страховая сумма 500 тыс. руб., ущерб страхователя в результате повреждения объекта 1,2 млн. руб. определите сумму страхового возмещения по система пропорциональной ответственности.

Задача 3.Организация застраховала свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 400 тыс. руб. Ставка страхового тарифа – 0,4% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 3 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 5%. Фактический ущерб страхователя составил 30 тыс. руб. Рассчитайте размер страхового взноса.

Задача 4. АО «Теремок» застраховало свое имущество по системе первого риска на сумму 1 млн. руб. Убыток в результате наводнения составил 350 тыс. руб. Рассчитайте сумму страхового возмещения.

ПЗ № 7«Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода

.

Задание 1. У сотрудницы ООО «Звезда» М.А. Степановой трое детей. Старшему сыну 26 лет. Младшим сыну и дочери - 15 и 13 лет соответственно. Заработная плата Степановой за октябрь 2022 года составила 18200 руб. На какие вычеты по НДФЛ она имеет право? Определить сумму НДФЛ к уплате за октябрь 2022 года.

Задание 2. Н.А. Ванеев в течение года понес расходы на свое обучение в размере 60 000 руб., а также на лечение и приобретение медикаментов на сумму 50 000 руб. Также в этом году он потратил 40 000 руб. на уплату страховых взносов по добровольному пенсионному страхованию себя и супруги. Каков размер социального налогового вычета, на который сотрудник имеет право в 2022 году?

Задание 3. Экспедитору организации «Альфа» Т.А. Бурову в течение года выплачивалась зарплата в размере 35 000 руб. за каждый месяц. Т.А. Буров имеет несовершеннолетнего ребенка. Определите, в течение, какого периода времени в 2012 году сотрудник имеет право на вычет на ребенка.

Задание 4. А.М. Сомов продал автомобиль, находившийся у него в собственности два года, за 300 000 руб. Других доходов в течение 2022 года он не получал. Может ли А.М. Сомов при исчислении НДФЛ получить какой–либо налоговый вычет? Определите сумму НДФЛ, подлежащую уплате в бюджет за 2022 год.

Задание 5. М.Е. Петухов в течение года продал две квартиры по цене 3 000 000 руб. каждая, а также деревенский дом с земельным участком в общей сумме 4 000 000 руб. Одна из квартир находилась в собственности М.Е. Петухова более трех лет. Что касается другого имущества, то оно находилось в собственности менее трех лет. Определите сумму НДФЛ, подлежащую уплате за налоговый период.

Задание 6. Водителю организации «Альфа» А.В. Петрову в 2012 г. положен стандартный налоговый вычет в размере 3000 руб. как ликвидатору последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС. Кроме того, А.В. Петров имеет на иждивении двух несовершеннолетних детей. Заработная плата за декабрь 2024 года составила 18500 руб. Определите сумму НДФЛ, подлежащую удержанию у Петрова в декабре 2024 года.

Задание 8. Рассчитать земельный налог, подлежащий уплате инвалидом II группы, если

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 20 мин.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	**показатели**: - владение определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; **критерии**: - выполняет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;;	Пятибалльная
У2. Выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи	**показатели:** - владение выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи **критерии:** - осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи	
У3. Составлять план действий;	**показатели:** - владение планированием действий для решения задачи **критерии:** - осуществляет планирование действий для решения задачи;	
У4. Определять необходимые ресурсы.	**показатели:** - владение ресурсами для решения задачи; **критерии:** - определяет ресурсы для решения задачи;	
У5. Реализовывать составленный план	**показатели:** - владение составление плана **критерии:** - выполняет составленный план	
У6. Определять задачи для сбора информации;	**показатели:** определяет задачи для сбора информации; **критерии:** -осуществляет сбор информации	
У7. Планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	**показатели:** -планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; **критерии:** - осуществляет процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников	
У8. Ооформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	**показатели:** -представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; **критерии:**	

	-определяет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий	
У9. Использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	**показатели:** -демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **критерии:** -осуществляет умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
У10. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	**показатели:** -использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; **критерии:** -владеет нормативно-правовой документацией в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
У11. Осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	**показатели:** -выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; **критерии:** **-**осуществляет выполнение различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
У 12. Учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	**показатели:** -учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; **критерии:** **-** определяет размер инфляции при решении финансовых задач в профессии, личном планировании	
У13. Производить расчеты по валютно-обменным операциям;	**показатели:** производит расчеты по валютно-обменным операциям; **критерии:** -демонстрирует проведение расчетов по валютно-обменным операциям;	
У14. Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые	**показатели:** -планирует личные доходы и расходы,	

решения, составлять личный бюджет;	принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; **критерии:** - определяет личные доходы и расходы, принимает финансовые решения, составляет личный бюджет
У15. Использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	**показатели:** -выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; **критерии:** -осуществляет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности
У 16. Выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	**показатели:** -анализирует бизнес-идею; **критерии:** -демонстрирует анализ бизнес-идеи
У17. Производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	**показатели:** -проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, **критерии:** -осуществляет финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели
У18. Оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	**показатели:** -проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; **критерии:** -определяет оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов
У 19. Работать в коллективе и команде;	**показатели:** -осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде; **критерии:** **-**определяет эффективные коммуникации в коллективе и команде;
У 20. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**показатели:** -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; **критерии:** -осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и

	предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	**показатели:** демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; **критерии:**
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	**показатели:** ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; **критерии:**
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	**показатели:** может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; **критерии:**
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	**показатели:** может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **критерии:** -применяет цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
- формат представления результатов поиска информации,	**показатели:** -демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; **критерии:** -перечисляет как представлять результаты поиска информации
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	**показатели:** -может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **критерии:** -называет возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	**показатели:** -способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; **критерии:** -объясняет презентацию собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в	**показатели:** -ориентируется в нормативно-правовой базе,

процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; **критерии:** формулирует нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	**показатели:** -способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; **критерии:** определяет методы определения наиболее подходящих способов оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	**показатели:** -демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании **критерии:** - определяет и называет влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	**показатели:** демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; **критерии:** называет применение валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	**показатели:** - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета **критерии:** - называет правила составления личного и семейного бюджета
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	**показатели:** способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; **критерии:** называет банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности	**показатели:** способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и

и управления личными финансами;	управления личными финансами; **критерии:** называет базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	**показатели:** демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей **критерии:** формулирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	**показатели:** -способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; **критерии:** -называет особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы
- принципы организации проектной деятельности	**показатели:** -демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности **критерии:** -формулирует принципах организации проектной деятельности

Критерии оценки:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тема 1. Деньги и платежи

1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:
а) 1 месяц
б) 1 год
в) 1 неделя
2. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:
а) финансы семьи
б) доход семьи
в) заработок семьи
3. Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу:
а) грант
б) премия
в) гонорар
4. План доходов и расходов семьи – это пример:
а) семейных потребностей
б) семейных накоплений
в) семейного бюджета +
5. Рантье -это прослойка людей, которые:
а) живут на проценты от банковских вкладов +
б) не имеют никаких доходов
в) занимаются умственным трудом

Тема 2. Банки и банковские продукты

1.В банковскую систему входят:
а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
б) коммерческие банки;
в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
г) Госбанк и государственные специализированные банки.
2.ЦБ осуществляет:
а)эмиссию денег;
б)операции с акционерными компаниями;
в)привлечение денежных сбережений населения;
г)кредитование населения.
3.Коммерческие банки:
а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
в) используют средства пенсионных фондов;
г) занимаются эмиссией денег.
4.Кредит – это:
а) финансирование государственных экономических программ;
б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.
5.Прибыль банка – это:
а) процент по депозитам;.
б) процент по кредитам;
в) разница всех доходов и расходов;
г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;
6.Ссудный процент – это:
а) долг заемщика кредитору;
б) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору;
в) плата за кредит;
г) прибыль банка.
7.К пассивным операциям относится:

а) предоставление ссуд;
б) сделки с недвижимостью;
в) прием вкладов;
г) операции с ценными бумагами.
8. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:
А) к снижению процентов по кредитам;
Б) к увеличению процентов по кредитам;
В) никак не скажется на ссудном проценте.
9.К активным операциям банка относится:
а) выдача кредитов;
б) прием вкладов;
в) накопление прибыли;
г) создание резервов.
10.Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:
а) норма обязательных резервов;
б) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту ;
в) депозитарный процент;
г) учетная ставка ЦБ.

Тема 3. Сбережения и инвестирование
1. Что из перечисленного является инвестиционным капиталом?
а) Кредит
б) Лодка
в) Билет в кино
г) Ничего из вышеперечисленного
2. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?
а) Инвестиционный
б) Текущий
в) Резервный
г) Текущий и Резервный
3. Чтобы сохранить и увеличить свои доходы потребитель может:
а) передать их часть в благотворительный фонд
б) открыть счет в банке
в) осуществить покупку в кредит
г) отдать часть доходов в долг друзьям
4. Главным свойством денег является:
а) Обращаемость
б) Рентабельность
в) Ликвидность
г) Платежеспособность
5. Деньги как средство сбережения используются:
а) при формировании денежных капиталов и резервов
б) Вложениях денег в драгоценные металлы, камни, ценные бумаги
в) Пополнении денежными средствами касс предприятий государственного и финансового секторов
г) Создании физическими лицами наличных денежных сбережений за счет экономии некоторой части заработной платы, пенсий и других текущих денежных доходов
6. Ценной бумагой не является:
а) акция
б) облигация
в) лотерейный билет
г) сберегательный сертификат
7. Что необходимо, чтобы сбережения потребителей росли:
а) наличие системы кредитования населения
б) рост прожиточного минимума

в) снижение качества товаров
г) рост доходов
8. Что такое надежность актива?
а) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
б) Прибыль от вложений в актив(в процентах от вложенной суммы)
в) Размах колебаний цены актива
г) Способность актива приносить стабильный доход невзирая на риски
9. Что такое ликвидность актива?
а) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
б) Прибыль от вложений в актив
в) Размах колебаний цены актива
г) Способность актива приносить стабильный доход, невзирая на риски
10. Что из перечисленного является пассивом?
а) Алименты
б) Налоги
в) Счет на оплату электроэнергии
г) Всё выше перечисленное

Тема 4. Кредит

1. Формой кредитования, которая осуществляется путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка на его счете?
а) Овердрафт
б) Факторинг
в) Форфейтинг
2. Что такое межбанковский кредит?
а) только активная операция банка
б) только пассивная операция банка
в) может быть как активной, так и пассивной операцией банка
3. Какой счет открывается для выдачи и возврата кредита в банке?
а) текущий
б) депозитный
в) ссудный
4. Кому может быть выдан кредит Банком России?
а) предприятию
б) коммерческому банку
в) частному лицу
5. Виды кредитов по срокам погашения…
а) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
б) текущие и планируемые
в) малые, средние, крупные
6. Виды кредитов по размерам…
а) малые, средние, крупные
б) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
в) текущие и планируемые
7. К преимуществам «кредитной линии» не относятся…
а) значительное снижение процентной ставки
б) экономия времени оформления
в) экономия издержек обращения
8. Виды кредитов по обеспечению…
а) обеспеченные и необеспеченные
б) доверительные и разовые
в) резервные и чековые
9. Долгосрочный кредит под залог недвижимости…
а) ипотечный
б) коммерческий

в) вексельный
10. Факторинг – это…
а) особый вид обслуживания банком продавца
б) разновидность вексельного кредита
в) форма долгосрочного кредитования

Тема 5. Налоговая система РФ
1. Налог – это:
а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;
в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей.
2. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:
а) фискальной политикой;
б) политикой, основанной на количественной теории денег;
в) монетарной политикой;
г) политикой распределения доходов.
3. Налоговый период – это …
а) время, в течение которого налогоплательщик обязан заплатить налоги;
б) календарный год, или иной период, по истечении которого определяется налоговая база;
в) месяц, квартал, за который налогоплательщик перечислил налог;
г) время, в течение которого налогоплательщик имеет льготы по выплате налогов;
4. Налоговая декларация – это:
а) извещение о расчете суммы налога;
б) извещение о полученных доходах;
в) заявление налогоплательщика о полученных доходах и произведенных расходах, источниках доходов, налоговых льготах и исчисленной сумме налога или другие данные, связанные с исчислением и уплатой налога;
г) информация о налоговых вычетах и методах их расчета.
5. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) материальная выгода по полученным процентам по вкладу в банке;
б) пособия по безработице;
в) премия по итогам деятельности;
г) доплата за ученую степенью
6. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) алименты;
б) заработная плата;
в) премия за участие в мероприятии;
г) доплата за сверхурочную работу.
7. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) дополнительные выплаты за работу в ночное время;
б) доходы, полученные от работы по договору;
в) бесплатное представление жилых помещений, осуществляемое в

соответствии с действующим законодательством;
г) доплата за ученую степень.
8. Налоговые санкции устанавливаются налоговыми органами в виде:
а) конфискации имущества;
б) денежных взысканий (штрафов);
в) пени;
г) ликвидации организации;
9) Официальное заявление налогоплательщика о полученных им за определенный период доходах, предоставляемое в налоговые органы по специальной форме – это:
а) налоговая ставка;
б) налоговый период;
в) налоговая декларация;
г) налоговый контроль.
10) Декларацию по форме 2 НДФЛ нужно подать:
а) не позднее 1 января;
б) не позднее 1 марта;
в) не позднее 1 апреля;
г) не позднее 30 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом.

Тема 6. Пенсионное обеспечение
1.Трудовая пенсия это:
а) Ежемесячная денежная выплата в целях компенсации гражданам заработной платы или иного дохода, которые получали застрахованные лица перед установлением им трудовой пенсии;
б) Ежемесячная денежная дотация в целях компенсации гражданам заработной платы;
в) Ежемесячное пособие.
2. В РФ устанавливаются следующий вид трудовой пенсии:
а) Трудовая пенсия по иждивению;
б) Трудовая пенсия по страхованию;
в) Трудовая пенсия по случаю потери кормильца.
3. Трудовая пенсия по старости и трудовая пенсия по инвалидности могут состоять из следующих частей:
а) Базовой части, финансовой части, накопительной части;
б) Страховой части, базовой части, индивидуальной части;
в) Накопительной части, базовой части, страховой части.
4. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца состоит из следующих частей:
а) Накопительной части, базовой части;
б) страховой части, базовой части;
в) Накопительной части, страховой части.
5. К юридическим фактам, определяющим право на получение трудовой пенсии по старости, относятся:
а) Достижение общеустановленного пенсионного возраста:
для мужчин – возраста 60 лет;
для женщин – возраста 55 лет;
б) Достижение общеустановленного пенсионного возраста:
для мужчин – возраста 65 лет;
для женщин – возраста 55 лет;
в) Достижение общеустановленного пенсионного возраста:
для мужчин – возраста 60 лет;
для женщин – возраста 50 лет;
6. Досрочное назначение пенсии по старости в РФ имеют:
а)Продавцы консультанты, работники гражданской авиации, работники аварийно-спасательных службах;

б) Работники прокуратуры, работники на сцене театров и в других театрально-зрелищных организаций и коллективов, учителя;
в) Менеджеры, учителя, работники таможенных органов;
7. Что из перечисленного будет относиться к непрерывному трудовому стажу:
а) При переходе с одной работы на другую прошло больше одного месяца;
б) При переходе с одной работы на другую прошло 8 дней;
в) При переходе с одной работы на другую прошло 35 дней;
8. Непрерывный трудовой стаж не сохраняется при поступлении на работу после прекращения трудового договора по следующим основаниям:
а) Уход за ребёнком;
б) Прогул либо появление на работе в нетрезвом состоянии;
в) С момента после прекращения трудового договора прошло две недели.
9. Заявление о назначении трудовой пенсии (части трудовой пенсии) рассматривается не позднее чем:
а) Через 10 дней со дня приема этого заявления;
б) Через 20 дней со дня приема этого заявления;
в) Через 30 дней со дня приема этого заявления;
10. Социальная пенсия вместо трудовой устанавливается:
а) И при полном отсутствии у них страхового стажа;
б) Безработным, не состоящим на бирже труда;
в) Лицам, которые два раза в год проходят амбулаторное лечение.
11. В выслугу лет для назначения пенсии засчитывается:
а) Один год отдыха, взятый учителем через 10 лет работы на одном месте;
б) Курсовая переподготовка учителей, врачей, воспитателей после 2010 года;
в) Военная служба;
12. Право на социальную пенсию имеют проживающие в РФ:
а) Дети-инвалиды;
б) Иностранцы, прожившие 1 год в РФ;
в) Иностранцы, проработавшие 1 год в РФ
13. К условиям по назначению трудовой пенсии по инвалидности относится:
а) Трудовая пенсия по инвалидности устанавливается в случае наступления инвалидности при наличии ограничения способности к трудовой деятельности III, II или I степени, определяемой по медицинским показаниям;
б) Трудовая пенсия по инвалидности устанавливается в случае наступления пенсионного возраста;
в) Трудовая пенсия по инвалидности устанавливается в случае получении травмы.
14. Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению имеют:
а) Инвалиды, участники Великой Отечественной войны;
б) Федеральные государственные служащие, военнослужащие;
в) Беременные женщины, военнослужащие.
15. С 2002 года в РФ пенсия разделена две части:
а) На страховую и трудовую;
б) На страховую и накопительную;
в) На страховую и пенсионную.
16. Впервые пенсионное обеспечение было введено:
а) в России;
б) в Англии;
в) во Франции.
17. Абвиатура ПФР означает:
а) Пенсионное фондовое распределение
б) Правовой фонд России
в) Пенсионный фонд России.
18. Какие документы необходимо предоставить в территориальный орган ПФР для оформляемой пенсии по старости:
а) Страховой полис и документы, подтверждающие наличие нетрудоспособных членов семьи;

б) Трудовая книжка и паспорт;
в) Справка о среднемесячном заработке за 60 месяцев подряд и медицинскую книжку.
19. Когда был основан ПФР:
а) 22 декабря 1990;
б) 21 декабря 2001;
в) 20 декабря 2002.
20. Кто может принимать участие в программе государственного со финансирования пенсий?
а) Только пенсионеры;
б) Все граждане РФ;
в) Граждане старше 14 лет.

Тема 7. Страхование
1. Формы осуществления страхования
а) добровольная
б) обязательная
в) личная
г) имущественная
2. Примеры страхования ответственности
а) медицинское страхование
б) страхование грузов
в) страхование профессиональной ответственности
г) страхование ответственности владельца автотранспортного средства
3. Страховой агент может представлять интересы …
а) одной или нескольких страховых компаний
б) только одной страховой компании
в) не более двух страховых компаний
г) исключительно свои
4. Часть страхового тарифа, предназначенная для покрытия страховых выплат
а) брутто-тариф (брутто-ставка)
б) нетто-тариф (нетто-ставка)
в) нагрузка
5. Формы осуществления страхования по законодательству РФ
а) частное и государственное
б) обязательное и добровольное
в) индивидуальное и взаимное
г) личное и коллективное
6. Страховая премия – это …
а) плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом
б) денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая
в) определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком
7. Часть страхового тарифа, предназначенная для покрытия затрат на проведение страхования, фонда предупредительных мероприятий и прибыли
а) нетто-ставка
б) нагрузка
в) рисковая надбавка
г) брутто-ставка
д) дельта-надбавка
8. Соглашение между страховщиком и страхователем, регулирующее их взаимные обязательства
а) правила страхования
б) договор страхования
в) меморандум страхования

г) аварийный сертификат
д) договор перестрахования
9. Плата за страхование (страховую услугу), которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом, называется …
а) страховым возмещением
б) страховым обеспечением
в) страховой премией
г) страховым тарифом
10. Первичное страхование-это …
а) передача риска от страховщика другой страховой компании
б) предоставление страховой защиты клиентам
в) страхование крупных промышленных рисков
г) защита своего капитала или труда от непредвиденных событий

Тема 8. Риски и финансовая безопасность
1) Деятельность, связанная с привлечением и использованием денежных средств юридических и физических лиц – это:
а) Финансовая операция;
б) Финансовый продукт;
в) Оборот капитала;
г) Финансовая услуга.
2) Рынок финансовых услуг выполняет следующую функцию:
а) Привлекает свободный капитал;
б) Распределяет заемный капитал между потребителями;
в) Формирует государственные цены на финансовые услуги;
г) Замедляет оборот капитала.
3) Рынок финансовых услуг выполняет следующую функцию:
а) Привлекает заемный капитал;
б) Распределяет заемный капитал между потребителями;
в) Осуществляет посредничество между продавцом и покупателем финансовых услуг;
г) Замедляет оборот капитала.
4) Активизация экономических процессов – это реализация:
а) Функции привлечения свободного капитала;
б) Функции распределения свободного капитала между потребителями;
в) Функции ускорения оборота капитала;
г) Функции замедления оборота капитала.
5) Сумма выплаты за ненадлежащее исполнение обязательств – это:
а) Пеня;
б) Штраф;
в) Доплата;
г) Наценка.
6) Определенный процент, начисляемый за просрочку платежа – это:
а) Пеня;
б) Штраф;
в) Доплата;
г) Наценка.
7) Способ обеспечения дохода участникам структуры за счёт постоянного привлечения денежных средств – это:
а) Финансовая пирамида;
б) Финансовая услуга;
в) Финансовая операция;
г) Финансовый продукт.
8) Посредник между кредитором и должником, берущий на себя обязательство проводить работу по возврату долгов за определенный

процент, – это:
а) Коммерческий банк;
б) Центральный банк;
в) Коллекторское агентство;
г) Финансовая пирамида.
9) Защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в экономической сфере от внутренних и внешних угроз – это:
а) Экономическая безопасность;
б) Финансовый риск;
в) Реализация деятельности коллекторского агентства;
г) Реализация деятельности коммерческого банка.
10) Мера по отчуждению имущества, не прописанная в кредитном договоре, может быть применена:
а) Только по решению суда;
б) Только по решению службы безопасности коммерческого банка;
в) Только в результате письменной договоренности между кредитором и должником;
г) Только по решению Центрального Банка.

Время на выполнение тестов №1,2,3,5, 7,8: 15-20 мин., теста №6: 25-30 мин.

3.1.4. Устный опрос

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	**показатели:** демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; **критерии:**	По пятибалльной системе оценки
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	**показатели:** ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; **критерии:**	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	**показатели:** может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; **критерии:**	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	**показатели:** может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **критерии:** -применяет цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного	

	развития и финансового благополучия
- формат представления результатов поиска информации,	**показатели:** -демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; **критерии:** -перечисляет как представлять результаты поиска информации
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	**показатели:** -может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **критерии:** -называет возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	**показатели:** -способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; **критерии:** -объясняет презентацию собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	**показатели:** -ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; **критерии:** формулирует нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	**показатели:** -способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; **критерии:** определяет методы определения наиболее подходящих способов оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	**показатели:** -демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании **критерии:** - определяет и называет влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	**показатели:** демонстрирует понимание валютных курсов

	и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; **критерии:** называет применение валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	**показатели:** - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета **критерии:** - называет правила составления личного и семейного бюджета
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	**показатели:** способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; **критерии:** называет банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	**показатели:** способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; **критерии:** называет базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	**показатели:** демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей **критерии:** формулирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной	**показатели:** -способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в

работы;	команде, организации коллективной работы; **критерии:** -называет особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы	
- принципы организации проектной деятельности	**показатели:** -демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности **критерии:** -формулирует принципах организации проектной деятельности	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал.

– оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя; анализирует и обобщает теоретический материал с помощью преподавателя.

– оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответы на вопросы.

– оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя, или, если, обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Перечень вопросов для устного ответа

Тема 1. Финансовое планирование и бюджет

1. Финансовые решения при планировании бюджета
2. Структура семейного бюджета
3. Источники доходов бюджета
4. Статьи расходов
5. Дефицит, профицит, баланс

Тема 2. Банки и банковские продукты

6. Банковская система РФ
7. Банк России, его задачи и функции.
8. Банковские операции.
9. Банковская ячейка
10. Денежные переводы
11. Валютно-обменные операции
12. Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом))

Тема 3. Сбережения и инвестирование

13. Сбережения, инфляция
14. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции

15. Банковский вклад и его виды (вклад до востребования, срочный вклад и др.)
16. Расчет процентов по вкладу (простой процентный рост, процентный рост с капитализацией)
17. Программы инвестирования
18. Реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты
19. Ценные бумаги (акции, облигации) и их доходность
20. Валютная и фондовая биржи
21. ПИФы как способ инвестирования для физических лиц

Тема 4. Кредит

22. Сущность и функции банковского кредита
23. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)
24. Виды кредита (потребительский, ипотечный и др.)
25. Схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи)
26. Кредитная история

Тема 5. Налоговая система РФ

27. Налоговая система РФ
28. Принципы налогообложения
29. Виды налогов (федеральные, региональные, местные)
30. Элементы налогообложения
31. ИНН
32. Налоговая декларация
33. Налоговые льготы (налоговые вычеты)

Тема 6. Пенсионное обеспечение

34. Пенсионный фонд РФ и его функции
35. Негосударственные пенсионные фонды
36. Виды пенсий и условия их получения (трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия)
37. Страховая и накопительная часть пенсии
38. Выбор варианта пенсионного обеспечения
39. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений

Тема 7. Страхование

40. Страхование, его основные элементы
41. Страхование жизни
42. Страхование от несчастных случаев
43. Медицинское страхование
44. Страхование имущества
45. Страхование гражданской ответственности

Тема 8. Риски и финансовая безопасность

46. Формы финансового мошенничества в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными (финансовые пирамиды, скимминг, фиминг, фарминг)
47. Общие рекомендации по обеспечению безопасности держателей пластиковых карт.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1.Калькуляторы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
« 30 » мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – II III

г. Ставрополь, 2025

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	Сафарян А.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10
от 20.05.2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Основы финансовой грамотности		
У1. Давать финансовую оценку расходам на удовлетворение различных потребностей	Умеет давать финансовую оценку личным расходам на удовлетворение различных потребностей	Четко и своевременно дает финансовую оценку собственным доходам и расходам
У3. Рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по вкладу	Правильно производит расчет процентов по вкладу
У4. Рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем (дифференцированные и аннуитетные платежи)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по кредитам	Правильно производит расчет платежей по кредиту с использованием разных схем
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
З5. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
З6. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
З7. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
З8. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
З9. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине Основы финансовой грамотности проводится в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Каждому студенту предоставляется комплект задания и бланк выполнения задания.

Задание выполняется на рабочем месте студента в учебной аудитории.

Время, отведенное на выполнение задания, составляет 30 минут.

По окончании выполнения задания, студент представляет его экзаменатору.

Каждое индивидуальное задание включает два блока: тесты и практическое задание.

При выполнении практического блока студент должен представить решение в письменном виде.

Критерии оценки.

"5" –правильные ответы по тест-опросу и правильно решенная задача;

"4" – 1-2 неверных ответов на тест-опрос и правильно решенная задача;

"3" – 3 неверных ответов по тест-опросу или неверный ответ в задаче, но последовательность решения верна;

"2" – 4 неверных ответа по тест-опросу и неправильно решена задача.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ №1

Текст задания

Задание 1

1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:
а) 1 месяц
б) 1 год
в) 1 неделя
2.В банковскую систему входят:
а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
б) коммерческие банки;
в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
г) Госбанк и государственные специализированные банки.
3. Что из перечисленного является инвестиционным капиталом?
а) Кредит
б) Лодка
в) Билет в кино
г) Ничего из вышеперечисленного
4. Формой кредитования, которая осуществляется путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка на его счете?
а) Овердрафт
б) Факторинг
в) Форфейтинг
5. Налог – это:
а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;
в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей.

Задание 2. Определить какая сумма будет на счете сотрудницы фирмы через 4 месяца, если Марина поместила 600 000 рублей в банк на 4 месяца под 12% годовых с учетом капитализации процентов, то есть по истечении каждого месяца к ее вкладу добавляются деньги, начисленные в качестве процентов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У3. Рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по вкладу	Правильно производит расчет процентов по вкладу
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
З5. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов	Определяет наиболее эффективные способы

	инвестирования	инвестирования
36. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 20.05.2025 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №2

Текст задания

Задание 1

1. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:
а) финансы семьи
б) доход семьи
в) заработок семьи
2.ЦБ осуществляет:
а)эмиссию денег;
б)операции с акционерными компаниями;
в)привлечение денежных сбережений населения;
г)кредитование населения.
3. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?
а) Инвестиционный
б) Текущий
в) Резервный
г) Текущий и Резервный
4. Что такое межбанковский кредит?
а) только активная операция банка
б) только пассивная операция банка
в) может быть как активной, так и пассивной операцией банка
5. Правительственная политика в области расходов и налогообложения
называется:
а) фискальной политикой;
б) политикой, основанной на количественной теории денег;
в) монетарной политикой;
г) политикой распределения доходов.

Задание 2. Составьте бюджет на месяц семьи Костенко
Папа (работает): зарплата 20 000 руб., написал книгу и получил гонорар 25 000 руб.
Мама (работает): зарплата 15 000 руб., получила премию 3 000 руб.
Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 000 руб., выиграла в лотерею 500 руб.
Сын (студент): стипендия 800 руб., участвовал в проекте и получил 2 000 руб.
Дочь (школьница)
У семьи есть вклад в банке 30 000 руб под 12% годовых
На текущие покупки тратили 5 000 руб в месяц, на коммунальные услуги 3 000 руб., транспорт и лечение – 9 000 руб в месяц.
Купили телевизор за 8000 руб. и компьютер за 16 000 руб.
Отдых всех членов семьи обошелся в 60000 руб.
Налоги составляют 13% от доходов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У1. Давать финансовую оценку расходам на удовлетворение различных потребностей	Умеет давать финансовую оценку личным расходам на удовлетворение различных потребностей	Четко и своевременно дает финансовую оценку собственным доходам и расходам
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции

34. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
35. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
36. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 20.05.2025 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №3

Текст задания

Задание 1

1. Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу:
а) грант
б) премия
в) гонорар
2.Коммерческие банки:
а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
в) используют средства пенсионных фондов;
г) занимаются эмиссией денег.
3. Чтобы сохранить и увеличить свои доходы потребитель может:
а) передать их часть в благотворительный фонд
б) открыть счет в банке
в) осуществить покупку в кредит
г) отдать часть доходов в долг друзьям
4. Какой счет открывается для выдачи и возврата кредита в банке?
а) текущий
б) депозитный
в) ссудный
5. Налоговый период – это …
а) время, в течение которого налогоплательщик обязан заплатить налоги;
б) календарный год, или иной период, по истечении которого определяется налоговая база;
в) месяц, квартал, за который налогоплательщик перечислил налог;
г) время, в течение которого налогоплательщик имеет льготы по выплате налогов;

Задание 2. Определите простую процентную ставку по данному кредитному договору. Кредитное учреждение предлагает взять кредит на 1 год в размере необходимых средств объемом 15 725 343 руб., плата за который составит 1 258 027 руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У4. Рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем (дифференцированные и аннуитетные платежи)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по кредитам	Правильно производит расчет платежей по кредиту с использованием разных схем
31. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
32. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
33. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
34. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
35. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
36. Систему налогообложения РФ,	Владение знаниями о	Демонстрирует знания о

основные элементы	налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 20.05.2025 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №4

Текст задания

Задание 1

1. План доходов и расходов семьи – это пример:
а) семейных потребностей
б) семейных накоплений
в) семейного бюджета
2.Кредит – это:
а) финансирование государственных экономических программ;
б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.
3. Главным свойством денег является:
а) Обращаемость
б) Рентабельность
в) Ликвидность
г) Платежеспособность
4. Кому может быть выдан кредит Банком России?
а) предприятию
б) коммерческому банку
в) частному лицу
5. Налоговая декларация – это:
а) извещение о расчете суммы налога;
б) извещение о полученных доходах;
в) заявление налогоплательщика о полученных доходах и произведенных расходах, источниках доходов, налоговых льготах и исчисленной сумме налога или другие данные, связанные с исчислением и уплатой налога;
г) информация о налоговых вычетах и методах их расчета.

Задание 2. Определите сколько денег окажется на вкладе через 3 года? Если Николай положил в банк 50 000 рублей под 10% годовых. В конце каждого года банк начисляет 10% годовых, то есть увеличивает вклад на 10%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У3. Рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по вкладу	Правильно производит расчет процентов по вкладу
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
З5. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
З6. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов,	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых

	льготах, налоговых обязательствах	обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 20.05.2025 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания

Задание 1

1.Прибыль банка – это:
а) процент по депозитам;.
б) процент по кредитам;
в) разница всех доходов и расходов;
г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;
2. Деньги как средство сбережения используются:
а) при формировании денежных капиталов и резервов
б) Вложениях денег в драгоценные металлы, камни, ценные бумаги
в) Пополнении денежными средствами касс предприятий государственного и финансового секторов
г) Создании физическими лицами наличных денежных сбережений за счет экономии некоторой части заработной платы, пенсий и других текущих денежных доходов
3. Виды кредитов по срокам погашения…
г) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
д) текущие и планируемые
е) малые, средние, крупные
4. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) материальная выгода по полученным процентам по вкладу в банке;
б) пособия по безработице;
в) премия по итогам деятельности;
г) доплата за ученую степенью
5.Трудовая пенсия это:
а) Ежемесячная денежная выплата в целях компенсации гражданам заработной платы или иного дохода, которые получали застрахованные лица перед установлением им трудовой пенсии;
б) Ежемесячная денежная дотация в целях компенсации гражданам заработной платы;
в) Ежемесячное пособие.

Задание 2. Определите сколько рублей клиент должен вносить в банк ежемесячно? Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12% . Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У4. Рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем (дифференцированные и аннуитетные платежи)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по кредитам	Правильно производит расчет платежей по кредиту с использованием разных схем
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
З5. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов	Определяет наиболее эффективные способы

	инвестирования	инвестирования
36. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 20.05.2025 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №6

Текст задания

Задание 1

1.Ссудный процент – это:
а) долг заемщика кредитору;
б) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору;
в) плата за кредит;
г) прибыль банка.
2. Ценной бумагой не является:
а) акция
б) облигация
в) лотерейный билет
г) сберегательный сертификат
3. Виды кредитов по размерам…
г) малые, средние, крупные
д) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
е) текущие и планируемые
4. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) алименты;
б) заработная плата;
в) премия за участие в мероприятии;
г) доплата за сверхурочную работу
5. В РФ устанавливаются следующий вид трудовой пенсии:
а) Трудовая пенсия по иждивению;
б) Трудовая пенсия по страхованию;
в) Трудовая пенсия по случаю потери кормильца.

Задание 2. Определить сумму наращенного капитала на 1 ноября, если клиент положил на депозитный счет 3 мая 15000 рублей под 15% годовых, а 2 августа ставка увеличилась на 4%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У3. Рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по вкладу	Правильно производит расчет процентов по вкладу
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
З5. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
З6. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
З7. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов	Четко определяет основные принципы страхования, виды

	страховых продуктов	страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 20.05.2025 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №7

Текст задания

Задание 1

1.К пассивным операциям относится:
а) предоставление ссуд;
б) сделки с недвижимостью;
в) прием вкладов;
г) операции с ценными бумагами.
2. Что необходимо, чтобы сбережения потребителей росли:
а) наличие системы кредитования населения
б) рост прожиточного минимума
в) снижение качества товаров
г) рост доходов
3. К преимуществам «кредитной линии» не относятся…
а) значительное снижение процентной ставки
б) экономия времени оформления
в) экономия издержек обращения
4. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) дополнительные выплаты за работу в ночное время;
б) доходы, полученные от работы по договору;
в) бесплатное представление жилых помещений, осуществляемое в соответствии с действующим законодательством;
г) доплата за ученую степень.
5. Трудовая пенсия по старости и трудовая пенсия по инвалидности могут состоять из следующих частей:
а) Базовой части, финансовой части, накопительной части;
б) Страховой части, базовой части, индивидуальной части;
в) Накопительной части, базовой части, страховой части.

Задание 2. Клиент положил в банк депозит в размере 25 000 руб. 15 апреля. 19 июня клиент снял со счета 8 000 руб. Определить ставку банка по вкладу, если суммарный доход на 1 января по депозиту клиента составил 1000 руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У3. Рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по вкладу	Правильно производит расчет процентов по вкладу
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
З5. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
З6. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов,	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых

	льготах, налоговых обязательствах	обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 20.05.2025 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №8

Текст задания

Задание 1

1. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:
А) к снижению процентов по кредитам;
Б) к увеличению процентов по кредитам;
В) никак не скажется на ссудном проценте.
2. Что такое надежность актива?
а) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
б) Прибыль от вложений в актив(в процентах от вложенной суммы)
в) Размах колебаний цены актива
г) Способность актива приносить стабильный доход невзирая на риски
3. Виды кредитов по обеспечению…
г) обеспеченные и необеспеченные
д) доверительные и разовые
е) резервные и чековые
4. Официальное заявление налогоплательщика о полученных им за определенный период доходах, предоставляемое в налоговые органы по специальной форме – это:
а) налоговая ставка;
б) налоговый период;
в) налоговая декларация;
г) налоговый контроль.
5. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца состоит из следующих частей:
а) Накопительной части, базовой части;
б) страховой части, базовой части;
в) Накопительной части, страховой части.

Задание 2. Определите сколько рублей клиент должен вносить в банк ежемесячно? Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12% . Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У4. Рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем (дифференцированные и аннуитетные платежи)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по кредитам	Правильно производит расчет платежей по кредиту с использованием разных схем
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
З5. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
З6. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах

	обязательствах	
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 20.05.2025 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №9

Текст задания

Задание 1

1.К активным операциям банка относится:
а) выдача кредитов;
б) прием вкладов;
в) накопление прибыли;
г) создание резервов.
2. Что такое ликвидность актива?
а) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
б) Прибыль от вложений в актив
в) Размах колебаний цены актива
г) Способность актива приносить стабильный доход, невзирая на риски
3. Долгосрочный кредит под залог недвижимости…
а) ипотечный
б) коммерческий
в) вексельный
4. Декларацию по форме 2 НДФЛ нужно подать:
а) не позднее 1 января;
б) не позднее 1 марта;
в) не позднее 1 апреля;
г) не позднее 30 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом.
5. Что из перечисленного будет относиться к непрерывному трудовому стажу:
а) При переходе с одной работы на другую прошло больше одного месяца;
б) При переходе с одной работы на другую прошло 8 дней;
в) При переходе с одной работы на другую прошло 35 дней;

Задание 2. Банк предоставил ссуду в размере 9000 рублей на 3.5 года под 20% годовых на условиях полугодового начисления процентов. Определите возвращаемую сумму при различных схемах начисления процентов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У4. Рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем (дифференцированные и аннуитетные платежи)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по кредитам	Правильно производит расчет платежей по кредиту с использованием разных схем
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
З5. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
З6. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах

37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 20.05.2025 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №10

Текст задания

Задание 1

1.Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:
а) норма обязательных резервов;
б) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту;
в) депозитарный процент;
г) учетная ставка ЦБ.
2. Что из перечисленного является пассивом?
а) Алименты
б) Налоги
в) Счет на оплату электроэнергии
г) Всё выше перечисленное
3. Факторинг – это…
г) особый вид обслуживания банком продавца
д) разновидность вексельного кредита
е) форма долгосрочного кредитования
4. Непрерывный трудовой стаж не сохраняется при поступлении на работу после прекращения трудового договора по следующим основаниям:
а) Уход за ребёнком;
б) Прогул либо появление на работе в нетрезвом состоянии;
в) С момента после прекращения трудового договора прошло две недели.
5. Формы осуществления страхования
а) добровольная
б) обязательная
в) личная
г) имущественная

Задание 2. Доходы семьи Ивановых составляют 67 000 рублей в месяц. Каковы среднемесячные расходы семьи Ивановых, если за год профицит бюджета составил 180000 рублей?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У1. Давать финансовую оценку расходам на удовлетворение различных потребностей	Умеет давать финансовую оценку личным расходам на удовлетворение различных потребностей	Четко и своевременно дает финансовую оценку собственным доходам и расходам
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
З5. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
З6. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах

37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 20.05.2025 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 10

Время выполнения задания – 30 мин.

Условия выполнения заданий:
Оборудование - калькуляторы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической работе и качеству Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине

ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь, 2025

Комплект оценочных материалов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее – ФГОС)

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподаватели математики, Рыбина Т.В., Китаева Н.С.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин
Протокол №10
от «20» мая 2025 г.
И. о. председателя комиссии Корякина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов 4

1.1. Общие положения 4

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ... 4

2. Оценка освоения учебной дисциплины 7

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля... 7

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений 11

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации..... 12

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 14

3.1. Задания текущего контроля 14

3.1.1 Практическая работа..... 14

3.1.2 Письменный и устный опрос 41

РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ..... 41

3.1.3. Тестовые задания 48

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине 55

3.2.1. Перечень теоретических вопросов..... 56

3.2.2. Перечень практических заданий 57

Перечень материалов, оборудования и информационных источников. 61

Приложение 1 62

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Математические методы решения прикладных профессиональных задач.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

рабочей программы учебной дисциплины Математические методы решения прикладных профессиональных задач.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Математические методы решения прикладных профессиональных задач обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов (следует сформулировать показатели, раскрывается содержание работы)**
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; ПК 3.3 Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, проводимых строительной организацией по объекту капитального строительства; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Показатели**: владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями; **Критерии**: Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У2. применять векторы для решения для решения реальных производственных	**Показатели**: владение основными понятиями, формулами и

задач ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций.	конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями; **Критерии**: Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ ПК 2.4. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**Показатели**: анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач **Критерии**: обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач. ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**Показатели**: анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками **Критерии**: Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Показатели**: знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике **Критерии**: обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
З2. основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве. ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций;	**Показатели**: воспроизведение формул и установление связи с условием задания. **Критерии**: Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
З3. элементы аналитической геометрии ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**Показатели**: владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями; **Критерии**: Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности
З4. методы расчета объемов производственных заданий при производстве вида строительных работ ПК 2.4. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Показатели**: анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач **Критерии**: обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач
З5. методы расчета планируемой потребности в трудовых, материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ ПК 3.3 Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, проводимых строительной организацией по объекту капитального строительства ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Показатели**: владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями; **Критерии**: Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
З6. основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки ПК 1.2. Выполнять стандартные	**Показатели**: владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и

(типовые) расчеты строительных конструкций ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	вычислениями; **Критерии**: Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; ПК 3.3 Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, проводимых строительной организацией по объекту капитального строительства; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	1 семестр Экзамен
У2. применять векторы для решения для решения реальных производственных задач ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций.	Письменный опрос Устный опрос Практическая работа	
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ ПК 2.4. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Устный опрос Практическая работа Письменный опрос Самостоятельная работа	
У4. применять математические	Практическая работа	

методы для решения профессиональных задач. ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций; ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Устный опрос	
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Устный опрос Практическая работа Письменный опрос Тест	
З2. основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве. ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Письменный опрос	

33. элементы аналитической геометрии ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Письменный опрос		
34. методы расчета объемов производственных заданий при производстве вида строительных работ ПК 2.4. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Письменный опрос Тест		
35. методы расчета планируемой потребности в трудовых, материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ ПК 3.3 Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, проводимых строительной организацией по объекту капитального строительства ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Устный опрос Практическая работа Письменный опрос		

36. основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Устный опрос Практическая работа Письменный опрос	

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания									
	У1	**У2**	**У3**	**У4**	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**	**З6**
Тема 1.1 Векторы		ПР1, УО		ПР1, УО			ПР1, УО			
Тема 1.2 Уравнения прямых на плоскости.	ПР2			ПР2			ПР2, УО СР			
Тема 2.1 Площади плоских фигур и поверхностей тел	ПР3		ПР3, ПО СР	ПР3 СР	УО	ПР3, УО, ПО		ПР3, Т		ПР3
Тема 2.2 Объемы тел	ПР4, ПР5 СР		ПР4, ПР5, ПО СР	ПР4, ПР5 СР		ПР4, ПР5, УО, ПО		ПР4, ПР5	ПР4, ПР5	ПР4, ПР5
Тема 3.1 Пределы последовательностей и функций				ПР6	ПР6, УО					
Тема 3.2 Вычисление и применение производных	ПР8			ПР7, ПР8	ПР7, ПР8, ПО	ПР7, ПР8		ПР7, ПР8	ПР8	ПР7, ПР8
Тема 3.4 Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур	ПР9		ПР9	ПР9	ПР9	ПР9		ПР9		
Тема 4.1 Множества				ПР10	ПР10, ПО			Т		
Тема 5.2 Вычисление вероятностей сложных событий. Формула Бернулли. Основы математической статистики				ПР11, ПР12	ПР11, ПР12, УО, ПО, Т				ПР11, ПР12	

ПР – практическая работа
СР – самостоятельная работа

УО – устный опрос
ПО – письменный опрос
Т- тест

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе	**Тип контрольного задания**									
	У1	**У2**	**У3**	**У4**	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**	**З6**
Тема 1.1 Векторы		ПЗ№1-10		ПЗ№1-10			В№1-5,			
Тема 1.2 Уравнения прямых на плоскости.	ПЗ№11-14			ПЗ№11-14			В№6-8			
Тема 2.1 Площади плоских фигур и поверхностей тел	ПЗ№15-22		ПЗ№15-22	ПЗ№15-22		В№9-10		В№9-10	В№9-10	В№9-10
Тема 2.2 Объемы тел	ПЗ№23-27		ПЗ№23-27	ПЗ№23-27		В№11-12		В№11-12	В№11-12	В№11-12
Тема 3.1 Пределы последовательностей и функций				ПЗ№28-31	В№13-15					
Тема 3.2 Вычисление и применение производных	ПЗ№32-41		ПЗ№32-41	ПЗ№32-41	В№16-19				В№18	В№18
Тема 3.3 Неопределенный интеграл	ПЗ№42-44				В№20					
Тема 3.4 Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур	ПЗ№45-51		ПЗ№45-51	ПЗ№45-51	В№21-23	В№23		В№23		

Тема 4.1 Множества				ПЗ№52, 53	В№24					
Тема 5.1 Вероятность. Основные теоремы теории вероятностей				ПЗ№54-56	В№26-26					
Тема 5.2 Вычисление вероятностей сложных событий. Формула Бернулли. Основы математической статистики	ПЗ№57-62			ПЗ№57-62	В№27-31				В№30-31	

В№ - номер теоретического вопроса;
ПЗ№ - номер практического задания

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1 Практическая работа

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	**Показатели**: владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями; **Критерии**: Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.	Пятибалльная
У2. применять векторы для решения для решения реальных производственных задач	**Показатели**: владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями; **Критерии**: Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности	
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	**Показатели**: анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач **Критерии**: обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.	
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	**Показатели**: анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками **Критерии**: Обучающийся знает основные виды	

	многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
31. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	**Показатели**: знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике **Критерии**: обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
32. основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.	**Показатели**: воспроизведение формул и установление связи с условием задания. **Критерии**: Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач
33. элементы аналитической геометрии	**Показатели**: владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями; **Критерии**: Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности
34. методы расчета объемов производственных заданий при производстве вида строительных работ	**Показатели**: анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач **Критерии**: обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения,

	использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач	
35. методы расчета планируемой потребности в трудовых, материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ	**Показатели**: владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями; **Критерии**: Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.	
36. основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки	**Показатели**: владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями; **Критерии**: Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности	

КИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка **«отлично»** ставится, если:
работа выполнена полностью;
в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок;
в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка **«хорошо»** ставится, если:
работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:
допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по

данной теме в полной мере.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Вычисление скалярного произведения векторов, модуля вектора и угла между векторами. Определение расстояния между точками и координат середины отрезка.

Формируемые компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь: Выполнять действия над векторами, решать задачи в координатах.

Задание №1. Решите задачи

Время выполнения – 90 мин.

1 вариант

1.Даны точки: A(-2;1;4), B(6;-3;0). B- середина отрезка AC. Найдите координаты точки C.

2. Дан треугольник с вершинами A(7;3;-2), B(1;3;6), C(0;0;-1). Найдите длину средней линии треугольника, параллельной стороне AB.

3. Точка C является серединой отрезка AB, причем точка A лежит в плоскости XY, а точка B – на оси Z. Найдите координаты концов отрезка и его длину, если C (6;2;3).

4.Дано A(-1; 2;4) , B(3;4;0) , C(-3; 2; 4). M – середина AB. Найдите угол между прямыми MC и BA.

5. Дано A(1;4;2) B(2;-1; 5) C(-1;3;1). Найдите площадь ΔABC

2 вариант

1.Даны точки A(2;-4;0), B(2;-2;-4). A- середина

отрезка ВС. Найдите координаты точки С.
2. Дан треугольник с вершинами А(2;0;5), В(3;4;0),С(2;4;0). Найдите длину средней линии треугольника, параллельной стороне АС.
3. Точка С является серединой отрезка АВ, причем точка А лежит на оси Х, а точка В – в плоскости УZ. Найдите координаты концов отрезка и его длину, если С (3;2;6).
4. Дано А(-1; 2;4) , В(3;4;0) , С(-3; 2; 4). К – середина СВ. Найдите угол между прямыми
С В и КА.
5. Дано А(-1; 2; 3) В(-1; 3; 1) С(-1;6; 5). Найдите площадь ΔABC

Контрольные вопросы:

1. Как найти скалярное произведение векторов?
2. Как определить координаты середины отрезка?
3. Как вычислить длину вектора?
4. Как определить расстояние между двумя точками?
5. Где находят применение векторы в вашей будущей профессии?

Содержание отчета: отчет по практической работе должен содержать: основные определения, рассуждения по решению задач, необходимые вычисления, ответы на задания и контрольные вопросы, вывод.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема: Определение взаимного расположения прямых и угла между ними, расстояния от точки до прямой.

Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь: определять взаимное расположение прямых, угла между прямыми.

Вариант 1

Задача№ 1

Найти угол между прямыми 5х+4у-31=0 и 2у-3х+1=0

Задача№2

Проверить, принадлежат ли точки , С (-3;0), D(0; 7) прямой 7х-3у+21=0

Задача№3

Прямая, параллельная оси Ох, проходит через точку(-2; 2).

Составить уравнение этой прямой.

Задача№4

Составить уравнение прямой, проходящей через точку В (5;3) и имеющей нормальный вектор n =(5;0)

Задача№5

Составить уравнение прямой, заданной двумя точками А(1;3), В(4;1)

Задача№6

Установить, параллельны ли прямые 5х-у+4=0 и 10х-2у+1=0

Задача№7

Перпендикулярны ли прямые 2х-у=1=0 и х-2у+1=0

Задача№8 Составить уравнение высоты BD в треугольнике с вершинами А(7;0), В(3;6), С(-1;1)

Вариант 2

Задача№ 1Найти угол между прямыми 18х+6у-17=0 и 14х-7у+15=0

Задача№2 Проверить, принадлежат ли точки А(3; 14), В(4; 13) прямой 7х-3у+21=0

Задача№3

Прямая, параллельная оси ОУ, проходит через точку(2; 6).

Составить уравнение этой прямой.

Задача№4 Составить уравнение прямой, проходящей через точку В (-3;5) и имеющей нормальный вектор n =(-3;2)

Задача№5 Составить уравнение прямой, заданной двумя точками А(1-;5), В(3;-7)

Задача№6 Установить, параллельны ли прямые 3х+2у+3=0 и 3х-2у-1=0

Задача№7 Перпендикулярны ли прямые 5х-у+4=0 и х+5у-1=0

Задача№8 Составить уравнение высоты BD в треугольнике с вершинами А(7;1), В(-2;6), С(-1;2)

Содержание отчета: отчет по практической работе должен содержать: основные определения, рассуждения по решению задач, необходимые вычисления, ответы на задания и контрольные вопросы, вывод.

Контрольные вопросы:

1. Виды уравнений прямых на плоскости и в пространстве.
2. Уравнение с угловым коэффициентом, общее уравнение, каноническое и параметрическое, уравнение «в отрезках».
3. Взаимное расположение прямых и угол между ними,
4. Расстояния от точки до прямой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема: Расчет площадей строительных конструкций.

Формируемые компетенции

ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Требования к умениям:

Должен уметь: вычислять площади квартир, окон, планировочных и объемных коэффициентов, использовать ранее полученные знания по геометрии; анализировать и оценивать условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач

Время выполнения – 90 мин.

Задание 1. Крыша имеет форму пирамиды, основание которой – прямоугольник со сторонами a и b, боковые ребра равнонаклонены к основанию под углом β. Сколько листов железа размером 0,70×1,4 м нужно для покрытия крыши, если на отходы нужно добавить 10% площади крыши?

Вариант	a	b	β
1	5	17	30^0
2	9	13	45^0
3	8	55	60^0

Задание 2. Во что обойдется окраска конического шпиля здания, диаметр окружности основания которого d Угол между образующими в осевом сечении **β**, окраска 1 $м^2$ по ЕНИР стоит 55 руб.

Вариант	1	2	3
d, м	6,6	$4\sqrt{2}$	$4\sqrt{3}$
β	60^0	90^0	120^0

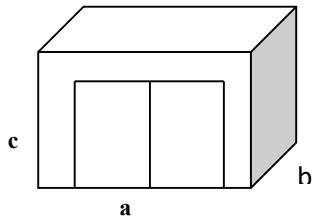
Задание 3. Рабочий оштукатуривает вручную колонну улучшенной штукатуркой. Сколько времени ему понадобится, чтобы оштукатурить колонну высотой 6 м, диаметром 1 м, соблюдая норму времени k=0,79ч на 1 $м^2$?

Вариант	1	2	3
h, м	5	4	6
d, м	1	1,5	0,5

Задача 4. Сколько олифы потребуется для окраски внешней поверхности n ведер, имеющих форму усеченного конуса с диаметром оснований 25см и 30см и образующей 27,5см, если на 1м^2 требуется k=150 гр. олифы?

Вариант	d1,см	d2,см	L,см	n
1	20	35	27	50
2	15	20	26^0	100
3	25	30	28^0	90

Задача 5. Необходимо оштукатурить стены и потолок гаража, размеры которого a×b×c (м) толщиной h мм. Ворота гаража имеют размеры d×f(м). Найти объем необходимого материала.



Вариант	Размер гаража, a×b×c, м	Размер ворот, d×f, м	Толщина,h-мм
1	5×3×2,5	2×2,5	15
2	4,5×3×3	2,5×2,3	16
3	4,8×2,8×2,6	2,7×2,5	18

Содержание отчета: отчет по практической работе должен содержать: основные определения, рассуждения по решению задач, необходимые вычисления, ответы на задания и контрольные вопросы, вывод.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Тема: Вычисление объемов деталей строительных конструкций.

Формируемые компетенции:

ПК 2.4. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь. Решать задачи на вычисление площадей поверхности и объёмов многогранников и тел вращения. Применять математические методы для решения профессиональных задач;

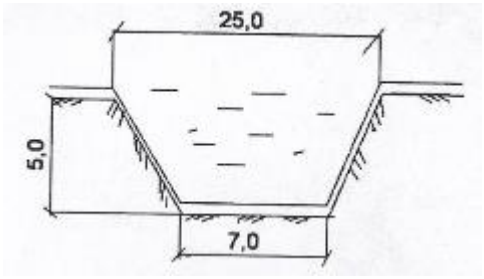
Время выполнения – 90 мин.

Задача1.

Сколько кубометров раствора потребуется для оштукатуривания стен комнаты высотой 3 м, шириной 4 м длиной 5 м, если толщина штукатурного намета 15 мм раствора. На размер окна и двери исключить 12%.от площади стен?

Задача2.

На рисунке изображено поперечное сечение канала. Дно и стенки его забетонированы. Какую площадь нужно покрыть бетоном на каждый километр канала?



Задача3.

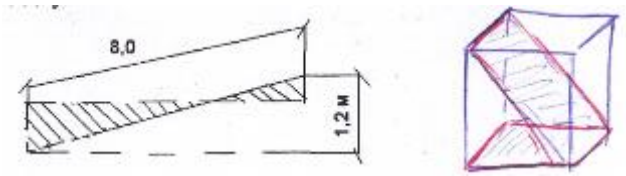
Крыша имеет форму пирамиды с квадратным основанием 4,5×4,5м и углом наклона грани к основанию 45 градусов. Сколько листов железа размером 0,70×1,4 м нужно для покрытия крыши, если на отходы нужно добавить 10% площади крыши?

Задача4.

Строительный кирпич имеет размер 250×120×60 мм. Найти объем стены, выложенной из 10000 кирпичей. Учесть, что раствор увеличивает объем на 15%.

Задача5.

Прямоугольная площадка длиной 80м и шириной 25м наклонена так, что одна из меньших сторон находится выше противоположной стороны на 1,2м. сколько кубических метров грунта нужно срезать на площадке, чтобы, пересыпав этот грунт, выровнять площадку.



Задача6.

Щебень укладывается в кучу, имеющую форму конуса, с углом откоса 33^0. Какой высоты должна быть куча, чтобы ее объем был равен $10м^3$?

Задача7.

На строительных площадках песок хранят в штабелях. После приемки влажный песок уложили в штабель конической формы, размеры которого оказались следующими: длина окружности основания 32 м, длина по откосу 7 м. Определите объем принимаемого песка, учитывая скидку на влажность воздуха 15 %.

Задача 8.

Железобетонная панель имеет размеры 600х120х22см. По всей ее длине размещены шесть цилиндрических отверстий, диаметр которых 14 см. Найти массу панели, если плотность материала 2,5 м/см3. (м=pv)

Задача 9.

Определите объем грунта, если он имеет форму конуса. Длина окружности основания конуса 25м, отметка по рейке у подножья грунта 2394, а на его вершине 1520.

Задача 10.

Определите объем песка, который потребуется для засыпки колодца, имеющего постоянное сечение в форме круга с диаметром 0,7 м, если отметка по нивелирной рейке на дне колодца 2215,на верху колодца 0815.

Контрольные вопросы:

6. Формулы для вычисления площадей поверхностей и объемов.
7. Как определить объем грунта, вынутого из котлована здания?
8. Какие математические понятия используются при оштукатуривании круглой колонны?
9. Какие измерения нужно произвести на местности, чтобы вычислить объем песка, насыпанного в форме конуса?

Содержание отчета: отчет по практической работе должен содержать: основные определения, рассуждения по решению задач, необходимые вычисления, ответы на задания и контрольные вопросы, вывод.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема: Определение объемов земляных работ.

Формируемые компетенции:

ПК 2.4. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь. Решать задачи на вычисление площадей поверхности и объёмов многогранников и тел вращения. Применять математические методы для решения профессиональных задач.

Время выполнения – 90 мин.

Задание: Определить объём котлована.

Порядок проведения работы:

1. Исходные данные по вариантам включают в себя: номер варианта для выполнения практической работы, грунт, размеры котлована понизу, глубину котлована (Таблица вариантов).

2. Подсчёт объёмов работ при разработке котлованов проводится в следующем порядке.

3. Сначала по таблице вариантов для своего варианта выписывают:

ширину котлована понизу, м;

длину котлована понизу, м;

грунт.

Далее определяют: крутизну откоса(1:т) (табл.1.1) в соответствии с грунтовыми условиями (Л 1);

Пояснения Объёмы земляных масс подсчитывают многократно: в процессе проектирования – по чертежам, при выполнении строительных процессов – по натуральным замерам.

В состав земляных работ обычно входят:

вертикальная планировка площадок;

Вертикальную планировку выполняют для выравнивания естественного рельефа площадок, отведённых под строительство различных зданий и сооружений, а также для благоустройства территорий. Земляные работы по вертикальной планировке включают выемку грунта на одних участках площадки, перемещение, отсыпку и уплотнение его на других участках (в зоне насыпи).

Вертикальную планировку площадок на участке выемок осуществляют до устройства в них коммуникаций и фундаментов, а на участке насыпей – после устройства этих сооружений.

Объёмы работ по вертикальной планировке площадок измеряются квадратными метрами поверхности.

разработка котлованов и траншей;

Подсчёт объёмов разрабатываемого грунта сводится к определению объёмов различных геометрических фигур, определяющих форму того или иного земляного сооружения. При этом допускается, что объём грунта ограничен плоскостями, и отдельные неровности не влияют на точность расчёта.

Объём грунта измеряют кубическими метрами плотного тела.

Объём котлована вычисляют по формуле:

$$\mathbf{V_к = H/6 \cdot [(2a + a_1) \cdot b + (2a_1 + a) \cdot b_1],}$$

где **H**– глубина котлована, м;

a, b– длины сторон котлована у основания, м;

a_1, b_1– длины сторон котлована поверху (**a_1=a+2Hm; b_1=b+2Hm**);

m– коэффициент откоса.

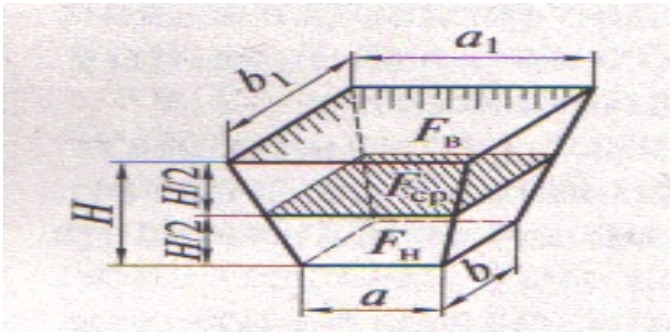


Рис.1 Геометрическая схема определения объёма котлована

При отрывке ям под отдельно стоящие фундаменты иногда используют формулу:

$$V_к = H/3\ (F_н + F_в + \sqrt{F_н \cdot F_в}),$$

где $F_н$ и $F_в$ – соответственно площади котлована по дну и поверху, м^2.

При расчёте объёмов траншей и других линейно протяжённых сооружений их продольные профили делят на участки между точками перелома. Для каждого такого участка объём траншеи вычисляют отдельно, после чего их суммируют. Так, объём траншеи на участке между пунктами 1 и 2:

$$V_{1-2} = [F_{ср} + m(H_1 - H_2)^2/12] \cdot L_{1-2}$$

или

$$V_{1-2} = [F_1/2 + F_2/2 - m \cdot (H_1 - H_2)^2/6] \cdot L_{1-2}$$

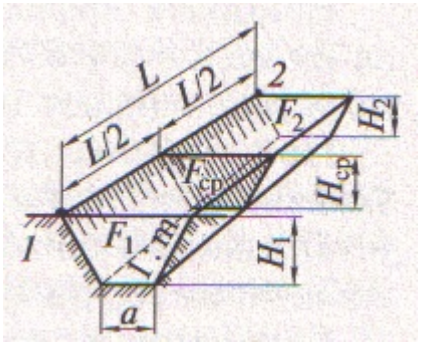


Рис.2 Геометрическая схема

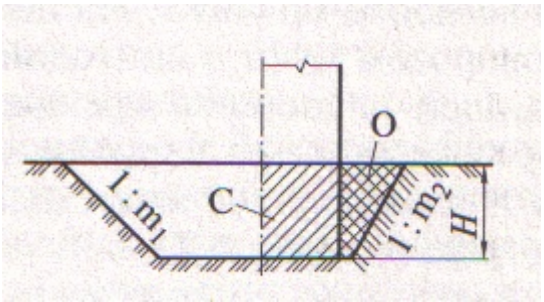


Рис.3 Разрез котлована:

определения объёма траншеи С – сооружение, О – обратная засыпка

обратная засыпка грунта;

Для определения объёма обратной засыпки пазух котлована (траншеи), когда объём его (её) известен, нужно из объёма котлована (траншеи) вычесть объём подземной части сооружения (объём фундамента):

$V_{об.з} = V_к - a_2 \cdot b_2 \cdot H$, где a_2, b_2 – размеры здания в плане.

Земляные работы должны выполняться с комплексной механизацией всех процессов и применением рациональных способов производства работ. Выбор землеройных машин для производства земляных работ зависит от вида

грунта, рельефа местности, объёма и глубины земляных выработок, условий выполнения работы (в отвал, на транспорт), транспортных средств и дальности перемещения грунтов.

К основным землеройным машинам относятся одноковшовые и многоковшовые экскаваторы.

В строительстве благодаря высокой производительности при разработке грунтов различных категорий наибольшее распространение получили одноковшовые экскаваторы. В зависимости от производственных условий в качестве сменного оборудования экскаваторов применяют прямые и обратные лопаты, драглайны, грейферы.

Таблица 1.1 Крутизна откосов в зависимости от вида грунта и глубины выемки

Грунт	Крутизна откосов (отношение его высоты к заложению) при глубине выемки, м, не более		
	1,5	3	5
Насыпной неуплотнённый	1:0,67	1:1	1:1,25
Песчаный и гравийный	1:0,5	1:1	1:1
Супесь	1:0,25	1:0,67	1:0,85
Суглинок	1:0	1:0,5	1:0,75
Глина	1:0	1:0,25	1:0,5
Лёсс	1:0	1:0,5	1:0,5

Примечание: При напластовании различных видов грунта крутизну откосов для всех пластов следует назначать по наиболее слабому виду грунта.

Эта часть проектной работы должна сопровождаться вычерчиванием плана котлована, поперечного и продольного разрезов по котловану. Затем подсчитывают объём грунта, подлежащего разработке в котловане.

Решение

Пример:

1.Определяем объём котлована.

Сначала по Приложению 1для своего варианта выписываем:

ширина котлована понизу– **a = 19 м;**

длина котлована понизу– **b = 47 м;**

глубина котлована – **H = 5 м;**

грунт–**песок.**

Далее определяем:

крутизну откоса(1:т) по таблице 1.1 в соответствии с грунтовыми условиями –**(1:т) = 1:1.**

Рис.4

Н / А = 1 / т, т – коэффициент заложения.

А = Н · т = 5 · 1= 5 м

Вычерчиваем план котлована, сечения 1 – 1 и 2 – 2 по котловану и проставляем все условные обозначения с числовыми составляющими (рис. 5).

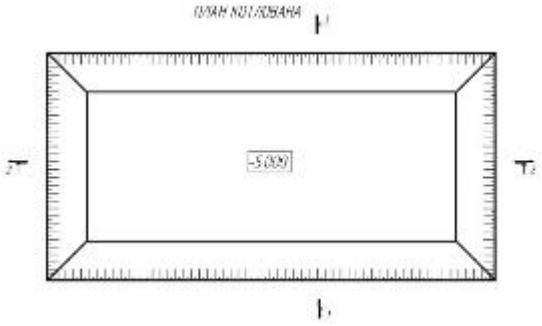


рис.5 план котлована

$a_1 = a + 2H \cdot m = 19 + 2 \cdot 5 \cdot 1 = 29$ м

$b_1 = b + 2H \cdot m = 47 + 2 \cdot 5 \cdot 1 = 57$ м

$V_к = H/6 \cdot [(2a + a_1) \cdot b + (2a_1 + a) \cdot b_1] = 5/6 \cdot [(2 \cdot 19 + 29) \cdot 47 + (2 \cdot 29 + 19) \cdot 57] = 5/6 \cdot [(38 + 29) \cdot 47 + (58 + 19) \cdot 57] = 5/6 \cdot [67 \cdot 47 + 77 \cdot 57] =$

$5/6 \cdot [3149 + 4389] = 5/6 \cdot 7538 = 6282$ м^3

Таблица вариантов

№ варианта	Размеры котлована, *м*		Глубина котлована, *м* ***H***	Грунт
	Ширина котлована понизу ***a***	Длина котлована понизу ***b***		
1	28	58	4,5	песок
2	33	62	4,5	супесь
3	29	49	4,5	суглинок
4	37	71	4,5	лёсс
5	30	80	4,5	глина
6	34	52	5,0	песок
7	32	69	5,0	супесь
8	31	41	5,0	суглинок
9	35	70	5,0	лёсс
10	38	63	5,0	глина
11	29	58	4,3	песок
12	37	62	4,3	супесь
13	30	49	4,3	суглинок
14	34	71	4,3	лёсс
15	32	80	4,3	глина
16	28	52	4,7	песок
17	33	69	4,7	супесь
18	29	41	4,7	суглинок
19	37	70	4,7	лёсс
20	39	61	4,7	глина
21	35	58	3,9	песок
22	38	62	3,9	супесь
23	29	49	3,9	суглинок
24	37	71	3,9	лёсс
25	29	80	3,9	глина

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Тема: Вычисление пределов с применением различных методов. Исследование функций на непрерывность

Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Требования к умениям:

Должен уметь: вычислять несложные пределы элементарных функций, два замечательных предела; устанавливать непрерывность функции; определять непрерывность функции (в точке, на промежутке) .

Время выполнения – 90 мин.

1 вариант

1. Вычислите пределы:

а) $\lim\limits_{x\to 1}\frac{x^2+4}{x-2}$; б) $\lim\limits_{x\to 1}\frac{x^2-1}{x^2-5x+4}$; в) $\lim\limits_{x\to 3}\frac{x^2-9}{x-3}$; г) $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x-1}{x^2-2x+1}$;

д) $\lim\limits_{x\to 1}\frac{x^2-5x+4}{x^2-7x+6}$; е) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{5x-2}{x^2-x+4}$; ж) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x^2+4x-5}{x^2-1}$;

2. Найдите пределы функций, используя теоремы о двух замечательных пределах:

а) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{sin7x}{x}$; б) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{sin^2x}{x^2}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{sin4x}{12x}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{5tgxcosx}{x}$;

д) $\lim\limits_{x\to\infty}(1+4x)^{\frac{1}{4x}}$; е) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\frac{2x}{2x-3}\right)^{3x}$.

3.Найдите точки разрыва функций и определите типы разрывов:

а) $y=e^{tgx}$; б) $y=\frac{1}{x^2-3x+2}$.

2 вариант

1. Вычислите пределы:

а) $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^2+5}{x-4}$; б) $\lim\limits_{x\to -1}\frac{x^2-1}{x^2-2x-3}$; в) $\lim\limits_{x\to 5}\frac{x^2-25}{x-5}$; г) $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x-8}{x^2-2x+6}$;

д) $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^2-6x+8}{x^2-7x+10}$; е) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{-3x-1}{x^2-x+6}$; ж) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x^2+8x-1}{x^2-6}$;

2. Найдите пределы функций, используя теоремы о двух замечательных пределах:

а) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{sin8x}{x}$; б) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{sin^2x}{2x^2}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{sin3x}{12x}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{tgxcosx}{x}$;

д) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\frac{1}{2x}\right)^{2x^2}$; е) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\frac{2x}{2x-3}\right)^{3x}$.

3.Найдите точки разрыва функций и определите типы разрывов:

а) $y=\frac{x}{x+2}$; б) $y=tgx$.

Контрольные вопросы:

1. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.
2. Понятие предела функции в точке.
3. Теоремы о существовании предела функции.
4. Основные теоремы о пределах.
5. Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке.
6. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов.
7. Свойства непрерывных функций.
8. Предел функции на бесконечности. Вычисление пределов функций. Два замечательных предела.

Содержание отчета: отчет по практической работе должен содержать: основные определения, рассуждения по решению задач, необходимые вычисления, ответы на задания и контрольные вопросы, вывод

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Тема: Составление уравнения касательной и нормали. Определение экстремумов функции. Вычисление наибольшего и наименьшего значения функции на заданном отрезке.

Формируемые компетенции:

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Требования к умениям:

Должен уметь: вычислять производные и дифференциалы элементарных функций, сложных функций; составлять уравнение касательной, находить экстремумы функции. Вычислять наибольшее и наименьшее значение функции на заданном отрезке.

Время выполнения – 90мин.

I вариант

1. Найти экстремумы функции:

$y = x^3 + 6x^2 + 9x + 8$

2. Составить уравнение касательной к графику функции $y = f(x)$ в точке с абсциссой x_0:

$y = x^3 + 6x^2 + 9x + 8$, $x_0 = \frac{1}{2}$

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

$y = x^3 + 6x^2 + 9x + 8$, $[-2; 1]$

4. Найти $f'(x_0)$:

$f(x) = \sin\left(4x - \frac{\pi}{6}\right)$, $x_0 = \frac{\pi}{12}$

II вариант

1. Найти экстремумы функции:

$y = 2x^3 - 3x^2 - 12x - 1$

2. Составить уравнение касательной к графику функции $y = f(x)$ в точке с абсциссой x_0:

$y = 2x^3 - 3x^2 - 12x - 1$, $x_0 = \frac{1}{2}$

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

$y = 2x^3 - 3x^2 - 12x - 1$, $[-1; 2]$

4. Найти $f'(x_0)$:

$f(x) = \ln(2 - x)$, $x_0 = -1$

III вариант

1 Найти экстремумы функции:
$y = x^3 - 6x^2 + 16$
2. Составить уравнение касательной к графику функции $y = f(x)$ в точке с абсциссой x_0:
$y = x^3 - 6x^2 + 16$, $x_0 = \frac{1}{2}$
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:
$y = x^3 - 6x^2 + 16$, $[-2; 1]$
4. Найти $f'(x_0)$:
$f(x) = e^{2x-1}$

Контрольные вопросы:

1. Формулы производных
2. Уравнение касательной
3. Экстремумы функции (определения; необходимое и достаточное условие экстремума)

Содержание отчета: отчет по практической работе должен содержать: основные определения, рассуждения по решению задач, необходимые вычисления, ответы на задания и контрольные вопросы, вывод

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Тема: Применение производной к исследованию функции и для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах

Формируемые компетенции:

ПК 3.3. Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, проводимых строительной организацией по объекту капитального строительства.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь: строить график функций с помощью первой и второй производной;

Знать: формулы и правила дифференцирования**,** определение производной функции в точке, свойства функций;

Время выполнения – 90 мин.

Расчетная работа. Определение точек экстремума.

1.Формулировка проблемы

Фирма планирует объем закупок изделия «N». Анализ потребительского рынка показал, что количество реализуемой продукции приближенно описывается функцией, y(t), где t- количество месяцев от начала реализации продукции. Требуется определить момент, когда реализация будет максимальной или минимальной, когда начнется спад реализации в связи насыщения рынка.

Вариантность задания задается изменением вида функциональной зависимости.

№ варианта	функция
1	$y = -\frac{1}{2}t^2 + 8t - 2$
2	$y = t^3 - 6t^2 + 9t - 3$
3	$y = -(t^3 - 3t^2)$
4	$y = \frac{-1}{3}t^3 + 4t$
5	$y = t^3 - 9t^2 + 24t - 12$
6	$y = t^2 - 6t + 13$
7	$y = -t^3 + 9t^2 - 24t + 35$
8	$y = \frac{1}{2}t^2 - \frac{1}{3}t^3$
9	$y = \frac{-1}{3}t^3 + \frac{1}{2}t^2 + 1$
10	$y = \frac{1}{4}t^4 - \frac{9}{2}t^2$

2.Расчетная часть: приводятся расчеты по определению точки экстремума.
3. Графическая часть: на графике показать точки экстремума.
4.Выводы: по завершению работы делается вывод о том, в какой момент времени с начала продажи товара его реализация была максимальной или минимальной, о необходимости внесения корректив в объем закупаемой продукции.

Контрольные вопросы:

1. определение точек минимума и максимума;
2. необходимое и достаточное условие экстремума;
3. определение экстремумов с помощью второй производной;

Содержание отчета: отчет по практической работе должен содержать: основные определения, рассуждения по решению задач, необходимые вычисления, ответы на задания и контрольные вопросы, вывод.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Тема: Применение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур и объемов.
Формируемые компетенции:

ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Требования к умениям:
Должен уметь: вычислять определенные интегралы, находить площадь фигуры ограниченной линиями
Время выполнения – 90 мин.

Вариант 1 ***Вариант 2***

1.Вычислите

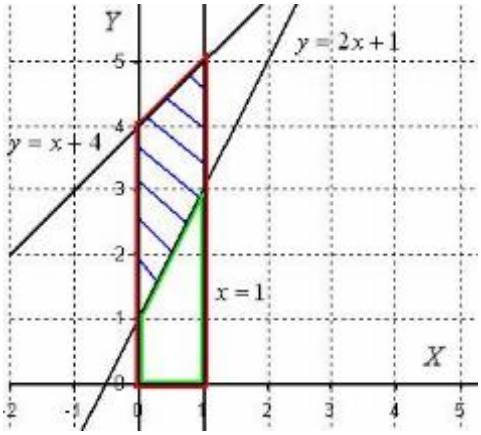
а) $\int_1^4 \frac{5\sqrt{x}}{x}\mathrm{dx}$ а) $\int_1^9 \frac{6x}{\sqrt{x}}\mathrm{dx}$

б) $\int_1^4 (x^2-6x+9)\mathrm{dx}$ б) $\int_{\frac{-\pi}{2}}^{\pi}{}_1 (\sin x+\cos x)\mathrm{dx}$

в) $\int_{\frac{-\pi}{6}}^{\frac{\pi}{6}} \frac{6\mathrm{dx}}{\cos^2 x}$ в) $\int_1^4 (x-2)^2\mathrm{dx}$

г) $\int_{-2}^{2} \frac{\mathrm{dx}}{\sqrt{16-x^2}}$ г) $\int_0^5 \frac{\mathrm{dx}}{25+x^2}$

2. Вычислить объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс фигуры, ограниченной линиями $y=2x+1$, $y=x+4$, $x=0$ и $x=1$



3. Вычисление объема тела, образованного вращением плоской фигуры вокруг оси OX.

1. $y^2 = x$, y=0, x=1 и x=2;
2. $y^2 = 6x$, y=0, x=1 и x=3;

4.Расчетная работа. Вычисление площадей криволинейных трапеций.

Формулировка проблемы

Сечение траншеи имеет форму, близкую к криволинейной трапеции, описываемой функцией y (x). Ширина траншеи на ее поверхности $[d_1; d_2]$ м, наибольшая глубина h м. Найдите площадь «живого сечения» траншеи, если она полностью заполнена водой.

Инвариантность задается изменением размеров сечения.

№ варианта	функция	d_1	d_2
1	$y = x^2 - 2x + 2$; y = 0	-1	2

2	$y = -x^2 + 4x$; y = 0	-1	1
3	y = $\frac{4}{x}$, y = 0	1	e
4	$y = 2\sin x$; $y = -\sin x$	0	$\frac{2\pi}{3}$
5	y = $\frac{-1}{3}x^2 + 3$; y=0	0	1
6	$y = -2x^2 + 8$; y = 0	-1	1
7	$y = -x^2 + 4$; y = 3	0	1
8	$y = x^2 - 9$; y = 0	-2	2
9	$y =$; y = 0	1	5
10	$y = \sqrt{8x}$; $y = x^2$	16	25

Расчетная часть: проводятся расчеты, связанные с вычислением определенного интеграла.

Графическая часть: в системе координат изобразить сечение траншеи.

Контрольные вопросы:

1. Понятие определенного интеграла.
2. Основные свойства определенного интеграла.
3. Определение криволинейной трапеции.
4. Приближенные методы вычисления определенного интеграла.
5. Вычисление геометрических величин с помощью определенных интегралов.

Содержание отчета: отчет по практической работе должен содержать: основные определения, рассуждения по решению задач, необходимые вычисления, ответы на задания и контрольные вопросы, вывод.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

Тема: Операции над множествами. Диаграммы Эйлера.

Формируемые компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Требования к умениям:

Должен уметь: вычислять определенные интегралы, находить площадь фигуры ограниченной линиями

Время выполнения – 90 мин.

Обязательное задание для всех вариантов

1. Найдите объединение, пересечение, разность множеств А и В, если:
   а) А = $[-\infty; 7]$; В=$[1; +\infty)$
   б) А =[3; 7] В=[0; 9] .

2. Найдите дополнение в множестве всех треугольников к множеству:

а) всех равносторонних треугольников;

б) всех равнобедренных треугольников;

в) всех прямоугольных треугольников.

3. Пусть A = {2; 3; 4; 5; 7; 10}, B = {3; 5; 7; 9}, C ={4; 9; 11}. Найти множества:

а) A ∪ (B ∪ C); е) A\B;

б) (C ∪ B) ∪ A; ж) A⊕B;

в) A∩ (B∪C); з) B×C.

г) A ∪ (B ∩C);

д) A ∩ (B ∩C);

4. Приведите примеры множеств, составленных из объектов следующих видов:

а) неодушевленных предметов;

б) животных;

в) растений;

г) геометрических фигур;

д) населенных пунктов;

е) водоемов;

ж) политических деятелей.

1 вариант

1. Пусть A – множество корней уравнения $x^2 = 4$, B – множество корней уравнения $(x + 1)(x - 2) = 0$, C – множество корней уравнения $|x| = 1$.

   Перечислите элементы множеств:

   а) A∪ B; б) B ∩ C; в) A ∩ C; г) C\B; д) B\C; е) A ∪ B ∪ C.

2. Перечислите элементы каждого из множеств:

   а) A = {x : x ∈ **N** , -2 ≤ x ≤ 5};

   б) B = {x : x ∈ **Z** , | x | < 3};

   в) C = {x : x ∈ **N** , $2x^2 + 5x - 3 = 0$}.

3.Даны множества: A={1, 2, 3} и B = {1, 8, 5}. Найдите A× B.

4.Даны два множества: A – множество стран и B – множество материков. Задайте соответствие между этими множествами с помощью стрелок.
A={Россия, Ливия, Бразилия, Эфиопия, Канада, США},
B={Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка}.

2 вариант

1. Пусть A – множество корней уравнения $x^2 = 9$, B – множество корней уравнения

$(x+1)(x-3)=0$, C – множество корней уравнения $|x|=1$.
Перечислите элементы множеств:

а) A∪ B; б) B ∩ C; в) A ∩ C; г) C\B; д) B\C; е) A ∪ B ∪ C.

2. Перечислите элементы каждого из множеств:
   а) A = {x : x ∈ **Z**, | x | = 4};
   б) B = {x : x ∈ **N** , –2 < x ≤ 5};
   в) C = {x : x ∈ **Q** , $x^2 + 3x + 4 = 0$}.

3.Даны множества: A={1, 4, 3} и B = {−1, 6, 0}. Найдите A× B.

4.Даны два множества: A – множество месяцев года и B – множество времён года. Задайте соответствие между этими множествами с помощью стрелок.

3 вариант

1. Пусть A – множество корней уравнения $x^2 = 16$, B – множество корней уравнения
   $(x+1)(x-4)=0$, C – множество корней уравнения $|x|=1$.
   Перечислите элементы множеств:

   а) A∪ B; б) B ∩ C; в) A ∩ C; г) C\B; д) B\C; е) A ∪ B ∪ C.

2. Перечислите элементы каждого из множеств:
   а) A = {x: x∈ **Z**, –2 ≤ x ≤ 3};
   б) B = {x : x ∈ **N** , (5x + 6)(x – 4) = 0};
   в) C = {x : x ∈ **N** , |x| = 7}.

3.Даны множества: A={0, −4, 3} и B = {1, 7, 2}. Найдите A× B.

4.Даны два множества: A – множество стран и B – множество материков. Задайте соответствие между этими множествами с помощью стрелок.
A={Россия, Ливия, Бразилия, Эфиопия, Канада, США},
B={Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка}.

4 вариант

1. Пусть A – множество корней уравнения $x^2 = 25$, B – множество корней уравнения
   $(x+1)(x-5)=0$, C – множество корней уравнения $|x|=1$.
   Перечислите элементы множеств:

   а) A∪ B; б) B ∩ C; в) A ∩ C; г) C\B; д) B\C; е) A ∪ B ∪ C.

2. Перечислите элементы каждого из множеств:

а) A = {x : x ∈ **N**, x ≤ 4};
б) B = {x : x ∈ **Z**, (x + 1)(–x – 3) = 0};
в) C = {x : x ∈ **N**, | x | = 5}.

3.Даны множества: A={−2, 2, 0} и B = {1, −6, 4}. Найдите A× B.

4. Даны два множества: A – множество месяцев года и B – множество времён года. Задайте соответствие между этими множествами с помощью стрелок.

Контрольные вопросы:

1. Назовите элементы, принадлежащие множеству:
   а) студентов вашей группы;
   б) предметов, изучаемых в I семестре вашей специальности;
   в) всех частей света;
   г) субъектов федерации, входящих в Российскую Федерацию.
2. Пусть A – множество многоугольников. Принадлежат ли этому множеству:
   а) восьмиугольник;
   б) параллелограмм;
   в) отрезок;
   г) параллелепипед;
   д) круг;
   е) полукруг?
3. Запишите перечислением элементов следующие множества:
   а) A – множество нечетных чисел на отрезке [1; 15];
   б) B – множество натуральных чисел, меньших 8;
   в) C – множество натуральных чисел, больших 10, но меньших 12;
   г) D – множество двузначных чисел, делящихся на 10;
   д) E – множество натуральных делителей числа 18;
   е) F – множество чисел, модуль которых равен $\frac{2}{3}$.
4. На факультете филологии и журналистики учатся студенты, получающие стипендию, и студенты, не получающие стипендию. Пусть **A** – множество всех студентов факультета; **B** – множество студентов факультета, получающих стипендию.

Укажите, что собой
представляет объединение, пересечение и разность множеств A и B.

Содержание отчета: отчет по практической работе должен содержать: основные определения, рассуждения по решению задач, необходимые вычисления, ответы на задания и контрольные вопросы, вывод

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11

Тема: Вычисление вероятностей сложных событий. Формула Бернули.

Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь: вычислять вероятности суммы совместных и несовместных событий с использованием элементов комбинаторики., произведения независимых и зависимых событий.

Время на выполнение: 90 – мин.

1 вариант

1.Среди сотрудников фирмы 28% знают английский язык, 30% – немецкий; английский и немецкий – 8%. Найти вероятность того, что случайно выбранный сотрудник фирмы знает хотя бы один язык.

2.Производится бомбометание по трем складам боеприпасов, причем сбрасывается одна бомба. Вероятность попадания в первый склад 0,025; во второй – 0,03; в третий 0,019. При попадании в один из складов взрываются все три. Найти вероятность того, что склады будут взорваны.

3.Имеется 3 ящика, содержащих по 15 деталей. В первом ящике 5, во втором 7 и в третьем 10 стандартных деталей. Из каждого ящика наудачу вынимают по одной детали. Найти вероятность того, что все детали окажутся стандартными.

4.Отдел технического контроля проверяет изделия на стандартность. Вероятность того, что изделие стандартно, равна 0,9. Найти вероятность того, что из двух проверенных изделий только одно стандартное.

5.На полке стоят 6 учебников по математике и 3 по информатике. С полки наудачу берется сначала один учебник. Потом второй. Найти вероятность, что первая взятая книга будет учебником по информатике, а вторая учебником по математике.

6. В ящике содержится 12 деталей, изготовленных на заводе №1, 20 деталей – на заводе №2 и 18 деталей – на заводе №3. Вероятность того, что деталь, изготовленная на заводе №1, отличного качества, равна 0,9; для деталей, изготовленных на заводах №2 и №3, эти вероятности соответственно равны 0,6 и 0,9. Найти вероятность того, что извлеченная наудачу деталь окажется отличного качества.

7.Пусть вероятность того, что телевизор потребует ремонта в течение гарантийного срока, равна 0,2. Найти вероятность того, что в течение гарантийного срока из 6 телевизоров: а) 2 телевизора потребуют ремонта; б) не более одного потребует ремонта; б) более одного потребует ремонта.

2 вариант

1.Имеется 3 ящика, содержащих по 20 деталей. В первом ящике 12, во втором 5 и в третьем 9 стандартных деталей. Из каждого ящика наудачу вынимают по одной детали. Найти вероятность того, что все детали окажутся стандартными.

2.В электрическую цепь последовательно включены три элемента, работающие независимо один от другого. Вероятности отказов первого, второго и третьего элементов соответственно равны: p, = 0,1; p, = 0,15; p, = 0,2. Найти вероятность того, что тока в цепи не будет (не работает хотя бы 1 элемент).
3.Среди студентов группы 15% имеют отличные оценки по математике, 34% – по истории. При этом 12% являются отличниками по обеим дисциплинам. Найти вероятность того, что случайно выбранный студент учится на «отлично» хотя бы по одной дисциплине.
4.В ящике 10 деталей, из которых четыре окрашены. Сборщик наудачу взял три детали. Найти вероятность того, что хотя бы одна из взятых деталей окрашена.
5.В ящике находится 8 стандартных и 6 нестандартных детали. Наудачу вынимается сначала одна деталь, а потом вторая. Найти вероятность, что первая взятая деталь стандартная, а вторая нестандартная.
6.В магазин поступили телевизоры от 3 фирм. На долю 1 фирмы приходится 50% от общего числа поставок, на долю 2 фирмы – 20%, а на долю 3 фирмы – 30%. Из практики известно, что бракованными оказываются 4% поставляемых 1 фирмой, 3% поставляемых 2 фирмой и 5% поставляемых 3 фирмой. Найти вероятность того, что купленный в данном магазине телевизор окажется бракованным.
7. Устройство, состоящее из пяти независимо работающих элементов. Вероятность отказа каждого из них за сутки равна 0,2. Найти вероятность того, что откажут: а) три элементы; б) не менее 4 элементов; в) менее 4 элементов.

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается операция сложения вероятностей от произведения?
2. Запишите способы, которыми можно рассчитать вероятность появления хотя бы одного события?
3. Для чего используется формула Байеса?
4. При каких условиях удобнее пользоваться формулой Бернулли

Содержание отчета: отчет по практической работе должен содержать: основные определения, рассуждения по решению задач, необходимые вычисления, ответы на задания и контрольные вопросы, вывод

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12

Тема: Составление статистического распределения выборки, построение полигона и гистограммы

Формируемые компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Требования к умениям:

Должен уметь строить закон распределения дискретной случайной величины табличным способом, с помощью многоугольника распределения и функции распределения.

Время выполнения – 90мин.

Задача №1

Разыгрываются две вещи стоимостью по 5 руб. и одна вещь стоимостью 30 руб. Составить закон распределения выигрышей для человека, купившего один билет из 50.

Задача №2

Найти математическое ожидание числа очков, выпадающих при бросании игральной кости.

Задача №3

Из урны, в которой находится 6 белых и 9 черных шаров, извлекают шар, фиксируют его цвет, после чего возвращают шар в урну. Опыт повторяют трижды. Какова вероятность того, что из трех извлеченных при этом шаров ровно 2 окажутся белыми?

Задача №4

Построить эмпирическую функцию по данному распределению выборки :

Варианты	2	6	10
Частоты	12	18	30

Задача №5

Вероятность попадания в цель при одном выстреле составляет p=0,8.Найти вероятность четырех попаданий при шести выстрелах.

Задача №6

Составить распределение относительных частот, если задано распределение частот выборки объёма n=20

x_i	2	6	12
n_i	3	10	7

Задача №7

Построить график функции распределения дискретной случайной величины X заданной таблицей:

X	*2*	*6*	10
P	0,3	0,6	0,1

Контрольные вопросы:
1. Расскажите, как составление статистическое распределение выборки?
2. Составьте алгоритм построения полигона и гистограммы.

Содержание отчета: отчет по практической работе должен содержать: основные определения, рассуждения по решению задач, необходимые вычисления, ответы на задания и контрольные вопросы, вывод.

3.1.2 Письменный и устный опрос

РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ
Перечень вопросов для устного ответа

1. Дайте определение вектора.
2. Известно, что два вектора коллинеарны третьему. Будут ли они сонаправлены между собой? Почему?
3. Дайте определение компланарных векторов.
4. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
5. Если точка лежит в плоскости *xOy*, какая координата у нее нулевая?
6. Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси Oz.
7. Как найти координаты вектора?
8. Как вычислить координаты вектора, зная координаты его конца и начала?
9. По какой формуле вычисляется длина вектора?
10. Длина вектора равна 3. Может ли одна из координат этого вектора быть равной: а) 3; б) 5? Объясните почему.
11. При каком условии скалярное произведение двух ненулевых векторов равно нулю?
12. Запишите формулу для вычисления расстояния между двумя точками.
13. Можно ли найти координаты середины отрезка, зная координаты его концов? Если да, то как?
14. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
15. Какие векторы называются коллинеарными?
16. Какие векторы называются перпендикулярными?
17. Чему равно скалярное произведение векторов?
18. Чему равен угол между векторами?

Перечень вопросов для устного ответа

1. Какую форму может иметь строительная площадка?
2. Какой формы кирпич?
3. Покажите в аудитории параллельные прямые.
4. Покажите в аудитории перпендикулярные прямые.
5. Покажите в аудитории скрещивающиеся прямые.

6. Где в вашей будущей профессии можно встретиться с этими видами прямых?
7. Будете ли вы в своей будущей профессии сталкиваться с углами, их измерением?
8. В каких единицах измеряются углы?
9. Где в вашей профессии можно применить определенный интеграл?
10. Что можно найти с помощью формулы Ньютона-Лейбница?
11. Где в вашей профессии используются формулы площадей и объемов?
12. Вспомните последовательность операций при разметке панелей на лестничных площадках. Как обосновать правильность разметки панелей, применяя теорему о перпендикулярности двух прямых к плоскости? Какая теорема планиметрии здесь используется?
13. В каких случаях вам приходилось иметь дело с углами между двумя пересекающимися плоскостями? Приведите пример измерения таких углов при выполнении производственной операции.
14. Сформулируйте математическое утверждение, на основе которого можно судить о правильности проверки вертикальности углов с помощью отвеса.
15. Столяр проверяет, лежат ли концы ножек стула в одной плоскости, при помощи двух нитей. Объясните, как он это делает.
16. Как объяснить правильность способа проверки качества оштукатуренной поверхности с помощью правила, используя знания по математике. На каких теоретических утверждениях основана эта проверка? Сформулируйте известные положения.
17. Что значит «подготовить рисунок?» Какие знания геометрии лежат в основе набора рисунка?
18. Покажите с помощью необходимых контрольно-измерительных инструментов, каким образом проводится разметка и сопроводите свои действия рассуждениями. Какие теоремы планиметрии здесь используются?
19. Во время нанесения на поверхность растворной смеси, сокол держат к плоскости обрабатываемой поверхности под углом от 30градусов до 60градусов. Как зависит угол наклона сокола от толщины штукатурного намета?
20. При шпаклевке шпатель держат под углом 30-40градусов к поверхности, а при окончательной отделке под углом 90градусов. В процессе нанесения зубилом и зубчаткой заостренную плоскость инструмента держат под углом 30-45градусов к обрабатываемой поверхности. Постройте данные углы.
21. Можно ли использовать формулу боковой поверхности призмы для нахождения примерного расхода: а) раствора, идущего на побелку потолка и фриза; б) плиток, требуемых для покрытия цоколя жилого помещения? Ответ обоснуйте.

22. Можно ли использовать формулу боковой поверхности призмы для нахождения расхода: а)клеевого колера, идущего на окраску потолка и фриза; б) плиток, требуемых для облицовки стен операционной комнаты; в) материала, идущего на покрытие купола Московского цирка на Цветном бульваре;

Раздел 3. Дифференциальное и интегральное исчисление

Перечень вопросов для устного ответа

1. Дать определение производной.
2. Алгоритм нахождения производной по определению.
3. Геометрический и механический смысл производной
4. Определение предела функции.
5. Дать определение непрерывной функции.
6. Первый и второй замечательные пределы.
7. Сформулируйте правило Лопиталя.
8. Исследование функции (схема).
9. Алгоритм нахождения критических точек функции.
10. Необходимое и достаточное условие существования экстремума функции.
11. Дать определение точки перегиба
12. Алгоритм нахождения промежутков выпуклости.
13. Алгоритм нахождения точек максимума и минимума с помощью 1 и 2 производной.
14. Нахождение максимального и минимального значения функции на отрезке.

РАЗДЕЛ 2. ВЫЧИСЛЕНИЕ ПЛОЩАДЕЙ И ОБЪЁМОВ

Письменный опрос

Задание №1. Решите задачи.

№ 1 Диагональ прямоугольного параллелепипеда равна 5 см и образует с пл. основания угол 45^0. Найдите $S_{бок}$ и объем, если площадь его основания равна 12 $см^2$.

№ 2 Найдите $S_{пол}$ и объем прямого параллелепипеда, стороны основания, которого равны 8 см и 12 см и образуют угол 30^0, а боковое ребро равно 6 см.

№ 3 Найдите $S_{пол}$ и объем правильной четырехугольной призмы, если ее диагональ равна , а диагональ боковой грани 5 см.

№4 Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна 6 см, боковое ребро образует с плоскостью основания угол 45^0. Найдите объем пирамиды и $S_{пол}$.

№ 5 Основание прямой призмы ромб со стороной 12 см и углом 60^0. Меньшая диагональ параллелепипеда равна 13 см. Найдите $S_{бок}$, $S_{пол}$ и объем.

№ 6 Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна 3 см, а угол между боковой гранью и основанием пирамиды равен 45^0. Найдите $S_{пол}$ и объем.

№ 7. Основание пирамиды – треугольник со сторонами 20, 21 и 29 см. Боковые грани пирамиды образуют с плоскостью основания углы в 45 . Найдите высоту пирамиды и площадь полной поверхности.
№ 8. Радиус основания цилиндра 13 см, его высота 20 см. Найдите площадь сечения, проведенного параллельно оси цилиндра на расстоянии 5 см от нее. Найдите объем цилиндра.
№9. Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 12, 16 см; каждое боковое ребро пирамиды равно 26 см. Найдите площадь полной поверхности и объем пирамиды.
№10. В правильной шестиугольной пирамиде апофема равна 15см, а высота равна 12 см. Вычислите площадь полной поверхности и объем пирамиды.

№11. Основанием прямого параллелепипеда служит ромб с диагоналями 12 и 16 см; диагональ боковой грани равна 26 см. Вычислите площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.
№12. Основанием прямой призмы служит ромб; диагонали призмы и высота соответственно равны 8, 5 и 2 см. Вычислите сторону основания призмы и объем.
№13. Высота конуса равна 12 см, а радиус основания 3 см. На каком расстоянии от вершины конуса нужно провести сечение, параллельное основанию. Чтобы его площадь была см . Найдите объем конуса.
№14. В прямой треугольной призме стороны оснований равны 13, 20 и 21 см, а высота призмы равна 25 см. Вычислите площадь сечения, проходящего через боковое ребро и меньшую высоту основания.
№15. Боковая развертка конуса – круговой сектор с центральным углом 120 и образующей равной 4 см. Найдите площадь полной поверхности и объем конуса.
№16. Диагональ прямоугольного параллелепипеда равна 18 см и составляет с плоскостью основания угол 30 , а с плоскостью боковой грани угол 45 . Найдите площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

РАЗДЕЛ 3. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ И ИНТЕГРАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ

Письменный опрос

Задание№1. Найти производную функции.

1. $y = \sin(3x - 5)$
2. $y = \cos 2x$
3. $y = (2x+1)^5$
4. $y = \dfrac{1}{(x^2-1)^7}$
5. $y = arctg\sqrt{x}$
6. $y = \sqrt[3]{x^2 + tgx + 15}$

7. $y = \frac{5}{\sqrt[5]{x + \ln x}}$

8. $y = \ln^2(2x - 1)$

9. $y = \left(\frac{2 + x^2}{x - x^3}\right)^5$.

10. $y = \frac{1 + 1\log_3 x}{x}$.

11. $y = \ln\left(x^2 - 4x + 4\right)$

12. $y = e^{x^2 - x}$.

13. $y = \frac{5}{\sqrt[4]{(x^2 + 2)^3}}$.

Задание №2. Найти производную сложной функции.

$1) y = (\frac{1}{4}x^6 + 8\sqrt[3]{x^6} - 1)^3;$

$2) y = \ln \sqrt[4]{\frac{4x - 1}{x^2 + 1}};$

$3) y = \sqrt{4x^3 - 12x + 8.}$

4) $y = \sin(2x^2 - 3)$.

5) $y = (x^2 - 3x + 1)^3$

6) $y = (1 + x - 2x^2)^{10}$

7) $y = (\sqrt{x - 2} + 2)^2$

8) $y = (2 - e^{3x-4})^2$

Задание №3. Найдите дифференциалы первого порядка следующих функций.

1.	2.	3.	4.	5.
$y = (x^2 - 2)^4$	$y = \sqrt{x^2 - 1}$	$y = \ln(5x - 6)$	$y = \cos 3x$	$y = e^{4x-7}$
6.	7.	8.	9.	10.
$y = (1 - x^2)^5$	$y = \sqrt{x^3 + 5x}$	$y = \frac{e^{2x}}{5x - x^3}$	$y = \frac{1}{\sqrt{2x - 1}}$	$y = \ln\sqrt{4 - x^2}$

Задание№ 4

Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями
x-2y+4=0 и x+y-5+0 и y=0.

Задание№ 5

Скорость движения точки $v = (9t^2 - 8t)$ м/с. Найти путь, пройденный точкой за 4-ю секунду.

Задание№ 6

Два тела начали двигаться одновременно из одной точки в одном направлении по прямой. Первое тело движется со скоростью $v = (6t^2 + 2t)$ м/с, второе — со скоростью v = *(4t+5)* м/с. На каком расстоянии друг от друга они окажутся через 5 с?

Задание№ 7

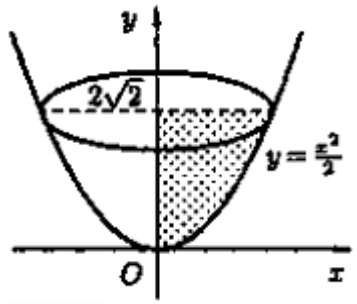
Пружина в спокойном состоянии имеет длину 0,2 м. Сила в 50 Н растягивает пружину на 0,01 м. Какую работу надо совершить, чтобы растянуть ее от 0,22 до 0,32 м?

Задание№ 8

Цилиндрическая цистерна с радиусом основания 0,5 м и высотой 2 м заполнена водой. Вычислить работу, которую необходимо произвести, чтобы выкачать воду из цистерны.

Задание№ 9

Найти объем тела, образованного вращением фигуры, ограниченной линиями



$y = \frac{x^2}{2}$, x=0, y= $2\sqrt{2}$ вокруг оси Oy

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ

Письменный опрос

ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
1. Что представляет собой множество? 2. Обозначьте и задайте перечислением множество целых чисел. 3. Как обозначается квантор общности? 4. Составьте список элементов множеств, заданных посредством	1. Что представляет собой множество? 2. Обозначьте и задайте перечислением множество натуральных чисел. 3. Как обозначается квантор существования? 4. Составьте список элементов множеств, заданных посредством

характеристического признака: a) $X=\{x \mid \}$; b) $X=\{x \mid x\in N, -4<x\leq 3\}$. 5. Найти объединение, пересечение, разность и симметрическую разность множеств A и B, если: a) $A=\{1, 2, 3, 4, 5\}$, $B=\{2, 4, 6, 8, 10\}$; b) $A=\{а, в, д, ж, и, м, н, о\}$, $B=\{в, к, и, о, м, п, с, ф\}$.	характеристического признака: a) $X=\{y \mid \}$; b) $X=\{y \mid y\in Z, -2.1\leq y<0.9\}$. 5. Найти объединение, пересечение, разность и симметрическую разность множеств A и B, если: a) $A=\{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$, $B=\{3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$; b) $A=\{а, б, в, г, д, е\}$, $B=\{а, в, д, к, и\}$.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Письменный опрос

ВАРИАНТ 1

1. В урне 15 шаров, из них 7 белых, остальные – черные. Какова вероятность того, что случайным образом выберут черный шар?
2. На складе находится 10 труб 159 диаметра, 15 труб 219 диаметра, 20 – 320 диаметра, 25 – 520 диаметра. Найдите вероятность того, что взятая труба окажется:
   а) 219 диаметра;
   б) 320 или 520 диаметра.
3. Дано следующее распределение дискретной случайной величины

X	1	2	4	5
P	0.31	0.1	0.29	0.3

   Найти ее математическое ожидание, дисперсию и среднеквадратичное отклонение, используя формулы для их определения.

ВАРИАНТ 2

1. Для контроля качества продукции одного завода из каждой партии готовых изделий выбирают для проверки 100 деталей. Проверку не выдерживают в среднем 6 изделий. Чему равна вероятность того, что наугад взятое изделие этого завода будет качественным.
2. Из 30 труб на складе 12 металлических с резьбой, 15 – металлических окрашенных, 5 – металлических с резьбой и окрашенных, а остальные пластиковые. Какова вероятность того, что случайным образом выбранная труба окажется:
   а) пластиковой;
   б) только металлической с резьбой или только металлической окрашенной?

3. Сколько нужно выполнить наблюдений, чтобы выборочное среднее отличалось от математического ожидания на величину равную 13, если по результатам предыдущих измерений известно среднее квадратическое равно 8.

ВАРИАНТ III

1. Изготовлено 25 деталей. При проверке деталей оказалось, что 2 из них не соответствуют стандарту. Какова вероятность того, что отправленная на сборку, случайным образом, деталь окажется бракованной?
2. Имеется 100 лотерейных билетов. Известно, что на 5 билетов попадает выигрыш по 200 рублей, на 10 – по 150 рублей, на 15 – по 100 рублей, на 25 – по 20 рублей и на остальные – ничего. Найти вероятность того, что на купленный билет будет выигрыш:
   a) 150 или 100 рублей;
   b) не меньше 100 рублей.
3. Вероятность изготовления нестандартной детали равна 0.11. Пользуясь формулой Бернулли найти вероятность того, что из пяти наудачу взятых деталей будут четыре стандартных.

3.1.3. Тестовые задания

Тестовые задания
по теме «Интегральное исчисление»

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может 1 или 2.

Максимальное время выполнения задания – 25 мин.

1) Неопределенный интеграл — это:
   a) интеграл, который не существует
   b) интеграл, который невозможно вычислить
   c) множество всех первообразных
   d) интеграл, определенный с точностью до произвольного сомножителя
2) Как называется элемент равенства
   a) подынтегральная функция
   b) подынтегральное выражение
   c) переменная интегрирования
   d) первообразная
   e) произвольная постоянная
3) Как называется элемент равенства
   a) подынтегральная функция

b) подынтегральное выражение
c) переменная интегрирования
d) первообразная
e) произвольная постоянная

4) Как называется элемент равенства
a) подынтегральная функция
b) подынтегральное выражение
c) переменная интегрирования
d) первообразная
e) произвольная постоянная

5) Укажите правильные соотношения:
a) $\int f'(x)dx = f(x) + C$
b) $\int f'(x)dx = f'(x) + C$
c) $\int Af(x)dx = A\int f(x)dx$
d) $\int f'(x)dx = f(x) \cdot C$

6) Укажите правильное соотношение:
a) $\int_a^b kf(x)dx = \int_{ka}^{kb} f(x)dx$
b) $\int_a^b kf(x)dx = \int_a^b f(kx)dx$
c) $\int_a^b kf(x)dx = k\int_a^b f(x)dx$
d) $\int_a^b kf(x)dx = \frac{1}{k}\int_a^b f(x)dx$

7) Определенный интеграл определяется:
a) как часть неопределенного интеграла
b) как интеграл, определенный с точностью до константы
c) как неопределенный интеграл, заданный на конечном отрезке *[a,b]*
d) как предел интегральных сумм

8) Интеграл $\int 1dx$ равен:
a) 0
b) x
c) $1 + C$
d) $x + C$

9) Интеграл $\int x^2 dx$ равен:
a) $2x + C$
b) $\frac{x^3}{3} + C$
c) $x^2 + C$

d) $x + C$

10) Интеграл $\int x dx$ равен:

a) $\frac{x^2}{2} + C$
b) $x + C$
c) $1 + C$
d) $x^2 + C$

Тестовые задания
по теме «Множества и операции над ними»

Инструкция

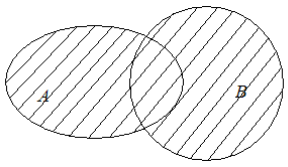
Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1 или 4.

Максимальное время выполнения задания – 25 мин.

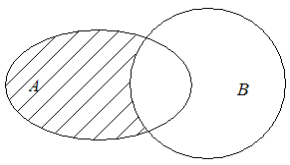
1) Выберите верные описания множества:
   a) множество есть совокупность различных элементов, мыслимая как единое целое
   b) множество есть многое, мыслимое нами как единое
   c) множество представляет собой совокупность, собрание, набор некоторых объектов произвольной природы, объединенных по какому-либо общему для них признаку
   d) множество представляет собой совокупность объектов, рассматриваемая как одно целое
   e) множество представляет собой набор чисел не обладающих общим признаком
2) Множество называется пустым, если оно:
   a) содержит только один элемент ноль
   b) не содержит ни одного элемента
   c) содержит противоположные элементы

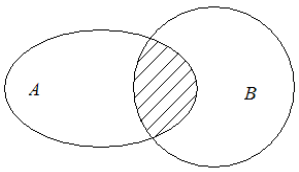
3) На кругах Эйлера объединение множеств *A* и *B* изображается в виде заштрихованной области:

a)



b)

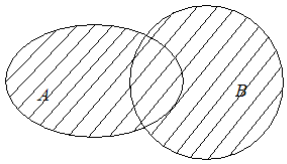


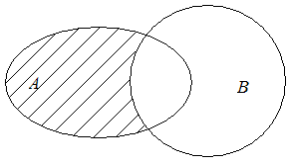


c)

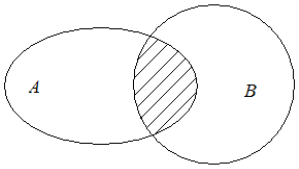
4) На кругах Эйлера пересечение множеств *A* и *B* изображается в виде заштрихованной области:

a)





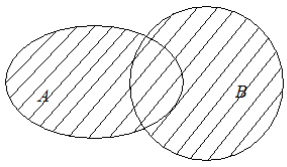
b)

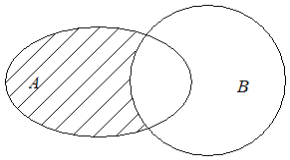


c)

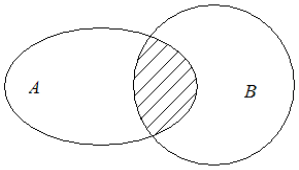
5) На кругах Эйлера разность множеств *A* и *B* изображается в виде заштрихованной области:

a)





b)



c)

6) Определите список элементов множества, заданного посредством характеристического признака $X=\{x \mid x\in \mathrm{N},\ -4<x\leq 3\}$

a) {-4;-3;-2;-1;0;1;2;3}
b) {-3;-2;-1;0;1;2;3}
c) {0;1;2;3}
d) {1;2;3}

7) Определите список элементов множества, заданного посредством характеристического признака $X=\{x \mid x\in \mathrm{Z},\ -4<x\leq 3\}$

a) {-4;-3;-2;-1;0;1;2;3}
b) {-3;-2;-1;0;1;2;3}
c) {0;1;2;3}
d) {1;2;3}

8) Даны множества: M={5,4,6}, P={4,5,6}, T={5,6,7}, S={4, 6}. Какое из утверждений неверно?
   a) M = P
   b) P ≠ S
   c) M ≠ T
   d) P = T

9) Верно ли что 0,7 ∈ {x | $x^2 - 1 < 0$}
   a) Да
   b) Нет
   c) В некоторых случаях

10) Верно ли, что: – 5 ∈ N
   a) Да
   b) Нет
   c) В некоторых случаях

11) Верно ли, что: 5 ∈ Z
   a) Да
   b) Нет
   c) В некоторых случаях

12) Объединение множеств A={1;2;3;4;5} и B={2;4;6;8;10} представляет собой совокупность элементов:
   a) {1;2;3;4;5;6;8;10}
   b) {2;4}
   c) {1;3;5}
   d) {6;8;10}

13) Пересечение множеств A={1;2;3;4;5} и B={2;4;6;8;10} представляет собой совокупность элементов:
   a) {1;2;3;4;5;6;8;10}
   b) {2;4}
   c) {1;3;5}
   d) {6;8;10}

14) Разность множеств A={1;2;3;4;5} и B={2;4;6;8;10} представляет собой совокупность элементов:
   a) {1;2;3;4;5;6;8;10}
   b) {2;4}
   c) {1;3;5}
   d) {6;8;10}

15)Разность множеств B={2;4;6;8;10} и A={1;2;3;4;5} представляет собой совокупность элементов:

a) {1;2;3;4;5;6;8;10}
b) {2;4}
c) {1;3;5}
d) {6;8;10}

16)Объединение множеств A={а;б;в;г;д;е} и B={а;в;д;и;к} представляет собой совокупность элементов:

a) {а;б;в;г;д;е;и;к}
b) {а;в;д}
c) {б;г;е}
d) {к;и}

17)Пересечение множеств A={а;б;в;г;д;е} и B={а;в;д;и;к} представляет собой совокупность элементов:

a) {а;б;в;г;д;е;и;к}
b) {а;в;д}
c) {б;г;е}
d) {к;и}

18)Разность множеств A={а;б;в;г;д;е} и B={а;в;д;и;к} представляет собой совокупность элементов:

a) {а;б;в;г;д;е;и;к}
b) {а;в;д}
c) {б;г;е}
d) {к;и}

19)Разность множеств B={а;в;д;и;к} и A={а;б;в;г;д;е} представляет собой совокупность элементов:

a) {а;б;в;г;д;е;и;к}
b) {а;в;д}
c) {б;г;е}
d) {к;и}

20)Определите список элементов множества, заданного характеристическим признаком :

a) {2;8}
b) {-2;8}
c) {2;-8}
d) {-2;-8}

Тестовые задания
по теме «Основные понятия математической статистики»

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть только 1.

Максимальное время выполнения задания – 10 мин.

1) Математическая статистика – это
   a) раздел дискретной математики (а точнее теории множеств), исследующий свойства конечных множеств с заданными отношениями между элементами
   b) раздел математики, в котором изучаются случайные явления (события) и выявляются закономерности при массовом повторении
   c) раздел математики, посвященный математическим методам систематизации, обработки и использования статистических данных для научных и практических выводов
2) Какие существуют типы случайных величин
   a) дискретная
   b) непрерывная
   c) смешанная
   d) вероятностная
   e) репрезентативная
3) Соответствие между всеми возможными значениями дискретной случайной величины и их вероятностями называется
   a) законом распределения
   b) числовыми характеристиками
   c) выборкой
   d) генеральной совокупностью
4) Выборочной совокупностью (выборкой) называют
   a) совокупность случайно отобранных объектов
   b) совокупность объектов, из которых производится выборка

5) Генеральной (основной) совокупностью называют
   a) совокупность случайно отобранных объектов
   b) совокупность объектов, из которых производится выборка
6) Если из 500 деталей отобрано для обследования 50, то объем генеральной совокупности равен
   a) 500
   b) 450
   c) 50
7) Если из 500 деталей отобрано для обследования 50, то объем выборки равен
   a) 50
   b) 500
   c) 450
8) Графической формой представления статистического дискретного ряда распределения является
   a) полигон частот
   b) гистограмма частот
9) Графической формой представления статистического интервального ряда распределения является
   a) полигон частот
   b) гистограмма частот
10) Числовыми характеристиками случайной величины являются:
   a) мода
   b) медиана
   c) математическое ожидание
   d) дисперсия
   e) среднее квадратическое отклонение
   f) биссектриса

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает экзамен.

Комплект оценочных материалов предназначен для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Математические методы решения прикладных профессиональных задач.

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

1. Векторы. Основные определения
2. Векторы. Сложение и вычитание векторов (правило треугольника, параллелограмма и многоугольника). Умножение вектора на число
3. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах. Координаты середины отрезка. Вычисления длины вектора и расстояния между двумя точками
4. Векторы. Действия над векторами. Проекции вектора на координатные оси
5. Скалярное произведение векторов
6. Уравнение прямой в пространстве и на плоскости
7. Кривые второго порядка (эллипс, гипербола, парабола)
8. Поверхности второго порядка (эллипсоид, однополостный гиперболоид, двуполостный гиперболоид, эллиптический параболоид, гиперболический параболоид, цилиндрические и конические поверхности)
9. Многогранники. Формулы площади поверхностей многогранников и многоугольников
10. Круглые тела. Формулы площади поверхностей круглых тел
11. Многогранники. Формулы объемов многогранников
12. Круглые тела. Формулы объемов круглых тел
13. Предел функции. Свойства пределов
14. Предел функции в точке. Непрерывность функции
15. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей
16. Производная функции в точке, ее геометрический и физический смысл.
17. Правила и формулы дифференцирования. Производная сложной функции.
18. Производные высших порядков. Экстремумы функций.
19. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.
20. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла
21. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница
22. Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла
23. Определенный интеграл. Вычисление площадей и объемов
24. Множества. Операции над множествами.
25. События, их виды. Достоверные и невозможные события
26. Определение вероятности событий. Свойства вероятности событий.

27. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей
28. Вычисление вероятностей сложных событий. Формула Бернули
29. Случайные величины. Закон распределения случайной величины.
30. Область применения и задачи математической статистики.
31. Статистическая функция распределения.

3.2.2. Перечень практических заданий

Тема 1.1
Векторы

1. Найдите длину вектора $\vec{AB}$, если A(-1;0;2); B (1;-2;3)

2. Найдите длину вектора $\vec{AB}$, еслиA(-1;0;2); B (1;-2;3)

3. Даны векторы $\vec{b}\{3;\ 1;-2\}$ и $\vec{c}\{1;\ 4;-3\}$. Найдите $\left|2\vec{b}-\vec{c}\right|$.

4. Даны векторы $\vec{b}\{-3;\ 1;-4\}$ и $\vec{c}\{1;\ 4;-3\}$. Найдите $\left|\vec{b}-2\vec{c}\right|$.

5.Даны векторы $\vec{a}=2\vec{\imath}-3\vec{\jmath}+\vec{k}$ и $\vec{b}=4\vec{\imath}-2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a}\vec{b}$.

6.Даны векторы $\vec{a}\{1;\ -2;0\}$, $\vec{b}\{3;\ -6;0\}$ и $\vec{c}\{0;\ -3;4\}$. Найдите координаты вектора

$$\vec{p}=2\vec{a}-\frac{1}{3}\vec{b}-\vec{c}.$$

7.Точка M – середина отрезка AB. Найдите координаты точки M, если A(6; -2; 0), B(2; -15; 8).

8. Даны векторы $\vec{b}\{3;\ 1;-2\}$ и $\vec{c}\{1;\ 0;-3\}$. Найдите $\left|\vec{b}-2\vec{c}\right|$.

9. Даны векторы $\vec{a}\{4;\ -2;0\}$, $p\{5;\ -6;1\}$ и $\vec{c}\{0;\ -1;4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{e}=\frac{1}{2}\vec{a}+\vec{p}-2\vec{c}$.

10. Найдите при каком значении x перпендикулярны векторы $\vec{a}\{6;0;12\}$ и $\vec{c}\{-8;13;x\}$

Тема 1.2
Уравнения прямых на плоскости и в пространстве.

11.Составить уравнение прямой, проходящей через точку M (3; -5) и перпендикулярной вектору n = (4;2).

12.Проверить, принадлежат ли точки A(3; 14), B(4; 13), C (-3;0), D(0; 7) прямой 7x-3y+21=0

13.Прямая, параллельная оси Ox, проходит через точку(-2; 2).
Составить уравнение этой прямой.

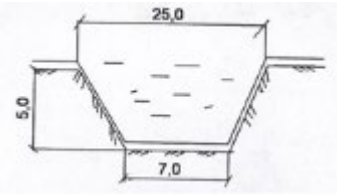
14.Найти расстояние от точки M(3;-6;1) до плоскости $-x+2y-3z+4=0$.

Тема 2.1
Площади плоских фигур и поверхностей тел.

15.Найдите площадь полной поверхности строительной конструкции в виде правильной треугольной призмы, если ее высота равна 10 см, а сторона основания 16 см.

16.Найдите площадь полной поверхности колоны в виде цилиндра, если площадь его осевого сечения равна 108 см , а его образующая равна 9 см.
17.Сколько кусков обоев потребуется для оклейки комнаты размером 6×5×3м, если размер одного куска 0,5×7м и на обрезки достаточно иметь запас, равный 12% от общей площади стен комнаты.
18. Решите задачу. Крыша имеет форму пирамиды с квадратным основанием 4,5×4,5м и углом наклона грани к основанию 45^0. Сколько листов железа размером 0,70×1,4 м нужно для покрытия крыши, если на отходы нужно добавить 10% площади крыши?

19.Найдите площадь полной поверхности строительной конструкции в виде правильной треугольной призмы, если ее высота равна 5 см, а сторона основания 8 см.



20.На рисунке изображено поперечное сечение канала. Дно и стенки его забетонированы. Какую площадь нужно покрыть бетоном на каждый километр канала?
21. Пол спортивного зала, имеющего форму прямоугольника со сторонами 27 м и 12,5 м, требуются покрыть линолеумом. Рулон линолеума имеет размер 2м на 20м. Сколько потребуется таких рулонов?
22. Сколько листов жести длиной 2м, шириной 1м пойдёт на крышу беседки, имеющей форму пирамиды с квадратным основанием, если сторона основания равна 5 м, длина ската крыши 3м, на швы и обрезки добавить 8% от общей площади

Тема 2.2
Объемы тел
23. Развёртка боковой поверхности цилиндра - квадрат, диагональ которого равна 10см. Найдите площадь боковой поверхности и объем цилиндра.
24. Какой объем бетона необходим для заливки фундамента
под Триумфальную арку, имеющего форму куба, если опалубка
фундамента имеет площадь 24м ^{2}.
25. Строительная конструкция в виде правильной четырехугольной призмы заливается бетоном. Найдите объем бетона, если каждое ребро призмы
равно а.
26. В сосуд, имеющий форму правильной четырехугольной призмы, налили 1200 см3 воды и погрузили в воду деталь. При этом уровень воды поднялся с отметки 22 см до отметки 29 см. Найдите объём детали.
27. Вырыли котлован в виде усеченной пирамиды, стороны оснований которой равны 30м и 40м, глубиной 4 м. Найти объём вынутого грунта. Сколько машин потребуется, чтобы вывезти этот грунт, если вместимость 1 машины 12 м^3.

Тема 3.1
Пределы последовательностей и функций

28. Вычислите пределы: а) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x^4-3x^2-8}{2x^4-6}$; б) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 4x}{16x}$.

29.Вычислите: а) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{5x^2+4x-6}{15x^2-2}$; б)$\lim\limits_{x\to 1}\frac{x^2+6x-7}{x-1}$

30.Вычислите: а) $\int_1^3(6x^2-2x+4)dx$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{6}} sin3xdx$

31.Вычислить предел функции: а) $\lim\limits_{x\to 3}\frac{x^2-3x}{x-3}$; б) $\lim\limits_{x\to -1}\frac{x^2+4x+3}{x+1}$

Тема 3.2
Вычисление и применение производных

32. Вычислите: $f'\left(\frac{\pi}{2}\right)$, если $f(x) = cos(2x - \frac{\pi}{2})$

33. Найдите, при каком значении x, $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{3x^2+1}{2x}$.

34. Найдите производную функции $y = 10\sqrt{x}\cdot(x^2-5)$.

35. Найдите производную функции $y = \frac{-2sinx}{x^2}$

36. Вычислить производную функции: $y = \frac{6x+1}{2x-3}$

37. Вычислите производную пятого порядка для функции $y = sin2x - 5x^2 + 3x + 1$

38. Вычислите производную: $y = 12\sqrt{x}\cdot(x^4-13)$.

39. Исследовать функцию на монотонность и экстремумы $y = 4x^2 - 8x + 1$

40. Исследовать функцию на монотонность и экстремумы
$y = -3x^2 - 12x + 1$

41. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 3x^2 + 4x$, в точке а= -1.

Тема 3.3
Неопределенный интеграл

42. Найдите: а)$\int(x^3-2)(4x-3)dx$,б) $\int\frac{4x-2x^2+3x^4}{x^2}dx$.

43. Найдите: а) $\int(-3e^x+4sinx-3)dx$; б) $\int cos2xdx$;

44. Найдите: а) $\int(32e^x-cosx+8x)dx$; б) $\int sin9xdx$

Тема 3.4
Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур

45. Вычислите: а)$\int_{-2}^{3}(4x^3-3x^2+2x+1)dx$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{4}}\frac{4dx}{\cos^2 x}$

46. Вычислите: $\int_8^{27}\frac{dx}{\sqrt[3]{x^2}}$

47.Вычислите: $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}}cosxdx$, $\int_{-1}^{0}(x^3+2x)dx$

48. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + 4$, $y = 0$

49.Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:
$y = -x^2 + x + 6$ и $y = 0$.
50.Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:
$y = -x^2 + x + 6$ и $y = 0$.
51.Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:
$y = x+3$, $y = 1 - x$, $y = 0$.

Тема 4.1 Множества

52. Пусть A = {1; 3; 4; 5; 8; 10}, B = {2; 5; 7; 9}, C ={4; 9; 11}. Найти множества:

а) $A \cup (B \cup C)$; б) $A \cap (B \cup C)$.

53. Пусть A = {1; 3; 4; 5; 8; 10}, B = {2; 5; 7; 9}, C ={4; 9; 11}. Найти множества:

а) $(C \cup B) \cup A$; б) $A \backslash B$.

Тема 5.1
Вероятность. Основные теоремы теории вероятностей

54.Имеется 3 ящика, содержащих по 15 деталей. В первом ящике 5, во втором 5 и в третьем 10 стандартных деталей. Из каждого ящика наудачу вынимают по одной детали. Найти вероятность того, что все детали окажутся стандартными.
55. В городе 3 библиотеки. В первой библиотеке из 200 читателей 110 студентов; во второй – из 300 читателей 140 студентов; в третьей – из 150 читателей 30 студентов. Наугад выбирается по одному читателю из каждой библиотеки. Какова вероятность того, что все три читателя окажутся студентами?
56. В коробке находится 250 лампочек, из них 100 по 100 Вт, 50-по 60 Вт, 50-по 25 Вт и 50-по 15 Вт. Вычислить вероятность того, что мощность любой взятой наугад лампочки не превысит 60 Вт.

Тема 5.2
Вычисление вероятностей сложных событий. Формула Бернули. Элементы математической статистики

57.Среди сотрудников фирмы 28% знают английский язык, 30% – немецкий; английский и немецкий – 8%. Найти вероятность того, что случайно выбранный сотрудник фирмы знает хотя бы один язык
58.Отдел технического контроля проверяет изделия на стандартность. Вероятность того, что изделие стандартно, равна 0,9. Найти вероятность того, что из двух проверенных изделий только одно стандартное.
59. Построить график функции распределения дискретной случайной величины X заданной таблицей:

X	*2*	*6*	10

P	0,3	0,6	0,1

60. Постройте многоугольник распределения вероятностей и найдите математическое ожидание по данным таблицы:

X	-1	1	2	3
p	0,48	0,01	0,09	0,42

61. Постройте многоугольник распределения вероятностей и найдите дисперсию по данным таблицы:

X	-1	1	2	3
p	0,48	0,01	0,09	0,42

62.Дискретная случайная величина X имеет закон распределения:

X	0,2	0,4	0,6	0,8	1
p	0,1	0,2	0,4	p_4	0,1

Чему равна вероятность p_4? Постройте многоугольник распределения. Найдите математическое ожидание и дисперсию.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

1. Калькулятор.
2. Линейка.
3. Карандаш.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л. В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине

ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь, 2025

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподаватели математики, Рыбина Т.В., Китаева Н.С.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин
Протокол №10
от «20» мая 2025 г.
И. о. председателя комиссии Корякина Н.В.

I.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У2. применять векторы для решения для решения реальных производственных задач	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности

	математической статистике.	событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
32. основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.	Воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач.
33. элементы аналитической геометрии	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.
34. методы расчета объемов производственных заданий при производстве вида строительных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
35. методы расчета планируемой потребности в трудовых, материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
36. основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения

	вычислениями.	задач профессиональной направленности.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен по математике сдается в устной форме.

К началу проведения экзамена по учебной дисциплине должны быть подготовлены следующие документы:

- экзаменационные билеты (контрольно-оценочные средства);
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене;
- экзаменационная ведомость;
- журнал учебных занятий;
- зачетные книжки.

Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях. Для учреждений среднего профессионального образования на подготовку устного задания по билету обучающемуся отводится не более 40 минут. На сдачу устного экзамена предусматривается не более одной трети академического часа на каждого обучающегося. Экзамен принимается преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине в экзаменуемой группе.

Критерии оценки уровня подготовки обучающегося, включают:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой по учебной дисциплине;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, краткость изложения устного ответа или качественное выполнение практического задания.

Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку обучающегося (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Экзаменационная оценка по учебной дисциплине за текущий семестр является итоговой независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по учебной дисциплине и выставляется в приложении к диплому. По завершении всех экзаменов допускается пересдача экзамена, по которому обучающийся получил неудовлетворительную оценку.

Критерии оценки устного ответа учащегося на экзамене

Оценка «5» - «отлично», ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную,

обоснованную позицию обучающегося по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

Оценка «2» - « неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Оценка «1» - «очень плохо» ставится, если учащийся не смог ответить по заданию учителя даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи, предложенных учителем.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений физических величин, единиц их измерения;
2. незнание наименований единиц измерения,
3. неумение выделить в ответе главное,
4. неумение применять знания для решения задач,
5. неумение делать выводы и обобщения,
6. неумение читать и строить графики;

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,
2. ошибки в условных обозначениях, неточность графика и др.,
3. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными),
4. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Инструкция по выполнению работы

На подготовку устного задания по билету обучающемуся отводится не более 40 минут.

На сдачу устного экзамена предусматривается не более одной трети академического часа на каждого обучающегося.

Уровень подготовки оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

Оценка «2» - « неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Вариант 1

1. Векторы. Основные определения

2. Вычислите пределы: а) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x^4-3x^2-8}{2x^4-6}$; б) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 4x}{16x}$

3. В коробке находится 250 лампочек, из них 100 по 100 Вт, 50-по 60 Вт, 50-по 25 Вт и 50-по 15 Вт. Вычислить вероятность того, что мощность любой взятой наугад лампочки не превысит 60 Вт.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. применять векторы для решения для решения реальных производственных задач	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З3. элементы аналитической геометрии	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 2

1. Векторы. Сложение и вычитание векторов (правило треугольника, параллелограмма и многоугольника). Умножение вектора на число

2. Найдите, при каком значении x, $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{3x^2+1}{2x}$.

3. Развёртка боковой поверхности цилиндра - квадрат, диагональ которого равна 10см. Найдите площадь боковой поверхности и объем цилиндра.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. применять векторы для решения для решения реальных производственных задач	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З2. основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.	Воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач.
З3. элементы аналитической геометрии	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 3

1. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах. Координаты середины отрезка. Вычисления длины вектора и расстояния между двумя точками
2. Найдите: а)$\int(x^3-2)(4x-3)dx$,б) $\int\frac{4x-2x^2+3x^4}{x^2}dx$.
3. Построить график функции распределения дискретной случайной величины *X* заданной таблицей:

X	*2*	*6*	10
P	0,3	0,6	0,1

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. применять векторы для решения для решения реальных производственных задач	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З3. элементы аналитической геометрии	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 4

1. Векторы. Действия над векторами. Проекции вектора на координатные оси.
2. Вырыли котлован в виде усеченной пирамиды, стороны оснований которой равны 30м и 40м, глубиной 4 м. Найти объём вынутого грунта. Сколько машин потребуется, чтобы вывезти этот грунт, если вместимость 1 машины 12 м^3.
3. Найдите производную функции $y = 10\sqrt{x} \cdot (x^2 - 5)$.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. применять векторы для решения для решения реальных производственных задач	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З3. элементы аналитической геометрии	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.
З4. методы расчета объемов производственных заданий при производстве вида строительных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения

		математических и прикладных задач.
35. методы расчета планируемой потребности в трудовых, материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 5

1. Скалярное произведение векторов
2. Среди сотрудников фирмы 28% знают английский язык, 30% – немецкий; английский и немецкий – 8%. Найти вероятность того, что случайно выбранный сотрудник фирмы знает хотя бы один язык
3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x+3$, $y = 1 – x$, $y = 0$.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. применять векторы для решения для решения реальных производственных задач	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З3. элементы аналитической геометрии	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 6

1. Уравнение прямой в пространстве и на плоскости

2. Вычислите: $f'\left(\frac{\pi}{2}\right)$, если $f(x) = \cos(2x - \frac{\pi}{2})$

3. Сколько кусков обоев потребуется для оклейки комнаты размером 6×5×3м, если размер одного куска 0,5×7м и на обрезки достаточно иметь запас, равный 12% от общей площади стен комнаты.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З2. основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.	Воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач.
З3. элементы аналитической геометрии	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач

		профессиональной направленности.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 7

1. Кривые второго порядка (эллипс, гипербола, парабола).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки М, если А(6; -2; 0), В(2; -15; 8).
3. Постройте многоугольник распределения вероятностей и найдите математическое ожидание по данным таблицы:

X	-1	1	2	3
p	0,48	0,01	0,09	0,42

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З3. элементы аналитической геометрии	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 8

1. Поверхности второго порядка (эллипсоид, однополостный гиперболоид, двуполостный гиперболоид, эллиптический параболоид, гиперболический параболоид, цилиндрические и конические поверхности)
2. Найдите длину вектора $\vec{AB}$, если A(-1;0;2); B (1;-2;3)
3. Найдите: а) $\int(-3e^x + 4sinx - 3)dx$; б) $\int cos2xdx$.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. применять векторы для решения для решения реальных производственных задач	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З3. элементы аналитической геометрии	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 9

1. Многогранники. Формулы площади поверхностей многогранников и многоугольников
2. Составить уравнение прямой, проходящей через точку М (3; -5) и перпендикулярной вектору n = (4;2).

3. Вычислите: а) $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{5x^2+4x-6}{15x^2-2}$; б) $\lim\limits_{x\to 1} \frac{x^2+6x-7}{x-1}$

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З2. основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.	Воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач.
З3. элементы аналитической геометрии	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 10

1. Круглые тела. Формулы площади поверхностей круглых тел.
2. Вычислите производную: $y = 12\sqrt{x} \cdot (x^4 - 13)$.
3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + x + 6$ и $y = 0$.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З2. основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.	Воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач.
З4. методы расчета объемов производственных заданий при производстве вида строительных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 11

1. Многогранники. Формулы объемов многогранников
2. Найдите при каком значении x перпендикулярны векторы $\vec{a}\{6; 0; 12\}$ и $\vec{c}\{-8; 13; x\}$
3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + x + 6$ и $y = 0$.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2. применять векторы для решения для решения реальных производственных задач	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З2. основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.	Воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач.
З3. элементы аналитической геометрии	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 12

1. Круглые тела. Формулы объемов круглых тел
2. Найти расстояние от точки М(3;-6;1) до плоскости $-x + 2y - 3z + 4 = 0$..
3. Исследовать функцию на монотонность и экстремумы $y = 4x^2 - 8x + 1$.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З2. основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.	Воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач.
З4. методы расчета объемов производственных заданий при производстве вида строительных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 13

1. Предел функции. Свойства пределов
2. Найдите площадь полной поверхности строительной конструкции в виде правильной треугольной призмы, если ее высота равна 10 см, а сторона основания 16 см.
3. Даны векторы $\vec{b}\{3;\ 1;-2\}$ и $\vec{c}\{1;\ 4;-3\}$. Найдите $\left|2\vec{b}-\vec{c}\right|$.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У2. применять векторы для решения для решения реальных производственных задач	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 14

1. Предел функции в точке. Непрерывность функции**.**
2. Найдите площадь полной поверхности колоны в виде цилиндра, если площадь его осевого сечения равна 108 см , а его образующая равна 9 см.
3. Пусть A = {1; 3; 4; 5; 8; 10}, B = {2; 5; 7; 9}, C ={4; 9; 11}. Найти множества: а) A ∪ (B ∪ C); б) A∩ (B∪C).

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 15

1. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей
2. Дискретная случайная величина X имеет закон распределения:

X	0,2	0,4	0,6	0,8	1
p	0,1	0,2	0,4	p_4	0,1

Чему равна вероятность p_4? Постройте многоугольник распределения. Найдите математическое ожидание и дисперсию.

3. В сосуд, имеющий форму правильной четырехугольной призмы, налили 1200 см3 воды и погрузили в воду деталь. При этом уровень воды поднялся с отметки 22 см до отметки 29 см. Найдите объём детали.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З4. методы расчета объемов производственных заданий при производстве вида строительных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения

		математических и прикладных задач.
35. методы расчета планируемой потребности в трудовых, материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант16

1. Производная функции в точке, ее геометрический и физический смысл.
2. В городе 3 библиотеки. В первой библиотеке из 200 читателей 110 студентов; во второй – из 300 читателей 140 студентов; в третьей – из 150 читателей 30 студентов. Наугад выбирается по одному читателю из каждой библиотеки. Какова вероятность того, что все три читателя окажутся студентами?
3. Какой объем бетона необходим для заливки фундамента под Триумфальную арку, имеющего форму куба, если опалубка фундамента имеет площадь 24м ^{2}.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 17

1. Правила и формулы дифференцирования. Производная сложной функции
2. Отдел технического контроля проверяет изделия на стандартность. Вероятность того, что изделие стандартно, равна 0,9. Найти вероятность того, что из двух проверенных изделий только одно стандартное.
3. Крыша имеет форму пирамиды с квадратным основанием 4,5×4,5м и углом наклона грани к основанию 45^0. Сколько листов железа размером 0,70×1,4 м нужно для покрытия крыши, если на отходы нужно добавить 10% площади крыши?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 18

1. Производные высших порядков. Экстремумы функций
2. Имеется 3 ящика, содержащих по 15 деталей. В первом ящике 5, во втором 5 и в третьем 10 стандартных деталей. Из каждого ящика наудачу вынимают по одной детали. Найти вероятность того, что все детали окажутся стандартными
3. Сколько листов жести длиной 2м, шириной 1м пойдёт на крышу беседки, имеющей форму пирамиды с квадратным основанием, если сторона основания равна 5 м, длина ската крыши 3м, на швы и обрезки добавить 8% от общей площади

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З2. основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.	Воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 19

1. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции
2. Пол спортивного зала, имеющего форму прямоугольника со сторонами 27 м и 12,5 м, требуются покрыть линолеумом. Рулон линолеума имеет размер 2м на 20м. Сколько потребуется таких рулонов?
3. Даны векторы $\vec{b}\{3;\ 1;-2\}$ и $\vec{c}\{1;\ 0;-3\}$. Найдите $\left|\vec{b}-2\vec{c}\right|$.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У2. применять векторы для решения для решения реальных производственных задач	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З3. элементы аналитической геометрии	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.
З4. методы расчета объемов производственных заданий при	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей

производстве вида строительных работ	математических терминов для решения задач.	поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 20

1. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла.
2. Пусть A = {1; 3; 4; 5; 8; 10}, B = {2; 5; 7; 9}, C ={4; 9; 11}. Найти множества:
   а) (C ∪ B) ∪ A; б) A\B.
3. Исследовать функцию на монотонность и экстремумы $y = -3x^2 - 12x + 1$.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 21

1. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница
2. Даны векторы $\vec{b}\{-3;\ 1;-4\}$ и $\vec{c}\{1;\ 4;-3\}$. Найдите $\left|\vec{b}-2\vec{c}\right|$.
3. Найдите площадь полной поверхности строительной конструкции в виде правильной треугольной призмы, если ее высота равна 5 см, а сторона основания 8 см.

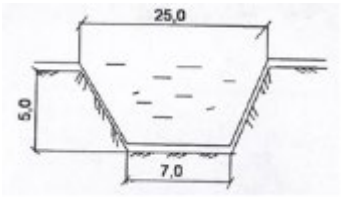
Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У2. применять векторы для решения для решения реальных производственных задач	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З4. методы расчета объемов производственных заданий при производстве вида строительных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических

		измерений для решения математических и прикладных задач.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 22

1. Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла.
2. На рисунке изображено поперечное сечение канала. Дно и стенки его забетонированы. Какую площадь нужно покрыть бетоном на каждый километр канала?



3. Вычислите производную пятого порядка для функции $y = sin2x - 5x^2 + 3x + 1$

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З2. основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.	Воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач.
З4. методы расчета объемов производственных заданий при производстве вида строительных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность

		решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 23

1. Определенный интеграл. Вычисление площадей и объемов.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 3x^2 + 4x$, в точке а= -1.
3. Проверить, принадлежат ли точки А(3; 14), В(4; 13), С (-3;0), D(0; 7) прямой 7х-3у+21=0?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З2. основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.	Воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач.
З3. элементы аналитической геометрии	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 24

1. Множества. Операции над множествами.
2. Строительная конструкция в виде правильной четырехугольной призмы заливается бетоном. Найдите объем бетона, если каждое ребро призмы равно а.
3. Даны векторы $\vec{a}\{4;\ -2;\ 0\}$, $p\{5;\ -6;\ 1\}$ и $\vec{c}\{0;\ -1;\ 4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{e} = \frac{1}{2}\vec{a} + \vec{p} - 2\vec{c}$

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. применять векторы для решения для решения реальных производственных задач	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З2. основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.	Воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач.
З4. методы расчета объемов производственных заданий при производстве вида строительных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 25

1. События, их виды. Достоверные и невозможные события
2. Вычислите: а) $\int_1^3 (6x^2 - 2x + 4)dx$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{6}} sin3xdx$.
3. Найдите длину вектора $\vec{AB}$, если А(-1;0;2); В (1;-2;3).

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. применять векторы для решения для решения реальных производственных задач	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З3. элементы аналитической геометрии	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 26

1. Определение вероятности событий. Свойства вероятности событий.
2. Даны векторы $\vec{a} = 2\vec{\imath} - 3\vec{\jmath} + \vec{k}$ и $\vec{b} = 4\vec{\imath} - 2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a}\vec{b}$.
3. Вычислите: $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$, $\int_{-1}^{0}(x^3 + 2x)dx$

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. применять векторы для решения для решения реальных производственных задач	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З3. элементы аналитической геометрии	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 27

1. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.
2. Найдите производную функции $y = \frac{-2sinx}{x^2}$.
3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + 4$, $y = 0$

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З2. основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.	Воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач.
З6. основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 28

1. Вычисление вероятностей сложных событий. Формула Бернулли.
2. Вычислите: а)$\int_{-2}^{3}(4x^3-3x^2+2x+1)\mathrm{dx}$; б) $\int_{0}^{\frac{\pi}{4}}\frac{4\mathrm{dx}}{\cos^2 x}$
3. Даны векторы $\vec{a}\{1;\ -2;0\}$, $\vec{b}\{3;\ -6;0\}$ и $\vec{c}\{0;\ -3;4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p}=2\vec{a}-\frac{1}{3}\vec{b}-\vec{c}$

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. применять векторы для решения для решения реальных производственных задач	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З3. элементы аналитической геометрии	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, элементы аналитической геометрии для решения задач профессиональной направленности.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 29

1. Случайные величины. Закон распределения случайной величины.
2. Вычислить предел функции: а) $\lim\limits_{x\to 3}\frac{x^2-3x}{x-3}$; б) $\lim\limits_{x\to -1}\frac{x^2+4x+3}{x+1}$.
3. Вычислите: $\int_8^{27}\frac{dx}{\sqrt[3]{x^2}}$

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 30

1. Область применения и задачи математической статистики.
2. Найдите: а) $\int(32e^x - cosx + 8x)dx$; б) $\int sin9xdx$.
3. Цистерна имеет форму цилиндра с радиусом основания 2м и высотой 13 м. Сколько банок краски (1 банка- 1 кг краски) понадобится для покраски этой цистерны, если расход краски 150г на 1 м^2

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З2. основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.	Воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач.
З4. методы расчета объемов производственных заданий при производстве вида строительных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность

		решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

Вариант 31

1. Статистическая функция распределения.
2. Вычислить производную функции: $y = \frac{6x+1}{2x-3}$.
3. Сколько листов шифера длиной 3м, шириной 1м пойдёт на крышу беседки, имеющей форму пирамиды с квадратным основанием, если сторона основания равна 6 м, длина ската крыши 5м, на швы и обрезки добавить 10 % от общей площади?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	Владение основными понятиями, формулами и конструктивными навыками, анализ и оценка соотношений между измерениями и вычислениями.	Обучающийся знает основные строительные и математические понятия, применяет наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах для измерений и связанные с ними расчетов.
У3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения; определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.
У4. применять математические методы для решения профессиональных задач.	Анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками.	Обучающийся знает основные виды многогранников, их свойства и правила построения, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности.
З1. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.	Обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики.
З2. основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.	Воспроизведение формул и установление связи с условием задания.	Обучающийся демонстрирует знание определений, видов и свойств многогранников; записывает формулы для нахождения площадей и объемов, производит необходимые расчеты или измерения для решения математических и прикладных задач.
З4. методы расчета объемов производственных заданий при производстве вида строительных работ	Анализ и оценка условия задачи, с опорой на знания формул и математических терминов для решения задач.	Обучающийся знает формулы для вычисления площадей поверхности, объёмов многогранников и тел вращения;

		определяет последовательность решения, использования формул или способ геометрических измерений для решения математических и прикладных задач.

Преподаватели:_____ /Рыбина Т.В., Китаева Н.С./
Рассмотрено на заседании комиссии
Естественно-математических дисциплин
Протокол №10 «20» мая 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В.Корякина /

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов заданий для экзаменующегося – 31

Время выполнения задания – 40 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда - инструктаж по технике безопасности
Оборудование – экзаменационный материал в виде листа с заданиями, калькулятор
Литература для обучающихся – справочная.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов по учебной дисциплине

ОП.02 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Ставрополь, 2025

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее – ФГОС).

Разработчик

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	А.Ю. Аверкина, преподаватель профессионального цикла

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин
Протокол № 10
от « 20 » мая 2025 г.
И. о. председатель комиссии
Н.В. Корякина

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта оценочных средств	**4**
1.1. Общие положения	**4**
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	**4**
2 Оценка освоения учебной дисциплины	**10**
2.1 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	**10**
2.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений	**14**
2.3 Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации	**16**
3 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	**18**
3.1. Задания текущего контроля	**18**
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине	**83**
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации	**92**
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена	

1 Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1 Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Техническая механика.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

рабочей программы учебной дисциплины инженерная графика.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Инженерная графика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У 1. читать чертежи графической части рабочей и проектной документации	**показатели**: - умение читать чертежи графической части рабочей и проектной документации **критерии**: – демонстрирует умения читать чертежи; – понимает, распознаёт созданные изображения деталей, конструкций, схем; – определяет их конструктивные элементы, размеры и другие параметры; – читает спецификации.
У 2. разрабатывать схему планировочной организации земельного участка под строительство объекта капитального строительства	**показатели:** - умение разрабатывать схему планировочной организации земельного участка под строительство объекта капитального строительства **критерии:** – демонстрирует умения оформления схемы планировочной организации земельного участка

У 3. использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования У 4. оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям У 5. выбирать алгоритм, способы разработки и оформления чертежей строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности У 6. применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций	**показатели:** - использует средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования; - оформляет архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям - выбирает алгоритм, способы разработки и оформления чертежей строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности; - применяет компьютерные программные средства для оформления спецификаций **критерии:** – владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; – демонстрирует умения создания чертежей в системе автоматизированного проектирования; – демонстрирует умения автоматического специфицирования данных по объектам цифровой модели; – демонстрирует умения управления существующими и создания нового чертежа, назначения свойств чертежа, параметров и стилей оформления листа чертежа; – демонстрирует умения заполнения пользовательских свойств проекта, участка, здания. демонстрирует умения управления существующими и создания новыми таблицами. – демонстрирует умения экспорт в формат. RTBдемонстрирует умения работы с формулами и ссылками. демонстрирует умения создания и заполнения свойств разделов, назначения разделов. демонстрирует умения настройки текстовых стилей, маркеров
У 7. использовать необходимые нормативно-технические документы и инструкции, а также стандарты применения технологий информационного моделирования ОКС в организации	**показатели:** - использует необходимые нормативно-технические документы и инструкции, а также стандарты применения технологий информационного моделирования ОКС в организации **критерии:** - демонстрирует умения применения соответствующих стандартов при создании ИМ ОКС

У 8. использовать цифровой вид исходной информации для создания информационной модели ОКС	**показатели:** - использует цифровой вид исходной информации для создания информационной модели ОКС; - формирует информационную модель ОКС на основе чертежей, табличных форм и текстовых документов; - моделирует плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию **критерии:** - демонстрирует умения создания информационной модели ОКС по предоставленным чертежам и спецификациям в различных форматах
У 9. формировать информационную модель ОКС на основе чертежей, табличных форм и текстовых документов	
У 10. моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию	
У 11. заполнять атрибутивные данные элементов информационных моделей ОКС	**показатели:** - заполняет атрибутивные данные элементов информационных моделей ОКС **критерии:** - демонстрирует умения заполнять атрибутивные данные;
У 12. организовывать сбор информации и подготавливать проектную документацию	**показатели:** - организовывает сбор информации и подготавливать проектную документацию; - оформляет чертежи согласно ГОСТ; - сохраняет и передает техническую документацию в требуемом электронном формате; -. печатает техническую документации **критерии:** – выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет; – пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами с целью овладения профессиональной информативностью
У 13. оформлять чертежи согласно ГОСТ	
У 14. сохранять и передавать техническую документацию в требуемом электронном формате;	
У 15. печать технической документации	
З 1. профессиональная строительная терминология, требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила	**показатели:** - владение профессиональной строительной терминологией, требованиями законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативными техническими и нормативными методическими документами по архитектурно-строительного проектирования, включая технические регламенты, национальными стандартами и сводами правил, санитарными нормами и правилами **критерии:** - демонстрирует знания строительной терминологии в области архитектурно-строительного проектирования
З 2. требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения	**показатели:** - понимание требований международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения;

З 3. требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации	- понимание требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации; - понимание требований нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей **критерии:** - демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; - соблюдает требования нормативной документации
З 4. требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей	
З 5. методы автоматизированного проектирования создания чертежей	**показатели:** - владеет методами автоматизированного проектирования создания чертежей; - знает основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования; - владеет правилами работы в САПР для оформления чертежей **критерии:** – демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе NanoCAD; – демонстрирует знания порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; – демонстрирует знания организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей
З 6. основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования	
З 7. правила работы в САПР для оформления чертежей	
З 8. оформление графических материалов архитектурно- строительного раздела проектной документации	**показатели:** - оформляет графические материалы архитектурно- строительного раздела проектной документации; - понимает систему условных обозначений в проектировании **критерии:** – демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и на фасадах, а также правила нанесения их на чертежи; – демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительных чертежах; – демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений; – демонстрирует знания графических обозначений элементов и частей зданий;
З 9. система условных обозначений в проектировании	

	– демонстрирует знания условно-графического изображения санитарно-технического оборудования на чертежах; демонстрирует знания условно-графического изображения схем планировочной организации земельного участка;
З 10. принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка	**показатели:** - понимает принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка **критерии:** - демонстрирует знания состава раздела «Схема планировочной организации земельного участка»; - демонстрирует знания правил оформления схемы организации земельного участка
З 11. требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к разработке чертежей строительных конструкций	**показатели:** - демонстрирует знание требований нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к разработке чертежей строительных конструкций **критерии:** – демонстрирует знания видов чертежей строительных конструкций, их назначение и применение; – демонстрирует знания особенностей оформления чертежей раздела КЖ и КМ; демонстрирует знания условно-графического изображения и обозначения, применяемого на чертежах строительных конструкций
З 12. основы информационного моделирования в соответствии со стандартами отрасли капитального строительства З 13. цели, задачи и принципы информационного моделирования ОКС З 14. состав информационной модели ОКС	**показатели:** - демонстрирует знание основ информационного моделирования в соответствии со стандартами отрасли капитального строительства; - знает цели, задачи и принципы информационного моделирования ОКС; - понимает состав информационной модели ОКС **критерии:** – демонстрирует знания основных терминов и определений информационного моделирования зданий и сооружений; демонстрирует знания основополагающих принципов и правил разработки информационной модели объектов капитального строительства
З 15. функции программного обеспечения для интеграции, визуализации и анализа данных информационных моделей ОКС	**показатели:** - демонстрирует знание функций программного обеспечения для интеграции, визуализации и анализа данных информационных моделей ОКС **критерии:** – демонстрирует знания технологии выполнения ИМ ОКС; – демонстрирует знания функционала инструментов и команд программного обеспечения;

	– демонстрирует знания способов задания атрибутивных и геометрических данных ИМ
З 16. типовые уровни проработки элементов информационной модели на различных этапах жизненного цикла ОКС	**показатели:** - демонстрирует знание типовых уровней проработки элементов информационной модели на различных этапах жизненного цикла ОКС **критерии:** - демонстрирует знания требований, определяющих полноту проработки элемента цифровой информационной модели
З 17. международные, национальные и отраслевые стандарты, своды правил информационного моделирования ОКС, назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации	**показатели:** - демонстрирует знание международных, национальных и отраслевых стандартов, сводов правил информационного моделирования ОКС, назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации **критерии:** - демонстрирует знания стандартов, регламентирующих правила формирования информационной модели объектов различного назначения
З 18. форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)	**показатели:** - демонстрирует знание форматов представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии) **критерии:** - определяет источники информации о технологиях профессиональной деятельности; - использует современные средства и устройства информатизации; - знает различное программное обеспечение, в том числе с использованием цифровых средств, применяемое в профессиональной деятельности

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. читать чертежи графической части рабочей и проектной документации	Практические занятия №№18-26 Выполнение и защита практических занятий №№18-26	1 (3) семестр – Аттестация по текущим оценкам 2 (4) семестр – Экзамен
У 2. разрабатывать схему планировочной организации земельного участка под строительство объекта капитального строительства	Практическое занятие №№35 Выполнение и защита практического занятия №№35	
У 3. использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования	Практическое занятие №№18-26 Выполнение и защита практического занятия №№18-26	
У 4. оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям	Практическое занятие №№18-26 Выполнение и защита практического занятия №№18-26	
У 5. выбирать алгоритм, способы разработки и оформления чертежей строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности	Практическое занятие №№18-26 Выполнение и защита практического занятия №№18-26	
У 6. применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций	Практическое занятие №№18-26 Выполнение и защита практического занятия №№18-26	
У 7. использовать необходимые нормативно-технические документы и инструкции, а также стандарты применения технологий информационного моделирования ОКС в организации	Практическое занятие №№27-34 Выполнение и защита практического занятия №№27-34	
У 8. использовать цифровой вид исходной информации для создания информационной модели ОКС	Практическое занятие №№27-34 Выполнение и защита практического занятия №№27-34	
У 9. формировать информационную модель ОКС на основе чертежей, табличных форм и текстовых документов	Практическое занятие №№27-34 Выполнение и защита практического занятия №№27-34	

У 10. моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию	Практическое занятие №№27-34 Выполнение и защита практического занятия №№27-34	
У 11. заполнять атрибутивные данные элементов информационных моделей ОКС	Практическое занятие №№27-34 Выполнение и защита практического занятия №№27-34	
У 12. организовывать сбор информации и подготавливать проектную документацию	Практическое занятие №№18-26 Выполнение и защита практического занятия №№18-26	
У 13. оформлять чертежи согласно ГОСТ	Самостоятельная работа №1,2,3,4 Практические занятия №№1-17 Выполнение и защита практических занятий №№1-17	
У 14. сохранять и передавать техническую документацию в требуемом электронном формате;	Практическое занятие №№18-37 Выполнение и защита практического занятия №№18-37	
У 15. печать технической документации	Практическое занятие №№18-26 Выполнение и защита практического занятия №№18-37	
З 1. профессиональная строительная терминология, требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила	Практическое занятие №№18-37 Выполнение и защита практического занятия №№18-37	
З 2. требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения	Практическое занятие №№18-37 Выполнение и защита практического занятия №№18-37	
З 3. требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации	Практическое занятие №№18-37 Выполнение и защита практического занятия №№18-37	

З 4. требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей	Практическое занятие №№18-26 Выполнение и защита практического занятия №№18-26	
З 5. методы автоматизированного проектирования создания чертежей	Практическое занятие №№18-26 Выполнение и защита практического занятия №№18-26	
З 6. основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования	Практическое занятие №№18-26 Выполнение и защита практического занятия №№18-26	
З 7. правила работы в САПР для оформления чертежей	Практическое занятие №№18-26 Выполнение и защита практического занятия №№18-26	
З 8. оформление графических материалов архитектурно- строительного раздела проектной документации	Практическое занятие №№18-26 Выполнение и защита практического занятия №№18-26	
З 9. система условных обозначений в проектировании	Практическое занятие №№18,19 Выполнение и защита практического занятия №№18,19	
З 10. принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка	Практическое занятие №№35 Выполнение и защита практического занятия №№35	
З 11. требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к разработке чертежей строительных конструкций	Практическое занятие №№18-26 Выполнение и защита практического занятия №№18-26	
З 12. основы информационного моделирования в соответствии со стандартами отрасли капитального строительства	Практическое занятие №№27-34 Выполнение и защита практического занятия №№27-34	
З 13. цели, задачи и принципы информационного моделирования ОКС	Практическое занятие №№27-34 Выполнение и защита практического занятия №№27-34	
З 14. состав информационной модели ОКС	Практическое занятие №№27-34	

	Выполнение и защита практического занятия №№27-34	
З 15. функции программного обеспечения для интеграции, визуализации и анализа данных информационных моделей ОКС	Практическое занятие №№27-34 Выполнение и защита практического занятия №№27-34	
З 16. типовые уровни проработки элементов информационной модели на различных этапах жизненного цикла ОКС	Практическое занятие №№27-34 Выполнение и защита практического занятия №№27-34	
З 17. международные, национальные и отраслевые стандарты, своды правил информационного моделирования ОКС, назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации	Практическое занятие №№27-34 Выполнение и защита практического занятия №№27-34	
З 18. форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)	Практическое занятие №№27-34 Выполнение и защита практического занятия №№27-34	

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																																
	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	З11	З12	З13	З14	З15	З16	З17	З18	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	У12	У13	У14	У15
Раздел 1 Правила оформления чертежей																															СР №1-7, ПЗ №1-17		
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей																																	
Тема 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей																																	
Раздел 2 Проекционное черчение																																	
Тема 2.1. Методы проецирования																																	
Тема 2.2. Аксонометрические проекции																																	
Раздел 3 Основы технического черчения																																	
Тема 3.1. Виды, сечения, разрезы																																	

Раздел 4 Основы строительного черчения	ПЗ №18-37	ПЗ №18-37	ПЗ №18-37	ПЗ №18-26	ПЗ №18-26	ПЗ №18-26	ПЗ №18-26	ПЗ №18-26	ПЗ №18,19		ПЗ №18-26								ПЗ №18-26		ПЗ №18-26	ПЗ №18-26	ПЗ №18-26	ПЗ №18-26						ПЗ №18-26		ПЗ №18-37	ПЗ №18-37
Тема 4.1. Общие сведения о строительных чертежах																																	
Тема 4.2. Архитектурно-строительные чертежи с использованием САПР																																	
Тема 4.3 Архитектурно-строительные чертежи с использованием ТИМ/BIM											ПЗ №27-34	ПЗ №27-34	ПЗ №27-34	ПЗ №27-34	ПЗ №27-34	ПЗ №27-34	ПЗ №27-34						ПЗ №27-34	ПЗ №27-34	ПЗ №27-34	ПЗ №27-34	ПЗ №27-34						
Тема 4.4. Общие сведения о схемах планировочной организации земельного участка									ПЗ №35											ПЗ №35													
Тема 4.5. Чертежи строительных конструкций																																	

Условные обозначения:

СР № … – самостоятельная работа №

ПЗ № … – практическое занятие №

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																															
	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	З11	З12	З13	З14	З15	З16	З17	З18	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	У12	У13	У14	У15
Раздел 1 Правила оформления чертежей																															СР №1-7, ПЗ №1-17		
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей																																	
Тема 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей																																	
Раздел 2 Проекционное черчение																																	
Тема 2.1. Методы проецирования																																	
Тема 2.2. Аксонометрические проекции																																	
Раздел 3 Основы технического черчения																																	

Тема 3.1. Виды, сечения, разрезы																															
Раздел 4 Основы строительного черчения	ПЗ №18-37	ПЗ №18-37	ПЗ №18-37	ПЗ №18-26	ПЗ №18-26	ПЗ №18-26	ПЗ №18-26	ПЗ №18-26	ПЗ №18,19		ПЗ №18-26								ПЗ №18-26		ПЗ №18-26	ПЗ №18-26	ПЗ №18-26	ПЗ №18-26					ПЗ №18-26		ПЗ №18-37	ПЗ №18-37
Тема 4.1. Общие сведения о строительных чертежах				ПЗ №18-26	ПЗ №18-26	ПЗ №18-26	ПЗ №18-26	ПЗ №18-26																							
Тема 4.2. Архитектурно-строительные чертежи с использованием САПР																															
Тема 4.3 Архитектурно-строительные чертежи с использованием ТИМ/BIM												ПЗ №27-34	ПЗ №27-34	ПЗ №27-34	ПЗ №27-34	ПЗ №27-34	ПЗ №27-34	ПЗ №27-34						ПЗ №27-34	ПЗ №27-34	ПЗ №27-34	ПЗ №27-34	ПЗ №27-34			
Тема 4.4. Общие сведения о схемах планировочной организации земельного участка									ПЗ №35										ПЗ №35												
Тема 4.5. Чертежи строительных конструкций																															

Условные обозначения:
СР № … – самостоятельная работа №
ПЗ № … – практическое занятие №

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические занятия

Практическое занятие №1
Тема: Выполнение чертежного шрифта.
Цели: выполнить чертежный шрифт (формат А4).
Задача: научиться выполнять шрифты по ГОСТ 2.304-81 в ручной графике, выполнить титульной лист (формат А4).

Теоретические сведения:

1 Для выполнения задания по выполнению титульного листа необходимо подготовить формат листа А4.

2 Вычертить рамку на листе формата А4 (отступы от края листа: слева – 20 мм, справа – 5 мм, сверху – 5 мм, снизу – 5 мм) в тонких линиях.

3 Вспомогательная сетка для выполнения надписей на титульном листе выполняется на листе по заданным размерам твердым карандашом (Т, 2Т).

При выполнении конструкции букв и цифр необходимо пользоваться вспомогательной сеткой (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Вспомогательная сетка – сетка, образованная вспомогательными линиями, которые вписываются буквы. Сетка состоит из тонких горизонтальных и наклонных линий, проведенных под углом 75^0 к горизонтальной линии, параметры сетки (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и 3).

4 Вертикальные и наклонные (под углом 75^0) элементы проводятся сверху вниз, горизонтальные – слева-направо.

5 Написание букв, в которых есть скругления выполняем в следующей последовательности: в первую очередь – скругления, затем – плавно соединяем скругления прямыми.

6 Средний дополнительный элемент прописных букв чертежного шрифта Р, У, Ч, Я (где наиболее развита верхняя часть) проводим под средней линией вспомогательной сетки, в остальных случаях над ней.

7 Для качественного выполнения надписей чертежным шрифтом, сначала размечаем буквы тонкими линиями (мягким карандашом) по заданным размерам (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и 3).

Задание:

1 Вычертить рамку на формате А4.

2 Выполнить вспомогательную сетку.

3 Выполнить надписи титульного листа (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

4 Выполнить оформление рамки.

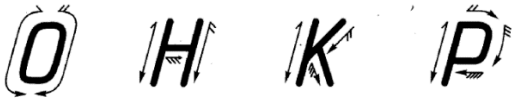
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Параметры шрифта	Обозначение	Относительный размер		Размеры, мм					
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Размер шрифта:				2,5	3,5	5	7	10	14
Высота прописных букв	h	$\frac{10}{10}$h	10d	2,5	3,5	5	7	10	14
Высота строчных букв	c	$\frac{7}{10}$h	7d	1,8	2,5	3,5	5	7	10
Расстояние между буквами	a	$\frac{2}{10}$h	2d	0,5	0,7	1	1,4	2	2,8
Минимальный шаг строк	b	$\frac{17}{10}$h	17d	4,3	6	8,5	12	17	24
Минимальное расстояние между словами	e	$\frac{6}{10}$h	6d	1,5	2,1	3	4,2	6	8,4
Толщина линий шрифта	d	$\frac{1}{10}$h	d	0,25	0,35	0,5	0,7	1	1,4
Ширина букв и цифр шрифта типа Б (g)									
Прописные буквы	Широкие		Ж, Ф, Ш, Щ, Ъ					8d	
	Промежуточные		А, Д, М, Х, Ы, Ю					7d	
	Узкие		Б, В, И, Й, К, Л, Н, О, Ц, П, Т, Р, У, Ч, Ь, Э, Я, Г, Е, С, З					6d	

Строчные буквы	Широкие	ж, т, ф, ш, щ	7d
	Промежуточные	м, ю, ы	6d
	Узкие	а, б, в, г, д, е, и, й, к, л, о, н, ц, п, р, у, х, ч, ь, э, я, ъ	5d
		с, з	4d
Цифры	Все (кроме 1, 4 и 8)		5d
	4, 8		6d
	1		3d

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Шрифт Тип Б		
Последовательность написания некоторых букв		
		
Классификация прописных букв		
Содержащие вертикальные и горизонтальные элементы	Г П Н Т Е Ц Ш Щ	
Содержащие наклонные элементы	И Х К Ж М А Л Д	
Содержащие прямолинейные элементы и дуги	Ч У Б В Р Я О С Э Ю Ф Ы З Ь	
Классификация строчных букв		
Опорные	и	о
Производные	п у ц т ш щ	а б в д ю р
Характерные	г е ж з к л м н с ф х ч ь я	
Цифры		
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9		

Практическое занятие №2

Тема: Оформление форматаА4 рамкой и штампом, заполнение основной надписи.

Цели: выполнить формат А4 с рамкой и штампом, заполнить основную надпись.

Задача: научиться оформлять формат А4 с рамкой и штампом, заполнить основную надпись.

Теоретические сведения:

1 Для выполнения задания необходимо подготовить формат листа А4.

2 Вычертить рамку и основную надпись (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

2 Линии вычерчиваем в соответствии с требованиями с ГОСТ 2.303-68 Линии (выдержка из ГОСТ приведена в ПРИЛОЖЕНИИ 2).

Задание:

1 Оформить форматаА4 рамкой и штампом.

2 Заполнить основную надпись.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

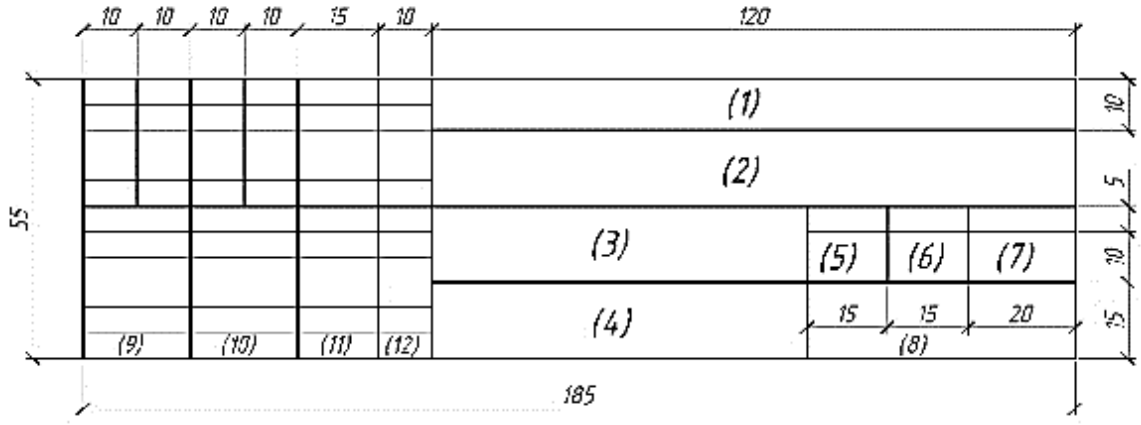


Рисунок 2.1- Основная надпись по ГОСТ Р 21.101-2020

Расшифровка

(1) – обозначение для практического занятия: заполняется прописными буквами, шрифт ГОСТ 2.304 Тип А – **5 мм**.

Структура обозначения для практического занятия:

например ***ПЗ.08.02.01.51.11.П-114.25. ИГ***

- ПЗ – практическое занятие;
- 08.02.01 – код специальности;
- 51 – уровень подготовки (базовый);
- 11 – форма обучения (11 – очная, 33 - заочная);
- П-114(П114) – номер студенческого билета (зачетной книжки);
- 25 – две последние цифры текущего года;
- ИГ – название дисциплины.

Структура обозначения для курсового проекта:

(2) – Инженерная графика: заполняется строчными буквами, шрифт ГОСТ 2.304 Тип А – **5 мм**.

(3) – наименование раздела по КТП: заполняется строчными буквами, шрифт ГОСТ 2.304 Тип А – **3,5 мм**.

(4) – наименование ПЗ по КТП: заполняется строчными буквами, шрифт ГОСТ 2.304 Тип А – **3,5 или 2,5 мм**.

(5) – литера, присваиваемые данному документу. В учебных работах присваивают литер «**У**»: заполняется прописными буквами, шрифт ГОСТ 2.304 Тип А – **5 мм**.

(6) – порядковый номер листа для чертежей в пределах одной дисциплины: шрифт ГОСТ 2.304 Тип А – **5 мм**.

(7) – общее количество листов для чертежей в пределах одной дисциплины: шрифт ГОСТ 2.304 Тип А – **5 мм**.;

(8) – сокращенное наименование техникума и номер учебной группы (например, **ССТ С-…**): заполняется прописными буквами, шрифт ГОСТ 2.304 Тип А – **5 мм**.

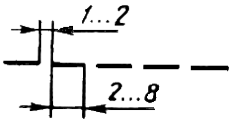
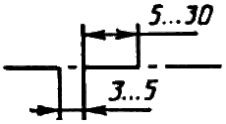
(9) – должность лица, подписывающего документ: заполняется строчными буквами, шрифт ГОСТ 2.304 Тип А – **3,5 или 2,5 мм**.

(10) – ФИО лиц, подписывающего документ: заполняется строчными буквами, шрифт ГОСТ 2.304 Тип А – **3,5 или 2,5 мм**.

(11) – подпись лица, подписывающего документ.

(12) - дата подписания документа: заполняется строчными буквами, шрифт ГОСТ 2.304 Тип А – **3,5 или 2,5 мм.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Наименование	Начертание	Толщина линии по отношению к толщине основной линии	Основное назначение
1	**2**	**3**	**4**
1. Сплошная толстая основная		S	- линии видимого контура - линии контура сечения (вынесенного и входящего в состав разреза)
2. Сплошная тонкая		от $\frac{S}{3}$ до $\frac{S}{2}$	- линии размерные и выносные - линии штриховки - линии-выноски - следы плоскостей, линии построения характерных точек при специальных построениях
3. Сплошная волнистая		от $\frac{S}{3}$ до $\frac{S}{2}$	- линии обрыва - линии разграничения вида и разреза
4. Штриховая		от $\frac{S}{3}$ до $\frac{S}{2}$	- линии невидимого контура
5. Штрихпунктирная тонкая		от $\frac{S}{3}$ до $\frac{S}{2}$	- линии осевые и центровые

Практическое занятие №3

Тема: Изучение ГОСТ 2.307-68 ЕСКД. Правила нанесения размеров на чертежах.

Цели: выполнить в ручной графике чертеж плоского контура и нанести размеры.

Задача: научиться выполнять в ручной графике чертеж плоского контура и наносить размеры.

Теоретические сведения:

1 Для выполнения задания необходимо подготовить формат листа А4 миллиметровой бумаги.

2 Задание выполняется по вариантам:

Порядковый номер по журналу	Номер варианта
1,4,7,10,13,16,19,22,25,28	1
2,5,8,11,14,17,20,23,26,29	2
3,6,9,12,15,18,21,24,27,30	3

3 Варианты заданий указаны в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

4 Пример выполнения ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

5 Линии плоского контура вычерчиваются в соответствии с требованиями ГОСТ 2.303-68 Линии, размеры - согласно ГОСТ 2.307-2011 Нанесение размеров и предельных отклонений.

6 Размеры плоского контура определяются в соответствии с сеткой, на которой он расположен (размер ячейки сетки 5х5 мм) в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

7 Некоторые правила нанесения размеров:

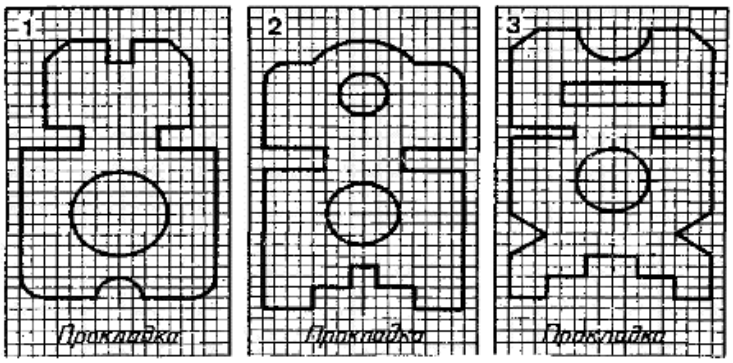
- размерные линии выполняются на расстоянии 10 мм от крайнего выступающего элемента плоского контура, и 7 мм между параллельными размерными линиями;
- стрелка выполняется, как показано на рисунке:

Задание:

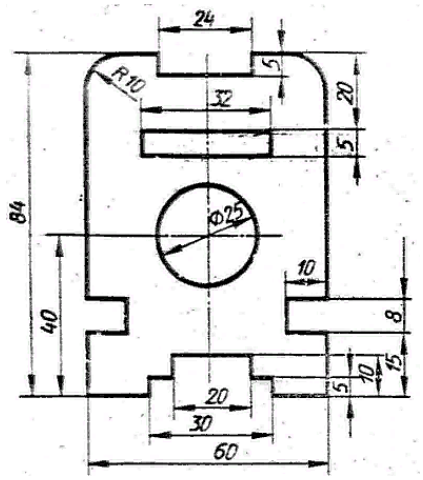
1 Вычертить плоский контур в заданном масштабе

2 Нанести размеры плоского контура исходя из определенного масштаба.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2



Практическое занятие №4

Тема: Вычерчивание плоских контуров с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике.

Цели: вычертить плоский контур с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике.

Задача: научиться выполнять плоский контур с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике.

Задание:

1 вычертить плоский контур с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике.

Теоретические сведения:

1. Для выполнения задания необходимо подготовить формат листа А4 с рамкой и основной надписью.

Рис. 6.5 - Внутреннее сопряжение дуг *Рис. 4.2 - Смешанное сопряжение дуг*

2. Варианты заданий указаны в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

3. Для построения плоского контура необходимо выполнить сопряжения:

3.1 сопряжение линий:

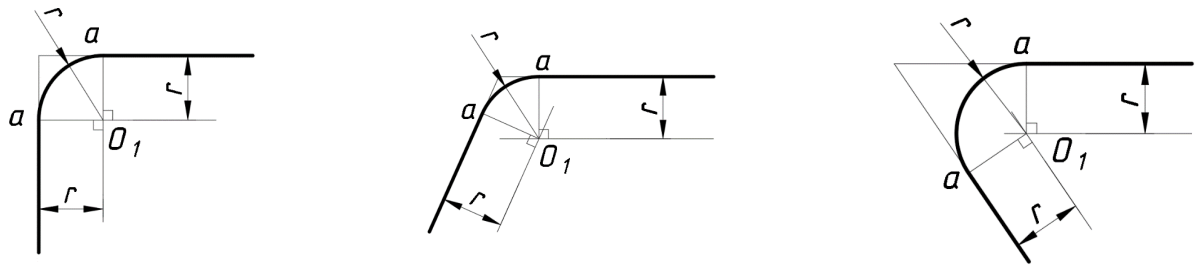


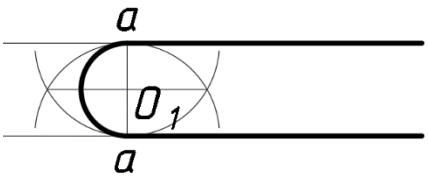
Рис. 1.1 - Сопряжение прямых, образующих прямой, ту

Для построения любого сопряжения необходимо получить центр сопряжения (точка O_1) и точки сопряжения (точки а).

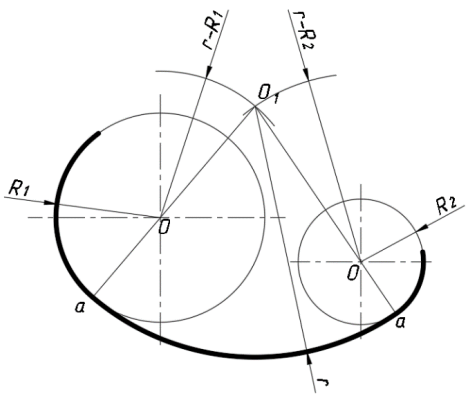
Чтобы получить центр сопряжения прямых, образующих прямой, тупой и острый угол, необходимо провести вспомогательные линии параллельные исходным на расстоянии радиуса сопряжения - r (рис.1.1). Для этого нужно раствором циркуля, равным радиусу сопряжения r, провести из двух произвольных точек на каждой стороне угла по две дуги. Затем провести касательные к дугам до пересечения в точке O_1 - центре сопряжения.

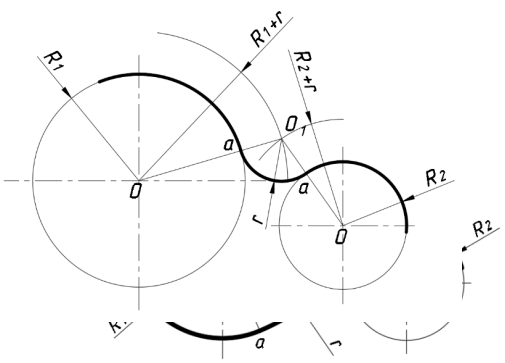
Из центра сопряжения требуется провести перпендикуляры к сопрягаемым прямым. Пересечение перпендикуляра и исходной прямой будет являться точкой сопряжения - а.

Чтобы получить центр сопряжения параллельных прямых нужно провести перпендикуляр между параллельными линиями, а затем найти его центр, точку O_1 (рис. 1.2).



3.2 сопряжение дуг:





Сопряжения дуг выполняются аналогично сопряжениям линий - необходимо получить центр (точка O_1) и точки сопряжения (точки а).

Для получения центра сопряжения (O_1) нужно построить дуги, как показано на рис.6.3-6.6

Точки сопряжения (а) являются точками пересечения дуг и прямых, построенных из центра сопряжения (O_1) через центр исходных дуг (О).

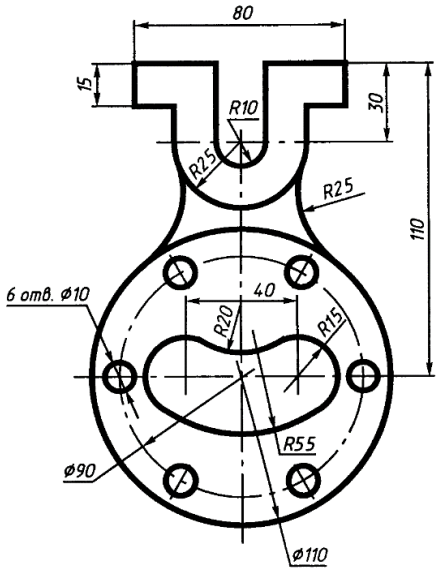
4. Линии плоского контура вычерчиваются в соответствии с требованиями ГОСТ 2.303-68 Линии. Размеры - согласно ГОСТ 2.307-2011 Нанесение размеров и предельных отклонений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рис. 4.3 - Сопряжение параллельных линий

Рис. 4.4 - Сопряжение дуги и прямой

Рис. 4.5 - Внешнее сопряжение дуг



Практическое занятие №5

Тема: Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений и нанесением размеров в ручной графике (на основе выбора рациональных способов геометрических построений).

Цели: вычертить контур технической детали с применением элементов сопряжений и нанесением размеров в ручной графике (на основе выбора рациональных способов геометрических построений).

Задача: научиться выполнять контур технической детали с применением элементов сопряжений и нанесением размеров в ручной графике (на основе выбора рациональных способов геометрических построений).

Практическое занятие №6

Тема: Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций.

Цели: научится строить в ручной графике проекций точки, отрезка прямой.

Задача: по двум заданным проекциям точек А и В, построить недостающие проекции точек и отрезка АВ, учитывая, что сторона клетки, изображенной на карточке задания, равна 5 мм.

Задание:

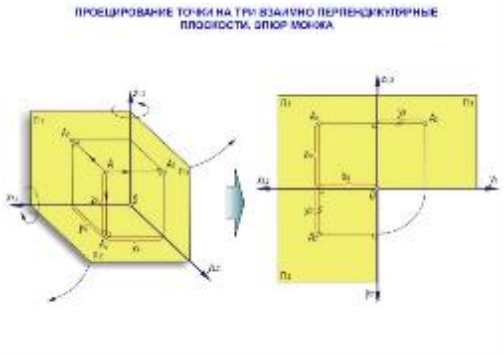
1 Вычертить проекции плоскостей (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);

2 Выполнить подписи на чертеже.

Теоретические сведения:

1 Для выполнения задания необходимо подготовить формат листа А4 (миллиметровой бумаги).

2 Проецирование точки на три взаимно перпендикулярные плоскости. Эпюра МОНЖА.

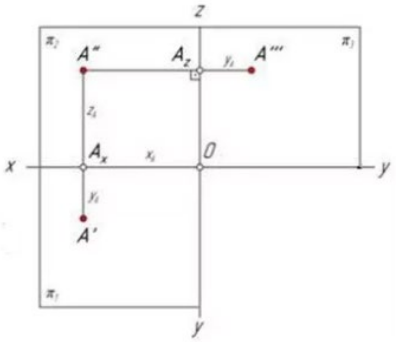


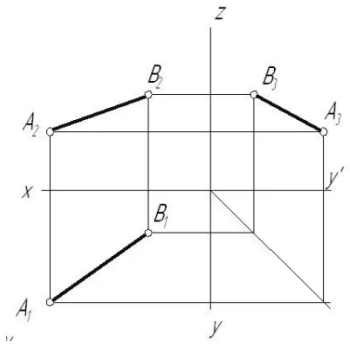
3 Варианты заданий указаны в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

4 Линии вычерчиваем в соответствии с требованиями с ГОСТ 2.303-68 Линии.

5 Координаты точек необходимо выставлять от точки пересечения осей.

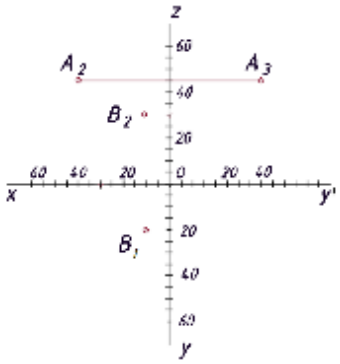
Пример выполнения заданий





5 Размеры в данной практической работе проставлять не нужно

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Практическое занятие №7

Тема: Проецирование плоскости на три плоскости проекций.

Цели: научится строить в ручной графике проекций плоскостей.

Задача: A, B и D, построить недостающие проекции точек и плоскости ABD, учитывая, что сторона клетки, изображенной на карточке задания, равна 10 мм.

Задание:

1 Вычертить проекции плоскостей (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);

2 Выполнить подписи на чертеже.

Теоретические сведения:

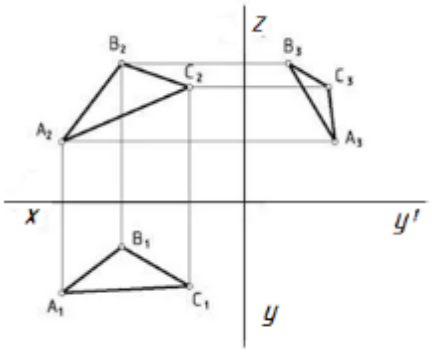
1 Для выполнения задания необходимо подготовить формат листа А4 (миллиметровой бумаги).

2 Варианты заданий указаны в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

3 Линии вычерчиваем в соответствии с требованиями с ГОСТ 2.303-68 Линии.

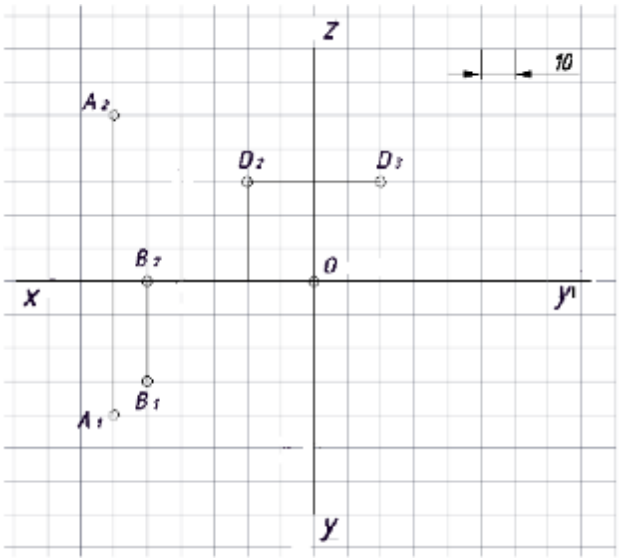
4 Координаты точек необходимо выставлять от точки пересечения осей.

Пример выполнения заданий



5 Размеры в данной практической работе проставлять не нужно

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Практическое занятие №8

Тема: Построение в ручной графике изображений плоских фигур в ортогональных проекциях.

Цели: научится вычерчивать в ручной графике изображений плоских фигур в ортогональных проекциях.

Задача: построить в ручной графике изображений плоских фигур в ортогональных проекциях.

Задание:

1 Вычертить группу геометрических тел в ортогональных проекциях;

ХОД РАБОТЫ:

1 Для выполнения задания подготовьте формат листа А3;

2 Задание для выполнения указано в ПРИЛОЖЕНИИ 1;

3 Задание выполняется по вариантам:

Порядковый номер по журналу	Номер варианта
1,4,7,10,13,16,19,22,25,28	1

2,5,8,11,14,17,20,23,26,29	2
3,6,9,12,15,18,21,24,27,30	3

Ход выполнения работы:

1 Вычертите рамку в тонких линиях на вашем листе

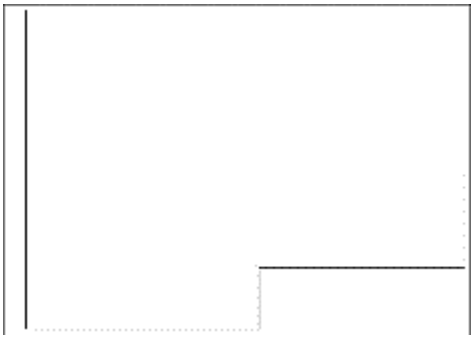


Рис. 1.1 - Рамка и основная надпись

2 Выполните компоновку листа, расположив оси так, чтобы на формате А3 ваш чертеж поместился в чертежной области рамки и занимал рациональное положение. Вычертите оси

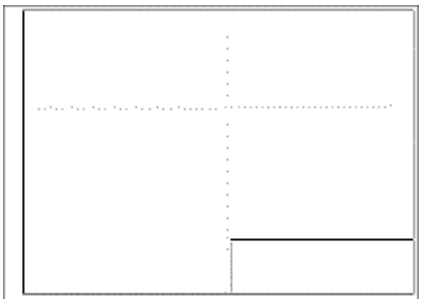


Рис. 1.2 - Вычерченные оси в рамке

3 Вычертите горизонтальную проекцию композиции из фигур согласно заданию. Глубина положения фигур должна быть равна 25-30 мм, широта - 15 мм. Будьте внимательны при построении фигур. Способы построения правильных многоугольников мы рассматривали на занятии «Построение технической детали с делением окружности на равные части»

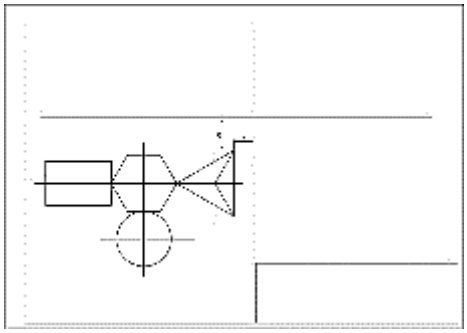


Рис. 1.3 - Горизонтальная проекция композиции фигур

4 Спроецируйте геометрические тела на фронтальную плоскость. Для этого из вершин тел опустите перпендикуляры из на горизонтальную ось и продолжите их на произвольную высоту.
Затем на полученных прямых отметьте высоту соответствующих геометрических тел. Вычертите их контуры

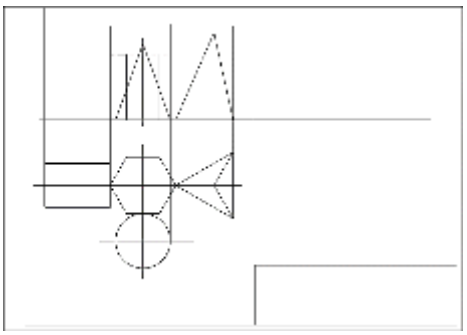


Рис. 1.4 - Результат выполнения построения

5 Спроецируйте тела на профильную плоскость. Для этого проделайте аналогичные действия, но с вертикальной осью, таким образом вы спроецируете высоту

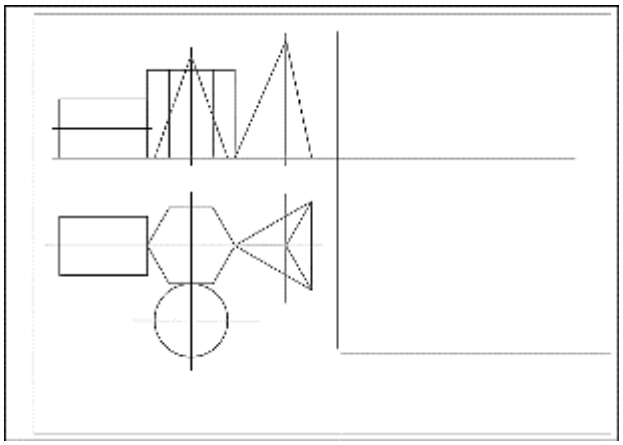


Рис. 1.5 - Горизонтальная и фронтальнаяпроекции группы геометрических тел

6 Перенесите глубину тел и соответствующие вершины с горизонтальной на профильную плоскость. Для этого вы можете воспользоваться одним из способов.

Способ 1

проведите перпендикуляр из вершин тела к вертикальной оси на горизонтальной проекции (1). С помощью треугольника с углами 45°×45°×90° между горизонтальной осью профильной проекции и вертикальной осью горизонтальной проекции (оси Y и Y') из точки пересечения осей проведите прямую под 45° (2). Продолжите перпендикуляры до пересечения с полученной прямой (2). Из точек пересечения перпендикуляра и прямой проведите вертикальную линию вверх до пересечения с прямой - проекцией высоты (3). Вычертите контур фигуры (4)

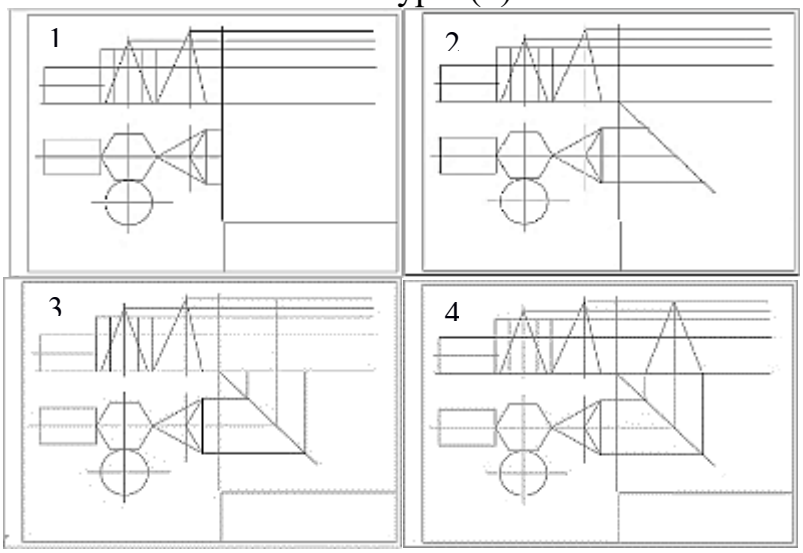


Рис. 1.6а - Способ 1

Способ 2

проведите перпендикуляр из вершин тела к вертикальной оси на горизонтальной проекции (1). С помощью циркуля постройте дугу от вертикальной оси горизонтальной проекции до горизонтальной оси профильной проекции (от оси Y до оси Y') (2). Из точек пересечения дуги и горизонтальной оси проведите вертикальные прямые до пересечения с прямой - проекцией высоты (3). Вычертите контур тела (4).

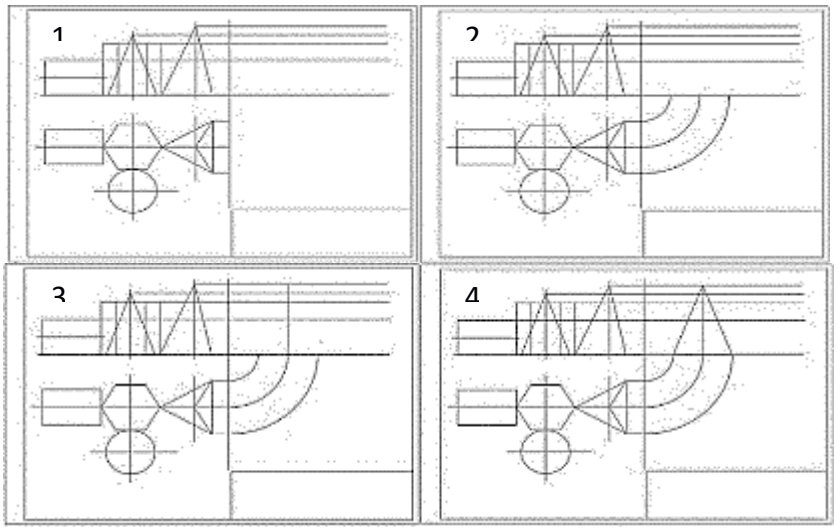


Рис. 1.6б - Способ 2

7 После выполнения одной фигуры следует приступать к следующей. Рекомендуется стирать вспомогательные построения после получения профильной проекции тела.

8 Вычертите основную надпись, затем выполните обводку. Линии следует выполнять в соответствии с требованиями с ГОСТ 2.303-68 Линии.

ВАЖНО: если часть тела находится за другим геометрическим телом т.е. скрыто за ним, то невидимый контур (скрытый за другой фигурой) нужно выполнять штриховой линией.

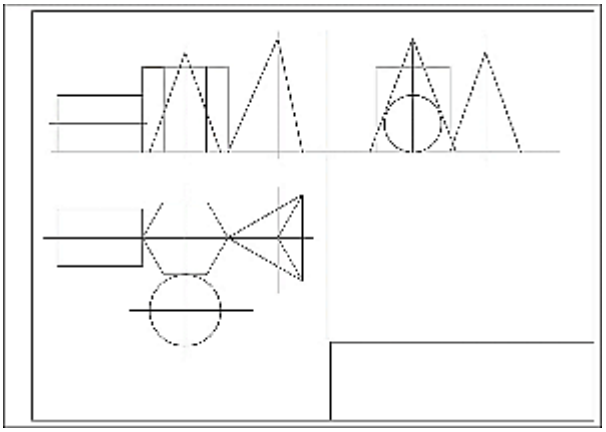


Рис. 1.7 - Ортогональные проекции группы геометрических тел в тонких линиях

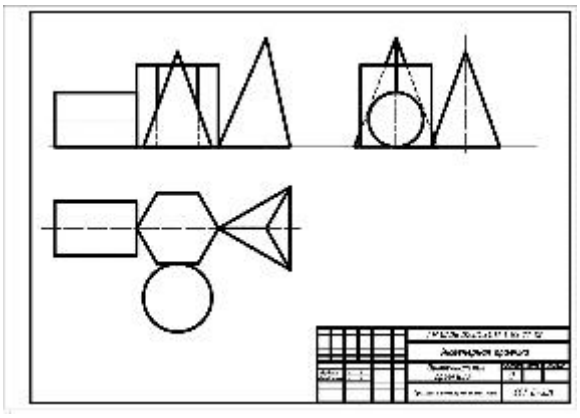
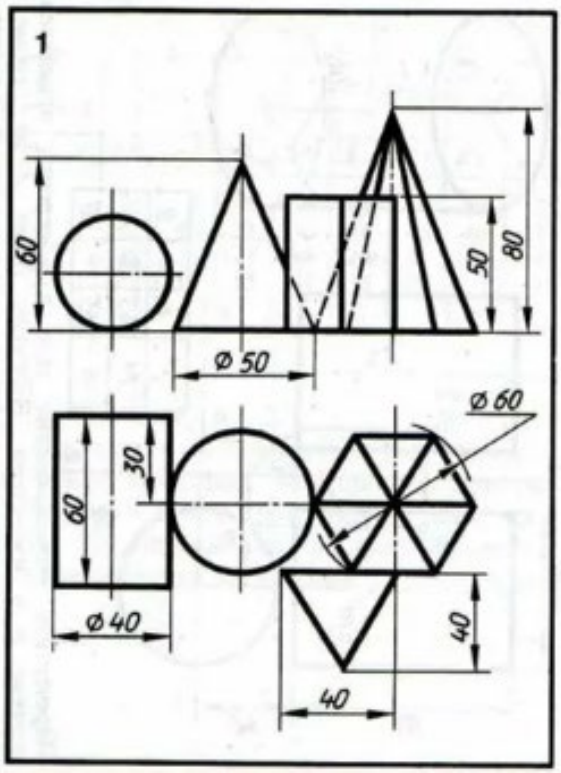
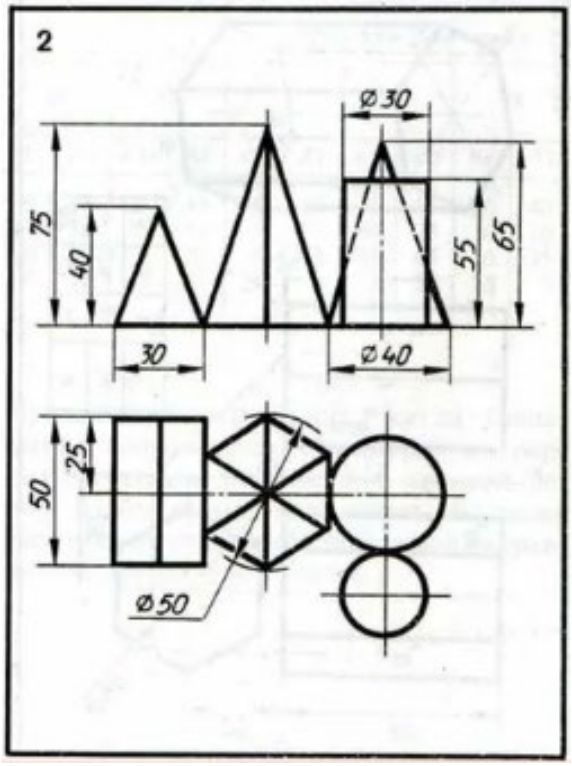


Рис. 1.8 - Ортогональные проекции группы геометрических тел с выполненной обводкой

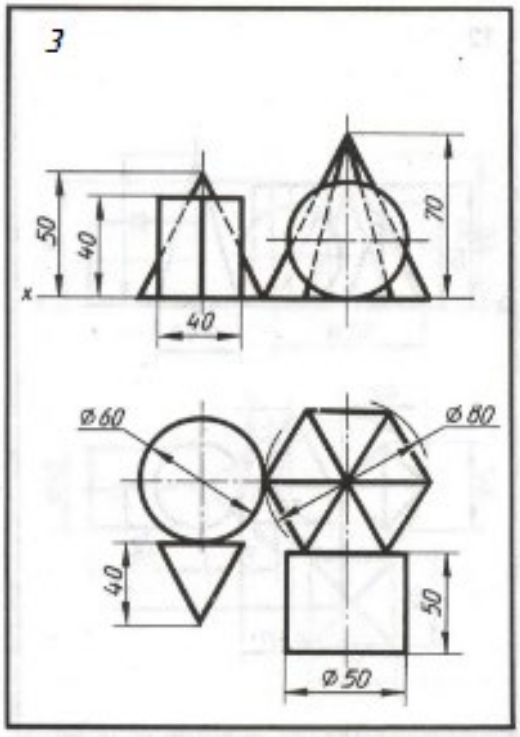
ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Вариант 1



Вариант 2



Вариант 3

Практическое занятие №9

Тема: Построение в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в прямоугольной изометрической проекции.

Цели: научится вычерчивать в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в прямоугольной изометрической проекции.

Задача: построить в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в прямоугольной изометрической проекции.

Практическое занятие №10

Тема: Построение в ручной графике аксонометрической проекции группы геометрических тел.

Цели: научится вычерчивать в ручной графике аксонометрической проекции группы геометрических тел.

Задача: построить в ручной графике аксонометрической проекции группы геометрических тел.

Задание:

1 Вычертить группу геометрических тел в прямоугольной изометрической проекции;

ХОД РАБОТЫ:

1 Для выполнения задания подготовьте формат листа А3;

2 Выполните компоновку листа, расположив изометрические оси так, чтобы на формате А3 ваш чертеж поместился в чертежной области рамки и занимал рациональное положение

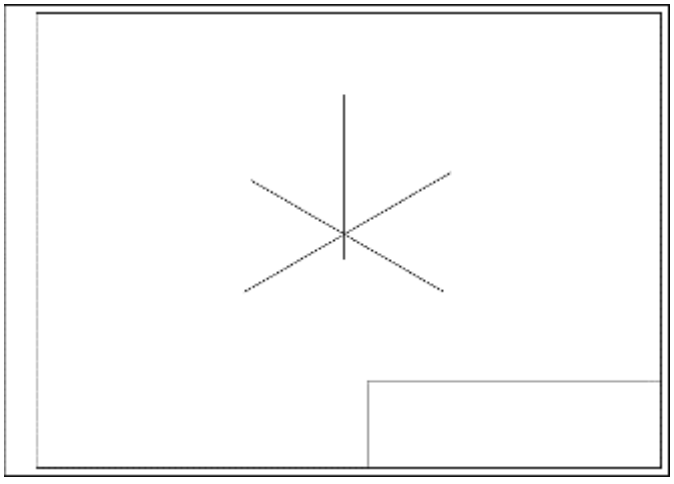


Рис. 1.1 - Изометрические оси

3 Последовательно вычертите в тонких линиях изометрические проекции каждого тела

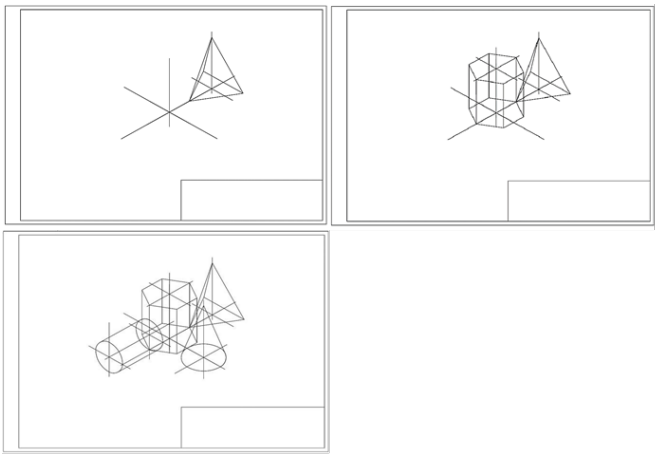


Рис. 1.2 - Построение группы геометрических тел

4 Построение изометрических проекций призмы и пирамиды в прямоугольной изометрической проекции, рис 1.3а и 1.3б. Для построения изометрической проекции на соответствующих осях отложите размеры тела, возьмите их с ортогональных проекции, соедините получившиеся точки. **Размеры откладывают только по осям**

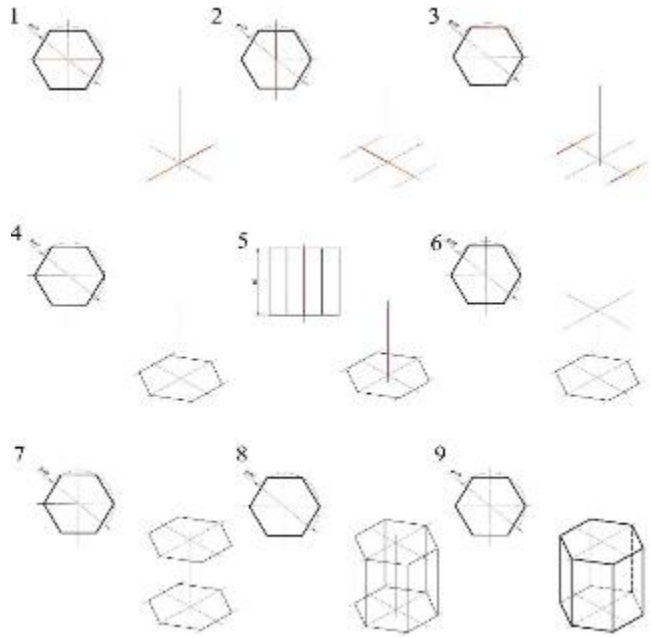


Рис. 1.3а - Поэтапное построение изометрической проекции призмы

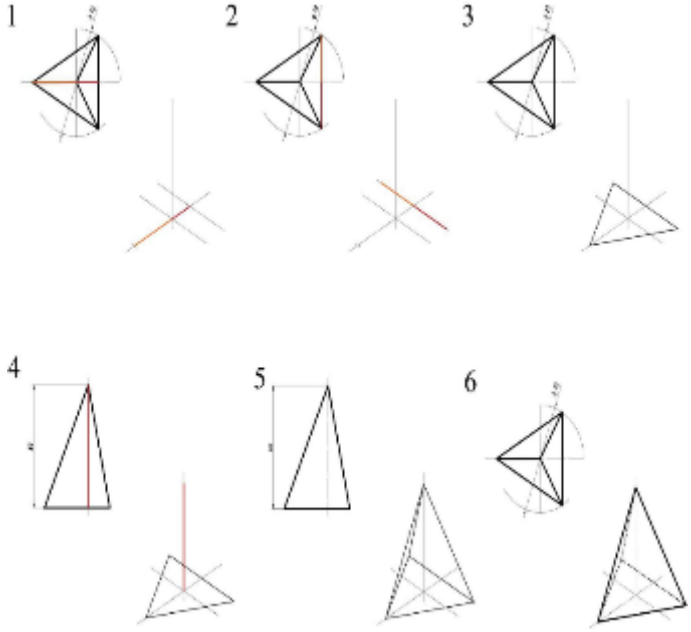


Рис. 1.3б - Поэтапное построение изометрической проекции призмы

5 Вычертите тела вращения в прямоугольной изометрической проекции. Построение тел вращения начинается с вычерчивания основания - окружности. В изометрической проекции окружность представляет собой эллипс (см. рис. 1.4).

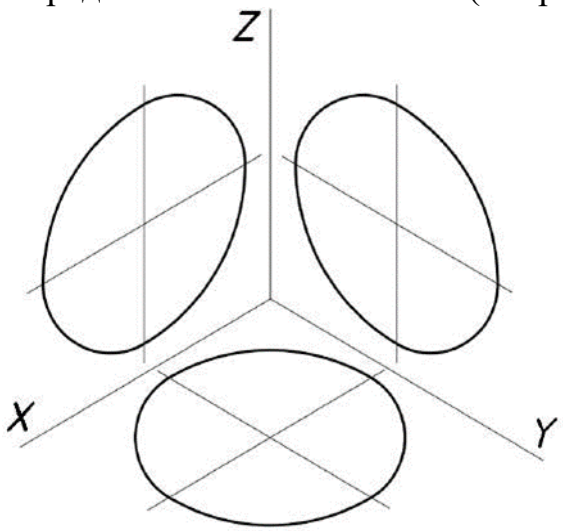


Рис. 1.4 - Окружности расположенные на горизонтальной, фронтальной и профильной плоскости

Построить эллипс можно следующим образом1:

- вычертите изометрические оси, затем из точки пересечения осей (1) постройте окружность радиусом исходной, т.е. требуемой окружности;
- из точки пересечения оси и полученной окружности (2) постройте дугу радиусом 2-2’, как показано на рисунке 1.4 а (точки 2’ являются точками пересечения осей двух оставшихся осей и окружности). В зависимости от того на какой плоскости расположена окружность, точка 2 может находится на оси Z, Y, X;
- повторите действия из предыдущего пункта для точек 3 и 3’;
- проведите прямую между точками пересечения дуг;
- соедините прямой точки 2 и 2’ или 3 и 3’. У вас получатся точки 4 и 5;

- из получившихся точек постройте дуги радиусом 4-3’ и 5-3’, если предыдущие действия вами были проведены правильно и аккуратно, дуги должны закончится в точке 2’;
- сотрите все вспомогательные построения.

Поэтапное построение эллипса по данному алгоритму представлено на рисунке 1.4 б

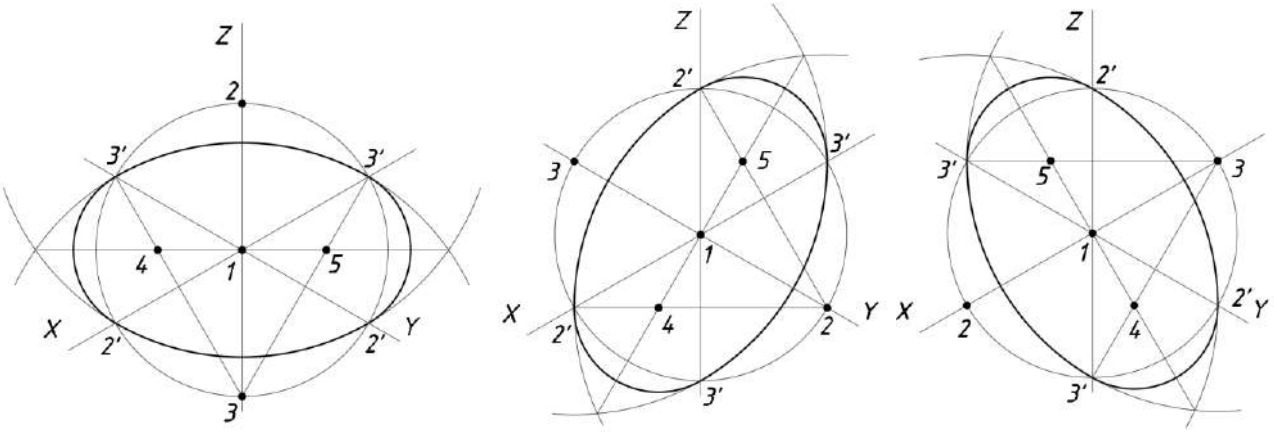


Рис. 1.4а - Построение окружности в изометрической проекции (эллипса)

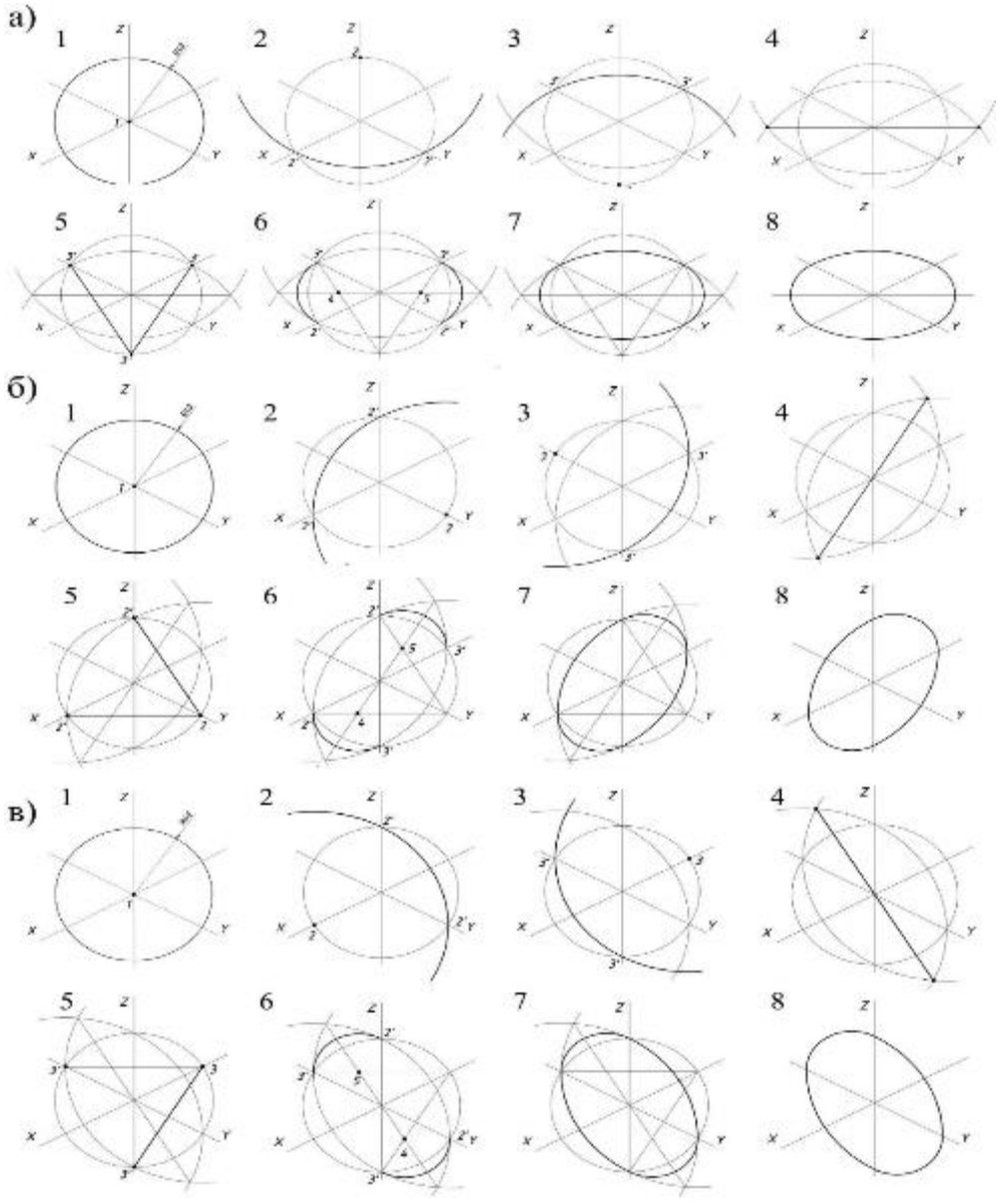


Рис. 1.4б - Поэтапное построение окружности в изометрической проекции (эллипса)

6 Грани тел вращения изображают касательными к их окружности-основанию, как показано на рисунке 1.5

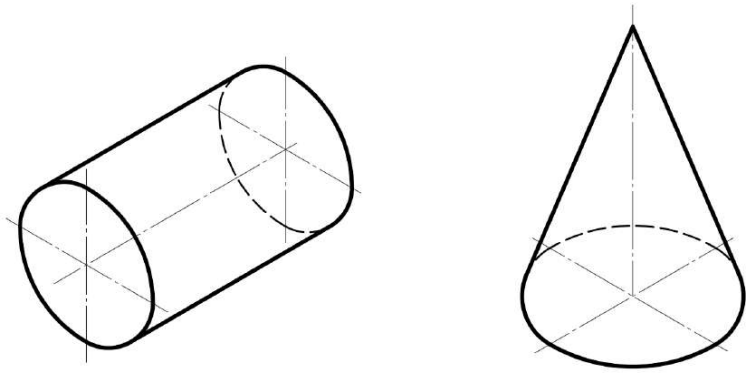


Рис. 1.5 - Цилиндр и конус в прямоугольной изометрической проекции

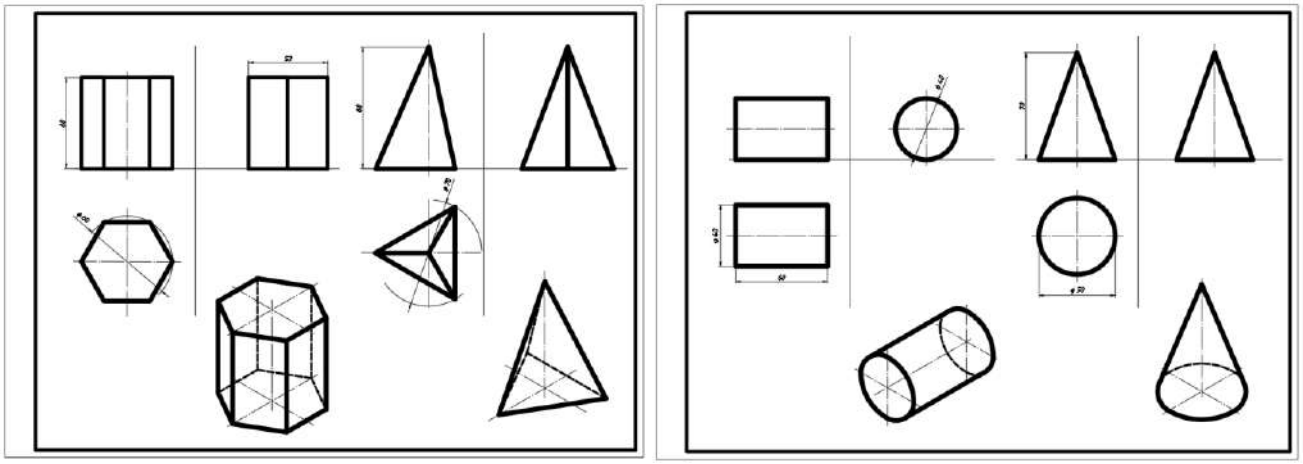


Рис. 1.6 - Выполненная практическая работа №8,9

Практическое занятие №11

Тема: Способы изображения предметов и расположение их на чертеже. Виды.

Цели: научится располагать изображения предметов на чертеже.

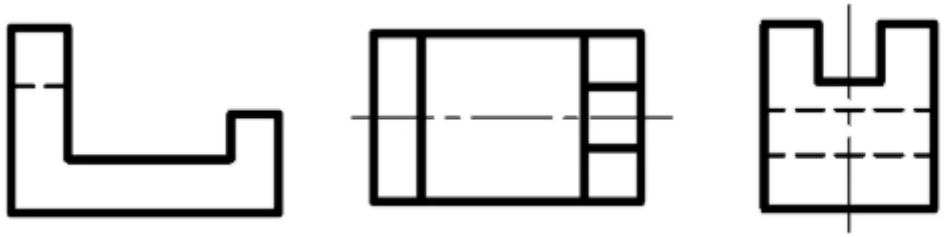
Задача: расположить виды изображений детали на чертеже.

Задание:

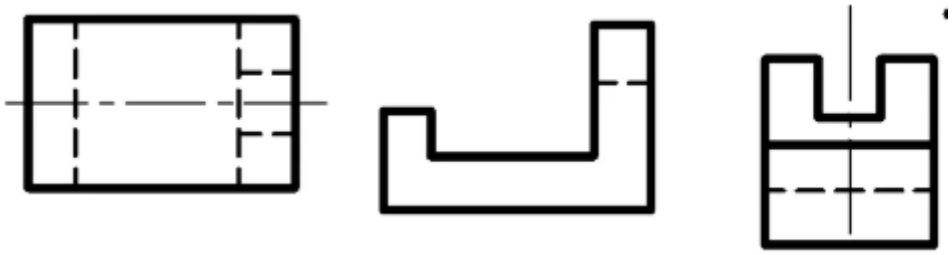
1 Расположить виды изображений детали на чертеже.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1 2 3



4 5 6



Практическое занятие №12

Тема: Построение с использованием САПР трех видов модели по ее аксонометрическому изображению.

Цели: научится построению с использованием САПР трех видов модели по ее аксонометрическому изображению.

Задача: построить с использованием САПР трех видов модели по ее аксонометрическому изображению.

Задание:

1 Вычертить три вида модели по ее аксонометрическому изображению;

ХОД РАБОТЫ:

1 Для выполнения задания создайте файл NanoCAD в рабочей папке;

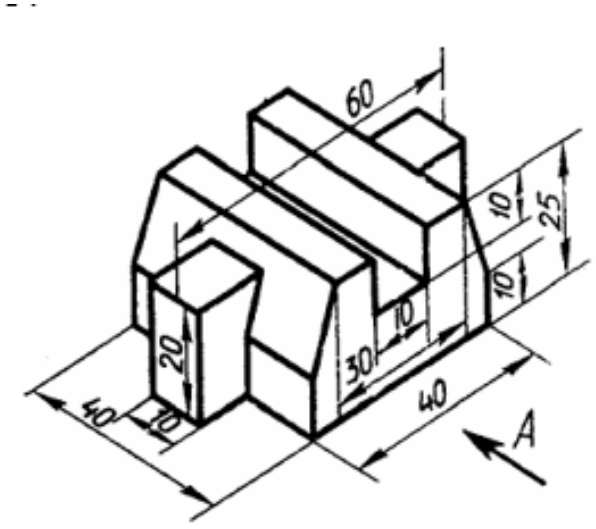
2 Вычертите формат листа А3 с основной надписью;

3 Задание для выполнения указано в ПРИЛОЖЕНИИ 1;

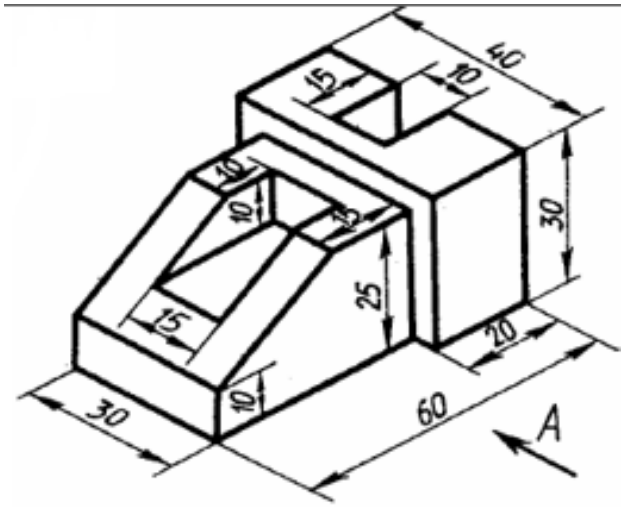
4 Задание выполняется по вариантам:

Порядковый номер по журналу	Номер варианта
1,4,7,10,13,16,19,22,25,28	1
2,5,8,11,14,17,20,23,26,29	2
3,6,9,12,15,18,21,24,27,30	3

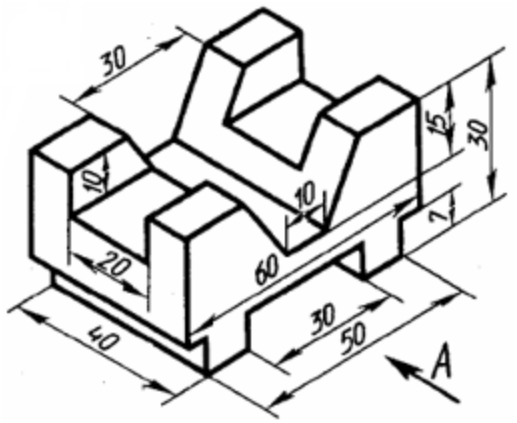
ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Вариант 1



Вариант 2



Вариант 3

Практическое занятие №13

Тема: Построение с использованием САПР по двум данным видам модели ее аксонометрического изображения.

Цели: научится построению с использованием САПР по двум данным видам модели ее аксонометрического изображения.

Задача: построить с использованием САПР по двум данным видам модели ее аксонометрического изображения.

Задание:

1 Вычертить по двум данным видам модели ее аксонометрического изображения;

ХОД РАБОТЫ:

1 Для выполнения задания создайте файл NanoCAD в рабочей папке;

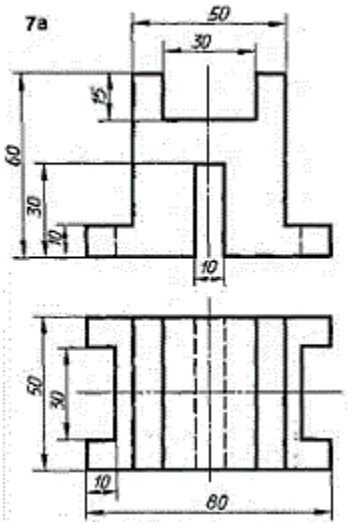
2 Вычертите формат листа А3 с основной надписью;

3 Задание для выполнения указано в ПРИЛОЖЕНИИ 1;

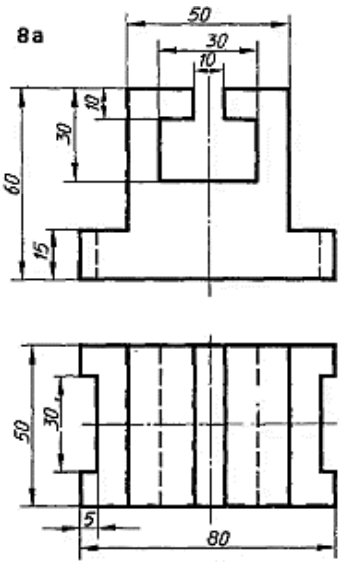
4 Задание выполняется по вариантам:

Порядковый номер по журналу	Номер варианта
1,4,7,10,13,16,19,22,25,28	1
2,5,8,11,14,17,20,23,26,29	2
3,6,9,12,15,18,21,24,27,30	3

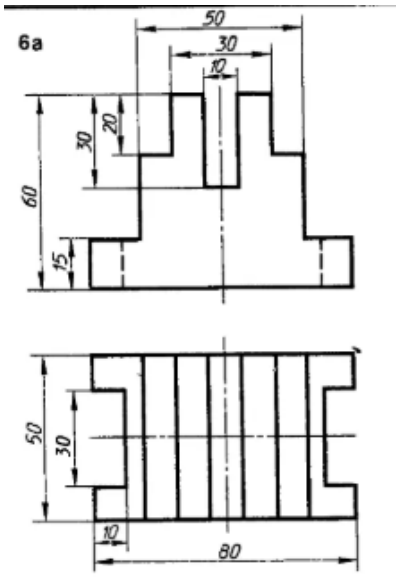
ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Вариант 1



Вариант 2



Вариант 3

Практическое занятие №14

Тема: Построение с использованием САПР простых разрезов. Соединение части вида с частью разреза.

Цели: научится построению с использованием САПР простых разрезов. Соединение части вида с частью разреза.

Задача: построить с использованием САПР простых разрезов. Соединение части вида с частью разреза.

Задание:

1 Построить простой разрез и соединить части вида с частью разреза;

ХОД РАБОТЫ:

1 Изучите теоретические сведения;

2 Для выполнения задания создайте файл NanoCAD в рабочей папке;

3 Вычертите формат листа А4 с основной надписью;

4 Задание для выполнения указано в ПРИЛОЖЕНИИ 1;

5 Задание выполняется по вариантам:

Порядковый номер по журналу	Номер варианта
1,4,7,10,13,16,19,22,25,28	1
2,5,8,11,14,17,20,23,26,29	2
3,6,9,12,15,18,21,24,27,30	3

Теоретические сведения

Разрезом называется изображение, полученное при мысленном рассечении его одной или несколькими секущими плоскостями. При этом часть предмета, расположенная между наблюдателем и секущей плоскостью, мысленно удаляется, а на плоскости проекции изображается то, что получается в секущей плоскости (фигура сечения) и что расположено за ней.

Если деталь полая или имеет сложные отверстия, углубления и т.п., на видах невидимые контуры изображают штриховыми линиями. При сложной внутренней конструкции детали большое число штриховых линий затрудняет чтение чертежа и нередко ведет к неточному представлению о форме детали. Этого можно избежать, применяя условные изображения – разрезы (рис. 1).

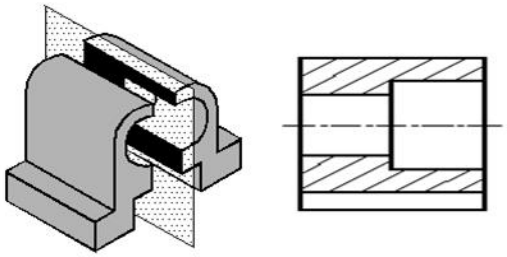


Рис.1. Получение разреза.

Разрез – это изображение, полученное при мысленном рассечении предмета одной или несколькими плоскостями. Мысленное рассечение предмета относится только к данному разрезу и не влечет изменения других изображений того же предмета. На разрезе показывают все, что расположено в секущей плоскости и за ней.

Классификация разрезов

В зависимости от числа и положения секущих плоскостей различают следующие виды разрезов:

В зависимости от числа секущих плоскостей разрезы бывают:

а) **простые** – при одной секущей плоскости (рис.2);

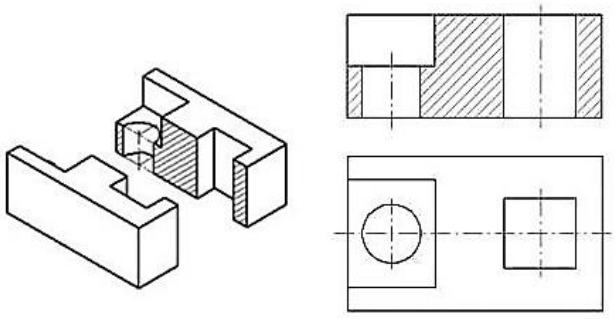


Рис. 2 Простой разрез

б) **сложные** – при двух и более секущих плоскостях (теоретический материал ПЗ 22,23)

Простые разрезы подразделяются на:

а) **фронтальные разрезы**, если секущая плоскость перпендикулярна фронтальной плоскости проекций.

На чертеже фронтальный разрез, как правило, располагают на месте главного вида (рис. 3).

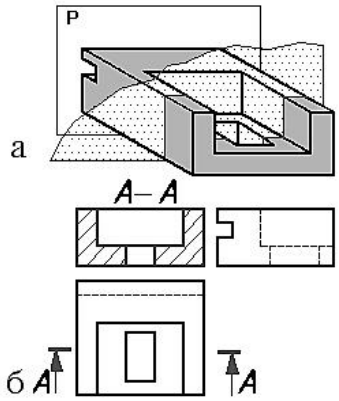


Рис.3. Фронтальный разрез.

б) **горизонтальные разрезы**, если секущая плоскость располагается параллельно горизонтальной плоскости проекций.

Горизонтальный разрез располагают на месте вида сверху (рис. 4), но он может быть и вынесен в любое свободное место чертежа.

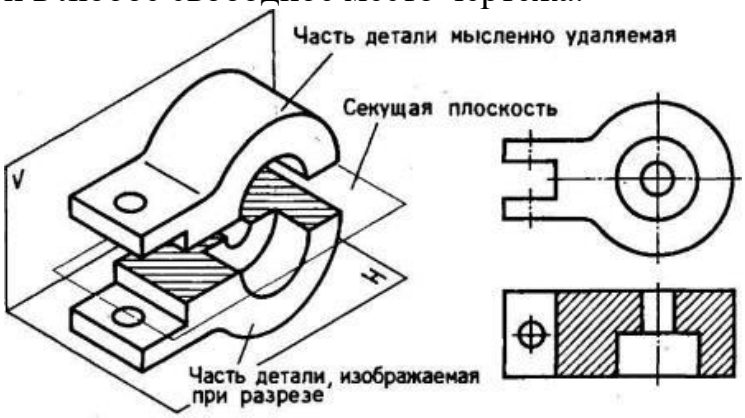


Рис.4. Горизонтальный разрез.

в) **профильные разрезы**, если секущая плоскость перпендикулярна профильной плоскости проекций.

На чертеже профильный разрезы располагают на месте вида слева (рис. 5).

Рис.5. Профильный разрез.

г) **наклонные** – секущая плоскость наклонена к плоскостям проекций, секущая плоскость составляет с горизонтальной плоскостью проекций угол, отличный от прямого

На чертеже наклонный разрез строят в соответствии с направлением взгляда и располагают, как правило, в проекционной связи (рис.6).

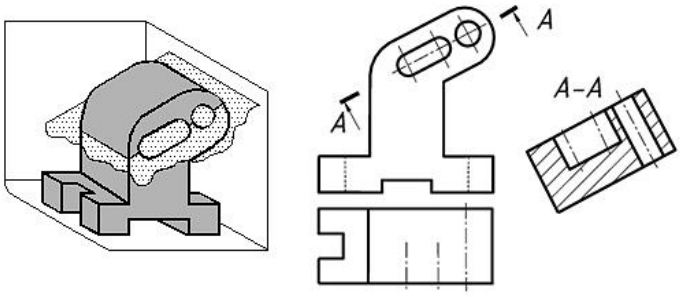


Рис.6. Наклонный разрез.

Наклонные разрезы обозначаются всегда (рис.6) и в соответствии с общими правилами обозначения простых разрезов. При обозначении наклонных разрезов буквы всегда параллельны основной надписи. Допускается располагать наклонный разрез в любом месте поля чертежа, а также поворачивать изображение для удобства построения, для этого используется знак "повернуто" (рис. 7).

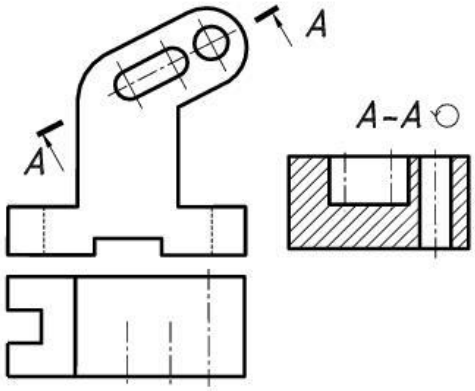


Рис. 7. Повёрнутый наклонный разрез.

д) **местные разрезы** – секущая плоскость частично рассекает предмет, служит для выяснения устройства предмета лишь в отдельном, ограниченном месте.

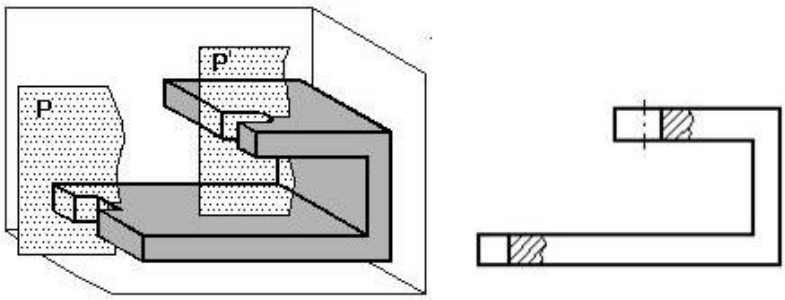


Рис.8. Местный разрез.

Местный разрез выделяется на виде сплошной волнистой линией (рис. 9)

Рис.11. Ограничение местного разреза на чертеже волнистой линией;
или сплошной тонкой линией с изломом (рис.10). Эти линии не должны совпадать с какими-либо другими линиями изображения.

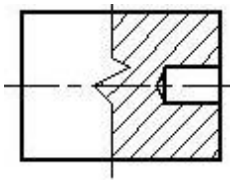
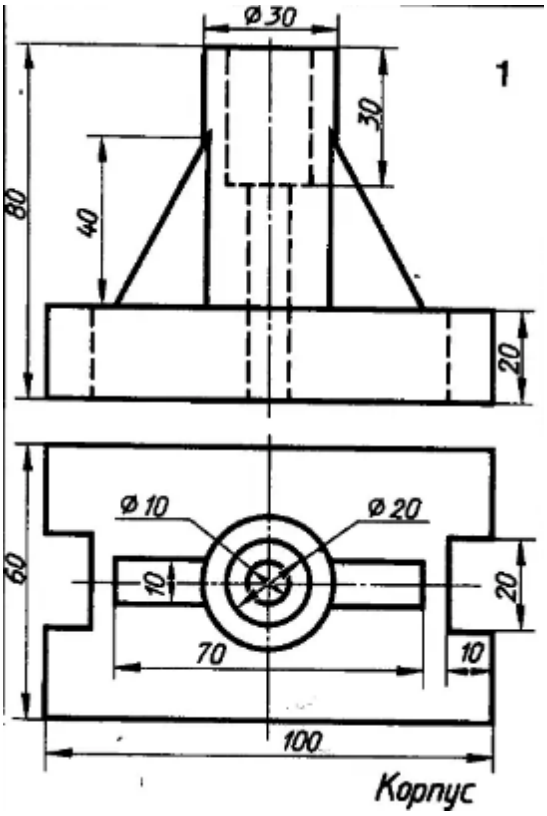


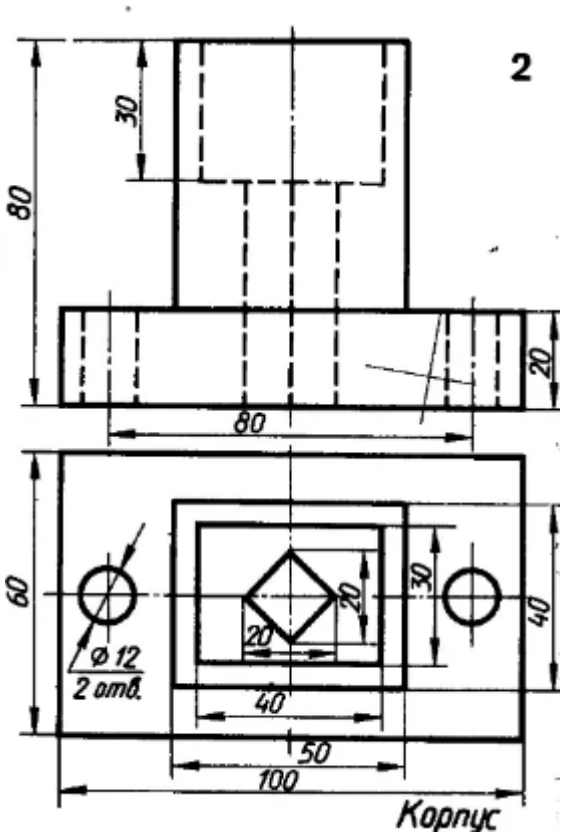
Рис.10. Ограничение местного разреза на чертеже линией с изломом.

Если секущая плоскость направлена вдоль оси или длинной стороны тонкой стенки типа ребра жесткости, то стенку оставляют незаштрихованной и отделяют от остальной части детали сплошной основной линией.

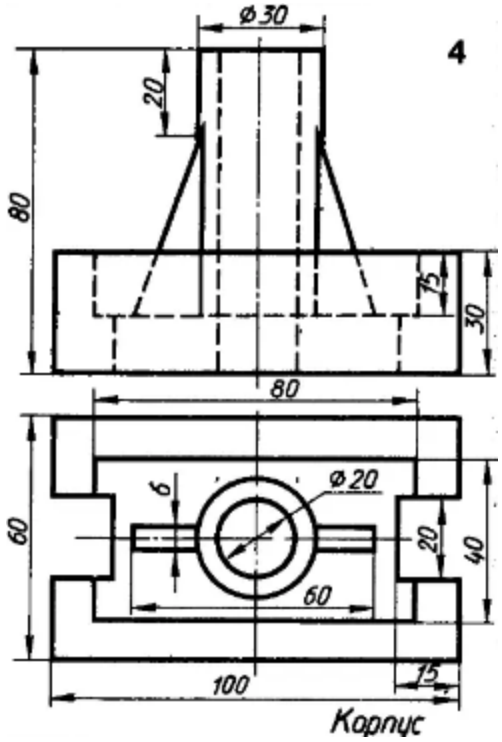
ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Вариант 1



Вариант 2



Вариант 3

Практическое занятие №15

Тема: Построение сложных разрезов. Выполнение сложного ступенчатого разреза.

Цели: научится построению с использованием САПР сложных разрезов.

Задача: построить с использованием САПР сложных разрезов.

Задание:

1 Построить сложных разрезов;

ХОД РАБОТЫ:

1 Изучите теоретические сведения;

2 Для выполнения задания создайте файл NanoCAD в рабочей папке;

3 Вычертите формат листа А4 с основной надписью;

4 Задание для выполнения указано в ПРИЛОЖЕНИИ 1;

5 Задание выполняется по вариантам:

Порядковый номер по журналу	Номер варианта
1,4,7,10,13,16,19,22,25,28	1
2,5,8,11,14,17,20,23,26,29	2
3,6,9,12,15,18,21,24,27,30	3

Теоретические сведения

Классификация разрезов

В зависимости от числа и положения секущих плоскостей различают следующие виды разрезов:

В зависимости от числа секущих плоскостей разрезы бывают:

а) **простые** – при одной секущей плоскости (теоретические сведения ПЗ 17,18);

б) **сложные** – при двух и более секущих плоскостях (рис.1)

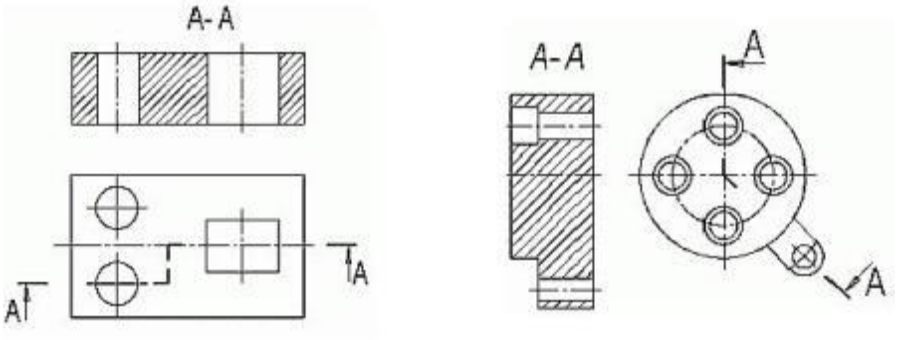


Рис.1. Сложные разрезы.

Стандартом предусмотрены следующие виды сложных разрезов:

ступенчатые, когда секущие плоскости располагаются параллельно (рис.1, а) и **ломаные** – секущие плоскости пересекаются (рис.1, б)

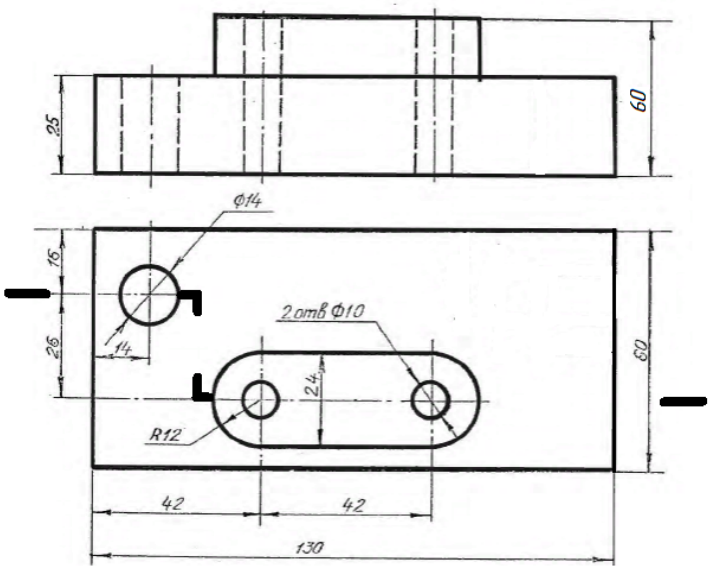
В зависимости от направления рассечения детали разрезы делятся на:

продольные, если секущие плоскости направлены вдоль длины или высоты предмета;

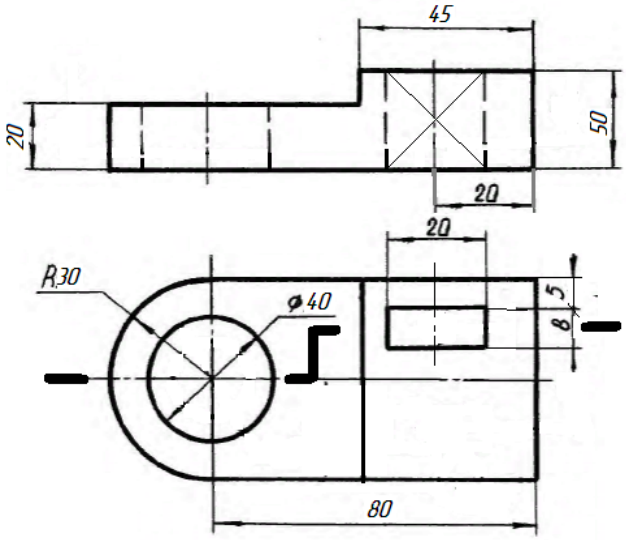
поперечные, если секущие плоскости направлены перпендикулярно длине или высоте предмета.

Если секущая плоскость направлена вдоль оси или длинной стороны тонкой стенки типа ребра жесткости, то стенку оставляют незаштрихованной и отделяют от остальной части детали сплошной основной линией.

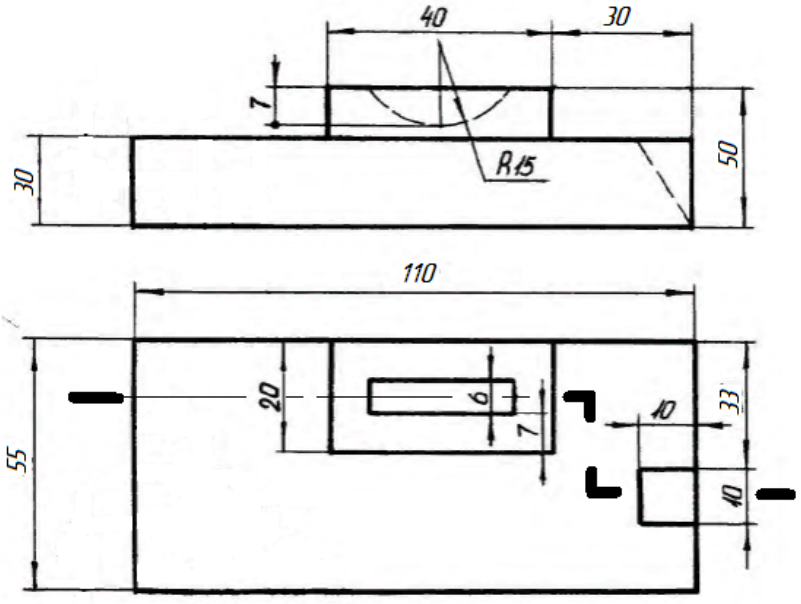
ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Вариант 1



Вариант 2



Вариант 3

Практическое занятие №16

Тема: Построение с использованием САПР аксонометрического изображения детали по ее комплексному чертежу.

Цели: научится построению с использованием САПР аксонометрического изображения детали по ее комплексному чертежу.

Задача: построить с использованием САПР аксонометрическое изображение детали по ее комплексному чертежу.

Задание:

1 Вычертить тир вида деталь;

2 Вычертить аксонометрическую проекцию по комплексному чертежу.

ХОД РАБОТЫ:

1 Для выполнения задания создайте файл NanoCAD в рабочей папке;

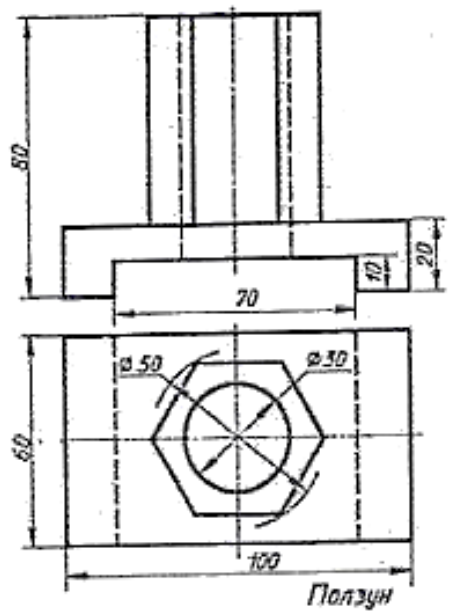
3 Вычертите формат листа А3 с основной надписью;

4 Задание для выполнения указано в ПРИЛОЖЕНИИ 1;

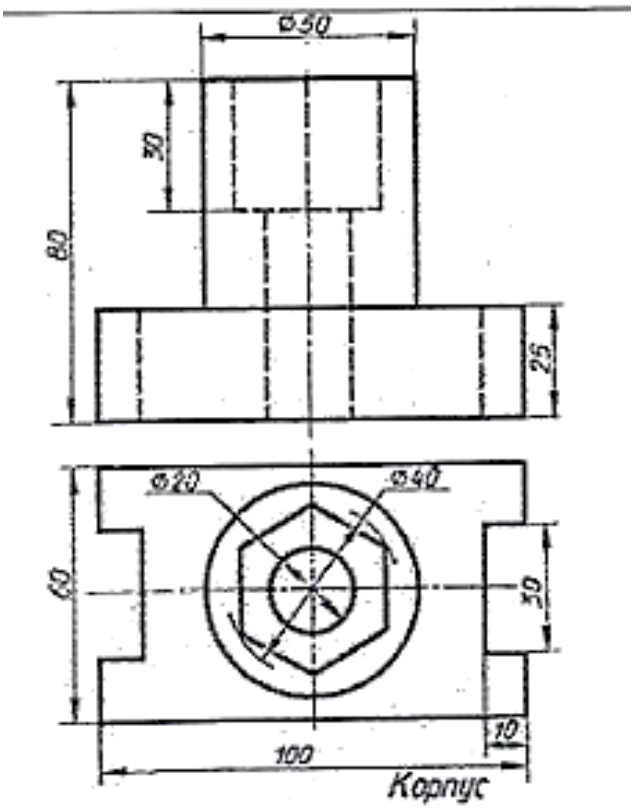
5 Задание выполняется по вариантам:

Порядковый номер по журналу	Номер варианта
1,4,7,10,13,16,19,22,25,28	1
2,5,8,11,14,17,20,23,26,29	2
3,6,9,12,15,18,21,24,27,30	3

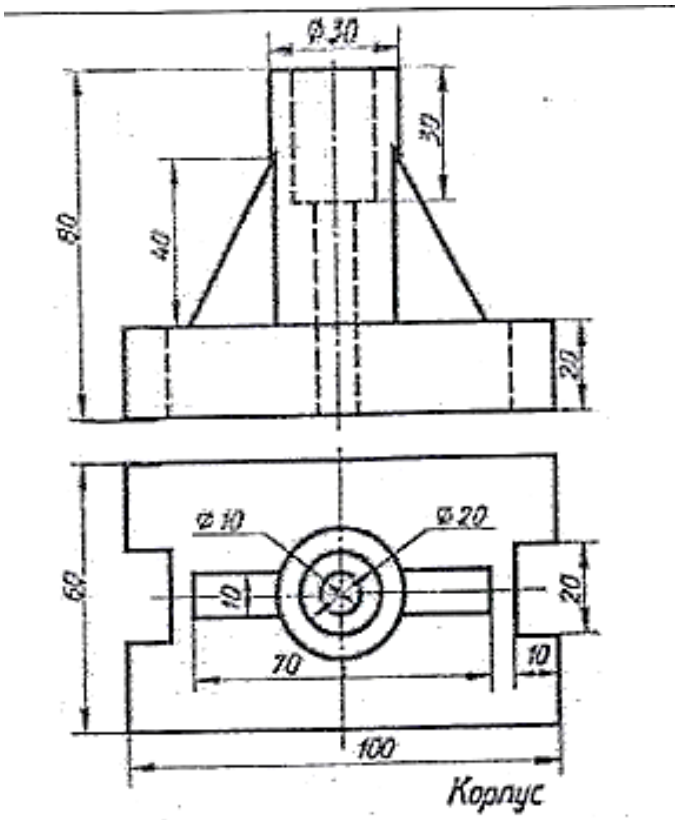
ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Вариант 1



Вариант 2



Практическое занятие №17
Тема: Выполнение выреза ¼ части аксонометрического изображения детали.

Цели: научится выполнять выреза ¼ части аксонометрического изображения детали.

Задача: выполнить вырез ¼ части аксонометрического изображения детали.

Задание:

1 Выполнить вырез ¼ части аксонометрического изображения детали;

2 Заполнить основную надпись.

ХОД РАБОТЫ:

Алгоритм построения выреза ¼ части:

1. Проанализируйте геометрическую форму детали, ее симметричность.
2. Выбираем место для введения секущей плоскости.
3. Визуально определяемы фигуру сечений.
4. Выполняем построение фигуры сечений в аксонометрической проекции.
5. Удаляем линий видимого очертания мысленно удаляемой части детали, преобразовываем линии невидимого контура (нижних оснований отверстий, попавших в секущую плоскость) в видимые.
6. Штрихуем фигуру сечений.
7. Обводим чертеж.

Рассмотрим на примере (рисунок 1):

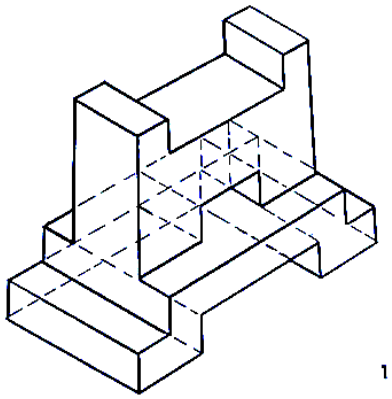


Рисунок 1 – Аксонометрическое изображение детали

Графическое решение задачи начинаем с последовательности построения по алгоритму.

Анализируем форму детали и ее симметричность. В результате поиска приходим к решению, что целесообразное место и направление вводимых секущих плоскостей будет вдоль осей X и Y. Определяем фигуры сечения (рисунок 2).

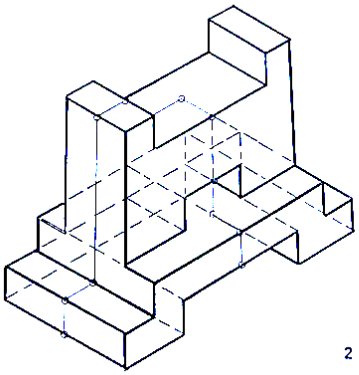


Рисунок 2 – Определение фигуры сечений.

Строим фигуры сечений в аксонометрической проекции, снимаем линии видимого контура визуально удаляемой части детали (рисунок 3).

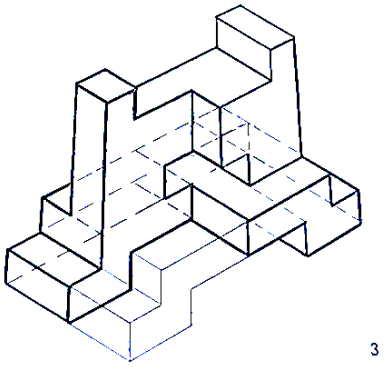


Рисунок 3 – Удаление видимого контура удаляемой части детали

Преобразуем линии невидимого контура в видимые (нижних оснований отверстий), удаляем остальные линии невидимого контура, выполняем штриховку фигур сечения, обводим чертеж сплошной толстой линией (рисунок 4).

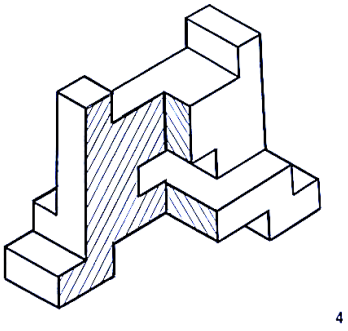


Рисунок 4 – Штриховка и обводка детали

Практическое занятие №18

Тема: Изучение ГОСТ 2.306-68. Условные графические обозначения строительных материалов.

Цели: выполнить построение с использованием САПР графических обозначений строительных материалов.

Задача: научиться выполнять построение с использованием САПР графических обозначений строительных материалов.

Задание:

1 Выполнить построение графических обозначений строительных материалов.

2 Заполнить основную надпись.

Теоретические сведения:

1 Для выполнения задания необходимо создать новый файл NanoCAD.

2 Выполнить настройку вновь созданного файла.

3 Создать формат А4 (горизонтальная ориентация) с рамкой и основной надписью.

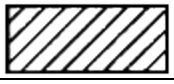
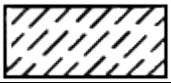
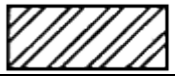
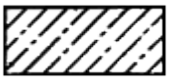
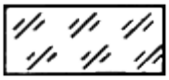
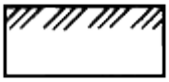
4 Выполнить построение графических обозначений строительных материалов (Таблица 1).

5.1 Вычертить прямоугольник 20х40 (толщина линий 0.5 мм).

5.2 Скопировать прямоугольник в два столбика по пять в ряду, используя команду ***«массив»*** (расстояние между рядами 35, между столбцами 80).

5.3 Выполнить штриховку материалов:

Таблица 1 – графическое обозначение строительных материалов

Материал (выполнение штриховки в программе AutoCad)	Обозначение
Металлы и твердые сплавы (*Закладка ANSI – 131*)	
Неметаллические материалы, в том числе волокнистые монолитные и плитные (прессованные), за исключением указанных ниже *(Закладка ANSI – 137)*	
Древесина *(Вычертить кривую используя команду **«сплайн»** и размножить ее)*	
Камень естественный *(Закладка «Другие стандарты» DASH угол 45^0)*	
Керамика и силикатные материалы для кладки *(Закладка ANSI – 132)*	
Бетон, железобетон *(Закладка ANSI – 136)*	
Стекло и другие светопрозрачные материалы *(Вычертить вручную используя команду «отрезок» условное обозначение по примеру и размножить используя команду **«массив»**)*	
Грунт естественный *(Вычертить вручную используя команду «отрезок» условное обозначение по примеру, через 1.5 мм высотой 5-7 мм под углом 45^0, и размножить используя команду **«копировать»** через 6-7 мм)*	

5.4 Выполнить надпись (заголовок – 7, название материалов – 5)

Практическое занятие №19

Тема: Изучение ГОСТ 21.201-2011. Условные графические изображения элементов зданий.

Цели: выполнить построение с использованием САПР условных графических изображений элементов зданий.

Задача: научиться выполнять построение с использованием САПР условных графических изображений элементов зданий.

Задание:

1 Выполнить построение условных графических изображений элементов зданий.

2 Заполнить основную надпись.

Теоретические сведения:

1 Для выполнения задания необходимо создать новый файл NanoCAD.

2 Выполнить настройку вновь созданного файла.

3 Создать формат А4 (горизонтальная ориентация) с рамкой и основной надписью.

4 Выполнить построение условных графических изображений элементов зданий.

4.1 Задание выполняется по образцу в правой части листа (Рисунок. 1)

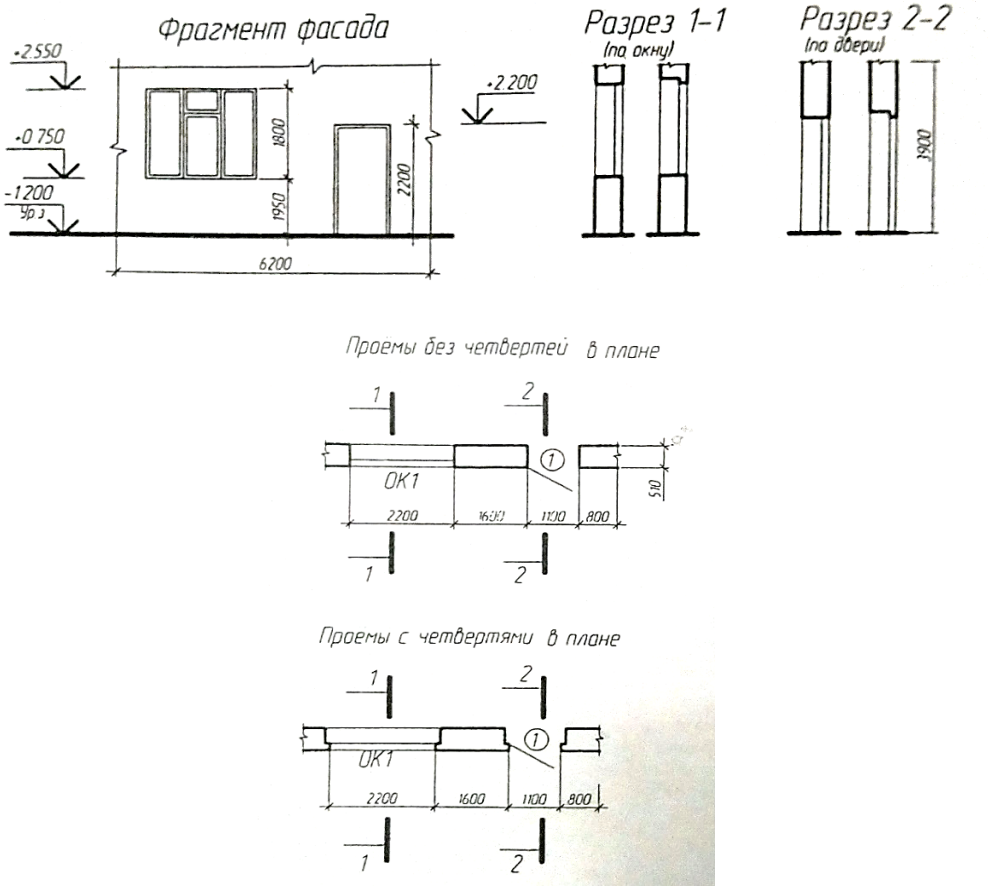


Рисунок 1. Образец задания

4.2 Вычертить фрагмент плана этажа по заданным параметрам.

4.3 Вычертить фрагмент фасада (соблюдать проекционную связь).

4.4 Вычертить указанные разрезы.

4.5 Обвести план, фасад и разрезы.

5. Выполнить надпись (заголовок – 7, название материалов – 5)

Практическое занятие №20

Тема: Вычерчивание плана этажа здания с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).

Цели: вычертить план этажа здания с использованием САПР.

Задача: научиться вычерчивать планы этажей зданий с использованием САПР.

Задание:

1 Вычертить план этажа здания с использованием САПР (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Теоретические сведения:

Построение планов этажа регламентируется ГОСТом 21.501 – 2018 ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ АРХИТЕКТУРНЫХ И КОНСТРУКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ п. 5.3

5.3 Планы этажей

5.3.1 При выполнении плана этажа положение мнимой горизонтальной секущей плоскости разреза принимают на уровне оконных проемов или на 1/3 высоты изображаемого этажа.

Когда оконные проемы расположены выше секущей плоскости, по периметру плана располагают сечения соответствующих стен на уровне оконных проемов.

5.3.2 На планы этажей наносят;

а) координационные оси здания (сооружения), расстояния между ними и общее расстояние между крайними осями;

б) толщину стен и перегородок и их привязку к координационным осям или к поверхности ближайших конструкций, проемы с необходимыми размерами и привязкой к координационным осям, отметки участков, расположенных на разных уровнях, другие необходимые размеры;

в) линии и обозначения разрезов. Линии разрезов проводят, как правило, с таким расчетом, чтобы в разрез попадали проемы окон, наружных ворот и дверей, лестничные клетки, шахты лифтов, балконы. лоджии и т. п.;

г) номера позиций (марки) элементов здания (сооружения), например перемычек, лестниц, заполнения проемов ворот и дверей (кроме входящих в состав щитовых перегородок) и др. Номера типов заполнения проемов ворот и дверей указывают в окружностях диаметром от 5 до 7 мм;

д) обозначения узлов и фрагментов планов;

е) наименования помещений, их площади, категории по взрывопожарной и пожарной опасности (кроме жилых зданий).

Площадь проставляют в нижнем правом углу помещения и подчеркивают. Категорию помещения по взрывопожарной и пожарной опасности проставляют под его наименованием в прямоугольнике.

ж) номера типов полов - в равносторонних треугольниках высотой от 8 до 10 мм;

Для жилых зданий, при необходимости, на планах указывают тип и площадь квартир, при этом сведения рекомендуется приводить в соответствии с рисунком 1.

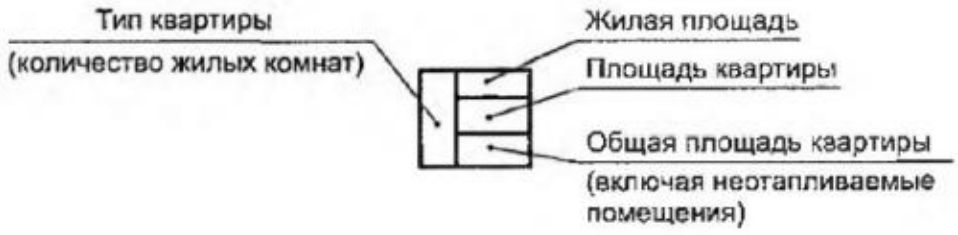


Рисунок 1.

и) расположение санитарно-технического оборудования (при необходимости).

5.3.3 Встроенные помещения и другие участки здания (сооружения), на которые выполняют отдельные чертежи, изображают схематично сплошной тонкой линией с показом несущих конструкций.

5.3.4 Площадки, антресоли, подвесные потолки и другие конструкции, расположенные выше секущей плоскости, изображают схематично тонкой штрихпунктирной линией с двумя точками.

5.3.5 Примеры выполнения планов этажей зданий приведены на рисунке 2 и 3.

Толщины линий для плана типового этажа:

– ***обводка капитальных стен – 0.50 мм;***

– ***перегородки – 0.30мм;***

– ***дверные полотна и оконные проемы, сантехнические устройства, лестницы – 0.20мм;***

– ***невидимый контур вычерчивается штриховой линией толщиной – 0.30мм.***

Высота шрифтов для оформления плана этажа:

– ***размерные линии – 3,5 мм;***

– ***обозначение координационных осей – 5мм;***

– ***обозначение проемов – 3,5 мм;***

– ***обозначение полов – 3,5 мм;***

– ***площадь помещения – 3,5 мм;***

– ***заголовок – 7 или 10 мм.***

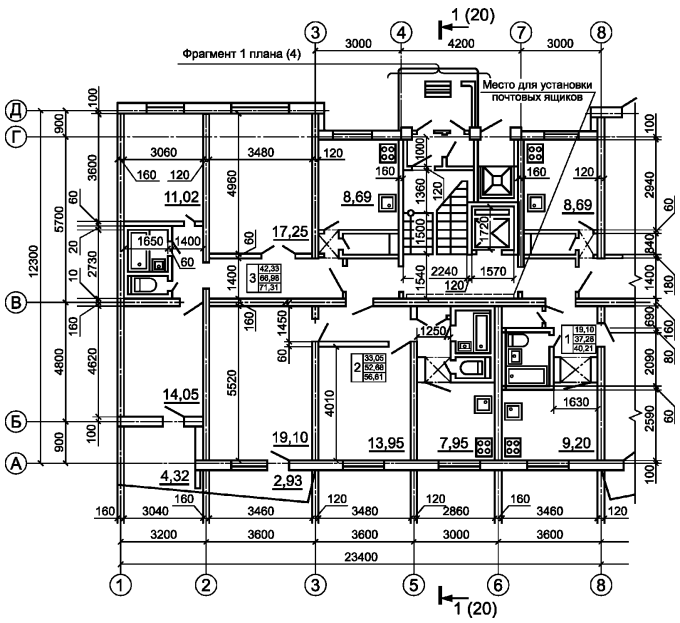


Рисунок 2 - Пример выполнения плана этажа жилого дома

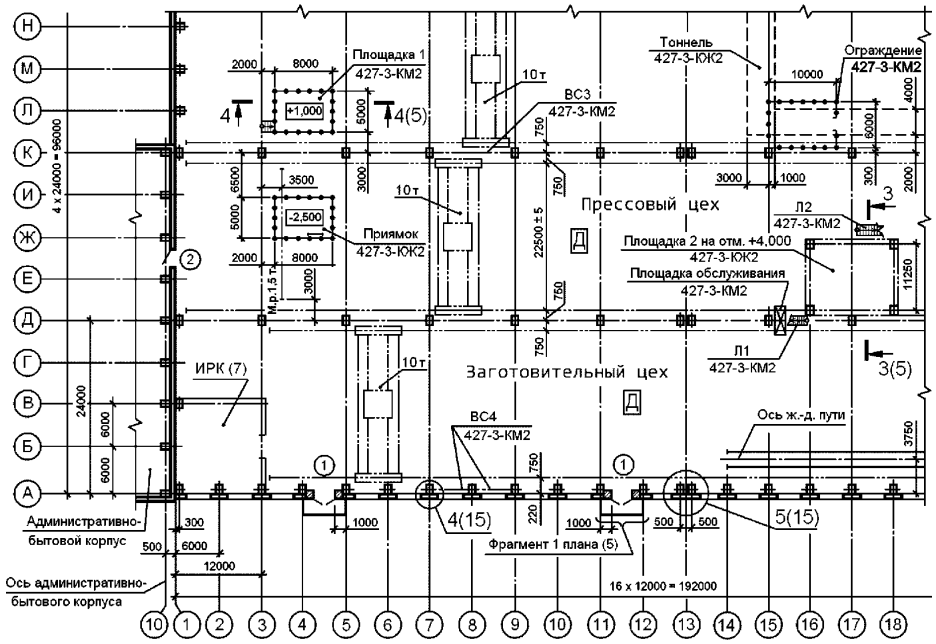
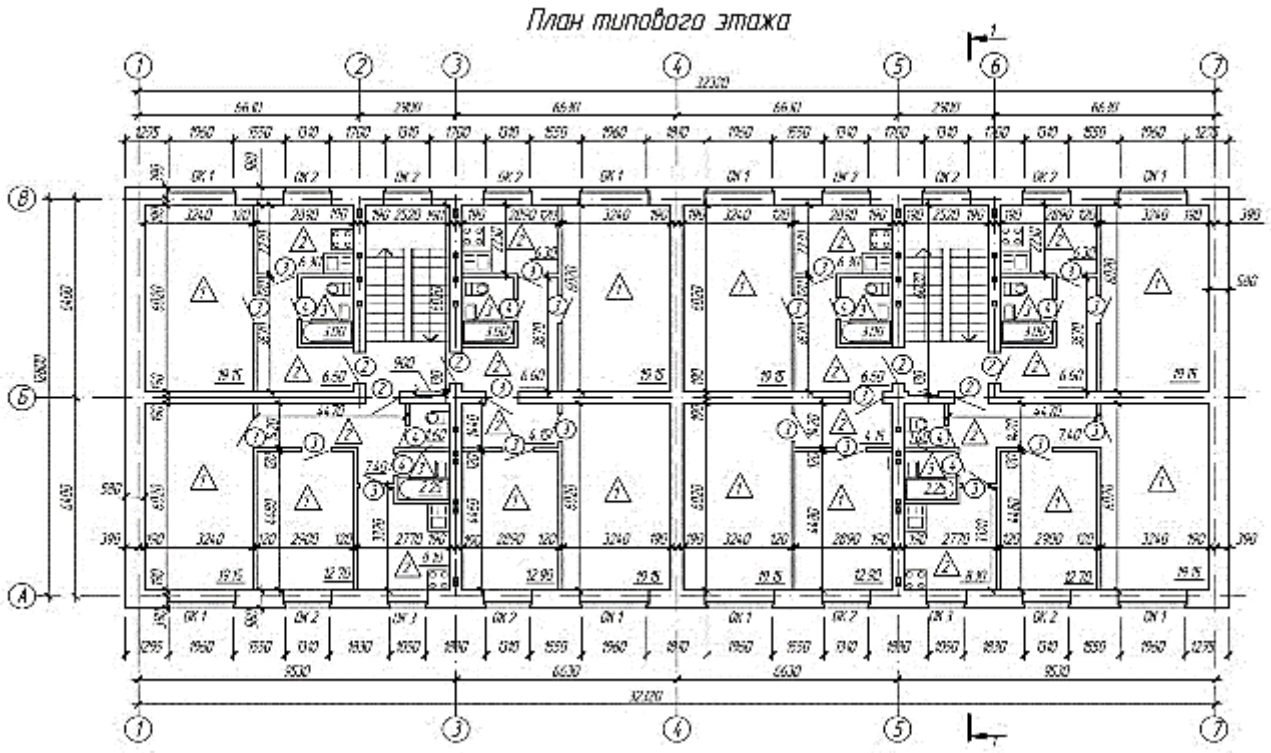


Рисунок 3 - Пример выполнения плана одноэтажного производственного здания

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Практическое занятие №21

Тема: Вычерчивание с использованием САПР схемы расположения элементов перекрытий. Требования к оформлению. Оформление спецификации элементов перекрытий.

Цели: вычертить схему расположения элементов перекрытий, изучить требования к оформлению и оформить спецификацию элементов перекрытий.

Задача: научиться вычерчивать схему расположения элементов перекрытий и оформлять спецификацию элементов перекрытий.

Задание:

1 Вычертить схему расположения элементов перекрытий (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

2 Оформить спецификацию элементов перекрытия (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Теоретические сведения:

Вычерчивание плана перекрытия начинается с нанесения координационных осей несущих и самонесущих стен и контура всех капитальных стен и столбов. План раскладки плит перекрытия должен производиться по участкам между капитальными стенами. Нельзя укладывать плиту так, чтобы она полностью закрывала капитальную стену. Если плиты на каком-либо участке не укладываются целое число раз, то можно частично заводить в самонесущую стену продольную грань плиты перекрытия на 50 мм или же оставшийся зазор между плитой и самонесущей стеной шириной 200-300 мм заделать монолитным бетоном.

На плане проставляются размеры:

- между осями;
- размеры здания в крайних осях;
- маркировка осей;
- дымовые и вентиляционные каналы;

– маркировка плит перекрытия;
– анкеровка перекрытия;
– антисейсмические пояса;
– монолитных участков.

Плиты заносятся в спецификация элементов перекрытия. Если есть монолитные участки, то они показываются в размерах и привязываются к ближайшей оси или плите, грани стены маркируются и так же заносятся в спецификацию. На плане перекрытия все вспомогательные элементы вычерчиваются тонкими линиями (оси, контуры стен), а контуры плит перекрытия и анкера - толстой линией.

Проставляются расстояния опираний плит перекрытий на стены (составляет 120 мм).

Наносятся обозначения сечений и разрезов.

Планам перекрытий присваивается название, например: «ПЛАН ПЛИТ ПЕРЕКРЫТИЙ», «ПЛАН ПЛИТ ПЕРЕКРЫТИЙ НА ОТМ. – 0,200».

Чертежи планов перекрытий выполняются в зависимости от размеров здания и места на формате в масштабе 1:100; 1:200.

Спецификации и технические требования следует располагать вплотную над основной надписью, при этом нижнюю строку (прилегающую к основной надписи) рекомендуется оставлять не заполненной (рис. 1)

Рисунок 1 - Пример оформления спецификации

ПРИМЕЧАНИЕ:

Толщины линий для плана типового этажа:

– ***обводка капитальных стен – 0.50 мм;***

– ***перегородки – 0.30мм;***

– ***дверные полотна и оконные проемы, сантехнические устройства, лестницы – 0.20мм;***

– ***невидимый контур вычерчивается штриховой линией толщиной – 0.30мм.***

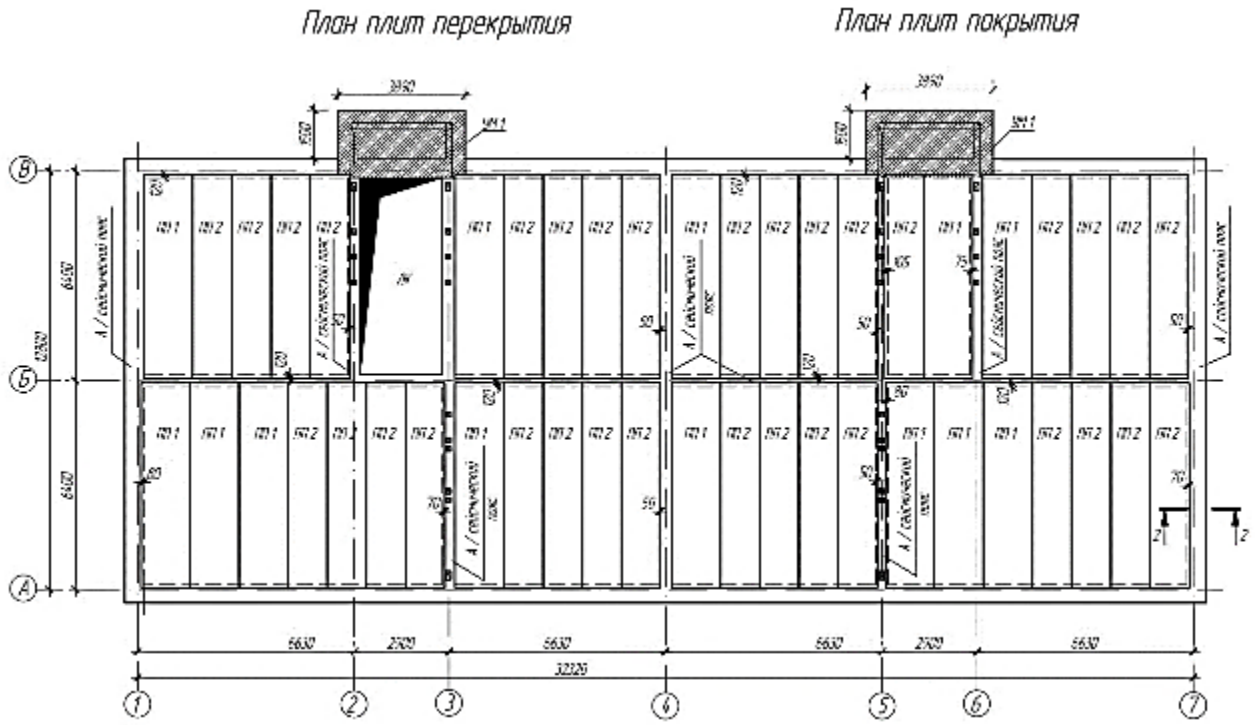
Высота шрифтов для оформления плана этажа:

– ***размерные линии – 3,5 мм;***

– ***обозначение координационных осей – 5мм;***

- ***обозначение проемов – 3,5 мм;***
- ***обозначение полов – 3,5 мм;***
- ***площадь помещения – 3,5 мм;***
- ***заголовок – 7 или 10 мм.***

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Спецификация материалов

на перекрытие типового этажа

Марка поз.	Обозначение	Наименование	Кол. шт.	Масса ед.кг	Примеч.
		Плиты перекрытия			
ПТ1	1.141.1-69 с./85	1ПК 48.38-8 Ат V-С 8	8	2592	
ПТ2	1.141.1-69 с./85	1ПК 36.15-8 Ат V-С 8	28	1620	
ПТ3	1.141.1-69 с./85	1ПК 36.18-8 Ат V-С 8	2	1944	
ПТ4	1.141.1-69 с./85	1ПК 30.15-8 Ат V-С 8	2	1944	
ПТ5	1.141.1-69 с./85	1ПК 30.10-8 Ат V-С 8	2	1944	

Практическое занятие №22

Тема: Вычерчивание с использованием САПР чертежей фундаментов. Последовательность выполнения плана фундамента. Оформление спецификации элементов фундамента.

Цели: вычертить с использованием САПР, соблюдая последовательность выполнения, чертеж фундамента, сечение фундамента и оформить спецификацию элементов фундамента.

Задача: научиться вычерчивать с использованием САПР, соблюдая последовательность выполнения, чертеж фундамента, сечение фундамента и оформить спецификацию элементов фундамента.

Задание:

1 Вычертить с использованием САПР, соблюдая последовательность выполнения, чертеж фундамента (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

2 Вычертить сечение фундаменты (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

2 Оформить спецификацию элементов фундаментов.

Теоретические сведения:

На плане фундамента проставляются:

- размеры между осями;
- размеры в крайних осях;
- маркировка осей;
- привязка конструктивных элементов к осям;
- ширина конструктивного элемента;
- размеры монолитных участков (МУ);
- марка конструктивных элементов (*пример – ФЛ 10.24*);
- маркировка монолитных участков;
- угловые красные и черные отметки
- обозначения сечений;
- обозначение разрезов.

На плане фундамента вычерчиваются:

- координационные оси;
- конструктивные элементы;
- монолитные участки со штриховкой.

Конструктивные элементы заносятся в спецификацию элементов фундамента.

Планам фундаментов присваивается название, например: «ПЛАН ФУНДАМЕНТА».

Чертежи планов фундаментов выполняются в зависимости от размеров здания и места на формате в масштабе 1:100; 1:200.

Спецификации и технические требования следует располагать вплотную над основной надписью, при этом нижнюю строку (прилегающую к основной надписи) рекомендуется оставлять не заполненной.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Толщины линий для плана фундаментов:

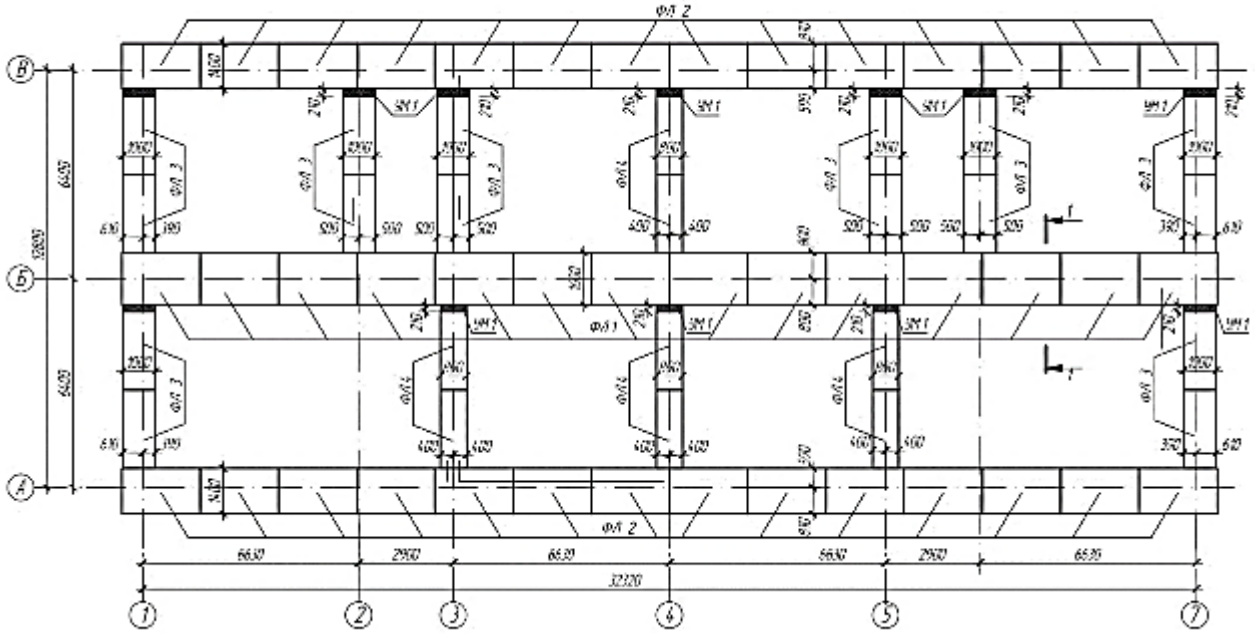
- ***координационные оси и выносные линии – 0.20мм;***
- ***конструктивные элементы фундамента – 0.5мм.***

Высота шрифтов для оформления плана стропил:

- ***размерные линии – 3,5 мм;***
- ***обозначение координационных осей – 5мм;***
- ***обозначение конструктивных элементов – 3,5 мм;***
- ***заголовок – 7 или 10 мм.***

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План фундаментов



Практическое занятие №23

Тема: Вычерчивание разреза здания с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).

Цели: вычертить разрез здания с использованием САПР.

Задача: научиться вычерчивать разрез здания с использованием САПР.

Задание:

1 Вычертить разрез здания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Теоретические сведения:

Построение планов этажа регламентируется ГОСТом 21.501 – 2018 ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ АРХИТЕКТУРНЫХ И КОНСТРУКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ п. 5.4

5.4.1 На разрезах наносят и указывают:

- координационные оси здания (сооружения);

- расстояния между координационными осями и общее расстояние между крайними осями.

- отметки уровней, характеризующие расположение элементов несущих и ограждающих конструкций по высоте (земли, чистого пола этажей и площадок, низа опорной части заделываемых в стены элементов конструкций, верха стен, карнизов, уступов стен, головки рельсов крановых путей и т. п.);

- размеры и привязки по высоте проемов, отверстий, ниш и гнезд в стенах и перегородках:

- толщину стен и их привязку к координационным осям (при необходимости):

- номера позиций (марки) элементов здания (сооружения), не указанные на планах и фасадах.

- обозначения узлов и фрагментов разрезов.

Состав и толщину слоев многослойных стен, кровли, покрытия пола указывают в выносных надписях как для многослойных конструкций.

Линии контуров элементов конструкций в разрезе изображают сплошной толстой основной линией. видимые линии контуров, не попадающие в плоскость сечения. — сплошной тонкой линией.

Из видимых элементов на разрезах изображают только элементы конструкций здания (сооружения). подъемно-транспортное оборудование, открытые лестницы и площадки, находящиеся непосредственно за плоскостью разреза.

Состав и толщину слоев многослойных стен, кровли, покрытия пола указывают в выносных надписях как для многослойных конструкций.

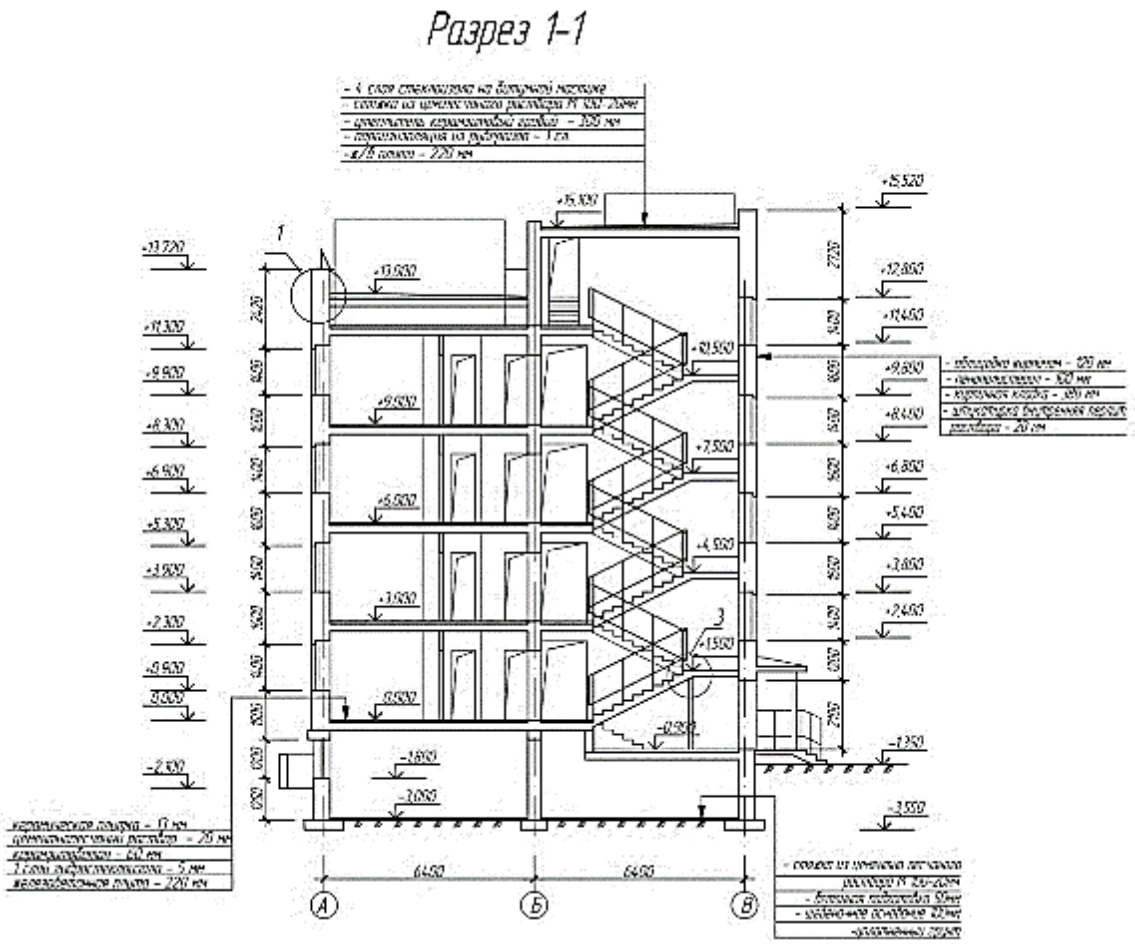
Толщины линий для разреза здания:

- ***конструктивные элементы по которым проходит секущая плоскость – 0.50 мм;***
- ***конструктивные элементы находящиеся за секущей плоскостью – 0.30мм;***
- ***дверные полотна и оконные проемы – 0.20мм;***

Высота шрифтов для оформления разреза здания:

- ***размерные линии – 3,5 мм;***
- ***обозначение координационных осей – 5мм;***
- ***обозначение проемов – 3,5 мм;***
- ***обозначение полов – 3,5 мм;***
- ***площадь помещения – 3,5 мм;***
- ***заголовок – 7 или 10 мм.***

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Практическое занятие №24

Тема: Вычерчивание фасадов зданий с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).

Цели: вычертить фасад здания с использованием САПР.

Задача: научиться вычерчивать фасад зданий с использованием САПР.

Задание:

1 Вычертить фасад здания с использованием САПР (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Теоретические сведения:

Построение планов этажа регламентируется ГОСТом 21.501 – 2018 ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ АРХИТЕКТУРНЫХ И КОНСТРУКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ п. 5.4

5.4.2 На фасадах наносят и указывают:

- координационные оси здания (сооружения), проходящие в характерных местах фасадов (например, крайние, у деформационных швов, в местах уступов в плане и перепада высот);

- отметки уровней земли, входных площадок, верха стен, низа и верха проемов и расположенных на разных уровнях элементов фасадов (например, козырьков, выносных тамбуров). Допускается отметки низа и верха проемов указывать на разрезах;

- отметки уровней, размеры и привязки проемов и отверстий, не указанные на планах и разрезах;

- типы заполнения оконных проемов*, если они не входят в состав элементов сборных конструкций стен. Допускается типы заполнения оконных проемов указывать на планах этажей.

* Наружное балконное остекление на фасадах показывают в упрощенном виде, достаточном для разработки его конструкции в отдельной документации;

- виды отделки отдельных участков стен, отличающихся от остальных (преобладающих), - на полках линий-выносок;

- наружные пожарные и эвакуационные лестницы, примыкание галерей;

- обозначения фрагментов и узлов фасадов.

На листе, где изображены фасады, приводят, при необходимости, ведомость отделки фасадов по форме 9 (рисунок 1). В этом случае за пределами изображения фасада в окружностях диаметром от 6 до 8 мм наносят номера типов отделки фасада и от этих окружностей проводят линии-выноски к соответствующим участкам фасада.

Ведомость отделки фасада

Поз. отделки	Наименование элемента фасада	Наименование материала отделки	Наименование и номер эталона цвета или образец колера	Примечание

Рисунок 1. Форма ведомости отделки фасадов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Практическое занятие №25

Тема: Вычерчивание с использованием САПР плана кровли (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).

Цели: вычертить план кровли с использованием САПР.

Задача: научиться вычерчивать план кровли с использованием САПР.

Задание:

1 Вычертить план кровли с использованием САПР (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Теоретические сведения:

Построение планов этажа регламентируется ГОСТом 21.501 – 2018 ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ АРХИТЕКТУРНЫХ И КОНСТРУКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ п. 5.5

На план кровли (крыши) наносят:

крайние координационные оси с указанием расстояния между ними, оси в характерных местах кровли (у деформационных швов, по краям участков кровли (крыши) с различными конструктивными и другими особенностями) с размерными привязками:

– размеры участков с различной конструкцией и материалом кровли (крыши);

– обозначения местных уклонов;

– отметки уровней кровли у водоприемных воронок и парапетов;

– схематический поперечный профиль кровли (крыши) в виде наложенного сечения с обозначениями уклонов (при необходимости);

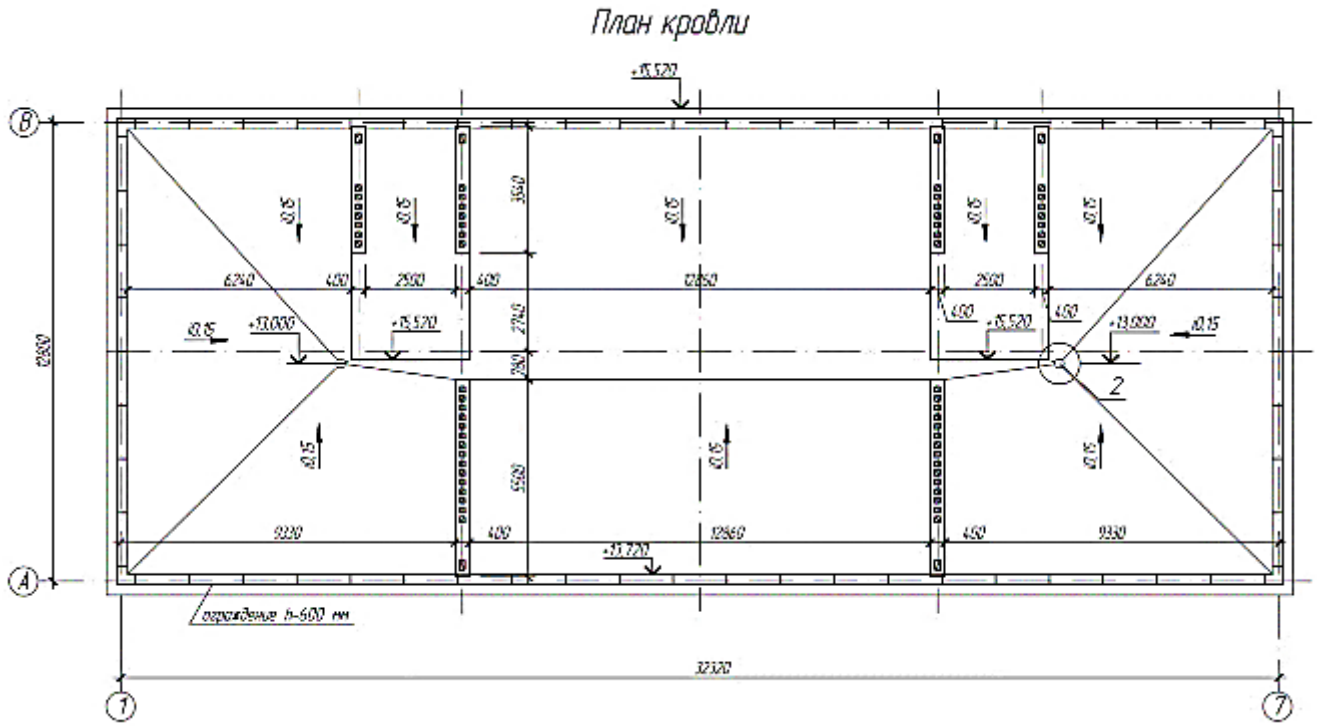
– номера позиций (марки) элементов и устройств кровли (крыши).

На плане кровли (крыши) указывают деформационные швы двумя тонкими линиями, парапетные плиты и другие элементы ограждения кровли (крыши), воронки, дефлекторы, вентшахты.

Пожарные лестницы, прочие элементы и устройства, которые указывать и маркировать на других чертежах нецелесообразно.

К плану кровли (крыши) составляют спецификацию по форме 7 ГОСТ 21.101-2020 в которую записывают элементы и устройства кровли (крыши).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Практическое занятие № 39

Тема: Вычерчивание с использованием САПР чертежей строительных узлов и сечений**.**

Цели: вычертить строительные узлы и сечения с использованием САПР.

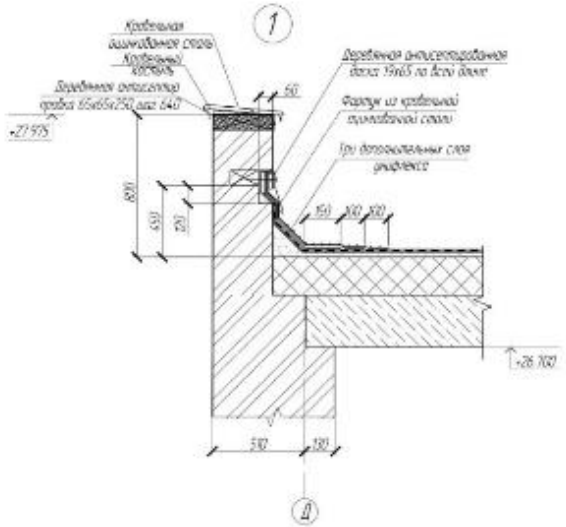
Задача: научиться вычерчивать строительные узлы и сечения с использованием САПР.

Задание:

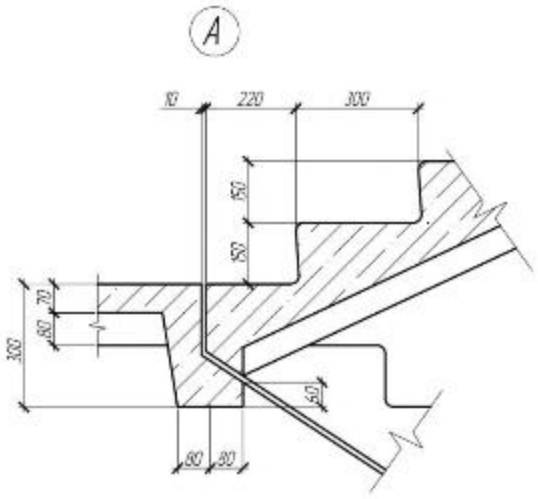
1 Вычертить строительный узел плоской кровли с использованием САПР (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

2 Вычертить строительный узел лестничного марша и площадки с использованием САПР (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2



Практическое занятие №27

Тема: Разработка информационной модели здания на основе импортированных данных в формате dwg. Заполнение атрибутивной информации.

Цели: разработать информационную модель здания на основе импортированных данных в формате dwg. Заполнение атрибутивной информации.

Задача: научиться разрабатывать информационную модель здания на основе импортированных данных в формате dwg. Заполнение атрибутивной информации.

Задание:

1 Разработать информационную модель здания на основе импортированных данных в формате dwg.

2 Заполнение атрибутивной информации.

Практическое занятие №28

Тема: Оформление чертежа плана этажа на основе цифровой модели с требуемыми настройками параметров масштабирования, учетом уровня детализации и видимости объектов. Простановка размеров, маркировка элементов. Создание спецификаций и ведомостей.

Цели: оформить чертеж плана этажа на основе цифровой модели с требуемыми настройками параметров масштабирования, учетом уровня детализации и видимости объектов. Проставить размеры, маркировку элементов. Создать спецификации и ведомости.

Задача: научиться оформлять чертеж плана этажа на основе цифровой модели с требуемыми настройками параметров масштабирования, учетом уровня детализации и видимости объектов, проставлять размеры, маркировку элементов, создавать спецификации и ведомости.

Задание:

1 Оформить чертеж плана этажа на основе цифровой модели с требуемыми настройками параметров масштабирования, учетом уровня детализации и видимости объектов.

2 Проставить размеры, маркировку элементов.

3 Создать спецификации и ведомости.

Практическое занятие №29

Тема: Схемы расположения элементов перекрытий. Масштабы. Требования к оформлению. Оформление чертежа схемы расположения элементов перекрытий на основе цифровой модели. простановка размеров, маркировка элементов. Создание спецификации.

Цели: оформить схемы расположения элементов перекрытий. Масштабы. Требования к оформлению. Оформление чертежа схемы расположения элементов перекрытий на основе цифровой модели. простановка размеров, маркировка элементов. Создание спецификации.

Задача: научиться оформлять схемы расположения элементов перекрытий. Масштабы. Требования к оформлению. Оформление чертежа схемы расположения элементов перекрытий на основе цифровой модели. простановка размеров, маркировка элементов. Создание спецификации.

Задание:

1 Выполнить схемы расположения элементов перекрытий. Масштабы. Требования к оформлению.

2 Оформить чертеж схемы расположения элементов перекрытий на основе цифровой модели.

3 Проставить размеры, маркировки элементов.

4 Создать спецификации.

Практическое занятие №30

Тема: Схемы расположения элементов фундамента. Масштабы. Требования к оформлению. Оформление чертежа Схемы расположения элементов фундамента на основе цифровой модели. Простановка размеров, маркировка элементов. Создание спецификации.

Цели: оформить схемы расположения фундамента. Масштабы. Требования к оформлению. Оформление чертежа схемы расположения элементов фундамента на основе цифровой модели. Простановка размеров, маркировка элементов. Создание спецификации.

Задача: научиться оформлять схемы расположения фундамента. Масштабы. Требования к оформлению. Оформление чертежа схемы расположения элементов фундамента на основе цифровой модели. Простановка размеров, маркировка элементов. Создание спецификации.

Задание:

1 Выполнить схемы расположения элементов фундамента. Масштабы. Требования к оформлению.

2 Оформить чертеж схемы расположения элементов фундамента на основе цифровой модели.

3 Проставить размеры, маркировки элементов.

4 Создать спецификации.

Практическое занятие №31

Тема: Оформление чертежа разверток фундамента на основе цифровой модели. Простановка размеров, маркировка элементов. Создание спецификации.

Цели: оформить чертеж разверток фундамента на основе цифровой модели. Простановка размеров, маркировка элементов. Создание спецификации.
Задача: научиться оформлять чертеж разверток фундамента на основе цифровой модели. Простановка размеров, маркировка элементов. Создание спецификации.
Задание:

1 Выполнить чертеж разверток фундамента на основе цифровой модели. Простановка размеров, маркировка элементов.

2 Создать спецификации.

Практическое занятие №32
Тема: Виды и назначение чертежей разрезов зданий. Масштабы. Требования к оформлению. Оформление чертежа разреза здания на основе цифровой модели. Простановка размеров, маркировка элементов.
Цели: оформить разрез здания. Масштабы. Требования к оформлению. Оформление чертежа разреза здания на основе цифровой модели. Простановка размеров, маркировка элементов.
Задача: научиться оформлять разрез здания. Масштабы. Требования к оформлению. Оформление чертежа разреза здания на основе цифровой модели. Простановка размеров, маркировка элементов.
Задание:

1 Выполнить разрез здания. Масштабы. Требования к оформлению.

2 Оформить чертеж разреза здания на основе цифровой модели.

3 Проставить размеры, маркировки элементов.

Практическое занятие №33
Тема: Схемы расположения элементов стропил. Масштабы. Требования к оформлению. Оформление чертежа схемы расположения элементов стропил. на основе цифровой модели. простановка размеров, маркировка элементов. Создание спецификации.
Цели: оформить схемы расположения стропил. Масштабы. Требования к оформлению. Оформление чертежа схемы расположения элементов стропил на основе цифровой модели. Простановка размеров, маркировка элементов. Создание спецификации.
Задача: научиться оформлять схемы расположения стропил. Масштабы. Требования к оформлению. Оформление чертежа схемы расположения элементов стропил на основе цифровой модели. Простановка размеров, маркировка элементов. Создание спецификации.
Задание:

1 Выполнить схемы расположения элементов стропил. Масштабы. Требования к оформлению.

2 Оформить чертеж схемы расположения элементов стропил на основе цифровой модели.

3 Проставить размеры, маркировки элементов.

4 Создать спецификации

Практическое занятие №34

Тема: План кровли Масштабы. Требования к оформлению. Оформление чертежа плана кровли на основе цифровой модели. Простановка размеров.

Цели: оформить план кровли. Масштабы. Требования к оформлению. Оформление чертежа плана кровли на основе цифровой модели. Простановка размеров.

Задача: научиться оформлять план кровли. Масштабы. Требования к оформлению. Оформление чертежа плана кровли на основе цифровой модели. Простановка размеров.

Задание:

1 Выполнить план кровли. Масштабы. Требования к оформлению.

2 Оформить чертеж плана кровли на основе цифровой модели.

3 Проставить размеры, маркировки элементов.

Практическое занятие №35

Тема: Оформление схемы планировочной организации земельного участка на основе цифровой модели. Создание экспликации зданий и сооружений.

Цели: оформить схему планировочной организации земельного участка на основе цифровой модели. Создание экспликации зданий и сооружений.

Задача: научиться оформлять схему планировочной организации земельного участка на основе цифровой модели. Создание экспликации зданий и сооружений.

Задание:

1 Выполнить схему планировочной организации земельного участка на основе цифровой модели.

2 Создать экспликации зданий и сооружений.

Практическое занятие № 36

Тема: Выполнение с использованием САПР чертежей железобетонных изделий с выводом на печать (в соответствии с требованиями к изготовлению рабочих строительных чертежей)**.**

Цели: вычертить с использованием САПР чертеж железобетонного изделия с выводом на печать.

Задача: научиться вычерчивать с использованием САПР чертеж железобетонного изделия с выводом на печать.

Задание:

1 Вычертить с использованием САПР чертеж железобетонного изделия (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

2 Вывести чертеж на печать.

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Прямоугольники для условных обозначений размером 20х40 мм

2. Толщина линий внешнего контура прямоугольников 0,5 мм.

3. Толщина линий штриховки 0,2 мм.

4. Масштаб для выполнения розы ветров 1:1.

5. Толщина линий, обозначающих направление ветра 0,2 мм.

6. Цветовое обозначение на розе ветров:

– ***холодное время года – синий;***

– теплое время года – красный.

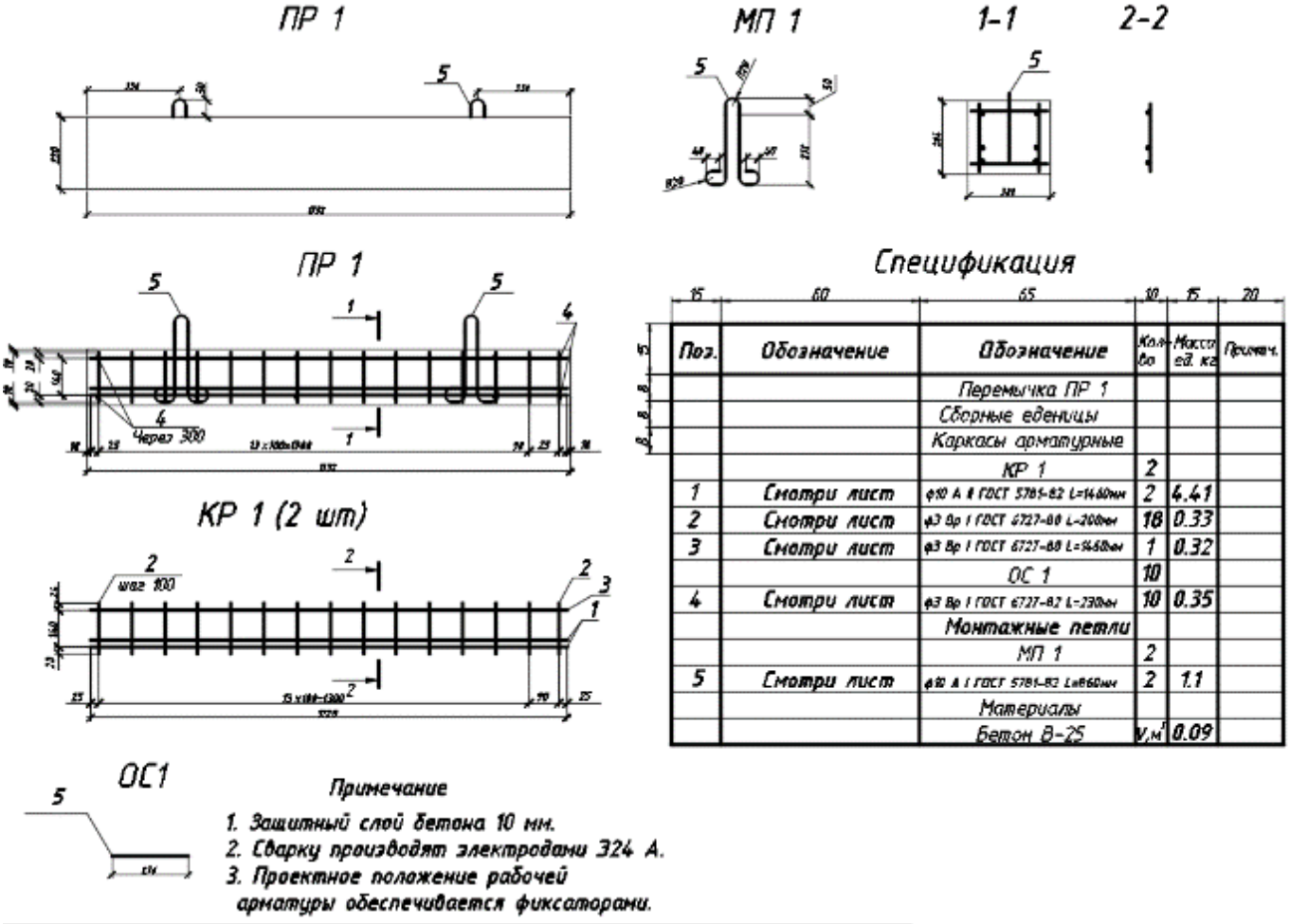
7. Толщина линий, обозначающих период холодного и теплого воздуха – 0,5 мм.

8. Толщина линий штриховки периодов холодного и теплого воздуха – 0,2 мм.

9. Высота шрифта заголовка 7,10 мм.

10. Высота шрифта для остальных надписей 3,5 мм.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Спецификация

Поз.	Обозначение	Обозначение	Кол-во	Масса ед. кг	Примеч.
		Перемычка ПР 1			
		Сборные еденицы			
		Каркасы арматурные			
		КР 1	2		
1	Смотри лист	ф10 А II ГОСТ 5781-82 L=1460мм	2	4,41	
2	Смотри лист	ф3 Вр I ГОСТ 6727-80 L=200мм	18	0.33	
3	Смотри лист	ф3 Вр I ГОСТ 6727-80 L=1460мм	1	0.32	
		ОС 1	10		
4	Смотри лист	ф3 Вр I ГОСТ 6727-82 L=290мм	10	0.35	
		Монтажные петли			
		МП 1	2		
5	Смотри лист	ф10 А I ГОСТ 5781-82 L=660мм	2	1.1	
		Материалы			
		Бетон В-25	$м^3$	0.09	

Практическое занятие № 37

Тема: Выполнение с использованием САПР чертежей металлических конструкций с выводом на печать (в соответствии с требованиями к изготовлению рабочих строительных чертежей)**.**

Цели: вычертить с использованием САПР чертеж металлической конструкции с выводом на печать.

Задача: научиться вычерчивать с использованием САПР чертеж металлической конструкции с выводом на печать.

Задание:

1 Вычертить с использованием САПР чертеж металлической конструкции и узла сварного элемента металлической конструкции (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

2 Вывести чертеж на печать.

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Прямоугольники для условных обозначений размером 20х40 мм

2. Толщина линий внешнего контура прямоугольников 0,5 мм.

3. Толщина линий штриховки 0,2 мм.

4. Масштаб для выполнения розы ветров 1:1.

5. Толщина линий, обозначающих направление ветра 0,2 мм.

6. Цветовое обозначение на розе ветров:

– холодное время года – синий;

– теплое время года – красный.

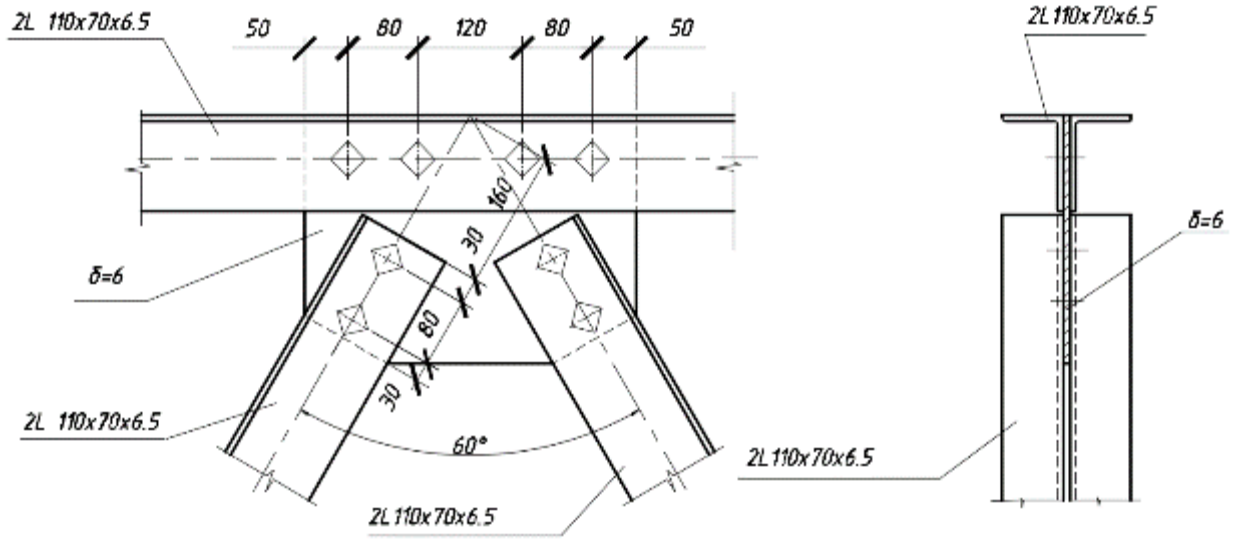
7. Толщина линий, обозначающих период холодного и теплого воздуха – 0,5 мм.

8. Толщина линий штриховки периодов холодного и теплого воздуха – 0,2 мм.

9. Высота шрифта заголовка 7,10 мм.

10. Высота шрифта для остальных надписей 3,5 мм.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 1. читать чертежи графической части рабочей и проектной документации	**показатели**: - умение читать чертежи графической части рабочей и проектной документации **критерии**: – демонстрирует умения читать чертежи; – понимает, распознаёт созданные изображения деталей, конструкций, схем; – определяет их конструктивные элементы, размеры и другие параметры; – читает спецификации.	5-ти бальная система оценки
У 2. разрабатывать схему планировочной организации земельного участка под	**показатели:** - умение разрабатывать схему планировочной организации земельного участка под	

строительство объекта капитального строительства	строительство объекта капитального строительства **критерии:** – демонстрирует умения оформления схемы планировочной организации земельного участка
У 3. использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования У 4. оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям У 5. выбирать алгоритм, способы разработки и оформления чертежей строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности У 6. применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций	**показатели:** - использует средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования; - оформляет архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям - выбирает алгоритм, способы разработки и оформления чертежей строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности; - применяет компьютерные программные средства для оформления спецификаций **критерии:** – владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; – демонстрирует умения создания чертежей в системе автоматизированного проектирования; – демонстрирует умения автоматического специфицирования данных по объектам цифровой модели; – демонстрирует умения управления существующими и создания нового чертежа, назначения свойств чертежа, параметров и стилей оформления листа чертежа; – демонстрирует умения заполнения пользовательских свойств проекта, участка, здания. демонстрирует умения управления существующими и создания новыми таблицами. – демонстрирует умения экспорт в формат. RTBдемонстрирует умения работы с формулами и ссылками. демонстрирует умения создания и заполнения свойств разделов, назначения разделов. демонстрирует умения настройки текстовых стилей, маркеров
У 7. использовать необходимые нормативно-технические документы и инструкции, а также стандарты применения технологий	**показатели:** - использует необходимые нормативно-технические документы и инструкции, а также стандарты применения технологий

информационного моделирования ОКС в организации	информационного моделирования ОКС в организации **критерии:** - демонстрирует умения применения соответствующих стандартов при создании ИМ ОКС
У 8. использовать цифровой вид исходной информации для создания информационной модели ОКС	**показатели:** - использует цифровой вид исходной информации для создания информационной модели ОКС; - формирует информационную модель ОКС на основе чертежей, табличных форм и текстовых документов; - моделирует плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию **критерии:** - демонстрирует умения создания информационной модели ОКС по предоставленным чертежам и спецификациям в различных форматах
У 9. формировать информационную модель ОКС на основе чертежей, табличных форм и текстовых документов	
У 10. моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию	
У 11. заполнять атрибутивные данные элементов информационных моделей ОКС	**показатели:** - заполняет атрибутивные данные элементов информационных моделей ОКС **критерии:** - демонстрирует умения заполнять атрибутивные данные;
У 12. организовывать сбор информации и подготавливать проектную документацию	**показатели:** - организовывает сбор информации и подготавливать проектную документацию; - оформляет чертежи согласно ГОСТ; - сохраняет и передает техническую документацию в требуемом электронном формате; -. печатает техническую документации **критерии:** – выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет; – пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами с целью овладения профессиональной информативностью
У 13. оформлять чертежи согласно ГОСТ	
У 14. сохранять и передавать техническую документацию в требуемом электронном формате;	
У 15. печать технической документации	
З 1. профессиональная строительная терминология, требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая	**показатели:** - владение профессиональной строительной терминологией, требованиями законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативными техническими и нормативными методическими документами по архитектурно-строительного проектирования, включая технические

технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила	регламенты, национальными стандартами и сводами правил, санитарными нормами и правилами **критерии:** - демонстрирует знания строительной терминологии в области архитектурно-строительного проектирования
З 2. требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения	**показатели:** - понимание требований международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения;
З 3. требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации	- понимание требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации; - понимание требований нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей **критерии:** - демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; - соблюдает требования нормативной документации
З 4. требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей	
З 5. методы автоматизированного проектирования создания чертежей	**показатели:** - владеет методами автоматизированного проектирования создания чертежей; - знает основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования; - владеет правилами работы в САПР для оформления чертежей **критерии:** – демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе Nano-CAD; – демонстрирует знания порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; – демонстрирует знания организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей
З 6. основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования	
З 7. правила работы в САПР для оформления чертежей	
З 8. оформление графических материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации	**показатели:** - оформляет графические материалы архитектурно- строительного раздела проектной документации;

З 9. система условных обозначений в проектировании	- понимает систему условных обозначений в проектировании **критерии:** – демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и на фасадах, а также правила нанесения их на чертежи; – демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительных чертежах; – демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений; – демонстрирует знания графических обозначений элементов и частей зданий; – демонстрирует знания условно-графического изображения санитарно-технического оборудования на чертежах; демонстрирует знания условно-графического изображения схем планировочной организации земельного участка;
З 10. принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка	**показатели:** - понимает принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка **критерии:** - демонстрирует знания состава раздела «Схема планировочной организации земельного участка»; - демонстрирует знания правил оформления схемы организации земельного участка
З 11. требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к разработке чертежей строительных конструкций	**показатели:** - демонстрирует знание требований нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к разработке чертежей строительных конструкций **критерии:** – демонстрирует знания видов чертежей строительных конструкций, их назначение и применение; – демонстрирует знания особенностей оформления чертежей раздела КЖ и КМ; демонстрирует знания условно-графического изображения и обозначения, применяемого на чертежах строительных конструкций
З 12. основы информационного моделирования в соответствии со стандартами отрасли капитального строительства	**показатели:** - демонстрирует знание основ информационного моделирования в соответствии со стандартами отрасли

З 13. цели, задачи и принципы информационного моделирования ОКС	капитального строительства; - знает цели, задачи и принципы информационного моделирования ОКС;	
З 14. состав информационной модели ОКС	- понимает состав информационной модели ОКС **критерии:** – демонстрирует знания основных терминов и определений информационного моделирования зданий и сооружений; демонстрирует знания основополагающих принципов и правил разработки информационной модели объектов капитального строительства	
З 15. функции программного обеспечения для интеграции, визуализации и анализа данных информационных моделей ОКС	**показатели:** - демонстрирует знание функций программного обеспечения для интеграции, визуализации и анализа данных информационных моделей ОКС **критерии:** – демонстрирует знания технологии выполнения ИМ ОКС; – демонстрирует знания функционала инструментов и команд программного обеспечения; – демонстрирует знания способов задания атрибутивных и геометрических данных ИМ	
З 16. типовые уровни проработки элементов информационной модели на различных этапах жизненного цикла ОКС	**показатели:** - демонстрирует знание типовых уровней проработки элементов информационной модели на различных этапах жизненного цикла ОКС **критерии:** - демонстрирует знания требований, определяющих полноту проработки элемента цифровой информационной модели	
З 17. международные, национальные и отраслевые стандарты, своды правил информационного моделирования ОКС, назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации	**показатели:** - демонстрирует знание международных, национальных и отраслевых стандартов, сводов правил информационного моделирования ОКС, назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации **критерии:** - демонстрирует знания стандартов, регламентирующих правила формирования информационной модели объектов различного назначения	
З 18. форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее	**показатели:** - демонстрирует знание форматов представления электронных документов информационной модели объекта	

наличии)	капитального строительства (при ее наличии) **критерии:** - определяет источники информации о технологиях профессиональной деятельности; - использует современные средства и устройства информатизации; - знает различное программное обеспечение, в том числе с использованием цифровых средств, применяемое в профессиональной деятельности	

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
З 1. Виды и оборудование наружных инженерных сетей	точность и скорость распознавания вида наружных инженерных	5-ти бальная система оценки
З2. Принципы устройства наружных инженерных сетей	правильность и четкость формулирования принципов устройства наружных инженерных сетей	
У1. Читать чертежи и схемы оборудования и инженерных систем	определение вида инженерных сетей, их размещения и оборудования	

Критерии оценки для выполнения практического задания:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

3.1.2 Устный ответ

Раздел I Раздел 1 Правила оформления чертежей
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей
Государственные стандарты на составление и оформление чертежей:
ГОСТ 2.301 – 81 ФОРМАТЫ:

1. Какой формат принят за единицу измерения других форматов?
2. Какие размеры имеет лист формата А4?
3. Назовите основные форматы и их размеры.
4. На каком расстоянии от краёв листа проводят рамку?
5. Как получаются дополнительные форматы и их обозначение?
6. Как располагают основную надпись на формате А4 и других форматах?
7. Какие сведения указывают в основной надписи на учебных чертежах?
8. Размеры граф основной надписи.

ГОСТ 2.302 – 68 Масштабы:

1.Назвать ряд масштабов увеличения/ уменьшения, установленные стандартом.
2.Что означает на чертеже запись: М 1:4, М 1:5, М 2:1?
3.Как обозначается масштаб в предназначенной для него графе основной надписи?
4.Как обозначается масштаб в случае вне основной надписи?

ГОСТ 2.303 – 81 Линии

1. Назовите толщину:
– сплошной основной;
– линии для рамок чертежа, таблиц, спецификаций
– разомкнутой линии, указывающей плоскости разреза (сечения);
– линии разграничения вида и разреза;
– выносных и размерных.
2. Назовите длину:
– штриха штрихпунктирной тонкой линии;
– штриха в разомкнутой линии;
– штриха в штриховой линии.
3. Назначение штриховой линии, её толщина;
4. Назовите назначение:
– сплошной волнистой линии;
– штрихпунктирной линии (тонкой).
5. С проведения каких линий обычно начинают выполнять чертёж?
6. Какими линиями выполняют вспомогательные построения?

ГОСТ 2.304 – 81 Шрифты чертёжные:

1. Чем определяется размер шрифта?
2. Какие размеры шрифта установлены стандартом?
3. Какие типы шрифтов установлены ГОСТ?
4. Какая разница между типом А и типом В?
5. От чего зависят параметры шрифта?
6. Как определяется высота строчных букв?
7. Какие размеры шрифта установлены стандартом?
8. Какой наклон букв и цифр?
9. Чему равна толщина букв и цифр?
10. Каково правильное обозначение значка диаметра? Пример.
11. Каково обозначение знака радиуса? Пример.

ГОСТ 2.307-68. Нанесение размеров на чертежах.

1. Какими линиями наносятся размеры?
2. В каких единицах принято наносить линейные размеры?

3. На какую длину за концы стрелок размерных линий должны выходить выносные линии?
4. Какое должно быть расстояние между контурной и размерной линией?
5. Каково расстояние между параллельными размерными линиями?
6. Высота размерного числа?
7. С какой стороны нужно читать размерное число, проставленное у вертикальной размерной линии?
8. Какие знаки используют при нанесении размеров радиусов, диаметров, сторон квадратов?
9. Как правильно изобразить центр окружности?
10. Правило нанесения параллельных размеров?
11. Как наносятся размеры, относящиеся к одному и тому же конструктивному элементу (пазу, углублению, выступу, отверстию)?
12. Приёмы нанесения размеров радиусов?
13. Приёмы нанесения размеров диаметров?
14. При каком диаметре окружности допускается центровые и осевые линии проводить сплошными тонкими линиями?
15. Как наносятся размеры фасок?
17. Как указываются размеры нескольких одинаковых отверстий?

Тема 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей

1. Что называется сопряжением линий?
2. В какой последовательности строится сопряжение?
3. Какая точка называется центром сопряжения?
4. Какая точка называется точкой сопряжении?
5. Методика построения сопряжение углов.
6. Как строится сопряжение окружности с прямой?
7. Последовательность построения внешнего сопряжения 2-х окружностей?
8. Последовательность построения внутреннего сопряжения 2-х окружностей?
9. Чему равна сторона вписанного шестиугольника?
7. Как обозначается уклон на чертежах?
8. Что такое конусность?
9. Каким образом на чертежах обозначают значение конусности?
10. Как с помощью угольников построить углы 105˚, 75˚, 150˚, 120˚, 135˚?
11. Для чего проводят анализ графического состава изображения?
12. В какой последовательности выполняют чертёж, требующий применения геометрических построений? Что выполняют сначала – построения или проводят те линии, положение которых определено размерами?

Раздел 2 Проекционное черчение

Тема 2.1. Методы проецирования

1. Что называется проецированием?
2. Назовите способы проецирования.
3. Что называется проекцией?
4. Что называется параллельным проецированием?
5. Что называется центральным проецированием?

6. Какие проекции называются прямоугольными?
7. Какая плоскость называется плоскостью проекций?
8. Какая прямая называется проецирующей?
9. Что называется проекцией точки?
10. Что называется координатой точки?
11. Какие случаи взаимного расположения двух прямых вы знаете?
12. Где будут расположены проекции точек, лежащих на плоскостях H, V, W?
13. Что называется следом точки?
14. Что называется следом плоскости?
15. Что такое эпюр?
16. Как изображается плоскость на эпюре?
17. Какая плоскость называется проецирующей?
18. Перечислить проецирующие плоскости?
19. Свойство проецирующих плоскостей?
20. Признак параллельных прямых.
21. Признак пересекающихся прямых.
22. Признак принадлежности точки отрезку.
23. Какое геометрическое тело называется многогранником?
24. Перечислите известные вам многогранники.
25. Какой многогранник называется правильным?
26. Дать определение поверхности геометрического тела?
27. Какой элемент многогранника называется гранью?
28. Какой элемент многогранника называется ребром?
29. Какой элемент многогранника называется вершиной?
30. Назовите известные вам тела вращения.
31. Что общего и в чём отличие между проекциями цилиндра и конуса?
32. Какую форму имеют проекции куба и прямоугольного параллелепипеда?
33. Сколькими и какими размерами определяется величина цилиндра?
34. Сколькими и какими размерами определяется величина конуса?
35. Сколькими и какими размерами определяется величина куба?
36. Сколькими и какими размерами определяется величина правильной шестиугольной призмы? Треугольной призмы?
37. Сколькими и какими размерами определяется величина правильной четырёхугольной пирамиды?
38. Для каких геометрических тел при наличии размеров можно ограничиться одной проекцией?
39. У каких геометрических тел все проекции одинаковы?

Тема 2.2. Аксонометрические проекции

1. Какая проекция называется аксонометрической?
2. Для чего служат аксонометрические проекции?
3. Виды аксонометрических проекций.
4. Какие аксонометрические проекции называются изометрическими, диметрическими?
5. Как располагают оси фронтальной диметрической и изометрической проекций? Как их строят?

6. Что называется коэффициентом искажения в аксонометрии?
7. Каковы коэффициенты искажения в изометрии (реальный, условный)?
8. Каков порядок построения изображений в изометрии?
9. Какими фигурами изображаются в изометрической проекции окружности, расположенные на плоскостях, перпендикулярных осям X, Y, Z?
10.Что представляет собой срез, т.е. плоская фигура, образующаяся при пересечении шестиугольной призмы секущей плоскостью?
11. При каком положении секущей плоскости фигура сечения будет подобна основанию геометрического тела?
12. При каком положении секущей плоскости контур сечения цилиндра: эллипс, окружность, прямоугольник?
13. Каким способом преобразования можно получить натуральную величину фигуры сечения геометрического тела?

Раздел 3 Основы технического черчения

Тема 3.1. Виды, сечения, разрезы

Виды;

1. Дайте определение виду?
2. Сколько существует основных видов?
3. Назовите основные виды и их взаимное расположение.
4. Что называется местным видом? Как он оформляется?
5. Какой вид называется дополнительным?
6. В каком порядке выполняется ортогональный чертёж модели, заданной аксонометрической проекцией?
7. Последовательность построения третьего вида модели по двум заданным?

Сечения:

1. Какое изображение называется сечением?
2. Как изображают и обозначают положение секущей плоскости.
3. Как изображают сечение вала по цилиндрическому отверстию.
4. Как изображают сечение вала по пазу.
5. Как обводят и обозначают вынесенное сечение.
6. Что значит наложенное сечение, как оно обводится.

Разрезы:

1. Какое изображение называется разрезом?
2. Дать классификацию разрезов по количеству секущих плоскостей.
3. Дать классификацию разрезов по положению секущих плоскостей относительно плоскостей проекций.
4. Как изображают в разрезе рёбра жёсткости (тонкие стенки)?
5. Как выполняется совмещение вида и разреза:

- на какой половине располагается вид?
- что является границей между видом и разрезом?
- как выполняется совмещение, если проекция какого-либо элемента лежит на границе вида и разреза?

6. Как изображается и оформляется местный разрез?

Раздел 4 Основы строительного черчения

Тема 4.1. Общие сведения о строительных чертежах

Тема 4.2. Архитектурно-строительные чертежи с использованием САПР

1.Какие изображения в строительном черчении называются планами?
2.План этажа: определение, назначение, содержание, порядок вычерчивания.
3.Какое изображение называется фасадом? Виды фасадов.
4.Разрез: образование, назначение, содержание.
5.В чём разница между архитектурным м конструктивным разрезом
6.Дать определение координационным осям.
7.Что такое привязка осей?
8.Какой линией проводятся координационные оси?
9.Как обозначаются оси?
10.Диаметр кружка и размер шрифта при обозначении осей.
11.Размер и угол наклона засечки.
12.Знак и параметры высотной отметки.
13.В каких единицах и со сколькими десятичными знаками указывается высотная отметка.
14.Правила нанесения размеров на плане этажа: по наружному контуру, по внутреннему контуру.
15.Правила нанесения высотных отметок на чертеже фасада.
16.Как выполняются выноски и ссылки?
17.Выносные надписи для многослойных конструкций.
18.Маркировка и обозначение узла.
19.Какие параметры необходимы для расчёта лестницы?
20.Какой элемент ступени называется проступью? Подступёнком?
21.Сумма размеров подступёнка и проступи для расчёта ……
22.Предельные размеры проступи и подступёнка.

Тема 4.5. Чертежи строительных конструкций

1.Как маркируются железобетонные конструкции?
2.Содержание опалубочного чертежа, арматурно-опалубочного, арматурного.
3.Какие данные заносятся в спецификацию.
4.Какие виды прокатной стали применяются в элементах металлических конструкций.
5.Виды соединений элементов конструкций КМ.
6.Особенности чертежей марки КМ.

Критерии оценивания:

– оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;

– оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности,при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;

– оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущенасущественная ошибка, или неполный, несвязный;

оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непониманиеучащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование экзаменационных билетов, состоящих из тестового задания и одного практического задания.

Комплект оценочных матенриалов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Техническая механика прилагается (см. приложение 1).

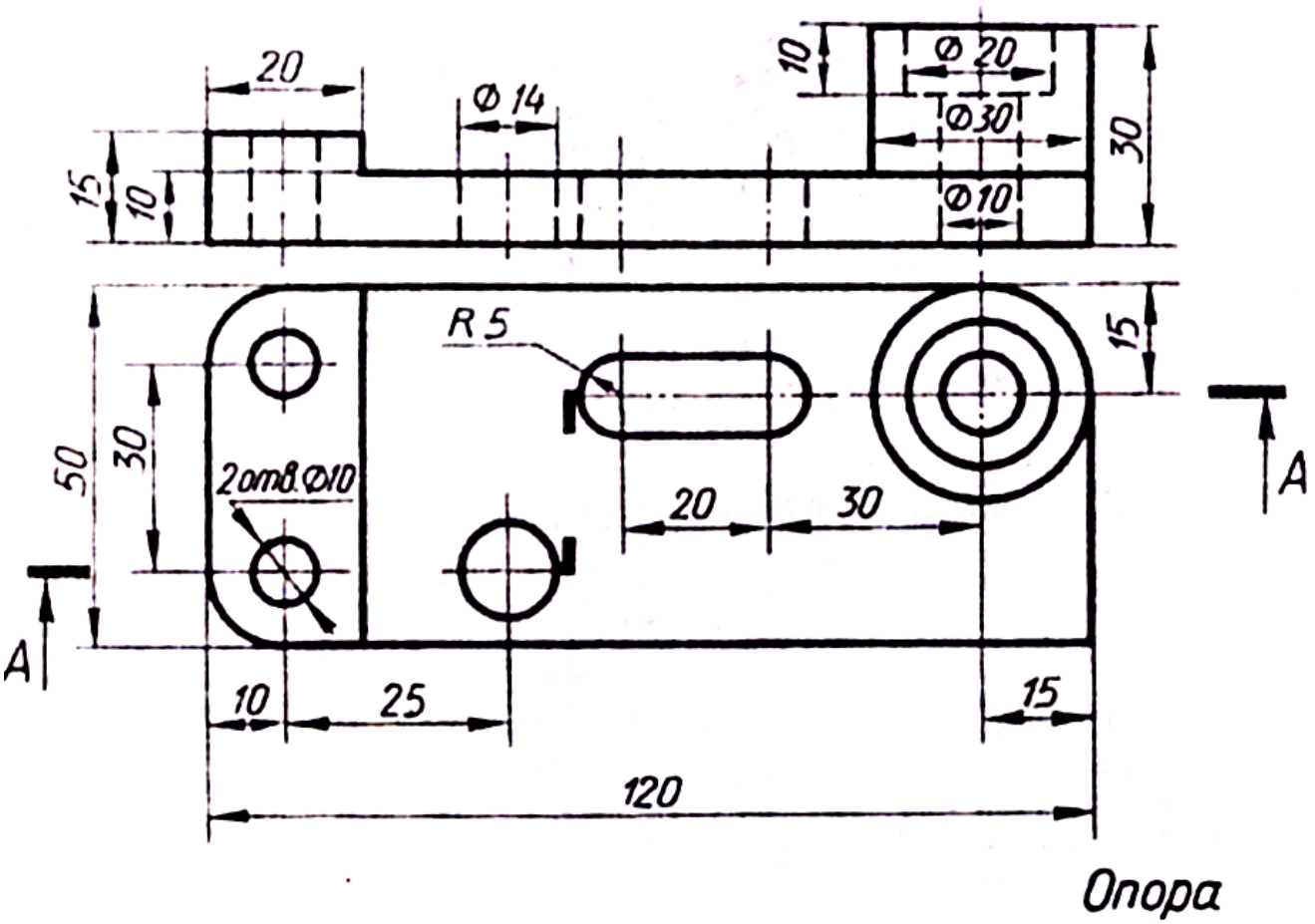
3.2.1 Перечень теоретических вопросов для проведения тестирования

1. Какими размерами определяются форматы чертежных листов?
2. В каких единицах указывают отметки уровней на строительных чертежах?
3. Чему равен размер ширины поля подшивки чертежных листов?
4. Как обозначают формат с размерами сторон листа 420 х 297 мм?
5. Как обозначают формат с размерами сторон листа 297 х 210 мм?
6. Что такое масштаб?
7. Какой линией наносят координационные оси на чертежах планов, фасадов, разрезов?
8. Какие координационные оси показывают на фасаде жилых зданий?
9. Каким параметром определяется размер шрифта h?
10. Что показывают отметки уровней на строительных чертежах?
11. Как графически обозначают в разрезах и сечениях кирпич?
12. В какой единице измерения указываются линейные размеры на чертежах?
13. Что называется, сопряжением?
14. Какой тип линии применяется для изображения размеров?
15. Какой тип линии применяется для изображения видимого контура предмета?
16. Какой тип линии применяется для изображения невидимого контура предмета?
17. Какой тип линии применяется для изображения штриховки?
18. Где располагается размерное число относительно размерной линии?
19. Какая должна быть минимальная высота цифр размерного числа на чертежах, выполненных в карандаше?
20. Какое минимальное расстояние между параллельными размерными линиями?
21. Под какими углами расположены друг к другу оси изометрической проекции?
22. В какой проекции изображается технический рисунок детали?
23. Что называется, планом этажа здания?
24. Какое минимальное расстояние между размерной линией и линией основного контура предмета?
25. В какую сторону располагается размерное число на вертикальных размерах?

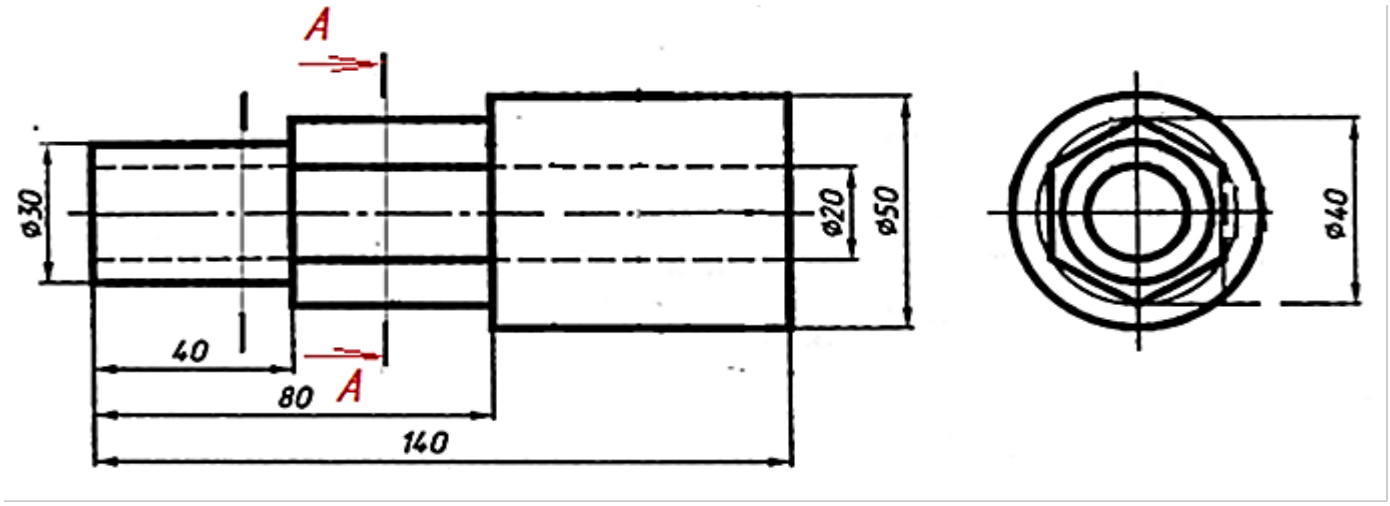
26. Как располагается размерное число на размерах в окружности?
27. На какую величину выносные линии должны выходить за концы стрелок?
28. В каких случаях допускается заменять стрелки на размерных линиях засечками или точками?
29. Как располагается размерное число в горизонтальных размерах?
30. Как правильно наносятся осевые линии?
31. Какое максимальное количество видов может быть на чертеже детали?
32. Что называется, главным видом детали?
33. Какой вид детали называется главным?
34. Что показывает сечение?
35. Что показывает разрез?
36. При каком количестве секущих плоскостей получается простой разрез?
37. Что называется, ступенчатым разрезом?
38. По каким частям здания следует проводить секущую плоскость при выполнении разрезов?
39. Как штрихуются в разрезе соприкасающиеся детали?
40. Под каким углом осуществляется штриховка металлов (графическое изображение металлов) в разрезах?
41. Как обозначаются сечения и разрезы мнимой плоскостью (А) на чертеже?
42. Как отмечают на плане этажей положение секущей плоскости?
43. Какое соотношение между размерами, обозначаемыми знаками Ø (диаметр) и R (радиус)?
44. Как графически обозначают в разрезах и сечениях бетон?
45. Как графически обозначают в разрезах и сечениях древесину?
46. Что пишется в первой графе основной надписи?
47. Что пишется во второй графе основной надписи?
48. Как графически обозначают стекло?
49. Как графически обозначают в разрезах и сечениях неметаллические материалы?
50. Какая расшифровка у аббревиатуры ГОСТ?
51. Какая расшифровка у аббревиатуры ЕСКД?
52. При обозначении шрифта 5, чему равна высота заглавной и строчной буквы?
53. Каковы габаритные размеры основной надписи?
54. Каким ГОСТом устанавливается написание шрифтов?
55. Каким ГОСТом устанавливается начертание линий?

3.2.2 Перечень практических заданий

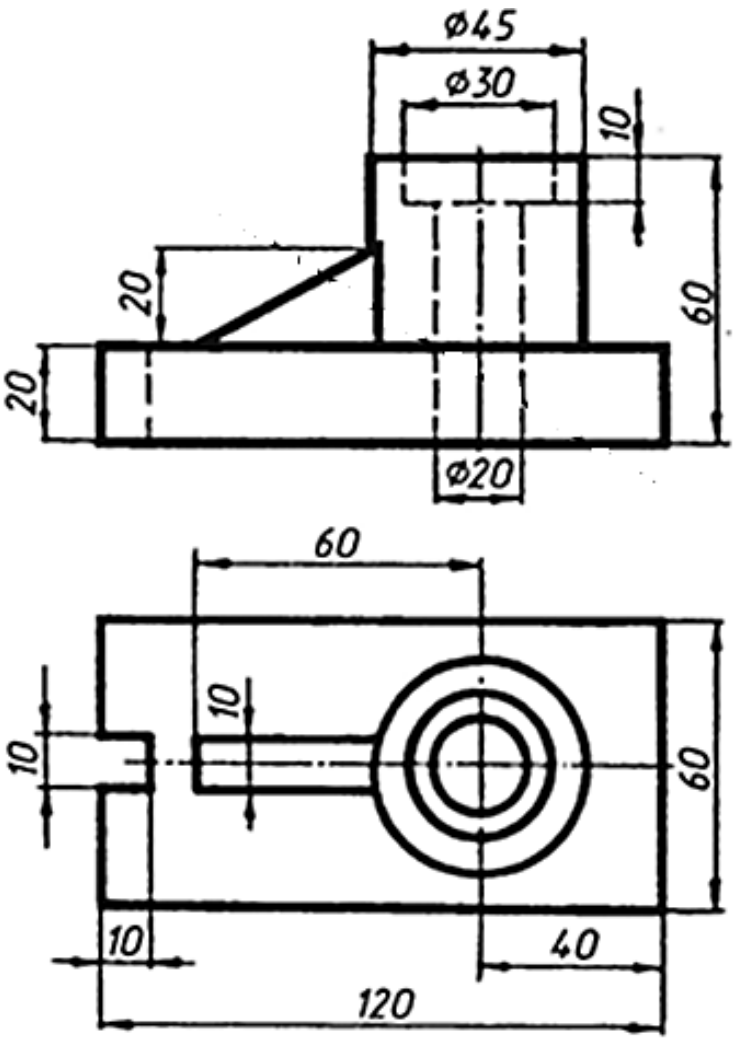
1. Вычертить два вида детали. На виде спереди выполнить указанный сложный ступенчатый разрез



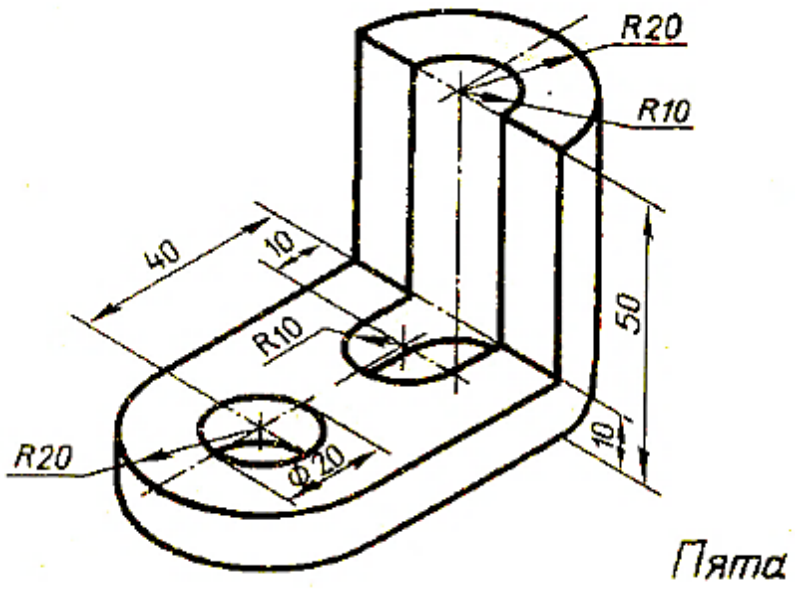
2. Вычертить основные виды детали и указанные вынесенные сечения.



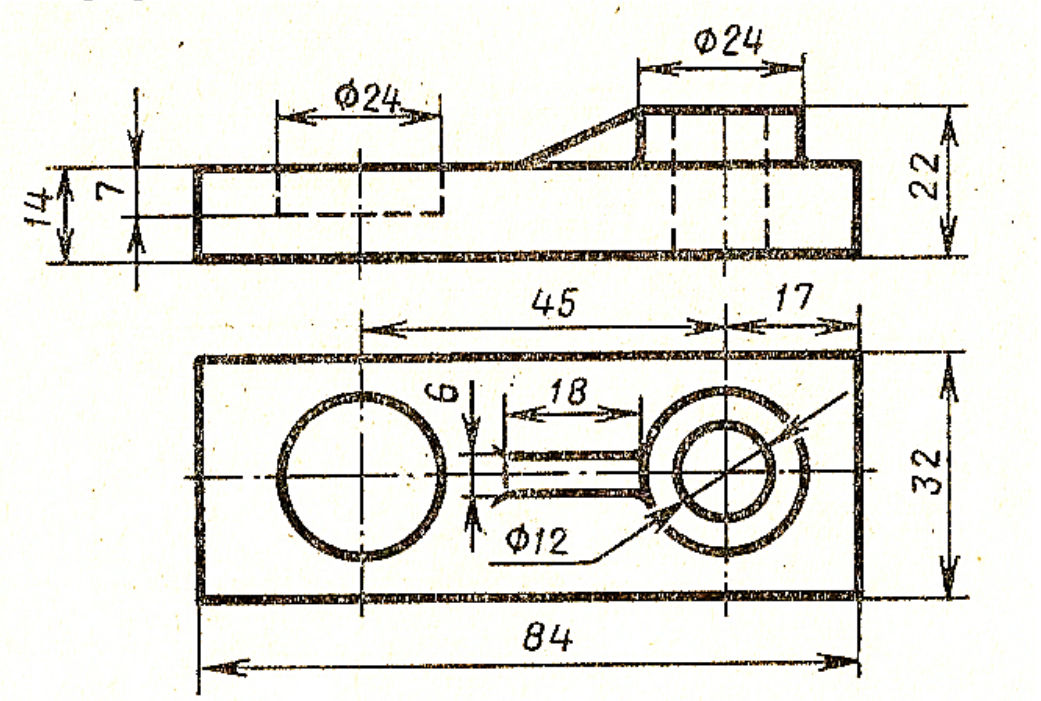
3. Перечертить два вида детали, вычертить ее третий вид и проставить размеры



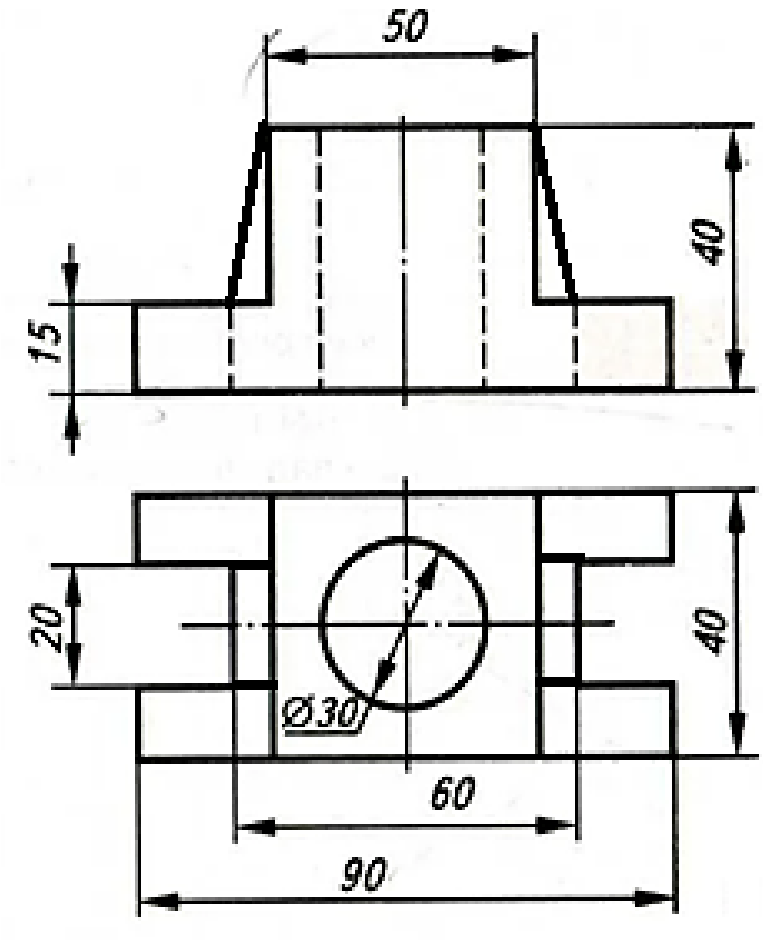
4. Начертить три вида модели по ее аксонометрическому изображению. Проставить размеры.



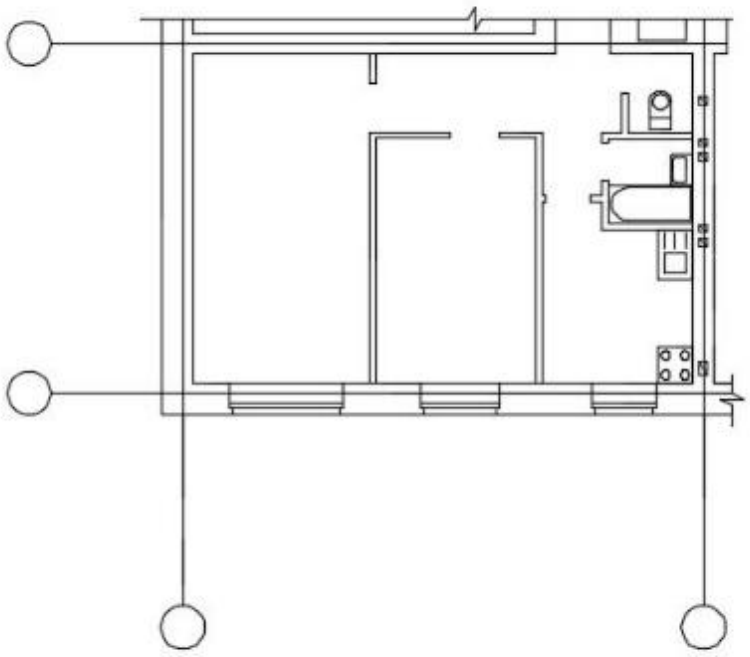
5. Перечертить два вида детали и заменить вид спереди вертикальным фронтальным разрезом.



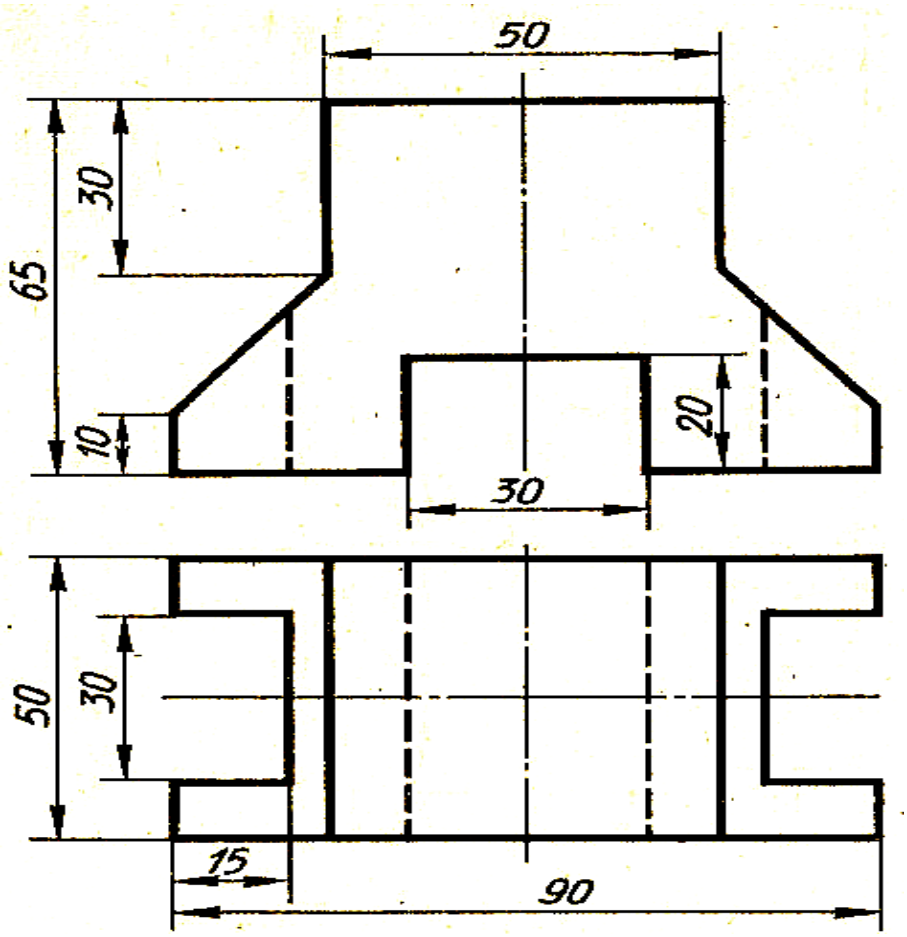
6. Построить с использованием САПР аксонометрическое изображение детали по ее комплексному чертежу. Выполнить ¼ часть выреза аксонометрического изображения детали.



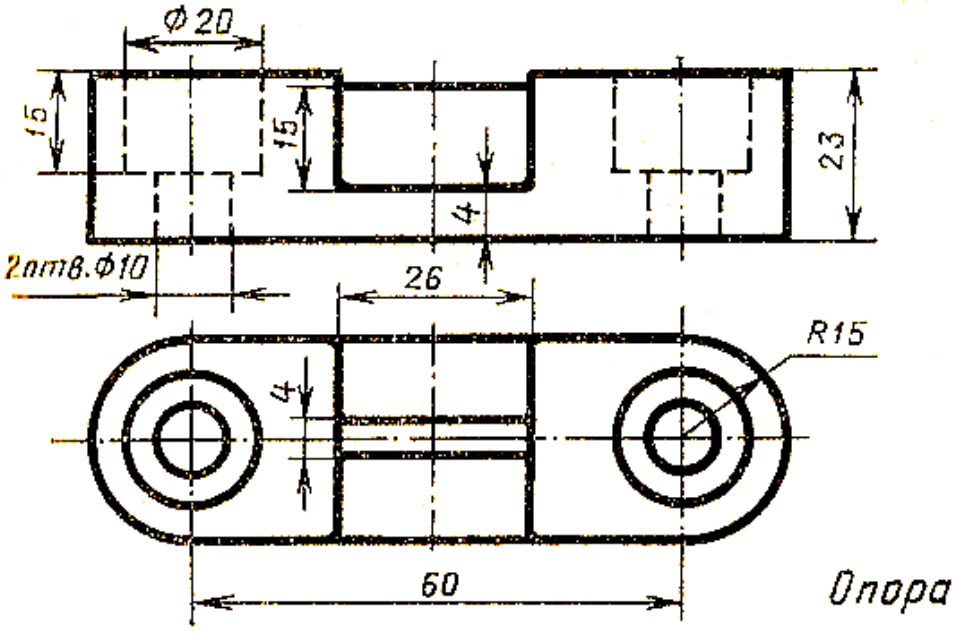
7. Оформить фрагмент план типового этажа в соответствии с ГОСТ 21.501-2018



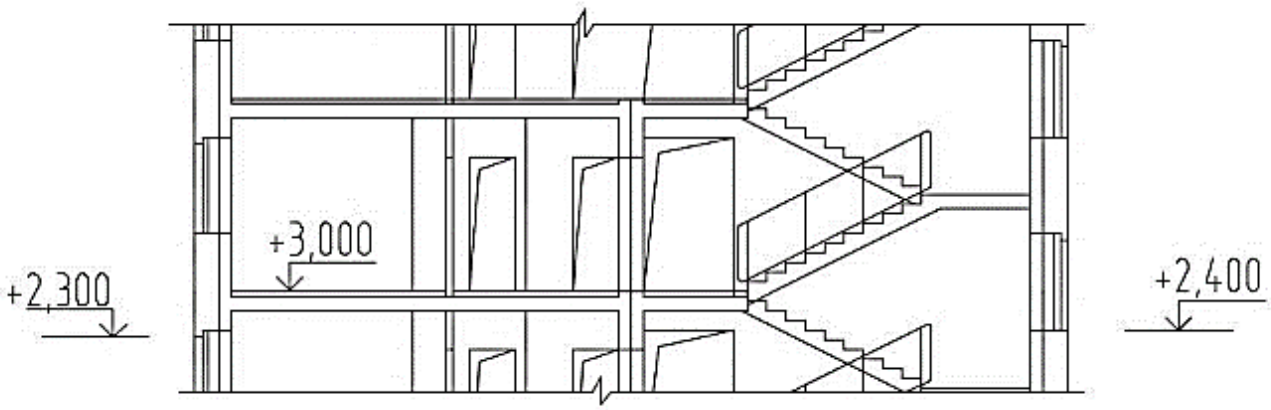
8. Построить аксонометрическое изображение детали. Дать наименование аксонометрическому изображению.



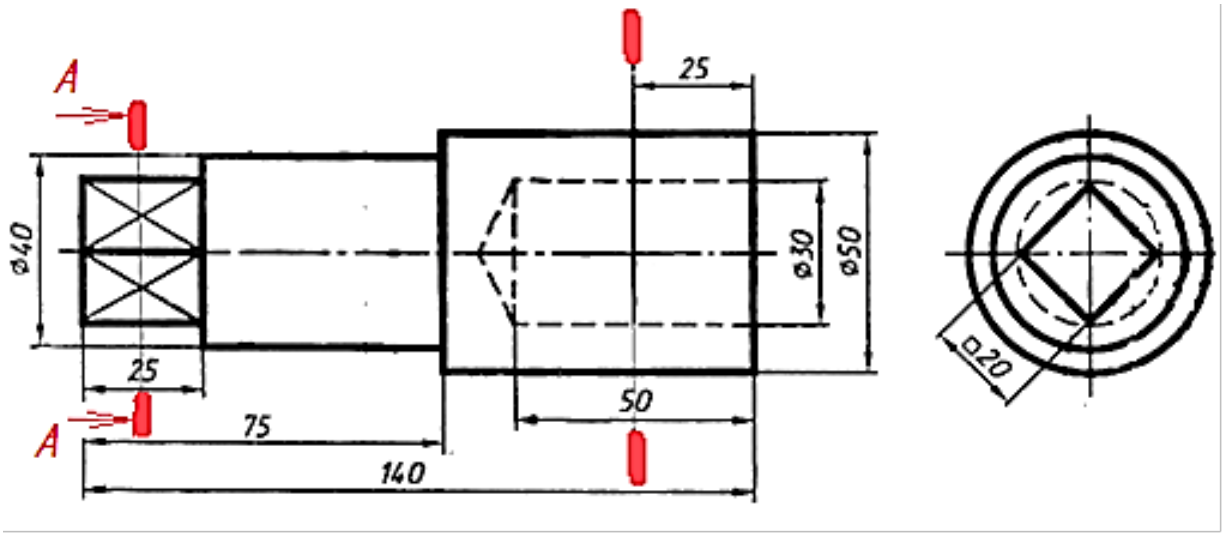
9. Перечертить два вида детали и заменить вид спереди вертикальным фронтальным разрезом.



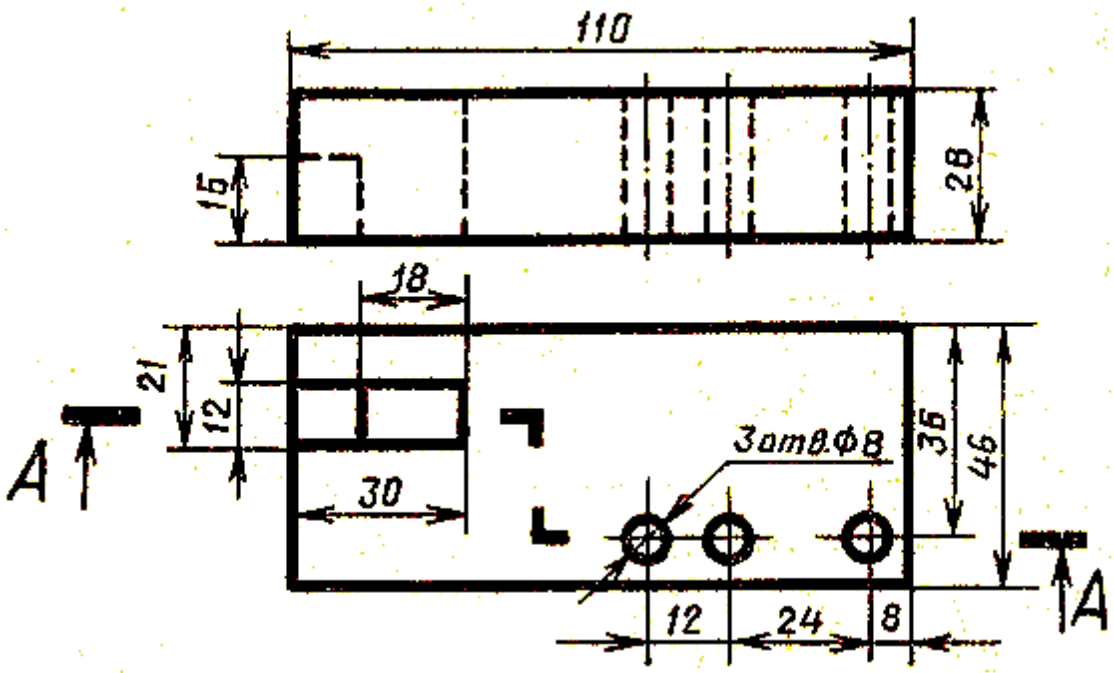
10. Оформить фрагмент разреза 1-1 в соответствии с ГОСТ 21.501-2018



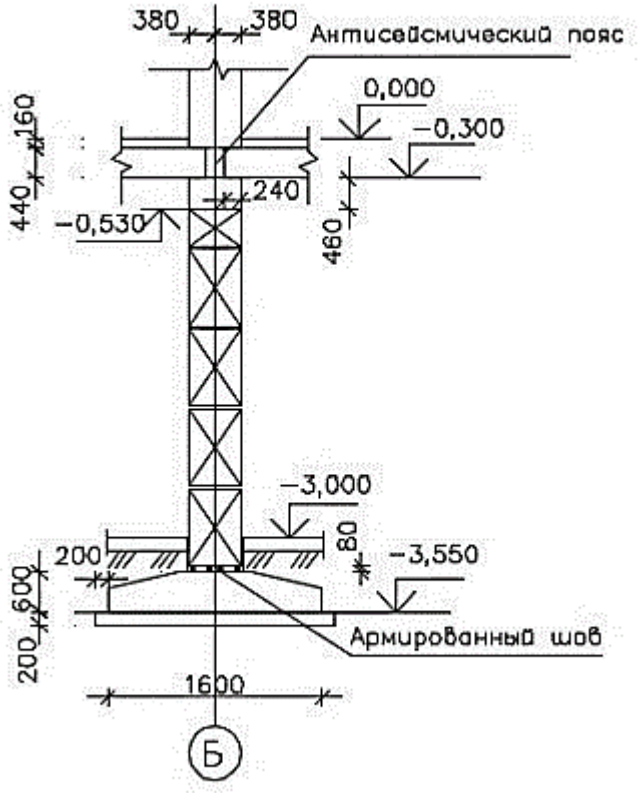
11. Вычертить основные виды детали и указанные вынесенные сечения.



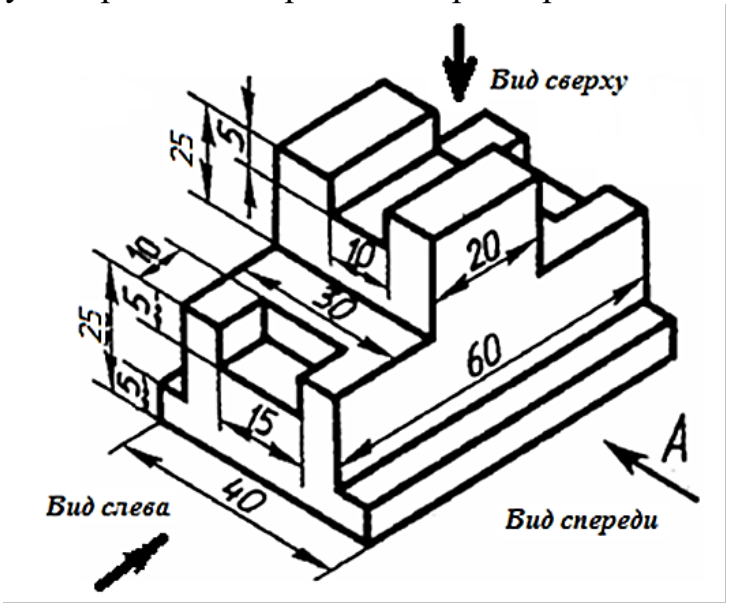
12. Вычертить два вида детали. На виде спереди выполнить указанный сложный ступенчатый разрез.



13. Оформить сечение фундамента в соответствии с ГОСТ 21.501-2018.



14. Построить с использованием САПР три вида модели по ее аксонометрическому изображению. Проставить размеры.



4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Компьютерный класс.
2. Программное обеспечение NamoCad.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
« 30 » мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов по учебной дисциплине

ОП.02. ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Ставрополь, 2025

Комплект оценочных материалов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее – ФГОС)

Разработчик
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум»

Корякина Н.В., преподаватель
профессионального цикла

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин
Протокол № 10
от « 20 » мая 2025 г.
И. о. председатель комиссии
Н.В. Корякина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта оценочных средств	**4**
1.1	Общие положения	**4**
1.2	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	**4**
2.	Оценка освоения учебной дисциплины	**6**
2.1	Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	**6**
2.2	Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений	**8**
2.3	Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации	**10**
3.	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	**12**
3.1	Задания текущего контроля	**12**
3.2	Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине	**38**
4.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации	**48**
	Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена	**49**

1 Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1 Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Техническая механика.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

рабочей программы учебной дисциплины техническая механика.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Техническая механика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	**показатели**: - владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость **критерии**: - выполняет расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений в соответствии с заданием;
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам	**показатели:** - владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений **критерии:** -определяет усилия в соответствии с заданием; - определяет реакции опор в соответствии с заданием;
У3. определять аналитическим и графическим способами усилия в стержнях ферм	**показатели:** - владение методами расчетов для определения усилий в стержнях ферм **критерии:** - определяет усилия в стержнях ферм в

	соответствии с заданием;
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	**показатели:** - владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов **критерии:** - определяет внутренние силовые факторы с помощью метода сечений; - строит эпюры внутренних усилий в соответствии со схемой нагружения конструкций.
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	**показатели:** - владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов **критерии:** - формулирует и применяет законы механики; - применяет метод проекций при определении усилий в соответствии с заданными силами; - называет основные виды деформаций (растяжение и сжатие, сдвиг и кручение, поперечный и продольный изгиб); - рассчитывает различные виды деформации в соответствии с заданием;
З2. определение направления реакции, связи	**показатели:** - понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией **критерии:** - перечисляет типы связей в соответствии с классификацией; - формулирует и применяет принцип освобождения от связей; - определяет реакции связей в соответствии с заданием;
З3. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	**показатели:** - понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения **критерии:** - называет типы нагрузок в соответствии с классификацией; - перечисляет виды опор и их реакции; - определяет реакции опор в соответствии с заданием; - формулирует и применяет правило замены опор опорными реакциями; - применяет метод проекций при определении опорных реакций в соответствии с заданными силами; - составляет уравнения равновесия;
З4. определение момента силы относительно точки, его свойства	**показатели:** - распознавание типов связей и определение направлений их реакций

	критерии: - определяет величину и знак момента силы относительно точки и момента пары сил в соответствии с заданием; - перечисляет свойства момента силы; - формулирует условие равенства момента силы нулю;

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	Практические работы №№ 9, 10, 12, 13, 14	1 семестр – Аттестация по текущим оценкам 2 семестр – Экзамен
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	Самостоятельная работа №№1 Практические работы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 15, 16	
У3. определять аналитическим и графическим способами усилия в стержнях ферм	Практические работы №№ 15, 16	
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	Практические работы №№ 9, 10, 12, 13	
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	Устный опрос Технический диктант №№7, 8 Самостоятельная работа №1 Практические работы №№ 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16	
З2. определение направления реакции связи	Устный опрос Технический диктант №2 Практические работы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 15, 16	
З3. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	Устный опрос Технический диктант №№1,4 Практические работы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 15, 16	
З4. определение момента силы относительно точки, его свойства	Устный опрос Технический диктант №3 Практические работы №№ 3, 4, 5, 6, 12, 13	
З5. деформации и напряжения,	Устный опрос	

возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	Технический диктант №№9, 10, 12, 14, 15 Самостоятельная работа №2 Практические работы №№ 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	Устный опрос Технический диктант №11 Самостоятельная работа №2 Практические работы № 11, 14	

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания									
	З1	З2	З3	З4	З5	З6	У1	У2	У3	У4
Раздел 1. Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	ТД№1	ТД№1		ТД№1				ТД№1		
Раздел 1. Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	ТД№2	ТД№2						ТД№2		
Раздел 1. Тема 1.3. Пара сил	ТД№2	ТД№2	ТД№3					ТД№2		
Раздел 1. Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	ТД№4	ТД№4	ТД№4	ТД№4			ТД№4	ТД№4		
Раздел 1. Тема 1.5 Пространственная система сил	ТД№5	ТД№5		ТД№5						
Раздел 1. Тема 1.6 Центр тяжести	ТД№6					ТД№6				
Раздел 1. Тема 1.7 Устойчивость равновесия	ТД№7			ТД№7						
Раздел 2. Тема 2.1 Основные положения сопротивления материалов	ТД№8,9			ТД№8,9	ТД№8,9		ТД№8,9			
Раздел 2. Тема 2.2 Осевое растяжение и сжатие	ТД№10				ТД№10		ТД№10			РГР№3
Раздел 2. Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие	ТД№11				ТД№11		ТД№11			
Раздел 2. Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений						ТД№12				
Раздел 2. Тема 2.5 Поперечный изгиб прямого бруса	ТД№13-15		ТД№14	ТД№14	ТД№13-15		ТД№13-15			ТД№14,15
Раздел 2. Тема 2.6 Устойчивость центрально-сжатых	ТД№16				ТД№16		ТД№16			

стержней										
Раздел 3. Тема 3.1 Основные положения статики сооружений	ТД№17			ТД№17						
Раздел 3. Тема 3.2 Статически определимые плоские рамы	ТД№18	ТД№18	ТД№18	ТД№18			ТД№18	ТД№18		
Раздел 3. Тема 3.3 Трехшарнирные арки			ТД№19							
Раздел 3. Тема 3.4 Статически определимые плоские фермы	ТД№20	ТД№20						ТД№20	ТД№20	
Раздел 3. Тема 3.5 Основы расчета статически неопределимых систем	ТД№21	ТД№21	ТД№21							
Раздел 3. Тема 3.6 Неразрезные балки										

Условные обозначения:

ТД №… - технический диктант№

Т №…. – тестовое БИЛЕТ№

СР № … – самостоятельная работа №

РГР № … – расчетно-графическая работа №

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания									
	З1	З2	З3	З4	З5	З6	У1	У2	У3	У4
Раздел 1. Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	В№1,12-18, 35-44,48-54,56-58	В№12, 15-17, 35-40	В№35-36	В№15-17						
Раздел 1. Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	В№2-6, 45,59-63	В№2-6, 59-63	В№2-6						З№4,40	
Раздел 1. Тема 1.3. Пара сил	В№4-6, 46-47	В№4-6, 46-47	В№4-6, 46-47,55							
Раздел 1. Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	В№25	В№2-6, 25,34	В№4-6, 25	В№15-17				З№2,6,13, 15,19,20, 24,31,32, 33,35,38		
Раздел 1. Тема 1.5 Пространственная система сил										
Раздел 1. Тема 1.6 Центр тяжести						В№22-23	З№5,14, 22,25,30			
Раздел 1. Тема 1.7 Устойчивость равновесия	В№30,102									
Раздел 2. Тема 2.1 Основные положения сопротивления материалов	В№7-11, 19-21,24,26-27,29-33,64-68,84-88,98				В№7-11,24, 19-1,26,29-33,64-8, 84-88,98					
Раздел 2. Тема 2.2 Осевое растяжение и сжатие	В№70,72-73,81,93,95, 96,103,113				В№70,72-73,81,93,95, 96,103,113					З№8,10,34
Раздел 2. Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие	В№69,94				В№69,94					
Раздел 2. Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений	В№92,99-101					В№92,99-101	З№5,14,25			
Раздел 2. Тема 2.5 Поперечный изгиб прямого бруса	В№70-71, 74-80,89			В№15-17	В№70-71,74-80,89		З№11,17, 18,21,23			

Раздел 2. Тема 2.6 Устойчивость центрально-сжатых стержней	В№31,82-83,102				В№31,82-83		З№7,26			
Раздел 3. Тема 3.1 Основные положения статики сооружений	В№28			В№28						
Раздел 3. Тема 3.2 Статически определимые плоские рамы	В№70-75			В№105	В№70,75			З№19,33		З№4,19, 27,33,39
Раздел 3. Тема 3.3 Трехшарнирные арки	В№70,75			В№104	В№70,75					
Раздел 3. Тема 3.4 Статически определимые плоские фермы				В№111-112				З№36	З№9,16,36	
Раздел 3. Тема 3.5 Основы расчета статически неопределимых систем	В№70,75,106				В№70,75					
Раздел 3. Тема 3.6 Неразрезные балки	В№109-110			В№108	В№110					

В№ - номер теоретического вопроса;
З№ - номер задачи.

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Технический диктант

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	**Показатели**: владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость **Критерии**: обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	Пятибалльная
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	**Показатели:** владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений **Критерии:** обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений	
У3. определять усилия в стержнях ферм	**Показатели:** владение методами расчетов для определения усилий в стержнях ферм **Критерии:** обучающийся ориентируется в методах и правильном их применении для определения усилий в стержнях ферм	
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	**Показатели:** владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов **Критерии:** обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий	
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	**Показатели:** владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов **Критерии:** обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими	
З2. определение направлений реакций, связи	**Показатели:** понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией **Критерии:** обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает	

	вывод о направлении реакции связи	
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	**Показатели:** распознавание типов связей и определение направлений их реакций **Критерии:** обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки	
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	**Показатели:** понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения **Критерии:** обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений	
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	**Показатели:** распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений **Критерии:** обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями	
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	**Показатели:** понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой **Критерии:** обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Текст задания.

Продолжить предложение, написать формулу, единицы измерения, выполнить вычисления

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

ТД – 1 «Основные понятия и аксиомы статики»

1. Раздел механики, изучающий условия равновесия тел, это...
2. В случае, когда размерами тела можно пренебречь, тело заменяют...

3. Тело, расстояние между двумя любыми точками которого всегда остается неизменным, называется...
4. Мерой механического взаимодействия материальных тел между собой является...
5. Силы, вызывающие перемещение тела, называются...
6. Силы, стремящиеся противодействовать перемещению тела под действием внешних сил, называются...
7. Сила, эквивалентная данной системе сил, называется ее..
8. Тела, перемещение которых не ограничено, называются...
9. Тела, ограничивающие перемещение других тел, это...
10. Перечислите основные виды опор

ТД – 2 «Плоская система сходящихся сил»
1.Система сил, линии действия которых пересекаются в одной точке, называется...
2 Система сходящихся сил уравновешена, когда силовой многоугольник...
3. Проекцией вектора на координатную ось называют….
4. Проекция считается положительной, если...
5. Возьмите произвольные силы F_1 и F_2, найдите их геометрическую сумму
6. Рациональная система координат это...
7. Запишите уравнения равновесия плоской сходящейся системы сил
8. Определите величину силы по известным проекциям: F_x =3кН, F_y=4кН.
9. Сформулируйте условия равновесия плоской системы сходящихся сил в аналитической форме
10. Определите, чему равна и как направлена третья сила системы из трех сил, находящейся в равновесии, если F_{1x} =10кН, F_{1y}=-2кН; F_{2x} =5кН, F_{2y}=6кН.

ТД - 3 «Пара сил»
1. Парой сил называется...
2. Момент пары сил численно равен...
3. Момент считают положительным, если...
4. Для равновесия пар необходимо и достаточно, чтобы...
5. Перпендикуляр, опущенный из точки на линию действия силы, называется...
6. Если линия действия силы проходит через точку, то момент равен...
7. Пара сил производит на тело...
8. Запишите формулу определения момента силы относительно точки
9. Можно ли заменить действие пары сил на тело действием одной силы?
10. Две силы по 100 кН образуют пару с плечом 0,5м, а силы по 50 кН - пару с плечом 1м. Могут ли эти пары уравновесить друг друга и в каком случае?

ТД - 4 «Плоская система произвольно расположенных сил»
1. Сформулируйте теорему Пуансо о параллельном переносе сил
2. Произвольная плоская система сил приводится к...
3. Чему равен главный вектор системы сил?
4. Чему равен главный момент системы сил при приведении ее к точке?
5. Запишите значения главного вектора и главного момента, если тело находится в равновесии.
6. Запишите значения главного вектора и главного момента, если тело вращается вокруг неподвижной оси.
7. Запишите основную форму уравнения равновесия.
8. По способу приложения нагрузки делятся на...
9. Перечислите виды опор балочных систем.
10. Для равновесия произвольной плоской системы сил необходимо и достаточно, чтобы...

ТД - 5 «Пространственная система сил»
1. Какие уравнения и сколько можно составить для уравновешенной пространственной системы сходящихся сил?

2. Какие уравнения и сколько можно составить для уравновешенной системы параллельных сил?
3. Какие уравнения и сколько можно составить для уравновешенной системы сил, расположенных в пространстве как угодно?
4. В каких случаях момент силы относительно оси равен нулю?
5. Дайте определение главного вектора и главного момента произвольной пространственной системы сил.
6. Дайте аналитическое выражение моментов силы относительно координатных осей.
8. Вывод формулы для аналитического определения главного вектора и главного момента произвольной пространственной системы сил.
9. Как измениться главный момент при изменении центра привидения?
10. Какова связь между моментом силы относительно оси и моментом силы относительно любой точки, лежащей на этой оси?

ТД – 6 «Центр тяжести»
1. Сила тяжести - это...
2. Выражение $\sum A_к x_к$ называют...
3. Оси, проходящие через центр тяжести, называются...
4. Центр тяжести фигуры, имеющей ось симметрии, находится...
5. Для определения центра тяжести сложных фигур необходимо...
7. Как в решении задач на определение центра тяжести рассматриваются полости, отверстия?
8. Запишите формулы для определения координат центра тяжести.
9. Центр тяжести площади сечения швеллера...
10. Центр тяжести площади сечения двутавра...
11. Центр тяжести площади сечения уголка равнополочного...
12. Центр тяжести площади сечения уголка неравнополочного...

ТД – 7 «Устойчивость равновесия»
1. Безразличное равновесие - это...
2. Неустойчивое равновесие...
3. Устойчивое равновесие...
4. Условие устойчивости состоит в том, что...
5. Что происходит с центром тяжести при выведении тела из равновесия?
6. Динамическая устойчивость - это...
7. Как зависит динамическая устойчивость от размеров опорной плоскости тела и положения его центра тяжести?
8. Статическая устойчивость - это…

СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ

ТД – 8 «Основные положения сопротивления материалов»
1. Прочность - это...
2. Жесткость - это...
3. Какие деформации называются упругими?
4. Устойчивость - это...
5. Какие деформации называются пластическими?
6. Реальный объект, освобожденный от несущественных особенностей, носит название...
7. Брусом называется тело...
8. Оболочкой называется тело...
9. Массив - это...
10. Перечислите основные виды простейших деформаций...

ТД – 9 «Основные положения сопротивления материалов»

1. По способу приложения к телу нагрузки делятся на...

2. По характеру действия на тело нагрузки делятся на...
3. Метод сечений применяется для определения...
4. Что означает свойство изотропности материала?
5. Напряжение - это...
6. Запишите формулу для определения напряжения.
7. В каких единицах измеряется напряжение?
8.Деформация - это...
9. Какие силы в сопротивлении материалов считают внешними?
10.Что означает свойство идеальной упругости материала?

ТД – 10 «Осевое растяжение и сжатие»
1. Растяжение - это...
2. При растяжении в поперечном сечении бруса возникает...
3. Эпюра - это...
4. Сформулируйте закон Гука.
5. Запишите формулу для расчета нормальных напряжений при растяжении и сжатии.
6. Что показывает эпюра продольной силы?
7. Как изменится величина напряжения, если площадь поперечного сечения возрастет в 4 раза?
8. Как назначаются знаки продольной силы и нормального напряжения?
9. Модуль упругости Е характеризует...
10. Какова единица измерения модуля упругости?

ТД – 11 «Практические расчеты на срез и смятие»
1. Сдвиг - это...
2. Сформулируйте закон парности касательных напряжений.
3. Какие внутренние силовые факторы возникают при сдвиге и смятии?
4. Запишите закон Гука при сдвиге.
5. Укажите единицы измерения напряжений сдвига и смятия.
6. Запишите условия прочности на срез и смятие

ТД – 12 «Геометрические характеристики плоских сечений»
1. Момент сопротивления сечения характеризует...
2. Статическим моментом называется...
3. Единицей измерения статического момента является...
4. Моментом инерции сечения называется...
5. Единицей измерения момента инерции сечения является...

ТД – 13 «Поперечный изгиб прямого бруса»
1. Изгиб - это...
2. Какую плоскость называют силовой?
3. Для определения внутренних усилий используют...
4. Чистым изгибом называется изгиб, при котором...
5. Какие силовые факторы возникают в сечении при поперечном изгибе?
6. Какой изгиб называют прямым?

ТД – 14 «Правила построения эпюр»
1. Поперечная сила в сечении численно равна...
2. Изгибающий момент численно равен...
3. Поперечная сила в сечении считается положительной, если...
4. Если изогнуть балку выпуклостью вниз, то изгибающий момент имеет знак...
5. Как приложение изгибающего момента отражается на эпюре поперечных сил?
6. Как очерчивается эпюра поперечных сил на участке, нагруженном распределенной нагрузкой?
7. Как очерчивается эпюра моментов на участке с нулевым значением поперечной силы?
8. Как очерчивается эпюра моментов на участке, нагруженном распределенной нагрузкой?

9. В каком месте на эпюре поперечных сил возникает скачок?
10. В каком месте на эпюре изгибающих моментов возникает скачок?

ТД – 15 «Напряжения при изгибе»
1. Какой слой называют нейтральным?
2. Какие сечения являются рациональными при изгибе?
3. Рассчитать на прочность - это значит...
4. Напишите условие прочности при изгибе.
5. Укажите единицу измерения момента сопротивления сечения.
6. Какое сечение балки считается опасным?
7. Что определяют при проектировочном расчете?
8. Укажите единицу измерения момента инерции сечения.

ТД – 16 «Устойчивость центрально-сжатых стержней»
1. Перечислите формы равновесия
2. Критическая сила - это...
3. Запишите формулу Эйлера для определения критической силы стержня, шарнирно закрепленного с обоих концов
4. Что показывает коэффициент приведения длины стержня?
5. Какие напряжения называют критическими?
6. Что характеризует гибкость стержня?
7. От каких параметров зависит гибкость стержня?
8. Формула Эйлера справедлива в пределах...
9. Запишите формулу Ясинского для определения критических напряжений
10. Что показывает коэффициент продольного изгиба?

СТАТИКА СООРУЖЕНИЙ

ТД – 17 «Основные положения статики сооружений»
1. Перечислите форм равновесия
2. Критическая сила - это...
3. Запишите формулу Эйлера для определения критической силы стержня, шарнирно закрепленного с обоих концов
4. Что показывает коэффициент приведения длины стержня?
5. Какие напряжения называют критическими?
6. Что характеризует гибкость стержня?
7. От каких параметров зависит гибкость стержня?
8. Формула Эйлера справедлива в пределах...
9. Запишите формулу Ясинского для определения критических напряжений
10. Что показывает коэффициент продольного изгиба?

ТД – 18 «Статически определимые плоские рамы»
1. Какие конструкции называются рамами?
2. Как определяются знаки поперечных сил в раме?
3. Как определяются знаки изгибающих моментов в раме?
4. Как определяются знаки продольных сил в раме?
5. Запишите формулу для нахождения статической определимости рамы.

ТД – 19 «Трехшарнирные арки»
1. Аркой называется...
2. Ось арки - это...
3. Пролет арки - это...
4. Стрела подъема арки - это...
5. Арка отличается от балочной системы...

6. Арка называется ползучей, если...
7. Стрельчатая арка получается при...
8. В каком случае одна из опор арки может быть подвижной?
9. Для определения вертикальных реакций арки применяют уравнения...

ТД – 20 «Статически определимые плоские фермы»
1. Какая расчетная схема называется фермой?
2. Какого рода деформации испытывают стержни фермы при узловом характере приложения нагрузки?
3. Какая ферма называется плоской?
4. По каким признакам классифицируются плоские фермы?
5. Как соотносятся число узлов и число стержней статически определимой плоской фермы? В чем состоит статический смысл этого соотношения?
6. Какие существуют аналитические способы определения усилий в стержнях плоских ферм? Сформулируйте сущность этих способов.
7. Какие частные случаи равновесия узлов плоской статически определимой фермы вы знаете?
8. Какая ферма называется пространственной?
9. Каково соотношение между числом узлов и числом стержней статически определимой пространственной фермы? В чем состоит статический смысл этого соотношения?
10. Какие существуют аналитические способы определения усилий в стержнях пространственных ферм? Сформулируйте сущность этих способов.
11. Какие частные случаи равновесия узлов пространственной статически определимой фермы вы знаете?

ТД – 21 «основы расчета статически неопределимых систем»
1. Какие стержневые системы называют неопределимыми?
2. Какое объяснение можно дать понятию «лишние связи»?
3. Что такое условно необходимые связи?
4. Из каких уравнений можно определить реакции лишних связей?
5. Что такое единичные эпюры моментов в методе сил?
6. Что такое основная система в расчетах рамы методом сил?

Время на выполнение:10 - 15 мин.

3.1.3. Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
З 1. Виды и оборудование наружных инженерных сетей	точность и скорость распознавания вида наружных инженерных	5-ти бальная система оценки
З2. Принципы устройства наружных инженерных сетей	правильность и четкость формулирования принципов устройства наружных инженерных сетей	
У1. Читать чертежи и схемы оборудования и инженерных систем	определение вида инженерных сетей, их размещения и оборудования	

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена в полном объёме – 100%; изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; вся работа выполнена аккуратно; на дополнительные вопросы студент отвечает сразу и чётко;

– оценка **«хорошо»** - работа выполнена в объёме – 75%; изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; на дополнительные вопросы студент отвечает не сразу;
– оценка «удовлетворительно» - работа выполнена в объёме – 50%; изложение текста не грамотное; на дополнительные вопросы студент не отвечает;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена.

Время на выполнение: 80 мин.,

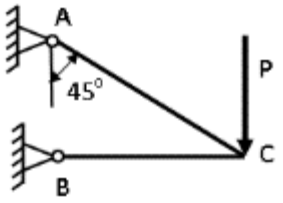
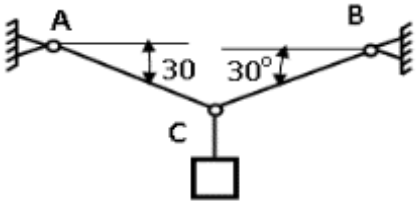
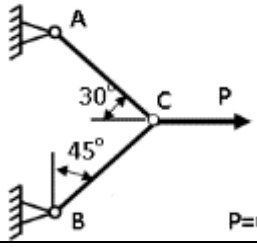
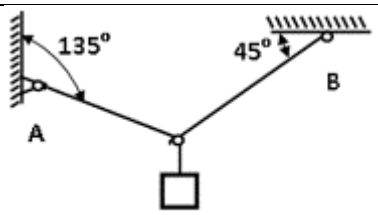
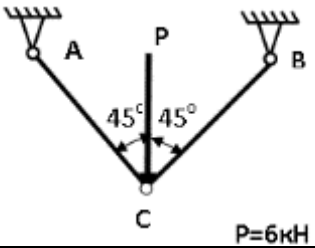
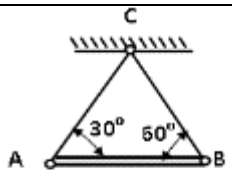
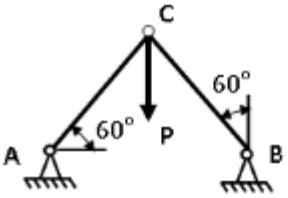
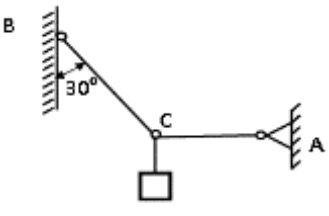
Текст задания.

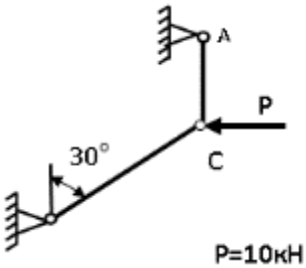
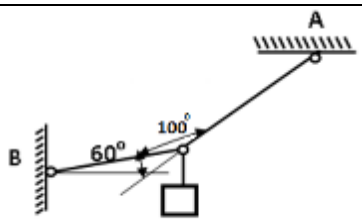
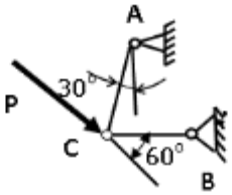
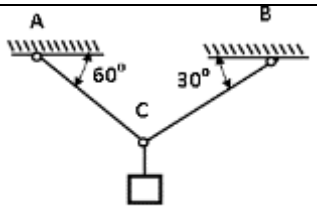
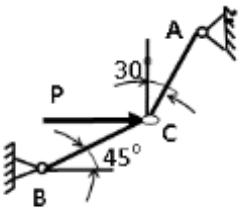
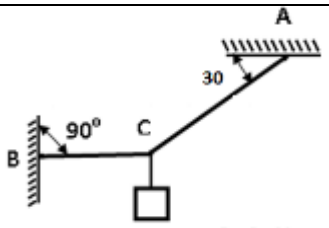
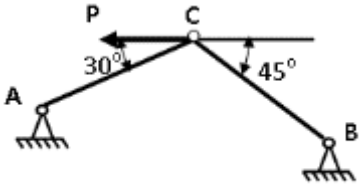
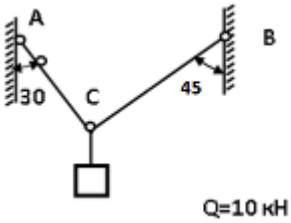
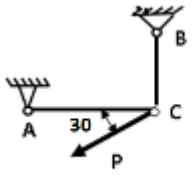
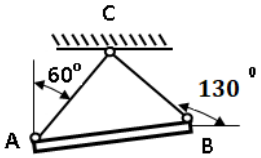
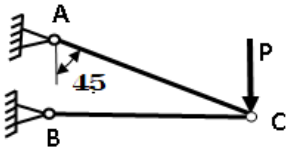
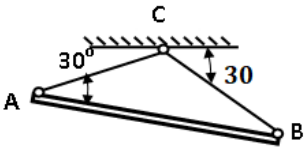
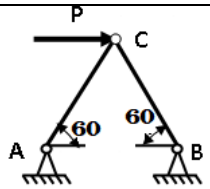
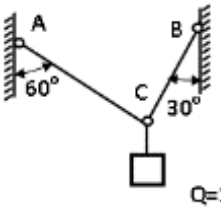
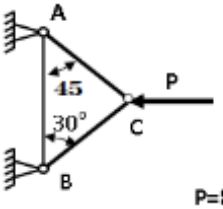
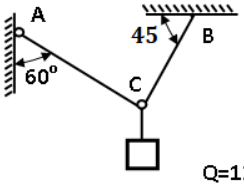
Практическая работа № 1,2

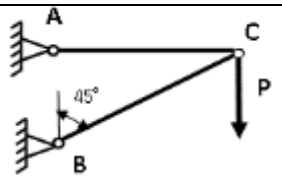
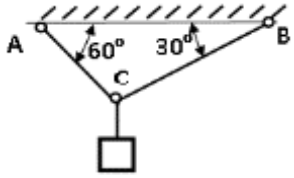
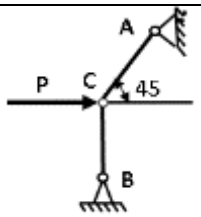
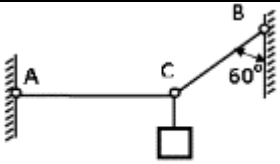
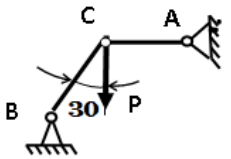
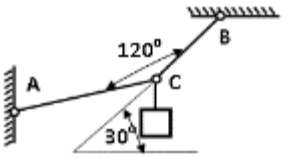
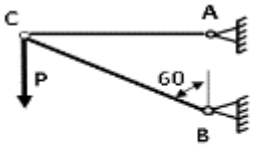
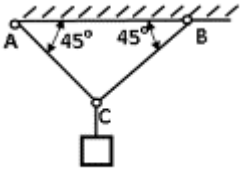
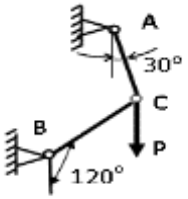
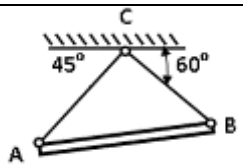
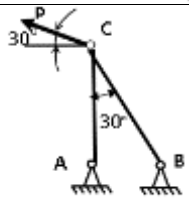
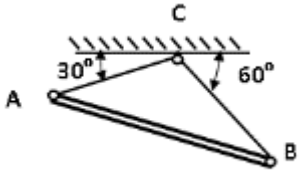
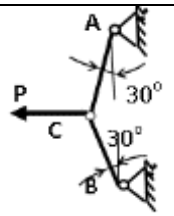
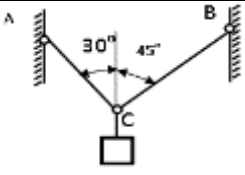
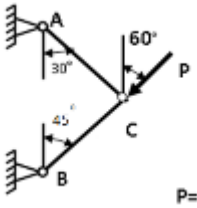
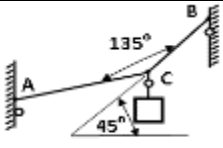
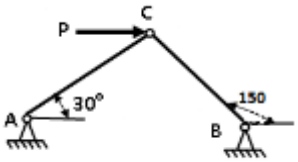
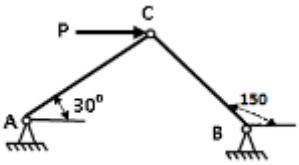
«Определить опорные реакции, системы сходящихся сил».

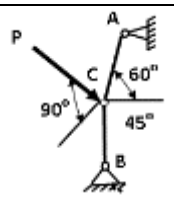
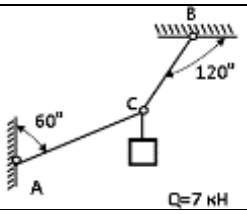
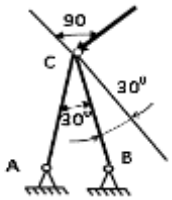
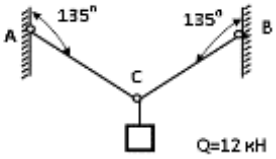
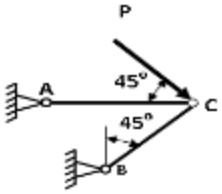
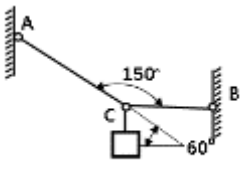
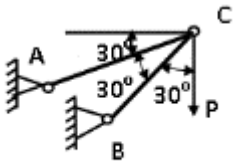
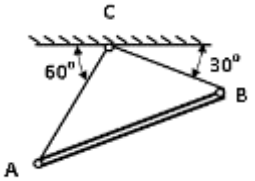
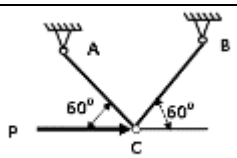
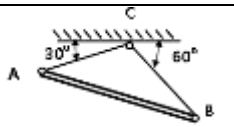
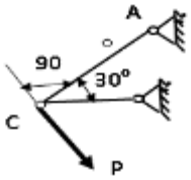
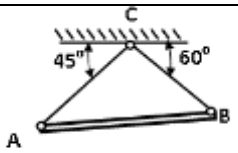
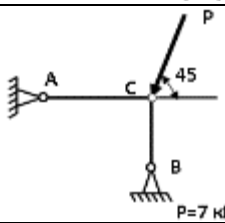
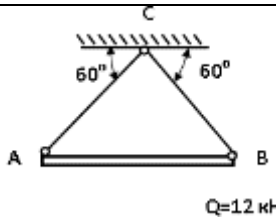
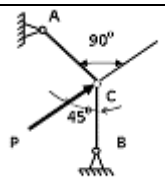
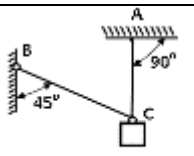
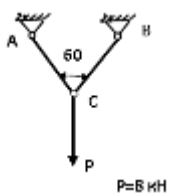
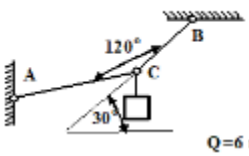
Задание 1: К одному из участников плоской фермы приложена сила **P**. Определить аналитическим способом усилия в ее стержнях R_{AC} и R_{BC}.

Задание 2: Груз Q удерживается в равновесии двумя веревками. Пренебрегая весом веревок, необходимо определить аналитическим способом их натяжение.

Вариант работы	**Задание1:**	**Задание 2:**
Вариант 1	 P=10кН	 Q=5 кН
Вариант 2	 P=6кН	 Q=8 кН
Вариант 3	 P=6кН	 Q=12 кН
Вариант 4	 P=8кН	 Q=10 кН

Вариант 5	 P=10кН	 Q=4 кН
Вариант 6	 P=8кН	 Q=15 кН
Вариант 7	 P=12кН	 Q=6 кН
Вариант 8	 P=8кН	 Q=10 кН
Вариант 9	 P=10кН	 Q=3 кН
Вариант 10	 P=6кН	 Q=6 кН
Вариант 11	 P=12кН	 Q=10 кН
Вариант 12	 P=8кН	 Q=12 кН

Вариант 13	 P=10кН	 Q=6 кН
Вариант 14	 P=6кН	 Q=8 кН
Вариант 15	 P=4кН	 Q=8 кН
Вариант 16	 P=8кН	 Q= 18 кН
Вариант 17	 P=6кН	 Q=2 кН
Вариант 18	 P=10кН	 Q=4 кН
Вариант 19	 P=8 кН	 Q=13 кН
Вариант20	 P=6кН	 Q=3 кН
Вариант 21	 P=4кН	 P=4кН

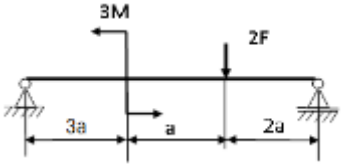
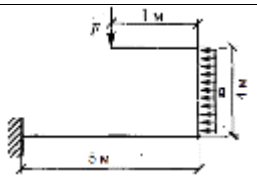
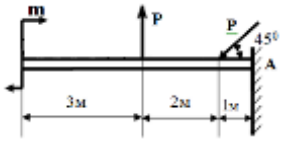
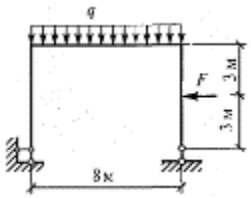
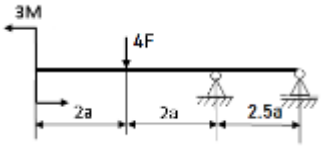
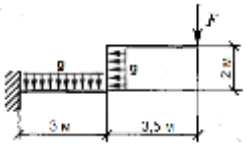
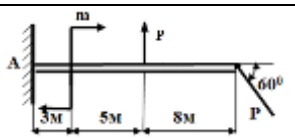
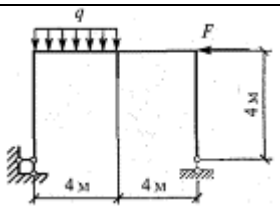
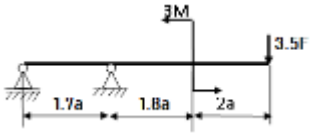
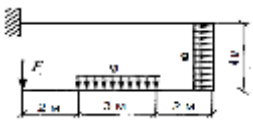
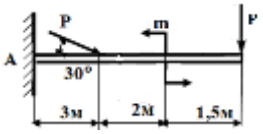
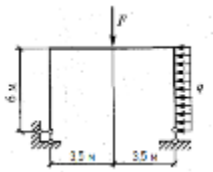
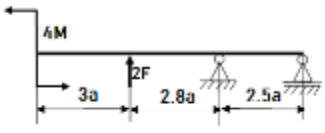
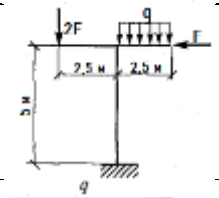
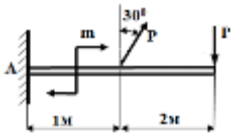
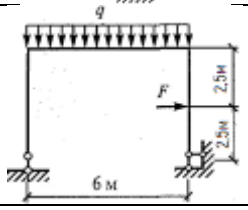
Вариант 22	 P=8кН	 Q=7 кН
Вариант 23	 P=10кН	 Q=12 кН
Вариант 24	 P=4 кН	 Q=6 кН
Вариант 25	 P=10 кН	 Q=6 кН
Вариант 26	 P=10 кН	 Q=10кН
Вариант 27	 P=4 кН	 Q=13кН
Вариант 28	 P=7 кН	 Q=12 кН
Вариант 29	 P=5 кН	 Q=17 кН
Вариант 30	 P=8 кН	 Q=6 кН

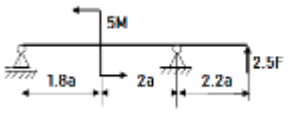
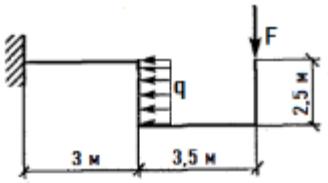
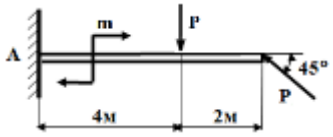
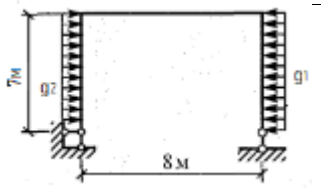
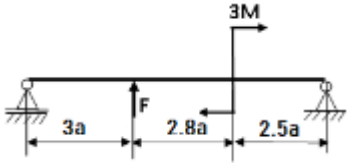
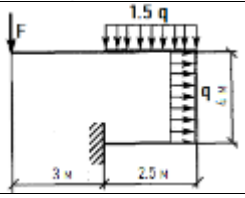
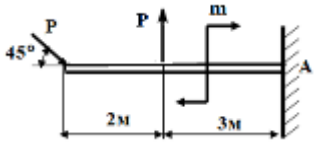
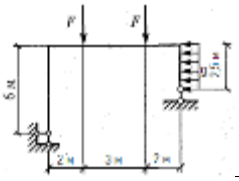
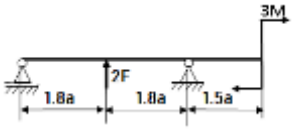
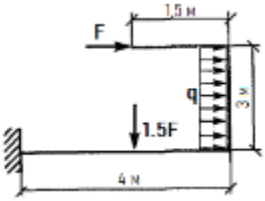
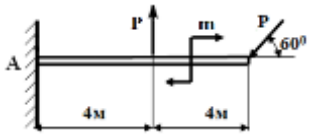
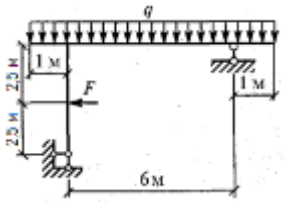
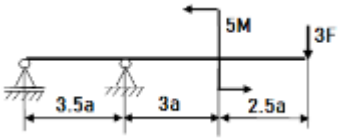
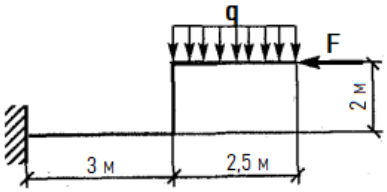
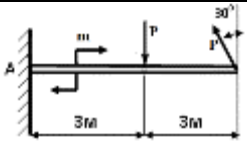
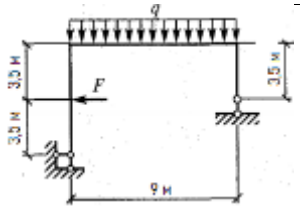
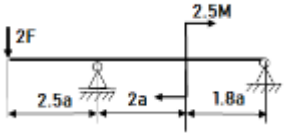
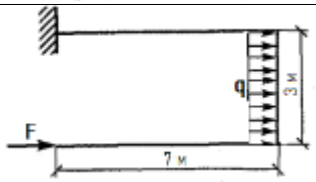
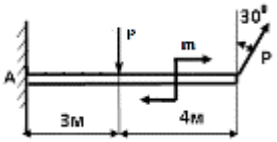
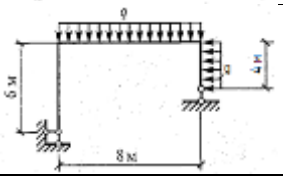
Практическая работа № 3,4
«Определение опорных реакций однопролетных, шарнирно-опертых и консольных балкок»

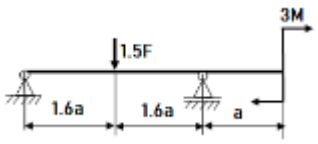
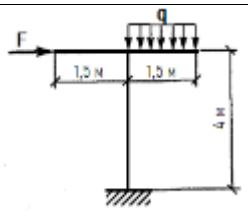
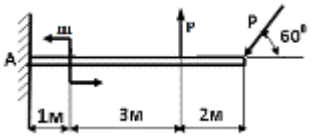
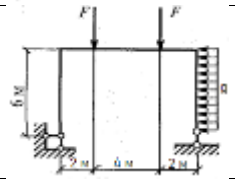
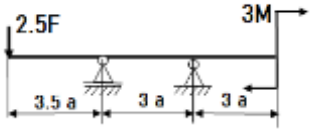
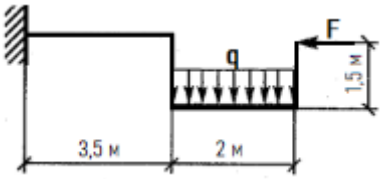
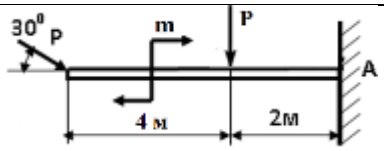
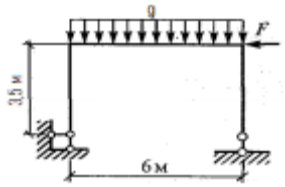
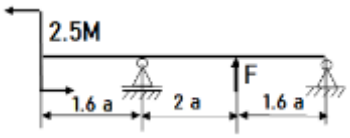
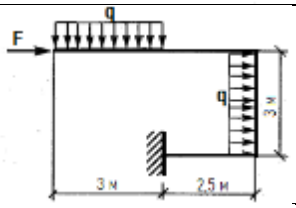
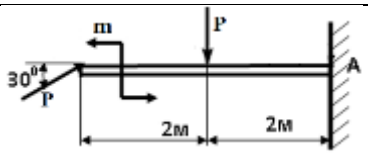
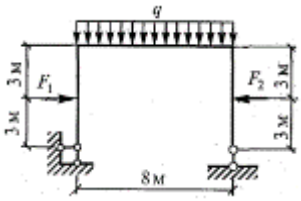
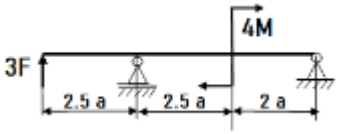
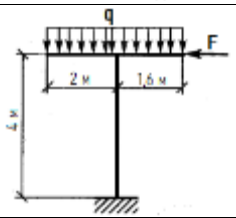
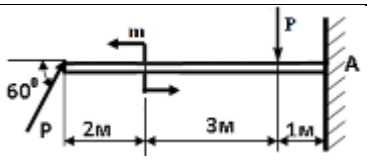
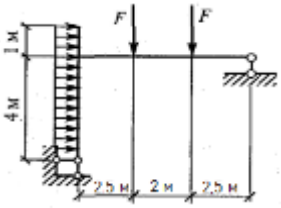
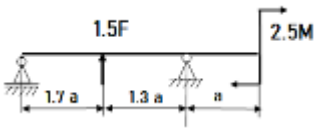
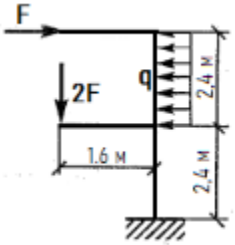
Практическая работа № 5,6
«Определение опорных реакций в рамах»

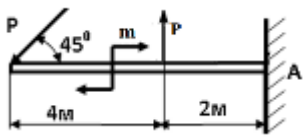
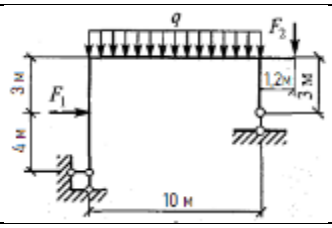
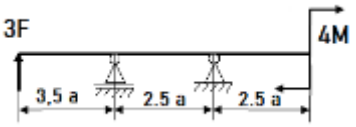
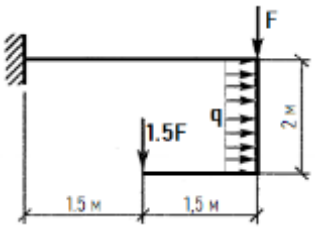
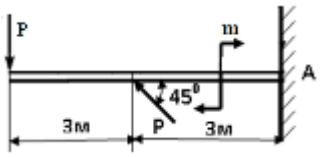
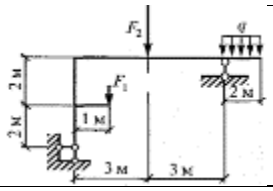
Задание: Балка длиной находится в равновесии под действием нагрузки.

1. Составить уравнения равновесия.
2. Определить реакции опор.

Вариант работы	Практическая работа № 3,4	Практическая работа № 5,6
Вариант 1		
Вариант 2		
Вариант 3		
Вариант 4		
Вариант 5		
Вариант 6		
Вариант 7		
Вариант 8		

Вариант 9		
Вариант 10		
Вариант 11		
Вариант 12		
Вариант 13		
Вариант 14		
Вариант 15		
Вариант 16		
Вариант 17		
Вариант 18		

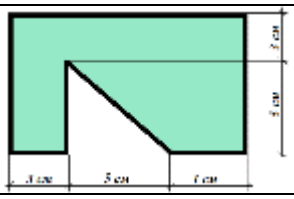
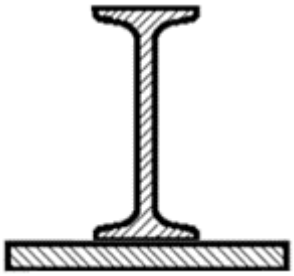
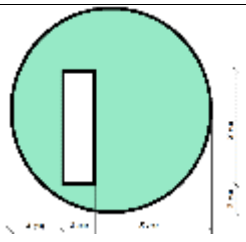
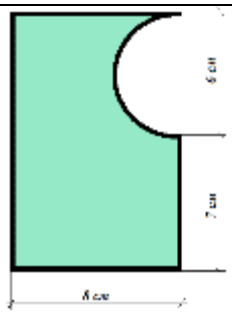
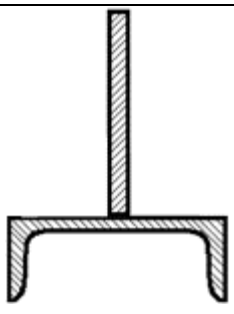
Вариант 19		
Вариант20		
Вариант 21		
Вариант 22		
Вариант 23		
Вариант 24		
Вариант 25		
Вариант 26		
Вариант 27		

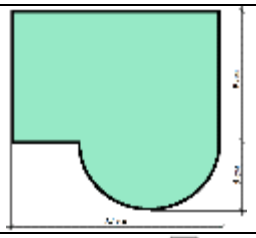
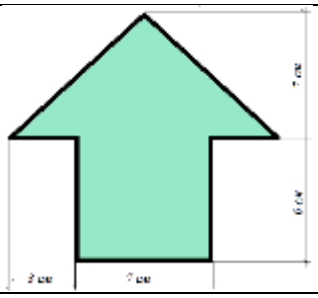
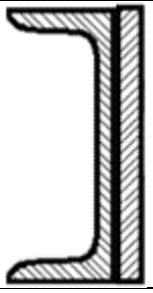
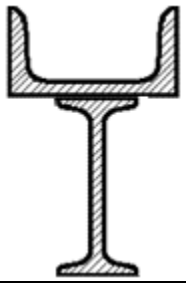
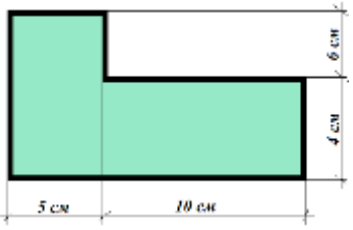
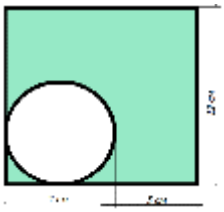
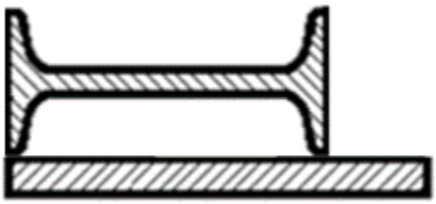
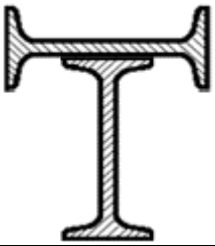
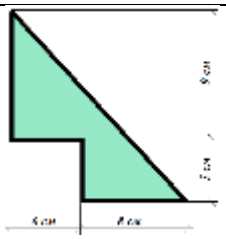
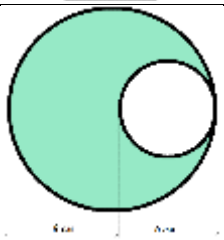
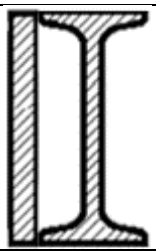
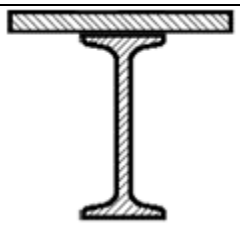
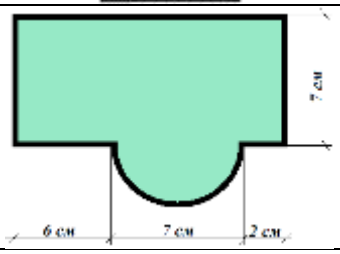
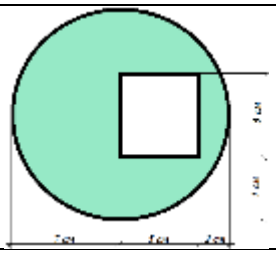
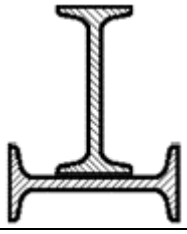
Вариант 28		
Вариант 29		
Вариант 30		

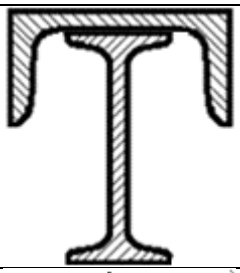
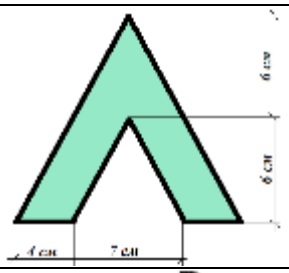
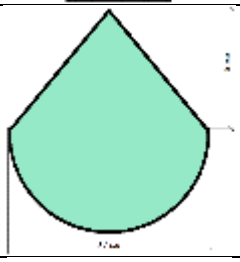
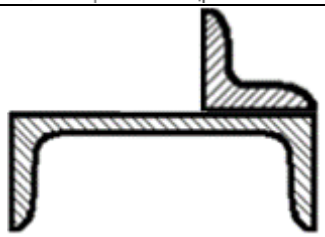
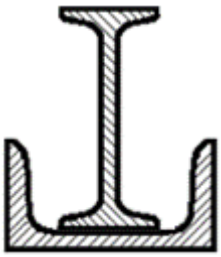
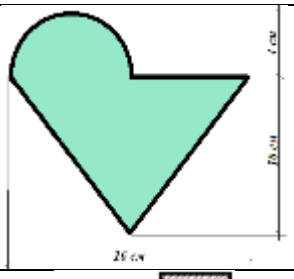
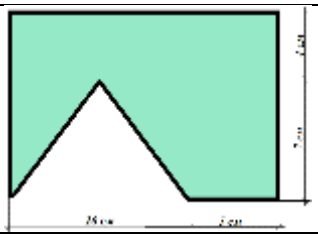
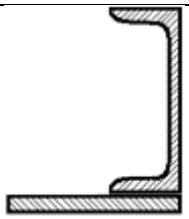
Практическая работа № 7,8
«Определение координат центра тяжести сложного сечения, сварного соединения»

Задание:

1. Разбить заданное сечение на простые геометрические фигуры, профили проката.
2. Определить координаты центра тяжести сечения, предварительно выбрав случайную систему координат.

Вариант работы	Задание	Вариант работы	Задание
Вариант 1		**Вариант 16**	
Вариант 2		**Вариант 17**	
Вариант 3		**Вариант 18**	

Вариант 4		**Вариант 19**	
Вариант 5		**Вари-ант20**	
Вариант 6		**Вариант 21**	
Вариант 7		**Вариант 22**	
Вариант 8		**Вариант 23**	
Вариант 9		**Вариант 24**	
Вариант 10		**Вариант 25**	
Вариант 11		**Вариант 26**	

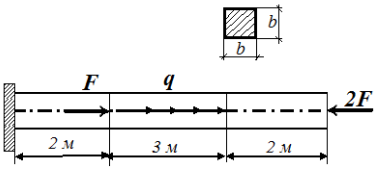
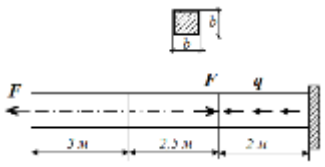
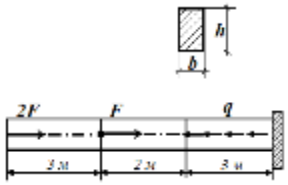
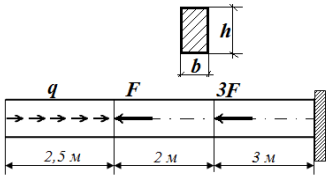
Вариант 12		**Вариант 27**	
Вариант 13		**Вариант 28**	
Вариант 14		**Вариант 29**	
Вариант 15		**Вариант 30**	

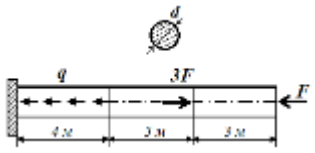
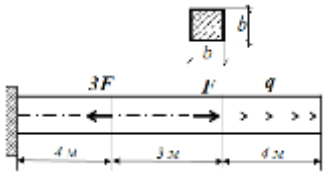
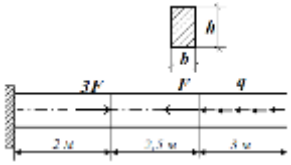
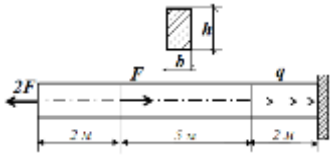
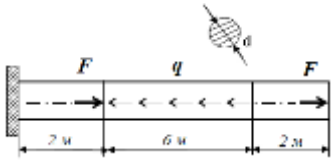
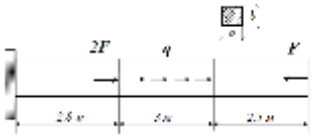
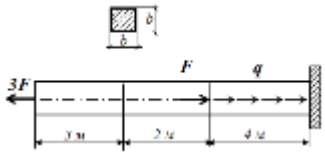
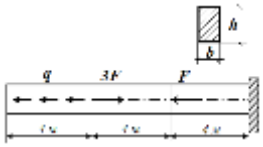
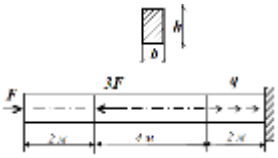
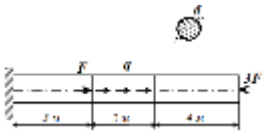
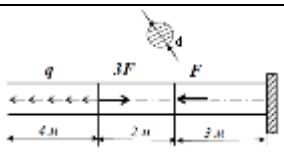
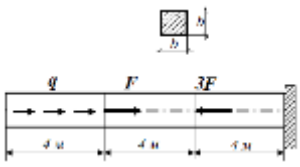
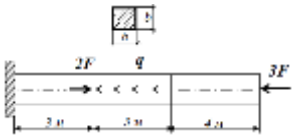
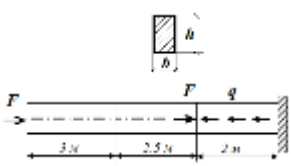
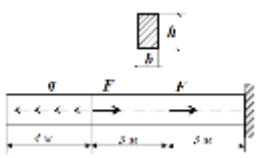
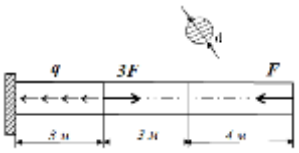
Практическая работа № 9

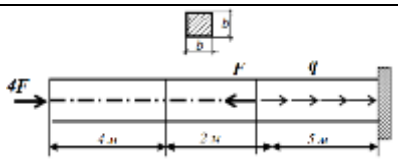
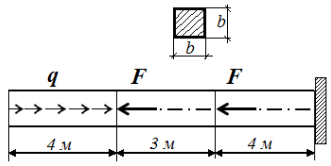
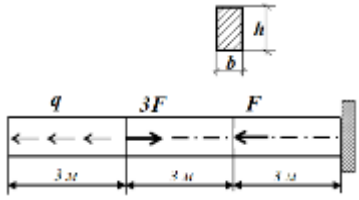
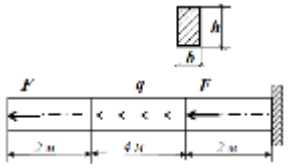
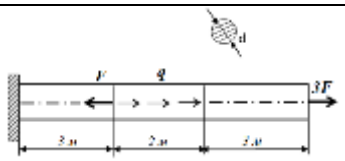
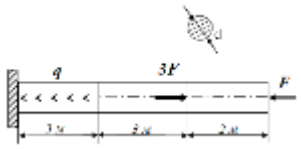
«Определить продольные силы и нормальные напряжения бруса, построить эпюры внутренней силы N и нормального напряжения δ»

Задание:

1. Определить внутреннии силы и напряжением
2. Построить эпюру Продольных мил.
3. Подобрать размеры сечения.

Вариант работы	Задание	Вариант работы	Задание
Вариант 1		**Вариант 16**	
Вариант 2		**Вариант 17**	

Вариант 3		**Вариант 18**	
Вариант 4		**Вариант 19**	
Вариант 5		**Вари-ант20**	
Вариант 6		**Вариант 21**	
Вариант 7		**Вариант 22**	
Вариант 8		**Вариант 23**	
Вариант 9		**Вариант 24**	
Вариант 10		**Вариант 25**	
Вариант 11		**Вариант 26**	
Вариант 12		**Вариант 27**	

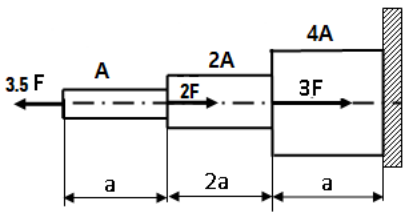
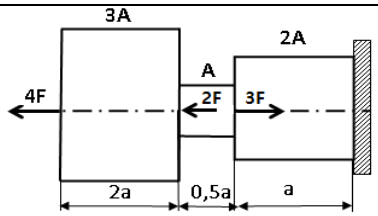
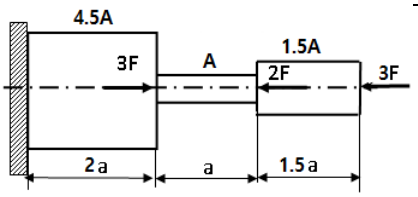
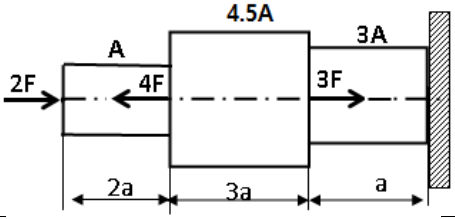
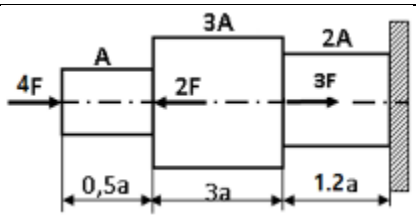
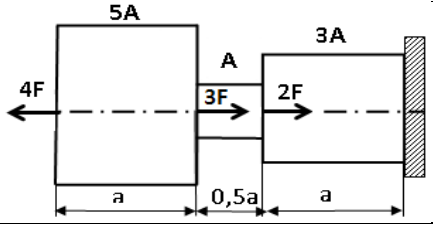
Вариант 13		**Вариант 28**	
Вариант 14		**Вариант 29**	
Вариант 15		**Вариант 30**	

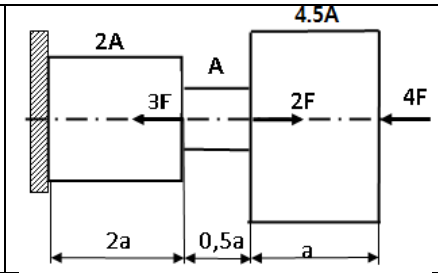
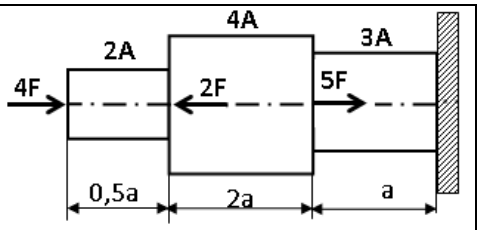
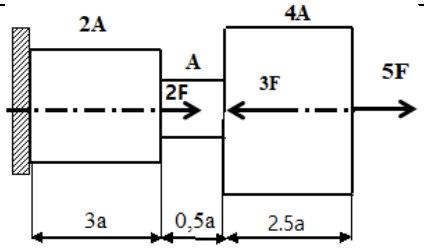
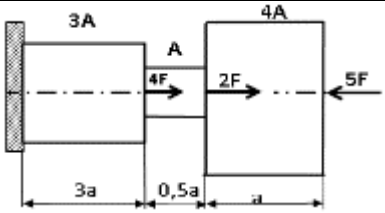
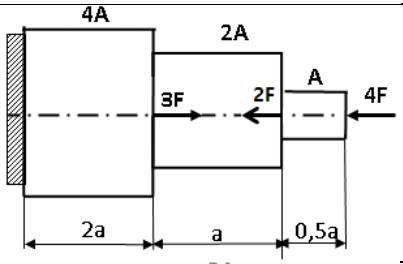
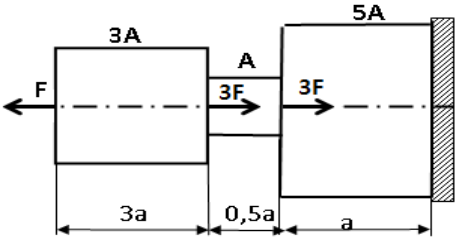
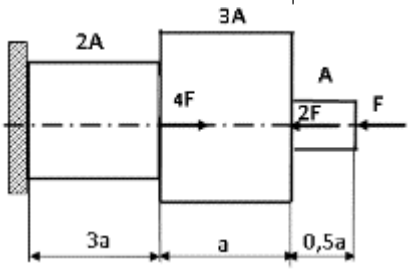
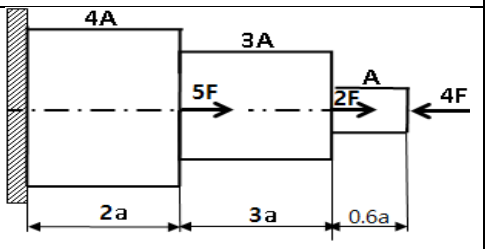
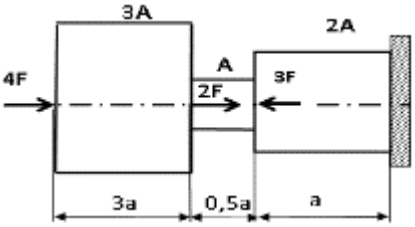
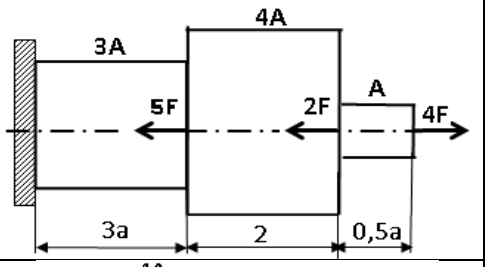
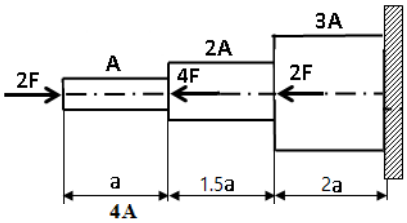
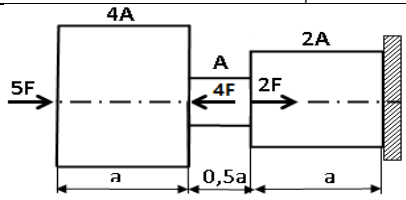
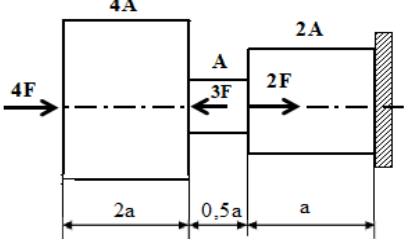
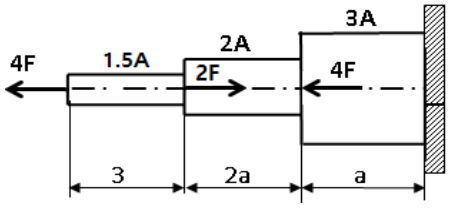
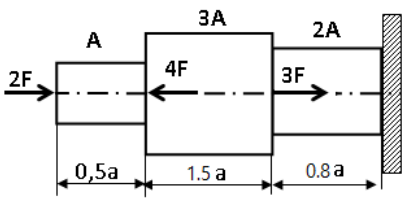
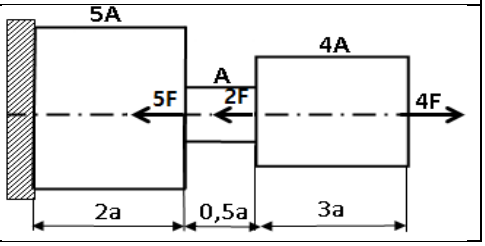
Практическая работа № 10

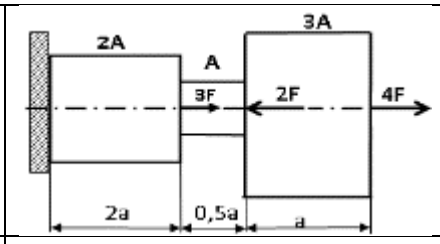
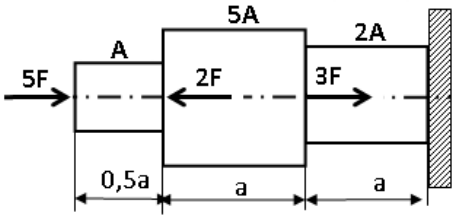
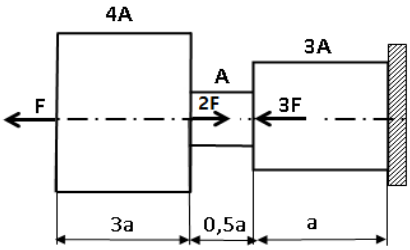
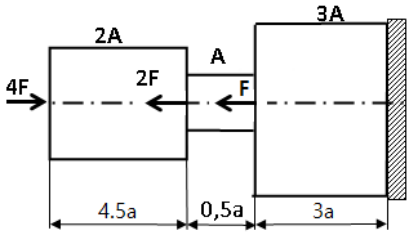
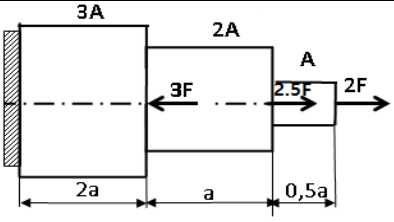
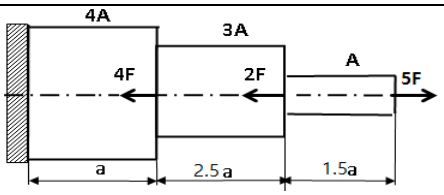
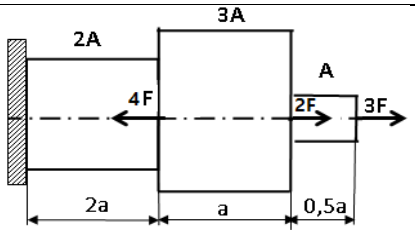
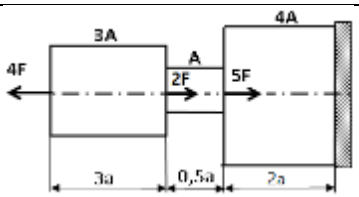
«Определить продольные силы и нормальные напряжения бруса, построить эпюры внутренней силы N и нормального напряжения δ. Найти полное удлинение бруса.»

Задание:

1. Определить внутреннии силы и напряжением
2. Построить эпюры Продольных мил и Нормальных напряжений.
3. Найти Абсолютное удлинение бруса.

Вариант работы	Задание	Вариант работы	Задание
Вариант 1		**Вариант 16**	
Вариант 2		**Вариант 17**	
Вариант 3		**Вариант 18**	

Вариант 4		**Вариант 19**	
Вариант 5		**Вари-ант20**	
Вариант 6		**Вариант 21**	
Вариант 7		**Вариант 22**	
Вариант 8		**Вариант 23**	
Вариант 9		**Вариант 24**	
Вариант 10		**Вариант 25**	
Вариант 11		**Вариант 26**	

Вариант 12		**Вариант 27**	
Вариант 13		**Вариант 28**	
Вариант 14		**Вариант 29**	
Вариант 15		**Вариант 30**	

Практическая работа № 11

«Геометрические характеристики сложного »

Задание:

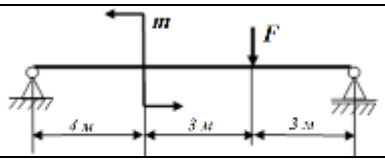
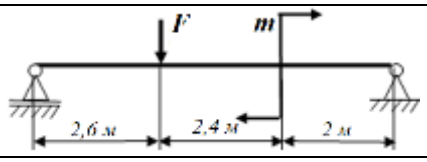
1. Брем чертеж из ПР №7
2. Вычислить Ix, Iy, Wx, Wy, ix, iy.

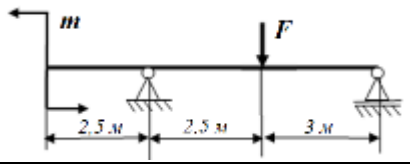
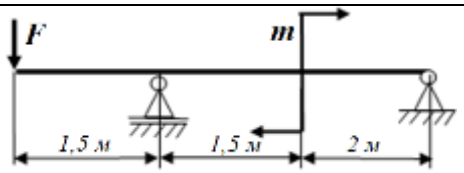
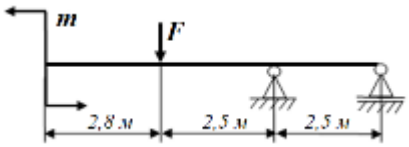
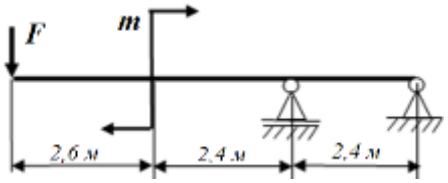
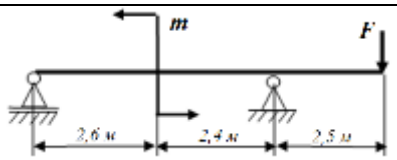
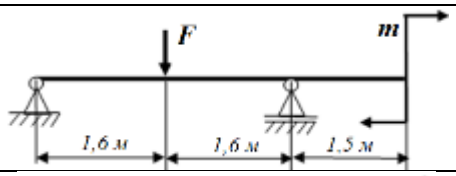
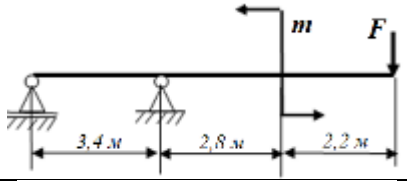
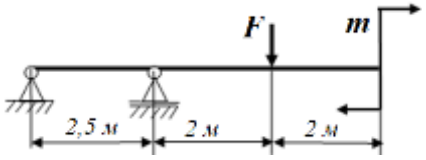
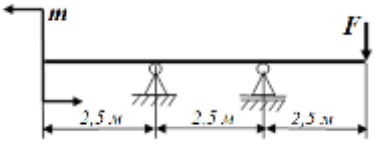
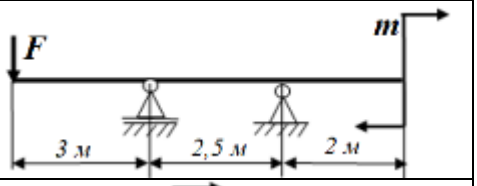
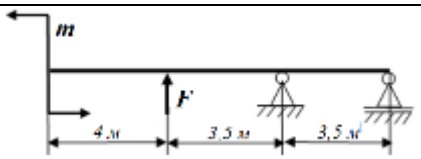
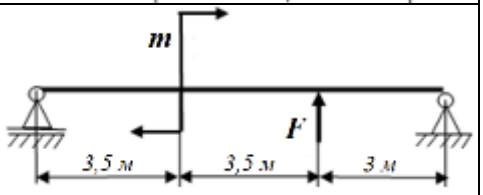
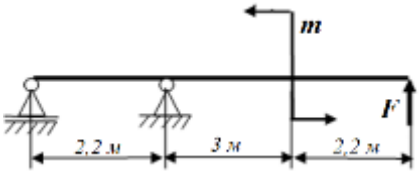
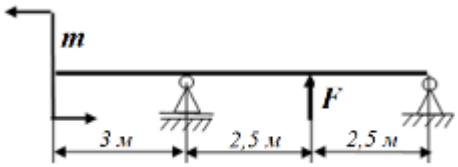
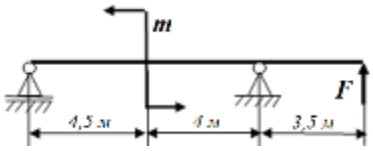
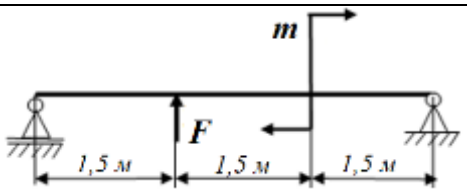
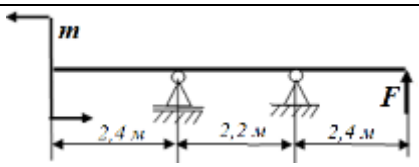
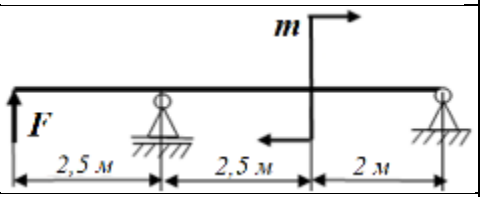
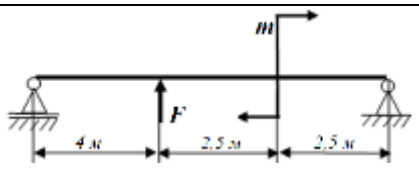
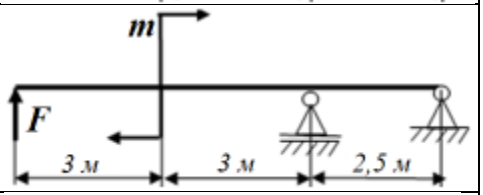
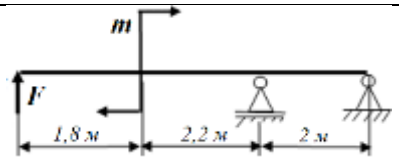
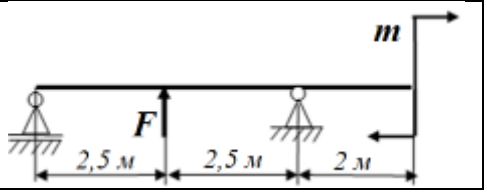
Практическая работа № 12, 13

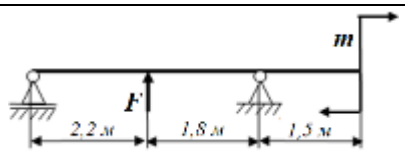
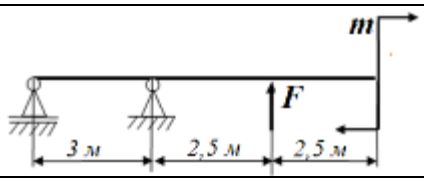
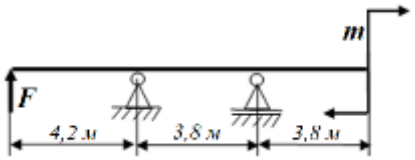
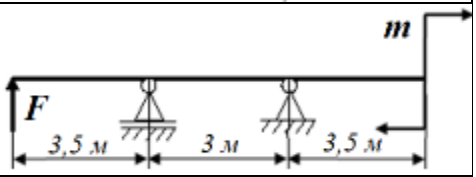
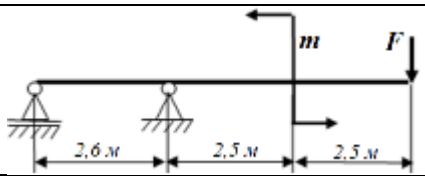
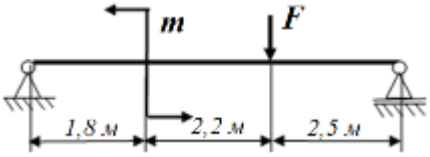
«Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для балок»

Задание:

1. Определить внутреннии усилия: поперечную силу и изгибающий момент.
2. Построить эпюры Поперечных сил и Изгибающих моментов.
3. Подобрать сечение балки.

Вариант работы	Задание	Вариант работы	Задание
Вариант 1		**Вариант 16**	

Вариант 2		**Вариант 17**	
Вариант 3		**Вариант 18**	
Вариант 4		**Вариант 19**	
Вариант 5		**Вари-ант20**	
Вариант 6		**Вариант 21**	
Вариант 7		**Вариант 22**	
Вариант 8		**Вариант 23**	
Вариант 9		**Вариант 24**	
Вариант 10		**Вариант 25**	
Вариант 11		**Вариант 26**	
Вариант 12		**Вариант 27**	

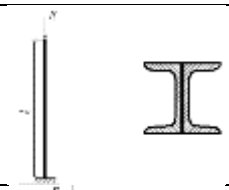
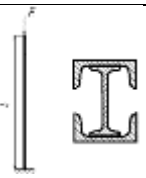
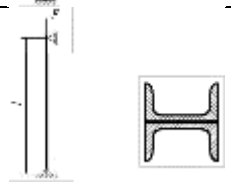
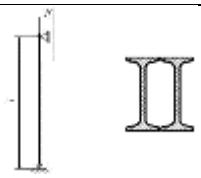
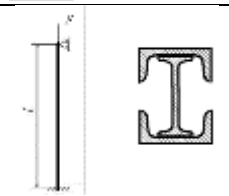
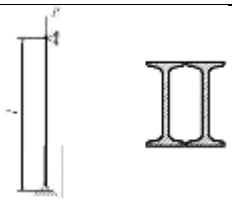
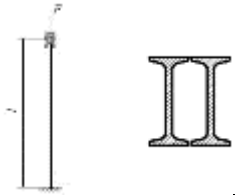
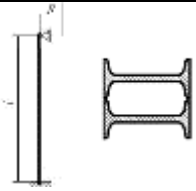
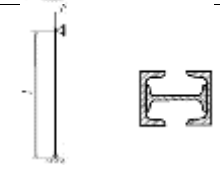
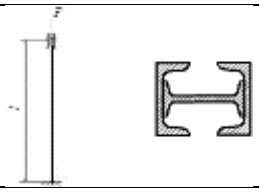
Вариант 13		**Вариант 28**	
Вариант 14		**Вариант 29**	
Вариант 15		**Вариант 30**	

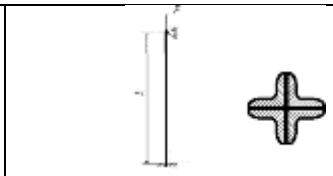
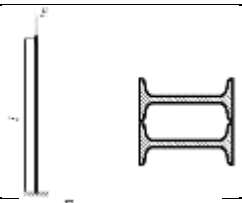
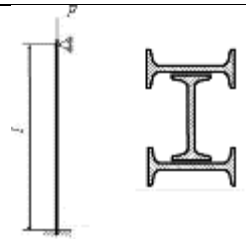
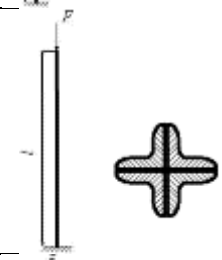
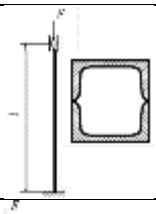
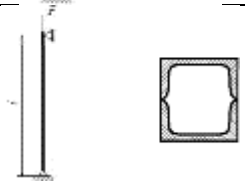
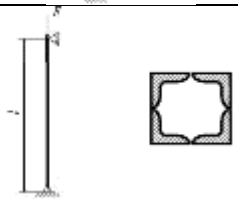
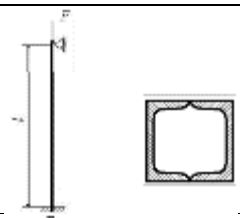
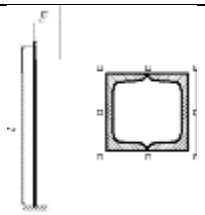
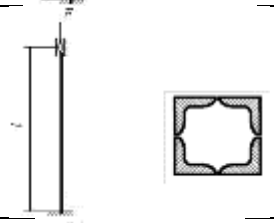
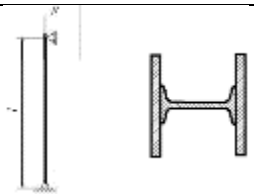
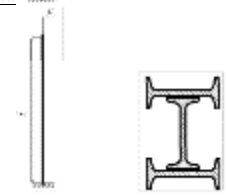
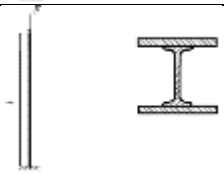
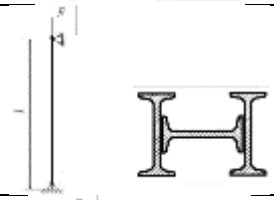
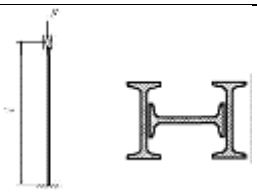
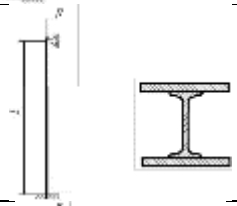
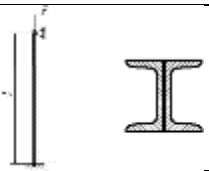
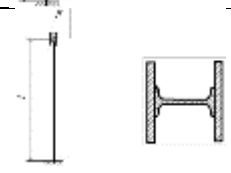
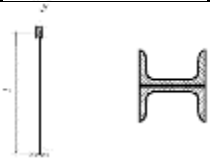
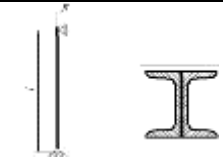
Практическая работа № 14

«Устойчивость центрально-сжатых стержней»

Задание:

1. Подобрать сечение балки под заданную нагрузку.

Вариант работы	Задание	Вариант работы	Задание
Вариант 1		**Вариант 16**	
Вариант 2		**Вариант 17**	
Вариант 3		**Вариант 18**	
Вариант 4		**Вариант 19**	
Вариант 5		**Вари-ант20**	

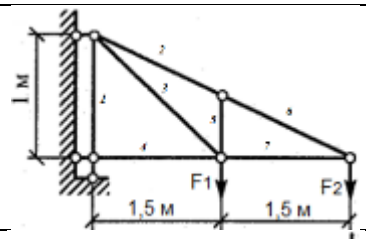
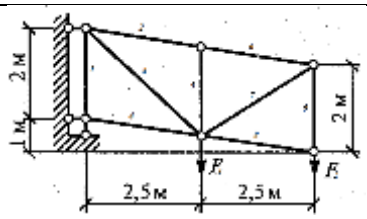
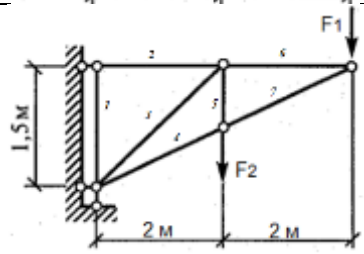
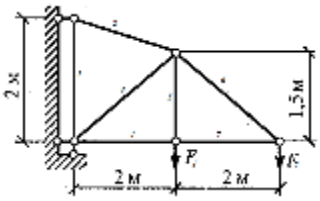
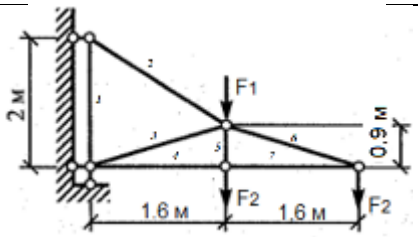
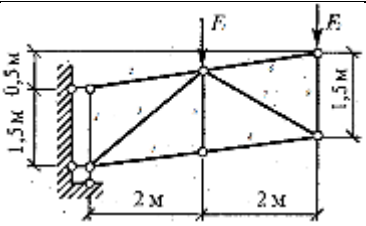
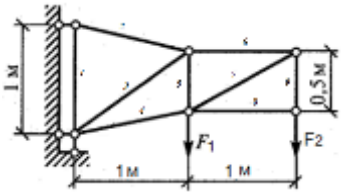
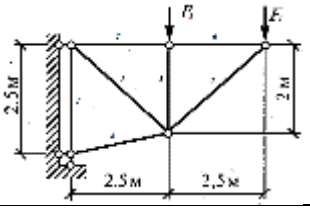
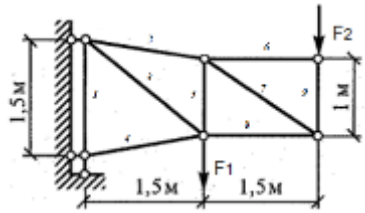
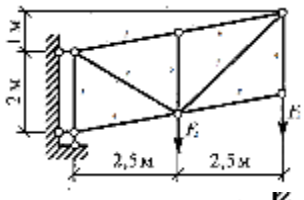
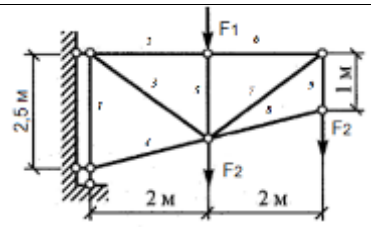
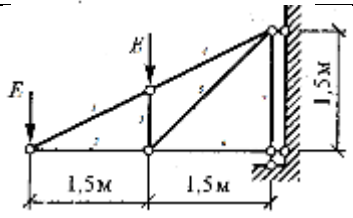
Вариант 6		**Вариант 21**	
Вариант 7		**Вариант 22**	
Вариант 8		**Вариант 23**	
Вариант 9		**Вариант 24**	
Вариант 10		**Вариант 25**	
Вариант 11		**Вариант 26**	
Вариант 12		**Вариант 27**	
Вариант 13		**Вариант 28**	
Вариант 14		**Вариант 29**	
Вариант 15		**Вариант 30**	

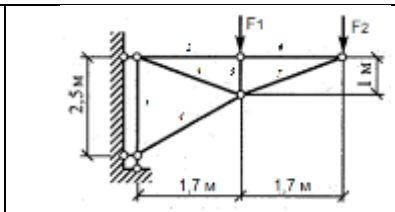
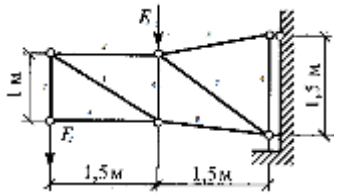
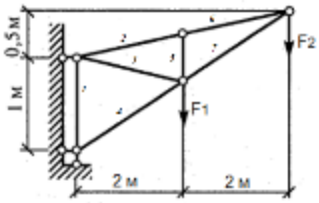
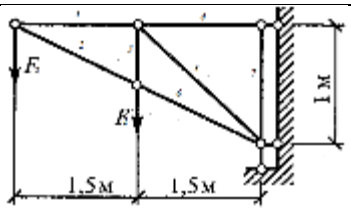
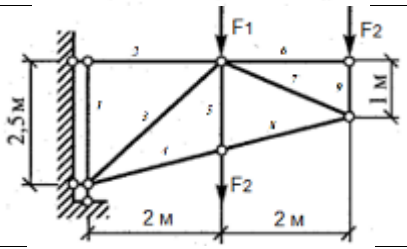
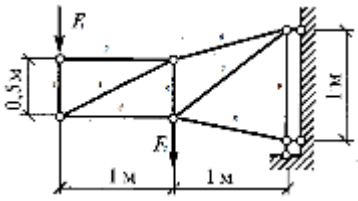
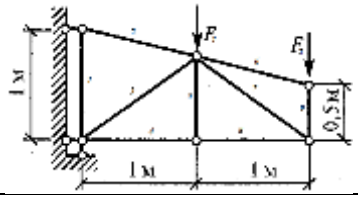
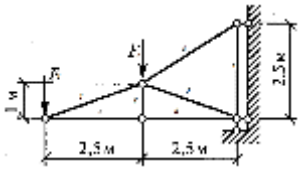
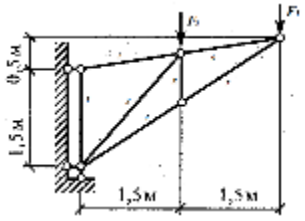
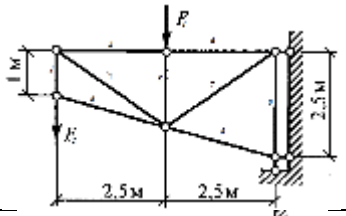
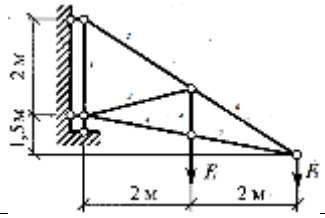
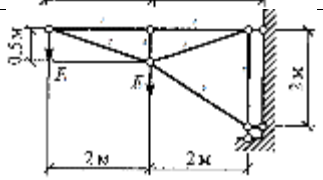
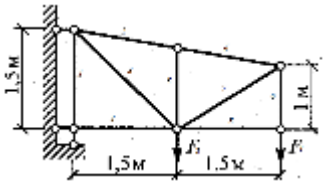
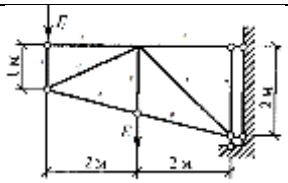
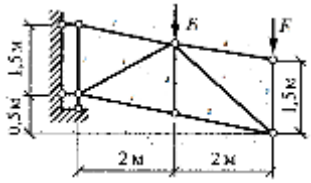
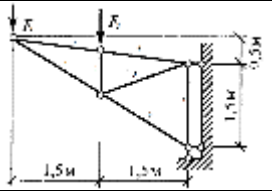
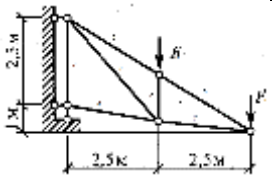
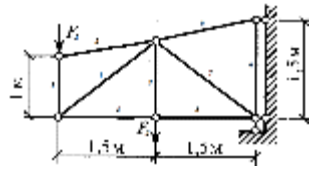
Практическая работа № 15, 16

«Расчет фермовой конструкции методом вырезания узлов и методом Риттера»

Задание:

1. Найти усилия всех стержней фермы методом вырезания узлов.
2. Найти усилия требуемых стержней фермы методом Риттера.

Вариант работы	Задание	Вариант работы	Задание
Вариант 1		**Вариант 16**	
Вариант 2		**Вариант 17**	
Вариант 3		**Вариант 18**	
Вариант 4		**Вариант 19**	
Вариант 5		**Вари-ант20**	
Вариант 6		**Вариант 21**	

Вариант 7		**Вариант 22**	
Вариант 8		**Вариант 23**	
Вариант 9		**Вариант 24**	
Вариант 10		**Вариант 25**	
Вариант 11		**Вариант 26**	
Вариант 12		**Вариант 27**	
Вариант 13		**Вариант 28**	
Вариант 14		**Вариант 29**	
Вариант 15		**Вариант 30**	

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование экзаменационных билетов, состоящих из тестового задания и одного практического задания.

Комплект оценочных матенриалов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Техническая механика прилагается (см. приложение 1).

3.2.1 Перечень теоретических вопросов для проведения тестирования

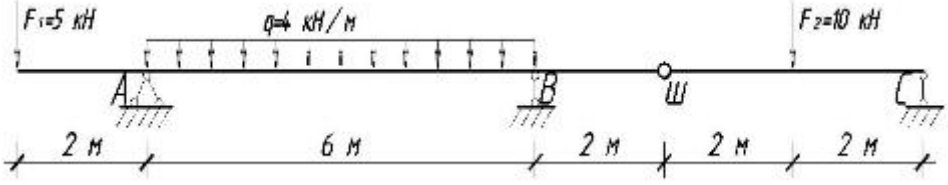
1. Основополагающей наукой предмета "Техническая механика" является:
2. Связь это:
3. В системе СИ единицей измерения сосредоточенной силы является:
4. В системе СИ единицей измерения сосредоточенного момента является:
5. У сходящейся системы сил, находящейся в равновесии, равнодействующая сила:
6. Произведение величины силы на кратчайшее расстояние от некоторой точки до направления действия этой силы ($M= F \cdot a$) является:
7. Наука о сопротивлении материалов не выполняет расчет:
8. Свойство упругости материала означает, что материал:
9. Метод сечений применяется для определения...
10. Геометрическое тело называется брусом, если...
11. Деформация -это изменение формы и размеров тела под действием...
12. Реакции связей это...
13. Материальная точка это...
14. Абсолютно твердое тело- это тело у которого:
15. В шарнирно-неподвижной опоре:
16. В жесткой заделке (защемлении) стержня:
17. В шарнирно-подвижной опоре:
18. При каком условии будут находиться в равновесии две силы:
19. Какой деформации бруса не бывает:
20. Внутренним усилием в задаче кручения является:
21. При осевом растяжении-сжатии в сечении бруса возникают следующие силовые факторы:
22. Центр тяжести твердого тела это:
23. Центральные оси- это:
24. Балка-это
25. Сколько уравнений равновесия рассматривают для плоской системы произвольных сил:
26. Расчет по допускаемым напряжениям сводится к тому, чтобы:
27. Сдвиг – это деформация, возникающая от приложения:
28. Шарнир одиночный – это:
29. Опасное сечение – это сечение:
30. Способность конструкции под действием приложенных сил сохранять свою первоначальную форму равновесного состояния - это:
31. Нагрузка, при которой первоначальная форма равновесия становится неустойчивой, называется:
32. Геометрическое тело называется оболочкой, если:
33. Геометрическое тело называется массивом, если:
34. На рисунке изображена:
35. Активная сила – это сила:
36. Реактивная сила – это сила:
37. Несвободное тело – это тело:
38. Выберите правильный ответ. Свободное тело – это тело:
39. Внутренние силы представляют собой силы взаимодействия:

40. Силы действия и противодействия:
41. Равнодействующая сила- это сила:
42. Эквивалентные системы сил- это:
43. Выберите параметры, характеризующие силу
44. В каких связях реакции всегда направлены по перпендикуляру к поверхности?
45. Система сил, линии действия которых пересекаются в одной точке, называется:
46. Момент пары сил образуют две равные:
47. Если момент- это произведение силы на плечо, то плечо – это:
48. Статикой называется раздел теоретической механики, изучающий:
49. Сила определяется:
50. Сила - это:
51. Каким прибором измеряют числовое значение силы?
52. Можно ли силу в 50кН разложить на две, например, по 200кН
53. Силы, направленные в одну сторону и линии действия которых параллельны, называются:
54. Силы, направленные в разные стороны и линии действия которых параллельны, называются:
55. Чему равен момент силы, если сила F=20кН, плечо а=2м?
56. Какие силы называются внутренними?
57. Одна из основных задач статики:
58. Силовой характеристикой, возникающей в результате механического взаимодействия двух тел на малой площадке, является:
59. На рисунке изображена:
60. Как называются уравнения, с помощью которых производится расчет элементов конструкций?
61. Истина или ложь. Если система находится равновесии, то: силовой многоугольник должен быть замкнут.
62. Чему равны главный вектор и главный момент системы сил, находящейся в равновесии?
63. Проекция силы считается положительной, если направлена в сторону, противоположную направлению оси.
64. В системе СИ единицей измерения напряжения является:
65. Метод сечений применяется для определения:
66. Нагрузка является статической, если:
67. Что такое напряжение?
68. Расчетная схема – это:
69. Модуль сдвига (G, Па), характеризует:
70. Эпюрой называется:
71. При подборе сечения бруса исходят из:
72. Допускаемое напряжение [σ] для пластичных материалов определяется:
73. Допускаемое напряжение [σ] для хрупких материалов определяется :
74. При поперечном изгибе в сечении бруса возникают внутренние усилия:
75. Эпюра - это:
76. При прямом поперечном изгибе для балки не строится эпюра:
77. Скачек на эпюре моментов отвечает приложению в этом сечении балки:
78. Скачек на эпюре поперечных сил отвечает приложению в этом сечении балки:
79. Эпюра изгибающих моментов строится на волокнах:
80. При подборе сечения бруса исходят из:
81. Какой предел не определяется по диаграмме осевого растяжения-сжатия материалов:
82. При расчетах на устойчивость величина предельной гибкости “λ” сжатого стержня не зависит от параметра:
83. В задачах устойчивости приведенная (свободная) длина стержня (μ) - это длина равная:
84. Нормальное напряжение “σ “ размещено по отношению к поперечному сечению:
85. Касательное напряжение “ τ“ размещено по отношению к поперечному сечению:

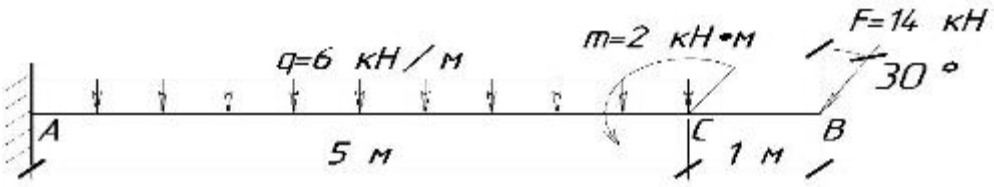
86. Принцип суперпозиции заключается в том, что эффект от нескольких воздействий:
87. Допускаемое напряжение [σ] для пластичных материалов определяется:
88. Допускаемое напряжение [σ] для хрупких материалов определяется...
89. Не существует жесткости:
90. При косом изгибе:
91. Внецентренное сжатие – это случай нагружения бруса, когда:
92. Осевой момент сопропротивления – геометрическая характеристика поперечного сечения, определяемая как:
93. Расчетное сопротивление материала R (Па) вычисляется по нормативным сопротивлениям путем:
94. Сдвиг – это напряженно-деформированное состояние, когда у прямоугольного параллелепипеда, находящегося под действием касательных напряжений:
95. Коэффициент Пуассона (μ) характеризует:
96. Жесткостью поперечного сечения бруса при осевом растяжении-сжатии является:
97. Жесткостью поперечного сечения бруса при кручении является:
98. Прочность – это:
99. Единицей измерения момента инерции сечения является:
100. Момент сопротивления сечения характеризует:
101. Единицей измерения момента сопротивления сечения является:
102. Способность тела сопротивляться всякому сколь угодно малому нарушению равновесия называется:
103. Модуль Юнга (E, Па), характеризует:
104. Плоская распорная система, имеющая форму кривого бруса, обращенного выпуклостью в направлении, противоположном направлению действия основной нагрузки, называется:
105. Геометрически неизменяемая стержневая система, стержни которой жестко связаны между собой во всех или нескольких узлах, называется:
106. Методом сил рассчитываются:
107. Шарнирно-консольную балку для удобства расчета можно расчленить на:
108. Неразрезная балка- это:
109. Уравнение трех моментов используется при расчете:
110. В основной системе при расчете неразрезных балок за неизвестные принимаются:
111. Геометрически неизменяемая стержневая система, остающаяся геометрически неизменяемой и после замены в ней всех жестких узлов шарнирами называется
112. Соотнесите правильно элементы классификации ферм
113. Закон Гука при осевом растяжении-сжатии гласит...

3.2.2 Перечень практических заданий

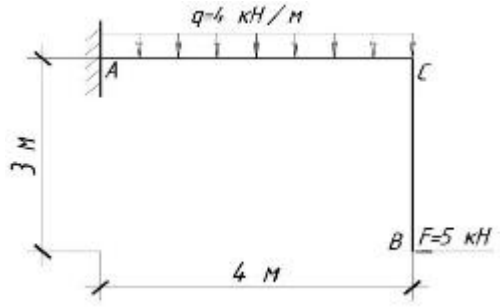
1. Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для шарнирно-консольной балки



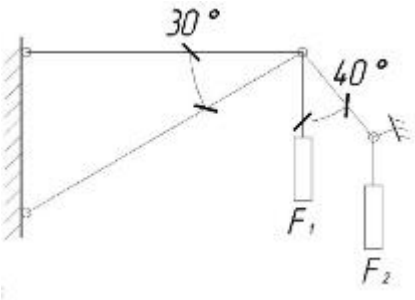
2. Определить опорные реакции консольной балки



3. Построить эпюры поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил для рамы

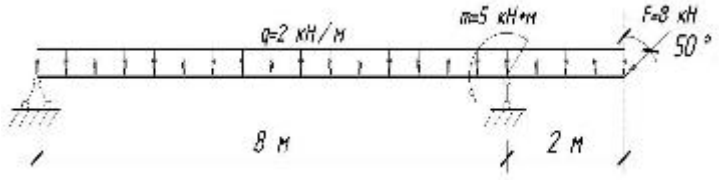


4. Определить усилия в стержнях кронштейна аналитическим и графическим способами, если F_1=40кН, F_2=60кН.

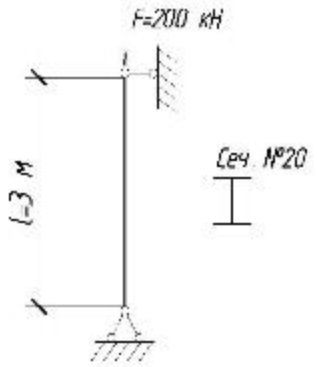


5. Определить геометрические характеристики составного сечения: двутавр №20, стальная полоса 140х10мм.

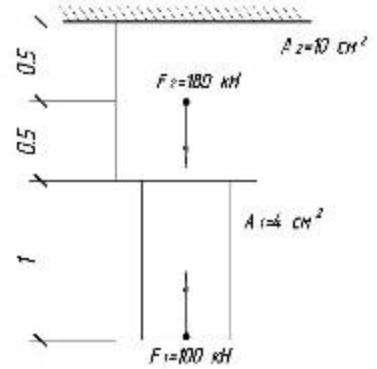
6. Определить опорные реакции балки



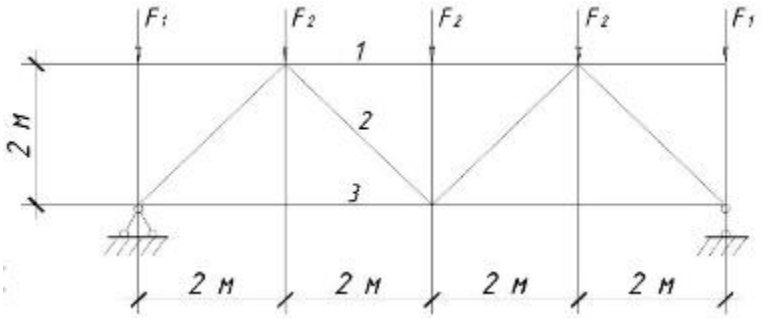
7. Проверить несущую способность центрально-сжатой стойки, если R_y = 200МПа, $E = 2{,}1 \cdot 10^5$ МПа, $\lambda_{кр} = 100$, $\gamma_c = 0{,}9$; сечение - двутавр №10.



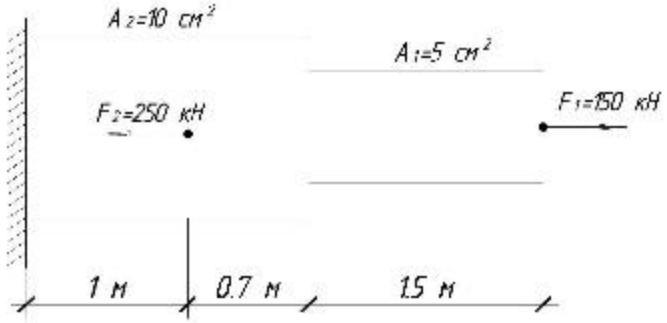
8. Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для стального ступенчатого стержня, если $E = 2{,}1 \cdot 10^5$ МПа.



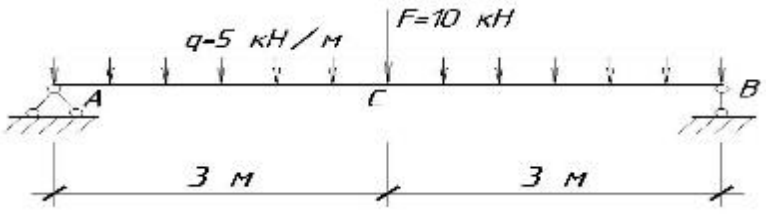
9. Определить усилия в стержнях 1, 2, 3 фермы, если F_1=15кН, F_2=30кН.



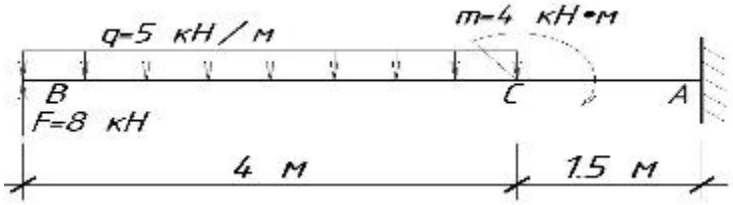
10. Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для стального ступенчатого стержня, если $E = 2{,}1 \cdot 10^5$ МПа.



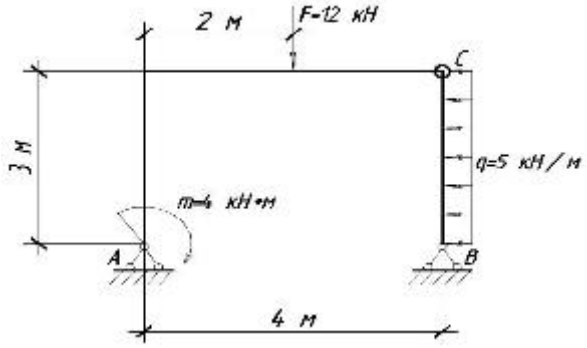
11. Определить прогиб в точке "С", если поперечное сечение балки - двутавр №24, $E = 2{,}1 \cdot 10^5$ МПа.



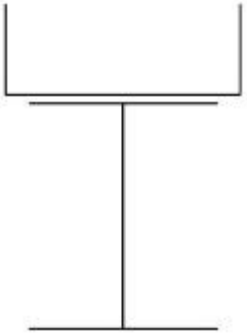
12. Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для балки.



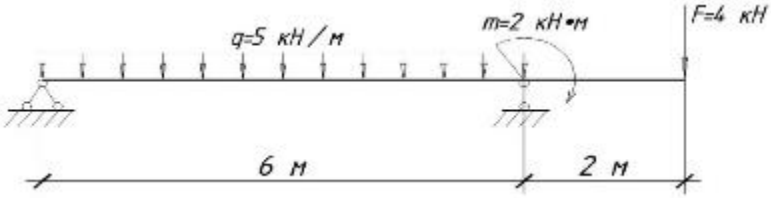
13. Определить опорные реакции в сочлененной системе.



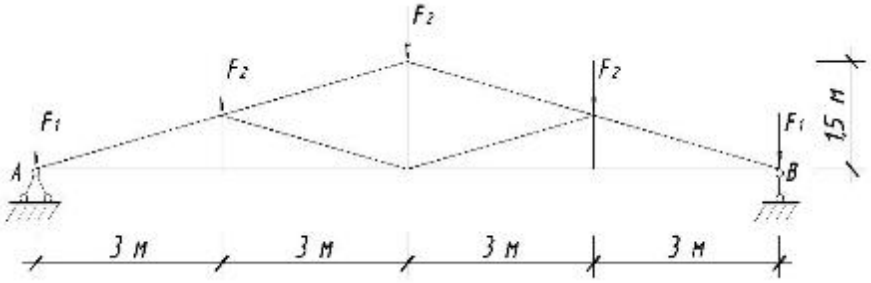
14. Определить главные центральные моменты инерции составного сечения:
двутавр №30, швеллер №20.



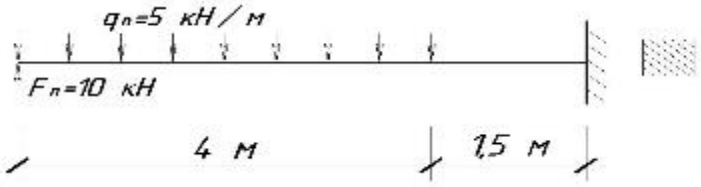
15. Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для балки.



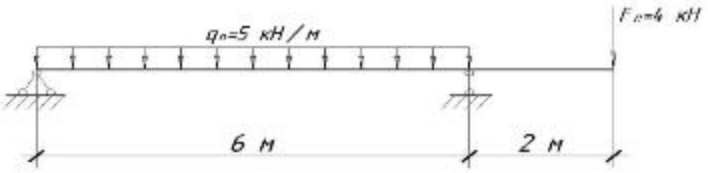
16. Определить усилия в стержнях фермы графически, если F_1=12кН, F_2=24кН.



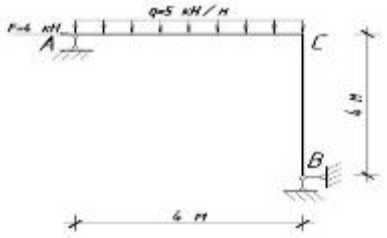
17. Подобрать сечение деревянной балки и проверить прочность принятого сечения, если γ_f = 1,1, γ_c = 0,9, R_u = 16МПа, $R_{ск}$ = 2,1МПа.



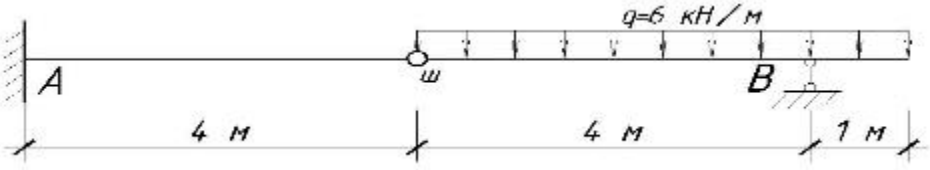
18. Подобрать сечение стальной балки в виде двутавра, если γ_f = 1,2, γ_c = 0,9, R_y = 210МПа, R_s = 130МПа.



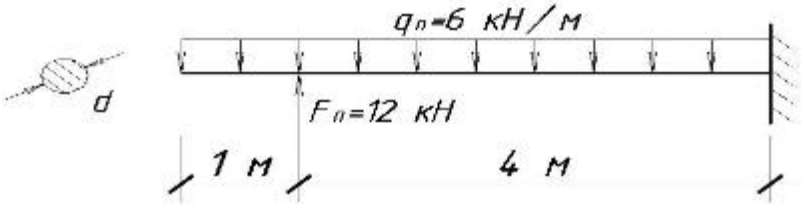
19. Построить эпюры поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил для статически определимой рамы.



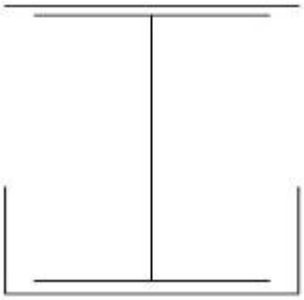
20. Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для шарнирно-консольной балки.



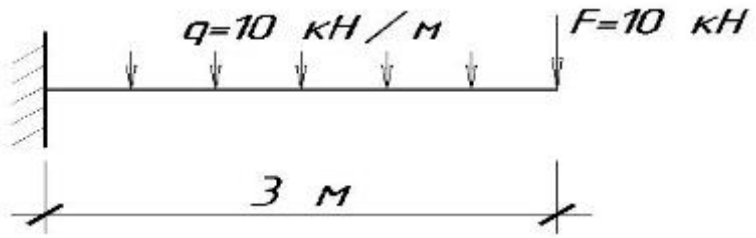
21. Проверить прочность деревянной балки круглого поперечного сечения, если γ_f = 1,1, γ_c = 0,9, R_u = 16МПа, $R_{ск}$ = 2,1МПа, d = 40см



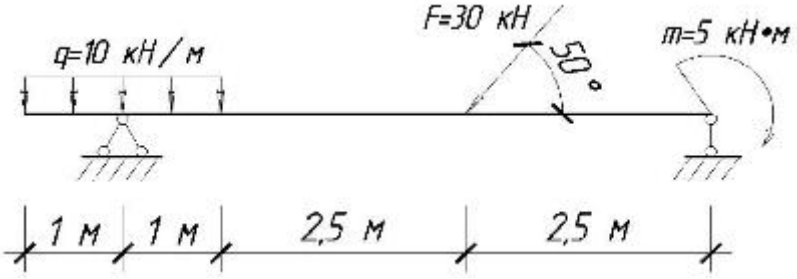
22. Определить координаты центра тяжести сечения: двутавр №24, швеллер №16, стальная полоса 120 х 10мм.



23. Определить максимальный прогиб двутавровой балки, если сечение - двутавр №30, $E = 2{,}1 \cdot 10^5$ МПа.

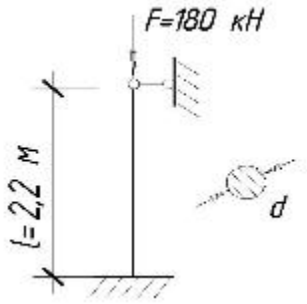


24. Определить опорные реакции балки

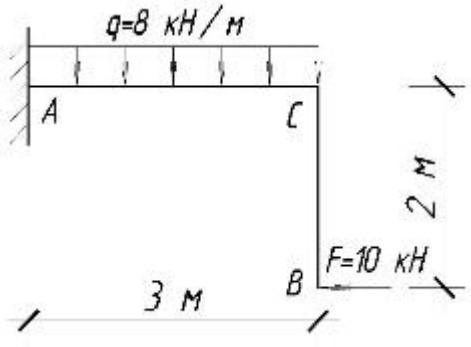


25. Определить главные центральные моменты инерции составного сечения: швеллер №16 и стальная полоса 100 х 10мм

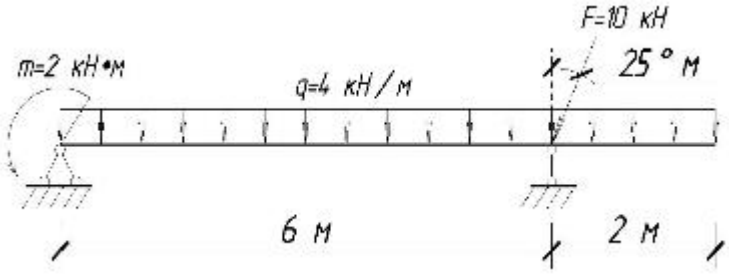
26. Проверить несущую способность центрально-сжатой стальной стойки. Определить критическую силу, если $\gamma_c = 0{,}9$; $R_u = 240$МПа; $E = 2{,}1 \cdot 10^5$МПа, диаметр поперечного сечения d = 10см



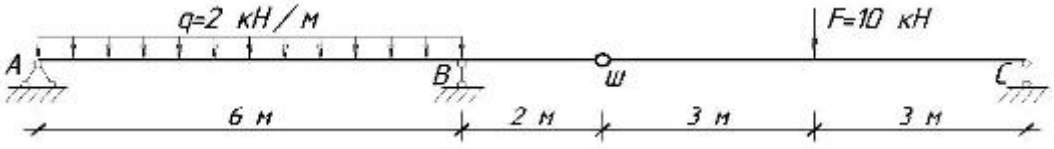
27. Построить эпюры поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил для статически определимой рамы



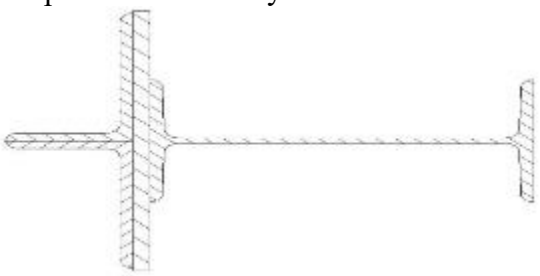
28. Определить опорные реакции балки



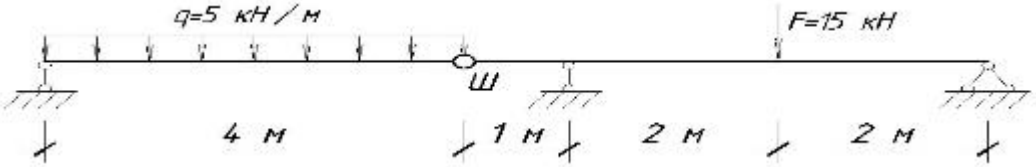
29. Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для шарнирно-консольной балки



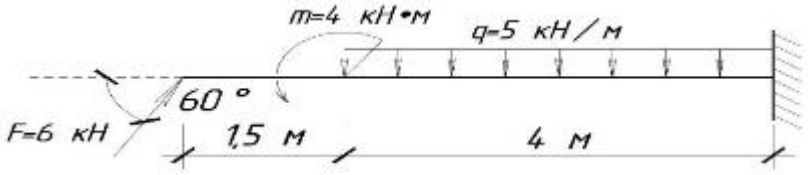
30. Определить координаты центра тяжести составного сечения, состоящего из двух неравнополочных уголков 140 х 90 х 10 мм, двутавра №30 и стальной полосы 180 х 16 мм



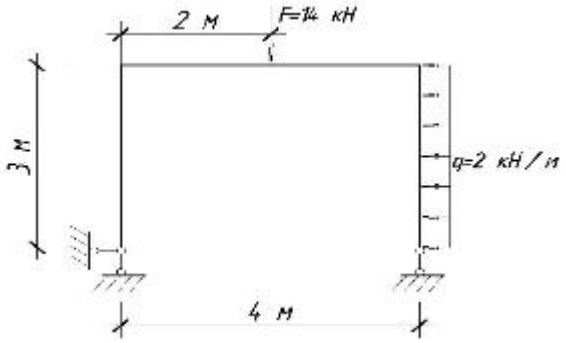
31. Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для шарнирно-консольной балки



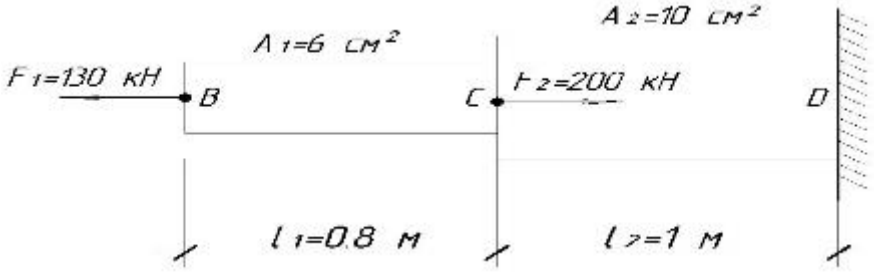
32. Определить опорные реакции балки



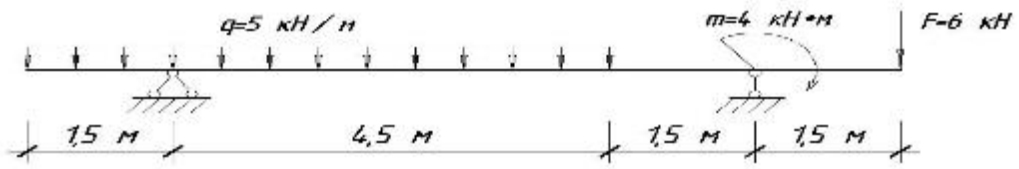
33. Построить эпюры поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил для статически определимой рамы



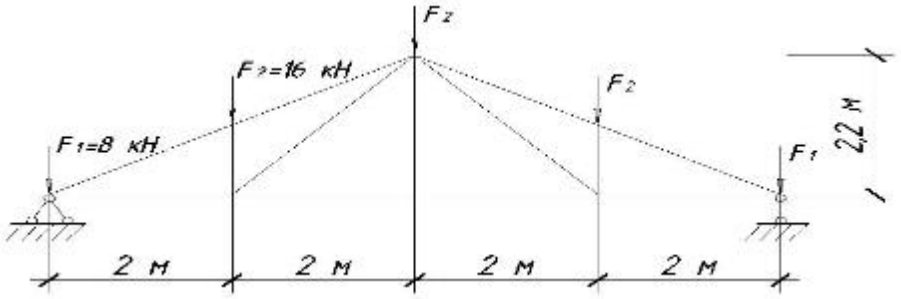
34. Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для стального ступенчатого бруса и определить продольную деформацию, если модуль Юнга $E = 2{,}1 \cdot 10^5$МПа



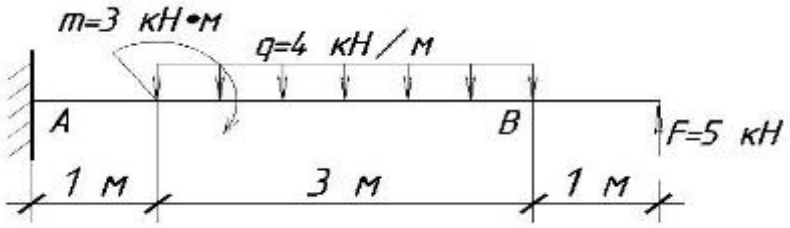
35. Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов



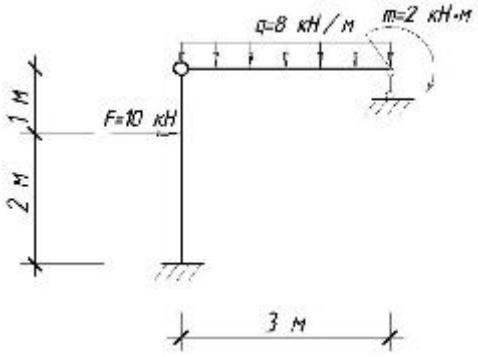
36. Определить усилия в стержнях фермы аналитическим и графическим способами



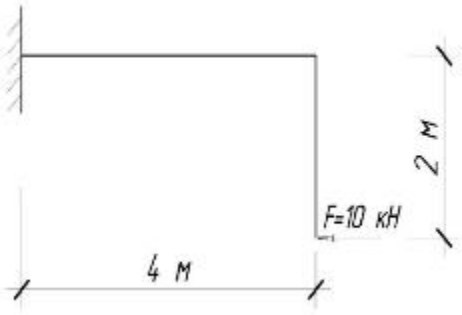
37. Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для балки



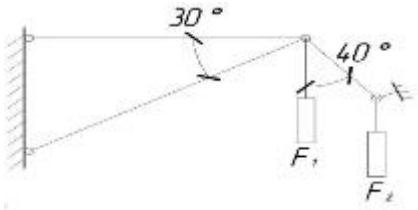
38. Определить опорные реакции в сочлененной раме



39. Построить эпюры поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил для статически определимой рамы



40. Определить усилия в стержнях кронштейна аналитическим и графическим способами, если F_1=50кН, F_2=100кН.



4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. СНиП II-23-81* Стальные конструкции
2. ГОСТ 8239-89 Двутавры стальные горячекатанные. Сортамент
3. ГОСТ 8240-89 Швеллеры стальные горячекатанные. Сортамент
4. ГОСТ 8509-93 Уголки стальные горячекатаные равнополочные. Сортамент
5. ГОСТ 8510-86* Уголки стальные горячекатаные неравнополочные. Сортамент

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
« 30 » мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОП.02, ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – *экзамен*
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – *I, II*

г. Ставрополь, 2025

Разработчик

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель профессионального цикла	Корякина Н.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно – математических дисциплин
Протокол № 10
от « 20 » мая 2025 г.
И. о. председателя комиссии
Н.В. Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; – оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; – оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; –оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	
У3. определять усилия в стержнях ферм	владение методами расчетов для определения усилий в стержнях ферм	
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	
З4. типы нагрузок и	распознавание типов	

виды опор балок, ферм, рам	нагрузок и видов опор элементов сооружений	
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На экзамене необходимо выявить приобретенные знания, умение пользоваться ими, графическую и вычислительную культуру при решении задач по дисциплине «Техническая механика».

Экзамен служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных и практических занятий. Уровень сложности экзаменационных заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Экзамен проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине.

Экзамен проводится в объеме учебной программы по билетам в устной форме. Содержание экзамена охватывает весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучаемых с содержанием экзамена запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до экзамена должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к экзамену, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении экзамена могут применяться технические средства обучения.

К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженностей по практическим работам.

Прибывший на экзамен обучаемый должен иметь: конспект по дисциплине, тетрадь для выполнения практических работ.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество оформления практического задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам экзамена, и с учетом оценок, полученных обучаемыми за занятия в период изучения дисциплины, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

Экзаменационный билет по дисциплине Техническая механика состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть – это тест, состоящий из 20 вопросов и 3,4 вариантов ответов. Практическая часть состоит из 2 задач (первая из раздела «Статика», вторая из раздела «Сопротивления материалов»).

Критерии оценки тестового задания:

— оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если в теоретической части (тестировании) процент правильных ответов составляет 90% – 100%.
— оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если в теоретической части (тестировании) процент правильных ответов составляет от 70% – 90%.
— оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в теоретической части (тестировании) процент правильных ответов составляет от 50% – 70%.
— оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в теоретической части (тестировании) процент правильных ответов составляет менее 50%.

Критерии оценки практических заданий:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если задание выполнено в полном объёме. Соблюдены все требования по выполнению и оформлению задач; решение правильное, без ошибок, с указанием размерностей, вычислениям предшествуют исходные формулы.
– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если выполнено правильно 70% – 90% задания. При решении задач оформлен должным образом чертеж, отображены формулы, последовательный ход решения задачи, допущены незначительные ошибки.
– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнено правильно 50 % – 69% задания. При решении задач оформлен должным образом

чертеж, отображены формулы, ошибки в ходе решения задачи, как в использовании формул, так и математических действий.

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнено правильно менее 50% задания. При решении задач допущены ошибки в оформлении чертежа. Нарушен последовательный ход решения задачи, отсутствуют, или не верно используются исходные формулы. Не указаны размерности.

Итоговая оценка за экзамен

Итоговая оценка за экзамен выставляется по результатам выполнения трех заданий. Она является округленной средней арифметической оценкой.

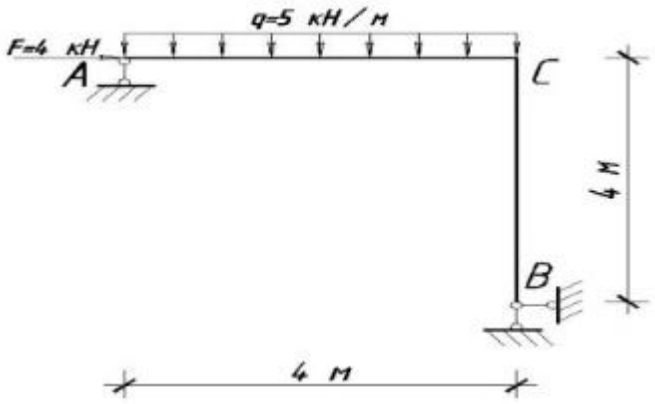
II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

БИЛЕТ №1

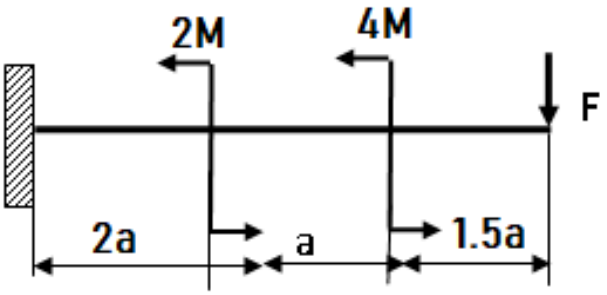
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции рамы



Задание 3: Для консольной балки построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов, если F = qa, M = $2qa^2$.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий

31. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
32. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

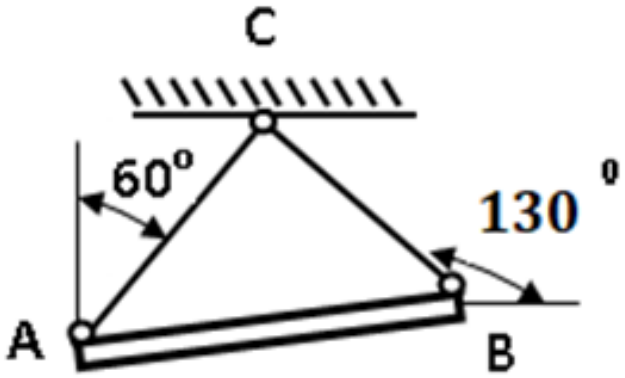
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №2

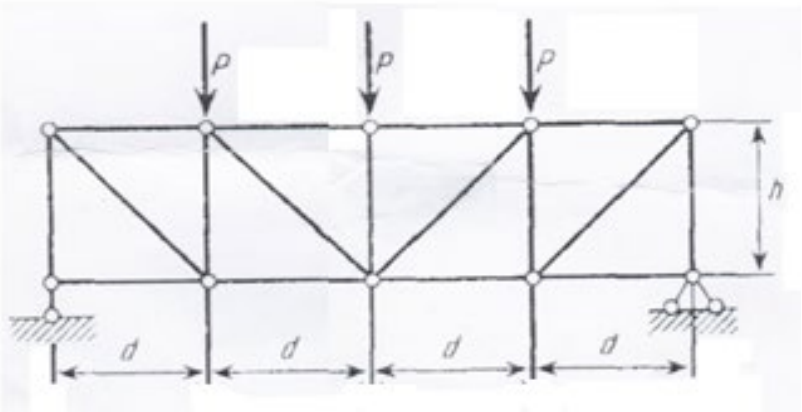
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Однородный стержень весом Q удерживается в равновесии двумя веревками. Пренебрегая весом веревок, необходимо определить аналитическим способом их натяжение, Q = 10кН.



Задание 3: Посчитать усилия в трех стержнях фермы (на выбор), методом вырезания узлов, если d = h = 2м., P = 15кН.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки,	понимание свойств момента силы	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает

его свойства	относительно точки и способов его определения	его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
З4. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
З5. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
З6. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

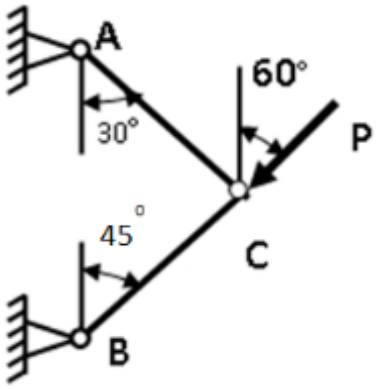
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №3

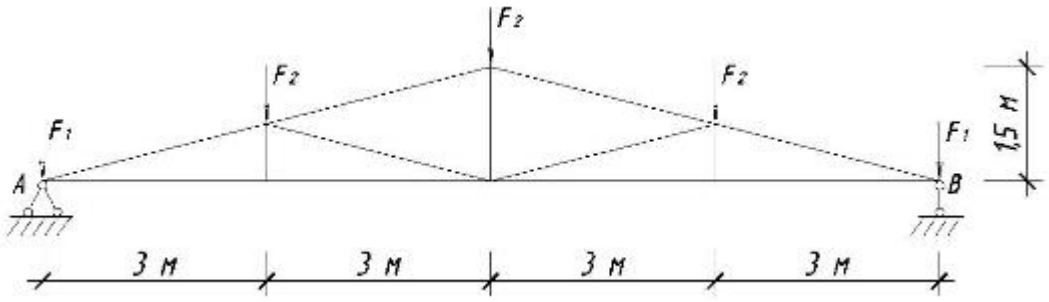
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить усилия в стержнях, если P = 5кН



Задание 3: Определить усилия трех стержнях фермы (на выбор), методом Риттера если F_1=12кН, F_2=24кН.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и

		направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

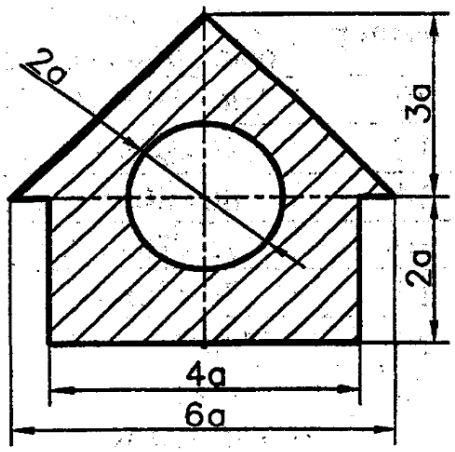
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №4

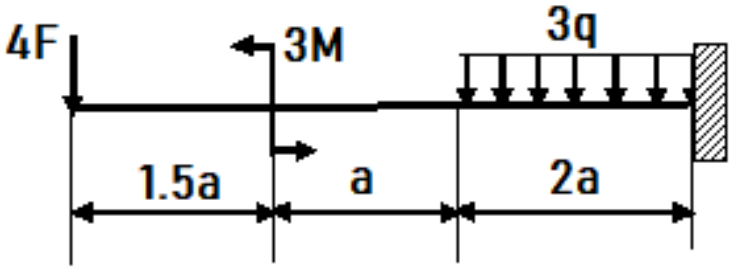
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести сложной фигуры



Задание 3: Дано: F = q a, M = qa^2 Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У3. определять усилия в стержнях ферм	владение методами расчетов для определения усилий в стержнях ферм	обучающийся ориентируется в методах и правильном их применении для определения усилий в стержнях ферм
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила

	способов его определения	определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

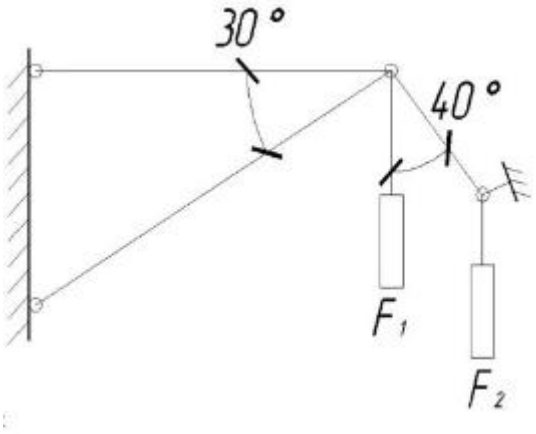
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №5

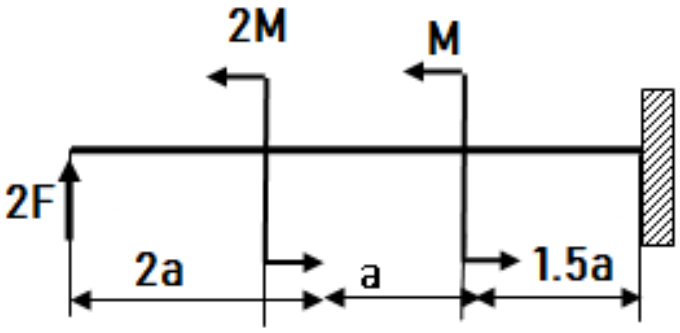
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: . Определить усилия в стержнях кронштейна аналитическим способом, если F_1=40кН, F_2=60кН.



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов, если F = 2qa, M = qa^2



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение	обучающийся определяет типы связей, их расположение

	направлений их реакций	относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

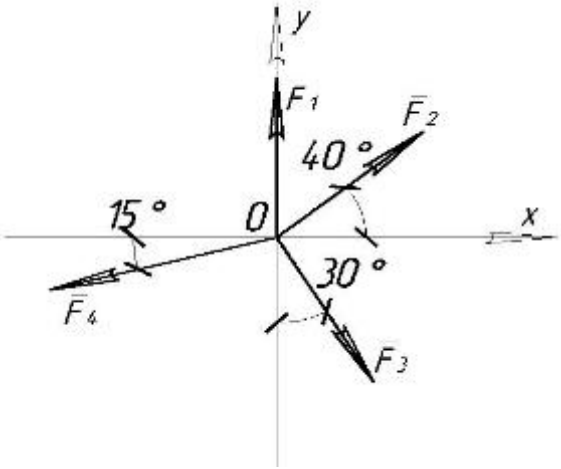
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №6

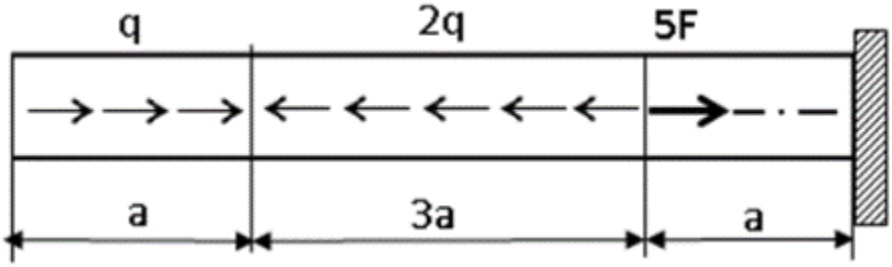
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить равнодействующую пучка сил F_1=10Н, F_2=6Н, F_3=15Н, F_4=8Н.



Задание 3: Для бруса построить эпюру продольных сил, если F = qa



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила

	способов его определения	определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

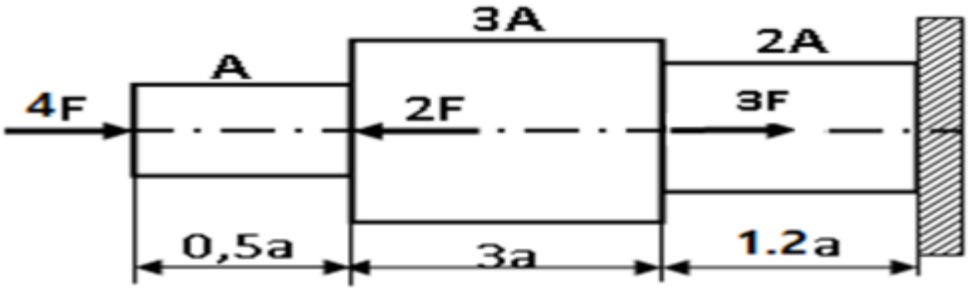
БИЛЕТ №7

Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести составного сечения, состоящего из двутавра №30 и стальной полосы 180 х 16 мм

Задание 3: Построить эпюры продольных сил и нормального напряжения, если F = 10кН, A = 4см^2.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
З4. типы нагрузок и	распознавание типов	обучающийся ориентируется в

виды опор балок, ферм, рам	нагрузок и видов опор элементов сооружений	классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

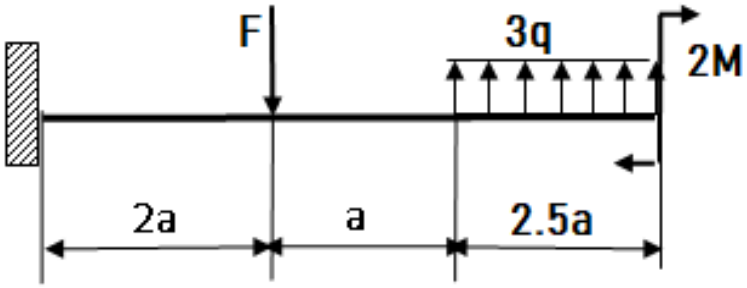
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №8

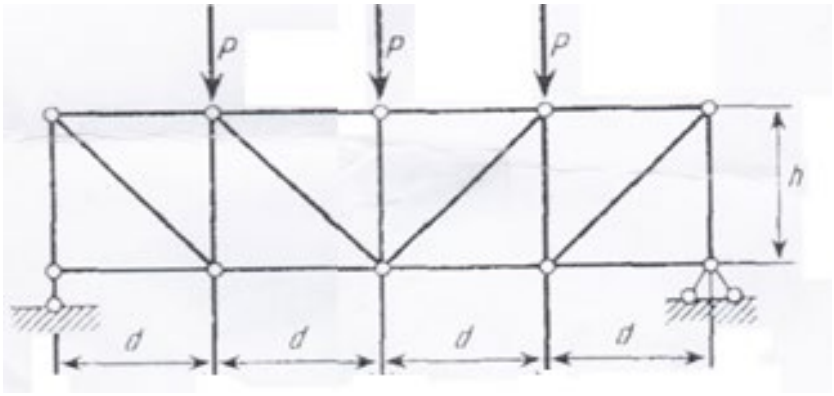
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Найти опорные реакции консольной балки, если F = q a, M = qa^2



Задание 3: Определить усилия в трех стержнях на выбор, если h = 2м, d = 1м, P = 10кН.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими

32. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

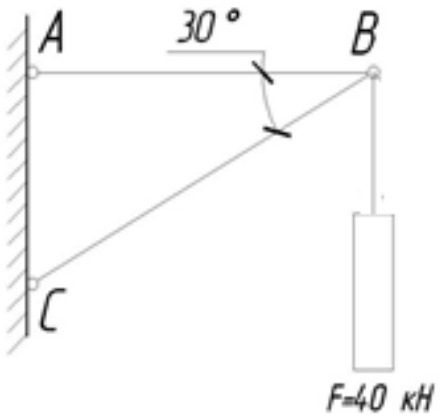
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №9

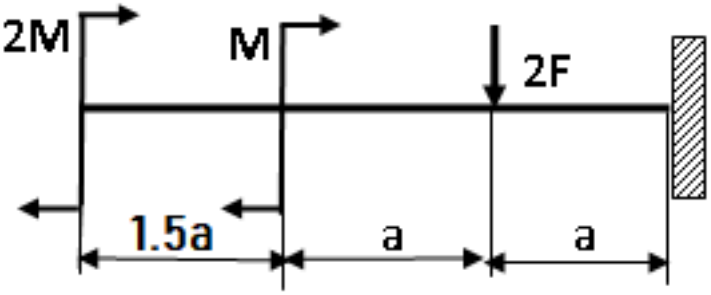
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить усилия в стержнях кронштейна



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов консольной балки, если $F = 2qa$, $M = qa^2$



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У3. определять усилия в стержнях ферм	владение методами расчетов для определения усилий в стержнях ферм	обучающийся ориентируется в методах и правильном их применении для определения усилий в стержнях ферм
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими

32. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

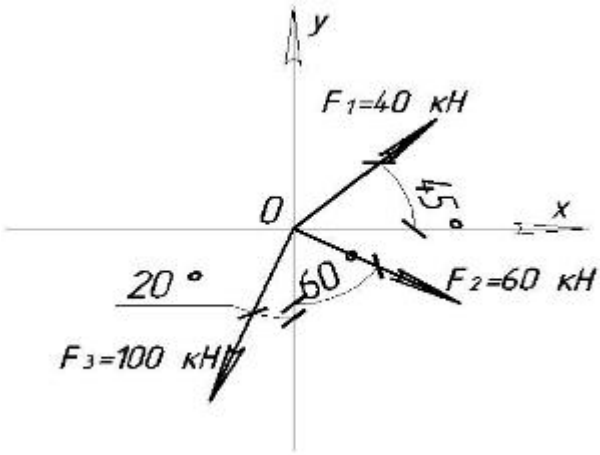
БИЛЕТ №10

Текст задания:

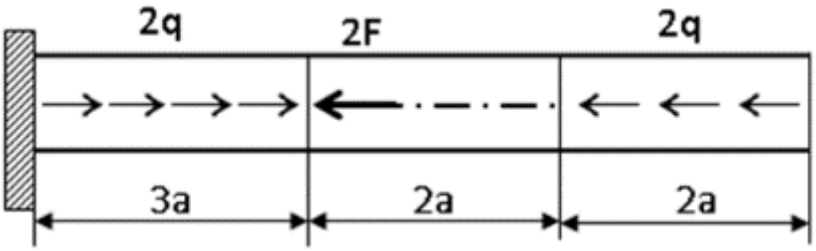
Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить равнодействующую пучка сил

.



Задание 3: Для стальной балки построить эпюру продольных сил, если F = qa



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила

	способов его определения	определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

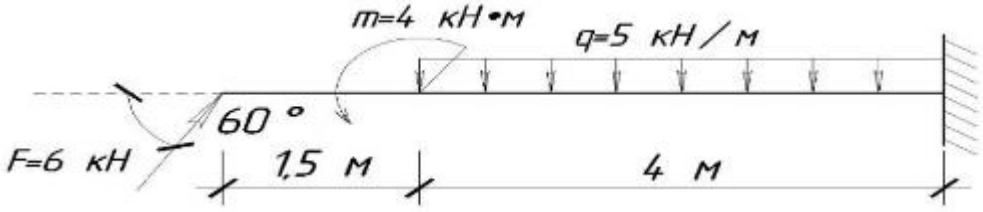
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №11

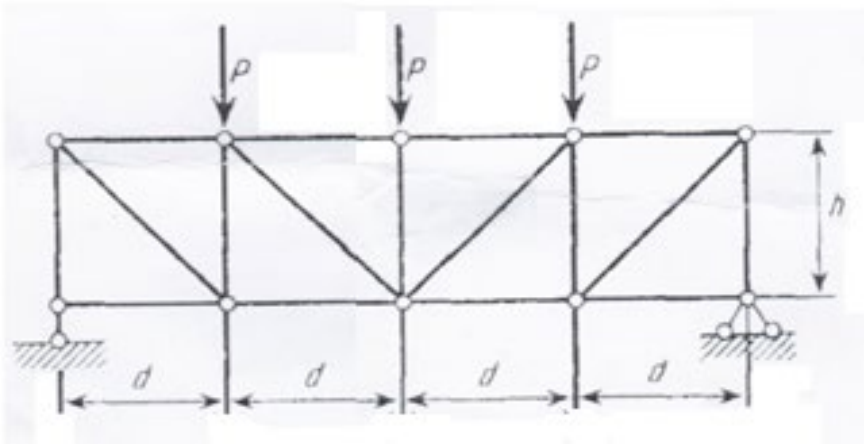
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции балки



Задание 3: Почитать усилия в трех стержнях фермы (на выбор), методом вырезания узлов, если d = h = 1м., P = 10кН.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи

33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

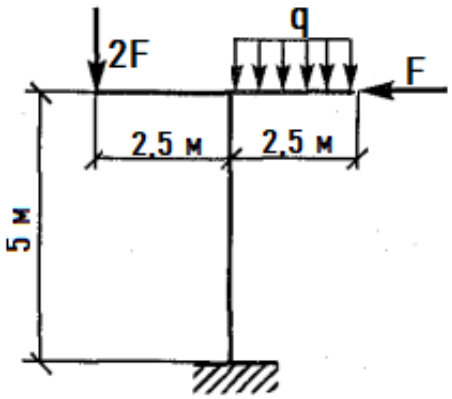
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №12

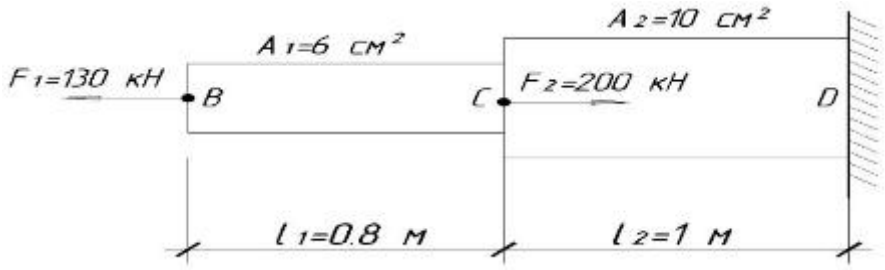
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции рамы, если F = 10кН, q = 10кН/м.



Задание 3: Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для стального ступенчатого бруса и определить продольную деформацию



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения

	способов его определения	численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

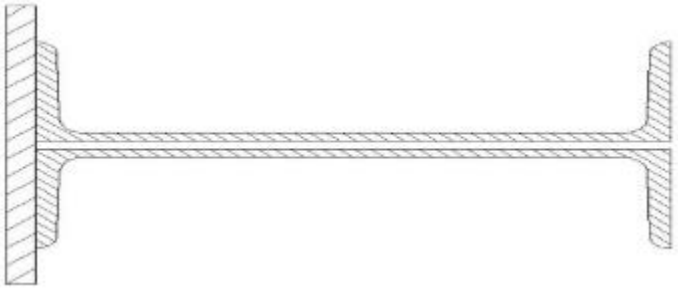
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №13

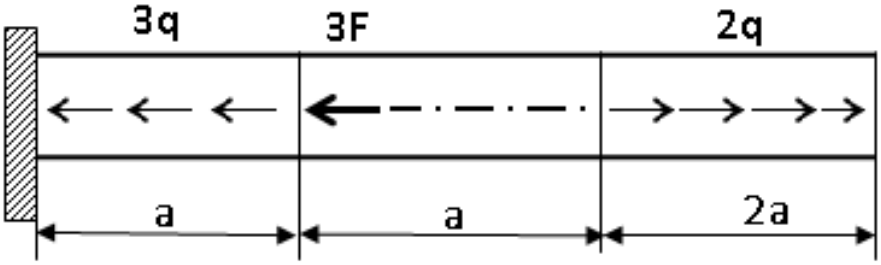
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить центр тяжести составного сечения: швеллер №16 и стальная полоса 100 х 10мм



Задание 3: Построить эпюру нормальных сил, для стального бруса, если F = qa



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения

	способов его определения	численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

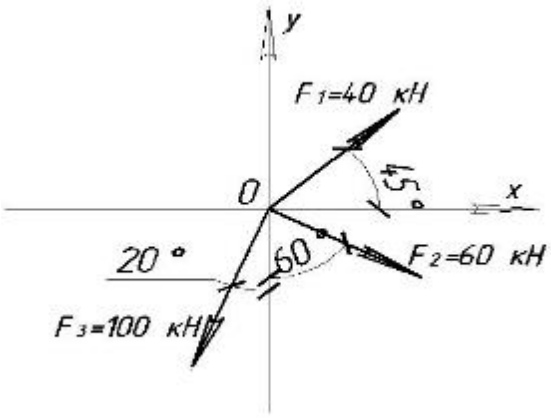
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №14

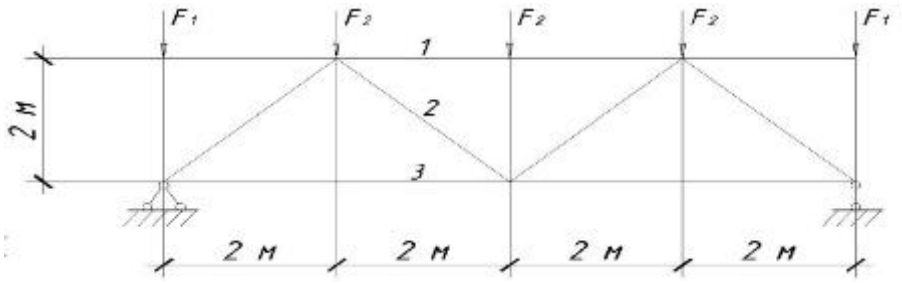
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить равнодействующую пучка сил.



Задание 3: Определить усилия в стержнях 1, 2, 3 фермы, если F_1=15кН, F_2=30кН.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила

	способов его определения	определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

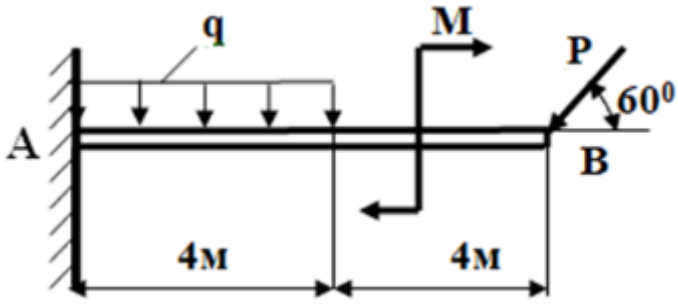
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №15

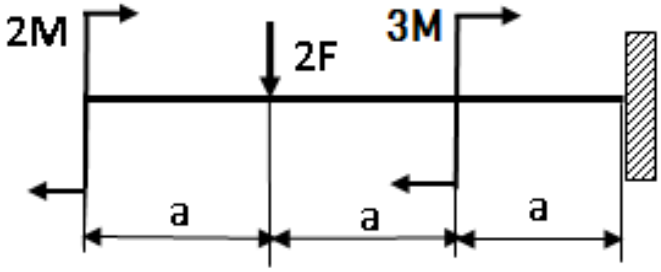
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Найти опорные реакции балки P = q a, M = qa^2



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов, если F = qa, M = qa^2



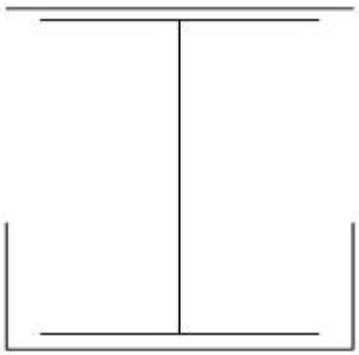
Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи

33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №16

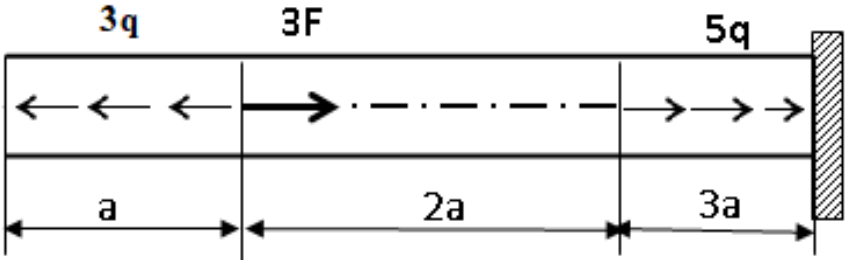
Текст задания:



Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести сечения: двутавр №24, швеллер №16, стальная полоса 120 х 10мм.

Задание 3: Построить эпюру продольных сил для стального бруса, если F = qa



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У3. определять усилия в стержнях ферм	владение методами расчетов для определения усилий в стержнях ферм	обучающийся ориентируется в методах и правильном их применении для определения усилий в стержнях ферм
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
З4. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и

	элементов сооружений	четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

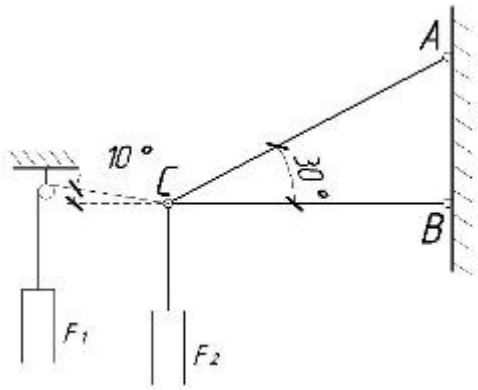
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №17

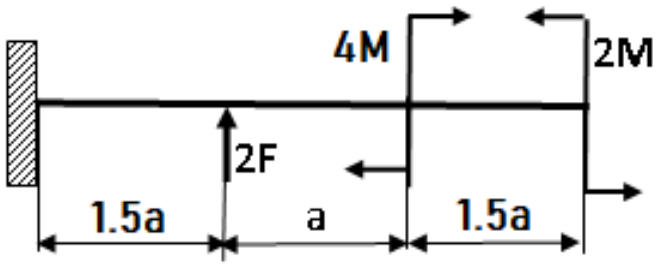
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить усилия в стержнях кронштейна аналитическим и графическим способами, если F_1=100кН, F_2=50кН.



Задание 3: Постоить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов, если F = 2qa, M = qa^2



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции

		связи
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

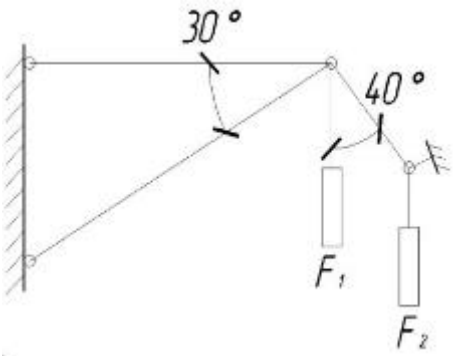
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №18

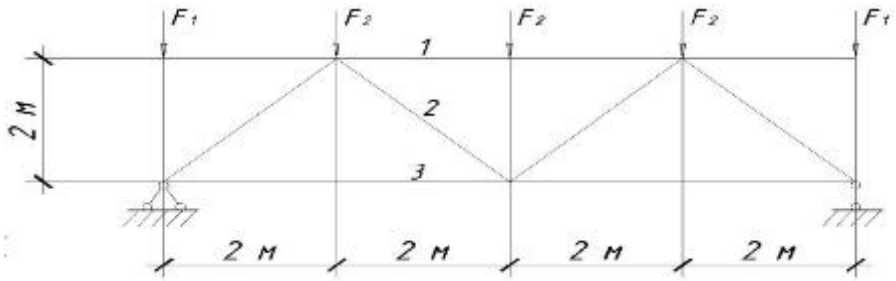
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить усилия в стержнях кронштейна аналитическим и графическим способами, если F_1=50кН, F_2=80кН.



Задание 3: Посчитать усилия в стержнях фермы на Ваш выбор методом, если F_1 = 10кН, F_2 = 15кН



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи

33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет № 415

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Инструкция

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ

Преподаватель Н.В. Корякина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

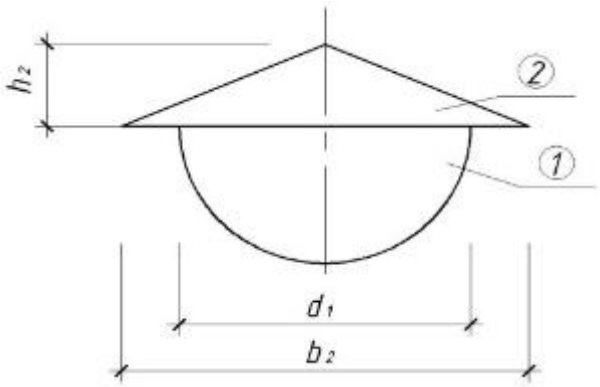
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №19

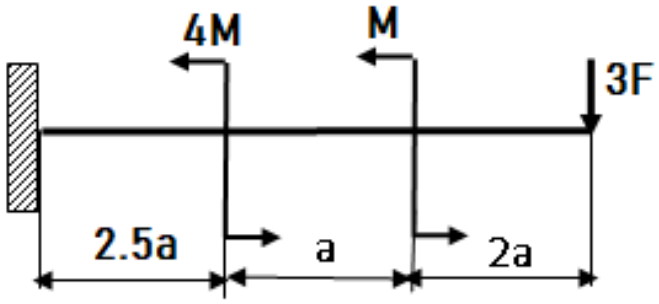
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести плоской фигуры, если $d_1 = 2$м, $b_2 = 5$м, $h_2 = 3$м.



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов консольной балки, если $F = qa$, $M = 2qa^2$



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими

	терминологией	
32. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

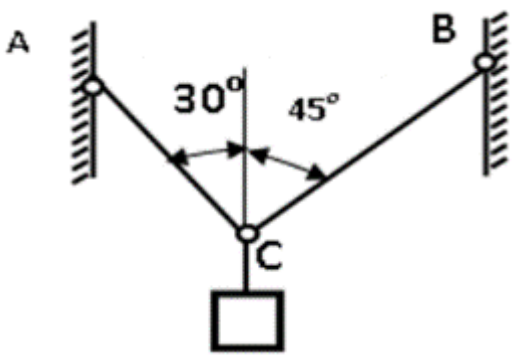
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №20

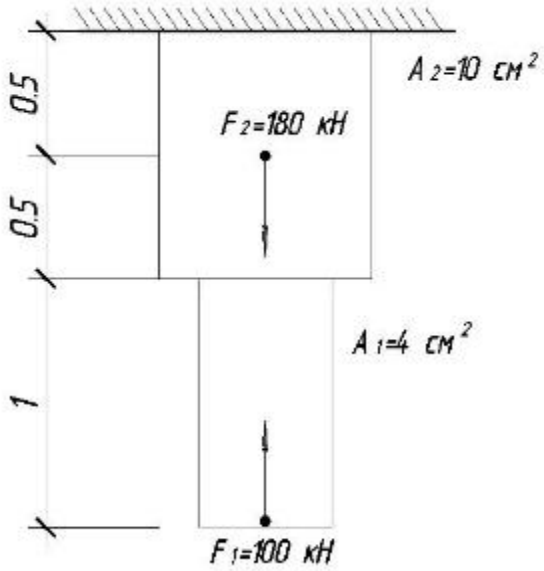
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Груз Q удерживается в равновесии двумя веревками. Пренебрегая весом веревок, необходимо определить аналитическим способом их натяжение, если Q = 10кН



Задание 3: Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для стального ступенчатого стержня



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних

		усилий
31. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
32. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

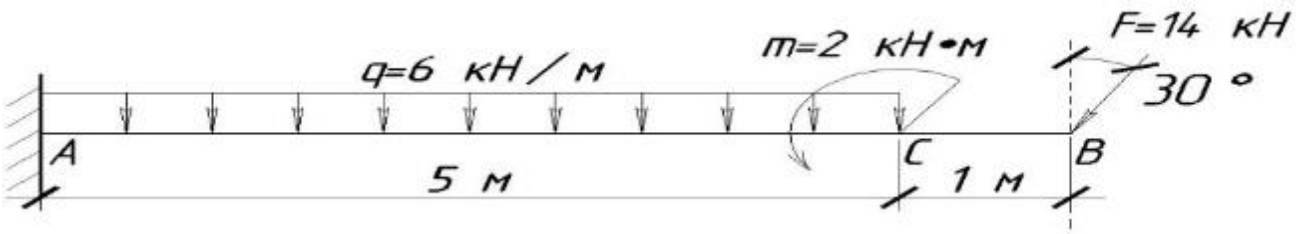
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №21

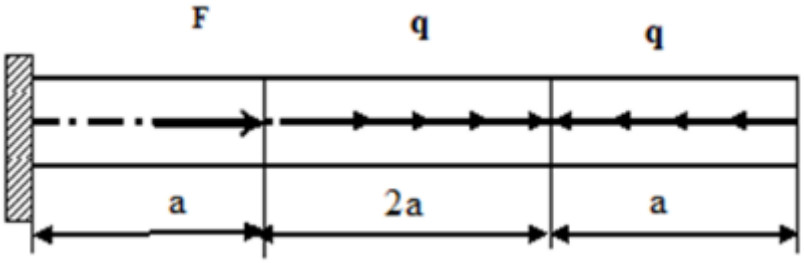
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции консольной балки



Задание 3: Построить эпюру нормальных сил для бруса, если F = 2qa



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила

	способов его определения	определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

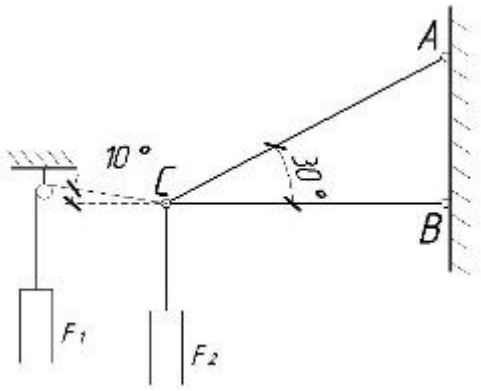
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №22

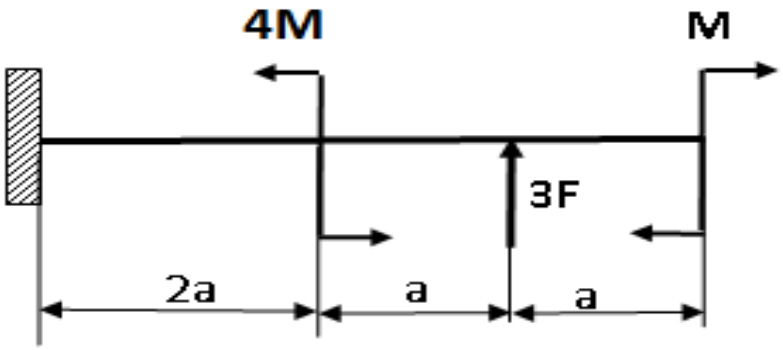
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить усилия в стержнях кронштейна аналитическим и графическим способами, если F_1=50кН, F_2=40кН.



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для консольной балки, если F = 2qa, M = qa^2.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы

		относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

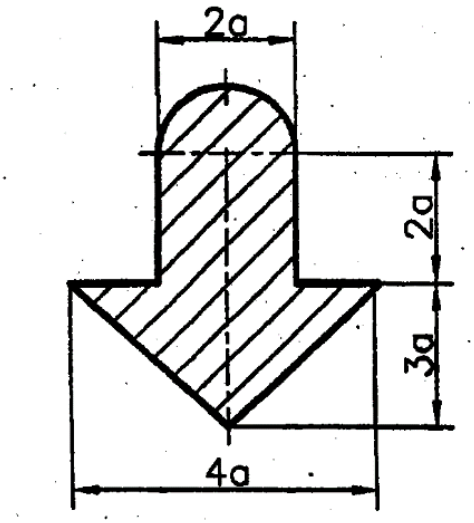
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №23

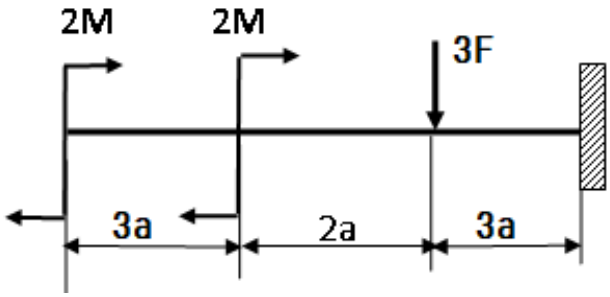
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести сложного сечения



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов, если F = qa, M = qa^2.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и

	направлений их реакций	делает вывод о направлении реакции связи
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

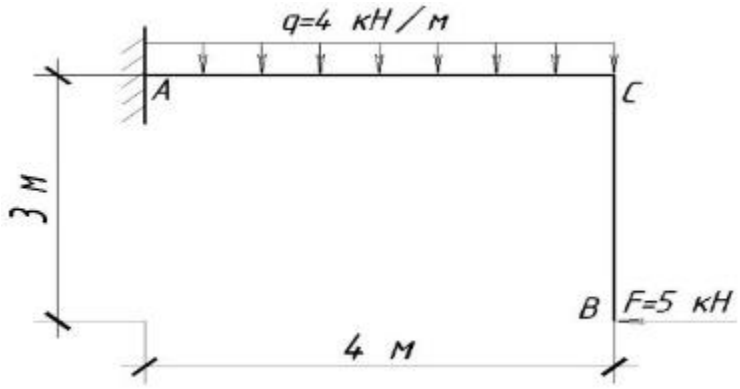
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №24

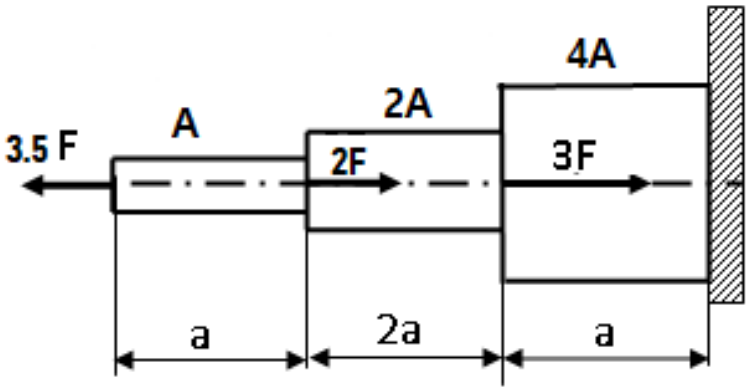
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции рамы



Задание 3: Для бруса построить эпюры продольных сил и нормального напряжения, если F = 20 кН, A = 4см^2



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента	понимание свойств	обучающийся дает толкование понятию

силы относительно точки, его свойства	момента силы относительно точки и способов его определения	момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

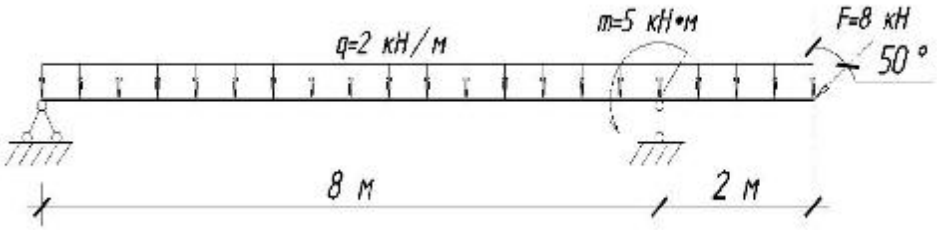
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №25

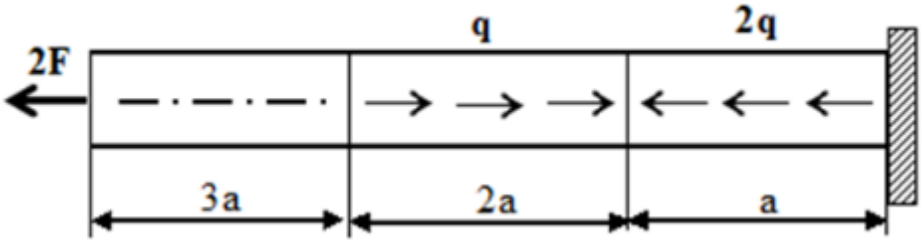
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции балки



Задание 3: Для бруса построить эпюру продольных сил, если F = qa.



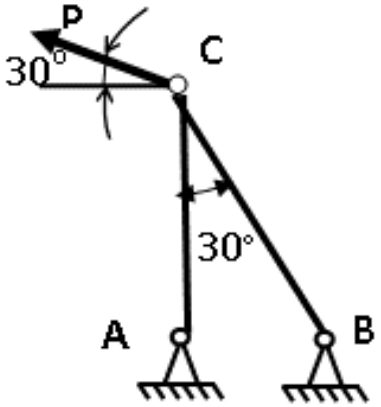
Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила

	способов его определения	определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №26

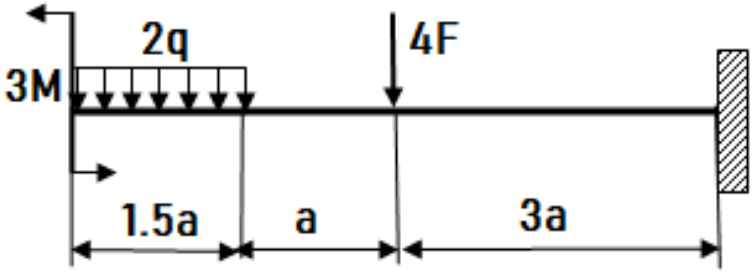
Текст задания:



Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить усилия в стержнях, если P = 10кН.

Задание 3: Дано: F = q a, M = qa^2 Построить эпюры.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно	понимание свойств момента силы	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства,

точки, его свойства	относительно точки и способов его определения	применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

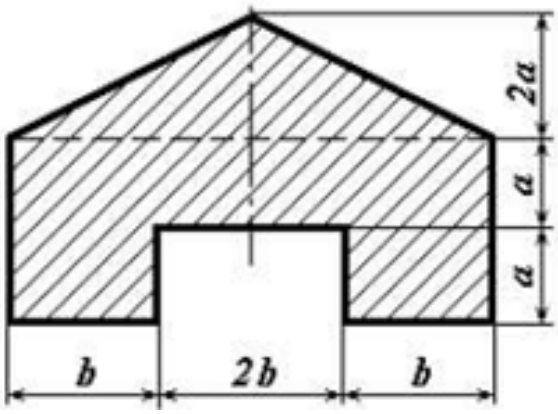
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №27

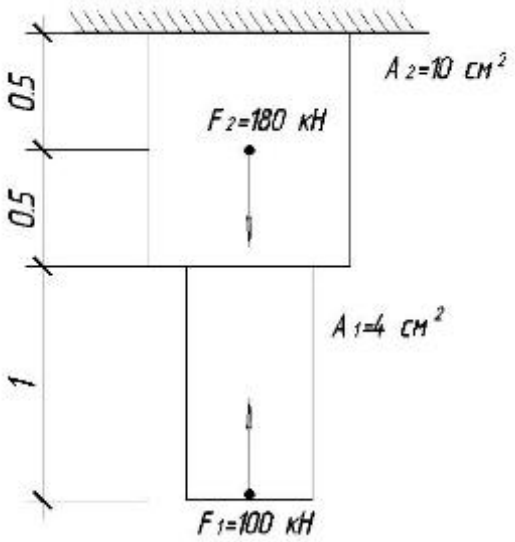
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести сложного сечения, если а = 2см, в = 3см.



Задание 3: Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для стального ступенчатого стержня.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует

	расчетов, владение терминологией	ими
32. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

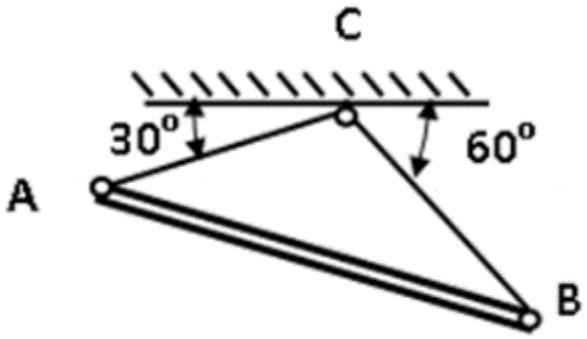
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №28

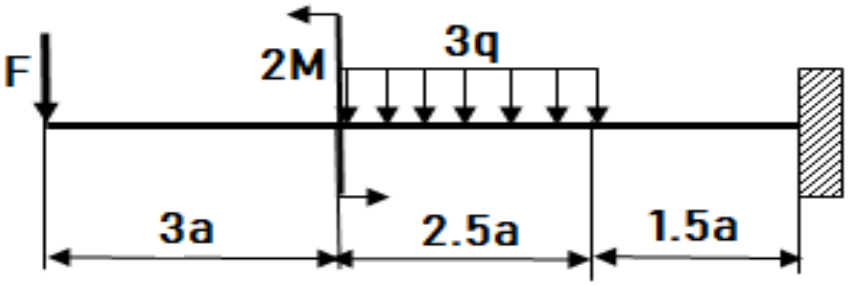
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Однородный стержень весом Q удерживается в равновесии двумя веревками. Пренебрегая весом веревок, необходимо определить аналитическим способом их натяжение, если Q = 5кН



Задание 3: Дано: F = q a, M = qa^2 Построить эпюры.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки,	понимание свойств момента силы	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства,

его свойства	относительно точки и способов его определения	применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

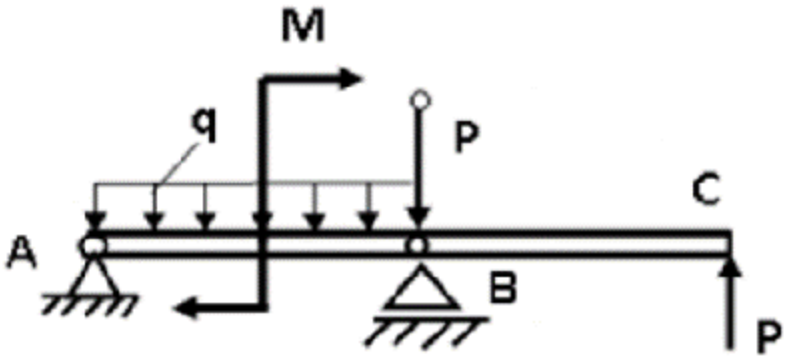
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №29

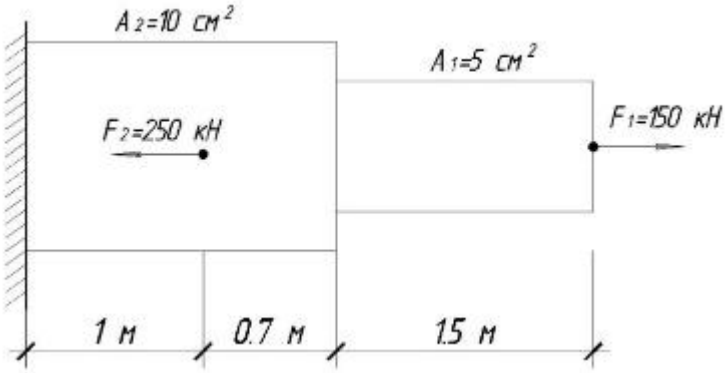
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции двухопорной балки, если P= qa, M = $2qa^2$, AB = BC = 5м.



Задание 3: Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для стального ступенчатого стержня



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения

		внутренних усилий
31. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
32. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

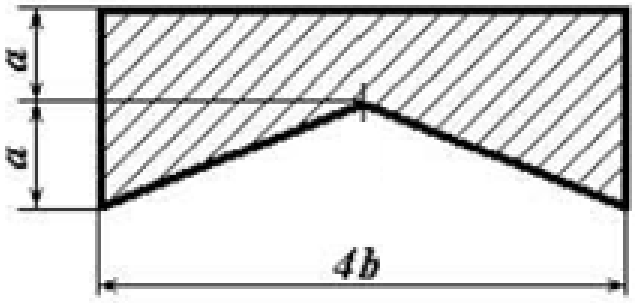
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №30

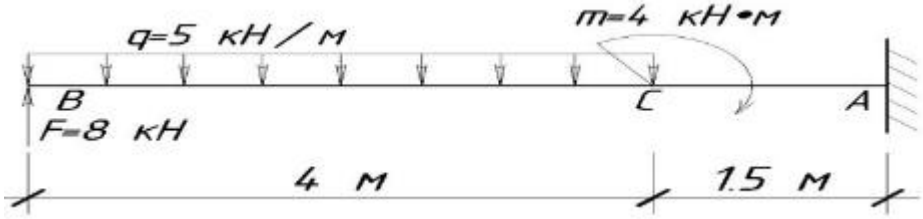
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести сложного сечения, если а = 2см, в = 1см.



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для балки.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки

34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

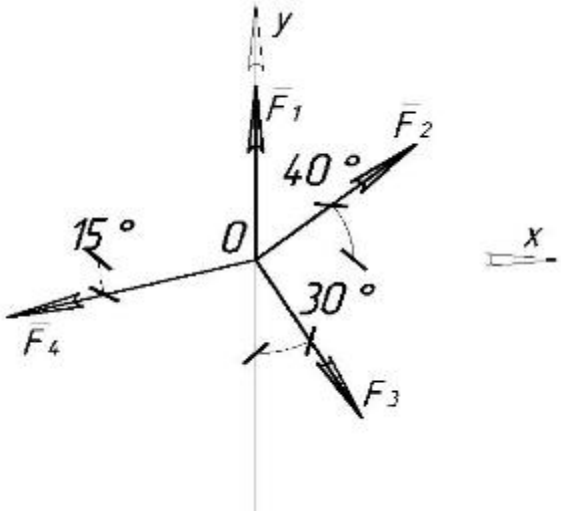
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №31

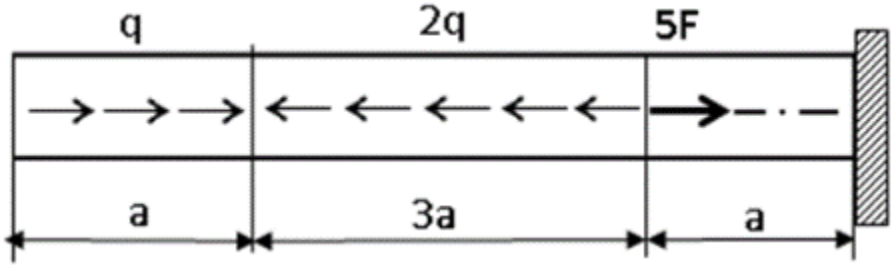
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить равнодействующую пучка сил F_1=20Н, F_2=16Н, F_3=7Н, F_4=12Н.



Задание 3: Для бруса построить эпюру продольных сил, если F = qa



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими

32. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

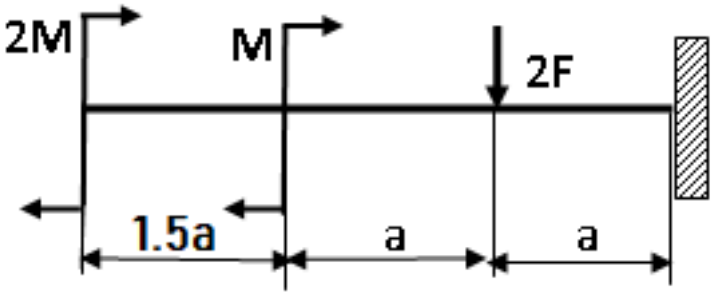
БИЛЕТ №32

Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести составного сечения, состоящего из двутавра №20 и стальной полосы 180 х 10 мм

Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов консольной балки, если $F = 2qa$, $M = qa^2$



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы

		относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

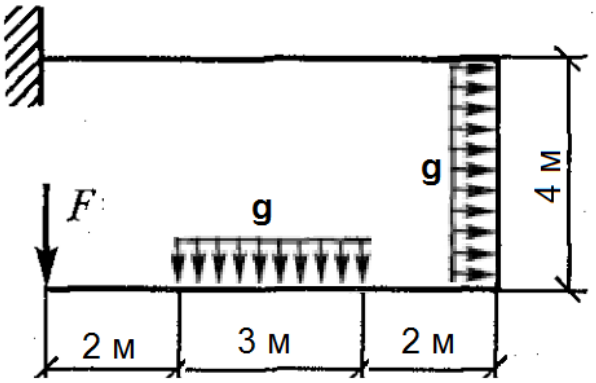
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №33

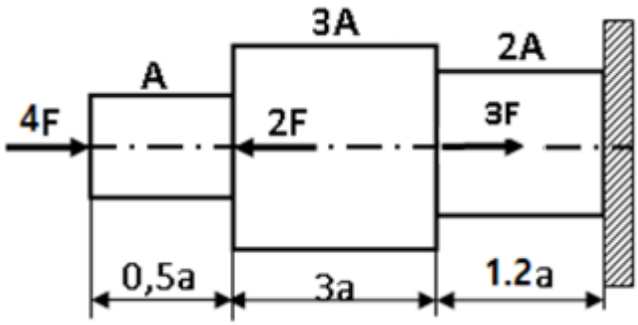
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Рассчитать опорные реакции в статически определимой консольной раме.
F = 25 kH; q = 5,5 kH/м



Задание 3:Построить эпюры продольных сил и нормального напряжения, если F = 10кН, A = 4см^2.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций,	понимание основных законов механики деформируемого	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах

основные расчеты	твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
32. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

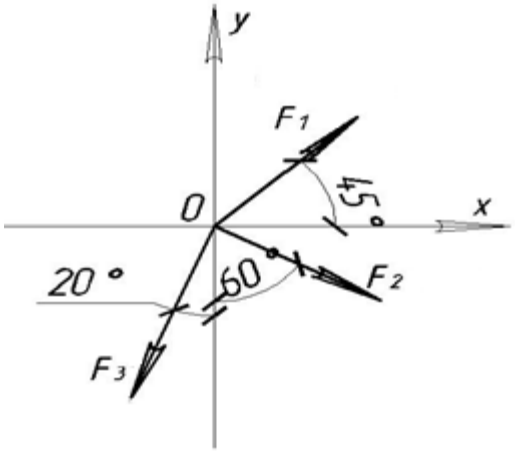
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №34

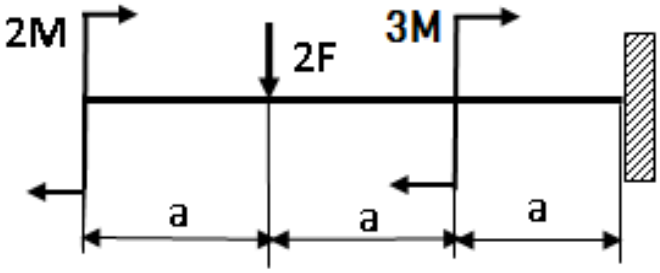
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить равнодействующую пучка сил F_1=20Н, F_2=16Н, F_3=7Н, F_4=12Н.



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов, если F = qa, M = qa^2



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила

	способов его определения	определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

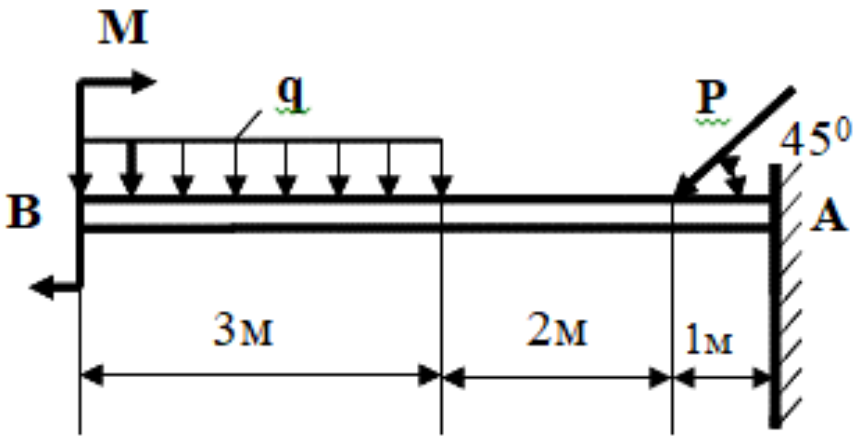
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №35

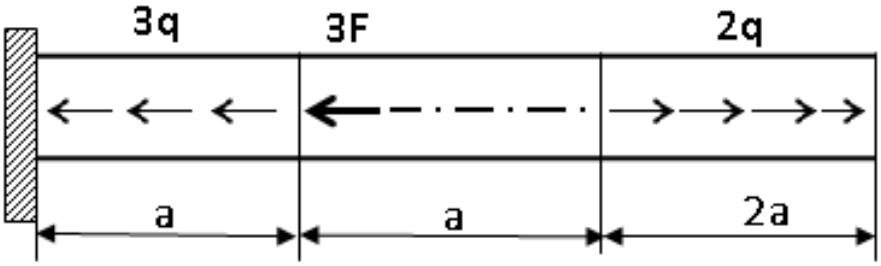
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции балки М=20кНм; =12кН/м; Р=14кН



Задание 3: Построить эпюру нормальных сил, для стального бруса, если F = qa



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям,

	расчетов, владение терминологией	свободно оперирует ими
32. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

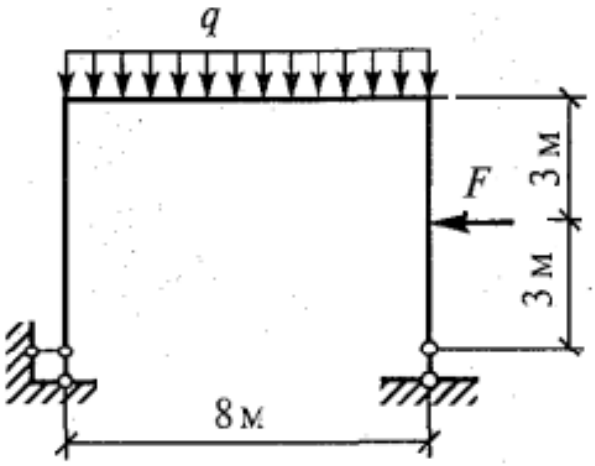
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №36

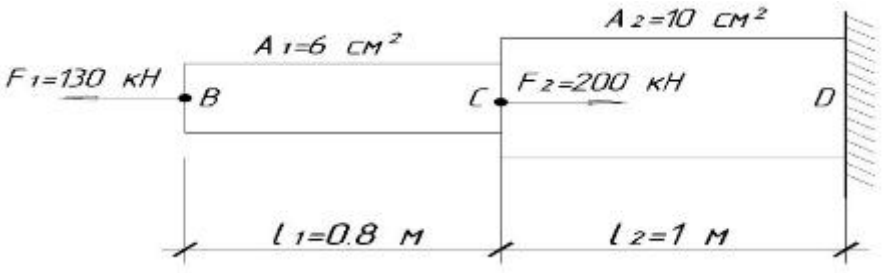
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции рамы. F = 17 kH; q = 19 kH/м



Задание 3: Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для стального ступенчатого бруса и определить продольную деформацию



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
У3. определять усилия в стержнях ферм	владение методами расчетов для определения усилий в стержнях ферм	обучающийся ориентируется в методах и правильном их применении для определения усилий в стержнях ферм
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими

	терминологией	
32. определение направлений реакций, связи	распознавание типов связей и определение направлений их реакций	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

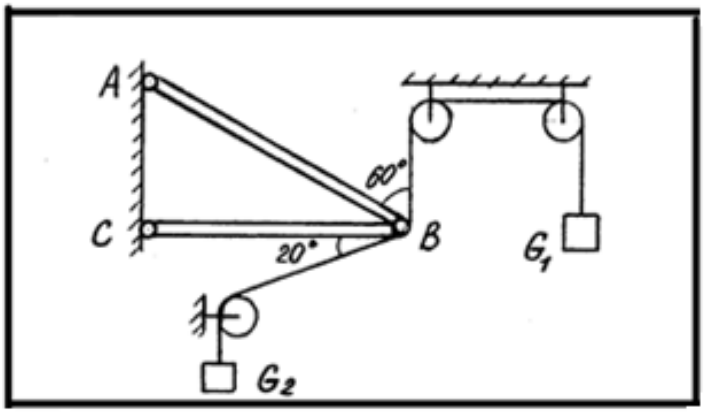
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №37

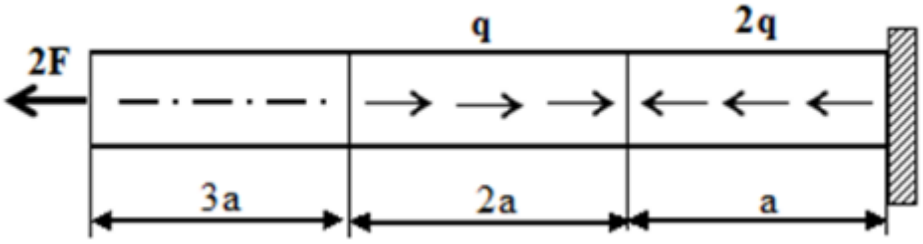
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Груз подвешен на стержнях и находится в равновесии. Определить усилия в стержнях, используя аналитический метод, если G_1= 15kH; G_2= 26kH.



Задание 3: Для бруса построить эпюру продольных сил, если F = qa.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение	распознавание типов	обучающийся определяет типы связей,

направлений реакций, связи	связей и определение направлений их реакций	их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

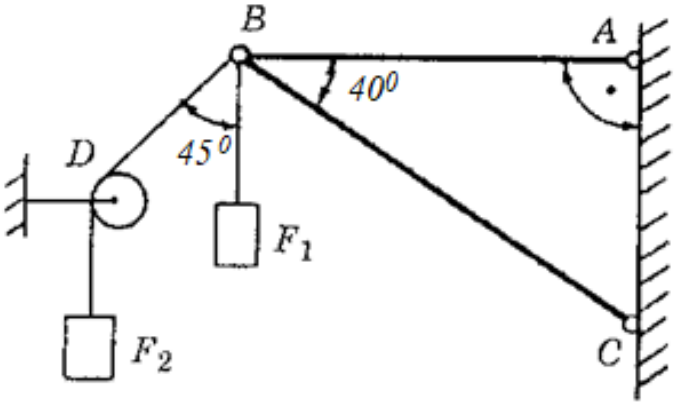
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №38

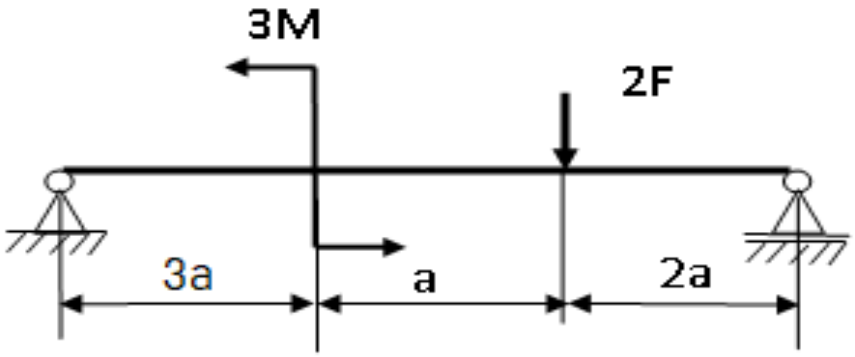
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Груз подвешен на стержнях и находится в равновесии. Определить усилия в стержнях, аналитическим методом, если F_1= 18kH; F_2= 29kH.



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов, если F = 10кН, M = 25кНм, a = 1м



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение направлений реакций,	распознавание типов связей и определение	обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает

связи	направлений их реакций	вывод о направлении реакции связи
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

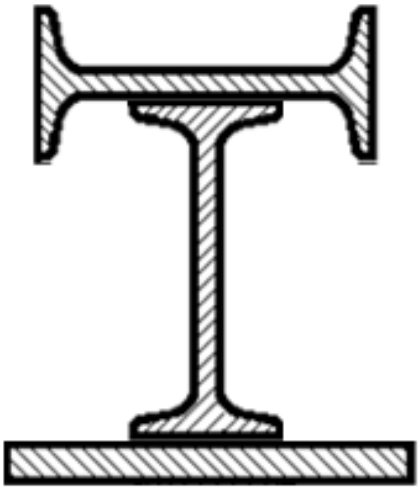
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №39

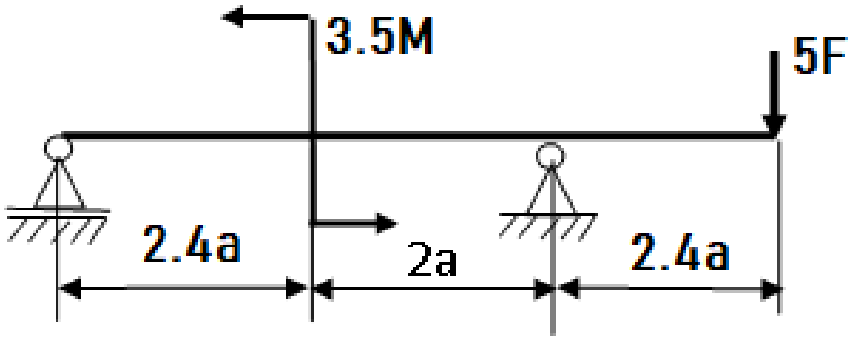
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести сечения, составленного из профилей проката. Сварное соединение состоит, из: Двутавры № 18а, Лист 190×10 (мм)



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов, если F = 10кН, M = 25кНм, a = 1м



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов	обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение	распознавание типов	обучающийся определяет типы связей, их

направлений реакций, связи	связей и определение направлений их реакций	расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

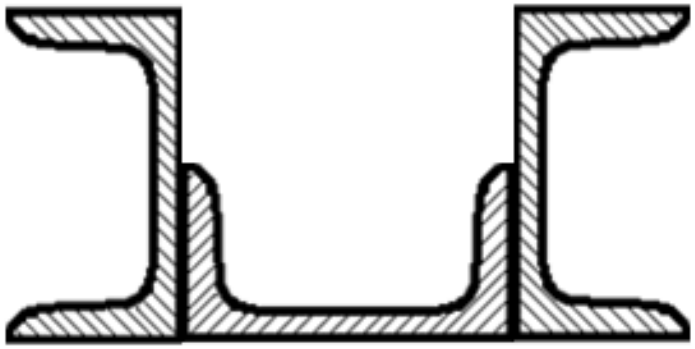
Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №40

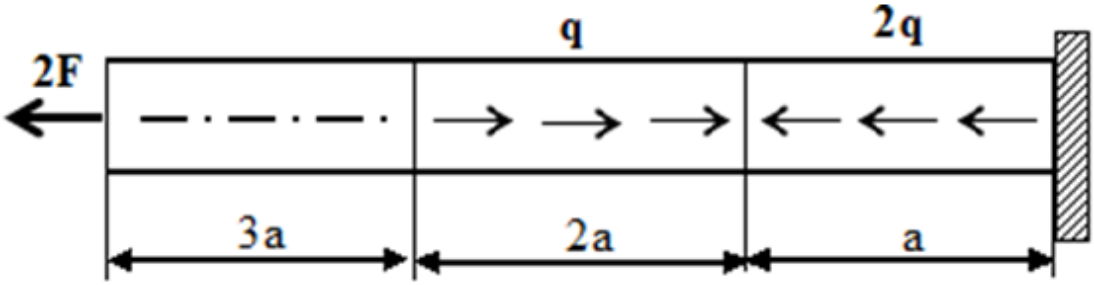
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести сечения, составленного из профилей проката. Сварное соединение состоит, из: Швеллера № 27



Задание 3: Для бруса построить эпюру продольных сил, если F = qa.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У3. определять усилия в стержнях ферм	владение методами расчетов для определения усилий в стержнях ферм	обучающийся ориентируется в методах и правильном их применении для определения усилий в стержнях ферм
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией	обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими
З2. определение	распознавание типов	обучающийся определяет типы связей,

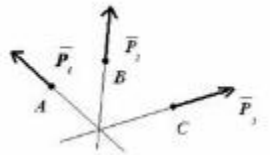
направлений реакций, связи	связей и определение направлений их реакций	их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	распознавание типов нагрузок и видов опор элементов сооружений	обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений
35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	понимание видов напряжений и деформаций, возникающих в строительных элементах при работе под нагрузкой	обучающийся понимает и определяет зависимость между внутренними силовыми факторами, напряжениями и деформациями
36. моменты инерций простых сечений элементов и др.	понимание сущности и назначения геометрических характеристик простых сечений	обучающийся знает принципы определения статических моментов, моментов инерции, радиусов инерции, моментов сопротивления сечений
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет № 415 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, чертежными принадлежностями, таблицами ГОСТ		

Преподаватель Н.В. Корякина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 20.05.2025 г. И. о. председателя Н.В. Корякина

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для экзамена по дисциплине
Техническая механика
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Вариант 1

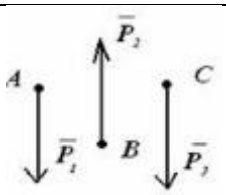
1**. В системе СИ единицей измерения сосредоточенного момента является:** 1. ньютон·метр (Н·м), 2. дина·метр (дин·м), 3. килограмм-сила·метр (кгс· м), 4. килограмм·метр (кг·м).	11. **Допускаемое напряжение [σ] для пластичных материалов определяется:** 1. по пределу прочности 2. по пределу пропорциональности 3. по пределу текучести
2. **Реактивная сила – это сила:** 1. стремящаяся переместить тело из одной точки в другую 2. не оказывающая никакого действия на тело 3. не дающая возможности другим силам перемещать тело из одной точки в другую	12. **На рисунке изображена:**  1. сходящаяся система сил 2. параллельная система сил 3. система плоских сил 4. силы реакций связей
3. **Свойство упругости материала означает, что материал:** 1. восстанавливает первоначальную форму после снятия нагрузки, 2. частично восстанавливает первоначальную форму после снятия нагрузки, 3. восстанавливает форму, подобную первоначальной, после снятия нагрузки, 4. не восстанавливает первоначальную форму.	13. **Эквивалентные системы сил- это:** 1. две или несколько систем сил, имеющие одно и то же направление движения 2. две или несколько систем сил, имеющие одну и ту же уравновешивающую систему сил 3. две или несколько систем сил, имеющие различные по значению равнодействующие силы
4. **Геометрическое тело называется брусом, если:** 1. два размера тела много меньше третьего, 2. три размера тела одного порядка, 3. два размера тела намного больше третьего.	14. **При подборе сечения бруса исходят из:** 1. условия устойчивости 2. условия отсутствия перемещений 3. условия прочности
5. **В шарнирно-подвижной опоре:** 1. одна реакция 2. две реакции 3. три реакции четыре реакции	15. **Что не является условием равновесия, для системы сходящихся сил:** 1. силовой многоугольник должен быть замкнут 2. равнодействующая равна нулю 3. сумма проекций всех сил на любую ось равна нулю 4. равнодействующая равна замыкающей стороне силового многоугольника
6. **Абсолютно твердое тело- это тело у которого:** 1. расстояние между двумя точками меняется под действием сил 2. расстояние между двумя точками не меняется под действием сил 3. расстояние между двумя точками зависит от температуры	16. **Эпюра изгибающих моментов строится на волокнах:** 1. нейтральных 2. растянутых 3. сжатых
7. **В жесткой заделке (защемлении) стержня:**	17. **Скачек на эпюре моментов отвечает**

1. одна реакция 2. две реакции 3. три реакции 4. четыре реакции	**приложению в этом сечении балки:** 1. силы 2. распределенной нагрузки 3. пары сил
8. **При каком условии будут находиться в равновесии две силы:** 1. если равны между собой, лежат на одной прямой и направлены в одну сторону 2. если не равны между собой, лежат на одной прямой и направлены в противоположные стороны 3. если равны между собой, лежат на одной прямой и направлены в противоположные стороны	18. **Расчетная схема – это:** 1. реальный объект, освобожденный от несущественных особенностей, 2. реальный объект с добавлением специальных элементов, 3. реальный объект с выделением специальных элементов.
9. **Внутренним усилием в задаче кручения является:** 1. продольная сила 2. крутящий момент 3. поперечная сила 4. изгибающий момент	19. **Что такое напряжение?** 1. сила, приходящаяся на единицу площади сечения 2. сила, приложенная к данной точке 3. момент, приходящийся на единицу длины элемента
10. **Центр тяжести твердого тела это:** 1. точка приложения произвольной системы координат 2. точка приложения равнодействующей элементарных сил тяжести 3. точка приложения произвольной силы	20. **Как называются уравнения, с помощью которых производится расчет элементов конструкций?** 1. уравнения вращения тел 2. уравнения перемещения сил тяжести 3. уравнения равновесия статики

для экзамена по дисциплине
Техническая механика
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Вариант 2

1. **Эпюра изгибающих моментов строится на волокнах:** 1. нейтральных 2. растянутых 3. сжатых	11. **Модуль сдвига (G, Па), характеризует:** 1. сопротивляемость материала в поперечном направлении 2. сопротивляемость материала при кручении 3. сопротивляемость материала сдвигу 4. сопротивляемость материала в продольном направлении
2. **Расчет по допускаемым напряжениям сводится к тому, чтобы:** 1. фактическая нагрузка была не меньше, чем *допускаемая нагрузка* 2. фактическая нагрузка была не больше, чем *допускаемая нагрузка* 3. фактическая нагрузка должна быть увеличена в несколько раз по отношению к *допускаемой нагрузке*	12. **Эпюрой называется:** 1. график зависимости между напряжением и относительной продольной деформацией 2. график зависимости между временем и расстоянием при движении тела 3. график, отражающий изменение внутреннего усилия по длине бруса в зависимости от внешней нагрузки 4. график зависимости между весом и количеством потребляемых калорий
3. **Одна из основных задач статики:** 1. определить силу 2. определить опорные реакции 3. найти равнодействующую силу 4. определить абсолютно твердое тело	13. **При подборе сечения бруса исходят из:** 1. условия устойчивости 2. условия отсутствия перемещений 3. условия прочности
4. **Произведение величины силы на кратчайшее расстояние от некоторой точки до направления действия этой силы (M= F·a) является:** 1. крутящим моментом, 2. моментом инерции, 3. изгибающим моментом, 4. моментом силы относительно точки	14. **Выберите правильный ответ. В каких связях реакции всегда направлены по перпендикуляру к поверхности?** 1. гибкая связь 2. жесткий стержень 3. гладкая опора
5.**Способность конструкции под действием приложенных сил сохранять свою первоначальную форму упругова равновесия - это:** 1. устойчивость 2. прочность 3. жесткость 4. пластичность	15. **Статикой называется раздел теоретической механики, изучающий:** 1. условия равновесия материальных тел под действием сил 2. движение тел относительно подвижного отсчета 3. общие законы движения
6. **Геометрическое тело называется оболочкой, если:** 1. два размера тела много меньше третьего 2. три размера тела одного порядка 3. два размера тела намного больше третьего	16. **Сила - это:** 1. мера взаимодействия тел 2. перемещение тел 3. мера веса 4. мера тяготения
7. **На рисунке изображена:**	

 1. сходящаяся система сил 2. параллельная система сил 3. система плоских сил 4. силы реакций связей	17. **Внутренние силы представляют собой силы взаимодействия:** 1. между телами 2. между частицами одного тела 3. между частями различных тел
8. **Свободное тело – это тело:** 1. не имеющее возможность совершать в пространстве любые перемещения 2. имеющее возможность совершать в пространстве любые перемещения 3. находящееся в состоянии безразличного равновесия	18. **Можно ли силу в 50кН разложить на две, по 200кН** 1. да 2. нет
9. **В системе СИ единицей измерения напряжения является:** 1. ньютон (Н), 2. килограмм (кг), 3. паскаль (Па).	19. **Сколько возникнет опорных реакций в шарнирно-подвижной опоре?** 1. одна реакция 2. две реакции 3. три реакции 4. четыре реакции
10. **Силы действия и противодействия:** 1. равны между собой 2. условно равны между собой 3. не равны между собой	20. **Проекция силы считается положительной, если направлена в сторону, противоположную направлению оси.** 1. да 2. нет

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для экзамена по дисциплине
Техническая механика
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Вариант 3

1. **Допускаемое напряжение [σ] для хрупких материалов определяется:** 1. по пределу прочности 2. по пределу пропорциональности 3. по пределу текучести	11. **При прямом поперечном изгибе для балки не строится эпюра:** 1. изгибающих моментов, 2. углов закручивания, 3. поперечных сил.
2. **Закон Гука при осевом растяжении-сжатии гласит:** 1. сила прямо пропорциональна относительной продольной деформации 2. момент прямо пропорционален относительной продольной деформации 3. напряжение прямо пропорционально относительной продольной деформации 4. напряжение прямо пропорционально абсолютному удлинению	12. **Эпюра - это:** 1. график изменения какой-либо величины 2.график движения нагрузок во времени 3. рисунок взаимодействия нагрузок
3. **Силовой характеристикой, возникающей в результате механического взаимодействия двух тел на малой площадке, является:** 1. крутящий момент 2. сосредоточенная сила 3. критическая сил 4. изгибающий момент	13. **Чему равен момент силы, если сила F=20кН, плечо а=2м?** 1. 22кНм 2. 10кНм 3. 40кНм
4. **Скачек на эпюре поперечных сил отвечает приложению в этом сечении балки:** 1. силы 2. распределенной нагрузки 3. пары сил	14. **Чему равны главный вектор и главный момент системы сил, находящейся в равновесии?** 1. 0 2. 4 3. 5
5. **Сила определяется:** 1. точкой приложения, направлением, численным значением 2. массой тела, его размерами и положением в пространстве 3. направлением ветра, дождя и снега	15. **Если момент- это произведение силы на плечо, то плечо – это:** 1. перпендикуляр, опущенный из точки на линию действия силы 2. расстояние от точки до силы в произвольном направлении 3. расстояние от точки до силы по дуге
6. **Равнодействующая сила- это сила:** 1. статически эквивалентная данной системе сил 2. направленная в противоположную сторону по отношению к статически эквивалентной силе данной системы сил 3. направленная перпендикулярно по отношению к статически эквивалентной силе данной системы сил	16. **Активная сила – это сила:** 1. не дающая возможности другим силам перемещать тело из одной точки в другую 2. стремящаяся переместить тело из одной точки в другую 3. не оказывающая никакого действия на тело

7. **Сдвиг – это деформация, возникающая от приложения:** 1. поперечной силы 2. продольной силы 3. крутящего момента 4. изгибающего момента	17.**Какой деформации бруса не бывает:** 1. продольной 2. поперечной 3. выпучивания 4. сдвига
8. **Нагрузка, при которой первоначальная форма равновесия становится неустойчивой, называется:** 1. опасной 2. критической 3. возмущающей	18. **Реакции связей это:** 1. сила, которая возникает при отклонении тела от положения равновесия 2. сила, возникающая при растяжении стержня. 3. сила, с которой связь действует на тело, препятствуя его перемещениям
9. **В шарнирно-неподвижной опоре:** 1. одна реакция 2. две реакции 3. три реакции 4. четыре реакции	19. **Материальная точка это:** 1. тело, имеющее массу и размеры 2. тело, имеющее размеры и не имеющее массы 3. тело, имеющее массу и не имеющее размеров
10. **Метод сечений применяется для определения:** 1. деформаций, 2. внутренних сил, 3. перемещений, 4. физических констант.	20. **Наука о сопротивлении материалов не выполняет расчет:** 1. устойчивости, 2. прочности, 3. жесткости, 4. омического сопротивления.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для экзамена по дисциплине
Техническая механика
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Вариант 4

1. **Модуль Юнга (Е, Па), характеризует:** 1. сопротивляемость материала в поперечном направлении 2. сопротивляемость материала при кручении 3. сопротивляемость материала сдвигу 4. сопротивляемость материала растяжению (сжатию)	11. **В каких связях реакции всегда направлены по перпендикуляру к поверхности соприкасающихся тел?** 1. шарнирно-неподвижная опора 2. жесткий стержень 3. гладкая опора 4. гибкая связь
2. **Связь это:** 1. взаимодействие тел между собой 2. тело, перемещающее другие тела, 3. тело, находящееся в состоянии неустойчивого равновесия.	12. **Какие силы называются внутренними?** 1. силы взаимодействия между молекулами тела, вызванные внешними воздействиями 2. площади соприкасания молекул одного тела 3. силы взаимодействия между различными телами
3. **Нормальное напряжение возникает при внутреннем силовом факторе:** 1. Q_y 2. Q_x 3. N	13. **Силы, направленные в разные стороны и линии действия которых параллельны, называются:** 1. параллельными 2. сходящимися 3. эквивалентными 4. антипараллельными
4. **Скачек на эпюре поперечных сил отвечает приложению в этом сечении балки:** 1. силы 2. распределенной нагрузки 3. пары сил	14. **Деформации называют пластическими:** 1. если после снятия нагрузки тело вернулось в первоначальную форму 2. если после снятия нагрузки тело не вернулось в первоначальную форму 3. если до снятия нагрузки тело не вернулось в первоначальную форму
5. **Система сил, линии действия которых пересекаются в одной точке, называется:** 1. системой сходящихся сил 2. системой параллельных сил 3. парой сил 4. произвольно расположенной системой	15. **Момент пары сил образуют две равные:** 1. взаимно-перпендикулярные силы 2. антипараллельные силы 3. произвольно расположенные на плоскости силы
6. **Нагрузка является статической, если:** 1. скорость возрастания нагрузки равна 9,81 Н/м 2. нагрузка приложена мгновенно 3. скорость возрастания нагрузки весьма мала 4. ускорение возрастания нагрузки постоянно	**16. У каких видов материалов возникает «временное сопротивление»?** 1. Гибких 2. Жидких 3. Хрупких 4. Жестких
7. **Балка-это:** 1. прямой брус, работающий на сжатие 2. прямой брус, работающий на растяжение 3. прямой брус, работающий на изгиб 4. прямой брус, работающий на смятие	17. **Сколько уравнений равновесия рассматривают для плоской системы произвольных сил:** 1. два 2. три 3. четыре 4. шесть

8. **Опасное сечение – это сечение:** 1. с наименьшим значением некоторой внутренней силы 2. с наибольшим значением некоторой внутренней силы 3. с наибольшим одинаковым значением нескольких внутренних сил	18. **Геометрическое тело называется массивом, если:** 1. два размера тела много меньше третьего 2. три размера тела одного порядка 3. два размера тела намного больше третьего
9. **Метод сечений применяется для определения:** 1. деформаций 2. внутренних сил 3. перемещений 4. физических констант	19. **Несвободное тело – это тело:** 1. не имеющее возможность совершать в пространстве любые перемещения 2. имеющее возможность совершать в пространстве любые перемещения 3. находящееся в состоянии безразличного равновесия
10. **При осевом растяжении-сжатии в сечении бруса возникают следующие силовые факторы:** 1. изгибающие моменты 2. поперечные силы 3. крутящий момент 4. продольная сила	20. **Деформация - это изменение формы и размеров тела под действием:** 1. напряжения в электросети, 2. внешнего силового воздействия, 3. внутреннего напряжения.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для экзамена по дисциплине
Техническая механика
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Вариант 5

1. **Силы, направленные в разные стороны и линии действия которых параллельны, называются:** 1. параллельными 2. сходящимися 3. эквивалентными 4. антипараллельными	11. **При поперечном изгибе в сечении бруса возникают внутренние усилия:** 1. изгибающий момент и продольная сила, 2. крутящий и изгибающий моменты, 3. изгибающий момент и поперечная сила, 4. крутящий момент и поперечная сила.
2. **Каким прибором измеряют числовое значение силы?** 1. динамометр 2. амперметр 3. вольтметр 4. спидометр	12. **Система сил, линии действия которых пересекаются в одной точке, называется:** 1. системой сходящихся сил 2. системой параллельных сил 3. парой сил 4. произвольно расположенной системой
3. **При расчетах на устойчивость величина предельной гибкости “λ” сжатого стержня зависит от параметра:** 1.от длины стержня 2.от поперечного сечения 3.от способа закрепления 4.от материала 5.равна замыкающей стороне силового многоугольника	13. **Модуль Юнга (Е, Па), характеризует:** 1. сопротивляемость материала в поперечном направлении 2. сопротивляемость материала при кручении 3. сопротивляемость материала сдвигу 4.сопротивляемость материала растяжению (сжатию)
4. **Скачок на эпюре поперечных сил отвечает приложению в этом сечении балки:** 1. силы 2. распределенной нагрузки 3. пары сил	14. **Связь это:** 1. тело, препятствующее перемещениям других тел, 2. тело, перемещающее другие тела, 3. тело, находящееся в состоянии неустойчивого равновесия.
5. **Какие силы называются внутренними?** 1. силы взаимодействия между молекулами тела, вызванные внешними воздействиями 2. площади соприкасания молекул одного тела 3.силы взаимодействия между различными телами	15. **Момент пары сил образуют две равные:** 1. взаимно-перпендикулярные силы 2. антипараллельные силы 3. произвольно расположенные на плоскости силы

6. **Нагрузка является статической, если:** 1. скорость возрастания нагрузки равна 9,81 Н/м 2. нагрузка приложена мгновенно 3. скорость возрастания нагрузки весьма мала 4. ускорение возрастания нагрузки постоянно	16. **В шарнирно-неподвижной опоре:** 1. одна реакция 2. две реакции 3. три реакции 4. четыре реакции
7. **Балка-это:** 1. прямой брус, работающий на сжатие 2. прямой брус, работающий на растяжение 3. прямой брус, работающий на изгиб 4. прямой брус, работающий на смятие	17. **Сколько уравнений равновесия рассматривают для плоской системы произвольных сил:** 1. одно 2. два 3. три 4. четыре 5. шесть
8. **Несвободное тело – это тело:** 1. не имеющее возможность совершать в пространстве любые перемещения 2. имеющее возможность совершать в пространстве любые перемещения находящееся в состоянии безразличного равновесия	18. **Геометрическое тело называется массивом, если:** 1. два размера тела много меньше третьего 2. три размера тела одного порядка 3. два размера тела намного больше третьего
9. **Метод сечений применяется для определения:** 1. деформаций 2. внутренних сил 3. перемещений 4. физических констант	19. **Опасное сечение – это сечение:** 1. с наименьшим значением некоторой внутренней силы 2. с наибольшим значением некоторой внутренней силы 3. с наибольшим одинаковым значением нескольких внутренних сил
10. **При осевом растяжении-сжатии в сечении бруса возникают следующие силовые факторы:** 1. изгибающие моменты 2. поперечные силы 3. крутящий момент 4. продольная сила	20. **Деформация - это изменение формы и размеров тела по действием:** 1. напряжения в электросети, 2. силового воздействия, 3. столкновения мнений.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 40.

Время выполнения задания – 90 мин.

Условия выполнения заданий:
Оборудование калькулятор, чертежные принадлежности.
Литература для обучающихся таблицы ГОСТ

Алгоритм расчета задач билетов №1, №20, №30, №37

1. Указать точку, равновесие которой рассматривается. Такой точкой является точка пересечения всех стержней и нитей.
2. Приложить к рассматриваемой точке активные силы.
3. Мысленно отбросить связи, заменяя их действие реакциями. Направления реакций стержней принимают условно растянутым, и реакцию направляют от рассматриваемой точки. Истинное направление будет установлено после решения уравнений.
4. Для графического расчета построить силовой многоугольник в принятом масштабе. Для этого из произвольной точки строят первую известную силу, за ней вторую и т.д. через края разомкнутого многоугольника проводят прямые, параллельные известным направлениям неизвестных по модулям сил до взаимного пересечения. Отсеченные отрезки сторон в многоугольнике дадут модули неизвестных усилий.
5. Выбрать положение системы координат. Начало системы координат совместить с точкой, равновесие которой рассматривается. Положение осей выбрать так, чтобы одна из осей совпала с направлением одного из неизвестных усилий.
6. Составить уравнения равновесия: $\Sigma FXi = 0$ и $\Sigma FYi = 0$, из которых определяют искомые усилия. Если ответ получится со знаком «минус», то это означает, что направление реакции на чертеже было выбрано неверно, т.е. если до составления уравнений равновесия стержень предполагался растянутым, то в действительности он будет сжатым.

Алгоритм расчета задач билетов №4, №13, №28, №34

7. Указать точку, равновесие которой рассматривается. Такой точкой является точка пересечения всех стержней и нитей.
8. Приложить к рассматриваемой точке активные силы.
9. Мысленно отбросить связи, заменяя их действие реакциями. Направления реакций стержней принимают условно растянутым, и реакцию направляют от рассматриваемой точки. Истинное направление будет установлено после решения уравнений.
10. Для графического расчета построить силовой многоугольник в принятом масштабе. Для этого из произвольной точки строят первую известную силу, за ней вторую и т.д. через края разомкнутого многоугольника проводят прямые, параллельные известным направлениям неизвестных по модулям сил до взаимного пересечения. Отсеченные отрезки сторон в многоугольнике дадут модули неизвестных усилий.

11. Выбрать положение системы координат. Начало системы координат совместить с точкой, равновесие которой рассматривается. Положение осей выбрать так, чтобы одна из осей совпала с направлением одного из неизвестных усилий.
12. Составить уравнения равновесия: $\Sigma FXi = 0$ и $\Sigma FYi = 0$, из которых определяют искомые усилия. Если ответ получится со знаком «минус», то это означает, что направление реакции на чертеже было выбрано неверно, т.е. если до составления уравнений равновесия стержень предполагался растянутым, то в действительности он будет сжатым.

Алгоритм расчета задач билетов №2, №6, №18, №21

1. Выполнить чертеж балки, придерживаясь масштаба.
2. Заменить распределенную нагрузку условно сосредоточенной силой, равной произведению интенсивности нагрузки **g** на длину участка **l**, на котором она действует. Перед решение задач рекомендуется уяснить и закрепить порядок нахождения условно сосредоточенной силы и определения расстояния от нее до опор.
3. Обозначить опору. Общепринято ее обозначать буквой А.
4. Освободить от опоры и заменить ее действие на балку опорными реакциями. Обычно их предполагают действующими в положительном направлении и обозначают Y_A, Y_B, и X_A.
5. Составить для данной балки уравнения равновесия: $\Sigma FXi = 0$ и $\Sigma FYi = 0$ и $\Sigma M = 0$, из которых находят неизвестные реакции X_A, Y_A, и m_A.
6. Выполнить проверку правильности решения. для этого составляют уравнение моментов относительно любой из характерных точек для данной конструкции.

Алгоритм расчета задач билетов №3, №19, №27, №33

1. Выполнить чертеж рамы, придерживаясь масштаба.
2. Заменить распределенную нагрузку условно сосредоточенной силой, равной произведению интенсивности нагрузки **g** на длину участка **l**, на котором она действует. Перед решение задач рекомендуется уяснить и закрепить порядок нахождения условно сосредоточенной силы и определения расстояния от нее до опор.
3. Обозначить опоры. Общепринято ее обозначать буквой А и В.
4. Освободить от опор и заменить их действие на раму опорными реакциями. Обычно их предполагают действующими в положительном направлении и обозначают X_A (X_B), Y_A (Y_B) и m_A (m_B).
5. Составить для данной рамы уравнения равновесия, из которых находят неизвестные реакции. Если рама имеет одну опору – защемление, то можно воспользоваться такой формой уравнений: $\Sigma FXi = 0$ и $\Sigma FYi = 0$ и $\Sigma M = 0$. В случае с двумя шарнирными опорами – неподвижной и подвижной – форма уравнений может быть такой: $\Sigma M_A = 0$, $\Sigma M_B = 0$ и $\Sigma FXi = 0$ (или $\Sigma FYi = 0$).
6. Выполнить проверку правильности решения. Для этого составляют уравнение моментов относительно одной из характерных точек рамы $\Sigma M_K = 0$.

Алгоритм расчета задач билетов №8, №10, №26, №31, №34, №39, №39, №40

1. Разделить данный брус на участки; границы участков находятся в точках приложения сил или на стыке ступеней бруса.

2. Определить продольные силы на участках бруса, используя метод сечений.
3. Построить эпюру продольных сил.
4. Определить нормальные напряжения на участках бруса.
5. Построить эпюру нормальных напряжений.
6. Определить абсолютную продольную деформацию бруса.

Алгоритм расчета задач билетов №11, №12, №, №15, №17, №23, №35

1. Для консольных балок расчет ведут со свободного края.
2. Обозначить характерные сечения (точки) балки. Ими являются концевые сечения балки, опоры, точки приложения сосредоточенных сил и моментов, границы распределенной нагрузки.
3. Выполнить расчет и построение эпюры поперечных сил Q. Для расчета определяют значения поперечных сил в характерных точках.

Найденные значения поперечных сил в характерных точках откладываются в некотором масштабе от нулевой линии. Эти значения соединяются прямыми линиями по следующим правилам:

а) на участке, свободном от равномерно распределенной нагрузки, значения поперечной силы соединяются прямой, параллельной нулевой линии.

б) на участке, нагруженном распределенной нагрузкой, значения поперечной силы соединяются прямой, наклонной к нулевой линии. Она может пересекать или не пересекать нулевую линию.

Соединив все значения поперечных сил по указанным правилам, получим график изменения поперечных сил по длине балки, называемой эпюрой Q.

4. Выполнить расчет и построение эпюры изгибающих моментов М. для расчета определяют изгибающие моменты в характерных сечениях. Полученные значения откладываются в некотором масштабе от нулевой линии.

Эти значения соединяются по следующим правилам:

а) на участке, свободном от равномерно распределенной нагрузки, эпюра изгибающих моментов изображается прямой линией наклонной к оси балки.

б) на участке, нагруженном распределенной нагрузкой, эпюра изгибающих моментов очерчивается параболой. Парабола имеет выпуклость в сторону действия нагрузки.

в) на участках балки, нагруженных сосредоточенными силами, эпюра изгибающих моментов очерчивается ломаной линией с вершинами в точках приложения сил.

г) на участке балки, где поперечная сила равна нулю, эпюра изгибающих моментов очерчивается прямой, параллельной оси балки, т.к. на данном участке возникает деформация чистого изгиба.

д) в сечении балки, где поперечная сила равна нулю (меняет знак на противоположный) на эпюре изгибающих моментов имеет вершину параболы, т.е. наибольшее значение моментов на данном участке балки. Положение этой точки находят из подобия треугольников.

Соединив все значения изгибающих моментов по указанным правилам, получим график изменения изгибающих моментов по длине балки, называемый эпюрой М.

Алгоритм расчета задач билетов №5, №7, №14, №22, №24, №25, №29, №38

1.Выполнить чертеж фигуры, придерживаясь выбранного масштаба.

2.Разделить фигуру на простые составные части, которыми являются стандартные профили проката, размеры которых приведены в таблицах ГОСТ. Профили прокатной стали, образующие сечение, обозначить цифрами 1, 2, 3…
3.Указать центры тяжести каждого профиля, используя таблицы ГОСТ, обозначая их C_1, C_2, C_3,….
4.Выбрать систему координатных осей. При наличии оси симметрии, одну из осей совмещают с ней. Вторую ось направляют перпендикулярно первой так, чтобы она прошла через крайнюю нижнюю левую точку сечения.
5.Пользуясь таблицами ГОСТ, определяют площади профилей проката А1, А2, А3,…., координаты их центров тяжести X_1,$У_1$; X_2,$У_2$; X_3, $У_3$; ….. относительно выбранных осей координат.
6.Составить формулы для определения координат центра тяжести сечения Хс, Ус и подставить в них величины, найденные в п.5.
7.По найденным координатам показать на чертеже положение центра тяжести всей сложной фигуры, придерживаясь выбранного масштаба.
8.Замечание: площади вырезанных частей следует считать отрицательными и подставлять в расчетные формулы со знаком «минус».

Алгоритм расчета задач билетов №9, №16, №36

Расчет по методу вырезания узлов:

1. Собирают нагрузки.
2. Определяют опорные реакции.
3. Мысленно вырезают узлы и помещают их в произвольные системы координат.

Каждый вырезанный узел должен содержать не более двух неизвестных стержней, т.к. он представляет из себя пучок сил, для которого справедливы только два уравнения равновесия статики: $\Sigma Fxi = 0$ и $\Sigma Fyi = 0$.
4.Предполагают, что в каждом вырезанном узле все стержни работают на растяжение, а поэтому усилия в них обозначают стрелками от узла. Если в результате расчета усилие в стержне получится со знаком «-», то стержень сжат.
5.Составляем уравнения равновесия статики для вырезанного узла $\Sigma Fxi = 0$ и $\Sigma Fyi = 0$, их которых определяют искомые усилия.

Расчет по методу моментальных точек:

Применяется для определения усилий в стержнях выборочно, или для проверки найденных усилий по методу вырезания узлов.

1.Определяют опорные реакции.
2.Через стержни, усилия в которых хотят найти или проверить, проводят сквозное сечение или разрез, и одну из отсеченных частей (левую или правую относительно разреза) выносят отдельным чертежом для расчета.
Т.к. для произвольной системы сил статика дает только три уравнения равновесия, то число неизвестных перерезанных стержней должно быть не более трех.
3.В расчете участвуют только три перерезанных стержня и все внешние силы, приложенные к отсеченной части фермы (активные и реактивные).

Предполагают, что все перерезанные стержни работают на растяжение, а поэтому усилия в них обозначают стрелками от узлов, т.е. к сечению.

Если в результате расчета усилие в стержне получится со знаком «-», то стержень сжат.

4.Составляют уравнения моментов относительно моментных точек (точек Риттера). За моментную точку принимают точку, в которой пересекаются направления двух перерезанных стержней. Тогда из этого уравнения определяют усилие в третьем перерезанном стержне.

Если моментной точки не существует (два перерезанных стержня параллельны) или её математически трудно найти (она находится за пределами фермы или не совпадает ни с одной точкой фермы), тогда составляют одно из уравнений $\Sigma Fxi = 0$ или $\Sigma Fyi = 0$. Причем, проецируют силы на ту ось, на которую меньше спроецируется перерезанных стержней (будет внесена меньшая погрешность расчета).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«30» мая 2025г.

Комплект оценочных материалов по учебной дисциплине

ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Ставрополь, 2025

Комплект оценочных материалов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее ФГОС).

Разработчик
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум»

Катрич М.В., преподаватель

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин
Протокол № 10
от « 20 » мая 2025 г.
И.о. председателя комиссии
Н.В. Корякина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
2. Оценка освоения учебной дисциплины	6
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	6
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений	7
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации	8
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	9
3.1. Задания текущего контроля	9
3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине	41
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации	43
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.	44

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы электротехники».

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в форме тестирования.

КОМ разработан на основании:

программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям: по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений рабочей программы учебной дисциплины «Основы электротехники».

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы электротехники обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Умение читать электрические схемы; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	**показатели**: чтение электрических схем при решении задач и выполнении лабораторных работ*;* **критерии**: обучающийся знает условно-графические обозначения элементов электрических схем*;*

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
У2. Умение вести оперативный учет работы энергетических установок ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**показатели**: ведение оперативного учета работы энергетических установок **критерии**: обучающийся имеет представление о ведение оперативного учета работы энергетических установок; взаимодействует с одногруппниками в процессе выполнения лабораторных работ по звеньям;
З1. Знание основ электротехники и электроники ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**показатели:** понимание основных явлений и знание законов основ электротехники и электроники; **критерии**: обучающийся демонстрирует знание и понимание основ электротехники и электроники
З2. Устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**показатели:** знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформаторов **критерии**: обучающийся демонстрирует знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформаторов

З3. Устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**показатели:** знание устройства и принципа действия аппаратуры управления электроустановками **критерии**: обучающийся демонстрирует знание устройства и принципа действия аппаратуры управления электроустановками

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1 Умение читать электрические схемы	Практические работы №1, №2, №3 Лабораторные работы №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8	
У2. Умение вести оперативный учет работы энергетических установок	Лабораторные работы №5, №6, №7 Практические работы №1, №2, №3,№4,№5,№6	
З1. Знание основ электротехники и электроники	Практические работы №1, №2, №3, Лабораторные работы №2, №3, №4, №5, Устный опрос Тестовые задания	
З2. Устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов	Практические работы №4, №5, №6 Лабораторные работы №6, №7, №8 Тестовые задания Самостоятельная работа	
З3. Устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	Устный опрос Самостоятельная работа	
		Дифференцированный зачет

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания				
	У1	У2	З1	З2	З3
Тема 1. Электрическое и магнитное поле			***УО***		
Тема 2. Постоянный электрический ток	***ПЗ 1*** ***ЛБ1*** ***ЛБ2***	***ЛБ1*** ***ЛБ2***	***ПЗ 1*** ***ЛБ1*** ***ЛБ2*** ***УО*** ***Тест***		
Тема 3. Однофазный переменный ток	***ПЗ 2*** ***ЛБ3***	***ЛБ3***	***ПЗ2*** ***ЛБ3*** ***Тест***		
Тема 4. Трехфазный переменный ток	***ПЗ 3*** ***ЛБ4*** ***ЛБ5***	***ЛБ***	***ПЗ 3*** ***ЛБ4*** ***ЛБ 5*** ***Тест***		
Тема 5. Трансформаторы	***ЛБ6***	***ПЗ 4*** ***ЛБ6***		***ПЗ 4*** ***ЛБ6*** ***УО*** ***Тест***	
Тема 6. Электрические машины переменного тока	***ЛБ7***	***ПЗ 5*** ***ЛБ7***		***ПЗ 5*** ***ЛБ7*** ***УО*** ***Тест***	
Тема 7. Электрические машины постоянного тока	***ЛБ8***	***ПЗ 6*** ***ЛБ8***		***ПЗ 6*** ***ЛБ8*** ***УО*** ***Тест***	
Тема 8. Электрооборудование строительных площадок			***УО***		***УО***
Тема 9. Электроснабжение строительной площадки			***УО***		***УО***
Тема 10. Электробезопасность на строительной площадке	***Тест***		***УО***	***УО***	***УО***

Условные обозначения:
УО – перечень вопросов по соответствующей теме согласно разделу 3.1. КОМ
ПЗ – перечень практических заданий по соответствующей теме согласно разделу 3.1. КОМ
Тест- перечень тестовых заданий по соответствующей теме согласно разделу 3.1. КОМ,
ЛБ- лабораторные работы соответствующей теме согласно разделу 3.1. КОМ

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания				
	У1	У2	З1	З2	З3
Тема 1. Электрическое и магнитное поле			***Тест***		
Тема 2. Постоянный электрический ток			***Тест***		
Тема 3. Однофазный переменный ток			***Тест***		
Тема 4. Трехфазный переменный ток			***Тест***		
Тема 5. Трансформаторы				***Тест***	
Тема 6. Электрические машины переменного тока				***Тест***	
Тема 7. Электрические машины постоянного тока	***Тест***			***Тест***	
Тема 8. Электрооборудование строительных площадок					***Тест***
Тема 9. Электроснабжение строительной площадки			***Тест***		***Тест***
Тема 10. Электробезопасность на строительной площадке			***Тест***		***Тест***

Условные обозначения:
Тест - перечень тестовых заданий по соответствующей теме согласно разделу 3.2. КОМ

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля

3.1.1.Практическая работа №1

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 Умение читать электрические схемы	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки
З1. Знание основ электротехники и электроники	См. таблицу 1 паспорта КОМ	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Текст задания.

Практическая работа №1

Тема: Электрические цепи постоянного тока

Варианты 1-10.

Цепь постоянного тока со смешанным соединением состоит из четырех резисторов. В зависимости от варианта заданы: схема цепи (по номеру рисунка), величины сопротивлений резисторов R_1, R_2, R_3, R_4, напряжение U, ток I или мощность P всей цепи.

Определить: 1) эквивалентное сопротивление цепи $R_{эк}$; 2) токи, проходящие через каждый резистор I_1, I_2, I_3, I_4.

Решение задачи проверить, применив первый закон Кирхгофа.

Данные для своего варианта взять из таблицы 1.

Таблица 1

Номер варианта задачи	Номер рисунка	R_1, Ом	R_2, Ом	R_3, Ом	R_4, Ом	U, I, P
1	1	3	4	2	3	U=20 В
2	2	15	10	4	15	I=5 А

3	3	12	2	4	4	P=50 Вт
4	4	6	30	6	20	U=100В
5	5	20	40	30	5	I=2 А
6	6	10	15	35	15	P=48 Вт
7	7	30	20	4	2	U=40 В
8	8	50	40	60	12	I=3 А
9	9	10	11	90	10	P=120 Вт
10	10	4	2	20	5	U=40 В

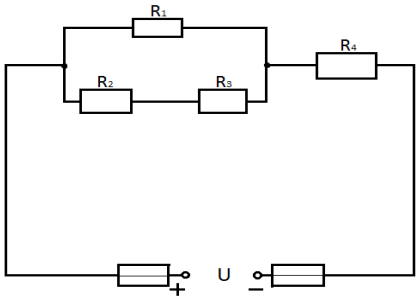


Рисунок 1

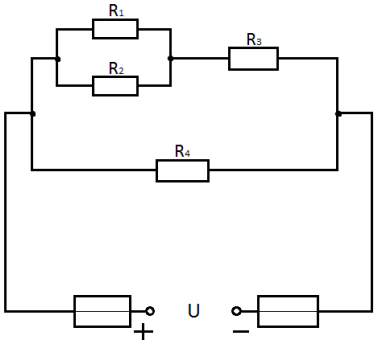


Рисунок 2

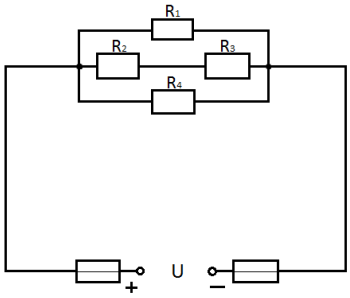


Рисунок 3

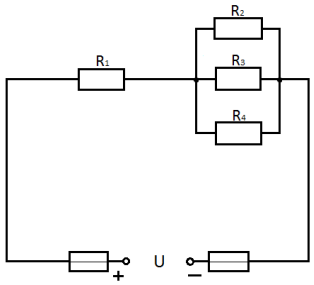
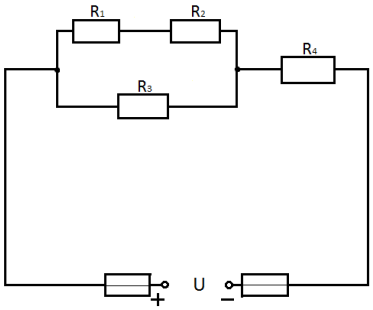


Рисунок 4



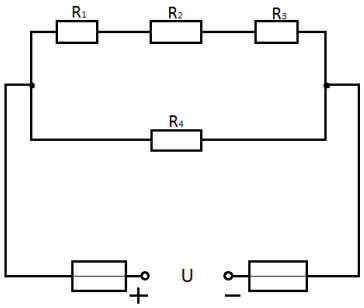


Рисунок 6

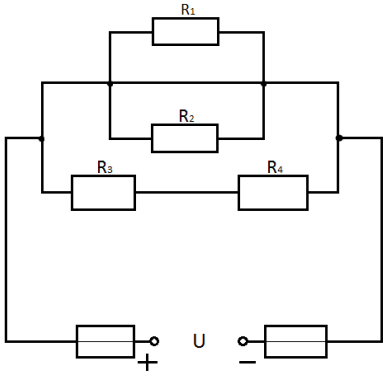


Рисунок 7

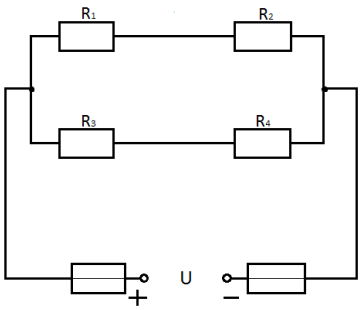


Рисунок 8

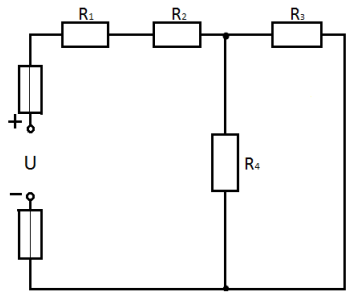


Рисунок 9

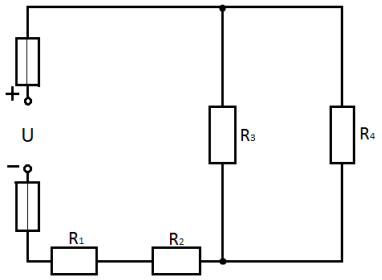


Рисунок 10

Время на выполнение: 1 час,
в том числе:
подготовка____15_____ мин.;
выполнение__30__ мин.;
оформление и сдача __15____ мин.

3.1.2. Практическая работа №2

Расчет однофазных цепей переменного тока

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 Умение читать электрические схемы	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки
З1. Знание основ электротехники и электроники	См. таблицу 1 паспорта КОМ	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданиям, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданиям, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданиям, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачи.

Текст задания.

Практическая работа №2, **варианты** 1-10.

Для неразветвленной цепи переменного тока с активными, индуктивными и емкостными сопротивлениями определить величины, которые не даны в условиях задачи: 1) Z — полное сопротивление цепи, Ом; 2) I — ток цепи, А; 3) U — напряжение, приложенное к цепи, В; 4) φ—угол сдвига фаз между током и напряжением; 5) S — полную, В*А; P — активную, Вт; Q — реактивную, вар, мощности цепи. Построить в масштабе векторную диаграмму и кратко описать порядок ее построения. Данные для решения задачи своего варианта взять из таблицы 1. Проверить решение задачи, сравнивая значения приложенного напряжения U и угла сдвига фаз цепи φ, полученные расчетным путем или заданные в условиях с результатами подсчета по векторной диаграмме. При расхождении найти ошибку.

Таблица 1

Числовые значения электрических величин

Номер варианта	Номер рисунка	R_1, Ом	R_2,Ом	X_{L1},Ом	X_{L2}, Ом	X_{C1}, Ом	X_{C2}, Ом	U,I,S,P,Q
1	1	14	10	40	-	8	-	U=80 В
2	2	64	-	12	-	60	-	I=2 А
3	3	32	-	25	25	26	-	U=160 В
4	4	6	-	2	-	4	6	S=40 В*А
5	5	30	20	30	-	14	-	U=100 В
6	1	1	2	7	-	3	-	I=10 А
7	2	80	-	100	-	40	-	U=200 В
8	3	3	-	1	3	8	-	Q=-16 вар
9	4	12	-	3	-	8	4	I=4 А
10	5	40	10	4	-	10	-	U=80 В

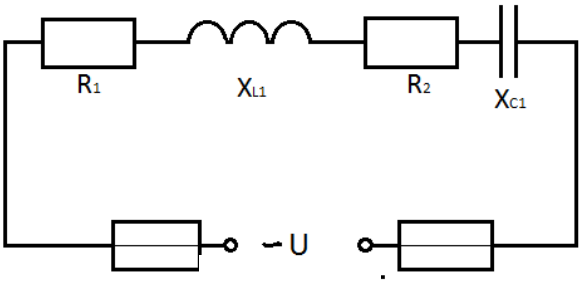


Рисунок 1

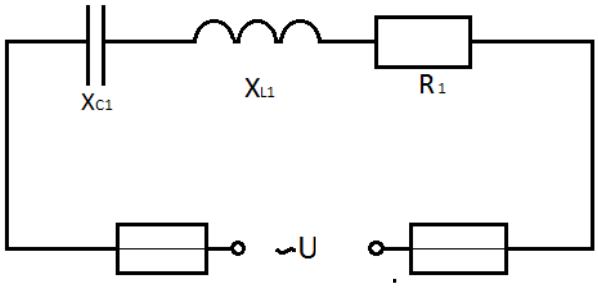


Рисунок 2

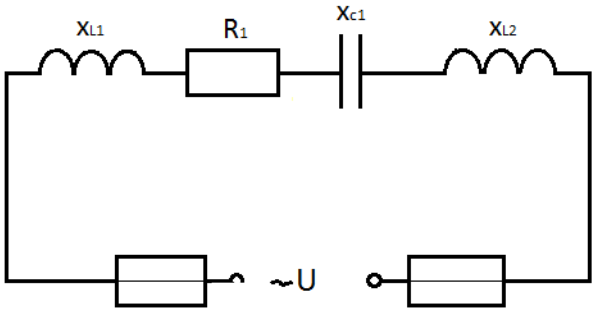


Рисунок 3

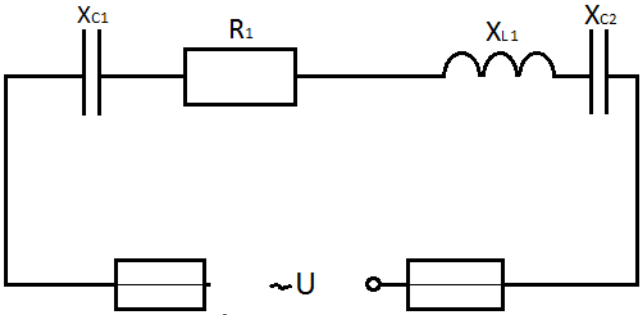


Рисунок 4

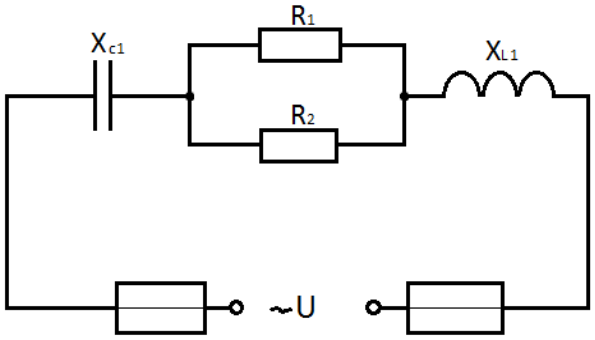


Рисунок 5

Время на выполнение: 1 час,
в том числе:
подготовка____10_____ мин.;
выполнение__35__ мин.;
оформление и сдача __15____ мин.

3.1.3. Практическая работа №3

Расчет трехфазных цепей

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 Умение читать электрические схемы	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки
З1. Знание основ электротехники и электроники	См. таблицу 1 паспорта КОМ	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданиям, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданиям, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданиям, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачи.

Текст задания.

Практическая работа №3, **варианты** 1-10.

Пролеты цеха, где установлены три конвейера, освещаются одновременно светильниками с лампами накаливания. Лампы соединены звездой с нейтральным проводом и получают питание по четырехпроводному кабелю от трансформаторной подстанции с линейным напряжением ($U_Л$). Лампы первого конвейера включены между фазой A и нейтральным проводом; второго конвейера — между фазой B и нейтральным проводом; третьего конвейера — между фазой C и нейтральным проводом. Светильники каждого конвейера имеют одинаковое число ламп соответственно $n_A=n_B=n_C$ (рисунок 6).

Определить величины, которые не заданы в условиях вашего варианта: 1) линейное напряжение $U_Л$ (U_{AB} , U_{BC}, U_{CA}); 2) фазное напряжение $U_Ф$ (U_A, U_B, U_C); 3) фазные токи $I_Ф$(I_A, I_B, I_C); 4) мощность одной лампы $P_{ламп}$; 5) фазные мощности $P_ф$(P_A , P_B , P_C); 6) общую мощность трехфазной цепи P.

Данные для своего варианта взять из таблицы 2.

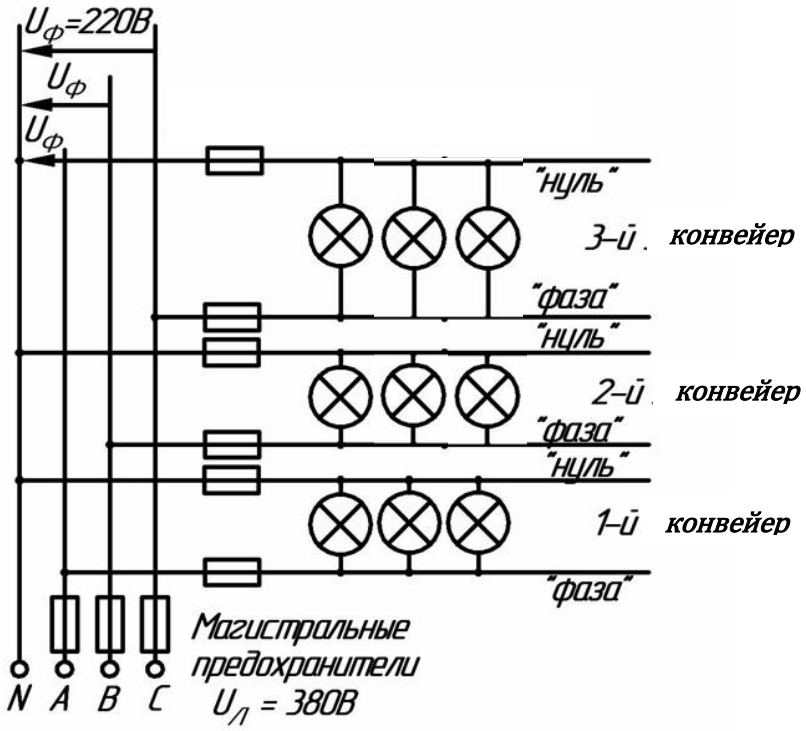


Рисунок 6
Четырехпроводная система электроснабжения

Числовые значения электрических величин

Таблица 2

Номер варианта	Число ламп $n_A=n_B=n_C$	P; U; I
1	11	$P_{ламп}$= 200 Вт; $U_Л$=380 В
2	11	$P_{ламп}$= 200 Вт; $I_Ф$ =10 А
3	11	$P_{ламп}$= 200 Вт; $U_ф$=220 В
4	11	$P_ф$=2200 Вт; $I_Ф$ =10 А
5	11	$P_ф$=2200 Вт; $U_Л$=380 В
6	11	P=6600 Вт; $I_Ф$ =10 А
7	11	P=6600 Вт; $U_ф$=220 В
8	22	$P_{ламп}$= 100 Вт; $U_Л$=380 В
9	22	$P_{ламп}$= 100 Вт; $I_Ф$ =10 А
10	22	$P_{ламп}$= 100 Вт; $U_ф$=220 В

Время на выполнение: 1 час,
в том числе:
подготовка____10_____ мин.;
выполнение__35__ мин.;
оформление и сдача __15____ мин.

3.1.4. Практическая работа №4

Расчет электрических нагрузок строительной площадки и выбор мощности трансформатора

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З2. Устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки
У2. Умение вести оперативный учет работы энергетических установок	См. таблицу 1 паспорта КОМ	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданиям, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданиям, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданиям, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачи.

Текст задания.

Задание и порядок выполнения работы:

П.р.№1 Расчет электрических нагрузок строительной площадки и выбор мощности трансформатора.

Виды работ:

1. Самостоятельно выбрать оборудование и инструмент, применяемый на стройплощадке
2. Рассчитать мощность электрооборудования и электроинструмента.
3. Оформить работу.

Обеспечение занятия:

1. ***Методическая разработка.***

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время -7 мин):

1. Какой ручной электроинструмент и электрифицированные машины применяют в строительстве?
2. Как узнать мощность инструмента?
3. Чем отличается активная мощность от полной?
4. Какая мощность указывается в маркировки трансформатора?

ЗАДАНИЕ №1.

Время выполнения – 30 мин.

Указания по выполнению задания № 1

1. Перечертить таблицу 1 (см приложение 1).
2. Самостоятельно выбрать оборудование и инструмент, применяемый на стройплощадке, его количество из того что заданно в таблице 1.
3. Рассчитать мощность электрооборудования и электроинструмента в каждом месяце по примеру (см таблицу 2)

Таблица 2.

№ п\п	Механизмы	Кол-во, шт	Р, кВт	Общая Р, кВт	Месяцы					
					Апрель Р, кВт	Май Р, кВт	Июнь Р, кВт	Июль Р, кВт	Август Р, кВт	Сентябрь Р, кВт
1	Башенный кран	1	6,3	6,3	6,3	6,3	6,3	6,3	0	0
…	…									
10	Перфоратор	6	1,2	7,2	0	7,2 [6]	3,6 [3]	4,8 [4]	2,4 [2]	0
…	…									

4. Найти суммарную мощность электрооборудования и электроинструмента строительной площадки для каждого месяца отдельно.

ЗАДАНИЕ № 2.

Время выполнения – 30 мин.

Указания по выполнению задания № 2

Вычислить полную мощность каждого вида инструмента и оборудования заданного в таблице 1 по формуле:

$S = P*K_c/\cos\varphi$, где K_c – коэффициент спроса, учитывающий разновременность работы электродвигателей машины (коэффициент спроса для одной машины); $\cos\varphi$ – коэффициент мощности.
Данные значений K_c и $\cos\varphi$ взять из таблицы 3 (см приложение 1).

ЗАДАНИЕ № 3

Время выполнения – 5 мин.
Указания по выполнению задания № 3
Для месяца, в котором суммарная мощность электрооборудования и электроинструмента была наибольшей, рассчитать полную мощность трансформатора и по данному расчёту выбрать тип трансформатора.

ЗАДАНИЕ № 4

Время выполнения – 15 мин.
Указания по выполнению задания № 4
1. Заполнить таблицу, согласно сделанным расчётам. Записать вывод, в котором указать тип трансформатора необходимого для обеспечения электроэнергией данной строительной площадки (см. таблицу 4).
2. Оформить работу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки сделать расчеты

№ п\п	Механизмы	Кол-во, шт	Р, кВт	Общая Р, кВт	Месяцы					
					Апрель Р, кВт	Май Р, кВт	Июнь Р, кВт	Июль Р, кВт	Август Р, кВт	Сентябрь Р, кВт
1	Башенный кран	1	6,3	6,3						
2	Растворный узел	1	6,0	6,0						
3	Растворонасос	1	4,0	4,0						
4	Виброрейка	1	0,6	0,6						
5	Компрессор	1	4,0	4,0						
6	Поверхностный вибратор	3	0,6	1,8						
7	Глубинный вибратор	3	0,8	2,4						
8	Машина для нанесения битумной мастики	1	4,9	4,9						
9	Сварочный аппарат	2	54	108						
10	Перфоратор	6	1,2	7,2						
11	Электрическая дрель	5	0,6	3,0						
12	Шлифовальная машина	6	0,8	4,8						
ИТОГО										

Время на выполнение:_80_- мин.

Материалы к практической работе см. в Методических указаниях для выполнения практической работы по дисциплине «Основы электротехники»

3.1.5. Практическая работа №5

Расчет основных характеристик асинхронных двигателей

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З2. Устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки
У2. Умение вести оперативный учет работы энергетических установок	См. таблицу 1 паспорта КОМ	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданиям, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданиям, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданиям, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачи.

Текст задания.

Практическая работа №5, **варианты** 1-10.

Задача **6**, варианты **1-10**.

В условиях строительства асинхронные двигатели используют для работы строительных инструментов, компрессоров, насосов и другой аппаратуры используются. Двигатели работают в номинальных режимах и подключены к электрической сети напряжением $U_л$= 380 В. Известны маркировка двигателей и некоторые данные режима работы: номинальная мощность $P_{2ном}$, скольжение $S_{ном}$, коэффициент мощности $\cos\varphi_{ном}$, коэффициент полезного действия $\eta_{ном}$. Частота f=50 Гц.

Определить: 1) частоты вращения магнитного поля статора (синхронная частота) N_1 и ротора $N_{2ном}$; 2) ток двигателя $I_{1ном}$; 3) номинальный момент вращения $M_{ном}$; 4) активную мощность, потребляемую двигателем из сети, $P_{1ном}$.

Данные для своего варианта взять из таблице 6.

Таблица 6

Номер варианта задачи	Маркировка двигателей	$P_{2ном}$,кВт	$S_{ном}$,%	$cos\varphi_{ном}$	$\eta_{ном}$
1	4А250S6У3	45	4.4	0.89	0.92
2	4А280S6У3	75	4.4	0.88	0.93
3	4А225М6У3	37	4.4	0.86	0.94
4	4А250М6У3	55	4.4	0.89	0.83
5	4А280М6У3	20	4.4	0.88	0.93
6	4А200L6У3	30	4.4	0.89	0.94
7	4А280S6У3	75	4.4	0.90	0.95
8	4А200М6У3	35	4.4	0.91	0.93
9	4А250М6У3	55	4.4	0.88	0.93
10	4А250S8У3	37	2.0	0.89	0.90

Время на выполнение: 1 час,
в том числе:
подготовка____10_____ мин.;
выполнение__35_ мин.;
оформление и сдача __15_____ мин.

3.1.6. Практическая работа №6

Расчет основных характеристик машин постоянного тока

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З2. Устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки
У2. Умение вести оперативный учет работы энергетических установок	См. таблицу 1 паспорта КОМ	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданиям, выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданиям, выполнены;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданиям, не выполнены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачи.

Текст задания.

Практическая работа №6, **варианты** 1-10.

Задача **6**, варианты **1-10**.

Генератор постоянного тока с параллельным возбуждением приводится в работу асинхронным двигателем трехфазного тока серии 4А и используется для питания специальной аппаратуры в строительстве. Сопротивление обмоток якоря $R_Я$=0,1 Ом, возбуждения $R_В$=50 Ом, к.п.д. генератора η=0,9.

Определить значения, характеризующие работу генератора, которые не заданы в условиях задачи:1) э.д.с. генератора Е; 2) напряжение на зажимах генератора U; 3) значения токов в нагрузке I, в обмотке якоря Iя, в обмотке возбуждения $I_В$; 4) полезную мощность, отдаваемую генератором, P_2; 5) мощность, затраченную электродвигателем на работу генератора, P_1.

Данные для своего варианта взять из таблицы 7.

Таблица 7

Номер варианта задачи	E,U,P,I
1	U=200 В; $I_Я$=100 А
2	E=210 В; $I_Я$=100 А
3	I=96 А; U=200В
4	P_2=19200 Вт ; I=96 А
5	P_2=19200 Вт; $I_В$=4 А

6	P_1=21330 Вт; I=96 А
7	P_1=21330 Вт; $I_В$=4 А
8	$I_В$=4 А; $I_Я$=100 А
9	U=200В; I=96 А
10	E=210 В; U=200В

Время на выполнение: 1 час,
в том числе:
подготовка____10_____ мин.;
выполнение__35__ мин.;
оформление и сдача __15____ мин.

3.1.7. Лабораторные работы

Перечень лабораторных работ:

1. Изучение электроизмерительных приборов и измерений.
2. Исследование потерь напряжения в проводниках.
3. Исследование электрической цепи переменного тока с последовательным соединением элементов.
4. Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «звезда».
5. Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «треугольник»
6. Исследование однофазного трансформатора.
7. Управление трехфазным асинхронным двигателем
8. Испытание генератора постоянного тока

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 Умение читать электрические схемы	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки
У2. Умение вести оперативный учет работы энергетических установок	См. таблицу 1 паспорта КОМ	
З1. Знание основ электротехники и электроники	См. таблицу 1 паспорта КОМ	
З2. Устройство и принцип действия электрических машин и	См. таблицу 1 паспорта КОМ	

трансформаторов		
33. Устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	См. таблицу 1 паспорта КОМ	

Критерии оценивания лабораторной работы

Обучаемый к лабораторной работе не допускается если:

1. отсутствует рабочая тетрадь для выполнения лабораторных работ;
2. выполнены две работы и не одна из них не защищена (обучаемый может быть допущен к выполнению лабораторной работы на занятии, сразу после сдаче отчета, хотя бы по одной выполненной работе).

Каждая лабораторная работа оценивается отдельно.

Оценка «5» ставится в том случае, если

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый знает цель лабораторной работы;
- схема собрана без ошибок с первого раза, правильно выбраны электроизмерительные приборы и сняты показания;
- правильно выполнены расчёты, построены векторные диаграммы, обучаемый понимает, что они значат;
- полно даны ответы на письменные и устные контрольные вопросы;
- отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.

Оценка «4» ставится в том случае, если

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый знает цель лабораторной работы;
- схема собрана с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны электроизмерительные приборы и сняты показания;
- расчёты выполнены, построена векторная диаграмма с консультацией преподавателя;
- полно даны ответы на письменные и устные контрольные вопросы;
- отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.

Оценка «3» ставится в том случае, если

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый знает цель лабораторной работы;
- схема собрана с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны электроизмерительные приборы и сняты показания;
- с ошибками выполнены расчёты, построена векторная диаграмма с консультацией преподавателя или обучаемый не может объяснить, как выполнялись расчеты и строились векторные диаграммы;
- даны ответы на письменные и устные контрольные вопросы;

- отчёт оформлен небрежно, сделаны выводы.

Оценка «2» ставится в том случае, если

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый не знает цель лабораторной работы;
- схема собрана с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, неверно выбраны электроизмерительные приборы и сняты показания с ошибками;
- не выполнены расчёты, не построена векторная диаграмма;
- не даны ответы на устные контрольные вопросы;
- отчёт оформлен небрежно, выводы не сделаны.

Материалы к лабораторным работам см. в Методических указаниях для выполнения лабораторных работ и Рабочей тетради для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Основы электротехники»

Время на выполнение: _____80_____- мин.

3.1.8. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Знание основ электротехники и электроники	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки
32. Устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов	См. таблицу 1 паспорта КОМ	
33. Устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	См. таблицу 1 паспорта КОМ	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует.
- непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.

– **Время на выполнение: 1 час,**
– в том числе:
– подготовка____10_____ мин.;
– выполнение__35_ мин.;
– оформление и сдача __15_____ мин.

Перечень вопросов для устного ответа:

Тема 1. Электрическое и магнитное поле

1. Что такое электрическое поле и каковы его основные характеристики?
2. Какие существуют источники питания?
3. Какое различие между ЭДС и напряжением источника?
4. Что называется мощностью электрического тока, в каких единицах она измеряется?
5. Как читается и записывается закон Ома для участка и всей цепи?
6. Что называется электрическим сопротивлением? От каких величин зависит сопротивление проводника?
7. От чего зависит количество тепла, выделяемое током в проводнике?
8. Чем отличаются проводники от диэлектриков?
9. Перечислите величины, характеризующие магнитное поле,
10. Что такое магнитная индукция и магнитный поток?
11. Почему наличие ферромагнитного сердечника в катушке увеличивает магнитный поток?

Тема 5. Трансформаторы

1. Объясните принцип действия и устройство трансформатора.
2. Почему трансформатор может работать только на переменном токе?
3. Что называется коэффициентом трансформации трансформатора?
4. Какой опыт нужно провести, чтобы практически его определить?

Тема 6. Электрические машины переменного тока

Тема 7. Электрические машины постоянного тока

5. Какие электрические машины вы знаете? Для чего они предназначены?
6. Как различаются электрические машины по роду тока?
7. На каких явлениях основаны устройство и работа электрических машин?
8. Как называется подвижная часть электрической машины? Неподвижная?
9. Объясните понятие индуктора и якоря? Приведите пример.
10. Что такое частота вращения электрической машины?
11. Что называется вращающимся магнитным полем?
12. Какие электрические машины называются синхронными, а какие асинхронными?

13. Как различаются машины постоянного тока в зависимости от способа питания током обмотки возбуждения?

Тема 8. Электрооборудование строительных площадок

14. Что называется электроприводом?
15. Объясните принцип работы и устройство аппаратуры управления и защиты (кнопки, реле, контакторы, контроллеры, выключатели, плавкие предохранители)?

Тема 10. Электробезопасность на строительной площадке

12. Расскажите о воздействии электрического тока на организм человека?
13. Что называется защитным заземлением?
14. Как выполняется заземление при соединении трехпроводной линии соединенной по схеме «звезда»?
15. Как выполняется заземление при соединении трехпроводной линии соединенной по схеме «треугольник»?

3.1.9. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Знание основ электротехники и электроники	См. таблицу 1 паспорта КОМ	

Критерии оценки:

Решение теста состоит в выборе одного или нескольких вариантов ответа, которые, являются верными.

Оценка за тест выставляется по количеству правильных ответов на вопросы.

Раздел I. Электротехника Тема 1.1 Основы электротехники. Электрические цепи постоянного тока

Однофазные электрические цепи.

20-17 правильных ответов- оценка «**5**»;
16 -13 правильных ответов- оценка «**4**»;
12-9 правильных ответов- оценка «**3**»;
8 и менее правильных ответов- оценка «**2**».

Тема 1.1 Основы электротехники.

Действие электрического тока на организм человека.

5 правильных ответов- оценка «**5**»;
4 правильных ответов- оценка «**4**»;

3 правильных ответов- оценка «**3**»;
2 и менее правильных ответов- оценка «**2**».

Тема 1.1 Основы электротехники
Трехфазные электрические цепи
13-11 правильных ответов - оценка «**5**»;
11-9 правильных ответов - оценка «**4**»;
8 -6 правильных ответов - оценка «**3**»;
5 и менее правильных ответов - оценка «**2**».

3.1.10. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 Умение читать электрические схемы	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки
З1. Знание основ электротехники и электроники	См. таблицу 1 паспорта КОМ	
З2. Устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов	См. таблицу 1 паспорта КОМ	

Решение теста состоит в выборе одного или нескольких вариантов ответа, которые, являются верными.
Оценка за тест выставляется по количеству правильных ответов на вопросы.

Тема 5. Трансформаторы

Критерии оценки:
10, 9 правильных ответов- оценка «**5**»;
8, 7 правильных ответов- оценка «**4**»;
6,5 правильных ответов- оценка «**3**»;
4 и менее правильных ответов- оценка «**2**».

1. **Простейший однофазный трансформатор состоит из следующих основных частей:**
2. **Определите коэффициент трансформации и число витков вторичной обмотки ω_2, напряжение на которой должно быть $U_2 = 24$ В, если первичная обмотка состоит из $\omega_1 = 880$ витков и имеет напряжение на выводах $U_1 = 220B$**
3. **Как изменится ток в первичной обмотке трансформатора при увеличении тока вторичной обмотки?**
4. **Какой закон лежит в основе принципа действия трансформатора?**
5. **Как изменятся потери мощности в меди трансформатора при увеличении нагрузки?**

6. **Первичная обмотка трансформатора включена в сеть с напряжением $U_1 = 220$ В, число витков этой обмотки $\omega_1 = 500$ витков. Определите: Коэффициент трансформации и число витков вторичной обмотки, если вторичное напряжение $U_2 = 1100$ В.**

7. **Когда КПД трансформатора имеет максимальное значение?**
8. **Посредством каких полей осуществляется передача электрической энергии в трансформаторе из первичной обмотки во вторичную?**
9. **Как изменятся потери мощности в стали (магнитные потери) при понижении напряжения, подводимого к первичной обмотке трансформатора**
10. **Стрелка вольтметра измерительного трансформатора напряжения показывает напряжение $U_2 = 45$ В. Определить измеряемое напряжение, если на табличке трансформатора указан коэффициент трансформации** $10.000/100$

Время на выполнение: 30 - мин.

Тема 6. Электрические машины переменного тока
Тема 7. Электрические машины постоянного тока

Критерии оценки:

12, 11 правильных ответов- оценка «**5**»;
10, 9 правильных ответов- оценка «**4**»;
8-6 правильных ответов- оценка «**3**»;
5 и менее правильных ответов- оценка «**2**».

1. ***Множественный выбор***

Машиной переменного тока называется электрическая машина предназначенная для:

2. **Ротором называется…**
3. **Для чего нужен якорь в электрической машине?**
4. **Определить скольжение трехфазного шестиполюсного асинхронного двигателя с фазным ротором, частота вращения которого 750об/мин,а частота тока в статоре 50 Гц.**
5. **Какова частота вращения ротора трехфазного восьмиполюсного асинхронного двигателя, если частота тока в статоре 50 Гц, а скольжение равно 0.3.**
6. **Сколько пар полюсов имеет трехфазный асинхронного двигателя с фазным ротором, частота вращения которого 750об/мин, частота тока в статоре 50 Гц, а скольжение равно 0,5**
7. **Для чего нужен индуктор в электрической машине?**
8. **Статором называется…**
9. **Какова частота тока в статоре трехфазного четырехполюсного асинхронного двигателя с фазным ротором, частота вращения которого 1080об/мин, а скольжение равно 0.4.**
10. **Для изменения направления вращения двигателя постоянного тока нужно**
11. **Расшифруйте формулу $I_Я U = I_Я e + I^2_Я R_Я$**
12. **Какие двигатели постоянного тока нельзя пускать и в режиме холостого хода и при малых нагрузках**
13. **Генераторы постоянного тока с самовозбуждением делятся на:**

Время на выполнение: 40 - мин.

3.2. Контрольно оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

На зачете необходимо выявить приобретенные знания, умение пользоваться ими, графическую культуру при решении задач по «Основы электротехники».

Зачет служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических и лабораторных занятий. Уровень сложности зачетных заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям обучаемых.

Зачет проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине.

Зачет проводится в объеме учебной программы по тестам в письменной форме. Содержание зачета охватывать весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучаемых с содержанием тестов запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за две недели до окончания изучения курса, при условии выдачи не менее 50% объема аудиторной нагрузки, должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к зачету, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по лабораторным работам и выполнившие контрольную работу.

Прибывший на зачет обучаемый должен иметь: конспект по дисциплине, тетрадь для выполнения практических работ, тетрадь для выполнения лабораторных работ.

Успеваемость обучаемых по результатам зачета определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время, затраченное на теоретические вопросы и качество оформления практических заданий. Ответы на практические задания должны быть подтверждении решением, ответ на практический вопрос теста не имеющий решения, не засчитывается. При необходимости преподаватель может задать обучаемому дополнительные вопросы.

По результатам зачета, и с учетом оценок полученных обучаемыми за занятия в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в зачетную ведомость.

Зачетная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине «Основы электротехники» прилагается (см. приложение 1).

3.2.1. Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету:

1. Электрическое поле и его параметры. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
2. Параметры электрической цепи: сила тока, плотность тока, ЭДС, напряжение. Единицы измерения.
3. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи, для всей цепи. Физическая сущность закона Ома. Мощность электрического тока.
4. Параллельное соединение приемников электрической энергии: электрическая схема, определение, свойства цепи.
5. Последовательное соединение приемников электрической энергии: электрическая схема, определение, свойства цепи.
6. Переменный ток. Параметры переменного тока.
7. Активное сопротивление. Цепь переменного тока с активным сопротивлением.
8. Индуктивное сопротивление. Цепь переменного тока с индуктивностью.
9. Емкостное сопротивление. Цепь переменного тока с идеальным конденсатором.
10. Резонанс напряжения. Условия возникновения, свойства цепи при резонансе напряжения.
11. Резонанс токов. Условия возникновения, свойства цепи при резонансе токов.
12. Трехфазная система переменного тока. Получение трехфазного тока.
13. Соединение обмоток генератора и приемника по схеме “звезда”. Соотношения между фазными, линейными токами и напряжениями.
14. Соединение обмоток генератора и приемника по схеме “треугольник”. Соотношения между фазными, линейными токами и напряжениями.
15. Однофазный трансформатор, его устройство, условное обозначение, коэффициент трансформации, ЭДС обмоток, номинальные первичные и вторичные параметры
16. Принцип действия и режимы работы однофазного трансформатора, КПД трансформатора.
17. Понятие трехфазного, измерительного трансформатора, автотрансформатор.
18. Общие сведения о машинах переменного тока, их назначение и классификация.

19. Получение вращающегося магнитного поля в трехфазных электродвигателях. Конструкция и принцип работы трехфазного асинхронного электродвигателя.
20. Частота вращения магнитного поля статора и частота вращения ротора трехфазного асинхронного электродвигателя. Скольжение.
21. Устройство электрических машин постоянного тока, основные элементы конструкции и их назначение. Принцип работы и область применения.
22. Генераторы постоянного тока, способы их возбуждения. Внешняя характеристика.
23. Электродвигатели постоянного тока способы их возбуждения.
24. Аппаратура управления и защиты (кнопки, реле, контакторы, контроллеры, выключатели, плавкие предохранители).
25. Источники и потребители электрической энергии.
26. Электрическое освещение на строительных площадках.
27. Назначение, разновидности заземления и зануления, область применения.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации:

1. Зачетная ведомость.
2. Раздаточный материал (тесты)

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«30» мая 2025г.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – *дифференцированный зачет*
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения –*I,II*

Ставрополь, 2025

Разработчик

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель профессионального цикла	Катрич М.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно – математических дисциплин
Протокол № 10
от « 20 » мая 2025 г.
И. о. председателя комиссии
Н.В. Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Знание основ электротехники и электроники	понимание основных явлений и знание законов основ электротехники и электроники	обучающийся демонстрирует знание и понимание основ электротехники и электроники
З2. Устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов	знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформаторов	обучающийся демонстрирует знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформаторов
З3. Устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	знание устройства и принципа действия аппаратуры управления электроустановками	обучающийся демонстрирует знание устройства и принципа действия аппаратуры управления электроустановками
У1. Умение читать электрические схемы	чтение электрических схем при решении задач и выполнении лабораторных работ	обучающийся знает условно-графические обозначения элементов электрических схем

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На зачете необходимо выявить приобретенные знания, умение пользоваться ими, графическую культуру при решении задач по «Основам электротехники».

Зачет служит формой проверки усвоения обучаемыми материала лекционных, практических и лабораторных занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям обучаемых.

Зачет проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине.

Зачет проводится в объеме учебной программы по тестам в письменной форме. Содержание зачета охватывать весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучаемых с содержанием тестов запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до зачета должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к зачету, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

К зачету допускаются обучаемые, не имеющие задолженностей по лабораторным работам и практическим работам (для обучающихся на очной форме обучения), и контрольной работе (для обучающихся на заочной форме обучения).

Прибывший на зачет обучаемый должен иметь:

– конспект по дисциплине (для обучающихся на очной форме обучения);
– тетрадь для выполнения практических работ (для обучающихся на очной форме обучения);
– тетрадь для выполнения лабораторных работ;
– зачтенную контрольную работу (для обучающихся на заочной форме обучения)

Успеваемость обучаемых по результатам зачета определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

52-64%-оценка ««удовлетворительно»» (13-16- верных ответов на вопросы);

68-84%- оценка «хорошо» (17-21- верных ответов на вопросы);

88-100%- оценка «отлично» (22-25- верных ответов на вопросы)

Ответы на практические задания должны быть подтверждении решением. При необходимости преподаватель может задать обучаемому дополнительные вопросы.

По результатам зачета, и с учетом оценок полученных обучаемыми за занятия в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант 1

1. Полная потребляемая мощность нагрузки S=300 кВА, а активная мощность P= 180 кВт. Определите коэффициент мощности.
2. Каким приборам можно измерить силу тока в электрической цепи?
3. Выберите верное утверждение:
4. Симметричная нагрузка соединена треугольником. При измерении фазного тока амперметр показал 10 А. Чему будет равен ток в линейном проводе?
5. Какой из проводов одинакового диаметра и длины сильнее нагревается -медный или стальной при одной и той же силе тока?
6. В электрической схеме два резистора соединены последовательно. Чему равно напряжение на входе при силе тока 0,1 А, если R_1 = 100 Ом; R_2 = 200 Ом?
7. В электрической цепи переменного тока, содержащей только активное сопротивление R, электрический ток:
8. В трехфазную сеть с линейным напряжением 380 В включают трехфазный двигатель, каждая из обмоток которого рассчитана на 220 В. Как следует соединить обмотки двигателя?
9. Каково соотношение между фазными и линейными напряжениями при соединении потребителей электроэнергии треугольником?

10. Определить коэффициент трансформации и число витков вторичной обмотки ω_2, напряжение на которой должно быть $U_2 = 24$ В, если первичная обмотка состоит из $\omega_1 = 880$ витков и имеет напряжение на выводах 220 В
11. Как изменятся потери мощности в меди трансформатора при увеличении нагрузки?
12. Какова частота вращения ротора трехфазного восьмиполюсного асинхронного двигателя, если частота тока в статоре 50 Гц, а скольжение равно 0.3.
13. Ротором называется…
14. Укажите минимальную величину напряжения, которое может быть опасно для человека в помещениях без повышенной опасности.
15. От чего зависит степень поражения человека электрическим током?
16. Какой ток наиболее опасен для человека при прочих равных условиях?
17. Заземлением какой-либо части электроустановки называют …
18. Укажите величину тока опасную для жизни человека:
19. Для чего нужен якорь в электрической машине?
20. По требованиям техники безопасности временное освещение зданий рекомендуется устраивать на пониженном напряжении, получаемом от понижающих трансформаторов величиной:
21. Какие линии электропередач используются для передачи электроэнергии?
22. Какие факторы влияют на потери напряжения в проводниках?
23. Согласно правилам техники безопасности, если временное освещение зданий имеет напряжение 220 и 127 В, светильники должны быть подвешены на высоте не менее
24. Электрическое сопротивление человеческого тела 1000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 220 В?
25. Линейное напряжение 380 В. Каким будет фазное напряжение, если нагрузка соединена треугольником?

Критерии оценки:
52-64%-оценка «3» (13-16- верных ответов на вопросы);
68-84%- оценка «4» (17-21- верных ответов на вопросы);
88-100%- оценка «5» (22-25- верных ответов на вопросы)

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Знание основ электротехники и электроники	понимание основных явлений и знание законов основ электротехники и электроники	обучающийся демонстрирует знание и понимание основ электротехники и электроники
З2. Устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов	знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформаторов	обучающийся демонстрирует знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформаторов
З3. Устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	знание устройства и принципа действия аппаратуры управления электроустановками	обучающийся демонстрирует знание устройства и принципа действия аппаратуры управления электроустановками
У1. Умение читать электрические схемы	чтение электрических схем при решении задач и выполнении лабораторных работ	обучающийся знает условно-графические обозначения элементов электрических схем

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет 401

Максимальное время выполнения задания:45 мин.

Инструкция

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться своим конспектом с разрешения преподавателя. Ответы на практические задания должны быть подтверждении решением, ответ на практический вопрос теста не имеющий решения, не засчитывается.

Преподаватель:_____ /М.В. Катрич/
Преподаватель:_____ /О.В. Катрич/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 20 мая 2025 г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В. Корякина /

Вариант 2

1. Расшифруйте абривиатуру ЭДС.
2. Как изменится период синусоидального сигнала при увеличении частоты тока в 3 раза?
3. Мгновенное значение тока I = 16 sin 157 t. Определите действующее значение тока.
4. Какие факторы влияют на потери напряжения в проводниках?
5. Правила техники безопасности считают опасными для человека в сухом помещении напряжение прикосновения:
6. Что называется светильником?
7. Электрическое сопротивление человеческого тела 2000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 380 В?
8. Каким приборам можно измерить напряжение в электрической цепи?
9. В электрической цепи переменного тока, содержащей только емкостное сопротивление, электрический ток:
10. Чему равен ток в нулевом проводе трёхфазной цепи соединенной по схеме звезда при равномерной нагрузке?
11. Симметричная нагрузка соединена треугольником. При измерении фазного тока амперметр показал 5 А. Чему будет равен ток в линейном проводе?
12. Выберите соотношение, которое соответствует фазным и линейным токам в трехфазной электрической цепи при соединении звездой.
13. В трехфазную сеть с линейным напряжением 380 В включают трехфазный двигатель, каждая из обмоток которого рассчитана на 380 В. Как следует соединить обмотки двигателя?
14. Как изменится ток в первичной обмотке трансформатора при увеличении тока вторичной обмотки?
15. Амперметр на вторичной стороне трансформатора тока показывает ток $I_2 = 3.6A$. Определить измеряемый ток, если на табличке трансформатора указан коэффициент трансформации 1000/5.
16. Определить скольжение трехфазного восмиполюсного асинхронного двигателя с фазным ротором, частота вращения которого 750об/мин, а частота тока в статоре 60 Гц.
17. Для чего нужен индуктор в электрической машине?
18. От чего зависит степень поражения человека электрическим током?

19. Какой ток наиболее опасен для человека при прочих равных условиях?
20. Статором называется…
21. Согласно правилам техники безопасности, если временное освещение зданий имеет напряжение 220 и 127 В, светильники должны быть подвешены на высоте не менее
22. На каком рисунке изображена электрическая схема генератора постоянного тока параллельного возбуждения?
23. Дифференцированный автомат обеспечивает защиту:
24. Генераторы постоянного тока с самовозбуждением делятся на:
25. Какой из проводов одинакового диаметра и длины сильнее нагревается -медный или стальной при одной и той же силе тока?

Критерии оценки:

52-64%-оценка «3» (13-16- верных ответов на вопросы);
68-84%- оценка «4» (17-21- верных ответов на вопросы);
88-100%- оценка «5» (22-25- верных ответов на вопросы)

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Знание основ электротехники и электроники	понимание основных явлений и знание законов основ электротехники и электроники	обучающийся демонстрирует знание и понимание основ электротехники и электроники
З2. Устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов	знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформаторов	обучающийся демонстрирует знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформаторов
З3. Устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	знание устройства и принципа действия аппаратуры управления электроустановками	обучающийся демонстрирует знание устройства и принципа действия аппаратуры управления электроустановками
У1. Умение читать электрические схемы	чтение электрических схем при решении задач и выполнении лабораторных работ	обучающийся знает условно-графические обозначения элементов электрических схем

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет 401

Максимальное время выполнения задания:45 мин.

Инструкция

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться своим конспектом с разрешения преподавателя. Ответы на практические задания должны быть подтверждении решением, ответ на практический вопрос теста не имеющий решения, не засчитывается.

Преподаватель:_____ /М.В. Катрич/

Преподаватель:_____ /О.В. Катрич/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 20 мая 2025 г.
И.о. председателя цикловой комиссии _____ / Н.В. Корякина /

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Предусмотрено 2 основных варианта тестовых заданий.

Задание выполняется в учебном кабинете.

Учебная группа не делится на подгруппы.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Для выполнения задания студенты могут воспользоваться своим конспектом с разрешения преподавателя.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
30 мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине
ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

г. Ставрополь, 2025

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Разработчики

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум»

Катрич Ольга Владимировна,
преподаватель
Шарипкова Елена Васильевна,
преподаватель

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от «20» мая 2025 г.
И.о. председатель комиссии
Н.В.Корякина

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта оценочных материалов…….	4
1.1. Общие положения …….……	4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……..	4
Оценка освоения учебной дисциплины ……...….	7
Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	7
Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений …….…….....	
Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации ……	10
Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……..….	11
3.1. Задания текущего контроля …….....	11
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине …….……	20
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …….….....	21
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета……	22

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОМ разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

рабочей программы учебной дисциплины Основы черчения.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**показатели**: создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования **критерии**: обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования

ОК 0.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 0.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 0.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**показатели:** использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий **критерии**: обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**показатели:** знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий **критерии**: обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.

З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**показатели**: знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования. **критерии**: обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
З3. Перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**показатели**: знание периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера **критерии**: обучающийся имеет представление об устройствах, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Текущий контроль*	Промежуточная аттестация
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	*Практические работы №1-37, Самостоятельная работа, Устный опрос, Защита практических работ*	4 семестр - Дифференцированный зачет
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.	*Практические работы №1-37, Самостоятельная работа, Устный опрос, Защита практических работ*	
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	*Практические работы №1-37, Самостоятельная работа, Устный опрос, Защита практических работ*	
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	*Практические работы №16-37 Самостоятельная работа, Устный опрос, Защита практических работ*	
З3. Перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера	*Устный опрос*	

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания			
	У1	У2	З1	З2
Тема 1 . Программные средства информационных технологий в	*З 12-16, 28-32*	*З 12-16, 28-32*	*В 1,2,3,6,8,17,18,19,22, 24*	*В 4,5,7,9, 20,21,23,25*

профессиональной деятельности. Двухмерное моделирование				
Тема 3. Программное обеспечение для информационного моделирования	*З* *1-11, 17-27*	*З* *1-11, 17-27*	*В* *10,17,18,19,22,24,26*	*В* 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 23, 27, 28, 29, 30, 31, 32

Условные обозначения:
В – № теоретического вопроса
З - № задания к диф. зачету

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	**показатели**: создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	По пятибалльной системе оценки
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.	**показатели:** использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования при выполнении практических заданий	
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	**показатели:** знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	**показатели**: знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он на высоком уровне умеет определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он на хорошем уровне умеет определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на удовлетворительном уровне умеет определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

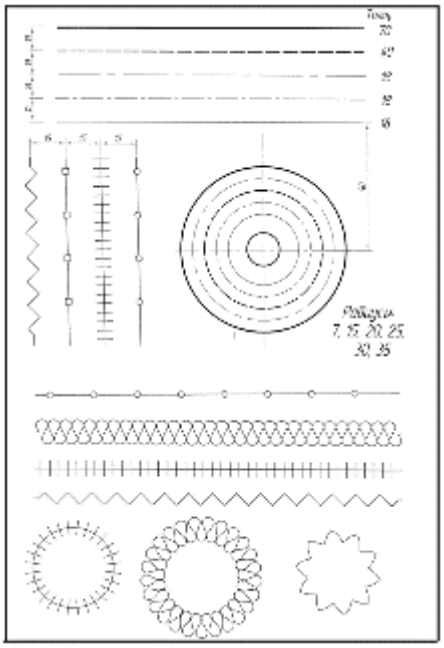
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на низком уровне умеет определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

Текст задания.

Тема 1. Программные средства информационных технологий в профессиональной деятельности. Двухмерное моделирование

Практическое задание

Создание чертежей простейших примитивов.



Время на выполнение: 80 - мин. (час.),

в том числе:

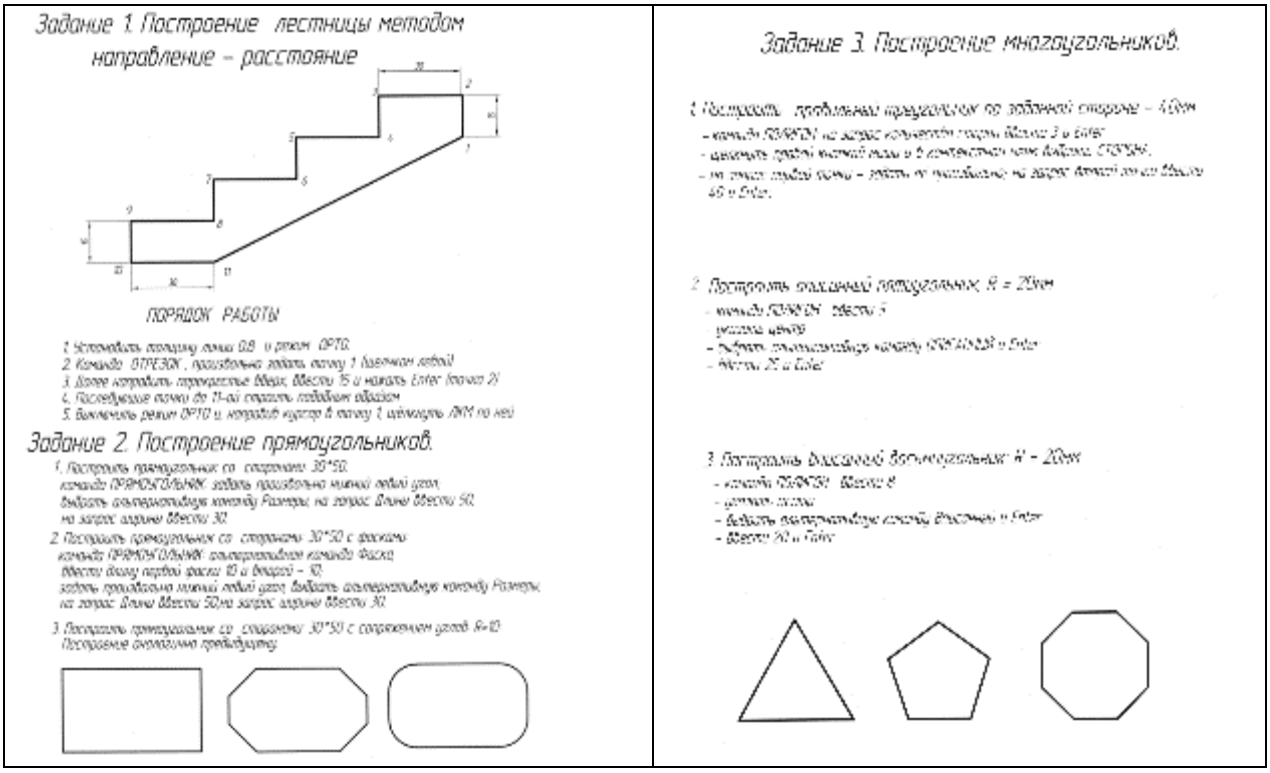
подготовка15 мин.;

выполнение 55 мин.;

оформление и сдача 10 мин.

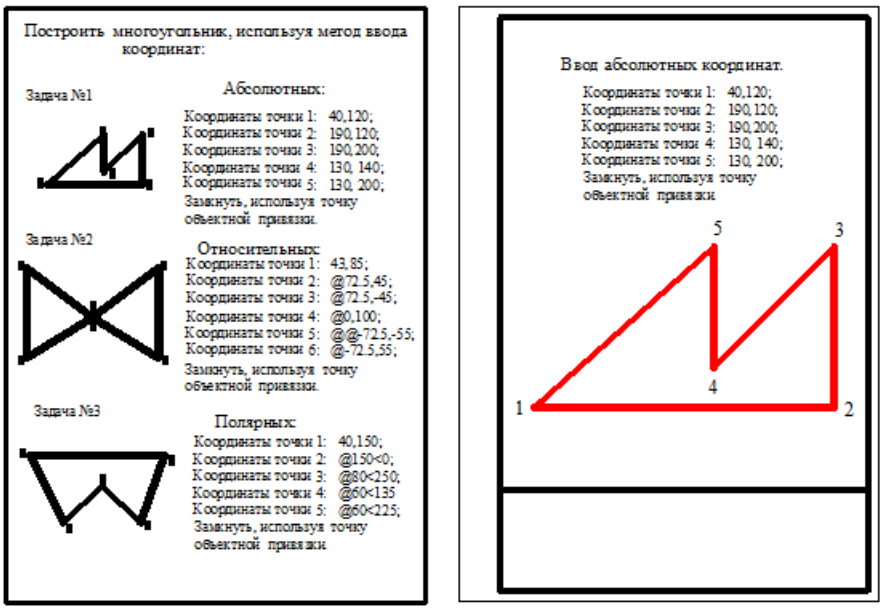
Практическое задание

Построение изображений методом направление-расстояние.



Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание
Построение изображений методом ввода координат.



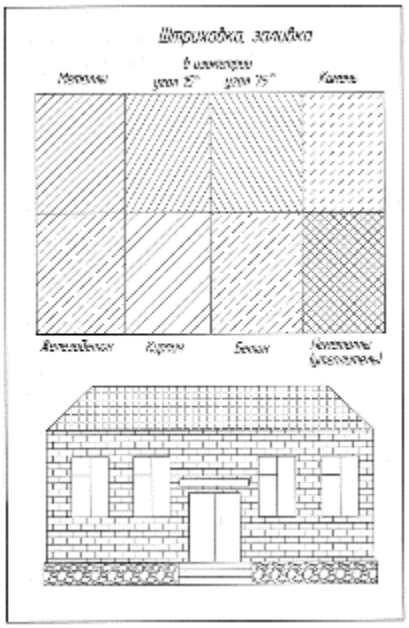
Практическое задание
Работа с командами панели "Редактирование".

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание
Работа с командами панели "Редактирование".

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание
Работа с командами панели "Редактирование".
Выполнение штриховки на чертежах.



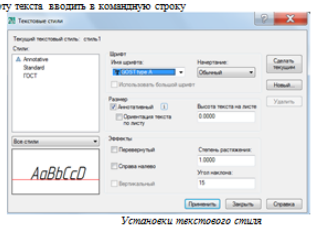
Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание
Ввод, редактирование и форматирование однострочного текста в CAD.

ТЕКСТ В ЧЕРТЕЖАХ AutoCAD

Прежде, чем приступить к шрифтовому оформлению, необходимо установить требуемый стиль текста пиктограммой панели **Аннотации**. В открывшемся окне **Текстовые стили** нажать кнопку **Новый**. В поле **Шрифт** ввести **GOST type A** . **Угол наклона** ввести 15,---, **Применить** → **Закрыть**.

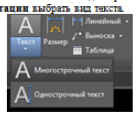
Высоту текста вводить в командную строку



Установки текстового стиля

Техника выполнения надписей

– Тексты на чертежах могут выполняться как однострочные, так и многострочные. На ленте вкладки **Главная** в панели **Аннотации** выбрать вид текста.



ОДНОСТРОЧНЫЙ ТЕКСТ

– щёлкнуть ЛКМ по пиктограмме **Однострочный** текст
– в ответ на «Начальная точка ...» указать точку начала текста (*щёлкнуть ЛКМ в месте расположения начала текста*);
– в ответ на запрос «Высота» – введите высоту, т.е. размер шрифта *согласно ГОСТ* (по умолчанию 2.5): 3.5; 5.0, 7.0, 10.0…;
– далее в командной строке - «угол поворота 0» - ввести Enter: по умолчанию - 0 (горизонтальный текст);
– появится мигающий курсор в начальной точке текста (который можно перемещать щелчками левой в нужное место);
– выполнив необходимые надписи, щёлкнуть левой кнопкой мыши в любой точке рабочей зоны вне надписи;
– ввести Enter.

Примечание.

Для вертикального направления текста следует вводить угол 90, выполнять надписи можно под любым углом, для чего вводятся соответствующие углы.

Редактирование однострочного текста.

– дважды щёлкнуть левой кнопкой мыши по тексту, текст выделится;
– ввести исправления и выйти из команды щелчком левой в любом месте рабочего поля вне рамки с текстом.

Задания:

1. Ввод однострочного текста.

– Создать однострочный текст по образцу.
– Скопировать его и поменять в 1 и 3 строке регистр, используя контекстное меню.

Образец текста:

Однострочный текст хорошо
подходит для создания
заголовков, заполнения
таблиц и спецификаций.

2. Формирование вписанного текста.

– **Команда**
– В ответ на запрос

Начальная точка текста или [Выравнивание Стиль]: ввести В (выровненный)
(Enter).

4. На следующий запрос

[вПисанный Поширине Центр сЕредина впРаво ВЛ ВЦ ВП СЛ СЦ СП НЛ НЦ НП]:

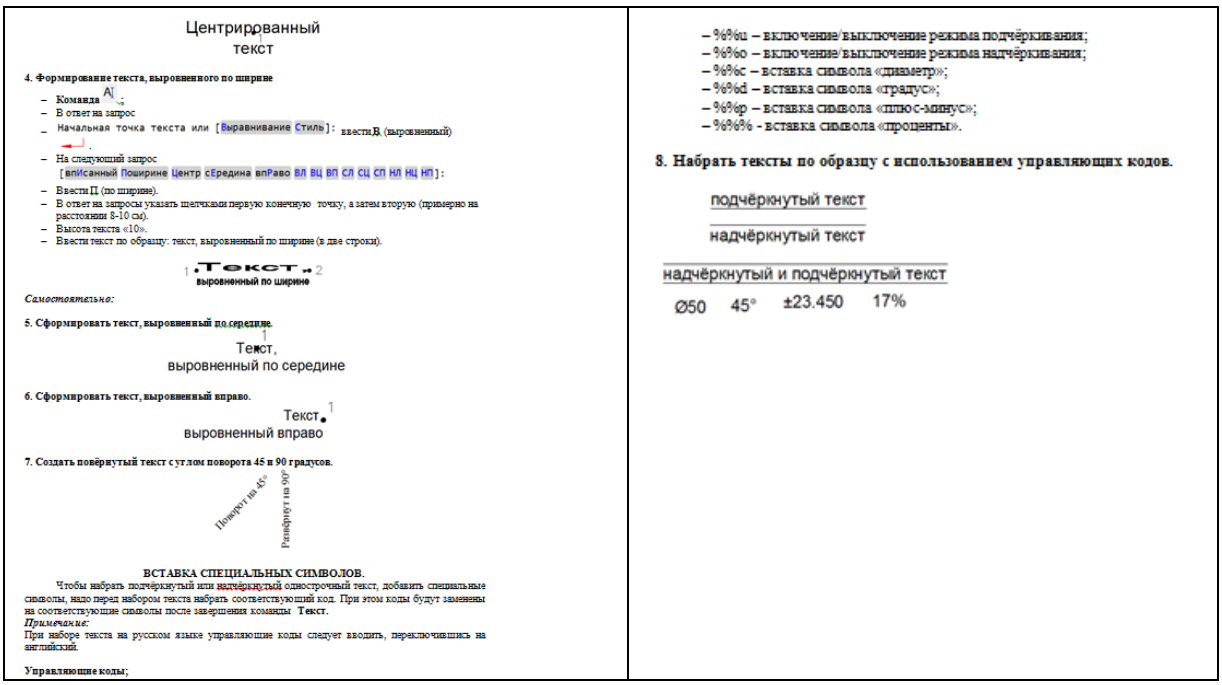
Ввести И (вписанный)

5. В ответ на запросы указать первую конечную точку, а затем вторую (примерно на расстоянии 8-10 см) и, не выходя из команды, написать текст: **строка вписанного текста** (по образцу).

Строка
вписанного текста

3. Формирование текста, выровненного по центру.

– **Команда**
– В ответ на запрос
– Начальная точка текста или [Выравнивание Стиль]: ввести В (выровненный)
– На следующий запрос
[вПисанный Поширине Центр сЕредина впРаво ВЛ ВЦ ВП СЛ СЦ СП НЛ НЦ НП]:
– Ввести Ц (центр).
– На запрос центральной точки укажите точку 1.
– Высота текста «5».
– Угол поворота текста «0»
– Написать текст по образцу: ЦЕНТРИРОВАННЫЙ ТЕКСТ (по образцу).



Центрированный
текст

4. Формирование текста, выровненного по ширине

- Команда A;
- В ответ на запрос
- Начальная точка текста или [Выравнивание Стиль]: ввести В (выровненный)
- На следующий запрос
  [вПисанный Поширине Центр сЕредина впРаво ВЛ ВЦ ВП СЛ СЦ СП НЛ НЦ НП]:
- Ввести П (по ширине).
- В ответ на запросы указать щелчками первую конечную точку, а затем вторую (примерно на расстоянии 8-10 см).
- Высота текста «10».
- Ввести текст по образцу: текст, выровненный по ширине (в две строки).

1 .Текст. 2
выровненный по ширине

Самостоятельно:

5. Сформировать текст, выровненный по середине.

Текст,
выровненный по середине

6. Сформировать текст, выровненный вправо.

Текст.
выровненный вправо

7. Создать повёрнутый текст с углом поворота 45 и 90 градусов.

Поворот на 45° Разворот на 90°

ВСТАВКА СПЕЦИАЛЬНЫХ СИМВОЛОВ.

Чтобы набрать подчёркнутый или надчёркнутый однострочный текст, добавить специальные символы, надо перед набором текста набрать соответствующий код. При этом коды будут заменены на соответствующие символы после завершения команды **Текст**.

Примечание:
При наборе текста на русском языке управляющие коды следует вводить, переключившись на английский.

Управляющие коды;

– %%u – включение/выключение режима подчёркивания;
– %%o – включение/выключение режима надчёркивания;
– %%c – вставка символа «диаметр»;
– %%d – вставка символа «градус»;
– %%p – вставка символа «плюс-минус»;
– %%% - вставка символа «проценты».

8. Набрать тексты по образцу с использованием управляющих кодов.

подчёркнутый текст

надчёркнутый текст

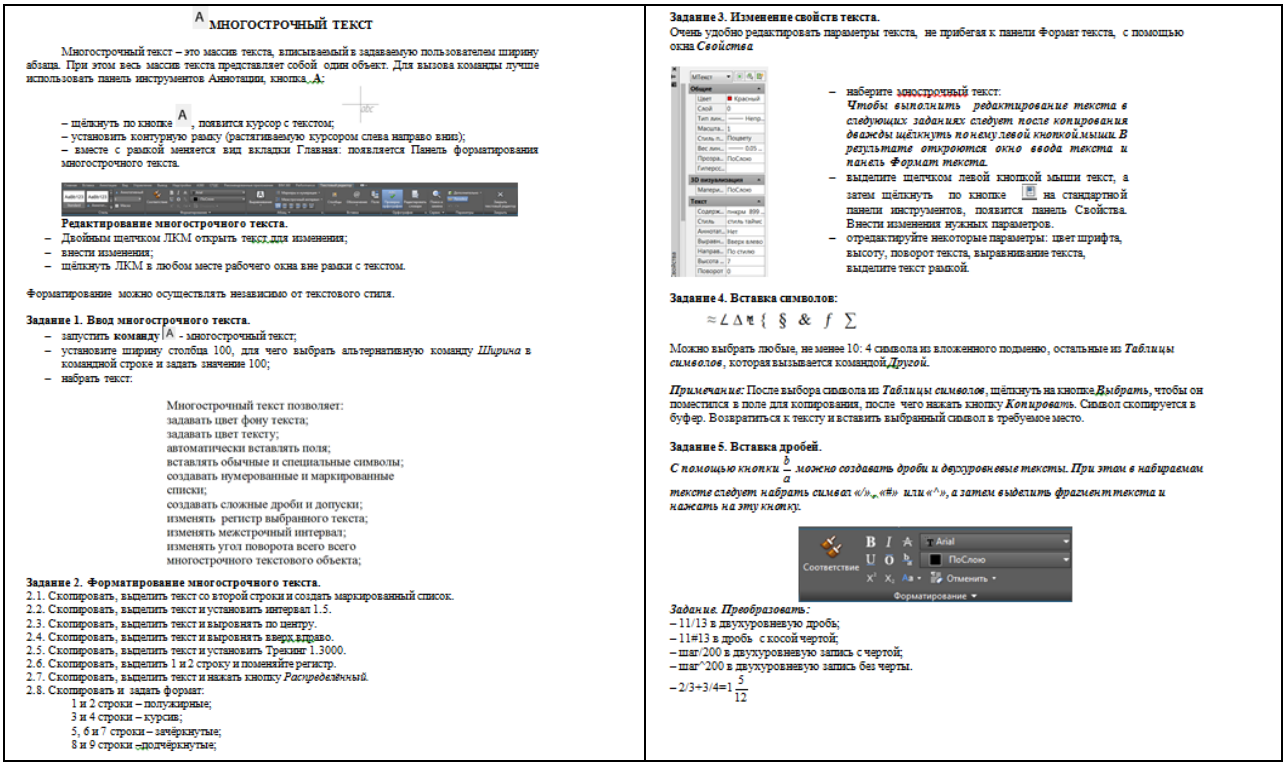
надчёркнутый и подчёркнутый текст

Ø50 45° ±23.450 17%

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание

Ввод, редактирование и форматирование многострочного текста в CAD.



МНОГОСТРОЧНЫЙ ТЕКСТ

Многострочный текст – это массив текста, вписываемый в задаваемую пользователем ширину абзаца. При этом весь массив текста представляет собой один объект. Для вызова команды лучше использовать панель инструментов Аннотации, кнопка „А:

– щёлкнуть по кнопке A, появится курсор с текстом;
– установить контурную рамку (растягиваемую курсором слева направо вниз);
– вместе с рамкой меняется вид вкладки Главная: появляется Панель форматирования многострочного текста.

Редактирование многострочного текста.

– Двойным щелчком ЛКМ открыть текст для изменения;
– внести изменения;
– щёлкнуть ЛКМ в любом месте рабочего окна вне рамки с текстом.

Форматирование можно осуществлять независимо от текстового стиля.

Задание 1. Ввод многострочного текста.

– запустить **команду** A - многострочный текст;
– установите ширину столбца 100, для чего выбрать альтернативную команду *Ширина* в командной строке и задать значение 100;
– набрать текст:

Многострочный текст позволяет:
задавать цвет фону текста;
задавать цвет тексту;
автоматически вставлять поля;
вставлять обычные и специальные символы;
создавать нумерованные и маркированные списки;
создавать сложные дроби и допуски;
изменять регистр выбранного текста;
изменять межстрочный интервал;
изменять угол поворота всего всего многострочного текстового объекта;

Задание 2. Форматирование многострочного текста.

2.1. Скопировать, выделить текст со второй строки и создать маркированный список.
2.2. Скопировать, выделить текст и установить интервал 1.5.
2.3. Скопировать, выделить текст и выровнять по центру.
2.4. Скопировать, выделить текст и выровнять вверх вправо.
2.5. Скопировать, выделить текст и установить Трекинг 1.3000.
2.6. Скопировать, выделить 1 и 2 строку и поменяйте регистр.
2.7. Скопировать, выделить текст и нажать кнопку *Распределённый.*
2.8. Скопировать и задать формат:
1 и 2 строки – полужирные;
3 и 4 строки – курсив;
5, 6 и 7 строки – зачёркнутые;
8 и 9 строки –подчёркнутые;

Задание 3. Изменение свойств текста.

Очень удобно редактировать параметры текста, не прибегая к панели Формат текста, с помощью окна *Свойства*

– наберите многострочный текст:
Чтобы выполнить редактирование текста в следующих заданиях следует после копирования дважды щёлкнуть по нему левой кнопкой мыши. В результате откроются окно ввода текста и панель Формат текста.
– выделите щелчком левой кнопкой мыши текст, а затем щёлкнуть по кнопке на стандартной панели инструментов, появится панель Свойства. Внести изменения нужных параметров.
– отредактируйте некоторые параметры: цвет шрифта, высоту, поворот текста, выравнивание текста, выделите текст рамкой.

Задание 4. Вставка символов:

≈ ∠ Δ ≠ { § & ƒ ∑

Можно выбрать любые, не менее 10: 4 символа из вложенного подменю, остальные из *Таблицы символов*, которая вызывается командой *Другой.*

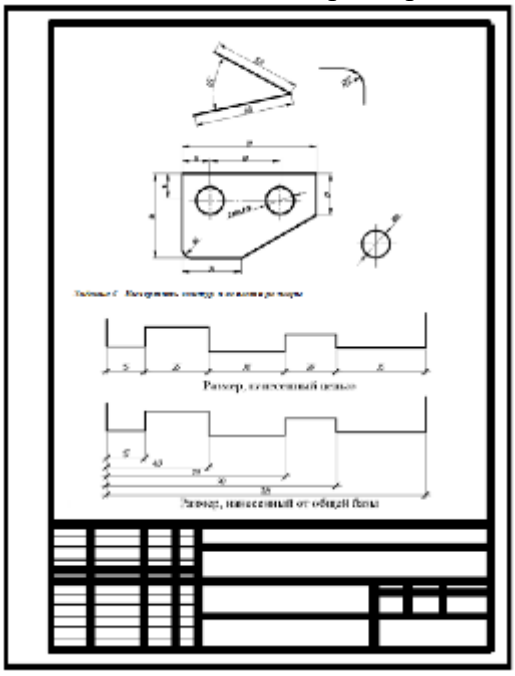
Примечание: После выбора символа из *Таблицы символов*, щёлкнуть на кнопке *Выбрать*, чтобы он поместился в поле для копирования, после чего нажать кнопку *Копировать*. Символ скопируется в буфер. Возвратиться к тексту и вставить выбранный символ в требуемое место.

Задание 5. Вставка дробей.

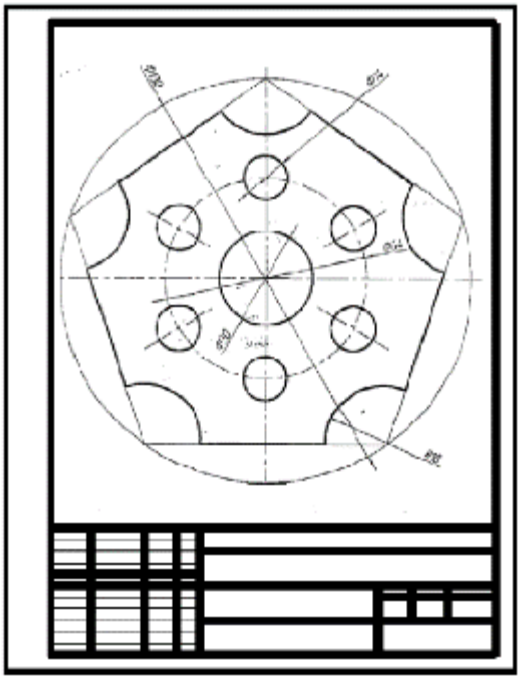
С помощью кнопки $\frac{b}{a}$ можно создавать дроби и двухуровневые тексты. При этом в набираемом тексте следует набрать символ «/», «#» или «^», а затем выделить фрагмент текста и нажать на эту кнопку.

Задание. Преобразовать:
– 11/13 в двухуровневую дробь;
– 11#13 в дробь с косой чертой;
– шаг/200 в двухуровневую запись с чертой;
– шаг^200 в двухуровневую запись без черты.
– 2/3+3/4=1 $\frac{5}{12}$

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.
Практическое задание
Установка размерных стилей. Технология нанесения размеров.



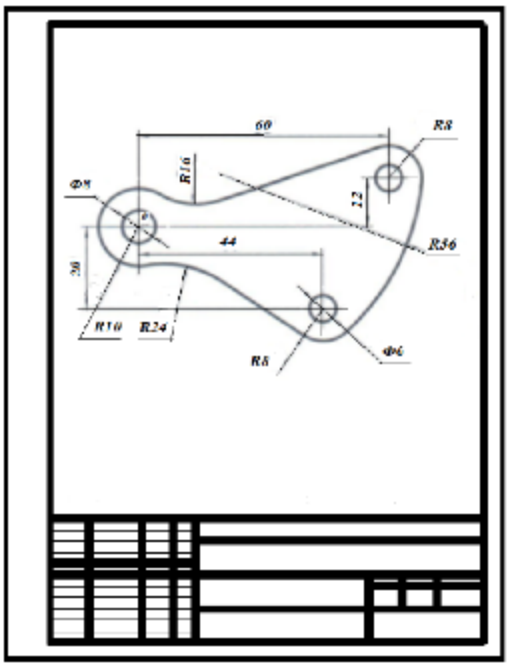
Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.
Практическое задание №10.
Построение контура технической детали.



Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание. Вариант 1-15.
Построение контура технической детали.
Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

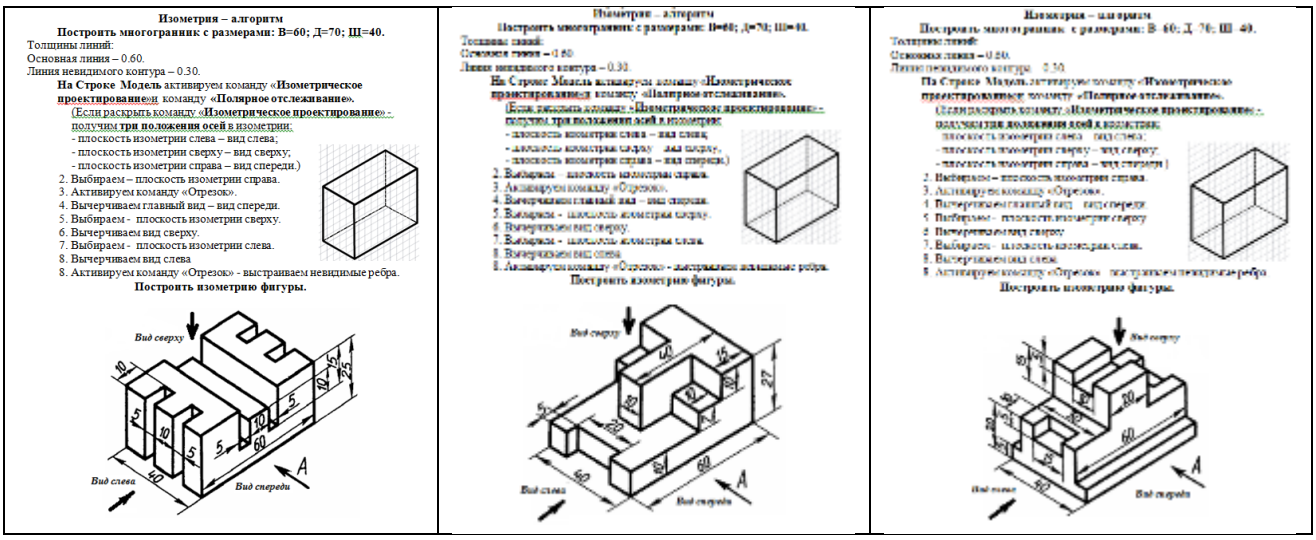
Практическое задание.
Построение сопряжений.



Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

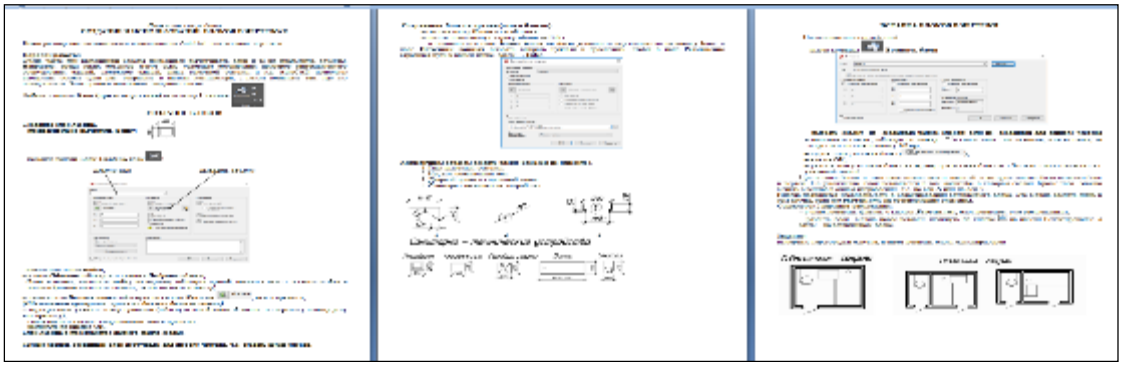
Практическое задание. Вариант 1-15.
Построение сопряжений.

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.
Практическое задание.
Построение изометрии.



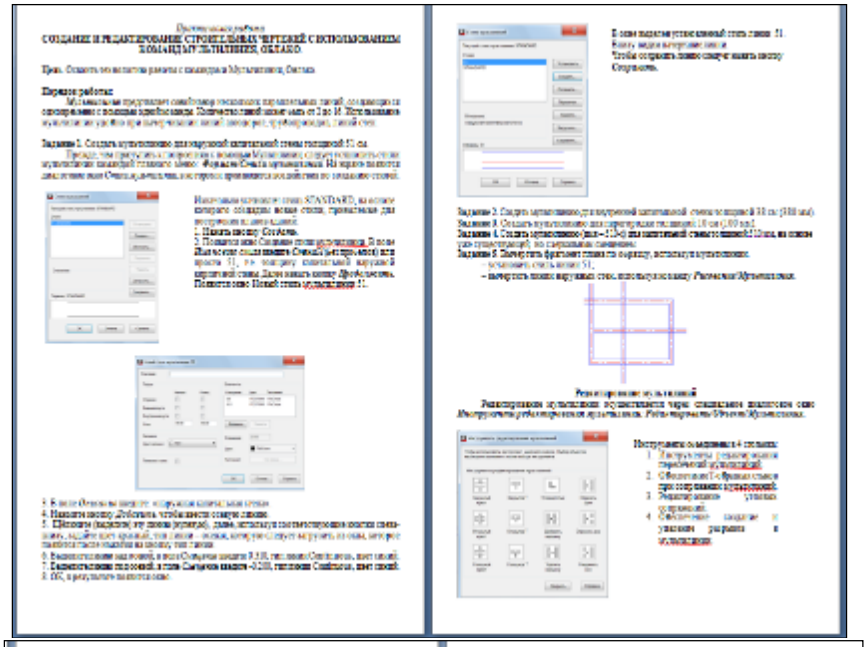
Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 85 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

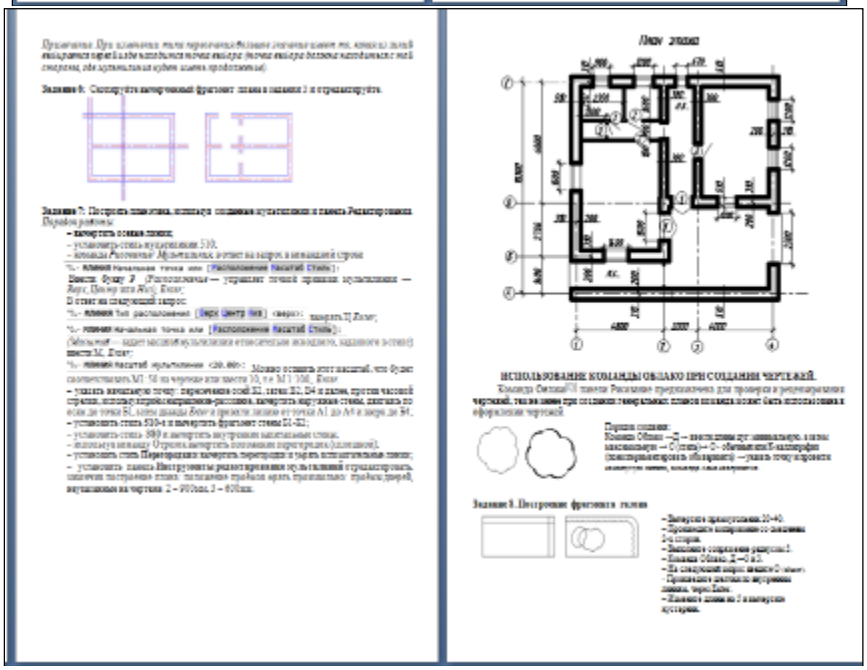
Практическое задание
Создание и использование блоков в чертежах.



Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание
Создание и редактирование строительных чертежей с использованием команд Мультилиния, Облако





Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №17.
Получение информации из чертежа CAD.

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

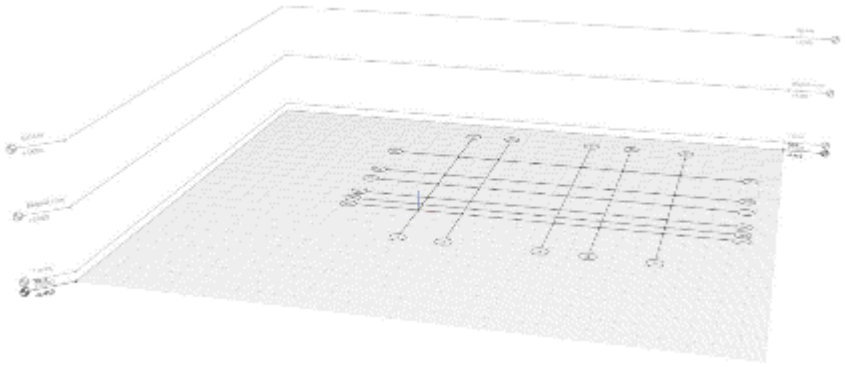
Практическое задание №18.
Экспорт чертежа в текстовый файл.

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

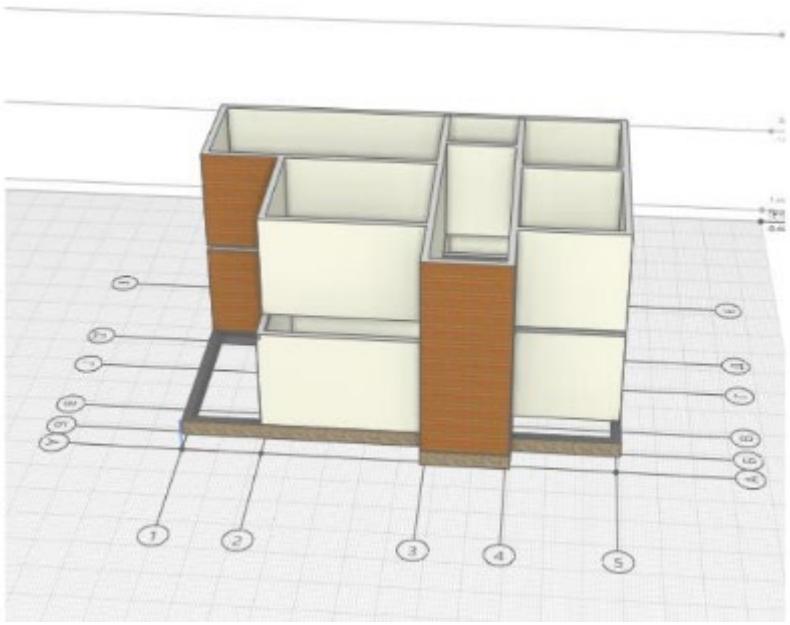
Тема 2. Программное обеспечение для информационного моделирования

Практическое задание
Начало работы над созданием информационной модели. Изучение работы инструмента «Оси», «Уровень». Создание сетки осей. Создание уровней.



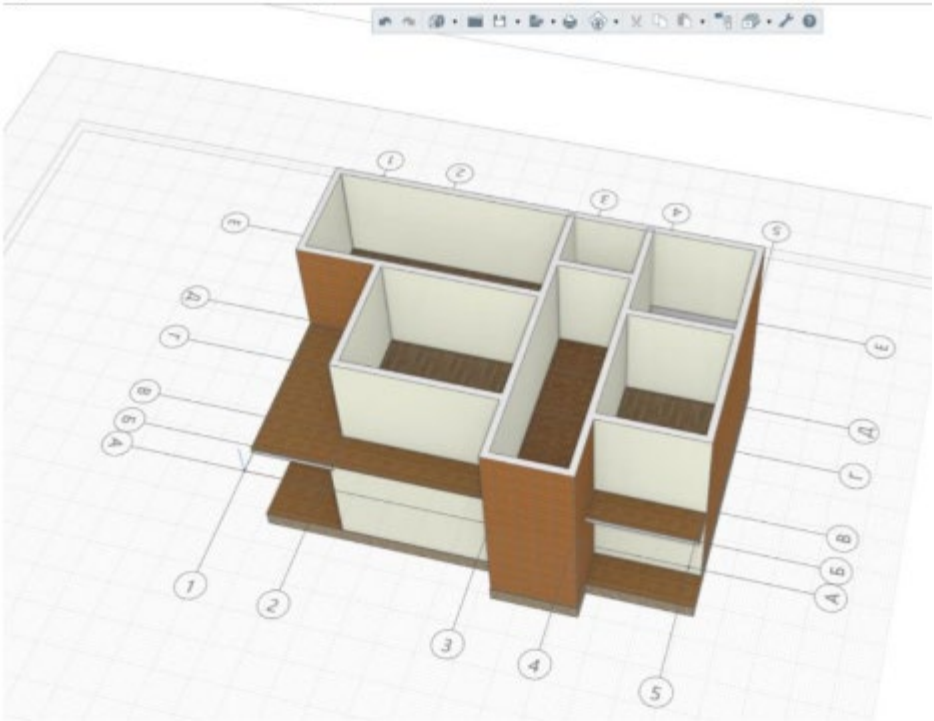
Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание
Изучение работы инструмента «Стена». Создание планов.



Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание
Изучение работы инструмента «Перекрытие» Создание перекрытий и полов.



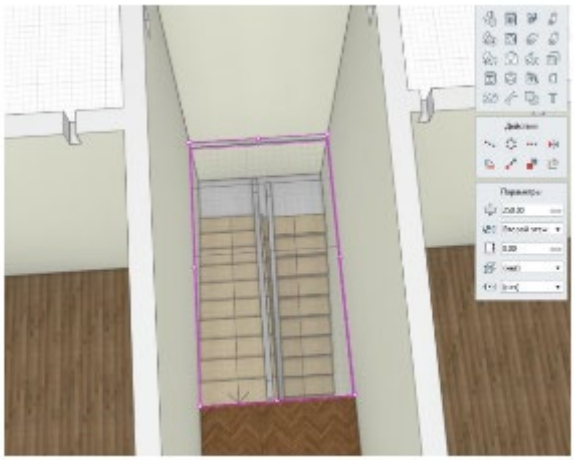
Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание

Изучение работы инструментов «Колонна», «Балочная система», «Крыша». Создание колонн, балочной системы, крыши.

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание
Изучение инструмента «Лестницы», «Ограждение». Создание лестниц. Установка ограждений.



Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание № 33
Изучение работы инструмента «Дверь», «Окно». Расстановка элементов

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №
Изучение инструмента «Генплан». Создание топоповерхности, расстановка озеленения. Подготовка модели к визуализации.

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

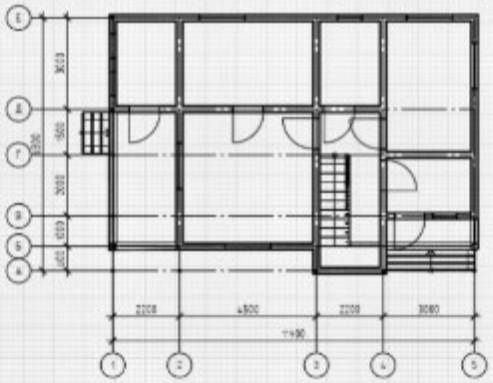
Практическое задание
Изучение инструмента «Спецификация». Изучение работы инструмента «Спецификация». Компоновка листов.

	Номер помещения	Имя помещения	Полная площадь пола	Категория помещения
1	Наименование спецификации			
2	Номер пом.	Наименование	Площадь	Кат. пом.
3	5	Спальня	12,04	
4	1	Тамбур	5,04	
5	2	Холл	11,60	
6	3	Гостинная	18,49	
7	4	Кухня-столовая	12,04	
8	7	Топочная	5,60	
9	8	Терраса	10,02	
10	6	Сан.узел	5,60	
11	5	Спальня	9,24	
12	6	Сан.узел	7,84	
13	2	Гардероб	3,20	
14	3	Спальня	18,20	
15	4	Спальня	14,19	
16	7	Терраса	14,41	
17	1	Холл	12,60	
18	8	Балкон	3,00	
19	9	Крыльцо	3,03	

Экспликация помещений			
Номер пом.	Наименование	Площадь	Кат. пом.
5	Спальня	12,04	
1	Тамбур	5,04	
2	Холл	11,60	
3	Гостинная	18,49	
4	Кухня-столовая	12,04	
7	Топочная	5,60	
8	Терраса	10,02	
6	Сан.узел	5,60	
5	Спальня	9,24	
6	Сан.узел	7,84	
2	Гардероб	3,20	
3	Спальня	18,20	
4	Спальня	14,19	
7	Терраса	14,41	
1	Холл	12,60	
8	Балкон	3,00	
9	Крыльцо	3,03	

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.
Практическое задание
Изучение инструментов для создания аннотаций. Оформление документации

План 1-го этажа



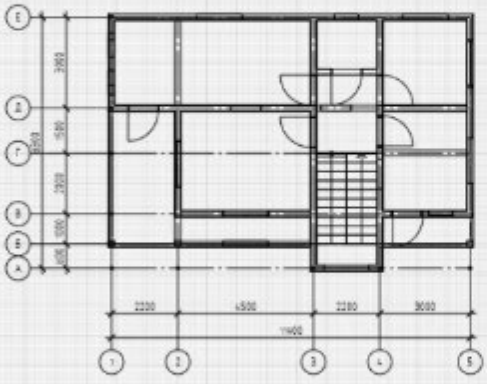
Экспликация помещений

Номер пом.	Наименование	Площадь	Кат. пом.
1	Тамбур	5,04	
2	Холл	11,60	
3	Гостиная	18,49	
4	Кухня-столовая	12,84	
5	Спальня	12,84	
6	Санузел	5,60	
7	Топочная	5,60	
8	Терраса	10,02	
9	Крыльцо	3,03	

							08.02.01 51 11 И44 23 ПР ИТПД-АР		
							Индивидуальный жилой дом		
Изм.	Кол.уч.	Лист	№ док.	Подп.	Дата			Стадия	Лист	Листов
Выполнил		Иванов И.И.						У	1	2
Проверил		Федоров А.В.					План 1-го этажа. Экспликация помещений	ГБПОУ ССТ		

Формат А3

План 2-го этажа



Экспликация помещений

Номер пом.	Наименование	Площадь	Кат. пом.
1	Холл	12,60	
2	Гардероб	3,20	
3	Спальня	18,20	
4	Спальня	14,19	
5	Спальня	4,24	
6	Санузел	3,64	
7	Терраса	14,41	
8	Балкон	3,80	

							08.02.01 51 11 И44 23 ПР ИТПД-АР		
							Индивидуальный жилой дом		
Изм.	Кол.уч.	Лист	№ док.	Подп.	Дата			Стадия	Лист	Листов
Выполнил								У	2	2
Проверил							План 2-го этажа. Экспликация помещений	ГБПОУ ССТ		

Формат А3

Время на выполнение: 80 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	**показатели:** знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	По пятибалльной системе
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	**показатели**: знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования.	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он на высоком уровне знает методы и алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он на хорошем уровне знает методы и алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на удовлетворительном уровне знает методы и алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на низком уровне знает методы и алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

Тема 1. Программные средства информационных технологий в профессиональной деятельности. Двухмерное моделирование

1. Из чего состоит автоматизированное рабочее место на базе персонального компьютера?
2. Из каких элементов состоит рабочее окно программы CAD?
3. Что отображает строка состояния?
4. Что собой представляет рабочее пространство?
5. Для чего предназначено окно Командная строка и из каких составных частей оно состоит?
6. Как настроить текстовой стиль?
7. Как создать однострочный текст?
8. Как создать многострочный текст?
9. Какие установки позволяет осуществить панель Рисование?

10. Какие установки позволяет осуществить панель Свойства?
11. Какие установки позволяет осуществить панель Редактирование?
12. В каких единицах указывают линейные размеры?
13. Как настроить размерный стиль?
14. Как наносится и чем ограничивается размерная линия на строительных чертежах
15. Какие особенности простановки размеров на строительных чертежах?

Тема 2. Программное обеспечение для информационного моделирования

1. Из каких элементов состоит рабочее окно программы Renga?
2. Из каких этапов состоит технология создания сетки осей, создания уровней?
3. Из каких этапов состоит технология создания стен и перекрытий?
4. Как создать колонны, балочные системы и крыши?
5. Как установить ограждения?
6. Как расставить окна и двери?
7. Как создать топоповерхность, расставить озеленение? Подготовить модель к визуализации?
8. Как создать «Спецификацию», выполнить компоновку листов?
9. Как создать аннотацию?

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	**показатели**: создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования	Пятибалльная система
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	**показатели:** использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	**показатели:** знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он ответил на 90-100% содержания задания, знания теоретического материала;

– оценка «хорошо», если ответил на 80 ÷ 89% содержания задания, знания теоретического материала;

– оценка «удовлетворительно», если он ответил на 70 ÷ 79% содержания задания, знания теоретического материала;

- оценка «неудовлетворительно», если он ответил менее 70 % содержания задания.

Тест 1. Основы работы в CAD.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тест 1. Основы работы в CAD.

1.Какая клавиша прерывает уже начавшую работу любой команды?

1 Esc 2 Enter; 3 ОРТО;

2. Какую команду используют для создания сопряжений в CAD?

1 2 3

3.Для чего предназначена панель инструментов «Свойства»?

1) Для выбора наиболее часто встречающихся блоков и штриховок.

2) *Для задания и изменения цвета, типа и толщины (веса) линий чертежа.*

3) Для выбора цвета градиентных заливок.

4.Для чего предназначена панель инструментов «Текстовой стиль»?

1) Для изменения шрифта.

2) Для выравнивания текста.

3) Для создания новых текстовых стилей, а также изменения настройки уже существующих стилей.

5. Расстояние между параллельными размерными линиями должно быть …

1) 15 мм.

2) 7 мм.

3) 10 мм.

6.Мгновенное множественное копирование объекта обеспечивает команда

1) копировать

2) сместить

3) массив

7.При установке текстового стиля в поле «Угол наклона» следует ввести…

1) 75, 2) 15, 3) 30

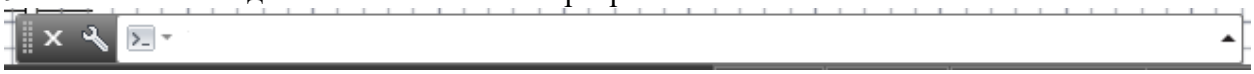
8. При установке размерного стиля для строительных чертежей в поле «Символы и стрелки» следует выбрать тип стрелки…

1) стрелка

2) двойная засечка

3) точка

9.Как называется данный элемент окна программы CAD?



1) строка заголовка;

2) строка меню;

3) окно команд (или командная строка, или строка команд),

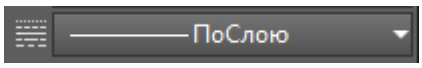
10.Для построения многоугольников служит команда:

1)

2)

3)

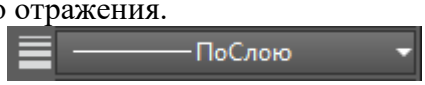
11.Для удаления с чертежа лишних частей прямых линий предназначена команда:

12. Данная панель 

предназначена для установки:
1) типа линии
2) веса линии
3) цвета линии

13. Команда предназначена:
1) дл построения прямоугольников;
2) для нанесения штриховки;
3) для обрезки объектов.
14.Для создания прямоугольников служит команда
1)
2)
3)

15.Команда предназначена:
1) для копирования объектов:
2) для поворота объекта;
3) для перемещения объекта;

16. Команда предназначена:
1) для копирования объектов:
2) для смещения объекта;
3) для зеркального отражения.
17. Данная панель 

предназначена для установки:
1) типа линии
2) веса линии
3) цвета линии
18.Команда предназначена:
1) для стирания объекта с чертежа
2) для поворота объекта
3) для перемещения объекта
19.Для создания объектов в зеркальном отображении предназначена команда
1)
2)
3)
20.Для создания фаски используется команда
1)
2)

3)

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности предусматривает дифференцируемый зачет.

Обязательным условием допуска к дифференцированному зачету является 100% выполнение практических заданий, предусмотренных учебным планом.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в виде дифференцируемого зачета по учебной дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности прилагается (см. приложение №1).

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

1. Из каких элементов состоит рабочее окно программы CAD?
2. Что отображает строка состояния?
3. Что собой представляет рабочее пространство?
4. Для чего предназначено окно Командная строка и из каких составных частей оно состоит?
5. Как настроить текстовой стиль?
6. Как создать однострочный текст?
7. Как создать многострочный текст?
8. Какие установки позволяет осуществить панель Рисование?
9. Какие установки позволяет осуществить панель Свойства?
10. Какие установки позволяет осуществить панель Редактирование?
11. В каких единицах указывают линейные размеры?
12. Как настроить размерный стиль?
13. Как наносится и чем ограничивается размерная линия на строительных чертежах
14. Какие особенности простановки размеров на строительных чертежах?
15. Из каких этапов состоит метод выдавливания плоского контура при создании 3d-тел?
16. Какие установки позволяет осуществить панель Редактирование 3d-тел?
17. Как создать базовые и проекционные виды
18. Как создать фаски и сопряжения?
19. Из каких элементов состоит рабочее окно программы BIM?
20. Из каких этапов состоит технология создания сетки осей, создания уровней?
21. Из каких этапов состоит технология создания стен и перекрытий?
22. Как создать колонны, балочные системы и крыши?
23. Как установить ограждения?
24. Как расставить окна и двери?
25. Как создать топоповерхность, расставить озеленение? Подготовить модель к визуализации?
26. Как создать «Спецификацию», выполнить компоновку листов?
27. Как создать аннотацию?

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. ПК с программным обеспечением (32 комплекта заданий для студентов).

2. Задания на практические работы, и вопросы (в напечатанном виде).

3. Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации; мультимедиапроектор.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
30 мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ОП.07 ИФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Форма проведения – *дифференцированный зачет*
Форма обучения – очная
Курс обучения –*I ,II*

Ставрополь, 2025

Разработчики:
государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум»

О.В. Катрич, преподаватель
Е.В. Шарипкова, преподаватель

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 20.05.2025г.
И.о. председателя комиссии
Н.В.Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования .	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения дисциплины предусматривает дифференцированный зачет в виде заданий (32 комплекта заданий для студентов). Задания представляют собой теоретический вопрос и практическую работу (в напечатанном виде).

На зачете необходимо выявить приобретенные знания и умение пользоваться ими.

Зачет служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных и практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Зачет проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине.

Зачет проводится в объеме учебной программы в устной и в электронной форме. Содержание зачета охватывает весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучающихся с содержанием зачета запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до зачета должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к зачету, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении зачета могут применяться технические средства обучения.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по практическим работам.

Критерии оценки:

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильно выполненного практического задания и верного ответа на теоретический вопрос;

-«4» при не менее 75% правильно выполненного практического задания и верного ответа на теоретический вопрос;

-«3» при не менее 55% правильно выполненного практического задания и верного ответа на теоретический вопрос.

По результатам зачета, и с учетом оценок полученных обучаемыми за занятия в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ №1

1. Как настроить текстовой стиль программы CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.

профессиональной деятельности		
32. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №2

1. Из каких элементов состоит рабочее окно программы CAD?

2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.

32. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №3

1. Для чего предназначено окно Командная строка и из каких составных частей оно состоит?

2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.

32. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

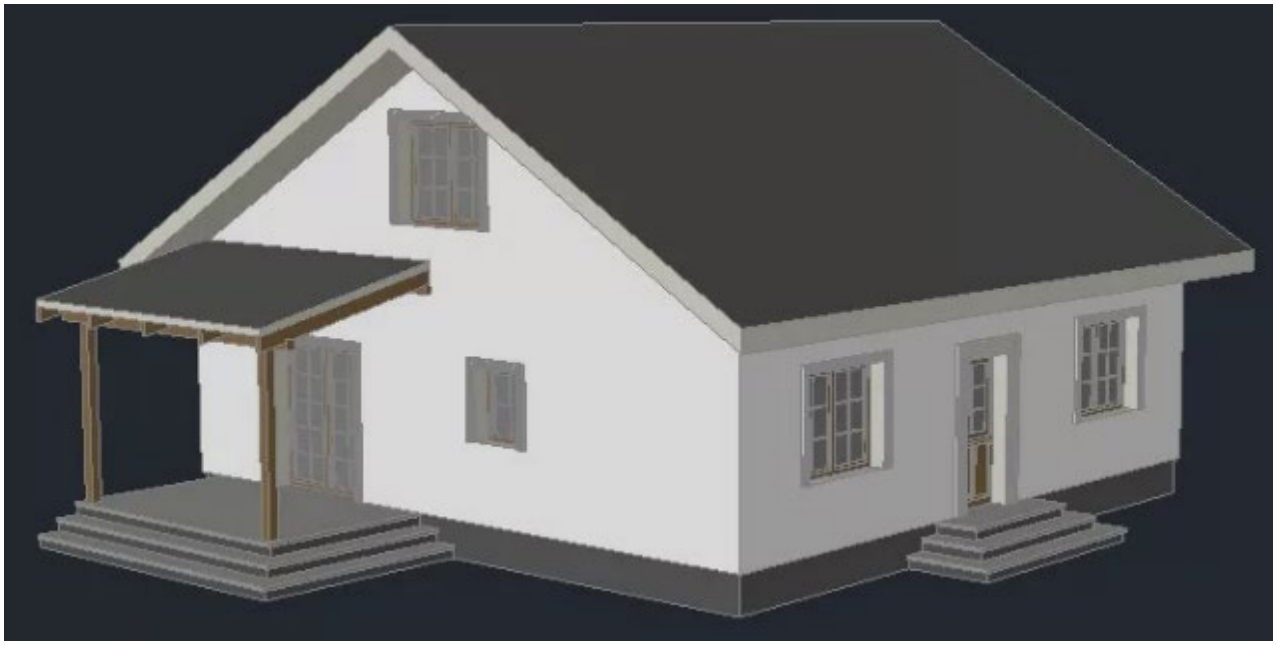
Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №4

1. Как создать однострочный текст в программе CAD?

2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.

моделирования в профессиональной деятельности	выполнении практических заданий	
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №5

1. Как создать многострочный текст в программе CAD?

2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.

профессиональной деятельности	выполнении практических заданий	
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №6

1. Какие установки позволяет осуществить панель Редактирование программы CAD?

2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.

32. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №7

1. Как настроить размерный стиль в программе CAD?

2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.

32. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

Протокол №10 от 20.05. 2025г.

И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №8

1. Какие установки позволяет осуществить панель Редактирование 3d-тел программы CAD?

2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных	знание основных этапов создания чертежей в графических системах	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного

задач с помощью персонального компьютера	автоматизированного проектирования CAD, BIM.	проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

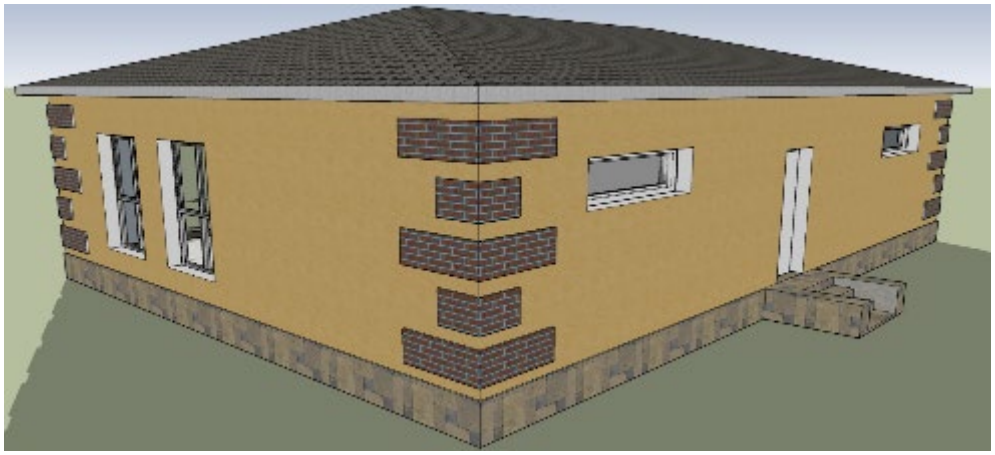
Протокол №10 от 20.05. 2025г.

И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №9

1. Как создать базовые и проекционные виды в программе 3D CAD?

2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения	знание основных этапов создания чертежей в	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических

профессиональных задач с помощью персонального компьютера	графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

Протокол №10 от 20.05. 2025г.

И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №10

1. Из каких элементов состоит рабочее окно программы BIM?

2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.

моделирования в профессиональной деятельности	выполнении практических заданий	
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

Протокол №10 от 20.05. 2025г.

И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №11

1. Из каких этапов состоит технология создания сетки осей, создания уровней в программе Renga?

2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения	знание основных этапов создания чертежей в	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических

профессиональных задач с помощью персонального компьютера	графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

Протокол №10 от 20.05. 2025г.

И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №12

1. Из каких этапов состоит технология создания стен и перекрытий в программе BIM?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

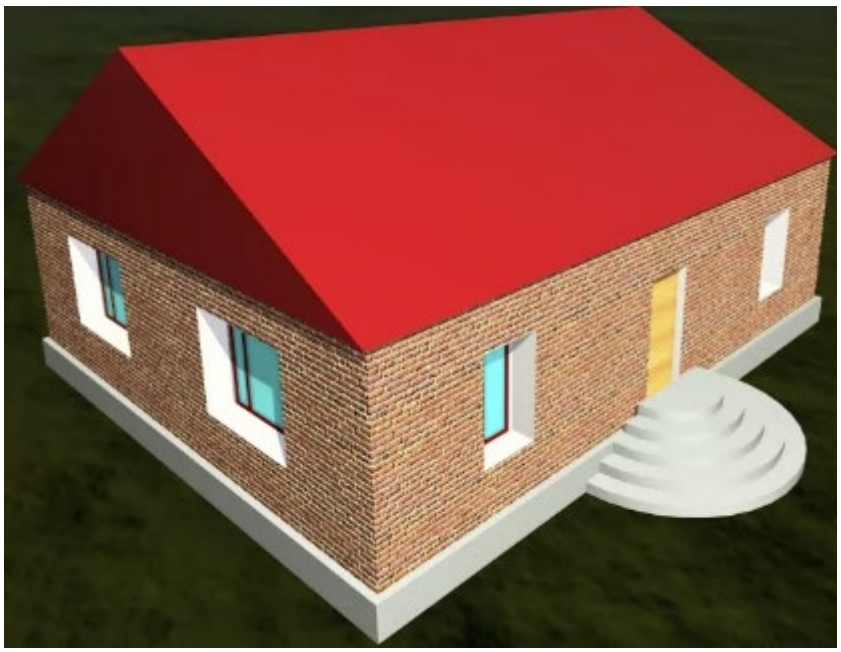
Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных	знание основных этапов создания чертежей в графических системах	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного

задач с помощью персонального компьютера	автоматизированного проектирования CAD, BIM.	проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №13

1. Как расставить окна и двери, выполняя чертеж модели дома в программе ?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.



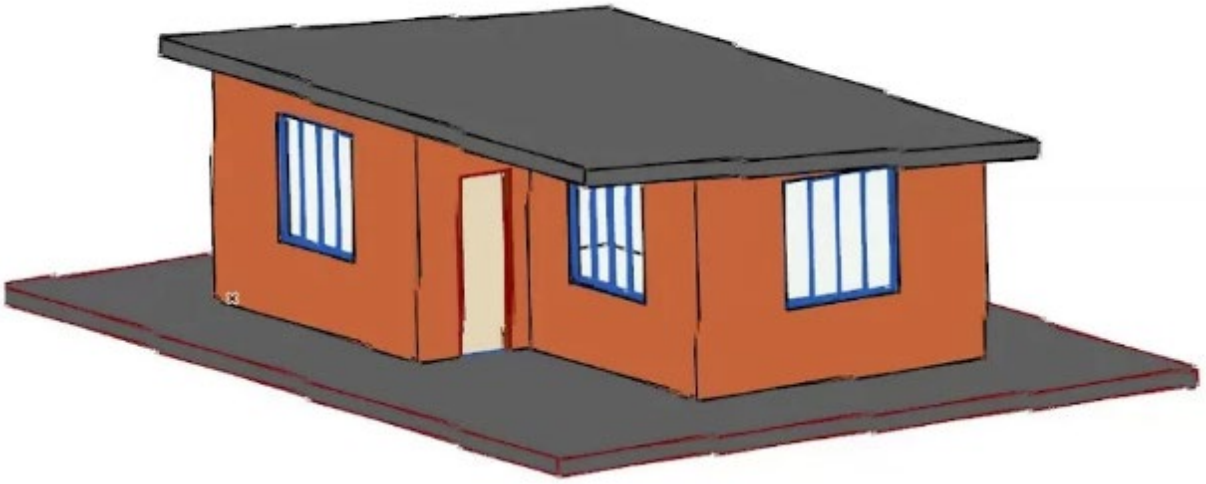
Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.

профессиональной деятельности		
32. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №14

1. Как создать топоповерхность, расставить озеленение, подготовить модель к визуализации в программе BIM?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения	знание основных этапов создания чертежей в	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических

профессиональных задач с помощью персонального компьютера	графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №15

1. Как создать «Спецификацию», выполнить компоновку листов в программе BIM?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных	знание основных этапов создания чертежей в графических системах	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного

задач с помощью персонального компьютера	автоматизированного проектирования CAD, BIM.	проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №16

1. Как создать аннотацию в программе BIM?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных	знание основных этапов создания чертежей в графических системах	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного

задач с помощью персонального компьютера	автоматизированного проектирования CAD, BIM.	проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №17

1. Как настроить текстовой стиль программы CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных	знание основных этапов создания чертежей в графических системах	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного

задач с помощью персонального компьютера	автоматизированного проектирования CAD, BIM.	проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №18

1. Из каких элементов состоит рабочее окно программы CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет

персонального компьютера	проектирования CAD, BIM.	создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №19

1. Для чего предназначено окно Командная строка и из каких составных частей оно состоит?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения	знание основных этапов создания чертежей в	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических

профессиональных задач с помощью персонального компьютера	графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №20

1. Как создать однострочный текст в программе CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет

персонального компьютера	проектирования CAD, BIM.	создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №21

1. Как создать многострочный текст в программе CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных	знание основных этапов создания чертежей в графических системах	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного

задач с помощью персонального компьютера	автоматизированного проектирования CAD, BIM	проектирования AutoCAD и Revit, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора AutoCAD или Revit. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №22

1. Какие установки позволяет осуществить панель Редактирование программы CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет

персонального компьютера	проектирования CAD, BIM.	создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №23

1. Как настроить размерный стиль в программе CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет

персонального компьютера	проектирования CAD, BIM.	создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №24

1. Какие установки позволяет осуществить панель Редактирование программы CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM, размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет

персонального компьютера	проектирования CAD, BIM.	создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

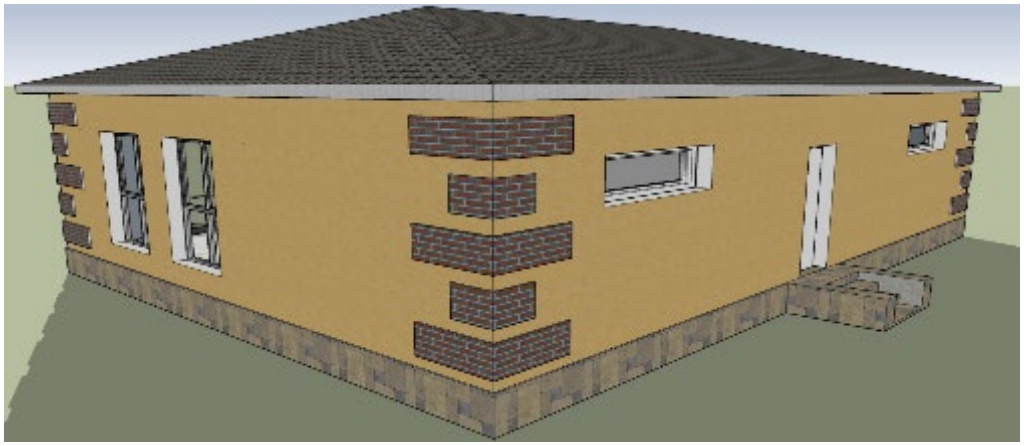
Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №25

1. Как создать строительный размерный стиль в CAD?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM размеры возьмите произвольно.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №26

1. Из каких элементов состоит рабочее окно программы BIM?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных	знание основных этапов создания чертежей в графических системах	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного

задач с помощью персонального компьютера	автоматизированного проектирования CAD, BIM.	проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №27

1. Из каких этапов состоит технология создания сетки осей, создания уровней в программе BIM?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных	знание основных этапов создания чертежей в графических системах	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного

задач с помощью персонального компьютера	автоматизированного проектирования CAD, BIM.	проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №28

1. Из каких этапов состоит технология создания стен и перекрытий в программе BIM?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.

32. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

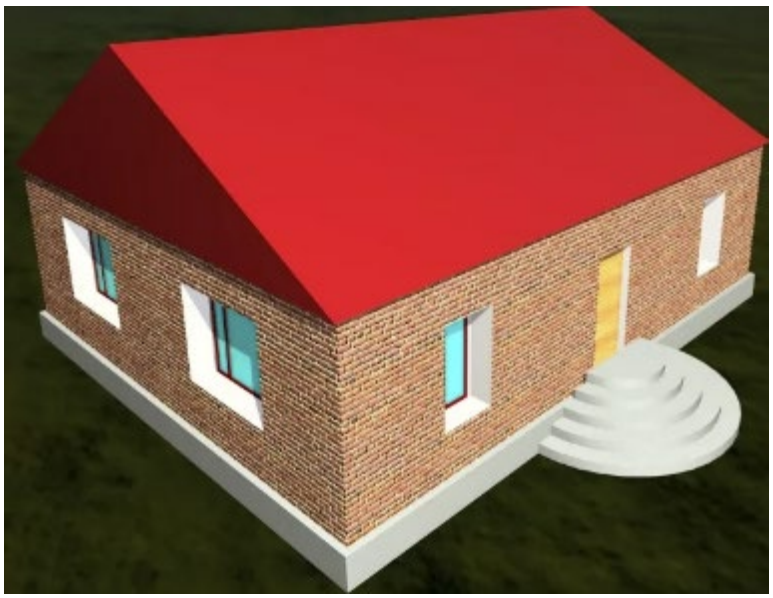
Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №29

1. Как расставить окна и двери, выполняя чертеж модели дома в программе BIM?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM размеры возьмите произвольно.



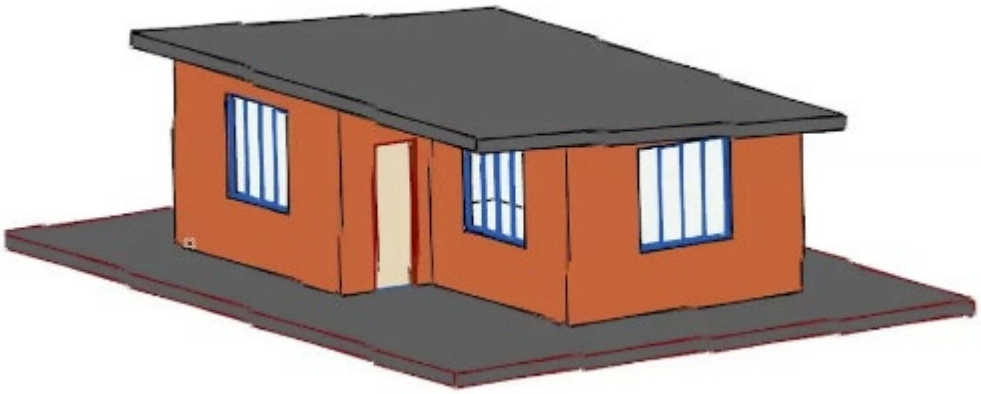
Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения	знание основных этапов создания чертежей в	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических

профессиональных задач с помощью персонального компьютера	графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №30

1. Как создать топоповерхность, расставить озеленение, подготовить модель к визуализации в программе BIM?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM размеры возьмите произвольно.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет

персонального компьютера	проектирования CAD, BIM.	создавать спецификации и аннотации к ним.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ.

Второй вопрос – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

/

ЗАДАНИЕ №31

1. Как создать «Спецификацию», выполнить компоновку листов в программе BIM ?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №32

1. Как создать аннотацию в программе BIM?
2. Вычертите чертеж модели дома в графической системе автоматизированного проектирования BIM. Доработайте чертеж, используя инструменты BIM размеры возьмите произвольно.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM.
У2. Использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	использование пакетов прикладных программ для двухмерного и информационного моделирования (BIM-технологии) при выполнении практических заданий	обучающийся использует программное обеспечение для двухмерного и трехмерного моделирования CAD, BIM. при выполнении практических заданий
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности	знание состава, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) при выполнении практических заданий	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР (CAD, BIM.), ищет наиболее рациональное их использование, применяет способы редактирования.
З2. Основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера	знание основных этапов создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM.	обучающийся знает основные этапы создания чертежей в графических системах автоматизированного проектирования CAD, BIM, умеет создавать спецификации и аннотации к ним.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применение способов и методов создания чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов создания чертежей при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM	обучающийся технически грамотно выполняет чертежи, демонстрирует рациональные приёмы работы при их создании, умеет пользоваться различными инструментами при работе в графической системе автоматизированного проектирования CAD, BIM
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 80 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой теоретический вопрос, на который необходимо дать устный ответ. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание с помощью графического редактора CAD или BIM. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД		

Преподаватели: О.В. Катрич, Е.В. Шарипкова
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол №10 от 20.05. 2025г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Для проведения дифференцированного зачета группа делится на 2 подгруппы.

Время выполнения задания – 80 мин.

Условия выполнения заданий:
Количество заданий для экзаменующихся – 32.

Требования охраны труда:
- инструктаж по технике безопасности;
– наличие бахил или сменной обуви.

Оборудование:
1.ПК с программным обеспечением (15 комплектов).
3.Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по УМРК
Л.В. Белоусова
30.05.2025г.

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине

ОП.08 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Ставрополь, 2025

Комплект оценочных материалов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённого Приказом Минпросвещения России от 25.06.2024 N 442 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений".

Разработчик
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум — Преподаватель, Е.Б.Демидова

Эксперты от работодателя

ООО «ТопКлиниг» — Директор Д.А.Хмелевской

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 20.05. 2025г.
Председатель комиссии Е.С.Абрамян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов …….
1.1. Общие положения ……
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……..
2. Оценка освоения учебной дисциплины …….
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……...
3.1. Задания текущего контроля ……..
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине …….
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …….
Приложение 1**.** Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Экономика отрасли.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее ППССЗ).

рабочей программы учебной дисциплины ОП 08 Экономика отрасли.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Экономика отрасли *обучающийся* должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1- Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	**Показатели:** Умение выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. **Критерии:** демонстрирует умение выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
У2- определять количественный и качественный состав материально-	**Показатели:** Умение определять количественный и

технических ресурсов, требуемых на участке строительства	качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства. **Критерии:** демонстрирует умение определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	**Показатели:** Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками. **Критерии:** демонстрирует умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками.
З1- требования нормативных правовых актов в области строительства и гражданско-правовых отношений, нормативных технических и руководящих документов к обязательствам сторон договора строительного подряда при организации строительного подряда, и к порядку осуществления договорных взаимоотношений с субподрядными строительными организациями	**Показатели:** Знает требования нормативных правовых актов в области строительства и гражданско-правовых отношений, нормативных технических и руководящих документов к обязательствам сторон договора строительного подряда при организации строительного подряда, и к порядку осуществления договорных взаимоотношений с субподрядными строительными организациями **Критерии:** Демонстрирует знания требований нормативных правовых актов в области строительства и гражданско-правовых отношений, нормативных технических и руководящих документов к обязательствам сторон договора строительного подряда при организации строительного подряда, и к порядку осуществления договорных взаимоотношений с субподрядными строительными организациями
З2-порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью	**Показатели:** Знает порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью **Критерии:** Демонстрирует знания порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью
З3- состав и требования к оформлению заявок на участие в подрядных торгах, технико-коммерческих предложений, договоров подряда, договоров поставки и других видов контрактов	**Показатели:** Знает состав и требования к оформлению заявок на участие в подрядных торгах, технико-коммерческих предложений, договоров подряда, договоров поставки и других видов контрактов

	Критерии: Демонстрирует знания состав и требования к оформлению заявок на участие в подрядных торгах, технико-коммерческих предложений, договоров подряда, договоров поставки и других видов контрактов
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	**Показатели:** Знает структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов **Критерии:** Демонстрирует знания структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З5- методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве	**Показатели:** Знает методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве **Критерии:** Демонстрирует знания методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве .
З6- порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат.	**Показатели:** Знает порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат **Критерии:** Демонстрирует знания порядка определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У1-Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Практическое занятие № 1 Практическое занятие №2 Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5 Практическое занятие №6 Практическое занятие №7 Практическое занятие №8 Практическое занятие №9 Практическое занятие №10 Практическое занятие №11	Раздел 3. Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Раздел 4. Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Раздел 5 Тема 5.1 Тема 5.2

З1- требования нормативных правовых актов в области строительства и гражданско-правовых отношений, нормативных технических и руководящих документов к обязательствам сторон договора строительного подряда при организации строительного подряда, и к порядку осуществления договорных взаимоотношений с субподрядными строительными организациями З2-порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью З3- состав и требования к оформлению заявок на участие в подрядных торгах, технико-коммерческих предложений, договоров подряда, договоров поставки и других видов контрактов З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов З6- порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат	Практическое занятие №12 Практическое занятие №13 Практическое занятие №14 Практическое занятие №15 Тестирование Устный опрос Письменный опрос	
Промежуточная аттестация		экзамен

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практическое задание №1.

Тема: Расчет видов стоимости основных производственных фондов организации (предприятия).

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4- Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в	владение методикой выполнения необходимые для составления экономических разделов	пятибалльная

соответствии с принятыми в организации стандартами.	планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	владение методикой определения количественного и качественного состава материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	владение методикой распределения различных видов материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешными ответами на вопросы (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешными на вопросы (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент ответа)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся ответил на три вопроса без посторонней помощи;

−оценка «неудовлетворительно» - нет ответов на вопросы.

Задания приведены в Приложении «Комплект практических заданий по Экономике отрасли»

Время выполнения -90 мин,

в том числе:

подготовка____10_____ мин.;

выполнение __60___ мин.;

оформление и сдача _20_____ мин.

Практическое задание №2

Тема: Расчет нормы амортизации, годовой суммы амортизации, полной суммы амортизации за весь период эксплуатации

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1- Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	владение методикой выполнения необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	владение методикой определения количественного и качественного состава материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	владение методикой распределения различных видов материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешными ответами на вопросы(без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешными на вопросы (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент ответа)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся ответил на три вопроса без посторонней помощи;

−оценка «неудовлетворительно» - нет ответов на вопросы.

Задания приведены в Приложении «Комплект практических заданий по Экономике отрасли»

Время выполнения – 90 мин.

в том числе:
подготовка__10__ мин.;
выполнение__ 60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание №3.

Тема: Расчет показателей эффективности использования основных производственных фондов организации (предприятия)

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	владение методикой выполнения необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	пятибалльная
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	владение методикой определения количественного и качественного состава материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	владение методикой распределения различных видов материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но

выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
–оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Задания приведены в Приложении «Комплект практических заданий по Экономике отрасли»

Время выполнения – 90 мин.
в том числе:
подготовка__10__ мин.;
выполнение__ 60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание №4.
Тема: Определение величин оборотных средств организации

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	владение методикой выполнения необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	пятибалльная
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	владение методикой определения количественного и качественного состава материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	владение методикой распределения различных видов материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);
- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Задания приведены в Приложении «Комплект практических заданий по Экономике отрасли»

Время выполнения – 90 мин.
в том числе:
подготовка__10__ мин.;
выполнение__ 60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 5
Тема: Определение показателей использования оборотных средств организации

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1- Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	владение методикой выполнения необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	пятибалльная
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	владение методикой определения количественного и качественного состава материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в	владение методикой	

соответствии с классификационными признаками	распределения различных видов материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Задания приведены в Приложении «Комплект практических заданий по Экономике отрасли»

Время выполнения – 90 мин.

в том числе:

подготовка__10__ мин.;

выполнение__ 60___ мин.;

оформление и сдача _20_ мин.

<u>Практическое задание № 6</u>

Тема: Определение показателей производительности труда.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1- Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	владение методикой выполнения необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	пятибалльная

У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	владение методикой определения количественного и качественного состава материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	владение методикой распределения различных видов материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Задания приведены в Приложении «Комплект практических заданий по Экономике отрасли»

Время выполнения – 90 мин.

в том числе:

подготовка____10_____ мин.;

выполнение __150___ мин.;

оформление и сдача _20_____ мин.

Практическое задание № 7

Тема: Определение заработной платы по различным системам оплаты труда.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и	владение методикой выполнения необходимые для	пятибалльная

представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	владение методикой определения количественного и качественного состава материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	владение методикой распределения различных видов материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Задания приведены в Приложении «Комплект практических заданий по Экономике отрасли»

Время выполнения – 90 мин.

в том числе:

подготовка____10_____ мин.;

выполнение __150___ мин.;

оформление и сдача _20_____ мин.

Практическое задание № 8

Тема: Определение сметной стоимости и структуры сметной стоимости СМР

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	владение методикой выполнения необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	пятибалльная
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	владение методикой определения количественного и качественного состава материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	владение методикой распределения различных видов материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Задания приведены в Приложении «Комплект практических заданий по Экономике отрасли»

Время выполнения – 900 мин.
в том числе:
подготовка____100___ мин.;
выполнение __600___ мин.;
оформление и сдача _200_ мин.

Практическое задание № 9
Тема: Определение видов себестоимости СМР

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	владение методикой выполнения необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	пятибалльная
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	владение методикой определения количественного и качественного состава материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	владение методикой распределения различных видов материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);
- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
–оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Задания приведены в Приложении «Комплект практических заданий по Экономике отрасли»

Время выполнения – 90 мин.
в том числе:
подготовка____10___ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 10
Тема: Определение прибыли СМР

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	владение методикой выполнения необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	пятибалльная
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	владение методикой определения количественного и качественного состава материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	владение методикой распределения различных видов материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Задания приведены в Приложении «Комплект практических заданий по Экономике отрасли»

Время выполнения – 90 мин.

в том числе:
подготовка____10___ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 11

Тема: Определение рентабельности СМР

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	владение методикой выполнения необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	пятибалльная
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	владение методикой определения количественного и качественного состава материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	

У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	владение методикой распределения различных видов материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Задания приведены в Приложении «Комплект практических заданий по Экономике отрасли»

Время выполнения – 90 мин.

в том числе:

подготовка____10___ мин.;

выполнение __60___ мин.;

оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 12

Тема: Определение налогооблагаемой базы и суммы налога

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	владение методикой выполнения необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	пятибалльная

У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	владение методикой определения количественного и качественного состава материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	владение методикой распределения различных видов материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Задания приведены в Приложении «Комплект практических заданий по Экономике отрасли»

Время выполнения – 90 мин.

в том числе:

подготовка____10___ мин.;

выполнение __60___ мин.;

оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 13

Тема: Составление договора на выполнение строительных работ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в	владение методикой выполнения необходимые для составления экономических разделов	пятибалльная

соответствии с принятыми в организации стандартами.	планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	владение методикой определения количественного и качественного состава материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	владение методикой распределения различных видов материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);
- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
- оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Задания приведены в Приложении «Комплект практических заданий по Экономике отрасли»

Время выполнения – 90 мин.

в том числе:

подготовка____10___ мин.;

выполнение __60___ мин.;

оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 14

Тема: Заключение договора подряда

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	владение методикой выполнения необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	пятибалльная
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	владение методикой определения количественного и качественного состава материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	владение методикой распределения различных видов материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Задания приведены в Приложении «Комплект практических заданий по Экономике отрасли»

Время выполнения – 90 мин.

в том числе:
подготовка____10___ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 15

Тема: Оценка и выбор наилучшего предложения при проведении подрядных торгов

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	владение методикой выполнения необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	пятибалльная
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	владение методикой определения количественного и качественного состава материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	владение методикой распределения различных видов материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но

выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
–оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Задания приведены в Приложении «Комплект практических заданий по Экономике отрасли»

Время выполнения – 180 мин.
в том числе:
подготовка____10___ мин.;
выполнение __150___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З1- требования нормативных правовых актов в области строительства и гражданско-правовых отношений, нормативных технических и руководящих документов к обязательствам сторон договора строительного подряда при организации строительного подряда, и к порядку осуществления договорных взаимоотношений с субподрядными строительными организациями	**Показатели:** Знает требования нормативных правовых актов в области строительства и гражданско-правовых отношений, нормативных технических и руководящих документов к обязательствам сторон договора строительного подряда при организации строительного подряда, и к порядку осуществления договорных взаимоотношений с субподрядными строительными организациями **Критерии:** Демонстрирует знания требований нормативных правовых актов в области строительства и гражданско-правовых отношений, нормативных технических и руководящих документов к обязательствам сторон договора строительного подряда при организации строительного подряда, и к порядку осуществления договорных взаимоотношений с	**пятибалльная**

	субподрядными строительными организациями	
З2-порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью	**Показатели:** Знает порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью **Критерии:** Демонстрирует знания порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью	
З3- состав и требования к оформлению заявок на участие в подрядных торгах, технико-коммерческих предложений, договоров подряда, договоров поставки и других видов контрактов	**Показатели:** Знает состав и требования к оформлению заявок на участие в подрядных торгах, технико-коммерческих предложений, договоров подряда, договоров поставки и других видов контрактов **Критерии:** Демонстрирует знания состав и требования к оформлению заявок на участие в подрядных торгах, технико-коммерческих предложений, договоров подряда, договоров поставки и других видов контрактов	
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	**Показатели:** Знает структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов **Критерии:** Демонстрирует знания структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	
З5- методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве	**Показатели:** Знает методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве **Критерии:** Демонстрирует знания методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты,	

	сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве .
З6- порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат.	**Показатели:** Знает порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат **Критерии:** Демонстрирует знания порядка определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат

Критерии оценки:

-оценка «отлично» ставиться - если обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст лекции; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ

- оценка «хорошо» выставляется - если обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно

отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
-оценка «удовлетворительно» ставиться – если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста лекции или учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста лекции или учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну -две грубые ошибки.

-оценка «неудовлетворительно» выставляется – если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Перечень вопросов для устного опроса
1.Капитальное строительство и инвестиционная деятельность как специфическая особенность отрасли, влияющая на формирование ее экономического потенциала.
2.Классификация организационно-правовых форм организации (предприятия).
3.Понятие , состав и структура основных средств.
4. Первоначальная стоимость основных средств. Восстановительная стоимость основных средств.
5. Физический и моральный износ основных средств. Амортизация основных средств. Нормы амортизации.

6.Показатели использования основных средств организации (предприятия).
7.Нематериальные активы. Амортизация нематериальных активов.
8.Классификация оборотных средств.
9.Нормирование и показатели использования оборотных средств.
10.Техническое нормирование труда.
11.Трудовые ресурсы.
12Производительность труда в строительстве.
13.Правовое регулирование оплаты труда в строительстве.
14.Затраты труда в строительстве.
15.Форма и системы оплаты труда.
16.Принципы и методы начисления заработной платы.
17. Удержания из заработной платы.
18.Группировка издержек по статьям и элементам затрат. Методы калькулирования себестоимости продукции.
19. Методы определения сметной стоимости.
20.Структура сметной стоимости строительства. Сметная прибыль.
21.Система ценообразования и сметного нормирования. Сметная документация. Сметные расчеты.
22.Сущность финансов предприятия. Функции финансов предприятия. Структура финансовых источников.
23.Взаимодействие организации с кредитными учреждениями и поставщиками.
24.Виды банковских услуг. Ценные бумаги.
25.Понятие эффективности. Показатели рентабельности.
26.Виды прибыли. Расходы фонда накопления. Особенности эффективности строительной организации.
27.Понятие налогов и их функции. Участники налоговых отношений.
28.Виды налогов. Порядок начисления налогов.
29.Типы и виды менеджмента. Структура общего менеджмента.
30.Методология и технологи современного менеджмента.
31. Реализация строительных контрактов через торги. Понятие торгов, значение проведения подрядных торгов.
73. Формы проведения подрядных торгов. Процедура проведения подрядных торгов.
33.Методы оценки предложений участников торгов, выбор наилучшего предложения.
34. Понятие и виды договоров подряда. Содержание строительного подряда. Особенности составления договора строительного подряда.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка

З1- требования нормативных правовых актов в области строительства и гражданско-правовых отношений, нормативных технических и руководящих документов к обязательствам сторон договора строительного подряда при организации строительного подряда, и к порядку осуществления договорных взаимоотношений с субподрядными строительными организациями	**Показатели:** Знает требования нормативных правовых актов в области строительства и гражданско-правовых отношений, нормативных технических и руководящих документов к обязательствам сторон договора строительного подряда при организации строительного подряда, и к порядку осуществления договорных взаимоотношений с субподрядными строительными организациями **Критерии:** Демонстрирует знания требований нормативных правовых актов в области строительства и гражданско-правовых отношений, нормативных технических и руководящих документов к обязательствам сторон договора строительного подряда при организации строительного подряда, и к порядку осуществления договорных взаимоотношений с субподрядными строительными организациями	**пятибалльная**
З2-порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью	**Показатели:** Знает порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью **Критерии:** Демонстрирует знания порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью	
З3- состав и требования к оформлению заявок на участие в подрядных торгах, технико-коммерческих предложений, договоров подряда, договоров	**Показатели:** Знает состав и требования к оформлению заявок на участие в подрядных торгах, технико-коммерческих предложений, договоров подряда, договоров	

поставки и других видов контрактов	поставки и других видов контрактов **Критерии:** Демонстрирует знания состав и требования к оформлению заявок на участие в подрядных торгах, технико-коммерческих предложений, договоров подряда, договоров поставки и других видов контрактов
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	**Показатели:** Знает структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов **Критерии:** Демонстрирует знания структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З5- методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве	**Показатели:** Знает методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве **Критерии:** Демонстрирует знания методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве .
З6- порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат.	**Показатели:** Знает порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат **Критерии:** Демонстрирует знания порядка определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат

Критерии оценки:

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 3.1. Основные производственные фонды организации (предприятия)

1. В состав основных производственных фондов (ОПФ) предприятия включаются материально-вещественные элементы:

1) здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства;
2) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование (в том числе силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, лабораторное оборудование, измерительные и регулирующие приборы и устройства, вычислительная техника, прочие машины и оборудование), незавершенное производство, инструменты и приспособления, транспортные средства;
3) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование (в том числе силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, оборудование, лабораторное оборудование, измерительные я регулирующие приборы и устройства, вычислительная техника, прочие машины и оборудование), транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь;
4) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, запасы сырья и материалов, производственный и хозяйственный инвентарь;
5) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь, готовая продукция на складе.

2. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия (цеха, корпуса) в результате приобретения, строительства оцениваются по:

1) восстановительной стоимости,
2) полной первоначальной стоимости,
3) остаточной стоимости,
4) смешанной стоимости.

3. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют:

1) рентабельность, прибыль,

2) фондоотдача, фондоемкость,
3) фондовооруженность труда рабочих,
4) коэффициент сменности,
5) производительность труда рабочих.

4. Амортизация основных фондов — это:
1) износ основных фондов;
2) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготовляемой продукции;
3) восстановление основных фондов;
4) расходы на содержание основных фондов.

5. Что из перечисленного относится к основным производственным фондам:
а) масло смазочное;
б) подъездные пути;
в) компьютерная программа;
г) запасы основных материалов на складе;
д) ветошь для протирки станков;
е) готовая продукция на складе;
ж) запасы металла в заготовительном цехе;
з) товары отгруженные, но не оплаченные покупателями;
и) средства на расчетном счете предприятия на покупку компьютера, бумаги, канцелярских товаров?

6 Первоначальная стоимость машины равна 20 млн руб. Через три года предприятию пришлось заменить данную машину на более прогрессивную, стоимостью 25 млн. руб. Определите сумму потерь от морального износа второго рода, если норма амортизации составляет 20 %:
а) 8 млн руб.;
б) 5 млн руб.;
в) 3 млн руб.

7. Какое из указанных определений характеризует «моральный износ второго рода»:
а) постепенная утрата основными фондами своей первоначальной стоимости в результате изнашивания в процессе их эксплуатации;
б) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска таких же видов техники, но с более низкой стоимостью;
в) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска более лучших по полезности машин и оборудования;

г) уменьшение стоимости основных фондов в результате их разрушения под воздействием природных условий?

8. Погашение стоимости основных фондов исходя из удвоенной нормы амортизационных отчислений производится при:
1) пропорционально-линейном способе начисления амортизации,
2) ускоренном методе начисления амортизации.

9. Верно/неверно:
а) к основным производственным фондам относятся котельная, конвейерная линия, новый станок на складе, подъездные пути, здание дирекции завода;
б) к основным непроизводственным фондам относятся жилой дом, столовая, бездействующий станок в цехе, мебель здравпункта;
в) к фондам обращения относятся готовая продукция на складе, деньги в кассе предприятия, запасы бензина и масла в гараже, запасы инструмента со сроком службы до одного года;
г) стоимость основных производственных фондов переносится на стоимость создаваемой продукции по частям;
д) стоимость основных непроизводственных фондов переносится на стоимость создаваемой продукции полностью за один год;
е) при зачислении на баланс предприятия ОПФ оцениваются после их приобретения по полной первоначальной стоимости;
ж) во всех отраслях народного хозяйства структура ОПФ практически одинакова, и на долю стоимости зданий приходится не менее 40% стоимости ОПФ;
з) восстановительная стоимость основных фондов определяется периодически, по особым решениям правительства.

10. Непосредственно участвующие в производственном процессе ОФ относят к
А. активным;
Б. пассивным;
В. промышленно-производственным;
Г. непроизводственным

11. Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:
1) фондоотдача, фондоемкость;
2) коэффициент сменности, коэффициент экстенсивного использования оборудования;
3) фондовооруженность труда;
4) рентабельность производства;
5) прибыль предприятия.

12. Интенсивное использование оборудования характеризуют:
1) коэффициент сменности,

2) фондоотдача,
3) фондовооруженность труда рабочего,
4) производительность данного вида оборудования,
5) коэффициент интенсивного использования оборудования.

13. Показатель фондоотдачи характеризует:
1) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1руб. основных производственных фондов;
2) уровень технической оснащенности труда;
3) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции;
4) количество оборотов оборотных средств.

14. Коэффициент годности равен:
а) отношению начисленного износа к первоначальной стоимости основных средств
б) отношению первоначальной стоимости к остаточной стоимости основных средств
в) отношению остаточной стоимости к первоначальной стоимости основных средств.

15. Экстенсивные факторы роста фондоотдачи:
а) среднегодовая стоимость машин и оборудования
б) стоимость единицы оборудования
в) фондоотдача
г) продолжительность смены

16.Резервы повышения фондоотдачи:
а) улучшение структуры оборудования
б) снижение цены единицы оборудования
в) увеличение времени планово-предупредительных ремонтов
г) ликвидация внутрисменных простоев оборудования
д) снижение коэффициента сменности работы оборудования

17. Коэффициент интенсивной загрузки оборудования равен:
а) отношению фонда времени работы 1 станка фактического к плановому
б) отношению часовой выработки фактической к плановой
в) отношению количества действующего оборудования фактического к плановому

18. Фондовооруженность - это:
а) отношение объема продукции к среднегодовой стоимости основных фондов
б) отношение среднегодовой стоимости основных фондов к объему продукции
в) среднегодовой стоимости основных фондов к численности рабочих

г) среднегодовой стоимости активной части основных фондов к численности рабочих

19. Качество анализа основных фондов зависит от:
а) достоверности инвентаризационных описей
б) качества постановки бухгалтерского учета на предприятии
в) образования главного бухгалтера
г) правильности регистрации операций по основным средствам

20. К активной части основных фондов относятся:
а) здания и сооружения
б) машины и оборудование
в) производственный и хозяйственный инвентарь

Время на выполнение: 20 - мин.

Тема 3.2 Оборотные средства организации (предприятия)

1. Понятие «оборотные фонды предприятия» включает:
1) основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия;
2) часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготовляемой продукции;
3) средства производства, многократно участвующие в процессе производства и постепенно переносящие свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции;
4) орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость изготовляемой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания;
5) предметы труда, необходимые для изготовления продукции.

2. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:
1) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
2) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
3) готовая продукция, денежные средства в кассе на расчетном счете предприятия;
4) прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

3. К фондам обращения относятся:
1) материальные ресурсы предприятия, отрасли;

2) готовые изделия на складе предприятия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства и средства в незаконченных расчетах (денежные средства в кассе, на расчетном счете, в аккредитивах, все виды задолженности);
3) готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе;
4) транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;
5) прибыль.

4. В состав оборотных средств предприятия входят:
1) запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе;
2) оборотные фонды и фонды обращения;
3) незавершенное производство, готовая продукция на складе;
4) производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, фонды обращения;
5) оборудование цехов, готовая продукция на складе.

5. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризуют:
1) размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных фондов;
2) средняя длительность одного оборота оборотных средств;
3) количество оборотов оборотных средств за соответствующий отчетный период;
4) уровень технической оснащенности труда;
5) затраты производственных фондов на 1 руб. товарной продукции.

6. Материалоемкость продукции характеризуют:
1) технический уровень производства;
2) экономное использование материалов;
3) общий вес материалов на изготовление изделия;
4) нормы расхода материалов на изготовление продукции;
5) чистый вес машины, агрегата.

7. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:
1) прибыль, рентабельность производства;
2) уровень отдачи оборотных средств;
3) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств;
4) фондоотдача, фондоемкость продукции;
5) фондовооруженность труда.

8. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся:
1) уставный фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия;
2) задолженность работникам по заработной плате и начисления на эту сумму;

3) амортизационные отчисления;
4) прибыль;
5) кредиторская задолженность.

9. Период оборота оборотных средств характеризует:
1) время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве;
2) время прохождения оборотными средствами стадий приобретения, производства и реализации продукции;
3) средняя скорость движения оборотных средств;
4) количество дней, за которое совершается полный оборот;
5) время, необходимое для полного обновления производственных фондов предприятия.

10. Для нормирования оборотных средств используются показатели:
1) суточный расход материала,
2) суточный выпуск готовой продукции,
3) цена за единицу основного материала.
4) средняя цена единицы изделия,
5) норма запасов в днях.

11. Какие из составляющих нормы запаса в днях используются при нормировании оборотных средств, находящихся в производственных запасах:
1) средний текущий запас,
2) время упаковки продукции,
3) время подготовки партии продукции к отправке,
4) страховой запас,
5) транспортный запас.

12. Что из перечисленного относится к производственным запасам, незавершенной продукции и фондам обращения:
а) приспособления, изготовляемые для производства новой продукции в следующем году;
б) запасы металлорежущего инструмента сроком службы до одного года;
в) купленные на рынке полуфабрикаты для заготовительного цеха;
г) средства на расчетном счете для выплаты поставщикам за сырье;
д) затраты на технологическую оснастку, изготовленную под производственную программу будущего года;
е) полуфабрикаты механического цеха;
ж) полуфабрикаты, переданные на склад для отправки покупателю.

13. Что из перечисленного относится к нормируемым оборотным средствам:
а) все производственные запасы;

б) все оборотные производственные фонды;
в) все оборотные средства предприятия;
г) средства в расчетах, денежные средства, товары отгруженные, но не оплаченные покупателем;
д) оборотные производственные фонды плюс готовая продукция на складе.

14. Из перечисленных норм:
1) дни запаса,
2) запаса деталей,
3) сумма денег на расчетную единицу
к нормам оборотных средств относятся:
а) 1,2,
в) 1,2,3,
с) 1,3,
д) 2, 3.

15. Что произойдет с коэффициентом оборачиваемости оборотных средств, если объем реализации и норматив оборотных средств вырастут на одну и ту же величину, например на 10%:
а) уменьшится,
б) увеличится,
в) не изменится.

16. Какими из перечисленных показателей характеризуется эффективность использования оборотных средств:
а) фондоотдачей;
б) производительностью труда;
в) длительностью оборота;
г) количеством оборотов оборотных средств в течение года;
д) сроком окупаемости затрат на строительство предприятия?

17. Сырье является вещественным элементов материально-технической базы:
а) и входит полностью в состав оборотных фондов;
б) и входит полностью в состав основных фондов;
с) и переносит свою стоимость на продукцию за несколько оборотов оборотных средств.

18. Основными расходами при создании запасов товароматериальных ценностей являются:
а) стоимость оформления заказа, текущие запасы, текущие расходы на запасы;
б) стоимость оформления заказа, альтернативные издержки;
в) альтернативные издержки, текущие расходы на запасы;
г) стоимость запасов, текущие расходы по их содержанию.

19. Отгруженная продукция рассчитывается:
1) $О^{н}$гп + ТП - $О^{к}$ гп;
2) $О^{к}$гп + ТП - $О^{н}$гп.
20. Полуфабрикаты учитываются в товарной продукции:
1) за вычетом потребленных в производстве;
2) реализованные полуфабрикаты + изменение остатков полуфабрикатов;
3) реализованные полуфабрикаты.

Время на выполнение: 20 - мин.

Тема 3.3 Производительность труда в строительстве

1. Понятие «производительность труда» включает:
1) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции;
2) затраты живого труда на производство единицы продукции;
3) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости;
4) меру количества затраченного труда;
5) количество произведенной продукции за единицу рабочего времени.

2. Уровень производственного труда характеризуют:
1) фондоотдача, фондоемкость;
2) выработка на одного работающего (рабочего);
3) трудоемкость продукции;
4) фондовооруженность труда;
5) прибыль.

3. Выработка продукции в час составила 12 деталей. Трудоемкость после внедрения новой технологии снизилась на 20 %. Производительность труда:
а) останется неизменной;
б) снизится на 20 %;
в) повысится на 25 %;
г) повысится на 20 %.

4. Уровень роста производительности труда на предприятии характеризуется:
1) коэффициентом обновления оборудования;
2) снижением трудоемкости единицы продукции;
3) внедрением новых технологических процессов.

5. Из перечисленного:
1) высокий профессионализм,

2) готовность к сотрудничеству,
3) способность к обучению
к критериям отбора и продвижения сотрудников относятся:
a) 1, 2;
b) 1, 3;
c) 1, 2, 3;
d) 2, 3.

Время на выполнение: 15 - мин.

Тема 3.4. Формы и системы оплаты труда в строительстве

1. Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с:
1) количеством изготовленной (обработанной) продукции;
2) количеством отработанного времени;
3) количеством оказанных услуг;
4) должностным окладом.

2. Повременная форма оплаты труда предусматривает оплату труда в соответствии с количеством:
1) изготовленной (обработанной) продукции,
2) отработанного времени,
3) оказанных услуг.

3. Аккордная система оплаты труда характеризуется:
1) наращиванием количества изготавливаемой (обрабатываемой) продукции,
2) улучшением качества продукции,
3)экономией времени при выполнении задания,
4) ростом производительности труда,
5) улучшением использования основных фондов.

4. Тарифная система оплаты труда рабочих включает:
1) тарифные ставки, тарифные сетки;
2) тарифные ставки, тарифно-квалификационный справочник;
3) тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник, районный справочник;
4) тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки;
5) должностные оклады, премиальные положения, тарифно-квалификационный справочник.

5. В чем состоит гибкость системы оплаты труда:
а) рабочий получает только фиксированную, но тарифную часть заработка;
б) рабочий может получать основную и дополнительную заработную плату;

в) заработок зависит от конкретных индивидуальных количественных и качественных показателей;
г) часть заработка зависит от общей эффективности работы предприятия?

6. Сдельную систему оплаты труда наиболее целесообразно применять если:
1) на предприятии функционируют поточные и конвейерные линии со строго заданным ритмом;
2) качество труда важнее его количества;
3) имеется возможность точного учета объемов выполняемых работ;
4) работа неоднородна по своему характеру и нерегулярна по нагрузке.
7. **Заработная плата – это:**
а) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы
б) премии
в) добавка к социальной пенсии.

8. **Какие методы нормирования труда используют для установления норм труда:**
а) аналитический
б) суммарный
в) оба варианта верны.

9. Премирование руководителей и специалистов целесообразно устанавливать за:
а) прирост реализованной продукции
б) рентабельность производства
в) оба варианта верны.

10. Для чего используется система косвенно – сдельной оплаты труда:
а) административно – управленческого персонала
б) вспомогательных рабочих, занятых обслуживанием оборудования
в) основных производственных рабочих

Время на выполнение: 10 - мин.

Тема 4.1. Сметная стоимость и себестоимость строительной продукции

1. Структуру строительного рынка формируют:
А. инвесторы
Б. заказчики
В. подрядчики

Г. поставщики материальных ресурсов
Д. индивидуальные застройщики
Е. оценщики

2. Юридическое или физическое лицо, осуществляющее на правах инвестора или по поручению инвестора реализацию инвестиционного проекта по строительству –
А. инвестор
Б. заказчик
В. подрядчик
Г. индивидуальные застройщики

3. Юридическое или физическое лицо, выполняющее СМР и оказывающее другие услуги по договору с заказчиком –
А. инвестор
Б. заказчик
В. подрядчик
Г. индивидуальные застройщики

4. Цена на строительную продукцию определяется следующими факторами:
А. государственной системой ценообразования и сметного нормирования;
Б. районом строительства;
В. условиями договора на подряд;
Г. требованиями проекта;
Д. источником финансирования;
Е. сметные единицы.

5. Нормативно-правовая база, разработанная под руководством Госстроя России и Федеральным агентством по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству, обязательна:
А. для всех предприятий и организаций независимо от их ведомственной принадлежности и форм собственности
Б. для всех предприятий и организаций независимо от их ведомственной принадлежности и форм собственности, осуществляющих капитальное строительство с привлечением средств государственного бюджета всех уровней.

6. Обобщенное название сметных норм, цен и расценок, объединяемых в отдельные сборники.
А. сметные нормативы;
Б. сметные единицы;
В. сметные справочники;

7. Совокупность ресурсов (затрат труда работников строительства, времени работы строительных машин, потребности в материалах, изделиях и конструкциях и т.п.), установленная на принятый измеритель строительных, монтажных и других работ:
А. сметный норматив;
Б. сметная норма;
В. сметные справочник;
Г. сметная единица;

8. Государственное регулирование цен на строительную продукцию осуществляется государством с помощью:
А. монополистического регулирования цен на строительную продукцию;
Б. системы сметного нормирования;
В. централизованного управления.
9. ГЭСН-2001 расшифровывается как
А. государственный элементный сметный норматив
Б. государственная элементарная сметная норма
В. государственная элементные сметные нормы
Г. государственный элементарный сметный норматив

10. К элементным сметным нормативам относятся:
А. сборники ГЭСН, сборники ТЕР и сборники ФЕР
Б. сборники ТЕР и сборники ФЕР
В. сборники ФЕР
Г. сборники ГЭСН
Д. сборники ТЕР

11. Укрупненные сметные нормативы выражаются в:
А. рублях и процентах
Б. процентах
В. рублях
12. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ включает:
А. прямые затраты
Б. накладные расходы
В. сметную прибыль

13. В локальном сметном расчете определяется:
А. Сметная стоимость объекта
Б. Сметная стоимость строительно-монтажных работ
В. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ

14. В объектном сметном расчете определяется:
А. Сметная стоимость объекта
Б. Сметная стоимость строительно-монтажных работ
В. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ

15. Какие затраты не относятся к прямым затратам:
А. Заработная плата основных рабочих
Б. Затраты на эксплуатацию машин и механизмов, в т.ч. заработная плата машинистов
В. Затраты на содержание и эксплуатация вычислительной, множительной и другой оргтехники;
Г. Накладные расходы.

16. Сметная цена на материалы должна иметь вид:
А. франко-склад завода-изготовителя (поставщика);
Б. франко-транспортные средства (ФТС);
В. франко-вагон-станция отправления (ФВСО);
Г. франко-вагон-станция назначения (ФВСН);
Д. франко-приобъектный склад (ФПС);

17. При сметном расчете используют следующие методы:
А. ресурсный;
Б. ресурсно-индексный;
В. ресурсно-базисный

18. Оценка материальных ресурсов должна проводиться:
А. в базисном уровне и в текущем уровне;
Б. в текущем уровне;
В. в базисном уровне

19. Последовательность работ в составе локальной сметы:
А. произвольная, главное учесть все объемы;
Б. последовательность работ определяется технологической последовательностью;
В. в строгой последовательности, утвержденной ГОСТом.

20. Документ, отражающий сметную стоимость СМР:
А. сводный сметный расчет;
Б. калькуляция сметной стоимости затрат;
В. локальный сметный расчет;
Г. объектный сметный расчет.

21. Какой метод определения сметной стоимости СМР основан на использовании системы текущих и прогнозных индексов по отношению к стоимости, определенной в базисном уровне:
А. ресурсный;
Б. ресурсно-индексный;
В. метод применения банка данных;
Г. базисно-индексный.

22. Сколько глав содержится в сводном сметном расчете на строительство:
А. от 1 до 20;
Б. 9;
В. 12;
Г.7.

23. Кто из перечисленных субъектов не является участником строительного рынка:
А транспортные организации;
Б. магазины строительных материалов;
В. базы строительных материалов;
Г. индивидуальный застройщик.

24.Что является первичным сметным документом и составляется на отдельные виды работ и затрат по зданиям и сооружениям:
А. ведомость объемов строительных и монтажных работ;
Б. локальные сметные расчеты;
В. сметные расчеты на отдельные виды затрат;
Г. объектные сметные расчеты.

25. Документы, подтверждающие сметную стоимость на строительные материалы:
А. калькуляция;
Б. товарный чек;
В. прейскурант завода изготовителя.
26. Калькулирование стоимости строительно-монтажных работ в текущих ценах и тарифах на ресурсы, необходимые для реализации проектного решения, свойственно:
А. методу применения банка данных;
Б. базисно-индексному методу;
В. ресурсному методу;
Г. ресурсно-индексному методу.

27. Использование сборников ФЕР и ТЕР свойственно:
А. методу применения банка данных;
Б. базисно-индексному методу;
В. ресурсному методу;
Г. ресурсно-индексному методу.

Время на выполнение – 30 мин

Тема 4.2. Прибыль и рентабельность

1. Деление расходов на постоянные и переменные производится с целью:
1) прогнозирования прибыли;
2) определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность (критический объем);
3) выделения цеховой, производственной и коммерческой себестоимости.

2. Издержки и прибыль торгующих организаций включаются в:
1) закупочную цену,
2) оптовую цену предприятия,
3) розничную цену,
4) оптовую цену промышленности,
5) сдаточную цену.

3. Расходы и прибыль сбытовых организаций включаются в:
1) оптовую цену предприятия,
2) оптовую цену промышленности.

4. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумеваются:
1) выручка, полученная от реализации продукции;
2) денежное выражение стоимости товаров;
3) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;
4) чистый доход предприятия;
5) затраты на производство реализованной продукции.

5. Понятие «балансовая прибыль предприятия» содержит:
1) выручку, полученную от реализации продукции;
2) денежное выражение стоимости товаров;
3) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимостью;
4) прибыль от реализации продукции, доходы от прочих операций (по ценным бумагам, долевому участию в других предприятиях), расходы и убытки от прочих операций;
5) выручку от реализации продукции за вычетом акцизов.

6. В понятие «рентабельность предприятия» входят:
1) получаемая предприятием прибыль;
2) относительная доходность или прибыльность, измеряемая в процентах к затратам средств или капитала;
3) отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств;
4) балансовая прибыль на 1 руб. объема реализованной продукции;
5) отношение прибыли к цене изделия.

7. Рентабельность продукции определяется:
1) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
2) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);
3) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
4) отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

8. Рентабельность отдельных видов продукции определяется:
1) отношением прибыли, включаемой в цену изделия, к цене изделия;
2) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
3) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
4) отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

9. Рентабельность производственных фондов определяется:
1) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
2) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
3) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
4) отношением прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

10. Затраты на 1 руб. товарной продукции рассчитываются:
1) только по сопоставимой продукции;
2) как по сопоставимой продукции, так и не по сопоставимой.

11. Рентабельность продаж определяется:
1) Прибыль от реализации продукции/ выручка от реализации продукции;
2) Прибыль от реализации продукции/ себестоимость реализованной продукции.

12. В группировку затрат по статьям калькуляции не входят затраты на:
1) сырье и основные материалы;
2) оплату труда;
3) амортизацию основных производственных фондов;
4) топливо и энергию на технологические цели;
5) вспомогательные материалы.

Время на выполнение: 15 - мин.

Тема 4.3. Сущность налогов

1. Элементы налога, устанавливаемые налоговым кодексом РФ:
1. льготы по налогам;
2. объект налога;
3. ставки налога;
4. сроки уплаты налогов.

2. Налоговая база исчисления налога на землю устанавливается исходя из:
1. размера площади участка;
2. стоимости участка;
3. факта юридического оформления права собственности на участок земли.

3. Для исчисления НДС объем реализации учитывается по ценам:
1. рыночным;
2. договорным;
3. оптовым.

4. По какому принципу построена шкала подоходного налога с физических лиц:
1. пропорциональному;
2. равному;
3. прогрессивному;
4. регрессивному.

5. Эффект Лэффера - это:
1. соблюдение принципа пропорционального налогообложения дохода;
2. преобладание принципа прямого налогообложения;
3. ограничение налоговых претензий государства на налоги плательщика.

6. Плательщиками налога на имущество являются:
1. арендатор имущества;
2. лизингодатель;
3. лизингополучатель;
4. владелец имущества.

7. Налоговый Кодекс РФ:
1. определяет принципы и условия налогообложения на территории РФ;
2. формирует перечень и объем налогов, включаемых в доходную часть бюджета РФ;
3. определяет виды налогов и сборов субъектов федерации.

8. Плательщиками налогов на доход физических лиц является:
1. собственники имущества;

2. граждане страны;
3. юридические лица;
4. резиденты страны.

9. Налоговая база подоходного налога при получении дохода в натуральной форме исчисляется по ценам:
1. договорным;
2. рыночным;
3. розничным.
10. Косвенные налоги по источнику их уплаты относят:
1. выручку от реализации;
2. себестоимость продукции;
3. балансовую прибыль;
4. чистую прибыль.

11. Иностранные юридические лица обязаны уплачивать налог на территории РФ, если:
1. они владеют имуществом на территории РФ;
2. они признаны резидентами РФ;
3. имеют доходы от источников на территории РФ.

12. Налог на доходы физических лиц уплачивается со следующих видов дохода:
1. заработная плата у лиц наемного труда;
2. оплата по больничному листу;
3. подарки от юридических лиц;
4. при натуральной оплате продукцией предприятия;
5. пенсионные выплаты по возрасту.

13. Региональные органы власти имеют право:
1. варьировать ставки субъектных налогов;
2. устанавливать льготы по уплате налогов;
3. определять список субъектов налогов;
4. формулировать объект налога.

14. Налоговые платежи в Налоговом Кодексе определяются как:
1. платежи граждан за услуги государству;
2. фискальные сборы за пополнение доходов бюджета;
3. платежи юридических лиц за право ведение предпринимательской деятельности;
4. правовая форма изъятия части собственности для формирования части бюджета государства.

15. Элементы налога, устанавливаемые Налоговым Кодексом РФ:
1. льготы по налогам;

2. объект налога;
3. ставки налога;
4. сроки уплаты налогов.

Время на выполнение: 20 - мин.

Тема 5.2. Организация и проведение подрядных торгов

1. Потребность- это?
1. количество денег, которое потребитель может использовать для удовлетворения своих нужд
2. нужда, воплощенная в какую-то конкретную форму
3. товар, который способен удовлетворить нужду потребителя
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

2. Рынок покупателя определяет ситуацию, когда на рынке отмечается?
1. большое число потребителей
2. превышение предложения над спросом
3. превышение спроса над предложением
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

3. Спрос на товар (услугу) как категорию маркетинга- это?
1. нужда в конкретном виде продукции
2. потребность в товаре (услуге)
3. потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

4. В маркетинге товар понимается как?
1. продукт товара, произведенный для обмена
2. физический объект
3. набор свойств, позволяющих решить проблемы потребителя
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

5. Разновидности одного и того же товара являются?
1. конкурентами- желаниями
2. товарно-родовыми конкурентами
3. товарно-видовыми конкурентами
4. матками-конкурентами
5. правильного ответа нет

6. Любая фирма может воздействовать на рынок?
1. через модель 4Р
2. только рекламой
3. только ценой
4. только товаром

5. правильного ответа нет
6. все ответы верны.

7. Основной комплекса маркетинга является?
1. макросреда
2. микросреда
3. модель 4Р
4. субъекты маркетинга
5. правильного ответа нет
6. все ответы верны

8. Комплекс маркетинга - микс включает в себя?
1. управление предприятием
2. совокупность инструментов (товар, цена, сбыт, продвижение)
3. выбор условий реализации товара
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

9. Функциональная схема организации служб маркетинга на предприятии формируется по?
1. географическим регионам
2. типам рынков
3. функциям
4. группам товаров
5. иным образом

10. Маркетинговая среда предприятия является?
1. частью его микросреды
2. частью его макросреды
3. совокупность микро и макросреды
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

11. Понятие макросреды отражает?
1. силы, влияющие на деятельность предприятия непосредственно
2. силы, не влияющие на деятельность предприятия
3. силы, влияющие на микросреду, в которой работает производитель
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

12. Микросреда фирмы- это?
1. набор свойств товара
2. функциональные структуры предприятия
3. формальные и неформальные группы
4. силы и субъекты, на которые фирма может влиять
5. силы и субъекты, на которые фирма не может влиять
6. правильного ответа нет

13. Макросреда фирма- это?
1. набор свойств товара
2. функциональные структуры предприятия
3. формальные и неформальные группы
4. силы и субъекты, на которые фирма может влиять
5. силы и субъекты, на которые фирма не может влиять
6. правильного ответа нет

14. К микросреде предприятия не относиться?
1. средства массовой информации
2. население всей страны
3. торговые организации
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

15. Контактные аудитории - это?
1. субъекты, которые могут оказать влияние на способность предприятия достигать поставленных целей
2. субъекты, которые непосредственно входят в контакт с предприятием и поставляют ему товары
3. субъекты, которые непосредственно контактируют с предприятием, покупая его товары
4. правильного ответа нет

16. «Философия маркетинга» утверждает, что цели организации могут быть достигнуты в сфере?
1. производства
2. распределения
3. удовлетворения потребностей
4. реализации
5. все ответы верны
6. правильного ответа нет

17. Ориентация фирмы на извлечение прибыли в основном за счет увеличения объемов продаж производимого товара (услуги) характерна для?
1. стратегии современного маркетинга
2. интенсификации коммерческих усилий
3. стратегии совершенствования производства
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

20. Стратегия, построенная на предположении, что потребители будут покупать товары (услуги) только наивысшего качества, соответствует маркетинговой концепции?

1. совершенствования производства
2. современного маркетинга
3. совершенствования товара
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

21. Согласно маркетинговой концепции, для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельности за счет?
1. поддержания максимальных, допускаемых конъюнктурой рынка, цен на товары (услуги)
2. максимального снижения издержек производства
3. наилучшего удовлетворения спроса клиентуры на товары наиболее выгодным для предприятия образом
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

22. Концепция интенсификации коммерческих усилий определяет цель маркетинговой деятельности- увеличение продаж за счет?
1. использования интенсивных технологий производства
2. стимулирования сбыта
3. удовлетворения потребностей потребителей
4. все ответы верны

5. правильного ответа нет

23. Какая концепция утверждает, что потребители будут благосклонны к товарам и услугам, широко распространенным и доступным по цене?
1. совершенствования производства
2. совершенствование товара
3. интенсификации коммерческих усилий
4. маркетинга
5. маркетинга-взаимодействия

24. Какая концепция утверждает, что потребители будут благосклонны к товарам и услугам высшего качества, независимо от цены?
1. совершенствования производства
2. совершенствование товара
3. интенсификации коммерческих усилий
4. маркетинга
5. маркетинга-взаимодействия

25. Какая концепция утверждает, что желаемого объема продаж нельзя достичь, если отсутствует агрессивная реклама?

1. совершенствования производства
2. совершенствование товара
3. интенсификации коммерческих усилий
4. маркетинга
5. маркетинга-взаимодействия

26. Какая концепция утверждает, что цели организации могут быть достигнуты при помощи удовлетворения потребностей более эффективным, чем у конкурентов, способом?
1. совершенствования производства
2. совершенствование товара
3. интенсификации коммерческих усилий
4. маркетинга
5. маркетинга-взаимодействия

27. По характеру исследования цели могут быть?
1. кабинетные или полевые
2. перспективные или текущие
3. поисковые, описательные или экспериментальные
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

28. По значению исследования цели могут быть?
1. кабинетные или полевые
2. перспективные или текущие
3. поисковые, описательные или экспериментальные
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

29. По источникам информации исследования могут быть?
1. кабинетные ил полевые
2. перспективные или текущие
3. поисковые, описательные или экспериментальные
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

30. Закрытые вопросы включают в себя?
1. источники информации
2. возможные варианты ответов
3. вторичную информацию
4. первичную информацию
5. все ответы верны
6. правильного ответа нет

31. Совокупность сведений об объекте, перемещающихся в устойчивом направлении, представляет собой?
1. базу данных
2. информационный поток
3. маркетинговую информационную систему
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

32. Целью функционирования маркетинговой информационной системы является?
1. создание плана маркетинга
2. предоставление информации для принятия управленческих решений
3. реализация маркетинговой концепции управления предприятием
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

33 Маркетинговая информация в зависимости от стадии переработки может быть?
1. внешний
2. внутренний
3. первичной
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

34. Система анализа маркетинговой информации включает в себя?
1. базы данных
2. систему маркетинговой информации
3. банк методов и моделей
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

35. Продуктом функционирования маркетинговой информационной системы является?

1. базы данных о состоянии маркетинговой среды предприятия и отчеты маркетинговых исследований
2. источники первичной и вторичной информации
3. банк методов и моделей
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

Время на выполнение: 45 - мин.

Тема 8.3. Основные составляющие общего менеджмента

1.Системный подход к управлению – это:
1)увеличение штата фирмы
2)специализация работы
3)горизонтальное разделение труда
4)вертикальное разделение труда
5)одновременное комплексное всесторонне рассмотрение предмета изучения

2.Ситуационный подход это:
1)увеличение штата фирмы
2)специализация работы
3)использование такого метода, который лучше отвечает потребностям возникшей ситуации
4)вертикальное разделение труда
5)организация как отдельных функций

3.Неформальная организация это организация где:
1)нет высшего звена менеджеров
2)есть высшее звено менеджеров
3)отношения формируются на основе личных симпатий
4)существует сдельная оплата труда
5)нет правильного ответа.

4.К факторам внешней среды организации можно отнести:
1)трудовые ресурсы организации.
2)конкурентов
3)организационную структуру организации
4)руководство организации
5)оборудование организации

5.Для менеджеров высшего уровня наибольшую значимость имеет функция:
1)контроль
2)организация мотивация
3)планирование.
4)нет правильного ответа

6.С точки зрения системного подхода организация – это:
1)группа людей целенаправленных в своей деятельности
2)группа людей, целенаправленных в своей деятельности и имеющих определенный набор взаимосвязанных целей
3)механизм преобразования входов в выходы
4)люди, капитал, материалы, технология, информация

5)правильного ответа нет

7.Характеристики внешней среды:
1)потребители, конкуренты, поставщики, правительственные учреждения
2)сложность, подвижность, неопределенность, взаимосвязанность факторов
3)сложность, подвижность, взаимосвязанность факторов
4)международные события, НТП, состояние экономики
5)правильного ответа нет

8.Какой подход к управлению рассматривает его как непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций?
1)процессный
2)системный
3)ситуационный
4)человеческих отношений
5)правильного ответа нет

9.Какой подход характеризуется комплексным всесторонним рассмотрением предмета изучения?
1)процессный
2)системный
3)ситуационный
4)школа человеческих отношений
5)школа научного управления

10.Какой вклад внесла школа научного управления в науку «менеджмент»?
1)углубление понимания сложных управленческих проблем благодаря разработке и пониманию моделей
2)описание функций управления
3)отделение плановой и организационной работы от производственной
4)применение приемов управления межличностными отношениями для повышения степени удовлетворенности и производительности
5)правильного ответа нет

11.Какая структура придает наибольшую гибкость организации?
1)командная
2)сетевая
3)функциональная
4)дивизиональная
5)правильного ответа нет

12.При какой структуре работники могут временно расставаться с постоянными рабочими местами в обычной иерархии?
1)управление проектом

2)функциональное
3)командное
4)продуктовое
5)сетевое

13.Менеджер-интегратор улучшает:
1)вертикальную координацию подразделений
2)горизонтальную координацию подразделений
3)структуру подразделений
4)правильного ответа нет

14.Что такое краткосрочный план?
1)план, составленный на 3 года
2)план, составленный на 1 год
3)план, составленный на 5 лет
4)план, составленный на 2 года
5)нет правильного ответа

15.Что такое «связанные группы»?
1)конкуренты
2)поставщики
3)клиенты
4)собственники
5)всё перечисленное

16.С чего начинается планирование?
1)с контроля
2)с анализа
3)с выполнения плана
4)с составления отчёта
5)все перечисленные

17.Какие элементы содержит долгосрочный план?
1)выбор целей и главной стратегии;
2)формирование миссии, разработка ведущих идей
3)определение политики деятельности
4)направление имеющихся ресурсов по назначению
5)верны все ответы

18.Что является импульсом управленческого решения?
1)задачи;
2)необходимость ликвидации проблемы
3)конкуренты
4)сложность внешней среды

5)динамизм внешней среды

19.Решение – это результат:
1)анализа, прогнозирования
2)оптимизации
3)экономического обоснования;
4)выбора альтернатив из многих вариантов
5)все перечисленное

20.В принятии решения присутствуют:
1)интуиция, рациональность
2)рациональность, суждение
3)суждение, рациональность, интуиция, мировоззрение
4)суждение. интуиция, рациональность
5)всё перечисленное

21.Какие этапы входят в процесс принятия решения?
1)выявление проблем, постановка цели
2)сбор и анализ информации, построение модели принятия решения
3)разработка альтернатив, контроль за выполнением решения
4)организация выполнения решения, установление обратной связи
5)всё перечисленное

22.Поведение, ориентированное на контроль – это:
1)выполнение качественно той работы, где проводятся измерения
2)выполнение качественно той работы, где не проводятся измерения
3)отрицание всякого контроля
4)усиление контроля в организации
5)ослабление контроля в организации

23.Гибкость контроля заключается в:
1)усилении контроля
2)ослаблении контроля
3)увязке системы контроля с изменениями в организации
4)том, чтобы выгоды от контроля не превышали затрат на его проведение
5)нет правильного ответа

24.Заключительный контроль это:
1)применение контроля в процессе работы
2)применение контроля перед началом работы
3)применение контроля после выполнения работы
4)установление стандартов
5)нет правильного ответа

25.К содержательным теориям мотивации относится:
1)теория Маслоу
2)теория справедливости
3)теория постановки целей
4)теория ожидания
5)теория Портера

26.К процессным теориям мотивации относится:
1)теория Альдерфера
2)теория Врума
3)теория Маслоу
4)теория ожидания
5)теория Портера

27.В теории Маслоу к низшему уровню относятся:
1)потребности самовыражении
2)потребности в росте
3)потребности в причастности
4)потребности в удовольствии
5)физиологические потребности, потребности в безопасности

28.Модель Герцберга включает:
1)гигиенические (поддерживающие) факторы
2)мотиваторы или удовлетворители
3)потребность развития
4)потребность признания
5)верны ответы А и В

29.Что такое менеджмент
1)управление социально-экономическими процессами в условиях рыночной экономики
2)профессионально осуществляемое управление предприятием при рациональном использовании ресурсов
3)профессионально осуществляемое управление предприятием в условиях рыночных отношений в административной деятельности, направленное на - получение прибыли
4)вид человеческой деятельности при разрешении конфликтов
5)деятельность на достижение целей

30.Чем опосредуются отношения управления:
1)движением ресурсов
2)организационно-правовыми актами
3)психологическими актами
4)движением информации на всех уровнях и выработкой решений
5)нет правильного ответа

31.Управление – это:
1)особый род деятельности
2)свойство системы, стремящейся сохранить свою структуру
3)свойство системы, стремящейся сохранить свою структуру, развивать внутренние связи и на этой основе совершенствоваться
4)свойство системы обеспечивать структуру организации, поддерживать режим деятельности, реализацию программ
5)свойство системы обеспечивать коммуникацию

32.Каким требованиям должна отвечать система управления?
1)должна быть динамичной и менять свое количественное состояние
2)иметь связи между управляющей и управляемой системами
3)иметь причинно-следственные связи между элементами, быть динамичной
4)иметь причинно-следственные связи между элементами, быть динамичной,
5)иметь параметр, воздействуя на который можно менять ход процесса
6)нет правильного ответа

33.Назовите основные законы менеджмента:
1)экономии времени, интеграции и специализации
2)экономии времени, интеграции и синергизма
3)экономии времени, специализации и единства противоположностей
4)экономии времени, специализации и социально-экономический
5)нет правильного ответа

34.Ведущим принципом менеджмента является:
1)единоначалие
2)коллегиальность
3)демократизм
4)сочетание централизации и децентрализации
5)систематизация

35.Выделите основные элементы японского менеджмента:
1)отсутствие жестких структур управления, персональная ответственность
2)отсутствие жестких структур управления, персональная ответственность, система пожизненного найма
3)отсутствие жестких структур управления, персональная ответственность, система пожизненного найма, подбор должности под человека
4)отсутствие жестких структур управления, персональная ответственность, система пожизненного найма, введение системы рангов
5)ориентация на процессный подход

Время на выполнение: 40 - мин.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Требования охраны труда – инструктаж по технике безопасности
2. Оборудование – калькуляторы.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по УМРК
_____/Л.В. Белоусова/
30.05.2025 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП 08 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения – Экзамен
Форма обучения – очная *(заочная)*
Курс обучения – *3/4*

Ставрополь, 2025

Разработчик:
государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум» Преподаватель Е.Б.Демидова

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по экономике и
земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20.05.2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1- Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	Умение выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	Владеет навыком выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З5- методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве	Освоение знаний методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве	Демонстрирует знания методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве
З6- порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной	Освоение знаний порядка определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных	Демонстрирует знание порядка определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных

прибыли, прочих работ и затрат.	расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат.	расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде выполнения трех практических заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки для выполнения практического задания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант 1

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	341510	-			
2	Сооружения	64610	-			
3	Передаточные устройства	36920	+440			
4	Раб.машины и оборудование	378430	+23500			
5	Силовые машины	18460	-530			
6	Измерительные приборы	23998	-810			
7	Вычислительная техника	21229	+750			
8	Транспортные средства	22152	-910			
9	Прочие	15691	-230			
10	Всего	923000	+22210			

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
. Кол-во выпущенной продукции	1500	2000	1800
. Цена 1 изделия, тыс.руб.	60	60	60
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	50	52	48

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 6749 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 1181 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 894 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 110 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1- Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	Умение выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	Владеет навыком выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З5- методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве	Освоение знаний методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве	Демонстрирует знания методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве
З6- порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат.	Освоение знаний порядка определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат.	Демонстрирует знание порядка определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат.

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 2

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).
Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	341515	-			
2	Сооружения	64615	-			
3	Передаточные устройства	36925	+455			
4	Раб.машины и оборудование	378435	+23555			
5	Силовые машины	18465	-545			
6	Измерительные приборы	24003	-825			
7	Вычислительная техника	21234	+765			
8	Транспортные средства	22157	-925			
9	Прочие	15696	-245			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1700	2200	2000
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 6880 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 1230 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 888 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 100 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**

У1- Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	Умение выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	Владеет навыком выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З5- методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве	Освоение знаний методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве	Демонстрирует знания методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве
З6- порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат.	Освоение знаний порядка определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат.	Демонстрирует знание порядка определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат.

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 3

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	341525	-			
2	Сооружения	64625	-			
3	Передаточные устройства	36935	+445			
4	Раб.машины и оборудование	378445	+23505			
5	Силовые машины	18475	-535			
6	Измерительные приборы	24013	-815			
7	Вычислительная техника	21244	+755			
8	Транспортные средства	22167	-915			
9	Прочие	15706	-235			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1600	2100	1900
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	70	70	70
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	60	62	58

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 6759 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 1191 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 994 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 120 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять	Умение выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и	Владеет навыком выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и

результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З5- методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве	Освоение знаний методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве	Демонстрирует знания методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве
З6- порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат.	Освоение знаний порядка определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат.	Демонстрирует знание порядка определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат.

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 4

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	341535	-			

2	Сооружения	64635	-			
3	Передаточные устройства	36945	+450			
4	Раб.машины и оборудование	378455	+23510			
5	Силовые машины	18485	-540			
6	Измерительные приборы	24023	-820			
7	Вычислительная техника	21254	+760			
8	Транспортные средства	22177	-920			
9	Прочие	15716	-240			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1400	1900	1700
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	50	50	50
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	40	42	38

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 7759 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 2191 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 1094 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 220 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	Умение выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	Владеет навыком выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З5- методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве	Освоение знаний методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве	Демонстрирует знания методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве
З6- порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат.	Освоение знаний порядка определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат.	Демонстрирует знание порядка определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат.

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 5

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	351535	-			
2	Сооружения	65635	-			
3	Передаточные устройства	37945	+550			

4	Раб.машины и оборудование	388455	+33510			
5	Силовые машины	19485	-640			
6	Измерительные приборы	25023	-920			
7	Вычислительная техника	22254	+860			
8	Транспортные средства	23177	-920			
9	Прочие	16716	-340			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1900	2400	2000
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	60	62	58

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 8759 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 3191 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 2094 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 320 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками

У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт
У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
З9. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-деятельности организации	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 6

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	352535	-			
2	Сооружения	65735	-			
3	Передаточные устройства	37945	+555			
4	Раб.машины и оборудование	389455	+33515			

5	Силовые машины	19585	-645			
6	Измерительные приборы	25123	-925			
7	Вычислительная техника	22354	+865			
8	Транспортные средства	23277	-925			
9	Прочие	16816	-345			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	2000	2500	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	90	90	90
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 9759 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 4191 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 3094 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 420 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт

У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
З9. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 7

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	352530	-			
2	Сооружения	65730	-			
3	Передаточные устройства	37940	+505			
4	Раб.машины и оборудование	389450	+33505			
5	Силовые машины	19580	-605			
6	Измерительные приборы	25120	-905			

7	Вычислительная техника	22350	+805			
8	Транспортные средства	23270	-905			
9	Прочие	16810	-305			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	2000	2600	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	70	70	70
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	50	52	48

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 5859 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 3891 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 2894 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 320 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт

У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
З9. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 8

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	332530	-			
2	Сооружения	63730	-			
3	Передаточные устройства	35940	+405			
4	Раб.машины и оборудование	369450	+23505			
5	Силовые машины	17580	-505			
6	Измерительные приборы	23120	-805			
7	Вычислительная техника	20350	+705			

8	Транспортные средства	21270	-805			
9	Прочие	14810	-205			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1700	1900	1800
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	70	70	70
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	50	52	48

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 5860 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 3890 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 2895 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 322 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт
У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические

показатели деятельности организации	экономические показатели деятельности организации	показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
З9. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 9

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	332536	-			
2	Сооружения	63736	-			
3	Передаточные устройства	35946	+406			
4	Раб.машины и оборудование	369456	+23506			
5	Силовые машины	17586	-506			
6	Измерительные приборы	23126	-806			
7	Вычислительная техника	20356	+706			
8	Транспортные средства	21276	-806			
9	Прочие	14816	-206			

10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1600	1900	1800
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	60	60	60
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	50	52	48

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 5870 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 3890 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 2880 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 250 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт
У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации

34- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
38. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
39. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 10

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	332636	-			
2	Сооружения	63836	-			
3	Передаточные устройства	35956	+306			
4	Раб.машины и оборудование	369556	+22506			
5	Силовые машины	17686	-406			
6	Измерительные приборы	23226	-706			
7	Вычислительная техника	20366	+606			
8	Транспортные средства	21376	-706			
9	Прочие	14916	-106			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	2100	2500	2300
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	90	90	90
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 7770 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 6690 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 3380 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 330 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт
У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов

38. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
39. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 11

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года.

Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	341510	-			
2	Сооружения	64610	-			
3	Передаточные устройства	36920	+440			
4	Раб.машины и оборудование	378430	+23500			
5	Силовые машины	18460	-530			
6	Измерительные приборы	23998	-810			
7	Вычислительная техника	21229	+750			
8	Транспортные средства	22152	-910			
9	Прочие	15691	-230			
10	Всего	923000	+22210			

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3

. Кол-во выпущенной продукции	1500	2000	1800
. Цена 1 изделия, тыс.руб.	60	60	60
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	50	52	48

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 6749 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 1181 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 894 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 110 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт
У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
З9. основные технико-экономические показатели	Освоение знаний основных технико-экономических	Демонстрирует знания основных технико-экономических

хозяйственно-финансовой деятельности организации	показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации	показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 12

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	341515	-			
2	Сооружения	64615	-			
3	Передаточные устройства	36925	+455			
4	Раб.машины и оборудование	378435	+23555			
5	Силовые машины	18465	-545			
6	Измерительные приборы	24003	-825			
7	Вычислительная техника	21234	+765			
8	Транспортные средства	22157	-925			
9	Прочие	15696	-245			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3

3. Кол-во выпущенной продукции	1700	2200	2000
. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 6880 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 1230 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 888 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 100 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт
У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования

39. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 13

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).
Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	341525	-			
2	Сооружения	64625	-			
3	Передаточные устройства	36935	+445			
4	Раб.машины и оборудование	378445	+23505			
5	Силовые машины	18475	-535			
6	Измерительные приборы	24013	-815			
7	Вычислительная техника	21244	+755			
8	Транспортные средства	22167	-915			
9	Прочие	15706	-235			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
3. Кол-во выпущенной продукции	1600	2100	1900

4. Цена 1 изделия, тыс.руб.	70	70	70
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	60	62	58

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 6759 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 1191 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 994 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 120 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт
У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
З9. основные технико-экономические показатели	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-

хозяйственно-финансовой деятельности организации	финансовой деятельности организации	финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 14

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	341535	-			
2	Сооружения	64635	-			
3	Передаточные устройства	36945	+450			
4	Раб.машины и оборудование	378455	+23510			
5	Силовые машины	18485	-540			
6	Измерительные приборы	24023	-820			
7	Вычислительная техника	21254	+760			
8	Транспортные средства	22177	-920			
9	Прочие	15716	-240			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
3. Кол-во выпущенной продукции	1400	1900	1700
4. Цена 1 изделия, тыс.руб.	50	50	50

3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	40	42	38

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 7759 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 2191 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 1094 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 220 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт
У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
З9. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 15

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).
Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	351535	-			
2	Сооружения	65635	-			
3	Передаточные устройства	37945	+550			
4	Раб.машины и оборудование	388455	+33510			
5	Силовые машины	19485	-640			
6	Измерительные приборы	25023	-920			
7	Вычислительная техника	22254	+860			
8	Транспортные средства	23177	-920			
9	Прочие	16716	-340			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
3. Кол-во выпущенной продукции	1900	2400	2000
4. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	60	62	58

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 8759 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 3191 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 2094 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 320 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт
У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
З9. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 16

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).
Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	352535	-			
2	Сооружения	65735	-			
3	Передаточные устройства	37945	+555			
4	Раб.машины и оборудование	389455	+33515			
5	Силовые машины	19585	-645			
6	Измерительные приборы	25123	-925			
7	Вычислительная техника	22354	+865			
8	Транспортные средства	23277	-925			
9	Прочие	16816	-345			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
3. Кол-во выпущенной продукции	2000	2500	2100
4. Цена 1 изделия, тыс.руб.	90	90	90
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 9759 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 4191 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 3094 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 420 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт
У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
З9. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 17

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	352530	-			
2	Сооружения	65730	-			
3	Передаточные устройства	37940	+505			
4	Раб.машины и оборудование	389450	+33505			
5	Силовые машины	19580	-605			
6	Измерительные приборы	25120	-905			
7	Вычислительная техника	22350	+805			
8	Транспортные средства	23270	-905			
9	Прочие	16810	-305			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
3. Кол-во выпущенной продукции	2000	2600	2100
4. Цена 1 изделия, тыс.руб.	70	70	70
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	50	52	48

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 5859 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 3891 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 2894 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 320 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт
У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
З9. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 18

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	332530	-			
2	Сооружения	63730	-			
3	Передаточные устройства	35940	+405			
4	Раб.машины и оборудование	369450	+23505			
5	Силовые машины	17580	-505			
6	Измерительные приборы	23120	-805			
7	Вычислительная техника	20350	+705			
8	Транспортные средства	21270	-805			
9	Прочие	14810	-205			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
3. Кол-во выпущенной продукции	1700	1900	1800
4. Цена 1 изделия, тыс.руб.	70	70	70
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	50	52	48

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 5860 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 3890 тыс. руб.;

- эксплуатация строительных машин и механизмов – 2895 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 322 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт
У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
З9. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 20 мая 2025г.

Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 19

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	332536	-			
2	Сооружения	63736	-			
3	Передаточные устройства	35946	+406			
4	Раб.машины и оборудование	369456	+23506			
5	Силовые машины	17586	-506			
6	Измерительные приборы	23126	-806			
7	Вычислительная техника	20356	+706			
8	Транспортные средства	21276	-806			
9	Прочие	14816	-206			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
3. Кол-во выпущенной продукции	1600	1900	1800
4. Цена 1 изделия, тыс.руб.	60	60	60
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	50	52	48

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 5870 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 3890 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 2880 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 250 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт
У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
З9. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 20

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).
Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	332636	-			
2	Сооружения	63836	-			
3	Передаточные устройства	35956	+306			
4	Раб.машины и оборудование	369556	+22506			
5	Силовые машины	17686	-406			
6	Измерительные приборы	23226	-706			
7	Вычислительная техника	20366	+606			
8	Транспортные средства	21376	-706			
9	Прочие	14916	-106			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
3. Кол-во выпущенной продукции	2100	2500	2300
4. Цена 1 изделия, тыс.руб.	90	90	90
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 7770 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 6690 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 3380 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 330 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**

У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт
У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
З9. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 21

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	341510	-			
2	Сооружения	64610	-			
3	Передаточные устройства	36920	+440			
4	Раб.машины и оборудование	378430	+23500			
5	Силовые машины	18460	-530			
6	Измерительные приборы	23998	-810			
7	Вычислительная техника	21229	+750			
8	Транспортные средства	22152	-910			
9	Прочие	15691	-230			
10	Всего	923000	+22210			

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
. Кол-во выпущенной продукции	1500	2000	1800
. Цена 1 изделия, тыс.руб.	60	60	60
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	50	52	48

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 6749 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 1181 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 894 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 110 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства

	ресурсов, требуемых на участке строительства	
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт
У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
З9. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 22

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	341515	-			
2	Сооружения	64615	-			
3	Передаточные устройства	36925	+455			
4	Раб.машины и оборудование	378435	+23555			
5	Силовые машины	18465	-545			
6	Измерительные приборы	24003	-825			
7	Вычислительная техника	21234	+765			
8	Транспортные средства	22157	-925			
9	Прочие	15696	-245			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
5. Кол-во выпущенной продукции	1700	2200	2000
6. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 6880 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 1230 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 888 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 100 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических

ресурсов, требуемых на участке строительства	ресурсов, требуемых на участке строительства	ресурсов, требуемых на участке строительства
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт
У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
З9. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 23

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	341525	-			
2	Сооружения	64625	-			
3	Передаточные устройства	36935	+445			
4	Раб.машины и оборудование	378445	+23505			
5	Силовые машины	18475	-535			
6	Измерительные приборы	24013	-815			
7	Вычислительная техника	21244	+755			
8	Транспортные средства	22167	-915			
9	Прочие	15706	-235			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
5. Кол-во выпущенной продукции	1600	2100	1900
6. Цена 1 изделия, тыс.руб.	70	70	70
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	60	62	58

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 6759 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 1191 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 994 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 120 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства

	ресурсов, требуемых на участке строительства	
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт
У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
З9. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 24

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	341535	-			
2	Сооружения	64635	-			
3	Передаточные устройства	36945	+450			
4	Раб.машины и оборудование	378455	+23510			
5	Силовые машины	18485	-540			
6	Измерительные приборы	24023	-820			
7	Вычислительная техника	21254	+760			
8	Транспортные средства	22177	-920			
9	Прочие	15716	-240			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
5. Кол-во выпущенной продукции	1400	1900	1700
6. Цена 1 изделия, тыс.руб.	50	50	50
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	40	42	38

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 7759 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 2191 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 1094 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 220 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства

	ресурсов, требуемых на участке строительства	
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт
У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
З9. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 25

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	351535	-			
2	Сооружения	65635	-			
3	Передаточные устройства	37945	+550			
4	Раб.машины и оборудование	388455	+33510			
5	Силовые машины	19485	-640			
6	Измерительные приборы	25023	-920			
7	Вычислительная техника	22254	+860			
8	Транспортные средства	23177	-920			
9	Прочие	16716	-340			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
5. Кол-во выпущенной продукции	1900	2400	2000
6. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	60	62	58

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 8759 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 3191 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 2094 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 320 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства

	ресурсов, требуемых на участке строительства	
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт
У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
З9. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 26

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	352535	-			
2	Сооружения	65735	-			
3	Передаточные устройства	37945	+555			
4	Раб.машины и оборудование	389455	+33515			
5	Силовые машины	19585	-645			
6	Измерительные приборы	25123	-925			
7	Вычислительная техника	22354	+865			
8	Транспортные средства	23277	-925			
9	Прочие	16816	-345			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
5. Кол-во выпущенной продукции	2000	2500	2100
6. Цена 1 изделия, тыс.руб.	90	90	90
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 9759 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 4191 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 3094 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 420 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства

	ресурсов, требуемых на участке строительства	
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт
У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
З9. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 27

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	352530	-			
2	Сооружения	65730	-			
3	Передаточные устройства	37940	+505			
4	Раб.машины и оборудование	389450	+33505			
5	Силовые машины	19580	-605			
6	Измерительные приборы	25120	-905			
7	Вычислительная техника	22350	+805			
8	Транспортные средства	23270	-905			
9	Прочие	16810	-305			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
5. Кол-во выпущенной продукции	2000	2600	2100
6. Цена 1 изделия, тыс.руб.	70	70	70
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	50	52	48

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 5859 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 3891 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 2894 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 320 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства

	ресурсов, требуемых на участке строительства	
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт
У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
З9. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 28

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	332530	-			
2	Сооружения	63730	-			
3	Передаточные устройства	35940	+405			
4	Раб.машины и оборудование	369450	+23505			
5	Силовые машины	17580	-505			
6	Измерительные приборы	23120	-805			
7	Вычислительная техника	20350	+705			
8	Транспортные средства	21270	-805			
9	Прочие	14810	-205			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
5. Кол-во выпущенной продукции	1700	1900	1800
6. Цена 1 изделия, тыс.руб.	70	70	70
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	50	52	48

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 5860 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 3890 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 2895 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 322 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства

	ресурсов, требуемых на участке строительства	
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт
У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
З9. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 29

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	332536	-			
2	Сооружения	63736	-			
3	Передаточные устройства	35946	+406			
4	Раб.машины и оборудование	369456	+23506			
5	Силовые машины	17586	-506			
6	Измерительные приборы	23126	-806			
7	Вычислительная техника	20356	+706			
8	Транспортные средства	21276	-806			
9	Прочие	14816	-206			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
5. Кол-во выпущенной продукции	1600	1900	1800
6. Цена 1 изделия, тыс.руб.	60	60	60
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	50	52	48

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 5870 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 3890 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 2880 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 250 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства

	ресурсов, требуемых на участке строительства	
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт
У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
З9. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Вариант 30

Текст задания

Задание 1.

В строительной организации представлен состав основных фондов по группам, их стоимость на начало года и изменения в течение года следующие (тыс.руб.).

Вычислить состав основных фондов на конец года, структуру (уд.вес ,% на начало и на конец года. Задание выполнить в таблице.:

№	Группы ОПФ	На начало года	Изменения в течение года	На конец года	Структура (уд.вес,%) Начало года	Структура (уд.вес,%) Конец года
1	Здания	332636	-			
2	Сооружения	63836	-			
3	Передаточные устройства	35956	+306			
4	Раб.машины и оборудование	369556	+22506			
5	Силовые машины	17686	-406			
6	Измерительные приборы	23226	-706			
7	Вычислительная техника	20366	+606			
8	Транспортные средства	21376	-706			
9	Прочие	14916	-106			
10	Всего					

Текст задания

Задание 2.

Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
5. Кол-во выпущенной продукции	2100	2500	2300
6. Цена 1 изделия, тыс.руб.	90	90	90
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Текст задания

Задание 3.

Требуется определить сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчёту затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций – 7770 тыс. руб.;
- оплата труда рабочих – 6690 тыс. руб.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов – 3380 тыс. руб. в том числе заработная плата машинистов – 330 тыс. руб.

Накладные расходы – 95%. Сметная прибыль -65%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2- определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства	Умение определять определять количественный и качественный состав материально-технических	Владеет навыком определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства

	ресурсов, требуемых на участке строительства	
У3- распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Умение распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Владеет навыком распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У4- определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Владеет навыком определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт
У5 -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Владеет навыком рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
З4- структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Освоение знаний структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Демонстрирует знание структуры сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З8. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Освоение знаний основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования	Демонстрирует знание основных фондов и оборотных средств строительной организации, показатели их использования
З9. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Освоение знаний основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации	Демонстрирует знания основных технико-экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания : учебный кабинет экономической теории
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватели Демидова Е.Б.,Абрамян Е.С.,Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 30

Время выполнения задания – 40 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование - калькуляторы

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1.Экономика отрасли (строительство) : учебник / В.В. Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 300 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/911. - ISBN 978-5-16-009339-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1788466

2.Гаврилов, Д. А. Проектно-сметное дело : учебное пособие / Д.А. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 327 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2105256. - ISBN 978-5-16-019303-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2105256

3.Низамова, А. Ш. Нормирование в строительстве : учебное пособие для СПО / А. Ш. Низамова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-1487-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116470.html

4. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1705-0. - ISBN 978-5-369-01729-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125912

5. Фридман, А. М. Экономика организации. Практикум : учебное пособие / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 180 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01830-9. - ISBN 978-5-369-01830-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181281

6. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия) : учебник / Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. — Москва : КноРус, 2021. — 407 с. — ISBN 978-5-406-02621-2. — URL: https://book.ru/book/936260

7. Гусакова, Е.А. Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 648 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14397-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496619

8. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 648 с.

9. Либерман, И. А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве : учебник / И.А. Либерман. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). -

ISBN 978-5-16-003434-8. - Текст : электронный. - URL:
https://znanium.ru/catalog/product/2171476

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
30.05.2025 г.

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Ставрополь, 2025

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподаватель, Абрамян Елена Сергеевна, председатель цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Эксперты от работодателя*)*

кандидат экономических наук, доцент кафедры Бухгалтерского финансового учета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский аграрный университет»	В.С. Германова

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 20.05.2025 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов……. 4
1.1. Общие положения …… 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……. 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……. 6
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 6
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……. 7
3.1. Задания текущего контроля ……. 7
3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……. 22
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …… 24
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине 25

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности.

КОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: тестирования, устного опроса, защиты практических занятий, оценки результатов самостоятельной работы, дифференцированного зачета.

КОМ разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по 08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- рабочей программы учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4	**Показатели:** умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия **Критерии:** – выбирает организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
У2. Предлагать идею бизнеса на	**Показатели:**

основании выявленных потребностей ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4	Умеет предлагать актуальную идею создания бизнеса, актуальную для своей отрасли и анализировать ее достоинства и недостатки **Критерии:** – предлагает актуальную идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли – четко анализирует достоинства и ее недостатки
У3. Обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4	**Показатели:** владение навыком составления бизнес-плана, представления его с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса **Критерии:** – составляет основные разделы бизнес-плана – презентует бизнес-проект с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса
З1. Организационно-правовые формы предприятия	**Показатели:** освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ **Критерии:** демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	**Показатели:** владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность **Критерии:** демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	**Показатели:** освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя **Критерии:** описывает права и обязанности предпринимателя
З4. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	**Показатели:** освоение знаний форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности, молодежного предпринимательства **Критерии:** демонстрирует знание форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности
З5. Режимы налогообложения предприятий	**Показатели:** освоение знаний налоговых режимов для малого бизнеса (ЕНВД, УСН, патентная система), налоговой отчетности малого бизнеса, виды, сроки, порядок сдачи. **Критерии:** демонстрирует знание режимов налогообложения предприятий малого бизнеса
З6. Основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	**Показатели:** освоение знаний об основных разделах и содержании бизнес-проектов **Критерии:**

	демонстрирует знание основных разделов и содержание бизнес-проектов в соответствии с требованиями
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	**Показатели:** освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ **Критерии:** представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
З8. Основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	**Показатели:** владение информацией о направлениях и видах предпринимательства в строительной отрасли **Критерии:** подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	*Практическая работа 1, 2, 3* *Тестирование 3, 4*	**Раздел 1.** Тема 3 **Раздел 1.** Тема 4
У2. Предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей	*Практическая работа 3* *Тестирование 9*	**Раздел 1.** Тема 9
У3. Обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	*Практическая работа 3* *Тестирование 9*	**Раздел 1.** Тема 4 **Раздел 1.** Тема 9
З1. Организационно-правовые формы предприятия	*Устный опрос 1, 2, 3, 4, 5, 8* *Тестирование 1, 3*	**Раздел 1.** Тема 1 **Раздел 1.** Тема 3
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	*Устный опрос 6, 7, 8* *Тестирование 1, 3*	**Раздел 1.** Тема 2 **Раздел 1.** Тема 3
З3. Права и обязанности предпринимателя	*Устный опрос 2* *Тестирование 1*	**Раздел 1.** Тема 1.
З4. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	*Устный опрос 7* *Тестирование 2*	**Раздел 1.** Тема 2.
З5. Режимы налогообложения предприятий	*Устный опрос 9, 10, 11* *Тестирование 4*	**Раздел 1.** Тема 4.
З6. Основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	*Устный опрос 16, 17* *Тестирование 8*	**Раздел 1.** Тема 9.
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	*Устный опрос 12, 13, 14, 16, 17* *Тестирование 8*	**Раздел 1.** Тема 5 **Раздел 1.** Тема 6 **Раздел 1.** Тема 7 **Раздел 1.** Тема 9
З8. Основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	*Устный опрос 15*	**Раздел 1.** Тема 8.

Промежуточная аттестация специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	*Дифференцированный зачет*

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	**Показатели:** умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия **Критерии:** – выбирает организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	Пятибалльная
У2. Предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей	**Показатели:** Умеет предлагать актуальную идею создания бизнеса, актуальную для своей отрасли и анализировать ее достоинства и недостатки **Критерии:** – предлагает актуальную идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли – четко анализирует достоинства и ее недостатки	
У3. Обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	**Показатели:** владение навыком составления бизнес-плана, представления его с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса **Критерии:** – составляет основные разделы бизнес-плана – презентует бизнес-проект с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена

полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Практические задания выполняются по методическим указаниям https://ставстройтех.рф/index.php/uchebnye-materialy3/83-osnovy-predprinimatelskoj-deyatelnosti/860-m-22-114

ПЗ №1. «Оформление документов по открытию предприятия и регистрации собственного дела в форме общества с ограниченной ответственностью и ИП»

ЗАДАНИЕ №1.

Вы приняли решение создать Общество с ограниченной ответственностью, первым шагом необходимо зарегистрировать юридическое лицо. Регистрация ООО в России проводится в соответствии с федеральным законом от 08.02.1998 N 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (в действующей редакции).

Для того, что зарегистрировать юридическое лицо необходим полный и правильно оформленный пакет документов, его нужно предоставить в регистрирующий орган. Ниже перечислены эти документы и их бланки.

Документы, которые требуются для открытия ООО:

1. Заявление о государственной регистрации с нотариально удостоверенной подписью Заявителя.
2. Устав создаваемого общества.
3. Размер и форма оплаты уставного капитала (деньги или имущество; минимальный размер 10 000 рублей).
4. Договор об учреждении общества (при условии, что количество учредителей 2 или более человек).
5. Решение о создании общества единственного учредителя или Протокол собрания учредителей с решением о создании общества.
6. Если планируете применять упрощенную систему налогообложения, то в течение пяти дней после регистрации необходимо подать Заявление о переходе на УСН, в противном случае Вы автоматически применяете основную систему

налогообложения, т. е. становитесь плательщиком НДС, налога на прибыль, имущество. Обязаны вести бухгалтерский учет, ежеквартально отчитываться в налоговую, предоставлять декларации по указанным налогам. При применении УСН Ваша организация предоставляет декларацию в налоговую раз в год. Налог рассчитывается с суммы доходов либо с суммы доходов за вычетом расходов (6% или 15%).

7. Квитанция об уплате государственной пошлины за регистрацию ООО (4 000 руб.).
8. Если Вы решили зарегистрировать общество по месту аренды, то нужно предоставить Гарантийное письмо от собственника помещения и заключить договор аренды с обществом. Заполните следующие бланки:

1. Форма заявления о государственной регистрации
2. Заявление об открытии счета
3. Бланк об оплате госпошлины
4. Гарантийное письмо
5. Уведомление о переходе на упрощенную систему налогообложения

ЗАДАНИЕ №2.

Вы приняли решение зарегистрировать ИП для коммерческой деятельности. Необходимо создать пакет документов для открытия ИП.

Шаг 1. Выберите систему налогообложения

Шаг 2. Выберите ОКВЭД

Шаг 3. Заполните заявления на регистрацию ИП

Шаг 4. Заполните квитанцию об оплате госпошлины

ЗАДАНИЕ №3.

Вы приняли решение ликвидировать Общество с ограниченной ответственностью. Ликвидация ООО в России проводится в соответствии с федеральным законом от 08.02.1998 N 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (в действующей редакции).

Заполните форму Р15001 Уведомление о ликвидации юридического лица.

Время на выполнение: 90 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 70 мин.;

оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №2 «Формирование бухгалтерской и налоговой отчетности малых предприятий»

ЗАДАНИЕ №1.

Малое предприятие ООО «Класс», ИФНС России № 12 по Ставропольскому краю (ИНН 2612004525, КПП 261201001), зарегистрированное в 2013 году является субъектом малого предпринимательства. За отчётный 20xx период необходимо сдать бухгалтерскую отчетность малых предприятий.

Составьте бухгалтерскую отчетность по упрощенным формам, руководствуясь данными, приведенными ниже.

Остатки по счетам бухгалтерского учета ООО «Класс» на 31.12.20хх

Счет, субсчет	Сальдо на 31.12.2015, руб.	
	Дебет	Кредит
01 «Основные средства»	600 000,00	—
02 «Амортизация основных средств»	—	100 000,00
04 «Нематериальные активы»	120 000,00	—
05 «Амортизация нематериальных активов»	—	23 000,00
10 «Материалы»	23 000,00	—
20 «Основное производство»	50 000,00	—
43 «Готовая продукция»	90 000,00	—
50 «Касса»	10 000,00	—
51 «Расчетные счета»	205 000,00	—
58 «Финансовые вложения»	150 000,00	—
60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 60-1 «Расчеты по приобретенным товарам, услугам» (краткосрочная задолженность)	—	150 000,00
62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 62-1 «Расчеты по проданным ТМЦ» (краткосрочная задолженность)	100 000,00	—
62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 62-2 «Авансы полученные» (краткосрочная задолженность)	—	606 000,00
68 «Расчеты по налогам и сборам» (краткосрочная задолженность)	—	9000,00
69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» (краткосрочная задолженность)	—	80 000,00
70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» (краткосрочная задолженность)	—	170 000,00
80 «Уставный капитал»	—	10 000,00
84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»	—	200 000,00

Отчет о финансовых результатах заполните, исходя из данных, приведенных ниже.

Данные бухгалтерского учета ООО «Класс» на 31 декабря 20хх года

Обороты по счетам	Сумма, руб.
Дт 62 Кт 90 субсчет «Выручка»	427 000,00
Дт 90 субсчет «Себестоимость продаж» Кт 43	136 000,00
Дт 90 субсчет «Себестоимость продаж» Кт 44	43 000,00
Дт 90 субсчет «Себестоимость продаж» Кт 26	22 000,00
Дт 99 Кт 68 (начислен единый налог по УСН — организация работает на данной системе налогообложения)	25 800,00

ЗАДАНИЕ №2.

Вам также необходимо заполнить налоговую декларацию по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения на основании данных, приведенных в задании 1. Заполните 2 декларации:

при объекте налогообложения – доходы

при объекте налогообложения – доходы минус расходы

ЗАДАНИЕ №3.

ООО «Мономах» состоит на учете в ИФНС России № 12 по Ставропольскому краю (ИНН 2612004502, КПП 261201001). В этой же инспекции компания 19 января зарегистрировалась как плательщик ЕНВД в связи с осуществлением следующих видов деятельности:

розничная торговля овощами и фруктами (код ОКВЭД 52.21) — на территории г. Ставрополя (ОКТМО 46724000);

услуги общественного питания через кафе (код ОКВЭД 55.30) — на территории г. Ставрополя (ОКТМО 46764000).

Площадь магазина — 20 кв. м, площадь кафе — 70 кв. м. Значение К2 для розничной торговли составляет 0,8 (решение Совета депутатов г. Ставрополя), для услуг общепита — 1 (решение Совета депутатов г. Ставрополя).

В I квартале 20хх года компания начислила и уплатила взносы на обязательное соцстрахование своих работников за декабрь 20хх-1 года, а также за январь и февраль 20хх года в сумме 27 000 руб. Также в I квартале 20хх-1 года работникам за счет средств компании были выплачены пособия по болезни за первые три дня болезни в сумме 1500 руб.

ЗАДАНИЕ №4.

Индивидуальный предприниматель Есенин С.А. Применяет упрощенную систему налогообложения с объектом налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов. Его основным видом деятельности является оптовая торговля строительными материалами. Для осуществления своей коммерческой деятельности он арендует помещение склада. Остатки товара на начало года отсутствуют. Предприниматель при списании материалов со склада применяет метод оценки «по стоимости единицы запаса». В штате предпринимателя числится 2 единицы с окладом по 5 000 руб. каждый. На основании журнала хозяйственных операций за январь заполните книгу учета доходов и расходов.

Заполните налоговую декларацию по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения с объектом налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов.

ЗАДАНИЕ №5.

Индивидуальный предприниматель Есенин С.А. Применяет упрощенную систему налогообложения с объектом налогообложения доходы. Его основным видом деятельности является оптовая торговля строительными материалами. Для осуществления своей коммерческой деятельности он арендует помещение склада. Остатки товара на начало года

отсутствуют. Предприниматель при списании материалов со склада применяет метод оценки «по стоимости единицы запаса». В штате предпринимателя числится 2 единицы с окладом по 5 000 руб. каждый. На основании журнала хозяйственных операций за январь заполните книгу учета доходов и расходов.

Заполните налоговую декларацию по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения с объектом налогообложения доходы.

Время на выполнение: 180 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 160 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №3 «Разработка и презентация бизнес-проекта»
ЗАДАНИЕ №1.
1. Ознакомьтесь с методическими указаниями.
2. Выберите направление деятельности и разработайте основные разделы бизнес-плана (по типовому плану) для предприятия.
2. Для выбранного производственного предприятия составьте и рассчитайте бизнес-план по форме, приведенной в приложении.
ЗАДАНИЕ 2.
Создайте презентацию своего бизнес-проекта в Microsoft PowerPoint.
ЗАДАНИЕ №3
Защита презентации бизнес-проекта.
Время на выполнение: 450 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 430 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

3.1.2. Устный ответ
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З1. Организационно-правовые формы предприятия	**Показатели:** освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ **Критерии:** демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ	Пятибалльная
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	**Показатели:** владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность	

	Критерии: демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
З3. Права и обязанности предпринимателя	**Показатели:** освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя **Критерии:** описывает права и обязанности предпринимателя	
З4. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	**Показатели:** освоение знаний форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности, молодежного предпринимательства **Критерии:** демонстрирует знание форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности	
З5. Режимы налогообложения предприятий	**Показатели:** освоение знаний налоговых режимов для малого бизнеса (ЕНВД, УСН, патентная система), налоговой отчетности малого бизнеса, виды, сроки, порядок сдачи. **Критерии:** демонстрирует знание режимов налогообложения предприятий малого бизнеса	
З6. Основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	**Показатели:** освоение знаний об основных разделах и содержании бизнес-проектов **Критерии:** демонстрирует знание основных разделов и содержание бизнес-проектов в соответствии с требованиями	
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	**Показатели:** освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ **Критерии:** представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	
З8. Основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	**Показатели:** владение информацией о направлениях и видах предпринимательства в строительной отрасли **Критерии:** подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
- оценка «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Объекты и субъекты предпринимательства
2. Права и обязанности предпринимателей
3. Организационно-правовые формы предпринимательства
4. Индивидуальная предпринимательская деятельность
5. Юридические лица
6. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
7. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса
8. Порядок регистрации предпринимательской деятельности
9. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса
10. Бухгалтерский учет и отчетность
11. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи
12. Имущественные, финансово-кредитные ресурсы для малого предпринимательства
13. Маркетинг в предпринимательской деятельности
14. Управление персоналом
15. Предпринимательство в строительной отрасли
16. Структура бизнес-плана
17. Технология разработки бизнес-плана

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З1. Организационно-правовые формы предприятия	**Показатели:** освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ	Пятибалльная

	Критерии: демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ	
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	**Показатели:** владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность **Критерии:** демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
З3. Права и обязанности предпринимателя	**Показатели:** освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя **Критерии:** описывает права и обязанности предпринимателя	
З4. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	**Показатели:** освоение знаний форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности, молодежного предпринимательства **Критерии:** демонстрирует знание форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности	
З5. Режимы налогообложения предприятий	**Показатели:** освоение знаний налоговых режимов для малого бизнеса (ЕНВД, УСН, патентная система), налоговой отчетности малого бизнеса, виды, сроки, порядок сдачи. **Критерии:** демонстрирует знание режимов налогообложения предприятий малого бизнеса	
З6. Основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	**Показатели:** освоение знаний об основных разделах и содержании бизнес-проектов **Критерии:** демонстрирует знание основных разделов и содержание бизнес-проектов в соответствии с требованиями	
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	**Показатели:** освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ **Критерии:** представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	
З8. Основные направления и виды предпринимательской	**Показатели:** владение информацией о направлениях и	

деятельности в строительной отрасли	видах предпринимательства в строительной отрасли **Критерии:** подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если процент результативности составляет 89-100 %;
- оценка «хорошо» если процент результативности составляет 70-88 %;
- оценка «удовлетворительно» если процент результативности составляет 51-69 %;
- оценка «неудовлетворительно» если процент результативности составляет менее 50 %.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
89 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 88	4	хорошо
51 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тест - опрос №1 (тема 1)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Кто занимается предпринимательской деятельностью?
   а) юридическое лицо
   б) физическое лицо
   в) все ответы верны
2. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:
   а) □инновации
   б) □конкуренция
   в) □инициативность
   г) □риск
   д) □платежеспособность
   е) □прибыль
3. Предприниматель — это человек,
   а) принимает решение и стремится во что бы его выполнить, полагаясь на классические методы управления
   б) принимает решения и стремится достичь цели, проявляя гибкость, рискуя, отказываясь от нежизнеспособных идей
   в) ищет новые возможности в бизнесе, но не желает рисковать собственным капиталом

г) предпочитает децентрализации в управлении, не использует неформальные связи

4. Укажите три основные группы навыков, необходимые предпринимателю:
   а) технологические
   б) концептуальные
   в) позитивные
   г) экономические
   д) коммуникативные

5. Предпринимательство – это самостоятельная, инициативная деятельность физических и юридических лиц, осуществляемая с целью:
   а) получения прибыли
   б) помощи нуждающимся
   в) удовлетворения амбиций

Тест - опрос №2 (тема 2)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1.Деятельность юридического лица регламентируется:
а) Трудовым кодексом РФ
б) Гражданским кодексом РФ
в) Административно-процессуальным кодексом РФ
г) все ответы верны
2. Юридическое лицо – это?
а) Организация, имеющая собственное название
б) гражданин, имеющий статус юридического лица
в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация
3. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:
а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
в) все ответы верны
4. Общая правоспособность индивидуального предпринимателя – это?
а) способность иметь только гражданские права и обязанности, которые соответствуют целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах
б) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь индивидуальный предприниматель
в) способность отвечать за свои действия
5. Гражданская правоспособность – это?
а) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь организация
б) способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности

в) способность отвечать за свои действия

Тест - опрос №3 (тема 3)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и приобретения им предпринимательской правоспособности необходимо, чтобы он:
а) достиг 13-летнего возраста
б) был ограничен в своей правоспособности в части возможности заниматься предпринимательской деятельностью
в) не был признан судом недееспособным и не был ограничен в дееспособности
2. Для государственной регистрации необходимо предъявить следующие документы:
а) заявление, составленное по установленной форме, документ об оплате регистрационного сбора, согласие родителей (усыновителей, попечителей)
б) паспорт
в) документ об образовании
3. Юридическое лицо считается созданным с момента:
а) внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
б) получения документов о регистрации юридического лица в Едином реестре;
в) утверждения устава данного юридического лица.
4. Устав – это?
а) нормативно-правовой акт
б) локальный акт самой организации, который содержит большинство из тех сведений, которые отражаются в учредительном договоре и утверждаются учредителем
в учредительный договор
5. Ликвидация юридического лица – это?
а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
в) закрытие предприятия

Тест - опрос №4 (тема 4)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Назовите ставку налогообложения, которой облагается при УСНО

база «Доходы-расходы»:

а) 9%
б) 15%
в) 6%

2. Выберите из списка условие, не являющееся ограничением для применения УСНО:

а) среднегодовая стоимость ОС
б) среднесписочная численность
в) предельный размер выручки
г) площадь помещения, где ведется деятельность.

3.Лицо, на которое перекладывается тяжесть налогового бремени, называют:

а) налоговый агент
б) носитель налога
в) налогоплательщик

4. Укажите положительные стороны выбора формы хозяйствования в виде индивидуального предпринимательства:

а) регистрация проще, чем юридического лица
б) небольшая сумма стартового капитала
в) упрощенная отчетность
г) упрощенная форма налогообложения

5. Для субъектов малого предпринимательства применяется вариант отчетности:

а) упрощенный
б) стандартный
в) множественный

Тест - опрос №5 (тема 5)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1.Основным источником формирования имущества организации является:
а) уставный капитал
б) доходы будущих периодов
в) резервный капитал
2. Совокупность вещей, имущественных прав и обязанностей - это:
а) имущество;
б) правовой статус гражданина;
в) предпринимательская правоспособность.
3.Назовите характерные признаки предпринимательской структуры:
а) формирование производственной программы;
б) реализация основных показателей вышестоящей организацией;
в) осуществление конкретной предпринимательской деятельности;
г) самостоятельное определение форм и методов экономического стимулирования.
4. Процесс привлечения, размещения и использования капитала — это:
а) предпринимательская деятельность;

б) инвестиционная деятельность;
в) финансовое обеспечение предпринимательской деятельности. Ответ: в.
5. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности представляет собой деятельность, направленную на:
а) привлечение капитала;
б) размещение ресурсов;
в) использование ресурсов;
г) анализ структуры капитала;
д) стимулирование труда работников;
е) управление капиталом.

Тест - опрос №6 (тема 6)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Что означает конкурентоспособность товара:
а) возможность товара быть проданным на рынке при наличии конкурирующих товаров
б) активная рекламная кампания по отношению к товару
в) реализация товара по относительно низкой цене
г) положительная реакция на товар во время опроса потенциальных потребителей
2. Посредничеством называют предпринимательство, в котором предприниматель выступает в роли:
а) продавца товаров или услуг
б) покупателя товаров или услуг
в) производителя товаров или услуг
г) связующего звена в процессе товарно-денежных операций
3. Рынок товаров потребительского назначения состоит из:
а) компаний, приобретающих товары для их дальнейшей реализации
б) фирм-производителей товаров потребительского назначения
в) покупателей, приобретающих товары для личного пользования
4. Прямой маркетинг - это:
а) устное представление товара в ходе беседы с одним покупателем
б) устное представление товара в ходе беседы с группой покупателей
в) продажа товаров с помощью почты, телефона, телевидения
г) благожелательное представление товара в СМИ
5. Стратегия диверсификации это:
а) проникновение на новые рынки со старым товаром
б) проникновение на новые рынки с новым товаром
в) включение в производственную программу продуктов, которые не связаны с прежней деятельностью предприятия

Тест - опрос №7 (тема 7)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Управленческий персонал включает:
а) вспомогательных рабочих;
б) сезонных рабочих;
в) младший обслуживающий персонал;
г) руководителей, специалистов;
д) основных рабочих.
2. Что включает инвестирование в человеческий капитал?
а) вкладывание средств в производство;
б) вкладывание средств в новые технологии;
в) расходы на повышение квалификации персонала;
г) вкладывание средств в строительство новых сооружений.
д) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.
3. Человеческий капитал - это:
а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.
б) вкладывание средств в средства производства;
в) нематериальные активы предприятия.
г) материальные активы предприятия;
д) это совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат.
4. Функции управления персоналом представляют собой:
а) комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия;
д) комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции.
5. Потенциал специалиста – это:
а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;
б) здоровье человека;
в) способность адаптироваться к новым условиям;
г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства;
д) способность человека производить продукцию

Тест - опрос №8 (тема 9)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Бизнес-план – это документ описывающий:
а) социальный состав фирмы
б) основные аспекты будущей деятельности фирмы
в) систему налоговых льгот
2. При формировании ассортимента руководствуются:
а) пропускной способностью оборудования
б) квалификацией персонала
в) структурой спроса конкретных потребителей
3. План производства включает в себя:
а) прогнозирование инфляции
б) описание производственного процесса
в) описание потребительских свойств товара
4. Организационная структура предприятия определяет:
а) состав и схему производственно-управленческого аппарата
б) требования к технике безопасности
в) квалифицированный подбор кадров
5. Валовая прибыль – это:
а) выручка за минусом налогов
б) выручка за минусом внереализационных расходов
в) разница между чистой выручкой и себестоимостью без учета косвенных затрат

Время на выполнение тестов №1-8 – 10-15 мин

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета по учебной дисциплине Основы предпринимательской деятельности с использованием в виде тестов и ситуационного задания.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Основы предпринимательской деятельности прилагается (см. приложение №1).

Критерии оценивания заданий:

"5" –правильные ответы по тест-опросу и правильно решенная задача;
"4" – 1-2 неверных ответов на тест-опрос и правильно решенная задача;
"3" – 3 неверных ответов по тест-опросу или неверный ответ в задаче, но последовательность решения верна;
"2" – 4 неверных ответа по тест-опросу и неправильно решена задача.

3.2.1. Перечень заданий на промежуточную аттестацию.

3.2.1.1. Перечень теоретических вопросов:

Тема 1. Содержание и виды предпринимательской деятельности

1. Объекты и субъекты предпринимательства
2. Права и обязанности предпринимателей
3. Организационно-правовые формы предпринимательства
4. Индивидуальная предпринимательская деятельность
5. Юридические лица

Тема 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ

6. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
7. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса

Тема 3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности

8. Порядок регистрации предпринимательской деятельности

3.2.1.2 Ситуационное задание:

Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	**Вид коммерческой организации**				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	**Общество с ограниченной ответственностью** (ООО)	**Закрытое акционерное общество (ЗАО)**	**Открытое акционерное общество (ОАО)**	**Открытое акционерное общество (ОАО)**
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской					

деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII.Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
30.05.2025 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная, заочная

Ставрополь, 2025

Разработчик:
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
среднего профессионального
образования «Ставропольский
строительный техникум» преподаватель Е.С. Абрамян

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 20.05.2025 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	выбирает организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ	демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность	демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя	описывает права и обязанности предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет проводится организации с использованием заданий в виде тестов и ситуационного задания.

"5" –правильные ответы по тест-опросу и правильно решенная ситуационная задача;

"4" – 1-2 неверных ответов на тест-опрос и правильно решенная ситуационная задача;

"3" – 3 неверных ответов по тест-опросу или неверный ответ в ситуационной задаче, но последовательность решения верна;

"2" – 4 неверных ответа по тест-опросу и неправильно решена ситуационная задача.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания

Задание 1

1. Отличительной чертой предприятия, создаваемого гражданином, от индивидуального предпринимателя является:
1) необходимость разработки учредительных документов;
2) использование средств и предметов труда для производства продукции;
3) право заниматься предпринимательской деятельностью;
4) все перечисленное в вариантах.
2. Формы, системы и размер оплаты труда работников предприятия устанавливает:
1) местные органы власти;
2) предприятие;
3) предприятие совместно с налоговой службой;
4) налоговая служба и местные финансовые органы.
3. Форма внесения вклада, допустима при вступлении в товарищество (выбрать):
1) материальная, денежная, форма интеллектуальной собственности;
2) материальная;
3) денежная;
4) форма интеллектуальной собственности.
4. Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является:
1) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая;
2) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом;
3) обязательность представления устава предприятия;
4) обязательность внесения вклада на расчетный счет;
5. Основными трудностями в сфере малого бизнеса являются:
1) сложность привлечения высококвалифицированных работников;
2) высокие управленческие расходы;
3) возможность быстрого реагирования на обстоятельства;
4) наличие многоступенчатой иерархии.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					

V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 20.05.2025 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 2

Текст задания

Задание 1

1. Форма предпринимательства, характеризующая соглашение между предприятиями в целях координации их деятельности (выбрать):
1) товарищество на вере;
2) открытое акционерное общество;
3) картель;
4) все перечисленное в вариантах ответов.
2. Основными особенностями выбора места для фирмы, ориентированной на производство, являются:
1) учет расстояния до источников сырья и материалов;
2) учет места проживания основной части работающих на фирме;
3) учет расстояния до источников сырья и материалов, места проживания основной части работающих на фирме, требований экологии;
4) учет требований экологии.
3. К муниципальным предприятия относятся
1) предприятия областного подчинения;
2) предприятия краевого подчинения;
3) се перечисленное в вариантах ответов;
4) предприятия районного и городского подчинения.
4. Малое предприятие - это:
1) организационно-правовая форма предприятия;
2) предприятие с определенной численностью работников;
3) предприятие с определенной величиной уставного капитала;
4) предприятие с определенной долей оборотных средств в уставном капитале.
5. Преимуществами большого бизнеса перед малым являются:
1) возможность использовать новую технику;
2) возможность привлечения квалифицированных специалистов;
3) легкость адаптации к местным условиям;
4) относительно низкие управленческие расходы.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					

3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 20.05.2025 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 3
Текст задания

Задание 1

1. Структуру, осуществляющую хозяйственную деятельность путем объединения капиталов собственников, определяет термин:
1) представительство;
2) товарищество;
3) синдикат;
4) все перечисленное в вариантах ответов.
2. Имущество муниципального унитарного предприятия должно быть организовано следующим образом:
1) являться неделимым;
2) может быть распределено на доли между членами трудового коллектива;
3) может быть распределено на доли между работниками администрации;
4) может быть распределено на доли между членами трудового коллектива и органов муниципальной власти.
3. Общественные организации потребителей имеют следующие права:
1) проведение независимой экспертизы качества товара;
2) определение порядка сертификации товара;
3) направление предписаний изготовителям о прекращении нарушений прав потребителей;
4) все перечисленное в вариантах ответов.
4. Для крупных компаний неприемлемы следующие условия:
1) высокая степень стандартизации продукции;
2) устойчивый спрос на выпускаемые виды продукции;
3) нерегулярность спроса;
4) потребность в значительных финансовых средствах.
5. Элементом устава предприятия является:
1) положение об условиях ликвидации предприятия;
2) сведения о местожительстве или юридический адрес учредителей;
3) размер вклада учредителя в уставный капитал предприятия;
4) характеристика уровня материального состояния учредителей

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок					

формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 20.05.2025 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 4
Текст задания

Задание 1

1. Решение об образовании предприятия - это:
1) постановление учредителя или собрания учредителей;
2) решение местных органов о регистрации предприятия;
3) выписка из государственного реестра о присвоении предприятию кодов классификатора предприятий и организаций (ОКПО) и классификационных признаков: местонахождения - СОАТО, вида деятельности - ОКОНХ;
4) выдача документа о регистрации предприятия.
2. Для создания предприятия определите следующую последовательность действий:
1) найти свой сегмент рынка – определить форму предприятия - определить учредителей разработать учредительные документы- зарегистрировать предприятие;
2) разработать учредительные документы – зарегистрировать предприятие – определить направление своей деятельности – согласовать с учредителями долю капитала определить форму предприятия;
3) определить учредителей – зарегистрировать предприятие – определить направление деятельности;
4) зарегистрировать предприятие – определить форму предприятия – определить учредителей.
3. В качестве гарантий для работающих при любой организационно-правовой форме предприятия предусмотрено законом:
1) социальная защита;
2) дополнительные отпуска;
3) режим рабочего времени;
4) право на долю прибыли предприятия.
4. К перечню учредительных документов не относится следующий документ:
1) свидетельство об уплате госпошлины;
2) учредительный договор;
3) устав предприятия;
4) изменения и дополнения в устав предприятия.
5. Особенно сложным в деятельности предпринимателя является:
1) продавать пробные партии товара;
2) производить товар;
3) находить покупателя и продавать товар;
4) находить новые источники сырья.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					

2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 20.05.2025 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 5
Текст задания

Задание 1

1. На максимальную численность работающих, при которой предприятие считается малым, влияет фактор:
1) мнение трудового коллектива;
2) сфера деятельности;
3) решение местных органов власти;
4) правовая форма предприятия.
2. Обязательным элементом учредительного договора является
1) положения об условиях создания резервного фонда;
2) характеристика уровня материального состояния учредителей;
3) размер вклада учредителя в уставный капитал предприятия;
4) структура органов управления предприятием.
3. Предпринимательская фирма является юридическим лицом:
1) да;
2) нет;
3) не всегда.
4. Участник и учредитель фирмы – это одно и то же лицо:
1) да;
2) нет.
5. Деятельность предпринимательской фирмы не является нелегальной, если она осуществляется без регистрации, но преследует законные цели:
1) да;
2) нет.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					

2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 20.05.2025 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 6
Текст задания

Задание 1

1. Некоммерческая организация может заниматься предпринимательской деятельностью
1) да;
2) нет;
3) не всегда.

2. Какой из перечисленных документов регламентирует предпринимательскую деятельность в России:
1) Закон «о собственности»;
2) Закон «об ООО»;
3) Закон «об АО»;
4) Гражданский кодекс;
5) Конституция;
6) Уголовный кодекс;
7) Налоговый кодекс;
8) Закон «об иностранных инвестициях».

3. Какие из перечисленных критериев являются качественными критериями классификации предпринимательских фирм:
1) форма и вид собственности;
2) форма и характер управления на предприятии;
3) численность работников;
4) годовой оборот капитала;
5) характер предпринимательской деятельности.

4. Некоммерческие организации могут преследовать в качестве своей основной цели извлечение прибыли. Такая цель будет считаться:
1) законной;
2) незаконной.

5. Некоммерческие организации, так же как и коммерческие считаются прибыльными:
1) да;
2) нет.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					

2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 20.05.2025 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

.

ЗАДАНИЕ 7
Текст задания

Задание 1

1. Полное товарищество – это предприятие, участники которого (полные товарищи) действуют в соответствии с заключенным между ними договором, занимаются предпринимательской деятельностью и несут ответственность по обязательствам товарищества определенной частью своего личного имущества:
1) да;
2) нет.

2. Производственным кооперативом (артелью) признается добровольное объединение граждан на основе: членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, личном труде, объединении его членами имущественных паевых взносов:
1) да;
2) нет.

3. Выделите некоммерческие предприятия:
1) потребительский кооператив;
2) общественные организации;
3) благотворительные фонды;
4) полные товарищества;
5) акционерные общества;
6) государственные предприятия.

4. ООО – это общество, уставный капитал, которого формируется из взносов участников, эти участники отвечают по обязательствам ООО частью своего имущества:
1) да;
2) нет.

5. Уставный капитал ООО формируется с помощью (отметить нужное):
1) взносов участников в денежной форме;
2) частных пожертвований;
3) взносов в форме ценных бумаг;
4) взносов, вносимых патентами на изобретения;
5) имущества участников.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					

2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 20.05.2025 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 8
Текст задания

Задание 1

1. Текущей деятельностью в ООО управляет(ют):
1) совет директоров;
2) собрание участников;
3) собрание акционеров;
4) генеральный директор.
2. Отметьте отличительные признаки закрытых акционерных обществ:
1) ограниченное число участников (не более 50);
2) акции распределяются среди ограниченного числа участников;
3) акционеры вправе продавать свои акции, уступать третьему лицу свой пай без согласия других акционеров.
3. Акционер ЗАО может выйти из ЗАО без согласия других акционеров:
1) да;
2) нет.
4. Недостатки открытого акционерного общества как организационно-правовой формы связаны с минимальной величиной уставного капитала (1000 - кратный размер минимальной оплаты труда):
1) да;
2) нет.
5. Для начала деятельности ОАО необходимы его регистрация в регистрационной палате и налоговой инспекции:
1) да;
2) нет.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					

2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 20.05.2025 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 9
Текст задания

Задание 1

1. Государственные унитарные предприятия создаются только средствами федерального бюджета и их деятельность не является прибыльной по своей сути:
1) да;
2) нет.

2. Динамический, активный элемент бизнеса, является инициативой самостоятельной деятельности, осуществляемой на свой риск и под свою имущественную ответственность гражданами, или объединением граждан по производству продукции, выполнению работ и оказанию услуг с целью получения прибыли:
1) Предприятие
2) Фирма
3) Предпринимательство
4) Бизнес

3. Особый тип человеческой деятельности, ориентированный на успех, а, следовательно, получения прибыли, предусматривает новаторство, как основное средство деятельности:
1) Предпринимательство как экономическая категория
2) Предпринимательство
3) Основы предпринимательской деятельности
4) Бизнес

4. К основным субъектам предприятия не относится:
1) Предприниматель
2) Группы лиц
3) Государство
4) Частные лица

5. К основным задачам, которые нужно решать в начале предпринимательской деятельности не относятся:
1) Выбор местоположения фирмы
2) Отбор кадров
3) Выбор формы предпринимательской деятельности
4) Финансирование и инвестирование

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					

1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 20.05.2025 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 10
Текст задания

Задание 1

1. Признаки, характеризующие юридические аспекты образования уставного фонда фирмы, статуса участника фирмы, регулирующие имущественные отношения между участниками и фирмой:
1) Организационно управленческие
2) Финансово-экономические
3) Экономические
4) Правовые

2. Признаки, позволяющие выяснить и однозначно определить принадлежность участниками соответствующей доли прибыли фирмы, распределение рисков между участниками, в том числе, в случае прекращения деятельности фирмы:
1) Организационно управленческие
2) Финансово-экономические
3) Экономические
4) Правовые

3. Мобилизация капитала за счет инвесторов и кредиторов; накопления дохода от продажи — это функция бизнеса:
1) маркетинг
2) кадровая
3) производственная
4) ведение финансов и учета

4. Отбор и прием на работу работников в соответствии с потребностями бизнеса — это функция бизнеса:
1) производственная
2) ведение финансов и учета
3) маркетинг
4) кадровая

5. Преобразование сырья и др. поставок на такой вид продукции, который пригоден для продажи клиентам фирмы — это функция бизнеса:
1) производственная
2) маркетинг
3) кадровая
4) ведение финансов и учета
4) Финансирование и инвестирование

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					

2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 20.05.2025 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 10 заданий.
Время выполнения задания – 30 мин.
Условия выполнения заданий: Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание.
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Задание 1-10	У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	выбирает организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
	З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ	демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ
	З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность	демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность
	З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя	описывает права и обязанности предпринимателя
	З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л. В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.10 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Ставрополь, 2025

Комплект оценочных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Разработчики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

преподаватели,
М. И. Данилова,
В. В. Усикова

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от «20» мая 2025 г.
И. о. председателя комиссии
Н. В. Корякина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов 4
1.1. Общие положения 4
1.2. Описание оценочных материалов 4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации 5
2.1. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля 5
2.1.1. Устный и письменный опрос 6
2.1.2. Тестовые задания 15
2.1.3. Практические работы (по разделам и темам предмета) 27
2.2. Оценочные материалы для рубежного контроля 32
2.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации 32
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме 33

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначены для контроля и оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе учебной дисциплины Цифровая экономика.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме ***дифференцированного зачёта***.

КОМ разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

– рабочей программы предмета.

1.2. Описание оценочных материалов

Оценочные материалы для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с рабочей программой.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание рабочей программы Цифровая экономика обеспечивает достижение обучающими следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.4 ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03	– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– принципы и ключевые понятия цифровой экономики (цифровые технологии, цифровизация, цифровые рынки, электронная коммерция и т.д.); – знание основных программных инструментов для обработки и анализа данных; – основных тенденций и механизмов развития цифровой экономики в различных секторах и отраслях; – основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмов структурирования информации; – форматов оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; – основных принципов работы информационных технологий и их роли в цифровой экономике; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – моделей электронной коммерции и их особенностей: основы финансовой грамотности, кредитные банковские продукты; – основ предпринимательской деятельности и бизнес-планирования в контексте цифровой экономики; – порядок выстраивания презентации.

2. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	Типы и виды контрольно-оценочных процедур

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4, ПК 3.3	См. таблицу 1 паспорта КОМ	Устный опрос Письменный опрос Тесты Практические задания

2.1.1. Устный и письменный опрос

Перечень тем для устного и письменного опроса

Раздел Введение

1. Что такое цифровая экономика?
2. Какие ключевые технологии определяют цифровую экономику?
3. В чем отличие цифровой экономики от традиционной экономики?
4. Какие основные характеристики цифровой экономики вы можете назвать?
5. Какие этапы развития цифровой экономики вы знаете?
6. Как развивалась цифровая экономика в мире?
7. Назовите ключевые события в истории развития цифровой экономики.
8. Какие технологии были ключевыми на разных этапах развития цифровой экономики?
9. Что такое «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации»?
10. Какие основные цели ставятся в Стратегии развития информационного общества?
11. Каковы основные направления развития информационного общества в России?
12. Какие мероприятия предусмотрены Стратегией для достижения целей развития информационного общества?
13. Какое значение имеет развитие информационного общества для экономики России?
14. Что представляет собой Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»?
15. Какие основные задачи ставятся в Программе «Цифровая экономика Российской Федерации»?
16. Каковы приоритетные направления развития цифровой экономики в России, согласно Программе?
17. Какие ключевые проекты и инициативы включены в Программу «Цифровая экономика Российской Федерации»?
18. Как Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» влияет на развитие различных отраслей экономики?
19. Какие результаты уже были достигнуты в рамках реализации Программы «Цифровая экономика Российской Федерации»?
20. Какое значение имеет межведомственное взаимодействие для успешной реализации Программы?
21. Какие меры государственной поддержки предусмотрены для участников цифровой экономики в рамках Программы?

Раздел 1. Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация

Тема 1.1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития

Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России

22. Какие основные цели ставятся перед развитием цифровой экономики в России?

23. Какие задачи необходимо решить для достижения целей цифровой экономики в России?

24. Какие риски связаны с развитием цифровой экономики в России?

Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий

25. Какие компетенции считаются ключевыми для специалистов в области информационно-коммуникационных технологий?

26. Какие программы и инициативы существуют в России для подготовки специалистов в области ИКТ?

27. Как влияет уровень подготовки специалистов в ИКТ на развитие цифровой экономики?

Цифровая грамотность населения

28. Какие меры принимаются в России для повышения цифровой грамотности населения?

29. Как уровень цифровой грамотности населения влияет на экономическое развитие страны?

Опорная инфраструктура и государственная поддержка

30. Что понимается под опорной инфраструктурой в контексте цифровой экономики?

31. Какую роль играет государственная поддержка в развитии цифровой экономики?

32. Приведите примеры государственной поддержки цифровых инициатив в России.

Технологическое развитие: исторические вехи и современность

33. Какие ключевые исторические вехи можно выделить в технологическом развитии?

34. Какие современные технологии оказывают наибольшее влияние на цифровую экономику?

35. Как историческое развитие технологий подготовило почву для современной цифровой экономики?

Четвертая промышленная революция и информационная глобализация

36. Что подразумевается под четвертой промышленной революцией?

37. Какие основные характеристики информационной глобализации?

38. Как четвертая промышленная революция влияет на глобальную экономику?

Информационная экономика как основа развития цифровой экономики

Какие особенности характерны для информационной экономики?

39. Почему информационная экономика считается основой для развития цифровой экономики?

40. Как информационная экономика отличается от традиционной экономики?

Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики

41. Какие основные характеристики информационной (сетевой) экономики?

42. Какие возможности предоставляет сетевая экономика участникам рынка?

43. Как изменяется структура рынка в условиях сетевой экономики?

Новые экономические законы

44. Какие новые экономические законы появляются в условиях информационной экономики?

45. Как изменяются традиционные экономические законы под влиянием цифровых технологий?

46. Какие примеры новых экономических моделей можно привести в контексте цифровой экономики?

Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений)

47. Как информационная экономика влияет на поведение покупателей?

48. Как цифровая экономика изменяет стратегии производителей?

49. Какие изменения происходят в структуре коммерческих отношений под влиянием информационной экономики?

Раздел 1. Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация

Тема 1.2. ИКТ-инфраструктура цифровой экономики

Государственное регулирование цифровой экономики

50. Какие основные цели преследует государственное регулирование цифровой экономики?

51. Какие органы государственной власти в России занимаются регулированием цифровой экономики?

52. Какие меры государственного регулирования существуют для поддержки цифровой экономики?

Законодательное обеспечение цифровой экономики

53. Какие ключевые законы регулируют цифровую экономику в России?

54. Как законодательство в области цифровой экономики защищает права пользователей и компаний?

55. Какие изменения в законодательстве необходимы для более эффективного развития цифровой экономики?

Регулирующие институты цифровой экономики

56. Какие институты играют основную роль в регулировании цифровой экономики в России?

57. Какова роль Центрального банка России в регулировании цифровых финансовых технологий?

58. Какие международные регулирующие институты оказывают влияние на цифровую экономику в России?

Стимулирование развития основных направлений цифровой экономики

59. Какие меры принимаются для стимулирования развития электронного правительства в России?

60. Как государство поддерживает развитие информационной инфраструктуры?

61. Какие программы существуют для стимулирования научных исследований в области цифровых технологий?

62. Как государство способствует развитию образования и подготовки кадров в сфере ИТ?

63. Какие меры предпринимаются для обеспечения информационной безопасности в цифровой экономике?

64. Какие инициативы реализуются в России для развития концепции «Умного города»?

65. Как развивается телемедицина в рамках государственной поддержки?

Межстрановые сопоставления

66. Как Россия позиционируется на международной арене в области цифровой экономики?

67. Какие страны являются лидерами в развитии цифровой экономики и почему?

68. Какие уроки Россия может извлечь из опыта других стран в области цифровой экономики?

Индикаторы и индексы цифровой экономики

20. Какие ключевые индикаторы используются для оценки уровня цифровой экономики?

69. Что такое индекс цифровой экономики и как он рассчитывается?

70. Как изменения в индикаторах и индексах цифровой экономики могут повлиять на государственную политику?

71. Какие международные индексы цифровой экономики наиболее значимы и почему?

72. Как Россия улучшает свои позиции в международных рейтингах цифровой экономики?

Раздел 1. Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация

Тема 1.3. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики

Существующие цифровые стратегии в мире

73. Какие основные цели преследуют цифровые стратегии различных стран?

74. Какие элементы являются общими для цифровых стратегий

большинства стран мира?

75. Как цифровые стратегии разных стран адаптируются под их уникальные экономические и социальные условия?

76. Какие примеры успешных цифровых стратегий в мире вы можете привести?

Особенности стратегии построения цифровой экономики России

77. Какие основные цели и задачи ставит перед собой Россия в рамках своей цифровой стратегии?

78. Каковы ключевые направления развития цифровой экономики в России?

79. Какие инициативы и программы реализуются в России для поддержки цифровой трансформации?

80. Как государство стимулирует развитие цифровой инфраструктуры в России?

81. Как Россия планирует улучшить цифровую грамотность населения?

Цифровая экономика США

82. Каковы основные приоритеты цифровой стратегии США?

83. Какие федеральные программы и инициативы направлены на развитие цифровой экономики в США?

84. Как США поддерживает развитие инноваций и стартапов в области цифровых технологий?

85. Какие меры принимаются в США для обеспечения кибербезопасности?

86. Каковы основные достижения США в области цифровой экономики?

Цифровая экономика Китая

87. Какие основные цели и задачи ставит перед собой Китай в рамках своей цифровой стратегии?

88. Каковы ключевые направления развития цифровой экономики в Китае?

89. Какие инициативы реализуются в Китае для поддержки цифровой трансформации?

90. Как Китай стимулирует развитие искусственного интеллекта и больших данных?

91. Каковы основные достижения Китая в области цифровой экономики?

Цифровая экономика стран Европейского союза

92. Каковы основные цели и задачи цифровой стратегии Европейского союза?

93. Какие ключевые направления развития цифровой экономики в странах ЕС?

94. Как ЕС поддерживает развитие цифровой инфраструктуры и инноваций?

95. Какие меры принимаются в ЕС для обеспечения цифровой безопасности и защиты данных?

96. Каковы основные достижения стран ЕС в области цифровой экономики?

97. Как различаются цифровые стратегии отдельных стран-членов ЕС?

Раздел 1. Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация

Тема 1.4. Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность

Новая организация экономики и экономических отношений

98. Как, по вашему мнению, необходимо реорганизовать реальный сектор экономики, чтобы обеспечить устойчивое развитие и конкурентоспособность в условиях глобальных вызовов?

99. Какие ключевые взаимосвязи и модели поведения в реальном секторе необходимо изменить для достижения более инновационной и эффективной экономики?

100. Как государство и бизнес могут сотрудничать для создания благоприятной среды для развития реального сектора?

Инновационная инфраструктура цифровой экономики

101. Каковы основные компоненты инновационной инфраструктуры цифровой экономики и как они способствуют экономическому росту?

102. Как дата-центры, технопарки и исследовательские центры можно использовать для стимулирования инноваций и предпринимательства в цифровой экономике?

103. Каковы преимущества и проблемы создания городов и регионов как центров инновационных сетей в цифровой экономике?

Инновационная и структурная политика

104. Каковы ключевые принципы инновационной и структурной политики в цифровой экономике и как их можно эффективно реализовать?

105. Как государство может поддержать развитие инновационного предпринимательства и стартапов в условиях цифровой экономики?

106. Каковы основные вызовы и возможности цифровой трансформации для экономики и общества?

Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом

107. Как государство может выступать в роли инновационного предпринимателя, и каковы преимущества и риски такого подхода?

108. Каковы наиболее эффективные формы сотрудничества государства и бизнеса в условиях цифровой экономики и как их можно развивать?

109. Как государство и бизнес могут совместно решать задачи цифровой безопасности и обеспечивать устойчивое развитие экономики?

Решение проблем цифровой безопасности

110. Каковы основные угрозы цифровой безопасности в экономике и как их можно устранить?

111. Как государство и бизнес могут сотрудничать для обеспечения цифровой безопасности и защиты от киберугроз?

112. Каковы ключевые принципы и стратегии обеспечения цифровой безопасности в экономике и как их можно эффективно реализовать?

Раздел 2. Электронный бизнес, электронная коммерция и электронные платежные системы

Тема 2.1. Основные технологические составляющие цифровой экономики.

Тема 2.2. Новые условия производства и изменение производительности основы защиты информации в системах электронной коммерции

Блокчейн и криптовалюта

113. Как, по вашему мнению, технология блокчейна может быть использована для повышения безопасности и эффективности финансовых транзакций?

114. Каковы преимущества и риски использования криптовалюты и как их можно эффективно регулировать?

115. Как можно использовать блокчейн для создания новых бизнес-моделей и возможностей в цифровой экономике?

Сбор данных с интернет-ресурсов

116. Каковы основные методы сбора данных с интернет-ресурсов и как их можно использовать для бизнес- и экономического анализа?

117. Как данные из социальных сетей можно использовать для понимания поведения и предпочтений потребителей?

118. Каковы этические соображения при сборе и использовании данных из интернет-ресурсов?

Статистический анализ больших данных

119. Каковы основные статистические методы, используемые для анализа больших данных, и как их можно применить к бизнес- и экономическим проблемам?

120. Как большие данные можно использовать для прогнозирования поведения потребителей и тенденций рынка?

121. Каковы проблемы работы с большими данными и как их можно преодолеть?

Мониторинг социальных сетей

122. Как можно отслеживать социальные сети, чтобы понять поведение и предпочтения потребителей?

123. Каковы преимущества и риски использования данных социальных сетей для бизнес- и экономического анализа?

124. Как социальные сети можно использовать для прогнозирования рыночных тенденций и поведения потребителей?

Интернет вещей

125. Каковы основные применения Интернета вещей в бизнесе и экономике?

126. Как Интернет вещей можно использовать для повышения эффективности и производительности в различных отраслях?

127. Каковы проблемы и риски использования Интернета вещей в бизнесе и экономике?

Искусственный интеллект и машинное обучение

128. Как можно использовать искусственный интеллект и машинное обучение для улучшения процесса принятия деловых и экономических решений?

129. Каковы преимущества и риски использования искусственного интеллекта и машинного обучения в бизнесе и экономике?

130. Как можно использовать искусственный интеллект и машинное обучение для автоматизации бизнес-процессов и повышения эффективности?

Анализ больших данных

131. Каковы основные методы анализа больших данных и как их можно применить к бизнес- и экономическим проблемам?

132. Как большие данные можно использовать для понимания поведения и предпочтений потребителей?

133. Каковы проблемы работы с большими данными и как их можно преодолеть?

Основные процедуры и методы обработки больших данных

134. Каковы основные процедуры и методы обработки больших данных и как их можно применить к бизнес- и экономическим задачам?

135. Как большие данные можно использовать для прогнозирования поведения потребителей и тенденций рынка?

136. Каковы проблемы работы с большими данными и как их можно преодолеть?

Платформы цифровой экономики

137. Каковы основные платформы цифровой экономики и как они работают?

138. Как можно использовать платформы для создания новых бизнес-моделей и возможностей в цифровой экономике?

139. Каковы преимущества и риски использования платформ в цифровой экономике?

Производственная функция

140. Что такое производственная функция и как она связана с цифровой экономикой?

141. Как можно использовать производственную функцию для понимания эффективности и производительности предприятий и экономики?

142. Каковы проблемы применения производственной функции в цифровой экономике?

Цифровая столица

143. Что такое цифровой капитал и как он связан с цифровой экономикой?

144. Как цифровой капитал можно использовать для создания новых бизнес-моделей и возможностей в цифровой экономике?

145. Каковы преимущества и риски использования цифрового капитала в цифровой экономике?

Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики

146. Как меняются рынки труда и капитала в условиях цифровой экономики и каковы последствия для бизнеса и экономики?

147. Каковы преимущества и риски этих изменений и как ими можно эффективно управлять?

148. Как предприятия и экономика могут адаптироваться к этим изменениям и оставаться конкурентоспособными?

Цифровой и креативный капитал

149. Что такое цифровой и креативный капитал и как он связан с цифровой экономикой?

150. Как можно использовать цифровой и креативный капитал для создания новых бизнес-моделей и возможностей в цифровой экономике?

151. Каковы преимущества и риски использования цифрового и креативного капитала в цифровой экономике?

Влияние перемещения и разнообразия на рынок труда

152. Как меняется рынок труда в условиях цифровой экономики и каковы последствия для работников и бизнеса?

153. Каковы преимущества и риски этих изменений и как ими можно эффективно управлять?

154. Как работники и предприятия могут адаптироваться к этим изменениям и оставаться конкурентоспособными?

Конкуренция на рынке труда

155. Как меняется конкуренция на рынке труда в условиях цифровой экономики и каковы последствия для работников и бизнеса?

156. Каковы преимущества и риски этих изменений и как ими можно эффективно управлять?

157. Как работники и предприятия могут адаптироваться к этим изменениям и оставаться конкурентоспособными?

Новая организация реального сектора и экономических отношений

158. Как меняется реальный сектор и экономические отношения в условиях цифровой экономики и каковы последствия для бизнеса и экономики?

159. Каковы преимущества и риски этих изменений и как ими можно эффективно управлять?

160. Как предприятия и экономика могут адаптироваться к этим изменениям и оставаться конкурентоспособными?

Цифровые риски

161. Каковы основные цифровые риски, с которыми сталкиваются предприятия и экономики, и как ими можно эффективно управлять?

162. Как можно снизить цифровые риски и застраховаться от них?

163. Каковы последствия цифровых рисков для бизнеса и экономики и как с ними можно справиться?

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

– *Изучение материала:* внимательное прочтение учебных материалов и лекций; выделение ключевых понятий, тем и примеров.

– *Систематизация знаний:* создание конспектов и схем для систематизации информации; группировка фактов и понятий по темам и разделам.

– *Практика:* решение задач и выполнение упражнений по изучаемому материалу; проведение самостоятельных исследований и анализ дополнительной литературы.

– *Работа с партнерами:* обсуждение материала с товарищами по учебе.

– *Подготовка к ответам:* тренировка навыков устного изложения материала; подготовка к возможным вопросам и аргументированным ответам на них.

– *Планирование времени:* создание расписания подготовки с учетом времени на изучение, повторение и тестирование материала.

– *Повторение и закрепление:* регулярное повторение изученного материала перед опросом.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

– **оценка «*отлично*»** выставляется обучающемуся, если он полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– **оценка «*хорошо*»** выставляется обучающемуся, если он дал ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

– **оценка «*удовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.;

– **оценка «*не удовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.1.2. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка (кол-во баллов)**

У1-У2-У3	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки
З1, З2, З4, З7, З8, З9,З11, З12	См. таблицу 1 паспорта КОМ	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тест №1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития

1. Понятие цифровой экономики подразумевает:

а) Ведущую роль коммуникаций, в том числе экономических и социальных

б) Преимущественное значение телекоммуникационных сетей в развитии экономики

в) Хозяйственную деятельность, осуществляемую с помощью электронных сетей

2. Как называется координационный орган Правительства, курирующий программу «Цифровая экономика»?

а) Правительственная комиссия по цифровой экономике

б) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности

в) Президиум Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности

г) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по информационным технологиям

3. Какое из следующих утверждений является задачей цифровой экономики?

а) Развитие сельского хозяйства

б) Снижение производственных затрат путем использования цифровых технологий

в) Увеличение количества офисных работников

г) Поддержка традиционных методов производства

4. Какие риски связаны с развитием цифровой экономики в России?

а) Киберугрозы

б) Нехватка квалифицированных кадров

в) Рост социального неравенства

г) Все вышеперечисленные

5. Что не включает в себя подготовка специалистов в области ИКТ?

а) Обучение новым технологиям

б) Развитие soft skills

в) Повышение уровня знаний в области кибербезопасности

г) Традиционные навыки ручного труда

6. Соотнесите задачи цифровой экономики с их описанием:

Задачи	Описание
1) Автоматизация производственных процессов	а) Защита данных и информационных систем от кибератак
2) Обеспечение кибербезопасности	б) Создание условий для появления новых технологических компаний
3) Развитие цифровых навыков и компетенций	в) Внедрение роботов и программных систем для повышения эффективности производства
4) Поддержка стартапов и инноваций	г) Повышение уровня знаний и умений работников в области цифровых технологий
5) Улучшение цифровой инфраструктуры	д) Развитие сетей связи и дата-центров

7. Какой из нижеперечисленных является базовым направлением развития цифровой экономики?

а) Развитие инфраструктуры цифровых технологий

б) Повышение налогообложения бизнеса

в) Увеличение использования ручного труда

г) Снижение финансирования научных исследований

7. Что такое цифровая грамотность?

а) Умение пользоваться компьютером

б) Способность находить, оценивать и использовать цифровую информацию

в) Умение программировать

г) Все вышеперечисленные

8. Какие меры направлены на повышение цифровой грамотности

Какой из нижеперечисленных является базовым направлением развития цифровой экономики?

a) Развитие инфраструктуры цифровых технологий
b) Повышение налогообложения бизнеса
c) Увеличение использования ручного труда
d) Снижение финансирования научных исследований

9. Какой сектор является основным двигателем цифровой экономики?
a) Промышленное производство
b) Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)
c) Сельское хозяйство
d) Легкая промышленность

10. Что означает термин «Четвертая промышленная революция»?
а) Внедрение паровых машин
б) Массовое использование интернета и цифровых технологий
в) Развитие ядерной энергетики
г) Индустриализация

11. Что представляет собой информационная экономика?
а) Экономика, основанная на производстве товаров
б) Экономика, основанная на обработке информации
в) Экономика, основанная на сельском хозяйстве
г) Экономика, основанная на тяжелой промышленности

12. Каковы основные характеристики информационной экономики?
а) Высокая роль знаний и информации
б) Быстрая смена технологий
в) Глобальная доступность информации
г) Все вышеперечисленные

Тест №2. ИКТ-инфраструктура цифровой экономики

1. Какова основная цель государственного регулирования в цифровой экономике?
а) Ограничить использование цифровых технологий
б) Создать благоприятную нормативно-правовую среду для развития цифровой экономики
в) Повысить налогообложение цифровых транзакций
г) Ограничить роль государства в цифровой экономике

2. Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы «Цифровая экономика»?
а) Министерство цифрового экономического развития России

б) Министерство цифровой экономики России

в) Министерство экономического развития Российской Федерации

г) Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации

3. Какие ключевые законодательные акты регулируют цифровую экономику в России?

а) Закон о персональных данных

б) Закон о защите прав потребителей

в) Закон о государственной тайне

г) Все вышеперечисленные

4. Что включает в себя законодательное обеспечение цифровой экономики?

а) Разработку новых технологий

б) Создание и принятие законов, регулирующих использование цифровых технологий

в) Обучение специалистов в области ИКТ

г) Развитие сельских территорий

5. Какую роль играет электронное правительство в цифровой экономике?

а) Повышает уровень налогообложения

б) Обеспечивает доступность государственных услуг через интернет

в) Увеличивает количество бумажных документов

г) Снижает прозрачность государственных услуг

6. Какие меры направлены на развитие научных исследований в области цифровой экономики?

а) Финансирование исследовательских проектов

б) Создание научных кластеров

в) Поддержка стартапов в области ИТ

г) Все вышеперечисленные

7. Как государство обеспечивает информационную безопасность в цифровой экономике?

а) Разработка национальных стандартов кибербезопасности

б) Создание центров реагирования на киберинциденты

в) Отсутствие обязательных требований по защите информации

г) Внедрение элементов кибербезопасности в школьную программу

8. Что такое «Умный город» в контексте цифровой экономики?

а) Город с развитой транспортной инфраструктурой

б) Город, использующий цифровые технологии для управления ресурсами и услугами

в) Город с высоким уровнем образования
г) Город с развитой медициной

9. Как телемедицина способствует развитию цифровой экономики?
а) Снижает доступность медицинских услуг
б) Повышает затраты на здравоохранение
в) Обеспечивает дистанционный мониторинг здоровья
г) Все вышеперечисленные

10. Что не оценивается в Индексе цифровой конкурентоспособности (Digital Competitiveness Index)?
а) Технологические достижения
б) Знания и компетенции населения
в) Готовность к будущим цифровым изменениям
г) Социальный статус

11. Какие показатели не включены в Индекс кибербезопасности?
а) Уровень защиты данных
б) Количество кибератак
в) Меры по защите информации
г) Экономические показатели

Тест №3. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики

1. Какие цели не ставят перед собой цифровые стратегии в мировом масштабе?
а) Развитие цифровых навыков населения
б) Повышение кибербезопасности
в) Ускорение внедрения новых технологий
г) Сокращение рабочих мест

2. Какие основные элементы включены в цифровые стратегии развитых стран?
а) Развитие инфраструктуры
б) Образование и подготовка кадров
в) Поддержка инноваций
г) Все вышеперечисленные

3. Что из перечисленного является ключевым аспектом стратегии цифровой экономики России?
а) Развитие цифровой инфраструктуры
б) Сокращение использования цифровых технологий в промышленности
в) Ограничение цифровых технологий конкретными регионами
г) Исключение цифровых технологий из промышленности

4. Какие меры предусмотрены в стратегии цифровой экономики России для поддержки бизнеса?

а) Субсидирование цифровых стартапов

б) Создание технопарков

в) Введение налоговых льгот для ИТ-компаний

г) Все вышеперечисленные

5. Что из перечисленного является характеристикой цифровой экономики в Соединенных Штатах?

а) Широкое использование аналоговых технологий

б) Ограниченное использование цифровых технологий

в) Широкое использование цифровых технологий

г) Исключение цифровых технологий

6. Какова ключевая цель Национальной цифровой стратегии Соединенных Штатов?

а) Сократить использование цифровых технологий в правительстве

б) Расширить использование цифровых технологий в правительстве

в) Ограничить использование цифровых технологий конкретными секторами

г) Исключить цифровые технологии из государственного управления

7. Что не относится к основным чертам цифровой экономики Китая?

а) Быстрое развитие электронной коммерции

б) Государственная поддержка технологических компаний

в) Телемедицина

г) Оффлайн ритейл

8. Какие меры принимает Китай для укрепления своей цифровой экономики?

а) Создание специальных экономических зон для технологий

б) Введение цифрового юаня

в) Развитие национальной сети 5G

г) Все вышеперечисленные

9. Какова основная цель стратегии Единого цифрового рынка Европейского союза?

а) Сократить использование цифровых технологий в ЕС

б) Создать единый цифровой рынок по всему ЕС

в) Ограничить использование цифровых технологий определенными секторами

г) Исключить цифровые технологии из ЕС

10. Что из перечисленного является ключевым аспектом цифровой повестки дня Европейского союза?

а) Сокращение использования цифровых технологий в повседневной жизни

б) Ограничение цифровых технологий конкретными секторами

в) Растущее использование цифровых технологий в повседневной жизни

г) Исключение цифровых технологий из повседневной жизни

Тест №4. Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность

1. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает новую организацию экономики в цифровую эпоху?

а) Увеличение доли сельского хозяйства

б) Интеграция цифровых технологий в производственные процессы

в) Переход к ручному труду

г) Исключительно оффлайн-взаимодействие между компаниями

2. Как цифровые технологии влияют на экономические отношения?

а) Упрощение взаимодействия между компаниями

б) Повышение прозрачности сделок

в) Расширение глобальных рынков

г) Все вышеперечисленные

3. Что является ключевым элементом изменения экономических отношений в цифровой экономике?

а) Рост физического труда

б) Увеличение использования бумаги для документооборота

в) Рост обмена данными и цифровых взаимодействий

г) Уменьшение использования информационных технологий

4 Какую роль играют технопарки в инновационной инфраструктуре?

а) Производство сельскохозяйственной продукции

б) Поддержка и развитие стартапов и инновационных компаний

в) Организация массовых культурных мероприятий

г) Управление природными ресурсами

5. Что является основной функцией дата-центров в цифровой экономике?

а) Обучение персонала

б) Хранение и обработка больших объемов данных

в) Производство потребительских товаров

г) Оказание юридических услуг

6. Как города способствуют развитию цифровых инноваций?

а) Создание инновационных кластеров
б) Поддержка стартапов
в) Внедрение умных городских технологий
г) Все вышеперечисленные

7. Какую роль играют регионы в развитии цифровой экономики?
а) Ограничивают инновации
б) Создают и поддерживают локальные инновационные эКОМистемы
в) Фокусируются исключительно на традиционных отраслях
г) Уменьшают количество образовательных учреждений

8. Что такое структурная политика в контексте цифровой экономики?
а) Политика, направленная на снижение налогов для всех предприятий независимо от их деятельности.
б) Политика, направленная на изменение и развитие экономической структуры, включая поддержку новых технологических отраслей и инновационных компаний.
в) Политика, направленная на ограничение доступа к интернету для обеспечения кибербезопасности.
г) Политика, направленная исключительно на поддержку сельскохозяйственных и промышленных предприятий.

9. Что включает в себя инновационная политика государства?
а) Увеличение налогов на инновационные компании
б) Поддержка и стимулирование развития новых технологий и стартапов
в) Запрещение использования цифровых технологий
г) Снижение инвестиций в научные исследования

10. Какая из следующих мер является частью структурной политики государства в цифровой экономике?
а) Поддержка традиционных методов производства
б) Развитие инфраструктуры для новых технологических компаний
в) Ограничение доступа к интернету
г) Увеличение ручного труда в производстве

Тест №5 Основные Содержание учебного материала технологические составляющие цифровой экономики

1. Что такое блокчейн?
а) Центральная база данных
б) Децентрализованная распределенная база данных
в) Технология для хранения документов
г) Метод компрессии данных

2. Какие основные преимущества имеет блокчейн?

а) Повышенная безопасность

б) Прозрачность транзакций

в) Уменьшение необходимости посредников

г) Все вышеперечисленные

3. Какая самая известная криптовалюта?

а) Litecoin

б) Bitcoin

в) Ethereum

г) Ripple

4. Что такое веб-скрейпинг?

а) Технология сжатия данных

б) Автоматический сбор данных с веб-сайтов

в) Метод обработки изображений

г) Техника улучшения качества видео

5. Какие инструменты часто используются для веб-скрейпинга?

а) Python и библиотеки BeautifulSoup и Scrapy

б) Java и библиотеки Hibernate

в) C++ и библиотека OpenCV

г) PHP и MySQL

6. Что такое большие данные?

а) Данные, которые занимают много места на диске

б) Наборы данных, которые слишком велики и сложны для обработки традиционными методами

в) Любые данные, собранные с интернета

г) Данные, используемые для создания графиков

7. Какие методы используются для анализа больших данных?

а) Методы, используемые для анализа больших данных, включают ручную обработку данных, визуализацию данных и статистический анализ.

б) Методы, используемые для анализа больших данных, включают машинное обучение, обработку естественного языка и интеллектуальный анализ данных.

в) Методы, используемые для анализа больших данных, включают хранилища данных, бизнес-аналитику и управление данными.

г) Методы, используемые для анализа больших объемов данных, включают облачные вычисления, искусственный интеллект и Интернет вещей (IoT).

8. Для чего используется мониторинг социальных сетей?

а) Отслеживание пользовательской активности

б) Анализ настроений и трендов

в) Управление репутацией бренда
г) Все вышеперечисленные

9. Какие инструменты часто применяются для мониторинга социальных сетей?
а) Hootsuite
б) Brandwatch
в) Sprout Social
г) Все вышеперечисленные

10. Что означает термин «Интернет вещей» (IoT)?
а) Глобальная сеть компьютерных систем
б) Сеть физических устройств, подключенных к интернету
в) Онлайн-магазины и торговые площадки
г) Программа для мониторинга сетевого трафика

11. Какие устройства могут быть частью Интернета вещей?
а) Умные термостаты
б) Фитнес-трекеры
в) Промышленные датчики
г) Все вышеперечисленные

12. Что такое машинное обучение?
а) Обучение компьютеров играть в игры
б) Разработка алгоритмов, которые позволяют компьютерам учиться на данных
в) Создание графических изображений
г) Программирование веб-сайтов

13. Какие основные этапы не включает процесс анализа больших данных?
а) Сбор данных
б) Обработка и очистка данных
в) Анализ и визуализация данных
г) Передача и хранения

14. Что такое предиктивная аналитика?
а) Анализ данных для предсказания будущих событий
б) Техника компрессии данных
в) Метод хранения больших данных
г) Система управления базами данных

15. Что такое производственная функция?
а) Математическое выражение зависимости между входами (ресурсами) и выходами (продукцией)

б) Процесс сборки автомобилей
в) Функция управления персоналом
г) Система учета запасов

16. Что означает термин «цифровой капитал»?
а) Физические активы компании
б) Данные, информационные ресурсы и технологии, которыми обладает компания
в) Финансовые резервы компании
г) Сеть филиалов компании

Тест №6. Новые условия производства и изменение производительности основы защиты информации в системах

1. Что не относится к изменениям на рынке труда в условиях цифровой экономики?
а) Повышение спроса на ИТ-специалистов
б) Развитие удаленной работы
в) Увеличение спроса на ручной труд
г) Повышение уровня цифровой грамотности

2. Как цифровая экономика влияет на рынок капитала?
а) Снижение инвестиций в технологии
б) Рост венчурного финансирования
в) Использование существующих финансовых инструментов
г) Все вышеперечисленные

3. Что такое креативный капитал?
а) Нематериальные активы, связанные с творческим потенциалом и инновациями
б) Финансовые активы компании
в) Материальные ресурсы компании
г) Традиционные производственные мощности

4. Какие примеры креативного капитала можно привести?
а) Патенты и авторские права
б) Дизайн и брендинг
в) Контент и медиа
г) Все вышеперечисленные

5. Что такое эффект вытеснения на рынке труда?
а) Замещение человеческого труда автоматизированными системами
б) Увеличение разнообразия навыков работников
в) Рост числа рабочих мест
г) Переход на новые технологии

6. Что означает эффект разнообразия на рынке труда?

а) Повышение квалификационных требований к работникам

б) Увеличение числа различных профессий и навыков

в) Сокращение рабочих мест

г) Рост числа работников в одной отрасли

7. Как изменяется конкуренция на рынке труда в условиях цифровой экономики?

а) Никак не изменяется

б) Увеличение числа дистанционных вакансий

в) Увеличивается спрос на ручной труд

г) Снижается потребность в специалистах ИТ

8. Как цифровизация влияет на организацию реального сектора экономики?

а) Автоматизация производственных процессов

б) Внедрение цифровых технологий в управление

в) Повышение эффективности цепочек поставок

г) Все вышеперечисленные

9. Какие изменения не происходят в экономических отношениях в условиях цифровой экономики?

а) Упрощение взаимодействия между компаниями

б) Снижение транзакционных издержек

в) Расширение глобальных сетей

г) Роль политики

2.1.3. Практические работы (по разделам и темам предмета)

№ п/п	Тема
Раздел 1. Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация	
Тема 1.1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития	
1.	Основные понятия цифровой экономики. Условия возникновения и сущность цифровой экономики
2.	Национальная цифровая экономика как хозяйственная система страны
Тема 1.2. ИКТ-инфраструктура цифровой экономики	
3.	Критерии оценки уровня развития цифровой экономики: ключевые индикаторы и индексы

Тема 1.3. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики Тема 1.4. Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность	
4.	Регулирование цифровой экономики на национальном и мировом уровнях
5.	Влияние цифровой экономики на экономический рост и факторы производства
6.	Экономическая безопасность национальной хозяйственной системы
7.	Эффективность и безопасность работы в сети

Критерии оценки:

оценка «*отлично*» выставляется за работу, в которой:

– тщательное и аккуратное выполнение работы, демонстрирующее глубокое понимание задачи и ее требований.

– полное раскрытие всех аспектов задачи, комплексность и детализация работы.

– четкая, логичная и легкая для понимания организация работы.

– отсутствие ошибок и неточностей.

– отчет по практической работе тщательно отформатирован, с учетом требований к структуре и содержанию.

– используются все доступные функции текстового процессора для представления данных.

– отчет по практической работе содержит подробные комментарии и пояснения к каждому шагу.

– грамматических ошибок и неточностей в тексте нет.

оценка «*хорошо*» выставляется за работу, в которой:

– качественное выполнение работы, демонстрирующее хорошее понимание задачи и ее требований.

– полное рассмотрение большинства аспектов задачи, комплексность и детализация работы.

– хорошая организация работы, понятная с некоторыми незначительными ошибками и упущениями.

– небольшие ошибки и неточности, не влияющие на общее качество работы.

– отчет по практической работе отформатирован в соответствии с требованиями, но с возможными незначительными ошибками.

– используются основные функции текстового процессора для представления данных.

– отчет по практической работе содержит комментарии и пояснения, но они могут быть не такими подробными.

оценка «*удовлетворительно*» выставляется за работу, в которой:

– адекватное выполнение работы, демонстрирующее удовлетворительное понимание задачи и ее требований.

– полное рассмотрение некоторых аспектов задачи, но с возможной нехваткой детализации или полноты в других областях.

– общая организация работы, но с некоторыми ошибками или упущениями, влияющими на наглядность.

– некоторые ошибки или неточности, влияющие на общее качество работы.

– отчет по практической работе отформатирован, но с заметными ошибками и упущениями.

– используются только основные функции текстового процессора.

– работа содержит некоторые комментарии и пояснения, но они могут быть не полными.

оценка «*неудовлетворительно*» выставляется за работу, в которой:

– неполное или неадекватное выполнение работы, свидетельствующее об ограниченном понимании задачи и ее требований.

– неполное раскрытие многих аспектов задачи, нехватка детализации и полноты.

– плохая организация работы, со значительными ошибками или упущениями, затрудняющими прослеживание.

– существенные ошибки или неточности, существенно влияющие на общее качество работы

– отчет по практической работе не отформатирован или имеет значительные ошибки и упущения.

– не используются функции текстового процессора или используются неправильно.

– работа не содержит комментариев и пояснений или они не соответствуют требованиям.

№ п/п	Тема
Раздел 2. Электронный бизнес, электронная коммерция и электронные платежные системы	
Тема 2.1. Основные технологические составляющие цифровой экономики. Тема 2.2. Новые условия производства и изменение производительности основы защиты информации в системах электронной коммерции	
8.	Модели и инструменты цифровой экономики. Электронная коммерция
9.	Технология Блокчейн, криптовалюта
10.	Технология Блокчейн, криптовалюта
11.	Платёжные системы электронной коммерции Сравнительный анализ платежных
12.	Расчет цифровых рисков предприятия
13.	Планирование работ средствами табличного процессора
14.	Финансовые функции в табличном процессоре
15.	Бизнес-планирование средствами табличного процессора

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– отчет по практической работе тщательно отформатирован, с учетом требований к структуре и содержанию

– используются все доступные функции текстового процессора для представления данных

– грамматических ошибок и неточностей в тексте нет

– корректное создание и оформление электронной таблицы с использованием соответствующего программного инструмента

– эффективное использование функций и формул для обработки данных в таблице, включая математические операции, статистические функции, логические операции и другие

– профессиональное форматирование таблицы, включая настройку ширины столбцов, выравнивание текста, применение стилей и форматов, использование условного форматирования

– умение создавать сводные таблицы, диаграммы и графики для наглядной визуализации данных

– грамотное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– демонстрация глубокого понимания основных принципов и возможностей электронных таблиц

– бизнес-план содержит полную и подробную информацию о проекте, включая резюме, описание бизнес-идеи, план маркетинга, финансовый план и приложения

– финансовый план включает расчеты величины и источника получения средств, прогноз объемов реализации, баланс денежных расходов и поступлений, таблицу доходов и затрат, сводный баланс активов и пассивов предприятия, график достижения безубыточности и налоговое окружение

– бизнес-план содержит подробные комментарии и пояснения к каждому шагу, а также обоснование требуемых ресурсов

– ошибок и неточностей в бизнес-плане нет.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– отчет по практической работе отформатирован в соответствии с требованиями, но с возможными незначительными ошибками.

– используются основные функции текстового процессора для представления данных.

– создание и оформление таблицы с некоторыми небольшими ошибками или упущениями.

– корректное использование основных функций и формул для обработки данных в таблице.

– базовое форматирование таблицы, включая ширину столбцов,

выравнивание текста и применение некоторых стилей и форматов.

– создание простых сводных таблиц, диаграмм и графиков для визуализации данных.

– основное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– проявление хорошего понимания основных принципов электронных таблиц

– бизнес-план содержит основную информацию о проекте, включая резюме, описание бизнес-идеи и финансовый план

– финансовый план включает основные расчеты и прогнозы, но может не содержать всех подробностей

– бизнес-план содержит комментарии и пояснения, но они могут быть не такими подробными

– небольшие ошибки и неточности в бизнес-плане, но они не влияют на общее качество работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– отчет по практической работе отформатирован, но с заметными ошибками и упущениями.

– используются только основные функции текстового процессора

– создание таблицы с некоторыми ошибками или неполной структурой.

– основное использование простых функций и формул для обработки данных в таблице.

– минимальное форматирование таблицы, ограниченное настройкой ширины столбцов и выравниванием текста.

– основное понимание создания сводных таблиц и использования диаграмм и графиков.

– ограниченное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– проявление базового понимания основных принципов электронных таблиц

– бизнес-план содержит основную информацию о проекте, но с возможными упущениями и ошибками

– финансовый план содержит основные расчеты, но может не учитывать все аспекты

– бизнес-план содержит некоторые комментарии и пояснения, но они могут быть не полными

– ошибки и неточности в бизнес-плане, которые влияют на общее качество работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– отчет по практической работе не отформатирован или имеет значительные ошибки и упущения.

– не используются функции текстового процессора или используются неправильно.

– неправильное создание таблицы с ошибками в структуре и форматировании.

– ошибки при использовании функций и формул, приводящие к некорректным результатам.

– отсутствие или неправильное использование форматирования таблицы.

– неспособность создать сводные таблицы, диаграммы и графики.

– отсутствие или неправильное использование фильтров, сортировки и поиска

– бизнес-план не содержит достаточной информации о проекте или имеет значительные ошибки и упущения

– финансовый план не содержит необходимых расчетов и прогнозов или имеет значительные ошибки

– бизнес-план не содержит комментариев и пояснений или они не соответствуют требованиям

– существенные ошибки и неточности в бизнес-плане, которые существенно влияют на общее качество работы.

Ориентировочная основа действий обучающегося:

Четкие инструкции: предоставление обучающимся подробных пошаговых инструкций по выполнению заданий.

Демонстрации: показ обучающимся, как выполнять задания, посредством живых демонстраций или видеоуроков.

Практика под руководством: предоставление обучающимся возможности практиковать задания под руководством преподавателя или сверстника.

Обратная связь: Предоставление обучающимся отзывов об их успеваемости и предложение областей для улучшения.

Интеграция технологий: использование технологий для поддержки процесса обучения, таких как онлайн-уроки, моделирование и инструменты для совместной работы.

2.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

см. п. 2.1., пдп. 2.1.1–2.1.3

2.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

см. п. 2.1., пдп. 2.1.1–2.1.3

Приложение 1. **Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л. В. Белоусова
«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ОП.10 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачёт
Форма обучения – очная
Курс обучения – 2

Ставрополь, 2025

Разработчики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

преподаватели,
М. И. Данилова,
В. В. Усикова

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от «20» мая 2025 г.
И. о. председателя комиссии
Н. В. Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Общие сведения
Тип аттестации: дифференцированный зачет
Форма аттестации: электронное тестирование
Семестр: 4

Цели и задачи аттестации
Цель: оценка уровня знаний и практических навыков студентов в области информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности.
Задачи:
– проверка теоретических знаний основных понятий и методов информационных технологий.
– оценка умений и навыков работы с прикладными программами и обеспечением автоматизации делопроизводства.
– оценка понимания защиты информации и правовых аспектов использования информационных технологий.

Структура теста
Количество вопросов: 40
Типы вопросов:
Множественный выбор (с одним из ответов) – 20 вопросов
Множественный выбор (с несколькими ответами) – 10 вопросов
Вопросы на соответствие – 5 вопросов
Вопросы по установке последовательности – 5 вопросов
Время на выполнение: 70 минут.

Оценочные критерии
Множественный выбор (с одним из ответов):
Правильный ответ – 1 балл
Неправильный ответ – 0 баллов

Множественный выбор (с несколькими ответами):
Каждый правильный вариант – 1 балл
Неправильный вариант – 0 баллов
Пропущенный правильный перевод – -0,5 балла

Вопросы по совпадению:
Полностью правильное соответствие – 2 балла
Частное соответствие – 1 балл
Неправильное соответствие – 0 баллов

Вопросы по установке последовательности:
Правильная последовательность – 2 балла

Неправильная последовательность – 0 баллов

Оценочная шкала

Отлично (5): 90-100%

Хорошо (4): 75-89%

Удовлетворительно (3): 50-74%.

Не удовлетворительно (2): менее 50%.

Подготовка к тестированию

Рекомендуемая литература:

Литература, рекомендуемая по общепрофессиональной дисциплине (см. рабочую программу или КТП)

Лекции и практические задания по дисциплине.

Дополнительные материалы и статьи.

Организационные моменты

Схема проведения:

Тестирование проводится в компьютерном классе с использованием специализированного ПО.

Каждый студент должен иметь доступ к компьютеру с установленным тестовым ПО.

Время начала и окончания обучения строго регламентировано.

Инструкции для студентов:

Приходите на тестирование за 10 минут до начала проверки оборудования.

Во время испытания было запрещено использование справочных материалов и средств связи.

В случае технических неполадок немедленно сообщите об этом преподавателю.

Подведение итогов

Результаты оценки:

Результаты тестирования обрабатываются автоматически и передаются преподавателю для анализа.

Студенты получают свои оценки и разбор ошибок в течение трех дней после тестирования.

Анализ и обратная связь

Преподаватель вносит оценки в ведомость промежуточной аттестации и проводит анализ типичных ошибок для улучшения показателей на следующий учебный год.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «Примстрой»
О.Н.Яшин
«16» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А.Семилетов
«30» мая 2025г.

Комплект

оценочных материалов

по профессиональному модулю

ПМ.01 СОСТАВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБЪЕКТА КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь, 2025

Разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум» Преподаватель, Е.Д.Паутина

Эксперты от работодателя:

Директор ООО «Примстрой» О.Н.Яшин

Содержание

I. Паспорт комплекта оценочных материалов 5
1.1. Область применения 5
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ 13
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля 13
1.2.2 Формы проведения экзамена по модулю 13
1.2.3 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ 13
II. Комплект оценочных средств 40
2.1. Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов) 40
2.1.1. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК.01.01) 40
2.2. Контроль приобретения практического опыта 85
2.2.1 Учебная практика 85
2.2.2 Производственная практика 86
2.3. Комплект оценочных материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности 92
2.3.1 Комплект оценочных материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием практических заданий 92
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по …….
Приложение 2. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по ……...
Приложение 3. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена по модулю
Приложение 4. Комплект оценочных материалов (КОМ) по учебной практике
Приложение 5. Комплект оценочных материалов (КОМ) по производственной практике
Приложение 6. Комплект практических заданий
Приложение 7. Методические указания по выполнению учебной практики УП.01.01
Приложение 8. Методические указания по выполнению производственной практики (практики по профилю специальности) ПП.01.01 по ПМ.01

I. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Область применения

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части овладения видом деятельности (далее ВД): Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

– освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду деятельности, и общих компетенций (ОК);

– приобретение в ходе освоения профессионального модуля (ПМ) практического опыта;

– освоение умений и усвоение знаний.

Содержательные связи компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица содержательных связей компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, навыками) и разделами (темами) ПМ

Профессиональные и общие компетенции	**С целью овладения ВД и указанными профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:**			**Разделы (темы) программы ПМ**
	Владеть навыками	**Уметь**	**Знать**	
ПК 1.1. Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий. ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций. ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно	Н 1.1.01 обеспечения соблюдения норм законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов при проектировании объемно-планировочных и конструктивных решений зданий и сооружений, подборе строительных конструкций и материалов Н 1.1.02 оценки применимости типовых архитектурных узлов и деталей конструктивных элементов зданий Н 1.2.01 выполнения типовых расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований Н 1.2.02 разработки и	У 1.1.01 читать чертежи графической части рабочей и проектной документации; У 1.1.02 осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки; У 1.1.03 проводить расчет технико-экономических показателей объемно-планировочных решений объекта капитального строительства; У 1.1.04 определять глубину заложения фундамента; У 1.1.05 выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; У 1.1.06 подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных	З 1.1.01 профессиональная строительная терминология; З 1.1.02 требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила; З 1.1.03 требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям	Раздел 1 Исходные условия для подготовки проектной документации на объект капитального строительства МДК 01.01 Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства Тема1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок Тема 1.2. Строительные материалы и изделия Раздел 2 Основы проектирования

взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	чтения чертежей типовых строительных конструкций Н 1.2.03 составления и оформления спецификаций типовых строительных конструкций Н 1.3.01 разработки архитектурно-строительных чертежей зданий, сооружений с учетом требований законодательства Российской Федерации об обеспечении беспрепятственного доступа в них инвалидов и использования инвалидами с использованием средств автоматизированного проектирования Н 1.3.02 разработки чертежей строительных конструкций с использованием средств автоматизированного проектирования	чертежей; У 1.1.07 под строительство объекта капитального строительства оформлять текстовые материалы по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям, включая описания и обоснования объемно-пространственных и конструктивных решений; У 1.2.01 читать чертежи графической части рабочей и проектной документации; У 1.2.02 выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; У 1.2.03 строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; У 1.2.04 выполнять статический расчет; У 1.2.05 проверять несущую способность конструкций; У 1.2.06 подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; У 1.2.07 выполнять расчеты соединений элементов конструкции; У 1.3.01 использовать средства автоматизации	законодательства Российской Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов; З. 1.1.04 требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения; З. 1.1.05 требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации; З .1.1.06 основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства; З. 1.1.07 основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и	зданий и сооружений МДК 01.01 Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства Тема 2.1 Основы проектирования объемно-планировочных и конструктивных решений зданий Тема 2.2. Основы проектирования строительных конструкций

		архитектурно-строительного проектирования; У 1.3.02 оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям; У 1.3.03 выбирать алгоритм, способы разработки и оформления чертежей строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности; У 1.3.04 применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций; У 1.3.05 разрабатывать схему планировочной организации земельного участка.	эксплуатационные характеристики, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; З. 1.1.08 конструктивные системы зданий; З .1.1.09 основные узлы сопряжений конструкций зданий; З .1.1.10 методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений; З. 1.1.11 состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; З. 1.1.12 оформление текстовых материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации; З.1.2.01 профессиональная строительная терминология; З.2.02 система стандартизации и	

			технического регулирования в строительстве; З.1.2.03 основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки; З.1.2.04 методы автоматизированного проектирования; З.1.2.05 основные программные комплексы проектирования, проведения расчетов; З1.3.01 правила работы в САПР для оформления чертежей; З1.3.02 основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования; З1.3.03 система условных обозначений в проектировании; З1.3.04 требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к разработке чертежей строительных конструкций; З1.3.05 основные средства и методы архитектурно-	

			строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения; З1.3.06 принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; З1.3.07 методы автоматизированного проектирования создания чертежей; З1.3.08 требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей; З1.3.09 оформление графических материалов архитектурно- строительного раздела проектной документации.	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 2

Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)**
МДК 01.01 Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства	Экзамен
УП.01.01	Дифференцированный зачет
ПП.01.01	Зачет
ПМ.01	**Экзамен по модулю**

1.2.2. Форма проведения экзамена по модулю

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства специальности СПО: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Форма проведения экзамена по модулю: практическое профессиональное задание.

Экзамен по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас».

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю предусматривают использование следующих видов (форм) аттестации и контроля (таблица 3).

Итоговый контроль освоения вида деятельности (ВД) Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства осуществляется на экзамене по модулю.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике (по профилю специальности).

Итогом экзамена является однозначное решение: **«вид деятельности освоен с оценкой «…….» / не освоен с оценкой …….. ».**

Условием положительной аттестации («вид деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения **всех профессиональных компетенций** (ПК) по всем контролируемым показателям:

– «*вид деятельности освоен с оценкой «отлично»*» - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;

– «*вид деятельности освоен с оценкой «хорошо»*» - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер; имеется рост личных и профессиональных достижений;

– «*вид деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»*» - обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «**вид деятельности не освоен**» *(«неудовлетворительно»)*.

Критерии оценки ПК и ОК представлены в разделе 4 рабочей программы ПМ.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК 01.01, дифференцированного зачета по учебной практике и зачета по производственной практике (практике по профилю специальности) (см. информацию таблицы 2 данного КОС).

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания (объем профессионально значимой информации). Контроль и оценка которых осуществляется с использованием форм и методов, указанных в таблице 3. Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК приведен в разделе II данного комплекта.

Оценка освоения МДК предусматривает также использование текущего контроля знаний и умений.

Текущий контроль знаний и умений является одной из оперативных форм контроля в системе знаний и умений по освоению программы ПМ (см. таблицу № 3).

Проводится текущий контроль знаний и умений студентов преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение программы МДК.

Общими показателями оценки результатов усвоения знаний и освоения умений студентом являются:

- освоение студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- умения студента связывать содержание изучаемого МДК с содержанием будущей профессиональной деятельности;
- умения обоснованно решать профессиональные задачи;
- степень самостоятельности обучаемых;
- сформированность когнитивных (познавательных) умений;
- обоснованность, полнота, глубина, прочность, систематичность, сознательность, обобщенность знаний и умений;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, динамика их освоения.

Знания и умения студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации определяются отметками, которые выставляются в электронном журнале: «отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2); «зачтено», («не зачтено»).

- **оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;
- **оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении

отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;

- **оценка «неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;
- **оценка «зачтено»** - достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «не зачтено»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Система контроля по МДК 01.01. Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства представлена в таблицах 3, 4.

Таблица 3

Система контроля по МДК

Результаты обучения по МДК		**Текущий контроль**					**Промежуточная аттестация по МДК** ***(в соответствии с учебным планом)***
		Тестирование	**Решение ситуационных задач**	**Защита ПЗ**	**Защита выполнения заданий для самостоятельной работы**	**Защита курсовой работы**	**Экзамен**
ПК 1.1-1.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9	**МДК.01.01 Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства**	+	+	+	+	+	+

Таблица 4

Показатели, критерии оценки ПК и ОК и перечень заданий для проверки

Предметы оценивания (коды и наименования)	**Критерии оценки**
МДК.01.01 Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства	
Уметь	
У 1.1.01 Читать чертежи графической части рабочей и проектной документации	Демонстрирует умение читать чертежи графической части рабочей и проектной документации
У 1.1.02 осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки	Демонстрирует умение осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки
У 1.1.03 проводить расчет технико-экономических показателей объемно-планировочных решений объекта капитального строительства	Демонстрирует умение проводить расчет технико-экономических показателей объемно-планировочных решений объекта капитального строительства
У 1.1.04 определять глубину заложения фундамента	Демонстрирует умение определять глубину заложения фундамента
У 1.1.05 выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций	Демонстрирует умение выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций
У 1.1.06 подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей	Демонстрирует умение подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей
У 1.1.07 под строительство объекта капитального строительства оформлять текстовые материалы по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям, включая описания и обоснования объемно-пространственных и конструктивных решений	Демонстрирует умение под строительство объекта капитального строительства оформлять текстовые материалы по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям, включая описания и обоснования объемно-пространственных и конструктивных решений
У 1.2.01 читать чертежи графической части рабочей и проектной документации	Демонстрирует умение читать чертежи графической части рабочей и проектной документации
У 1.2.02 выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции	Демонстрирует умение выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции
У 1.2.03 строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме	Демонстрирует умение строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме
У 1.2.04 выполнять статический расчет	Демонстрирует умение выполнять статический расчет

У 1.2.05 проверять несущую способность конструкций	Демонстрирует умение проверять несущую способность конструкций
У 1.2.06 подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок	Демонстрирует умение подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок
У 1.2.07 выполнять расчеты соединений элементов конструкции	Демонстрирует умение выполнять расчеты соединений элементов конструкции
У 1.3.01 использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования	Демонстрирует умение использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования
У 1.3.02 оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям	Демонстрирует умение оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям
У 1.3.03 выбирать алгоритм, способы разработки и оформления чертежей строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности	Демонстрирует умение выбирать алгоритм, способы разработки и оформления чертежей строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности
У 1.3.04 применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций	Демонстрирует умение применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций
У 1.3.05 разрабатывать схему планировочной организации земельного участка	Демонстрирует умение разрабатывать схему планировочной организации земельного участка
Знать	
З. 1.1.01 профессиональная строительная терминология	Демонстрирует знания профессиональной строительной терминологии
З. 1.1.02 требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила	Демонстрирует знания требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила
З. 1.1.03 требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской	Демонстрирует знания требований законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки

Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов	и застройки населенных пунктов
З. 1.1.04 требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения	Демонстрирует знания требований международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения
З. 1.1.05 требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации	Демонстрирует знания требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации
З. 1.1.06 основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства	Демонстрирует знания основ проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства
З. 1.1.07 основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	Демонстрирует знания основных строительных материалов, изделий и конструкций, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты
З. 1.1.08 конструктивные системы зданий	Демонстрирует знания конструктивных систем зданий
З. 1.1.09 основные узлы сопряжений конструкций зданий	Демонстрирует знания основных узлов сопряжений конструкций зданий
З. 1.1.10 методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений	Демонстрирует знания методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений
З. 1.1.11 состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений	Демонстрирует знания состава технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений
З. 1.1.12 оформление текстовых материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации	Демонстрирует знания оформления текстовых материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации
З. 1.2.01 профессиональная строительная терминология	Демонстрирует знания профессиональной строительной терминологии
З. 1.2.02 система стандартизации и технического регулирования в строительстве	Демонстрирует знания систем стандартизации и технического регулирования в строительстве
З. 1.2.03 основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки	Демонстрирует знания основ расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки
З. 1.2.04 методы автоматизированного проектирования	Демонстрирует знания методов автоматизированного проектирования

З. 1.2.05 основные программные комплексы проектирования, проведения расчетов	Демонстрирует знания основных программных комплексов проектирования, проведения расчетов
З. 1.3.01 правила работы в САПР для оформления чертежей	Демонстрирует знания правил работы в САПР для оформления чертежей
З. 1.3.02 основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования	Демонстрирует знания основных средств автоматизации архитектурно-строительного проектирования
З. 1.3.03 система условных обозначений в проектировании	Демонстрирует знания системы условных обозначений в проектировании
З. 1.3.04 требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к разработке чертежей строительных конструкций	Демонстрирует знания требований нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к разработке чертежей строительных конструкций
З. 1.3.05 основные средства и методы архитектурно-строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения	Демонстрирует знания основных средств и методов архитектурно-строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения
З. 1.3.06 принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка	Демонстрирует знания принципов проектирования схемы планировочной организации земельного участка
З. 1.3.07 методы автоматизированного проектирования создания чертежей	Демонстрирует знания методов автоматизированного проектирования создания чертежей
З. 1.3.08 требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей	Демонстрирует знания требований нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей
З. 1.3.09 оформление графических материалов архитектурно- строительного раздела проектной документации	Демонстрирует знания оформления графических материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Предметом оценки по учебной практике является освоение студентами первичных профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) является приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения и сформированности которых осуществляется с использованием следующих форм промежуточной аттестации, указанных в таблице 2.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

– данных аттестационного листа по практике, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
– характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

– данных аттестационного листа по практике, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
– характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Перечень видов работ по практике и коды проверяемых результатов представлены в таблицах 6 и 7 раздела 2.2. данного комплекта.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при

условии положительного аттестационного листа по практике, заверенного руководителями практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся **не выполнены** в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике; представлены не своевременно.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная

характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. Комплект оценочных материалов

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов)

2.1.1. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК.01.01

Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства - тесты;

- перечень вопросов для устного опроса;
- перечень вопросов для письменного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.1.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы в форме тестирования

Раздел ПМ 1. Исходные условия для подготовки проектной документации на объект капитального строительства

Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговое оценивание;
- промежуточная аттестация

Предметы оценивания:

Умения:

У 1.1.01 – У 1.1.07

Знания:

З 1.1.01 – З 1.1.12

Тест:

1. Физическое свойство (твёрдость) принадлежит:
   а) Минералам
   б) Горным породам
   в) Осадочным породам

2. К каким горным породам принадлежат известняки, мел, глина?
   а) Метаморфическим
   б) Магматическим
   в) Осадочным

3. Легкорастворимые в воде минералы:
   а) Кальцит
   б) Соль
   в) Биотит

4. Диагностические свойства: излом, твёрдость, цвет, растворимость, вкус принадлежат?

а) Минералам
б) Горным породам
в) Грунтам

5. Грунт-это

а) Почва
б) Почва и горные породы
в) Почва, горные породы, минералы, техногенные образования

6. Какими связями обладают граниты, габбро, базальты?

а) Кристаллическими
б) Водно-коллоидными
в) Механическими

7. Структурно-неустойчивыми связями обладают?

а) Скальные грунты
б) Нескальные грунты
в) Крупнообломочные грунты

8. По какому показателю устанавливается тип глинистых грунтов?

а) По степени влажности
б) По степени засоленности
в) По числу пластичности

9. Какой вид воды формируется в пределах аэрации на маленькой глубине?

а) Верховодка
б) Грунтовые воды
в) Осадки
г) Межпластовые воды

10. Какие подземные воды сильно зависят от атмосферных осадков и могут испаряться?

а) Верховодка
б) Межпластовые воды
в) Грунтовые

11. Что относится к глинистому мергелю?

а) Мергель с содержанием оксида кальция 25-50%
б) Мергель с содержанием оксида кальция больше 50%
в) Мергель с содержанием оксида кальция меньше 25%

12. Плывуны-

а) Сухие пески;
б) Водонасыщенные пески
в) Пески, содержащие газы

13. Водонасыщение грунта-
а) Способность впитывать и удерживать воду
б) максимальная способность грунта удерживать воду под давлением до 15атм.
в) Способность впитывать и отдавать воду

14. К группе биогенных грунтов относят:
а) Техногенные образования
б) Пылевидные
в) Органические и минеральные

15. Что предусматривается в техническом задании:
а) Выбирается наиболее экономичный и благоприятный вариант для дальнейшего составления задания
б) Сбор, изучение и обобщение имеющихся материалов о природных условиях района строительства, геологическая съёмка, камеральные работы
в) Проводятся дополнительные исследования грунтов основания

Ключ к тестам:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант ответа	а	в	б	а	в	а	б	в	а	а	а	б	а	в	б

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста	**баллы**
88÷100	Отлично («5»)
70÷86	Хорошо («4»)
51÷69	Удовлетворительно («3»)
≤ 50	Неудовлетворительно («2»)

Раздел ПМ 1. Исходные условия для подготовки проектной документации на объект капитального строительства
Тема 1.2. Строительные материалы и изделия

Возможности использования:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговое оценивание;
- промежуточная аттестация

Предметы оценивания:
Умения:
У 1.1.01 – У 1.1.07
Знания:
З 1.1.01 – З 1.1.12
Тест:

1. Раствор – это мелкозернистый бетон?
   а) Да
   б) Нет
   в) Не знаю

2. Какие факторы влияют на прочность бетона:
   а) Прочность цемента и прочность щебня
   б) Объёмно-насыпная масса
   в) В/Ц
   г) Прочность цемента, прочность щебня и В/Ц

3. Если активность цемента 540кгс/см2, то его марка
   а) М500
   б) М600
   в) М550

4. Отметить свойства бетонной смеси
   а) Пластичность и жёсткость
   б) Связность
   в) Прочность, морозостойкость
   г) Пластичность, жёсткость, связность

5. По какому показателю принимается марка по морозостойкости:
   а) Количеству циклов замораживания и оттаивания
   б) По количеству пор
   в) Средней плотности

6. Указать определение класса бетона

а) Гарантированный предел прочности на сжатие образцов кубов, выраженный в МПа

б) Усреднённый предел прочности на сжатие образцов кубов, выраженный в Мпа

7. Бетон относится к тяжёлому, если его средняя плотность

А) 2200-2500кг/мз

Б) 500-2000кг/мз

В) 2000-2200 кг/м3

8. Определение средней плотности

А) Объёмно-насыпная масса

Б) Масса единицы объёма в абсолютно в сухом состоянии

В) Масса единицы объёма в естественном состоянии

9. Какие свойства строительных материалов относятся к механическим?

А) Пористость, водопоглощение

Б) Прочность, твёрдость, износ, истираемость

В) Морозостойкость

10. Какие факторы влияют на различие свойств древесины вдоль и поперёк волокон:

А) Клеточное строение

Б) Пороки

В) Влажность

11. Сырьё для производства портландцемента

А) Глина, известняки

Б) Магнезиты

В) Бокситы

12. К гидравлическим вяжущим относят:

А) Цементы

Б) Гипсовые вяжущие

В) Магнезиальные вяжущие

13. На какие нагрузки ограничена работа древесины в конструкциях

А) Сжатие

Б) Растяжение

В) Изгиб

14. Что понимают под естественным твердением ПЦ

А) 28 суток при нормальных условиях

Б) Искусственное твердение

В) Автоклавное

15. Виды конструкционной керамики
    А) Кирпич и камни
    Б) Плитка керамическая облицовочная
    В) Керамзит

16. Сырьё для производства керамического кирпича
    А) Глины
    Б) Песок, известь
    В) Бокситы

17. Размеры кирпича нормального формата
    А) 250×120×65(мм)
    Б) 250×120×88(мм)
    В) 250×85×65(мм)

18.Какой кирпич боится влаги
    А) Керамический
    Б) Силикатный
    В) Клинкерный

19. Какой стеновой материал можно применять в фундаментах?
    А) Пустотелый кирпич
    Б) Камни с пустотами
    В) Полнотелый кирпич

20. Какой из материалов биостоек?
    А) Рубероид
    Б) Пергамин
    В) Катепал

Ключ к тестам:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	А	Г	А	Г	А	А	А	В	Б	А
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	А	А	Б	А	А	А	А	Б	В	В

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста	**баллы**
88÷100	Отлично («5»)
70÷86	Хорошо («4»)
51÷69	Удовлетворительно («3»)
≤ 50	Неудовлетворительно («2»)

Раздел 2 Основы проектирования зданий и сооружений
Тема 2.1 Основы проектирования объемно-планировочных и конструктивных решений зданий

Возможности использования:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговое оценивание;
- промежуточная аттестация

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения и знания):
Умения:
У 1.3.01 – У 1.3.05
Знания:
З 1.3.01 – З 1.3.09

1. Определенная система взаиморасположения помещений в здании называется:

А) Этажом
Б) Объемно-планировочным решением
В) Экспликацией

2. Объемно-планировочные элементы – это:

А) Наружная стена
Б) Перегородка
В) Лестничная клетка

3. Указать конструктивные элементы, выполняющие одновременно несущие и ограждающие функции в здании с подвалом

А) Наружная стена

Б) Перегородка

В) Окно

Г) Фундамент

4. Глубина заложения фундамента-это расстояние

А) От обреза фундамента до подошвы

Б) От отм. 0.00 до подошвы

В) От спланированной поверхности грунта до подошвы

5. Что понимается под архитектурой?

А) Система художественных форм и образов, присущих различным архитектурным объектам

Б) Материальная пространственная среда, созданная искусственным путём для различных процессов жизнедеятельности людей

В) Это материальные объекты, созданные по социальному заказу общества

Г) Искусство проектировать и строить здания и сооружения

6. Что называют сооружением?

А) Систему взаимосвязанных строительных частей и элементов (несущих и ограждающих)

Б) Инженерные конструкции и материалы, применяемые для строительства

В) Систему взаимосвязанных зданий и архитектурных форм

Г) Сочетание архитектурных форм и материалов

7. Что понимается под функциональной схемой зданий?

А) Схема размещения помещений в пространстве этажа

Б) Объёмно-пространственная композиция зданий

В) Условная схема размещения помещений с обозначением их технологических взаимосвязей

Г) Пространственная материальная оболочка, ограничивающая здание

8. Какие структурные части зданий относятся к ограждающим?

А) Полы, перегородки, двери, окна.

Б) Стены, перегородки, перекрытия, покрытия, кровли, окна, двери.

В) Фундаменты, стены, столбы, перекрытия.

Г) Крыши, окна, двери, стены, столбы.

9. Дайте определение понятию строительная климатология.

А) Наука, изучающая условия формирования климата различных стран и регионов.

Б) Наука, изучающая климатические факторы, учитываемые при проектировании зданий и населённых пунктов

В) Наука об изменениях температуры, влажности и скорости движения воздушных масс

Г) Это многолетний режим погоды, свойственный той или иной местности на земле

10. Что называется секцией в жилом здании?

А) Группа квартир, расположенных на одном уровне и объединённых лестничной клеткой

Б) Жилые квартиры, имеющие связь с приусадебным участком

В) Группа квартир, объединённых коридором

Г) Группа квартир с законченным технологическим циклом, имеющих вход из лестничной клетки

11. Что понимается под проектом здания?

А) Архитектурный замысел объёмно-планировочного решения здания

Б) Техническая документация, состоящая из чертежей, пояснительной записки и смет

В) Реализованный в натуре с использованием технической документации замысел архитектора

Г) Техническая документация, которая разрабатывается проектировщиками и заказчиком, содержащая основные данные по зданию

12. Что понимается под подошвой фундамента?

А) Горизонтальная плоскость сопряжения с основанием.

Б) Элемент фундамента, обеспечивающий его устойчивость.

В) Плоскость сопряжения со стеной.

Г) Толща грунта под фундаментом.

13. Какие фундаменты называют ленточными?

А) Из крупных бетонных блоков, уложенных на столбах.

Б) Это подземные сплошные конструкции, на которых расположены стены здания.

В) Сплошные фундаментные балки, уложенные по верхним частям свай.

Г) Из бетонных подушек, по которым уложены фундаментные балки.

14. Конструктивные элементы, предназначенные для связи между этажами, называются:

А) Перекрытия

Б) Стены

В) Лестницы

15. Фундамент, располагающийся под всей площадью здания, называется

А) Ленточным

Б) Сплошным

В) Столбчатым

Г) Свайным

16. Устройство отмостки вокруг здания обеспечивает:
А) Равномерную осадку
Б) Отвод атмосферных вод от здания
В) Устойчивость здания
17. Отдельные опоры здания опираются на фундаменты…
А) Ленточные
Б) Столбчатые и ленточные
В) Столбчатые, сплошные и свайные

18. Балка, объединяющая оголовки свай, называется…
А) Рандбалкой
Б) Ростверком
В) Фундаментной балкой
19. Конструкции, перекрывающие проем в стене, называются…
А) Карниз
Б) Пилястры
В) Перемычки

20. Основные системы кладки стен из кирпича:
А) Облегченная
Б) Однорядная
В) Многорядная
Г) Колодцевая
Д) Сплошная

Ключ к тестам:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	Б	В	А, Г	В	Б	В	В	В	Г	Б
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	В	А	В	В	Б	Б	В	Б	В	Б,В

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста	**баллы**
88÷100	Отлично («5»)
70÷86	Хорошо («4»)
51÷69	Удовлетворительно («3»)

≤ 50	Неудовлетворительно («2»)

Раздел 2 Основы проектирования зданий и сооружений
Тема 2.2. Основы проектирования строительных конструкций

Возможности использования:
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговое оценивание;
- промежуточная аттестация

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения и знания):
Умения:
У 1.02.1 – У 1.2.07
Знания:
З 1.2.01 – З1.2.05

1. Предельное состояние здания, сооружения, основания или отдельных элементов конструкций – это такое состояние, при котором они
А. искривляются и разрушаются;
Б. перестают воспринимать вертикальные и горизонтальные нагрузки;
В. перестают удовлетворять заданным эксплуатационным требованиям или требованиям при возведении.

2. Цель расчета строительных конструкций по предельным состояниям заключается в том, чтобы не допустить
А. наклона здания от действия ветровых, снеговых и опрокидывающих нагрузок;
Б. разрушения кровли, несущих стен и прогибов перекрытий от вертикальных и горизонтальных нагрузок;
В. не допустить ни одного из предельных состояний, которые могут возникнуть в конструкциях здания или сооружения.

3. Предел текучести стали – это
А. наибольшие напряжения, при которых материал «течет» при постоянной нагрузке;
Б. предельные деформации на растяжение, сжатие или изгиб;
В. разрушение материала и конструкции.

4. Прочность кирпичной кладки зависит от
А. марки цемента для раствора;
Б. количества воды и песка в растворе;
В. прочности кирпича и прочности раствора.

5. В каменных конструкциях кирпич работает на сжатие, а также
А. на изгиб и кручение;
Б. на растяжение, изгиб и срез;
В. на сдвиг, изгиб и внецентренное сжатие;

6. Расчетной схемой конструкции называется
А. архитектурное изображение этой конструкции в плане и в разрезе;
Б. идеализированное (условное) изображение конструктивной схемы, в которой не отражены свойства, незначительно влияющие на точность расчета;
В. схема, в которой отражены материалы, форма конструкции и узлы соединения с другими элементами.

7. Стальная колонна состоит из следующих элементов:
А. стержня и пластин;
Б. швеллеров, двутавров и уголков;
В. стержня, оголовка и базы

8. Потеря несущей способности деревянных стоек происходит в результате:
А. усушки древесины;
Б. потери устойчивости;
В. потери прочности и потери устойчивости

9. В зависимости от особенностей армирования железобетонные колонны бывают:
А. с промежуточной рабочей арматурой;
Б. с гибкой, косвенной и жесткой арматурой;
В. с поперечной рабочей арматурой

10. Диаметр продольной арматуры в железобетонной колонне принимается не менее:
А. 22 мм;
Б. 12 мм;
В. 16 мм

11. Балочной клеткой называется:
А. произвольная система стальных балок;
Б. система несущих балок в составе конструкции перекрытия;
В. система сварных конструкций в составе перекрытия

12. Различают следующие виды балочных клеток:
А. нормативная, простая и усложненная;

Б. упрощенная, усложненная и пересеченная;
В. упрощенная, нормальная и сложная

13. Железобетонная балка под действием нагрузки разрушается
А. по произвольным сечениям в растянутой и сжатой зонах от действия изгибающих моментов;
Б. только в сжатой зоне бетона по нормальным сечениям от действия поперечных сил и изгибающих моментов;
В. в середине балки – по нормальным сечениям от действия изгибающих моментов и вблизи опор – по наклонным сечениям от действия поперечных сил.

14. Рабочая высота сечения изгибаемого элемента $h_o=h-a$ – это
А. высота балки с учетом защитного слоя бетона;
Б. высота растянутой зоны бетона;
В. расстояние от центра тяжести растянутой арматуры до сжатой грани бетона.

15. Защитный слой бетона a_b – это
А. расстояние от нижней грани арматуры до нижней грани бетона, зависит от высоты элемента и диаметра рабочей арматуры;
Б. расстояние от центра тяжести арматуры до растянутой грани бетона, зависит от класса бетона;
В. расстояние между стержнями арматуры, заполненное бетоном, зависит от класса и диаметра арматуры.

16. При одиночном армировании изгибаемых элементов рабочая арматура устанавливается
А. конструктивно, с шагом, принятым по нормам СНиП;
Б. в сжатой зоне бетона по расчету или конструктивно;
В. по расчету в растянутой зоне бетона.

17. Поперечная арматура (хомуты)
А. воспринимает растягивающие усилия от действия поперечных сил, ставится по расчету или конструктивно по нормам СНиП;
Б. воспринимает изгибающие моменты в середине балки и вблизи опор, ставится только по расчету;
В. воспринимает все усилия, действующие на балку, устанавливается по нормам СНиП или произвольно.

18. Монтажная продольная арматура
А. служит для создания каркаса, ставится произвольно или по расчету;

Б. предназначена для сохранения проектного положения рабочей и поперечной арматуры в каркасе, ставится конструктивно;
В. служит для восприятия остаточных деформаций, ставится по расчету.

19. Целью постановки рабочей арматуры в изгибаемых элементах является
А. создать сцепление с бетоном для избежания проскальзывания арматуры;
Б. предотвратить разрушение балки в результате чрезмерного раскрытия трещин в растянутой зоне бетона;
В. обеспечить безопасность при транспортировании и монтаже балок и других изгибаемых элементов.

20. Соединение элементов строительных конструкций сваркой применяют
А. для деревянных и полимерных конструкций;
Б. для металлических конструкций;
В. для каменных и армокаменных конструкций.

21. Стыковые сварные швы рассчитывают
А. на изгиб с кручением;
Б. на сжатие совместно с изгибом;
В. на растяжение и сжатие.

22. Стропильной фермой балочного типа является
А. сплошной элемент, работающий на сжатие, на растяжение и на изгиб;
Б. решетчатая конструкция, работающая на изгиб, состоящая из стержней, соединенных шарнирно и воспринимающих растягивающие и сжимающие усилия;
В. сквозной элемент, стержни которого работают на сжатие, кручение и косой изгиб.

23. Фундаментом называется часть здания или сооружения
А. расположенная ниже поверхности земли и воспринимающая изгибающие моменты от здания;
Б. которая воспринимает вес грунта на своих уступах и удерживает здание в равновесии;
В. расположенную ниже поверхности земли и предназначенная для передачи нагрузок от сооружения на его основание.

24. Сжимаемость грунта – это
А. способность грунта сдавливаться в результате текучести и пластичности другого слоя грунта;
Б. способность грунта давать осадку под действием внешней нагрузки;
В. способность соединяться с другими слоями грунтов в зависимости от вида деформаций и грунтов.

25. Основанием здания или сооружения называется

А. массив грунта под подошвой фундамента, который сжимается, растягивается и изгибается;
Б. массив грунта, который сжимается, растягивается, искривляется и деформируется относительно оси здания;
В. массив грунта, воспринимающий передаваемую на него нагрузку от сооружения и испытывающий в результате этого напряжения и деформации.

26. Сваи используют при залегании в верхней части основания
А. слабых грунтов, когда необходимо передать давление от здания или сооружения на более плотные грунты, залегающие значительно глубже;
Б. различных структурно-неустойчивых грунтов, находящихся во влажном состоянии;
В. пылевато-глинистых, скальных и песчаных грунтов, находящихся во влажном и деформированном состоянии.

27. Ширина подошвы фундамента зависит
А. от природных условий залегания и водонасыщения грунта основания;
Б. от внешних воздействий на здание, назначения здания и уровня грунтовой воды;
В. от глубины промерзания грунта, вида грунта основания, особенностей приложения и величины нагрузок.

28. Ростверк свайного фундамента обеспечивает:
А. связь между сваями, погруженными в неблагоприятные грунты основания;
Б. равномерную передачу давления от здания на все сваи;
В. прочность здания, воспринимающего вертикальные и горизонтальные ветровые нагрузки.

Ключ к тестам:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	В	В	А	В	Б	Б	В	В	Б	В
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	Б	В	В	В	А	В	А	Б	Б	Б
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28		
Вариант ответа	В	Б	В	Б	В	А	В	Б		

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста	**баллы**

88÷100	*Отлично («5»)*
70÷86	*Хорошо («4»)*
51÷69	*Удовлетворительно («3»)*
≤ 50	*Неудовлетворительно («2»)*

2.1.1.2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы в форме устного опроса.

Раздел ПМ 1. Исходные условия для подготовки проектной документации на объект капитального строительства
Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок
Тема 1.2. Строительные материалы и изделия
Раздел 2 Основы проектирования зданий и сооружений
Тема 2.1 Основы проектирования объемно-планировочных и конструктивных решений зданий
Тема 2.2. Основы проектирования строительных конструкций:
- текущий контроль;

Предметы оценивания:
Знания:
З 1.1.01 – З 1.3.09

Вопросы:

1. Основные требования, предъявляемые к зданиям.
2. Внешние воздействия, воспринимаемые зданием.
3. Пути снижения стоимости здания.
4. Классификация зданий.
5. Подразделение зданий по долговечности.
6. Основные конструктивные элементы здания
7. Какие конструкции определяют конструктивную схему здания?
8. Основные преимущества конструктивной схемы с продольными несущими стенами.
9. Каковы основные типы каркасов здания?
10. Какие виды стен по характеру работы применяют в каркасных зданиях?
11. Понятие объемно-планировочный элемент и объемно-планировочный параметры
12. Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям
13. Особенности технико-экономическая оценка конструктивных решений
14. От каких условий зависит термическая защита ограждения?
15. Мероприятия по предотвращению конденсации влаги на поверхности ограждения.
16. Основные мероприятия против воздушного и ударного звука.
17. Основные виды естественной освещенности помещений.
18. От каких условий зависит термическая защита ограждения?
19. Мероприятия по предотвращению конденсации влаги на поверхности ограждения.
20. Основные мероприятия против воздушного и ударного звука.
21. Основные виды естественной освещенности помещений.
22. Фундаменты, требования к ним, классификация.
23. Глубина заложения фундаментов, факторы от которых она зависит.

24.Конструктивные типы фундаментов
25.Область применение ленточных фундаментов
26.Конструктивные отличия сборных и монолитных ленточных фундаментов
27.Конструктивные типы фундаментов
28.Устройство вертикальной гидроизоляции
29.Устройство горизонтальной гидроизоляции
30.Требования к отмостке
31.Основные виды отмосток
32.Область применения свайных фундаментов
33.Сваи набивные и забивные
34.Устройство ростверка
35.Классификация ростверка
36.Классификация стен
37.Энергосберегающая конструкция стен
38.Требования стен
39.Типы кирпичной кладки
40.Размеры железобетонных плит перекрытия
41.Надподвальные и межэтажные перекрытия
42.Требования к перекрытиям
43.Основные узлы деревянных перекрытий
44.Классификация и устройство различных типов полов
45.Требования к полам
46. Требования к перегородкам
47.Классификация перегородок
48.Что называется перегородкой?
49.Перечислите основные виды крыш
50.Основные требования к крышам
51.Основные элементы четырехскатной крыши
52.Основное назначение крыши
53.Основные формы чердачных скатных крыш
54.Основные элементы деревянных стропил
55.Определения: лежень, стойка, нарожник, подкос и мауэрлат
56.Основные элементы лестниц
57.Классификация лестниц
58.Требования к лестницам
59. Балочные конструкции покрытий
60.Рамные конструкции
61.Арочные конструкции
62.Купола
63.Конструктивные элементы каркасного здания
64.Узлы
65.Особенности конструктивной схемы
66.Основные положения проектирования и расчета, основные требования. Задачи расчета конструкций.

67. Работа материалов несущих конструкций (стали, древесины, каменной кладки, бетона и железобетона) под нагрузкой; их расчётные и нормативные характеристики.
68. Методы расчета строительных конструкций и оснований по предельным состояниям.
69. Коэффициенты надежности.
70. Методика сбора нагрузок по различные элементы конструкций: на 1 м2 покрытия или перекрытия, на колонну среднего или крайнего ряда, на плиту, на ригель или балку, на фундамент под колонну, на основание ленточного фундамента под наружную и внутреннюю стену.
71. Металлические конструкции, общие сведения, достоинства и недостатки, область применения.
72. Классификация сталей, маркировка, химический состав.
73. Механические и прочностные характеристики сталей, виды разрушения стальных элементов. Расчётные и нормативные сопротивления сталей.
74. Группы стальных конструкций в зависимости от вида конструкций и условий работы.
75. Коррозия металлических конструкций и меры защиты от нее.
76. Алюминий и его сплавы, достоинства, недостатки и область применения.
77. Сортамент листовой и профильной стали.
78. Общие положения расчета стальных конструкций по предельным состояниям.
79. Сварные соединения, достоинства, недостатки, область применения, виды сварки, материалы.
80. Типы сварных соединений.
81. Конструктивные требования к сварным соединениям.
82. Расчет угловых и стыковых швов.
83. Балки. Классификация балок. Экономичные сечения балок.
84. Балочные клетки. Типы балочных клеток. Сопряжения балок в клетке.
85. Расчет прокатной балки.
86. Колонны. Классификация. Область применения, типы сечений, оголовки, башмаки.
87. Строительные фермы. Область применения, классификация.
88. Расчет и конструирование ферм. Поперечные сечения элементов ферм и их выбор.
89. Подбор поперечных сечений стержней. Конструктивные требования.
90. Каркасы промышленных зданий: область применения, схема каркаса, несущие элементы каркаса, виды связей.
91. Материалы для железобетонных конструкций. Бетон: классификация бетонов, деформативные свойства, прочность, классы и марки бетонов.
92. Арматура: классификация. Арматурные изделия. Анкеровка и стыки арматуры. Назначение арматуры. Требования к арматуре.

93. Железобетон: сущность ж/б, сцепление арматуры с бетоном, коррозия ж/б, достоинства и недостатки. Классификация ЖБК. Предварительно-напряженные ЖБК.
94. Методы расчета ЖБК, особенности расчета. Три типа задач при расчете сечений с одиночным армированием.
95. Стадии напряженно-деформированного состояния ЖБК при изгибе.
96. Расчет элементов ЖБК по предельным состояниям. Расчетные и нормативные сопротивления бетона и арматуры.
97. Изгибаемые элементы. Виды изгибаемых элементов. Армирование. Требования к арматурным изделиям. Два возможных случая исчерпания прочности изгибаемых элементов.
98. Расчет прочности изгибаемых элементов прямоугольного сечения с одиночной арматурой по нормальным сечениям. Схема усилий, обозначения. Три типа задач. Определение сжатой зоны, проверка несущей способности сечения. Определение рабочей арматуры.
99. Расчет сечений с двойным армированием по нормальным сечениям.
100. Расчет тавровых сечений. Область применения тавровых балок, расчет сечения. Два случая расчета тавровых сечений в зависимости от положения нейтральной оси.
101. Расчет изгибаемых элементов по наклонным сечениям. Условия прочности и условия равновесия сечения. Конструктивные требования к армированию изгибаемых элементов поперечными стержнями.
102. Центрально-сжатые ЖБК. Колонны. Классификация, область применения, виды армирования, назначение продольной и поперечной арматуры. Расчет центрально-сжатой колонны.
103. Предварительно напряженные ЖБК. Сущность предварительного натяжения арматуры. Способы изготовления п.н. ж/б, достоинства и недостатки, напряженно-деформированное состояние, расчет прочности.
104. Общие принципы проектирования ЖБК: общие принципы, выбор типа конструкции, технико-экономическая оценка ЖБК.
105. Конструкции многоэтажных и одноэтажных зданий и сооружений. Проектирование элементов каркаса.
106. Основания и фундаменты. Назначение, классификация, требования к основаниям, физико-механические характеристики грунтов.
107. Фундаменты неглубокого заложения: классификация, подготовка естественного и искусственного основания, глубина заложения, определение расчётного сопротивления грунта основания и ширины подошвы фундамента.
108. Распределение давления в грунтах основания.
109. Эпюры давления при центральном и внецентренном напряжении. Бытовое и уплотняющее давление на грунт основания.
110. Определение давления на грунт основания. Осадки основания. Виды совместных деформаций оснований и сооружений.
111. Определение размеров подошвы и высоты фундамента под колонну определенной ширины ленточного фундамента под стены.

112. Проверка фундамента на продавливание. Определение R сопротивления грунта основания.
113. Подбор и конструирование рабочей арматуры фундамента.
114. Свайные фундаменты. Область применения, классификация. Расчет свайных оснований.
115. Фундаменты, возводимые в особых условиях: на просадочных грунтах, в районах вечной мерзлоты, в сейсмических районах.
116. Каменные и армокаменные конструкции. Общие сведения, область применения, материалы, классификация. Расчет элементов К.К.
117. Стадии работы кирпичной кладки при сжатии. Деформативные свойства кладки при сжатии.
118. Армированная каменная кладка. Назначение арматуры в каменной кладке. Сетчатое и продольное армирование.
119. Расчет центрально-сжатых элементов и неармированной кладки. Расчетные сопротивления кладки.
120. Внецентренно-сжатая каменная кладка.
121. Расчет внецентренно-сжатых элементов. Местное сжатие кладки. Схемы и случаи работы кладки на местное сжатие.
122. Деревянные конструкции. Область применения. Достоинства и недостатки.
123. Древесина, как конструкционный материал. Расчетное сопротивление древесины.
124. Центрально-сжатые стойки. Расчет по предельным состояниям.
125. Изгибаемые элементы. Расчет балки.
126. Соединения элементов деревянных конструкций. Лобовые врубки. Расчет соединений.
127. Соединения на цилиндрических нагелях.

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
- оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

2.1.1.3. Перечень заданий для проверки умений (решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации)

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы представлены в приложении №9 «Комплект практических заданий по МДК 01.01 Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства для текущего контроля студентов по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Раздел ПМ 1. Исходные условия для подготовки проектной документации на объект капитального строительства
Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок
Тема 1.2. Строительные материалы и изделия
Раздел 2 Основы проектирования зданий и сооружений
Тема 2.1 Основы проектирования объемно-планировочных и конструктивных решений зданий
Тема 2.2. Основы проектирования строительных конструкций.
Возможности использования:
- текущий контроль

Умения:
У 1.1.01 – У 1.3.05

Задание 1. Определение диагностических признаков минералов. Определение магматических, осадочных, метаморфических горных пород по образцам
Задание 2. Построение геоморфологического и геологического разрезов
Задание 3. Построение карты гидроизогипс по данным геологоразведки
Задание 4. Ознакомление с эксплуатационно-техническими характеристиками кровельных гидроизоляционных материалов
Задание 5. Ознакомление с эксплуатационно-техническими характеристиками теплоизоляционных материалов
Задание 6. Ознакомление со строительными смесями и листовыми материалами на основе гипсовых вяжущих
Задание 7. Ознакомление со структурой и пороками древесины
Задание 8. Вычерчивание конструктивной системы гражданского здания
Задание 9-10. Построение плана гражданского здания
Задание 11-12. Определение глубины заложения фундамента. Вычерчивание схемы расположения фундаментов
Задание 13-14. Определение количества и характера работы перемычек. Вычерчивание перемычек над оконным или дверным проемом
Задание 15-17. Выполнение теплотехнического расчёта ограждающих конструкций
Задание 18. Вычерчивание схемы расположения плит перекрытия

Задание 19. Конструирование и расчёт лестницы, лестничной клетки
Задание 20-21. Построение и проработка конструктивных элементов гражданского здания и соответствующей привязкой к разбивочным осям
Задание 22-24. Построение плана промышленного здания с проработкой конструктивных элементов и соответствующей привязкой их к разбивочным осям
Задание 25. Вычерчивание схемы расположения столбчатого фундамента
Задание 26-27. Конструирование основных узлов сопряжения элементов железобетонного и стального каркасов промышленного здания
Задание 28-29. Разработка схемы планировочной организации земельного участка. Расчет технико-экономических показателей СПОЗУ
Задание 30. Технические характеристики строительных материалов конструкций: нормативные, расчётные
Задание 31-32. Сбор нагрузок на конструкции зданий: плит покрытия и перекрытия, фундамент
Задание 33. Расчёт и конструирование центрально – сжатой стальной колонны. Конструирование узлов соединения
Задание 34. Расчёт и конструирование деревянной стойки, лобовой врубки
Задание 35-36. Расчёт и конструирование центрально – сжатой железобетонной колонны. Конструирование узлов соединения
Задание 37-38. Подбор сечения, проверка несущей способности каменных и армокаменных конструкций
Задание 39. Расчёт стальной прокатной балки
Задание 40. Расчёт и конструирование деревянной балки (стропильной ноги)
Задание 41-43. Расчёт и конструирование железобетонной балки прямоугольного сечения
Задание 44. Расчёт железобетонной балки таврового сечения
Задание 45. Расчёт сварных швов, болтовых соединений стальных конструкций
Задание 46-47. Расчёт и конструирование элементов стальной стропильной фермы. Конструирование узлов
Задание 48. Расчёт столбчатого фундамента по деформациям (II гр. пр. сост.)
Задание 49. Расчёт осадки оснований
Задание 50-51. Расчет и конструирование свайных фундаментов
Лабораторные занятия
1.Определение гранулометрического состава песка
2. Определение водопотребности и сроков схватывания цементного теста
3.Определение гранулометрического состава песка
4.Приготовление бетонной смеси и проверка свойств бетонной смеси
5. Испытание и контроль качества бетона неразрушающим способом
6. Определение условной вязкости лакокрасочных материалов

Критерии оценки:
- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов;
– оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по МДК 01.01 Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства в форме экзамена для обучающихся II, III курса очной формы обучения представлен в приложении №1.

2.2. Контроль и оценка овладения навыками

2.2.1. Учебная практика

Таблица 6

Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	Н	**У**		
Подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ	Н 1.1.01 – Н 1.1.02 Н 1.3.01 – Н1.3.02	У1.1.01 – У1.1.07 У1.3.01 – У1.3.05	Выполнять подбор строительных конструкций и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием автоматизированного проектирования Создавать трехмерное моделирование здания с использованием BIM-	Аттестационный лист
Подбор элементов наслонных стропил, вычерчивание стропильной системы				
Подбор ленточных сборных фундаментов,				

вычерчивание в NanoCAD			технологий	
Подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание в NanoCAD				
Разработка узлов цоколя зданий				
Разработка карнизных узлов зданий				
Разработка стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий				
Разработка чертежа плана здания в NanoCAD				
Разработка чертежа разреза здания в NanoCAD				
Разработка фасада здания, узлов в NanoCAD				
Трехмерное моделирование здания с использованием BIM-технологий				
Расчёт и проектирование монолитного перекрытия (покрытия, площадочной плиты и т.п.)	Н 1.2.01 – Н 1.2.03	У1.2.01 – У1.2.07	Выполнять расчет и проектирование монолитного перекрытия и фундаментной плиты	Аттестационный лист
Расчёт фундаментной плиты по материалу, т.е. по предельным состояниям I группы				

Задание по учебной практике по видам работ представлено в приложении №7 «Методические указания по выполнению учебной практики УП.01.01 по ПМ.01 Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства и для текущего контроля студентов по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Критерии оценки:

«отлично» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, качественно в соответствии с профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и

заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику обучающимся не выполнены в полном объеме, с нарушением профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике, представлены не своевременно.

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7

Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПК	**ОК**		
Подбор строительных конструкций и материалов, разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	ПК 1.1, ПК 1.3	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07, ОК 09	Осуществление подбора строительных конструкций Самостоятельная разработка несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий	Аттестационный лист

Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования	ПК 1.2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07, ОК 09	Разработка архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий	Аттестационный лист

Задание на производственную практику

1. Подбор строительных конструкций и материалов, разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями:

− разработать узлы и детали конструктивных элементов здания или сооружения;

− составить ведомости, экспликации, спецификации элементов.

2. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования:

− выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов.

Задание по производственной практике по видам работ представлено в приложении №8 «Методические указания по производственные практики (практики по профилю специальности) ПП.01.01 ПМ.01 Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства и для текущего контроля студентов по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по производственной практике в форме зачета для обучающихся III курса очной форм обучения формы обучения представлен в приложении 5.

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности (для экзамена по модулю)

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора (эксперта) (см. приложение №3).

2.3.1.1. Типовые задания для экзамена по модулю

Таблица 8 - Перечень заданий очной части экзамена

Задание	Тип задания	Проверяемые результаты обучения
Вариант 1-35	практическое задание	ПК 1.1 Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий
		ПК 1.2 Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций
		ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
		ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
		ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
		ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ТИПОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Задания для экзаменующихся
Количество вариантов 30
Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1 Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий
ПК 1.2 Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций
ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Вариант № 1

Текст задания:

Часть А. Доработайте разрез гражданского здание.

Часть Б. Выполните сбор нагрузок на фундамент.

Вариант № 1

Текст задания:

Часть А. Доработайте разрез промышленного здание.

Часть Б. Выполните сбор нагрузок на фундамент.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Генеральный директор	
ООО «ТеплоГидроИзоляция»	Директор техникума
Н.В.Ганцевский	В.А.Семилетов
«16» мая 2025 г.	«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов по профессиональному модулю ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ НА ОБЪЕКТАХ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь, 2025

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	С.В.Сторчак

Эксперты от работодателя:

ООО «ТеплоГидроИзоляция»	Генеральный директор	Н.В.Ганцевский

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

1.1. Область применения

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

1.2.2. Формы проведения экзамена по модулю

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

II. Комплект оценочных материалов

2.1. Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарного(ых) курса(ов))

2.1.1. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК 02.01, МК 02.02, МДК 02.03, МДК 02.04)

2.2. Контроль приобретения практического опыта

2.2.1. Учебная практика

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно - оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 02 Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части овладения видом деятельности (далее ВД): Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства.

Комплект контрольно-оценочных материалов позволяет оценивать:

- освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК);
- приобретение в ходе освоения профессионального модуля (ПМ) навыков;
- освоение умений и усвоение знаний.

Содержательные связи компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами навыков) и разделами (темами) ПМ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица содержательных связей компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, навыками) и разделами (темами) ПМ

Профессиональные и общие компетенции	**С целью овладения ВД и указанными профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:**			**Разделы (темы) программы ПМ**
	Владеть навыками	**Уметь**	**Знать**	
ПК 2.1. Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий	Н 2.1.01 сбора научно-технической информации в области организации строительного производства (в том числе о наличии и условиях поставки материально-технических ресурсов) и технологии производства строительных работ Н 2.1.02 анализа нормативной технической, методической и проектной документации для определения потребности в строительных материалах, изделиях, конструкциях и оборудовании Н 2.1.03 определения плановой потребности производства в строительных машинах и механизмах	У2.1.01 читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ У2.1.02 применять современные информационные технологии для сбора и обработки научно-технической информации в области организации и технологии строительного производства У2.1.03 определять порядок выполнения и расчета объемов подготовительных работ, У2.1.04 разрабатывать планы подготовительных работ на участке производства вида	З. 2.1.01 требования нормативных правовых актов, нормативных технических документов в области организации строительного производства З. 2.1.02 технологические процессы производства строительно-монтажных работ З .2.1.03 основы проектирования производства работ З. 2.1.04 основы организации строительного производства; основные технологии строительства, основные строительные машины и механизмы, применяемые при производстве различных видов строительных работ	**Раздел 1.** Разработка проекта производства работ объекта капитального строительства **МДК 02.01.** Разработка проектной документации по организации строительства объектов капитального строительства Тема 1.1 Строительные машины и средства малой механизации Тема1.2 Основы поточной организации строительства Тема 1.3 Проект производства работ

	Н 2.1.04 составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ Н 2.1.05 разработки календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства Н 2.1.06 подбора типовых технологических карт на выполнение строительных работ Н 2.1.07 сбора дополнительных исходных данных для разработки технологических карт на выполнение отдельных видов работ	строительных работ У2.1.05 применять необходимые нормативные технические, методические, справочные документы, касающиеся нормирования расхода строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, а также составлять ведомости потребности в них У2.1.06 использовать различные методы расчета потребности в строительных машинах и механизмах У2.1.07 разрабатывать календарные и сетевые графики производства работ и графики ресурсов на их основе У2.1.08 разрабатывать графики движения (эксплуатации) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства У2.1.09 разрабатывать схемы строительных генеральных планов (СГП)	З .2.1.05 методы расчета потребности строительного производства в строительных машинах и механизмах З. 2.1.06 методы определения потребности в материально-технических и трудовых ресурсах З .2.1.07 средства и методы календарного и сетевого планирования строительного производства З. 2.1.08 методы разработки графиков ресурсов на основе календарного плана и сетевого графика З. 2.1.09 принципы и методы проектирования строительных генеральных планов З. 2.1.10 порядок разработки и требования к оформлению технологических карт на выполнение видов строительных работ З.2.1.11 требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей З. 2.1.12 порядок разработки мероприятий по	

		У2.1.10 выполнять поперечную и продольную привязку монтажных кранов У2.1.11 определять и обозначать на СГП границы опасных зон У2.1.12 определять потребность строительства в площади складов, в водо- и электроснабжении; У2.1.13 определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями У2.1.14 оформлять технологические карты на выполнение видов строительных работ с использованием информационных технологий	охране труда в составе проектной и технологической документации производственного назначения 3.2.1.13 программы для разработки проекта производства работ в строительстве	
ПК 2.2. Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ	Н 2.2.01 ознакомления с проектной, рабочей и организационно-технологической документацией строительства объекта капитального строительства в объеме, необходимом для выполнения подготовительных работ на объекте капитального строительства Н 2.2.02 подготовки	У2.2.01 читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для выполнения подготовительных работ У2.2.02 осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства	З .2.2.01 требования нормативных технических документов к составу и последовательности выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ З. 2.2.02 обустройство строительной площадки; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов	**Раздел 2.** Организация технологических процессов на объекте капитального строительства **МДК 02.02.** Организация технологических процессов на объекте капитального строительства Тема 2.1 Организационно-техническая подготовка строительного производства

	строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; Н 2.2.03 определения перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки	У2.2.03 представлять сведения, документы и материалы по подготовке производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии) в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде У2.2.04 осуществлять производственную коммуникацию по вопросам подготовки к производству вида строительных работ	материально-технических ресурсов З. 2.2.03 средства и методы внесения, хранения, обмена и передачи электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии); З. 2.2.04 форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)	Тема 2.2 Организация работ подготовительного периода
ПК 2.3. Организовывать строительные работы	Н 2.2.01 ознакомления с проектной, рабочей и организационно-технологической документацией строительства объекта капитального строительства в объеме, необходимом для выполнения подготовительных работ на объекте капитального строительства Н 2.2.02 подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и	У2.3.01 читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ У2.3.02 осуществлять производство строительных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;	З. 2.3.01 требования нормативных технических документов к организации и технологическому процессу производства вида строительных работ, в том числе работ по сносу объектов капитального строительства З. 2.3.02 виды и технические характеристики основных строительных материалов и конструкций, используемых при производстве вида	**Раздел 2.** Организация технологических процессов на объекте капитального строительства **МДК 02.02.** Организация технологических процессов на объекте капитального строительства Тема 2.3 Организация строительно-монтажных работ на ОКС. Тема 2.4 Особенности производства строительных работ на опасных, технически

	рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; Н 2.2.03 определения перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки	У2.3.03 осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ) У2.3.04 распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ У2.3.05 проводить обмерные работы; определять объемы выполняемых строительных определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ; У2.3.06 определять объемы выполняемых строительных определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ; У2.3.07 осуществлять производственную коммуникацию по вопросам оперативного управления производством видов строительных работ	строительных работ З. 2.3.03 технические условия и национальные стандарты на применяемые материалы З. 2.3.04 виды и технические характеристики основного строительного оборудования и инструментов, используемых при производстве вида строительных работ З. 2.3.05 требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ З .2.3.06 требования нормативных правовых актов, нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ	сложных и уникальных объектах капитального строительства

			З. 2.3.07 требования нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации производства вида строительных работ З. 2.3.08 нормативно-техническая документация, межгосударственные, национальные, отраслевые стандарты и технические регламенты по защите от коррозии объектов, в том числе опасных производственных объектов З. 2.3.09 типы и свойства материалов, применяемых при нанесении защитных покрытий, правила и способы приемки материалов; технология, виды и способы нанесения систем защитных покрытий З .2.3.10 основные виды дефектов, выявленных при нанесении защитных покрытий, способы их выявления и устранения З .2.3.11 методы профилактики дефектов систем защитных покрытий; перспективные организационные	

			З .2.3.12 технологические и технические решения в области производства строительных работ З .2.3.13 требования к оформлению и ведению журналов работ, журналов авторского надзора, актов освидетельствования скрытых работ и ответственных конструкций, актов испытания и опробования технических устройств З. 2.3.14 основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве З 2.3.15 средства и методы внесения, хранения, обмена и передачи электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии); З. 2.3.16 форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее	

			наличии); методы и средства производственной коммуникации в строительстве	
ПК 2.4. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	Н 2.4.01 определения потребности производства строительных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах Н 2.4.02 оформления заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ	У2.4.01 определять объемы выполняемых строительных работ У2.4.02 рассчитывать потребность в материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ; У2.4.03 проводить контроль соответствия поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, проектной и рабочей документации У2.4.04 обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией У2.4.05 формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических	З. 2.4.01 основные виды материально-технических ресурсов, включая отдельные конструкции, закладные детали, монтажную оснастку, инструменты, приспособления, инвентарь и особенности их применения и нормы их расходования при производстве строительных работ; З .2.4.02 методы и средства контроля соответствия строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов; З. 2.4.03 основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве З .2.4.04 требования	**Раздел 3.** Контроль технологических процессов на объекте капитального строительства **МДК 02.03** Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства Тема 3.1 Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ Тема 3.2 Учет объемов строительных работ и расходов материальных ресурсов

		ресурсов на складе У2.4.06 осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей)	нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ	
ПК 2.5. Контролировать качество выполняемых строительных работ	Н 2.5.01 входного контроля строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ, в том числе используемых при устройстве защиты от коррозии Н 2.5.02 контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ Н 2.5.03 контроля выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ Н 2.5.04 мониторинга хода выполнения строительных работ и выявление отклонений от	У2.5.01 проводить контроль соответствия поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, проектной и рабочей документации У2.5.02 проводить контроль соответствия технологического процесса и результата производства вида строительных работ требованиям нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации У2.5.03 использовать технологическую последовательность	З. 2.5.01 требования нормативных технических документов к строительным материалам, изделиям, конструкциям и оборудованию, используемым при производстве вида строительных работ З. 2.5.02 методы и средства контроля соответствия строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов З. 2.5.03 схемы операционного контроля качества производства вида строительных работ З. 2.5.04 требования	**Раздел 3.** Контроль технологических процессов на объекте капитального строительства **МДК 02.03** Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства Тема 3.3 Контроль качества строительных процессов Тема 3.4 Сдача работ законченных и незаконченных строительных объектов капитального строительства.

	разработанных календарных планов производства работ и графиков поступления материально-технических ресурсов, движения рабочих кадров, движения основных строительных машин на участках строительства; Н 2.5.06 контроля ведения специальных журналов работ в производственных подразделениях строительной организации и субподрядных строительных организациях Н 2.5.07 осуществления учета выполнения работ производственными подразделениями строительной организации и субподрядными строительными организациями, ведение общего журнала работ Н 2.5.08 формирования оперативной отчетности о ходе выполнения строительных работ и выявление причин отклонения от календарных и поточных планов Н 2.5.09 операционного контроля качества	выполнения работ в соответствии с проектами производства работ, содержащими календарные планы и сетевые графики, для создания запасов и своевременного обеспечения строительно-монтажных работ необходимыми ресурсами У2.5.04 анализировать результаты контроля качества, устанавливать причины отклонений технологического процесса и результата производства вида строительных работ от требований нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации У2.5.05 определять состав оперативных мер по устранению обнаруженных при проведении контроля качества отклонений технологии и результатов производства вида строительных работ от требований нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-	нормативных технических документов к составу и последовательности выполняемых технологических операций, качеству выполнения технологических операций и качеству результатов производства вида строительных работ З. 2.5.05 методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительных работ З. 2.5.06 правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов З. 2.5.07 виды строительных работ, оказывающих влияние на безопасность объекта капитального строительства, контроль выполнения которых не может быть проведен после выполнения других видов строительных работ; З. 2.5.08 основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в	

	производства вида строительных работ; Н 2.5.10 принятия оперативных мер для устранения выявленных недостатков и дефектов производства вида строительных работ Н 2.5.11 приемки в эксплуатацию систем защиты от коррозии; Н 2.5.12 ведения исполнительной и учетной документации контроля качества в процессе производства вида строительных работ	технологической документации У2.5.06 оформлять исполнительную и учетную документацию контроля качества производства вида строительных работ У2.5.07 осуществлять контроль применяемых технологий и способов устройства систем защитных покрытий (включая освидетельствование скрытых работ); У2.5.08 осуществлять контроль применяемых технологий и способов устройства систем электрохимической защиты (включая освидетельствование скрытых работ) У 2.5.09 представлять сведения, документы и материалы контроля качества производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии), в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном	строительстве. З. 2.5.09 требования нормативных правовых актов и других технических документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации контроля качества производства вида строительных работ З .2.5.10 форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)	

		виде		
ПК 2.6. Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий	Н 2.6.0 1 организации подготовки рабочих мест участка производства вида строительных работ к проведению специальной оценки условий труда Н 2.6.0 2 обеспечения наличия необходимых допусков к производству вида строительных работ	У 2.6.01 проверять наличие и эксплуатационные характеристики коллективных и индивидуальных средств защиты работников от вредных и опасных факторов производства вида строительных работ	З. 2.6.01 требования нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ З. 2.6.02 вредные и опасные факторы воздействия производства вида строительных работ на работников и окружающую среду, методы и средства их минимизации и предотвращения З .2.6.03 требования нормативных правовых актов и руководящих документов в области специальной оценки условий труда к порядку проведения и документальному оформлению специальной оценки условий труда;	**Раздел 2.** Организация технологических процессов на объекте капитального строительства **МДК 02.02.** Организация технологических процессов на объекте капитального строительства Тема 2.5 Охрана труда и техника безопасности
ПК 2.7. Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при	Н 2.7.0 1 разработки и согласования решений по производству геодезических работ и схем размещения геодезических знаков на строительной площадке Н 2.7.0 2 организации	У 2. 7.01 осуществлять построение и приемку плановой и высотной геодезической основы для строительства У 2. 7.02 выбирать геодезическое оборудование в соответствии с	З. 2.7.01 геодезические приборы и инструменты З .2.7.02 требования к выполнению съемки зданий З. 2.7.03 виды геодезических работ на участке производства этапа строительных работ,	**Раздел 2.** Организация технологических процессов на объекте капитального строительства **МДК 02.02.** Организация технологических процессов на объекте капитального

строительстве и эксплуатации зданий и сооружений	геодезических работ на строительной площадке объекта капитального строительства Н 2.7.0 3 подготовки материалов для составления отчета по инженерно-геодезическим работам.	территорией градостроительной деятельности У 2. 7.03 выполнять геодезические разбивочные работы в процессе строительства У 2. 7.04 осуществлять геодезический контроль точности геометрических параметров зданий и сооружений	включая приемку вынесенной в натуру геодезической разбивочной основы участка производства этапа строительных работ, планировку и разметку участка производства этапа строительных работ, разработку геодезических схем по конструкциям (элементам, частям) объекта капитального строительства З. 2.7.04 методы и средства инструментального геодезического контроля качества результатов производства строительно-монтажных работ; правила и порядок наладки и регулирования геодезических приборов З. 2.7.05 требования нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению геодезической исполнительной и учетной документации участка производства этапа строительных работ З. 2.7.06 виды программного обеспечения для камеральной обработки	строительства Тема 2.6 Применение геопространственных технологий в строительстве

			материалов инженерно-геодезических изысканий З. 2.7.07 состав технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах	
ПК 2.8. Вести складское хозяйство строительной организации	Н 2.8.0 1 обеспечения готовности необходимой техники и территории склада для разгрузки, а также мест для складирования и хранения в соответствии с установленными правилами размещения груза Н 2.8.0 2 организации приемки строительных и вспомогательных материалов и оборудования; разгрузки и доставки грузов на места хранения с учетом рационального использования складских площадей, облегчения доступа к складируемой продукции, ее поиска, погрузки и вывозки с территории склада Н 2.8.0 3 контроля складирования и хранения строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при	У 2.8.01 размещать на складской территории материально – технические ресурсы с учетом рационального использования складских площадей, облегчения поиска складируемой продукции и доступа к ней для погрузки и вывоза с территории склада; У 2.8.02 проводить контроль соответствия складирования и хранения поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, организационно-технологической документации У 2.8.03 классифицировать первичные документы по поступающим на склад материально – техническим ресурсам	З 2.8.01 номенклатуру и основные характеристики строительных и вспомогательных материалов и оборудования З 2.8.02 требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ З 2.8.03 требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ З 2.8.04 методы и средства контроля соответствия	**Раздел 4.** Ведение складского хозяйства **МДК 02.04** Ведение работ по складскому хозяйству Тема 4.1 Организация материально – технической базы складского хозяйства строительной организации (строительной площадки Тема 4.2 Обеспечение складского хозяйства строительными и вспомогательными материалами, оборудованием Тема 4.3 Оснащение складских помещений погрузочно – разгрузочными машинами и механизмами. Тема 4.4 Безопасное хранение строительных и вспомогательных материалов, оборудования Тема 4.5 Обработка складской

	производстве вида строительных работ Н 2.8.0 4 составления картотеки складского учета, внесения в нее записей на основании оформленных в установленном порядке и исполненных первичных документов Н 2.8.0 5 ведения учета остатков хранящихся на складе строительных и вспомогательных материалов и оборудования, сопоставления количества, указанного в первичных документах, с установленным лимитом расхода, получении документов на выдачу строительных и вспомогательных материалов и оборудования Н 2.8.0 6 выдачи строительных и вспомогательных материалов и оборудования, организация отгрузки и внесение соответствующих записей в систему учета; оформления и предоставление в бухгалтерию строительной организации материальных	У 2.8.04 формировать и поддерживать систему учетно – отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально – технических ресурсов на складе У 2.8.05 работать с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения; выявлять на основе данных складского учета отклонения фактического остатка хранящихся грузов от установленной нормы запаса и остатков, находящиеся без движения У 2.8.06 применять правила инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования У 2.8.07 пользоваться приборами контроля температурно – влажностного режима и других технических условий хранения материалов и оборудования У 2.8.08 организовывать деятельность рабочих склада и водителей погрузочно – разгрузочных машин и	складирования и хранения строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов; З 2.8.05 порядок учета, хранения, приемки, выдачи, списания строительных и вспомогательных материалов, оборудования; З 2.8.06 стандарты и технические условия на хранение строительных и вспомогательных материалов и оборудования З 2.8.07 правила складского учета и составления материальных отчетов движения грузов, а также первичных документов; З 2.8.07 правила проведения инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования З 2.8.08 требования к нормируемым запасам строительных и вспомогательных материалов и оборудования;	информации в программном обеспечении.

	отчетов, отражающих движение (приход, расход) строительных и вспомогательных материалов и оборудования Н 2.8.0 7 организации проверки фактического наличия строительных и вспомогательных материалов и оборудования, а также списания пришедших в негодность хранящихся на складе ресурсов; подготовки информации об отклонениях фактического остатка хранящихся грузов от установленной нормы запаса, а также об остатках, находящихся без движения, для принятия решения об их ликвидации; Н 2.8.0 8 обеспечения соблюдения температурно – влажностного режима и других технических условий оборудования Н 2.8.09 контроля выполнения погрузочно–разгрузочных работ при приемке и отпуске материальных ценностей с целью обеспечения их сохранности Н 2.8.10 обеспечения в	механизмов на складе с соблюдением норм, правил и инструкций по охране труда и пожарной безопасности У 2.8.09 разрабатывать и реализовывать мероприятия по восстановлению режима хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования на складе У 2.8.10 пользоваться системой видеонаблюдения за территорией складов	З 2.8.09 правила проведения инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования З 2.8.10 правила поддержания температурно – влажностного режима и других технических условий хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования З 2.8.11 требования к оснащению складских помещений погрузочно – разгрузочными машинами и механизмами и правила размещения строительных и вспомогательных материалов и оборудования; З 2.8.12 нормы, правила и инструкции по охране труда при работе на территории склада и использовании погрузочно – разгрузочных машин и механизмов З 2.8.13 порядок действий при возникновении возгорания, заливов и других чрезвычайных ситуаций; З 2.8.14 методы обработки	

	исправности подъездных путей Н 2.8.11 организации системы видеонаблюдения и контроля охраны территории склад		информации с использованием программного обеспечения и компьютерных средств	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	**Раздел 1.** Разработка проекта производства работ объекта капитального строительства **МДК 02.01.** Разработка проектной документации по организации строительства объектов капитального строительства **Раздел 2.** Организация технологических процессов на объекте капитального строительства **МДК 02.02.** Организация технологических процессов на объекте капитального строительства **Раздел 3.** Контроль технологических процессов на объекте капитального строительства **МДК 02.03** Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства **Раздел 4.**
ОК 02 Использовать современные средства		- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые	- номенклатура информационных источников применяемых в	

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		источники информации; -планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	Ведение складского хозяйства **МДК 02.04** Ведение работ по складскому хозяйству
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		- организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности	
ОК5		- грамотно излагать свои	- особенности социального	

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		- описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства ; - проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства ; - основы нравственности и морали демократического общества; - основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных , национальных традиций народов российского государства	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об		-соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в	

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения	профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; - технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов;	

		отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	-средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение	- современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 2

Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)**
МДК 02.01. Разработка проектной документации по организации строительства объектов капитального строительства	Экзамен
МДК 02.02. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	Экзамен
МДК 02.03. Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства	Экзамен
МДК 02.04. Ведение работ по складскому хозяйству	Дифференцированный зачет
УП 02.01.	Дифференцированный зачет
ПП 02.01.	Зачет
ПМ 02	***Экзамен по модулю***

1.2.2. Форма проведения экзамена по модулю

Экзамен по модулю (далее – экзамен) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02 Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Форма проведения экзамена по модулю :

в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас»

– решения практического задания.

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю предусматривают использование следующих видов (форм) аттестации и контроля (таблица 3).

Итоговый контроль освоения вида деятельности (ВД) Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства осуществляется на экзамене по модулю .

Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по четырем МДК, учебной и производственной практике.

Итогом экзамена является однозначное решение: **«вид профессиональной деятельности освоен с оценкой «……..» / не освоен с оценкой «……..».**

Условием положительной аттестации («вид профессиональной деятельности освоен») на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения **всех профессиональных компетенций** (ПК) по всем контролируемым показателям:

- **«основной вид деятельности освоен с оценкой «отлично»»** - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (творческому) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;
- **«основной вид деятельности освоен с оценкой «хорошо»»** - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (творческому) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер; имеется рост личных и профессиональных достижений;
- **«основной вид деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»»** - обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

  При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение **«вид профессиональной деятельности не освоен».**

Показатели и критерии оценки ПК и ОК представлены в таблице 3.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК 02.01, дифференцированного зачета и экзамена по МДК 02.02, экзамена по МДК 02.03, дифференцированного зачета по МДК 02.04, зачетов по учебной и производственной практике. Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания (объем профессионально значимой информации), контроль и оценка, которых осуществляется с использованием форм и методов, указанных в таблице 3.

Перечень заданий для оценки освоения МДК приведен в разделе II данного комплекта.

Оценка освоения МДК предусматривает также использование текущего контроля знаний и умений.

Текущий контроль знаний и умений является одной из оперативных форм контроля в системе знаний и умений по освоению программы ПМ (см. таблицу № 3).

Проводится текущий контроль знаний и умений студентов преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение программы МДК.

Общими показателями оценки результатов усвоения знаний и освоения умений студентом являются:

- освоение студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- умения студента связывать содержание изучаемого МДК с содержанием будущей профессиональной деятельности;
- умения обоснованно решать профессиональные задачи;
- степень самостоятельности обучаемых;
- сформированность когнитивных (познавательных) умений;
- обоснованность, полнота, глубина, прочность, систематичность, сознательность, обобщенность знаний и умений;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, динамика их освоения.

Знания и умения студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации определяются отметками, которые выставляются в учебном журнале группы: «отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2); «зачтено», («не зачтено»):

- **оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;
- **оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

- **оценка «удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;
- **оценка «зачтено»** - достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «не зачтено»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Система контроля по МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, МК 02.04 представлена в таблице 3.

Выполнение курсового проекта является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов, которое осуществляется каждым обучающимся на заключительном этапе изучения МДК 02.01 Разработка проектной документации по организации строительства объектов капитального строительства.

В ходе выполнения проекта осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Защита курсового проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на освоение МДК02.01.

Курсовой проект оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки курсового проекта:

оценка «отлично» выставляется в том случае, если:

содержание проекта соответствует выбранной специальности и теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в строительных нормативных документах по проектированию заданного здания; тема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, составлены таблицы спецификаций, ведомости, графики, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; графическая часть выполнена с применением информационной программы NanoCAD, в соответствии с требованиями ЕСКД; широко представлена библиография по теме работы; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям;

– **оценка «хорошо»** выставляется, если**:**

тема соответствует специальности; содержание работы в целом соответствует курсовому заданию; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие принятые решения; практические рекомендации обоснованы; приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями проекта; графическая часть выполнена с применением информационной программы NanoCAD, в соответствии с требованиями ЕСКД; составлена библиография по теме работы;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если:

работа соответствует специальности; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не освещает решения поставленных задач; выполнена графическая часть в информационной программе NanoCAD;

– **оценка «неудовлетворительно»:** тема работы не соответствует специальности; содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.

Таблица 3

Предметы оценивания, критерии оценки освоения умений и усвоения знаний

Предметы оценивания (коды и наименования)	**Критерии оценки**
МДК 02.01 Разработка проектной документации по организации строительства объектов капитального строительства	
Уметь	
У2.1.01 читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ	Демонстрирует умение грамотно читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ
У2.1.02 применять современные информационные технологии для сбора и обработки научно-технической информации в области организации и технологии строительного производства	Правильно применяет современные информационные технологии для сбора и обработки научно-технической информации в области организации и технологии строительного производства
У2.1.03 определять порядок выполнения и расчета объемов подготовительных работ	Правильно определяет порядок выполнения и расчета объемов подготовительных работ
У2.1.04 разрабатывать планы подготовительных работ на участке производства вида строительных работ	Демонстрирует умение грамотно разрабатывать планы подготовительных работ на участке производства вида строительных работ
У2.1.05 применять необходимые нормативные технические, методические, справочные документы, касающиеся нормирования расхода строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, а также составлять ведомости потребности в них	Демонстрирует умение правильно применять необходимые нормативные технические, методические, справочные документы, касающиеся нормирования расхода строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, а также составлять ведомости потребности в них
У2.1.06 использовать различные методы расчета потребности в строительных машинах и механизмах	Демонстрирует умение грамотно использовать различные методы расчета потребности в строительных машинах и механизмах
У2.1.07 разрабатывать календарные и сетевые графики производства работ и графики ресурсов на их основе	Правильно разрабатывает календарные и сетевые графики производства работ и графики ресурсов на их основе
У2.1.08 разрабатывать графики движения (эксплуатации) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ	Правильно разрабатывает графики движения (эксплуатации) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства

на объекте капитального строительства	
У2.1.09 разрабатывать схемы строительных генеральных планов (СГП)	Правильно разрабатывает схемы строительных генеральных планов (СГП)
У2.1.10 выполнять поперечную и продольную привязку монтажных кранов	Демонстрирует умение грамотно выполнять поперечную и продольную привязку монтажных кранов
У2.1.11 определять и обозначать на СГП границы опасных зон	Демонстрирует умение верно определять и обозначать на СГП границы опасных зон
У2.1.12 определять потребность строительства в площади складов, в водо- и электроснабжении	Демонстрирует умение правильно определять потребность строительства в площади складов, в водо- и электроснабжении
У2.1.13 определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями	Верно определяет перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями
У2.1.14 оформлять технологические карты на выполнение видов строительных работ с использованием информационных технологий	Демонстрирует умение правильно оформлять технологические карты на выполнение видов строительных работ с использованием информационных технологий
Знать	
З. 2.1.01 требования нормативных правовых актов, нормативных технических документов в области организации строительного производства строительные машины и механизмы, применяемые при производстве различных видов строительных работ	Демонстрирует знания требований нормативных правовых актов, нормативных технических документов в области организации строительного производства строительные машины и механизмы, применяемые при производстве различных видов строительных работ
З. 2.1.02 технологические процессы производства строительно-монтажных работ	Четко определяет технологические процессы производства строительно-монтажных работ
З .2.1.03 основы проектирования производства работ	Демонстрирует знания основ проектирования производства работ
З. 2.1.04 основы организации строительного производства; основные технологии строительства	Демонстрирует знания основ организации строительного производства; основные технологии строительства
З .2.1.05 методы расчета потребности строительного производства в строительных машинах и механизмах	Четко знает методы расчета потребности строительного производства в строительных машинах и механизмах
З. 2.1.06 методы определения потребности в материально-технических и трудовых ресурсах	Четко знает методы определения потребности в материально-технических и трудовых ресурсах
З .2.1.07 средства и методы календарного и сетевого планирования строительного производства	Демонстрирует знания средств и методов календарного и сетевого планирования строительного производства

З. 2.1.08 методы разработки графиков ресурсов на основе календарного плана и сетевого графика	Четко знает методы разработки графиков ресурсов на основе календарного плана и сетевого графика
З. 2.1.09 принципы и методы проектирования строительных генеральных планов	Четко определяет принципы и методы проектирования строительных генеральных планов
З. 2.1.10 порядок разработки и требования к оформлению технологических карт на выполнение видов строительных работ	Четко определяет порядок разработки и требования к оформлению технологических карт на выполнение видов строительных работ
З.2.1.11 требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей	Демонстрирует знания требований нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей
З. 2.1.12 порядок разработки мероприятий по охране труда в составе проектной и технологической документации производственного назначения	Четко определяет порядок разработки мероприятий по охране труда в составе проектной и технологической документации производственного назначения
3.2.1.13 программы для разработки проекта производства работ в строительстве	Демонстрирует знания программ для разработки проекта производства работ в строительстве
МДК 02.02. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	
Уметь	
У2.2.01 читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для выполнения подготовительных работ	Демонстрирует умение грамотно читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для выполнения подготовительных работ
У2.2.02 осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства	Демонстрирует умение грамотного осуществления планировки и разметки участка производства строительных работ на объекте капитального строительства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
У2.2.03 представлять сведения, документы и материалы по подготовке производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии) в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде	Демонстрирует умение правильно представлять сведения, документы и материалы по подготовке производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии) в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде
У2.2.04 осуществлять производственную коммуникацию по вопросам подготовки к производству вида строительных работ	Правильно и грамотно осуществляет производственную коммуникацию по вопросам подготовки к производству вида строительных работ
У2.3.01 читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для	Правильно читает и анализирует техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ

производства вида строительных работ	
У2.3.02 осуществлять производство строительных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ	Правильно осуществляет производство строительных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ
У2.3.03 осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ)	Демонстрирует умение правильно осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ)
У2.3.04 распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ	Правильно распределяет машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ
У2.3.05 проводить обмерные работы; определять объемы выполняемых строительных определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ	Демонстрирует умение правильно проводить обмерные работы; определять объемы выполняемых строительных определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ
У2.3.06 определять объемы выполняемых строительных определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ	Правильно определяет объемы выполняемых строительных определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ
У2.3.07 осуществлять производственную коммуникацию по вопросам оперативного управления производством видов строительных работ	Правильно осуществляет производственную коммуникацию по вопросам оперативного управления производством видов строительных работ
У 2.6.01 проверять наличие и эксплуатационные характеристики коллективных и индивидуальных средств защиты работников от вредных и опасных факторов производства вида строительных работ	Демонстрирует умение правильно проверять наличие и эксплуатационные характеристики коллективных и индивидуальных средств защиты работников от вредных и опасных факторов производства вида строительных работ
У 2. 7.01 осуществлять построение и приемку плановой и высотной геодезической основы для строительства	Правильно осуществляет построение и приемку плановой и высотной геодезической основы для строительства
У 2. 7.02 выбирать геодезическое оборудование в соответствии с территорией градостроительной деятельности	Демонстрирует умение грамотно выбирать геодезическое оборудование в соответствии с территорией градостроительной деятельности
У 2. 7.03 выполнять геодезические разбивочные работы в процессе строительства	Правильно выполняет геодезические разбивочные работы в процессе строительства
У 2. 7.04 осуществлять геодезический контроль точности	Правильно осуществляет геодезический контроль точности геометрических

геометрических параметров зданий и сооружений	параметров зданий и сооружений
Знать	
З .2.2.01 требования нормативных технических документов к составу и последовательности выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ	Демонстрирует знания требований нормативных технических документов к составу и последовательности выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ
З. 2.2.02 обустройство строительной площадки; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов	Демонстрирует знания обустройства строительной площадки; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов
З. 2.2.03 средства и методы внесения, хранения, обмена и передачи электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)	Четко определяет средства и методы внесения, хранения, обмена и передачи электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)
З. 2.2.04 форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)	Четко определяет форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)
З. 2.3.01 требования нормативных технических документов к организации и технологическому процессу производства вида строительных работ, в том числе работ по сносу объектов капитального строительства	Демонстрирует знания требований нормативных технических документов к организации и технологическому процессу производства вида строительных работ, в том числе работ по сносу объектов капитального строительства
З. 2.3.02 виды и технические характеристики основных строительных материалов и конструкций, используемых при производстве вида строительных работ	Четко определяет виды и технические характеристики основных строительных материалов и конструкций, используемых при производстве вида строительных работ
З. 2.3.03 технические условия и национальные стандарты на применяемые материалы	Демонстрирует знания технических условий и национальных стандартов на применяемые материалы
З. 2.3.04 виды и технические характеристики основного строительного оборудования и инструментов, используемых при производстве вида строительных работ	Четко определяет виды и технические характеристики основного строительного оборудования и инструментов, используемых при производстве вида строительных работ
З. 2.3.05 требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ	Демонстрирует знания требований нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ

З .2.3.06 требования нормативных правовых актов, нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ	Демонстрирует знания требований нормативных правовых актов, нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ
З. 2.3.07 требования нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации производства вида строительных работ	Демонстрирует знания требований нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации производства вида строительных работ
З. 2.3.08 нормативно-техническая документация, межгосударственные, национальные, отраслевые стандарты и технические регламенты по защите от коррозии объектов, в том числе опасных производственных объектов	Демонстрирует знания нормативно-технической документации, межгосударственных, национальных, отраслевых стандартов и технических регламентов по защите от коррозии объектов, в том числе опасных производственных объектов
З. 2.3.09 типы и свойства материалов, применяемых при нанесении защитных покрытий, правила и способы приемки материалов; технология, виды и способы нанесения систем защитных покрытий	Четко определяет типы и свойства материалов, применяемых при нанесении защитных покрытий, правила и способы приемки материалов; технология, виды и способы нанесения систем защитных покрытий
З .2.3.10 основные виды дефектов, выявленных при нанесении защитных покрытий, способы их выявления и устранения	Четко определяет основные виды дефектов, выявленных при нанесении защитных покрытий, способы их выявления и устранения
З .2.3.11 методы профилактики дефектов систем защитных покрытий; перспективные организационные	Демонстрирует знания методов профилактики дефектов систем защитных покрытий; перспективные организационные
З .2.3.12 технологические и технические решения в области производства строительных работ	Демонстрирует знания технологических и технических решений в области производства строительных работ
З .2.3.13 требования к оформлению и ведению журналов работ, журналов авторского надзора, актов освидетельствования скрытых работ и ответственных конструкций, актов испытания и опробования технических устройств	Демонстрирует знания требований к оформлению и ведению журналов работ, журналов авторского надзора, актов освидетельствования скрытых работ и ответственных конструкций, актов испытания и опробования технических устройств
З. 2.3.14 основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве	Демонстрирует знания основных специализированных программных средств, используемых для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве
З 2.3.15 средства и методы внесения, хранения, обмена и передачи электронных документов информационной	Четко определяет средства и методы внесения, хранения, обмена и передачи электронных документов информационной модели объекта капитального

модели объекта капитального строительства (при ее наличии)	строительства (при ее наличии)
З. 2.3.16 форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии); методы и средства производственной коммуникации в строительстве	Четко определяет форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии); методы и средства производственной коммуникации в строительстве
З. 2.6.01 требования нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ	Демонстрирует знания требований нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ
З. 2.6.02 вредные и опасные факторы воздействия производства вида строительных работ на работников и окружающую среду, методы и средства их минимизации и предотвращения	Четко определяет вредные и опасные факторы воздействия производства вида строительных работ на работников и окружающую среду, методы и средства их минимизации и предотвращения
З .2.6.03 требования нормативных правовых актов и руководящих документов в области специальной оценки условий труда к порядку проведения и документальному оформлению специальной оценки условий труда	Демонстрирует знания требований нормативных правовых актов и руководящих документов в области специальной оценки условий труда к порядку проведения и документальному оформлению специальной оценки условий труда
З. 2.7.01 геодезические приборы и инструменты	Демонстрирует знания геодезических приборов и инструментов
З .2.7.02 требования к выполнению съемки зданий	Демонстрирует знания требований к выполнению съемки зданий
З. 2.7.03 виды геодезических работ на участке производства этапа строительных работ, включая приемку вынесенной в натуру геодезической разбивочной основы участка производства этапа строительных работ, планировку и разметку участка производства этапа строительных работ, разработку геодезических схем по конструкциям (элементам, частям) объекта капитального строительства	Демонстрирует знания видов геодезических работ на участке производства этапа строительных работ, включая приемку вынесенной в натуру геодезической разбивочной основы участка производства этапа строительных работ, планировку и разметку участка производства этапа строительных работ, разработку геодезических схем по конструкциям (элементам, частям) объекта капитального строительства
З. 2.7.04 методы и средства инструментального геодезического контроля качества результатов производства строительно-монтажных работ; правила и порядок наладки и регулирования геодезических приборов	Четко определяет методы и средства инструментального геодезического контроля качества результатов производства строительно-монтажных работ; правила и порядок наладки и регулирования геодезических приборов
З. 2.7.05 требования нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению	Демонстрирует знания требований нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению геодезической исполнительной и учетной

геодезической исполнительной и учетной документации участка производства этапа строительных работ	документации участка производства этапа строительных работ
З. 2.7.06 виды программного обеспечения для камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий	Четко определяет виды программного обеспечения для камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий
З. 2.7.07 состав технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах	Демонстрирует знания состава технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах
МДК 02.03 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства	
Уметь	
У2.4.01 определять объемы выполняемых строительных работ	Демонстрирует умение правильно определять объемы выполняемых строительных работ
У2.4.02 рассчитывать потребность в материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ	Правильно рассчитывает потребность в материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ
У2.4.03 проводить контроль соответствия поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, проектной и рабочей документации	Правильно проводит контроль соответствия поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, проектной и рабочей документации
У2.4.04 обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией	Грамотно обеспечивает приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией
У2.4.05 формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе	Правильно формирует и поддерживает систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе
У2.4.06 осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей)	Грамотно осуществляет документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей)
У2.5.01 проводить контроль соответствия поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов,	Правильно и грамотно проводит контроль соответствия поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов

проектной и рабочей документации	
У2.5.02 проводить контроль соответствия технологического процесса и результата производства вида строительных работ требованиям нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации	Правильно проводит контроль соответствия технологического процесса и результата производства вида строительных работ требованиям нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации
У2.5.03 использовать технологическую последовательность выполнения работ в соответствии с проектами производства работ, содержащими календарные планы и сетевые графики, для создания запасов и своевременного обеспечения строительно-монтажных работ необходимыми ресурсами	Демонстрирует умение правильно использовать технологическую последовательность выполнения работ в соответствии с проектами производства работ, содержащими календарные планы и сетевые графики, для создания запасов и своевременного обеспечения строительно-монтажных работ необходимыми ресурсами
У2.5.04 анализировать результаты контроля качества, устанавливать причины отклонений технологического процесса и результата производства вида строительных работ от требований нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации	Демонстрирует умение грамотно анализировать результаты контроля качества, устанавливать причины отклонений технологического процесса и результата производства вида строительных работ от требований нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации
У2.5.05 определять состав оперативных мер по устранению обнаруженных при проведении контроля качества отклонений технологии и результатов производства вида строительных работ от требований нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации	Правильно определяет состав оперативных мер по устранению обнаруженных при проведении контроля качества отклонений технологии и результатов производства вида строительных работ от требований нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации
У2.5.06 оформлять исполнительную и учетную документацию контроля качества производства вида строительных работ	Правильно и грамотно оформляет исполнительную и учетную документацию контроля качества производства вида строительных работ
У2.5.07 осуществлять контроль применяемых технологий и способов устройства систем защитных покрытий (включая освидетельствование скрытых работ)	Демонстрирует умение грамотно и правильно осуществлять контроль применяемых технологий и способов устройства систем защитных покрытий (включая освидетельствование скрытых работ)
У2.5.08 осуществлять контроль применяемых технологий и способов устройства систем электрохимической защиты (включая освидетельствование скрытых работ)	Демонстрирует умение грамотно и правильно осуществлять контроль применяемых технологий и способов устройства систем электрохимической защиты (включая освидетельствование скрытых работ)
У 2.5.09 представлять сведения, документы и материалы	Демонстрирует умение грамотно представлять сведения, документы и материалы

контроля качества производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии), в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде	контроля качества производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии), в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде
Знать	
З. 2.4.01 основные виды материально-технических ресурсов, включая отдельные конструкции, закладные детали, монтажную оснастку, инструменты, приспособления, инвентарь и особенности их применения и нормы их расходования при производстве строительных работ	Демонстрирует знания основных видов материально-технических ресурсов, включая отдельные конструкции, закладные детали, монтажную оснастку, инструменты, приспособления, инвентарь и особенности их применения и нормы их расходования при производстве строительных работ
З .2.4.02 методы и средства контроля соответствия строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов	Четко определяет методы и средства контроля соответствия строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов
З. 2.4.03 основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве	Демонстрирует знания основных специализированных программных средств, используемых для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве
З .2.4.04 требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ	Демонстрирует знания требований нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ
З. 2.5.01 требования нормативных технических документов к строительным материалам, изделиям, конструкциям и оборудованию, используемым при производстве вида строительных работ	Демонстрирует знания требований нормативных технических документов к строительным материалам, изделиям, конструкциям и оборудованию, используемым при производстве вида строительных работ
З. 2.5.02 методы и средства контроля соответствия строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов	Четко определяет методы и средства контроля соответствия строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов

З. 2.5.03 схемы операционного контроля качества производства вида строительных работ	Демонстрирует знания схем операционного контроля качества производства вида строительных работ
З. 2.5.04 требования нормативных технических документов к составу и последовательности выполняемых технологических операций, качеству выполнения технологических операций и качеству результатов производства вида строительных работ	Демонстрирует знания требований нормативных технических документов к составу и последовательности выполняемых технологических операций, качеству выполнения технологических операций и качеству результатов производства вида строительных работ
З. 2.5.05 методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительных работ	Четко определяет методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительных работ
З. 2.5.06 правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов	Демонстрирует знания правил и порядка наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов
З. 2.5.07 виды строительных работ, оказывающих влияние на безопасность объекта капитального строительства, контроль выполнения которых не может быть проведен после выполнения других видов строительных работ	Четко определяет виды строительных работ, оказывающих влияние на безопасность объекта капитального строительства, контроль выполнения которых не может быть проведен после выполнения других видов строительных работ
З. 2.5.08 основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве.	Демонстрирует знания основных специализированных программных средств, используемых для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве
З. 2.5.09 требования нормативных правовых актов и других технических документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации контроля качества производства вида строительных работ	Демонстрирует знания требований нормативных правовых актов и других технических документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации контроля качества производства вида строительных работ
З .2.5.10 форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)	Четко определяет форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)
МДК 02.04 Ведение работ по складскому хозяйству	
Уметь	
У 2.8.01 размещать на складской территории материально – технические ресурсы с учетом рационального использования складских площадей, облегчения поиска складируемой продукции и доступа к ней для погрузки и вывоза с территории склада	Демонстрирует умение грамотно и правильно размещать на складской территории материально – технические ресурсы с учетом рационального использования складских площадей, облегчения поиска складируемой продукции и доступа к ней для погрузки и вывоза с территории склада
У 2.8.02 проводить контроль соответствия складирования и хранения поставленных для производства вида	Демонстрирует умение грамотно проводить контроль соответствия складирования и хранения поставленных для производства вида строительных работ

строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, организационно-технологической документации	строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, организационно-технологической документации
У 2.8.03 классифицировать первичные документы по поступающим на склад материально – техническим ресурсам	Демонстрирует умение грамотно классифицировать первичные документы по поступающим на склад материально – техническим ресурсам
У 2.8.04 формировать и поддерживать систему учетно – отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально – технических ресурсов на складе	Правильно формирует и поддерживает систему учетно – отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально – технических ресурсов на складе
У 2.8.05 работать с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения; выявлять на основе данных складского учета отклонения фактического остатка хранящихся грузов от установленной нормы запаса и остатков, находящиеся без движения	Демонстрирует умение грамотно работать с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения; выявлять на основе данных складского учета отклонения фактического остатка хранящихся грузов от установленной нормы запаса и остатков, находящиеся без движения
У 2.8.06 применять правила инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования	Правильно применяет правила инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования
У 2.8.07 пользоваться приборами контроля температурно – влажностного режима и других технических условий хранения материалов и оборудования	Правильно пользуется приборами контроля температурно – влажностного режима и других технических условий хранения материалов и оборудования
У 2.8.08 организовывать деятельность рабочих склада и водителей погрузочно – разгрузочных машин и механизмов на складе с соблюдением норм, правил и инструкций по охране труда и пожарной безопасности	Грамотно и правильно организовывает деятельность рабочих склада и водителей погрузочно – разгрузочных машин и механизмов на складе с соблюдением норм, правил и инструкций по охране труда и пожарной безопасности
У 2.8.09 разрабатывать и реализовывать мероприятия по восстановлению режима хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования на складе	Правильно разрабатывает и реализовывает мероприятия по восстановлению режима хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования на складе
У 2.8.10 пользоваться системой видеонаблюдения за территорией складов	Демонстрирует умение грамотно пользоваться системой видеонаблюдения за территорией складов
Знать	
З 2.8.01 номенклатуру и основные характеристики строительных и вспомогательных материалов и оборудования	Демонстрирует знания номенклатуры и основных характеристик строительных и вспомогательных материалов и оборудования

З 2.8.02 требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ	Демонстрирует знания требований нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ
З 2.8.03 требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ	Демонстрирует знания требований нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ
З 2.8.04 методы и средства контроля соответствия складирования и хранения строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов	Четко определяет методы и средства контроля соответствия складирования и хранения строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов
З 2.8.05 порядок учета, хранения, приемки, выдачи, списания строительных и вспомогательных материалов, оборудования	Четко определяет порядок учета, хранения, приемки, выдачи, списания строительных и вспомогательных материалов, оборудования
З 2.8.06 стандарты и технические условия на хранение строительных и вспомогательных материалов и оборудования	Демонстрирует знания стандартов и технических условий на хранение строительных и вспомогательных материалов и оборудования
З 2.8.07 правила складского учета и составления материальных отчетов движения грузов, а также первичных документов	Демонстрирует знания правил складского учета и составления материальных отчетов движения грузов, а также первичных документов
З 2.8.08 требования к нормируемым запасам строительных и вспомогательных материалов и оборудования	Демонстрирует знания требований к нормируемым запасам строительных и вспомогательных материалов и оборудования
З 2.8.09 правила проведения инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования	Демонстрирует знания правил проведения инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования
З 2.8.10 правила поддержания температурно – влажностного режима и других технических условий хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования	Демонстрирует знания правил поддержания температурно – влажностного режима и других технических условий хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования
З 2.8.11 требования к оснащению складских помещений погрузочно – разгрузочными машинами и механизмами и	Демонстрирует знания требований к оснащению складских помещений погрузочно – разгрузочными машинами и механизмами и правила размещения

правила размещения строительных и вспомогательных материалов и оборудования	строительных и вспомогательных материалов и оборудования
З 2.8.12 нормы, правила и инструкции по охране труда при работе на территории склада и использовании погрузочно – разгрузочных машин и механизмов	Демонстрирует знания норм, правил и инструкций по охране труда при работе на территории склада и использовании погрузочно – разгрузочных машин и механизмов
З 2.8.13 порядок действий при возникновении возгорания, заливов и других чрезвычайных ситуаций	Четко определяет порядок действий при возникновении возгорания, заливов и других чрезвычайных ситуаций
З 2.8.14 методы обработки информации с использованием программного обеспечения и компьютерных средств	Четко определяет методы обработки информации с использованием программного обеспечения и компьютерных средств

\

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается профильной организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие навыки, полученные на практике.

Предметом оценки по учебной практике является освоение студентами первичных профессиональных умений и приобретение первоначального навыка.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) является приобретение навыков, формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения и сформированности которых осуществляется с использованием следующих форм промежуточной аттестации, указанных в таблице 2.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

– **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций и характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленных руководителем практики от техникума и завизированного заместителем директора по учебно-производственной работе (при его отсутствии - представителем администрации образовательного учреждения, назначенного приказом директора техникума или иного уполномоченного лица или иного уполномоченного лица). В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

– данных аттестационного листа по практике**,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций и характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленных руководителем практики от техникума и завизированного заместителем директора по учебно-производственной работе (при его отсутствии - представителем администрации образовательного учреждения, назначенного приказом директора техникума или иного

уполномоченного лица) и ответственным лицом организации (базы практики), в которой проходила практика. В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

– дополнительно представленных документов, подтверждающих качество выполнения работ (освоение компетенций**):**

Перечень видов работ по практике и коды проверяемых результатов представлены в таблицах 6 и 7 раздела 2.2. данного комплекта.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике, заверенного руководителями практики от организации и от техникума об уровне освоения умений и приобретенном навыке (по результатам учебной практики) и об уровне освоения профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (по практике по профилю специальности, согласованного с работодателем).

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся **не выполнены** в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место

существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике; представлены не своевременно.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. Комплект оценочных материалов

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов)

2.1.1. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК 02.01 Разработка проектной документации по организации строительства объектов капитального строительства:

- тесты;
- перечень вопросов для устного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.1.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З. 2.1.01 - З. 2.1.13	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки

Тесты:

Вопрос 1

Какой документ для организации строительного производства разрабатывает Генпроектировщик или по его заказу другая проектная организация и по ее заданию субподрядчики?

1. ПОС
2. Генплан
3. План фундаментов

Вопрос 2

Назовите документ, не включающий ПОС.

1. Календарный план
2. Стройгенплан
3. Градостроительный кадастр

Вопрос 3

Исходным материалом для проектирования ППР является

1. Задание на расчет несущей способности грунта
2. Рабочая и проектная документация
3. Распоряжение министра обороны

Вопрос 4

Какой документ служит обоснованием и регламентацией сроков ввода в действие объектов жилищно-гражданского назначения, пусковых комплексов и предприятий в целом.

1. ППР
2. СНиП
3. ГСН
4. ПОС

Вопрос 5

Кто обеспечивает строящиеся объекты проектно-сметной документацией, решает вопросы отвода земельного участка под застройку

1. Прораб
2. Заказчик
3. Субподрядчик

Вопрос 6

В течении какого времени после возбуждения заказчиком ходатайства об отводе участка выносится решение по этому вопросу.

1. 1 год
2. 1 месяц
3. 1 неделя

Вопрос 7

Какие изыскательские работы выполняются в период предпроектной подготовки строительства

1. Экономические сопоставления
2. Технические изыскания
3. Ограждение участка строительства

Вопрос 8

Какие изыскания заключаются в проверке на местности и уточнении собранных на подготовительном этапе данных путем измерений, бурения скважин, испытания образцов

1. Камеральные
2. Полевые
3. Подготовительные

Вопрос 9

Какие самостоятельные разделы включает проектная документация по организационной подготовке строительства

1. ПОС
2. Строительные нормы
3. ГСН

Вопрос 10

Какой документ разрабатывают с целью оперативного планирования, контроля, регулирования и учета строительного производства с использованием наиболее эффективных методов производства работ, оптимальным составом бригад рабочих, машин и механизмов.

1. ПОС
2. Строительные нормы и правила
3. ППР
4. Единые норма и расценки

Вопрос 11

Как называется последовательное выполнение одного процесса на ряде захваток специализированным звеном или бригадой

1. Частный поток
2. Специализированный поток
3. Комплексный поток
4. Объектный поток

Вопрос 12

Назовите вид потока выполнения отделочных (штукатурные и малярные –1 этап, настилка полов и малярные работы -2 этап)

1. Поточно-расчлененный метод
2. Поточно-цикличный метод
3. Поточно-ярусно-захватный

Вопрос 13

Назовите параметр потока, который определяет продолжительность выполнения одного цикла работ на одной захватке, выдержанный в сменах или часах

1. Интенсивность
2. Шаг потока
3. Ритм потока

Вопрос 14

Количество продукции, выпускаемой строительным потоком за единицу времени

1. Интенсивность (мощность) потока
2. Объектный поток
3. Параметр потока

Вопрос 15

Как называется документированная модель строительного производства, в которой устанавливают рациональную последовательность, очередность и сроки выполнения работ

1. Смета
2. Календарный план
3. Рабочие чертежи

Вопрос 16

Назовите обязательное условие при разработке сводных календарных планов

1. Поточный метод производства строительных работ
2. Сроки строительства
3. Стесненные условия строительства

Вопрос 17

В состав какой проектной документации входит объектный календарный план

1. ППР

2. ГСН
3. ПОС

Вопрос 18

Какие работы не входят в номенклатуру работ объектного календарного плана нулевого цикла

1. Планировка строительной площадки
2. Механизированная разработка грунта
3. Ручная доработка дна котлована
4. Устройство кровли

Вопрос 19

Чем надо руководствоваться при выборе методов производства работ при составлении объектного календарного плана

1. Объем работ, наличие машин и механизмов, наличие рабочей силы
2. Количество машин и механизмов
3. Наличие рабочей силы

Вопрос 20

От чего зависит последовательность выполнения работ в графической части календарного плана

1. Технологии и организации строительства, требований СНиП, требований техники безопасности
2. Требований заказчика
3. Назначения строительства, сезона производства работ

Вопрос 21

От чего зависит продолжительность и сроки выполнения работ в графической части календарного плана

1. Наличия машин и механизмов
2. Числа рабочих в составе бригад и звеньев, механизации работ
3. Стоимости строительно-монтажных работ

Вопрос 22

В какой части календарного плана при помощи векторов показана продолжительность, последовательность или параллельность выполнения работ

1. Расчетной
2. Графической
3. Итоговой
4. ТЭП

Вопрос 23

Какой график строят на основе календарного плана путем суммирования числа, работающих в каждый рабочий день на всех работах

1. Объемный график движения рабочих
2. Сводный линейный график движения рабочих
3. График движения машин и механизмов

Вопрос 24

Назовите схему, на которой наглядно показаны все работы, выполняемые всеми участниками строительного производства в их рациональной последовательности

1. Сетевой график
2. Календарный план
3. Стройгенплан

Вопрос 24

Назовите параметр сетевого графика, требующий затрат времени и ресурсов, обозначаемый сплошной стрелкой, ограниченной двумя событиями

1. Ожидание
2. Зависимость
3. Работа
4. Трудоемкость

Вопрос 25

Назовите графическое изображение события на сетевом графике

1. Сплошная линия
2. Кружок
3. Стрелка

Вопрос 26

Назовите направление стрелок на сетевом графике

1. Слева направо
2. По кругу
3. С право налево

Вопрос 27

Назовите метод расчета сетевого графика при записи всех исходных и расчетных данных непосредственно на сетевую модель

1. Табличный
2. Графический
3. Комплексный

Вопрос 28

Назовите документ, входящий в ППР, который представляет собой план строительной площадки

1. Сметный расчет
2. Стройгенплан
3. Договор

Вопрос 29

От чего зависят сроки хранения материалов

1. От времени года, свойств материалов
2. От способа производства материала, способа доставки на площадку
3. От площади склада, От способа доставки на площадку (местные, привозные), От правильной организации хранения

Вопрос 30

Перечислите виды складов строительных материалов

1. Постоянный
2. Закрытый, открытый, навес
3. Временный

Вопрос 31

Перечислите санитарно-бытовые помещения

1. Гардеробные, душевые, умывальные, помещение для приема пищи, туалет
2. Прорабская
3. Проходная

Вопрос 32

От чего зависит площадь временных сооружений

1. От назначения здания, площади стройгенплана
2. От вида строительства, от общего количества работающих, от нормы площади на одного работающего
3. От наличия мастерских и других помещений

Вопрос 33

Расчет какой временной коммуникации позволяет произвести пожаротушение

1. Теплотрассы
2. Электросеть
3. Водопровод

Вопрос 34

На основании каких документов ППР определяются электропотребители и их мощность

1. Календарный план
2. Сетевой график
3. ГСН

Вопрос 35

Какой документ является исходным для проектирования стройгенплана

1. Генплан
2. Сетевой график
3. Разрез по лестничной клетке

Вопрос 36

Назовите причину выбора типа внутренней временной дороги на стройплощадке

1. Механизация работ
2. Приемка и хранение материалов
3. Временное теплоснабжение

Вопрос 37

Какое временное здание проектируется у въезда на стройплощадку

1. Туалет
2. Проходная
3. Мастерская

Вопрос 38

Укажите метод строительства

Вид работ	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь
Нулевой цикл		X	X				
Надземная часть				X	X	X	
Отделочные работы							X

1. Поточный
2. Параллельный
3. Последовательный

Вопрос 39

Какие краны при отсутствии ограничений подбирают по грузоподъемности, высоте подъема стрелы и вылету стрелы

1. Козловые, автомобильные
2. Башенные, портальные, вантовые
3. Рельсовые, самоходные

Вопрос 40

При работе в каких случаях ограничиваются движения крана

1. Стесненные условия, особо сложные
2. Обычные
3. Сейсмоопасные

Ключ к тестам:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	1	3	2	4	2	2	2	2	1	3
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	1	2	3	1	2	1	1	4	1	1
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2
№ вопроса	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Вариант ответа	1	2	3	1	1	2	2	3	2	1

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста	баллы
80÷100	*Отлично («5»)*
60÷79	*Хорошо («4»)*
40÷59	*Удовлетворительно («3»)*
≤ 39	*Неудовлетворительно («2»)*

2.1.1.2. Контрольно-измерительные материалы в форме устного опроса

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З. 2.1.01 - З. 2.1.13	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки

Критерии оценки:

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисицплинарные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением

конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:
- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:
- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
- обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Перечень вопросов для устного ответа

Раздел 1. Разработка проекта производства работ объекта капитального строительства

Тема 1.1. Строительные машины и средства малой механизации

1. Общее устройство, классификация и параметры бульдозеров и бульдозеров-рыхлителей.

2. Особенности конструкции кранов и кранового пути.
3. Особенности устройства статических катков с гидравлическим приводом.
4. Устройство и принципы работы автогрейдеров.
5. Перечислить порядок производства работ кранами.
6. Виды и свойства грунтов, разрабатываемых бульдозерами и бульдозерами-рыхлителями.
7. Правила технического обслуживания и планово - предупредительного ремонта машин и механизмов.
8. Последовательность выполнения операций по запуску уплотняющей машины в работу.
9. Перечислить требования безопасности труда и охраны окружающей среды при эксплуатации уплотняющей и планировочно - уплотняющей машины.
10. Объясните систему управления катков.
11. Требования, предъявляемые при эксплуатации самоходных катков.
12. Раскрыть принципы действия уплотняющих и планировочно - уплотняющих машин.
13. Методы технического обслуживания и ремонта катков, основы сервисного обслуживания и фирменного ремонта катков.
14. Общее устройство и принципы работы самоходных катков с гладкими вальцами.
15. Особенности режимов работы трансмиссий бульдозеров.
16. Объясните назначение приборов и устройств безопасности на кранах и требования к ним согласно Правилам устройства и безопасности эксплуатации грузоподъемных кранов.
17. Устройство и принципы работы основных сборочных единиц базовых машин (муфт сцепления, коробок передач, ведущих мостов, ходовой части).
18. Требования, предъявляемые к канатам и съёмным грузозахватным приспособлениям.
19. Принципы действия уплотняющей и планировочно - уплотняющей машин.
20. Технология динамического уплотнения оснований земляных сооружений.
21. Объяснить назначение приборов и устройств безопасности на кранах и требования к ним в соответствии с Правилами устройства и безопасности эксплуатации грузоподъемных кранов.
22. Порядок производства работ кранами.
23. Устройство и принцип действия исполнительных механизмов крана.
24. Устройство составных частей, рабочих механизмов и сборочных единиц уплотняющей машины.
25. Перечислить требования, предъявляемые к грузозахватным приспособлениям.

Тема1.2 Основы поточной организации строительства

1. Основы организации строительства и строительного производства.
2. Строительные организации. Строительная продукция.

3. Типы и виды проектов. Требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации.
4. Подготовка строительного производства.
5. Проект организации строительства (ПОС) и проект производства работ (ППР).
6. Проект и его части.
7. Предпроектные изыскательские работы.
8. ПОС, его назначение состав и содержание. Порядок разработки и утверждения ПОС.
9. ППР, его назначение и содержание.
10. Основы поточной организации строительства. Цель и сущность поточной организации строительства Общие положения поточной организации строительства и производства строительно-монтажных работ.
11. Основные параметры потока. Периоды потока.
12. Виды строительных потоков. Расчет строительных потоков. Организация строительного производства поточным методом.

Тема 1.3 Проект производства работ
1. ППР: исходные данные для разработки, порядок согласования и утверждения. Состав и содержание ППР. Технико-экономическая оценка ППР.
2. Календарное планирование строительства отдельных объектов. Способы и методы планирования строительных работ. Задачи календарного планирования. Виды календарных планов.
3. Проектирование календарного плана. Основные понятия, принципы и последовательность составления календарного плана. Определение номенклатуры и последовательности выполнения работ на объекте.
4. Определение трудоемкости и продолжительности выполнения работ на объекте. Составление объектного календарного графика производства работ с учетом технологической последовательности работ, требований безопасности труда и рационального использования ресурсов.
5. Составление графиков движения рабочих и потребности в кадрах строителей основных категорий
6 Составление графиков движения основных строительных машин и механизмов, транспортных средств
7 Составление ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании Составление графиков поступления на объект и расхода основных строительных конструкций, изделий и материалов.
8 Оптимизация календарных планов. Технико-экономические показатели календарных планов
9 Сетевое планирование. Общие положения и задачи планирования и управления строительством на основе сетевых графиков. Типы сетевых графиков: «Вершины-события», «Вершины-работы». Основные элементы,

правила и методика построения сетевых графиков. Параметры сетевого графика и их определение.
10 Методика расчета сетевого графика типа «вершины - события».Построение сетевого графика в масштабе времени
11 Методика расчета сетевого графика типа «вершины - работы». Оптимизация сетевого графика
12 Строительный генеральный план (СГП). Назначение, виды и состав СГП
13 Принципы проектирования СГП. Исходные данные для проектирования СГП. Методика проектирования строительных генеральных планов
14 Опасные зоны на строительной площадке. Размещение на СГП монтажных машин и механизмов
15 Расчет и размещение на СГП складских площадок, дорог, временных зданий и сооружений
16Проектирование временного водо- и энергоснабжения строительной площадки
17 Требования охраны труда и сохранения окружающей среды при разработке СГП
18 Назначение, виды и структура технологических карт и карт трудовых процессов
19 Порядок разработки, экспертизы, привязки, утверждения и регистрации технологических карт
19 Методика разработки технологических карт

2.1.1.3. Задания для выполнения практических занятий

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2.1.01 - У2.1.14	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Раздел 1. Разработка проекта производства работ объекта капитального строительства

Тема 1.1 Строительные машины и средства малой механизации

1. ПЗ № 1 Расчет производительность бульдозеров. Выбор бульдозера. Схемы резания и перемещения грунта бульдозером. Выбор способа разработки грунта.
2. ПЗ № 2 Расчет производительность одноковшового экскаватора. Подбор экскаватора и транспортных средств по объёму работ, заданному сроку выполнения работ, требуемым характеристикам машин
3. ПЗ № 3 Расчет транспортных средств для доставки строительных грузов

Тема1.2 Основы поточной организации строительства

1. ПЗ № 4 Организация строительного производства поточным методом (поточно-расчлененным, поточно-комплексным). Расчет параметров потока. Построение графиков потока и графиков ресурсов

Тема 1.3 Проект производства работ

1. ПЗ № 5. Определение объемов работ и потребности в материально-технических ресурсах
2. ПЗ № 6. Составление номенклатуры работ календарного плана на строительство объекта. Расчет календарного плана
3. ПЗ № 7. Составление календарного графика на общестроительные работы. Составление графика движения рабочих. Взаимоувязка общестроительных и специальных работ
4. ПЗ № 8. Разработка графика движения строительных машин и механизмов.
5. ПЗ № 9. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов. Поступление на объект и распределение материальных ресурсов.
6. ПЗ № 10. Определение технико-экономических показателей ППР.
7. ПЗ № 11. Построение модели сетевого графика на заданный цикл работ. Расчет сетевого графика типа «вершины-события»
8. ПЗ № 12. Выбор и привязка монтажных кранов Определение опасных зон на стройгенплане
9. ПЗ № 13. Определение перечня и расчет площадей временных бытовых и санитарно-гигиенических помещений для работников. Проектирование временных складов
10. ПЗ № 14. Расчет потребности строительства в воде и электроэнергии
11. ПЗ № 15. Расчет складских помещений и площадок

12. ПЗ № 16. Разработка элементов технологических карт

2.1.2. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК 02.02 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства:

- перечень вопросов для устного опроса;
- перечень вопросов для письменного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.2.1. Контрольно-измерительные материалы в форме устного опроса

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З .2.2.01- З .2.2.04, З. 2.3.01- З. 2.3.16, З. 2.6.01- З. 2.6.03, З. 2.7.01- З. 2.7.07	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки

Критерии оценки:

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисицплинарные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;

- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:
- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:
- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
- обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Перечень вопросов для устного ответа

Раздел 2. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства

Тема 2.1. Организационно-техническая подготовка строительного производства

1. Что такое капитальное строительство и его составляющие?
2. Что такое технология и организация строительного производства?
3. Как классифицируются строительные объекты по функциональному назначению?
4. Как классифицируются строительные объекты по конструктивным характеристикам?
5. Каковы особенности строительной продукции?
6. Какова структура комплексного строительного процесса?
7. Из чего складываются строительно- монтажные работы?
8. Какие основные стадии (циклы) строительства здания Вы знаете?
9. Что такое индустриализация строительного производства?
10. Что такое профессия, специальность, квалификация?
11. Что такое звено и бригада?
12. Какова классификация бригад?
13. Каковы организационные мероприятия, осуществляемые заказчиком?
14. Охарактеризуйте этапы технических изысканий.
15. В каких случаях осуществляется одно- и двухстадийное проектирование?
16. Каков порядок отвода земельного участка?
17. Что такое ПОС? Каковы его характеристики?
18. Что такое ППР? Каковы его характеристики?

Тема 2.2. Организация работ подготовительного периода

1. Из чего складываются работы подготовительного периода?
2. Охарактеризуйте внеплощадочные работы.
3. Охарактеризуйте внутриплощадочные работы.
4. Каковы составляющие геодезической разбивки строительной площадки?
5. Из чего складывается геодезическая разбивочная основа?
6. Что такое красная линия?
7. Что такое главные и основные оси?
8. Что такое обноска?
9. Как закрепляются оси на обноске?
10. Расскажите об основных моментах инженерного обеспечения площадки.
11. Посредством чего выполняется отвод поверхностных вод?
12. Чем отличается открытый дренаж от закрытого?

Тема 2.3. Организация строительно- монтажных работ на ОКС

1. Что такое земляные работы? Каков их удельный вес в общем объеме СМР?
2. Назовите и охарактеризуйте земляные сооружения.
3. Что такое грунты? Каковы их основные свойства?
4. Как классифицируются грунты по трудности их разработки?
5. Что такое крутизна откосов? От чего она зависит?

6. Какие способы разработки грунтов Вы знаете? Охарактеризуйте каждый.
7.Какие основные методы производства земляных работ Вы знаете? Охарактеризуйте каждый.
8. Перечислите и охарактеризуйте сменное оборудование для одноковшовых экскаваторов.
9. Что такое землеройно - транспортные и землеройные машины?
10. Скрепер, бульдозер, грейдер: принцип работы, основные характеристики.
11. Расскажите об особенностях производства земляных работ в зимних условиях.
12. Расскажите об особенностях производства земляных работ в условиях жаркого климата.
13. Какая техническая документация оформляется при производстве земляных работ?
14. Каковы преимущества и недостатки метода устройства набивных свай?
15. Каковы разновидности набивных свай?
16. Каковы способы устройства буронабивных свай?
17. Что такое ростверк, каково его назначение?
18. Технологическая последовательность устройства монолитного ростверка.
19. Технологическая последовательность устройства сборного ростверка.
20. Каковы особенности производства свайных работ в зимнее время?
21. Что такое каменная кладка, каковы ее виды?
22. Что такое перевязка швов в кладке?
23. Какова организация рабочего места каменщика?
24. Что такое армированная кладка?
25. Каковы условия производства каменных работ в зимнее время?
26. Каковы методы выполнения кладки в зимнее время?
27. Классификация бетонных и ж/б конструкций по способу их выполнения.
28. Каково назначение опалубки?
29. Каковы требования, предъявляемые к опалубкам?
30. Перечислите типы опалубок.
31. Что такое арматура? Какова ее классификация?
32. Что относят к арматурным изделиям?
34. Способы обеспечения защитного слоя бетона.
35. Чем транспортируется и подается бетонная смесь к местам укладки?
36. Какими способами укладывается бетонная смесь?
37. Какими способами уплотняется бетонная смесь?
38. Что такое рабочий шов? Требования к его выполнению.
39. Перечислите основные методы бетонирования в зимнее время.
40. Что такое монтаж и монтажная технологичность?
41. Из чего состоит монтажный технологический процесс?
42. По каким признакам классифицируется монтаж строительных конструкций?
43. Перечислите методы монтажа строительных конструкций.

44. Как производится доставка конструкций на строительную площадку? Предъявляемые требования.
45. Порядок приемки сборных конструкций.
46. Условия складирования сборных элементов.
47. Из чего складывается подготовка конструкций к монтажу? Расскажите о каждом этапе.
48. Каковы основные положения технологии монтажного цикла?
49. По каким техническим показателям подбирают варианты монтажных кранов?
50. Каким образом производится выбор наиболее экономичного крана?
51. Расскажите об устройстве теплоизоляционных покрытий.
52. Расскажите об устройстве гидроизоляционных покрытий.
53. Расскажите о технологии выполнения рулонных кровель.
54. Расскажите о технологии выполнения мастичных кровель.
55. Расскажите о технологии выполнения кровель из штучных материалов.
56. Что включает в себя понятие « отделочные покрытия»?
57. Что такое штукатурные работы, какова их классификация?
58. Расскажите о выполнении штукатурных работ ручным способом.
59. Расскажите о выполнении штукатурных работ механизированным способом.
60. Дайте понятие облицовочных работ. Какова технологическая последовательность их выполнения?
61. Расскажите об устройстве подвесных потолков.
62. Расскажите об остеклении проемов.
63. Какова технология покрытия поверхностей рулонными материалами?
64. Что такое полы, какова их классификация?
65. Каким образом подготавливается основание и устраивается подстилающий слой?
66. Расскажите о технологии устройства полов из рулонных материалов.
67. Расскажите о технологии устройства плиточных полов.
68. Расскажите о технологии устройства бетонных полов.

Тема 2.4. Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства

1. Дать понятие особо опасных, технически сложных и уникальных объектов. Особенности, отличия.
2. Требования к строительным организациям, производящим работы на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.
3. Особенности производства подготовительных, земляных работ, устройства оснований и фундаментов на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах

4. Особенности возведения бетонных и железобетонных конструкций, каменных, металлических и деревянных строительных конструкций на технически сложных, особо опасных и уникальных объектах.
5. Особенности производства фасадных работ, устройства кровель на технически сложных, особо опасных и уникальных объектах.
6. Особенности устройства инженерных сетей и систем на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах

Тема 2.5. Охрана труда и техника безопасности

1. Основные нормативные документы в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Требования федеральных законов, сводов правил, строительных норм и правил, санитарных норм, отраслевых норм и других соответствующих Российских нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.
2. Организация и управление охраной труда Общие вопросы охраны труда. Организация охраны труда в строительстве.
3. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда. Положения по возложению функций по обеспечению охраны труда на руководителей и специалистов организаций.
4. Обучение персонала и проверка знаний. Виды инструктажей.
5. Организация производственной санитарии и гигиены Медицинские осмотры, санитарно – бытовые условия. Классификация санитарных норм. Гигиеническая классификация работ.
6. Основные задачи производственной санитарии и гигиены труда. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ.
7. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов Основные вредные и опасные производственные факторы и их классификация. Источники негативных факторов и их воздействие на человека и окружающую среду.
8. Методы и средства защиты от негативных факторов и их эффективность. Профессиональные заболевания и меры их профилактики. Средства коллективной и индивидуальной защиты.
9. Требования к рабочим местам и порядок организации и проведения социальной оценки условий труда. Классификация условий труда.
10. Требования к оборудованию Подготовка к проведению специальной оценки условий труда. Порядок проведения специальной оценки условий труда. Особенности проведения аттестации отдельных видов рабочих мест.
11. Порядок оформления результатов аттестации рабочих мест по условиям труда. Порядок проведения внеплановой аттестации рабочих мест по условиям труда. Правила ведения документации по контролю исполнения требований ОТ, ПБ, ООС
12. Безопасная организация труда на строительной площадке.

13. Правила ведения документации по контролю исполнения требований ОТ, ПБ, ООС. Виды нарушений и соответствующие документы фиксации нарушений (приказы, журналы, акты инструкции, программы обучения и т.д.). Организация документооборота. Отчеты по результатам проверок и сроки их предоставления.
14. Ответственность за нарушение требование пожарной безопасности и охране окружающей среды. Виды ответственности за нарушения техники безопасности: дисциплинарная, материальная, административная, уголовная.
15. Защита окружающей среды в процессе строительства. Экологическая безопасность. Меры защиты окружающей среды.

Тема 2.6. Применение геопространственных технологий в строительстве

1. Высотное обоснование топографических съемок. Полевые и камеральные работы.
2.Методы топографических съемок.
3.Теодолитно-высотная съемка.
4. Тахеометрическая съемка.
5. Нивелирование поверхности.
6. Общие сведения о стадиях строительства. Инженерно-геодезические изыскания.
7. Камеральное и полевое трассирование.
8. Геодезическое обоснование на строительных объектах. Строительные сетки.
9. Инженерно-геодезические работы по перенесению в натуру проектов планировки и застройки. Построение в натуре проектных отрезков и углов.
10. Построение в натуре проектных отметок, линий и площадок заданного уклона.
11. Способы вынесения в натуру проектных точек.
12. Геодезические разбивочные работы. Способы подготовки разбивочных элементов.
13. Геодезические работы при вертикальной планировке.
14. Геодезические работы при строительстве подземной части здания. Обноска сооружения.
15. Построение разбивочной основы на монтажном и исходном горизонтах.
16. Передача отметок на дно котлована и монтажные горизонты.
17. Боковое нивелирование.
18. Геодезические работы при возведении надземной части сооружения.
19. Исполнительные съемки.
20. Наблюдения за деформациями сооружений.

2.1.2.2. Контрольно-измерительные материалы в форме письменного опроса

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З .2.2.01- З .2.2.04, З. 2.3.01- З. 2.3.16, З. 2.6.01- З. 2.6.03, З. 2.7.01- З. 2.7.07	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если письменный ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный;
- оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки;
- оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки.

Перечень вопросов для письменного ответа

Раздел 2. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства

Тема 2.1. Организационно-техническая подготовка строительного производства

1. Дать понятие охраны труда в строительстве.
2. Дать понятие охраны окружающей среды в строительстве.
3. Что такое техническое и тарифное нормирование?
4. Что такое производительность труда, из чего она складывается?
5. Дать характеристику ГЭСН.
6. Как определяется потребность в воде при разработке ПОС и ППР?
7. Как выполняется расчет электрических нагрузок при разработке ПОС и ППР?

Тема 2.2. Организация работ подготовительного периода

1. Из чего складываются работы подготовительного периода?
2. Охарактеризуйте внеплощадочные работы.
3. Охарактеризуйте внутриплощадочные работы.

Тема 2.3. Организация строительно- монтажных работ на ОКС

8. По каким признакам классифицируются сваи?
10.Каковы методы погружения заранее изготовленных свай?
11.Каковы методы испытания свай?
12.В чем заключается геодезическое сопровождение свайных работ?
13. Каковы виды сопряжений при производстве деревянных изделий?
14. Основные правила хранения деревянных изделий на стройплощадке.
15.Что такое бревна?
16. Что такое пиломатериалы?
17. На какие виды делятся строительные конструкции из дерева?
18. Как используются при строительстве щитовые и панельные деревянные конструкции?
19. Метод вакуумирования бетона.
20. Метод торкретирования бетона.
21. Метод напорного бетонирования.
22. Метод подводного бетонирования.
23.Какими методами производят монтаж одноэтажных промышленных зданий? Опишите каждый.
24. Дайте характеристику основных конструкций каркасного многоэтажного здания
25. Каковы методы возведения каркасных многоэтажных зданий?
26. Какова технологическая последовательность монтажа крупнопанельных бескаркасных зданий?
27. Дайте понятие крупноблочной системы строительства.
28. Монтаж зданий методом подъема этажей и перекрытий.
29. Особенности производства монтажных работ в зимних условиях.
30. Основные положения техники безопасности при монтаже конструкций.

Тема 2.6. Применение геопространственных технологий в строительстве

1. Высотное обоснование топографических съемок. Полевые и камеральные работы.
2.Методы топографических съемок.
3.Теодолитно-высотная съемка.
4. Тахеометрическая съемка.
5. Нивелирование поверхности.
6. Общие сведения о стадиях строительства. Инженерно-геодезические изыскания.
7. Камеральное и полевое трассирование.
8. Геодезическое обоснование на строительных объектах. Строительные сетки.

2.1.2.3. Задания для выполнения практических занятий

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2.2.01- У2.2.04, У2.3.01- У2.3.07, У 2.6.01, У 2. 7.01- У 2. 7.04	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Раздел 2. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства

Тема 2.1 Организационно-техническая подготовка строительного производства

1. ПЗ № 1 Чтение и анализ проектно-технологической документации (на основе образцов ПОС, ППР).

Тема 2.2 Организация работ подготовительного периода

1. ПЗ № 2 Разработка мероприятий по инженерной подготовке строительной площадки

Тема 2.3 Организация строительно- монтажных работ на ОКС

1. ПЗ № 3 Расчет транспортных средств для доставки строительных грузов.
2. ПЗ № 4 Изучение требований нормативно-технической документации при производстве земляных работ, свайных работ

3-5. ПЗ № 5 Определение объёмов земляных работ и трудоёмкости на разработку котлована..
6-7. ПЗ № 6 Определение объёмов земляных работ и трудоёмкости на разработку траншеи
8. ПЗ № 7 Разработка схемы производства работ по разработке грунта в котловане
9. ПЗ № 8 Разработка схемы производства работ по разработке грунта в траншеи
10-11. ПЗ № 9 Определение объёмов свайных фундаментов. Разработка схемы монтажа свайных фундаментов. Выбор механизмов
12. ПЗ № 10 Изучение требований нормативно-технической документации при производстве каменных, плотничных и столярных работ
13-16. ПЗ № 11 Определение объемов и трудоемкости выполнения работ каменной кладки. Разработка схемы производства работ. Разработка графика производства работ. Подбор инструмента. Расчёт потребности в материалах.
17. ПЗ № 12 Изучение требований нормативно-технической документации при производстве бетонных и монтажных работ
18-20. ПЗ № 13 Подсчёт объёмов работ и трудоемкости по устройству монолитных фундаментов. Разработка схемы производства работ на устройство монолитного фундамента.
21. ПЗ № 14 Изучение требований нормативно-технической документации при производстве монтажных работ
22. ПЗ № 15 Определение объёмов работ и трудоемкости на монтаж одноэтажного промышленного здания.
23. ПЗ № 16 Разработка схемы производства работ на монтаж подземной части промышленного здания.
24. ПЗ № 17 Разработка схемы производства работ на монтаж каркаса промышленного здания.
25. ПЗ № 18 Расчет и выбор монтажного крана по техническим параметрам.
26-27. ПЗ № 19 Определение объёмов работ и трудоемкости на монтаж многоэтажного каркасного здания. Разработка схемы производства работ на монтаж многоэтажного каркасного здания.
28-29. ПЗ № 20 Определение объёмов работ и трудоемкости на монтаж многоэтажного бескаркасного крупнопанельного здания. Разработка схемы производства работ на монтаж многоэтажного бескаркасного крупнопанельного здания.
30. ПЗ № 21 Расчет и выбор монтажного крана по техническим параметрам для монтажа многоэтажных зданий.
31. ПЗ № 22 Изучение требований нормативно-технической документации при производстве работ по устройству защитных и изоляционных покрытий, кровельных и отделочных работ.
32-33. ПЗ № 23 Подсчет объёмов работ и трудоёмкости на устройство мягкой кровли. Разработка схемы производства работ на устройство мягкой кровли.

34-35. ПЗ № 24 Подсчет объёмов работ и трудоёмкости на устройство скатной кровли. Разработка схемы производства работ на устройство скатной кровли.
36-37. ПЗ № 25 Подсчет объёмов работ и трудоёмкости на устройство полов. Разработка схемы производства работ на устройство полов.
38-39. ПЗ № 26 Подсчет объёмов работ и трудоёмкости на устройство отделочных покрытий. Разработка схемы производства работ на устройство отделочных покрытий.

Тема 2.5 Охрана труда и техника безопасности

1. ПЗ № 26 Изучение ТК РФ в области охраны труда. Разработка мероприятий по охране труда в организации
2. ПЗ № 27 Определение вредных и (или) опасных факторов воздействия производства строительных работ, использования строительной техники на работников и окружающую среду.
3. ПЗ № 28 Проведение производственного инструктажа по охране труда и технике безопасности на рабочем месте с записью в журнал регистрации инструктажа на рабочем месте.
4. ПЗ № 29 Составление алгоритма аттестации рабочих мест, подлежащих специальной оценки условий труда
5. ПЗ № 30 Разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма при производстве СМР
6. ПЗ № 31 Определение комплекта средств индивидуальной защиты по предлагаемым строительным профессиям
7. ПЗ № 32 Определение перечня работ и размещение на чертеже стройплощадки ограждения, временные здания, знаки безопасности, тротуары в соответствии с предлагаемыми видами работ и количеством работающих
8. ПЗ № 33 Оформление акта по форме Н-1.
9. ПЗ № 34 Оформление акта – допуска для производства строительных работ, наряда - допуска на производство работ в местах действия опасных или вредных факторов.
10. ПЗ № 35 Оформление документации по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

Тема 2.6 Применение геопространственных технологий в строительстве

1. ПЗ № 37 Составление исполнительной съемки разбивки котлованов, осей свай.
2. ПЗ № 38 Выполнение исполнительной схемы выемки грунта из котлованов.
3. ПЗ № 39 Нивелирование трассы линейного сооружения.
4. ПЗ № 40 Обработка полевых материалов.
5. ПЗ № 41 Построения профиля линейного сооружения.
6. ПЗ № 42 Проектирование горизонтальной и наклонной площадок.
7. ПЗ № 43 Составление картограммы земляных работ. Оформление картограммы земляных работ.
8. ПЗ № 44 Вертикальная привязка здания к рельефу строительной площадки.

9. ПЗ № 45 Перенесение горизонтального угла, проектной длины линии. Перенесение проектной отметки. Перенесение линии и плоскости с проектным уклоном. Перенесение главных и основных осей.
Перенесение осей на монтажные горизонты.
10. ПЗ № 46 Размещение и закрепление геодезических знаков для наблюдения за осадками.
11. ПЗ № 47 Измерение кренов зданий и сооружений. Геодезический контроль точности геометрических параметров зданий.
12. ПЗ № 48 Выполнение поверок современных геодезических приборов. Измерение горизонтальных углов тахеометром.Измерение вертикальных углов тахеометром. Измерение превышений оптическим нивелиром.
13. ПЗ № 49 Оформление актов: приемки геодезической разбивочной основы для строительства, на разбивку осей зданий (сооружения) на местности, акт сдачи-приемки разбивки осей здания, приемки-передачи результатов геодезических работ при строительстве зданий (сооружений). Входной, операционный, приемочный контроль.

2.1.3. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК 02.03 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства

- перечень вопросов для устного опроса;
- перечень вопросов для письменного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.3.1. Контрольно-измерительные материалы в форме устного опроса

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З. 2.4.01- З. 2.4.04, З. 2.5.01- З. 2.5.10	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки

Критерии оценки:
Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает

междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся:
- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:
- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;

– использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:
– не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
– не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
– допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
или
– обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Перечень вопросов для устного ответа

Раздел 3. Контроль технологических процессов на объекте капитального строительства

Тема 3.1 Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ
1. Понятие об исполнительной документации в строительстве.
2. Формы первичной документации.
3. Порядок ведения исполнительной документации.
4. Применение и заполнение форм первичной учетной документации

Тема 3.2 Учет объемов строительных работ и расходов материальных ресурсов
1. Что такое обмерные работы? С какой целью и в каких случаях они выполняются?
2. Что включают в себя обмерочные чертежи?
3. Порядок выполнения обмерных работ.
4. Какие измерительные инструменты применяются при выполнении обмеров? Обязательное условие для всех измерительных инструментов.
5. Какой документ регламентирует правила выполнения обмерных работ? Основные положения.
6. Каковы требования, предъявляемые к подсчету объемов работ?
7. По какой форме и какой методике ведется подсчет объемов строительных работ?
8. В каких нормативных документах указаны правила подсчета объемов работ? Приведите примеры.
9. Назовите документы первичного учета, заполняемые при выполнении строительно- монтажных работ.
10. Расскажите о правилах заполнения журнала учета выполненных работ.
11. Акт о приемке выполненных работ формы КС-2, правила заполнения.

12. Справка о стоимости выполненных работ и затрат формы КС-3, правила заполнения.
13. Что такое материально- техническое обеспечение объекта, каковы его структура и функции?
14. Расскажите о формах снабжения объекта материальными ресурсами.
15. Как организуется приемка, учет и отпуск строительных материалов и конструкций?
16. Форма № М-29, основные правила оформления.

Тема 3.3 Контроль качества строительных процессов

1. Что такое качество строительного процесса? Каковы признаки уровня качества?
2. Что является основой управления качеством?
3. Какие структуры осуществляют контроль за качеством строительства?
4. Что такое контроль качества строительного процесса?
5. Из чего складывается внутренний контроль качества?
6. Из чего складывается внешний контроль качества?
7. Каким нормативным документом регламентируется приемка строительных объектов в эксплуатацию?
8. Каковы функции государственной приемочной комиссии?
9. Каковы функции рабочей комиссии?
10. Каковы требования, предъявляемые к качеству работ при монтаже фундаментов и стен подземной части зданий?
11. В чем заключается геодезический контроль работ по монтажу фундаментов и стен подземной части зданий?
12. Каковы требования, предъявляемые к качеству работ при приемке свайных фундаментов?
13. В чем заключается геодезический контроль работ по устройству свайных фундаментов?
14. Расскажите о методах контроля несущей способности погруженных свай.
15. Каковы требования, предъявляемые к качеству монтажных работ?
16. Приведите пример допустимых отклонений при монтаже панелей стен.
17. В чем заключается геодезический контроль при приемке монтажных работ?
18. Какими инструментами проверяют правильность выполнения кирпичной кладки?
19. Приведите пример допустимых отклонений при выполнении кирпичной кладки.
20. В чем заключается геодезический контроль при приемке каменных работ?
21. Каким образом осуществляют контроль качества уложенного бетона?
22. Какие требования предъявляют к устройству опалубки?
23. Какие документы предъявляются производителем работ к сдаче конструкций из бетона и железобетона?

Тема 3.4 Сдача работ законченных и незаконченных строительных объектов капитального строительства.

1. Каковы требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства?
2. Перечислите требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ.
3. Порядок и правила приёмки строительных объектов в эксплуатацию. Техническая приемка объекта от подрядчика рабочей комиссией заказчика.
4. Окончательная приемка объекта Государственной комиссией. Исполнительная документация.
5. Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства.
6. Состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления.

2.1.3.2. Контрольно-измерительные материалы в форме письменного опроса

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З. 2.4.01- З. 2.4.04, З. 2.5.01- З. 2.5.10	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если письменный ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный;
- оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки;
- оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки.

Перечень вопросов для письменного ответа

Раздел 3. Контроль технологических процессов на объекте капитального строительства

Тема 3.3 Контроль качества строительных процессов

1. Что такое геодезический контроль в строительстве? Из каких составляющих он складывается?
2. Каким образом осуществляется геодезический контроль точности выполняемых строительно- монтажных работ?
3. Что такое допуски при строительно - монтажных работах? Приведите пример.
4. Что включает в себя производственный контроль качества строительно-монтажных работ?
5. Что такое схемы операционного контроля качества? Каково их содержание?
6. В чем заключается контроль качества земляных работ?
7. Контроль качества при выполнении изоляционных работ.
8. Контроль качества при выполнении кровельных работ.
9. Контроль качества при выполнении отделочных работ.
10. Контроль качества при выполнении работ по устройству полов.

2.1.3.3. Задания для выполнения практических занятий

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У2.4.01- У2.4.06, У2.5.01- У2.5.09	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Раздел 3. Контроль технологических процессов на объекте капитального строительства

Тема 3.1 Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ

1. ПЗ № 1 Оформление актов приемки ответственных конструкций(по заданию преподавателя).
2. ПЗ № 2 Оформление общего журнала работ и журнала специальных работ (по заданию преподавателя).

Тема 3.2 Учет объемов строительных работ и расходов материальных ресурсов

1. ПЗ № 3 Проведение обмерных работ внутренних помещений здания (по заданию преподавателя).
2. ПЗ № 4 Составление обмерных чертежей
3. ПЗ № 5 Определение объемов строительно-монтажных работ, выполненных за отчетный период
4. ПЗ № 6 Определение потребности в строительных материалах, конструкциях, изделиях, оборудовании и строительной техники для возведения подземной и надземной частей здания.
5. ПЗ № 7 Оформление заявки на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику и документов списания материалов. Заполнение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов

Тема 3.3 Контроль качества строительных процессов

1. ПЗ № 8 Составление схем операционного контроля качества земляных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ(по заданию преподавателя).
2. ПЗ № 9 Составление схем операционного контроля качества при производстве каменных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ (по заданию преподавателя).
3. ПЗ № 10 Составление схем операционного контроля качества при производстве бетонных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ (по заданию преподавателя).
4. ПЗ № 11 Составление схем операционного контроля качества монтажных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ (по заданию преподавателя).
5. ПЗ № 12 Составление схем операционного контроля качества изоляционных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ (по заданию преподавателя).
6. ПЗ № 13 Составление схем операционного контроля качества при выполнении отделочных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ(по заданию преподавателя).
7. ПЗ № 14 Разработка мероприятий, обеспечивающих качество строительных работ, в соответствии с нормативно-технической документацией.

8. ПЗ № 15 Оформление документации операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ)

2.1.4. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК 02.04 Ведение работ по складскому хозяйству

- перечень вопросов для устного опроса;
- перечень вопросов для письменного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.4.1. Контрольно-измерительные материалы в форме устного опроса

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З 2.8.01- З 2.8.14	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки

Критерии оценки:

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;

- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:
- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:
- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

  или
- обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Перечень вопросов для устного ответа

Раздел 4. Ведение складского хозяйства

Тема 4.1 Организация материально – технической базы складского хозяйства строительной организации (строительной площадки)

1. Понятие и структура складского хозяйства.
2. Задачи и структура складского хозяйства. Виды складов.
3. Расчет площади склада. Показатели работы складов.
4. Понятие материально – технической базы складского хозяйства.
5. Структура материально – технической базы складского хозяйства.
6. Производственно – технологическая комплектация.
7. Принципы развития и размещения материально – технической базы складского хозяйства

Тема 4.2 Обеспечение складского хозяйства строительными и вспомогательными материалами, оборудованием

1. Понятие материально - технических ресурсов строительства.
2. Классификация материально - технических ресурсов строительства.
3. Нормирование расхода строительных и вспомогательных материалов.
4. Номенклатура и основные характеристики строительных и вспомогательных материалов и оборудования.
5. Организация поставки материально – технических ресурсов.
6. Порядок учета, хранения, приемки, выдачи, списания строительных и вспомогательных материалов, оборудования.
7. Инвентаризация строительных и вспомогательных материалов, оборудования

Тема 4.3 Оснащение складских помещений погрузочно – разгрузочными машинами и механизмами

1. Требования к оснащению складских помещений погрузочно – разгрузочными машинами и механизмами.
2. Обеспечение готовности необходимой техники и территории склада для разгрузки, а также мест для складирования и хранения в соответствии с установленными правилами размещения груза.
3. Организация приемки строительных и вспомогательных материалов и оборудования: разгрузка и доставка грузов на места хранения с учетом рационального использования складских площадей, облегчения доступа к складируемой продукции, ее поиска, погрузки и вывозки с территории склада.

Тема 4.4 Безопасное хранение строительных и вспомогательных материалов, оборудования

1. Охрана труда при работе на территории склада.
2. Правила размещения строительных и вспомогательных материалов, оборудования
3. Порядок и правила приёмки строительных объектов в эксплуатацию.
4. Техническая приемка объекта от подрядчика рабочей комиссией заказчика.

Тема 4.5 Обработка складской информации в программном обеспечении

1. Методы обработки информации с использованием программного обеспечения.
2. Характеристика программного обеспечения складского хозяйства.
3. Компьютерные средства для обработки информации

2.1.4.2. Контрольно-измерительные материалы в форме письменного опроса

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З 2.8.01- З 2.8.14	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если письменный ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный;
- оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки;
- оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки.

Перечень вопросов для письменного ответа

Раздел 4. Ведение складского хозяйства

Тема 4.1 Организация материально – технической базы складского хозяйства строительной организации (строительной площадки)

1. Понятие и структура складского хозяйства.
2. Задачи и структура складского хозяйства. Виды складов.
3. Расчет площади склада. Показатели работы складов.

Тема 4.2 Обеспечение складского хозяйства строительными и вспомогательными материалами, оборудованием

1. Понятие материально - технических ресурсов строительства.
2. Классификация материально - технических ресурсов строительства.
3. Нормирование расхода строительных и вспомогательных материалов.

4. Номенклатура и основные характеристики строительных и вспомогательных материалов и оборудования.

Тема 4.3 Оснащение складских помещений погрузочно – разгрузочными машинами и механизмами

1. Требования к оснащению складских помещений погрузочно – разгрузочными машинами и механизмами.
2. Обеспечение готовности необходимой техники и территории склада для разгрузки, а также мест для складирования и хранения в соответствии с установленными правилами размещения груза.
3. Организация приемки строительных и вспомогательных материалов и оборудования: разгрузка и доставка грузов на места хранения с учетом рационального использования складских площадей, облегчения доступа к складируемой продукции, ее поиска, погрузки и вывозки с территории склада.

2.1.4.3. Задания для выполнения практических занятий

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2.4.01- У2.4.06, У2.5.01- У2.5.09	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Раздел 4. Ведение складского хозяйства

Тема 4.1 Организация материально – технической базы складского хозяйства строительной организации (строительной площадки)
1. ПЗ № 1 Расчет площади склада и показателей складских помещений
2. ПЗ № 2 Рациональное размещение складов

Тема 4.2 Обеспечение складского хозяйства строительными и вспомогательными материалами, оборудованием
1. ПЗ № 3 Размещение на складской территории материально – технические ресурсы с учетом рационального использования складских площадей
2. ПЗ № 4 Организация документооборота на складе
3. ПЗ № 5 Правила инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования

Тема 4.3 Оснащение складских помещений погрузочно – разгрузочными машинами и механизмами

1. ПЗ № 6 Организация погрузки и вывозки груза с территории склада

Тема 4.4 Безопасное хранение строительных и вспомогательных материалов, оборудования
1. ПЗ № 7 Работа с приборами контроля температурно – влажностного режима и других технических условий хранения материалов и оборудования
2. ПЗ № 8 Разработка мероприятий по восстановлению режима хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования на складе
3. ПЗ № 9 Проведение контроля выполнения погрузочно – разгрузочных работ при приемке и отпуске материальных ценностей

Тема 4.5 Обработка складской информации в программном обеспечении
1. ПЗ № 10 Организация складского учета в табличном редакторе
2. ПЗ № 11 Организация складского учета в 1С: Бухгалтерия 8
3. ПЗ № 12 Организация складского учета в 1С: Торговля и склад

2.2. Контроль и оценка приобретения практического опыта

2.2.1. Учебная практика

Таблица 6
Перечень видов работ
учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	Навыки	**Умения**		

			условия выполнения	
1. Выполнение основных видов строительно-монтажных работ	Н 2.3.01	У2.3.02	Осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ	Аттестационный лист
2. Выполнение геодезического обеспечения и камеральной обработки результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве зданий и сооружений	Н 2.7.0 1-Н 2.7.0 3	У 2.7.01-У 2. 7.04	Осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства; осуществлять визуальный и инструментальный контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства	Аттестационный лист
3. Разработка проектной документации по организации строительства объектов капитального строительства	Н 2.1.01-Н 2.1.03	У2.1.01, У2.1.02, У2.1.06, У2.1.09-У2.1.13	Разработка строительного генерального плана на объект капитального строительства	Аттестационный лист

Задание по учебной практике Раздел № 1.
Наименование вида работы:
-выполнение каменных работ;

-выполнение облицовочных работ.

Задание по учебной практике Раздел № 2.
Наименование вида работы:
-получение инструктажа на рабочем месте, создание планово-высотной основы на строительной площадке;
-выполнение вертикальной привязки проектного здания к рельефу стройплощадки;
-выполнение выноса проектной отметки на обноску;
-построение линии заданного уклона;
-оформление заданной комплексной работы.

Задание по учебной практике Раздел № 3.
Наименование вида работы:
Пояснительная записка
-расчет численного состава работающих
-расчет временных административно - бытовых помещений
-расчет складских помещений и площадок.
-расчет потребности строительства в воде
-расчет потребности строительства в электроэнергии
-расчет технико-экономических показателей
Графическая часть
-Размещение монтажных машин и механизмов, зоны их действия
-Расположение складов и открытых площадок для хранения конструкций, материалов
-Проектирование временных дорог, въездов и выездов
-Размещение бытовых зданий и помещений
- Размещение временных зданий и сооружений
-Расположение временных инженерных коммуникаций
-Условные обозначения
-Схема складирования конструкций
-Экспликация стройгенплана
-Масса монтируемых элементов
-Технико-экономические показатели

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7
Перечень видов работ
производственной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по**	**Документ, подтверждающий качество**
	ПК	**ОК**		

			практике и/ или условия выполнения	**выполнения работ**
Организация строительных работ	ПК 2.2.	ОК 1,2,3, 4,5,6,7,8,9	Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке	Аттестационный лист
Организация и выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства обеспечивая безопасное ведение работ	ПК 2.3.	ОК 1,2,3, 4,5,6,7,8,9	Организовывать и выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства, обеспечивая безопасное ведение работ	Аттестационный лист
Определение и учет объемов строительных работ и расхода материальных ресурсов	ПК 2.4.	ОК 1,2,3, 4,5,6,7,8,9	Проводить оперативный учёт объёмов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов	Аттестационный лист
Осуществление входного, операционного, геодезического контроля в ходе выполнения технологических операций. Оформление документов на приемку работ и исполнительную документацию	ПК 2.5.	ОК 1,2,3, 4,5,6,7,8,9	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ	Аттестационный лист
Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ	ПК 2.6.	ОК 1,2,3, 4,5,6,7,8,9	Осуществлять соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении	Аттестационный лист

на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий			строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий	

Задание на производственную практику

1. Наименование вида работы:

1. Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами, ее производственной базой.
2. Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
3. Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ проекта производства работ.
4. Участие в определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально- технических ресурсах.
5. Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника. Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ.
6. Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.
7. Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника.

Критерии оценки производственной практики:

- **«зачтено» -** оценивается работа студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой практики, оформившего отчет по практике в соответствии с требованиями, предоставившего все необходимые документы.
- **«не зачтено» -** оценивается работа студента, не выполнившего программу практики, предоставившего отчет по практике, выполненный на низком уровне, не предъявившего необходимые документы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике ПП 02.01. в форме зачета для обучающихся III(II) курса очной формы обучения представлен в приложении №3.

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора (эксперта).

2.3.1.1. Типовые задания для экзамена по модулю

Таблица 8. Перечень заданий очной части экзамена

Задание	Тип задания	Проверяемые результаты обучения
Вариант 1-30	практическое задание	ПК2.1 Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий
		ПК2.3 Организовывать строительные работы
		ПК2.4 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов
		ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
		ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания для экзаменующихся

Количество вариантов 30

Оцениваемые компетенции:

ПК2.1 Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий
ПК2.3 Организовывать строительные работы
ПК2.4

Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Текст задания:

1. Вы работаете мастером строительной организации, которая является генподрядчиком на строительстве объекта.

Заданы:

- условия договора подряда;
- условия доставки материала;
- объем работ;
- организационные параметры;
- нормативные данные.

2. Определите, при каких условиях работы коллектива возможно своевременное (точно в срок) выполнение требований заказчика.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Генеральный директор	Директор техникума
ООО «ТеплоГидроИзоляция»	В.А. Семилетов
Н.В.Ганцевский	«30» мая 2025 г.
« 16 » мая 2025 г.	

Комплект
оценочных материалов
по профессиональному модулю

ПМ 03 Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь 2025

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	С.В.Сторчак

Эксперты от работодателя:

ООО «ТеплоГидроИзоляция»	Генеральный директор	Н.В.Ганцевский

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

1.1. Область применения

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

1.2.2. Формы проведения экзамена по модулю

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

II. Комплект оценочных материалов

2.1. Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарного(ых) курса(ов))

2.1.1. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК 03.01, МК 03.02)

2.2. Контроль приобретения практического опыта

2.2.1. Учебная практика

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее - ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** в части овладения видом деятельности (далее ВД): Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.

Комплект контрольно-оценочных материалов позволяет оценивать:

- освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК);
- приобретение в ходе освоения профессионального модуля (ПМ) навыков;
- освоение умений и усвоение знаний.

Содержательные связи компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами навыков) и разделами (темами) ПМ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица содержательных связей компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, навыками) и разделами (темами) ПМ

Профессиональные и общие компетенции	С целью овладения ВД и указанными профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:			Разделы (темы) программы ПМ
	Владеть навыками	Уметь	Знать	
ПК 3.1. Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.	Н3.1.01 планирования производства этапа видов строительных работ Н3.1.02 комплектации и хранения проектной, рабочей, организационно-технологической документации в области строительства Н3.1.03 комплектации и хранения исполнительной документации строительной организации Н3.1.04 внесения согласованных изменений в организационно-технологическую документацию Н3.1.05 мониторинг хода выполнения строительных работ и	У3.1.0 1 читать и анализировать проектную, рабочую, организационно-технологическую и исполнительную документацию в области строительства в объеме, необходимом для производства вида строительных работ У3.1.02 проводить анализ данных о ходе выполнения строительных работ, поступления материально-технических ресурсов, движения трудовых ресурсов, движения основных строительных машин и сопоставлять их с требованиями календарных планов и графиков	З.3.1.01 требования нормативных технических и руководящих документов ,нормативных правовых актов в области организации строительного производства З.3.1.02 основы организации строительного производства З.3.1.03 состав, методы разработки и требования к оформлению организационно-технологической документации в строительстве З.3.1.04 основы документоведения и документооборота; требования к	**МДК 03.01** Организация деятельностью структурных подразделений при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений **Раздел 1.** Управление деятельностью структурных подразделений Тема 1.1. Оперативное планирование деятельности структурных подразделений Тема 1.2. Планирование и организация обеспечения строительства материальными ресурсами Тема 1.3. Работа структурных подразделений при выполнении производственных заданий Тема 1.5. Мониторинг деятельности структурных подразделений **МДК 03.01**

	выявление отклонений от разработанных календарных планов производства работ и графиков поступления материально-технических ресурсов, движения рабочих кадров, движения основных строительных машин на участках строительства Н3.1.06 подготовки предложений по совершенствованию организации строительства и технологии производства строительных работ Н3.1.07 ознакомления с проектной, рабочей и организационно-технологической документацией строительства объекта капитального строительства, проектом организации работ по сносу объекта капитального строительства (при его наличии) в объеме, необходимом для производства вида строительных работ	У3.1.03 разрабатывать и корректировать оперативные планы производства вида строительных работ У3.1.04 осуществлять разработку организационно-технологической документации с проведением необходимых расчетов, выполнением текстовой и графической части У3.1.05 применять современные способы обработки и хранения проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации в области строительства; У3.1.06 применять специализированное программное обеспечение для обработки и ведения учета проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации в области	оформлению, обработке и хранению проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации в области строительства З.3.1.05 правила приемки и передачи проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации З.3.1.06 требования нормативных правовых актов в области строительства и гражданско-правовых отношений, нормативных технических и руководящих документов к обязательствам сторон договора строительного подряда при организации строительного подряда, и к порядку осуществления договорных взаимоотношений с субподрядными	Организация деятельностью структурных подразделений при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений **Раздел 2.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности Тема 2.1 Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников Тема 2.2. Основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства

	оборудовании	строительства У3.1.07 осуществлять разработку условий ведения строительства с учетом требований органов местного самоуправления или уполномоченных административных инспекций площади складов, в водо- и электроснабжении;	строительными организациями З.3.1.07 требования нормативных технических документов к организации производства этапа строительных работ, в том числе работ по сносу объектов капитального строительства; З.3.1.08 требования нормативных технических и руководящих документов к основаниям, порядку получения и оформлению необходимых разрешений на производство этапа строительных работ З.3.1.09 методы и средства оперативного планирования производства вида строительных работ З.3.1.10 основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации	

			в строительстве	
ПК 3.2. Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов	Н3.2.0 1 ведения исполнительной и учетной документации в процессе подготовки и производства вида строительных работ. Н3.2.0 2 составления перечня строительных работ, подлежащих выполнению и включению в сметные расчеты Н3.2.0 3 расчета элементов сметной стоимости объектов капитального строительства Н3.2.0 4 разработки сметных расчетов объектов капитального строительства	У3.2.0 1 оформлять исполнительную и учетную документацию в процессе подготовки участка и производства вида строительных работ У3.2.02 оформлять исполнительную документацию и оперативную отчетность по результатам выполнения строительных работ У3.2.04 использовать специализированные информационные системы и базы данных для расчета сметной стоимости материально-технических ресурсов У3.2.05 использовать ведомости объемов строительных работ, сметные нормы, коэффициенты, учитывающие условия производство строительных работ, для разработки сметных расчетов У3.2.06 применять специализированное программное	З.3.2.0 1 требования нормативных правовых актов в области строительства, нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации по подготовке и производству этапа строительных работ З.3.2.02 порядок ведения общего и специального журналов работ в строительной организации З.3.2.03 порядок ведения исполнительной документации в строительной организации З.3.2.04 основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве. З.3.2.05 средства и методы определения	**МДК 03.01** Организация деятельностью структурных подразделений при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений **Раздел 1.** Управление деятельностью структурных подразделений **Тема 1.4.** Документоведение в строительстве **МДК 03.02** Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений **Раздел 3.** Организация сметного ценообразования Тема 3.1. Основы сметного ценообразования и нормирования в строительстве. Тема 3.2. Определение сметной стоимости объектов капитального строительства

		обеспечение для разработки сметных расчетов в строительстве; У3.2.07 составлять акты о приемке выполненных строительно-монтажных работ У3.2.08 распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками У3.2.09 выполнять расчет затрат на материально-технические ресурсы для производства строительных работ У3.2.10 выполнять расчет затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов У3.2.11 заполнять формы сметной документации для обоснования и подтверждения величины предстоящих затрат на материально-технические ресурсы;	объемов строительных работ на основании нормативных технических документов, проектной и рабочей документации З.3.2.06 структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов З.3.2.07 структура сметных нормативов, порядок их применения; порядок определения сметной стоимости элементов затрат в сметных расчетах З.3.2.08 основное специализированное программное обеспечение для разработки сметных расчетов в строительстве З.3.2.09 требований локальных нормативных актов и методических документов к составлению, оформлению и сдаче учетной документации по выполненным строительным работам З.3.2.10	

		У3.2.12 выбирать методы определения сметной стоимости У3.2.13 разрабатывать сметные расчеты в соответствии со сметными нормативами У3.2.14 комплектовать и оформлять сметную документацию в соответствии с методическими документами	классификационные группы материально-технических ресурсов, включая строительные материалы, конструкции, изделия, строительные машины, механизмы и оборудование З.3.2.11 методики расчета сметных затрат и особенности ценообразования в строительстве З.3.2.12 методики разработки сметной документации З.3.2.13 нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве З.3.2.14 состав и порядок оформления сметной документации З.3.2.15 порядок и особенности подготовки локальных сметных расчетов, объектных сметных расчетов, сводных сметных расчетов, расчетов на отдельные виды работ и	

			затрат; З.3.2.16 методы определения сметной стоимости; порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов	
ПК 3.3. Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства	Н3.3.0 1 анализа учетной документации по выполненным строительно-монтажным работам; Н3.3.0 2 составление калькуляций сметных затрат на используемые трудовые и материально-технические ресурсы в соответствии с обусловленной контрактами системой ценообразования Н3.3.0 3 составления калькуляций себестоимости работ с учетом затрат на используемые материально-технические ресурсы Н3.3.0 4 подготовки материалов для составления смет на дополнительные строительно-монтажные	У3.3.0 1 применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов У3.3.02 применять специализированное программное обеспечение для формирования первичной учетной документации; У3.3.03 выполнять расчет затрат на материально-технические ресурсы для производства строительных работ У3.3.04 выполнять расчет затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов У3.3.05 заполнять формы сметной	З.3.3.0 1 требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих порядок ведения хозяйственной и финансово-экономической деятельности строительных организаций З.3.3.02 нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве З.3.3.03 основы сметного нормирования и ценообразования в строительстве; З.3.3.04 основы планирования и учета себестоимости работ в	**МДК 03.02** Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений **Раздел 3.** Организация сметного ценообразования Тема 3.2. Определение сметной стоимости объектов капитального строительства

	работы и производственные услуги Н3.3.0 5 расчета сметной и плановой себестоимости строительно-монтажных работ и величин основных статей затрат Н3.3.0 6 расчета фактической себестоимости строительно-монтажных работ Н3.3.0 7 определения величины прямых и косвенных затрат в составе фактической себестоимости строительно-монтажных работ	документации для обоснования и подтверждения величины предстоящих затрат на материально-технические ресурсы У3.3.06 применять специализированное программное обеспечение для сметного расчета затрат У3.3.07 калькулировать сметную себестоимость строительно-монтажных работ на основе проектной документации У3.3.08 определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной себестоимости строительно-монтажных работ на основе проектной документации У3.3.09 калькулировать плановую и фактическую себестоимость строительно-монтажных работ У3.3.10 определять величину прямых и косвенных затрат в составе плановой	строительстве; З.3.3.05 основные виды материально-технических ресурсов и их экономические и технические параметры З.3.3.06 методики расчета сметных затрат и особенности ценообразования в строительстве З.3.3.07 основные сметно-программные комплексы и информационные системы в строительстве З.3.3.08 методики разработки сметной документации З.3.3.09 состав и порядок оформления сметной документации З.3.3.10 порядок и особенности подготовки локальных сметных расчетов, объектных сметных расчетов, сводных сметных расчетов, расчетов на отдельные виды работ и затрат З.3.3.11 методы определения сметной стоимости	

		себестоимости строительно-монтажных работ У3.3.11 определять величину прямых и косвенных затрат в составе фактической себестоимости строительно-монтажных работ на основе первичных учетных документов У3.3.12 применять специализированное программное обеспечение для расчета себестоимости строительно-монтажных работ	З.3.3.12 порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат	
ПК 3.4. Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией	Н3.4.01 подготовки технической части комплекта документации строительной организации для оценки соответствия объекта капитального строительства при сдаче его в эксплуатацию требованиям технических регламентов, нормативных технических и руководящих документов в области строительства,	У3.4.01 оформлять исполнительную документацию строительной организации по результатам выполнения работ и мероприятий оперативного строительного контроля У3.4.02 составлять технические задания к работам и мероприятиям по контролю качества строительно-монтажных, ремонтно-строительных	З.3.4.0 1 требования нормативных правовых актов в области градостроительства; З.3.4.02 требования нормативных технических и руководящих документов в области сдачи объекта капитального строительства в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных	**МДК 03.01** Организация деятельностью структурных подразделений при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений **Раздел 1.** Управление деятельностью структурных подразделений Тема 1.4. Документоведение в строительстве Тема 1.5. Мониторинг деятельности

	проектной и рабочей документации Н3.4.02 подготовки технической части комплекта документации строительной организации для оценки соответствия выполненных строительных работ при их приемке заказчиком требованиям технических регламентов, нормативных технических и руководящих документов в области строительства, проектной, рабочей и организационно-технологической документации; Н3.4.03 подготовка технической части комплекта документации строительной организации по результатам комплексного опробования и гарантийных испытаний технологического оборудования на производственных объектах.	и пуско-наладочных работ при установке технологического оборудования; У3.4.03 составлять технические задания и оформлять результаты комплексного опробования и гарантийных испытаний инженерно-технических сетей и технологических систем объекта капитального строительства У3.4.04 оформлять техническую часть заключительных отчетов о выполнении строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией	проектной и рабочей документацией З.3.4.03 состав и порядок ведения исполнительной документации в строительной организациипо результатам выполнения работ и мероприятий оперативного строительного контроля З.3.4.04 основные документальные и инструментальные методы строительного контроля; З.3.4.05 состав и требования к оформлению комплекта документации строительной организации на заключительном этапе строительства; З.3.4.06 гражданская ответственность и риски подрядчика в строительстве З.3.4.07 требования нормативных правовых актов в области градостроительства З.3.4.08 требования нормативных	структурных подразделений

			технических и руководящих документов в области сдачи объекта капитального строительства в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией З.3.4.09 состав и порядок ведения исполнительной документации в строительной организации по результатам выполнения работ и мероприятий оперативного строительного контроля З.3.4.10 основные документальные и инструментальные методы строительного контроля З.3.4.11 состав и требования к оформлению комплекта документации строительной организации на заключительном этапе строительства; З.3.4.12 гражданская	

			ответственность и риски подрядчика в строительстве	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	**МДК 03.01** Организация деятельностью структурных подразделений при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений **Раздел 1.** Управление деятельностью структурных подразделений **Раздел 2.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности **МДК 03.02** Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений **Раздел 3.** Организация сметного ценообразования
ОК 02 Использовать		- определять задачи для поиска информации;	- номенклатура информационных	

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		- определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04 Эффективно		- организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности	

взаимодействовать и работать в коллективе и команде		-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности	
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		- описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства ; - проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства ; - основы нравственности и морали демократического общества; - основные компоненты активной гражданско-	

			патриотической позиции основы культурных , национальных традиций народов российского государства	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		-соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; - технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в		- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии	

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов; -средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение	- современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 2
Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации** **(в соответствии с учебным планом)**
МДК 03.01 Организация деятельностью структурных подразделений при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	*Экзамен*
МДК 03.02 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	*Экзамен*
УП 03.01	*Дифференцированный зачет*
ПП 03.01	*Зачет*
ПМ 03	**Экзамен по модулю**

1.2.2. Форма проведения экзамена по модулю

Экзамен по модулю (далее – экзамен**)** предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения экзамена по модулю :
в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас»
– решения практического задания.

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю предусматривают

использование следующих видов (форм) аттестации и контроля (таблица 3).

Итоговый контроль освоения вида деятельности (ВД) Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий осуществляется на экзамене по модулю.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК 03.01, МДК 03.02, учебной практике и производственной практике (по профилю специальности).

Итогом экзамена является однозначное решение: **«основной вид деятельности освоен с оценкой «…….» / не освоен с оценкой …….. ».**

Условием положительной аттестации («основной вид деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения **всех профессиональных компетенций** (ПК) по всем контролируемым показателям:

- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «отлично»*» - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;
- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «хорошо»*» - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер; имеется рост личных и профессиональных достижений;
- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»*» - обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «**основной вид деятельности не освоен**» *(«неудовлетворительно»)*.

Критерии оценки ПК и ОК представлены в разделе 4 рабочей программы ПМ.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется через следующие формы: *экзамен по МДК 03.01, МДК 03.02, дифференцированный зачет по учебной практике, зачет по производственной практике.*

(см. информацию таблицы 2 данного КОС).

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания (объем профессионально значимой информации). Контроль и оценка которых осуществляется с использованием форм и методов, указанных в таблице 3. **Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК приведен в разделе II данного комплекта.**

Оценка освоения МДК предусматривает также использование текущего контроля знаний и умений.

Текущий контроль знаний и умений является одной из оперативных форм контроля в системе знаний и умений по освоению программы ПМ (см. таблицу № 3).

Проводится текущий контроль знаний и умений студентов преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение программы МДК.

Общими показателями оценки результатов усвоения знаний и освоения умений студентом являются:

- освоение студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- умения студента связывать содержание изучаемого МДК с содержанием будущей профессиональной деятельности;
- умения обоснованно решать профессиональные задачи;
- степень самостоятельности обучаемых;
- сформированность когнитивных (познавательных) умений;
- обоснованность, полнота, глубина, прочность, систематичность, сознательность, обобщенность знаний и умений;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, динамика их освоения.

Знания и умения студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации определяются отметками, которые выставляются в электронном журнале: «отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2); «зачтено», («не зачтено»).

- **оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками,

рекомендованными учебной программой;

- **оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;
- **оценка «зачтено»** - достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «не зачтено»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Система контроля по МДК 03.01, МДК 03.02 представлена в таблице 3.

Таблица 4

Предметы оценивания, критерии оценки освоения умений и усвоения знаний

Предметы оценивания (коды и наименования)	**Критерии оценки**
МДК 03.01 Организация деятельностью структурных подразделений при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	
Уметь	
У3.1.0 1 читать и анализировать проектную, рабочую, организационно-технологическую и исполнительную документацию в области строительства в объеме, необходимом для производства вида строительных работ	Демонстрирует умение грамотно читать и анализировать проектную, рабочую, организационно-технологическую и исполнительную документацию в области строительства в объеме, необходимом для производства вида строительных работ
У3.1.02 проводить анализ данных о ходе выполнения строительных работ, поступления материально-технических ресурсов, движения трудовых ресурсов, движения основных строительных машин и сопоставлять их с требованиями календарных планов и графиков	Грамотно и правильно проводит анализ данных о ходе выполнения строительных работ, поступления материально-технических ресурсов, движения трудовых ресурсов, движения основных строительных машин и сопоставлять их с требованиями календарных планов и графиков
У3.1.03 разрабатывать и корректировать оперативные планы производства вида строительных работ	Точно и правильно разрабатывает и корректирует оперативные планы производства вида строительных работ
У3.1.04 осуществлять разработку организационно-технологической документации с проведением необходимых расчетов, выполнением текстовой и графической части	Правильно и аккуратно осуществляет разработку организационно-технологической документации с проведением необходимых расчетов, выполнением текстовой и графической части
У3.1.05 применять современные способы обработки и хранения проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации в области строительства	Точно и правильно применяет современные способы обработки и хранения проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации в области строительства

У3.1.06 применять специализированное программное обеспечение для обработки и ведения учета проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации в области строительства	Правильно применяет специализированное программное обеспечение для обработки и ведения учета проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации в области строительства
У3.1.07 осуществлять разработку условий ведения строительства с учетом требований органов местного самоуправления или уполномоченных административных инспекций площади складов, в водо- и электроснабжении	Правильно осуществляет разработку условий ведения строительства с учетом требований органов местного самоуправления или уполномоченных административных инспекций площади складов, в водо- и электроснабжении
У3.4.01 оформлять исполнительную документацию строительной организации по результатам выполнения работ и мероприятий оперативного строительного контроля	Правильно и грамотно оформляет исполнительную документацию строительной организации по результатам выполнения работ и мероприятий оперативного строительного контроля
У3.4.02 составлять технические задания к работам и мероприятиям по контролю качества строительно-монтажных, ремонтно-строительных и пуско-наладочных работ при установке технологического оборудования	Точно и правильно составляет технические задания к работам и мероприятиям по контролю качества строительно-монтажных, ремонтно-строительных и пуско-наладочных работ при установке технологического оборудования
У3.4.03 составлять технические задания и оформлять результаты комплексного опробования и гарантийных испытаний инженерно-технических сетей и технологических систем объекта капитального строительства	Точно и правильно составляет технические задания и оформлять результаты комплексного опробования и гарантийных испытаний инженерно-технических сетей и технологических систем объекта капитального строительства
У3.4.04 оформлять техническую часть заключительных отчетов о выполнении строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией	Правильно и грамотно оформляет техническую часть заключительных отчетов о выполнении строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией
Знать	
З.3.1.01 требования нормативных технических и руководящих документов нормативных правовых актов в области организации строительного производства	Демонстрирует знания требований нормативных технических и руководящих документов нормативных правовых актов в области организации строительного производства

З.3.1.02 основы организации строительного производства	Демонстрирует знания основ организации строительного производства
З.3.1.03 состав, методы разработки и требования к оформлению организационно-технологической документации в строительстве	Точно и правильно определяет состав, методы разработки и требования к оформлению организационно-технологической документации в строительстве
З.3.1.04 основы документоведения и документооборота; требования к оформлению, обработке и хранению проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации в области строительства	Демонстрирует знания основ документоведения и документооборота; требования к оформлению, обработке и хранению проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации в области строительства
З.3.1.05 правила приемки и передачи проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации	Демонстрирует знания правил приемки и передачи проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации
З.3.1.06 требования нормативных правовых актов в области строительства и гражданско-правовых отношений, нормативных технических и руководящих документов к обязательствам сторон договора строительного подряда при организации строительного подряда, и к порядку осуществления договорных взаимоотношений с субподрядными строительными организациями	Демонстрирует знания требований нормативных правовых актов в области строительства и гражданско-правовых отношений, нормативных технических и руководящих документов к обязательствам сторон договора строительного подряда при организации строительного подряда, и к порядку осуществления договорных взаимоотношений с субподрядными строительными организациями
З.3.1.07 требования нормативных технических документов к организации производства этапа строительных работ, в том числе работ по сносу объектов капитального строительства	Демонстрирует знания требований нормативных технических документов к организации производства этапа строительных работ, в том числе работ по сносу объектов капитального строительства
.3.1.08 требования нормативных технических и руководящих документов к основаниям, порядку получения и оформлению необходимых разрешений на производство этапа строительных работ	Демонстрирует знания требований нормативных технических и руководящих документов к основаниям, порядку получения и оформлению необходимых разрешений на производство этапа строительных работ
З.3.1.09 методы и средства оперативного планирования производства вида строительных работ	Точно и правильно определяет методы и средства оперативного планирования производства вида строительных работ
З.3.1.10 основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной	Демонстрирует знания основных специализированных программных средств, используемых для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве

и учетной документации в строительстве	
З.3.4.0 1 требования нормативных правовых актов в области градостроительства	Демонстрирует знания требований нормативных правовых актов в области градостроительства
З.3.4.02 требования нормативных технических и руководящих документов в области сдачи объекта капитального строительства в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией	Демонстрирует знания требований нормативных технических и руководящих документов в области сдачи объекта капитального строительства в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией
З.3.4.03 состав и порядок ведения исполнительной документации в строительной организациипо результатам выполнения работ и мероприятий оперативного строительного контроля	Точно и правильно определяет состав и порядок ведения исполнительной документации в строительной организации по результатам выполнения работ и мероприятий оперативного строительного контроля
З.3.4.04 основные документальные и инструментальные методы строительного контроля	Демонстрирует знания основных документальных и инструментальных методов строительного контроля
З.3.4.05 состав и требования к оформлению комплекта документации строительной организации на заключительном этапе строительства	Точно и правильно определяет состав и требования к оформлению комплекта документации строительной организации на заключительном этапе строительства
З.3.4.06 гражданская ответственность и риски подрядчика в строительстве	Демонстрирует знания о гражданской ответственности и рисках подрядчика в строительстве
З.3.4.07 требования нормативных правовых актов в области градостроительства	Демонстрирует знания требований нормативных правовых актов в области градостроительства
З.3.4.08 требования нормативных технических и руководящих документов в области сдачи объекта капитального строительства в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией	Демонстрирует знания требований нормативных технических и руководящих документов в области сдачи объекта капитального строительства в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией
З.3.4.09 состав и порядок ведения исполнительной документации в строительной организации по результатам выполнения работ и мероприятий оперативного строительного контроля	Точно и правильно определяет состав и порядок ведения исполнительной документации в строительной организации по результатам выполнения работ и мероприятий оперативного строительного контроля
З.3.4.10 основные документальные и инструментальные методы строительного контроля	Демонстрирует знания основных документальных и инструментальных методов строительного контроля

З.3.4.11 состав и требования к оформлению комплекта документации строительной организации на заключительном этапе строительства	Точно и правильно определяет состав и требования к оформлению комплекта документации строительной организации на заключительном этапе строительства
З.3.4.12 гражданская ответственность и риски подрядчика в строительстве	Демонстрирует знания о гражданской ответственности и рисках подрядчика в строительстве
МДК 03.02 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	
Уметь	
У3.2.0 1 оформлять исполнительную и учетную документацию в процессе подготовки участка и производства вида строительных работ	Правильно и грамотно оформляет исполнительную и учетную документацию в процессе подготовки участка и производства вида строительных работ
У3.2.02 оформлять исполнительную документацию и оперативную отчетность по результатам выполнения строительных работ	Правильно и грамотно оформляет исполнительную документацию и оперативную отчетность по результатам выполнения строительных работ
У3.2.04 использовать специализированные информационные системы и базы данных для расчета сметной стоимости материально-технических ресурсов	Демонстрирует умение грамотно использовать специализированные информационные системы и базы данных для расчета сметной стоимости материально-технических ресурсов
У3.2.05 использовать ведомости объемов строительных работ, сметные нормы, коэффициенты, учитывающие условия производство строительных работ, для разработки сметных расчетов	Правильно использует ведомости объемов строительных работ, сметные нормы, коэффициенты, учитывающие условия производство строительных работ, для разработки сметных расчетов
У3.2.06 применять специализированное программное обеспечение для разработки сметных расчетов в строительстве	Демонстрирует умение правильно применять специализированное программное обеспечение для разработки сметных расчетов в строительстве
У3.2.07 составлять акты о приемке выполненных строительно-монтажных работ	Правильно и грамотно составляет акты о приемке выполненных строительно-монтажных работ
У3.2.08 распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	Правильно распределяет различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками
У3.2.09 выполнять расчет затрат на материально-технические ресурсы для производства строительных работ	Правильно и грамотно выполняет расчет затрат на материально-технические ресурсы для производства строительных работ

У3.2.10 выполнять расчет затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов	Правильно и грамотно выполняет расчет затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов
У3.2.11 заполнять формы сметной документации для обоснования и подтверждения величины предстоящих затрат на материально-технические ресурсы	Правильно и четко заполняет формы сметной документации для обоснования и подтверждения величины предстоящих затрат на материально-технические ресурсы
У3.2.12 выбирать методы определения сметной стоимости	Правильно и грамотно выбирает методы определения сметной стоимости
У3.2.13 разрабатывать сметные расчеты в соответствии со сметными нормативами	Правильно и грамотно разрабатывает сметные расчеты в соответствии со сметными нормативами
У3.2.14 комплектовать и оформлять сметную документацию в соответствии с методическими документами	Демонстрирует умение правильно комплектовать и оформлять сметную документацию в соответствии с методическими документами
У3.3.0 1 применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов	Демонстрирует умение правильно применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов
У3.3.02 применять специализированное программное обеспечение для формирования первичной учетной документации	Демонстрирует умение правильно применять специализированное программное обеспечение для формирования первичной учетной документации
У3.3.03 выполнять расчет затрат на материально-технические ресурсы для производства строительных работ	Правильно и грамотно выполняет расчет затрат на материально-технические ресурсы для производства строительных работ
У3.3.04 выполнять расчет затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов	Правильно и грамотно выполняет расчет затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов
У3.3.05 заполнять формы сметной документации для обоснования и подтверждения величины предстоящих затрат на материально-технические ресурсы	Демонстрирует умение правильно заполнять формы сметной документации для обоснования и подтверждения величины предстоящих затрат на материально-технические ресурсы
У3.3.06 применять специализированное программное обеспечение для сметного расчета затрат	Демонстрирует умение правильно применять специализированное программное обеспечение для сметного расчета затрат
У3.3.07 калькулировать сметную себестоимость строительно-монтажных работ на основе проектной документации	Демонстрирует умение правильно калькулировать сметную себестоимость строительно-монтажных работ на основе проектной документации

У3.3.08 определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной себестоимости строительно-монтажных работ на основе проектной документации	Правильно и грамотно определяет величину прямых и косвенных затрат в составе сметной себестоимости строительно-монтажных работ на основе проектной документации
У3.3.09 калькулировать плановую и фактическую себестоимость строительно-монтажных работ	Демонстрирует умение правильно калькулировать плановую и фактическую себестоимость строительно-монтажных работ
У3.3.10 определять величину прямых и косвенных затрат в составе плановой себестоимости строительно-монтажных работ	Демонстрирует умение правильно определять величину прямых и косвенных затрат в составе плановой себестоимости строительно-монтажных работ
У3.3.11 определять величину прямых и косвенных затрат в составе фактической себестоимости строительно-монтажных работ на основе первичных учетных документов	Демонстрирует умение правильно определять величину прямых и косвенных затрат в составе фактической себестоимости строительно-монтажных работ на основе первичных учетных документов
У3.3.12 применять специализированное программное обеспечение для расчета себестоимости строительно-монтажных работ	Правильно и грамотно применяет специализированное программное обеспечение для расчета себестоимости строительно-монтажных работ
Знать	
З.3.2.0 1 требования нормативных правовых актов в области строительства, нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации по подготовке и производству этапа строительных работ	Демонстрирует знания требований нормативных правовых актов в области строительства, нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации по подготовке и производству этапа строительных работ
З.3.2.02 порядок ведения общего и специального журналов работ в строительной организации	Точно и правильно определяет порядок ведения общего и специального журналов работ в строительной организации
З.3.2.03 порядок ведения исполнительной документации в строительной организации	Точно и правильно определяет порядок ведения исполнительной документации в строительной организации
З.3.2.04 основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве	Демонстрирует знания об основных специализированных программных средств, используемых для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве
З.3.2.05 средства и методы определения объемов строительных работ на основании нормативных технических документов, проектной и рабочей документации	Точно и правильно определяет средства и методы определения объемов строительных работ на основании нормативных технических документов, проектной и рабочей документации

З.3.2.06 структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов	Точно и правильно определяет структуру сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов
З.3.2.07 структура сметных нормативов, порядок их применения; порядок определения сметной стоимости элементов затрат в сметных расчетах	Точно и правильно определяет структуру сметных нормативов, порядок их применения; порядок определения сметной стоимости элементов затрат в сметных расчетах
З.3.2.08 основное специализированное программное обеспечение для разработки сметных расчетов в строительстве	Демонстрирует знания об основном специализированном программном обеспечении для разработки сметных расчетов в строительстве
З.3.2.09 требований локальных нормативных актов и методических документов к составлению, оформлению и сдаче учетной документации по выполненным строительным работам	Демонстрирует знания требований локальных нормативных актов и методических документов к составлению, оформлению и сдаче учетной документации по выполненным строительным работам
З.3.2.10 классификационные группы материально-технических ресурсов, включая строительные материалы, конструкции, изделия, строительные машины, механизмы и оборудование	Демонстрирует знания о классификационных группах материально-технических ресурсов, включая строительные материалы, конструкции, изделия, строительные машины, механизмы и оборудование
З.3.2.11 методики расчета сметных затрат и особенности ценообразования в строительстве	Демонстрирует знания о методике расчета сметных затрат и особенности ценообразования в строительстве
З.3.2.12 методики разработки сметной документации	Демонстрирует знания о методике разработки сметной документации
З.3.2.13 нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве	Демонстрирует знания о нормативных правовых актов, сметных нормативов, методических документах в области ценообразования в строительстве
З.3.2.14 состав и порядок оформления сметной документации	Точно и правильно определяет состав и порядок оформления сметной документации
З.3.2.15 порядок и особенности подготовки локальных сметных расчетов, объектных сметных расчетов, сводных сметных расчетов, расчетов на отдельные виды работ и затрат	Точно и правильно определяет порядок и особенности подготовки локальных сметных расчетов, объектных сметных расчетов, сводных сметных расчетов, расчетов на отдельные виды работ и затрат
З.3.2.16 методы определения сметной стоимости; порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов	Демонстрирует знания о методах определения сметной стоимости; порядке определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов
З.3.3.0 1 требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов,	Демонстрирует знания требований законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих порядок ведения хозяйственной и

регулирующих порядок ведения хозяйственной и финансово-экономической деятельности строительных организаций	финансово-экономической деятельности строительных организаций
З.3.3.02 нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве	Демонстрирует знания о нормативных правовых актах, сметных нормативах, методических документах в области ценообразования в строительстве
З.3.3.03 основы сметного нормирования и ценообразования в строительстве	Демонстрирует знания об основах сметного нормирования и ценообразования в строительстве
З.3.3.04 основы планирования и учета себестоимости работ в строительстве	Демонстрирует знания об основах планирования и учета себестоимости работ в строительстве
З.3.3.05 основные виды материально-технических ресурсов и их экономические и технические параметры	Демонстрирует знания об основных видов материально-технических ресурсов и их экономических и технических параметров
З.3.3.06 методики расчета сметных затрат и особенности ценообразования в строительстве	Демонстрирует знания о методике расчета сметных затрат и особенности ценообразования в строительстве
З.3.3.07 основные сметно-программные комплексы и информационные системы в строительстве	Демонстрирует знания об основных сметно-программных комплексах и информационных системах в строительстве
З.3.3.08 методики разработки сметной документации	Демонстрирует знания о методике разработки сметной документации
З.3.3.09 состав и порядок оформления сметной документации	Точно и правильно определяет состав и порядок оформления сметной документации
З.3.3.10 порядок и особенности подготовки локальных сметных расчетов, объектных сметных расчетов, сводных сметных расчетов, расчетов на отдельные виды работ и затрат	Точно и правильно определяет порядок и особенности подготовки локальных сметных расчетов, объектных сметных расчетов, сводных сметных расчетов, расчетов на отдельные виды работ и затрат
З.3.3.11 методы определения сметной стоимости	Демонстрирует знания о методах определения сметной стоимости
З.3.3.12 порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат	Точно и правильно определяет порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат

Условные обозначения:
У – умения
З -знания

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие навыки, полученные на практике.

Предметом оценки по учебной практике является освоение студентами первичных профессиональных умений и приобретение первоначального навыка.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) является приобретение навыка, формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения и сформированности которых осуществляется с использованием следующих форм промежуточной аттестации, указанных в таблице 2.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Перечень видов работ по практике и коды проверяемых результатов представлены в таблицах 6 и 7 раздела 2.2. данного комплекта.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии **положительного аттестационного листа по практике**, заверенного руководителями практической подготовки от профильной организации и

техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия **положительной характеристики** организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся **не выполнены** в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике; представлены не своевременно.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. Комплект оценочных средств

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов)

2.1.1. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний МДК 03.01 Организация деятельностью структурных подразделений при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений:

- тесты;
- перечень вопросов (заданий) для устного опроса;
- перечень вопросов (заданий) для письменного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.1.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З.3.1.01- З.3.1.10, З.3.4.01- З.3.4.12	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки

Раздел 1 Управление деятельностью структурных подразделений
Раздел 2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Тесты:

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Лица, имеющие в собственности хозяйственное ведение или оперативное управление обособленным имуществом, самостоятельный баланс или смету относятся к:

1. физическим лицам
2. к юридическим лицам
3. к муниципалитетам

2. Граждане обладают дееспособностью. С кого момента наступает дееспособность:

1. В полном объёме с достижением 16 лет
2. В полном объеме с достижением совершеннолетия (18 лет)
3. В полном объёме с достижением 35 лет

3. Как называется соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию?

1.Обязательство

2.Устное соглашение
3.Трудовой договор

4. Как называется совокупность приобретенных работником специальных трудовых навыков, объединяемых общим названием?

1. Профессия
2. Общие знания
3. Специальность

5. Как, в соответствии с трудовым договором, работник обязан выполнять свою трудовую функцию?

1. Вправе передавать выполнение работы другим лицам (родственникам)
2. Лично
3. Безвозмездно

6. Когда введён в действие трудовой кодекс?

1. 9 мая 1991 г.
2. 1февраля 2002 г.
3. 8 марта 2008 г.

7. По общему правилу право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении

1. 3 месяцев
2. 6 месяцев
3. 11 месяцев
4. 1 года

8. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать… в неделю

1. 36 часов
2. 42 часов
3. 40 часов
4. 48 часов

9. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет составляет

1. 24 рабочих дня
2. 24 календарных дня
3. 28 календарных дней
4. 31 календарный день

10. Прием на работу оформляется:

1. Приказом (распоряжением) работодателя
2. Трудовым договором

3.Фактическим допуском к работе
4.Записью в трудовую книжку

11. Исполнительный орган юридического лица действует на основании …
1. распоряжения
2. поручения
3. доверенности
4. устава или иного учредительного документа, в зависимости от его организационно-правовой формы

12. В какой срок после увольнения работник должен обратиться в суд с иском о восстановлении на работе?
1. в течение 1 месяца
2.в течение 3 месяцев
3.в течение 1 года
4.в течение 3 лет

13. Если в договоре аренды не указан срок, на который он заключен, то он считается заключенным на:
1. неопределенный срок
2. 1 год
3. 3 года
4. 5 лет

14. Выделение как способ реорганизации юридического лица предполагает:
1. образование двух или более юридических лиц с прекращением деятельности предшествующей организации
2. образование еще одного юридического лица без прекращения деятельности прежнего
3. образование юридического лица в иной организационно-правовой форме с прекращением деятельности прежнего
4. любое из перечисленного

15. Договор мены является:
1.консенсуальным
2.взаимным
3.возмездным
4.все перечисленное

16. Правила внутреннего трудового распорядка регламентируют:
1. порядок приема и увольнения работников
2.основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы и время отдыха
3.применяемые к работникам меры поощрения и взыскания

4.все перечисленное

17. По каким признакам можно классифицировать методы управления производством
1.прямого воздействия
2.косвенного воздействия
3.все выше перечисленные

18. Какие стили руководства характерны для процесса управления
1.авторитарный
2.демократический
3.либеральный
4.все выше перечисленные

19. Цели управления производством можно классифицировать
1. по времени достижения
2. по степени важности
3. по степени достижения результата
4. все выше перечисленные

20. Планы строительных организаций бывают:
1. долгосрочными
2. текущими
3. оперативными
4. все выше перечисленные

21. Основой для разработки оперативных планов является
1. календарный план строительства
2. стройгенплан
3. сметная документация

22. Основными задачами оперативного планирования являются
1. контроль за выполнением оперативных планов
2. формирование годовой программы работ
3. разработка проекта производства работ

23. В оперативных планах строительства определяется
1. технологическая последовательность
2. объем строительно-монтажных работ
3. сроки выполнения работ
4. все выше перечисленное

24. Недельно-суточный график производства работ разрабатывается на основе
1. текущего плана
2. оперативного плана

3. долгосрочного плана

25. Кто занимается формированием недельно-суточных планов
1. производитель работ
2. производственно-технический отдел
3. бухгалтерия

26. Проект производства работ состоит из следующих видов технологической документации
1. календарный план строительства
2. стройгенплан
3. технологические карты производства работ
4. все выше перечисленные

27. Линейный инженерно-технический работник это
1. производитель работ
2. инженер производственно-технического отдела
3. главный инженер

28. Недельно-суточные графики производства работ утверждаются
1. начальником ПТО
2. производителем работ
3. руководителем строительной организации

29.Процесс организации и управления материально-техническим обеспечением строительных объектов состоит из
1.приобретения материально-технических ресурсов
2.поставки материалов на места производства строительно-монтажных работ
3.все выше перечисленные

30. Оперативный план строительства разрабатывается на
1.год
2.месяц
3.квартал

31. Какие из перечисленных актов включаются в исполнительную документацию при сдаче объектов в эксплуатацию
1.акты приемки выполненных работ
2.акты скрытых работ
3.акты на списания материалов

32. К основным функциям управления относятся
1.планирование
2.организация

3.контроль и оценка
4.все выше перечисленные

33. Акт приемки выполненных работ по форме КС-2 составляется
1.ежемесячно
2.при сдаче объекта в эксплуатацию
3.ежеквартально

34. Общий журнал работ заполняется
1.в конце строительства
2.в конце месяца
3.ежедневно

35. Отчет о расходе основных строительных материалов составляется в соответствии с
1.установленными производственными нормами расхода материалов
2.выполненными физическими объемами работ
3.все выше перечисленные

36. Акт приемки выполненных работ по форме КС-2 составляется на основании
1.проектно-сметной документации
2.контрольного обмера фактически выполненных работ за месяц
3.календарного плана

37. Объем выполненных работ оформляется
1.актом освидетельствования скрытых работ
2.актом приемки выполненных работ

38. Основным документом производственной документации является
1.общий журнал производства работ
2.товаро-транспортные накладные
3.паспорт качества

39. По окончании строительства и сдачи объекта в эксплуатацию исполнительная документация передается
1.генеральному подрядчику
2.эксплуатирующей организации
3.заказчику

40. Потребность в материально-технических ресурсах при строительстве объекта определяется на основании
1.комплектовочных ведомостей на материалы
2.акта выполненных работ
3.календарного плана

41. Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов оформляется
1.заключением, выданным управлением Ростехнадзора
2.свидетельством, выданным государственной Регистрационной палатой
3.актом, подписанным государственной приемочной комиссией

42. Приемка поступивших на объект строительных материалов состоит в
1.в своевременной их разгрузке
2.складировании
3.проверки качества и количества
4.все выше перечисленное

43. На основании контрольного обмера выполненных работ составляется
1.акт скрытых работ
2.акт приемки выполненных работ
3.акт на списание материалов

44. На основании научной организации труда рабочих разрабатываются
1.карты трудовых процессов
2.положение по оплате труда
3.тарифные разряды рабочих

45. В каком документе отражается приход и расход строительных материалов
1.отчете о расходе основных строительных материалов
2.товарно-транспортной накладной
3.материальном отчете производителя работ

46. Какой законодательный акт регламентирует получение разрешения на производство работ
1.Градостроительный кодекс РФ
2.Конституция РФ
3.Трудовой кодекс РФ

47. Кто осуществляет управление охраной труда
1.государство
2.работодатель
3.профсоюзы

48. Обязан ли работодатель обеспечивать требования законодательства об охране труда на каждом рабочем месте
1.да
2.нет
3.только на государственном предприятии

49. Какие опасные зоны относятся к зонам потенциально опасных производственных факторов

1. участки территории вблизи строящегося здания
2. этажи зданий в одной захватке, над которыми происходит монтаж конструкций или оборудования
3. зоны перемещения машин, оборудования
4. все выше перечисленные

50. Какие ограждения устанавливаются на границах зон постоянно действующих опасных производственных факторов

1.сигнальные
2.защитные
3.охранно-защитные

51. На каких работах запрещается применение труда женщин

1.на работах с вредными или опасными условиями труда
2.на тяжелых работах
3.на всех вышеперечисленных

52. Кто является ответственным за обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты

1.профсоюз
2.трудовой коллектив
3.работодатель

53. На какие категории в зависимости от характера применения подразделяются средства защиты работающих

1.средства защиты от падения с высоты
2.средства защиты от поражения электрическим током
3.средства коллективной и индивидуальной защиты

54. Обязаны ли лица, находящиеся на строительной площадке, носить защитные каски

1.не обязаны
2.обязаны

55. Кто проводит вводный инструктаж

1.начальник участка, прораб
2.непосредственно руководитель работ
3.инженер по охране труда

56. Кто проводит инструктаж на рабочем месте

1.начальник участка, прораб
2.непосредственно руководитель работ

3.инженер по охране труда

57. В каком случае проводится первичный инструктаж на рабочем месте
1.при выполнении разовых работ
2.при производстве работ, на которые оформляется наряд-допуск
3.со всеми принятыми на работу

58. Кто расследует несчастный случай на производстве
1.комиссия, утвержденная приказом работодателя
2.инженер по охране труда
3.руководитель организации

59. Какие мероприятия должны быть выполнены на стройплощадке до начала производства работ
1. закончена планировка территории
2. проведены подготовительные мероприятия согласно ППР
3. создано санитарно-бытовое обслуживание

60. Какой должна быть высота ограждения участков работ
1.не менее 1,8 м
2.не менее 1,6 м
3.не менее 1,2 м

61. Как должны располагаться санитарно-бытовые помещения, проходы людей при устройстве участков работ по отношению к опасным зонам
1.непосредственно у опасной зоны
2.на расстоянии 1000 м
3.за пределами опасных зон

62. Работники каких профессий допускаются к строповке грузов
1.мастера
2.машинисты
3.стропальщики

63. Какие требования безопасности предъявляются к установке грузоподъемного крана
1.в соответствии с ППР
2.чтобы имелась возможность перемещать груз на 500 мм выше встречающихся препятствий
3.все выше перечисленные

64. Что подразумевается под пожарной безопасностью
1. состояние объекта, при котором исключается возможность пожара, а в случае его возникновения предотвращается воздействие на людей опасных

факторов пожара

2. комплекс организационных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращение воздействия опасных факторов пожара

65. На кого возложена ответственность за пожарную безопасность объекта

1.на руководство предприятия

2.на пожаро-техническую комиссию

3.на главного инженера.

Ключ к тестам:

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	2	18	4	35	3	52	3
2	2	19	4	36	2	53	3
3	3	20	4	37	2	54	2
4	1	21	1	38	1	55	3
5	2	22	1	39	3	56	2
6	2	23	4	40	1	57	3
7	2	24	2	41	3	58	1
8	3	25	1	42	4	59	2
9	4	26	4	43	2	60	3
10	1	27	1	44	1	61	3
11	4	28	3	45	3	62	3
12	1	29	3	46	1	63	3
13	1	30	2	47	1	64	1
14	2	31	2	48	1	65	1
15	4	32	4	49	4		
16	4	33	1	50	2		
17	3	34	3	51	3		

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста	баллы
88 – 100 %	Отлично («5»)
70-87 %	Хорошо («4»)
51-69 %	Удовлетворительно («3»)
Менее 50%	Неудовлетворительно («2»)

2.1.1.2. Контрольно-измерительные материалы в форме устного или письменного опроса

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З.3.1.01- З.3.1.10, З.3.4.01- З.3.4.12	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки

Критерии оценки:

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисицплинарные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет

пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:
- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
- обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Раздел 1. Управление деятельностью структурных подразделений

Раздел 2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Перечислите особенности строительства.
2. Какие признаки определяют способы организации строительства?
3. В чем заключаются общие и отличные признаки вахтового и экс-педиционного способов организации строительства?
4. Что нужно для организации строительства поточным методом?
5. Основные участники строительства.
6. Какие задачи входят в обязанности застройщика?
7. Может ли быть подрядная организация застройщиком и инвестором?
8. Что такое саморегулирование в строительстве?
9. Чем саморегулирование строительных организаций отличается от лицензирования?
10. Основные организационно-правовые формы собственности, применяемые в строительной деятельности.
11. Механизмы управления строительной компанией.
12. Основные этапы жизненного цикла инвестиционно-строительного проекта.
13. Бизнес-план ИСП.

14. Календарно-сетевое планирование в управлении проектом.
15.Цели и порядок проведения подрядный торгов.
16.Классификация подрядных торгов.
17. Схема организации и управления торгами.
18. Бизнес-план строительной организации — состав, назначение.
19. Основные фазы инвестиционно-строительного проекта.
20. Виды рисков инвестиционно-строительного проекта.
21.На какие группы подразделяются материальные ресурсы?
22. Каким образом производится определение потребности строек в материалах и сроках их поставки?
23. Что понимается под нормами расхода строительных материалов?
24. Какие функции выполняет управление производственно-технологической комплектации в строительной организации?
25. Каким образом осуществляется порядок приемки строительных материалов?
26. На основании, каких учетных документов производится отпуск строительных материалов?
27. Каким образом осуществляется процесс контроля за расходованием строительных материалов?
28. Основные этапы и принципы планирования строительного производства.
29. Исходные данные для оперативного планирования.
30. Цели и задачи оперативного планирования.
31. Состав и содержание оперативных планов.
32. Порядок разработки и утверждения оперативных планов.
33. Назначение недельно-суточных графиков производства работ и их материально-технического обеспечения.
34. Схема разработки недельно-суточных графиков.
35. Узловой метод управления строительством.
36. Общие принципы организации контроля за выполнением оперативных планов.
37. Задачи диспетчеризации в строительстве.
38. Организация диспетчерского управления строительством.
39. Основные этапы и принципы планирования строительного производства.
40. Исходные данные для оперативного планирования.
41. Цели и задачи оперативного планирования.
42. Состав и содержание оперативных планов.
43. Порядок разработки и утверждения оперативных планов.
44. Назначение недельно-суточных графиков производства работ и их материально-технического обеспечения.
45. Схема разработки недельно-суточных графиков.
46. Узловой метод управления строительством.

47. Общие принципы организации контроля за выполнением оперативных планов.
48. Задачи диспетчеризации в строительстве.
49. Организация диспетчерского управления строительством.
50.Дайте определение качеству строительной продукции.
51. Что следует понимать под управлением качества.
52. Основные этапы формирования качества строительной продукции.
53. Основные задачи контроля качества.
54.Назовите основные виды контроля производственных процессов.
55. Каковы функции входного контроля в составе строительного производства.

2.1.1.3. Задания для выполнения практических занятий

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У3.1.0 1- У3.1.7, У3.4.01- У3.4.04	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки

Критерии оценивания:

– оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
– оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов;
– оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Раздел 1. Управление деятельностью структурных подразделений

Тема 1.1. Оперативное планирование деятельности структурных подразделений

1. ПЗ № 1 Определение нормы выработки и производительности труда строительных бригад.

2. ПЗ № 2 Разработка мероприятий по повышению эффективности производственно – хозяйственной деятельности.
3-4. ПЗ № 3 Составление оперативного плана на один из видов строительных работ.
5-6. ПЗ № 4 Составление недельно – суточного графика производства СМР на основе календарного плана

Тема 1.2. Планирование и организация обеспечения строительства материальными ресурсами

7. ПЗ № 5 Ознакомление с проектом производства работ на здание или сооружение в целом, его часть или отдельный вид строительных работ
8. ПЗ № 6 Составление на основании проекта организации строительства техническое задание на выполнение работ
9. ПЗ № 7 Расчет объемов производственных заданий при производстве вида строительных работ.
10. ПЗ № 8 Распределение производственных заданий между бригадами, звеньями и отдельными работниками участка производства вида строительных работ с учетом их специализации и квалификации.
11. ПЗ № 9 Оформление наряда-допуска к строительным работам повышенной опасности.
12. ПЗ № 10 Расчет потребности в материально - технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ
13. ПЗ № 11 Расчет потребности в привлечении дополнительных строительных машин и механизмов. Составение графика их привлечения
14. ПЗ № 12 Составление ведомости потребности и оформление заявки на строительные материалы, изделия, конструкции, оборудование, а также на технологическую оснастку, инструмент и приспособления
15. ПЗ № 13 Разработка пообъектных лимитов расходования строительных материалов, изделий, конструкций, оборудования. Оценка эффективности их использования при производстве СМР.

Тема 1.3. Работа структурных подразделений при выполнении производственных заданий

16. ПЗ № 14 Разработка организационной структуры строительной организации
17. ПЗ № 15 Изучение должностных (функциональных) обязанностей работников строительной организации. Разработка должностной инструкции мастера строительного участка
18. ПЗ № 16 Расчет затрат на СМР по отдельным статьям расходов
19. ПЗ № 17 Составление отчета о нормативной потребности в материалах (форма № М-29 часть I)

20. ПЗ № 18 Составление отчета о расходе основных материалов в сопоставлении с производственными нормами (форма № М-29 часть II)
21. ПЗ № 19 Разработка договора поставки материально – технических ресурсов

Тема 1.4. Документоведение в строительстве

22-23. ПЗ № 20 Оформление исполнительно – технической документации по выполненным строительным работам.
24. ПЗ № 21 Оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев, выполнения производственного задания
25. ПЗ № 22 Составление технических заданий к работам и мероприятиям по контролю качества строительных, ремонтных и пуско-наладочных работ
26. ПЗ № 23 Оформление технической части заключительных отчетов о выполнении строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией

Тема 1.5. Мониторинг деятельности структурных подразделений

27. ПЗ № 24 Изучение градостроительного Кодекса РФ. Составления перечня документов для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства
28. ПЗ № 25 Оформление наряда (нормоконтроль) выполнения производственных заданий и отдельных работ
29. ПЗ № 26 Оформление табеля учета рабочего времени
30. ПЗ № 27 Контроль качества СМР. Заполнение форм №№ КС – 2 и КС-3

Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Тема 2.1 Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников

1. ПЗ № 1 Применение норм трудового законодательства и других нормативных документов в различных профессиональных ситуациях для защиты своих прав, исполнения обязанностей

Тема 2.2. Основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства

2. ПЗ № 2 Определение оснований и условий применения мер ответственности за нарушение трудового законодательства. Составление документов о применении мер поощрения и взыскания к работнику
3. ПЗ № 3 Применение норм гражданского законодательства для решения профессиональных ситуации в сфере договорных отношений. Составление

договора строительного подряда

4. ПЗ № 4 Составление искового заявления об обнаружении недостатка в подрядных работах (строительный подряд). Составление претензии об устранении недостатков по договору строительного подряда.

2.1.2. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК 03.02 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений:

- перечень вопросов для устного опроса;
- перечень вопросов для письменного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.2.1. Контрольно-измерительные материалы в форме устного опроса

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З.3.2.0 1- З.3.2.16, З.3.3.0 1- З.3.3.12	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки

Критерии оценки:

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисицплинарные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию

преподавателя.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
- обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Перечень вопросов для устного ответа

Раздел 3. Организация сметного ценообразования

1. Состав государственной системы ценообразования и сметного нормирования в

строительной отрасли.
2. Методическая и сметно-нормативная база определения стоимости строительной продукции.
3. Понятие сметных нормативов, сметной нормы и расценки. Виды сметных нормативов.
4. Методы определения сметной стоимости строительства.
5. Понятие ресурсного метода и особенности его применения.
6. Состав и содержание сметной документации. Отличительные особенности сметы и сметного расчета.
7. Состав сметной стоимости строительно-монтажных работ.
8. Состав и методика определения прямых затрат.
9. Понятие накладных расходов и сметной прибыли.
10. Понятие себестоимости и стоимости строительно-монтажных работ.
11. Содержание и порядок разработки объектной сметы.
12. Содержание и порядок разработки свободного сметного расчета стоимости строительств. Главы сводного сметного расчета.
13. Методическая и нормативная база определения стоимости.
14. Порядок разработки локального сметного расчета.
15.Особенности применения программного комплекса Гранд смета при разработке сметного расчета.
16. Порядок и особенности определения накладных расходов и сметной прибыли в составе сметной стоимости ремонтно-строительных работ.
17. Перечислить виды работ, относимые к монтажным.
18. Методологическая и нормативная база определения стоимости монтажных работ.
19. Перечислить основные виды строительных работ, выполняемых в комплексе с монтажными работами.
20. Основные виды (группы) материальных ресурсов (материалов), учтенные и неучтенные в нормах и расценках на монтажные работы.
21. Порядок определения стоимости материалов и изделий производственно-технического назначения, которые следует относить к оборудованию.
22. Назначение укрупненных нормативов цены строительства и в каких случаях их целесообразно использовать.

2.1.2.2. Контрольно-измерительные материалы в форме письменного опроса

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
3.3.2.0 1- 3.3.2.16, 3.3.3.0 1- 3.3.3.12	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки

Критерии оценивания:

– оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если письменный ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в

определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный;

- оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки;
- оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки.

Перечень вопросов для письменного ответа

Раздел 3. Организация сметного ценообразования

1. Строительная продукция, процессы ее создания и реализации.
2. Особенности ценообразования в строительстве.
3. Состав и структура сметной стоимости строительства.
4 . Состав проектно-сметной документации на строительство.
5. Методы определения стоимости строительства.
6. Методы сметного нормирования.
7 . Нормативная база для составления сметной документации. Система сметных нормативов.
8. Государственные элементные сметные нормы на строительные работы.
9. Территориальные единичные расценки на строительные работы.
10. Состав цены строительной продукции.
11. Состав и структура сметной документации.
12. Состав и порядок разработки сметного сводного расчета.
13. Объектная смета структура затрат, отражаемых в ней.
14. Локальная смета. Порядок расчета. Структура сметной себестоимости.
15. Прямые затраты. Их структура и порядок расчета.
16. Сметные затраты по оплате труда.
17. Сметные затраты на эксплуатацию строительных машин.
18. Учет транспортных затрат в локальных сметах.
19. Накладные расходы. Назначение и порядок расчета.
20. Сметная прибыль в сметной стоимости работ.

2.1.2.3. Задания для выполнения практических занятий

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У3.2.01- У3.2.14, У3.3.01- У3.3.12	См. таблицу 1 паспорта КОМ	По пятибалльной системе оценки

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Раздел 3. Организация сметного ценообразования

Тема 3.1. Основы сметного ценообразования и нормирования в строительстве

1. ПЗ № 1 Разработка единичной расценки на выполнение общестроительных работ. Разработка единичной расценки на выполнение пусконаладочных работ. Определение единичных расценок на монтаж оборудования
2. ПЗ № 2 Определение в единичных расценках размера средств на оплату труда, стоимости эксплуатации машин и механизмов. Определение сметных норм на временные здания и сооружения при производстве строительно-монтажных и ремонтно-строительных работ
3. ПЗ № 3 Расчет накладных расходов на выполнение строительно-монтажных работ. Расчет сметной прибыли на выполнение строительно-монтажных работ.

Тема 3.2. Определение сметной стоимости объектов капитального строительства

4. ПЗ № 4 Изучение действующей сметно-нормативной базы строительства.

5-6. ПЗ № 5 Составление локальной сметы базисным и базисно-индексным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) и использованием ФЕР 2020.

7-8. ПЗ № 6 Составление сметы ресурсным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) и использованием ГЭСН 2020.

9. ПЗ № 7 Оформление сметной документации: составление пояснительной записки к сметной документации, расчет технико-экономических показателей проекта

на основании данных смет.

10. ПЗ № 8 Составление локального сметного расчета (локальной сметы) на общестроительные работы по элементным сметным нормам, определение вида строительства, задание параметров сметы: округление, индексы, лимитированные затраты и др.
11-12. ПЗ № 9 Составление разделов локальной сметы: земляные работы, фундаменты, каркас.
13. ПЗ № 10 Составление разделов локальной сметы:стены, перекрытия, перегородки; полы и основания.
14. ПЗ № 11 Составление разделов локальной сметы: покрытия и кровли; заполнение проемов; лестницы и площадки; отделочные работы; разные работы (крыльца, отмостки и прочее).
15. ПЗ № 12 Составление объектного сметного расчета (объектной сметы): задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.
16. ПЗ № 13 Составление сводного сметного расчета стоимости строительства: задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.
17. ПЗ № 14 Оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3)
18. ПЗ № 15 Оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3) с применением программного комплекса.

2.2. Контроль и оценка приобретения практического опыта

2.2.1. Учебная практика

Таблица 6
Перечень видов работ
учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	Навыки	**Умения**		

Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий	Н3.1.01-Н3.1.07	У3.1.01-У3.1.07	Проводить мероприятия по Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий	Аттестационный лист
Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов	Н3.2.01-Н3.2.04	У3.2.01-У3.2.14	Проводить мероприятия по осуществлению ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов	
Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства	Н3.3.01-Н3.3.07	У3.3.01-У3.3.12	Проводить мероприятия по выполнению расчетов стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства	

Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией	Н3.4.01-Н3.4.03	У3.4.01-У3.4.04	Проводить мероприятия по Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией	

Задание по учебной практике Раздел № 1.
Наименование вида работ:
1. Анализ проектно-сметной документации, проекта производства работ с целью планирования и выполнения СМР на строящемся объекте.
2. Разработка проекта трудового договора.
3. Разработка месячных, недельно - суточных графиков производства работ на основании календарных планов строительства.
4. Оформление заявки на материалы, конструкции, механизмы, машины для обеспечения СМР.
5. Оформление журнала производства работ, журналов бетонных, монтажных, сварочных работ.
6. Оформление документов на выполнение СМР в соответствии с графиками производства работ.
7.
Оформление документации на приемку, отпуск и учет строительных материалов и конструкций.
8. Оформление документов по учету рабочего времени в соответствии с действующими нормами.

Задание по учебной практике Раздел № 3.
Наименование вида работ:
1. Составление калькуляции транспортных расходов по доставке строительных материалов и конструкций;
2. Составление калькуляции сметной цены на материалы и конструктивные элементы (по заданию преподавателя в соответствии с условиями задачи);
3. Составление локальной сметы на общестроительные и специальные работы базисно-индексным и ресурным методами (с применением программного

комплекса);
4. Составление объектной сметы, составление сводного сметного расчета стоимости строительства (с применением программного комплекса);
5. Составление пояснительной записки и оформление разработанной сметной документации;
6. Защита выполненных работ.

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7
Перечень видов работ
производственной (по профилю специальности) практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПК	**ОК**		
Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий	ПК 3.1.	ОК 1,2,3,4,5,6,7, 9	Принимать участие в осуществлении обеспечения участков организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий	Аттестационный лист
Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства	ПК 3.2.	ОК 1,2,3,4,5,6,9	Принимать участие в осуществлении ведения текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства	

Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией	ПК3.4.	ОК 1,2,3,4,5,6,9	Принимать участие в подготовке документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией	

Задание на производственную практику

Наименование вида работы:
Виды деятельности организации согласно учредительных документов организации
Организационную или производственную структуру управления строительной организацией
Порядок разработки оперативных месячных планов и недельно-суточных графиков производства работ (составить и приложить оперативный месячный план и недельно-суточные графики производства работ на основании видов, объемов работ, калькуляций и т.д.)
Организацию труда мастера в бригаде и на участке (разработать и приложить должностную инструкцию мастера);
Организацию выполнения работ в соответствии с графиками и сроками производства работ (заполнить и приложить копию журналов работ).
Участие мастера в проведении контроля и учета выполненных работ в соответствии с графиками и сроками производства работ (заполнить и приложить акты приемки выполненных работ по форме КС-2, акты освидетельствования скрытых работ, материального отчета по форме М-19 или М-29)
Оформление документов по выполнению рабочими установленных норм выработки и учета рабочего времени (заполнить и приложить наряд на з/плату, табель учета рабочего времени).

Критерии оценки производственной практики:

- **«зачтено» -** оценивается работа студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой практики, оформившего отчет по практике в соответствии с требованиями, предоставившего все необходимые документы.
- **«не зачтено» -** оценивается работа студента, не выполнившего программу практики, предоставившего отчет по практике, выполненный на низком уровне, не предъявившего необходимые документы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике ПП 02.01. в форме зачета для обучающихся III(II) курса очной формы обучения представлен в приложении № 3.

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности (для экзамена по модулю)

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора (эксперта).

2.3.1.1. Типовые задания для экзамена по модулю

Таблица 8. Перечень заданий очной части экзамена

Задание	Тип задания	Проверяемые результаты обучения
Вариант 1-30	практическое задание	ПК 3.1 Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий
		ПК 3.2 Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства
		ПК 3.4 Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией
		ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
		ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ТИПОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Задания для экзаменующихся № 1

Количество вариантов 30

Оцениваемые компетенции:

ПК 3.1. Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.

ПК 3.2. Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства.

ПК 3.4. Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Текст задания:

1.Вы работаете мастером в строительной компании ООО «Стройград» на строительстве объекта «Многоэтажный жилой дом в г. Ставрополь». В процессе выполнения должностных обязанностей Вы выполняете трудовые функции и решаете производственные задачи.

1.1.Для обеспечения бесперебойной работы разработайте на основании предоставленных данных оперативный план строительства объекта на месяц (Приложение 1).

1.2. На основании оперативного плана составьте акт приемки выполненных работ по форме КС-2 (Приложение 2).

1.3. Согласно акту приемки выполненных работ составьте наряд на заработную плату бригаде монтажников при выполнении оперативного месячного плана работ на 102 %. (Приложение 3).

(Недостающие данные необходимо взять произвольно).

Оперативный план на месяц

Приложение 1

№ п/п	Наименование работ и затрат, единицы измерения	Количество	Стоимость единицы, руб.	Общая стоимость, руб.		Затраты труда рабочих		Кол-во чел. в бригаде	Кол-во смен	Продол-сть работ, дн	Апрель м-ц
			Всего в т.ч. з/пл осн. раб.	всего	з/пл осн. раб	на ед. изм. ч-час	Всего ч-дн				
1	3	4	5	7	8	10	11	12	13	14	
4.	Установка наружных стеновых панелей площадью до 6 м^2, 100 шт		19880,19 2801,40			305,83					
5.	Установка внутренних стеновых панелей площадью до 25 м^2, 100 шт.		18085,99 4081,58			440,30					
6.	Установка перегородок крупнопанельных гипсобетонных площадью до 10 м^2		13178,87 2687,22			286,79					
7.	Установка сантехкабин, 100 шт.		14765,17 2704,77			298,54					
8	Установка лестничных площадок массой более 1т, 100 шт.		10840,88 2555,19			282,03					
9.	Установка плит перекрытия с опиранием на 2 стороны площадью до 5 м^2		7781,19 1875,96			207,06					

Данные по объемам

№ п/п	Наименование работ и затрат, единицы измерения	Количество по вариантам																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1. Монтаж конструкций надземного цикла																																
4	**Установка наружных стеновых панелей площадью до 6м^2, 100 шт.**	2,20	3,30	2,21	3,28	2,22	1,10	3,21	2,25	4,22	3,11	1,20	5,30	2,21	4,28	3,22	2,10	4,21	1,25	3,22	2,11	2,21	3,32	2,21	3,11	3,12	4,28	2,11	1,30	2,22	3,02	4,56
5	**Установка внутренних стеновых панелей площадью до 25м^2, 100шт**	1,25	1,35	1,27	1,28	1,22	2,35	1,27	2,25	1,22	1,35	2,25	1,35	2,27	1,28	1,22	2,35	1,27	1,25	1,22	1,35	2,35	2,25	1,28	3,11	1,34	2,11	2,84	3,13	2,22	1,35	2,41
6	**Установка перегородок крупнопанельных гипсобетонных площадью до 10м^2**	1,30	1,15	1,40	1,28	1,37	1,11	1,80	1,87	1,23	1,46	1,78	1,05	1,56	1,08	1,60	1,32	1,85	1,12	1,26	1,38	1,65	1,30	1,96	1,41	1,59	1,20	1,70	1,08	1,38	1,15	1,95
7	**Установка сантехкабин, 100шт**	0,15	0,25	0,15	0,18	0,14	0,25	1,15	0,15	1,14	2,25	0,15	0,25	0,15	0,18	0,14	0,25	1,15	0,15	1,14	2,25	0,15	0,10	0,14	0,16	0,12	0,10	0,12	0,13	0,14	0,10	0,16
8	**Установка лестничных площадок массой более 1т, 100шт**	0,08	0,09	0,18	0,18	0,15	0,09	0,18	0,15	0,21	0,12	0,08	0,09	0,18	0,18	0,15	0,09	0,18	0,15	1,08	0,19	0,08	0,12	0,14	0,16	0,08	0,14	0,12	0,13	0,08	0,10	0,12
9	**Установка плит перекрытия с опиранием на 2 стороны площадью до 5м^2, 100 шт**	1,29	2,39	1,39	2,38	1,18	1,39	1,39	2,35	1,92	1,39	3,29	2,39	1,39	2,38	2,80	3,39	1,39	2,35	1,92	1,39	1,28	1,65	1,35	1,48	1,95	2,01	1,69	2,14	2,15	1,98	2,06

Приложение 2

Унифицированная форма № КС-2
Утверждена постановлением Госкомстата России от 11.11.1999 № 100

			Код	
		Форма по ОКУД	0322005	
Инвестор				
		по ОКПО		
Заказчик (Генподрядчик)				
		по ОКПО		
Подрядчик(Субподрядчик)				
		по ОКПО		
Стройка:				
		по ОКПО		
Объект:				
		Вид деятельности по ОКДП		
	Договор подряда (контракта)	номер	П/С-12	
		дата	08 06 2012	
		Вид операции		

Номер документа	Дата составления	Отчетный период с	Отчетный период по
1			

А К Т
О ПРИЕМКЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ

Сметная (договорная) стоимость в соответствии с договором подряда (субподряда)

_____ руб.

Составлена в договорных ценах согласно Приложения № 1 к договору подряда № П/С-12 от 08 июня 2012 г.

Номер		Наименование работ	Шифр единичной расценки	Единица измерения	Выполнено работ		
№ по порядку	позиции по смете				количество	цена за единицу, руб.	стоимость, руб.
1	2	3	4	5	6	7	8
			Дог. цена Дог. цена Дог. цена				

			Дог. цена				
			Дог. цена				
Итого по акту							
Стоимость работ							
Материалы							
Стоимость материалов							
Всего по акту							
В т.ч. НДС							

Сдал: _____

Принял: _____

Предприятие _____ Объект__ _____ Конструктивный элемент_____	**Наряд №1** "_-__"_____2020г. Бригадир_____	Утверждаю: " _"___ ___2020г. По сдельно-премиальной системе Утверждено в сумме "_ _"____ __2020г.	

Основание пор. и № ПР	Описание работ	Задание				Выполнено		
		ед. изм.	колич. единиц работы	норма времени на един.	расцен. на един.	количество работ	ч-часов по норме	сумма затрат руб.,коп.

Наряд к выполнению принял: **Бригадир** **Нормировщик** "_ _"___ _____2020г.	ИТОГО Работу на сумму____ _____руб._ _коп. **Работу сдал рабочий (бригадир)**	**Нач. Участка**__ ___ "_ _"___ ____2020г.

Табель к наряду (ам) №_____ "__"_____2020г.

Табель №	Фамилия, имя, отчество	Разряд	Количество отработанных дней																													Всего		Расчет з/п		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	ч-час.	ч-дн.	тар. ч-дн.	руб.	коп.
1																																						
2																																						
3																																						
4																																						
5																																						
6																																						
7																																						
8																																						
9																																						
10																																						
11																																						
12																																						
13																																						
14																																						
15																																						
16																																						
17																																						
18																																						
Итого:																																		-				

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ООО «Примстрой»	Директор техникума
О.Н. Яшин	В.А. Семилетов
«16» мая 2025 г.	«30» мая 2025 г.

Комплект

оценочных материалов

по профессиональному модулю

ПМ. 04. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь, 2025

Разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум» Преподаватель А.Ю. Аверкина

Эксперты от работодателя:
Директор ООО «Примстрой» О.Н. Яшин

Содержание

I. Паспорт комплекта оценочных материалов 4
1.1. Область применения 4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ 12
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля 12
1.2.2 Формы проведения экзамена по модулю 12
1.2.3 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ 12
II. Комплект оценочных средств 25
2.1. Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов) 25
2.1.1. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК.04.01) 25
2.2. Контроль приобретения практического опыта 48
2.2.1 Учебная практика 48
2.2.2 Производственная практика 49
2.3. Комплект оценочных материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности 53
2.3.1 Комплект оценочных материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием практических заданий 53
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по МДК 04.01
Приложение 2. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена по модулю
Приложение 3. Комплект оценочных материалов (КОМ) по учебной практике
Приложение 4. Комплект оценочных материалов (КОМ) по производственной практике
Приложение 5. Комплект практических заданий
Приложение 6. Методические указания по выполнению учебной практики УП.04.01
Приложение 7. Методические указания по выполнению производственной практики (практики по профилю специальности) ПП.04.01 по ПМ.04

I. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Область применения

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части овладения видом деятельности (далее ВД): Организацию работ при эксплуатации зданий и сооружений

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

– освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду деятельности, и общих компетенций (ОК);

– приобретение в ходе освоения профессионального модуля (ПМ) практического опыта;

– освоение умений и усвоение знаний.

Содержательные связи компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица содержательных связей компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, навыками) и разделами (темами) ПМ

Профессиональные и общие компетенции	**С целью овладения ВД и указанными профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:**			**Разделы (темы) программы ПМ**
	Владеть навыками	**Уметь**	**Знать**	
ПК 4.1. Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности ПК 4.2. Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений ПК 4.3. Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий ПК 4.4. Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов ПК 4.5. Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий ПК 4.6. Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Н 1. Проведения технических осмотров имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации Н 2. Контроля санитарного содержания общего имущества и придомовой территории Н 3. Разработки комплекса мероприятий по эксплуатации здания, исключающего угрозы наступления несчастных случаев и нанесения травм пользователям здания (сооружения) Н 4. Разработки мероприятий по пожарной безопасности и по обеспечению безопасного уровня воздействия здания на окружающую среду Н 5. Разработки мероприятий по выполнению требований доступности здания для маломобильных групп населения Н 6. Разработки мероприятий по обеспечению	У 1. Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций; У 2. Определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов зданий и сооружений У 3. Читать техническую и исполнительную документацию по объекту У 4. Проводить осмотры зданий и сооружений У 5. Проводить анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; У 6. Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания У 7. Анализировать данные замеров освещенности, инсоляции, микроклимата, воздухообмена, уровней шума	З 1. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда З 2. Обязательные для соблюдения основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации З 3. Допустимые нормы планировки, площади, микроклимата и уровни освещенности, инсоляции, воздухообмена, шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений З 4. Требования охраны труда при проведении работ по эксплуатации зданий З 5. Допустимые уровни воздействия здания на окружающую среду З 6. Требования по энергосбережению З 7. Требования к составу документации по вопросам обеспечения жизнедеятельности зданий З 8. Организация и	Раздел 1 Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений МДК. 04.01 Эксплуатация зданий и сооружений Тема 1.1 Техническая эксплуатация зданий и сооружений Тема 1.2. Оценка технического состояния зданий и сооружений Тема 1. 3. Методы и способы усиления конструкций Тема 1.4 Благоустройство придомовых территорий многоквартирного дома

различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	энергосбережения здания в процессе эксплуатации Н 7. Разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту Н 8. Проведения текущего ремонта Н 9. Участия в проведении капитального ремонта; Н 10. Контроля качества ремонтных работ Н 11. Проведения визуального и инструментального обследования отдельных строительных конструкций зданий и сооружений Н 12. Расчета физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов Н 13. Оценки технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий и сооружений Н 14. Определения фактического технического состояния инженерных сетей Н 15. Количественной оценки физического и морального износа инженерных сетей Н 16. Составления заключения о категории технического состояния инженерных сетей	и вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений для разработки мероприятий для обеспечения безопасности зданий и сооружений У 8. Формировать графики проверки работы противопожарных систем У 9. Оценивать уровни воздействия здания на окружающую среду; У 10. Применять первичные средства пожаротушения; У 11. Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта У 12. Организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта У 13. Проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт У 14. Порядок согласования проектно-сметной документации на капитальный ремонт У 15. Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков У 16. Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия У 17. Осуществлять контроль	планирование текущего ремонта З 9. Нормативы продолжительности текущего ремонта З 10. Перечень работ, относящихся к текущему и капитальному ремонтам З 11. Периодичность работ текущего и капитального ремонтов З 12. Оценку качества ремонтно-строительных работ З 13. Методы и технологию проведения ремонтных работ З 14. Источники и перечень исходных данных для разработки программы работ по проведению обследования З 15. Методы визуального и инструментального обследования; З 16. Правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий З 17. Правила обследования и мониторинга технического состояния зданий и сооружений З 18. Физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов З 19. Требования к поверке применяемых инструментов и приборов	

	Н 17. Планирования ремонтных работ по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки территории к сезонной эксплуатации Н 18. Определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства Н 19. Подготовки предложений по строительству новых объектов благоустройства и озеленения Н 20. Контроля работы рабочего персонала организации по выполнению плановых работ по благоустройству и озеленению территорий в соответствии с техническим заданием Н 21. Осуществления контроля графиков выполнения работ по благоустройству Н 22. Осуществления сдачи и приемки выполненных работ	качества проведения строительных работ на всех этапах капитального ремонта У 18. Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов У 19. Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта У 20. Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту У 21. Формировать запросы на предоставление данных для разработки программы работ по проведению обследования строительных конструкций У 22. Отбирать и систематизировать данные для разработки программы по проведению обследования У 23. Проводить анализ технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений У 24. Проводить обмерные работы У 25. Проверять техническое состояние отдельных конструктивных элементов здания и сооружения У 26. Выявлять дефекты,	З 20. Методы строительной механики и сопротивление материалов З 21. Методы строительной механики и сопротивление материалов З 22. Физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов и деталей З 23. Технологию и методику проведения обследования инженерных систем З 24. Требования к проверке применяемых инструментов и приборов З 25. Методики оценки состояния и остаточного ресурса инженерных сетей З 26. Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение работ по благоустройству, контроль технического состояния элементов благоустройства и озеленения З 27. Требования безопасности и санитарных норм к состоянию детских, спортивных, специализированных площадок З 28. Дефекты малых архитектурных форм, дорожных покрытий и технологии их устранения З 29. Технологии и материалы для проведения ремонтных	

		возникающие в отдельных конструктивных элементах зданий и сооружениях У 27. Пользоваться инструментами для производства обмеров при выявлении видимых дефектов и повреждений в ходе визуального осмотра У 28. Пользоваться современным диагностическим оборудованием при выполнении инструментального обследования для выявления скрытых дефектов У 29. Выявлять причины появления дефектов и повреждений в строительных конструкциях при выполнении обследования У 30. Настраивать оборудование, с помощью которого осуществляется обследование У 31. Устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений; У 32. Готовить документы по итогам визуального и инструментального обследования У 33. Пользоваться средствами	работ малых архитектурных форм, дорожных покрытий З 30. Документация, свидетельствующая о качестве и безопасности продукции для благоустройства территории; З 31. Порядок подготовки проектной документации по благоустройству З 32. Технологии обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций и связи З 33. Специализированные программные приложения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями З 34. Современные технологии и материалы для проведения работ по санитарному содержанию и уборке помещений и территории З 35. Средства малой механизации, используемые для уборки территории З 36. Требования охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии	

		индивидуальной защиты в процессе обследования У 34. Собирать и систематизировать данные, необходимые для поверочного расчета по результатам обследования У 35. Проводить анализ результатов расчетов и делать выводы о категории технического состояния отдельных конструктивных элементов здания У 36. Готовить документы по итогам обследования У 37. Выявлять причины появления дефектов и повреждений в инженерных сетях У 38. Пользоваться инструментами и приборами для производства работ У 39. Производить необходимые расчеты для оценки физического и морального износа инженерных сетей; У 40. Применять средства индивидуальной защиты при проведении обследования инженерных сетей У 41. Готовить документы по итогам обследования инженерных систем У 42. Определять мероприятия по содержанию и ремонту		

		элементов благоустройства и озеленения на основании осмотров У 43. Составлять дефектные ведомости для планирования ремонтных работ по благоустройству У 44. Организовывать работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов У 45. Вносить результаты проверок и осмотров элементов благоустройства и озеленения текущие документы У 46. Применять программное обеспечение и современные информационные технологии с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» У 47. Использовать наиболее эффективные способы выполнения работ и оказания услуг по ремонту многоквартирного дома У 48. Оценивать квалификационный уровень персонала подрядной организации, осуществляющей работы по ремонту общего имущества в многоквартирном доме		

		У 49. Конкретизировать цели и задачи подрядной организации, выполняющей работы и услуги по ремонту общего имущества в многоквартирном доме У 50. Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями У 51. Применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией		

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 2

Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)**
МДК. 04.01 Эксплуатация зданий и сооружений	Экзамен
УП.04.01	Дифференцированный зачет
ПП.04.01	Зачет
ПМ.04	**Экзамен по модулю**

1.2.2. Форма проведения экзамена по модулю

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 04 Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений специальности СПО: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Форма проведения экзамена по модулю: практическое профессиональное задание.

Экзамен по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас».

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю предусматривают использование следующих видов (форм) аттестации и контроля (таблица 3).

Итоговый контроль освоения вида деятельности (ВД) Организацию работ при эксплуатации зданий и сооружений осуществляется на экзамене по модулю.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике (по профилю специальности).

Итогом экзамена является однозначное решение: **«основной вид деятельности освоен с оценкой «…….» / не освоен с оценкой ……. ».**

Условием положительной аттестации («вид деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения **всех профессиональных компетенций** (ПК) по всем контролируемым показателям:

– **«*вид деятельности освоен с оценкой «отлично*»** - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со

стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;

– «***вид деятельности освоен с оценкой «хорошо»*** - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер; имеется рост личных и профессиональных достижений;

– «***вид деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»*** - обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «**вид деятельности не освоен**» *(«неудовлетворительно»).*

Критерии оценки ПК и ОК представлены в разделе 4 рабочей программы ПМ.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК 04.01, дифференцированного зачета по учебной практике и зачета по производственной практике (практике по профилю специальности) (см. информацию таблицы 2 данного КОС).

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания (объем профессионально значимой информации). Контроль и оценка которых осуществляется с использованием форм и методов, указанных в таблице 3. Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК приведен в разделе II данного комплекта.

Оценка освоения МДК предусматривает также использование текущего контроля знаний и умений.

Текущий контроль знаний и умений является одной из оперативных форм контроля в системе знаний и умений по освоению программы ПМ (см. таблицу № 3).

Проводится текущий контроль знаний и умений студентов преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение программы МДК.

Общими показателями оценки результатов усвоения знаний и освоения умений студентом являются:

– освоение студентом учебного материала;

– умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

– умения студента связывать содержание изучаемого МДК с содержанием будущей профессиональной деятельности;
– умения обоснованно решать профессиональные задачи;
– степень самостоятельности обучаемых;
– сформированность когнитивных (познавательных) умений;
– обоснованность, полнота, глубина, прочность, систематичность, сознательность, обобщенность знаний и умений;
– уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, динамика их освоения.

Знания и умения студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации определяются отметками, которые выставляются в электронном журнале: «отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2); «зачтено», («не зачтено»).

– **оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;

– **оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

– **оценка «удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;

– **оценка «неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;

– **оценка «зачтено»** - достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

– **оценка «не зачтено»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Система контроля по МДК 04.01. Эксплуатация зданий и сооружений представлена в таблицах 3, 4.

Таблица 3

Система контроля по МДК

Результаты обучения по МДК		**Текущий контроль**							**Промежуточная аттестация по МДК** ***(в соответствии с учебным планом)***
		Тестирование	**Решение ситуационных (производственных, профессиональных) задач**	**Защита ЛР, ПЗ**	**Контрольные работы**	**Устный опрос**	**Письменный опрос**	**Защита отчетов по результатам выполнения заданий по практике**	**Экзамен**
ПК 4.1- ПК 4.6 ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04. ОК. 05, ОК. 07, ОК. 08	**МДК. 04.01 Эксплуатация зданий и сооружений**	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 4

Показатели, критерии оценки ПК и ОК и перечень заданий для проверки

Предметы оценивания (коды и наименования)	**Критерии оценки**
МДК. 04.01 Эксплуатация зданий и сооружений	
Уметь	
У1.1. Оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций	Демонстрирует умение оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций
У1.2. Определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов зданий и сооружений	Правильно определяет необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов.
У1.3. Читать техническую и исполнительную документацию по объекту	Демонстрирует умение читать техническую и исполнительную документацию по объекту
У1.4. Проводить осмотры зданий и сооружений	Правильно осуществляет осмотры зданий и сооружений
У1.5. Проводить анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования	Правильно осуществляет анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования
У1.6. Составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания	Демонстрирует умение составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания.
У1.7. Анализировать данные замеров освещенности, инсоляции, микроклимата, воздухообмена, уровней шума и вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений для разработки мероприятий для обеспечения безопасности зданий и сооружений	Правильно анализирует данные замеров освещенности, инсоляции, микроклимата, воздухообмена, уровней шума и вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений для разработки мероприятий для обеспечения безопасности зданий и сооружений
У1.8. Формировать графики проверки работы противопожарных систем	Четко формирует графики проверки работы противопожарных систем
У1.9. Оценивать уровни воздействия здания на окружающую среду	Правильно оценивает уровни воздействия здания на окружающую среду
У1.10. Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умение применять первичные средства пожаротушения
У2.1. Составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта	Демонстрирует умение составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта.
У2.2. Организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта	Правильно организовывает взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта
У2.3. Проверять и оценивать проектно-сметную документацию на	Демонстрирует умение проверять и оценивать проектно-сметную

капитальный ремонт	документацию на капитальный ремонт
У2.4. Порядок согласования проектно-сметной документации на капитальный ремонт	Правильно определяет порядок согласования проектно-сметной документации на капитальный ремонт
У2.5. Составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков	Правильно составляет техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков
У2.6. Планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия	Четко планирует все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия
У2.7. Осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах капитального ремонта	Правильно осуществляет контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.
У2.8. Определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов	Правильно определяет необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов
У2.9. Оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта	Правильно оценивает и анализирует результаты проведения текущего ремонта
У2.10. Подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту	Правильно подготавливает документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту
У3.1. Формировать запросы на предоставление данных для разработки программы работ по проведению обследования строительных конструкций	Четко формирует запросы на предоставление данных для разработки программы работ по проведению обследования строительных конструкций
У3.2. Отбирать и систематизировать данные для разработки программы по проведению обследования	Демонстрирует умение отбирать и систематизировать данные для разработки программы по проведению обследования
У3.3. Проводить анализ технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений	Четко проводит анализ технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений
У3.4. Проводить обмерные работы	Демонстрирует умение проводить обмерные работы
У3.5. Проверять техническое состояние отдельных конструктивных элементов здания и сооружения	Правильно проверяет техническое состояние отдельных конструктивных элементов здания и сооружения
У3.6. Выявлять дефекты, возникающие в отдельных конструктивных элементах зданий и сооружениях	Демонстрирует умение выявлять дефекты, возникающие в отдельных конструктивных элементах зданий и сооружениях
У3.7. Пользоваться инструментами для производства обмеров при выявлении видимых дефектов и повреждений в ходе визуального осмотра	Демонстрирует умение пользоваться инструментами для производства обмеров при выявлении видимых дефектов и повреждений в ходе визуального осмотра
У3.8. Пользоваться современным диагностическим оборудованием при выполнении инструментального обследования для выявления скрытых дефектов	Демонстрирует умение пользоваться современным диагностическим оборудованием при выполнении инструментального обследования для выявления скрытых дефектов

У3.9. Выявлять причины появления дефектов и повреждений в строительных конструкциях при выполнении обследования	Правильно выявляет причины появления дефектов и повреждений в строительных конструкциях при выполнении обследования
У3.10. Настраивать оборудование, с помощью которого осуществляется обследование	Правильно настраивает оборудование, с помощью которого осуществляется обследование
У3.11. Устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений;	Четко устанавливает и устраняет причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений
У3.12. Готовить документы по итогам визуального и инструментального обследования	Правильно готовит документы по итогам визуального и инструментального обследования
У3.13. Пользоваться средствами индивидуальной защиты в процессе обследования	Демонстрирует умение пользоваться средствами индивидуальной защиты в процессе обследования
У3.14. Собирать и систематизировать данные, необходимые для поверочного расчета по результатам обследования	Четко собирает и систематизирует данные, необходимые для поверочного расчета по результатам обследования
У3.15. Проводить анализ результатов расчетов и делать выводы о категории технического состояния отдельных конструктивных элементов здания	Демонстрирует умение проводить анализ результатов расчетов и делать выводы о категории технического состояния отдельных конструктивных элементов здания
У3.16. Готовить документы по итогам обследования	Правильно готовит документы по итогам обследования
У4.1. Выявлять причины появления дефектов и повреждений в инженерных сетях	Демонстрирует умение выявлять причины появления дефектов и повреждений в инженерных сетях
У4.2. Пользоваться инструментами и приборами для производства работ	Правильно пользуется инструментами и приборами для производства работ
У4.3. Производить необходимые расчеты для оценки физического и морального износа инженерных сетей;	Четко производит необходимые расчеты для оценки физического и морального износа инженерных сетей
У4.4. Применять средства индивидуальной защиты при проведении обследования инженерных сетей	Правильно применяет средства индивидуальной защиты при проведении обследования инженерных сетей
У4.5. Готовить документы по итогам обследования инженерных систем	Демонстрирует умение готовить документы по итогам обследования инженерных систем
У5.1. Определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании осмотров	Правильно определяет мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании осмотров
У5.2. Составлять дефектные ведомости для планирования ремонтных работ по благоустройству	Демонстрирует умение составлять дефектные ведомости для планирования ремонтных работ по благоустройству
У5.3. Организовывать работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов	Правильно организовывает работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов

У5.4. Вносить результаты проверок и осмотров элементов благоустройства и озеленения текущие документы	Четко вносит результаты проверок и осмотров элементов благоустройства и озеленения текущие документы
У5.5. Применять программное обеспечение и современные информационные технологии с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет»	Демонстрирует умение применять программное обеспечение и современные информационные технологии с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
У6.1. Использовать наиболее эффективные способы выполнения работ и оказания услуг по ремонту многоквартирного дома	Правильно использует наиболее эффективные способы выполнения работ и оказания услуг по ремонту многоквартирного дома
У6.2. Оценивать квалификационный уровень персонала подрядной организации, осуществляющей работы по ремонту общего имущества в многоквартирном доме	Демонстрирует умение оценивать квалификационный уровень персонала подрядной организации, осуществляющей работы по ремонту общего имущества в многоквартирном доме
У6.3. Конкретизировать цели и задачи подрядной организации, выполняющей работы и услуги по ремонту общего имущества в многоквартирном доме	Четко конкретизирует цели и задачи подрядной организации, выполняющей работы и услуги по ремонту общего имущества в многоквартирном доме
У6.4. Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями	Демонстрирует умение использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями
У6.5. Применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией	Правильно применяет программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией
Знать	
З1.1. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда	Демонстрирует знания правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда
З1.2. Обязательные для соблюдения основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации	Демонстрирует знание обязательных для соблюдения основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации
З1.3. Допустимые нормы планировки, площади, микроклимата и уровни освещенности, инсоляции, воздухообмена, шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений	Демонстрирует знания допустимых норм планировки, площади, микроклимата и уровни освещенности, инсоляции, воздухообмена, шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений
З1.4. Требования охраны труда при проведении работ по эксплуатации зданий	Демонстрирует знание требований охраны труда при проведении работ по эксплуатации зданий
З1.5. Допустимые уровни воздействия здания на окружающую среду	Демонстрирует знание допустимых уровней воздействия здания на окружающую среду
З1.6. Требования по энергосбережению	Демонстрирует знание требований по энергосбережению
З1.7. Требования к составу документации по вопросам обеспечения	Демонстрирует знание требований к составу документации по вопросам

жизнедеятельности зданий	обеспечения жизнедеятельности зданий
32.1. Организация и планирование текущего ремонта	Демонстрирует знания организации и планирования текущего ремонта
32.2. Нормативы продолжительности текущего ремонта	Демонстрирует знание нормативов продолжительности текущего ремонта
32.3. Перечень работ, относящихся к текущему и капитальному ремонтам	Демонстрирует знание переченя работ, относящихся к текущему и капитальному ремонтам
32.4. Периодичность работ текущего и капитального ремонтов	Демонстрирует знания периодичности работ текущего и капитального ремонтов
32.5. Оценку качества ремонтно-строительных работ	Демонстрирует знание оценки качества ремонтно-строительных работ
32.6. Методы и технологию проведения ремонтных работ	Демонстрирует знание методов и технологии проведения ремонтных работ
33.1. Источники и перечень исходных данных для разработки программы работ по проведению обследования	Демонстрирует знание источников и перечня исходных данных для разработки программы работ по проведению обследования
33.2. Методы визуального и инструментального обследования;	Демонстрирует знание методов визуального и инструментального обследования;
33.3. Правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий	Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий
33.4. Правила обследования и мониторинга технического состояния зданий и сооружений	Демонстрирует знание правил обследования и мониторинга технического состояния зданий и сооружений
33.5. Физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов	Демонстрирует знание физических основ процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов
33.6. Требования к поверке применяемых инструментов и приборов	Демонстрирует знание требований к поверке применяемых инструментов и приборов
33.7. Методы строительной механики и сопротивление материалов	Демонстрирует знание методов строительной механики и сопротивление материалов
33.8. Методы строительной механики и сопротивление материалов	Демонстрирует знание методов строительной механики и сопротивление материалов
34.1. Физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов и деталей	Демонстрирует знание физических основ процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов и деталей
34.2. Технологию и методику проведения обследования инженерных систем	Демонстрирует знание технологии и методики проведения обследования инженерных систем
34.3. Требования к проверке применяемых инструментов и приборов	Демонстрирует знание требований к проверке применяемых инструментов и приборов
34.4. Методики оценки состояния и остаточного ресурса инженерных сетей	Демонстрирует знание методики оценки состояния и остаточного ресурса инженерных сетей

35.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение работ по благоустройству, контроль технического состояния элементов благоустройства и озеленения	Демонстрирует знание нормативных правовых актов, регламентирующих проведение работ по благоустройству, контроль технического состояния элементов благоустройства и озеленения
35.2. Требования безопасности и санитарных норм к состоянию детских, спортивных, специализированных площадок	Демонстрирует знание требований безопасности и санитарных норм к состоянию детских, спортивных, специализированных площадок
35.3. Дефекты малых архитектурных форм, дорожных покрытий и технологии их устранения	Демонстрирует знание дефектов малых архитектурных форм, дорожных покрытий и технологии их устранения
35.4. Технологии и материалы для проведения ремонтных работ малых архитектурных форм, дорожных покрытий	Демонстрирует знание технологии и материалов для проведения ремонтных работ малых архитектурных форм, дорожных покрытий
35.5. Документация, свидетельствующая о качестве и безопасности продукции для благоустройства территории;	Демонстрирует знание документации, свидетельствующей о качестве и безопасности продукции для благоустройства территории;
35.6. Порядок подготовки проектной документации по благоустройству	Демонстрирует знание порядка подготовки проектной документации по благоустройству
36.1. Технологии обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций и связи	Демонстрирует знание технологии обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций и связи
36.2. Специализированные программные приложения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями	Демонстрирует знание специализированных программных приложений, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями
36.3. Современные технологии и материалы для проведения работ по санитарному содержанию и уборке помещений и территории	Демонстрирует знание современных технологий и материалов для проведения работ по санитарному содержанию и уборке помещений и территории
36.4. Средства малой механизации, используемые для уборки территории	Демонстрирует знание средств малой механизации, используемые для уборки территории
36.5. Требования охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии	Демонстрирует знание требований охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Предметом оценки по учебной практике является освоение студентами первичных профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) является приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения и сформированности которых осуществляется с использованием следующих форм промежуточной аттестации, указанных в таблице 2.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

– данных аттестационного листа по практике, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;

– характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

– данных аттестационного листа по практике, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;

– характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Перечень видов работ по практикам и коды проверяемых результатов представлены в таблицах 6 и 7 раздела 2.2. данного комплекта.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике, заверенного руководителями практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики

организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Критерии оценки учебной практики:

– ***«отлично»*** - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

– ***«хорошо»*** - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

– ***«удовлетворительно»*** - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

– ***«неудовлетворительно»*** - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся **не выполнены** в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике; представлены не своевременно.

Критерии оценки производственной практики:

– ***«зачтено»*** - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

– ***«не зачтено»*** - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. Комплект оценочных материалов

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов)

2.1.1. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК. 04.01 Эксплуатация зданий и сооружений

- тесты;
- перечень вопросов для устного опроса;
- перечень вопросов для письменного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.1.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы в форме тестирования

ТЕСТ № 1

Раздел 1 Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений

Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений**:**
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Умения:
У1.1 – У1.10;
Знания:
З1.1 – З1.7.
Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вариант № 1

Вопросы:	Ответы:
1.Что называется частным жилищным фондом?	1. Фонд, находящийся в собственности граждан и фонд,находящийся в собственности юридических лиц. 2. Фонд, находящийся в собственности района, города. 3. Фонд, состоящий в собственности общественных объединений.
2.Какое управление называется централизованное?	1. Требующее запаса ресурсов. 2. Не требующее запаса ресурсов. 3. Где соблюдаются иерархии.

3.Что понимают под физическим износом здания?	1. Потерю зданием с течением времени прочности, устойчивости. 2. Снижение стоимости по сравнению с его стоимостью вериод строительства. 3. Старение его элементов по отношению к существующим на момент оценки.
4.Что понимают под эксплуатационными требованиямик зданию?	1. Долговечность. 2. Художественнуювыразительность. 3. Функциональность.
5.Что называют текущим плановым ремонтом?	1. Который выполняется через определенные плановые сроки, с наибольшей вероятностью предшествующие началу ускоренного износа элементовзданий. 2. В плановом порядке, в сроки, предупреждающие нарушение нормальной работы элементовконструкции. 3. Если ремонт не может бытьотложен.

Вариант № 2

Вопросы:	Ответы:
1.Что называется государственным жилищным фондом?	1. Фонд, находящийся в собственности района, города. 2. Фонд, состоящий в собственности общественных объединений 3. Ведомственный фонд, состоящий в государственной собственности РФ, а также фонд, находящийся с собственности субъектов РФ.
2.Какое управление называется децентрализованное?	1. Требующее запаса ресурсов. 2. Не требующее запаса ресурсов. 3. Где соблюдаются иерархии.
3.Что понимают под моральным износом здания первой формы?	1. Потерю зданием с течением времени прочности, устойчивости. 2. Снижение стоимости по сравнению с его стоимостью в периостроительства. 3. Старение его элементов поотношению к Существующим на момент оценки.
4. Что понимают под техническими требованиями к зданию?	1. Прочность и устойчивость. 2. Художественную выразительность. 3. Функциональность.
5.Что называют капитальным плановым ремонтом?	1. Который выполняется через определенные плановые сроки, с наибольшей вероятностью предшествующие началу ускоренного износа элементовзданий. 2. В плановом порядке, в сроки, предупреждающие нарушение нормальной работы элементовконструкции. 3. Если ремонт не может бытьотложен.

Вариант № 3

Вопросы:	Ответы:
1.Что называется муниципальным жили ным фондом?	1. Ведомственный фонд, состоящий в государственной собственности РФ. 2. Фонд, находящийся в собственности района, города, входящих в них административно- территориальных образований. 3. Ведомственный фонд, состоящий в государственной собственности РФ, а также фонд, находящийся в собственности субъектов РФ.
2.В каких организациях применяется непосредственное управление?	1. в АДС. 2. в ЖЭУ. 3. в горгазе.
3.Что понимают под моральным износом здания второй формы?	1. Потерю зданием с течением времени прочности, устойчивости. 2.Снижение стоимости по сравнению с его стоимостью в период Строительства. 3.Старение его элементов по отношению к существующим на моментоценки.
4. Что понимают под архитектурно-художественными требованиями к зданию?	1. Долговечность. 2. Художественную выразительность. 3. Функциональность.
5.Что называют текущим внеплановым ремонтом?	1. Который выполняется через определенные плановые сроки, с наибольшей вероятностью предшествующие началу ускоренного износа элементовзданий. 2. В плановом порядке, в сроки, предупреждающие нарушение нормальной работы элементовконструкции. 3. Выход из строя приборов или отдельных элементов до ремонта.

ТЕСТ № 2

Раздел 1 Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений

Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений**:**
- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У1.1 – У1.10;

Знания:

З1.1 – З1.7.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вариант № 1

Вопросы:	Ответы:
1. Для какого контроля применяют механические методы испытаний?	1. Для контроля герметичности. 2. Для определения прочности бетона. 3. Для контроля сварных швов.
2. Влажность воздуха определяется:	1. Термометром. 2. Психрометром. 3. Анемометром.
3.Что называют текущим плановым ремонтом?	1. Который выполняется через определенные плановые сроки, с наибольшей вероятностью предшествующие началу ускоренного износа элементовзданий. 2. В плановом порядке, в сроки, предупреждающие нарушение нормальной работы элементовконструкции. 3. Если ремонт не может бытьотложен.
4. Для какого контроля применяют метод проникающих сред?	1. Для контроля герметичности. 2. Для контроля прочности и плотности бетона. 3. Для контроля влажностизаполнителя.
5. Основными параметрами микроклимата являются:	1. Температура, влажность воздуха, освещенность и воздухообмен. 2. Звукоизоляция, гидроизоляция и материал изготовления. 3. Освещенность, паропроницаемость, водопоглщение.

Вариант № 2

Вопросы:	Ответы:
1. Для чего применяют магнитные методы испытаний?	1. Для контроля герметичности. 2. Для определения сплошностиматериала. 3. Для контроля сварных швов.
2.Освещенность помещенияопределяется:	1. Люксмерами. 2. Психрометрами. 3. Анемометрами.
3.Что называют текущим внеплановым ремонтом?	1. Который выполняется через определенные плановые сроки, с наибольшей вероятностью предшествующие началу ускоренного износа элементовзданий. 2. В плановом порядке, в сроки, предупреждающие нарушение нормальной работы элементовконструкции. 3. Выход из строя приборов или отдельных элементов до ремонта.
4. Для чего применяют акустические методы испытаний?	1. Для определения прочностных свойств бетона. 2. Для герметичности трубопроводов. 3. Для контроля сварных швов.
5. Воздухообмен в закрытых помещениях определяется	1. Психрометром. 2. Анемометром. 3. Тепломерами.

Вариант № 3

Вопросы:	Ответы:
1. Для чего применяют радиоволновой методыиспытаний?	1. Для контроля герметичности. 2. Для контроля прочности и плотности бетона. 3. Для обнаружения поверхностныхдефектов
2. При увеличении воздухопроницаемости температура воздуха в помещении:	1. Снижается. 2. Повышается. 3. Остается без изменения.
3. Что понимают под архитектурно-художественными требованиями к зданию?	1. Долговечность. 2. Художественную выразительность. 3. Функциональность.
4. Для чего применяют радиационные методы испытаний?	1. При инженерно-геологическихизысканиях. 2. Для герметичности трубопроводов. 3. Для контроля сварных швов.
5. Теплоизоляция конструкции определяется:	1. Тепломерами. 2. Психрометрами. 3. Анемометрами.

Вариант № 4

Вопросы:	Ответы:
1. Для чего применяют геодезические приборы и инструменты при освидетельствовании и испытаниях конструкций?	1. При инженерно-геологическихизысканиях. 2. Для герметичности трубопроводов. 3. Определения вертикальных и горизонтальных перемещений отдельных точек на конструкции.
2. Шум оказывает вредное влияние:	1. На нервную систему человека. 2. На слух человека. 3. На повышение артериальногодавления.
3. По каким конструкциям определяется средний срок службы здания?	1. По самонесущим конструкциям. 2. По всем конструкциям. 3. По несущим конструкциям.
4. Для чего применяют электрические методы испытаний?	1. Для контроля герметичности. 2. Для контроля прочности и плотности бетона. 3. Для обнаружения поверхностныхдефектов
5. Отсутствие воздухообмена впомещении приводит:	1. К коррозии конструкций. 2. К затхлости воздуха. 3. К появлению мух.

Вариант № 5

Вопросы:	Ответы:
1. Для чего применяют радиоволновой методыиспытаний?	1. Для обнаружения поверхностныхдефектов 2. Для контроля герметичности. 3. Для контроля прочности и плотности бетона.
2. Воздухообмен в закрытых помещениях определяется:	1. Психрометром. 2. Тепломерами. 3. Анемометром.

3. Что называется долговечностьюздания?	1.сохранение работоспособности без вынужденных перерывов в течение заданного периода времени до появления первого или очередного отказа. 2. Сохранением работоспособности до наступления предельного состояния с перерывами для ремонтно-наладочных работ и устранения внезапно возникающих неисправностей. 3. Работоспособность после ремонта.
4. Для чего применяют диэлектрический методиспытания?	1. Для контроля герметичности. 2. Для контроля прочности и плотности бетона. 3. Для определения влажности заполнителя (песка).
5.Что является источником естественного освещения?	1. Лампы дневного света. 2. Световые фонари. 3. Небосвод, солнце.

ТЕСТ № 3

Раздел 1 Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений

Тема 1.2. Оценка технического состояния зданий и сооружений**:**
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Умения:
У3.1 – У3.16;
Знания:
З3.1 – З1.8.
Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вариант № 1

Вопросы:	Ответы:
1. Для чего применяют радиоволновой метод испытаний?	1. Для обнаружения поверхностныхдефектов 2. Для контроля герметичности. 3. Для контроля прочности и плотности бетона.
2. Важное значение для долговечности конструкций имеет:	1. Поддержание температурно – влажностного режима. 2. Защита от переувлажнения. 3. Проведение своевременных ремонтов.
3. Как часто должны производиться осмотры зданий?	1. По необходимости. 2. Два раза в год. 3. Три раза в год.

4. Какую схему водоснабжения применяют в многоэтажных зданиях?	1. Зонную. 2. С водонапорным баком. 3. Под напором из наружного водопровода.
5. По каким конструкциям определяется средний срок службыздания?	1. По самонесущим конструкциям. 2. По несущим конструкциям. 3. По всем конструкциям.

ТЕСТ № 4

Раздел 1 Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений

Тема 1.2. Оценка технического состояния зданий и сооружений**:**
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Умения:
У3.1 – У3.16;
Знания:
З3.1 – З1.8.
Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вариант № 1

Вопросы:	Ответы:
1. Для чего применяют радиоволновой Метод испытаний?	1. Для обнаружения поверхностных дефектов 2. Для контроля герметичности. 3. Для контроля прочности и плотности бетона.
2. Важное значение длядолговечности Конструкций имеет:	1. Поддержание температурно –влажностного режима. 2. Защита от переувлажнения. 3. проведение своевременных ремонтов.
3. Как часто должны производиться осмотры зданий?	1. По необходимости. 2. Два раза в год. 3. Три раза в год.
4. Какую схему водоснабженияприменяют В многоэтажных зданиях?	1. Зонную. 2. С водонапорным баком. 3. Под напором из наружного водопровода.
5. Перелом трубопровода можно определить с помощью:	1. Строительного уровня. 2. Воды. 3. Зеркала и фонаря.
6. Для ремонта свищей вканализационной Системе используют:	1. Резьбовые или деревянные пробки. 2. Замену дефектного участка. 3. Постановкой хомутов и накладок.

ТЕСТ № 5

Раздел 1 Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений

Тема 1.3. Методы и способы усиления конструкций**:**
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Умения:
У2.1 – У2.10, У4.1 – 4.5;
Знания:
З2.1 – З2.6, З4.1 – 4.4.
Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вариант № 1

Вопросы:	Ответы:
1 Назовите причины, вызывающие необходимость в диагностике.	а) длительная аренда или купля- продажа недвижимости. б) прогнозирование рисков аварий. в) основные сведения по страхованию рисков аварий: прогнозирование рисков аварий: длительная аренда или купля- продажа недвижимости.
2. Что является объектами технической строительной экспертизы при техническомобследовании зданий?	а) фундаменты, ростверки и фундаментные балки; стены, колонны, столбы, перекрытия и покрытия, балки, арки, фермы, стропильные и подстропильные, плиты, прогоны, подкрановые балки и фермы. б) связевые конструкции, элементы жесткости, стыки, узлы, соединения и размеры площадок опирания. в) все конструкции не зависимо оттехнического состояния.
3. Обследование строительных конструкций зданий и сооружений проводится…	а) в два этапа. б) в три этапа. в) сразу.
4. Разрушение бетона в конструкциях при их эксплуатации происходит под воздействием …	а) окружающей среды. б) нагрузок. в) многих химических и физико- механических факторов.
5.Какие методы используют для определения степени коррозионного разрушения бетона?	а) ультразвуковые. б) механические. в) физико-химические методы.

Вариант № 2

Вопросы:	Ответы:
1 Федеральный закон о техническом регулировании регулирует отношения, возникающие при….	а) разработке, принятии, применении и исполнении обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации; б) разработке, принятии, применении и исполнении на добровольной основе требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг; оценке соответствия. в) разработке, принятии, применении и исполнении обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации; разработке, принятии, применении и исполнении на добровольной основе требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг; оценке соответствия; определяет права и обязанности участников регулируемых настоящим Федеральным законом отношений.
2. Что необходимо учитывать при техническом обследовании здания?	а) специфику материалов, из которых выполнены конструкции. б) техническое состояние конструкций. в) условия работы конструкции.
3. Назовите этапы обследования.	а) подготовка, предварительное обследование, детальная экспертиза. б) подготовка к проведению обследования, визуальноеобследование здания. в) лабораторные исследования.
4. Разрушение бетона вконструкциях при их эксплуатации происходит под воздействием ….	а) выщелачивание, коррозия стальной арматуры, разрушение заполнителей, замораживания. б) осенних и весенних температур. в) неоднородности бетона, попеременное увлажнение и высушивание, периодические замораживания и оттаивания, резкие перепады относятсятемператур, воздействие солей и кислот.
5. Изучение структурных изменений бетона производится с помощью…	а) визуально. б) микроскопа. в) ручной лупы.

Вариант № 3

Вопросы:	Ответы:
1 Что является основанием для технического обследования?	а) реконструкция зданий; выявление отступлений от проекта; изменение функционального назначения зданий и сооружений; увеличение эксплуатационных нагрузок и воздействий на конструкции; наличие дефектов иповреждений конструкций. б) увеличение эксплуатационных нагрузок и воздействий на конструкции. в) наличие дефектов и повреждений конструкций.
2. Оценку категорий технического состояния несущих конструкций производят на основании …	а) результатов технической строительной экспертизы здания иповерочных расчетов. б) результатов лабораторныхизмерений. в) поверочных расчетов.
3. Визуальное обследование здания проводят для….	а) определения повреждений. б) предварительной оценки технического состояния строительных конструкций по внешним признакам. в) определения методовобследования.
4. Карбонизация являетсяпроцессом…	а) который улучшает свойствабетона. б) который не влияет на бетон. в) который ослабляет защитные свойства бетона.
5. Чем обусловлено разрушение арматуры в бетоне?	а) потерей сплошности бетона. б) переувлажнением конструкции. в) потерей защитных свойств бетона, доступом влаги, воздуха или газов.

ТЕСТ №6

Раздел 1 Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений

Тема 1.3. Методы и способы усиления конструкций**:**
- текущий контроль;

Предметы оценивания:
Умения:
У2.1 – У2.10, У4.1 – 4.5;
Знания:
З2.1 – З2.6, З4.1 – 4.4.
Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вариант № 1

Вопросы:	Ответы:
1. Цель реконструкции жилогофонда.	а) для красоты. б) в коренном обновлениизастройки. в) в его переустройстве для улучшения планировочногорешения.
2. Для определения влажности песка используют методы обследования.	а) механические методы испытаний. б) электрические методы обследования. в) метод проникающих сред.
3. Капитальный ремонт бывает.	а) плановый и внеплановый б) осенний и весенний. в) комплексный и выборочный.
4. Демонтаж строительных конструкций это:	а) механизированный процесс по ееудалению в неразрушенном состоянии с использованием грузоподъемных, такелажных и транспортных средств. б) процесс по частичному ее разрушению с целью членения на отдельные элементы и с последующей их вывозкой. в) процесс разборки для дальнейшего применениянатериалов.
5.Ленточный фундамент можно усиливать способом:	а) наращивание б) ростверком. в) с помощью свай «Мега».

Вариант № 2

Вопросы:	Ответы:
1. Социальные задачиреконструкции.	а) для красоты. б) в его переустройстве для улучшения планировочного решения. в) коренном обновлении застройки и планировочной структуре жилогофонда.
2. Для контроля герметичности используют метод обследования.	а) механические методы испытаний. б) метод проникающих сред. в) акустические методы испытаний.
3. Реконструкция это.	а) замена инженерных коммуникаций. б) модернизация. в) надстройка, пристройка, передвижкаподъем.
4. Разборка строительных конструкций это:	а) процесс по частичному ее разрушению с целью членения на отдельные элементы и с последующей ихвывозкой. б) механизированный процесс по ееудалению в неразрушенном состоянии с использованием грузоподъемных, такелажных и транспортных средств. в) процесс разборки для дальнейшего применения материалов.
5.Назовите наиболее эффективный способ усиления фундаментов при неравномерных деформациях сооружения.	а) подводкой. б) ростверком. в) с помощью свай «Мега».

Вариант № 3

Вопросы:	Ответы:
1. Градостроительные задачи реконструкции.	а) коренном обновлении застройки и планировочной структуре жилогофонда. б) для красоты. в) в улучшении планировочной структуры города.
2. Для определения плотности и прочности бетона в конструкции используют метод обследования.	а) метод проникающих сред. б) механические методы испытаний. в) акустические методы испытаний.
3. Правильная эксплуатация это.	а) проведение планово – предупредительных ремонтов. б) своевременная обработка и ремонт конструкций. в) применение здания по назначению, соблюдение температурно-влажностного режима и нагрузок.
4.Для разрушения монолитных бетонных, железобетонных, кирпичных сводчатых перекрытий и иных монолитных конструкций небольшого объема используют:	а) полумеханизированный способразборки. б) взрывной способ. в) механизированный способ.
5.Назовите наиболее эффективный способ усиления фундаментов при реконструкции здания вблизи существующего.	а) подводкой. б) ростверком. в) с помощью свай «Мега».

Вариант № 4

Вопросы:	Ответы:
1. Расширение действующих предприятий.	а) строительство дополнительных и новых производств, расширениесуществующих цехов, а также строительство филиалов, которыепосле ввода в эксплуатацию не будут находиться на самостоятельном балансе. б) переустройство существующих объектов, без расширения имеющихся зданий связанной с совершенствованием условий труда и охраны окружающей среды. в) мероприятия по повышению технико-экономического уровня, на основе внедрения передовой техники и технологии.
2. Для определение прочностных и деформативных свойств материала используют:	а) разрушающие методыобследования. б) неразрушающие методыобследования. в) разрушающие и неразрушающие методы обследования.
3. Реконструкция городавыполняется.	а) начиная с окраин города. б) в зависимости от сроков службыздания. в) начиная с центра города.

4. Механизированный способ применяют для разрушения:	а) только для монолитных конструкций больших размеров. б) сводчатых кирпичных, бетонных и железобетонных перекрытий, кирпичных стен и перегородок,бетонных оснований. в) для любых конструкций.
5.Назовите наиболее эффективный способ усиления фундаментов при росте нагрузок.	а) подводкой. б) железобетонной «рубашкой». в) с помощью свай «Мега».

Вариант № 5

Вопросы:	Ответы:
1. Реконструкция действующих предприятий.	а) переустройство существующих объектов, без расширения имеющихся зданий связанной с совершенствованием условий труда и охраны окружающей среды. б) строительство дополнительных и новых производств, расширениесуществующих цехов, а также строительство филиалов, которые после ввода в эксплуатацию не будут находиться на самостоятельномбалансе. в) мероприятия по повышению технико-экономического уровня, на основе внедрения передовой техники и технологии.
2. При обследовании методом упругого отскока используют приборы:	а) подпружиненный молоток. б) гидравлические прессы. в) склерометры.
3. Европейская система реконструкции основана на	а) твердости законодательства. б) на требованиях ЕНиР. в) платежах налогоплательщиков.
4. Взрывной способ используют для разрушения:	а) только для монолитных конструкций больших размеров. б) каменных, железобетонных и металлических конструкций, обрушенных элементов старых зданий исооружений в) для любых конструкций.
5.Назовите наиболее эффективный способ усиления фундаментов при передаче на фундамент дополнительных горизонтальных и вертикальныхнагрузок.	а) подводкой. б) с помощью корневидных свай. в) с помощью свай «Мега».

Вариант № 6

Вопросы:	Ответы:
1.Техническое перевооружение действующих предприятий.	а) мероприятия по повышению технико-экономического уровня, на основе внедрения передовой техники и технологии. б) строительство дополнительных и новых производств, расширение существующих цехов, а также строительство филиалов, которыепосле ввода в эксплуатацию не будут находиться на самостоятельном балансе. в) переустройство существующих объектов, без расширения имеющихся зданий связанной с совершенствованием условий труда и охраны окружающей среды.
2. При обследовании методом на отрыв и скалывание применяют приборы:	а) подпружиненный молоток. б) гидравлические прессы. в) склерометры.
3. Американская система реконструкции основана на:	а) платежах налогоплательщиков. б) на требованиях ЕНиР. в) твердости законодательства.
4. Как выполняют разборку здания?	а) начиная с разрушенныхконструкций. б) сверху вниз. в) снизу-вверх.
5. Когда выполняется плитный ростверк путем подводки под существующий фундамент?	а) если невозможно уширение фундамента в пределах его высоты. б) если рядом находится другойфундамент. в) если мешает технологическомупроцессу.

Вариант № 7

Вопросы:	Ответы:
1.Работы по обследованию классифицируются на:	а) простые, сложные, смешанные. б) предварительные, общие, детальные. в) детально, сплошное,исторические.
2.При обследовании на пластические деформации используют приборы:	а) подпружиненный молоток. б) гидравлические прессы. в) склерометры.
3. Надстройка выполняется назданиях:	а) только одноэтажных. б) от двух до пяти этажей. в) выше пяти этажей.
4. Как следует разбирать многоэтажные здания?	а) поэтажно начиная с разрушенных конструкций. б) сверху вниз. в) поэтажно по отдельным секциямили по всей длине здания.
5. В связи с чем эффективным способом усиления стен является устройство стальных, железобетонных и армированныхобойм?	а) с тем, что каменные конструкции испытывают в основном сжимающие усилия. б) с тем, что невозможно другоеусиление. в) с тем, что других способов несуществует.

Вариант № 8

Вопросы:	Ответы:
1. Предварительные и общие обследования начинаются:	а) с осмотра и предварительного ознакомления с технической документацией. б) с принятия мер по устранениюдефектов. в) с инженерно-геологических изысканий.
2. Что относится к местным деформациям железобетонных конструкций?	а) прогибы и углы поворота в различных плоскостях. б) просадка грунтов. в) появление трещин и сколов.
3. Основной особенностью выполнения земляных работ при реконструкции является:	а) трудность в разработке мероприятий. б) стесненные условия при производстве работ. в) правильном выполнении предшествующих работ.
4. Как следует разбирать одноэтажные здания?	а) начиная с разрушенныхконструкций. б) поэлементно. в) последовательным способом с поэлементной разборкой по всемузданию.
5.Назовите наиболее эффективный способ восстановления и усиления несущей способностиздания.	а) усиление с помощью металлическойобоймы. б) усиление с помощью объемногообжатия. в) усиление с помощью расшивкишвов.

Вариант № 9

Вопросы:	Ответы:
1. При изучение исторического характера отвечают на вопросы:	а) начало и период строительства, время проведения капитальных ремонтов и других ремонтов и т.п. б) соответствие расчетных нагрузок и фактических. в) соответствие инженерно- геологических условий строительства и эксплуатации.
2.Какими методами определяютпрогибы конструкций?	а) механическими методами. б) электрическими методами. в) геометрического и гидростатического нивелирования.
3. Какие виды техники используют при выполнении реконструкции?	а) ту же, что и при строительстве. б) малогабаритную. в) технику стараются не применять.
4. В каких условиях применяют гидровзрыв?	а) в стесненных. б) если вокруг нет строений. в) очень ограниченный доступ, возможно применение малых механизмов
5.Когда используется способ усиления балки подведениемжесткой опоры?	а) если невозможно уширение фундамента в пределах его высоты. б) если рядом находится другаябалка. в) если это не мешает технологическому процессу.

Вариант № 10

Вопросы:	Ответы:
1. Предварительные и общие обследования начинаются:	а) с инженерно-геологическихизысканий. б) с принятия мер по устранениюдефектов. в) с осмотра и предварительного ознакомления с технической документацией.
2. Для определения плотности ипрочности бетона в конструкции используют метод обследования.	а) метод проникающих сред. б) акустические методы испытаний в) механические методы испытаний.
3. Европейская система реконструкции основана на…	а) твердости законодательства. б) платежах налогоплательщиков. в) на требованиях ЕНиР.
4. Как следует разбирать многоэтажные здания?	а) поэтажно начиная с разрушенных конструкций. б) поэтажно по отдельным секциям или по всей длине здания. в) сверху вниз.
5.Кокгда используется способ усиления балки подведениемжесткой опоры?	а) если это не мешает технологическому процессу. б) если рядом находится другая балка. в) если невозможно уширение фундамента в пределах его высоты.

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста	баллы	% правильных ответов на вопросы теста
85 - 100%	Отлично («5»)	85 - 100%
70-86%	Хорошо («4»)	70-86%
51-68%	Удовлетворительно («3»)	51-68%
Менее 50%	Неудовлетворительно («2»)	Менее 50%

2.1.1.2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы в форме устного опроса.

Раздел 1 Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений

Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений**:**
- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У1.1 – У1.10;

Знания:

З1.1 – З1.7.

Инструкция: ответьте на вопросы.

Вопросы:

1. Перечислите содержание паспорта готовности к эксплуатации в зимних условиях.
2. Какой нормативной документацией руководствуются при составлении паспорта готовности к эксплуатации в зимних условиях.
3. Какой нормативной документацией руководствуются при составленииграфиков поведения ремонтных работ.
4. Перечислите основные показатели, характеризующие необходимость назначения здания на ремонт.
5. Назовите сроки составления отчетности.

Перечислите основные положения правительства РФ по технической эксплуатации зданий.

Раздел 1 Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений

Тема 1.2. Оценка технического состояния зданий и сооружений**:**

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У3.1 – У3.16;

Знания:

З3.1 – З1.8.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопросы:

1. Перечислите группы капитальности зданий.
2. Какие мероприятия входят в комплекс по защите и увеличению эксплуатационных возможностей конструкций
3. Назовите основные методы оценки технического состояния зданий.
4. Перечислите порядок приемки здания в эксплуатацию.
5. Что входит в организацию и планирование текущего ремонта.

Что входит в организацию технического обслуживания зданий, планируемых на капитальный ремонт.

Раздел 1 Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений

Тема 1.3. Методы и способы усиления конструкций**:**

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У2.1 – У2.10, У4.1 – 4.5;

Знания:

З2.1 – З2.6, З4.1 – 4.4.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопросы:

1. Особенности опалубочных работ при реконструкции зданий.
2. Необходимость проведения реконструкции промышленных зданий и сооружений.
3. Способы подъема зданий. Машины и оборудование для производства работ.
4. Демонтаж строительных балок и ферм.
5. Защита арматуры железобетонных конструкций от коррозии.
6. Необходимость ремонта фасадов. Технология и организация работ.
7. Усиления основания сваями.
8. Цель реконструкции зданий и сооружений.
9. Технология монтажно-демонтажных работ при реконструкции.
10. Основные различия при разработке ППР на реконструкцию и новое строительство.
11. Усиление балок и колонн.
12. Поэлементная и блочная разборка.
13. Структура и состав подготовительных работ в условиях реконструкции.
14. Защита стен от увлажнения грунтовыми и атмосферными водами.
15. Усиление железобетонных колонн.
16. Назначение и содержание ПОС и ППР при реконструкции.
17. Технология разборки зданий и сооружений конструкций. Способы разборки.
18. Усиление фундаментов способом наращивания. Приведите схемы усиления.
19. Защита фундаментов от увлажнения.
20. Инженерная подготовка производства работ в условиях реконструкции.
21. Надстройка промышленных зданий.
22. Роль реконструкции жилых и общественных зданий в решении социальных,градостроительных и архитектурных задач.
23. Усиление стыка плит покрытий и ферм.
24. Особенности производства СМР в условиях реконструкции.
25. Архитектурно-композиционные решения реконструируемых зданий.
26. Сопряжение пристраиваемых и существующих зданий.
27. Подготовка производства монтажных работ при реконструкции.

Критерии оценивания:

– оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;

– оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки,

исправленные по требованию учителя;

– оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;

оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены

существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящихвопросах преподавателя.

2.1.1.3. Перечень заданий для проверки умений (решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации)

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы представлены в приложении №5 «Комплект практических заданий по МДК.04. 01 Эксплуатация зданий и сооружений для текущего контроля студентов по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Раздел 1 Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений

Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений
Возможности использования:
- текущий контроль

ПЗ №1. Расчет основных характеристик диспетчерских служб
Предметы оценивания:
Умения:
У 1.1 – 1.10
Задания приведены в приложении №5

ПЗ №2 Определение износа среднего срока службы конструктивных элементов здания (окон, дверей пола и отделочные работы)
Предметы оценивания:
Умения:
У 2.1. – 2.10, У 3.1 – 3.16
Задания приведены в приложении №5

ПЗ №3 Определение характерных повреждений стен и способов их устранениях
Предметы оценивания:
Умения:
У 2.1. – 2.10, У 3.1 – 3.16,
Задания приведены в приложении №5

ПЗ №4 Определение температуры на поверхности стены и ее деформации
Предметы оценивания:
Умения:
У 2.1 – 2.10
Задания приведены в приложении №5

ПЗ №5 Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем отопления
Предметы оценивания:
Умения:
У 4.1 – 4.5
Задания приведены в приложении №5

ПЗ №6 Составление дефектной ведомости помещений
Предметы оценивания:
Умения:
У 1.1 – 1.10, У 2.1 – 2.10
Задания приведены в приложении №5

ПЗ №7 Оформление актов при эксплуатации зданий
Предметы оценивания:
Умения:
У 1.1 – 1.10
Задания приведены в приложении №5

ПЗ №8 Оформление документации по результатам общего осмотра здания с использованием информационных программ специализированного программного обеспечения
Предметы оценивания:
Умения:
У 1.1 – 1.10, У 2.1. – 2.10, У 3.1 – 3.16, У 4.1 – 4.5
Задания приведены в приложении №5

ПЗ №9 Составление планов-графиков проведения различных видов работ текущего ремонта
Предметы оценивания:
Умения:
У 2.1. – 2.10
Задания приведены в приложении №5

Тема 1.2. Оценка технического состояния зданий и сооружений
Возможности использования:
- текущий контроль

ПЗ №10 Оценка технического состояния фасадов здания
Предметы оценивания:
Умения:
У 3.1. – 3.16
Задания приведены в приложении №5

ПЗ №11 Оценка технического состояния конструкций зданий и сооружений
Предметы оценивания:
Умения:
У 3.1. – 3.16
Задания приведены в приложении №5

ПЗ №12 Оценка технического состояния инженерных систем
Предметы оценивания:
Умения:
У 4.1. – 4.5
Задания приведены в приложении №5

ПЗ №13 Оценка технического состояния здания в целом
Предметы оценивания:
Умения:
У 3.1. – 3.16
Задания приведены в приложении №5

ПЗ №14 Составление заключения о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений
Предметы оценивания:
Умения:
У 2.1 – 2.10, У 3.1. – 3.16
Задания приведены в приложении №5

Тема 1.3. Методы и способы усиления конструкций
Возможности использования:
- текущий контроль

ПЗ №15 Расчет усиления фундамента
Предметы оценивания:
Умения:
У 2.1 – 2.10, У 3.1. – 3.16
Задания приведены в приложении №5

ПЗ №16 Выполнение чертежа усиливаемого элемента фундамента
Предметы оценивания:
Умения:

У 2.1 – 2.10, У 3.1. – 3.16
Задания приведены в приложении №5

ПЗ №17 Расчет усиления простенков кирпичных стен здания
Предметы оценивания:
Умения:
У 2.1 – 2.10, У 3.1. – 3.16
Задания приведены в приложении №5

ПЗ №18 Расчёт усиления оконных и дверных проемов в кирпичной стене
Предметы оценивания:
Умения:
У 2.1 – 2.10, У 3.1. – 3.16
Задания приведены в приложении №5

ПЗ №19 Расчёт усиления оконных и дверных проемов в кирпичной стене. Выполнение чертежа усиленных проёмов
Предметы оценивания:
Умения:
У 2.1 – 2.10, У 3.1. – 3.16
Задания приведены в приложении №5

ПЗ №20 Выбор конструктивного решения системы утепления наружных стен по обеспечению энергосбережения здания в процессе эксплуатации. Выполнение теплотехнического расчета наружных стен с применением фасадных утеплителей
Предметы оценивания:
Умения:
У 2.1 – 2.10, У 3.1. – 3.16
Задания приведены в приложении №5

ПЗ №21 Расчет усиления пустотных плит
Предметы оценивания:
Умения:
У 2.1 – 2.10, У 3.1. – 3.16
Задания приведены в приложении №5

ПЗ №22 Выполнение чертежа усиленной пустотной плиты
Предметы оценивания:
Умения:
У 2.1 – 2.10, У 3.1. – 3.16
Задания приведены в приложении №5

ПЗ №23 Реконструкция и восстановление инженерных сетей зданий
Предметы оценивания:

Умения:
У 4.1 – 4.5
Задания приведены в приложении №5

Тема 1.4 Благоустройство придомовых территорий многоквартирного дома

ПЗ №24 Разработка проекта благоустройства придомовой территории
Предметы оценивания:
Умения:
У 5.1 – 5.5
Задания приведены в приложении №5

Критерии оценки:

– оценка ***«отлично»*** выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка «***удовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по МДК.04.01 Эксплуатация зданий и сооружений в форме экзамена для обучающихся III и IV курсов очной и заочной формы обучения представлен в приложении №1 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по МДК.04.01

2.2. Контроль и оценка овладения навыками

2.2.1. Учебная практика

Таблица 6

Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	Н	У		
1. 1. оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов; 2. оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; 3. ведение журнала наблюдений; 4. заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра; 5. выполнение чертежей усиления различных элементов здания.	Н 3.1 Н 3.2 Н 3.3	У 3.1 – 3.16	Сбор информациипо объекту. Изучениедокументации по объекту. Выполнениеобмерных работ. Выполнение абриса, схем планов. Определение категории технического состояния объекта. Составление дефектной ведомости. Определениепрогиба в плите перекрытия. Оценка технического состояния конструкций зданий исооружений. Оценка технического состояния здания в целом. Определение способа усиления несущей конструкции. Выполнение чертежа усиления несущей конструкции. Заключение о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений.	Аттестационный лист

Задание по учебной практике по видам работ представлено в приложении №3 Комплект оценочных материалов (КОМ) по учебной практике и в приложении № 6 Методические указания по выполнению учебной практики УП.04.01 по ПМ. 04 Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений для текущего контроля студентов по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Критерии оценки:

– ***«отлично»*** - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, качественно в соответствии с профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и

заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

– ***«хорошо»*** - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

– ***«удовлетворительно»*** - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

– ***«неудовлетворительно»*** - программа практики и необходимые задания на практику обучающимся не выполнены в полном объеме, с нарушением профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике, представлены не своевременно.

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7

Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПК	**ОК**		
1 Участие в выполнении мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности	ПК 4.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08	1. Ознакомление с организацией. 2. Изучение техники безопасности и документации организации. 3. Участие в проведении технических осмотров имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовке к сезонной эксплуатации. 4. Участие в контроле санитарного содержания общего имущества и придомовой территории.	Аттестационный лист

			5. Участие в разработке комплекса мероприятий по эксплуатации здания, исключающего угрозы наступления несчастных случаев и нанесения травм пользователям здания (сооружения). 6. Участие в разработке мероприятий по пожарной безопасности и по обеспечению безопасного уровня воздействия здания на окружающую среду. 7. Участие в разработке мероприятий по выполнению требований доступности здания для маломобильных групп населения. Участие в разработке мероприятий по обеспечению энергосбережения здания в процессе эксплуатации.	
2 Обеспечение выполнения ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений	ПК 4.2.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08	2.1 Составление перечня (описи) работ по текущему ремонту. 2.2 Проведение текущего ремонта. 2.3 Участие в проведении капитального ремонта. 2.4 Выполнение контроля качества ремонтных работ.	Аттестационный лист
3 Выполнение обследования систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов	ПК 4.4.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08	3.1 Определение фактического технического состояния инженерных сетей. 3.2 Выполнение количественной оценки физического и морального износа инженерных сетей. 3.3 Составление заключения о категории технического состояния инженерных сетей.	Аттестационный лист
4 Осуществление выполнения работ по благоустройству территории гражданских зданий	ПК 4.5.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08	4.1 Составление плана ремонтных работ по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки территории к	Аттестационный лист

			сезонной эксплуатации. 4.2 Определение необходимых видов и объемов работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства. 4.3 Подготовка предложений по строительству новых объектов благоустройства и озеленения. 4.4 Выполнение контроля работ рабочего персонала организации по выполнению плановых работ по благоустройству и озеленению территорий в соответствии с техническим заданием. 4.5 Осуществление контроля графиков выполнения работ по благоустройству.	
5 Координирование работ подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий	ПК 4.6.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08	5.1 Осуществить сдачу и приемку выполненных работ	Аттестационный лист

Задание на производственную практику

1. Ознакомление с организацией.
2. Изучение техники безопасности и документации организации.
3. Участие в проведении технических осмотров имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовке к сезонной эксплуатации.
4. Участие в контроле санитарного содержания общего имущества и придомовой территории.
5. Участие в разработке комплекса мероприятий по эксплуатации здания, исключающего угрозы наступления несчастных случаев и нанесения травм пользователям здания (сооружения).
6. Участие в разработке мероприятий по пожарной безопасности и по обеспечению безопасного уровня воздействия здания на окружающую среду.
7. Участие в разработке мероприятий по выполнению требований

доступности здания для маломобильных групп населения.
8. Участие в разработке мероприятий по обеспечению энергосбережения здания в процессе эксплуатации.
9. Составление перечня (описи) работ по текущему ремонту.
10. Проведение текущего ремонта.
11. Участие в проведении капитального ремонта.
12. Выполнение контроля качества ремонтных работ.
13. Определение фактического технического состояния инженерных сетей.
14. Выполнение количественной оценки физического и морального износа инженерных сетей.
15. Составление заключения о категории технического состояния инженерных сетей.
16. Составление плана ремонтных работ по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки территории к сезонной эксплуатации.
17. Определение необходимых видов и объемов работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства.
18. Подготовка предложений по строительству новых объектов благоустройства и озеленения.
19. Выполнение контроля работ рабочего персонала организации по выполнению плановых работ по благоустройству и озеленению территорий в соответствии с техническим заданием.
20. Осуществление контроля графиков выполнения работ по благоустройству.
21. Осуществить сдачу и приемку выполненных работ

Задание по производственной практике по видам работ представлено в приложении №7 «Методические указания по производственные практики (практики по профилю специальности) ПП.04.01 ПМ. 04 Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений для текущего контроля студентов по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Критерии оценки производственной практики:

– ***«зачтено»*** - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

– ***«не зачтено»*** - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по производственной практике в форме зачета для обучающихся III и IV курсов очной и заочной формы обучения представлен в приложении №4 Комплект оценочных материалов (КОМ) по производственной практике.

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности (для экзамена по модулю)

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора (эксперта) (см. приложение №2).

2.3.1.1. Типовые задания для экзамена по модулю

Таблица 8

Перечень заданий очной части экзамена

Задание	Тип задания	Проверяемые результаты обучения
Вариант 1-31	практическое задание	ПК 4.1. Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности
		ПК 4.2. Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений
		ПК 4.3. Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий
		ПК 4.4. Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов
		ПК 4.5. Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий
		ПК 4.6. Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий
		ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
		ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
		ОК 04. Эффективно взаимодействовать и

		работать в коллективе и команде
		ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
		ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ТИПОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Задания для экзаменующихся

Количество вариантов 31

Оцениваемые компетенции:

ПК 4.1. Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности
ПК 4.2. Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.3. Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий
ПК 4.4. Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов
ПК 4.5. Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий
ПК 4.6. Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Текст задания представлен в приложении №2 «Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена по модулю».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ООО «Дельта В Проект» И.В. Веселов 20.05.2025 г.	Директор техникума В.А. Семилетов 30.05.2025 г.

Комплект

оценочных материалов

по профессиональному модулю

ПМ.05 ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБЪЕКТА КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь, 2025

Разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум» Преподаватель, А.С. Жердева

Эксперты от работодателя:

Генеральный директор ООО «Дельта В Проект» И.В. Веселов

Содержание

I. Паспорт комплекта оценочных материалов 5
1.1. Область применения 5
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ 13
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля 13
1.2.2 Формы проведения экзамена по модулю 13
1.2.3 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ 13
II. Комплект оценочных средств 40
2.1. Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов) 40
2.1.1. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК.05.01.) 40
2.2. Контроль приобретения практического опыта 85
2.2.1 Учебная практика 85
2.2.2 Производственная практика 86
2.3. Комплект оценочных материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности 92
2.3.1 Комплект оценочных материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием практических заданий 92
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по МДК 05.01 Информационное моделирование в строительстве
Приложение 2. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена по модулю
Приложение 3. Комплект оценочных материалов (КОМ) по учебной практике
Приложение 4. Комплект оценочных материалов (КОМ) по производственной практике
Приложение 5. Комплект практических заданий
Приложение 6. Методические указания по выполнению учебной практики УП.05.01
Приложение 7. Методические указания по выполнению производственной практики (практики по профилю специальности) ПП.05.01 по ПМ.05

I. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Область применения

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05 Техническое сопровождение информационного моделирования объекта капитального строительства (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части овладения видом деятельности (далее ВД): Техническое сопровождение информационного моделирования объекта капитального строительств

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

– освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду деятельности, и общих компетенций (ОК);

– приобретение в ходе освоения профессионального модуля (ПМ) практического опыта;

– освоение умений и усвоение знаний.

Содержательные связи компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица содержательных связей компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, навыками) и разделами (темами) ПМ

Профессиональные и общие компетенции	**С целью овладения ВД и указанными профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:**			**Разделы (темы) программы ПМ**
	Владеть навыками	**Уметь**	**Знать**	
ПК 5.1 Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства ПК 5.2 Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием ПК 5.3 Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об объекте капитального строительства средствами программ информационного моделирования ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные	Н 1. Анализа новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями ОКС; Н 2. Адаптации настройки программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования ОКС в организации; Н 3. Формирования предложений для разработки стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования ОКС в организации; Н 4. Обеспечения технической поддержки процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели ОКС Н 5. Анализа задания на разработку контента	У 1. Анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования ОКС; У 2. Создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования ОКС в организации; У 3. Оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели ОКС; У 4. Моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию; У 5. Создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели ОКС; У 6. Классифицировать компоненты и элементы информационных моделей	З 1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 2. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) З 3. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З 4. Особенности произношения; З 5. Правила чтения текстов профессиональной направленности З 1. Международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС; З 2. Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в	Раздел 1. Разработка информационных моделей в строительстве МДК.05.01 Информационное моделирование в строительстве Тема 1.1. Управление проектом Тема1.2. Разработка информационной модели объекта капитального строительства Тема 1.3. Разработка библиотек информационных моделей объектов капитального строительства Тема 1.4. Координация и адаптация этапов жизненных циклов информационной модели объекта капитального строительства

средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной чреде, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	электронных справочников, библиотек и баз данных для информационного моделирования ОКС; Н 6. Выполнения наполнения электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании ОКС; Н 7. Формирования компонент информационной модели ОКС с заданными параметрами и уровнем проработки; Н 8. Тестирования созданных компонент в задачах информационного моделирования ОКС; Н 9. Наполнения библиотеки компонентов информационных моделей ОКС для многократного использования; Н 10. Анализа задания на автоматизацию решения задачи информационного моделирования ОКС; Н 11. Разработки и согласования алгоритмов автоматизированного решения задачи информационного моделирования ОКС с заказчиком;	ОКС; У 7. Формировать и представлять необходимые наборы данных элементов информационной модели ОКС; У 8. Использовать регламентированные форматы файлов для обмена данными информационной модели ОКС; У 9. Формализовать решение задачи информационного моделирования ОКС; У 10. Составлять алгоритмы решения задач информационного моделирования ОКС; У 11. Извлекать, анализировать, обрабатывать данные средствами программ информационного моделирования ОКС; У 12. Составлять схематичное и текстовое описание разработанных алгоритмов.	организации; З 3. Форматы представления данных информационных моделей ОКС и их элементов; З 4. Форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые; З 5. Принципы работы в среде общих данных; З 6. Требования к составу и оформлению технической документации по ОКС; З 7. Функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС; З 8. Инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС; З 9. Функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС; З 10. Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации; З 11. Форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые; З 12. Система классификации	

	Н 12. Реализации алгоритма средствами программы для информационного моделирования ОКС или с использованием дополнительного программного обеспечения; Н 13. Адаптации интерфейса программы информационного моделирования ОКС под задачи пользователе; Н 14. Составления инструкции по автоматизированному решению задач информационного моделирования ОКС; Н 15. Выявления малоэффективных участков автоматизации информационного моделирования ОКС; Н 16. Формирования предложений по оптимизации решения задач информационного моделирования ОКС		компонентов информационной модели ОКС; З 13. Виды и свойства основных строительных материалов, изделий, конструкций; З 14. системы классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства; З 15. Методы геометрического компьютерного моделирования; технологии параметрического моделирования; З 16. Способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации; З 17. Способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде; З 18. Назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС; З 19. Методы и средства расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования ОКС З 20. Методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС; З 21. Методы реализации	

			алгоритмов в программах информационного моделирования ОКС; З 22. Задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла.	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 2

Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)**
МДК.05.01 Информационное моделирование в строительстве	Экзамен
УП.05.01	Дифференцированный зачет
ПП.05.01	Зачет
ПМ.05	**Экзамен по модулю**

1.2.2. Форма проведения экзамена по модулю

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05 Техническое сопровождение информационного моделирования объекта капитального строительства специальности СПО: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Форма проведения экзамена по модулю: практическое профессиональное задание.

Экзамен по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас».

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю предусматривают использование следующих видов (форм) аттестации и контроля (таблица 3).

Итоговый контроль освоения вида деятельности (ВД) Техническое сопровождение информационного моделирования объекта капитального строительств осуществляется на экзамене по модулю.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике (по профилю специальности).

Итогом экзамена является однозначное решение: **«основной вид деятельности освоен с оценкой «…….» / не освоен с оценкой …….. ».**

Условием положительной аттестации («вид деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения **всех профессиональных компетенций** (ПК) по всем контролируемым показателям:

– «*вид деятельности освоен с оценкой «отлично»*» - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;

– «*вид деятельности освоен с оценкой «хорошо»*» - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер; имеется рост личных и профессиональных достижений;

– «*вид деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»*» - обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «**вид деятельности не освоен**» *(«неудовлетворительно»)*.

Критерии оценки ПК и ОК представлены в разделе 4 рабочей программы ПМ.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК 05.01, дифференцированного зачета по учебной практике и зачета по производственной практике (практике по профилю специальности) (см. информацию таблицы 2 данного КОС).

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания (объем профессионально значимой информации). Контроль и оценка которых осуществляется с использованием форм и методов, указанных в таблице 3. Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК приведен в разделе II данного комплекта.

Оценка освоения МДК предусматривает также использование текущего контроля знаний и умений.

Текущий контроль знаний и умений является одной из оперативных форм контроля в системе знаний и умений по освоению программы ПМ (см. таблицу № 3).

Проводится текущий контроль знаний и умений студентов преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение программы МДК.

Общими показателями оценки результатов усвоения знаний и освоения умений студентом являются:

- освоение студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- умения студента связывать содержание изучаемого МДК с содержанием будущей профессиональной деятельности;
- умения обоснованно решать профессиональные задачи;
- степень самостоятельности обучаемых;
- сформированность когнитивных (познавательных) умений;
- обоснованность, полнота, глубина, прочность, систематичность, сознательность, обобщенность знаний и умений;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, динамика их освоения.

Знания и умения студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации определяются отметками, которые выставляются в электронном журнале: «отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2); «зачтено», («не зачтено»).

- **оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;
- **оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении

отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;

- **оценка «неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;
- **оценка «зачтено»** - достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

оценка «не зачтено» - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Система контроля по МДК 05.01. Информационное моделирование в строительстве представлена в таблицах 3, 4.

Таблица 3

Система контроля по МДК

Результаты обучения по МДК		**Текущий контроль**					**Промежуточная аттестация по МДК** ***(в соответствии с учебным планом)***
		Тестирование	**Решение ситуационных задач**	**Защита ПЗ**	**Защита выполнения заданий для самостоятельной работы**	**Защита курсовой работы**	**Экзамен**
ПК 5.1- ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09	**МДК.05.01 Информационное моделирование в строительстве**	+	+	+	+		+

Таблица 4

Показатели, критерии оценки ПК и ОК и перечень заданий для проверки

Предметы оценивания (коды и наименования)	**Критерии оценки**
МДК.05.01 Информационное моделирование в строительстве	
Уметь	
У 1. Анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования ОКС;	Демонстрирует умение анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования ОКС
У 2. Создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования ОКС в организации;	Демонстрирует умение создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования ОКС в организации
У 3. Оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели ОКС;	Демонстрирует умение оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели ОКС
У 4. Моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию;	Демонстрирует умение моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию;
У 5. Создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели ОКС;	Демонстрирует умение создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели ОКС
У 6. Классифицировать компоненты и элементы информационных моделей ОКС;	Демонстрирует умение классифицировать компоненты и элементы информационных моделей ОКС
У 7. Формировать и представлять необходимые наборы данных элементов информационной модели ОКС;	Демонстрирует умение формировать и представлять необходимые наборы данных элементов информационной модели ОКС
У 8. Использовать регламентированные форматы файлов для обмена данными информационной модели ОКС;	Демонстрирует умение использовать регламентированные форматы файлов для обмена данными информационной модели ОКС
У 9. Формализовать решение задачи информационного моделирования ОКС;	Демонстрирует умение формализовать решение задачи информационного моделирования ОКС
У 10. Составлять алгоритмы решения задач информационного моделирования ОКС;	Демонстрирует умение составлять алгоритмы решения задач информационного моделирования ОКС
У 11. Извлекать, анализировать, обрабатывать данные средствами программ информационного моделирования ОКС;	Демонстрирует умение извлекать, анализировать, обрабатывать данные средствами программ информационного моделирования ОКС
У 12. Составлять схематичное и текстовое описание	Демонстрирует умение составлять схематичное и текстовое описание

разработанных алгоритмов.	разработанных алгоритмов.
Знать	
З 1. Международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС;	Демонстрирует знания международных, национальных и отраслевых стандартов в области информационного моделирования ОКС
З 2. Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации;	Демонстрирует знания назначения, состава и структуры стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации
З 3. Форматы представления данных информационных моделей ОКС и их элементов;	Демонстрирует знания форматов представления данных информационных моделей ОКС и их элементов
З 4. Форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые;	Демонстрирует знания форматов обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые
З 5. Принципы работы в среде общих данных;	Демонстрирует знания принципа работы в среде общих данных
З 6. Требования к составу и оформлению технической документации по ОКС;	Демонстрирует знания требований к составу и оформлению технической документации по ОКС
З 7. Функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС;	Демонстрирует знания функциональных возможностей программного обеспечения для информационного моделирования ОКС
З 8. Инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС;	Демонстрирует знания инструментов оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС
З 9. Функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС;	Демонстрирует знания функций программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС
З 10. Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации;	Демонстрирует знания назначения, состава и структуры стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации
З 11. Форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые;	Демонстрирует знания форматов обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые
З 12. Система классификации компонентов информационной модели ОКС;	Демонстрирует знания системы классификации компонентов информационной модели ОКС
З 13. Виды и свойства основных строительных материалов, изделий, конструкций;	Демонстрирует знания видов и свойств основных строительных материалов, изделий, конструкций
З 14. Системы классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства;	Демонстрирует знания систем классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства
З 15. Методы геометрического компьютерного	Демонстрирует знания методов геометрического компьютерного

моделирования; технологии параметрического моделирования;	моделирования; технологии параметрического моделирования;
З 16. Способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации;	Демонстрирует знания способов создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации
З 17. Способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде;	Демонстрирует знания способов представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде;
З 18. Назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС;	Демонстрирует знания назначения и целей использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС
З 19. Методы и средства расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования ОКС;	Демонстрирует знания методов и средств расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования ОКС
З 20. Методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС;	Демонстрирует знания методов поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС
З 21. Методы реализации алгоритмов в программах информационного моделирования ОКС;	Демонстрирует знания методов реализации алгоритмов в программах информационного моделирования ОКС;
З 22. Задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла.	Демонстрирует знания задач информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Предметом оценки по учебной практике является освоение студентами первичных профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) является приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения и сформированности которых осуществляется с использованием следующих форм промежуточной аттестации, указанных в таблице 2.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

– данных аттестационного листа по практике, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
– характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

– данных аттестационного листа по практике, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
– характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Перечень видов работ по практике и коды проверяемых результатов представлены в таблицах 6 и 7 раздела 2.2. данного комплекта.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике, заверенного

руководителями практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся **не выполнены** в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике; представлены не своевременно.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. Комплект оценочных материалов

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов)

2.1.1. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК.05.01

Информационное моделирование в строительстве

- тесты;
- перечень вопросов для устного опроса;
- перечень вопросов для письменного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.1.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы в форме тестирования

Раздел ПМ 5. Техническое сопровождение информационного моделирования объекта капитального строительства

Тема 1.1. Управление проектом. Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 1. Анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования ОКС;

У 2. Создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования ОКС в организации;

У 3. Оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели ОКС.

Знания:

З 1. Международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС;

З 2. Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации;

З 3. Форматы представления данных информационных моделей ОКС и их элементов;

З 4. Форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые;

З 5. Принципы работы в среде общих данных;

З 6. Требования к составу и оформлению технической документации по ОКС;

З 7. Функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС;

З 8. Инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС.

Тесты:

1. Информационная модель – это:

А) Совокупность представленных в электронном виде документов, графических и текстовых данных по объекту строительства, размещаемая в среде общих данных и представляющая собой единый достоверный источник информации по объекту на всех или отдельных стадиях его жизненного цикла;
Б) Система, в которой входящие в нее подсистемы работают по независимым алгоритмам, не имеют единой точки управления, а управление определяется единым набором стандартов - профилем интероперабельности;
В) Представление ролей и транзакций, соответствующих конкретной цели, в виде карты.
2. Коллизия – это:
А) Формат данных с открытой спецификацией;
Б) Противоречие между двумя и более элементами цифровой информационной модели;
В) Противоречие во временном изменении;
3. Среда общих данных – это:
А) Совокупность правил, регламентирующих порядок и условия доступа субъекта к объектам информационной модели, установленных собственником (владельцем) информации;
Б) Комплекс программно-технических средств, представляющих единый источник данных, обеспечивающий совместное использование информации одним участником процесса строительства;
В) Комплекс программно-технических средств, представляющих единый источник данных, обеспечивающий совместное использование информации всеми участниками процесса строительства.
4. Кто осуществляет разработку строительной модели?
А) Проектная организация;
Б) ПТО;
В) Технический заказчик.
5. Жизненный цикл объекта строительства – это:
А) Период, в течение которого происходит развитие объекта от начального замысла до вывода из эксплуатации;
Б) Период, в течение которого происходит развитие объекта от начального замысла до строительства;
В) Период, в течение которого происходит развитие объекта от начального замысла до проектирования.

Тема 1.2. Разработка информационной модели объекта капитального строительства

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 4. Моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию;

У 5. Создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели ОКС;

У 6. Классифицировать компоненты и элементы информационных моделей ОКС;

У 7. Формировать и представлять необходимые наборы данных элементов информационной модели ОКС;

У 8. Использовать регламентированные форматы файлов для обмена данными информационной модели ОКС.

Знания:

З 9. Функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС;

З 10. Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации;

З 11. Форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые;

З 12. Система классификации компонентов информационной модели ОКС;

З 13. Виды и свойства основных строительных материалов, изделий, конструкций;

З 14. системы классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства;

З 15. Методы геометрического компьютерного моделирования; технологии параметрического моделирования;

З 16. Способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации;

З 17. Способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде;

З 18. Назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС.

Тесты:

1. Информационная модель – это:

А) Совокупность представленных в электронном виде документов, графических и текстовых данных по объекту строительства, размещаемая в среде общих данных и представляющая собой единый достоверный источник информации по объекту на всех или отдельных стадиях его жизненного цикла;

Б) Система, в которой входящие в нее подсистемы работают по независимым алгоритмам, не имеют единой точки управления, а управление определяется единым набором стандартов - профилем интероперабельности;

В) Представление ролей и транзакций, соответствующих конкретной цели, в виде карты.

2. Коллизия – это:

А) Формат данных с открытой спецификацией;

Б) Противоречие между двумя и более элементами цифровой информационной модели;

В) Противоречие во временном изменении;

3. Среда общих данных – это:

А) Совокупность правил, регламентирующих порядок и условия доступа субъекта к объектам информационной модели, установленных собственником (владельцем) информации;

Б) Комплекс программно-технических средств, представляющих единый источник данных, обеспечивающий совместное использование информации одним участником процесса строительства;

В) Комплекс программно-технических средств, представляющих единый источник данных, обеспечивающий совместное использование информации всеми участниками процесса строительства.

4. Кто осуществляет разработку строительной модели?

А) Проектная организация;

Б) ПТО;

В) Технический заказчик.

5. Жизненный цикл объекта строительства – это:

А) Период, в течение которого происходит развитие объекта от начального замысла до вывода из эксплуатации;

Б) Период, в течение которого происходит развитие объекта от начального замысла до строительства;

В) Период, в течение которого происходит развитие объекта от начального замысла до проектирования.

Тема 1.3. Разработка библиотек информационных моделей объектов капитального строительства

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 4. Моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию;

У 5. Создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов

информационной модели ОКС;
У 6. Классифицировать компоненты и элементы информационных моделей ОКС;
У 7. Формировать и представлять необходимые наборы данных элементов информационной модели ОКС;
У 8. Использовать регламентированные форматы файлов для обмена данными информационной модели ОКС.
Знания:
З 9. Функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС;
З 10. Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации;
З 11. Форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые;
З 12. Система классификации компонентов информационной модели ОКС;
З 13. Виды и свойства основных строительных материалов, изделий, конструкций;
З 14. системы классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства;
З 15. Методы геометрического компьютерного моделирования; технологии параметрического моделирования;
З 16. Способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации;
З 17. Способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде;
З 18. Назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС.
Тесты:
1. Информационная модель – это:
А) Совокупность представленных в электронном виде документов, графических и текстовых данных по объекту строительства, размещаемая в среде общих данных и представляющая собой единый достоверный источник информации по объекту на всех или отдельных стадиях его жизненного цикла;
Б) Система, в которой входящие в нее подсистемы работают по независимым алгоритмам, не имеют единой точки управления, а управление определяется единым набором стандартов - профилем интероперабельности;
В) Представление ролей и транзакций, соответствующих конкретной цели, в виде карты.
2. Коллизия – это:
А) Формат данных с открытой спецификацией;

Б) Противоречие между двумя и более элементами цифровой информационной модели;

В) Противоречие во временном изменении;

3. Среда общих данных – это:

А) Совокупность правил, регламентирующих порядок и условия доступа субъекта к объектам информационной модели, установленных собственником (владельцем) информации;

Б) Комплекс программно-технических средств, представляющих единый источник данных, обеспечивающий совместное использование информации одним участником процесса строительства;

В) Комплекс программно-технических средств, представляющих единый источник данных, обеспечивающий совместное использование информации всеми участниками процесса строительства.

4. Кто осуществляет разработку строительной модели?

А) Проектная организация;

Б) ПТО;

В) Технический заказчик.

5. Жизненный цикл объекта строительства – это:

А) Период, в течение которого происходит развитие объекта от начального замысла до вывода из эксплуатации;

Б) Период, в течение которого происходит развитие объекта от начального замысла до строительства;

В) Период, в течение которого происходит развитие объекта от начального замысла до проектирования.

Тема 1.4. Координация и адаптация этапов жизненных циклов информационной модели объекта капитального строительства

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 9. Формализовать решение задачи информационного моделирования ОКС;

У 10. Составлять алгоритмы решения задач информационного моделирования ОКС;

У 11. Извлекать, анализировать, обрабатывать данные средствами программ информационного моделирования ОКС;

У 12. Составлять схематичное и текстовое описание разработанных алгоритмов.

Знания:

З 19. Методы и средства расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования ОКС

З 20. Методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС;

З 21. Методы реализации алгоритмов в программах информационного моделирования ОКС;

З 22. Задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла.

Тесты:

1. Информационная модель – это:

А) Совокупность представленных в электронном виде документов, графических и текстовых данных по объекту строительства, размещаемая в среде общих данных и представляющая собой единый достоверный источник информации по объекту на всех или отдельных стадиях его жизненного цикла;

Б) Система, в которой входящие в нее подсистемы работают по независимым алгоритмам, не имеют единой точки управления, а управление определяется единым набором стандартов - профилем интероперабельности;

В) Представление ролей и транзакций, соответствующих конкретной цели, в виде карты.

2. Коллизия – это:

А) Формат данных с открытой спецификацией;

Б) Противоречие между двумя и более элементами цифровой информационной модели;

В) Противоречие во временном изменении;

3. Среда общих данных – это:

А) Совокупность правил, регламентирующих порядок и условия доступа субъекта к объектам информационной модели, установленных собственником (владельцем) информации;

Б) Комплекс программно-технических средств, представляющих единый источник данных, обеспечивающий совместное использование информации одним участником процесса строительства;

В) Комплекс программно-технических средств, представляющих единый источник данных, обеспечивающий совместное использование информации всеми участниками процесса строительства.

4. Кто осуществляет разработку строительной модели?

А) Проектная организация;

Б) ПТО;

В) Технический заказчик.

5. Жизненный цикл объекта строительства – это:

А) Период, в течение которого происходит развитие объекта от начального замысла до вывода из эксплуатации;

Б) Период, в течение которого происходит развитие объекта от начального замысла до строительства;

В) Период, в течение которого происходит развитие объекта от начального замысла до проектирования.

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста		баллы
88 - 100%		Отлично («5»)
70-87%		Хорошо(«4»)
51-69%		Удовлетворительно («3»)
Менее 50%		Неудовлетворительно («2»)

2.1.1.2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы в форме устного опроса.

Раздел ПМ 5. Техническое сопровождение информационного моделирования объекта капитального строительства

Тема 1.1. Управление проектом:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 1. Анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования ОКС;

У 2. Создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования ОКС в организации;

У 3. Оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели ОКС.

Знания:

З 1. Международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС;

З 2. Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации;

З 3. Форматы представления данных информационных моделей ОКС и их элементов;

З 4. Форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые;

З 5. Принципы работы в среде общих данных;

З 6. Требования к составу и оформлению технической документации по ОКС;

З 7. Функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС;

З 8. Инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС.

Вопросы:

1. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла
2. Информационная модель и её состав.
3. Основные понятия информационного моделирования.
4. Международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС.
5. Принципы работы в среде общих данных.
6. Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации.

Тема1.2. Разработка информационной модели объекта капитального строительства

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 4. Моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию;

У 5. Создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели ОКС;

У 6. Классифицировать компоненты и элементы информационных моделей ОКС;

У 7. Формировать и представлять необходимые наборы данных элементов информационной модели ОКС;

У 8. Использовать регламентированные форматы файлов для обмена данными информационной модели ОКС.

Знания:

З 9. Функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС;

З 10. Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации;

З 11. Форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые;
З 12. Система классификации компонентов информационной модели ОКС;
З 13. Виды и свойства основных строительных материалов, изделий, конструкций;
З 14. системы классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства;
З 15. Методы геометрического компьютерного моделирования; технологии параметрического моделирования;
З 16. Способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации;
З 17. Способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде;
З 18. Назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС.

Вопросы
1. Задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла.
2. Назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС.
3. Функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС.
4. Способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде.
5. Требования к составу и оформлению технической документации по ОКС.

Тема 1.3. Разработка библиотек информационных моделей объектов капитального строительства
Возможности использования:
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Умения:
У 4. Моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию;
У 5. Создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели ОКС;
У 6. Классифицировать компоненты и элементы информационных моделей ОКС;
У 7. Формировать и представлять необходимые наборы данных элементов информационной модели ОКС;
У 8. Использовать регламентированные форматы файлов для обмена данными

информационной модели ОКС.

Знания:

З 9. Функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС;

З 10. Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации;

З 11. Форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые;

З 12. Система классификации компонентов информационной модели ОКС;

З 13. Виды и свойства основных строительных материалов, изделий, конструкций;

З 14. системы классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства;

З 15. Методы геометрического компьютерного моделирования; технологии параметрического моделирования;

З 16. Способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации;

З 17. Способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде;

З 18. Назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС.

Вопросы

1. Функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС.

2. Способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации.

Тема 1.4. Координация и адаптация этапов жизненных циклов информационной модели объекта капитального строительства

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У 9. Формализовать решение задачи информационного моделирования ОКС;

У 10. Составлять алгоритмы решения задач информационного моделирования ОКС;

У 11. Извлекать, анализировать, обрабатывать данные средствами программ информационного моделирования ОКС;

У 12. Составлять схематичное и текстовое описание разработанных алгоритмов.

Знания:

З 19. Методы и средства расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования ОКС

З 20. Методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС;

З 21. Методы реализации алгоритмов в программах информационного моделирования ОКС;

З 22. Задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла.

Вопросы

1. Форматы представления данных информационных моделей ОКС и их элементов.
2. Форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые.
3. Методы и средства расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования ОКС.
4. Методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС.
5. Форматы хранения и передачи данных информационных моделей ОКС.
6. Методы реализации алгоритмов в программах информационного моделирования ОКС.
7. Система классификации компонентов информационной модели ОКС.
8. Системы классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства.

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
- оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

2.1.1.3. Перечень заданий для проверки умений (решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации)

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы представлены в приложении №9 «Комплект практических заданий по МДК.05.01 Информационное моделирование в строительстве для текущего контроля студентов по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Раздел 1. Разработка информационных моделей в строительстве.
Тема 1.1. Управление проектом.
Возможности использования:
- текущий контроль

ПЗ №1-2 Организация среды общих данных: создание проекта.
Предметы оценивания:
Умения:
У 1. Анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования ОКС;
У 2. Создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования ОКС в организации;
У 3. Оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели ОКС;
Задания приведены в приложении №6

Тема 1.2. Разработка информационной модели объекта капитального строительства
Возможности использования:
- текущий контроль

ПЗ №3 Моделирование свайного фундамента.
ПЗ №4 Моделирование столбчатого фундамента.
ПЗ №5 Моделирование стальной колонны.
ПЗ №6 Моделирование плана типового этажа.
ПЗ №7 Моделирование плана типового этажа.
ПЗ №8 Моделирование скатной крыши.
ПЗ №9 Моделирование плоской кровли.
ПЗ №10 Моделирование системы канализации.
ПЗ №11 Моделирование системы водоснабжения.
ПЗ №12 Моделирование системы вентиляции.
ПЗ №13 Моделирование системы отопления.
ПЗ №14Моделирование системы электроснабжения.
ПЗ №15 Оформление чертежа столбчатого фундамента.

ПЗ №16 Оформление чертежа типового этажа, разреза, фасада.
ПЗ №17 Оформление чертежей инженерных сетей.
Предметы оценивания:
Умения:
У 4. Моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию;
У 5. Создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели ОКС;
У 6. Классифицировать компоненты и элементы информационных моделей ОКС;
У 7. Формировать и представлять необходимые наборы данных элементов информационной модели ОКС;
У 8. Использовать регламентированные форматы файлов для обмена данными информационной модели ОКС;
Задания приведены в приложении №6

Тема 1.3. Разработка библиотек информационных моделей объектов капитального строительства
Возможности использования:
- текущий контроль

ПЗ №18-20 Моделирование серии железобетонных конструкций.
ПЗ №21-23 Моделирование серии стальных конструкций.
ПЗ №24-25 Моделирование оборудования для сетей и сооружений водопровода и канализации.
ПЗ №26-27 Моделирование крепежного оборудования.
Предметы оценивания:
Умения:
У 4. Моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию;
У 5. Создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели ОКС;
У 6. Классифицировать компоненты и элементы информационных моделей ОКС;
У 7. Формировать и представлять необходимые наборы данных элементов информационной модели ОКС;
У 8. Использовать регламентированные форматы файлов для обмена данными информационной модели ОКС;
Задания приведены в приложении №6

Тема 1.4. Координация и адаптация этапов жизненных циклов информационной модели объекта капитального строительства

Возможности использования:
- текущий контроль

ПЗ №28 Экспорт проекта в формат IFC.
ПЗ №29 Переопределение элементов информационной модели.
ПЗ №30 Экспорт проекта в табличный формат данных.
ПЗ №31-32 Кодификация элементов в соответствии с принятыми классификаторами.
Предметы оценивания:
Умения:
У 9. Формализовать решение задачи информационного моделирования ОКС;
У 10. Составлять алгоритмы решения задач информационного моделирования ОКС;
У 11. Извлекать, анализировать, обрабатывать данные средствами программ информационного моделирования ОКС;
У 12. Составлять схематичное и текстовое описание разработанных алгоритмов.
Задания приведены в приложении №6

Критерии оценки:
- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по МДК.05.01 Информационное моделирование в строительстве в форме экзамена для обучающихся III и IV курсов очной формы обучения представлен в приложении №1.

2.2. Контроль и оценка овладения навыками

2.2.1. Учебная практика

Таблица 6

Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	Н	**У**		
Вводное занятие	Н1,2	У1	Задачи практики, условия выполнения. Техника безопасности при выполнении работ	Аттестационный лист
Работа с версиями программного обеспечения для работы с информационными моделями ОКС	Н1,2	У1	Настройка программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования ОКС	Аттестационный лист
Разработка стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования ОКС	Н3	У2	Разработка стандарта и регламента применения технологий информационного моделирования ОКС. Создание шаблона настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования ОКС.	Аттестационный лист
Обеспечение технической поддержки процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели ОКС	Н4	У3	Создание технической поддержки процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели ОКС	Аттестационный лист
Наполнение электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании ОКС и	Н5, 6, 7, 8, 9	У4, 5, 6, 7, 8	Составление электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании ОКС.	Аттестационный лист

их тестирование			Формирование компонента информационной модели ОКС с заданными параметрами и уровнем проработки Создание библиотеки компонентов информационных моделей ОКС для многократного использования.	
Разработка и согласование алгоритмов автоматизированного решения задачи информационного моделирования ОКС с заказчиком, используя регламентированные форматы файлов для обмена данными информационной модели ОКС	Н10, 11, 12, 13, 14, 15, 15	У9, 10, 11, 12	Разработка и согласование алгоритмов автоматизированного решения задачи информационного моделирования ОКС Составление инструкции по автоматизированному решению задач информационного моделирования ОКС. Составление алгоритма решения задач информационного моделирования ОКС	Аттестационный лист

Задание по учебной практике по видам работ представлено в приложении №6 «Методические указания по выполнению учебной практики УП.05.01 по ПМ.05 Техническое сопровождение информационного моделирования объекта капитального строительства и для текущего контроля студентов по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Критерии оценки:

«отлично» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, качественно в соответствии с профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику обучающимся не выполнены в полном объеме, с нарушением профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике, представлены не своевременно.

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7

Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПК	**ОК**		
Участие в выполнении контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства	ПК 5.1 -5.3	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК08, ОК09	Ознакомление с организацией. Изучение техники безопасности в организации. Изучение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства Участие в подготовке контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием Выполнение автоматизации и сопровождения решения задач формирования, анализа и передачи данных об объекте капитального строительства средствами программ информационного моделирования	Аттестационный лист

Задание на производственную практику

1. Изучение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства.
2. Участие в подготовке контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием.
3. Выполнение автоматизации и сопровождения решения задач формирования, анализа и передачи данных об объекте капитального строительства средствами программ информационного моделирования.

Задание по производственной практике по видам работ представлено в приложении №7 «Методические указания по производственные практики (практики по профилю специальности) ПП.05.01 ПМ.05 Техническое сопровождение информационного моделирования объекта капитального строительства и для текущего контроля студентов по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по производственной практике в форме зачета для обучающихся III и IV курсов очной форм обучения формы обучения представлен в приложении 4.

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности (для экзамена по модулю)

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора (эксперта) (см. приложение №3).

2.3.1.1. Типовые задания для экзамена по модулю

Таблица 8 - Перечень заданий очной части экзамена

Задание	Тип задания	Проверяемые результаты обучения
Вариант 1-35	практическое задание	ПК 5.1. Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства.
		ПК 5.2. Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием.
		ПК 5.3. Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об объекте капитального строительства средствами программ информационного моделирования.
		ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
		ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
		ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
		ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
		ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки
		ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

ТИПОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Задания для экзаменующихся
Количество вариантов 30
Оцениваемые компетенции:

ПК 5.1. Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства.
ПК 5.2. Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием.
ПК 5.3. Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об объекте капитального строительства средствами программ информационного моделирования.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Текст задания представлен в приложении 2 «Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ООО «ТеплоГидроИзоляция»
Н.В.Ганцевский
«16» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А.Семилетов
«30» мая 2025 г.

Комплект оценочных материалов по профессиональному модулю ПМ. 06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 19727 ШТУКАТУР

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь, 2025

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	С.В.Сторчак

Эксперты от работодателя:

ООО «ТеплоГидроИзоляция»	Генеральный директор	Н.В.Ганцевский

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

1.1. Область применения

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

1.2.2. Формы проведения экзамена по модулю

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

II. Комплект оценочных материалов

2.1. Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарного(ых) курса(ов))

2.1.1. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК 06.01)

2.2. Контроль приобретения практического опыта

2.2.1. Учебная практика

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно - оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 06 Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части овладения видом деятельности (далее ВД): Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур.

Комплект контрольно-оценочных материалов позволяет оценивать:

- освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК);
- приобретение в ходе освоения профессионального модуля (ПМ) навыков;
- освоение умений и усвоение знаний.

Содержательные связи компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами навыков) и разделами (темами) ПМ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица содержательных связей компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, навыками) и разделами (темами) ПМ

Профессиональные и общие компетенции	**С целью овладения ВД и указанными профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:**			**Разделы (темы) программы ПМ**
	Навыки	**Умения**	**Знания**	
ПК 6.1 Выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации Штукатур ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Н 6.1.01 выполнения штукатурных работ	У6.1.01 изготовление вручную и прибивка драночных щитов, камышовых плетенок и штучной драни У6.1.02 прибивка изоляционных материалов и металлических сеток У6.1.03 приготовление вручную сухих смесей (гарцовка) по заданному составу У6.1.04 загрузка бункера-питателя материалами при пневматической подаче гипса или цемента У6.1.05 набивка гвоздей и оплетение их проволокой У6.1.06 насечка поверхностей вручную У6.1.07 пробивка гнезд	З. 6.1.01 виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и беспесчаной накрывке поверхностей З. 6.1.02 основные виды штукатурок и штукатурных растворов З .6.1.03 способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных З. 6.1.04 наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря З .6.1.05 способы подготовки поверхностей под штукатурку и беспесчаную накрывку	**МДК 06.01 Основы технологии штукатурных работ** **Раздел 1.** **Технология производства штукатурных работ** Тема1. Сведения о штукатурных работах.. Тема 2. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ Тема 3. Инструменты и оборудование для штукатурных работ Тема 4. Технология приготовления растворов Тема 5. Технология выполнение простой штукатурки. **Раздел 2.** **Выполнении штукатурных работ** Тема 2.1Выполнение штукатурных работ

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,		вручную с постановкой пробок У6.1.08 процеживание и перемешивание растворов У6.1.09 уход за штукатуркой. транспортировка используемых материалов в пределах рабочей зоны У6.1.10 провешивать поверхности У6.1.11 очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг У6.1.12 применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент У6.1.13 применять средства индивидуальной защиты У6.1.14 производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в	З. 6.1.06 способы определения отклонений простых и сложных поверхностей З .6.1.07 способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок З. 6.1.08 методика диагностики состояния поверхности основания З. 6.1.09 назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений З. 6.1.10 правила применения средств индивидуальной защиты З.6.1.11 правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей З. 6.1.12 технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом 3.6.1.13 способы нанесения насечек	

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		соответствии с заданной рецептурой У6.1.15 наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом У6.1.16 выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев У6.1.17 выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности У6.1.18 заглаживать, структурировать штукатурку наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы	3.6.1.14 способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности 3.6.1.15 технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 2
Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации** **(в соответствии с учебным планом)**
МДК 06.01 Основы технологии штукатурных работ	*зачет*
УП.06 Учебная практика	*Дифференцированный зачет*
ПП.06 Производственная практика	*зачет*
ПМ.06 Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур	**Квалификационный экзамен**

1.2.2. Форма проведения квалификационного экзамена по рабочей профессии 19727 Штукатур

Квалификационный экзамен по рабочей профессии 19727 Штукатур **(далее – экзамен)** предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур по специальности СПО: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Форма проведения квалификационного экзамена: очная.

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю проводится по принципу «здесь и сейчас».

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю предусматривают использование следующих видов (форм) аттестации и контроля (таблица 3).
Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение штукатурных работ осуществляется на квалификационном экзамене по рабочей профессии 19727 Штукатур.

Условием допуска к квалификационному экзамену по рабочей профессии 19727 Штукатур является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике по профилю специальности).

Итогом квалификационного экзамена является однозначное решение: **«основной вид деятельности освоен с оценкой «…….» / не освоен с оценкой …….. ».**

Условием положительной аттестации («основной вид деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения **всех профессиональных компетенций** (ПК) по всем контролируемым показателям:

- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «отлично»*» - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;
- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «хорошо»*» - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер; имеется рост личных и профессиональных достижений;
- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»*» - обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «основной вид деятельности не освоен» *(«неудовлетворительно»).*

Критерии оценки ПК и ОК представлены в разделе 4 рабочей программы ПМ.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется через следующие формы: зачет по МДК, дифференцированный зачет по учебной практике и зачет по производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания (объем профессионально значимой информации). Контроль и оценка которых осуществляется с использованием форм и методов, указанных в таблице 3. **Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК приведен в разделе II данного комплекта.**

Оценка освоения МДК предусматривает также использование текущего контроля знаний и умений.

Текущий контроль знаний и умений является одной из оперативных форм контроля в системе знаний и умений по освоению программы ПМ (см. таблицу № 3).

Проводится текущий контроль знаний и умений студентов преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение программы МДК.

Общими показателями оценки результатов усвоения знаний и освоения умений студентом являются:

- освоение студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- умения студента связывать содержание изучаемого МДК с содержанием будущей профессиональной деятельности;
- умения обоснованно решать профессиональные задачи;
- степень самостоятельности обучаемых;
- сформированность когнитивных (познавательных) умений;
- обоснованность, полнота, глубина, прочность, систематичность, сознательность, обобщенность знаний и умений;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, динамика их освоения.

Знания и умения студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации определяются отметками, которые выставляются в электронном журнале: «зачтено», («не зачтено»).

- **оценка «зачтено»** - достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «не зачтено»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка освоения МДК предусматривает использование текущего контроля знаний и умений. В качестве форм и методов проверки знаний и умений используются; тестирование устный контроль. Основой для

определения отметки по МДК служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой.

К общим критериям оценки уровня подготовки обучающегося на зачете по МДК относятся:

-уровень освоения студентом теоретического материала, предусмотренного рабочей учебной программой по ПМ (междисциплинарному курсу);

-обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

При проведении зачета по междисциплинарному курсу уровень подготовки студентов оценивается в баллах:

«5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Для оценки знаний студентов при получении ими академической оценки по МДК используются следующие критерии:

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

Таблица 4

Предметы оценивания, критерии оценки освоения умений и усвоения знаний

Предметы оценивания (коды и наименования)	**Критерии оценки**
МДК 06.01 Основы технологии штукатурных работ	
Уметь	
У1 Изготовление вручную и прибивка драночных щитов, камышовых плетенок и штучной драни.	Изготавливать вручную и прибивать драночные щиты, камышовые плетенки и штучную дрань.
У2 Прибивка изоляционных материалов и металлических сеток.	Прибивать изоляционные материалы и металлические сетки.
У3 Приготовление вручную сухих смесей (гарцовка) по заданному составу.	Приготавливать вручную сухие смеси (гарцовка) по заданному составу.
У4 Загрузка бункера-питателя материалами при пневматической подаче гипса или цемента.	Загружать бункер-питатель материалами при пневматической подаче гипса или цемента.
У5 Набивка гвоздей и оплетение их проволокой.	Набивать гвозди и оплетенять их проволокой.
У6 Насечка поверхностей вручную.	Осуществлять насечку поверхности вручную.
У7 Пробивка гнезд вручную с постановкой пробок.	Пробивать гнезд вручную с постановкой пробок.
У8 Процеживание и перемешивание растворов.	Процеживать и перемешивание растворов.
У9Уход за штукатуркой. Транспортировка используемых материалов в пределах рабочей зоны.	Осуществлять уход за штукатуркой. Транспортировку используемых материалов в пределах рабочей зоны.
У 10 Провешивать поверхности	Провешивать поверхности
У11 Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности	Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности
У 12Применять электрифицированное ручное оборудование и инструмент	Применять электрифицированное ручное оборудование и инструмент
У13 Применять средства индивидуальной защиты	Применять средства индивидуальной защиты
У14 Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой;	Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой;

У 15Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом;	Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом;
У16Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности	Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности
У 17 Заглаживать, структурировать штукатурку	Заглаживать, структурировать штукатурку
У 18 Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы Оштукатуривать лузги, усенки, откосы	Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы Оштукатуривать лузги, усенки, откосы
Знать	
31 Виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и беспесчаной накрывке поверхностей; о	Классифицирует виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и беспесчаной накрывке поверхностей; о
32 Основные виды штукатурок и штукатурных растворов;	Классифицирует основные виды штукатурок и штукатурных растворов;
33 Способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных;	Называет способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных;
34 Наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря;	Знает наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря;
35 Способы подготовки поверхностей под штукатурку и беспесчаную накрывку.	Знает способы подготовки поверхностей под штукатурку и беспесчаную накрывку.
З 6 Способы определения отклонений простых и сложных поверхностей;	Знает способы определения отклонений простых и сложных поверхностей;
37 Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок	Демонстрирует знания способов подготовки поверхностей под различные виды штукатурок
38 Методика диагностики состояния поверхности основания	Знает методику диагностики состояния поверхности основания
39 Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений	Демонстрирует способы назначения и правила применения используемого инструмента и приспособлений
310 Правила применения средств индивидуальной защиты и техники безопасности;	Знает правила применения средств индивидуальной защиты и техники безопасности ;

З11 Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную. Способы нанесения насечек	Демонстрирует знания технологии нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную. Способы нанесения насечек
З12Способы нанесения насечек	Демонстрирует знания способов нанесения насечек
З13 Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности	Демонстрирует знания способов и приемов выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
З14 Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания	Демонстрирует знания технологии выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания

Условные обозначения:

У-умения;

З-знания.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Предметом оценки по учебной практике является освоение студентами первичных профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) является приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения и сформированности которых осуществляется с использованием следующих форм промежуточной аттестации, указанных в таблице 2.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Перечень видов работ по практике и коды проверяемых результатов представлены в таблицах 6 и 7 раздела 2.2. данного комплекта.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии **положительного аттестационного листа по практике**, заверенного

руководителями практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия **положительной характеристики** организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся **не выполнены** в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике; представлены не своевременно.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. Комплект оценочных материалов

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарного курса)

2.1.1. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (освоения МДК 06.01) «Основы технологии штукатурных работ»

-тесты;

2.1.1.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

ТЕСТ № 1.

Раздел 1 Технология производства штукатурных работ
Тема1 Сведения о штукатурных работах.
Тема 2. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ
МДК 06.01 Основы технологии штукатурных работ

Возможности использования:
- текущий контроль;

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения и знания):
Умения:
У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7,У10,У11
Знания:
З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7,З8

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вариант 1

1. Виды штукатурки по назначению:
а) обычная, специальная, декоративная +
б) однослойная, многослойная
в) простая, улучшенная, высококачественная

2. Из скольки слоев состоит штукатурка:
а) 1
б) 2
в) 3 +

3. Средняя суммарная толщина всех слоев простой штукатурки:
а) 15 мм
б) 12 мм +
в) 20 мм

4.Какой вид штукатурки применяется при оштукатуривание в музеях:
1. высококачественная
2. Простая

5. Какие растворы используют для оштукатуривания поверхностей?
1. цементно – известковые; цементно – гипсовые; известковый; цементный

2. только цементные

3. известковые; цементные
3. Улучшенная

6. Толщина слоя накрывки:
а) 9 мм
б) 5 мм
в) 2 мм +
7. Какой процесс выполняют после затирки:
а) грунтование
б) заглаживание +
в) оштукатуривание
8. Один из видов затирки:
а) вкруговую +
б) прямо
в) быстро
9. Способы нанесения раствора на потолок:
а) через голову, над собой, от себя +
б) вокруг себя, от себя, на себя
в) на себя, от себя
10. Тонкость помола цемента влияют на:
а) сроки схватывание
б) морозостойкость
в) водопотребление +

Вариант 2

1. Какой вид штукатурки применяется при оштукатуривание в музеях:
а) высококачественная +

б) простая
в) улучшенная

2. Какая марка раствора применяется при оштукатуривании стен:

а) не ниже 50
б) не ниже 150 +
в) не ниже 100

3. Основной заполнитель для штукатурных растворов:

а) глина
б) гипс
в) песок +

4. Важнейший фактор, определяющий качество штукатурки:

а) толщина слоя
б) вид поверхности +
в) прочное сцепление

5. Раствор для оштукатуривания только сухих помещений:

а) известковый
б) цементно–известковый
в) известково-гипсовый +

6. По бетонным и кирпичным поверхностям можно выполнить тонкослойную штукатурку, при толщине намёта (обрызг,грунт):

а) 12 мм
б) 7 мм +
в) 10 мм

7. Инструмент, который применяют для провешивания поверхностей и проверки их вертикальностей:

а) отвес +
б) правило
в) уровень

8. Наружный угол, в местах сопряжения двух стен:

а) фаска
б) усенок +
в) лузг

9. Улучшенная штукатурка состоит:

а) из обрызга, грунта
б) из гипсового теста, с добовкой цемента и кварцевого песка
в) из обрызга, грунта и накрывочного слоя +

10. Известково-гипсовые растворы применяются в помещениях с относительной влажностью:

а) 45% +
б) 65%
в) 75%

Вариант 3

1. К специальным растворам относятся:

а) цементный

б) акустический +
в) армированный

2. С чего начинают ремонт штукатурки:

а)*отбивают негодную штукатурку*
б)расчищают отдельные места
в)наносят штукатурку
г)готовят раствор

3. Подготовительные работы перед оштукатуриванием:

а) очистка от пыли и грязи
б) соскоблить поверхность
в) намочить поверхность
г) нанести грунтовку

4.Как наносятся отдельные слои штукатурки?

а) *чем* ровнее поверхность, тем тоньше накладывается штукатурный слой
б) за один прием штукатурки толщиной 20мм.
в) за один прием штукатурки толщиной 25мм.
г) за один прием штукатурки толщиной 30мм.

5. Указать наибольшее количество слоев нанесения штукатурки:

а) (+) в пять
б) в три
в) в один слой
г) в два

6. Чем разравнивают штукатурку:

а) (+) полутерком
б) щеткой
в) стальные пластинки
г) кистью

7.Чем производят затирку:

а) (+) деревянной теркой
б) плотным войлоком
в) наждачной бумагой
г) щеткой

8. Какими движениями производят затирку поверхности:

а) (+) круговыми движениям по часовой стрелки
б) кругообразными движениями против часовой стрелки
в) волнообразно
г) продольно

9. Что нужно сделать для облегчения перемещения отдельных песчинок во время затирки:

а) (+) смачивают водой и затирают полутерком

б) затирают с помощью кисти-макловицы

в) смачивают водой и затирают щеткой

г) смачивают водой и затирают кистью

10. Какой толщиной производят 1-й слой штукатурки:

а) (+) 3-5мм

б) 5-8мм

в) 8мм

г) 10мм

Вариант 4

1. Что собой представляет раствор для штукатурных работ?

а) (+) смесь вяжущих веществ с мелким заполнителем и чистой водой

б) смесь песка с глиной

в) смесь цемента с глиной

г) смесь песка с чистой водой

2. Какое вяжущее используют для внутренних и наружных штукатурок не подверженных систематическому увлажнению?

а) (+) известь

б) глину

в) цемент

г) песок

3.Какой принимается состав в штукатурном растворе цемента, песка, глины?

а) (+) 1:3

б) 1:1

в) 1:2

г) 1:5

5. Какое оборудование применяется для приготовления штукатурного раствора?

а) (+) бетономешалка

б) дробилка

в) распылитель

г) ковш

6. Что такое затирка после штукатурки?

а) (+) выравнивание поверхности

б) подготовка к окраске

в) очищение для окраски

г) нанесение известки

7.Что предпринимается для штукатурки после утепления пенопластом?

а) (+) натянуть сетку
б) смазать битумом
в) нанести цементный раствор
г) нанести краску

8. Что предпринять при штукатурке дверных и оконных откосов?

а) (+) упор косяка
б) закрытое положение дверного блока.
в) открытое положение дверного блока
г) натянуть сетку

9. Укажите оптимальное назначение цементной штукатурки?

а) (+) в помещениях с высокой влажностью и фасадах
б) в помещениях с нормальной влажностью
в) в помещениях комнатной температуры
г) в жилых комнатах

10.Укажите оптимальное назначение гипсовой штукатурки

а) (+) в помещениях с нормальной влажностью
б) в помещениях с высокой влажностью
в) на фасадах
г) в помещениях с низкой температурой

Раздел 1 Технология производства штукатурных работ
Тема 3. Инструменты и оборудование для штукатурных работ
Тема 4. Технология приготовления растворов
МДК 06.01 Основы технологии штукатурных работ

Возможности использования:
- текущий контроль;

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения и знания):
Умения:
У10,У11,У12
Знания:
З15, З16

1. Подготовительные работы перед оштукатуриванием

а) очистка от пыли и грязи
б) соскоблить поверхность
в) намочить поверхность
г) нанести грунтовку

2. Как наносятся отдельные слои штукатурки

а) чем ровнее поверхность, тем тоньше накладывается штукатурный слой
б) за один прием штукатурки толщиной 20мм.
в) за один прием штукатурки толщиной 25мм.
г) за один прием штукатурки толщиной 30мм.

3. **Указать наибольшее количество слоев нанесения штукатурки**

а) в пять
б) в три
в) в один слой
г) в два

4. Чем разравнивают штукатурку

а) полутерком
б) щеткой
в) стальные пластинки
г) кистью

5. Чем производят затирку?

а) деревянной теркой
б) плотным войлоком
в) наждачной бумагой
г) щеткой

6. Какими движениями производят затирку поверхности

а) круговыми движениям по часовой стрелки
б) кругообразными движениями против часовой стрелки
в) волнообразно
г) продольно

7. Что нужно сделать для облегчения перемещения отдельных песчинок во время затирки

а) смачивают водой и затирают полутерком
б) затирают с помощью кисти-макловицы
в) смачивают водой и затирают щеткой
г) смачивают водой и затирают кистью

8. Какой толщиной производят 1-й слой штукатурки

а) 3-5мм
б) 5-8мм
в) 8мм
г) 10мм

9. Что собой представляет раствор для штукатурных работ

а) смесь вяжущих веществ с мелким заполнителем и чистой водой
б) смесь песка с глиной
в) смесь цемента с глиной
г) смесь песка с чистой водой

10. Какое вяжущее используют для внутренних и наружных штукатурок не подверженных систематическому увлажнению

а) известь
б) глину
в) цемент
г) песок

11. Какой принимается состав в штукатурном растворе цемента, песка, глины

а) 1:3
б) 1:1
в) 1:2
г) 1:5

12. Какое оборудование применяется для приготовления штукатурного раствора

а) бетономешалка
б) дробилка
в) распылитель
г) ковш

13. Что такое затирка после штукатурки

а) выравнивание поверхности
б) подготовка к окраске
в) очищение для окраски
г) нанесение известки

14. Что предпринимается для штукатурки после утепления пенопластом

а) натянуть сетку

б) смазать битумом
в) нанести цементный раствор
г) нанести краску

15. Укажите оптимальное назначение цементной штукатурки

а) в помещениях с высокой влажностью и фасадах
б) в помещениях с нормальной влажностью
в) в помещениях комнатной температуры
г) в жилых комнатах

16. Укажите оптимальное назначение гипсовой штукатурки

а) в помещениях с нормальной влажностью
б) в помещениях с высокой влажностью
в) на фасадах
г) в помещениях с низкой температурой

17. Укажите правильную последовательность приготовления раствора вручную

а) 18 литров воды, затем 5-7 мастерков смеси, затем высыпать мешок
б) смесь, затем воду
в) 8 литров воды, затем 5-7 мастерков смеси, затем высыпать мешок
г) смесь, затем 5-7 литров воды, затем остаток воды

Раздел 1 Технология производства штукатурных работ
Тема 5. Технология выполнение простой штукатурки.
МДК 06.01 Основы технологии штукатурных работ
Возможности использования:
- текущий контроль;
Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения и знания):
Умения:
У7,У8
Знания:
З4, З5,З7,З13, З14

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Приспособление для провешивания поверхности
а) терка
б) отвес
в) сокол

2. Инструмент, применяемый для разравнивания,намазывания раствора и выделки падуг

а) полутерок
б) мастерок
в) терка

3. Инструмент для набрасывания раствора на поверхность

г) Атерка
д) мастерок
е) правило

4. Способы нанесения штукатурки с помощью цемент-пушки называют

а) торкретированием
б) цементированием

5 .Укажите, в каком направлении наносят раствор средствами механизации

а)сверху вниз;
б)**снизу вверх;**
в)по диагонали

9. Для каких работ применяют штукатурную машину PFT G4

_____

ответ: для смешивания, подачи и нанесения растроной смеси на вертикальные и горизонтальные поверхности.

10.Назначение растворосмесителя

а) для приготовления раствора
б) для процеживания раствора
в) для транспортировки раствора

11.Причины неровности оштукатуренной поверхности

а) раствор приготовлен на крупнозернистом песке
б) состав нанесен без проверки поверхности правилом в плохо затерта штукатурка

12. Как исправить кругообразные полосы на оштукатуренной поверхности

а) сделать насечку и нанести накрывку, приготовленную на мелкозернистом песке
б) в течении 2-х недель регулярно смачивать поверхность водой.
в) сбить штукатурку и оштукатурить заново

13. Причины появления дутиков на штукатурке

а) **раствор** приготовлен на незагасившейся полностью извести

б) плохо затерта штукатурка
в) оштукатурено жирными растворами

14. Толщина накрывки

а) 5мм
б) 2мм
в) 3мм

15. Причины появления жирных пятен на штукатурке

а) **загрязнен** раствор
б) раствор приготовлен на крупнозернистом песке
в) плохо очищена поверхность

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста	Отметка	баллы
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

2.1.1.2. Контрольно-измерительные материалы в форме практических занятий

При реализации ПМ 06. «Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур» предусматривается выполнение практических занятий по МДК 06.01, раздел «Выполнении оштукатуривание поверхностей сложных архитектурных форм»» с целью освоения вида профессиональной деятельности (ВПД). Эти работы проводятся в учебных мастерских ГБПОУ Ставропольский строительный техникум.

Практическая работа №1. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте при выполнении штукатурных работ.

Правила внутреннего распорядка учебной мастерской при выполнении штукатурных работ.

Подбор ручного инструмента, инвентаря и приспособлений для производства простых

штукатурных работ. Применение инструментов контроля качества выполненной штукатурки. Организация рабочего места при выполнении штукатурных работ.

Практическая работа №2. Подготовка кирпичных, бетонных поверхностей под оштукатуривание: изготовление вручную камышовых плетенок и штукатурной драни; набивка гвоздей; оплетенение гвоздей проволокой; прибивка изоляционных материалов; прибивка металлических сеток;насечка поверхностей вручную; пробивка гнезд вручную с поставкой пробок.

Практическая работа № 3. Приготовления простых растворов (глиняные, известковые, цементные). Приготовление вручную сухих смесей (гарцовка) по заданному составу. Загрузка бункера-питателя материалами при пневматической подаче гипсаили цемента. Процеживание и перемешивание растворов; транспортирование материалов в пределах рабочей зоны. Уборка рабочего места.

Практическая работа № 4. Провешивание стен при помощи отвеса, уровня с рейкой. Провешивание потолков при помощи уровня с рейкой или водяного уровня.

Практическая работа 5. Выполнение простых штукатурных работ: нанесение штукатурного намета, грунта, разравнивание оштукатуренной поверхности. Уборка рабочего места.

Практическая работа 6. Выполнение простых штукатурных работ: нанесение накрывки, затирка и заглаживание. Уход за штукатуркой. Уборка рабочего места.

2.2. Контроль и оценка приобретения практического опыта

2.2.1. Учебная практика

Таблица 6
Перечень видов работ
учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	Навыки	**Умения**		
Выполнение штукатурных работ	Н 6.1.01	У6.1.01-У6.1.18	Наименование документа:6315231 016/72016. Типовая технологическая карта на штукатурные работы. Устройство однослойной штукатурки на основе сухих смесей для жилых и общественных зданий.	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист. характеристика обучающегося

Задание по учебной практике.
Наименование вида работы:

Выполнить промаячивание поверхности с защитой их полимерами
Выполнить провешивание стен помощью отвеса, уровня с рейкой
Прогрунтовать поверхность кистью или валиком
Выполнить набивку сетки
Провести контроль качества штукатурки
Приготовить и нанести шпатлёвочный состав
Приготовить вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу
Выполнить приготовление сухих растворных смесей вручную
Выполнить приготовление раствора для выполнения простой штукатурки
Выполнить улучшенное оштукатуривание вручную
Выполнить оштукатуривание вручную стен
Выполнить и нанести штукатурный слой: «обрызг»
Выполнить и нанести штукатурный слой: «грунт»
Выполнить и нанести штукатурный слой: «накрывка»
Выполнить затирку вкруговую полутером
Выполнить оштукатуривание оконных откосов
Выполнить и произвести набрасывание раствора штукатурной лопаткой
Выполнить и намазать раствор на стены соколом и полутерком
Выполнить загладить накрывочный слой

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7

Перечень видов работ
производственной (по профилю специальности) практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПК	**ОК**		
Выполнение штукатурных работ	ПК 6.1.	ОК1. ОК2. ОК3. ОК4.	Выполнение работ по приготовлению штукатурных растворов Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	Аттестационный лист. Характеристика обучающего

Задание на производственную практику

1.Выполнение работ по приготовлению штукатурных растворов

1.1. Приготовление вручную и механизированным способом из сухих смесей штукатурных растворов в соответствии с инструкцией, указанном на мешке смеси.

2. **Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.**

2.1 Выполнение простой штукатурки.

2.2. Выполнение сплошного выравнивания поверхностей.

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности квалификационного экзамена

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора (эксперта).

2.3.1.1. Типовые задания для квалификационного экзамены

ТИПОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Задания для экзаменующихся № 1

Количество вариантов 30

Оцениваемые компетенции:

ПК 6.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации Штукатур

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ :
Часть А. Подготовить раствор для оштукатуривания поверхности.
Часть Б. Выполнить простое оштукатуривание поверхности.

Уровень освоения профессиональных и общих компетенций, не вынесенных для контроля на квалификационный экзамен, проверяется и оценивается по результатам прохождения практики на основании аттестационных листов и характеристики организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ООО «ТеплоГидроИзоляция»
Н.В.Ганцевский
«20» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А. Семилетов
«30» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Ставрополь, 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по
строительству, архитектуре
№ 10 от 20.05.2025 г.
Председатель комиссии
С.В.Сторчак

РАССМОРЕНО
на заседании
Методического совета
№ 10 от 27.05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМРК

Л.В. Белоусова
20.05.2025 г.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Разработчики:
Сторчак Светлана Викторовна, преподаватель цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Паспорт фонда оценочных материалов для ГИА	4
1.1.	Общие положения	4
1.2.	Область применения оценочных средств государственной итоговой аттестации	5
1.3.	Цели и задачи государственной итоговой аттестации	7
1.4.	Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию	7
2.	Структура процедур ГИА и порядок проведения	7
2.1.	Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации	7
2.2.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации	7
	2.2.1. Порядок проведения демонстрационного экзамена	7
	2.2.2. Порядок организации подготовки и защиты дипломной работы	16
Приложения		31

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации студентов ГБПОУ ССТ по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее - ФОС ГИА) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Законом Об образовании) (часть 5 статьи 59);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 5 мая 2022 г., 19 января 2023 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 25.06.2024 г № 442 (далее – ФГОС СПО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 (зарегистрирован 21.09.2022 г. № 70161) (действует с 01 марта 2023 года);
- Распоряжением Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты дипломной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 года № 06-846);
- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ ССТ;

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Область применения оценочных материалов государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных материалов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) являются частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части освоения видов деятельности:

ВД 1	Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства
ПК 1.1.	Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий
ПК 1.2.	Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
ВД 2	Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства.
ПК 2.1.	Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий
ПК 2.2.	Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ
ПК 2.3.	Организовывать строительные работы
ПК 2.4.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов
ПК 2.5.	Контролировать качество выполняемых строительных работ
ПК 2.6.	Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий
ПК 2.7.	Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений
ПК 2.8.	Вести складское хозяйство строительной организации
ВД 3	Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.
ПК 3.1.	Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий
ПК 3.2.	Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов.
ПК 3.3.	Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства

ПК 3.4.	Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией
ВД 4	Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.1.	Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности
ПК 4.2.	Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.3.	Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий
ПК 4.4.	Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов
ПК 4.5.	Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий
ПК 4.6.	Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий
ВД 5	Техническое сопровождение информационного моделирования объекта капитального строительства
ПК 5.1.	Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации
ПК 5.2.	Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием
ПК 5.3.	Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС средствами программ информационного моделирования

1.3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.4. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

Согласно ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в учебном плане на подготовку и защиту дипломной работы отводится 6 недель, в том числе 2 недели –на подготовку и проведение демонстрационного экзамена, 4 недели – на подготовку и защиту дипломной работы.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРЯДОК ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации.

На втором этапе государственной итоговой аттестации проводится защита дипломного проекта (дипломной работы).

Сроки проведения каждого этапа ГИА регламентируются техникумом в календарном графике учебного процесса на текущий учебный год.

2.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

2.2.1. Порядок проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен может проводиться по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;
- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению Техникума на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания,

разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций.

Содержание задания демонстрационного экзамена определено комплектом оценочной документации, которая размещается ежегодно в информационной системе оператора демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования, которая предназначена для размещения в общем доступе разработанных комплектов оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена (https://bom.firpo.ru/Public).

Настоящий КОД предназначен для организации и проведения аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена базового и профильного уровня.

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Наименование квалификации	Техник
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 25.06.2024 г № 442
Код комплекта оценочной документации	КОД 08.02.01-1-2026

КОД в части ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Таблица. Перевод баллов оценку

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

2.2.2. Порядок организации подготовки и защиты дипломного проекта

Дипломный проект по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений выполняется в виде дипломного проекта.

Организация деятельности по руководству дипломного проекта регламентируется локальным актом техникума - Положением о государственной итоговой аттестации выпускников.

Для подготовки дипломного проекта студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Дипломный проект представляет собой самостоятельное исследование какого-либо актуального вопроса в области избранной студентом специальности и имеет целью систематизацию, обобщение и проверку теоретических знаний и практических навыков выпускников. Дипломный проект предполагает достаточную теоретическую разработку темы с анализом наблюдений, исследований, литературы и других источников по исследуемому вопросу.

Темы дипломного проекта должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Дипломный проект должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций.

Студенту предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Обязательное требование – соответствие тематики дипломного проекта содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ:

ПК 1.1. Выбирать типовые конструктивные решения строительных

конструкций зданий

ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования

ПК 2.1. Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий

ПК 2.2. Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ

ПК 2.3. Организовывать строительные работы

ПК 2.4. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов

ПК 2.5. Контролировать качество выполняемых строительных работ

ПК 2.6. Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий

ПК 2.7. Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений

ПК 2.8. Вести складское хозяйство строительной организации

ПК 3.1. Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий

ПК 3.2. Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов.

ПК 3.3. Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства

ПК 3.4. Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией

ПК 4.1. Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности

ПК 4.2. Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений

ПК 4.3. Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий

ПК 4.4. Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов

ПК 4.5. Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий

ПК 4.6. Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий

ПК 5.1. Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации

ПК 5.2. Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием

ПК 5.3. Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС средствами программ информационного моделирования.

Примерная тематика дипломной работы, а также соответствие предлагаемых тем содержанию профессиональных модулей сведена в таблицу 5.

Таблица 5. Примерная тематика дипломных работ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

№ п.п.	Наименование тем дипломных работ	Соответствие тем содержанию профессиональных модулей специальности
1.	Проектирование строительства_____ (наименование здания по назначению)	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ 05
2.	Организация работ по оценке технического состояния _____ (наименование здания по назначению)	ПМ.04
3.	Тема, предложенная студентом	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ 05

Закрепление тем дипломного проекта за студентами (с указанием руководителей, консультантов и сроков выполнения) оформляется приказом руководителя техникума не позднее, чем за месяц до начала преддипломной практики.

Дипломный проект по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений состоит из следующих элементов (в порядке комплектации работы):

1. Титульный лист (приложение 2)
2. Индивидуальное задание на дипломный проект (приложение 1)
3. Индивидуальный график выполнения дипломного проекта (приложение 3)
4. Содержание дипломного проекта (приложение 4)
5. Введение
6. Основная часть
7. Заключение
8. Список используемых источников (приложение 5)
9. Приложения

Дипломный проект переплетается. Составные части дипломного проекта (с 1 по 9 включительно) должны быть сшиты в указанной последовательности.

На самой последней странице дипломной работы (если есть приложения, то на последней странице всех приложений) студент делает надпись: «Я, ФИО, уведомляю о самостоятельном написании мною дипломной работы» ставит дату и свою подпись.

На развороте обложки дипломной работы должен быть приклеен конверт, в который вкладывается отзыв руководителя и рецензия.

Объем дипломной работы составляет 60 - 80 страниц не включая приложения.

Во введении раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.

Дипломный проект состоит из теоретических или экспериментальных исследований, расчётов, чертежей и пояснительной записки с обоснованием технико-экономической целесообразности и расчётно-конструкторскими данными.

Дипломный проект представляет собой самостоятельное исследование какого-либо актуального вопроса в области избранной студентом специальности и имеет целью систематизацию, обобщение и проверку теоретических знаний и практических навыков выпускников. Дипломный проект предполагает достаточную теоретическую разработку темы с анализом экспериментов, наблюдений, литературы и других источников по исследуемому вопросу.

В соответствии с заданием при выполнении дипломного проекта могут разрабатываться и внедряться в учебный процесс макеты, установки, лабораторные стенды и т.п.

В этом случае объем основной части дипломного проекта составляет 15 - 30 страниц не включая приложения.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формулируются и кратко обосновываются выводы и предложения автора по всей работе.

Заключение рекомендуется писать в виде тезисов.

Введение и заключение должны давать полное представление о поставленных проблемах, результатах исследования и авторских рекомендациях.

Все части выпускной квалификационной работы как комплексного исследования проблемы должны быть логически связаны между собой и содержать объяснение перехода от одного рассматриваемого вопроса к другому, от одной главы к другой, от параграфа к параграфу.

Достоинством работы является профессиональный, грамотный и простой стиль изложения, без стилистических погрешностей и грамматических ошибок.

В список использованной литературы включаются только те издания, которые действительно были использованы в процессе работы.

Приложения к работе являются необязательными, но желательными. Это же может быть вспомогательный материал к основному содержанию работы,

подтверждающий отдельные положения, выводы, предложения. К ним же относятся промежуточные расчёты, таблицы дополнительных цифровых данных, формулы, расчёты, результаты проведённых расчётов, иллюстрации вспомогательного характера.

К оформлению дипломного проекта предъявляется ряд общеустановленных требований.

Изложение текста и оформление дипломного проекта выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 21.101-2020 «Система проектной документации для строительства. Текст дипломной работы подготавливается в текстовом редакторе Word for Windows и должен иметь следующие параметры:

- формат бумаги А4 (210х297), бумага белая;
- поля: верхнее до нумерации страниц – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм;
- межстрочный интервал – 1,5 строки;
- переплет 0 см;
- ориентация книжная;
- шрифт Times New Roman (Arial);
- размер шрифта 14 пунктов;
- красная строка – 1,25 см.

Разделы дипломной работы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки и написанные по центру прописными буквами. Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится. Заголовки подразделов пишутся строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа. Переносы слов в заголовках не допускаются. Заголовок подразделов не должен быть последней строкой на странице. Расстояние между заголовками разделов, подразделов и текстом – двойной межстрочный интервал (Enter).

Каждая структурная часть работы начинается с нового листа.

Формулы выравниваются по центру, их нумерация по правому краю в круглых скобках. Место номера, не умещающего в строке формулы, располагают в следующей строке ниже формулы. Ссылки в тексте на номер формулы дают в круглых скобках, например: «по формуле (1)». В качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими государственными стандартами. Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под формулой, и их следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Переносить формулы на следующую строку допускается только на знаках выполняемых операций, причем знак в начале следующей строки повторяют. Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой.

Рисунки нумеруются арабскими цифрами в пределах раздела или сквозной нумерацией снизу (Рисунок 1 - Название), слово «рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами в пределах раздела или сквозной нумерацией сверху слева (Таблица 1 - Название). Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, в первой части таблицы нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу, не проводят. При переносе таблицы на следующую страницу ее головку следует повторить и над ней поместить слова «Продолжение таблицы» с указанием номера (обозначения) таблицы. Если головка громоздкая, допускается ее не повторять. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Таблицы в зависимости от размера помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к документу, допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа. Заголовки граф и строк таблиц следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовками, или с прописной буквы, если имеют самостоятельное значение, в конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. В таблицах оформляется, как правило, цифровой материал, по нему следует давать ссылки на источник.

Если используются кавычки, они должны иметь вид так называемых «елочек» (« »).

Каждый пункт, подпункт и перечисления записывают с абзацного отступа.

Текст дипломной работы должен быть кратким, ясным, точным и е допускать различных толкований, излагаться от третьего лица. Термины, обозначения и определения должны соответствовать установленным стандартам, а при их отсутствии – общепринятым нормам. Изложение материала рекомендуется давать в прошедшем завершенном времени: «принято», «установлено» и т. д.

В тексте не допускается:

- применять обороты разговорной речи и произвольные словообразования;
- сокращение слов, кроме установленных правилами орфографии и соответствующими государственными стандартами;
- заменять слова буквенными обозначениями;
- использовать математические знаки без цифр;
- применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- сокращать обозначения физических единиц, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в заголовках и подзаголовках граф таблиц и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки.

Текст должен быть законченным по смыслу. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (вначале, прежде всего, затем, во-первых, значит, итак и др.), противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее), причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, вследствие этого, кроме того, к тому же и др.), переход от одной мысли к другой

(прежде чем перейти к, рассмотри, необходимо остановиться на … и др.), итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключении отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать … и др.).

Текст работы должен отвечать условию объективности, которое реализуется посредством использования специальных вводных слов (по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным, по нашему мнению, и др.).

При ссылке в тексте на источник, описание которого включено в библиографический список, в тексте после упоминания о нем проставляют в круглых или квадратных скобках номер, под которым он значится в этом списке и, в необходимых случаях, страницы (1, с.9). В работе не рекомендуется пересказывать содержание учебников, учебных пособий, другой специальной литературы.

Приложения оформляются как продолжение дипломной работы на последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными заглавными буквами русского алфавита. Располагаются приложения в порядке появления ссылок в тексте. Иллюстрации и таблицы нумеруются в пределах каждого приложения с добавлением перед цифрой обозначения приложения (Рисунок А1).

Нумерация страниц дипломной работы и приложений должна быть сквозной, начиная с титульного листа. Номер страницы указывается арабскими цифрами в верхнем правом углу (или посередине).

Список используемых источников является составной частью дипломной работы. Для описания библиографического списка используется ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. и ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Библиографический список должен содержать не менее 20-30 наименований. Источники использованной литературы должны датироваться последними 5 годами. Расположение материала в списке литературы зависит от темы исследования, от характера и количества приведенных источников. Список используемых источников помещают непосредственно после основного текста дипломной работы (перед разделом «Приложения»). Литературные источники нумеруют арабскими цифрами и располагают в следующей последовательности:

1. Конституция РФ
2. Кодексы*
3. Законы*
4. Указы*
5. Постановления*
6. Федеральные правила (стандарты) *

*Располагать в хронологической последовательности (по дате утверждения).

Далее расположение источников в списке литературы приводится в алфавитном порядке. При алфавитном расположении литература группируется в строгом алфавите фамилия автора и заглавий книг и статей (в том случае, когда

книга или статья выполнена под общей редакцией). Если несколько источников начинается на одну и ту же букву, то порядок расположения зависит от места в алфавите второй буквы от начала названия и т. д.

В списке каждому литературному источнику присваивается номер, указывается фамилия автора в именительном падеже и затем инициалы, название книги (брошюры), повторность издания, место издания (пишут полностью в именительном падеже, за исключением названий двух городов – Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (С.-П.), название издательства, год выпуска и общее количество страниц источника. По каждому литературному источнику из периодических изданий (журналов, газет, сборника трудов) необходимо записать фамилию и инициалы автора, название статьи, наименование издания, год выпуска, номер издания, страницы начала и окончания статьи.

Объектами составления библиографической ссылки также являются *электронные ресурсы.* Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.).

Показатели и критерии оценки результата выполнения дипломного проекта, требования к процедуре защиты

Выполненная и оформленная дипломная работа передается для прохождения нормоконтроля. Нормоконтролером приказом директора техникума утверждается преподаватель профессионального цикла специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, который в установленные сроки не является руководителем дипломной работы.

После проверки дипломной работы нормоконтролер ставит отметку, если нет замечаний к оформлению по установленным требованиям. Если есть существенные замечания дипломная работа возвращается на доработку.

После прохождения нормоконтроля дипломный проект прошивается, руководитель дипломной работы подписывает её и вместе с индивидуальным заданием и своим письменным отзывом передает дипломный проект рецензенту.

Рецензенты дипломных работ назначаются приказом директора техникума не позднее, чем за месяц до защиты выпускных квалификационных работ.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломной работы заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения дипломной работы.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в дипломной работы после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора, осуществляющий руководство организацией ГИА, после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите, передает выпускную квалификационную работу в Государственную экзаменационную комиссию и оформляет приказ о допуске к государственной итоговой аттестации не позднее, чем за день до защиты дипломной работы.

Защита дипломной работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Критериями при оценке дипломных работ выступают:

- актуальность избранной темы и тех задач, которые стояли перед автором;
- обоснованность результатов проведенного исследования и сформулированных по его итогам выводов и предложений;
- степень новизны полученных в ходе проведенного исследования результатов;
- степень самостоятельности студента при написании дипломной работы;
- практическая значимость полученных в ходе выполненного исследования результатов.

Обоснованность полученных результатов, а также выводов и проектных предложений, содержащихся в дипломной работе, определяется с позиций их соответствия известным научным положениям и фактам, корректности методики проведенного исследования и иных соображений.

Новизна полученных результатов определяется как:

- установление нового научного факта или подтверждение известного факта для новых условий;
- получение сведений, приводящих к формулировке проверяемых гипотез, которые требуют дальнейшей проверки;
- применение известных методик для решения новых задач;
- обоснованное решение поставленной задачи.

Личный вклад студента в подготовку представленной дипломной работы определяется степенью его самостоятельности при выборе темы, постановке задач исследования, обработке и осмыслении полученных результатов, написании и

оформлении дипломной работы.

Практическая значимость полученных в ходе написания дипломной работы результатов оценивается возможностью их использования в научно-исследовательских работах, для совершенствования учебного процесса, целесообразностью их публикации в научных изданиях, журналах и т.д.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Оценка результатов выполнения дипломного проекта слагается из оценки содержания пояснительной записки и графической части проекта, а также проявления самостоятельности и реализации индивидуального плана дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования выполнен график дипломного проектирования обучающимся.

Итоговая оценка дипломного проекта складывается из оценок консультантов всех частей (при их наличии) и оценки руководителя проекта и показывает результаты общих и профессиональных компетенций и выставляется с учетом определенных критериев.

Оценка **«отлично»** выставляется в случаях, когда:

- дипломный проект выполнен в соответствии с заданием в полном объёме и соответствует установленным требованиям ;
- реализован индивидуальный план дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования;
- при выполнении проекта проявлялась самостоятельность, инициативность, творческая активность обучающегося, использованы действующие нормативные документы и каталоги, информационные технологии для решения профессиональных задач дипломного проектирований;
- применено современное программное обеспечение при выполнении дипломного проекта;
- пояснительная записка проекта содержит грамотно изложенные теоретические положения, точные и правильные практические расчетов по исследуемой проблеме в соответствии с действующей технической нормативной документацией и профессиональной терминологии, характеризуется логичным, доказательным изложением материала с соответствующими таблицами, выводами и обоснованными предложениями.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случаях, когда:

- дипломный проект выполнен в соответствии с заданием в полном объёме и соответствует основным установленным требованиям ;

- реализован индивидуальный план дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования;
- при выполнении проекта проявилась самостоятельность и инициативность обучающегося, использованы действующие нормативные документы и каталоги, информационные технологии для решения профессиональных задач дипломного проектирований;
- графическая часть проекта выполнена в соответствии с ГОСТ 21.501-2020 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.1101-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации;
- пояснительная записка проекта содержит грамотно изложенные теоретические положения, точные и правильные практические расчетов по исследуемой проблеме в соответствии с действующей технической нормативной документацией, характеризуется логичным, доказательным изложением профессиональной терминологией материала с соответствующими таблицами, выводами, но не вполне обоснованными предложениями

Оценка **«удовлетворительно»** выставляет в случаях, когда

- дипломный проект выполнен в соответствии с заданием, но объем проекта не в пол-ной мере соответствует нормам и основным установленным требованиям;
- дипломный проект выполнен самостоятельно, но без проявления инициативы и творческой активности;
- реализован индивидуальный план дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования, но не всегда соблюдались сроки выполнения отдельных частей проекта;
- в пояснительной записке изложены теоретические положения, практический материал, но имеется небрежность оформления практических расчетов, характеризуется нелогичным изложением материала и необоснованными предложениями; в графической части допущены некоторые отклонения от требований ГОСТ 21.501-2020 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.1101-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда:

- объем дипломного проекта не соответствует установленным нормам и заданию;

- дипломный проект выполнен самостоятельно, но без проявления инициативы и творческой активности;
- индивидуальный план дипломного проектирования реализован с нарушениями с графиком дипломного проектирования;
- материал изложен логически непоследовательно. Структура пояснительной записки не выдержана. практические расчеты и таблицы оформлены небрежно, нелогичное изложение материала, не имеет выводов, либо они носят декларативный характер. В графической части допущены значительные отклонения от требований ГОСТ 21.501-2020 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.1101-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации;

При оценке «неудовлетворительно дипломного проекта руководителем или рецензентом к защите проект не представляется.

Порядок оценки защиты дипломного проекта.

Оценка защиты дипломного проекта учитывает оценки руководителя и рецензента, доклада и ответы на вопросы обучающегося, а также самого дипломного проекта оценённого членами ГЭК.

Итоговая оценка дипломного проекта зависит от:

- оценки научного руководителя – 30 %;

-оценки рецензента – 20 %;

-средней оценки членов ГЭК – 50 %.

Оценка дипломного проекта окончательно определяется на закрытом заседании ГЭК как общая оценка общей и профессиональной компетентности обучающегося и выставляется с учетом определенных критериев.

Критериями оценки дипломного проекта членами ГЭК являются:

- качество доклада – логика изложения, способность лаконично представить основные результаты проекта, доказательность и иллюстративность главных выводов и рекомендаций, применение профессиональной терминологии, свободное владение материалом;
- ответы на вопросы: умение давать правильные лаконичные, четкие, по сути вопроса ответы, убедительность, способность отстаивать свою точку зрения, полное и свободное владение материалом диплома и в целом по заявленной теме;
-графический материал – владение материалом, обращение к нему во время доклада , качество оформления в соответствии с нормативными требованиями;
- качество дипломного проекта (на основании ответов на вопросы, просмотра дипломного проекта и графического материала) по названным выше основным критериям.

То есть при определении итоговой оценки учитываются как содержание проекта, так и умения, навыки студента убедительно доказать собственные выводы, профессионально обосновать полученные данные, свободное владение материалом проекта.

Приложение 1
Образец индивидуального задания на дипломную работу

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по _____
_
_

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на дипломный проект

Студенту _____
Тема: _____

Дата выдачи « __ » _____ 202__г.
Срок выполнения « __ » _____202__г.

1 Исходные данные

_____
_____
_____
_____
_____

2 Состав пояснительной записки:

Титульный лист
Индивидуальное задание
График выполнения ВКР
Содержание
Введение
Основная часть:
1 Архитектурно-строительная часть
2 Расчетно-конструктивная часть
3 Организационно-технологическая часть
Заключение
Список использованных источников
Приложения

3 Состав графической части

3.1 Архитектурно-строительная часть (1-2 листа формата А1)

_____
_____
_____

3.2 Расчетно-конструктивная часть (1-1,5 листа формата А1)

_____
_____
_____

3.3 Организационно-технологическая часть (1,5-2 листа форма А-1)

_____
_____
_____

Руководитель дипломного проекта _____/_____/
подпись *Ф.И.О*

Задание принял к исполнению_____/_____/
подпись *Ф.И.О.*

Приложение 2
Образец титульного листа дипломной работы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Допущен (а) к защите
«__» _____ 202__ г.
Заместитель директора по _____
_____ /_____/

ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ

Тема «_____»

Рецензент:

_____
(ФИО)

_____
(должность)

_____
(место работы)

Выполнил:

Студент __ курса, группы _____
специальности 08.02.01
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
_____ формы обучения
Руководитель дипломного проекта:

(ФИО)

(подпись)

Нормоконтролер:

(ФИО)

(подпись)

Дата защиты
«__» _____ 202_ г.

Ставрополь, 202__

Приложение 3

Образец индивидуального графика выполнения дипломной работы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА

Студента (ки)_____
(фамилия, имя, отчество)

Тема дипломного проекта_____

№ п.п.	Этапы выполнения ДП и мероприятия	Процент выполнения ДП	Сроки выполнения ДП
1	Подбор литературы, ее изучение и проработка, составление плана ДП	2%	_____20__ г.-_____20__ г. (в период прохождения преддипломной практики)
2	Разработка введения	15%	_____20__ г.-_____20__ г.
3	Разработка первого раздела ДП	35%	_____20__ г.-_____20__ г.
4	Разработка второго раздела ДП	55%	_____20__ г.-_____20__ г.
5	Разработка третьего раздела ДП	75%	_____20__ г.-_____20__ г.
6	Разработка заключения	85%	_____20__ г.-_____20__ г.
7	Оформление ДП, разработка тезисов доклада на защиту ДП, разработка презентации на защиту ДП	100%	_____20__ г.-_____20__ г.

Руководитель дипломного проекта_____/_____/
Ф.И.О.

Студент _____/_____/
Ф.И.О.

Приложение 4

Комплект содержания дипломного проекта в зависимости от темы

Приложение 4.1

Тема: Проектирование строительства_____

(наименование здания по назначению)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Основная часть:

1 Архитектурно-строительная часть

1.1 Исходные данные

1.2 Схема планировочной организации земельного участка

1.3 Объёмно-планировочные решения

1.4 Архитектурные решения:

1.4.1 по заполнению оконных и дверных проемов

1.4.2 внешнего вида объекта строительства

1.4.3 внутренних, наружных стен и перегородок

1.4.4 кровли

1.4.5 полов

1.4.6 наружная и внутренняя отделка

1.5 Расчет тепловой защиты здания (стены или покрытия)

1.5.1 Теплотехнический расчет ограждающих конструкций

1.5.2 Сравнение вариантов

1.6 Архитектурно-строительных мероприятия, обеспечивающие защиту помещений от шума, вибрации и пожарной безопасности

1.7 Мероприятия по обеспечению жизнедеятельности инвалидов и маломобильных групп населения

1.8 Инженерное оборудование

1.8.1 Горячее и холодное водоснабжение

1.8.2 Канализация

1.8.3 Теплоснабжение, отопление, вентиляция

1.8.4 Электроснабжение

1.9 Технико-экономические показатели

1.8.1 ТЭП по генплану

1.8.2 ТЭП по зданию

2 Расчетно-конструктивная часть

2.1 Конструктивная схема здания

2.2 Разработка антисейсмических и противопросадочных мероприятий

2.3 Конструктивные решения по фундаментам

2.4 Принятые конструктивные элементы:

2.4.1 Стены

2.4.2 Перекрытие и покрытие (стропильная система)

2.3.3 Перемычки

2.4.4 Лестницы

2.5 Сбор нагрузок

2.6 Расчёт конструкции фундамента

2.6.1 Определение грузовой площади на фундамент

2.6.2 Определение нагрузок на фундамент

2.6.3 Определение расчетного сопротивления грунта основания

2.6.4 Конструктивный расчет фундамента

3 Организационно-технологическая часть

3.1 Значение ППР в организации строительства
3.2 Календарный план
3.2.1 Исходные данные для проектирования календарного плана
3.2.2 Ведомость объемов работ
3.2.3 Калькуляция затрат труда и машинного времени
3.2.4 Контроль качества строительно-монтажных работ
3.2.5 Техника безопасности при выполнении строительно - монтажных работ
3.2.6 Ведомость потребности материалов, конструкций и изделий на основные виды работ
3.2.7 Расчет технико-экономических показателей
3.3 Стройгенплан
3.3.1 Исходные данные для проектирования стройгенплана
3.3.2 Расчет численного состава работающих
3.3.3 Расчет временных административно-бытовых помещений
3.3.4 Расчет площадей складов
3.3.5 Расчет временных коммуникаций
3.3.6 Расчет ТЭП
3.4 Мероприятия по защите существующих зданий и сооружений от повреждений
3.5 Мероприятия по охране окружающей среды

Заключение

Список используемых источников

Приложения

Приложения к архитектурно-строительной части:
приложение А - Спецификация заполнения проемов
Приложение Б- Экспликация полов
Приложения к расчетно-конструктивной части:
приложение В – Ведомость перемычек
приложение Г –Спецификация перемычек
приложение Д - Спецификация сборного железобетона

Приложение 4

Комплект содержания дипломного проекта в зависимости от темы

Приложение 4.2

Тема: Проектирование строительства_____

(наименование здания по назначению)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Основная часть:

1 Архитектурно-строительная часть

1.1 Исходные данные

1.2 Схема планировочной организации земельного участка

1.3 Объёмно-планировочные решения

1.4 Архитектурные решения:

1.4.1 по заполнению оконных и дверных проемов

1.4.2 внешнего вида объекта строительства

1.4.3 внутренних, наружных стен и перегородок

1.4.4 кровли

1.4.5 полов

1.4.6 наружная и внутренняя отделка

1.5 Расчет тепловой защиты здания (стены или покрытия)

1.5.1 Теплотехнический расчет ограждающих конструкций

1.5.2 Сравнение вариантов

1.6 Архитектурно-строительных мероприятия, обеспечивающие защиту помещений от шума, вибрации и пожарной безопасности

1.7 Мероприятия по обеспечению жизнедеятельности инвалидов и маломобильных групп населения

1.8 Инженерное оборудование

1.8.1 Горячее и холодное водоснабжение

1.8.2 Канализация

1.8.3 Теплоснабжение, отопление, вентиляция

1.8.4 Электроснабжение

1.9 Технико-экономические показатели

1.8.1 ТЭП по генплану

1.8.2 ТЭП по зданию

2 Расчетно-конструктивная часть

2.1 Конструктивная схема здания

2.2 Разработка антисейсмических и противопросадочных мероприятий

2.3 Конструктивные решения по фундаментам

2.4 Принятые конструктивные элементы:

2.4.1 Стены

2.4.2 Перекрытие и покрытие (стропильная система)

2.3.3 Перемычки

2.4.4 Лестницы

2.5 Сбор нагрузок

2.6 Расчёт конструкции фундамента

2.6.1 Определение грузовой площади на фундамент

2.6.2 Определение нагрузок на фундамент

2.6.3 Определение расчетного сопротивления грунта основания

2.6.4 Конструктивный расчет фундамента

3 Организационно-технологическая часть

3.1 Значение ППР в организации строительства
3.2 Календарный план
3.2.1 Исходные данные для проектирования календарного плана
3.2.2 Ведомость объемов работ
3.2.3 Калькуляция затрат труда и машинного времени
3.2.4 Контроль качества строительно-монтажных работ
3.2.5 Техника безопасности при выполнении строительно - монтажных работ
3.2.6 Ведомость потребности материалов, конструкций и изделий на основные виды работ
3.2.7 Расчет технико-экономических показателей
3.3 Технологическая карта
3.3.1 Общие положения. Область применения.
3.3.2 Организация и технология строительного процесса. Выбор методов производства работ.
3.3.3 Определение номенклатуры и объемов работ.
3.3.4 Разработка производственной калькуляции.
3.3.5 Выбор монтажного крана.
3.3.6 Расчет численно-квалификационного состава бригады.
3.3.7 Определение материально-технических ресурсов (МТР).
3.3.8 Требования к качеству выполнения работ.
3.3.9 Обеспечение безопасности процессов.
3.3.10 Технико-экономические показатели.
3.4 Мероприятия по защите существующих зданий и сооружений от повреждений
3.5 Мероприятия по охране окружающей среды

Заключение

Список используемых источников

Приложения

Приложения к архитектурно-строительной части:
приложение А - Спецификация заполнения проемов
Приложение Б- Экспликация полов
Приложения к расчетно-конструктивной части:
приложение В – Ведомость перемычек
приложение Г –Спецификация перемычек
приложение Д - Спецификация сборного железобетона

Приложение 4.3

Тема: Организация работ по оценке технического состояния

_____

(наименование здания по назначению)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
Основная часть:
1 Общая часть
1.1 Состав, содержание мероприятий по технической эксплуатации зданий
1.2 Краткая характеристика объекта технической эксплуатации и реконструкции
2 Расчетно-технологическая часть
2.1 Определение физического и морального износа здания
2.2 Определение и обоснование вида ремонта и реконструкции
2.3 Ведомость объемов ремонтных и реконструкционных работ
2.4 Описание технологической последовательности производства ремонтных и реконструкционных работ
2.5 Калькуляция трудозатрат на ремонтные и реконструкционные работы
2.6 Ведомость применяемых инструментов, механизмов и приспособлений для проведения работ
2.7 Охрана труда при производстве ремонтных и реконструкционных работ
3 Нормативно-документационная часть
3.1 Акта ввода объекта в эксплуатацию
Заключение
Список используемых источников
Приложения

Приложение 5

Список источников и литературы

Основные источники:

Нормативно – технические документы:

1. ГОСТ 25100-2020. Грунты. Классификация. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200174302.
2. ГОСТ 530-2012 Кирпич и камень керамические. Общие технические условия. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/530/53050.pdf
3. ГОСТ 379-2015. Кирпич, камни, блоки и плиты перегородочные силикатные. Общие технические условия. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200119816
4. ГОСТ 13580-2021 (ГОСТ 13580-85). Плиты железобетонные ленточных фундаментов. Технические условия. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/76867/
5. ГОСТ 13579-2018. Блоки бетонные для стен подвалов. Технические условия. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200160788
6. ГОСТ 8420-74 Материалы лакокрасочные. Методы определения условной вязкости (с Изменениями N 1, 2). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/169/16999.pdf
7. ГОСТ 28013 – 98 Растворы строительные. Общие технические условия с Изменениями 12.09.2018г.; Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200003926
8. ГОСТ Р 21.101-2020 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к рабочей документации. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/73647/
9. ГОСТ 21.501-2018 Система проектной документации для строительства (СПДС). Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/705/70538.pdf
10. ГОСТ 21.204-2020 Система проектной документации для строительства (СПДС). Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/73899/
11. ГОСТ 7473-2010 Смеси бетонные. Технические условия (с Поправкой). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/510/51007.pdf
12. ГОСТ 19804-2021. Сваи железобетонные заводского изготовления. Технические условия. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/77006/
13. . ГОСТ 948-2016. Перемычки железобетонные для зданий с кирпичными стенами. Технические условия. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200140595
14. ГОСТ 9561-2016. Плиты перекрытий железобетонные многопустотные для зданий и сооружений. Технические условия. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/63597/

15. ГЭСН-2020 Государственные элементные сметные нормы. Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/trades/view.gesn-2020.php
16. СП 31-107-2004 Архитектурно-планировочные решения многоквартирных жилых зданий. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294813/4294813059.pdf
17. СНиП 12.03.2001 Безопасность труда в строительстве. Общие положения. – Ч.1; Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294848/4294848070.htm
18. СНиП 12.04.2002. «Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4294846/4294846009.htm
19. СП 63.13330.2018 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 (с Изменением N 1). Режим доступа: http://sniprf.ru/sp63-13330-2018
20. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиПII-25-80. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/456082589
21. СП 55.13330.2016 Дома жилые одноквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-02-2001 с Изменением N 1. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748498.htm
22. СП 59.13330.2020 (СП 59.13330.2016) Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001. Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/docs/117294/
23. СП 51.13330.2011 Защита от шума. Актуализированная редакция СНиП 23-03-2003. Режим доступа: Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811490.htm
24. СП 45.13330.2017. Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293745/4293745120.htm
25. СП 54.13330.2022. Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003. Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/docs/223332/
26. СП 71.13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744724.htm
27. СП 15.13330.2020 (СП 15.13330.2012) Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293795/4293795634.htm
28. СП 17.13330.2017 Кровли. Актуализированная редакция СНиП II-26-76 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744728.htm
29. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293747/4293747667.htm
30. СП 129.13330.2019 Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации / СНиП 3.05.04 – 85*. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/565256600

31. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменениями N 1, 3). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782487.htm
32. СП 48.13330.2019 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 С изменением 1 от 27.02.2017 г. СНиП 12-01-2004*. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/564542209
33. СП 20.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293747/4293747631.htm
34. СП 29.13330.2011 Полы. Актуализированная редакция СНиП 2.03.13-88 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811498.htm
35. СП 68.13330.2017 Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 3.01.04-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293742/4293742760.pdf
36. СП 12-136-2002 Решение по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294845/4294845726.htm
37. СП 24.13330.2021 Свайные фундаменты (СП 24.13330.2011) Свайные фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85. Режим доступа: http://sniprf.ru/sp24-13330-2021
38. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782355.htm
39. СП 131.13330.2020 Строительная климатология Актуализированная редакция СНиП 23-01-99*. Режим доступа: http://sniprf.ru/sp131-13330-2020
40. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81* (с Поправкой, с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293745/4293745484.htm
41. СП 14.13330.2018 Строительство в сейсмических районах. Актуализированная редакция СНиП II-7-81*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293736/4293736459.pdf
42. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293799/4293799306.pdf

Основная литература:

1. Гусакова Е.А., Павлов А.С. Основы организации и управления в строительстве. Учебник и практикум для вузов / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 648 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13821-4. — Текст : электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519637 (дата обращения: 30.05.2023).

2. Сетков, В. И. Строительные конструкции. Расчет и проектирование : учебник / В.И. Сетков, Е.П. Сербин. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. - 447 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102378-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424690
3. Сербин, Е. П. Строительные конструкции : учебное пособие / Е.П. Сербин, В.И. Сетков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (СПО). — DOI: https://doi.org/10.12737/1107. - ISBN 978-5-16-100517-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069046
4. Соколов Г.К. Технология и организация строительства. - /М.: Академия, 2021. ISBN издания:978-5-4468-8463-6. -Текст: https://academia-library.ru/catalogue/4831/444530/
5. Тищенко Н. Ф. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Ф.Тищенко, Н.В. Юрина - 2-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 432 с. - ISBN: 978-5-4468-9816-9. - URL : https://academia-moscow.ru/reader/?id=349695

Дополнительная литература:

1. Прохорский Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие / Г.В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2021. — 261 с. — СПО. — Режим доступа: https://book.ru/book/931391
2. Хамзин С.К., Карасев А.К. Технология строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование [Текст]/М.: Интеграл, 2021.

Электронные ресурсы:

1. Сайт Минстроя России http://www.minstroyrf.ru/
2. Сайт Министерства строительства и архитектуры СК http://xn- h1acdfggnhdg.xn--p1ai/
3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/

Информационная система МЕГА

Приложение 6
Образец заполнения Отзыва руководителя дипломной работы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ОТЗЫВ
руководителя дипломного проекта

Студент *Иванов Иван Иванович* группа *С-231*
фамилия, имя, отчество

Вид выпускной квалификационной работы: *Дипломный проект*

1. Тема: *Проектирование строительства 5-ти этажного жилого дома*

2. Заключение о степени соответствия дипломного проекта теме, утвержденной приказом директора *Дипломный проект в полной мере соответствует выбранной теме.*

3. Оценка работы студента над дипломным проектом *Работа над дипломным проектом велась в соответствии с графиком. При проектировании студент проявил самостоятельность, умение пользоваться теоретическими знаниями. Применил опыт проектирования, полученный в период прохождения производственной практики. Обладает графической и компьютерной грамотностью.*

4. Качественная оценка ДП: *Дипломный проект выполнен в полном объеме в соответствии с заданием и требованиями ЕСКД. Подробно выполнены расчеты и графическая часть строительного генплана. Грамотно выполнен теплотехнический расчет чердачного перекрытия.*

5. Замечания руководителя: *В дипломном проекте принята нерациональная глубина заложения фундаментов. В проекте не предусмотрены мероприятия для маломобильных групп населения.*

6. Заключение и рекомендуемая оценка дипломного проекта /дипломной (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям, рекомендуемая оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно):

Дипломный проект соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает оценки «отлично»

7. Заключение о присвоении квалификации (заслуживает или не заслуживает присвоения квалификации) *студент Иванов Иван Иванович заслуживает присвоения квалификации техник*

Должность, ученое звание, степень руководителя:

*преподаватель ГБПОУ ССТ*_____/*Петрова В.И.*/
подпись *Ф.И.О.*

Дата _____ *20____ г.*

Приложение 7

Образец заполнения Рецензии на дипломный проект

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

(ГБПОУ ССТ)

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РЕЦЕНЗИЯ
на дипломный проект

Дипломник *Иванов Иван Иванович*

Вид выпускной квалификационной работы: *Дипломный проект*

Тема *Проектирование строительства 5-ти этажного жилого дома*

Количество листов чертежей *5*

Количество страниц записки *108*

Заключение о соответствии ДП заявленной теме и заданию на нее:

Дипломный проект выполнен в полном объеме и в соответствии с заданием. Грамотно раскрыты все части дипломного проекта.

Оценка качества выполнения каждого раздела ДП:

Архитектурно-строительная часть выполнена грамотно в соответствии требованиями задания, ЕСКД.

В расчетно-конструктивной части компетентно выполнен сбор нагрузок, определена ширина подошвы и глубина заложения фундамента. В проекте учтены несущие свойства грунта основания.

В организационно-технологической части проекта профессионально выполнены ведомости объемов работ, трудозатрат и машинного времени. В разработке календарного плана учтены требования техники безопасности при производстве строительно-монтажных работ. Грамотно использованы данные из нормативно и технической документации.

Оценка степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы:_____

Замечания по дипломной работе:

В дипломном проекте недостаточная плотность заполнения листов графической части. В узлах архитектурно-строительной части заполнены не все сноски, отметки, размерные линии. Технико-экономические показатели раскрыты не в полном объеме. Ссылки в пояснительной записке встречаются на недействующие ГОСТ и ЕН.

Предлагаемая оценка дипломной работы: *5 (отлично)*

Рецензию составил (должность, ученая степень): *Главный конструктор ООО «Северокавказский архитектурно-строительный проектный институт»* _____ */В.Г.Ефремова/*

подпись *Ф.И.О.*

_____ *20____г*