

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»



**ИННОВАЦИИ. ВНЕДРЕНИЕ.
СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА В
СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XVI РЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ**

(г. Ставрополь, 3 декабря 2025 г.)

Ставрополь, 2025 г.

Электронный сборник материалов XVI регионального фестиваля педагогических идей «Инновации. Внедрение. Современная практика в системе профессионального образования», 3 декабря 2025 г. Электрон. текст. – Ставрополь: Издательство ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум», 2025. – 504 с.

Материалы XVI регионального фестиваля педагогических идей «Инновации. Внедрение. Современная практика в системе профессионального образования» посвящены вопросам методического обеспечения образовательных программ, практикам применения современных образовательных технологий, цифровой трансформации и реализации практической подготовки в профессиональном образовании, организации воспитательной работы, опыту наставничества, психолого-педагогической деятельности в учебном заведении, а также включают методические разработки занятий и внеурочных мероприятий педагогов края.

<https://ставстройтех.пф>
sst@mosk.stavregion.ru
mk@sst26.ru

© Коллектив авторов, 2025
© Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение
«Ставропольский строительный
техникум», 2025

Содержание

РЕЗОЛЮЦИЯ	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ №1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ.....	13
Абрамян Елена Сергеевна.....	13
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (ИЗ ОПЫТА КОМИССИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦИКЛОВ ПО ЭКОНОМИКЕ И ЗЕМЕЛЬНО- ИМУЩЕСТВЕННЫМ ОТНОШЕНИЯМ)	13
Агуреева Наталя Васильевна	18
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЛУЖБЫ ПРИЕМА И РАЗМЕЩЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ГОСТЕПРИИМСТВА	18
Алешкина Ольга Михайловна	21
КАРАВАЙ: РУССКИЕ ТРАДИЦИИ В ОФОРМЛЕНИИ ПРАЗДНИЧНОГО ХЛЕБА (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ).....	21
Алиева Оксана Викторовна	25
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СПО: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	25
Берлова Наталья Борисовна, Корякина Наталья Викторовна.....	28
ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БИНАРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ФИЗИКА, ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА).....	28
Вяльцева Оксана Анатольевна	33
РОЛЬ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСПЕШНОМ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ: ДАННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЙ РИП	33
Горбатенко Наталья Васильевна.....	37
АКТУАЛЬНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	37
Демидова Елена Борисовна.....	42
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ БИНАРНЫХ ЗАНЯТИЙ КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО ЭКОНОМИКЕ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ).....	42
Долбня Олеся Георгиевна	46
ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКОВ-ЭКСКУРСИЙ: ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	46
Ильченко Любовь Валерьевна	49
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.02 БУРЕНИЕ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН	49
Карпенко Елена Александровна	56
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРУДУ	56

Коляко Александр Анатольевич	58
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ	58
Побережная Елена Геннадьевна	68
ОПЫТ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ КРУЖКА «ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛЬ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	68
Поликарпова Антонина Ивановна	72
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	72
Сулейманова Шагризат Магомедовна, ...	76
ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИКИ В СПО: КАК ПОДГОТОВИТЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	76
Усенко Екатерина Викторовна	80
ИСТОРИЯ КОСТЮМА (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ)	80
Шестакова Ирина Сергеевна	86
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМАХ/КОЛЛЕДЖАХ	86
Юров Алексей Иванович	92
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СПО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	92
ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ №2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	102
Григорьева Татьяна Евгеньевна	102
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ФАКТОР ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА	102
Иванова Мария Дмитриевна	105
УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС В СИСТЕМЕ СПО	105
Карачаушева Светлана Петровна	108
НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ: СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	108
Кардаильская Светлана Александровна	112
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	112
Квартник Владимир Сергеевич	120
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	120
Костиненева Юлия Николаевна	124
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК	

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»	124
Куджева Лилия Нигматулловна	127
НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО. WHAT DOES IT MEAN TO BE A PATRIOT?	127
Маховикова Людмила Григорьевна	131
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА – КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	131
Плеханова Людмила Юрьевна.....	137
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОЛИМПИАДАМ	137
Ракова Екатерина Игорьевна.....	141
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ: ВОЗМОЖНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ	141
Ракчеева Наталия Александровна	144
РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	144
Рябошлыков Александр Владимирович	149
ВЛИЯНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СПО (В РАМКАХ ФГОС).....	149
Савина Светлана Васильевна	152
РОЛЬ ОЛИМПИАД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ.....	152
Симонян Галина Павловна.....	156
ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ, КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ НА ПРИМЕРЕ УРОКА «ТИПЫ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС» ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП 04 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА.....	156
Табулова Юлия Борисовна	166
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	166
Фатьянова Татьяна Петровна.....	171
ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТИ КАДРОВ В РЕГИОНЕ	171
Чуркина Маргарита Александровна	178
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГЕЙМИФИКАЦИИ Н УРОКАХ ФИЗИКИ С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ С УЧЕТОМ ДЕФИЦИТА КАДРОВ В РЕГИОНЕ	178
Чухнова Людмила Леонидовна, Яценко Елена Пашаевна	192

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	192
ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ №3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	198
Бочкова Ирина Валерьевна	198
РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКА	203
Епикова Евгения Николаевна.....	212
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «МЫ ВМЕСТЕ! И СИЛА НАША В ЕДИНСТВЕ»	212
Иванова Светлана Сергеевна	237
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	237
Королева Лариса Александровна	240
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	240
Лифинцева Марина Владимировна	243
НЮРНБЕРГСКИЙ ПРОЦЕСС – НЕ ПРОШЛОЕ, А ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ.....	243
Мельникова Татьяна Николаевна.....	245
ОБЩИЕ ПОДХОДЫ И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ	245
Николаева Вера Витальевна.....	248
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	248
Новиков Сергей Иванович, Габова Ирина Константиновна.....	251
ЧУВСТВО РОДИНЫ. ЛОКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ В РАМКАХ РАБОТЫ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КРУЖКА	251
Пенкина Яна Сергеевна.....	254
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В КОЛЛЕДЖЕ: ВДОХНОВЛЯЮЩИЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ МУЗЕЯ «МИНИАТЮРНЫЕ КОПИИ МОДЕЛЕЙ ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ».....	254
Шкарупа Наталья Викторовна	257
ЭКСКУРСИОННЫЙ МАРШРУТ «ПЯТИГОРСК – КАК ГОРОД-ГОСПИТАЛЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ. ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ»	257
ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ №4. НАСТАВНИЧЕСТВО	264
Василиади Светлана Ивановна.....	264
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	264
Данилова Мария Игоревна, Антошина Людмила Александровна	268
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБПОУ ССТ	268
Кравченко Лариса Ивановна, Потанина Анна Викторовна	274

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБПОУ «НЕВИННОМЫССКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	274
Кривошеева Нина Николаевна	277
ПЕДАГОГ И/ИЛИ НАСТАВНИК?	277
Юровникова Ирина Владимировна	282
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ К УЧЕБНОЙ СРЕДЕ	282
ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ №5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ. ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ И РАЗВИТИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ	285
Борц Елена Александровна.....	285
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ.....	285
Сусь Наталья Павловна.....	289
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В ГБПОУ «БЛАГОДАРНЕНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	289
Гамбарян Гаянэ Сергеевна	296
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	296
Заикина Маргарита Сергеевна	300
РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ ПЕДАГОГОВ СПО: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ	300
Иванова Наталья Николаевна	303
ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ	303
Иванова Татьяна Николаевна	307
СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ПОДДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ	307
Малыхина Наталья Николаевна	316
ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИСТОЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ: ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ.	316
Попова Людмила Васильевна.....	322
«ГОРЕТЬ И НЕ ПОТУХАТЬ...»	322
Хатаян Вера Александровна.....	323
ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ И РАЗВИТИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	323
Черкасова Ирина Викторовна, Кравченко Александр Иванович, ...	326

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ: ПРИЧИНЫ, ПРИЗНАКИ, МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	326
ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ №6. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	329
Бойко Роман Юрьевич.....	329
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ	329
Велиева Анна Эдуардовна	334
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ, ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ	334
Гридина Инна Викторовна, Рейхани Минаханум Девлетовна, ...	337
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА В ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ.....	337
Данилова Мария Игоревна	342
ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СПО	342
Дедова Евгения Александровна	359
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ: СТРАТЕГИИ И ИНСТРУМЕНТЫ	359
Жидкова Таисия Константиновна	362
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СПО: ОТ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ДО ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В НОВОЙ РОЛИ ПЕДАГОГА.....	362
Заикин Александр Николаевич	364
КАК ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОДЕЗИЯ.....	364
Какаулина Анастасия Сергеевна	367
ГЕЙМИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	367
Колесникова Галина Алексеевна	370
ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ И СОВРЕМЕННЫЕ ПУТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	370
Костарнова Лариса Виктровна	372
ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	372
Лапчинская Надежда Ивановна.....	389
СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	389
Нестеренко Алла Анатольевна.....	399
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: КАК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК СТАНОВИТСЯ НАШИМ ПРОВОДНИКОМ	399
Печалова Лариса Викторовна, Печалов Анастас Константинович.....	402

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ РОССИИ.....	402
Пивоварова Екатерина Владимировна	405
СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ФГОС	405
Толстых Ирина Адольфовна.....	412
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	412
Федорова Елена Григорьевна	415
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА «ЯНДЕКС.ФОРМЫ» ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	415
Шевцов Сергей Евгеньевич	420
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В 3D-МОДЕЛИРОВАНИИ: РЕВОЛЮЦИЯ В ЦИФРОВОМ ТВОРЧЕСТВЕ	420
Щербинина Елена Александровна	423
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ	423
ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ №7. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	437
Багринцев Евгений Владимирович.....	437
ИНТЕГРАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ	437
Барбашева Мария Александровна	440
СОЗДАНИЕ ТУРИСТИЧЕСКО – РЕКЛАМНЫХ БУКЛЕТОВ СРЕДСТВАМИ MICROSOFT PUBLISHER «ТАЙНЫ ДРЕВНЕГО КИТАЯ, ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОДНЕБЕСНУЮ ИМПЕРИЮ».	440
Берлова Наталья Борисовна.....	447
ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ.....	447
Иванова Наталия Николаевна	453
СОВРЕМЕННОЕ СПО: ИНВЕСТИЦИИ В БУДУЩЕЕ: ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ	453
Китаева Наталья Сергеевна	456
РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В СПО В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	456
Колисниченко Елена Викторовна, Левандовская Мария Игоревна	462
РОЛЬ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В СОЗДАНИИ ДОСТУПНОЙ И ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ.....	462
Конышева Татьяна Вадимовна, Крюкова Наталья Алексеевна	466
МАСТЕР-КЛАСС «БИНАРНЫЙ УРОК – ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ И ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА»	466
Кочеткова Ирина Борисовна	479

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ДЛЯ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНЦИИ	479
Курилова Наталья Владимировна.....	483
ПРАКТИКА ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)	483
Назаренко Надежда Александровна.....	493
ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	493
Ширяева Светлана Георгиевна.....	496
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ	496
Штапова Ирина Сергеевна	498
ГЕЙМИФИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ СПО: МЕТОДЫ, ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ	498

РЕЗОЛЮЦИЯ

**по итогам XVI регионального фестиваля педагогических идей
«ИННОВАЦИИ. ВНЕДРЕНИЕ. СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»,
состоявшегося на базе государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Ставропольский строительный техникум»
03.12.2025 г.**

Фестиваль педагогических идей (далее – Фестиваль) представляет собой ежегодное мероприятие министерства образования Ставропольского края, обеспечивающее профессиональный рост педагогов, распространение педагогических идей и инноваций в сфере среднего профессионального образования.

Учредителем Фестиваля является министерство образования Ставропольского края (далее – министерство).

Фестиваль педагогических идей призван создать условия для выявления авторских методических разработок и педагогических проектов работников и способствовать их эффективному использованию в образовательном процессе, предоставляя уникальную платформу для обсуждения и поиска инновационных решений.

Основные принципы организации Фестиваля: добровольность, открытость, соблюдение норм профессиональной этики, объективность, равенство условий для всех участников.

За последние годы Фестиваль приобрел известность, стал авторитетным мероприятием, приобрел особую актуальность в период активного реформирования системы профессионального образования в рамках реализации Национальных и федеральных проектов.

Расширился спектр рассматриваемых направлений и вовлеченность в работу ученых и специалистов-практиков, возрастают актуальность и практическая значимость представляемых результатов работы.

Программа Фестиваля показывает, что содержание обсуждаемых вопросов на творческих площадках, мастер-классах и тренингах обширно и значимо.

Определены стратегические темы докладов, связанные с ценностными основами национальной суверенной системы российского образования, перспективными тенденциями его развития в ситуации смены технологического уклада на базе искусственного интеллекта.

Важное место занимают исследования, касающиеся интеграционных процессов в повышении качества обучения и цифровизации образования, без которых трудно сегодня представить подготовку кадров для ближайшего будущего.

Актуальны и насущны для изучения решения методического обеспечения, опыт педагогов по реализации практической подготовки, воспитательной работы и наставничества.

Среди ключевых задач воспитательной работы были рассмотрены: сохранение исторической преемственности поколений; развитие нравственных принципов личности; воспитание патриотичности; организация воспитательной работы на учебных занятиях; формирование культуры здорового образа жизни; система наставничества в образовательной организации; добровольчество и развитие социальной ответственности и лидерских качеств студентов.

Педагогическая деятельность связана с большими эмоциональными нагрузками и не остались без внимания актуальные проблемы сохранения психологического здоровья преподавателя.

На Фестивале были представлены 48 докладов по шести актуальным профильным направлениям, более 100 публикаций практического опыта. Всего в работе Фестиваля приняли

участие в различных формах более 180 человек, представляющих 25 образовательных организаций Ставропольского края.

Участники площадки отметили необходимость и потребность в изучении инновационного педагогического опыта по применению современных технологий обучения, постоянного совершенствования педагогического мастерства в целях подготовки квалифицированных специалистов.

Участниками Фестиваля были выдвинуты следующие предложения и рекомендации:

Фестивалям педагогических идей:

- содействовать обобщению и распространению передового педагогического опыта лучших преподавателей образовательных организаций края;
- продолжить работу по изучению и распространению передового педагогического опыта применения современных образовательных технологий, методической и воспитательной работы, наставничества, практической подготовки, интеграционных процессов в образовательной среде, психолого-педагогической деятельности в учреждениях СПО;
- использовать сайты площадок Фестиваля в качестве информационно-образовательного ресурса для размещения учебно-методических материалов и методических рекомендаций в виде электронных сборников;
- поддерживать педагогов – новаторов, создавать условия для взаимодействия между образовательными учреждениями СПО с целью обмена опытом.

Образованным организациям края (далее – ОО):

- способствовать обмену успешными практиками между преподавателями разных дисциплин через различные профессиональные сообщества и площадки;
- создавать условия для апробации инновационных решений и расширять возможности использования современных технологий в образовательной деятельности;
- методическим службам оказывать активное содействие педагогам в повышении квалификации, используя внутренние и внешние формы;
- продолжить в ОО работу по совершенствованию методического сопровождения образовательной деятельности;
- усилить методическую поддержку педагогов в интеграционных процессах, вопросах применения нейросетей и цифровых сервисов, в том числе через организацию регулярных обучающих семинаров и мастер-классов;
- рекомендовать активнее внедрять цифровые инструменты и технологии в учебный процесс, опираясь на представленный опыт;
- рекомендовать проведение тренингов по сохранению эмоционального и психического здоровья педагога, совладания со стрессом профессионального выгорания; практикуемым психологам ОО рекомендовать изготовить мини-буклеты по данной проблеме, провести педагогические слушания в коллективах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ №1.
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ**

Абрамян Елена Сергеевна

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (ИЗ ОПЫТА
КОМИССИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦИКЛОВ ПО ЭКОНОМИКЕ И ЗЕМЕЛЬНО-
ИМУЩЕСТВЕННЫМ ОТНОШЕНИЯМ)**

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Профессиональная деятельность преподавателя среднего профессионального образования – это процесс решения профессиональных задач по разработке образовательных программ, организации деятельности обучающихся и созданию условий для освоения получаемой профессии, их обучению и воспитанию. Процесс профессиональной подготовки преподавателей в системе среднего профессионального образования должен учитывать специфику и особенность их профессиональной деятельности. Специфика заключается в том, что ведущим видом профессиональной деятельности преподавателей выступает методическая деятельность.

Методическая компетентность преподавателя среднего профессионального образования – это интегративное свойство личности, которое включает в себя следующие компоненты:

- проектный компонент: способность к разработке методических материалов, проектированию образовательных траекторий обучающихся, выбору средств достижения образовательных результатов и механизмов их реализации.
- деятельностный компонент: способность организовывать собственную деятельность и деятельность обучающихся по освоению образовательных программ, определять технологии, методы и формы решения профессиональных задач и оценивать их эффективность, осуществлять профессиональную интеграцию обучающихся.
- когнитивный компонент: способность приобретать знания о новых методах и средствах обучения и воспитания, применять эти познания на практике, способность мобилизовать внутриличностные ресурсы в условиях быстрых изменений условий профессиональной деятельности, способность мотивировать обучающихся к исследовательской работе, способность к осуществлению методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса.

Методическая компетентность приобретает в последнее время все большую актуальность, в связи со стремлением вырастить поколение, способное разбираться в огромном потоке разнообразной информации.

Методическая компетентность – совокупность методических знаний, психолого-педагогических умений, формируемых в процессе профессиональной подготовки педагога, а также технологическую готовность профессионально использовать в учебном процессе современные коммуникативные и информационные технологии, методики, приемы, адаптируя их к различным жизненным ситуациям.

Формирование методической компетентности преподавателя среднего профессионального образования реализуется на протяжении всех этапов его профессиональной подготовки.

В состав комиссии Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям входит 16 человек, из них 1 к.п.н., 8 преподавателей имеют высшую категорию, 2 – первую, 6 – без категории из них 3 совместителя, 2 – представителя работодателей.

Цикловая комиссия обеспечивает 2 специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 21.02.19 Землеустройство, а также общепрофессиональные дисциплины по другим специальностям, в частности Экономика организации, Экономика отрасли, Основы предпринимательства, Основы финансовой грамотности.

Целью техникума в методической работе является создание надлежащих условий для реализации требований ФГОС СОО и ФГОС СПО, актуализированных в соответствии с профессиональными стандартами и запросами работодателей, и принятых техникумом программ подготовки специалистов среднего звена посредством предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для качественного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы.

Одним из условий повышения качества работы образовательного учреждения является самообразование педагога, связано это с потребностями общества, эволюцией науки и практики, и возрастающими требованиями к специалисту, готовности перестраивать свою деятельность, решать новые, более сложные задачи.

Рассмотрим темы самообразования преподавателей ЦК:

ФИО преподавателя	Тема самообразования
Е.С. Абрамян	Реализация принципа практикоориентированного обучения в работе с обучающимися по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Бухгалтер»
Ф.В. Баркевич	Формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся через преподавание специальных дисциплин
А.Д. Глембоцкая	Организация самостоятельной работы студентов на занятии, внедрение способа само- и взаимопроверки
Е.Б. Демидова	Формирование учебно-познавательных компетенций обучающихся через использование активных методов обучения
О.С. Герасимова	Внедрение современных образовательных технологий в учебную дисциплину «Основы геодезии»
А.В. Сафарян	Воспитание интереса к профессии в процессе производственного обучения
Е.С. Сидоркина	Реализация принципа практико-ориентированного обучения в работе с обучающимися на учебных практиках по геодезии
В.С. Хализова	Создание условий для формирования у обучающихся общих компетенций в процессе организации аудиторной и внеаудиторной деятельности

Все темы самообразования преподавателей имеют методическую направленность.

Результатами реализации тем являются выступления на заседании комиссии, педсоветах, публикации статей в сборниках, проведение открытых мероприятий, внедрение в учебный процесс активных и интерактивных форм обучения.

Повышение квалификации, также необходимое условие для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. За 2023-25 учебные годы преподаватели комиссии прошли следующие программы повышения квалификации.

Абрамян Е.С.	Программа повышения квалификации «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования»

Абрамян Е.С.	Программа повышения квалификации «Новые технологии в образовании»
Абрамян Е.С.	Программа повышения квалификации по ДПП Цифровые технологии в образовании: нейросети в процессе обучения
Абрамян Е.С. Баркевич Ф.В. Демидова Е.Б. Заикин А.Н.	Программа повышения квалификации «Основы эффективного конфликт-менеджмента в ПО»
Герасимова О.С.	Программа повышении квалификации ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по дополнительной профессиональной программе «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования».
Герасимова О.С. Заикин А.Н.	Программа повышении квалификации в БПОУ Вологодской области «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина» по дополнительной профессиональной образовательной программе «Цифровая культура педагога профессиональной образовательной организации»
Абрамян Е.С. Баркевич Ф.В. Демидова Е.Б. Хализова В.С. Сафарян А.В.	Программа повышение квалификации «Цифровые технологии в высшем и профессиональном образовании и науке»
Сидоркина Е.С.	Программа повышения квалификации «Мультимедийные и интерактивные технологии в деятельности преподавателя»
Хализова В.С.	Программа повышения квалификации «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс»

Рассмотрим основные составляющие методической компетентности.

Первая составляющая методической компетентности **«Умение планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по предмету»**

Методические разработки преподавателей раскрывают основные формы, средства, методы обучения или сами технологии, применяемые к конкретной теме учебной программы или курса в целом.

Так методические указания по выполнению курсовых проектов (работ), самостоятельной работы студентов, учебной и производственной практик, выполнению дипломных проектов (работ) содержат в себе структурированную информацию, определяющую последовательность/ порядок действий обучающихся в изучении/ решении поставленных задач, на основе положительного опыта.

Вторая составляющей методической компетентности **«Умение выбирать или адаптировать необходимые для конкретного образовательного процесса технологии, методы, приемы и средства», «Готовность организовывать различные формы занятий по учебному предмету»**

Преподаватели ЦК в профессиональной деятельности используют активные интерактивные методы обучения такие как дидактические игры, проблемные задачи, «мозговой штурм», деловые игры, case-study, круглые столы и др.

Свой опыт педагоги демонстрируют на внеурочных мероприятиях в рамках Фестиваля профессий и Дней финансовой грамотности, а также в основной учебной деятельности.

Так, например, Баркевич Ф.В. было проведено внеурочное открытое мероприятие в форме круглого стола: «Качество для всех – качество для каждого!» с обучающимися по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 21.02.19

Землеустройство, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Кузьминой С.В. и Баркевич Ф.В. проводится внеурочное мероприятие с использованием ИКТ по теме: «Знатоки специальности», по дисциплинам «Бухгалтерский учет», «Психология общения», «Документационное обеспечение управления», для студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Преподаватели Абрамян Е.С., Хализова В.С., Хилько А.А. ежегодно проводят дни финансовой грамотности. Студенты слушают лекции, а затем принимают участие в игре-практикуме, где демонстрируют полученные знания в данной области.

Хализовой В. С. ежегодно проводится занятие в форме деловой игры «Оценка инвестиционного проекта», где студентам на выбор предоставляются 4 инвестиционных проекта, из которых нужно выбрать наиболее перспективный. Согласно представленной методике обучающиеся оценивают проекты по различным критериям, на основании полученной комплексной оценки делают выводы и обосновывают свой выбор.

Абрамян Е.С., Демидова Е.Б. ежегодно проводят конкурс Знатоки экономики для студентов 3 курса специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Также ежегодно преподавателями комиссии проводятся конкурсы курсовых работ.

Преподавателями геодезии проводится Олимпиада по геодезии для обучающихся различных специальностей.

Третья составляющая методической компетентности **«Умение реализовывать деятельностный подход к обучению и организовывать учебную работу обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей»**

Наличие индивидуальных, дифференцированных и разноуровневых заданий для студентов представлены в методических указаниях по выполнению практических работ.

Также педагогами осуществляется подготовка обучающихся к ежегодному участию в чемпионатах Профессионалы и Абилимпикс, результатом которых являются призовые места.

Участие в региональных олимпиадах по специальностям также приносят положительные результаты в виде призовых мест.

Четвертая составляющая методической компетентности **«Готовность к применению инновационных технологий обучения», «Опыт творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях», «Владение системой научных знаний»**

Преподаватели ЦК принимают активное участие в различных инновационных проектах.

Так, например, ежегодно участвуем в проекте ранней профориентации обучающихся 5-9 классов Билет в будущее. Ребята узнают об особенностях самых востребованных профессий, принимая решения о своем будущем.

Также мы являемся участниками пилотной площадки по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования. Ярким примером реализации интеграции дисциплин является открытый бинарный открытый урок «Россия в системе мировой рыночной экономики. Предпринимательская деятельность в России. Бизнес-планирование в современной России», проведенный Печаловой Л.В. и Маликовой М.С. Интегрированный урок даёт возможность выйти за рамки одного предмета, создать условия для того, чтобы обучающийся изучил тему всесторонне. На таком уроке можно преодолеть формальное изучение материала, расширить рамки информационного пространства, изменить аспект изучаемого материала, уточнить понятия, изучить материал с другой точки зрения, обобщить материал, соединить опыт обучающихся и теорию его понимания.

Можем сделать вывод, что каждому педагогу необходимо уделять внимание Индивидуальному маршруту самообразования. То есть работать над индивидуальным планом

преподавателя, где отражается объем и содержание методической работы на очередной учебный год. А также продолжать формировать отчеты преподавателя, где на основании ключевых критериев отражается результативность и эффективность деятельности педагога, а также постоянная готовность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Таким образом, результатом формирования методической компетентности преподавателей среднего профессионального образования является интегративное свойство личности, системообразующее комплекс методических знаний; умений планировать и проектировать образовательный процесс, организовывать условия для освоения обучающимися профессиональной деятельности по выбранному направлению; способность обучать и воспитывать обучающихся, актуализировать содержание образования. Методическая компетентность преподавателей среднего профессионального образования включает проектный, деятельностный и когнитивный компонент, выделяемые на основании функций методической деятельности.

Литература и источники

1. Бубнова, И.С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика / И.С. Бубнова // Педагогическая перспектива. – 2021. – № 3. – С. 77–85
2. Галеева, Н.Л. Пять ключевых компетенций учителя [Электронный ресурс] / Н.Л. Галеева // Директория. – 2024. – Режим доступа: <https://direktoria.org/blog/pyat-klyuchevykh-kompetentsiy-uchitelya/>
3. Масюкова Н.Г. Развитие методической компетентности учителя в процессе повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий / Монография. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018 г. – 216 с.

Агуреева Наталья Васильевна

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЛУЖБЫ ПРИЕМА И РАЗМЕЩЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ГОСТЕПРИИМСТВА

ГБПОУ «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса»

Специальность: 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ПМ 01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства.

МДК 01.01 Координация работы служб предприятий туризма и гостеприимства

Тип занятия: практическое.

Вид занятия: совершенствование и закрепление знаний, умений и навыков.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная

Образовательные технологии и методы: практико-ориентированное обучение, проблемно-деятельностное обучение, информационно-коммуникационное обучение, развитие критического мышления, рефлексивное обучение.

Методы: словесные, наглядные, практические, проблемные, решение проблемных ситуаций.

Цель: создать условия для формирования практического опыта организации работы службы приема и размещения на предприятиях гостеприимства.

Задачи:

- образовательные: обеспечить приобретение опыта в организации работы службы приема и размещения на предприятиях гостеприимства;
- развивающие: обеспечить условия для умения анализировать, обобщать, связно и логично излагать свои мысли, развивать коммуникативные навыки при работе в группах, четко, исчерпывающе аргументировать, переносить знания в новую ситуацию познавательной активности и самостоятельности;
- воспитательные: обеспечить условия для воспитания устойчивого интереса к своей профессии, потребности в получении прочных знаний, ответственности за результаты учебного труда, продуктивной работы в коллективе и команде и эффективного общения со сверстниками.

Результаты: сформирован практический опыт организации работы службы приема и размещения на предприятиях гостеприимства.

Освоение элементов профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Ход занятия

1. Организационный этап занятия. Приветствие. Проверка готовности обучающихся к учебному занятию. Создание атмосферы психологического комфорта.

2. Мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка цели и задачи

занятия. Моделирование проблемы и побуждение к деятельности для определения темы занятия.

Преподаватель просит посмотреть на экран, рассмотреть коллаж из фотографий, задает вопросы и подводит обучающихся к осознанию и формулированию темы и цели занятия.

3. Актуализация опорных знаний. Вовлечение в активный процесс получения и переработки знаний.

Преподаватель предлагает обучающимся разделиться на группы. Каждая группа – отдельная гостиница. Группа состоит из: Менеджера, Администраторов, Портъё. Сотрудники каждой гостиницы назначают менеджера. Менеджер распределяет работу между сотрудниками гостиницы при выполнении заданий и имеет преимущественное право принятия решений при ответах на вопросы и представлении заданий.

Преподаватель предлагает вспомнить функции службы приема и размещения, основные понятия и требования к организации рабочего места администратора. Обучающиеся вытягивают карточки с утверждениями и отвечают на вопрос «верно ли?». За каждый правильный ответ, группа получает звезду.

Преподаватель подводит итог, выделяя отличившихся, благодарит за проделанную работу и объявляет физкультминутку.

4. Основной этап занятия

Задание содержит две части: презентация гостиницы и выполнения кейса по приему гостей.

Выполнение первой части задания.

На столах находятся макеты гостиниц, командам необходимо презентовать свою гостиницу так, чтобы гости проживали только в данной гостинице и не останавливались у конкурирующей. Критерии презентации гостиницы:

1. Местоположение
2. Номерной фонд
3. Дополнительные услуги
4. Преимущества вашей гостиницы среди других
5. Яркое и красочное описание в устной форме.

Время выполнения задания – 7 минут. Преподаватель при необходимости оказывает помощь группам. После истечения запланированного времени на выполнение задания преподаватель предлагает представителю от каждой группы презентовать свою гостиницу.

Обучающимися, под руководством преподавателя, проводится обсуждение и оценка презентаций, подводится итог, выдаются звезды.

Внимание на экран, предлагаются вопросы и небольшие ситуации, которые предстоит сотрудникам гостиницы решить.

Приступают к выполнению второй части задания.

Задание на скорость. На экране показаны номера гостиницы, необходимо быстро назвать категорию номеров.

Далее преподаватель рассказывает о ключевой роли администратора гостиницы и предлагает обучающимся окунуться в реальную ситуацию рабочих моментов. Вниманию обучающихся на экран выводится видео ролик, в котором показан стандарт обслуживания гостя при заселении в гостиницу.

После просмотра видео ролика преподаватель обращается к студентам: «Уважаемые студенты, у вас на столах есть структура диалога с гостем при заселении, но весь алгоритм действий нарушен, ваша командная задача заключается в правильности распределения действий администратора. Далее проверяем, получаем звезду и проигрываем ситуацию за стойкой приема и регистрации гостей».

После завершения заданий подводится итог выполненных работ.

3. Заключительный этап занятия.

Преподаватель проводит рефлекссию, выясняя, что нового студенты узнали и чему научились, затем благодарит их за активность и проделанную работу.

Литература и источники

1. Асанова, И. М. Деятельность службы приёма и размещения: учебник / И. М. Асанова, А. А. Жуков. – М.: Академия, 2022. – 288 с.;
2. Ёхина, М. А. Приём, размещение и выписка гостей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Ёхина. – М.: Академия, 2023. – 302 с.: ил.;
3. Можаяева, Н. Г. Гостиничный сервис: учебник / Н. Г. Можаяева, Г. В. Рыбачек. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 239 с.;
4. Сорокина, А. В. Организация обслуживания в гостиницах и туристских комплексах: учеб. пособие / А. В. Сорокина. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2024. – 304 с.;
5. Тимохина, Т. Л. Организация гостиничного дела: учебник / Т. Л. Тимохина; Российский государственный гуманитарный университет. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 331 с.

**КАРАВАЙ: РУССКИЕ ТРАДИЦИИ В ОФОРМЛЕНИИ ПРАЗДНИЧНОГО ХЛЕБА
(МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ)**

ГБПОУ «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса»

У каждого современного человека существует свой личный набор ценностей, норм и принципов в рамках, которых он проживает жизнь. Но из поколения в поколение передаются общие ценности, которые невозможно измерить ни в чем. К ним можно отнести семью, воздух, солнце, землю, хлеб и др. Во многих странах мира к хлебу относятся с теплотой, с душой и уважением. Хлеб был показателем благосостояния людей и небрежное отношение к этому продукту приравнивалось к оскорблению. Поскольку современный человек встречается с хлебом ежедневно, то сейчас в некой степени теряется значимость этого главного продукта на столе каждой семьи. Каравай – это не просто хлеб, а праздничный хлеб, имеющий определенное назначение, символику и обрядность, и чтобы разобраться в тонкостях создания каравая, необходимо изучение каждого символа, который наносится при выпечке каравая [2].

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Дисциплина: МДК05.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента

Цель и задачи учебного занятия:

Цель – формирование профессиональных компетенций по оформлению праздничного хлеба-караваев фигурными элементами из теста.

Задачи: Образовательная – сформировать знания об истории каравая и традиционных элементах декора, умения применять способы оформления каравая при выполнении практических заданий [2].

Развивающая – сформировать условия для развития профессиональной самостоятельности, творческой фантазии и эстетического вкуса в оформлении каравая, эффективного взаимодействия в группе, совершенствовать умение организации рабочего места [6].

Воспитательная – сформировать условия для воспитания любви к профессии, труду, а также чувства патриотизма через историю русских традиций.

Форма обучения: групповая.

Средства обучения: интерактивная доска, учебная доска/ флипчарт, соленое тесто, разносы, ноутбук/ПК.

Формируемые общие и профессиональные компетенции по основному виду деятельности:

ВД. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 5.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. Мотивация учебной деятельности: формируемый навык поможет повысить конкурентоспособность обучающихся на рынке труда, развить стремление пользоваться новыми технологиями в кондитерском деле.

Типология по основному способу проведения: беседа на основе просмотренного видеоролика, демонстрация новых технологических приемов студентами-ассистентами, самостоятельная практическая работа.

Целесообразность использования медиапродукта на занятии: повышение мотивации и эффективности усвоения учебного материала благодаря демонстрации видеоролика и компьютерной презентации, отражающих использование современных технологий в кондитерском деле [2].

Обоснование выбора технологии: технологии деятельностного и компетентностного подхода, предполагающие создание условий для развития активности и творческих способностей обучающихся.

Таблица 1 – Основные этапы учебного занятия

Этапы занятия, Продолжительность в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий	Дидактические материалы, МТО
1.Организационный этап занятия (12 мин.)					
Организационная часть. Вхождение в тему и создание условий для осознанного восприятия материала, 2 мин.	Проверка готовности группы к занятию. Определение функций участников, способов взаимодействия.	Занимают свои рабочие места, приветствуют преподавателя, настраиваются на работу	ОК 01 ОК 04	Устный опрос	Интерактивная доска, презентация
Мотивация учебной деятельности, 3 мин.	Постановка вопроса.	Просмотрев видеоролик, предлагают варианты ответа	ОК 01 ОК 04	Устный опрос	Интерактивная доска, презентация видео ролик
Актуализация опорных знаний. Активизировать опорные знания, повторить ранее изученный материал. Подготовиться к применению и внедрению теоретических знаний в практическую деятельность, 7 мин.	1.Предлагает ответить на вопросы и пройти интерактивную викторину «Проверь свои знания» Ответы на вопросы оцениваются преподавателем (по предложенным заранее критериям) 2.Интерактивное упражнение (распределение предложенных изделий по двум группам в зависимости от вида теста – дрожжевого простого теста и дрожжевого сдобного теста).[4] По окончании выполнения задания, проводится проверка и	1. Отвечают на вопросы викторины, работая в команде 2. Выполняют интерактивное задание в группе на ноутбуках. Закончив выполнение задания, проводят проверку	ОК 01 ОК 04	Групповая работа	Интерактивная викторина, интерактивное упражнение, ноутбуки

	обсуждение результатов, оценка преподавателем (по предложенным заранее критериям)				
2. Основной этап занятия (25 мин.)					
Открытие новых знаний, 7 мин.	Через проблемное задание предлагает обучающимся обозначить тему, цель, задачи урока. Презентует материал по оформлению праздничных хлебов и элементах декора[2]	Решают проблемное задание (ребус) Определяют тему урока, цель и задачи. Выполняют работу по заполнению рабочих листов «Элементы декора. Значение»	ОК 01 ОК 04 ПК 5.3	Групповая работа Индивидуальная работа	Интерактивная доска, презентация, рабочие листы
Практическое задание 7 мин.	В итоге работы готовят декор праздничного хлеба-каравая, его презентации. Во время работы могут использовать конспект	ОК 01 ОК 04 ПК 5.3	Групповая работа. Проектная работа	Заготовки из солёного теста, инвентарь, схемы изготовления декоративных элементов	
Презентация полученных результатов, 11 мин.	Управляет дискуссией, при помощи наводящих вопросов старается привести к правильному решению поставленной задачи	Каждая группа презентует практический результат	ОК 01 ОК 04 ПК 5.3	Групповая работа Презентация, защита полученного результата	Презентационный стол
3.Заключительный этап занятия (8 мин.)					
Рефлексия, 3 мин.	Предлагает оставить отзыв о прошедшем занятии в виде высказывания	Анализируют свое эмоциональное состояние, личное участие и вклад в результаты занятия	ОК 03 ОК 04	Рефлексия (самооценка)	Презентация, раздаточный материал
Подведение итогов, домашнее задание, 5 мин.	Преподаватель подводит итоги занятия, комментирует работу групп, подсчитывает баллы. Преподаватель сообщает домашнее задание: подготовить презентацию на тему : «Традиции в оформлении	Обучающиеся получают домашнее задание, задают вопросы	ОК 01 ОК 04	Презентация	

	праздничного хлеба в разных странах мира»				

В результате проведенного учебного занятия у обучающихся формируется умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами. Развивается творческое мышление. Групповая форма работы помогает создать благоприятные условия для включения всех обучающихся в активную деятельность. Позволяет сформировать коммуникативные компетенции, которые необходимы при трудоустройстве. Каждый обучающийся в ходе учебной дискуссии, диалога имеет возможность выразить свое мнение, провести самооценку. Более того, групповая работа формирует навык работы в коллективе и возможность эффективного взаимодействия, помощи друг другу.

Литература и источники

1. Бутейкис Н.Т., Жукова А.А. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: Учеб. для НПО; Учеб. пособие для СПО. – 5-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2019.Электронные ресурсы Библиотеки – WWW iprbookshop.ru
2. Бурчакова И.Ю. Ермилова С.В. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовка к реализации хлебобулочных , мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учётом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. – М.: Издательский центр «Академия», 384с.2018 с .Электронный ресурс WWW. Iprbooksshop.ru
3. Ермилова С. В. Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий. 2-е изд.,испр. Учебник. Академия 2019
4. Ермилова С. В. Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента. 2-е изд.,стер. Учебник. Академия 2018
5. Золин В.П. Технологическое оборудование предприятий общественного питания: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.П. Золин. –12-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 320 с. Электронный ресурс WWW. Iprbooksshop.ru
6. Радченко С.Н Организация производства на предприятиях общественного питания: учебник для нач. проф. образования /С.Н. Радченко.- «Феникс», – 373 с. Электронный ресурс WWW. Iprbooksshop.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СПО: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»

Актуальность профессиональной направленности в преподавании обществознания в средних профессиональных образовательных учреждениях (СПО) обусловлена рядом взаимосвязанных факторов, глубоко затрагивающих как образовательный процесс, так и будущее самих студентов. Во-первых, динамично меняющийся мир предъявляет новые требования к кадрам. Быстрый технологический прогресс, глобализация, постоянные политические и экономические трансформации формируют сложную и изменчивую социальную реальность. Выпускники СПО должны быть не просто узкими специалистами, но и компетентными гражданами, способными адаптироваться к этим изменениям и эффективно функционировать в условиях неопределенности. Это предполагает не только владение профессиональными навыками, но и глубокое понимание социальных процессов, политических институтов и экономических механизмов, что является важнейшей задачей обществознания.

Во-вторых, наблюдается рост популярности среднего профессионального образования. Многие школьники, особенно после 9 класса, выбирают СПО как перспективный путь к построению карьеры. Однако, попадая в среду обучения, они часто сталкиваются с диссонансом между практической направленностью выбранной специальности и теоретическим характером общеобразовательных дисциплин, в том числе обществознания. Вопрос «Зачем мне это нужно?» становится серьезным препятствием на пути эффективного усвоения материала. Преподаватели обществознания сталкиваются с вызовом мотивировать студентов, показать им практическую значимость изучаемого материала для их будущей профессии.

Проблема недостаточной профессиональной направленности обществознания усугубляется традиционными методами преподавания, часто ориентированными на зубрежку фактов и абстрактные теоретические концепции. Студенты не видят связи между изучаемым материалом и их будущей профессиональной деятельностью, что приводит к снижению мотивации и эффективности обучения. В результате, выпускники СПО, обладая необходимыми профессиональными навыками, могут испытывать трудности в адаптации к реальной социальной и экономической среде, не умея применять полученные знания в практической деятельности.

Решение данной проблемы требует системного подхода, охватывающего все компоненты учебного процесса. Прежде всего, необходимо переосмысление содержания курса обществознания. Вместо абстрактных теорий нужно ориентироваться на практические кейсы, ситуационные задачи и проекты, непосредственно связанные с будущей профессией студентов. Например, будущие юристы могут изучать правовые аспекты деятельности своей специальности, будущие экономисты – макроэкономические процессы в контексте рыночной конъюнктуры, а будущие менеджеры – основы управления персоналом и организационной культуры.

Кроме того, важно использовать активные методы обучения, позволяющие студентам не пассивно воспринимать информацию, а активно участвовать в образовательном процессе. Ролевые игры, дебаты, групповые проекты, работа с аутентичными источниками информации, включая аналитику социальных медиа и статистических данных – всё это способствует глубокому пониманию изучаемого материала и развитию критического мышления.

Важную роль играет межпредметная интеграция. Сочетание знаний обществознания с профессиональными дисциплинами позволяет показать студентам практическую применимость теоретических концепций. Например, изучение социальной психологии может

быть интегрировано с курсами по менеджменту или маркетингу. Изучение экономических процессов – с курсами по бухгалтерскому учету или финансам.

Подготовка преподавателей также является ключевым фактором успеха. Педагоги должны проходить специальную подготовку, осваивая новые методы преподавания и способы интеграции обществознания с профессиональными дисциплинами. Важным моментом является постоянное повышение квалификации и обмен опытом между преподавателями. Использование современных образовательных технологий, таких как онлайн-платформы и симуляторы, также способствует повышению эффективности обучения.

Реализация профессиональной направленности обществознания не ограничивается только изменением содержания и методов преподавания. Важным аспектом является создание благоприятной образовательной среды, стимулирующей интерес студентов к изучению социальных дисциплин. Организация встреч с представителями различных профессий, проведение мастер-классов и экскурсий на предприятия, а также участие в социальных проектах и волонтерской деятельности позволяют студентам увидеть применение полученных знаний на практике и расширить свой профессиональный кругозор. Это также способствует формированию активной гражданской позиции и социальной ответственности, что является важным результатом обучения в СПО.

Нельзя недооценивать роль информационных технологий в процессе профессионализации обществознания. Использование специализированных онлайн-ресурсов, баз данных и аналитических платформ позволяет студентам изучать актуальные социальные и экономические тенденции, анализировать реальные кейсы и разрабатывать собственные проекты. Виртуальные симуляторы и игровые сценарии позволяют моделировать различные профессиональные ситуации и развивать навыки принятия решений в условиях неопределенности.

Оценка эффективности профессионально ориентированного обучения обществознанию должна носить комплексный характер. Наряду с традиционными формами контроля знаний, такими как экзамены и тесты, необходимо использовать альтернативные методы оценки, ориентированные на проверку практических навыков и умений. Портфолио проектов, презентации, ролевые игры и другие виды деятельности позволяют оценить способность студентов применять полученные знания в профессиональной деятельности.

В конечном счете, профессиональная направленность в преподавании обществознания в СПО является не просто педагогической инновацией, а необходимостью, продиктованной требованиями современного рынка труда и потребностями общества. Инвестиции в качественное и релевантное образование являются залогом успешного будущего выпускников СПО и устойчивого развития страны.

Развитие критического мышления и аналитических способностей является ключевым компонентом профессионально ориентированного обществознания. Студенты должны уметь анализировать сложные социальные явления, выявлять причинно-следственные связи, оценивать различные точки зрения и формулировать собственные аргументированные выводы. Для этого необходимо использовать интерактивные методы обучения, такие как дебаты, дискуссии, кейс-стади и мозговые штурмы, которые стимулируют активное участие студентов в учебном процессе и развивают их коммуникативные навыки.

Важным элементом профессиональной направленности является формирование у студентов навыков самообразования и непрерывного профессионального развития. В современном мире, где знания быстро устаревают, способность самостоятельно учиться и адаптироваться к новым условиям является необходимым условием успешной профессиональной деятельности. Педагоги должны стимулировать студентов к поиску и анализу информации, использованию различных источников знаний и участию в онлайн-курсах и вебинарах.

Для успешной реализации профессиональной направленности обществознания необходимо обеспечить тесное взаимодействие образовательных учреждений с работодателями и профессиональными сообществами. Организация стажировок и практик на

предприятиях, проведение совместных научно-исследовательских проектов и участие в конференциях и семинарах позволяют студентам получить практический опыт и установить полезные контакты в профессиональной сфере.

В заключение, профессиональная направленность в преподавании обществознания в СПО является сложным и многогранным процессом, требующим комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. Только при условии тесного взаимодействия образовательных учреждений, работодателей и профессиональных сообществ можно обеспечить качественное и релевантное образование, отвечающее потребностям современного рынка труда и способствующее успешному будущему выпускников СПО.

Литература и источники

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2020 <https://academia-library.ru/catalogue/4831/479578/>
2. Издательство «Академия»
[https://academialibrary.ru/catalogue/4831/?FILTER\[ONLINE_ACCESS\]=Y](https://academialibrary.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y)
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
<https://urait.ru/catalog/organization/19CB6E4C-944F-4E48-93A6-2808D5553D97>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2024). – Текст: электронный.
5. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>

Берлова Наталья Борисовна, Корякина Наталья Викторовна

ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БИНАРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ФИЗИКА, ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА)

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Преподавание общеобразовательных дисциплин в учебных заведениях системы среднего профессионального образования Российской Федерации в настоящее время претерпевает целый ряд серьезных преобразований, связанных с разработкой и внедрением методик с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Реализация среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой, – стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентоспособности системы среднего профессионального образования.

Уровень освоения содержания предметов общеобразовательного цикла не только выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности, но и становится условием формирования базы профессиональных компетенций.

В Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин Министерством просвещения Российской Федерации (утверждена распоряжением от 30 апреля 2021 г. № Р-98) сформулированы задачи повышения качества преподавания путем реализации принципов интенсификации, профессионализации и цифровизации. Эти принципы мы и стараемся реализовать при проведении занятий по дисциплинам общеобразовательного цикла образовательных программ подготовки специалистов среднего звена в Ставропольском строительном техникуме.

Представляем опыт разработки технологической карты занятия по теме, отобранной экспертами института развития профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации – «Плоская система произвольно расположенных сил» для студентов 1 курса, обучающихся специальности «Архитектура» на базе основного общего образования. Реализовать направления интенсификации, профессионализации и цифровизации обучения посчитали возможным посредством проведения бинарного занятия по дисциплинам «Физика» (1 год обучения) и «Техническая механика» (в рамках часов по специально выделенному курсу «Введение в специальность»).

При отборе учебного материала нами использовались следующие методические подходы:

- Погружение в специальность с целью определения вида профессиональной деятельности (ВПД), выполнение которой требует знаний и умений отобранных профильных дисциплин;
- Формулировка целей занятия и определение ожидаемых результатов от бинарного урока;
- Отбор дидактических единиц с учетом междисциплинарных связей и логики интеграции;
- Выбор наиболее рациональных образовательных технологий, методов, форм проведения занятия, учитывающих ВПД и особенности обучения студентов специальности Архитектура;
- Проектирование общей структуры урока с учетом его вида и типа;
- Отбор и разработка дидактических материалов;
- Создание технологической карты.

Остановимся на них более подробно.

Подготовку к занятию начали с изучения профессионального стандарта Архитектора, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 апреля 2022 № 202н. Обратились за консультацией к специалистам отрасли. В первую очередь нас интересовали вопросы: чем занимается архитектор; к выполнению каких видов деятельности он должен быть готов; какими компетентностями должен обладать архитектор; какие качества должны быть присущи специалисту; какие требования предъявляются к специалисту. Выяснили, что работа архитектора начинается с внимательного изучения технического задания на проектирование и общения с заказчиком. В дальнейшем архитектор занят выполнением архитектурного концептуального проекта будущего сооружения и его визуализацией. После этого творческого процесса к проектированию подключаются специалисты смежных специальностей, которые совместно с архитекторами разрабатывают рабочую проектную документацию, выполняют необходимые расчеты и доводят первичную концепцию до полного соответствия актуальным строительным нормам и сводам правил (СП).

Упор был сделан на основной вид деятельности: обобщенная трудовая функция «Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений и оформление архитектурного раздела проектной документации объектов капитального строительства» (профессиональный стандарт Архитектора) / «Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации» (ФГОС СПО специальности 07.02.01. «Архитектура»).

Исходя из выбранной функции определили цель: создать условия для мотивированного изучения практико-ориентированного содержания дисциплин Физика, Техническая механика через интеграцию учебного материала дисциплин путем реализации принципа интенсификации. Полученные на данном занятии навыки, в том числе, определения опорных реакций используются обучающимися в освоении на старшем 2 курсе МДК 01.05. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики, которая формирует ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации, соответствующую данному виду профессиональной деятельности.

Еще раз вернулись к ФГОС СПО по специальности 07.02.01 «Архитектура». Обратились также за консультацией к преподавателям профессиональных модулей. Выяснили, какие знания по дисциплинам «Физика» и «Техническая механика» являются базовыми для освоения специальности «Архитектура», при изучении каких тем возможно формирование общих компетенций и элементов профессиональных компетенций, какие из них имеют продолжение при освоении специальности. После приступили к совместному анализу материала. В итоге определились со знаниевой основой, которая понадобится будущим архитекторам по «Физике» и «Технической механике». В частности, были выбраны дидактические единицы по «Физике»: «Равновесие твердых тел», «Условия равновесия твердого тела», «Пара сил», «Центр тяжести», «Принцип минимума потенциальной энергии», «Устойчивость равновесия тел на плоской поверхности»; по «Технической механике»: «Приведение силы и системы сил к данному центру», «Главный вектор и главный момент», «Равнодействующая плоской системы произвольных сил», «Уравнения равновесия плоской произвольной системы сил», «Определение опорных реакций».

Затем выбрали наиболее рациональные образовательные технологии, методы, формы проведения занятия, учитывающие ВПД и особенности обучения студентов специальности Архитектура. Остановились на:

- цифровых;
- критического мышления;
- коллективного обучения;
- витогенных;
- сотрудничества.

Проанализировали и учли условия успешного проведения бинарного занятия:

- определение модели интеграции профильного содержания учебного материала разных дисциплин и форм взаимодействия преподавателей на уроке;
- структурирование этапов урока с учетом логики интеграции;
- поиск и отбор наиболее продуктивных технологий обучения студентов специальности 07.02.01 архитектура;
- эмоциональная и психологическая совместимость преподавателей, общение на высоком профессиональном уровне.

Следующим этапом стало составление технологической карты занятия. Дидактические материалы для занятия отбирались с целью активизации познавательной деятельности обучающихся. Традиционно начали с организационного этапа. На нем с целью мотивирования на учебную деятельность предложили загадку с физическим смыслом: «Две сестры качались, правды добивались, А когда добились, то остановились».

Учитывая творческий потенциал архитектора, решили использовать технологию критического мышления, конструктивную основу которой составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление». На этапе *вызова* из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. На стадии *осмысления* (или реализации смысла) обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Обучающийся получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. *Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что обучающиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит «присвоение» нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом.*

На этапе целеполагания была поставлена проблема: «Перед вами фотография относительно недавно построенного в Ставрополе здания. История его берет начало в 2016 г. Тогда по улице Авиационная началось строительство многоэтажного жилого дома, который спроектировали на склоне, но во время строительства выяснилось, что при возведении очередного этажа дом начал «сползать» в овраг, что способствовало прекращению строительства. Как вы считаете, какая ошибка была допущена при проектировании и расчёте конструкций? Какое решение проблемы можно предложить?». Таким образом подводим обучающихся к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач занятия.

На этапе путей поиска решения проблемы обучающиеся принимают участие во фронтальном эксперименте по определению центра тяжести тонкой прямоугольной пластинки. Этот вид работы не только обогащает их новыми знаниями, но и обеспечивает более глубокое понимание и усвоение материала. Он позволяет более полно осуществлять принцип связи теории с практикой.

После изложения новой темы ребята проходят компьютерное тестирование. Тест разработан нами и размещен на сайте Videouroki.net. Возможности, предоставленные сайтом, позволяют обучающемуся сразу увидеть результат и проанализировать допущенные ошибки. Таким образом реализован принцип цифровизации.

Опираясь на способность архитектора к восприятию пространственного соотношения предметов, на подготовительном этапе занятия мы выдали обучающимся задание сфотографировать строящиеся здания. Презентация, слайды которой были созданы на основе этих фотографий, используется на этапе изучения нового материала. Просмотр презентации осуществляется параллельно с работой в Рабочем листе, приложенном в презентационных материалах.

Обучающиеся отвечают на вопросы, поставленные преподавателем. Это направляет познавательную деятельность студентов и обеспечивает активный просмотр презентации. Наличие Рабочего листа при этом позволяет сориентировать студента, направить его

деятельность на выделение главного, осмысление и представление полученной информации в различных формах.

На этапе применения изученного материала мы предлагаем обучающимся просмотр видео 3D-модели здания, после которого они должны назвать конструктивные элементы здания, невидимые на завершённом этапе строительства. Этот дидактический материал подобран с опорой на развитое абстрактное мышление архитектора и особенность восприятия информации через короткие форматы и яркие образы – клиповое мышление, которым обладает современная молодежь.

На этом же этапе в презентации использовались материалы дипломного проекта обучающегося нашего техникума с генпланом и разрезом здания с целью «привязки» схематичного изображения здания к реальному виду объекта, что позволило реализовать информационную функцию обучения.

Также на этапе применения изученного материала преподаватель с использованием интерактивной доски разбирает решение задачи, которая является профессионально значимой дидактической единицей занятия. Решение задачи способствует развитию у студентов таких качеств, как: внимательность, аналитика, память, умение оформлять результаты, волевые качества, читательская и математическая грамотность. На данном этапе инициируется интерес обучающихся к физике, поскольку предлагаемая им задача требует для решения приёма и способы, используемые как в науке, так и в будущей профессии. Тем самым аргументировано доказывается фундаментальность физико-математического мышления, его необходимость для жизнедеятельности человека.

Далее на этапе диагностики обучающиеся работают в динамических парах. Для того, чтобы вызвать у них интерес к коллективным формам работы, используем элемент состязательности и поощряем работу микроколлективов в целом, наряду с поощрением отдельных студентов.

На наш взгляд отобранные для занятия педагогические методы, формы и технологии являются эффективными для интенсификации учебного процесса. Их использование предполагает обеспечение динамики, активности во взаимодействии преподавателя со студентами, студентов друг с другом. На данном занятии реализуется деятельностный подход в учебном процессе, решаются задачи подготовки студентов к профессиональной деятельности, происходит не только формирование результатов обучения по дисциплине, но и формирование общих компетенций наряду с формированием элементов профессиональных компетенций.

Литература и источники

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.12.2025).
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.12.2025).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.12.2025).
4. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.12.2025).
5. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России

21.09.2022 № 70167) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.12.2025).

6. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.12.2025).

7. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14.04.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.12.2025).

РОЛЬ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСПЕШНОМ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ: ДАННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЙ РИП

ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

В условиях современного рынка труда, характеризующегося высокой динамичностью и конкуренцией, успех в поиске работы во многом зависит не только от профессиональных знаний и умений, но и от развития так называемых надпрофессиональных компетенций.

Под надпрофессиональными компетенциями понимаются личностные, социальные и коммуникативные навыки, а также умения адаптироваться к новым условиям, работать в команде, управлять временем и стрессом [1].

Научные данные свидетельствуют о том, что наличие развитых надпрофессиональных компетенций способствует более высокой адаптивности к изменениям, повышает уровень профессиональной мобильности и способствует карьерному росту. В условиях цифровой трансформации и глобализации эти навыки приобретают особую значимость, так как позволяют специалистам своевременно реагировать на вызовы времени и эффективно взаимодействовать с коллегами и клиентами.

На помощь к развитию надпрофессиональных компетенций пришли программы развития «мягких навыков» (soft skills) – это образовательные программы, направленные на формирование и развитие таких качеств, как критическое мышление, эмоциональный интеллект, креативность, лидерство, умение договариваться, управлять временем, решать конфликты.

Такие программы могут быть в разных форматах, например:

- Очные тренинги. Эффективны для командной работы и личного общения.
- Онлайн-курсы. Удобны для самостоятельного обучения в комфортном режиме.
- Интерактивные мастер-классы. Помогают практиковать «мягкие навыки» в реальных ситуациях.
- Групповые программы. Развивают лидерские качества и коммуникативные навыки.

Также для развития «мягких навыков» можно использовать чтение книг и статей на соответствующие темы, общение с коллегами и участие в командных проектах [3].

Ниже представлен пример, иллюстрирующий практическую реализацию программ развития «мягких навыков» на предприятиях, изображённый на рисунке 1. Так, в одной из компаний, занимающихся информационными технологиями, после проведения тренингов по управлению стрессом и развитию эмоционального интеллекта, наблюдалось снижение уровня текучести кадров на 15% и увеличение производительности на 20%. Это свидетельствует о том, что надпрофессиональные компетенции способствуют не только успешному трудоустройству, но и повышению эффективности работы.

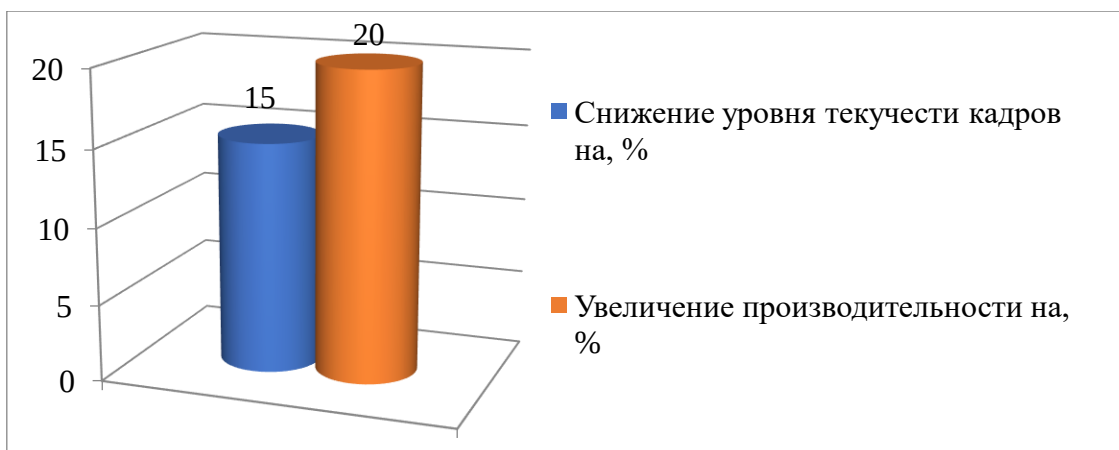


Рис. 1. Практика предприятий, внедряющих программы развития «мягких навыков»

Дополнительно, в рамках научных исследований отмечается, что развитие навыков саморегуляции и ответственности способствует более быстрой адаптации к новым профессиональным требованиям и условиям работы, что особенно актуально в эпоху цифровых технологий и глобализации [2].

Многие из нас задаются вопросом, как на практике развить у современного молодого поколения надпрофессиональные качества, учитывая, что многие из них испытывают трудности даже с освоением профессиональных навыков. Однако, если мы будем постепенно интегрировать эти методы в учебный процесс, начиная с первых дней обучения, как на аудиторных, так и на внеаудиторных занятиях, мы сможем преодолеть вместе с обучающимися их барьеры и помочь им максимально реализоваться как в личной жизни, так и на профессиональном пути.

В рамках реализующего этапа региональной инновационной площадки по теме «Электронное портфолио как средство оценки профессиональных и надпрофессиональных качеств, характеризующих готовность обучающихся к трудовой деятельности в соответствии с требованиями работодателей на региональном рынке труда», функционирующей на базе Курсавского регионального колледжа «Интеграл» с сентября 2024 года по июнь 2025 года проводились квалификационные испытания на предмет определения надпрофессиональных качеств по методике Дж. Соланда.

В опросе на выявления степени владения надпрофессиональными компетенциями такими как: инициативность, ответственность, коммуникативность, работа в команде, креативное мышление и многозадачность приняли участие обучающиеся 13 ПОО Ставропольского края.

Полученные данные из опросов помогли выявить сильные и слабые стороны респондентов в этих ключевых областях владения надпрофессиональными компетенциями.

Из представленных данных на рисунке 2 видно, что только 5 из 10 обучающихся владеет всеми надпрофессиональными качествами в полной мере, и почти 10 из 10 владеют надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше.

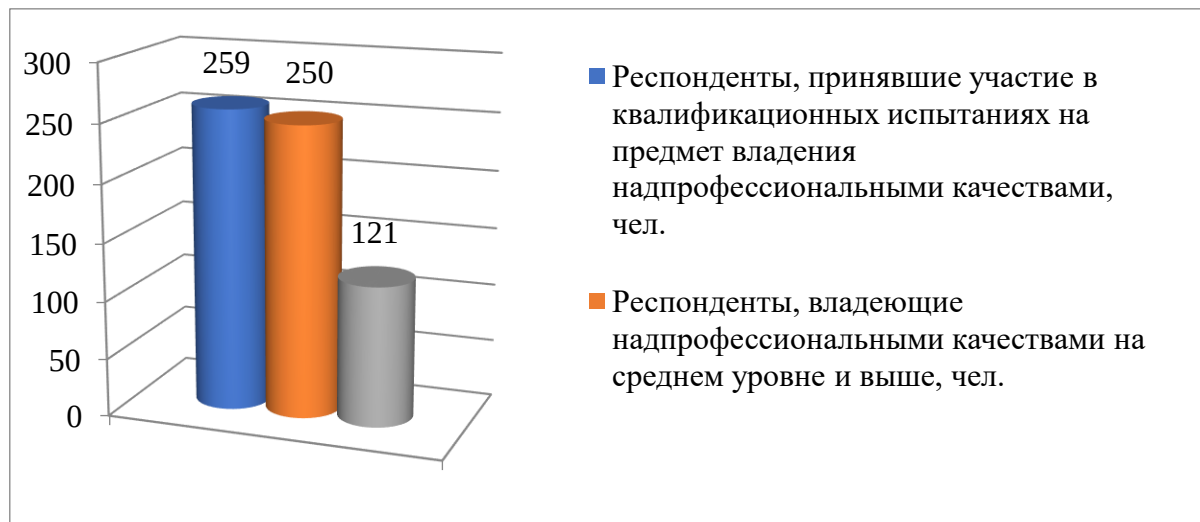


Рис. 2. Статистические данные

Эти результаты подчеркивают важность инвестиций в развитие надпрофессиональных качеств для повышения общей результативности.

Учитывая результаты проведенного тестирования и то, что общество и работодатели все больше обращают внимание на надпрофессиональные качества, так как они становятся решающим фактором для успешного трудоустройства и эффективного выполнения рабочих обязанностей, становится очевидным, что данные компетенции играют значительную роль для повышения их конкурентоспособности на рынке труда и создания новых возможностей для карьерного роста.

В связи с вышесказанным, профессиональным образовательным организациям, участвовавшим в опросе на выявления степени владения надпрофессиональными компетенциями, будут даны рекомендации, направленные на системное улучшение надпрофессиональных навыков и создание условий для успешной адаптации будущих специалистов на рынке труда. Важно, чтобы обучающиеся активно использовали данные рекомендации, стремясь к постоянному развитию и совершенствованию своих профессиональных компетенций.

Подводя итог о значении надпрофессиональных компетенций для успешного трудоустройства, хотелось бы обратить ваше внимание на исследования профессиональных навыков, представленное на рисунке 3 и основанные на данных доклада Всемирного экономического форума (ВЭФ) «Будущее рабочих мест 2025». Рейтинг составлен на основе 1043 отзывов международных компаний, в которых трудятся в совокупности более 14,1 миллиона людей.

На самом верху рейтинга находится аналитическое мышление, которое 69% работодателей называют «основным навыком». Этот навык подчеркивает растущий спрос на людей, способных решать сложные задачи, интерпретировать данные и принимать обоснованные решения в условиях неопределенности. В связи с быстрой цифровой трансформацией работодатели делают ставку на когнитивные способности и критическое мышление.

Гибкость, универсальность и способность к изменениям занимают место чуть ниже аналитического мышления (67%). Лидерские качества и общественное влияние (61%) заняли третье место, творческое мышление (57%) расположилось на четвертой строчке рейтинга, а замыкает пятерку лидеров мотивация и самосознание (52%).

Технологическая грамотность (51%), любознательность и постоянное обучение (50%) подчеркивают готовность к изменениям в быстро меняющемся мире.

Искусственный интеллект и большие данные (45%) также попали в верхнюю половину списка, что свидетельствует о переходе к цифровой эпохе. Между тем такие традиционные навыки, как чтение, письмо и математика (21%), оцениваются гораздо ниже, что отражает растущую значимость технологических возможностей людей.

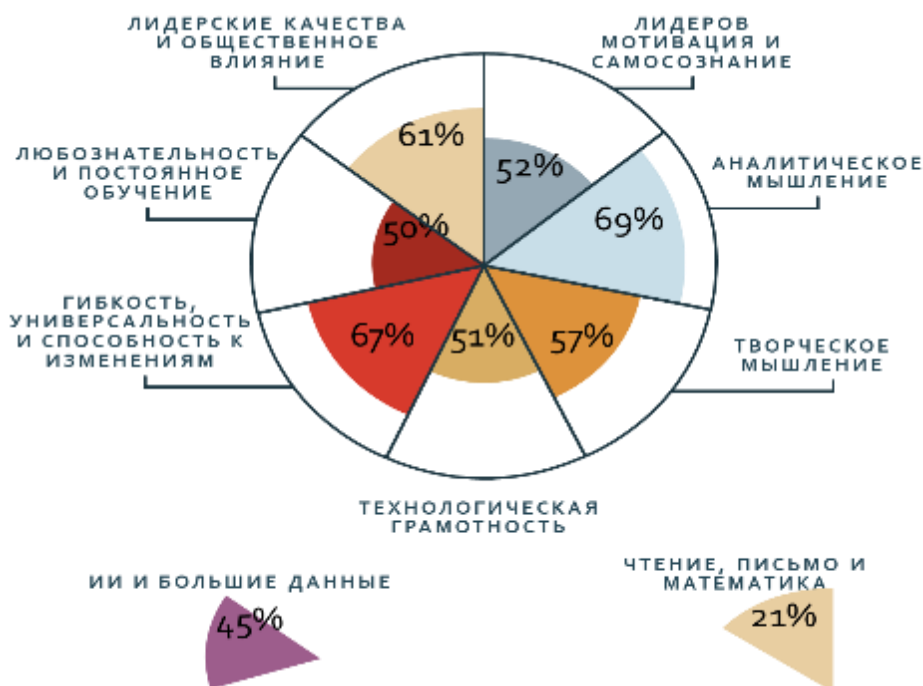


Рис. 3. Данные доклада Всемирного экономического форума (ВЭФ) «Будущее рабочих мест 2025»

Таким образом, можно сделать вывод, что надпрофессиональные компетенции являются неотъемлемой частью профессиональной подготовки и важным фактором успешного трудоустройства. Их развитие должно стать приоритетом как для образовательных организаций, так и для работодателей, поскольку именно эти навыки обеспечивают устойчивость и конкурентоспособность специалистов в современном динамичном мире.

Литература и источники

1. Баранов, В.В., «Профессиональные компетенции и их роль в современном трудовом рынке». Москва: Наука. 2018.
2. Гусев, А.И., Надпрофессиональные компетенции как фактор успешного трудоустройства. «Журнал профессионального развития», 12(3), 45-52. 2020.
3. Иванова, Е.П., Смирнов, А. В., Теоретические основы и практические аспекты формирования надпрофессиональных компетенций. «Образование и развитие», 7(2), 78-85. 2019.

АКТУАЛЬНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Приоритетными целями проводимых в России реформ в образовании, являются повышение его качества, доступности и, как следствие, эффективности. Цель подготовки компетентного специалиста в современных условиях может быть сформулирована следующим образом: активно содействовать формированию профессиональной компетентности, а именно способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам задач, возникающих в реальных ситуациях жизнедеятельности, на основе анализа, имеющегося практического опыта и теоретических знаний [7].

Данная цель требует активного внедрения инновационных подходов и цифровых образовательных ресурсов [7]. Особое внимание уделяется эффективному освоению иностранного языка посредством интерактивных методик и информационных технологий, позволяющих студентам глубже погружаться в изучение культуры страны изучаемого языка, расширять словарный запас и уверенно использовать иностранный язык в повседневных и профессиональных ситуациях. Актуализация использования образовательных технологий на занятиях повышает мотивацию студентов к изучению иностранного языка, интеграции профессионально – ориентированного содержания в процессе обучения, формирует у обучающихся навык работы с цифровыми инструментами профессиональной коммуникации, делая учебный процесс увлекательным и продуктивным.

Для реализации поставленной цели, подготовки компетентного специалиста на занятиях иностранного языка используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), проектное обучение, кейс-технологии, игровые технологии, интерактивные технологии, технология удивления и другие. Эти технологии являются перспективными, поскольку их реализация способствует формированию личностных и профессиональных качеств и свойств, необходимых специалисту нового формата, обладающим творческим отношением к учебе и будущей профессии, активной познавательной деятельностью, критическим конструктивно-волевым мышлением, а также готовым к самоуправлению в учебной, познавательной, исследовательской деятельности. [1]

Для разработки заданий с профессионально – ориентированным содержанием по иностранному языку учитывается тематическая обусловленность языкового материала, изучается учебная литература, ориентированная на будущую профессию студентов; отбирается языковой материал в соответствии с принципами постепенного нарастания степени сложности текстов; адаптируются профессиональные технические тексты, определяются грамматические конструкции, характерные для специальной литературы, составляются грамматические и лексические коммуникативные, проблемные упражнения и задания к текстам, разрабатываются учебные пособия для занятий, широко используются ИКТ-технологии в процессе обучения, начиная с первого года обучения студентов в учебном заведении.

Задача первого года обучения английскому языку в системе СПО – систематизировать и закрепить знания, полученные в школе, а также восполнить пробелы в этих знаниях. На этом этапе вводится тематическая лексика по нашим специальностям и простейшие термины по выбранной профессии.

Активная работа с использованием ИКТ на занятиях иностранного языка предусматривает: освоение нового материала или его закрепление с использованием обучающих программ, обучающих роликов, написание сочинений, изложений, диктантов, использование программ-переводчиков при работе со сложными текстами, проверка грамотности и правописания на английском языке, использование программ-тренажеров для

пополнения словарного запаса и для проверки усвоения грамматического материала, тестирование на компьютерах, дистанционные олимпиады, уроки на основе авторских компьютерных презентаций в форме лекций, семинаров, докладов обучающихся, проектная деятельность. Всё это, применяется на различных этапах урока и в различных видах речевой деятельности, с использованием интернет-ресурсов [2].

В настоящее время есть возможность работать на различных образовательных платформах. Эти платформы предлагают готовые материалы, которые могут быть использованы при обучении иностранному языку. Например, информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» содержит интерактивные уроки по английскому языку, библиотека «МЭШ» содержит цифровые образовательные материалы в RUTUBE можно использовать короткие видео – аудио фильмы для обучения аудированию, предъявления грамматического материала [8, 9].

Для домашнего использования и подготовки к урокам студентам рекомендуются такие платформы как Quizlet (создание карточек в Quizlet с профессиональной терминологией (*land survey, boundary, zoning*)), LearningApps (интерактивный кроссворд в LearningApps с лексикой *workout, calorie, endurance* и т.д., в зависимости от темы занятия). [3]

Для подготовки к занятиям используются также ИИ сервисы: ChatGPT, Гига чат, АлисаAI. Это делает процесс обучения более удобным, эффективным, персонализированным.

Искусственный интеллект и различные боты помогают подобрать материалы, адаптированные под текущий уровень знаний, ускоряют процесс подготовки нужного материала.

На занятиях широко используются электронные учебники. Для обучающихся в техникуме предоставлены возможности работы в электронных библиотечных системах, использование которых позволяет удобным образом организовать процесс обучения независимо от времени и местонахождения. На сайте техникума представлены в электронном виде пособия, методические указания и рекомендации, составленные и разработанные преподавателями ГБПОУ ССТ.

ИКТ также используются через привлечение студентов к участию в онлайн олимпиадах различного уровня, где они показывают хорошие результаты. Ежегодно, в рамках «Фестиваля Знаний» проходит олимпиада по английскому языку, которая проводится с использованием ИКТ.

В результате использования мультимедийных технологий ускоряется процесс обучения, резко поднимается интерес обучающихся к предмету, улучшается качество усвоения материала, индивидуализируется процесс обучения для выполнения задач профессиональной деятельности.

Тесно взаимодействуют ИКТ с технологией проектов. Данная технология направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление обучающегося и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Использование этой технологии позволяет предусматривать все возможные формы работы в группе: индивидуальную, групповую, коллективную. Выполнение проектных заданий позволяет студентам видеть практическую пользу изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса и мотивации к изучению предмета. Обучающиеся сами находят необходимую информацию, содержащую ценный страноведческий, лексический, грамматический материал, используя для этих целей не только материал учебника, но и другие источники информации. В поисках информации студенты активно используют материалы в электронных библиотеках, бумажные издания и интернет-ресурсы. На первом курсе используются как мини – проекты, рассчитанные на одно занятие или его часть, так и большие проекты, требующие для их выполнения длительного времени. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Темы проектов использую с профессионально – ориентированным содержанием: «Выдающиеся люди родной страны и стран/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру», «Известные ученые и их открытия», «Известные ученые и их открытия в России», «Известные ученые и их открытия за рубежом». «Моя

будущая профессия». При работе над проектом создаются все условия для вовлечения в речевую деятельность не одного, а большинства, если не всех учащихся. У студентов появляется возможность выразить свои собственные идеи. Они могут по-новому взглянуть на себя, на историю и культуру своей страны и страны изучаемого языка [5].

Хорошо зарекомендовал себя для использования на уроках иностранного языка метод активного проблемно – ситуационного анализа – метод кейсов, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций. Цель данного метода – совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию и выработать практическое наиболее оптимальное решение. Студентам, в зависимости от выбранной специальности, предлагается осмыслить ситуации профессиональной деятельности, которые предусматривают необходимость решения проблемы. Например, кейс «Client's complaints» письмо от заказчика с претензией к качеству работ: студенты готовят ответ, предлагая компенсации, тренинг вежливого отказа (Unfortunately, we cannot...), или анализ конфликта из-за границ участка (Neighbors dispute land division. Propose a solution in English), a client claims that his land boundary is incorrect. He threatens to sue. What should a land surveyor do? В процессе разрешения конкретной проблемы обучающиеся используют весь необходимый комплекс усвоенных знаний и умений. Кейс-метод способствует развитию у студентов умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказывать свою, убеждать окружающих, представлять перед группой свой вариант решения проблемы, обсуждать способы решения проблемы в группе, участвовать в дискуссии, а также выработать свой стиль мышления и поведения. Принцип творчества, который предполагает превращение кейса и занятия с его применением в индивидуальный творческий процесс, способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности и общения; – принцип прагматизма, ориентирующий на определение возможностей кейса, с точки зрения формирования навыков анализа профессиональной ситуации и выработки моделей поведения в ней, в том числе моделей профессионального общения. Таким образом, использование case-технологии и актуализация уже приобретенных знаний и умений на занятиях по иностранному языку при решении поставленной проблемы являются эффективными методами развития профессиональной коммуникативной компетенции на английском языке, что способствует готовности студентов применять английский язык как средство коммуникации в своей будущей карьере в качестве специалиста в сфере экономики [6].

Деловые игры или фрагменты игр на уроках иностранного языка являются средством формирования профессиональных компетенций. Это современный метод обучения иностранному языку для активизации навыков говорения. При реализации данного метода на занятии процесс обучения студентов происходит в ключе активного взаимодействия обучающихся. При этом каждый студент принимает на себя определенные роли и функции в соответствии с поставленной задачей.

Деловые игры хорошо воспринимаются обучающимися. Повышается мотивация к изучению выбранной специальности, развивается интерес к иностранному языку, исследовательские и творческие способности студентов. Деловая игра может включать в себя целый комплекс методов активного обучения: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных производственных ситуаций, действия по инструкции. Деловую игру можно использовать для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей, развитию коллективных форм общения, то есть коммуникативная компетенция. Воспитательная функция деловой игры заключается в том, что именно в деловых играх воспитывается взаимопомощь, дисциплина, активность, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения и найти оптимальное решение в определенных условиях [4].

Элементы деловой игры применяются с целью имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях. Например, по таким темам как: «Поиск работы», «Собеседование», «Устройство на работу», «Организация деловой встречи», «Заключение контракта», «Деловые переговоры» и другие. Формулируются игровые задачи и условия:

Ситуация 1: Определение условий и навыков, которыми должен обладать будущий работник. Проведение анкетирования. Секретарь рассказывает о качествах, которыми должны обладать будущие специалисты. Специалисты проходят анкетирование. По результатам анкетирования выбираются обучающиеся, для прохождения собеседования.

Ситуация 2: Род деятельности. Работодатель рассказывает о роде деятельности, которой будут заниматься будущие работники.

Ситуация 3: Собеседование. Работодатель, совместно с секретарем, проводит собеседование, и выбирает будущего работника.

Ситуация 4: Закупка оборудования для геодезических исследований. Студенты разыгрывают ситуацию закупки необходимого оборудования для землеустроительной компании. Они должны провести переговоры с поставщиками, сравнить цены и условия поставки, обсудить технические характеристики устройств и заключить договор на покупку необходимой техники.

Ситуация 5: Интервью с иностранными экспертами в области землеустройства. Игроки готовятся к участию в международной конференции, где предстоит выступить с презентацией о российском опыте землеустройства.

Таким образом, применение на уроках иностранного языка деловой игры позволяет подготовить личность, способную вступать в иноязычное общение на личностном и профессиональном уровне, владеющую набором общих и профессиональных компетенций, обладающую личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах профессиональной деятельности.

Выбор образовательной технологии осуществляется в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Интеграция компетентностного подхода и инновационных технологий в преподавании английского языка позволяет сделать обучение практико-ориентированным (связь с будущей профессией), повысить мотивацию через интерактивность и реальные задачи, развить ключевые компетенции: коммуникацию, критическое мышление, цифровую грамотность, а также подготовить студентов к использованию английского языка в профессиональной среде.

Таким образом, применение перечисленных технологий способствует формированию конкурентоспособного специалиста, готового к профессиональному взаимодействию. [7]

Литература и источники

1. Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам / Под ред. Н.И. Жураховича. Москва: Издательство Юрайт, 2023 г.
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Учеб. –метод. пособие / Е.А. Щуклина. – СПб.: Академия, 2022 г.
3. Педагогические технологии организации самостоятельной работы студентов / Т.Н. Романова, А.В. Овчинникова // Инновации в образовании. № 8. 2023 г.
4. Игровые технологии в преподавании иностранных языков / О.М. Карпенко, И.С. Маркова // Язык и культура. № 1. 2024 г.
5. Проектная методика и развитие творческой активности студентов / И.П. Терентьева // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогика. № 3. 2023 г.
6. Проблемно-ситуационный метод в обучении иностранному языку / Л.В. Малявская // Высшее образование в России. № 5. 2023 г.
7. Цифровая образовательная среда и её влияние на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов / С.Ю. Сидорова // Профессиональное образование. Столица. № 6. 2024 г.
8. Ресурсы электронной библиотеки Московской электронной школы (МЭШ): <https://uchebnik.mos.ru/>
9. Платформа Российской электронной школы (РЭШ): <https://resh.edu.ru/>

10. Интернет-ресурсы для просмотра англоязычных фильмов и сериалов: Netflix, BBC iPlayer, Amazon Prime Video.
11. Электронные журналы и базы данных по вопросам методики преподавания иностранных языков и педагогических технологий: ERIC, JSTOR, EBSCOhost, Scopus, Web of Science.

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ БИНАРНЫХ ЗАНЯТИЙ КАК
ОДНОЙ ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО ЭКОНОМИКЕ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ)**

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Современные тенденции развития общества формируют новые требования к образовательной среде. Меняются федеральные образовательные стандарты – соответственно меняются подходы и формы организации образовательного процесса для сохранения и повышения качества подготовки обучающихся.

Для решения поставленных перед образовательной системой задач необходимо постоянное обновление многих аспектов педагогической деятельности на основе внедрения инновационных технологий, активных форм и методов обучения, применения интегративного подхода.

Преподаватели находятся в постоянном поиске средств активизации и интенсификации процесса изложения учебного материала и обратной связи, что призвано активизировать всех обучающихся, повысить их интерес к учебной деятельности и, вместе с тем, обеспечить скорость запоминания, понимания, осознания и усвоения учебного материала.

Бинарный урок в среднем профессиональном образовании является одной из современных форм проведения уроков. Это нетрадиционная форма обучения, которая отличается определенными особенностями и позволяет обучающимся не только усваивать теоретические знания, но широко применять их в практической деятельности.

Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике. Бинарные уроки можно рассматривать как одну из форм проектной деятельности, служащей средством повышения мотивации изучения дисциплины или профессионального модуля, так как создаются условия для практического применения знаний, развиваются аналитические способности.

Чаще всего такие уроки ведут два преподавателя. Важную роль в подготовке и проведении бинарного урока играет психологическая и методическая совместимость преподавателей.

Необходимо отметить, что подготовка проведения бинарного урока начинается с анализа фактического материала, который может служить его темой. Затем необходимо рассмотреть, в какой степени этот материал поможет повысить мотивацию деятельности обучающихся. Следующий этап – поиск наиболее рациональной формы проведения урока. Важным этапом подготовки бинарного урока является совместное, тщательное планирование. Урок делится на дополняющие друг друга части, при этом необходимо избегать дублирования.

За время работы в техникуме мною совместно с коллегами было проведено несколько бинарных уроков по различным дисциплинам.

Наш опыт проведения бинарных уроков показывает, что их подготовка и проведение способствует совершенствованию профессиональных компетенций преподавателя и формированию адекватной оценки студентами значимости изучаемых дисциплин.

Обращаясь к бинарности, как целостному восприятию учебного материала, можно выделить ряд преимуществ:

1. Форма проведения бинарного урока увлекательна и нестандартна. Использование различных видов деятельности на уроке дает возможность обучающимся поддерживать внимание на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающем эффекте обучения.
2. Бинарные уроки расширяют возможности для самореализации преподавателя.
3. Междисциплинарные занятия помогают осмыслить практическую применимость дисциплин. курсов.

4. Обучающимся такие уроки помогают более полно и осознанно усвоить пройденный материал, погрузиться в профессию/специальность.

Рассмотрим методику организации и проведения интегрированных занятий на примере бинарного урока на тему «Использование простых и сложных процентов» по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения по дисциплине Финансы, денежное обращение и кредит и междисциплинарному курсу МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества (далее – МДК).

Методика организации бинарного занятия включала подготовку (выбор темы, анализ материала, совместное планирование), проведение (деление на взаимодополняющие части) и оценку результатов.

В процессе подготовки соблюдались основные принципы бинарного урока: интеграция дисциплины и МДК, решение практических задач на основе междисциплинарных связей и обеспечение мотивации студентов.

Для организации урока были проведены следующие этапы:

1. Подготовительный этап.

Выбор темы: был проведен анализ содержания дисциплины и МДК; определен материал, который стал темой бинарного занятия.

Сформулированы цели и задачи, направленные на развитие и формирование ПК и ОК:

ПК 1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК4. 2. Производить расчеты, по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

ОК3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребите

Цель: рассмотреть понятие простых и сложных процентов, порядок их расчета и применение полученных знаний в жизни общества и в профессиональной деятельности специалиста по земельно-имущественным отношениям.

Задачи:

- изучите новые понятия и определения, пополните терминологический словарь;
- расширите знания о формах и видах кредитов, простого процента;
- разовьете умение находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- почувствуете гордость за выбор профессии.

Данное занятие проводилось для закрепления полученных знаний, что позволило нам, педагогам, выяснить уровень подготовки студентов, применение полученных знаний на практике, а студентам – повторить ранее изученный материал и закрепить полученные знания и умения в области простых и сложных процентов.

При выборе средств и приемов обучения был взят вариант проведения занятия с использованием информационной базы интернета и выдачей опережающего задания студентам.

Был выбран тип урока: комбинированный с применением метода проекта и элементами мультимедийной технологии.

В поисках рациональной формы организации урока была определена наиболее подходящая, которая обеспечила потребность в общении и сотрудничестве.

Деятельность студентов на занятии была организована в микрогруппах.

Совместно с коллегой-преподавателем разработали подробный конспект занятия, включая риски и ограничения.

Определили структуру урока: разделили занятие на взаимодополняющие, но не дублирующие друг друга части.

2. Проведение занятия

В соответствии с логикой изложения темы в первой половине урока была представлена дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит», во второй половине «МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества».

Перед студентами был поставлен проблемные вопросы:

1. Где вы сталкивались в жизни с понятием "процента"? В каких сферах деятельности специалиста по ЗИО?

2. Слышали ли вы о простых и сложных процентах? В каких ситуациях?

3. Как вы думаете, связана ли тема нашего урока с оценкой недвижимости?

4. Какие знания и умения необходимы специалисту по ЗИО?

5. Достаточно ли этих знаний и у умений у вас?

6. Каких профессиональных знаний и умений вам не хватает?

В ходе бинарного урока преподавателями были выдержаны следующие элементы занятия, позволяющие добиться максимального результата:

1. Организационный этап занятия:

– Приветствие. Проверка готовности к занятию. Создание атмосферы психологического комфорта.

– Мотивирование на учебную деятельность.

2. Основной этап занятия

– Актуализация знаний.

– Целеполагание.

– Освоение нового материала.

– Закрепление и применение изученного материала.

– Мотивирование на учебную деятельность следующего этапа занятия.

– Освоение нового материала.

– Закрепление и применение изученного материала.

3. Заключительный этап занятия

– Подведение итогов, рефлексия.

– Формулировка домашнего задания, пояснения по выполнению.

3. Оценка и анализ

При проведении урока были сделаны следующие выводы:

В ходе применения данной методики преподавания в области освоения тематики по применению простых и сложных процентов увеличивается усвояемость нового материала, происходит закрепление уже изученного.

Работа в микро группах позволила студентам проявить лидерские качества, а также способность обсуждать данные и прислушиваться к мнению других.

В целом, при подготовке и проведении данного занятия были задействованы междисциплинарные связи со следующими дисциплинами реализуемой образовательной программы: обеспечивающие данный урок дисциплины: экономика организации.

Наш опыт показывает, что за счет активного использования в учебном процессе интегративного подхода, интерактивных методов обучения, информационно-коммуникационных и практико-ориентированных технологий, возможно достижение высоких образовательных результатов, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Литература и источники

1. Касьяненко, Т. Г. Оценка недвижимого имущества : учебник / Касьяненко Т.Г. – Москва : КноРус, 2019. – 397 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06729-1. – URL: <https://book.ru/book/930822>
2. Коланьков С. В. Оценка недвижимости [Электронный ресурс]: учебник/ Коланьков С.В.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.– 444 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78734.html>
3. Либерман, И. А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве : учебник / И.А. Либерман. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 400 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-105773-5. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1065575>
4. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / Ковалева Т.М., под ред., Валиева Е.Н., Глухова А.Г., Дождева Е.Е., Жегалова Е.В., Милова Л.Н., Просветова А.А., Савинова Н.Г., Тершукова М.Б. – Москва : КноРус, 2021. – 168 с. – ISBN 978-5-406-08460-1. – URL: <https://book.ru/book/940128>
5. Климович, В. П. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В. П. Климович. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0701-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1237084>
6. Галанов, В. А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В.А. Галанов. – 2-е изд. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2021. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-552-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215825>

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКОВ-ЭКСКУРСИЙ: ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»

В современном образовании все большее значение приобретают методы активного обучения, позволяющие студентам не просто накапливать теоретические знания, но и применять их на практике. Одним из наиболее эффективных инструментов в этом направлении являются уроки-экскурсии, которые, интегрируя теорию и практику, способствуют формированию у студентов профессиональных компетенций, развитию познавательных интересов и подготовке к успешной профессиональной карьере.

Уроки-экскурсии как мост между теорией и практикой

Эффективность уроков-экскурсий обусловлена их уникальной способностью объединять теоретические знания с реальным практическим опытом. Студенты перестают быть пассивными слушателями лекций и читателями учебников. Они становятся активными участниками познавательного процесса, наблюдая, как полученные знания применяются непосредственно в производственных условиях. Такое живое погружение в профессиональную среду способствует более глубокому и осознанному усвоению материала. Наблюдая за технологическими процессами, общаясь с профессионалами, задавая вопросы, студенты не только лучше понимают суть изучаемого предмета, но и проявляют больший интерес к будущей профессии. Это, в свою очередь, стимулирует их мотивацию к дальнейшему профессиональному развитию и самосовершенствованию.

Организация и проведение уроков-экскурсий: Ключевые аспекты

Внедрение уроков-экскурсий в образовательный процесс – это многогранный процесс, требующий тщательной подготовки и организации. Выбор предприятия для экскурсии – один из ключевых моментов. Необходимо отдавать предпочтение организациям, обладающим современной материально-технической базой и выражающим готовность к сотрудничеству с образовательным учреждением. Важно заранее согласовывать программу экскурсии с представителями предприятия, чтобы она соответствовала учебным целям и задачам, была безопасной и познавательной. Разработка специальных заданий для студентов – еще один важный этап. Эти задания должны быть направлены на целенаправленное наблюдение за производственными процессами, анализ полученной информации и закрепление изученного материала. После экскурсии необходимо организовать обсуждение увиденного и услышанного, чтобы студенты могли обменяться впечатлениями, поделиться своими наблюдениями и задать вопросы.

Социализация и адаптация к будущей трудовой деятельности

Уроки-экскурсии не только способствуют повышению качества профессиональной подготовки студентов, но и играют важную роль в их социализации и адаптации к будущей трудовой деятельности. Погружение в атмосферу реального предприятия позволяет студентам познакомиться с культурой производства, нормами и правилами поведения на рабочем месте, а также с особенностями межличностных отношений в трудовом коллективе. Этот опыт помогает им лучше понимать свои будущие профессиональные обязанности, требования работодателей и специфику работы в команде. В конечном итоге, это значительно облегчает их трудоустройство после окончания учебного заведения.

Помимо очевидных преимуществ в приобретении практических навыков, уроки-экскурсии способствуют развитию у студентов критического мышления и аналитических способностей. Непосредственное наблюдение за работой оборудования, общение с опытными специалистами и анализ производственных процессов требуют от студентов активного вовлечения в процесс познания. Они учатся сопоставлять теоретические знания с реальной практикой, выявлять несоответствия и предлагать собственные решения. Такой подход стимулирует развитие самостоятельного мышления и способности к принятию обоснованных

решений в сложных ситуациях, что является ключевым качеством для успешного профессионала.

Одним из важных аспектов эффективности уроков-экскурсий является возможность установления контактов между студентами и потенциальными работодателями. Во время экскурсий студенты могут проявить себя, задавать интересные вопросы, демонстрировать знания и заинтересованность в профессии. Это создает благоприятную почву для дальнейшего сотрудничества и, возможно, будущего трудоустройства. Предприятия, в свою очередь, получают возможность оценить потенциал будущих специалистов и выявить наиболее перспективных кандидатов.

Для максимальной эффективности уроков-экскурсий необходимо учитывать специфику изучаемой специальности и особенности предприятия. Важно, чтобы программа экскурсии соответствовала учебным целям и задачам, а также отражала современное состояние и перспективы развития отрасли. Необходимо также уделять внимание безопасности студентов и организации комфортных условий для обучения и общения.

Эффективность уроков-экскурсий также значительно возрастает при условии их интеграции в общую систему обучения. Рекомендуется проводить предварительную подготовку студентов к экскурсии, ознакомив их с основными понятиями и технологиями, используемыми на предприятии. После экскурсии целесообразно проводить обсуждение полученных впечатлений и знаний, а также давать студентам задания, требующие анализа и применения, увиденного на практике. Такой комплексный подход позволяет закрепить полученные знания и углубить понимание изучаемого материала.

Важно отметить и роль преподавателей в организации и проведении уроков-экскурсий. Преподаватель должен выступать в роли модератора, направляющего внимание студентов на ключевые аспекты производственного процесса и стимулирующего их к анализу и обсуждению. Также, преподаватель должен обеспечивать связь между теоретическими знаниями, полученными в аудитории, и реальной практикой, увиденной на предприятии.

Современные технологии также могут быть использованы для повышения эффективности уроков-экскурсий. Виртуальные экскурсии, интерактивные модели и симуляторы позволяют студентам получить более глубокое представление о сложных производственных процессах и оборудовании. Использование этих технологий может быть особенно полезным в случаях, когда реальная экскурсия по каким-либо причинам невозможна.

В целом, можно утверждать, что уроки-экскурсии являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса, способствующей формированию у студентов профессиональных компетенций, развитию критического мышления и установлению контактов с потенциальными работодателями. Правильно организованные и интегрированные в систему обучения уроки-экскурсии позволяют готовить конкурентоспособных специалистов, способных внести вклад в развитие экономики.

В заключение стоит отметить, что уроки-экскурсии – это мощный инструмент в образовательном процессе, способствующий формированию у студентов не только профессиональных компетенций, но и личностных качеств, необходимых для успешной карьеры. Систематическое использование этого метода позволяет создать образовательную среду, максимально приближенную к реальным условиям производства, что является важным фактором для подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых к решению сложных задач и инновационному развитию экономики.

Литература и источники

1. Алексеев, С. С. Теория права / С. С. Алексеев. – Москва: БЕК, 1995. – 311 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. – Москва: Проспект, 2023. – 848 с.
3. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть первая: постатейный / под ред. Т. Е. Абовой. – Москва: Юрайт, 2023. – 848 с.

4. Марченко, М. Н. Теория государства и права / М. Н. Марченко. – Москва: Зерцало, 2019. – 836 с.
5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных" // Российская газета. – 2006. – N 165.
6. Официальный сайт компании "КонсультантПлюс" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2025).
7. Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minjust.ru> (дата обращения: 20.11.2025).
8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru> (дата обращения: 20.11.2025).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
СПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.02 БУРЕНИЕ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН**

ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»

Подготовка квалифицированных кадров для нефтегазового комплекса – одна из наиболее ответственных задач системы среднего профессионального образования (СПО) России. Специальность 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин готовит специалистов-практиков – бурильщиков, помощников бурильщика, мастеров и техников-технологов, от компетенций которых напрямую зависит эффективность, безопасность и технологичность процесса строительства скважин. Этот процесс сопряжен с работой на сложном оборудовании, управлением рисками и постоянным взаимодействием с геологической средой [1].

В данном контексте учебно-методическое обеспечение (УМО) перестает быть просто набором учебников и программ, а превращается в целостную, динамичную и многоуровневую систему. Это стратегический ресурс, который связывает воедино требования федеральных стандартов, потребности реального сектора экономики, педагогические методики и материально-технические возможности образовательной организации. Качество УМО напрямую определяет уровень выпускника, его способность быстро адаптироваться на производстве и нести ответственность за результаты своего труда [1].

Данная статья предлагает всесторонний анализ структуры, содержания и современных тенденций развития учебно-методического обеспечения образовательных программ специальности 21.02.02 в ГБПОУ «Нефтекумском региональном политехническом колледже», рассматривая его как комплексный проект, охватывающий все этапы подготовки будущих буровиков.

Нормативно-программный фундамент: от ФГОС к рабочей программе. Любая система образования начинается с нормативной базы, которая задает вектор и стандарты качества.

Иерархия нормативных документов:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом СПО (ФГОС СПО) по специальности 21.02.02 – это основной документ, определяющий «что должно быть на выходе». Его анализ является отправной точкой для проектирования УМО.

Ключевые разделы ФГОС:

Общие компетенции (ОК): надпрофессиональные качества, формирующие личность специалиста:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК): конкретные умения, сгруппированные по видам деятельности (ВД). Примеры ПК для ВД «Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению»:

ПК 1. Выполнять комплекс работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин;

ПК 2. Выполнять комплекс работ по бурению, креплению, испытанию и освоению нефтяных и газовых скважин;

ПК 3. Осуществлять геонавигационное сопровождение бурения нефтяных и газовых скважин.

2. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП). Структура программы – четко регламентированный перечень учебных циклов (общеобразовательный, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального), разделов и дисциплин.

3. Профессиональные стандарты (Профстандарты) – профстандарт «Специалист по бурению нефтяных и газовых скважин». Задача образовательной организации – провести синхронизацию формулировок ПК из ФГОС с трудовыми функциями и действиями из профстандарта, обеспечивая полное соответствие подготовки запросам рынка труда.

4. Локальные нормативные акты образовательной организации: Устав, Положение об учебно-методическом комплексе, Положение о практике, Положение о фонде оценочных средств и др.

Разработка основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). На основе ФГОС учебное заведение разрабатывает ОПОП – основной документ, регламентирующий весь образовательный процесс. Ее структура является каркасом для всего УМО:

- Учебный план – детализированная сетка часов, где прописаны все дисциплины, модули, их трудоемкость, виды учебной работы (лекции, лабораторные, практические, курсовое проектирование), формы промежуточной аттестации.

- Календарный учебный график – определяет ритмичность образовательного процесса: начало и окончание семестров, сессий, сроки практик, каникул.

- Рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям (ПМ) – это детализированные «сценарии» изучения каждого элемента ОПОП [2]. Каждая рабочая программа должна содержать:

- Паспорт – четкие цели и задачи, место в структуре ОПОП, требования к результатам освоения (в формулировках «знать», «уметь», «владеть»).

- Содержание – развернутый тематический план с распределением часов по темам и видам занятий.

- Условия реализации – конкретные требования к материально-техническому, информационному и учебно-методическому обеспечению (какое оборудование, ПО, литература необходимы).

- Контроль и оценка результатов освоения – прямые ссылки на фонд оценочных средств (ФОС) с описанием форм, методов и критериев оценки.

- Программы учебной и производственной практик – ключевые документы, обеспечивающие связь теории с производством. Они определяют базы практик, цели, задачи, содержание работы по каждому этапу, формы отчетности и контроля [2].

- Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и модулям и государственной итоговой аттестации (ГИА) – комплекс материалов для объективной проверки сформированности всех заявленных компетенций.

Детальная структура и содержание учебно-методического комплекса (УМК) дисциплин и модулей. УМК – это практическая, «тактическая» единица УМО, создаваемая для каждой учебной дисциплины и профессионального модуля.

Средства теоретической подготовки:

1. Базовые учебники и учебные пособия – формируют фундаментальные знания. Используются как классические, так и современные издания, рекомендованные ведущими нефтегазовыми вузами:

– Бабаян Э.В., Мойса Н.Ю. «Буровые растворы: учебное пособие», Издательство "Инфра-Инженерия", 2023 г., 332 стр. (<https://e.lanbook.com/book/124615?category=10757>)

– Вадецкий Ю.В. «Бурение нефтяных и газовых скважин», 2022 г., 8-е издание стер.-М.:Издательский центр «Академия», 352 стр. (<https://academia-library.ru/catalogue>)

– Карпов К.А. «Строительство нефтяных и газовых скважин», Издательство «Лань», 2019 г., 188 стр. (<https://e.lanbook.com/book/125439?category=10757>)

– Заливин В.Г., Вахромеев А.Г. «Аварийные ситуации в бурении на нефть и газ: Учебное пособие», Издательство "Инфра-Инженерия", 2018г, 508 стр. (<https://e.lanbook.com/book/108651?category=10757>)

– Нескоромных Вячеслав Васильевич «Направленное бурение нефтяных и газовых скважин», ИНФРА-М, 2020, 347 стр (<https://znanium.com/catalog/document?id=344070>)

– Булатов А.И., С.В. Долгов «Спутник буровика»: справ. Пособие; в 2 кн. – М: ООО «Издательский дом Недра», 2014.

– Басарыгин Ю.М. Технология бурения нефтяных и газовых скважин /Ю.М.Басарыгин, А.И., Булатов ,Ю.М.Проселков.- М.: ООО Недр – Бизнес – центр, 2012. – 679с.

Особую ценность представляют учебные пособия, выпущенные в сотрудничестве с сервисными компаниями («Шлюмберже», «Халлибертон», «Бейкер Хьюз»), описывающие передовые технологии (направленное бурение, ГНВП, инжиниринг буровых растворов).

2. Конспекты лекций и мультимедийные презентации – разработанные преподавателями, они актуализируют и структурируют материал учебников, дополняя его последними отраслевыми данными, реальными кейсами, фотографиями, видеороликами и анимированными схемами, демонстрирующими сложные технологические процессы (например, анимация процесса цементирования затрубного пространства).

3. Нормативно-техническая документация – изучение «рабочих инструментов» техника-технолога. Студенты должны уметь работать с:

– «Правилами безопасности в нефтяной и газовой промышленности» (РДот Ростехнадзора).

– ГОСТами и ТУ на бурильные и обсадные трубы, породоразрушающий инструмент, тампонажные материалы, химреагенты.

– Типовыми технологическими регламентами на проведение буровых работ, цементирование, вскрытие продуктивных пластов.

– Инструкциями по предупреждению газонефтеводопроявлений.

4. Специализированные периодические издания и отраслевые интернет-ресурсы: Журналы «Нефтяное хозяйство», «Терра Тек», «Бурение и нефть», отраслевые порталы (Neftegaz.RU, ROGTEC) используются для подготовки рефератов, аналитических справок и выпускных квалификационных работ (дипломных проектов), что прививает навык работы с современной профессиональной информацией.

Средства практической и лабораторной подготовки – блок, направленный на формирование умений и первичных профессиональных навыков:

1. Методические указания к лабораторным работам – содержат подробные алгоритмы, описания оборудования, меры техники безопасности и формы отчетности. Примеры работ:

- «Определение реологических параметров бурового раствора на вискозиметре ВСН-3» (измерение пластической вязкости, динамического и статического напряжения сдвига).
- «Определение водоотдачи (фильтрации) бурового раствора на фильтр-прессе ФПА».
- «Определение плотности раствора ареометром (барометром-плотномером)».
- «Определение стабильности и седиментации бурового раствора».
- «Испытание тампонажного цемента на консистометре для определения сроков схватывания».
- «Определение прочности цементного камня на прессе».
- «Сборка-разборка и исследование конструкции шарошечного долота и забойного двигателя (винтового или турбинного)».

2. Методические указания к практическим занятиям – нацелены на решение расчетных и технологических задач. Студенты пошагово осваивают:

- «Расчет профиля многоинтервальной наклонно-направленной скважины».
- «Гидравлический расчет циркуляционной системы буровой установки» (оптимизация подачи насосов, перепадов давления в кольцевом пространстве и внутри буровой колонны).
- «Подбор компоновки низа буровой колонны (КНБК) для обеспечения искривления, стабилизации или сохранения направления ствола».
- «Расчет потребного количества цемента и тампонажных материалов для цементирования обсадной колонны».
- «Составление паспорта противовыбросового оборудования (ПВО)»
- «Расчет утяжеления бурового раствора при предупреждении проявления».
- «Анализ и интерпретация данных каротажа для определения глубины спуска обсадной колонны».

3. Средства производственного обучения (практика) – основа профессиональной подготовки специалиста – нефтяника, где формируются профессиональные компетенции в реальных или максимально приближенных к реальным условиям:

- Программа практики – документ, регламентирующий весь процесс, согласованный с предприятием-партнером.
- Индивидуальные задания – конкретные задачи для каждого студента в зависимости от места прохождения практики (например, «изучить конструкцию и принцип работы ключа АКБ-3М», «участвовать в замере механической скорости бурения», «составить схему циркуляционной системы буровой», «ознакомиться с работой бурового насоса УНБ-600»).
- Дневник практики – основной рабочий документ, где студент ежедневно фиксирует выполненные операции, изученное оборудование, технологические параметры, свои действия и наблюдения.
- Методические рекомендации по оформлению и защите отчета по практике – стандартизируют структуру и содержание отчета (введение, характеристика предприятия и месторождения, описание технологического процесса бурения конкретной скважины, раздел по охране труда и технике безопасности, выполнение индивидуального задания, заключение с выводами и предложениями).
- Критерии оценки практики – позволяют объективно оценить как отчетную документацию, так и отзыв-характеристику от руководителя практики с производства, учитывая приобретенные практические навыки.

Средства контроля и оценки (Фонд оценочных средств – ФОС). ФОС – это инструмент объективной, прозрачной и критериально-ориентированной проверки достижений студента [3,4]:

1. Средства текущего контроля:
 - Вопросы для устного опроса на каждом занятии.
 - Разноуровневые тестовые задания (закрытые, открытые, на установление соответствия, последовательности).

- Карты программированного контроля.
- Операционные контрольные работы по отдельным темам.
- 2. Средства рубежного контроля:
 - Контрольные работы по ключевым разделам дисциплин.
 - Расчетно-графические задания (РГР).
 - Курсовые проекты (например, по МДК.01.01 «Технология строительства нефтяных и газовых скважин», где студенты выполняют технологические расчеты параметров бурения проектной скважины).

3. Средства промежуточной и итоговой аттестации:

- Экзаменационные билеты, сочетающие теоретические вопросы и практические задачи.
- Комплексные экзаменационные задания (КЭЗ) по профессиональным модулям – моделируют реальную профессиональную ситуацию (например, «Разработать план ликвидации газонефтеводопроявления на скважине №Х» или «Спроектировать технологию крепления и цементирования интервала продуктивного пласта»), требующую применения знаний из нескольких дисциплин и профессиональных модулей.
- Задания для выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), основанные на реальных производственных вопросах.
- Детализированные критерии и методика оценки для каждого средства, обеспечивающие прозрачность и объективность.

Материально-техническая база как интегрированный компонент УМО. Без современной материально-технической базы самое продуманное УМО остается на бумаге [3].

К материально-технической базе образовательных программ специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин в ГБПОУ НРПК относятся:

1. Специализированные аудитории, оборудованные плакатами для визуализации процессов в скважине, макетами бурового оборудования (вертлюг, ротор, превентор).
2. Лабораторный комплекс:
 - Лаборатория буровых растворов: полный набор приборов для проведения полного физико-химического анализа (вискозиметры, фильтр-прессы, песочные весы, рН-метры, наборы для химической обработки, санитарные испытания).
 - Лаборатория тампонажных материалов: консистометр, ультразвуковой цементомер, приборы для определения прочности на сжатие, автоклавы.
 - Лаборатория бурового оборудования: стенды с действующими моделями ключей АКБ, элеваторов, вертлюга, ротора, демонстрационные стенды противовыбросового оборудования (превенторы плащечные и универсальные, дросселирующая задвижка, линия разъединителя).

При наличии средств планируется приобрести [4]:

3. Тренажерные комплексы (буровые тренажеры):

- ПК-тренажеры: программные симуляторы на базе SCADA-систем, в точности, имитирующие интерфейс кабины бурильщика современной буровой установки. Они позволяют отрабатывать все режимы бурения, СПО, ликвидацию осложнений (затяжки, прихваты, проявления) в безопасной виртуальной среде и являются «цифровым двойником» реальной буровой, позволяя анализировать каждое действие студента.
- Аппаратно-программные тренажеры – макеты пульта бурильщика с физическими органами управления (джойстики, тумблеры, панели с реальными приборами), что многократно усиливает эффект погружения и формирует моторные навыки.

4. Учебный полигон с буровой установкой: наличие, даже малогабаритной, учебно-тренировочной буровой (например, на базе установки УБГ-1) – это «золотой стандарт» практической подготовки. Здесь можно отрабатывать навыки монтажа/демонтажа, проведения СПО в «полевых» условиях, работы с инструментом, отработки действий в нештатных ситуациях.

Современные тенденции и перспективы развития УМО. УМО – не застывшая форма, а подвижная система, которая должна развиваться вместе с отраслью [4].

Современные тенденции и перспективы развития УМО:

1. Цифровая трансформация:
 - Виртуальная и дополненная реальность: создание иммерсивных сред, где студент может «побывать» внутри буровой установки, изучить устройство оборудования путем наведения планшета на макет, смоделировать процесс ликвидации осложнения в скважине.
 - Дистанционные и гибридные форматы обучения: онлайн-курсы по теоретическим дисциплинам, вебинары и видеоконференции с приглашенными экспертами с месторождений, система дистанционного тестирования и защиты проектов.
 - Анализ больших баз данных с реальных скважин для создания более точных и адаптивных тренажеров, учебных кейсов, прогнозирующих возможные осложнения.
2. Глубокая интеграция с реальным сектором (дуальное образование). Например, создание базовых кафедр непосредственно на предприятиях (например, на буровых предприятиях «Роснефти», «Лукойла»).
3. Привлечение специалистов-практиков (буровых мастеров, супервайзеров, инженеров-технологов) для чтения лекций, проведения мастер-классов и руководства практикой.
4. Корпоративные образовательные стандарты и требования к подготовке специалистов, которые учебные заведения интегрируют в свои ОПОП.
5. Стажировки и повышение квалификации преподавателей на производстве.
6. Акцент на «гибкие навыки» – формирование осознания того, что успех на буровой зависит не только от технических знаний. Развитие у студентов навыков коммуникации, работы в междисциплинарных проектных командах, управления временем, решения нестандартных задач и стрессоустойчивости – всё это закладывается в УМО через деловые игры, проектную деятельность, кейс-чемпионаты и тренинги.
7. Разработка и внедрение сквозных тем (например, «Экологизация», «Охрана труда и промышленная безопасность») во все УМК позволяет освоить будущим специалистам экологический мониторинг, ресурсосберегающие и «зеленые» технологии бурения скважин, способы утилизации буровых шламов, и способствует снижению углеродного следа и безаварийному ведению буровых работ [3].

Учебно-методическое обеспечение по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин – это сложная, многоуровневая и динамичная система. Ее эффективность определяется не простой суммой компонентов, а их глубокой интеграцией и постоянной актуализацией в соответствии с требованиями времени. От качества учебников и лабораторных стендов до реалистичности тренажеров и глубины взаимодействия с нефтегазовыми компаниями – каждый элемент работает на одну цель: подготовить высококвалифицированного, ответственного и конкурентоспособного специалиста, готового к работе и способного обеспечить энергетическую независимость и безопасность страны [4].

Литература и источники

1. Горькаева, Е. Ю. Особенности учебно-методического обеспечения в колледже / Е. Ю. Горькаева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 18 (77). – С. 538-539. – URL: <https://moluch.ru/archive/77/13124>.
2. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 51 с.
3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса среднего профессионального образования : метод. рекомендации / [сост. С.Е. Лузгин] ; Саран.кооп. ин-т РУК. – Саранск, 2021 – 68 с.

4. Учебно – методическое обеспечение программ СПО и ДПО в области профессиональной деятельности: методические рекомендации по изучению дисциплины/Ю.А. Курская, З.Ф. Зайцева – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2021. – 14 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРУДУ

ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки специалистов. В связи с этим особое значение приобретает оценивание профессиональных компетенций обучающихся, которое позволяет определить их готовность к выполнению профессиональных задач и соответствие требованиям работодателей. Процедура оценки профессиональных компетенций выступает важным элементом системы профессионального обучения, обеспечивая качество подготовки и адаптацию выпускников к условиям современного труда.

Понятие «профессиональная компетенция» включает в себя совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач. В рамках педагогической теории оценивание профессиональных компетенций рассматривается как процесс определения уровня их сформированности у обучающихся [1].

Современный подход к оценке базируется на компетентностной модели, которая предполагает не только проверку знаний, но и умение применять их на практике, самостоятельно ориентироваться в профессиональной деятельности [3]. Таким образом, оценивание становится инструментом мониторинга и развития профессиональных качеств обучающихся.

Оценивание компетенций служит нескольким важным целям:

- Диагностика уровня подготовки: позволяет выявить слабые и сильные стороны обучающихся.
- Контроль качества обучения: обеспечивает соответствие программы образовательных стандартов.
- Подготовка к профессиональной деятельности: формирует у обучающихся понимание своих возможностей и развития.
- Адаптация к требованиям рынка труда: помогает работодателям оценить пригодность выпускников [2].

Эффективное оценивание способствует повышению мотивации обучающихся, развитию их профессиональной ответственности и самостоятельности.

Современные методы оценки включают в себя как формальные, так и неформальные подходы: тестирование: проверка теоретических знаний и умений; практические задания и проекты: моделирование профессиональных ситуаций для оценки практических навыков; анализ портфолио: сбор и оценка работ; самооценка и взаимная оценка: развитие рефлексии и критического мышления [4].

В связи с этим на базе ГБПОУ КРК «Интеграл» осуществляется региональная инновационная программа под названием «Электронное портфолио как средство оценки профессиональных и надпрофессиональных качеств, подтверждающих готовность обучающихся к трудовой деятельности в соответствии с требованиями работодателей на региональном рынке труда». Эта программа предназначена для оценки профессиональных и надпрофессиональных компетенций, которые определяют готовность к трудоустройству по выбранной профессии или специальности в современных экономических и социальных условиях.

Для успешного проведения процедуры оценки профессиональных компетенций необходимо пройти несколько последовательных этапов.

На подготовительном этапе формируется личное дело обучающегося, которое включает: учетную карточку установленной формы, заявление о прохождении квалификационных испытаний и опросов для определения надпрофессиональных качеств, а

также согласие на обработку персональных данных. Кроме того, в этот момент осуществляется регистрация обучающегося на платформе электронного портфолио оценки профессиональных и надпрофессиональных качеств (далее – платформа ЭППНК). Регистрация может быть выполнена как самим обучающимся, так и сотрудниками ГБПОУ КРК «Интеграл», участвующими в реализации программы. Во время регистрационного этапа также определяется необходимое материально-техническое обеспечение и состав квалификационной комиссии.

Реализующий этап включает проведение квалификационных испытаний, направленных на проверку владения профессиональными качествами, а также опросов для определения надпрофессиональных качеств, необходимых для формирования электронного портфолио обучающегося. Организация квалификационных испытаний осуществляется в соответствии с Положением о квалификационных испытаниях и Положением о контрольно-измерительных материалах. Для выявления надпрофессиональных качеств проводятся психологические и маркетинговые опросы.

Обобщающий этап предполагает по завершении квалификационных испытаний вручение обучающемуся сертификата о готовности к выполнению трудовых функций по выбранной профессии/специальности, а также справки об участии в квалификационных испытаниях (если обучающийся не подтвердил квалификацию) и сертификата участника маркетинговых и психологических исследований. Все сертификаты заносятся в реестры. По итогам всей процедуры формируется электронное портфолио обучающегося на платформе ЭППНК, в разделе электронное портфолио.

Это позволит повысить качество профессиональной подготовки и обеспечить соответствие выпускников требованиям рынка труда.

Оценивание профессиональных компетенций является неотъемлемой частью системы профессионального образования, обеспечивающей качество подготовки и готовность обучающихся к трудовой деятельности. Важным направлением дальнейших исследований и практической работы является создание единой системы оценки, которая будет учитывать специфику различных профессий и обеспечивать объективность и прозрачность процедуры [5].

Литература и источники

1. Белов, А. В. Компетентностный подход в системе профессионального образования. Москва: Академия педагогических наук, 2020.
2. Иванова, Е. П. Оценка профессиональных компетенций в современном образовании. Образование и профессиональное развитие, 5, 45-52, 2019.
3. Кузнецова, Л. М. Теория и практика оценки компетенций. СПб.: Издательство СПбГУ, 2018.
4. Петров, В. А. Инновационные методы оценки в профессиональном обучении. Журнал «Педагогика и образование», 3, 78-85, 2021.
5. Смирнова, Т. Н. Стандартизация оценки профессиональных компетенций. Москва: Наука, 2017.

Коляко Александр Анатольевич

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Профессия 09.01.02 Наладчик компьютерных сетей

Профессиональный модуль ПМ.01 Выполнение работ по монтажу, наладке, эксплуатации и обслуживанию локальных компьютерных сетей

Междисциплинарный курс 01.01 Устройство и обслуживание локальных компьютерных сетей

Тема занятия	Создание локальной сети и устранение неполадок в протоколах TCP/IP
Тип занятия	Практическое занятие
Вид занятия	Совершенствование и закрепление знаний, умений и навыков
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая работа
Образовательные технологии и методы	Проблемно-деятельностного обучения, практико-ориентированного обучения, информационно-коммуникационного обучения, развития критического мышления, здоровьесберегающего обучения, технология сотрудничества, рефлексивного обучения. Методы: словесные, наглядные, практические, проблемные, самостоятельная работа, информационных технологий, заполнения ментальной карты, решение проблемных ситуаций, заполнение чек листов, взаимооценка, рефлексия
Цель	Создание условий для формирования практического опыта и умений создания локальной сети и устранения неполадок в протоколах TCP/IP.
Задачи:	
Образовательные	Обеспечить приобретение опыта создания локальной сети и нахождение способов устранения неполадок в протоколах TCP/IP
Развивающие	Обеспечить условия для развития: – умений сравнивать, обобщать, анализировать, выделять главное, связно и логично излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; переносить знания в новую ситуацию; – познавательной активности и самостоятельности.
Воспитательные	Обеспечить условия для:

	– воспитания устойчивого интереса к своей профессии, понимания её социальной значимости, ответственности за результаты учебного труда; – продуктивной работы в коллективе и команде, эффективного общения со сверстниками.
Результаты:	Сформирован практический опыт создания локальной сети и устранения неполадок в протоколах ТСР/IP. Освоены элементы профессиональных (далее ПК) и общих (далее ОК) компетенций: ПК 1.1 Осуществлять монтаж кабельной сети и оборудования локальных сетей различной топологии, ПК 1.2 Осуществлять настройку сетевых протоколов серверов и рабочих станций, ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК.02 Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем, ОК.03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы, ОК.04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ОК.06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами руководством, клиентами.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
1.1. Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление содержания.	Приветствует студентов, настраивает на урок, проводит визуальный контроль готовности к учебной деятельности. Актуализирует мотивы учебной деятельности, создает положительный психологический настрой. Проводит упражнение на концентрацию внимания (Просит поднять левую руку, у кого сегодня хорошее настроение, поднять левую руку кто мечтает стать профессионалом своего дела и похлопать в ладоши	Знакомятся с преподавателем. Приветствуют преподавателя. Демонстрируют готовность к образовательной деятельности. Выполняют упражнение.	ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.6	Наблюдение, визуальный контроль.

<i>Дидактическая задача</i> – подготовка студентов к работе на учебном занятии.	тех, кто хотел бы провести сегодняшнее занятие максимально продуктивно и интересно). С целью определения темы занятия предлагает в представленном слайде презентации (слайд №2) прочесть предложения и вставить пропущенные слова: 1. Наладчик компьютерных сетей занимается построением _____ (локальных сетей) 2. Любая техника не может всегда работать исправно, поэтому периодически _____ (выходит из строя, ломается) 3. Одним из важнейших протоколов работы локальной сети является _____ (протокол TCP/IP) 4. Для чего необходим протокол TCP/IP? (для однозначного определения компьютеров в сети) Преподаватель – выслушивает ответы и предлагает сформулировать тему учебного занятия. (На экране появляется тема занятия: «Создание локальной сети и устранение неполадок в протоколах TCP/IP») (слайд №3) Предлагает студентам совместно с сформулировать цель и задачи занятия. Преподаватель обобщает ответы. На экране появляется цель занятия «Создать локальную сеть и найти способы устранения неполадок протоколов TCP/IP». Акцентирует внимание на том, что на учебном занятии будут осваиваться элементы профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1 Осуществлять монтаж кабельной сети и оборудования локальных сетей различной топологии ПК 1.2 Осуществлять настройку сетевых протоколов серверов и рабочих станций ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Читают предложения, представленные на слайде, подбирают пропущенные слова и озвучивают их. Формулируют тему учебного занятия совместно с преподавателем, высказывают предположения. Предлагают свои варианты, формулируют цель учебного занятия совместно с преподавателем, высказывая предположения. Понимают и осознают цель и задачи занятия, результаты учебного занятия.		Комментирование ответов. Оценка формулировки темы, цели, задач учебного занятия.

	ОК.02 Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК.03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы ОК.04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач ОК.06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. Знакомит студентов с планом учебного занятия. (слайд №5)	Знакомятся с планом учебного занятия.	ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ПК 1.1., ПК 1.2	
1.2.Мотивация учебной деятельности <i>Дидактическая задача</i> – побуждение студентов к активной деятельности.	Мотивирует студентов, убеждая в важности темы занятия, ее практическом применении в будущей профессиональной деятельности и в подготовке к сдаче демонстрационного экзамена, к участию в чемпионатном движении. Предлагает для работы на сегодняшнем занятии сформировать две технические группы. Просит студентов взять листочки с кодами 8.8.8.8, 127.0.0.1., согласно которых и будут определены группы. Обращается с вопросом о техническом смысле кодов 8.8.8.8, 127.0.0.1. Выслушивает ответы. Демонстрирует слайд №8 с правильными формулировками. Благодарит за ответы. Предлагает сесть за столы согласно кодам. Объясняет методику оценивания деятельности на учебном занятии каждого студента и работы технических групп с использованием оценочного листа.	Слушают преподавателя, осмысливают важность приобретения практического опыта, освоения элементов ПК1.1, ПК 1.2. Разделяются на технические команды, согласно выбранного кода. Объясняют назначение кодов 8.8.8.8, 127.0.0.1. Рассаживаются за столы согласно кодам. Слушают преподавателя, осмысливают поставленную задачу.	ОК 1 ПК1.1, ПК 1.2	Эвристическая беседа. Вербальное поощрение. Наблюдение

1.3.Актуализация знаний, необходимых для выполнения практического занятия. <i>Дидактическая задача</i> – определение уровня знаний по теме учебного занятия.	Предлагает просмотреть видеоролик, с помощью которого формулирует проблемную ситуацию. (демонстрирует обращение работодателя к студентам с просьбой по построению локальной сети предприятия и устранение неполадок в протоколах ТСР/IP , которые могут возникнуть при работе в сетях в двух филиалах). Для актуализации знаний, необходимых для выполнения практического занятия, предлагает ознакомиться с заданиями, выполнить их, работая в технических группах. Проводит инструктаж по самостоятельному выполнению студентами практических заданий в технических группах: Озвучивает задание №1: Отыскать ошибки в схемах локальных сетей, (неверные IP-адреса (прием «Лови ошибку»)). Проводит инструктаж по его выполнению. Обращает внимание, что схемы локальных сетей размещены на столах каждой из технических групп. Задание предлагается выполнить, совместно работая в своих технических группах. Предлагает представителю группы представить результаты совместной работы по найденным ошибкам и аргументировано их прокомментировать. Напоминает о необходимости провести самооценку, оценку работы студентов в своих группах и взаимооценку работы другой технической группы, используя листы оценивания. Определяет время по выполнению задания № 1 – 4 минуты. Следит за самостоятельной работой технических групп, консультирует, по мере необходимости. Выслушивает ответы, привлекает к анализу ответов, обсуждению полученных результатов.	Студенты смотрят видеообращение работодателя Слушают инструктаж преподавателя. Слушают задание и инструктаж по его выполнению. Организуют самостоятельную работу в технических группах: выполняют задание №1 по поиску ошибок, анализируют выполненную работу, делают вывод о возможных типичных ошибках..	ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК 06 ПК.11, ПК 1.2, ПК.1.3 ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК 06. ПК.11, ПК 1.2.	Оценка результата поиска ошибок, работы технических групп и отдельных студентов. Наблюдение.

	Демонстрирует слайд с верными IP-адресами. Подводит итоги. Оценивает результаты выполненного задания №1 техническими группами и работу отдельных студентов. Благодарит за проделанную работу. Предлагает для дальнейшей актуализация знаний, необходимых для выполнения практического занятия выполнить следующее задание № 2. Озвучивает задание № 2: Заполнить ментальную карту, в которую включены основные понятия о локальных сетях. Демонстрирует на экране незаполненную ментальную карту (слайд № 14). Проводит инструктаж по ее заполнению. Объясняет, что после завершения работы группы, проведя самооценку, обмениваются заполненной картой для взаимной оценки. На выполнение задания № 2 определяет время –2 минуты. Наблюдает за самостоятельной работой студентов в технических группах. Организует обсуждение заполненных ментальных карт. Выслушивает ответы. Подводит итоги. Оценивает результаты выполненного задания № 2. техническими группами .	Представляют результаты совместного выполнения задания №1. Участвуют в обсуждении полученных результатов Слушают ответы другой технической группы, Заполняют оценочный лист, проведя самооценку, оценку работы студентов в своих группах и взаимную оценку работы другой технической группы. Слушают преподавателя. Слушают задание № 2. В технических группах совместно обсуждают и заполняют ментальную карту. Взаимообмен заполненных ментальных карт. Проводят взаимную оценку представленной ментальной карты другой технической группы.		Самооценка и взаимная оценка . Оценка результата выполнения задания №1. Вербальное поощрение. Взаимная оценка. Оценка заполненных ментальных карт. Вербальное поощрение. Рефлексия.

практической работы. <i>Дидактическая задача</i> – актуализация знаний студентов по технике безопасности 2.3.Самостоятельная практическая работа студентов. Перенос приобретенных знаний и умений. <i>Дидактическая задача</i> – формирование практического опыта .	Организует самостоятельное выполнение задания № 3 студентами. Контролирует выполнение задания. При необходимости оказывает помощь группам. Предлагает представителю от каждой группы продемонстрировать полученную локальную сеть и представить предложения о распределении IP адресов. При этом другая группа оценивает качество выполненной работы по 5-ти бальной шкале. Подводит итог выполнения 1 части практического задания (задание № 3). Благодарит за проделанную работу. Проводит инструктаж по самостоятельному выполнению студентами 2 части практического задания (задание №4) части практического задание – поиск способов устранения ошибок протокола TCP/IP. Указывает, что эта часть задания заключается в работе на компьютере с электронным ресурсом и заполнением чек-листа по устранению ошибок TCP/IP. Объясняет алгоритм заполнения чек – листа: перейти по ссылке электронного ресурса, https://disk.yandex.ru/i/0wtDtd1fz4jtvw, изучить существующие ошибки в протоколе TCP/IP, познакомиться со способами устранения их устранения и с помощью облачной электронной таблицы кратко записать найденные ошибки и способы их устранения. Время на выполнения задания –5 минут. Организует самостоятельное выполнение задания студентами. Контролирует выполнение задания.	Рассаживаются за компьютеры, самостоятельно выполняют 1 часть практического задания (задание №3) – создание локальной сети и распределение IP адресов на компьютерах для своего офиса. Обсуждают в группе наилучший вариант выполнения построения локальной сети. Демонстрируют и комментируют созданные сети. Производят взаимооценку созданных сетей. мысливают содержание задания, последовательность выполнения действий при его выполнении. Используют электронный ресурс https://cloud.mail.ru/public/yNvN/BK9Dj8d3G для поиска информации об ошибках протокола TCP/IP, находят пути решения ошибок, заполняют чек-листы в облачной электронной таблице. Представляют результаты совместного выполнения задания.	ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК 06 ПК.11, ПК 1.2.	Взаимооценка Оценка выполненных заданий группами и отдельными студентами. Вербальное поощрение. Наблюдение Взаимооценка Оценка выполненных заданий группами и

	По завершению работы, группы обращаются к облачной электронной таблице с чек-листами и производят самооценку по пятибалльной шкале. Преподаватель предлагает представителю каждой из технических групп прокомментировать выставленные оценки Преподаватель подводит итог, оценивает выполненные задания. Проводит рефлексию выполнения практических заданий.	Производят самооценку, чек-листов. Комментируют выставленные оценки. Выслушивают преподавателя.		отдельными студентами. Вербальное поощрение.
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности студентов, определение перспективы дальнейшей работы). Рефлексия. <i>Дидактическая задача</i> – определение эффективности и результативности занятия: уровня достижения целей и задач занятия.	Демонстрирует слайд №21 Объявляет о завершении практической части задания. Нажимает на экране кнопку «Отправить», сопровождая рассказом о необходимости передать результаты работы работодателю. Проводит рефлексию, с целью фиксации достижения целей, оценку деятельности студентов, определение перспективы дальнейшей работы. Предлагает вспомнить тему, цель и задачи занятия (слайд № 22). Подводит наводящими вопросами к пониманию значения полученных знаний, умений, практического опыта в практической деятельности, освоении профессиональных и общих компетенций. Выслушивает мнение студентов о степени достижения цели занятия. Проводит рефлексию, предлагая ответить на вопросы: Как вы считаете, достигли ли мы поставленной цели занятия?	Наблюдают за демонстрацией действий на слайде. Высказывают своё мнение. Проводят саморефлексию.	ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК 06	Саморефлексия . Оценка результатов работы на учебном занятии.

Оценивание педагогом результативности деятельности студентов и уровня достижения целей и задач занятия.	На ваш взгляд пригодятся ли эти умения, опыт в вашей будущей профессиональной деятельности? Помогли ли мы потенциальному работодателю? Предлагает прослушать ответ – видеоролик работодателя. Включает ответ работодателя (видео с работодателем появляется на экране – слайд № 24). Благодарит за активную работу.	Студенты отвечают на вопросы, соотносят цель и результаты учебной деятельности. Смотрят видеоролик.		Рефлексия результатов своей деятельности. Вербальное поощрение.
4. Домашнее задание для самостоятельного выполнения				
Создание условий для дальнейшего приобретения знаний, умений, практического опыта	Демонстрирует слайд № 25., предлагает отсканировать QR код со ссылкой на ресурс с материалами по компьютерным сетям для дальнейшего совершенствования компетенций; объясняет сущность домашнего задания; побуждает к поиску новых знаний вне учебного занятия, с учетом собственных возможностей, интересами студентов.	Сканируют QR-код.  https://disk.yandex.ru/d/a2gOuwKfNq8RgA	ПК 1.1, ОК 1.4.	Рефлексия результатов своей деятельности.

Побережная Елена Геннадьевна

**ОПЫТ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ КРУЖКА
«ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛЬ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СПО программа подготовки специалистов среднего звена реализуется профессиональной образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность. Наиболее распространённой формой организации внеурочной познавательной деятельности является кружковая работа, которая играет важную роль в развитии самостоятельности, мобильности, творческого мышления обучающихся, создает дополнительные возможности для их самореализации. Кружковая работа служит средством профессиональной ориентации обучающихся, в ней тесно переплетаются образовательные и воспитательные задачи.

В ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» более 10 лет действует кружок «Естествоиспытатель», руководителями которого являются Побережная Елена Геннадьевна – преподаватель химии-биологии и Москаленко Татьяна Алексеевна – преподаватель географии и экологии. Участниками кружка являются студенты 1 курса всех специальностей. Занятия в рамках кружковой работы осуществляются через сформированные мобильные группы численностью 25-30 человек. Работа кружка осуществляется в соответствии с планом работы кружка, разрабатываемым на каждый учебный год. В плане определяются цели и задачи кружка, основная тема, над которой работают обучающиеся, разрабатываются индивидуальные задания для каждого члена кружка.

Целью работы кружка является углубление знаний обучающихся в области естественных наук: биологии, химии, географии, экологии и формирование экологического мышления с учетом профессиональной направленности.

Основными формами работы кружка являются: исследовательская проектная деятельность обучающихся; участие в экологических акциях, олимпиадах, конкурсах, конференциях; эколого-просветительская деятельность; пропаганда бережного отношения к окружающей среде.

В современном мире, где наука и технологии развиваются с невероятной скоростью, важно не только получать теоретические знания, но и уметь применять их на практике. Именно поэтому проектная и исследовательская деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Тематика проектных работ участников кружка разнообразна: изучение природных ресурсов и экологических проблем родного края, исследование влияния факторов среды на здоровье человека, подготовка сценариев внеурочных мероприятий экологической тематики.

В рамках ежегодного Фестиваля знаний ГБПОУ ССТ участники кружка проводят краеведческие уроки, круглые столы, участвуют в научно-практической конференции «Шаг в науку», представляя всегда интересные и актуальные доклады. Это позволяет студентам не только продемонстрировать свои творческие способности, но и закреплять навыки публичного выступления перед аудиторией.

Результатом исследовательской проектной деятельности студентов по изучению особо охраняемых природных территорий Ставрополя стало открытое внеурочное мероприятие – краеведческий урок «Как прекрасен мой край». Мероприятие было

проведено в форме устного журнала, каждая страница которого представляла небольшое сообщение о красоте и неповторимости природы нашего Ставропольского края.

Исследовательская работа обучающихся по изучению причин и последствий глобального потепления легли в основу подготовки и проведения круглого стола «Одна планета – одно будущее». Участники круглого стола сошлись в едином мнении о том, что глобальное изменение климата – один из наиболее серьезных вызовов человечеству, его последствия оказывают негативное влияние на состояние биосферы в целом, социально-экономическую деятельность и качество жизни всего населения планеты. Завершающим стало выступление том, какие цели ставит наша страна для решения проблемы изменения климата.

В преддверии празднования очередной годовщины Победы нашего народа в Великой Отечественной войне уже три года подряд участники кружка проводят открытое внеурочное мероприятие «Научный подвиг Победы», рассказывая о самоотверженной работе ученых-естествоиспытателей – химиков, биологов, географов, физиков – тех, чей самоотверженный труд, талант и творческие способности шаг за шагом приближали нашу страну к победе.

Участие Ставропольского строительного техникума в пилотном проекте и переход на преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности привело к тому, что внеурочные мероприятия также приобрели профессиональный компонент.

В рамках традиционного фестиваля знаний совместно с кружком «Физико-астрономический калейдоскоп» (руководитель Берлова Н.Б.) был проведен круглый стол «Естественные науки – строительству», на котором были рассмотрены вопросы влияния естественных наук – астрономии, физики, химии, биологии, экологии на зарождение и развитие строительной отрасли.

Огромный интерес у обучающихся вызвало еще одно профессионально-ориентированное мероприятие – «Естественнонаучный конкурс любознательных». Мероприятие явилось результатом творческого союза трех кружков: «Естествоиспытатель», «Физико-астрономический калейдоскоп» (руководитель Берлова Н. Б.) и «Математический» (руководитель Рыбина Т. В.). В конкурсе приняли участие сборные команды строительного и технико-экономического отделений. Участники конкурса в соревновательной форме выполняли занимательные задания по физике, математике и химии. А заключительным конкурсом стала защита командами проектов профессиональной направленности.

Я считаю, что профессионально направленные мероприятия имеют огромное значение для развития творческого и интеллектуального потенциала студентов.

Во-первых, такие мероприятия позволяют ребятам погрузиться в реальную научную среду. Получая возможность работать над проектами, которые имеют практическое значение и могут быть применены в реальных условиях, студенты не только укрепляют теоретические знания, но и развивают навыки, необходимые для успешной карьеры в науке и технике.

Во-вторых, участие в профессионально направленных мероприятиях помогает развивать критическое мышление и творческий подход к решению задач. Ребята учатся анализировать сложные проблемы, разрабатывать стратегии их решения и воплощать свои идеи в жизнь. Эти навыки крайне важны в любой профессиональной деятельности и делают будущих специалистов более конкурентоспособными на рынке труда.

Участие в экологических конкурсах – ещё одна возможность для студентов проявить свои творческие способности, продемонстрировать результаты своего труда и поделиться с другими своими знаниями и умениями.

Вот уже несколько лет студенты кружка активно участвуют и побеждают в краевых творческих конкурсах, проводимых в рамках эколого-просветительского проекта Каспийского трубопроводного консорциума «Сохраним природу родного края».

Это конкурсы:

- художественный (рисунки по определённой экологической тематике);
- литературный;
- видеороликов;
- фотографий.

Цели и задачи Конкурса:

- формировать у подрастающего поколения экологическую культуру и активную жизненную позицию по отношению к проблемам сохранения природы малой родины;

- развивать у детей и подростков умение выражать своё отношение к природным ценностям через результаты исследовательской и творческой деятельности.

Третий год подряд кружковцы принимают участие в краевом экологическом конкурсе по раздельному сбору отходов «Крышечки. Макулатура. Батарейки», организованном сотрудниками Центра Развития рационального распределения отходов (ТРИ Р -центра). Практика раздельного сбора отходов в нашем техникуме дала своё начало с того момента, когда в холле первого этажа появились подаренные активистами Школы экологизации и эковолонтерства «GreenКульт» контейнеры для раздельного сбора батареек, бумаги и пластиковых крышечек. С тех пор контейнеры никогда не пустуют. А наш техникум занимает призовые места в каждом сезоне конкурса.

В третьем сезоне наш техникум занял два 2-х места в номинациях «Батарейки» и «Крышечки». Результатом четвёртого сезона стали: два 1-х места в номинациях «Макулатура» и «Батарейки», и 2 место – в номинации «Крышечки». Призом за победу стали саженцы деревьев, которые мы высадили на территории техникума. Таким образом, участвуя в конкурсе, наши ребята не только приобщаются к раздельному сбору отходов, но и вносят свой вклад в озеленение территории своего учебного заведения

В пятом сезоне конкурса мы оказались победителями – Лауреатами I степени среди высших учебных заведений и профессиональных образовательных организаций. Наиболее активные участники конкурса были награждены однодневной поездкой в Архыз.

Шестой сезон конкурса «Крышечки. Макулатура. Батарейки» также принёс нам победу. ГБПОУ ССТ оказался в тройке победителей, получив диплом Лауреата 2-й степени.

В настоящее время мы продолжаем тесно сотрудничать с организаторами ТРИ Р-центра и его руководителем Павлом Владимировичем Богдановым, которые в ноябре прошлого учебного года провели в техникуме занимательную презентацию под названием «Мастер Крышкин» и представили мини-линию по переработке пластиковых крышечек. Устройства для измельчения, переплавки и формовки крышечек были помещены в холл первого этажа, и все желающие могли принять участие в этом увлекательном процессе. На выходе получали значки в виде маленьких слоников. Каждый, кто поучаствовал в процессе переработки крышечек, унёс на память этот маленький сувенир.

В своей статье я рассказала о самых ярких, значимых, результативных мероприятиях нашего кружка. Положительным является тот факт, что в кружковой работе задействованы обучающиеся первого курса всех специальностей, что позволяет более тесно организовать их взаимодействие и обеспечить чувство товарищества,

привить коллективный дух и объединить обучающихся на основе стремления к достижению общей цели.

Итак, деятельность кружка «Естествоиспытатель», основанная на дидактических принципах научности, системности, наглядности, успешности при реализации личностно-ориентированного, компетентностного и системно-деятельностного подходов, не только способствуют развитию и повышению интереса студентов к естественным наукам, но и дают дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории и профессионально-личностных компетенций, как будущих специалистов.

Поликарпова Антонина Ивановна

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Физика среди учебных дисциплин занимает особое место. Это не только один из сложных предметов в обучении. Физика создаёт у студентов представление о научной картине мира. Являясь основой научно-технического прогресса, она показывает важность научных знаний, доказывает их ценность.

Физическая наука развивает творческие способности учащихся, формирует их мировоззрение. Эта основная цель обучения может быть достигнута только тогда, когда в процессе обучения будет сформирован интерес к знаниям.

Проблема активизации познавательной деятельности существовала и будет существовать во все времена. Но формировать ее можно только тогда, когда у студентов проявляется познавательный интерес, т.е. избирательная направленность личности на предметы и явления окружающего мира, у студентов возникает стремление к познанию, к новым и глубоким знаниям.

Большое влияние на формирование интересов студентов оказывают формы организации учебной деятельности.

Необходимо выделить два основных источника, влияющих на развитие познавательного интереса ребят к учению:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности.

В содержании учебного материала необходимы новизна материала (неожиданность изучаемого факта, явления, закона);

- обновление усвоенных знаний (открытие в прежних знаниях не известных ранее сторон);
- показ практического значения и необходимости знаний, т.е. связь между содержанием рассматриваемого материала и его ценностью для жизни;
- ознакомление с современными научно-техническими достижениями в различных областях.

Содержание учебного материала не всегда может заинтересовать ученика, тогда необходимо уделить внимание организации учебной деятельности.

Четкая постановка познавательных задач урока, использование в учебном процессе разнообразных самостоятельных работ, творческих заданий – все это является мощным средством развития познавательного интереса.

Можно выделить следующие способы формирования познавательной деятельности учащихся:

1. Создание проблемной ситуации при изучении новой темы или при решении задач. Большой эффект достигается при использовании задач без вопроса, в которых не указано, какие величины надо определить, что заставляет вспомнить все взаимосвязи величин, имеющих отношение к явлению. Например: «Масса кирпича 4 кг. Определите все, что можно».

2. Решение качественных и оценочных физических задач. Качественная задача связана с качественной стороной физического явления, решается путём логических умозаключений, основанных на законах физики, без выполнения математических вычислений. Это задачи на принцип действия того или иного прибора, на смекалку, на описание явлений природы.

Качественные задачи приближают изучаемую теорию к окружающей жизни, развивают навыки наблюдать и различать физические явления в природе, быту, технике, развивают сообразительность, творческую фантазию.

Оценочные задачи, предполагают, что студенты сами могут выбрать примерные значения некоторых физических величин, подобрать приборы для оценки значений физических величин, необходимых для расчетов. Например:

- «Оцените объем своего тела»;
- Лабораторная работа «Определение массы воздуха в кабинете физики».

3. Использование межпредметных связей в познавательной деятельности. Важнейшие теоретические межпредметные связи физики и химии обусловлены изучением одних и тех же теорий: молекулярно-кинетической, электронной, теории строения атома. Общими для физики и химии являются понятия: вещество, масса, вес, энергия, молекула, атом, а также фундаментальные законы: сохранения и превращения энергии, сохранения электрических зарядов.

Математические методы широко используются в физике как для обработки опытного материала, так и для точного выражения зависимостей между физическими величинами.

Взаимосвязь физики с биологией давняя и плодотворная. Она особенно расширилась в последние десятилетия, когда возникли такие науки, как биофизика, агрофизика, бионика и др.

Знания из биологии могут расширить знания о рамках действия физических законов и способствовать пониманию студентами единства природы.

Связь физики с биологией имеет три аспекта:

- Физика в живых организмах. При изучении разных тем на уроках физики приводятся примеры, которые показывают роль физических процессов в протекании биологических процессов;
- Бионика. Много принципов, реализованных в живых организмах, широко используется в современных технических устройствах, основой которых является физика (реактивное движение в живой природе);
- Экология. Физические законы имеют отношение к процессам, которые происходят в природе в связи с производственной деятельностью человека. И для ликвидации негативных влияний такой деятельности, для охраны природы нужно использовать знание законов физики.

4. Использование занимательного материала. Сформировать глубокий познавательный интерес к физике у всех учащихся нельзя и, наверное, не надо. Важно, чтобы всем ученикам на каждом уроке было интересно. Тогда у многих из них первоначальная заинтересованность предметом перерастет в интерес к науке – физике. Разнообразие занимательных форм обучения на уроках создает положительный эмоциональный фон деятельности.

Наибольшее применение использование занимательного материала находит в закреплении и повторении учебного материала. Использование на уроках физики занимательных материалов активизирует мыслительную деятельность учащихся и повышает интерес к предмету. Это ребусы, кроссворды, викторины, загадки, вопросы-шутки, строки из художественной литературы. Например: Басня И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука» и аксиомы «Статики».

4. Одним из способов формирования познавательной активности на уроках можно предложить такую форму работы, которую назвать «Листая сводку новостей». Ребята много времени уделяют сообщениям в Интернете и необходимо акцентировать их внимание на важнейшие сообщения, связанные с миром физики. Например:

- караван спутников Starlink удивил жителей Ставрополя;

- в Аденском проливе сила тяготения привела к столкновению крупнотоннажных судов, нарушивших правила удаления друг от друга при встречных курсах;
- военные ВСУ применили инфразвуковые пушки против российских войск, сбросив их на минные поля перед линией разграничения, и др.

5. Использование нестандартных форм учебной деятельности (научные конференции, индивидуальная проектная деятельность).

Учебными планами для студентов первого курса предусмотрена работа над индивидуальными проектами по различным дисциплинам. Многие ребята выбирают проекты по физике.

В рамках Фестиваля знаний 2024 – 2025 учебного года для студентов первого курса очной формы обучения всех специальностей была проведена студенческая конференция «Физика вокруг нас».

На конференции обсуждались предварительные итоги работы первокурсников над своими индивидуальными проектами по физике.

Проведение конференции предполагало решение следующих методических задач:

- развивающие: развитие критического мышления, познавательного интереса, ключевых компетенций, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации;

- обучающие: овладение учащимися знаниями о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов и видение их в окружающих процессах; совершенствование умений и навыков сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы из рассматриваемых физических явлений в ходе выполнения индивидуального проекта (изучение, отбор и систематизация информации, подготовка реферата, презентации);

- коммуникативные: обучение студентов работать во взаимодействии с другими учащимися, преподавателями; формирование умения оценивать деятельность однокурсников;

- воспитательные: развитие познавательного интереса к физике и другим наукам; развитие и закрепление навыков самообразования; формирование таких качеств личности, как ответственность, организованность, дисциплинированность и др.

При организации работы упор ставился на применение проблемно-диалогических технологий (беседы, обсуждения, дискуссии), интерактивных методов обучения (исследовательский метод), и использование ИК-технологий (наглядность, методы контроля).

При подготовке студентов к выступлению с докладами – презентациями по итогам работы над индивидуальными проектами, предполагается формирование следующих компетенций:

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ПК 2.2. Оформлять презентационный материал по проектной документации.

С промежуточными итогами работы над индивидуальными проектами выступили следующие студенты:

1. Колосов Владислав, гр. ЭКЗ-242. Тема: «Северное сияние и его влияние на здоровье человека».
2. Зайцев Степан, гр. СТ-242. Тема: «Влияние электромагнитного поля на рост растений и здоровье человека».
3. Денисенко Вероника, гр. Э-241. Тема: «Возобновляемые источники энергии».

Во второй части мероприятия участникам конференции были предложены интересные качественные задачи на логику и сообразительность, а также вопросы викторины.

Таким образом, можно констатировать, что значение познавательного интереса при изучении физики велико. Благодаря интересу знания и процесс их получения могут стать движущей силой развития познавательной деятельности. В процессе обучения необходимо использовать технологии, которые были бы обращены к различному уровню развития познавательного интереса студентов. А для этого необходимо оживлять уроки элементами занимательности.

Литература и источники

1. Ершова Р. Н. Межпредметные связи на уроках физики как средство активации познавательной деятельности учащихся. – Текст: электронный. – URL: <https://2020/03/17/mezhpredmetnye-svyazi-na-urokah-fiziki-kak-sredstvo-aktivatsii>
2. Казарцева А. В. Современные способы формирования познавательной деятельности учащихся на уроках физики. – Текст: электронный. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/682625>
3. Кузнецова Н. В. Дидактический материал для учителей физике по теме: «Учебные развивающие задания – средство формирования метапредметных умений учащихся» //Наука и образование. ON-LINE. 2024. – Текст: электронный. – URL: <https://eee-science.ru/item-work/2023-2941/>
4. Соловьева А. А. Активизация познавательной активности обучающихся на уроках физики // Молодой ученый. –2019. – № 46 (284). – С. 304-305. – Текст: электронный. – URL: <https://moluch.ru/archive/284/63935>
5. Яшин Н. В., Терсакова А. А. Формирование познавательной активности учащихся на уроках физики. – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnoy-aktivnosti>

Сулейманова Шагризат Магомедовна,

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИКИ В СПО: КАК ПОДГОТОВИТЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»

Выпускник среднего профессионального образовательного учреждения должен практически сразу осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, не просто обладать широким набором знаний, умений и навыков, а быть квалифицированным специалистом.

Все участники образовательного процесса заинтересованы в качественной подготовке специалиста в минимальные сроки и с минимальными затратами. Такая постановка вопроса имеет внутренние противоречия, связанные, главным образом, с необходимостью обеспечить качество подготовки студентов. Решить эту проблему помогает внедрение инновационных технологий обучения.

Студенты XXI века учатся в период формирования «новой экономики» информационного общества. Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономических дисциплин. Методика преподавания призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала.

От педагогов-преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований.

Некоторые приоритеты использования инновационных методов обучения в преподавании экономических дисциплин в СПО:

– Использование онлайн-курсов и электронных учебников. Доступность и удобство таких ресурсов позволяют студентам изучать материалы в соответствии с собственным графиком и темпом.

– Интеграция компьютерных программ и приложений. С их помощью студенты могут более глубоко изучать экономические модели, проводить анализ данных и прогнозирование.

– Интерактивные технологии. Мультимедийные презентации, видеоматериалы, вебинары и онлайн-конференции делают учебный процесс более динамичным и интересным.

– Геймификация. Применение элементов игры в образовательном процессе позволяет создать атмосферу соревнования, вызывает интерес и мотивацию студентов.

– Использование социальных сетей и онлайн-платформ для обмена информацией и обсуждения. Включение социальных сетей в учебный процесс предоставляет студентам возможность обсуждения и обмена идеями с коллегами и преподавателями из разных уголков мира.

– Применение метода проектов. Он направлен на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов.

Так, лекционные занятия проводятся в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов в беседе, к коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями. Метод учебных

дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала. Группу студентов можно разбить на небольшие подгруппы (по 5-7 человек) и предложить на рассмотрение определенные экономические ситуации. Например, причины безработицы, экономический кризис в мире, последствия девальвации и т.д. Студентам предлагается понять проблематику конкретного экономического явления и предоставить объективные выводы. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентов, умение использовать знания из одной области в другой, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельности мышления. Данный метод также помогает студентам проявлять инициативность, генерировать большое количество идей.

Базовое понятие следующего метода – кейс. Кейс – это описание сложной ситуации с сопутствующими фактами, понимание которой требует ее разделения на отдельные части, а затем – анализ каждой части и объединение выводов для получения целостной ситуации. Метод case study позволяет решить определенные задачи: выделение комплекса проблем конкретной ситуации, определение ее структуры, определение факторов, обусловивших возникновение данной ситуации, ее моделирование; построение системы оценок, прогнозирования будущего состояния, разработка рекомендаций и программы действий по решению ситуации.

На занятиях с использованием данного метода применяются различные ситуационные задачи, производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии. К примеру, в курсе дисциплины «Экономика организации» производственные ситуации применяются по темам: «Калькуляция себестоимости продукции», «Прибыль и рентабельность – показатели эффективности работы организации», «Тарифная система оплаты труда» и др. При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы, что превращает студентов из пассивных участников учебного процесса в активных. Применение метода анализа ситуаций способствует усовершенствованию аналитического мышления студентов. Результатом являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

В качестве инноваций в преподавании экономических дисциплин применяется метод проектов. Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы). Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей. Метод проектов всегда предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой – интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей.

Учебные проекты создаются и защищаются студентами в рамках проведения уроков – конференций, уроков – круглых столов, уроков-аукционов.

К распространенным инновациям в преподавании экономических дисциплин можно отнести различные игры: деловые, аттестационные, организационно-деятельностные, инновационные, рефлексивные игры по снятию стрессов и формированию инновационного мышления, поисково-апробационные и т. д. Этот метод впервые был разработан в начале 1940-х годов американскими экономистами. Игра – это способ практического освоения экономической теории, экономических отношений. С

помощью игр можно смоделировать реальные процессы, которые происходят в экономике. Основное преимущество учебных игр – возможность применения теоретических знаний на практике.

При использовании деловых игр преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. В частности, для обучающих игр характерны многовариантность и альтернативность решений, из которых нужно сделать выбор наиболее рационального. Деловые игры в учебных занятиях получили в настоящее время достаточно широкое распространение и применяются, в основном, при изучении тех тем, которые связаны с экономикой, организацией и управлением, бухгалтерским учетом, с новыми формами хозяйствования в рыночных условиях.

Так, деловая игра по дисциплине «Бизнес-планирование» на тему «Разработка бизнес-плана и презентация бизнес-плана» создает условия для включения студентов в активную деятельность, для самостоятельной работы в малых группах, дает возможность проявить свои знания и творческий подход к проблеме.

На основе учебных игр развивается новое направление экономики – экспериментальная экономика. Специфика экспериментальной экономики заключается в том, что она затрагивает вопросы, исследование которых незавершенное. Благодаря этому, данное направление экономики является источником различных педагогических инноваций.

Современные американские экономисты считают эффективным использование художественных тематических фильмов, видео.

Таким образом, инновационные технологии создают благоприятную образовательную среду для проведения эффективных учебных занятий, предоставляя педагогам возможность соблюдения следующих основополагающих постулатов современного обучения:

- студент не должен получать всю информацию в готовом виде, в противном случае через пару таких занятий его познавательная активность станет близка к нулю;
- на учебном занятии нельзя использовать только одну форму работы. Максимальный временной период продолжительности одного вида учебной деятельности не должен превышать 20 минут;
- смысл и цель педагогических инноваций заключается в осуществлении нового видения методологии обучения, привлечении новых методов, технологий, мультимедийных средств обучения в интересах развития личности будущего специалиста.

Подводя итог, можно отметить, что эффективность применения инновационных методов преподавания экономики очевидна. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Литература и источники

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021 –303 с.
2. Андреев, В. Ключевые факторы успешности российских инновационных проектов в реальном секторе экономики / В. Андреев // Вопр. экономики. – 2019. – № 11. – С. 41–61.
3. Семячков К.А. Цифровая экономика и её роль в управлении современными социально-экономическими отношениями // Современные технологии управления. 2017. №8(80). URL: <http://sovman.ru/article/8001/>
4. [Хрусталеv, Е. Ю. Факторы инновационной активности и меры их стимулирования для повышения конкурентоспособности предприятия / Е. Ю. Хрусталеv, Д. А. Акимкина // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2024. – Т. 20, вып. 10.](#)

Усенко Екатерина Викторовна

ИСТОРИЯ КОСТЮМА (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ)

ГБПОУ «Нефтекамский региональный политехнический колледж»

Цели использования электронных упражнений на учебном занятии

- решение принципа наглядности обучения, расширение возможности визуализации учебного материала;
- осуществление самостоятельной деятельности студентами;
- индивидуализация процесса обучения;
- развитие коммуникативных компетенций;
- активизация творческой активности.

Возможности, которые дают цифровые технологии на учебном занятии:

- экономия времени на уроке;
- глубина погружения в материал;
- повышенная мотивация обучения;
- возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа-материалов;
- привлечение разных видов деятельности: мыслить, спорить, рассуждать.
- Перечень современных системных программных средств: операционных систем, операционных и сетевых оболочек, сервисных программ

Обязательное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 11 Education / Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

Целесообразность использования компьютерного тренажера заключается в следующем:

- быстрая обработка результатов,
- определение проблемных моментов (материал для дальнейшей коррекции)
- объективность оценки учащегося.

Перечень планируемых результатов у обучающихся на учебном занятии:

Освоено: уважительно относиться к труду людей; называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах. использовать полученную информацию для принятия несложных решений; использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности; слушать собеседника, договариваться и принимать общее решение; выслушивать различные точки зрения.

Получено: бережное отношение окружающему миру и результату деятельности человека; формирование эстетических чувств (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном), потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

Решены задачи: воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека; уважительно относиться к труду людей; называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах

Сценарий Урока «История костюма»

Педагогическая цель: создать условия для ознакомления обучающихся с историей развития моды и стилей; содействовать формированию положительной мотивации к предмету и эстетического вкуса.

Тип урока: общеметодологической направленности.

Форма урока: урок-путешествие.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека; уважительно относиться к труду людей; называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах.

Метапредметные:

- ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; высказывать суждения; обосновывать свой выбор; выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений; использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности; слушать собеседника, договариваться и принимать общее решение; выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них;
- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

Личностные: бережное отношение окружающему миру и результату деятельности человека; формирование эстетических чувств (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном), потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

Ресурсные материалы: изображение разных костюмов разных эпох, народных костюмов, макеты исторических костюмов, компьютер, карточки-задания, альбомные листы, карандаши, презентации, карта мира.

Организационная структура урока

*Мотивация учебной деятельности.
Итак, начинаем рассказывать об одежде,
Заглянем мы в разные времен,
Расскажем о той, что нужна была прежде,
И так изменилась сегодня она.
Е. Ефимовский*

Чему будет посвящен наш урок? (Ответы обучающихся)

Правильно, мы отправимся в путешествие во времени и узнаем, какую одежду носили в разные времена в разных странах.

2. Актуализация знаний.

Украсить себя с помощью одежды люди стремились всегда. Каждой эпохе присущ свой художественный стиль, основные черты которого отражаются в архитектуре, одежде, предметах быта и т. д.

В отношении одежды принято различать несколько основных стилей.

Назовите эти стили. (Ответы обучающихся)

Из предложенных карточек выберите модели мужского и женского костюма в соответствии с заданным стилем:

- классический стиль;
- романтический стиль;

- спортивный стиль;
- фольклорный стиль, или кантри.

Человек с древнейших времен носил одежду не только для того, чтобы согреться, но еще и для того, чтобы по его облачению сразу можно было определить статус.

*Греция, Рим. Одевание строгое.
Звались одежды хитоном и тогою.
В тогах атласные те, кто богаче.
Рабы одевались, конечно, иначе...
Знать при дворе называлась придворною.
Носила костюмы с отделкой узорною.
Если б не эти костюмы, как знать,
Сумели бы знать отличить и узнать ?
Е. Ефимовский*

Но как бы ни старался человек украшать себя с помощью одежды, во все времена ценились такие понятия, как вкус и чувства меры.

Что, где, когда надеть, как относиться к своей внешности, как держаться ?

Особенность костюма состоит, что он постоянно подвергается изменениям вслед за модными веяниями. Как происходит это изменение, мы проследим на сегодняшнем уроке.

3. Изучение нового материала.

История любого костюма является зеркалом истории человечества.

Сегодня у нас есть возможность отправиться в прошлое, побывать в Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, странах Европы и получить представление о костюме в разные периоды развития общества.

Предлагаю отправиться в увлекательное путешествие. В дорогу с собой возьмем тетрадь и ручку – будем вести дневник.

Для удобства свои наблюдения запишем в виде таблицы:

Страны	Период	Стиль	Основные элементы костюма

Будьте внимательны! Таблица к концу путешествия должна быть заполнена с помощью наших экскурсоводов, которые отправятся вместе с нами.

Проблемное задание. Перед вами стоит задача: выяснить одинакова ли была одежда людей в рабовладельческом обществе ?

Начнем путешествие с Древнего Египта. По этой земле несет свои воды одна из самых больших рек мира – Нил.

Долина реки покрыта зеленью. В Египте растет высокий тростник – папирус. Его использовали для разных целей.

В давние времена рабы из тростника изготавливали обувь – сандалии. Климат в долине был таким, что не потребовалась одежда. Ткани на одежду рабов шли самые грубые.

Одежда лишь прикрывала наготу.

А какую одежду носили фараон и знатные вельможи ?

1) Слайдовая презентация ученического проекта «Одежда знатных египтян».

Египетские фараоны и приближенная к ним знать носили тонкие, прозрачные ткани из хлопка и льна.

Основным видом прически был парик. Фараон носил круглое ожерелье – символ солнца. Обувь – сандалии с позолоченными или золотыми украшениями.

Свободные люди одевались в строгом соответствии с рангом. Ограничения и запреты касались качества и цвета тканей, количества украшений, принадлежностей костюма, которые символизировали должность, власть.

(Обучающиеся заполняют таблицу.)

Мы продолжаем наше путешествие. Впереди Древняя Греция.

2) Слайдовая презентация ученического проекта «Одежда жителей Древней Греции».

Создание костюма, грима, аксессуаров в Греции было таким же творчеством, как и все виды искусства. С появлением тонкого полотна родилась одежда – хитон. Он представлял собой рубашку. Хитон подпоясывали поясом, делая над ним напуск – колпос. Ширину равномерно распределяли складками.

Пышные волосы были одним из признаков красоты.

Их причесывали разными способами: укрепляли шпильками или с помощью обручей – диадем.

Распространение получили парики.

Проблемный вопрос. Отличался ли женский костюм гречанок от костюма римлянок ?

3) Слайдовая презентация ученического проекта «Одежда жителей Древнего Рима».

Большой популярностью в Древнем Риме пользовалась туника, которая выполнялась из льна и шерсти. Ее длина и цветовые решения варьировались в зависимости от классовой принадлежности и пола. Туника с рукавами и длиной до щиколотки считалась одеждой для женщин в Древнем Риме.

Мужская туника доходила до колен, а воины и путешественники предпочитали и вовсе короткие одеяния. Право носить тунику белого цвета было лишь у состоятельных граждан, с пурпурными вертикальными полосами – у сенаторов и всадников.

Характерной одеждой Древнего Рима считалась стола – туника с короткими рукавами и множеством складок, подвязанная поясом, как правило, выполненная в светлых тонах, с пурпурной оборкой внизу.

Ярким примером верхней одежды в Древнем Риме являлась пала – плащ в виде куска мягкой ткани, перекинутой через плечо и обернутой вокруг талии.

По своему виду и крою палы разделялись на несколько групп:

- пелла – узкий плащ без рукавов.
- кукуль – короткая накидка с капюшоном.
- лацерна – открытый спереди плащ длиной до колен, застегивающийся фибулой на плече.

В конце V века пала Западная Римская империя.

Начался период истории Средних веков.

4) Сообщение ученика на тему «Развитие костюма в эпоху Средневековья и Нового времени», с применением изображений исторических костюмов.

С упадком Рима эпоха воспеваания красоты сменилась культом аскетизма, отрешенности от радости восприятия мира.

В Средние века земная красота считалась греховной, а наслаждение ей – недозволенным.

Женщины носили закрытое платье. Тело драпировали тяжелыми тканями, которые плотным мешком скрывали фигуру.

Волосы полностью закрывал чепц. Был предан забвению весь арсенал средств улучшения внешности.

Идеал женщины олицетворяла Пресвятая Дева Мария.

Франция XIII-XIV веков.

Этот период характеризует готический стиль.

Вытянутые пропорции определяли силуэты одежды.

Покрой юбки периода готики отражался на манере движения женщин. Юбка с длинным шлейфом заставляла отклоняться при ходьбе, выставя живот. Для создания S-образной изогнутости силуэта на живот накладывали небольшие подушечки. Женские прически были скрыты под разнообразными головными уборами огромных размеров.

Причудой моды этого периода были башмаки с длинными носами – пигаши. (Показ рисунка.)

Европа XIV-XVI веков.

В XVI веке в Англии впервые появился женский корсет – узкий лиф из плотной ткани. Он получил распространение по всей Европе. Его использование стало необходимым, поскольку он создавал впечатление хрупкости – идеала женской красоты. В это время появляется новая торжественная одежда знати – упелянд.

В эпоху Раннего Возрождения состоятельные женщины одевались в массивные, тяжеловесные одежды, которые шили из сукна, дорогих парчовых и бархатных тканей. На бедра надевали кринолин – каркас из нескольких уменьшающихся в диаметре металлических кругов, висящих на кожаных ремешках (Показ рисунка.)

В последней трети XVI столетия появились фижмы, плоским колесом опоясывающие талию. (Показ рисунка.)

В Испании в конце XVI века в женском костюме произошли изменения. Форма юбки стала держаться на каркасе – вертигадо.

Поверх него надевали юбку из тафты – баскиню и верхнее платье. Его украшали обилием вышивок из кружев.

В моду вошли плоеный крахмальный воротник, большие широкополые шляпы с богатой отделкой. (Показ рисунка.)

В европейском искусстве XVII века возникает новый художественный стиль – барокко.

Характерными чертами барокко стали парадность, театральность, пышность и тяжеловесность.

Во второй половине века происходит изменение силуэта.

Объем увеличивается сзади и по бокам благодаря драпировкам, которые закалываются специальными украшениями.

У платьев знатных дам удлинились шлейфы, которые носили маленькие пажы. В моду вошли кружевные накладки и косынки, которыми покрывали прически. Характерными дополнениями к костюму были светлые шелковые чулки, перчатки, галстуки, шарфы, складные веера.

Туфли из цветной кожи, парчи, бархата имели высокий изогнутый каблук и узкую заостренную носочную часть. Их украшали бантами, пряжками. (Показ рисунка.)

XVIII век – век расцвета женских причесок и париков.

Знаменитый французский парикмахер Даге ухитрялся размещать на головах клиенток настоящие натюрморты из фруктов, овощей, цветов, вставляя в прически даже птичьи перья.

Степень знатности определяли по цвету платья. Длине шлейфа.

Самый большой шлейф (длиной 70 м и шириной 7 м) украшал платье русской императрицы Екатерины во время коронации. Его несли 50 пажей.

Стиль рококо внес в костюм воздушность, изящество и легкость, утонченную хрупкость и изнеженность. Главное в костюме: вышивка, ленты, пряжки или драгоценные камни.

Туфли носили маленькие изящные, с глубоким вырезом и увеличенным каблуком. Рококо является типичной модой аристократии. (Показ рисунка.)

Не раз менялся европейский костюм в XIX веке.

В начале века в Европу приходит стиль ампир, эстетические идеалы которого заимствованы из античного мира.

В Европе в 1820-1840 годах господствовали одновременно два стилевых направления в искусстве – бидермейера и романтизма.

Мода приспосабливается ко всем временам. Изменился силуэт: лиф притален, юбка укорочена, верхняя часть рукавов расширена. Появились сложные прически. Обувь по щиколотку, на более высоком каблуке, с тупым носом.

В 1870 году появляется турнюр, который располагается чуть ниже талии на заднем полотнище нижней юбки, формируя характерный силуэт с нарочито выпуклой нижней частью тела. (Показ рисунка.)

Особое место в истории моды занимает национальный костюм.

Наше путешествие по далеким странам закончилось.

Мы возвратились в родные, дорогие сердцу края, где простор, широкие поля и русские березы.

Русский народный костюм неотъемлем от всей обстановки крестьянской жизни – с ее дружным коллективным трудом, радостью и весельем народных праздников и обрядов.

5) Слайдовая презентация ученического проекта «Русский национальный костюм».

Проблемный вопрос. Есть ли сходство в покрое и использовании ткани в костюмах жительниц Древней Греции и Древнего Рима и крестьянок средней полосы России ?

Повседневный наряд крестьянки – сарафан, миткалевая или коленкоровая рубашка, понева, передник, душегрея.

Поневу шили из синей или черной домотканицы в крупную клетку.

По праздникам надевали льняную рубашку с вышивкой собственной работы. На плечи накидывали неизменные яркие платки и шали.

В каждой губернии России был народный костюм, который отличался покроем, цветом отдельных элементов.

4. Первичное осмысление и закрепление.

Вот и завершилось наше путешествие. Вам удалось заполнить таблицу и найти ответы на проблемные вопросы.

Идет обсуждение проблемных вопросов.

5. Итоги урока. Рефлексия.

Домашнее задание: разработать эскизы современного оригинального костюма, в котором используется квадратная форма платка.

Литература и источники

1. <https://maskball.ru/dress/> Лекционный материал История костюма, платья, моды
2. <http://mir-kostuma.com/moda-history> Костюм конца 19 – начала 20 века

<https://www.youtube.com/watch?v=AWkUT87QkpI> Видео материалы Костюм конца 19 – начала 20 века

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМАХ/КОЛЛЕДЖАХ

ГБПОУ «Невинномысский индустриальный колледж»

В статье рассматриваются теоретико-методологические основы и практические аспекты организации научно-исследовательской работы в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Невинномысский индустриальный колледж». Анализируются цели и задачи научно-исследовательской работы в системе среднего профессионального образования, раскрываются основные модели её организации, описываются формы и методы исследовательской деятельности студентов и преподавателей, а также условия, обеспечивающие эффективность научно-исследовательской работы. Особое внимание уделено интеграции научно-исследовательской работы с учебным процессом, формированию исследовательских компетенций и развитию научно-образовательной среды колледжа.

Современное развитие экономики и общества предъявляет повышенные требования к качеству подготовки специалистов среднего звена. От нас ожидаются не только профессиональные навыки, но и способность к анализу, решению нестандартных задач, самообразованию и инновационной деятельности. В этих условиях научно-исследовательская работа в колледжах становится важным инструментом формирования профессиональной и общекультурной компетентности обучающихся.

Традиционно научно-исследовательскую работу связывают преимущественно с университетской наукой, однако в последние годы наблюдается устойчивая тенденция к расширению исследовательской деятельности в системе среднего профессионального образования. Это обусловлено как запросами рынка труда, так и модернизацией образовательных стандартов, включающих элементы проектной и исследовательской деятельности.

Под научно-исследовательской работой в колледже понимается целенаправленная деятельность преподавателей и студентов, направленная на получение новых знаний, их практическое применение и освоение обучающимися методов научного познания в рамках профиля подготовки и общекультурного развития.

Специфика научно-исследовательской работы в ГБПОУ НИК заключается в следующем:

- Практико-ориентированный характер: исследования, как правило, направлены на решение конкретных производственных, технологических, педагогических и социальных задач.

- Учебно-исследовательская доминанта: основная цель – не столько фундаментальные научные результаты, сколько формирование исследовательских и профессиональных компетенций студентов.

- Интеграция с профессиональными модулями: темы научно-исследовательской работы часто связаны с будущей специальностью, учебной и производственной практикой.

- Ограниченность ресурсной базы: по сравнению с вузами колледжи располагают менее развитой научной инфраструктурой, что требует рациональной организации и сетевого взаимодействия.

Цели и задачи научно-исследовательской работы в колледже

1. Формирование у студентов исследовательской культуры и критического мышления.

2. Развитие профессиональных компетенций, связанных с анализом, проектированием и инновационной деятельностью.

3. Повышение качества образовательного процесса за счёт внедрения результатов научно-исследовательской работы.

4. Развитие кадрового потенциала колледжа, повышение квалификации преподавателей.

5. Укрепление связей колледжа с работодателями, научными и образовательными организациями.

Основные задачи:

- приобщение студентов к элементарным научным методам в рамках учебных дисциплин и проектов;

- развитие навыков работы с информацией, включая поиск, анализ и критическую оценку источников;

- формирование умений постановки цели, формулировки гипотез, подбора методов и интерпретации результатов;

- создание системы внеаудиторной научно-исследовательской работы (кружки, лаборатории, студенческие научные общества);

- обеспечение участия студентов и преподавателей в конференциях, конкурсах, грантовых проектах;

- внедрение полученных результатов в образовательный процесс и практику работы колледжа.

Организация научно-исследовательской работы в колледже базируется на:

- федеральном законодательстве в области образования;

- федеральных государственных образовательных стандартах СПО (ФГОС СПО), предусматривающих формирование компетенций, связанных с исследовательской и проектной деятельностью;

- локальных актах образовательной организации;

- Положение о научно-исследовательской работе;

- Положение о студенческом научном обществе,

- регламенты проведения конкурсов, конференций,

- должностные инструкции и распределение научно-исследовательской работы в нагрузке преподавателей.

Нормативная база определяет статус научно-исследовательской работы, порядок планирования, финансирования и стимулирования, а также критерии оценки эффективности.

Для эффективной организации и координации научно-исследовательской работы в колледже целесообразно создание следующих структур:

- Научный отдел или методический кабинет, курирующий научно-исследовательскую работу;

- Предметные (цикловые) комиссии, планирующие и реализующие научно-исследовательской работы в рамках своих дисциплин;

- Студенческое научное общество как орган самоуправления и инициирования исследовательских проектов;

- Научные кружки и лаборатории по профилю специальности.

Ключевую роль играет распределение ответственности: определение координаторов научно-исследовательской работы по отделениям и цикловым комиссиям, закрепление научных руководителей за студенческими проектами.

Учебно-исследовательская деятельность в рамках образовательного процесса

Интеграция научно-исследовательской работы в учебный процесс является базой для формирования исследовательских компетенций. Основные формы:

- Учебно-исследовательские задания в рамках дисциплин (мини-исследования, аналитические обзоры, кейс-анализ, лабораторные работы с исследовательским компонентом).

- Курсовые работы и проекты, включающие элементы исследования: постановка проблемы, анализ литературы, выбор методов, интерпретация результатов.

- Выпускные квалификационные работы, строящиеся на основе решения реальных профессиональных задач, в том числе по заказу работодателей.

- Проектная деятельность, междисциплинарные проекты, учебно-производственные проекты в сотрудничестве с предприятиями.

Важным методическим принципом является «поэтапное усложнение» исследовательских заданий: от простых поисково-информационных задач на младших курсах до комплексных прикладных исследований на старших.

Внеучебная научно-исследовательская работа студентов

Внеаудиторная научно-исследовательская работа обеспечивает углублённое развитие мотивации и способностей:

- работа в научных кружках и творческих лабораториях;
- участие в студенческих конференциях, научно-практических семинарах, олимпиадах;

- участие в конкурсах научно-исследовательских и проектных работ регионального и всероссийского уровней;

- участие в грантовых программах, проектах по линии молодёжной науки и инноваций;

- публикация результатов в сборниках материалов конференций, электронных журналах колледжа и партнёрских организаций.

Данная деятельность способствует формированию устойчивого интереса к науке, развитию коммуникативных, презентационных и организационных навыков.

Научно-исследовательская работа преподавателей

Научно-исследовательская работа преподавателей служит фундаментом для развития исследовательской среды:

- участие в профессиональных и педагогических исследованиях (в области методики преподавания дисциплин, цифровизации обучения, дуального образования и т.п.);

- разработка и апробация инновационных образовательных технологий, учебно-методических комплексов;

- сотрудничество с вузами и научными организациями (совместные конференции, стажировки, научно-методические семинары);

- руководство научно-исследовательской работы студентов, формирование тематических направлений, создание авторских школ;

- публикационная активность преподавателей в профильных и педагогических изданиях.

Результаты научно-исследовательской работы преподавателей встраиваются в образовательный процесс через обновление содержания дисциплин, использование современных материалов и методик.

Методика организации научно-исследовательской работы студентов

Организация научно-исследовательской работы студентов предполагает последовательное прохождение следующих этапов:

1. Мотивационно-ориентационный этап

- популяризация научной деятельности, проведение дней науки, встреч с представителями науки и производства;

- профориентационные беседы, выявление студентов с повышенным интересом и способностями.

2. Информационно-подготовительный этап

- обучение основам исследовательской деятельности (методика, этика исследования, работа с источниками);

- проведение тренингов по поиску и обработке информации, оформлению работ и презентаций.

3. Проектно-планировочный этап

- выбор темы и формулировка цели и задач исследования;

- составление плана работы, определение методов, календарного графика.

4. Практико-исследовательский этап

- сбор и обработка эмпирических данных (наблюдения, измерения, анкетирование, эксперимент);

- анализ полученных результатов, проверка гипотез.

5. Рефлексивно-презентационный этап

- оформление результатов в виде отчётов, статей, презентаций, макетов, программных продуктов;

- защита работы, участие в конференциях и конкурсах;

анализ качества выполненного исследования и планирование дальнейших шагов.

Эффективность научно-исследовательской работы во многом зависит от качества научного руководства:

- обеспечение индивидуального сопровождения консультации, корректировка тематики и методов;

- создание условий для самостоятельности студента при сохранении методической поддержки;

- обучение академической добросовестности, недопустимость плагиата, корректное цитирование, этика обращения с данными;

- организация групповой работы и взаимного рецензирования для развития навыков критического анализа.

Научный руководитель выполняет функции наставника, модератора и эксперта, стимулируя исследовательскую активность и критическое мышление.

Условия эффективности организации научно-исследовательской работы в колледже

Кадровые и ресурсные условия:

- наличие в колледже преподавателей с научными степенями или опытом научно-исследовательской работы;

- систематическое повышение квалификации педагогов в области методики исследовательской и проектной деятельности;

- создание материально-технической базы: специализированные лаборатории, доступ к современному программному обеспечению, библиотечным и электронным ресурсам;

- организация информационной среды: электронные библиотеки, базы данных, подписка на научные журналы и интернет-ресурсы.

Организационно-управленческие условия:

- включение научно-исследовательской работы в стратегию развития колледжа как одного из приоритетных направлений;

- планирование научно-исследовательской работы на уровне колледжа, отделений и цикловых комиссий;
- разработка системы мотивации, поощрение активных студентов и преподавателей (грамоты, стипендии, доплаты, учёт научно-исследовательской работы при аттестации);
- развитие партнёрских связей с вузами, научными центрами, предприятиями, органами власти и общественными организациями;
- создание открытых площадок для презентации результатов научно-исследовательской работы: конференции, форумы, выставки.

Педагогические и психологические условия

- формирование в коллективе атмосферы творчества и сотрудничества, поддержка инициатив студентов;
- ориентация на субъектную позицию обучающегося: признание его соавтором образовательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей студентов, вариативность форм и тем исследований;
- обеспечение психологической поддержки, создание ситуации успеха, особенно на начальных этапах научно-исследовательской работы.

Основные проблемы и пути их преодоления

Проблемы:

1. Ограниченность времени и нагрузки студентов и преподавателей для систематической научно-исследовательской работы.
2. Недостаток мотивации у части обучающихся, слабое представление о значимости исследований для будущей профессии.
3. Неравномерность кадрового потенциала, нехватка преподавателей, владеющих методикой научно-исследовательской работы.
4. Слабая материально-техническая база, ограниченный доступ к современным информационным ресурсам.
5. Фрагментарность и эпизодичность научно-исследовательской работы, отсутствие единой стратегии и системы управления.

Возможные решения:

- рациональное встраивание научно-исследовательской работы в учебный процесс (через проектные модули, исследовательские задания, интеграцию с практикой);
- разработка и реализация долгосрочных программ развития научно-исследовательской работы в колледже;
- расширение сетевого взаимодействия с вузами и предприятиями: использование их лабораторий, участие в совместных проектах;
- создание школ педагогического мастерства, семинаров и курсов по исследовательской деятельности для преподавателей;
- активное использование цифровых инструментов: онлайн-библиотек, виртуальных лабораторий, облачных сервисов для совместной работы;
- формирование системы нематериальной мотивации (портфолио достижений, рейтинги, публичное признание результатов).

Организация научно-исследовательской работы в ГБПОУ НИК является важнейшим условием повышения качества подготовки специалистов среднего звена и формирования у них готовности к инновационной деятельности, научно-исследовательской работы в системе СПО, сочетает учебно-познавательные и практико-ориентированные задачи, способствуя развитию ключевых компетенций: аналитических, коммуникативных, информационных, проектных.

Эффективность научно-исследовательской работы определяется наличием продуманной нормативно-правовой базы, развитой организационной структуры, кадрового и ресурсного обеспечения, а также созданием в колледже научно-образовательной среды, стимулирующей творческую и исследовательскую активность. При целенаправленной работе в данном направлении колледж может стать не только учреждением, реализующим образовательные программы, но и важным центром прикладной науки и инноваций в регионе.

Литература и источники:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
3. Громыко Ю.В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся. – М.: Эйдос, 2004. – 256 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как эффективная целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. – М.: Наука, 1995. – 176 с.
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
7. Пидкасистый П.И. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 224 с.
8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
9. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование: развитие личности в образовательном процессе. – Волгоград: Перемена, 1999. – 150 с.
10. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2013. – 576 с.
12. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в системе среднего профессионального образования. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2018. – 64 с.

Юров Алексей Иванович

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СПО С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПРЕОДОЛЕНИЯ
ПРОБЛЕМ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»

Образовательные реформы 90-х годов, возрастание интенсивности и роли информационного потока и его воздействие на молодежь, постперестроечный научно-технический и цифровой прогресс и опять усиление информационного потока, все это уменьшило эффективность наших общенациональных традиционных педагогических технологий, их методов и форм. Здесь возникает необходимость напомнить об этих фундаментально значимых национальных педагогических критериях. Педагогические технологии с профессиональной направленностью в преподавании общих образовательных дисциплин представляют собой систему методов, техник и подходов, направленных на эффективное обучение и развитие учащихся. В современном образовательном процессе технологии, как правило, ориентированы на активное вовлечение студентов, развитие их творческих способностей, критического мышления, а также на повышение уровня мотивации и креативности.[6] Это как должно быть, но в нашу национальную традиционность вошли понятия ОГЕ и ЕГЕ с их технологиями и методиками. С этими западными технологиями пришлось в 1977 г. познакомиться в Танзании, где преподавал физику на английском языке в Дар-Эс-Салам техническом колледже. В восторг от этих технологий не пришел, хотя некоторые рациональные зерна в них присутствуют. Для достижения цели и выполнения поставленных задач необходимо произвести небольшой обзор дидактических возможностей, методов, техник и подходов в образовательном процессе, имеющих у преподавателя. Перейдем к достаточно тривиальной и известной, но необходимой части нашего исследования для получения наиболее объективного вывода с помощью системного анализа, алгебры логики и учетом возрастных особенностей учащихся, их интересов, личностного психологического портрета, прагматизма и мотивации.

Педагогические технологии с профессиональной направленностью в преподавании общеобразовательных дисциплин представляют собой систему методов, техник и подходов, направленных на эффективное обучение и развитие учащихся. В современном образовательном процессе технологии, как правило, ориентированы на активное вовлечение студентов, развитие их творческих способностей, критического мышления, а также на повышение уровня мотивации и креативности [6, 7].

Итак, что мы имеем в арсенале. Если обобщить все методы, приемы и способы, имеющиеся на вооружении у преподавателей, то их получится около 17. Для полного понимания и выработки алгоритма путей выполнения поставленных задач необходимо вспомнить и проанализировать классические педагогические методы и методы в подготовке младшего и среднего уровня специалистов технического состава.

Активные методы обучения.

На всем возрастном периоде обучения, из наиболее часто используемых подходов является использование активных методов обучения, которые направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся и их самостоятельную работу. В рамках преподавания общеобразовательных дисциплин можно выделить следующие активные методы:

1. Дискуссия– использование групповых обсуждений и дебатов развивает навыки аргументации, слушания и понимания различных точек зрения.

2. *Ролевая игра* – применяется для моделирования реальных ситуаций, когда студентам нужно принимать решения, исходя из знаний, полученных в ходе учебного процесса и жизненного опыта (последнее, весьма важный момент).

3. *Проектная методика* – студенты работают над конкретным проектом, который требует применения знаний из разных областей, что способствует развитию междисциплинарных связей и критического мышления.

4. *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*. В последние десятилетия с развитием технологий значительное место в образовательном процессе заняли ИКТ. Включение мультимедийных материалов, использование электронных учебников, онлайн-курсов, образовательных платформ позволяет повысить качество обучения. Применение ИКТ особенно актуально при преподавании общеобразовательных дисциплин, так как помогает наглядно представить абстрактные концепты, сделать обучение более доступным, наглядным и интерактивным.

5. *Модульно-рейтинговая система* предполагает оценку знаний студентов не только по итогам итоговых экзаменов, но и в процессе текущей работы. Такой подход позволяет студентам постоянно отслеживать свой прогресс, а преподавателю – оперативно корректировать образовательный процесс.

Формы преподавания общеобразовательных дисциплин

6. *Лекции*. Лекция является одной из традиционных форм преподавания и представляет собой систематизированную информацию, изложенную преподавателем. Однако, в техникумах и колледжах до третьего курса включительно преподаватели часто используют комбинированные занятия и традиционную классно – урочную систему.

7. *Семинары*. Семинар – это форма занятия, которая предполагает активное участие студентов в обсуждении проблемных вопросов, а также анализ конкретных ситуаций. В условиях профессиональной направленности семинары должны включать элементы профессиональной практики: разбор реальных кейсов, моделирование ситуаций, работа с документами и проектами, которые связаны с будущей профессией студентов. Исходя из собственного опыта, а я преподавал во всех типах учебных заведений, в том числе и иностранных, такой вид занятия приемлем на старших курсах средних профессиональных и высших профессиональных учебных организаций.

8. *Практические занятия* играют важную роль в усвоении общеобразовательных дисциплин, особенно в контексте формирования навыков, которые пригодятся в профессиональной деятельности.

9. *Экскурсии и выездные занятия* на различные объекты становятся все более популярными в преподавании общеобразовательных дисциплин, так как они позволяют студентам не только углубить теоретические знания, но и увидеть их применение в реальной жизни.

Методы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности. Методы преподавания должны не только обеспечивать усвоение основного материала, но и способствовать подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности.

10. *Проблемно-ориентированное обучение*. Этот метод включает в себя решение конкретных профессиональных задач, которые требуют от студентов применения знаний из разных областей. Проблемно-ориентированное обучение стимулирует студентов к самостоятельному поиску решений, а также развивает критическое мышление и способности к анализу и синтезу.

11. *Кейс-метод*. Метод анализа конкретных профессиональных ситуаций или кейсов широко используется для обучения студентов на основе реальных примеров из профессиональной практики. Это позволяет студентам не только осваивать

теоретические знания, но и понимать, как они применяются в профессиональной деятельности.

12. Интерактивное обучение. Интерактивные методы включают в себя использование различных технологий и подходов для того, чтобы вовлечь студентов в процесс обучения. Это может быть работа в группах, использование симуляторов, тренингов, создание ситуаций, близких к профессиональным задачам.

13. Обучение через игру. Игровые методики в обучении приобрели популярность благодаря своей способности привлекать внимание студентов и создавать мотивирующую среду для усвоения знаний, на практике осваивать навыки принятия решений, взаимодействия в коллективе, стратегически мыслить. Живые примеры с линии СВО показывают важность опыта, полученного в результате тренировок на игровых приставках в детстве. Здесь речь идет о новом роде войск БПЛА.

14. Мастер-классы, проводимые специалистами-практиками, дают студентам возможность познакомиться с реальными примерами профессиональной деятельности.

15. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности. При организации преподавания общеобразовательных дисциплин важно учитывать профессиональную направленность студентов.

16. Дифференциация подхода. Преподавание общеобразовательных дисциплин должно строиться с учетом особенностей профессий студентов.

17. Включение профессиональных стандартов в образовательный процесс. Для того чтобы общеобразовательные дисциплины были действительно полезными и соответствовали потребностям профессиональной подготовки, необходимо включать в учебные планы элементы профессиональных стандартов [3,4].

Проанализировав методы, современных образовательных технологий, изложенные выше и применив для этого закономерности системного анализа и правила логики, с учетом возрастных особенностей обучаемых, изменение профессионального спроса и предложения, политико-экономических реалий, можно представить развитие профобразования, которое подтверждается мониторингом и статистическим анализом, проведенными коллегой из ГБПОУ «ГСТ» Курышко О. В.. Ниже приводятся выдержки из этих аналитических исследований.

«Целью развития системы среднего профессионального образования является обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала, способного конкурировать со специалистами аналогичной квалификации на мировом уровне, для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики. А реализация среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой, – стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентоспособности системы среднего профессионального образования.

Уровень освоения содержания предметов общеобразовательного цикла не только выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности, но и становится условием формирования базы профессиональных компетенций» [1].

К сожалению, в реальности это не совсем так.

«В последние годы популярными среди молодежи становятся рабочие профессии и специальности служащих. Этому способствует стремительное изменение рынка труда, быстрая смена квалификаций и технологий в эпоху цифровизации экономики и общества, новые условия трудоустройства, связанные с обновлением производственного

оборудования, ростом заработной платы, возможностью быстрого «входа» в самостоятельную жизнь, а также, с короткими, по сравнению с высшим образованием, сроками обучения в профессиональных образовательных организациях и условиями обучения в современных колледжах.

Вместе с тем, освоение учебных предметов общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии или специальности у обучающихся 1 и 2 курсов вызывает ряд затруднений, которые приводят к снижению результатов освоения образовательной программы и, как следствие, снижению мотивации в получении профессии или специальности.

В числе основных причин возникающих трудностей можно выделить:

- низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в рамках получения основного общего образования, и, как следствие, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам.

- стремление обучающихся осваивать только дисциплины «профессионального цикла», изучение которых, по мнению обучающихся, отвечает основной цели профессионального образования формирования и развития профессионально важных качеств будущих специалистов (дисциплины общеобразовательного цикла представляются обучающимся малозначительными, не требующими особого внимания и временных затрат на изучение);

- неприятие системы механического чередования учебных предметов общеобразовательного цикла с дисциплинами общепрофессионального учебного цикла или практики рассредоточенного освоения (в течение нескольких лет) общеобразовательных дисциплин.

Следует также выделить проблемы, связанные с организацией процесса обучения по общеобразовательным учебным предметам, их методического сопровождения, уровня профессиональной компетентности преподавателей общеобразовательного блока дисциплин:

- отсутствие широкой практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла. Фактически освоение обучающимися общеобразовательного цикла регламентировано определенным набором предметных результатов без учета возможности их применять в будущей профессиональной деятельности;

- сложившаяся система распределения учебной нагрузки между преподавателями учебных предметов и дисциплин (модулей) не учитывает возможности междисциплинарного потенциала интегрированного обучения;

- применение учебников по общеобразовательным учебным предметам (включенных в Федеральный перечень учебников) при организации получения среднего общего образования в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, содержание которых не отражает ориентированность материала учебника на реализуемый профиль, специфику получаемой профессии или специальности.

Все вышеперечисленные проблемы сегодня требуют решений, которые должны повлиять на повышение качества общеобразовательной подготовки в СПО.

В связи с этим решение вопросов обновления методик и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, внедрения интенсификации за счет включения в общеобразовательную программу прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, совершенствования программ повышения квалификации педагогов с учетом обновления методик преподавания своевременны и актуальны, обозначают вектор развития общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования».[1]

Эти выводы подтверждаются мониторингом и анализом статистической информации другого коллеги Толчановой Н. Н., преподавателем физики ГБОУ СПО РО «ВТММ». «В начале учебного года мною было проведено анкетирование студентов трех групп. Оказалось, что 44 % выбрали свою специальность самостоятельно, а 56 % – по чьему-либо совету (родителей, друзей и т.д.). Нет представления о выбранной специальности у 27 % студентов; 73 % ответили, что знают о ней. Изучение физики считают необходимым 92 % обучающихся; 8 % – не понимают, зачем её изучать. При ответе на вопрос: «На какие темы нужно обратить внимание по нашей специальности?», были получены следующие результаты:

Таблица 1

Группа «Технология машиностроения» обратила бы внимание на:	Группа «Техническая эксплуатация и обслуживание эл-кого и электромеханического оборудования» обратила бы внимание на:	Группа «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» обратила бы внимание на:
-механику – 50 %; -электрод-ку – 22 %; -закон тяготения – 6 %. -не знают – 44 %.	-электродинамику – 90 %; -механику – 5 %; -атомную физику – 5 %. -не знают – 11 %. -знать всё – 5 %.	-электродинамику-27 %; -деформации – 27 %; -механику – 9 %. -знать всё – 45 %.

Обучение будет успешным тогда, когда предметная область воспринимается студентом как необходимый элемент его профессионального цикла.

Внедрение новых образовательных технологий позволяет повысить уровень профессиональной подготовки студента к будущей деятельности по выбранной специальности.

В программе по физике, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля, профильной составляющей является раздел «Электродинамика», т. к. большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой. Некоторые темы физики в той или иной мере усиливаются примерами прикладного характера применительно к специальностям. Например:

- «Электростатическая защита»;
- «От чего защищает сварочная маска»;
- «Учёт явления инерции в машиностроении»;
- «Тепловые двигатели и электродвигатели в машиностроении»;
- «Принцип работы электродвигателя»;
- «Производство и передача электроэнергии» и другие.

Это повышает интерес к изучаемому предмету, стимулирует улучшение качества знаний и развивает интерес к профессиональному образованию» [5].

Интересные аналитические результаты получены Н. Н. Максютковой, которые приводятся в виде таблиц и диаграмм при исследовании соотношения обязательной и частей рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности и методами, способами, используемыми преподавательским составом с учетом их возраста.

«Как было отмечено ранее, сочетание обязательной и вариативной частей содержания общеобразовательной дисциплины является значимым фактором сохранения интереса к выбранной профессии и повышает качество образования. Для оценки данной возможности респондентам был предложен вопрос: «Каким образом осуществляется содержательная интеграция Ваших общеобразовательных программ и программ профессионального образования?» Ответы были обработаны и сведены в таблицу.

Таблица 2 – Результаты диагностики содержательной интеграции общеобразовательных и профессиональных дисциплин

Вариант ответа	% ответов от общего числа респондентов

Включение в содержание рабочих программ общеобразовательных дисциплин тем, учитывающих профиль профессиональной подготовки по профессии или специальности	70,6 %
Внедрение профессионально-ориентированных видов деятельности	11,3 %
Выполнение обучающимися проектов профессиональной направленности	11 %
Проведение внеаудиторных занятий по профессиональному самоопределению	2,9 %
Проведение бинарных занятий	2,1 %
Интеграция отсутствует	2,1 %

Данные также представлены в виде круговой диаграммы (рис1):

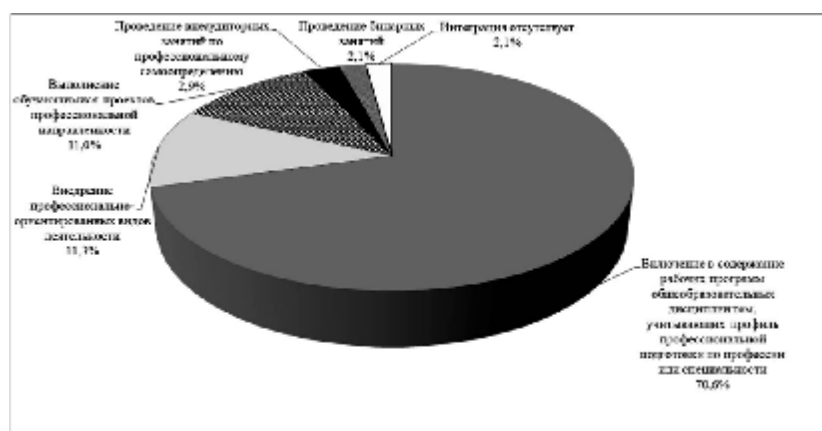


Рис. 1. Формы содержательной интеграции общеобразовательных программ и программ профессионального образования

Видно, что почти две трети педагогов осуществляют профессиональную ориентацию общеобразовательных дисциплин исключительно путем интеграции отдельных тем, профессиональных вопросов в содержание учебной дисциплины. Хотелось бы отметить, что данная деятельность часто носит формальный характер, т. к. предварительный анализ рабочих программ показал полное отсутствие тем, учитывающих профиль профессионального обучения.

Чуть более десяти процентов преподавателей общеобразовательных дисциплин внедряют профессионально-ориентированные виды деятельности. Однако какие именно виды педагоги не уточняют. В качестве направлений профессиональной ориентации рассматриваются учебные проекты и проведение внеаудиторной работы по профессиональному самоопределению. Незначительное число респондентов (а именно 2,2 % от общей выборки) организует бинарные занятия, т. е. включающие одновременное изучение двух и более дисциплин.

Далее преподавателям предлагалось ответить о педагогических методах, реализуемых с целью профессиональной ориентации преподаваемых общеобразовательных дисциплин. Чуть более семи процентов опрошенных не смогли ответить на вопрос. Остальные распределились достаточно равномерно. Результаты для визуализации представлены на диаграмме (рис. 2):

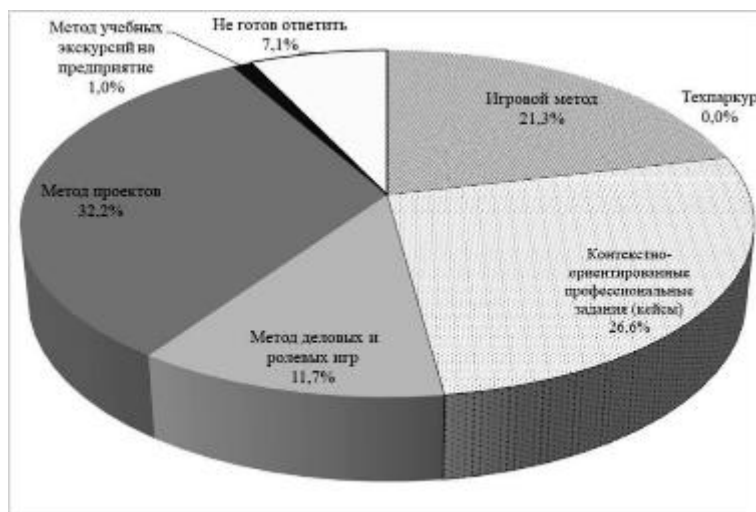


Рис. 2. Педагогические методы, реализуемых с целью профессиональной ориентации преподаваемых общеобразовательных дисциплин

Из диаграммы видно, что наиболее востребованным является метод проектов – его использует одна треть педагогов (32,2 %). Достаточно востребованы профессиональные задания – кейсы (26,6 %), а также игровой метод (21,3 %).

Далее преподавателям предлагалось оценить возможность различных видов работы в обеспечении связи между общеобразовательными и профессиональными дисциплинами: конференция, экскурсия, олимпиада, конкурс профессионального мастерства и учебное занятие.

Распределение ответов представлено визуально (рис. 3).

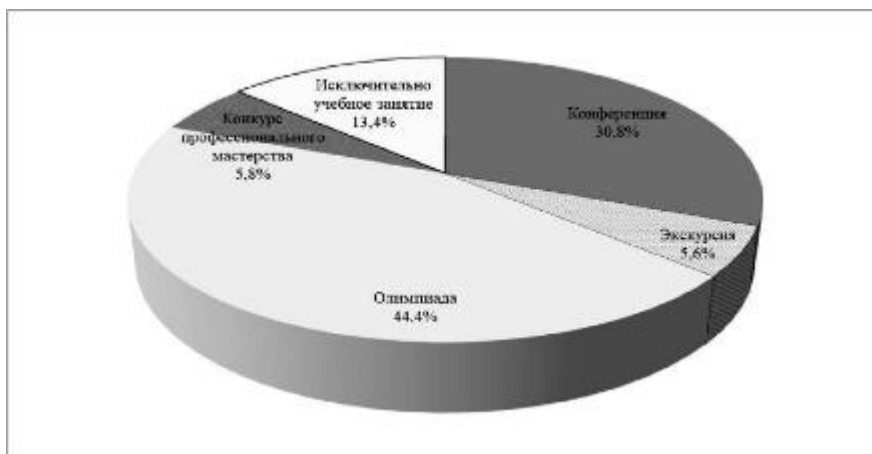


Рис. 3. Способы реализации профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин

Из диаграммы видно, что педагоги отдают предпочтение традиционным видам работы – оценили возможности предметных олимпиад в профессиональной направленности почти половина опрошенных (44,4 %). Также каждый третий преподаватель готов работать в данном направлении путем подготовки студентов к конференциям (30,8 %).

Необходимо отметить, что педагогический потенциал преподавателей, участвующих в мониторинге, достаточно высокий. Отмечен значимый процент успеваемости обучающихся по преподаваемой общеобразовательной дисциплине – почти две трети педагогов имеют успеваемость более 80 %. Следовательно,

преподаватели общеобразовательных дисциплин имеют высокий уровень профессиональной подготовки и готовы к внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО» [2]

В свою очередь, произведя анализ вышеизложенных диагностических исследований с точки зрения мотивации студентов на более глубокое изучение общеобразовательных дисциплин преподавательскому составу следует обратить большее внимание на привлечение студентов 1-го и 2-го курсов к участию в олимпиадах, конференциях, к работе над рефератами и проектами с научно – исследовательской направленностью в решении целей и поставленных задач.

И особенно научно – технической исследовательской деятельностью студентов с учетом выбранной профессии.

В этой связи, рабочие программы (РП) общеобразовательных дисциплин нужно реформировать на практико-ориентированное образование в СПОУ с первого курса, которое предполагает подготовку студентов к участию в практической деятельности по специальности. Такой подход позволяет студентам приобрести профессиональные умения и навыки, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность. А научно-исследовательская и научно-техническая исследовательская деятельности позволит формировать у студентов следующие общие и профессиональные компетенции, умения и навыки:

- формирование готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных знаний, умений и навыков;
- овладение методологией научного поиска и обретение исследовательского опыта;
- развитие аналитического и творческого мышления, расширение теоретического кругозора;
- выработка умения применять теоретические знания к решению конкретных практических задач;
- формирование у обучающихся потребности и умения самостоятельно пополнять свои знания по дисциплинам общеобразовательного и профессионального цикла.

Конкретным примером может послужить работа с группой студентов 2 – го курса СП-2, осваивающих дополнительную профессию рабочего 18560 «Слесарь-сантехник».

В разработку был взят солнечный плоский коллектор, который является нагревательным элементом по ГВС посредством преобразования солнечной энергии в тепловую, изготовление которого и дальнейшие действия с ним, как с учебной моделью полностью соответствует целям, задачам и требованиям РП по специальности. Целью, которая ставится перед группой студентов, является изучение принципа действия и конструкция устройства, а затем стимулирующая задача, как можно изменить конструкцию используя другие материалы, конструктивные особенности, технологию сборки чтобы уменьшить вес устройства, упростить технологический процесс производства и уменьшить его время, применить более дешевые материалы с расчетом оптимального соотношения цена-качество и эксплуатация-срок службы. Выполнение этих целей и задач даже может позволить за данную разработку получить Патент на Полезную Модель. Затем другой группе студентов можно поставить задачу по монтажу по разработке и монтажу системы ГВС (горячего водоснабжения), другой группе по усовершенствованию автоматизации работы такой системы и т.д.

Все действия студентов соответствуют требованиям и задачам рабочей профессии 18650 «Слесарь-сантехник» и выполнению пяти положений, приведенных выше, по формированию компетенций, умений и навыков по привлечению студентов к научно-

технической исследовательской деятельности. Однако, эти цели и задачи не будут достигнуты если при изучении общеобразовательных дисциплин, таких как:

- физика по теме теплота, работа и КПД, гидродинамика и гидростатика, термодинамика, электричество и электромагнетизм;
- прикладная математика по темам приближенные вычисления, допуски и посадки;
- компьютерная графика;
- дискретная математика при построении логических схем в работе автоматизации и увеличении продуктивности системы ГВС, студенты не будут проявлять интереса или игнорировать их совсем, а в противном случае им придется изучать эти темы самостоятельно.

Выполнение поставленных целей и задач будет тем успешнее, чем теснее и комплексно будет сотрудничество преподавателей общеобразовательных дисциплин с преподавателями по специальностям и профессиям при соответствующей адаптации рабочих программ (РП) общеобразовательных дисциплин.

Литература и источники.

1. Курышко О.В. «Основные проблемы преподавания общеобразовательных дисциплин. Связь общеобразовательной подготовки с профессиональной.» ГБПОУ «ГСТ», 04.2022.http://gst-gukovo.ru/wp-content/uploads/2023/01/ood_u
2. Максютова Н. Н. «Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ». Вестник Армавирского государственного педагогического университета, 2021, №3. [cyberleninka.ru>article/n/prepodavanie-...](http://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-...)
3. Мухаметзянова Г.В., Ибрагимов Г.И. «Проблемы и основные направления развития профессионального образования в условиях изменяющегося рынка труда» [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.cyberleninkaproblemy-i-osnovnye-napravleniya-razvitiyaprofessionalnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-izmenyayuschegosyayrunka.truda.pdf>.
4. Сухорукова Е.В. «Прикладные задачи как средство формирования математического мышления учащихся»: Автореф... канд. пед. наук. –М., – 17 с.
5. Толчанова Н.Н. «Роль общеобразовательных предметов в профессиональном становлении современных специалистов». ГБОУ СПО «ВТММ», 2015. [vtmm.rf>wp-content/uploads/2025/01/ОУД.09-...](http://vtmm.rf/wp-content/uploads/2025/01/ОУД.09-...)
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/dc741.
7. Шевелев Е.А., к.п.н. Среднее профессиональное образование: проблемы и перспективы. кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, г. Астрахань, Россия, [электронный ресурс] – режим доступа: [https://asu.edu.ru> images > File > I-vipusk1.pdf](https://asu.edu.ru/images/File/I-vipusk1.pdf).
8. <https://spo-lab.ru/soospo;>
9. <http://murzim.ru/nauka/pedagogika;>
10. <http://www.imc-new.com>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ №2.
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Григорьева Татьяна Евгеньевна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ФАКТОР
ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

ГБПОУ «Невинномысский энергетический техникум»

В соответствии с п. 4 ст. 50 Закона Российской Федерации «Об образовании» обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение дополнительных образовательных услуг [1].

Современный рынок сложная социально-экономическая структура, которая может определить конкурентов в любой отрасли, оценить уровень конкуренции, изучить потребность и спрос на специалистов, прогнозировать перспективы трудоустройства, дать направление деятельности с целью удовлетворения меняющихся потребностей. Однако выпускники, поставляемые системой профессионального образования, не всегда соответствуют ожиданиям рынка труда [2].

Для быстрой адаптации молодых специалистов на рынке труда необходимо не только совершенствовать свои профессиональные качества, но и быть психологически готовым включиться в иной вид профессиональной деятельности. Поэтому должен быть найден компромисс общего образования с новыми потребностями отраслей экономики, уровнем профессионального образования и возможностью успешного трудоустройства, жесткими образовательными программами и необходимостью предоставления обучающимся свободы в выборе содержания и форм обучения.

Объективные причины перехода на новые формы обучения вызваны следующими причинами: возникновением в обществе новых профессий, спросом на новые умения и изменением организации труда, увеличением темпа наращивания профессиональной информации, спадом массового производства, повышением индивидуальной ответственности работников за качество труда, совершенствованием производственных процессов, необходимостью управлять собственной трудовой деятельностью, размыванием границ между профессиями [3].

Все эти факторы помогают ориентироваться системе образования не только на задания государства, но и на общественный образовательный спрос.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», образовательные услуги могут быть как основными, так и дополнительными. К основным образовательным услугам относятся услуги, предоставляемые по основным образовательным программам. Дополнительными образовательными услугами, считаются услуги, осуществляемые по дополнительным образовательным программам. Эти программы направлены на получение новых навыков, дополнительной квалификации. Создаётся кадровый потенциал для удовлетворения потребностей рынка труда. Кроме того, дополнительные образовательные услуги могут влиять на повышение качества профессионального образования и положительно отражаются на материально-технической базе учебного заведения, т.к. дополнительные образовательные услуги являются видом приносящей доход деятельности, источником внебюджетных доходов.

Невинномысский энергетический техникум более 56 лет готовит кадры по пяти основным специальностям:

- 13.02.01 Тепловые электрические станции;
- 13.02.12 Электрические станции, сети их релейная защита и автоматизация;

- 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи;
- 13.02.04 Гидроэлектротехнические установки;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Также ведет образовательную деятельность по программам дополнительного профессионального образования по профилю основных профессиональных образовательных программ техникума; повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников энергопредприятий.

Область профессиональной деятельности выпускников специальности 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи: организация и проведение работ по монтажу, наладке, ремонту и эксплуатации линий электропередачи на предприятиях и в организациях различных организационно-правовых форм, осуществляющих строительство, монтаж и эксплуатацию линий электропередачи.

Одним из видов линий электропередачи являются кабельные линии. Наряду с воздушными линиями, электрические сети, выполненные кабельными линиями, получили самое широкое применение, а специалистов не хватает: работники с большим стажем покидают рабочие места в связи с возрастом, а притока молодых кадров не наблюдается. Возникает противоречие: производственные предприятия нуждаются в рабочей силе, а выпускники, которые могли бы там работать, уходят в другие сферы экономики. Такая ситуация связана с недостаточной социально-трудовой адаптацией выпускников.

Мониторинг запросов на виды и направления дополнительного профессионального образования, а также результаты прохождения производственной практики по профилю специальности, студентами монтажного отделения показали, что электромонтёры-кабельщики востребованы приблизительно на одном уровне с техниками электромонтажниками воздушных линий. Были изучены запросы рынка труда на дополнительную подготовку выпускников энергетических учебных заведений по профессии 19859 «Электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий».

По итогам обучения студентам 3 курса, успешно прошедшим аттестацию, выдаётся документ государственного образца и установленной формы: удостоверение о получении квалификации электромонтёра-кабельщика второго или третьего разряда. Это удостоверение является важным документом при устройстве на производственную практику по профилю специальности на энергетические предприятия и трудоустройстве после окончания учебного заведения.

Кроме того, в рамках Дополнительного профессионального образования, на отделении, готовят специалистов по профессии 19806 «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям». Студенты приобретают профессиональные компетенции, необходимые для проведения монтажа, демонтажа, и ремонта приборов освещения и осветительных сетей. Присваиваемая квалификация: Электромонтажник по освещению и осветительным сетям. Выдаваемый документ: Свидетельство о профессии рабочего установленного образца. Специалисты по коду 19806 (электромонтажники по освещению и осветительным сетям) **высоко востребованы**, так как их труд необходим везде, где есть потребность в свете – от жилых домов до крупных промышленных объектов. Спрос на таких специалистов увеличивается, особенно в условиях нового строительства и развития «умных» систем освещения, что обеспечивает хорошие перспективы трудоустройства.

Предлагаемая форма дополнительного образования, способна осуществить возможность обучаться параллельно с основными образовательными программами. Это способствует формированию индивидуальной траектории обучения и получению дополнительной специализации за время обучения в техникуме по основной

специальности. Реализация такой модели обучения в техникуме, в первую очередь, привлекательна для родителей студентов.

Применение современного подхода к дополнительному профессиональному образованию дает следующие преимущества [4]:

- формирование гибких модульных программ;
- модульные программы могут быть использованы при обучении взрослого населения и повышении квалификации;
- возможно оперативное обновление программ при изменении требований к специалисту;
- на основе комбинаций модулей программ можно создавать разнообразные курсы обучения.

Для студентов Невинномысского энергетического техникума преимущества *дополнительного профессионального образования* очевидны: мобильность, индивидуальная траектория образования, учебный план можно индивидуализировать, возможность получения дополнительного образования без отрыва от обучения по основным образовательным программам в одном образовательном учреждении.

Литература и источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)
2. Бессокирная Г. П. Дополнительное профессиональное образование в России: масштабы и тенденции развития // Россия в глобальном контексте. Сборник статей. 15 Всемир. конгр. социологов в г. Брисбейне, Австралия. М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2022. С. 7-13.
3. Горшков А. Дополнительное образование: проблемы и перспективы // Новые знания, 2022. № 2. С. 17-18.
4. Парахина О.В. Современные тенденции системы дополнительного профессионального образования в России // Фундаментальные исследования. – 2023. – № 6-2. – С. 445-448;
5. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/37110ee6f67f4a114490d5cf79ddfeced68bd8ef/.
6. <https://edu.garant.ru/education/school/551241/>

Иванова Мария Дмитриевна

УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС В СИСТЕМЕ СПО

ГБПОУ «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса»

Развитие российского образования, как никогда, требует кардинального изменения в подготовки будущих специалистов. Движение науки должно быть направленно на необходимость, в процессе обучения, выработать у студентов кроме теоретических знаний, еще навыки и умения, требуемые в современной практической среде. На рынке труда наиболее конкурентоспособными будут являться выпускники, способные сразу выполнять поставленные перед ними работодателем, производственные цели и задачи, минуя стадию адаптации и выработки необходимых навыков непосредственно к работе.

Президент России Владимир Путин подписал закон об учебно-производственных комплексах при учреждениях среднего профессионального образования. Поправки к Закону «Об образовании в РФ» устанавливают, что такие комплексы создаются для практической подготовки обучающихся, предоставления временной работы студентам и выпускникам, а также для производства товаров, выполнения работ и оказания услуг с использованием материально-технической базы колледжей по профилю образовательных программ.

Принятый закон – результат многолетней работы. В 2013 году вузы и научные организации получили право создавать малые инновационные предприятия, разрабатывающие и производящие наукоемкие технологии и изделия. А организации среднего профессионального образования оказались лишены такой возможности. Притом, что многие из них были неплохо оснащены. Студенты могли бы работать на учебных производствах официально, получать необходимый опыт и практические навыки. В 2016 году этот вопрос обсуждался на Форуме действий ОНФ с участием президента. А в 2019 году сделали первый шаг по законодательному закреплению этой идеи – приняли нормативный акт о практической подготовке [3]. Поправки в Закон «Об образовании в РФ» определили понятие «практическая деятельность», ввели юридический инструмент – договор сетевого взаимодействия – и определили организации, на территории которых можно организовывать практику студентов [1].

Законодательное закрепление об учебно-производственных комплексах – следующий шаг повышения практико-ориентированности профессионального образования. Студенты смогут проходить практику без отрыва от учебы и даже получать первый опыт оплачиваемой работы. Учебно-производственные комплексы повысят не только качество подготовки, но и ее адресность. Они также позволят реализовать имеющиеся у преподавателей патенты и разработки с пользой для развития материально-технической базы и повышения оплаты труда.

В соответствии с законодательством, учебно-производственный комплекс (далее – УПК) – структурное подразделение образовательной организации СПО, создаваемое в целях организации практической подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, предоставления работы временного характера обучающимся и выпускникам, а также производства товаров, выполнения работ и оказания услуг с использованием материально-технической базы образовательной организации СПО по профилю реализуемых ими образовательных программ, в том числе официального трудоустройства студентов и выпускников в рамках реализации проекта «Первое рабочее место» Паспорта Федерального проекта «Профессионалитет» [1].

УПК создаются согласно статьям 27 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основной идеей создания УПК является воспроизведение профессиональной образовательной организацией бизнес-процесса, помогающего вырабатывать практические навыки, при этом создаются полноценные рабочие места.

Ожидаемые эффекты:

- обеспечение первым рабочим местом студентов и выпускников образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, с последующей возможностью их беспшовного трудоустройства на отраслевые предприятия региона;

- модернизация материально-технической базы образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, соответствующей запросам отраслевых предприятий из реального сектора экономики региона;

- снижение бюджетной нагрузки регионов за счёт увеличения уровня внебюджетных доходов образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, путем предоставления им возможности производства товаров, выполнения работ и оказания услуг;

- обеспечение возможности обучения (повышения квалификации) взрослого населения под запросы отраслевых предприятий региона;

- поддержка и развитие института наставничества между отраслевыми предприятиями и образовательными организациями, реализующих образовательные программы СПО [3].

Преимуществами учебно-производственного комплекса является:

для обучающихся:

- студенты смогут совмещать учебу с работой, получать доход;
- при получении диплома у выпускников уже будет первая запись в трудовой книжке;

для работодателей:

- предприятия смогут опробовать новое оборудование, представляя его в материально-техническую базу образовательной организации;

- молодые специалисты придут на предприятия уже с опытом работы;

для образовательной организации:

- практическое применение и внедрение результатов интеллектуальной деятельности, в которых также смогут работать студенты и выпускники;

- производство товаров, выполнение работ и оказание услуг по профилю профессиональных образовательных программ;

- содействие в трудоустройстве обучающихся и выпускников со стороны образовательных организаций, в т. ч. в профильные структурные подразделения указанных организаций, а также в хозяйственные общества и партнерства, учредителями или участниками которых они являются;

- дополнительный доход от произведенной продукции. [3]

С 1 сентября 2023 г. в ГБПОУ «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса» создан и успешно осуществляет свою деятельность учебно-производственный комплекс «Престиж» (рис. 1).



Рис.1. Структура УПК «ПТТТиС-Престиж»

В Пятигорском техникуме торговли, технологий и сервиса за годы работы наладили хорошие партнерские связи с работодателями, и значительное количество выпускников трудоустраиваются на партнерские предприятия сразу после окончания обучения.

При этом не все предприятия имеют возможность брать на производственную практику несовершеннолетних студентов, и здесь приходит на помощь УПК. Немаловажно и расширение возможностей выпуска продукции и предоставления услуг, увеличения внебюджетных источников.

Подводя итоги, можно констатировать, что законодательное закрепление создания учебно-производственных комплексов в образовательных учреждениях СПО, дает положительные результаты. Идея не нова, но достойна возрождения. УПК могут восполнить недостающий практический опыт выпускников.

Практические навыки всегда были слабым местом выпускников, и подписанный президентом закон нацелен на разрешение этой проблемы. В научном плане создание УПК развивает разрабатываемую мною в последние годы идею ресурсных центров непрерывного профессионального образования, где обучающиеся могут проходить практику, а педагоги – повышать квалификацию.

Литература и источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362126/
3. Создание учебно-производственных комплексов в системе среднего профессионального образования: методические рекомендации / А. М. Кривоносов, Н. М. Золотарева. – Санкт-Петербург: СПб ГБПОУ «АУГСГиП», 2025. – 72 с.

Карачаушева Светлана Петровна

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ: СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»

Мониторинг ориентирован на определение реального состояния различных сторон подготовки обучающихся (условий, процесса, результатов обучения), постановку перспективных целей их развития и разработку решений по достижению планируемых целей.

Один из вариантов построения системы мониторинга профессиональных компетенций студентов – система, основанная на косвенных данных. Например, результатах изучения студентами общепрофессиональных дисциплин, проектирования курсовых и дипломных работ, а также анализе дневников учебной и производственной практик, стажировок на предприятии, работы в технопарке, участия в реализации различных проектов и мероприятий. В результате каждый студент собирает «портфолио» своих учебных и практических достижений, формирующих компетенции, на основании которого можно определить уровень сформированности последних.

Накопленная в результате мониторинга информация даёт возможность прогнозировать результат на выходе и принимать управленческие решения по устранению негативных моментов, внося при необходимости коррективы в образовательный процесс на всех уровнях учреждения.

До сих пор качество услуг в высших учебных заведениях, оценивалась уже фактически после того, как влияние на студента завершено, по результатам итоговой аттестации. Принимались во внимание такие показатели, как количество красных дипломов, внедренных в практику работ и др. Однако сегодня важнее, используя накопленный опыт, сформировать систему, которая способствовала бы обеспечению качества подготовки студентов на всех этапах обучения, координируя целостность процесса.

Взгляд на образовательный процесс с позиций системного подхода предполагает рассмотрение деятельности учебного заведения как совокупности взаимосвязанных элементов и процессов, характеризующих: учебно-воспитательный процесс, научную деятельность, качество жизни в колледже, потенциал научно-педагогических кадров, профессиональные образовательные программы, наличие и качество информационно-образовательных средств и др.

Наиболее существенным и многообразным по содержанию является управление качеством образовательного процесса, которое формируют три основные составляющие, подпадающие под обязательный контроль: качество учебно-воспитательного процесса; качество научной деятельности; качество жизни в колледже.

Мониторинг в системе образования предполагает комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, и направлен на установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов

Так, в частности, начальным этапом мониторинга качества учебного процесса является анализ соответствия учебного процесса требованиям государственного образовательного стандарта, а также мониторинг учебных программ, качество содержания и обновление учебного процесса. При этом объектами мониторинга является

учебно-методическое обеспечение специальности, образовательные технологии, информационно-предметное оснащение учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение специальности должно быть представлено учебно-методическими материалами по дисциплинам (по всем формам обучения), учебно-методическими комплексами циклов дисциплин, связанных программами сквозной подготовки.

Мониторинг используемых образовательных технологий ставит своей целью совершенствования учебного процесса за счет дополнения, а иногда и перехода от базовых технологий в инновационные.

Такой подход требует контроля соответствующего материально-технического обеспечения учебного процесса, которое должно обновляться, модернизироваться в соответствии с современными требованиями и способствовать внедрению инноваций.

Новизной и преимуществом этой концептуальной системы является научно обоснованный подход к ее формированию, взгляд на колледжи как на целостную образовательную систему, меняется под воздействием окружающей среды и влияет на него. Модель позволяет:

- определить приоритетные, первоочередные направления деятельности в области качества и др.;
- обосновать возможные организационно-структурные функциональные изменения;
- может быть базой для разработки стратегического плана развития колледжа.

Сегодня рынок труда, который находится на начальной стадии формирования и отражает текущие запросы рыночной экономики, все еще не в состоянии адекватно реагировать на рост возможностей системы профессионального образования. Значительная часть национального производства утрачена, и поэтому образовался дисбаланс между структурой профессионального образования и рынком труда. Интеллектуальный ресурс системы образования значительно превышает потребности рынка труда в специалистах высокой квалификации.

Следует отметить, что в качестве превентивных мер, способствующих сохранению, а в дальнейшем и повышению качества образования, следовало бы разработать экономические механизмы регулирования подготовки специалистов разного направления и квалификации в структуре профессионального образования, упорядочить предоставление платных образовательных услуг, предусмотреть вручения диплома об окончании высшего учебного заведения без присуждения академической степени, особого внимания следует предоставить средствам и методам, которые стимулируют повышение уровня мотивации студентов к обучению. Кроме того, качество образования имеет рыночную ориентацию и определяется совокупностью потребительских свойств, удовлетворяющих потребности потребителя в образовательных услугах. Как следствие, в условиях конкуренции выигрывает то учебное заведение, которое может предложить клиенту образовательный продукт, максимально отвечающий его запросам. Исходя из этого, нацеленность учебного процесса должна: иметь ориентацию на потребителя и конечное качество подготовки специалиста; базироваться на требованиях к профессиональной подготовке выпускников, сформулированных в государственных образовательных стандартах; корректироваться с учетом требований потребителей-организаций, которые принимают на работу молодых специалистов.

В современных условиях трансформационных изменений национальных экономик растет роль профессионально-личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, успешность в профессиональной самореализации, карьере – общая компетентность, мобильность, высокая работоспособность, инициативность, трудолюбие, коммуникабельность, способность к

непрерывному обучению. Поэтому оценки качества профессиональной подготовки специалиста должно осуществляться по таким показателям, соответствующих качественным характеристикам модели современного специалиста, имеющего следующие группы качеств:

1) *профессиональные*: высокий профессионализм; способность к профессиональной адаптации; способность к последипломного образования (повышение квалификации); способность к интеграции со специалистами смежных и других специальностей; способность к проектной деятельности; системное видение производственных процессов;

2) *личностные*: понимание сущности и социальной значимости своей специальности; соблюдение этических и правовых норм общества; наличие аксиологических устремлений (идеалов, ценностей, приоритетов, мотиваций) знание законов межличностного общения и умение использовать их на практике; способность принимать решения и нести за них ответственность; наличие таких качеств, как справедливость, человечность, сострадание, готовность прийти на помощь, единство слова и дела, любовь к Родине; наличие собственного социального и производственного опыта, способность учитывать в работе чужой опыт; неиспользованные резервы личности;

3) *творческие (креативные)*: творческое отношение к работе; владение эвристическими методами и навыками решения творческих задач; способность обобщать и делать выводы; способность планировать и прогнозировать; владение методикой поиска эффективных способов решения проблем, умение контролировать ход решения; наличие эстетических идеалов.

Также для успешной работы на производстве важны компьютерные и технологические навыки, умение работать в команде, организовывать рабочее пространство, управлять временем, критическое мышление и коммуникативные навыки. Современный специалист должен успешно решать производственные задачи более эффективными методами в быстро меняющихся экономических ситуациях. Некоторые качества, которые помогают специалисту в этом:

Мотивация. Высокомотивированный сотрудник выполняет свою работу лучше, качественнее и эффективнее.

Стрессоустойчивость. Позволяет противостоять стрессовым ситуациям, не испытывая на себе отрицательных последствий.

Профессиональное мастерство. Подразумевает наивысший уровень профессионального развития личности, который позволяет во всей полноте реализовывать профессиональные функции и решать профессиональные задачи.

Готовность к изменениям. Успехов на рынке труда может достичь только тот, кто коммуникабельный, способен к постоянному обновлению знаний, повышению квалификации, имеет знания из смежных отраслей, обладает высокими личностными качествами и крепким физическим здоровьем.

Литература и источники

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учеб. для вузов / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 353 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510932>

2. Рукавишникова, Е. Е. Профессиональное становление и развитие педагога : учеб. пособие / Е. Е. Рукавишникова. – Ставрополь : СГПИ, 2023. – 104 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/316022>

3. Фундаментализация профессиональной подготовки в измерении Европейского образовательного пространства: Педагогика и психология, проблемы: [сб. науч. работ] /

ред. коллегия: М.Ф. Дмитриченко (гл. ред.), Н.М. Глушенок, Н.А. Хмелевский, Б.И. Хорошун, А.Н. Язвинский (зам. гл. ред). – М.: НТУ, 2018. – 220 с.

Кардаильская Светлана Александровна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл»

Педагогическая практика по разработке индивидуального проекта по дисциплине ОД.07 Математика для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям является важной частью профессионального становления будущих экономистов. Она направлена на приобретение практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности, позволяет студентам развить профессиональные компетенции.

Работа над индивидуальным проектом позволяет достичь следующих целей:

- развитие исследовательских навыков: формирование у студентов навыков постановки целей исследования, выбора объекта и предмета изучения;
- практическое применение знаний: закрепление и расширение теоретических знаний путем их реализации в конкретных условиях.

Разработка индивидуального проекта позволяет решать следующие задачи: научить студентов собирать и обрабатывать необходимую информацию; грамотно оформлять решение задач.

Новизна выбранной педагогической практики в работе над индивидуальным проектом заключается в использовании цифровых инструментов в процессе реализации проекта, а также в практико-ориентированности, что отражается в темах проекта.

Оригинальность педагогической практики заключается в аутентичности тем проектов (см. Таблицу 1), а также в использовании междисциплинарных связей с дисциплинами общепрофессионального цикла: ОП.01 Экономика организации, ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит, ОП.03 Налоги и налогообложение.

Таблица 1 – Темы проектов

№	Тема
1	Задачи об окупаемости производства
2	Вероятность в профессиональных задачах
3	Перпендикулярные прямые в экономике. Нестандартные виды кривых безразличия
4	Производная в экономике
5	Применение множеств в экономике
6	Сложные проценты в экономике
7	Числовые последовательности в экономике

Достижение всех поставленных целей и задач обеспечивает высокую степень заинтересованности, формирует устойчивые основы профессионального мастерства и способствует достижению высоких показателей профессиональной подготовленности будущих экономистов.

Подготовка индивидуального проекта по математике требует комплексного подхода, сочетающего разные методы обучения и вовлечения обучающихся. Используя

разнообразные методы, преподаватель создает условия для глубокого погружения обучающихся в мир математики, развивает их интеллектуальные способности и готовит к решению практических задач в будущем профессиональном поле.

Рассмотрим основные группы методов, используемых мной в процессе работы над индивидуальным проектом по дисциплине ОД. 07 Математика для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям»:

1. Аналитические методы – эти методы направлены на выработку способности мыслить логически и систематизировать информацию. В ходе работы над проектом студенты учатся анализировать, синтезировать, моделировать математические модели экономических объектов и процессов.

2. Исследовательские методы – эти методы учат самостоятельно искать информацию, проверять гипотезы и формировать выводы. Выбранная педагогическая практика позволяет студентам экспериментировать для достижения результата, интерпретировать полученные данные.

3. Проблемно-задачные методы – данные методы помогают развивать способность решать нестандартные задачи и находить оригинальные пути решения.

Организация работы над индивидуальным проектом требует тщательного планирования, структурирования и сопровождения каждого этапа проекта. Вот основные подходы, помогающие эффективно организовать работу над математическим проектом:

1. Постановка цели и задач – перед началом любого проекта важно чётко сформулировать цель и определить конкретные задачи. Например, проект может преследовать развитие навыков решения нестандартных задач, изучение новых разделов математики.

2. Планирование этапов проекта – эффективное планирование позволяет рационально использовать время и ресурсы. Важно выделить ключевые этапы и предусмотреть контрольные точки.

3. Использование современных технологий – современные технологии позволяют визуализировать процессы, анализировать данные и автоматизировать рутинные операции.

Эти подходы позволяют сделать процесс работы над математическим проектом продуктивным и увлекательным, способствуя развитию у студентов необходимых компетенций и повышению качества усвоения материала.

Учебные проекты бывают разных видов, это зависит от дисциплины, по которой выполняется проект, поставленных целей и задач проекта. Для дисциплины Математика наиболее приемлемыми являются следующие виды проектов:

1. Исследовательский – полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность обучающихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

2. Информационный – направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

3. Практико-ориентированный – ориентирован на решение конкретной практической задачи или создание реального продукта, имеющего прикладное значение. Такие проекты направлены на приобретение практических навыков, закрепление теоретических знаний и формирование компетенций, востребованных в профессиональной сфере.

Проект по дисциплине Математика помогает будущим экономистам освоить базовые математические методы и инструменты, необходимые для понимания экономических явлений и закономерностей и представляет собой довольно сложную работу. Поэтому в педагогической практике для облегчения проектной деятельности студентов вся работа над проектом разбита на этапы:

– выбор темы и формулировка гипотез – является важным этапом, определяющим успех всей дальнейшей работы. При этом студенты основываются на личные предпочтения, доступность ресурсов и уровень своей подготовки. Пример пояснительной записки представлен на рисунке 1. Пояснительная записка;

Пояснительная записка

Актуальность

Математика является необходимым инструментом для профессионального развития любого современного экономиста. Математика позволяет анализировать и моделировать экономические процессы, оптимизировать ресурсы, осуществлять финансовое управление. Знание математики существенно повышает способность экономистов понимать экономические процессы, строить обоснованные прогнозы и принимать эффективные управленческие решения.

В математике и экономике понятие множества является одним из основных, фундаментальным. Под множеством понимают любое собрание определенных и отличных друг от друга объектов, мыслимых как единое целое. Понятие множества играет важную роль в экономике, помогая структурировать и анализировать большое количество данных и объектов. Множества используются в макроэкономическом моделировании, оптимизации производства, в анализе рынка товаров и услуг, исследовании потребительского поведения. Использование понятий теории множеств позволяет формализовать описание экономических явлений, упрощает работу с большими объемами данных и способствует разработке эффективных инструментов экономического анализа и принятия решений.

Цели

- Исследовать применение множеств в экономике.

Задачи проекта

- Изучить действие работы множеств в экономике.
- Решить задачи с использованием множеств.

Рис.1. Пояснительная записка

– постановка цели и задач проекта – это желаемый конечный результат, выраженный в ясной и понятной форме. Она должна отражать основной замысел и смысл вашей работы. При постановке целей и задач необходимо учитывать возможность реализовать задуманное, а также актуальность и важность для практического применения в экономике;

– сбор и обработка исходных данных – этот этап предполагает накопление необходимой информации для дальнейшего анализа. Пример введения представлен на рисунке 2. Введение. От точности и полноты сбора данных зависит качество последующих исследований и выводы, сделанные в проекте, а также шансы на получение значимых результатов. Пример оформления теоретического материала представлен на рисунке 3. Оформление теоретического материала;

Введение

«Человек должен продолжать верить, что непонятное может быть понятно, иначе он перестал бы исследовать»

И.В. Гете

Еще до самого последнего времени применение нечетких формализмов в ходе решения экономических задач рассматривалось традиционными экономистами как некоторое излишество. Но сегодня можно говорить о переломе в оценке этой научной ситуации.

Математика – наука о количественных отношениях и пространственных формах окружающего нас мира за последнее десятилетие получила колоссальное развитие. Математические теории и методы буквально пронизали все другие науки, начиная с биологии и психологии и кончая лингвистикой. Вряд ли можно указать сферу практической и духовной деятельности человека, где не применяются сейчас методы математического исследования. Основной задачей данного проекта является изучение теоретических основ экономического анализа, финансовых основ, построение математических моделей и решение конкретной задачи. В современной рыночной экономике повышается самостоятельность предприятий в выработке и принятии управленческих решений по обеспечению эффективной их работы. Основные вопросы развития общества: что (и сколько производить)? Как производить? Для кого производить? Другими словами, решая вопрос, что производить, необходимо определить: какие товары и услуги производить и в каком объеме. Важно также оценить, применение каких технологий, методов организации предпринимательской деятельности, использование каких ресурсов дают максимальный экономический и социальный эффект. Кроме того, обществу следует учитывать: как будет распределяться доход, как будут обеспечены все члены общества, в том числе нетрудоспособные, малоимущие и безработные. Все это невозможно решить без фундаментальных знаний экономического анализа, позволяющего выработать стратегию и тактику развития и повышения эффективности производства.

Рис. 2. Введение

- Пересечением множеств A и B (или их общей частью) является совокупность элементов, входящих как в множество A , так и в множество B ; это множество обозначается $A \cap B$. Например, если A – это множество предприятий с годовым оборотом T не ниже s , а B – совокупность предприятий с годовым оборотом не более s' причем $s < s'$ то в пересечение $A \cap B$ войдут объекты с годовым оборотом T , удовлетворяющим неравенству

$$s \leq T \leq s'.$$

Отсутствие элементов со свойствами множеств A и B одновременно означает, что пересечение этих множеств представляет собой пустое множество $\emptyset$. Схематически объединение и пересечение двух множеств показано на рис. 1

- Разностью множеств A и B называется множество Z , содержащее все элементы множества A , не содержащиеся в B ; эта разность обозначается $Z = A \setminus B$. Схематически разность двух множеств показана на рис. 1
- Дополнением до U множества A называется множество всех элементов множества U , не принадлежащих A ; это множество обозначается $C_U A$.

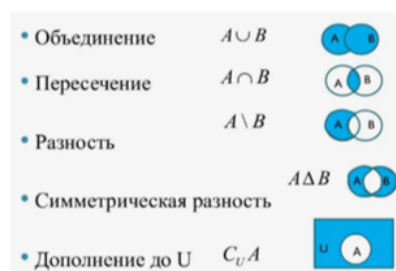


Рис. 3. Оформление теоретического материала

– выполнение расчётов и оформление результатов – важнейший этап индивидуального проекта, позволяющий подтвердить выдвинутые гипотезы, продемонстрировать умение применять научные подходы и представить наглядные итоги проведенной работы. На этом этапе необходимо правильно определить методики расчета, подготовить исходные данные и, конечно же, проверить полученный результат. Пример оформления расчетов представлен на рисунке 4. Выполнение расчетов;

№1. Фирма решила открыть линию по производству ваз и графинов и их декорирование. Затраты сырья на производство этой продукции представлены в таблице. Определите оптимальный объем выпуска продукции, обеспечивающий максимальный доход от продаж, если спрос на вазы не превышает 200 шт. в неделю.

Сырье	Расход сырья на производство		Поставки сырья в неделю, кг
	Ваза	Графин	
Кобальт	20	18	30
Сушеное золото	13	10	12
Оптовая цена, руб./шт.	700	560	

Решение. Пусть необходимо изготовить x_1 шт. ваз и x_2 шт. графинов. Найти наибольшее значение целевой функции $F=700x_1 + 560x_2$, если

$$\begin{cases} 20x_1 + 18x_2 \leq 30, \\ 13x_1 + 10x_2 \leq 12, \\ x_1 \leq 200, \\ x_1, x_2 \geq 0. \end{cases}$$

1) Найдем полуплоскость, являющуюся решением первого неравенства системы. Графиком функции является прямая $x_2 = \frac{15}{9} - \frac{10}{9}x_1$, для ее построения составим таблицу:

X_1	-3	-12
X_2	5	15

Приведем данное неравенство к виду $x_2 \leq \frac{15}{9} - \frac{10}{9}x_1$, тогда искомая полуплоскость расположена ниже этой прямой.

2) Аналогично строим полуплоскости, являющиеся решениями 2 и 3 неравенств. Учитывая, что $x_1, x_2 \geq 0$, областью решений системы ограничений является треугольник OAB (см. рис.4).



Рис. 4

3) Вектор возрастания $\vec{q}$ проводим через начало координат и точку (700, 560). Видно, что целевая функция достигает наибольшего значения в точке A, которая является точкой пересечения прямых $13x_1 + 10x_2 = 12$ и $x_1 = 0$. Найдем ее координаты, для этого решим систему:

$$\begin{cases} x_1 = 0, \\ 13x_1 + 10x_2 = 12, \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x_1 = 0, \\ x_2 = 1.2. \end{cases}$$

Следовательно, точка A (0, 1.2) является точкой максимума целевой функции. Найдем значение функции в этой точке:

$$F_{\max} = 560 \cdot 1.2 = 672 \text{ руб.}$$

Рис. 4. Выполнение расчетов.

– оформление презентации и публичная защита проекта – этот этап является заключительным в работе над индивидуальным проектом. Пример оформления презентации представлен на рисунке 5. Презентация.

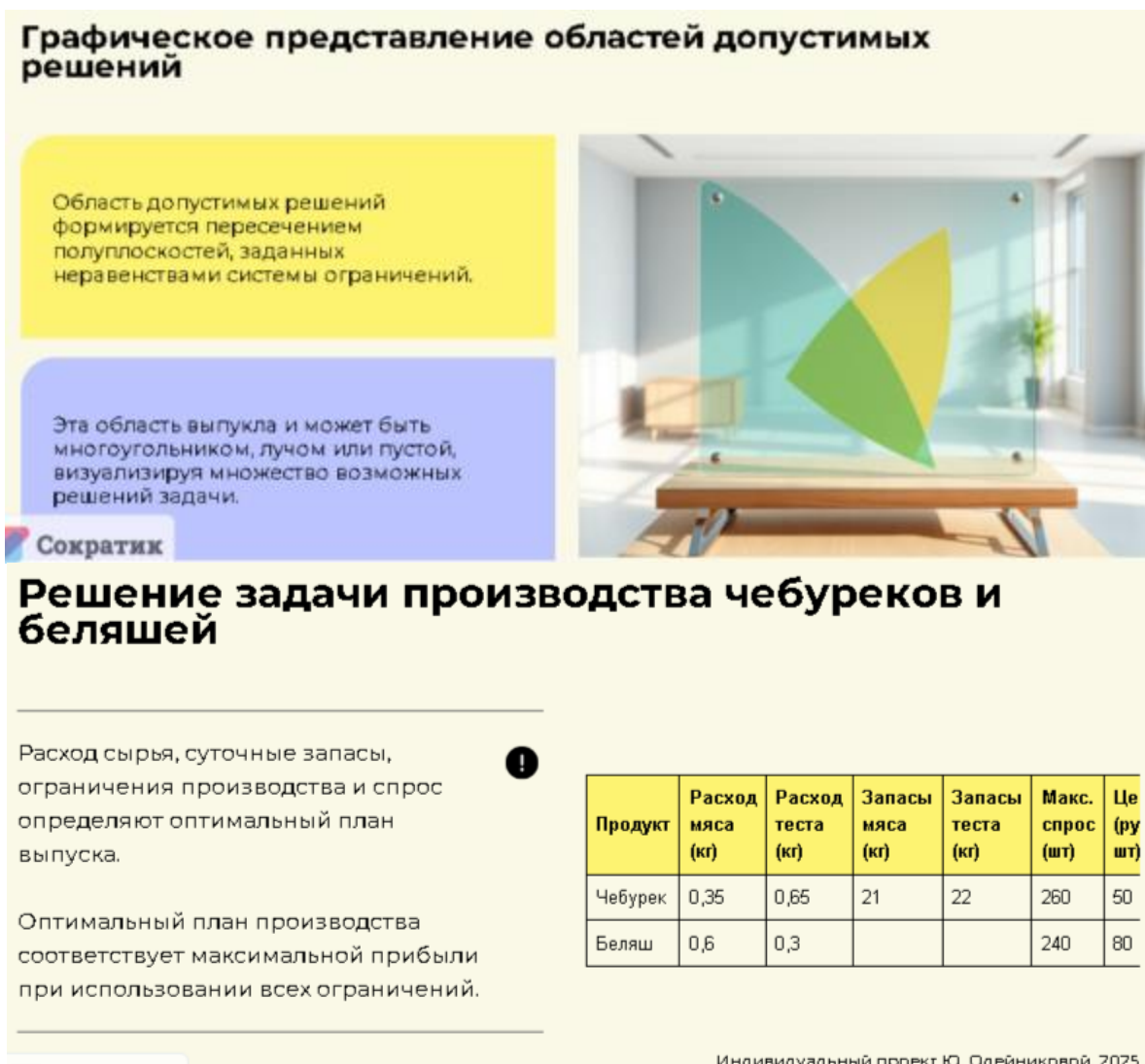


Рис. 5. Презентация

Тщательно проработанная структура, качественные визуальные материалы и уверенное публичное выступление делают работу заметной и запоминающейся. Публичная защита укрепляет уверенность оратора, развивает навыки коммуникации и аргументации. Способность убеждать аудиторию ценится работодателями и полезна в повседневной жизни.

Гибкость организационной формы способствует повышению эффективности обучения. Поэтому для достижения наилучших педагогической практике применяются различные способы организации деятельности. Используются элементы коллективной работы для организации групповых обсуждений, мозговых штурмов, совместных исследований. Для выполнения заданий, фиксирования промежуточных результатов применяется индивидуальная работа со студентами. Парная работа позволяет организовать взаимное консультирование, обмен мнениями, совместное решение задач.

Современные цифровые средства позволяют сделать изучение математики увлекательным и эффективным. Компьютерное моделирование позволяет использовать программное обеспечение для построения графиков функций, визуализации геометрических фигур и выполнения сложных вычислений. Электронные учебники и справочники облегчают доступ к электронным ресурсам для быстрого поиска необходимой информации.

Проект по математике для будущих экономистов имеет высокую практическую значимость, обеспечивая глубокое освоение предмета, развитие ключевых профессиональных навыков и подготовку конкурентоспособных специалистов в области экономики и управления. Важную роль в подготовке специалиста играют правильно подобранные ресурсы. Студенты используют учебники из библиотеки колледжа, лекционный материал уроков, онлайн-ресурсы, одобренные министерством образования.

Студенты значительно расширяют и углубляют свои познания в математике, овладевая новыми понятиями, методами и алгоритмами решения задач. Они начинают уверенно оперировать такими разделами, как: Теория вероятности и статистики, Математический анализ, Эконометрический анализ. Это улучшает их общую математическую грамотность и укрепляет базу для последующих курсов и специализации.

Выполняя индивидуальные проекты, студенты привыкают организовывать своё время, ставить цели и распределять задачи. Им приходится заниматься поиском нужной литературы, составлять планы, выбирать наиболее эффективные методы и приёмы работы. Всё это постепенно формирует важные жизненные навыки: самостоятельность, ответственность, организованность.

Исследования требуют постоянного обращения к новым источникам информации, сопоставления данных, выдвижения гипотез и поиска доказательств. Этот подход вырабатывает гибкий ум и способность видеть взаимосвязи между явлениями, понимать причины и следствия, предсказывать последствия принимаемых решений.

Представляя свои проекты публично, студенты улучшают устную речь, повышают уверенность в себе, развивают способность чётко и ясно выражать мысли. Особенно важно, что в ходе защиты проектов возникает необходимость отвечать на вопросы аудитории, аргументированно отстаивать свою позицию, убеждать оппонентов.

Современный подход к обучению включает активное использование компьютеров и специализированных программ. Работая над проектами, студенты знакомятся с инструментами вроде Excel, MathCAD, MATLAB, что существенно упрощает обработку данных и делает их будущее профессиональное пространство технологичным и продуктивным.

Через проекты происходит качественное изменение личности обучающихся, формируются такие черты, как: критическое мышление, креативность, навык постановки и решения задач, способность адаптироваться к меняющимся условиям среды, готовность брать ответственность за свои поступки и их последствия.

Все перечисленные достоинства свидетельствуют о том, что индивидуально-проектная работа по математике является ценнейшим элементом учебного процесса, ведущим к всестороннему развитию личности и закладывающему основу для успешных профессиональных достижений.

Написание проекта по математике для будущих экономистов является важной частью процесса обучения, имеющего огромное значение как для самих студентов, так и для преподавателей и всего образовательного процесса в целом. Рассмотрим общие выводы и значимость такого вида деятельности:

Педагогическая практика была представлена на краевом семинаре «Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в образовательные программы СПО, реализуемые на базе основного общего образования в рамках федерального проекта «Современная школа» в Ставропольском крае» г. Ставрополь, 26.11.2024 г и в конкурсе лучших педагогических практик организации проектной деятельности обучающихся «Лучший индивидуальный проект по общеобразовательным дисциплинам в среднем профессиональном образовании» ИРПО, октябрь – ноябрь 2025.

Литература и источники

1. Далингер В.А. Научный журнал современные наукоемкие технологии <https://top-technologies.ru/>.
2. Красс М.С, Чупрынов Б.Л. Учебник. Основы математики и её приложения в экономическом образовании <https://institutiones.com/download/books/1966-osnovy-matematiki-i-ee-prilozheniya-v-ekonomicheskom-obrazovanii-krass.html>.
3. Покровский, В. В. Математические методы в бизнесе и менеджменте : учебное пособие / В. В. Покровский. – 6-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2024. – 111 с. – ISBN 978-5-93208-743-5. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/141308> (дата обращения: 04.11.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Недосекин А.О. Применение нечетких множеств в бизнесе, экономике и финансах.. http://www.labrate.ru/discus/messages/33870/FSSCEF_N-36956.pdf
5. Яроцкая, Е. В. Экономико-математические методы и моделирование : учебное пособие / Е. В. Яроцкая. – 2-е изд. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 196 с. – ISBN 978-5-4497-3855-4. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/145188> (дата обращения: 23.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», колледж НГГТИ

Теоретико-методологические основы повышения качества СПО

Качество среднего профессионального образования формируется под влиянием множества взаимозависимых факторов, каждый из которых оказывает значительное воздействие на конечный результат [1].

1. Совершенствование учебного процесса

Одним из важнейших направлений работы является постоянная модернизация методов ведения занятий. Учебный процесс должен включать разнообразные формы взаимодействия между преподавателем и студентами, включая традиционные лекции и семинары, а также интерактивные методики: решение конкретных кейс-задач, выполнение проектов, участие в тематических тренингах, проведение лабораторных работ и организацию мастер-классов. Эти практики позволяют студентам развивать аналитические способности, способность решать сложные задачи, работать в команде и приобретать конкретные профессиональные компетенции уже в ходе учебы [2].

2. Повышение квалификации преподавательского состава

Качество педагога напрямую влияет на результативность образовательной среды. Чтобы поддерживать необходимый профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава, необходимо регулярно организовывать курсы повышения квалификации, проводить специализированные семинары и тренинги, направленные на освоение инноваций и передовых методик обучения. Важно уделять особое внимание обновлению содержания педагогического образования, так как именно педагоги обеспечивают связь между теорией и практикой будущей профессии.

Кроме того, крайне важно поощрять обмен опытом между педагогами различных регионов страны и зарубежных стран, участвовать в международных конференциях и выставках, посвящённых образованию и технологиям обучения. Это будет способствовать внедрению лучших практик и привлечёт дополнительные ресурсы для дальнейшего развития отрасли [3].

3. Модернизация материально-технической базы

Современное оснащение образовательного пространства – один из ключевых аспектов успешного обучения. Колледжи и техникумы должны располагать современными лабораториями, классами с мультимедийным оборудованием, компьютеризованными рабочими местами и другим необходимым инструментарием. Например, будущие инженеры-строители нуждаются в оборудовании для моделирования конструкций зданий, программисты – в компьютерах с мощными графическими станциями и специализированными программами, медицинские работники – в высококачественных медицинских тренажёрах и симуляторах операций.

Наличие соответствующей материально-технической базы способствует развитию важных практических навыков ещё в стенах учебного заведения, обеспечивая конкурентоспособность выпускников на рынке труда [4].

4. Взаимодействие с работодателями

Создание эффективного сотрудничества между колледжами/техникумами и предприятиями позволяет подготовить специалистов, готовых к выполнению задач работодателя практически сразу после получения диплома. Формы такого сотрудничества разнообразны: от совместной разработки учебных планов и программ до

участия представителей бизнеса в обучении студентов, например, путем организации лекций и консультаций специалистами-практиками, открытия базовых кафедр на базе предприятия и введения корпоративно-заказанной подготовки сотрудников.

Положительным примером является ситуация, когда крупные компании проводят регулярные производственно-технологические стажировки студентов на своем предприятии, предоставляя им уникальную возможность применить знания на практике, узнать особенности функционирования конкретной сферы деятельности и понять потребности будущего рабочего места [5].

5. Формирование принципов непрерывного профессионального роста

Обучение не заканчивается получением диплома, поэтому важно создать условия для постоянного личностного и профессионального развития студентов. Гибкость образовательной программы позволяет студентам строить индивидуализированные пути обучения, соответствующие их интересам и возможностям. Так, талантливые учащиеся могут углубленно изучать интересующие их предметы, а отстающие – подтянуть пробелы в знаниях. Подобный подход способствует вовлечённости студентов в учебный процесс, улучшает академическую успеваемость и создаёт предпосылки для успешной карьеры после выпуска.

Проблемы современного состояния среднего профессионального образования.

Сегодня система СПО сталкивается с рядом серьёзных трудностей, негативно влияющих на качество подготовки молодых специалистов:

- низкий уровень мотивации студентов к интенсивному усвоению материала и желанию обрести глубокие и полезные знания;
- недостаточная квалификация части преподавателей, несвоевременное обновление научных знаний и навыков, слабая ориентация на современные стандарты;
- ограниченные возможности для прохождения практической подготовки на реальном производстве, приводящие к отрыву теории от практики и снижению значимости учебной программы;
- продолжающееся использование устарелых методов преподавания, низкий уровень интеграции информационных технологий в образовательный процесс;
- нехватка прозрачности и объективности механизмов оценки качества подготовки специалистов, что порождает сомнения в истинной стоимости дипломов СПО и их соответствии рыночным требованиям [6].

Все эти проблемы снижают привлекательность средних специальных заведений, ограничивают рост конкурентоспособности выпускников и препятствуют достижению поставленных целей.

Основные направления улучшения качества среднего профессионального образования

Для преодоления существующих недостатков и существенного повышения качества подготовки специалистов необходимо реализовать следующие меры:

Развитие индивидуальных образовательных маршрутов: создание персонализированной структуры учебного плана, позволяющей каждому студенту выбрать оптимальный путь освоения дисциплины, учитывающий индивидуальные предпочтения и цели. Такой подход поможет сделать обучение увлекательным и доступным для всех участников учебного процесса.

Повышение практической направленности обучения: расширение количества стажировок, увеличение объема прикладных задач, обеспечение большей доступности практики на реальных предприятиях, вовлечение студентов в проекты, реализуемые совместно с компаниями-партнерами. Практика на местах под руководством опытных профессионалов позволяет закреплять знания и вырабатывать необходимые компетенции в естественных условиях рабочей среды.

Мониторинг качества подготовки специалистов: реализация комплексного мониторинга результатов обучения, позволяющего оперативно реагировать на возникающие проблемы и вовремя вносить коррективы в программы подготовки. Важно наладить чёткую обратную связь с работодателями и собирать данные о востребованности тех или иных специальностей, уровне удовлетворенности компаний качеством подготовки кадров.

Укрепление партнёрских связей с отраслью: активное взаимодействие с представителями крупных промышленных предприятий, заключение соглашений о сотрудничестве, включение отраслевых экспертов в разработку учебных программ и реализацию соответствующих дисциплин. Использование ресурсов промышленности для подготовки специалистов укрепляет связи между образованием и рынком труда, создавая мост между теорией и практикой.

Активизация использования цифровых технологий: интеграция онлайн-платформ, дистанционного обучения, электронного тестирования, виртуального моделирования и других ИТ-инструментов, обеспечивающих мобильность и удобство обучения. Технологии предоставляют равные возможности для всех студентов независимо от региона проживания и социальных обстоятельств, способствуют улучшению качества и оперативности получения знаний.

Качественное функционирование системы среднего профессионального образования требует целостного реформирования, которое охватывает весь спектр составляющих образовательного процесса. Реализация новых педагогических подходов, укрепление взаимоотношений с бизнес-сообществом, пересмотр содержания учебных программ, модернизация технического оснащения и информатизация учебных заведений помогут сформировать новую модель СПО, готовую выпускать высококвалифицированных специалистов, способных эффективно конкурировать на современном рынке труда и отвечать самым строгим требованиям времени.

Литература и источники

1. «Повышение качества подготовки специалиста в учреждении среднего профессионального образования на основе разработки системы контроля» тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.08, кандидат педагогических наук Желдаков, Олег Васильевич

2. Реализация практической подготовки – важное условие модульной организации образовательного процесса и совершенствование модели практикой-ориентированного обучения в СПО – Образовательный Портал «Продлёнка»

3. МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 26 августа 2010 г. N 761н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ЕДИНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО СПРАВОЧНИКА ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ, РАЗДЕЛ "КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ"

4. <Письмо> Минпросвещения России от 01.11.2024 N 05-4013 "О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО" (вместе с "Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций") Документ предоставлен КонсультантПлюс www.consultant.ru

5. Формы взаимодействия учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства Сильчева Л.В., к.т.н., доцент Silicheva L. V., Ph. D., associate Professor ГБОУ ВО МО Технологический университет, г. Королев, Россия

6. Непрерывное образование и профессиональное развитие Годлевская
Татьяна Психолог, Супервизор, Онлайн профориентолог гипнологг. Москва

Костинекова Юлия Николаевна

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР УЧАСТИЯ В
ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ
«ПРОФЕССИОНАЛЫ»**

ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Методологическая эволюция закономерно преобразовала процесс познания иностранного языка и прошла путь от изучения знаний о языке к овладению коммуникативными навыками и к личностно – деятельной организации обучения. Это влечет за собой пересмотр форм и методов проведения учебных занятий по иностранному языку. По нашему мнению, одной из таких форм является практическая подготовка конкурентно-способных специалистов среднего звена.

Учебные занятия в форме практической подготовки – неотъемлемая составляющая программы формирования профессионально значимых компетенций с учетом особенностей чемпионатов по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.¹ (ст. 2, пункт 24 273-ФЗ).

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью².

При организации практических занятий в форме практической подготовки необходимо учитывать требования ФГОС СПО по специальностям, а также особенности проведения чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы». По нашему мнению, именно это позволяет сформировать профессионально значимые компетенции.

Система формирования и развития чемпионатного движения по профессиональному мастерству влечет за собой использование особой формы организации учебного процесса при изучении иностранного языка, коррелирующей с существующими требованиями, предъявленными современным обществом к уровню профессиональной подготовки современных специалистов среднего звена.

Так как сегодня особую важность приобретает привлечение внимания обучающихся к особенностям изучения иностранного языка именно по той специальности, на которой они учатся, изучение учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 23.02.07

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, пункт 24

² Приказ Минобрнауки РФ N 885, Минпросвещения РФ N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».

«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» проходит путем:

- овладения, накопления и практического применения профессионально-ориентированной терминологией;
- грамотного структурирования монологического высказывания (устного и письменного) с элементами комментирования, анализа, синтеза, аргументирования и дискуссии.
- освоения лексических, грамматических (синтаксических) и речевых норм, которые являются ключевыми требованиями для участия в чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы».

При изучении иностранного языка важная роль отводится интерактивным формам проведения учебных занятий в форме практической подготовки. К ним относятся: активные формы обучения, проектное и имитационное обучение, деловая и ролевая игры, цифровые технологии, кейс-технологии и др.

Приведем несколько примеров проведения учебных занятий в форме практической подготовки с использованием интерактивных методик:

1. Изучение темы «Automotive engineering» происходит через проведение блиц-опроса, где преподаватель дает определения слов, относящиеся к теме, каждому обучающемуся, при этом указывая количество букв, содержащиеся в правильном ответе:

1. A vehicle for taking people to hospital? (9 letters).
2. A very large vehicle used for carrying people or goods across seas and oceans (4 letters).
3. A system of public transport consisting of trains that can travel in tunnels below a city. (11 letters).
4. A large road vehicle used as public transport, that takes you fairly short distances and stops frequently (3 letters).
5. A road vehicle that has two wheels and an engine (10 letters).
6. An aircraft with large metal blades on top that spin and lift it into the air (10 letters).
7. A long narrow boat that you push through the water using a paddle (letters).
8. A large road vehicle used for carrying goods (5 letters).

2. Метод решения ситуационных задач применяется при изучении темы «Моя будущая профессия – техник-механик». Обучающимся предлагается следующее задание: *Make up three groups. And imagine you are at a car workshop. You have three situations. Your task is to make up a dialogue between a client and a car-repairer using such words and word-combinations.*

1. The first situation is to change the car tire (words and word-combinations: put on the wheel; take off the wheel; turn off nuts and screws; use a car lifter to lift the car; use tire mounting tools; inflate a tire; tighten all the screws and must; check the tire pressure; change the tire).

2. The second situation is as a specialist tell a client the possible reason of disrepairs (words and word-combinations: the brakes won't start you need to change the tires; the engine is knocking the shortage of brake liquid; the battery overheats you need to charge the battery; the car are bad add some petrol; the radiator is out of order examine the battery; the tires don't work).

3. The third situation is to remove disrepair of brakes (words and word-combinations: Can you help me? What's the trouble? What's the matter? Something is wrong with... Let's have-a look (Let me see...). It is necessary... to be adjusted).

На учебном занятии с использованием метода решения ситуационных задач обучающиеся знакомятся с ситуацией, анализируют ее и высказывают свои идеи и решения, обосновывая позицию, а также успешным собственным опытом или опытом

старших коллег. Преподаватель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, причем обучающиеся – не пассивные слушатели, а активные участники образовательного процесса. Таким образом, данный метод обеспечивает широкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

3. Деловая игра на тему «Качества будущего профессионала» помогает смоделировать различные аспекты профессиональной деятельности, снять языковой барьер при коммуникации; активизировать навыки свободного говорения на иностранном языке, а также овладеть иностранным языком как средством профессионального общения:

Employer: – Hello! Let me introduce myself. My name is... I represent... My company is the German multinational technology company, which specialized on automobile production. We are planning to develop production and can't do without cooperation with international company. We need ... (interpreter, manager and programmer).

Company secretary: – We need a specialist who should develop up-to-date methods of designing cars using new types of resistant to corrosion light materials. Also it is important to know computer sciences because computers offer quick and optimal solutions of the problems. (for mechanic)...

Активное внедрение в образовательный процесс компетентного подхода, создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, не только составляют основу подготовки их участия в чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы», но и готовят обучающихся к дальнейшей успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Практическая подготовка происходит не только через освоение обучающимися профессиональных компетенций и трудовых функций профессиональных стандартов, но и через повышение качества профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление обучающихся, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, растёт престиж специальности.

Таким образом, языковая подготовка с профессиональной направленностью способствует не только качественному обучению специалистов, но и формированию обучающегося как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Литература и источники

1. Приказ Минобрнауки РФ N 885, Минпросвещения РФ N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Kavanagh Marie. English for the Automobile Industry. – Oxford University press, 2024. – 259 с.
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. <http://window.edu.ru/>
6. <http://www.multitran.ru>

**НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СПО. WHAT DOES IT MEAN TO BE A PATRIOT?**

ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Цель занятия: воспитание чувства патриотизма и нравственности обучающихся, формирование чувства любви к Родине, уважения к ее культуре и государственным символам.

Задачи учебного занятия:

Образовательные:

Практиковать студентов в употреблении лексического материала по теме «What does it mean to be a Patriot?»;

Активизировать лексические и грамматические навыки в рамках изучаемой темы;

Закрепить изученный материал по темам: Wordformation, Present Simple, Past Simple;

Совершенствование фонетических навыков;

Развитие монологической и диалогической речи;

Развитие навыков чтения;

Развивающие:

Развитие коммуникативной компетенции обучающихся;

развития критического мышления; умения вести диалог – обмен информацией;

Развитие умений использовать страноведческий материал на английском языке, способности комбинировать и трансформировать речевые единицы по теме;

Развитие навыков выделять главное и характерное;

Развитие способностей к анализу полученной информации, её систематизации и использованию в продуктивных видах речевой деятельности

Воспитательная:

Формировать сознательную культуру и воспитывать патриотические чувства обучающихся, воспитывать любовь к своей Родине;

Способствовать повышению интереса и мотивации к познавательной деятельности;

Побуждать интерес к изучаемому предмету;

Формировать нравственные качества: доброту, гуманность, способность к определению своей жизненной позиции;

Воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою Родину;

Основные методы и приемы обучения, используемые на занятии:

словесные, наглядные, объяснение, работа в парах, частично-поисковый, самостоятельная работа

Технологии: проектная технология, технология сотрудничества, технология групповой деятельности, ИКТ.

Материально-техническое оснащение урока:

проектор, электронная презентация к уроку Power Point; аудиофайлы.

Дидактическое сопровождение: учебник (Маневич Е. Г., Полякова А.А., Дули Д., Эванс В. Английский язык 11 класс Базовый уровень), раздаточный материал учебник Смирнова Е.Ю. Смирнов Ю.А. Английский язык Базовый уровень аудиофайл «Victory Day».

Информационное оснащение урока: <http://znanium.ru/read?id=447249>

Ход мероприятия

1. Beginning of the lesson (Организационный момент)

T: – Good morning, dear students! I am glad to see you! How are you today?

2. Presentation of the topic (Сообщение темы)

T: – Please, look at the screen

T: – We will have an unusual lesson today. I hope you will be friendly and active with each other. Let's start our lesson.

- We are going to discuss a very interesting topic today. It is called: «*What does it mean to be a Patriot?*».

T: – What does it mean to be a patriot in your opinion? What are your associations with the word «Patriotism»?

S: – Family, native land, mother, homeland, honour, victory, glory, pride, history. A real patriot should know the national symbols of the country, it's history.

S: – The state symbol of Russia is a three – coloured flag.

A national Emblem is a two- headed eagle.

The national anthem was first broadcast on television on the night of January 1, 2001. The melody of the Russian anthem was written by the composer Alexander Vasilyevich Alexandrov. The text of the Russian national anthem, consisting of three verses and a chorus, was written by the poet Sergei Vladimirovich Mikhalkov.

3. The main body (Введение в тематику занятия)

In the National doctrine of education in the Russian Federation as a priority put forward the task of formation of socially active citizen: «The education system aims to provide education of Russian patriots, citizens of a legal, democratic, social state that respects rights and freedom of the person and have high morals...»

The new Federal law «On education in the Russian Federation» says that one of the principles of the state policy in the field of education is civic education in the spirit of respect for the rights and freedom of man, love of country and family...»

T: – A patriot is someone who loves his Fatherland, who loves the place where he was born, the home he lives, the country he lives.

- And now let's listen to the students. They had prepared the projects (студенты рассказывают монологи)

–Listen to them attentively and some later you will answer the questions.

4. Answer the questions: (работа в группах) (отвечают на вопросы по мере готовности команд)

1. What are Russian's state symbols?

a) seas and oceans

b) fields and valleys

c) the Russian flag, the hymn and the coat of arms

2. The State Russian flag is

a) three-colored

b) two- colored

c) one- colored

3. For what stands the blue stripe on the flag?

a) for the sea

b) for the sky

c) for the river

4. The red color on the flag lies

a) on the top

b) in the middle

c) on the bottom

5. What does the white color symbolize?

- a) snow
- b) heaven
- c) clouds

5. The two-headed eagle first appeared in Russia

- a) in the 16th century
- b) in the 15th century
- c) in the 18th century

6. Who is the composer of the national anthem?

- a) A.Alexandrow
- b) M.Glinka
- c) V.Zhukovskii

7. The most famous symbol of Russia and the most popular souvenir all around the world is

- a) the keyring
- b) matryoshka
- c) balalaika

8. Russian national footwear are

- a) valenki
- b) high boots
- c) sneakers

5. Listening (Аудирование) (Ex.2 p.14) (обучающиеся выполняют задания: прослушивают текст, преобразуют в рабочем листе правильный вариант ответа

T: – What events are important to remember each year: for a person? for a society?

- Why do you think Russians remember on Victory Day?

I suggest you listen to the text «Victory Day» and do the tasks. You have worksheets on your desks. Listen to the texts twice. After listening you should do the tasks:

– transform the words written in capital letters, match grammatically with the contests. Then we'll check it.

Text 1

VICTORY DAY

In Russia people **1...(CELEBRATION)** Victory Day every May 9th in honour of the victory over Nazi Germany at the end of World War II. For Russians this war is known as the Great Patriotic War, and has remained an important source of **2...(NATION)** pride since the 1940s. There are lots of big military parades, with the **3...(BIG)** happening in Moscow's Red Square.

Victory Day isn't as sad and solemn as some other memorial days. All people wear orange and black ribbons of Saint George. Millions of people **4...(TAKING)** part in this public action. They carry portraits of their relatives who **5...(DEFEND)** their Motherland during the Great Patriotic War. The strong feeling of patriotism unites people in this campaign. TV stations also show old war movies, and praise the dads of the country's army. Another tradition is for people to **6...(GIVEN)** red flowers to veterans and lay wreaths at memorial sites.

6. Guess the meaning of the following words (активизация материала)

Honour, fighting, poppy, memorial, bugle, silence, pinned, battlefields, victory, pride, praise the deeds, veteran, wreath.

Text 2

FEBRUARY 23

Every year at the end of winter Russian people and several other neighboring nations celebrate the Defender of the Fatherland Day. This holiday falls on February 23rd and has special meaning.

It was first celebrated in the first half of the 20th century as the day of Red Army. Today, it's commonly **1...(KNOW)** as the father's or all men's day. On this occasion women across Russia prepare small but hearty presents for their fathers, husbands, sons, brothers, boyfriends and simply male friends. Apart from presents they can buy postcards or flowers for them. It is especially **2...(APPRECIATE)** when little girls prepare some handmade gifts for their fathers or brothers. Such small but valuable presents are always cherished.

The Defender of the Fatherland Day is **3...(OBSERVE)** countrywide. You can see the public concerts, parades, festivals and other topical performances nearly in every large and small city. Children and adults **4...(PARTICIPATION)** in such events to keep their fathers happy and to set a festive mood. The military and veterans are especially honored on this day.

7. Guess the meaning of the following words (активизация материала)

Man, veteran, firework, present, soldier, patriotism, military service, defender, congratulation, red carnation, Fatherland Day

8. Give the English equivalents for the words below:

В честь победы, принимать участие в параде, национальная гордость, огромное чувство патриотизма, объединять людей, смотреть старые фильмы, иметь особое значение, покупать открытки, осчастливить кого-то, особенно чувствовать.

9. Reflection (рефлексия) (Подведение итогов).

The lesson is coming to the end. You were active and worked very hard.

You have only become familiar with some of the points of what it means to be a patriot. Mainly, this means to love your homeland, to know its symbols, and to love your family.

I hope the lesson was useful and interesting for you!

- Did you like the lesson? (show me how do you like it)
- I am happy that you liked it.

10. Homework (Домашнее задание)

For the next lesson, you have to find some different material for your projects.

Topics for discussion:

1. Patriotism in the modern world.
2. Famous historian persons. Only become familiar with some of the points of what it means to be a patriot.
3. Love to native country.
4. Patriotism in daily life: protecting the environment.

Литература и источники

1. Аудиоприложения по английскому языку <http://prosv.ru>
2. Учебник Английский язык 11 класс Базовый уровень Маневич Е. Г., Полякова А.А., Дули Д, Эванс В. – М.: Express Publishing «Просвещение», 2025.
3. Учебник Смиронова Е.Ю. Смирнов Ю.А. Английский язык Базовый уровень – М.: Просвещение, 2025

Маховикова Людмила Григорьевна

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА – КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»,

В современном мире, где изменения происходят с невероятной скоростью, а требования к профессиональным компетенциям постоянно растут, важность качественного образования становится всё более актуальной. Образовательные учреждения сталкиваются с задачей подготовки специалистов, способных не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, адаптироваться к новым условиям и эффективно решать возникающие проблемы. В этом контексте практическая подготовка студентов приобретает особое значение, становясь неотъемлемой частью образовательного процесса.

Практическая подготовка представляет собой важный элемент в формировании профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности в выбранной сфере. Она позволяет студентам не только закрепить теоретические знания, полученные в ходе учебного процесса, но и развить навыки, которые будут востребованы на рынке труда. В условиях, когда работодатели ищут не просто дипломированных специалистов, а людей, готовых к реальной работе, практическая подготовка становится ключевым фактором, влияющим на конкурентоспособность выпускников.

Важным аспектом практической подготовки является её интеграция в образовательный процесс. Это требует от преподавателей разработки эффективных методов и форм организации практической работы, которые будут способствовать развитию у студентов необходимых компетенций. Практическая подготовка может стать инструментом, способствующим развитию профессиональных компетенций для успешной карьеры.

Одной из ключевых задач практической подготовки является формирование у студентов умений и навыков, которые помогут им адаптироваться к требованиям современного рынка труда. Это включает в себя не только профессиональные знания, но и такие важные качества, как способность к критическому мышлению, умение работать в команде, коммуникабельность и готовность к постоянному обучению. Практическая подготовка предоставляет студентам возможность развивать эти качества в реальных условиях, что значительно повышает их готовность к будущей профессиональной деятельности.

Методы организации практической работы студентов могут быть разнообразными и зависят от специфики образовательной программы, а также от целей, которые ставятся перед студентами. Это могут быть стажировки, практики, проектная деятельность, участие в научных исследованиях и других формах активного обучения. Важно, чтобы каждая из форм практической подготовки была направлена на достижение конкретных результатов и соответствовала требованиям, предъявляемым к выпускникам в выбранной области.

В ГБПОУ НРПК уделяется большое внимание организации и проведению занятий производственной практики. В колледже разработано «Положение о производственной практике студентов», разработаны рабочие программы производственных практик по профессиям. Все программы согласованы с работодателями, которые привлекаются к разработке учебно-программной документации. Работодатели принимают участие в аттестации практической подготовки после прохождения студентами всех видов производственных практик, являются членами государственной аттестационной комиссии на выпуске.

Совместная работа коллектива колледжа и предприятий обеспечивает наиболее полную защиту социальных прав студентов и быструю адаптацию выпускников к новым социально-экономическим условиям жизни, способствует расширению образовательного пространства учебного заведения, решает вопросы кадрового обеспечения.

Оценка эффективности практической подготовки также является важным аспектом, который требует внимания. Необходимо разработать критерии и методы, позволяющие оценить, насколько успешно студенты приобретают необходимые компетенции и готовы к профессиональной деятельности. Это может включать в себя как количественные, так и качественные методы оценки, которые помогут выявить сильные и слабые стороны практической подготовки и внести необходимые коррективы в образовательный процесс.

Таким образом, практическая подготовка представляет собой важный инструмент развития профессиональных компетенций в процессе обучения. Она способствует формированию у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной карьеры.

Практическая подготовка как способ развития профессиональных компетенций в процессе обучения представляет собой актуальную и важную тему в контексте современных образовательных тенденций, ориентированных на формирование у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В условиях быстро меняющегося рынка труда и растущих требований к квалификации специалистов, роль практической подготовки в образовательном процессе становится все более значимой. Основные цели и задачи практической подготовки, а также методы ее организации позволяют создать эффективные условия для интеграции теории и практики, что в свою очередь способствует более глубокому усвоению знаний и развитию ключевых профессиональных компетенций.

Роль практической подготовки в образовательном процессе является одной из ключевых тем, обсуждаемых как в педагогической науке, так и в практике обучения. Практическая подготовка представляет собой неотъемлемую часть образовательного процесса, которая способствует интеграции теоретических знаний и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В условиях быстро меняющегося мира, где технологии и методы работы постоянно развиваются, важность практической подготовки возрастает. Она становится необходимым условием для формирования у студентов не только профессиональных компетенций, но и личностных качеств, таких как ответственность, инициативность, способность к работе в команде и критическому мышлению.

Одним из главных аспектов практической подготовки является её способность обеспечивать связь между теорией и практикой. В нашем образовательном учреждении учебные программы включают теоретические курсы, которые дают студентам базовые знания о предмете. Однако только теоретические знания недостаточны для полноценного освоения профессии. Практическая подготовка позволяет студентам применять полученные знания в реальных условиях, что способствует более глубокому пониманию предмета и развитию навыков, необходимых для выполнения профессиональных задач [2].

ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж» является современным образовательным учреждением, выполняющим подготовку специалистов по достаточно большому количеству специальностей, в частности по специальности 210201 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений и 210202 Бурение нефтяных и газовых скважин, квалификация выпускников – техник-технолог по

разработке нефтяных и газовых месторождений и техник-технолог по бурению нефтяных и газовых скважин.

Практическое обучение в колледже по указанным специальностям проходит в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), которая имеет дисциплинарно-модульную структуру.

Формирование общих компетенций выполняется и в процессе изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла, а также общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Преподавание дисциплин математического и естественнонаучного цикла и общепрофессиональных дисциплин позволяет формировать и некоторые профессиональные компетенции. В любом случае, о какой бы дисциплине не шла речь, в процессе ее преподавания педагоги постоянно ориентируют студентов на будущую профессиональную деятельность.

При обучении используются не имитационные методы активного обучения. То есть обучение профессиональным умениям и навыкам происходит в процессе моделирования профессиональной деятельности. При проведении теоретических занятий используются проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод [1].

При проведении практических занятий используется лабораторная работа, самостоятельная работа с обучающей программой, самостоятельная работа с книгой [1]. Но все же именно профессиональные модули предусмотрены для формирования общих и профессиональных компетенций. И основная роль отводится практическим занятиям и различным видам практик.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей организуется путем проведения практических занятий, практикумов, мастер-классов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическое обучение студентов нашего колледжа по новому Федеральному государственному стандарту состоит из учебной и производственной практик.

Практическая подготовка при проведении учебной и производственной практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций.

Первоначальным звеном в непрерывной системе практической подготовки студентов колледжа является учебная практика, которая направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей образовательной программы для последующего освоения обучающего общих и профессиональных компетенций по выбранной специальности. Учебная практика проходит в лабораториях и мастерских, оснащенных всем необходимым оборудованием.

Производственная практика по специальности включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей образовательных программ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Преддипломная практика является завершающим этапом обучения, она направлена на углубление студентами первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой

деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Целью производственной практики является приобретение, углубление первоначального практического опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности [2].

Организация и проведение производственной практики в колледже рассматривается как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую поэтапно, осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущих техников-технологов нефтяной отрасли. Базой практики могут выступать как предприятия-партнеры колледжа (например, ООО «СТАВРОПОЛЬНЕФТЕГАЗ»), так и различные предприятия, и организации по выбору студентов, поскольку квалификация будущего выпускника позволяет ему приобретать практический опыт во многих сферах человеческой деятельности. Естественно, направление деятельности организаций, являющихся базами практики, должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Каждый студент в течение производственной практики ведёт дневник производственного обучения, где ежедневно прописывает все виды деятельности. Руководитель практики характеризует профессиональную деятельность студента и качество выполнения работ. По окончании практики студенты выполняют отчет по производственной практике. В ходе практики студенты закрепляют и углубляют знания, полученные в процессе обучения, приобретают умения по всем видам профессиональной деятельности.

Практическая подготовка также играет важную роль в развитии профессиональных компетенций, которые включают не только знания и навыки, но и умения адаптироваться к изменяющимся условиям работы. В современных условиях профессиональная деятельность требует от специалистов способности к быстрой адаптации, умения работать в команде, а также навыков межличностного общения. Практическая подготовка предоставляет студентам возможность развивать эти компетенции, работая в группах, участвуя в проектах и решая реальные задачи. Это позволяет им не только приобрести профессиональные навыки, но и научиться взаимодействовать с другими людьми, что является важным аспектом любой профессии [5].

Кроме того, практическая подготовка способствует формированию у студентов уверенности в своих силах. Когда студенты имеют возможность применять свои знания на практике, они начинают осознавать свою способность справляться с различными задачами и вызовами. Это, в свою очередь, способствует повышению их мотивации к обучению и развитию. Уверенность в своих силах является важным фактором, который влияет на дальнейшую профессиональную деятельность. Студенты, прошедшие качественную практическую подготовку, чаще становятся успешными специалистами, поскольку они обладают не только теоретическими знаниями, но и практическим опытом, который позволяет им уверенно действовать в профессиональной среде [3].

Практическая подготовка также помогает студентам развивать критическое мышление и аналитические способности. В процессе выполнения практических заданий студенты сталкиваются с различными проблемами и ситуациями, которые требуют от них анализа, оценки и принятия решений. Это способствует развитию их способности к критическому мышлению, что является важным аспектом профессиональной компетентности. Специалисты, обладающие критическим мышлением, способны не только эффективно решать текущие задачи, но и предвидеть возможные проблемы и находить пути их решения.

Важно отметить, что практическая подготовка должна быть системной и структурированной. Она должна быть интегрирована в учебный процесс таким образом, чтобы студенты могли последовательно переходить от теоретических знаний к практическим навыкам. Это требует от преподавателей разработки качественных учебных программ, которые учитывают специфику профессии и потребности студентов. Важным аспектом является также сотрудничество образовательных учреждений с работодателями, что позволяет создать условия для практической подготовки, соответствующие требованиям современного рынка труда. Работодатели могут предоставлять студентам места для прохождения практики, а также участвовать в разработке учебных программ, что способствует более эффективной подготовке специалистов.

Практическая подготовка занимает центральное место в системе современного образования, особенно в контексте подготовки специалистов, способных успешно функционировать в быстро изменяющемся мире. В условиях глобализации и технологического прогресса, когда требования к профессиональным навыкам и знаниям постоянно растут, становится очевидным, что теоретическое обучение не может обеспечить студентов всеми необходимыми компетенциями для успешной карьеры. Практическая подготовка, как важный компонент образовательного процесса, позволяет студентам применять теоретические знания на практике, что способствует более глубокому пониманию материала и формированию необходимых профессиональных навыков.

Оценка эффективности практической подготовки является важным этапом, который позволяет выявить сильные и слабые стороны реализуемых программ. Эффективность практической подготовки можно оценивать по различным критериям, включая уровень удовлетворенности студентов, успешность их трудоустройства после окончания обучения, а также качество выполняемых ими профессиональных задач. Важно, чтобы оценка была комплексной и учитывала, как количественные, так и качественные показатели. Это позволит не только определить успешность практической подготовки, но и внести необходимые коррективы в образовательный процесс, что в свою очередь повысит его качество.

Практическая подготовка как инструмент развития профессиональных компетенций имеет множество преимуществ. Она способствует интеграции теоретических знаний и практических навыков, что является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Студенты, прошедшие качественную практическую подготовку, гораздо легче адаптируются к требованиям работодателей и быстрее начинают демонстрировать высокие результаты в своей профессиональной деятельности. Кроме того, практическая подготовка способствует формированию у студентов уверенности в своих силах, что является важным аспектом их профессионального роста.

В заключение, можно отметить, что практическая подготовка является неотъемлемой частью образовательного процесса, играющей ключевую роль в развитии профессиональных компетенций студентов. Она позволяет не только освоить необходимые навыки, но и формирует личностные качества, которые способствуют успешной карьере. Учитывая постоянно меняющиеся условия на рынке труда, образовательные учреждения должны уделять особое внимание организации практической подготовки, внедряя современные методы и подходы, которые отвечают требованиям времени. Только так можно обеспечить подготовку специалистов, способных эффективно решать задачи, стоящие перед ними, и вносить вклад в развитие своей профессии и общества в целом.

Таким образом, практическая подготовка является важнейшим элементом образовательного процесса, способствующим формированию компетентного специалиста, готового к вызовам современного мира. Важно, чтобы образовательные учреждения, работодатели и студенты сотрудничали в этом направлении, создавая условия для эффективного обучения и практической подготовки, что в конечном итоге приведет к повышению качества образования и конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Литература и источники

1. Колокольникова З. У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З. У. Колокольникова, С. В. Митросенко, Т. И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007.

2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2007.

3. Еременко, Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже / Л. Е. Еременко. – Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань : Бук, 2014.

4. Живойкин Ю. М. Педагогические условия совершенствования производственной практики студентов современных учреждений среднего профессионального образования. Дис. кандидата. пед. наук. – Чебоксары, 2006.

5. Елизарова Л. В. и др. Особенности проектирования системы практической подготовки обучающихся в условиях трансформации образования // Science for Education Today. – 2024.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОЛИМПИАДАМ

ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж»

Подготовка обучающихся к профессиональным олимпиадам – важный шаг в их самореализации, создании ситуации успеха, будущем профессиональном самоопределении. Чтобы участие в олимпиадах было успешным необходима умелая и целенаправленная подготовка обучающихся.

Начиная с сентября месяца обучающиеся нашего колледжа последовательно участвуют во внутриколледжных, затем городских и региональных этапах олимпиад. Значение профессиональных олимпиад возросло в связи с участие обучающихся в Чемпионате профессионального мастерства среди молодежи, в Чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в конкурсах профессионального мастерства «Славим человека труда», «Лучший по профессии».

Успешно выступившие на олимпиадах обучающиеся нашего колледжа имеют преимущества при поступлении в престижные вузы страны и своего региона – а это, в свою очередь, повышает статус всего олимпиадного движения.

Олимпиады охватывают более широкий круг знаний, требуют от обучающихся работы на высоком профессиональном уровне, предполагают применения знаний и умений в нестандартной ситуации, владения в совершенстве знаниями и навыками по разным компетенциям. Успешное участие в олимпиадах – это сложный процесс, поскольку это кропотливая работа исключительно на профильном предметном уровне. Просто знаний, данных на занятиях обучающемуся в соответствии со стандартами образования, явно недостаточно.

Особого эффекта не принесут и единичные консультации перед олимпиадами, поскольку студенты в этот период крайне перегружены. Поэтому потребовалось создание своей методики подготовки к профессиональным олимпиадам.

Процесс подготовки включает следующие этапы:

1. Определение контингента обучающихся, имеющих высокую мотивацию к изучению будущей профессии. Делать это нужно как можно раньше, лучше с 1 курса обучения. Обучающемуся ваша дисциплина **должна быть интересна**, иначе вся работа будет бесполезной. Это могут быть не самые сильные ребята, но интересующиеся определённой областью знаний.

2. Создание для обучающихся развивающей среды, которая включает их работу на элективных курсах, курсах по выбору, кружках, курсах дистанционного обучения, индивидуальных и групповых консультаций, использование ЭОР.

3. Систематическая работа с банком олимпиадных заданий. Задания по профессиональным олимпиадам разных компетенций собираются преподавателями колледжа в течение многих лет, классифицируются по уровню сложности. Преподаватели не только разбирают олимпиадный материал, но и анализировать все данные обучающимся работы. Каждая ошибка должна быть понятна ему, чтобы не повториться в будущем.

4. Активная работа по опережающему обучению. Поскольку в олимпиадах много заданий высокого уровня сложности, которые невозможно разбирать на занятиях, необходимо готовить обучающихся дополнительно во внеурочное время.

5. Развитие навыков активной самостоятельной работы обучающихся с пособиями, научной литературой, сайтами для подготовки к олимпиадам. В этом случае

педагоги специальных дисциплин, мастера производственного обучения выступают как тьюторы, определяя для обучающихся наиболее эффективные пути подготовки. Это очень сложный этап подготовки к олимпиаде, так как без дополнительных знаний участие в олимпиадах не имеет смысла, а самостоятельная подготовка к ним требует от обучающихся организованности, самодисциплины и сильной мотивации.

6. Принцип индивидуального подхода к каждому обучающемуся, определение траектории его движения к знаниям, подбор нужной сложности заданий, определяющих его активное развитие.

7. Принцип «активность знаний». Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта профессионального образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки обучающихся для успешного участия в олимпиадах

8. Использование полученных знаний в жизни, практико-ориентированный подход. Обучающиеся активно запоминают полученные знания, если находят им применение в своей жизни. Для этого максимально используется их жизненный опыт.

9. Подготовка к олимпиадам должна учитывать личностные интересы обучающихся, развитие интереса к будущей профессии.

10. Использование принципа «От простого к сложному». Главная задача педагога – сделать для обучающимся понятным даже самый сложный материал, а для этого необходимо развивать у ребят способности, структурировать, обобщать материал в виде опорных схем, рисунков, иллюстраций.

Комплексное сочетание перечисленных методов обеспечивает кумулятивный эффект: мотивирует обучающихся к активной подготовке к олимпиаде, обеспечивает вариативное повторение и углубление учебного материала, формирует большинство учебных навыков, в том числе исследовательских и творческих, помогает организовывать самостоятельную деятельность одаренных студентов.

Мероприятия по повышению системы подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства.

Блоки мероприятий	Ответственные	Ожидаемый результат	Мероприятия	Сроки реализации
Выявление наиболее подготовленных, одаренных и мотивированных обучающихся	Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения	Включенность студентов в учебную деятельность, направленную на формирование профессиональных компетенций	– наблюдение в ходе уроков; – организация кружковой работы и проведение других мероприятий по предметам и МДК	Ежегодно
Создание группы, команды (6-7 обучающихся), готовящихся к конкурсам	Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения	Раскрытие творческих и профессиональных способностей обучающихся	– выбор наиболее подготовленных участников; – основная форма работы на занятиях –	Ежегодно

профессионального мастерства			индивидуальная и парная;	
Создание благоприятных условий для развития «адаптивных ресурсов»	Педагог-психолог	У обучающегося, должно быть комфортное эмоциональное состояние.	Педагог- психолог проводит психологическое консультирование	В течение всего периода обучения
Развитие материально-технической базы	Директор, гл. бухгалтер, зам. директора по ПР, зам. директора по УМР, зав. отделений	Создание инновационно-развивающей, практико-ориентированной и здоровье сберегающей среды	Обеспечение современным учебно-лабораторным оборудованием мастерских	Постоянно
Реализация поставленных целей для выпускников школ, работодателей и социальных партнёров.	Зам. директора по ПР, специалист по трудоустройству и профориентационной работе, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения	Профессиональная ориентация молодёжи	Участие студентов в Чемпионате проф. мастерства среди молодежи, в Чемпионате проф мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», «Славим человека труда», «Лучший по профессии».	Постоянно
Информирование населения о подготовке профессиональных кадров	Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения	Повышение числа абитуриентов в образовательные учреждения	Анализ результатов участия в конкурсе профессионального о мастерства	Постоянно

Таким образом, подготавливая обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, лучше происходит освоение профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов.

Повышается престиж рабочих профессий через участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе, в Чемпионате профессионального мастерства среди молодежи, в Чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии» и «Славим человека труда».

Краевая олимпиада профессионального мастерства обучающихся, по программам ППКРС УГПС СПО 08.00.00 Техника и технологии строительства. **2 место.** Гаврусев Денис.

Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству Профessionалы в Ставропольском крае 2025:

– компетенция Сухое строительство и штукатурные работы. Бутко Владимир – 2 место. (Ларин С. И.);

- компетенция Сметное дело. Сафронова Дарья 2 место. Парашукова Светлана – 3 место. (Карасева Н. В., Минакина Л. Н.);
- компетенция Сварочные технологии. Лизунов Георгий – Участие. (Тимушкин Д. В.);
- компетенция Сантехника и отопление. Банаев Роман – 3 место. (Кирюшин В. Н.);
- компетенция Кузовной ремонт. Семёнов Алексей – 3 место. (Воеводин А. И.);
- компетенция Обслуживание грузовой техники. Показаньев Максим – Участие. (Варфоломеев Н.Е.);

XI Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ Абилимпикс 2025:

- компетенция Сухое строительство и штукатурные работы. Каабеш Карим – 1 место. (Сварич Е. И.);
- компетенция Швея – Беляева Юлия – **3 место**. (Филиппова Н.Ц.)
- компетенция Документационное обеспечение управления и архивоведение. Кочергина Екатерина **3 место**. (Плеханова Л.Ю.)
- компетенция Специалист по охране труда. Терехов Александр – **3 место**. (Терехова Л.В.)
- компетенция Ремонт и обслуживание автомобиля. Коблуков Артём – Участие. (Абакумов В.Г.)

Образовательно-познавательная викторина «Своя игра» среди обучающихся неэкономического профиля ПО СК. Команда студентов – **2 место**. (Плеханова Л. Ю.)

Всероссийский конкурс Живые голоса истории, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Баласьянц Артём – **1 место**. (Верещагина Т. Г.)

Литература и источники

1. О мерах государственной поддержки талантливой молодежи: указ Президента РФ от 6 апр.2006 г. N 325. 8. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013–2020[Электронный ресурс] : протокол от 18 июля 2013 г. № ПК –5вн. – Режим доступа: <http://koipkro.kostroma.ru> (дата обрац. 22.01.2016).

Ракова Екатерина Игорьевна

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ: ВОЗМОЖНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ

ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»

В условиях быстро меняющейся экономики и при нынешних темпах развития науки невозможно подготовить высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста в отрыве от реального производства, не обеспечивая ему возможность осваивать современные технологии, без использования новейшего оборудования и материалов, с которыми ему придется работать после окончания учебного заведения. При этом под конкурентоспособностью следует понимать соответствие профессиональной подготовки выпускника требованиям, предъявляемым работодателем.

В последнее время социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, которое как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию и самореализации.

Одним из видов социального партнерства при подготовке конкурентоспособного специалиста является сотрудничество учреждений СПО с предприятиями. Эти взаимоотношения развиваются на основе взаимовыгодного сотрудничества.

Перед учреждением СПО стоит задача не просто обеспечить рабочим местом каждого студента, но и получить от него практическую отдачу. Учебный процесс осуществляется на экономически стабильных предприятиях, на примере работы лучших специалистов и, желательно, там, где студентам после прохождения производственной практики предоставят работу по специальности. Такой метод подготовки избавляет от незапланированных затрат, связанных с адаптацией молодых специалистов в трудовом коллективе.

По окончании учебы они готовы к выполнению своих обязанностей на порученном им участке. Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СПО, программами практики. Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Практика имеет цель – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Таким образом, можно констатировать, что проблема обеспечения качества среднего профессионального образования, представляет собой проблему, имеющую чрезвычайно важное социальное и государственное значение. Её острота увеличивается в условиях, когда анализ многих явлений осуществляется с позиций качества: качество мира, качество культуры, качество жизни, качество человека, качество образования.

Применительно к системе профессионального образования острота проблемы качества выражается в том, что существуют противоречия между качеством подготовки специалистов и современными потребностями производства. В частности, по оценке многих исследователей, качество среднего профессионального образования (СПО) не

всегда соответствует этим потребностям, так как развитие СПО отстает от темпов развития современной экономики и производства, а также вследствие неразвитости социального партнерства.

Накопление и обобщение опыта социального партнерства в профессиональном образовании заложило основы теории социального партнерства.

Анализ теоретических работ, передовой и массовой практики показал, что проблема взаимодействия учреждений СПО и социальных партнеров в обеспечении качества подготовки специалистов является весьма острой и пока не стала предметом специального педагогического исследования.

Взаимодействие образовательного учреждения и социальных партнеров будет эффективным и обеспечит качество профессиональной подготовки специалистов, если будет:

- всесторонне исследовано состояние проблемы социального партнерства в теории и практике среднего специального профессионального образования;
- уточнена и обоснована совокупность условий реализации теоретической модели взаимодействия; теоретически обоснованы формы, содержание и механизмы эффективного взаимодействия при координирующей и системоорганизующей роли учреждения среднего профессионального образования;
- создана и апробирована теоретическая модель сетевого взаимодействия образовательного учреждения и социальных партнеров;
- разработана программа развития образовательного учреждения, критерии и показатели качества профессиональной подготовки специалистов, а также показано их конкретное применение.

При этом центральной стратегической задачей техникума является обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников путем приближения подготовки специалистов к реальным условиям производства с одновременным повышением их компетентности и нацеленности на достижение высших профессиональных и социальных вершин.

Для обеспечения реализации предложенной концепции интеграции и активизации взаимодействия с работодателями, подготовки квалифицированных специалистов в сфере деятельности образовательного учреждения заместитель директора по производственному обучению ежегодно заключает с предприятиями договора о социальном партнерстве, в рамках которых студенты проходят производственную практику.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

В рамках данной статьи под **социальным партнерством** будет пониматься особый тип научно-методического, педагогического и экономического взаимодействия школы, образовательного учреждения с институтами рынка труда (работодателями), позволяющий включать работодателей в процесс профессиональной подготовки специалистов, что помогает образовательному учреждению максимально удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг.

Таким образом, качество подготовки специалиста и его конкурентоспособность напрямую зависят от успешности социально-образовательного партнерства.

С целью выявления соответствия теоретической и практической подготовки студентов-выпускников требованиям работодателей государственную аттестационную комиссию возглавляют руководители или ведущие специалисты предприятий или

организаций. Они дают оценку работе педагогического коллектива по подготовке конкурентоспособного специалиста.

Тесное сотрудничество с руководителями организаций и предприятий в период производственных практик – одно из важнейших направлений в процессе трудоустройства выпускников. Зарекомендовав себя с положительной стороны во время прохождения производственной практики, выпускники, как правило, остаются работать в тех же коллективах.

В условиях социального диалога потенциальные работодатели, заинтересованные в подготовке грамотных специалистов, оказывают учебному заведению определенную помощь:

- базу для проведения учебных и технологических практик;
- базу для организации экскурсий на предприятия;
- трудоустройство выпускников.

Основными направлениями деятельности субъектов социального диалога между учебным заведением и предприятиями являются:

- определения перечня образовательных услуг, востребованных на рынке труда;
- определение требований к качеству подготовки специалистов;
- определение требований к качеству учебно-программной документации;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- развитие материально-технической базы учебных заведений;
- формирование и развитие вариативных воспитательных систем;
- трудоустройство выпускников средних специальных учебных заведений;
- развитие профориентации населения.

Кроме партнерских отношений с работодателями, «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум» взаимодействует с общественностью, центром занятости населения, другими образовательными учреждениями, родителями, центром социальной поддержки населения, общеобразовательными школами в плане профориентационной работы. Значимая роль отводится средствам массовой информации, через которые учебное заведение информирует внешнюю среду и потребителей образовательных услуг о своей деятельности, достигнутых результатах и перспективах развития. В рамках этой работы в средствах массовой информации ежегодно публикуются статьи в информационных источниках разного уровня: районном, краевом, всероссийском.

Литература и источники

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года // Вестник образования. 2012.-№ 2.

2.КанаеваТ.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20),2012, www.sisp.nkras.ru

Ракчеева Наталия Александровна

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

В современных условиях экономического и социального развития каждый специалист должен обладать набором общих компетенций, который поможет обучающимся успешнее адаптироваться к рабочим условиям и стать конкурентноспособным участником рынка труда.

Инструментом, который может использовать преподаватель для формирования интереса к своей будущей профессии, является профессиональная направленность урока общеобразовательных дисциплин [5].

Профессиональная направленность – это принцип, руководствуясь которым можно создать систему педагогической работы по обучению, воспитанию и развитию обучающихся, способствующую оптимальному овладению избранной ими профессии и формированию профессионально направленной личности молодого рабочего. Принцип профессиональной направленности реализуется не только в процессе педагогической работы по формированию профессионально направленной личности, но и путем межпредметных связей [6].

При изучении курса химии при подготовке специалистов технологического профиля, необходимо более подробно уделять внимание темам, связанных конкретно с определённой профессией/специальностью и с использованием интерактивных методов обучения [4].

Интерактивный метод («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения [2].

Цель интерактива состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, создает базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится [1].

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого обучающиеся учатся критически мыслить, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная, групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие задания [3].

В своей работе использую следующие интерактивные методы обучения, которые формируют и развивают коммуникативные способности студентов – это **мозговой штурм, погружение, работа в малых группах и в паре, кластер, анализ ситуации, решения проблем, работы с видеотректами, обучение учусь, опрос, словесные ассоциации, презентация домашнего задания и индивидуальных проектов.**

Для студентов, осваивающих специальность **22.02.06 «Сварочное производство»** предлагаю примерные темы индивидуальных проектов: «Ацетилен на службе у сварочного производства», «Влияние химических элементов на здоровье сварщика», «Коррозия металлов и способы защиты от коррозии», «Алюминий и его

сварка», «Сплавы алюминия. Использование их в технике», «Металлы и сплавы, их свойства и применение» и др. Защита индивидуальных проектов проводится с использованием **компьютерной презентации**.

Метод **«Мозговой штурм»**. Этот метод основан на использовании знаний студентами, полученных на предыдущем занятии, он требует от них короткий, быстрый ответ, предусматривает выслушивание идей без их обсуждения. Например, при изучении темы «Коррозия металлов» задаю следующие вопросы:

- В чем заключается коррозия металлов?
- Какие типы и виды коррозии различают?
- Назовите различные способы борьбы с коррозией.
- Какие экологические проблемы вызывает коррозия металлов?

Метод «Поиск информации». При изучении темы «Металлы» (для специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**) для анализа зависимости между строением металлов и их свойствами предлагаю задание, ответы на которые можно найти в учебниках, раздаточном материале или в интернете. Определяю время, на протяжении которого нужно проанализировать информацию и дать ответы на вопросы.

Особый акцент я делаю **на ассоциативные способы** запоминания. Главное в образовании ассоциации – яркий образ. Ассоциации могут быть необычными, нестандартными, невероятными и даже абсурдными. Иначе они быстро забудутся. Приведу пример ассоциативного образа.

Изучаемая тема	Процессы и понятия	Ассоциативный образ
Щелочные металлы	Из всех металлов щелочные металлы наиболее химически активны, металлические свойства и химическая активность увеличивается в ряду от лития к францию	Металлы представлены в виде автомобилей – это движение и скорость. Но марки автомобилей зависят от химической активности металла. Литий – старинный прогулочный автомобиль, франций – скоростной, гоночный автомобиль.

Для развития ассоциативного мышления обучающихся использую также **задачи с нестандартными формулировками**. Приведу примеры таких задач.

Задача 1. В подвале дома обнаружен ящик гвоздей. От плохого хранения многие из них были покрыты ржавчиной. Что представляет собой ржавчина с химической точки зрения? Каким простым способом можно удалить ржавчину? В ответе приведите химические формулы и уравнения реакций.

Задача 2. В домашней мастерской всегда много инструментов, запчастей и материалов, которые изготовлены из металлов и их сплавов. Но вот беда: при хранении металлические изделия подвергаются коррозии.

- Укажите условия хранения металлических изделий, чтобы срок их службы был как можно дольше.
- Какие химические процессы могут происходить с инструментами при неправильном хранении?
- Объясните, почему новые металлические изделия покрыты смазкой, лаком или обернуты промасленной бумагой.

В связи с особенностью этих задач (необычная формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи) они вызывают повышенный интерес у обучающихся, развивают любознательность. Им нравится находить пути решения этих задач.

Решение ситуативных задач состоит в изучении, анализе и принятии решения по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий.

Задача. Сейчас на рынке имеется выбор антифризов – жидкостей для охлаждения двигателя, которые устойчивы к замерзанию. Но если вы оказались в ситуации, что антифриз приобрести негде, а вам необходимо его залить в систему охлаждения, то можно приготовить самодельный солевой антифриз – раствор, незамерзающий при температуре $-45\text{ }^{\circ}\text{C}$ и содержащий: CaCl_2 – 32%, NaCl – 7%, H_2O – 61%. Рассчитайте, сколько солей и воды надо взять, чтобы залить в систему охлаждения автомобиля, объем которой составляет примерно 6 л.

Проблемная ситуация. Оксид углерода (II) (CO), оксиды азота и серы являются загрязнителями атмосферного воздуха. Какое свойство делает их загрязнителями воздуха? (токсичность этих веществ).

Приведите примеры ядовитых веществ, входящих в состав выхлопных газов автомобилей. (соединения свинца, оксиды серы, азота, углерода, альдегиды и др.)

Проблемная ситуация: Как уменьшить содержание ядовитых веществ в отработавших газах автомобилей, что для этого надо сделать?

Кейсовые задания профессиональной направленности:

«Водородомобили – шаг в будущее»: Автомобили Honda на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1. Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?
2. Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?
3. Какие «+» и «–» вы видите у водородомобилей?
4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.
5. Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.
6. Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

При изучении темы «Окислительно-восстановительные реакции» (специальность **13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**) использую видеофрагменты. Их демонстрация проводится с целью экономии времени на занятии, увеличения наглядности. Фильм можно останавливать на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. Обучающимся ставлю вопросы, сформулированные таким образом, чтобы можно было ответить на них, просмотрев видеофрагмент. В конце концов им нужно правильно составить уравнения окислительно-восстановительных реакций и расставить в них коэффициенты.

Работа в группах. Этот метод можно использовать во время усвоения, закрепления или проверки знаний. Например, при изучении химических свойств металлов, каждая группа обучающихся рассматривает взаимодействия металлов с различными веществами, затем докладывает о результатах и пишет уравнение химической реакции.

Суммируя вышеизложенное, можно сделать следующие **выводы:** новое качество образования определяется результативностью образовательной деятельности учреждения, коллектива, каждого педагога и обучающегося.

В свою очередь под результативностью понимается успешность выпускника образовательного учреждения, готового быть конкурентоспособным в динамично

меняющейся ситуации в стране. Для этого недостаточно владеть определённой суммой знаний, умений, навыков (стандарт).

Требуется владение основными способами взаимодействия с миром и с самим собой, такими, как исследование, проектирование, организация, коммуникация и рефлексия, что в совокупности с ЗУНами составляет компетентность выпускника. Для достижения такого качества образовательных услуг необходимо использование интерактивных образовательных технологий, переход на интерактивное обучение.

Литература и источники

1. Белякова, Н.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при обучении химии / Н.В. Белякова. Доступ: krshk1.narod.ru/uroki/issled.doc
2. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г. Химия. М.: Издательский центр «Академия», 2022.
3. Кирюшкин, Д.М. Методика обучения химии: учеб. пособие для пед. ин-тов / Д.М. Кирюшкин, Полосин, В.С. – М.: Просвещение, 2020.
4. Лакоба, С.Е. Методика преподавания химии в условиях современной школы: пособие / С.Е. Лакоба, Л.Я. Толкач. – Гродно: ГрГУ, 2011.
5. Методические рекомендации по реализации общих компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. М.: Министерство Просвещения Российской Федерации, 2023.
6. Щукина, Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение, 2020.

Рябошлыков Александр Владимирович

ВЛИЯНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СПО (В РАМКАХ ФГОС)

ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»

Демонстрационный экзамен – новая форма итоговой аттестации для выпускников среднего профессионального образования. Он призван заменить традиционные экзамены и более объективно оценить знания, умения и навыки студентов, полученные в процессе обучения.

Демонстрационный экзамен предполагает комплексную оценку компетенций:

Теоретических знаний. Студенты должны не только знать, но и уметь применять полученные знания на практике.

Практических навыков. Демонстрационный экзамен позволяет оценить, насколько хорошо студенты владеют инструментами, оборудованием и технологиями своей профессии.

Умению решать проблемы. В ходе экзамена студенты сталкиваются с нестандартными ситуациями, требующими от них креативного подхода и умения находить решения.

Командной работы. Многие задания демонстрационного экзамена выполняются в группах, что позволяет оценить навыки коммуникации, взаимодействия и слаженности работы в команде.

Демонстрационный экзамен проводится в специально оборудованных экзаменационных центрах, максимально приближенных к реальным условиям работы. Студенты получают задания, соответствующие их специальности, и выполняют их в течение определённого времени.

Оценка результатов экзамена осуществляется экспертами, которые являются профессионалами в данной области. Эксперты оценивают правильность выполнения задания, соблюдение техники безопасности, умение работать с инструментами и оборудованием, скорость и эффективность работы, качество готового изделия или услуги, умение работать в команде.

Демонстрационный экзамен не является обязательным для всех студентов, решение о его проведении принимает руководство колледжа.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является значимым этапом в образовательном процессе и напрямую связана с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В ГБПОУ «Александровском сельскохозяйственном колледже» внедрение демонстрационного экзамена стало одним из ключевых инструментов для оценки профессиональных компетенций студентов.

Демонстрационный экзамен – это форма аттестации, которая предполагает практическую оценку навыков и знаний, полученных в процессе обучения. Он позволяет моделировать реальные условия профессиональной деятельности, что способствует более точной оценке готовности студентов к работе.

ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж» реализует несколько проектов в рамках подготовки к демонстрационному экзамену:

1. Проект «Практика в действии»: Студенты участвуют в реальных проектах, включая работу на учебно-опытных участках, где применяют полученные знания на практике. В рамках проекта «Практика в действии» студенты Александровского сельскохозяйственного колледжа активно вовлекаются в реализацию реальных практических задач, что позволяет им не только закрепить теоретические знания, но и применить их на практике. Они участвуют в работе на учебно-опытных участках

колледжа, где непосредственно занимаются различными агрономическими практиками, такими как планирование посевов, уход за растениями, использование современных агротехнических методов и технологий. Это дает им возможность не только развивать профессиональные навыки, но и осваивать командную работу, принимать важные решения, а также анализировать результаты своей деятельности, что способствует формированию у студентов комплексного представления о процессах, происходящих в современном сельском хозяйстве.

2. Проект «Инновационные технологии в сельском хозяйстве»: в рамках этого проекта студенты изучают современные агротехнологии и применяют их в учебном процессе. Например, они участвуют в разработке проектов по оптимизации использования ресурсов. В рамках проекта «Инновационные технологии в сельском хозяйстве» студенты имеют уникальную возможность глубже изучить современные агрономические технологии и внедрить их в учебный процесс. Основное внимание уделяется исследованию передовых агротехнологий, таких как точное земледелие, использование биопрепаратов и устойчивых к климатическим изменениям культур. Студенты активно участвуют в разработке проектов, направленных на оптимизацию использования ресурсов, включая воду, удобрения и семена, что позволяет им применять теоретические знания на практике. Они работают над расчетами оптимальных схем полива, разрабатывают планы по минимизации затрат и повышению урожайности, а также анализируют эффективность различных технологий. Эта деятельность не только способствует развитию их профессиональных навыков, но и формирует у них ответственный подход к ресурсам, что является важным аспектом устойчивого развития сельского хозяйства.

3. Проект «Круглый стол»: Студенты и преподаватели обсуждают актуальные проблемы сельского хозяйства, что способствует развитию критического мышления и креативности.

Проект «Круглый стол» предоставляет уникальную платформу для студентов и преподавателей, где они могут обсуждать актуальные проблемы и вызовы, стоящие перед сельским хозяйством. В ходе этих встреч участники обмениваются мнениями, идеями и собственным опытом, что способствует более глубокому пониманию различных аспектов аграрной сферы. Такие обсуждения не только активизируют критическое мышление, позволяя студентам анализировать и оценивать существующие концепции и практики, но и развивают креативность, предлагая новые подходы к решению проблем. Кроме того, формат «круглого стола» способствует формированию инклюзивной атмосферы, где все участники имеют возможность высказать свои мысли и задать вопросы, что обогащает дискуссии и помогает выявить нестандартные решения. Такой обмен знаниями и идеями делает обучение более интересным и актуальным, подготавливая студентов к будущей профессиональной деятельности.

Результаты и последствия

Внедрение демонстрационного экзамена в Александровском колледже позволило значительно повысить уровень подготовки студентов. Они более уверенно чувствуют себя на рынке труда благодаря практическому опыту. Оценка реальных навыков помогает работодателям лучше понимать профессиональную готовность выпускников.

4. Проект «Моя первая профессия» реализуется на базе мастерских ГБПОУ «Александровского сельскохозяйственного колледжа» и направлен на практическое обучение студентов, стремящихся получить навыки в аграрной сфере. Этот проект позволяет учащимся ознакомиться с различными профессиями, связанными с сельским хозяйством, такими как агрономия, ветеринария, механизация и переработка сельскохозяйственной продукции.

В рамках проекта студенты получают возможность участвовать в мастер-классах, где опытные преподаватели и специалисты демонстрируют современные технологии и подходы, используемые в аграрной отрасли. Учащиеся не только слушают теоретические занятия, но и непосредственно участвуют в практических работах, что способствует развитию их профессиональных компетенций.

Кроме того, «Моя первая профессия» включает организацию стажировок и практик на фермерских хозяйствах и предприятиях, что позволяет студентам погрузиться в реальные условия работы и понять требования рынка труда. Этот проект не только развивает навыки, но и формирует уверенность у студентов в своих силах на пути к успешной профессиональной карьере в сельском хозяйстве.

Демонстрационный экзамен в ГБПОУ «Александровском сельскохозяйственном колледже» является эффективным механизмом реализации ФГОС. Внедрение проектов, направленных на практическое обучение, способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного сельского хозяйства. Это подтверждает необходимость и значимость дальнейшего развития таких форматов аттестации в образовательных учреждениях.

Литература и источники

1. Крылова, Л. С. Современные инновационные технологии в образовании / Л. С. Крылова, Н. С. Крылова. – Текст: непосредственный // Вестник научных конференций. – 2020. – № 3–2(55). – С. 107–109.
2. Шевченко, О. И. Педагогические технологии в образовательном процессе / О. И. Шевченко, И. И. Ветров. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2019. – № 5 (25). – С. 51–53. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/139/4450/>
3. Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mind-map.ru/>
4. Демонстрационный экзамен и системы оценки профессиональных умений и знаний// <https://fumo-spo.r>
5. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6 (27–28).

Савина Светлана Васильевна

**РОЛЬ ОЛИМПИАД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В
ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ СПО СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

ГБПОУ «Георгиевский колледж»

В системе среднего профессионального образования ведется большая работа над решением проблемы подготовки практико-ориентированного специалиста, который после окончания учебного заведения готов приступить к выполнению своих функций и в тоже время уметь постоянно совершенствовать свой профессиональный опыт по месту работы. Учебное заведение должно подготовить специалиста, имеющего не только базовые знания, но и нацеленного на изучение конкретных проблем и задач современного производства. В соответствии с требованиями ФГОС СПО результатом освоения образовательной программы является комплекс сформированных у выпускников общих и профессиональных компетенций по соответствующей специальности. Учебно-методическая цель учебного заведения – поиск и использование эффективных методов и приемов качественного обучения, развивающих образовательных технологий, позволяющих в рамках образовательной программы изучать последние достижения науки и практики, направленные на подготовку современного специалиста, внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Практико-ориентированное образование предполагает приобретение опыта практической деятельности для достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Включение студента в практическую деятельность позволяет развивать у него профессиональную компетентность. Традиционно практическая подготовка будущего специалиста осуществляется в ходе практических занятий и различных видов практик: учебной, производственной по профилю специальности, преддипломной. Именно под этими формами профессиональной подготовки понимают практико-ориентированную образовательную среду. Но в современных реалиях это узкий подход, и он не соответствует современным требованиям. Основная цель практической подготовки студента в соответствии с ФГОС СПО – это закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения, а также формирование личностных качеств будущего специалиста (профессиональная самостоятельность, профессиональная мобильность, самоконтроль и др.) необходимых для выполнения профессиональных функций на должном уровне.

Одним из аспектов развития личности является профессиональное становление, которое позволит выпускнику в дальнейшем быть востребованным на рынке труда. Результат профессионально-личностного становления студентов предполагает не только овладение общими и профессиональными компетенциями, но и «проживание» самого образовательного пути, реализацию способов профессиональной деятельности в решении реальных профессиональных задач. Подготовка будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности – ключевая характеристика, которая включает в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности. Выпускники с базовыми компетенциями теряются в ситуации неопределенности, многозадачности, поэтому работодатели заинтересованы в наличии у студентов не только профессиональных, но и гибких навыков, а именно – коммуникативных, лидерских, управленческих, качеств, связанных с эмоциональным интеллектом и критическим мышлением.

Современные образовательные реформы в России активизировали поиск новых методологических оснований, концепций и инноваций в деятельности среднего профессионального образования. Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективные использования приобретенных навыков в будущей практической деятельности. Решение поставленной задачи достигается различными дидактическими приемами, среди которых одно из важных мест занимает проведение профессиональных конкурсов и олимпиад.

Эффективным дидактическим средством формирования профессиональных компетенций обучающихся нашего колледжа по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений являются регулярно проводимые олимпиады профессионального мастерства.

Студенческая олимпиада – это состязания, в рамках которых проводится оценка комплексных знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности. Олимпиада проводится в целях выявления наиболее одаренных и талантливых студентов, повышения качества профессиональной подготовки обучающихся, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала обучающихся, повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся.

Основные задачи проводимых мероприятий: повышение интереса у обучающихся к выбранной профессии и ее социальной значимости; расширение круга профессиональных умений и навыков; совершенствование навыков самостоятельной работы и развитие профессионального мышления; воспитание стремления к достижению более высоких результатов при получении профессии; стимулирование профессионального роста обучающихся, совершенствование творческого потенциала; подготовка обучающихся к участию в региональном этапе олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Олимпиада профессионального мастерства по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений проводится в течении трех учебных дней среди студентов третьих – четвертых курсов и обеспечивает большой охват участников. Для качественного проведения мероприятия преподавателями комиссии строительных дисциплин проводится тщательная организационная подготовка и детальная проработка конкурсных заданий и оценочных средств. Студенты выполняют профессиональное комплексное задание, состоящее из теоретической, практической и проектной части. Содержание конкурсных заданий соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования с учётом основных положений профессиональных стандартов и требований работодателей, и охватывает профессиональные компетенции, соответствующие профессиональным модулям ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений, ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства, ПМ.03.Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений. Для выполнения практической части комплексного задания применяются современные геодезические приборы, проектное задание выполняется с применением компьютерных технологий.

Олимпиада профессионального мастерства призвана способствовать проверке способностей студентов к системному действию в профессиональной ситуации, анализу и проектированию своей деятельности, расширению круга профессиональных умений

по выбранной специальности, повышению ответственности студентов за выполняемую работу, способности самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности. Олимпиадная среда позволяет моделировать ситуации, развивающие готовность к проявлению творческих способностей в условиях жестких ограничений и ответственности за конечный результат.

При подготовке к практическому этапу олимпиады отрабатываются до автоматизма навыки работы с геодезическими приборами, при выполнении проектного задания – навыки построения чертежей в программе NanoCAD, решаются профессиональные задачи. Многократность выполнения и контроль точности решения поставленных задач являются важными составляющими практической подготовки будущего специалиста. Участие студентов в олимпиаде позволяет повышать профессиональный интерес, формировать их личностное и креативное мышление.

Важным фактором профессионального становления конкурсантов является объективная оценка конкурсных заданий жюри, в состав которого кроме преподавателей ГБПОУ ГК, обязательно входит представитель работодателя. Жюри оценивает результаты выполнения заданий, определяет победителя и призеров. Победитель олимпиады становится участником регионального этапа олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 08.00.00 Техника и технологии строительства, основные задачи которого: проверка способности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок, стимулирование студентов к дальнейшему профессиональному и личностному развитию, повышение профессионального интереса. В течении уже многих лет студенты ГБПОУ ГК регулярно становятся призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства, что подтверждает качество и высокий уровень их практической подготовки в колледже.

Необходимыми условиями успешного участия в олимпиадах различного уровня являются наличие мотивации студента, комплексная и системная подготовка, современная материальная база, заинтересованный наставник, организующий подготовку участников. Задача преподавателей цикловой комиссии заключается в том, чтобы донести до студентов профессиональную значимость данного мероприятия, престиж выбранной специальности. Совместная деятельность в ходе олимпиады обеспечивает содержательное взаимодействие между преподавателями и студентами, способствует передаче и закреплению социального опыта, создает условия для установления личностного контакта и заинтересованного диалога между представителями различных поколений.

Таким образом, подготовка и участие студентов в олимпиадах профессионального мастерства различного уровня являются эффективным средством формирования знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения, что является важной составляющей в формировании профессиональных навыков и совершенствованию качества подготовки будущих специалистов.

Литература и источники

1. Портал Всероссийской олимпиады профмастерства. URL: <http://www.olimpiada-profmaster.ru/>

2. Положение о проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 08.00.00. Техника и технологии строительства. URL: <https://stavminobr.ru>

3. «Я – профессионал». Архивные материалы. URL: <https://yandex.ru/profi/archive>

Симоная Галина Павловна

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ, КАК СРЕДСТВО
АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И РАЗВИТИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ НА ПРИМЕРЕ УРОКА «ТИПЫ
ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА БУХГАЛТЕРСКИЙ
БАЛАНС» ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП 04 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

ГБПОУ «Прасковейский агро-технологический техникум»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

По дисциплине: «Основы бухгалтерского учета»

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Тема: Типы хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс.

Наименование работы: Отражение изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций.

Вид занятия: практическое занятие.

Метод проведения: проблемное обучение – решение практических проблем.

Форма организации: работа в микрогруппах.

Цели занятия:

1. Образовательная:

- активизация умственной деятельности студентов;
- привлечение внимания студентов к учебному материалу, возбуждение познавательного интереса, усиление его практической направленности;
- систематизация личностного и группового взаимодействия, направленного на достижение познавательных и практических целей;
- привлечение к участию в дискуссиях и обсуждениях;
- формирование умений применять полученные знания на практике.

2. Воспитательная и развивающая:

- развитие умения аргументировать собственное мнение;
- воспитание чувства коллективизма, уверенности в собственных силах;
- воспитание творческой личности будущего специалиста, сочетающего профессионализм, организаторские способности, самостоятельность;
- развитие творческого и логического мышления;
- выявление уровня согласованности, личностной вовлеченности, гармоничного сочетания и взаимной обусловленности действий студентов в ходе групповой деятельности;
- обеспечение упорядоченности, собранности, планомерности, подчиненности определенному порядку выполнения работы для достижения положительного результата;

Формируемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1.

Оснащение занятия

- карточки с заданиями для выполнения по группам (прил. 1)
- бланк ответов (прил. 2)
- рабочая тетрадь для выполнения практических работ (прил. 3)
- бланк бухгалтерского баланса предприятия
- тесты (прил. 4)

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент:

- 1.1. Приветствие
- 1.2. Контроль посещаемости
- 1.3. Проверка готовности аудитории к занятию.

2. Вступительное слово преподавателя.

3. Контроль успеваемости студентов:

3.1. Опрос с применением проблемного метода. Определите, к какому типу относится каждое высказывание и объясните операции, описывающие его:

- Первый тип: «Когда что-нибудь приходит или выходит».

Пример: поступили товары от поставщиков на сумму 10000 руб.

- Второй тип: «Когда с одной стороны что-нибудь поступает, а с другой ничего не выходит».

Пример: зачислены на расчетный счет деньги из кассы в размере 20000 руб.;

- Третий тип: «Когда ничего не приходит, а что-нибудь выходит».

Пример: погашена с расчетного счета задолженность бюджету по налогам и сборам в сумме 5000 руб.;

- Четвертый тип: «Когда ничего не приходит и не выходит».

Пример: часть нераспределенной прибыли (50000 руб.) направлена на формирование резерва предстоящих расходов;

3.2. Письменная работа по карточкам (прил. 1, 2)

4. Сообщение наименования работы. Постановка целей и задач занятия

5. Выдача заданий студентам, разъяснение порядка выполнения работы

6. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (прил. 3):

6.1. Отобразить изменения в бухгалтерском балансе сельскохозяйственного предприятия, вызываемые хозяйственными операциями за февраль отчетного года, определить тип изменений и составить бухгалтерский баланс на 1 марта отчетного года;

6.2. Определить валюту бухгалтерского баланса сельскохозяйственного предприятия после каждой хозяйственной операции.

7. Обсуждение решения практических заданий

8. Итоговая самостоятельная работа студентов с тестами (прил.4)

9. Домашнее задание

Карточки для выполнения задания по группам

Карточка № 1. По указанному типу изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций и статьям, затронутым данным изменением, необходимо восстановить эту хозяйственную операцию.

- 1) 3 тип (А-П (+)): статьи «Расчетный счет», «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам»;
- 2) 1 тип (А): статьи «Расчетный счет», «Расчеты с покупателями и заказчиками»;
- 3) 4 тип (А-П (-)): статьи «Расчетный счет», «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

Карточка № 2. По указанному типу изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций и статьям, затронутым данным изменением, необходимо восстановить эту хозяйственную операцию.

- 1) 2 тип (П): статьи «Резерв на предстоящие отпуска работников», «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
- 2) 1 тип (А): статьи «Расчетный счет», «Расчеты с покупателями и заказчиками»;
- 3) 4 тип (А-П (-)): статьи «Расчетный счет», «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам».

Карточка № 3. По указанному типу изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций и статьям, затронутым данным изменением, необходимо восстановить эту хозяйственную операцию.

- 1) 1 тип (А): статьи «Сырье и материалы», «Расчеты с подотчетными лицами»;
- 2) 3 тип (А-П (+)): статьи «Покупные полуфабрикаты», «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
- 3) 4 тип (А-П (-)): статьи «Расчетный счет», «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам».

Карточка № 4. По указанному типу изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций и статьям, затронутым данным изменением, необходимо восстановить эту хозяйственную операцию.

- 1) 4 тип (А-П (-)): статьи «Расчетный счет», «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
- 2) 2 тип (П): статьи «Прибыль», «Резервный капитал»;
- 3) 1 тип (А): статьи «Касса», «Расчеты с подотчетными лицами».

БЛАНК ОТВЕТОВ

Команда 1
Карточка № ____

№ п/п	Содержание хозяйственной операции
1.	
2.	
3.	

Выписка из рабочей тетради для выполнения практических работ**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

Тема: «Типы хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс»

Наименование занятия: Отражение изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций.

Цели занятия:

- усвоение типов изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций;
- развитие логического мышления и чувства ответственности за правильное отражение изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций.

Отводимое время: 2 часа

Обеспечение рабочего места: Рабочая тетрадь, средства вычислительной техники, бланк бухгалтерского баланса, канцелярские принадлежности

Содержание работы

- Ознакомиться с условием задания № 1
- Изучить методические указания № 1
- Выполнить задание № 1
- Ознакомиться с условием задания № 2
- Изучить методические указания № 2
- Выполнить задание № 2

Задания и методические указания по их выполнению

Задание № 1. Оразить изменения в бухгалтерском балансе сельскохозяйственного предприятия, вызываемые хозяйственными операциями за февраль отчетного года, определить тип изменений и составить бухгалтерский баланс на 1 марта отчетного года.

Исходные данные:

1. Баланс сельскохозяйственного предприятия на 1 февраля отчетного года:

Актив		Пассив	
Наименование статей	Сумма, руб.	Наименование статей	Сумма, руб.
Основные средства	420000	Уставный капитал	500000
Незавершенное производство	25000	Прибыль	30000
Сельскохозяйственное сырье и материалы	100000	Расчеты с персоналом по оплате труда	20000
Касса	3000	Расчеты с поставщиками	53000
Расчетный счет	55000		
Баланс	603000	Баланс	603000

2. Хозяйственные операции сельскохозяйственного предприятия за февраль отчетного года:

№ п/п	Содержание операции	Сумма, руб.
1.	Получено с расчетного счета в кассу на выплату заработной платы	20000

2.	Выдана из кассы заработная плата	20000
3.	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности поставщикам	10000
4.	Поступило сырье от поставщика	40000
5.	Произведены отчисления из прибыли в резервный капитал	15000

Задание № 2. Определить типы хозяйственных операций, оказывающие влияние на изменение общей суммы и отдельных статей актива и пассива баланса и сумму баланса после каждой операции.

Условия для выполнения задания:

Используются данные баланса сельскохозяйственного предприятия на 1 февраля отчетного года и приведенные хозяйственные операции за февраль отчетного года.

Хозяйственные операции за февраль отчетного года и их влияние на изменение общей суммы баланса.

Содержание хозяйственных операций	Сумма, тыс. руб.	Тип операции	Сумма баланса после каждой операции, тыс. руб.
1	2	3	4
Получено с расчетного счета в кассу на выплату заработной платы	20000		
Выдана из кассы заработная плата	20000		
Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности поставщикам	10000		
Поступило сырье от поставщика	40000		
Произведены отчисления из прибыли в резервный капитал	15000		

Методические указания № 1

Определять влияние хозяйственных операций на изменение баланса следует в рабочей тетради, в приведенной ниже таблице. Осмысливая содержание каждой операции, и сопоставляя ее с балансом сельскохозяйственного предприятия на 1 февраля отчетного года, следует указать в графе 3 этой таблицы номер хозяйственной операции. Определение влияния всех хозяйственных операций на формирование общей суммы баланса и его отдельных статей выполняется также в данной таблице. Основой для этого служат данные вступительного баланса и хозяйственные операции за февраль.

Изменения в бухгалтерском балансе сельскохозяйственного предприятия, вызываемые хозяйственными операциями за февраль отчетного года, и баланс на 1 марта отчетного года:

Статьи	На 01.02.	№ п/п	Изменения (+;-)	На 01.03.	Статьи	На 01.02.	№ п/п	Изменения (+;-)	На 01.03.
Основные средства	420000				Уставный капитал	500000			
Незавершенное производство	25000				Прибыль	30000			
Сельскохозяйственное сырье и материалы	100000				Расчеты с персоналом по оплате труда	20000			
Касса	3000				Расчеты с поставщиками	53000			
Расчетный счет	55000								
ИТОГО	603000				ИТОГО	603000			

Методические указания № 2

Определять типы хозяйственных операций (графа 3) следует на основе следующей информации:

Первый тип операций вызывает изменения только в активе баланса. При этом общая сумма баланса не меняется.

Второй тип операций вызывает изменения только в пассиве баланса. При этом общая сумма баланса также не меняется.

Третий тип операций вызывает изменения одновременно по активу и пассиву баланса в сторону увеличения сумм по отдельным его статьям и общим итогов.

Четвертый тип операций вызывает изменения одновременно по активу и пассиву балансов в сторону уменьшения сумм по отдельным его статьям и общим итогов.

Заполнив графу 3, перейдите к заполнению графы 4, для чего можно использовать решение задания № 1.

Тест

Какая хозяйственная операция одновременно с увеличением итога баланса вызывает улучшение хозяйственной деятельности предприятия?

- а)** начислена заработная плата работникам предприятия;
- б)** зачислена на расчетный счет краткосрочная ссуда банка;
- в)** безвозмездно получены основные средства.

В результате чего задолженность работникам по заработной плате является источником образования средств?

- а)** отсутствия свободных денежных средств в кассе и на расчетном счете в банке;
- б)** разницы во времени между начислением и выплатой заработной платы;
- в)** недостатка других источников образования хозяйственных средств.

Первый тип изменений баланса валюту баланса:

- а)** увеличивает;
- б)** уменьшает;
- в)** не изменяет.

Второй тип изменений баланса валюту баланса:

- а)** увеличивает;
- б)** уменьшает;
- в)** не изменяет.

Третий тип изменений баланса валюту баланса:

- а)** увеличивает;
- б)** уменьшает;
- в)** не изменяет.

Четвертый тип изменений баланса валюту баланса:

- а)** увеличивает;
- б)** уменьшает;
- в)** не изменяет.

Определите тип изменений в балансе под влиянием хозяйственной операции «За счет банковского кредита оплачена кредиторская задолженность поставщику»?

- а)** активный;
- б)** пассивный;
- в)** активно-пассивный в сторону увеличения.

Определите тип изменений в балансе под влиянием хозяйственной операции «В кассу поступила выручка за проданные товары»?

- а)** активный;
- б)** пассивный;
- в)** активно-пассивный в сторону увеличения.

Определите тип изменений в балансе под влиянием хозяйственной операции «На расчетный счет поступила краткосрочная банковская ссуда»?

- а)** активный;
- б)** пассивный;
- в)** активно-пассивный в сторону увеличения.

Определите тип изменений в балансе под влиянием хозяйственной операции «С расчетного счета оплачены взносы на социальное страхование»?

- а)** активный;
- б)** пассивный;
- в)** активно-пассивный в сторону уменьшения.

Какая формула выражает тип изменения баланса под влиянием хозяйственной операции «Начислена за счет расходов на продажу заработная плата работникам»?

- а)** $A + X - X = П$;
- б)** $A + X = П + X$;
- в)** $A - X = П - X$.

Какая формула выражает тип изменения баланса под влиянием хозяйственной операции «Из кассы выданы деньги под отчет на командировку»?

- а)** $A + X - X = П$;
- б)** $A = П + X - X$;
- в)** $A + X = П + X$.

Литература и источники

1. Еременко, Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже / Л. Е. Еременко. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2019 г.). URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6306/>

2. Поварова, Л. В. Практико-ориентированный подход в профессиональном обучении / Л. В. Поварова. – Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Казань, февраль 2021 г.). – Казань : Молодой ученый, 2021. – С. 38-40. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/387/16364>.

3. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2021. – 272 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГБПОУ «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М. И. Платова»

В условиях стремительной трансформации рынка труда и цифровизации экономики возрастает потребность в квалифицированных специалистах, обладающих не только теоретическими знаниями, но и **практическими компетенциями**. Система среднего профессионального образования (СПО) выступает ключевым звеном в подготовке таких кадров. Однако реализация практической подготовки сталкивается с комплексом проблем, требующих системного решения.

Актуальные проблемы практической подготовки.

1. Несоответствие материально-технической базы современным требованиям. Многие образовательные организации располагают оборудованием, не отвечающим актуальным производственным стандартам. Это создаёт разрыв между учебными условиями и реальным рабочим местом.

2. Недостаточная вовлечённость работодателей. Партнёрство с предприятиями часто носит формальный характер:

- отсутствуют долгосрочные соглашения о сотрудничестве;
- работодатели не участвуют в разработке образовательных программ;
- стажировки не обеспечивают полноценного погружения в профессиональную деятельность.

3. Дефицит квалифицированных педагогических кадров. Преподаватели нередко не имеют актуального производственного опыта, что снижает качество передачи практических навыков.

4. Нормативно-правовые ограничения:

- жёсткие требования к отчётности по практике;
- сложности в оформлении договоров с предприятиями;
- недостаточная гибкость ФГОС в части практической составляющей.

5. Ограниченное использование цифровых технологий. Слабая интеграция симуляторов, VR-тренажёров и цифровых платформ снижает возможности отработки навыков в условиях, приближённых к реальным.

6. Разрыв между теорией и практикой. Дисциплины изучаются изолированно, без связи с производственными процессами, что затрудняет формирование целостного профессионального мышления. Что понимается под «разрывом»?

Разрыв между теоретическим обучением и практической подготовкой – это системное несоответствие между: знаниями, получаемыми в аудитории и реальными профессиональными задачами, с которыми сталкивается выпускник на рабочем месте.

Проявляется в том, что студент:

- умеет описать технологию, но не может её применить;
- знает нормативные документы, но не понимает, как их использовать в конкретных ситуациях;
- владеет терминологией, но теряется при общении с коллегами на производстве.

Ключевые проявления разрыва:

Изолированность дисциплин. Предметы изучаются отдельно, без демонстрации связей между ними и их применения в профессиональной деятельности. Например, будущий техник изучает физику и материаловедение как независимые курсы, не видя их роли в ремонте оборудования.

Абстрактность заданий. Учебные задачи часто носят условный характер: нет привязки к реальным производственным процессам; отсутствуют ограничения по времени, ресурсам, безопасности; не учитываются типичные сбои и нештатные ситуации.

Отставание содержания обучения. Программы не успевают за: обновлением оборудования на предприятиях; изменением нормативных требований; появлением новых технологий и методик.

Формальный характер практики. На производстве студент чаще: наблюдает за работой, а не участвует в ней; выполняет рутинные вспомогательные операции; не получает обратной связи от наставника.

Различие в подходах к оценке. В колледже оценивают: знание теории; правильность решения типовых задач. На предприятии важны: скорость выполнения операций; умение находить нестандартные решения; соблюдение сроков и качества.

Причины возникновения:

Организационные: жёсткие рамки учебных планов, не позволяющие оперативно вносить изменения; сложности в согласовании программ с предприятиями; нехватка времени на глубокую проработку практических навыков.

Ресурсные: устаревшее оборудование в учебных мастерских; отсутствие современных симуляторов и цифровых тренажёров; недостаточное финансирование стажировок преподавателей.

Кадровые: преподаватели без актуального производственного опыта; дефицит квалифицированных наставников на предприятиях; слабая мотивация педагогов к внедрению практико-ориентированных методик.

Методологические: преобладание лекционно-семинарской системы; недостаток проектного и проблемно-ориентированного обучения; формальный подход к разработке практико-ориентированных заданий.

Нормативные: избыточная отчётность по практике; сложные процедуры оформления договоров с предприятиями; несоответствие ФГОС реальным требованиям рынка труда.

Последствия для системы образования и экономики.

Для выпускников:

- длительный период адаптации на рабочем месте;
- необходимость дополнительного обучения за счёт работодателя;
- снижение конкурентоспособности на рынке труда.

Для предприятий:

- высокие затраты на доподготовку кадров;
- ошибки из-за недостаточной квалификации новичков;
- текучесть персонала на начальных этапах карьеры.

Для образовательных организаций:

- падение репутации из-за жалоб работодателей;
- снижение процента трудоустройства выпускников;
- утрата доверия со стороны индустриальных партнёров.

Для экономики в целом:

- дефицит квалифицированных рабочих кадров;
- замедление внедрения новых технологий;
- потеря конкурентоспособности отраслей.

Преодоление разрыва между теорией и практикой требует **комплексного подхода**, включающего: модернизацию материально-технической базы; пересмотр содержания и методов обучения; укрепление партнёрства с работодателями; повышение квалификации педагогических кадров.

Ключевой принцип – **обучение через деятельность**: каждый теоретический блок должен подкрепляться практическим применением, а практика – осмысляться через призму теоретических знаний. Только так можно подготовить специалиста, готового эффективно работать в современных производственных условиях.

Перспективные направления развития практической подготовки:

1. Модернизация материально-технической инфраструктуры.

Создание учебно-производственных комплексов. Учебно-производственные комплексы объединяют учебные мастерские, лаборатории и мини-производства, работающие по реальным заказам. Преимущества: имитация производственного цикла; вовлечение студентов в оплачиваемую трудовую деятельность; окупаемость за счёт выполнения коммерческих заказов.

Внедрение цифровых симуляторов и VR-технологий. Примеры применения: виртуальные тренажёры для отработки опасных операций (электромонтаж, химическая обработка); 3D-моделирование производственных линий; симуляторы управления сложным оборудованием (ЧПУ, робототехнические комплексы).

Партнёрство с предприятиями. Механизмы: лизинг оборудования с правом выкупа; совместные инвестиции в оснащение лабораторий; передача списанного, но работоспособного оборудования для учебных целей.

2. Углубление взаимодействия с работодателями.

Совместные образовательные программы. Этапы разработки:

1. Анализ профессиональных стандартов и требований работодателей.
2. Корректировка учебных планов с включением профильных модулей.
3. Проведение промежуточной аттестации с участием экспертов предприятий.

Расширение сети базовых предприятий. Критерии отбора партнёров: наличие современного оборудования; готовность выделять наставников; возможность трудоустройства выпускников.

Наставничество от практикующих специалистов. Функции наставника: контроль выполнения заданий на практике; передача отраслевых ноу-хау; оценка профессиональных компетенций студента.

3. Совершенствование кадрового потенциала.

Стажировки преподавателей на производстве. Рекомендуемые параметры: продолжительность: от 2 недель до 3 месяцев; периодичность: не реже 1 раза в 3 года; отчётность: портфолио с описанием освоенных технологий.

Программы повышения квалификации. Приоритетные направления: освоение цифровых инструментов; методики проектного обучения; стандарты WorldSkills.

Должность «наставник по практике». Требования к кандидату: стаж работы по профессии не менее 5 лет; прохождение педагогической подготовки; участие в разработке оценочных материалов.

4. Оптимизация нормативно-правовой базы.

Упрощение договорных процедур. Предложения: типовые формы договоров с предприятиями; электронный документооборот для согласования практик; сокращение сроков согласования заявок.

Вариативность форм практической подготовки. Альтернативные форматы: проектная деятельность (разработка прототипов, оптимизация процессов); кейс-методы на основе реальных производственных задач; волонёрские программы в профильных организациях.

Демонстрационный экзамен. Преимущества: объективная оценка компетенций по стандартам WorldSkills; признание результатов работодателями; интеграция в итоговую аттестацию.

5. Цифровизация практической подготовки.

Электронные платформы сопровождения практики. Функционал: онлайн-дневники с фото- и видеоотчётами; чат с кураторами и наставниками; автоматизированная проверка заданий.

Онлайн-тренажёры. Примеры: симуляторы программирования станков с ЧПУ; виртуальные лаборатории для химических анализов; тренажёры по диагностике неисправностей оборудования.

Виртуальные производственные среды. Возможности: моделирование аварийных ситуаций; отработка алгоритмов действий при сбоях; тестирование инновационных решений без риска для оборудования.

6. Интеграция теории и практики.

Модульное построение программ. Принцип: каждый модуль включает:

- теоретический блок;
- лабораторную работу;
- производственное задание.

Кейс-технологии. Алгоритм работы:

1. Получение задачи от предприятия.
2. Групповое обсуждение решений.
3. Презентация результатов заказчику.
4. Внедрение оптимального варианта.

Участие в реальных процессах. Формы: выполнение заказов для сторонних организаций; сервисное обслуживание техники в учебных мастерских; разработка технологических карт для предприятий-партнёров.

Механизмы реализации перспективных направлений.

Для успешной трансформации практической подготовки необходимы:

Финансовое обеспечение:

- целевые субсидии на обновление материально-технической базы;
- грантовые программы для внедрения инновационных методик;
- налоговые льготы для предприятий-партнёров.

Методическая поддержка:

- разработка типовых моделей дуального обучения;
- создание банка лучших практик;
- межрегиональные стажировочные площадки для педагогов.

Мониторинг и оценка:

- система индикаторов качества практической подготовки;
- регулярный аудит материально-технической оснащённости;
- обратная связь от выпускников и работодателей.

В заключении можно сказать: развитие практической подготовки в СПО требует комплексного подхода, объединяющего усилия образовательных организаций, бизнеса и государства. Ключевые приоритеты:

- актуализация материально-технической базы;
- укрепление связей с индустриальными партнёрами;
- цифровизация образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогических кадров.

Реализация предложенных мер позволит:

- сократить разрыв между образованием и требованиями рынка труда;
- повысить конкурентоспособность выпускников;
- обеспечить экономику квалифицированными специалистами, готовыми к работе в современных условиях.

Успех трансформации зависит от гибкости системы СПО, её способности адаптироваться к вызовам цифровой эпохи и запросам реального сектора экономики.

Литература и источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 73–77 о практической подготовке).
2. Приказы Минпросвещения России о порядке организации практической подготовки (актуальные редакции).

3. Профессиональные стандарты по направлениям подготовки (реестр на сайте profstandart.rosmintrud.ru).
4. ФГОС СПО по специальностям (требования к практической части программ).
5. Материалы WorldSkills Russia по стандартам компетенций и демонстрационным экзаменам.
6. Научные публикации в журналах «Среднее профессиональное образование», «Профессиональное образование. Столица».
7. Методические рекомендации Института развития профессионального образования (ИРПО) по дуальному обучению.
8. Международные исследования по моделям практико-ориентированного образования (OECD, UNESCO).
9. Региональные программы развития СПО (примеры лучших практик субъектов РФ).

**ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТИ КАДРОВ В
РЕГИОНЕ**

ГБПОУ Ставропольский региональный многопрофильный колледж

Профессиональное образование играет стратегическую роль в развитии человеческих ресурсов, поскольку ориентация профессионального образования заключается в подготовке обучающихся к трудовой деятельности. Главные цели профессионального образования – подготовить людей к миру труда, определить предпочтительные профессии, обеспечить подготовку к работе и поддерживать непрерывное развитие на протяжении всей трудовой жизни.

Учитывая современные тенденции развития Ставропольского края в промышленной и информационной сфере и, наблюдаемый острый дефицит кадров на производствах, таких как: специалисты по сварочному производству, технологии машиностроения, специалисты по электроэнергетике, информационным технологиям, среднее профессиональное образование ставит перед собой задачи не просто обучить профессии подрастающее поколение, но и привить интерес к будущей деятельности, через повышение качества образования, проведение профориентационных мероприятий, углубление практической подготовки.

В связи с тем, что в начале обучения в колледже, студенты изучают общеобразовательные дисциплины, необходимо в рамках их освоения осуществлять профессиональную направленность, делая упор на углублении практической подготовки.

Одной из эффективных образовательных технологий, позволяющей осуществлять профессионализацию является технология интегрированного обучения.

Интегрированное обучение – это подход к образованию, который пересматривает традиционные границы между различными дисциплинами, объединяя их для более глубокого и целостного понимания учебного материала.

Этот подход предполагает, что знания, умения и навыки изучаются в контексте их практического применения, что делает обучение более интересным и релевантным для студентов. Интегрированное обучение позволяет также осуществлять воспитательную функцию общеобразовательной дисциплины в контексте получаемой профессии.

Преимущества интегрированного обучения включают:

- 1) Глубокое понимание материала
- 2) Развитие критического мышления
- 3) Релевантность и применимость в будущей профессиональной деятельности
- 4) Развитие профессиональных компетенций
- 5) Формирование положительного отношения к будущей профессии
- 6) Подготовку к изучению профессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов

Рассмотрим некоторые модели интегрированного обучения и способы их реализации при изучении общеобразовательного курса математики.

Мультисубъектная модель – это форма интегрированного обучения, где два или более предметов объединяются в одном учебном блоке.

В рамках этой модели, учебные задачи и темы представляются таким образом, что они естественным образом связывают несколько предметов.

При изучении степенной, показательной, логарифмической, тригонометрических функции студенты должны научиться строить графики, развивая следующие предметные умения и профессиональные компетенции:

- 1) Построение графиков по координатам точек, что необходимо при освоении таких профессиональных предметов, как техническая механика и инженерная графика, при

выставлении координат на станках с ЧПУ, при программировании маршрутов летательных аппаратов.

2) построение графиков с помощью исследования позволяет развить аналитическое мышление, способность выстраивать план действий, что необходимо при составлении техпроцессов, программировании.

3) Построение графиков функций способствует развитию мелкой моторики, выработке плавности и точности движений, что необходимо при сварочных и токарных работах, а также построении профессиональных чертежей на профессиональных предметах.

4) Важным умением является чтение графиков: умение видеть динамику процесса, сопоставлять значения, уметь вычислять приближенное значений числовых выражений с использованием графиков. Это создает целостную картину между вычислительными операциями и функциональной зависимостью. Пример задания представлен на рисунке 1



Рис.1. Задание на приближенное вычисление числового выражения по графику

Одной из возможностей мультисубъектной модели интегрированного обучения является вычисление по специальным формулам с использованием специальных функций калькулятора, что позволяет решить следующие математические профессиональные задачи:

1) Знакомство с профессиональными формулами различных профессиональных предметов и междисциплинарных курсов.

2) Умение выполнять правильную последовательность действий с помощью калькулятора

3) Знание специальных функций калькулятора

4) Знание специальных математических формул, позволяющих применять специальные функции калькулятора.

Рассмотрим задания практических работ для различных специальностей при изучении раздела «Корни, степени, логарифмы»

Задание для практической работы для специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных летательных аппаратов позволяет применить специальные функции калькулятора для вычисления натурального логарифма и возведение в иррациональную степень. (Рисунок 2. Вычисление коэффициента трения в турбулентном слое.)

- Вычислите коэффициент трения летательного аппарата в турбулентном пограничном слое

$$C_f = \frac{0,455}{(\ln Re)^{2,58}} \text{ при } Re > 10^7.$$

- если относительный параметр скорости $Re = 245327895$

Рис. 2. Вычисление коэффициента трения

Задание для практической работы для специальности 15.02.16 Технология машиностроения содержит расчетные формулы, содержащие натуральный логарифм и квадратные корни. (Рисунок 3. Расчет температуры плавления металла и скорости охлаждения сварочного шва).

Произведите расчет температуры плавления металла при нагревании электрическим током и рассчитайте скорость охлаждения сварочного шва	$T = T_0 + I^2 R \cdot \ln(t/t_0)$ при $T_0 = 30$; $I = 15,83$ $R = 3$ $t = 125, t_0 = 80$ $T = ?$ $v_c = k \sqrt{\ln \left(\frac{T_m}{T_f} \right)}$ При $k = 2,8$ $T_m = 1574$ $T_f = 56$ $v_c = ?$

Рис. 3. Расчет температуры плавления металла и скорости охлаждения сварочного шва

Задание для практической работы для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования позволяют раскрыть смысл экспоненциальной зависимости и найти натуральный логарифм от частного сил электрических токов при решении задач схемотехники. (Рисунок 4. Расчет напряжения логарифмического усилителя.)

Произведите расчет по формулам логарифмического усилителя	$U = \phi \cdot \ln(I_1/I_2),$ при $\phi = 1,98$; $I_1 = 15,83$ $I_2 = 7,67$ $U = ?$ $U = R \cdot I_0 \exp(U_1/U_2)$ при $R = 5$ $I_0 = 3,67$ $U_1 = 187$ $U_2 = 102$ $U = ?$

Рис. 4. Расчет напряжения логарифмического усилителя

Задание для практической работы для специальностей социально-экономического и гуманитарного профиля направлен на формирование финансовой грамотности и отработке навыков вычисления десятичных логарифмов и корней n-степени. (Рисунок 5. Расчет срока вклада и процентной ставки при сложных процентах.)

На какой срок
нужно положить в
банк 20000 рублей
под 10% годовых,
если начисление
сложных процентов
происходит один
раз в год, чтобы
получить 50000
рублей?

$$n = \frac{\lg \frac{S}{P}}{\lg (1 + i)}$$

Определите
процентную ставку,
если на банковский
счет положили 50000
рублей на 5 лет, при
начислении сложных
процентов один раз в
год, а итоговая
сумма увеличилась
до 100000 рублей?

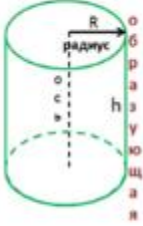
$$i = \sqrt[n]{\frac{S}{P}} - 1$$

Рис. 5. Расчет срока вклада и процентной ставки при сложных процентах

Межпредметная модель – это подход к интегрированному обучению, который подразумевает объединение конкретных тем или **концепций** из различных предметов. Этот подход позволяет студентам видеть связи между различными областями знаний и углублять их понимание через исследование этих связей.

Например, для обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств в экзаменационные варианты нашим творческим коллективом подобраны задания по стереометрии и задачи со специальными формулами. (Рисунок 6. Профориентированная часть экзаменационной работы для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.)

Цилиндр



$$S_{\text{бок}} = 2\pi Rh$$

$$S_{\text{полн}} = 2\pi R(h + R)$$

$$V = \pi R^2 h$$

Определите объем двигателя автомобиля. Ответ дайте в литрах.
Автомобиль Лада Гранта рестайлинг 2018, лифтбек, 1 поколение, 2191. Двигатель ВА3-11182 технические характеристики:

характеристики	
Тип двигателя	Бенз., 4-цилиндровый
Степень сжатия	10.5
Диаметр цилиндра, мм	82
Ход поршня, мм	75.8
Количество клапанов на цилиндр	2



$V = \pi R^2 h$

Формула расчета скорости автомобиля в момент торможения:

$$V = \sqrt{v_0^2 + kx \cdot 254 / k_0}, \text{ где}$$

Формула расчета тормозного пути

$$S = kx + V^2 / 254 \cdot k_0, \text{ где}$$

V – скорость в км/ч
 S – тормозной путь в метрах
 k_0 – коэффициент торможения автомобиля
 kx – коэффициент сцепления автомобиля с дорогой
 1 – сухой асфальт
 1.5 – мокрый асфальт
 0.7 – сухой асфальт
 0.4 – мокрый асфальт
 0.2 – грунтовый грунт
 0.1 – обледенение



На участке дороги, где установлен дорожный знак, указанный на рис. 1, водитель применил аварийное торможение. Инспектор ГИБДД обнаружил по следу колес, что тормозной путь равен 12м. Нарушил ли водитель правила движения, если коэффициент трения (резина по сухому асфальту)?



рис.1

Рис.6. Профориентированная часть экзаменационной работы для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Для специальности 15.02.16 Технология машиностроения выбрали следующие практические работы, связанные с профессиональным предметом, Технология машиностроения.

1. Применение свойств степени при расчете режимов резания при механической обработке

Рассчитайте скорости резания, точения и сверления при различной механической обработке по соответствующим формулам, данные в таблице 1. Параметры для подстановки в формулы рассчитайте, используя условия таблицы 2.

Таблица 1 – Режимы резания

Скорость резания для всех видов точения	$V = \frac{C_V}{T_\varepsilon^m \cdot t^x \cdot S_{cm}^y} \cdot K_V, \text{ м/мин,}$
Скорость резания при сверлении	$V = \frac{C_v \cdot D_{св}^q}{T_\varepsilon^m \cdot S_{cm}^y} \cdot K_v, \text{ м/мин}$
Скорость резания при рассверливании, зенкерования и развертывании	$V = \frac{C_v \cdot D^q}{T_\varepsilon^m \cdot t^x \cdot S_{cm}^y} \cdot K_v, \text{ м/мин}$

Таблица 2 – Расчет параметров

Параметр	Значение
C_V	$\sqrt[4]{12567}$
T_ε	$32^{4/5}$
m	Корень уравнения $2x=3$
t	$(1/8)^{-1/3}$
x	$3^0/\sqrt{45}$
S_{cm}	Корень уравнения $x^3=243$
y	$0,5^{-2}$
K_v	$3189^{2/5}$
$D_{св}$	2^6
D	3^3
q	10^{-1}

2. Выбор параметров заточки сверла для различных металлов

Эта практическая работа связывает геометрию, тригонометрию и технологию машиностроения.

Учитывая, что основной критерий уклона – материал заготовки, который оценивается по следующим характеристикам: твердость – чтобы не сломать кончик; хрупкость – нельзя допустить образования сколов или трещин; вязкость или плотность. Инструмент из прочного сплава желательно затачивать под 120 градусов. И в зависимости от того, с чем предстоит работать, его можно варьировать. Например, для дерева, пластмасса, а также алюминия и других мягких пород необходимо брать максимально острый угол, в то время как прочные, а также очень пористые структуры требуют более тупого уклона. (Рисунок 7. Угол заточки сверла).

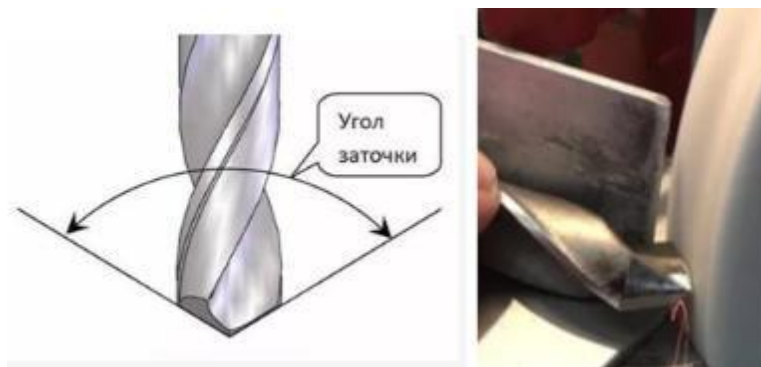


Рис.7. Угол заточки сверла.

Решите задачи, учитывая рекомендуемые углы заточки сверла для разных металлов, учитывая данные таблицы 3, и сделав чертеж, используя рисунок. (Рисунок 8.Ширина кромки сверла)

1. Определите ширину кромки сверла L , если диаметр сверла 0,8 см, а угол заточки 120^0
2. Определите ширину кромки сверла L для органического стекла, если диаметр сверла 0,5 см. Угол заточки указан в таблице.
3. Определите ширину кромки сверла L для баббита, если диаметр сверла 0,9 см. Угол заточки указан в таблице.
4. Определите угол заточки сверла, если диаметр сверла 1см, а ширина кромки сверла 0,75.
5. Какой диаметр должен быть у сверла для пластмассы, если ширина кромки 0,8 см?

Таблица 3 – Углы заточки сверла для различных материалов.

Материал	Рекомендуемый угол
Медь	125^0
Органическое стекло	70^0
Алюминий, баббит	140^0
Пластмассы	50^0

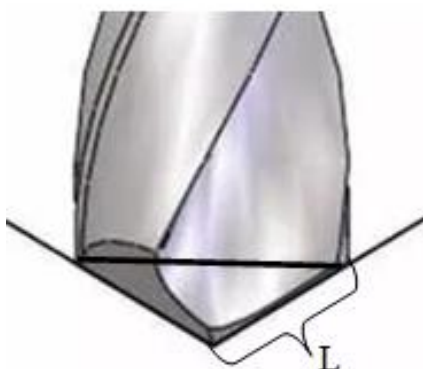


Рис. 8. Ширина кромки сверла.

Междисциплинарная модель – это форма интегрированного обучения, в которой используются идеи и методы из нескольких дисциплин для изучения темы или проблемы. Это глубокий уровень интеграции, который помогает студентам развивать навыки критического мышления и умение устанавливать связи между различными областями знаний.

Геометрические задачи для специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных летательных аппаратов подобраны с учетом навигации, геодезии, профессиональной деятельностью при проведении исследований и производстве фотосъемок.

1. Два квадрокоптера зависли над горной поверхностью над объектами А и В на высотах 600м и 120м соответственно. Расстояние между ними по воздуху 1000м. Найдите расстояние между точками А и В.

2. Один квадрокоптер завис над вершиной горы на расстоянии 100м, другой над подножием горы, но на одном уровне с первым квадрокоптером и расстоянием 1980 м от подножия. Расстояние между дронами 970 м. Определите длину склона и угол уклона.

3. Квадрокоптер с высоты 500м осуществил топосъемку прямоугольного участка. При масштабировании объекта стороны оказались равны 3,2 км и 4,3 км. Найдите расстояние от места съемки до вершин прямоугольника.

С учетом этих же целей профессиональной деятельности разработаны задачи по тригонометрии.

1. Квадрокоптер завис над поверхностью земли на расстоянии 100м и под углом 68° произвел топосъемку поверхности. Определите расстояние по земле между местом расположения дрона над землей и видимым краем объекта на снимке.

2. Дрон завис над поверхностью земли на расстоянии 50м и под углом 40° произвел топосъемку поверхности. Определите расстояние по воздуху от места расположения дрона в воздухе и видимым краем объекта на снимке.

3. Два дрона зависли в воздухе на расстояниях 100м и 200м соответственно. Нижний дрон обзорекает верхний под углом 56° . Определите непосредственное расстояние между дронами по воздуху и по земле.

4. Квадрокоптер во время полёта должен поддерживать связь с геостационарным спутником. Спутник виден под углом 37° к горизонту в направлении на юг. На какое минимальное расстояние квадрокоптер может приблизиться с севера к стене здания высотой $H = 42$ м, если максимально допустимая высота полёта квадрокоптера составляет $h=20$ м? Дайте ответ в метрах и округлите до целого числа.

С учетом быстро меняющегося мира, перспективы развития интегрированного обучения выглядят очень обещающими. В современном обществе все больше ценятся способности к междисциплинарному мышлению и способность к решению сложных задач, в которых затрагиваются различные области знаний.

Литература и источники

1. Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ от 29 января 2012 года – Текст: электронный // Консультант-Плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 06.10.2024).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30 дек. 2001 г. № 197-ФЗ: (ред. от 25февр.2022г.) // КонсультантПлюс: справ. правоваясистема. – М., 1997-2022. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/ (дата обращения: 27.10.2024).

3. Рабинович Ф. М. Ролевая игра – эффективный прием обучения // ИЯШ. 2023. №6. – с.68 – 74.

4. Хачатурян А. П. Игровое имитационное моделирование: метод. Пособие / А.П. Хачатурян. – М., 2021 г.

5. Диденко, А.В. Супервизия как технология сопровождения студентов на производстве в рамках федерального проекта «Профессионалитет» / А. В. Диденко // Образование. Карьера. Общество. – 2024. – № 2(81). – С. 26-29.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГЕЙМИФИКАЦИИ Н УРОКАХ ФИЗИКИ С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ С УЧЕТОМ ДЕФИЦИТА КАДРОВ В РЕГИОНЕ

ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

В нынешних реалиях, когда современное обучения переходит в очную, очно – заочную, заочную, а также вне стен: семейное и самообразование. Самым распространённым является, сетевое, электронное и дистанционная форма. Все больше обострилась проблема интереса и мотивации к обучению у обучающихся. Эту проблему отчасти помогает решить использование метода геймификации. Определение термина геймификация (игрофикация или геймизация) существует несколько:

1. Внедрение игровых форм в неигровой контекст: работу, учебу и повседневную жизнь [3];

2. Адаптация и широкое использование видеоигр в повседневной жизни [10];

3. Использование элементов игры и техник дизайна игры в неигровом контексте [6].

Основными аспектами геймификации являются [6]:

1. Динамика – использование сценариев, требующих внимания пользователя и реакции в реальном времени;

2. Механика – использование сценарных элементов, характерных для игрового процесса, таких, как виртуальные награды, статусы, очки, виртуальные товары;

3. Эстетика – создание общего игрового впечатления, способствующего эмоциональной вовлеченности;

4. Социальное взаимодействие – широкий спектр техник, обеспечивающих межпользовательское взаимодействие, характерное для игр.

Сегодня обучающие растут в цифровой среде, и всё, что их окружает, уже содержит элементы геймификации. На мой взгляд, нужно внедрять в образовательный процесс те же элементы, что используются в социальных сетях и видеоиграх, чтобы сделать изучение предмета интересным и актуальным для современного обучающегося.

Геймификация позволяет учитывать мотивацию участников системы, что позволяет выбирать теоретический материал и вид деятельности интересные обучающемуся, вовлекающие его в образовательный процесс.

«Геймификация – это использование игровых механик и элементов в неигровых ситуациях» – такое определение дал Кевин Вербах в своём курсе [1].

В геймифицированных системах есть несколько сторон взаимодействия: разработчик (непосредственно тот, кто создаёт систему- учитель), игрок(и) (кто находится в системе образовательного процесса), а также внутренние (внутри системы) и внешние факторы (которые могут влиять на мотивацию обучающего и на другие процессы).

В теории геймификации А. Маржевский представил эти переходы в виде пути игрока (рис.1). Мыслить мы начинаем, только тогда, когда появляется мотив [5].

Таблица 1 – Классификация типов игроков Андрея Маржевского

	Внутренняя мотивация	Внешняя мотивация(игроки)	Желание изменять (Бунтари)
Общение с другими игроками	Социализатор играет ради общения	Нетворкер общается с игроками, которые могут быть полезными	Вождь объединяет, направляет других игроков
Воздействия на игровой мир	Свободный духом – делится на исследователей, которые	Эксплуататор ищет лазейки, чтобы получить пользу	Улучшатель ищет лазейки системы, чтобы их улучшить

	ищут новое, и творцов, которые создают новое.		
Достижения благ, которые есть в системе	Достигатель стремится овладеть мастерством	Потребитель играет ради наград	Разрушитель пытается взломать систему ради удовольствия
Помочь другим	Филантроп даёт советы и подсказки другим безвозмездно	Рвач помогает другим ради наград	Задира досаждаю окружающим ради удовольствия (противоположность филантропу)



Рис. 1. Дополнительная схема пути игрока А. Маржевского

В начале стоит сделать акцент на том, что нравится самому игроку, и постепенно выводить его на внутреннюю мотивацию в рамках интересов, а в дальнейшем виды мотиваций можно будет расширить, но только вновь пройдя плавный путь перехода от внешней мотивации и мотива разрушать, к внешней. При этом данный процесс может быть, как длиною в несколько уроков, так и проходить в рамках одного урока.

Во все времена у преподавателя была проблем, как работать с коллективом обучающихся, в котором есть по – разному успевающие обучающиеся: опережающие, успевающие и отстающие. Решение такой проблемы многие педагоги видят в дифференциации заданий [11]. В основе дифференцированного подхода в обучении, должны лежать три основных принципа: свободы; самостоятельности; сотрудничества.

Эти принципы объединяются одним ведущим принципом гуманизма. Такой подход позволяет своевременно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся, что позволяет решать проблему успеваемости. Для успешного обучения своих учащихся я ввела в практику своей деятельности уровневую дифференциацию на этапе контроля знаний., т. е. разноуровневые работы по трем, четырем вариантам. Практическая работа состоит из нескольких заданий: первые 23 – 1 уровень сложности; следующие четыре – 2 уровень сложности; последние три- 3 уровень сложности. Как оцениваю выполнение задания? Оценка «3» ставится, если выполнены все задания первого уровня. Оценка «4» ставится, если выполнена еще одна задача из второго уровня. Оценка «5» ставится, если выполнена еще одна задача из третьего уровня.

Студентам такие работы очень нравятся, работают всегда активно, каждый старается получить максимально высокую оценку, так как учащийся понимает, что это вполне реально. Такие уроки я называю «охота за пятерками»! Поверьте, «охотников» на таких уроках предостаточно, например:

1 вариант

Часть 1

К каждому из заданий А1–А20 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа выпишите.

ЧАСТЬ А Выберите один верный ответ.

А1. Физическое явление это:

- 1) Любое природное явление в окружающем нас мире имеющая множество характеристик и признаков;
- 2) Описание соотношений в природе, проявляющихся при определенных условиях в эксперименте;
- 3) Предположение о том, что существует связь между известным и вновь объясняемым явлением;
- 4) содержит постулаты, определения, гипотезы и законы, объясняющие наблюдаемое явление;

А2. Скоростью называют:

- 1) Векторную физическую величину, равную пределу отношения перемещения тела к промежутку времени, за который это перемещение произошло, и которая показывает какое перемещение совершает тело за единицу времени.
- 2) Векторную физическую величину, равную пределу отношения изменения скорости к промежутку времени в течение которого это изменение произошло, и которая показывает на какую величину изменяется скорость за единицу времени;
- 3) Векторную физическую величину, равную произведению массы тела на его скорость и имеющая направление скорости;
- 4) Скалярную физическую величину, равную произведению проекции силы на ось X на перемещение по этой оси;

А3. Механической энергией называют:

- 1) Способность тел совершать механическую работу, которая численно равна изменению потенциальной энергии, либо кинетической энергии тела;
- 2) Сумму кинетических энергий беспорядочного движения всех молекул (или атомов) относительно центра масс тела и потенциальных энергий взаимодействия всех молекул друг с другом;
- 3) Меру средней кинетической энергии всех молекул данного тела;
- 4) Энергию хаотичного движения молекул газа пропорциональной абсолютной температуре;

А4. На каком законе основаны движение искусственных спутников земли:

- 1) На законе Джоуля – Ленца;
- 2) На первом законе термодинамики;
- 3) На законе Всемирного тяготения;
- 4) На законах Ома

А5. Единица измерения абсолютной температуры газа в Международной системе

- 1) Кельвин
- 2) Джоуль
- 3) Паскаль
- 4) Цельсии
- 5) моль

А6. Процесс, при котором температура газа не меняется, называется ...

- 1) адиабатным

- 2) изобарным
- 3) изохорным
- 4) изотермическим
- 5) не существует

A7. Первый закон термодинамики ставит запрет на существование

- 1) двигателя внутреннего сгорания
- 2) электромагнитных двигателей
- 3) экономичных двигателей
- 4) вечных двигателей
- 5) магнитных двигателей

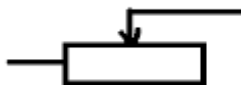
A8. Процесс, в котором газ не совершает работу

- 1) изобарный
- 2) изотермический
- 3) адиабатный
- 4) изохорный
- 5) кипение

$$F = k \frac{|g_1| \cdot |g_2|}{r^2}$$

A9. Что в формуле выражает символ q?

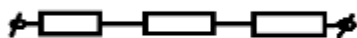
- 1) величина одного из зарядов
- 2) минимальная величина заряда
- 3) суммарный заряд тел
- 4) свойство вещества, из которого состоят тела
- 5) расстояние между заряженными телами



A10. На рисунке изображён

- 1) реостат
- 2) резистор
- 3) диод
- 4) конденсатор
- 5) источник тока

A11. На рисунке изображено



- 1) смешанное соединение проводников
- 2) параллельное соединение проводников
- 3) последовательное соединение проводников
- 4) соединение проводников
- 5) скрещивание проводников

A12. Какая формула выражает закон Ома для полной цепи?

- 1) $I = q/t$
- 2) $A = IUt$
- 3) $P = IU$
- 4) $I = U/R$
- 5) $I = \mathcal{E} / (R + r)$

A13. Сопротивление двух последовательно соединённых проводников равно ...

- 1) сопротивлению одного из них
- 2) сумме их сопротивлений
- 3) разности их сопротивлений
- 4) произведению сопротивлений
- 5) среди ответов нет правильного

A14. Какова сила тока в цепи, если на участке с электрическим сопротивлением 4 Ом напряжение равно 2 В?

- 1) 2 А
- 2) 8 А
- 3) 0,5 А
- 4) 1 А
- 5) 0,25 А

A15. Как называется сила, действующая на проводник с током со стороны магнитного поля?

- 1) Сила Ампера
- 2) Центробежная сила
- 3) Сила Лоренца
- 4) Центростремительная сила
- 5) Гравитационная сила

A16. Вынужденные колебания – это колебания, возникающие под действием ...

- 1) внешней периодической электродвижущей силы
- 2) сил, выводящих из положения равновесия
- 3) электродвижущей силы и сил, выводящих из положения равновесия одновременно
- 4) электродвижущей силы
- 5) механические силы

A17. Выберите излучения, которые представляет собой электромагнитные волны низкой частоты.

- 1) ультрафиолетовые лучи
- 2) рентгеновские лучи
- 3) инфракрасные лучи
- 4) гамма-лучи
- 5) видимый свет

A18. Рассеивающая линза является ...

- 1) выпуклой
- 2) тонкой
- 3) вогнутой
- 4) плоской
- 5) толстой

A19. Образование тени – это подтверждение

- 1) закона сохранения энергии
- 2) только закона отражения света
- 3) закон прямолинейного распространения света
- 4) закон преломления света и закон отражения света
- 5) только закон преломления света

A20. В каких единицах измеряется импульс тела (частицы)?

- 1) Дж/м
- 2) Дж /кг
- 3) кг м /с
- 4) кг м /с²
- 5) м /с²

A22. Какой знак имеет заряд атома, присоединившего к себе дополнительный электрон?

- 1) положительный
- 2) отрицательный
- 3) заряд равен нулю
- 4) у разных ядер различный
- 5) уменьшится в 3 раза

A23. Что называется созвездием?

- 1) участок небесной сферы со строго определенными границами
- 2) расположение звезд на небесной сфере
- 3) яркие звезды
- 4) скопление звезд в северном полушарии
- 5) скопление звезд на экваторе

Часть 2

При выполнении заданий В1–В2 будет некоторое число. Единицы физических величин писать не нужно.

В1. Чему равна сила трения, если после толчка вагон массой 20 т остановился через 50 с, пройдя расстояние 125 м?

Ответ: _____ Н

В2. Колебательный контур состоит из катушки индуктивностью 20 мкГн. Какой емкости конденсатор следует подключить к контуру, чтобы получить колебания с частотой 50 кГц?

Ответ: _____ мкФ.

При выполнении заданий В3–В4 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы. Цифры в ответе могут повторяться.

В3. Установите соответствие между физической величиной и единицей измерения.

Физическая величина	Единицы измерения
А) Индуктивность	1) Тл
Б) Энергия	2) Дж
В) Магнитный поток	3) Вб
	4) Гн
	5) Ф

А	Б	В

В4. Груз, подвешенный на длинной тонкой нити, совершает гармонические колебания. Как изменятся период колебаний, максимальная кинетическая энергия и частота, если массу груза увеличить в 1,5 раза?

Физические величины	Их изменения
А) период	1) увеличится
Б) максимальная кинетическая энергия	2) уменьшится
В) частота	3) не изменится

А	Б	В

Часть 3

Для ответов на задания С1–С3: запишите сначала номер задания (С1, С2или С3), а затем развёрнутый ответ к нему.

С1. Определить объем украденного с территории склада песка, если высота кучи была примерно 2 м, диаметр – 6 м. Плотность песка 1,3 т/м³ (масса песка определяется по формуле $M = V\rho$).

С2. Газ в идеальном тепловом двигателе отдает холодильнику 60 % теплоты, полученной от нагревателя. Какова температура нагревателя, если температура холодильника 200 К?

С3. Найдите запирающее напряжение для электронов при освещении металла светом с длиной волны 330нм, если красная граница фотоэффекта для металла 620 нм. Есть существенная разница между теми, кто задаёт вопросы от ума и теми, кем движет жажда поиска истины. В мире учат лишь уму, памяти, знаниям от логики. А познание истины необходимо освоение возвышенной ступени самосовершенствования, осознания и понимания [9].

Процесс обучения всегда строился как процесс передачи информации от учителя к ученику, что противоречит человеческой природе. К сожалению, мы часто забываем такую истину: мозг школьника устроен так, что знания довольно редко проникают в его глубину, чаще они остаются на поверхности и поэтому непрочны. Мощным «детонатором», который помогает им проникнуть внутрь и там «взорваться», превратившись затем в убеждения, является интерес. Но ведь не все в жизни интересно! Поэтому так важно искать средства, которые бы увлекли ученика предстоящей учебной работой.

Причины же низкой обучаемости может быть три [8]: неразвитость мыслительной деятельности отрицательное отношение к предмету обучения или одновременно первое и второе. Дифференциация может предотвратить только первую причину, а другие проблемы остаются не решёнными.

Во ФГОС общего и среднего образования сформулированы условия реализации образовательных программ. Среди перечисленных в нём пунктов говорится о необходимости обеспечить для участников образовательных отношений возможность самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по осуществлению индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками [7]

Для реализации индивидуального подхода и достижения образовательных результатов ФГОС задаёт требования к процессу образования:

- реализация системно – деятельностного подхода;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- составление индивидуальных образовательных траекторий
- оценка индивидуальных предметных достижений в соответствии с минимальными требованиями знаний;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся и др.

Психологи Е. Кабанов – Миллер и З. Калмыкова дали всё определение: «Индивидуализация – средство развивающего обучения, средство формирования личности» [2; 4].

Индивидуализация является переходом между дифференциацией и самоорганизации. Усердная работа и колоссальная сила воли могут привести человека к успеху. Цели – это саморазвитие. Творческий потенциал позволяет человеку выстраивать свою линию деятельности, действий, отношения с самим собой и с другими. В образовательном и воспитательном процессе главным двигателем является творческая энергия учащегося, а педагог направляет эту энергию в русло гармоничных отношений учащегося с самим собой и другими, с окружающей реальностью. в современном обществе есть печальные примеры плодов творчества, то, с чем мы встречаемся каждый день. Можно привести примеры из разных областей человеческой деятельности: наука, культура, политика и т.д. Как же

предотвратить подобные ошибки, вредящие гармоничному развитию общества, какими средствами? Ответ – творчество, правильное и умелое руководство со стороны преподавателя его процессом.

Парадокс ситуации в том, что, никаких особых творческих способностей в человеке не существует. Есть творческий уровень решения жизненных задач и ситуаций.

Можно ли обучать творчеству? Исследование показало и дало положительный ответ.

Физика – наука серьезная. Игра – самое большое и чудесное поле высшего и свободного творчества. Игра для детей – способ научиться тому, чему их никто не сможет научить, способ исследования и ориентации в реальном мире. Включаясь в процесс игры, дети учатся жить в нашем символическом мире, мире смыслов и ценностей, и в тоже время они исследуют, экспериментируют, обучаются. Так что игра – это дело серьезное. Дети учатся делать выводы, высказывать гипотезы и проверять их в ходе опыта, что хорошо формирует практические умения и навыки.

Помимо активного обучения, игровая деятельность также поддерживает экспериментальное обучение, тем самым отвечая требованиям ориентированного на учащихся подхода к образованию; обеспечение транс дисциплинарного подхода к образованию, поскольку студенты могут работать над многочисленными навыками, относящиеся к различным дисциплинам: исследования, решение проблем, лидерство, командная работа, творчество, логика, принятие решений, адаптация, общение уныние и низкая самооценка для студентов, которые не смогут выполнить задание в заданном количестве времени; различные решения, которые учащиеся могут принимать во время игры, могут привести к различным учебным материалам или содержанию: это может также привести к тому, что учителю будет сложно определить, что и студенты узнали, а также возможные недостатки / пробелы в оценке.

Проблемы не делают невозможным использование игр в школьном обучении, но их необходимо решить заранее.

Достоинства	Недостатки	Этапы обучения, на которых используются игры
1. Повышение интереса	1. Сложность в организации и проблемы с дисциплиной	1. Обобщение – повторение
2. Активизация учащихся	2. Занимают много времени	2. Закрепление
3. Лучшее усвоение	3. Не для любого материала	3. На любом этапе
4. Объединение коллектива	4. Требуется много времени	4. Контроль знаний
5. Развитие мышления и творческих способностей	5. Сложность в оценке учащихся	5. Изучение нового материала
6. Разрядка напряжения, смена деятельности	6. Работа одних и тех же учащихся	6. Постановка цели, проблемы
7. Хороший способ закрепления		

«Игра – это форма психогенного поведения, то есть неотъемлемая внутренняя часть имманентной личности» (Д.Н. Узнадзе).

«Игра – это пространство «внутренней социализации» ребенка, способ усвоения социальных установок» (Л.С. Выготский).

«Игра – это свобода личности в воображении, иллюзорная реализация недостижимых интересов» (А.Н. Леонтьев).

«Игра – есть то, что задумано и сделано; то, что есть, что думает и о чем думает субъект, когда он действительно увлечен этой деятельностью с неременной установкой на очевидный всем результат».

«Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением».

За время работы мною были разработаны немало уроков – игр. Самое замечательное, что они-настоящие «трансформеры»! Т.е. их можно применять в любых разделах физики.

Например, урок-игра «Следствие ведут Знаатоки!» по видам механического движения. Эта игра не только позволила закрепить полученные знания, но и провести исследовательскую работу по явлению невесомости, найти меж предметные связи физики с географией (ускорение свободного падения на широте Ставрополя), а также с биологией (психофизическое действие невесомости на организм человека) и, конечно---математикой!

Обучения через групповую форму я применяю на уроках пресс-конференциях, по теме «Тепловые двигатели» была выделена группа сильных учащихся, которые стали «специалистами». Учитывая возможности учащихся-вторая, группа стала «корреспондентами». На таком уроке «специалисты» делятся знаниями с «корреспондентами», а результатом урока может стать заполнение таблицы –вывода «редакциями» по изученной теме прямо на уроке.

Человеку нашего времени необходимо многое: и поэзия Пушкина, и музыка Бетховена и Чайковского, и самая поэтическая из всех научных – Специальная Теория Относительности Эйнштейна! А это значит, что в обучении важно, чтобы ученик был не объектом, а –субъектом образовательного процесса. Поэтому совместно с ребятами мы разработали урок по изучению природного культурного наследия – «Сердце, отданное науке. Великим физикам посвящается...»

Уже традиционной формой работы для меня стали дополнительные занятия, которые провожу для ребят, интересующихся физикой на более глубоком уровне. Эти уроки называются «За страницами школьного учебника физики».

Они не только развивают кругозор учащихся, но и позволяют на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзамена по физике. Для работы на таких уроках широко использую интернет- ресурсы.

Примером является подборка стихов по физике, которую собираю уже много лет! А, ведь написать стихотворение по физике – не просто! Здесь нужно не только обладать чувством рифмы, но и глубоко понимать физическую суть явления или закона!

Повышения мотивации учащихся и активизации учебно-познавательной деятельности, является разработка сценариев для построение игровых условий в компьютерной среде. Одним из таких стимуляторов являясь работа с нейросетями (Gen4, Tproger) или симуляторов в котором можно показать физические законы или взаимодействие космических тел. UNIVERSE SANDBOX – интерактивная программа, моделирующая гравитационное взаимодействие и физические свойства космических тел, разработанная издательством Giant Army как проприетарное программное обеспечение.

Для наглядного применения формулы можно создать некую компьютерную симуляцию, состоящую из определенного числа космических тел после чего добавлять или убирать объекты для наглядного изменения расположения и их взаимодействия в новых условиях для показа обучающимся. При этом учащиеся сами способны непосредственно влиять на ход «эксперимента» в рамках данной симуляции. Также можно поставить некоторые задачи и цели, обучающимся для того, чтобы они сами провели эксперимент в рамках поставленных условий.

С другой стороны, метод геймификации можно использовать вне компьютерной среды. Рассмотрим применение игровых методов на уроке физики, способствующих познавательной деятельности учащихся:

– **Разгадывание кроссвордов** – отличный метод повторения и подготовки учащихся для новой темы. Где **ключевое слово** является словом из новой темы/главы. На рисунке 1 показан пример

использования кроссворда для повторения пройденного материала 7 класса на темы: «взаимодействие тел» и «первоначальные сведения о строении вещества». Слова, связанные с этими темами, составляют ключевое слово для следующей главы «Давление твердых тел, жидкостей и газов».

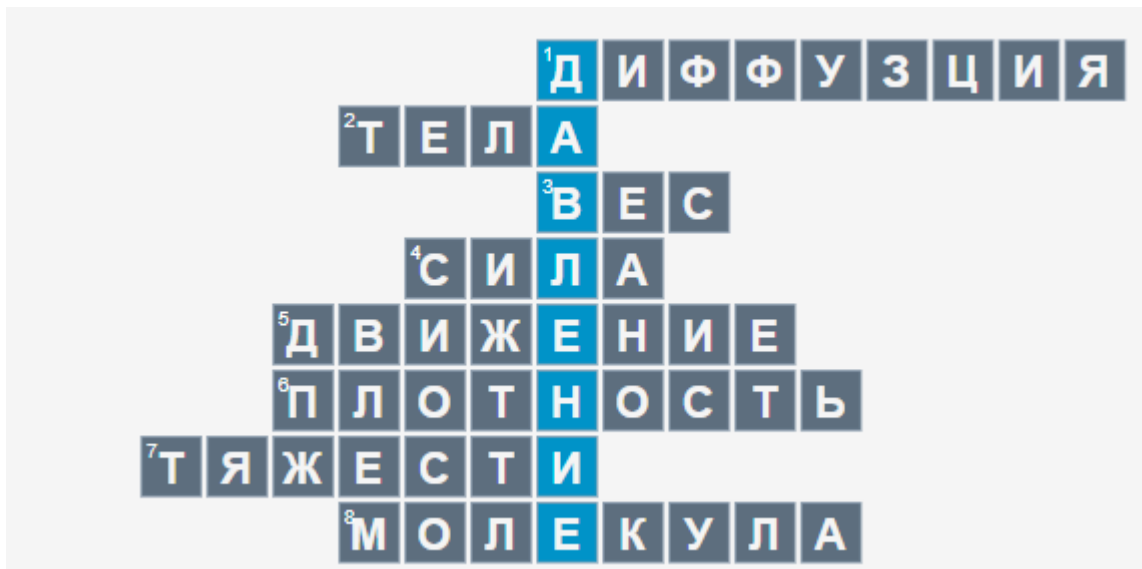


Рис. 1. Пример кроссворда

Ребусы – метод, который способствует повторению и снятию усталости в конце урока. Учащимся предлагается разгадать зашифрованное слово, которое отсылает к пройденному ранее материалу как за данный урок, так и за прошлые. Данный метод хорошо развивает мышление учащихся.

Сюжетно-ролевая игра – предполагает игру с определенными правилами построения сюжета и отыгрыш ролей учащимися. Хочу привести пример собственных правил и сюжета игры:

Правила:

- Игроки (учащиеся) являются общей командой. На всю команду дается 3 «жизни» – показатель количества допустимых ошибок;
- Для победы, игрокам нужно дойти до конца подземелья;
- Путь игроков состоит из 5 этапов;
- Каждый этап представляет собой «монстра», для прохождения которого требуется ответить на поставленный вопрос;
- В конце подземелья на 5 этапе находится «Босс», для прохождения которого требуется ответить на 3 вопроса;
- Для ответа на вопрос игроки должны выбрать лидера своей команды, который говорит от лица всей команды ответ;
- На обсуждение ответа отводится 1 минута;
- Если ответ является неправильным, то игроки теряют 1 «жизнь»;
- Когда счетчик «жизней» доходит до 0, команда проигрывает.

В данной игре, учащиеся совершенствуют коммуникативные навыки, навыки взаимодействия командой и навыки сотрудничества. Также повторяют и закрепляют пройденный материал.

В моей педагогической деятельности накоплен определенный опыт использования игровых методик на уроках физики. Применять игровые методики можно при объяснении нового материала, при обобщении изученного, при проверке знаний, во внеклассной работе. В своей практике я использую следующие игровые методики.

Уроки решения задач провожу в форме «Рыбалка», «Собери фрукты», «Цветик семицветик». Например,

«Цветик семицветик».

Заранее заготавливаются жетоны семи цветов по 2-3 штуки каждого цвета (при наполняемости класса 14-21 человек). Ученики берут жетон и образуют 7 групп по 2-3 человека. Каждый решает свою задачу, но в группах можно помогать, обсуждать решение. Побеждает группа, которая быстрее и правильно решит все свои задачи.

Одна из форм контроля – тест. Его можно провести стандартно, а можно использовать игровую ситуацию: тест – лото, «Зажги елочку», «Верись – не верись».

Тест-лото позволяет в интересной форме организовать обычно скучный процесс проверки знаний учащихся; у него есть еще одно преимущество: он дает возможность тут же на уроке и ученику, и учителю получить информацию о результате усвоения материала.

Для проведения теста-лото учитель готовит к уроку большую демонстрационную карту с рисунками в «клетках» по теме, карточки с вопросами к каждому рисунку.

Проверку усвоения знаний можно провести с помощью игры «Ленточка» и зашифровать тему нового занятия.

На доске заготавливается «лента» их цифр. Количество клеток соответствует числу вопросов, которые задаются ребятам, а номер клетки – порядковому номеру буквы в слове-ответе.

1	5	3	2	2	2	8	8	14	4	5	7	2	5

Ключевое слово.

П	Р	Е	Д	О	Х	Р	А	Н	И	Т	Е	Л	Ь

Урок – диспут. Как метод проблемного обучения диспут главным своим назначением имеет формирование у учащегося оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций. Здесь уместно обострение противоречий, обнажение идей, противопоставление течений. В отличие от беседы при проведении диспута, заранее выявляются сторонники разных точек зрения и выделяются для выступления наиболее последовательные их представители. Познавательная самостоятельность ученика при определении своей позиции неизмеримо возрастает. Естественно, что диспут уместен в старших классах.

Проведение диспута в средних классах «по-вузовски» терпит неудачу. Причины – недостаточный запас знаний, неумение аргументировано отстаивать свое мнение. Диспут в игровой форме позволяет избежать этих «препятствий». Организовать игру можно по следующим правилам: класс делят на команды; каждая команда выбирает себе «подзащитного» – физическое явление, закон, механизм; команда должна найти все «достоинства» своего и «недостатки» чужого «подзащитного».

Например, по теме «Тепловые двигатели» первый ряд защищает ДВС, второй – паровую турбину, третий – газовую турбину. Направления поисков «плюсов» и «минусов»: значение КПД, размеры двигателя, экологичность, возможность работы в различных средах, используемый энергоноситель, диапазон мощностей и др.

Члены команды говорят сначала о «плюсах» своего «подзащитного», потом выслушивают «соперников» о его «минусах».

Побеждает та команда, которая найдет максимальное число преимуществ у «своего» «подзащитного» и максимум недостатков у «подзащитных» соперников.

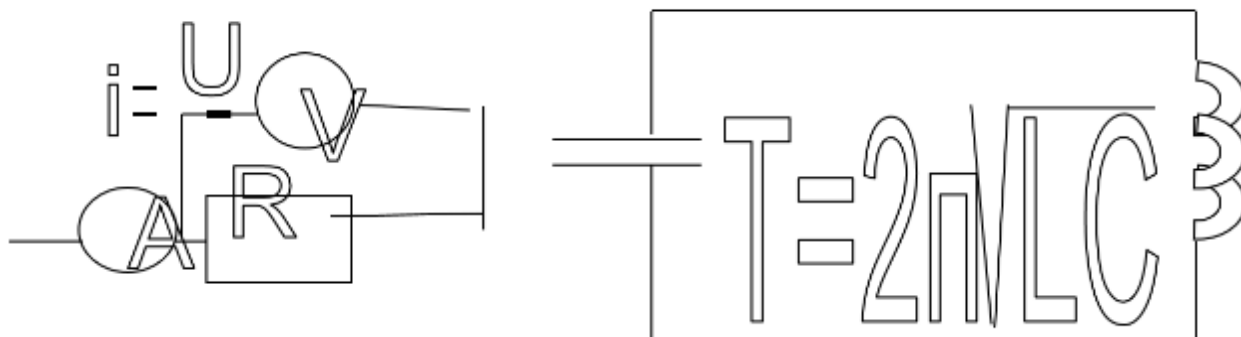
Игровые методики уроков обобщающего повторения.

Уроки обобщающего повторения провожу нестандартно, на этих уроках мы совершаем «Путешествия по стране ...», «Восхождение на пик...», провожу уроки за чайным столом с тематикой «Давление за чайным столом», «Теплота за чайным столом», «Теплопроводность за чаем» и т.д.

Студенты садятся вокруг стола, могут во время урока попить чая, на столе стоят карточки с ответами на вопросы-загадки, кто первым разгадывает загадку, тот имеет право ответа на вопросы этой карточки. Вопросы в этой карточке помечены разными цветами, каждый цвет имеет свой уровень сложности, ответив на вопрос карточки, ученик передает

право ответа любому ученику. Передача карточки идет до тех пор, пока не будут завершены вопросы. За ответы ученики получают жетоны, соответствующие цветовой гамме вопроса. В конце урока ребята подсчитывают баллы по набранным жетонам и получают оценку.

Тему урока можно зашифровать в виде ребуса. Для более быстрого запоминания формул можно использовать особые рамки, например



Также для более быстрого запоминания формул использую mnemonic rules, например, после вывода формулы скорости молекул, я произношу фразу, которая помогает запомнить ее.

$$v = \sqrt{\frac{3kT}{m}}$$

Три кота на мясо

$$m = KIt$$

Закон Фарадея (электролиза)
Масса равна КИТ

Для запоминания кратных приставок использую следующее правило:
Жили-были

Три барана.

Милли, 10^{-3} (м)

Микро, 10^{-6} (мк)

Нано. 10^{-9} (н)

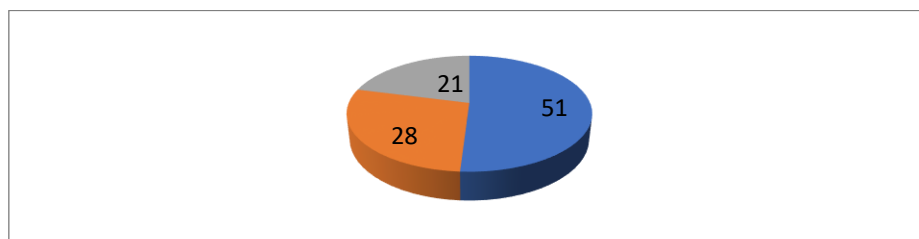
Разнообразие применяемых приемов обучения – необходимое условие активной работы обучающихся.



Традиционный метод, в котором учащийся является только объектом обучения-устарел. Учащийся при этом похож на туриста, в рюкзак которого каждый учитель складывает знания своего предмета. Рюкзак становится все тяжелее и наступает время, когда учащийся не может сдвинуть его с места. Отсюда-разочарование, неуверенность в себе и, в принципе, отсутствие знаний. Чтобы избежать этого, необходимо в процессе обучения использовать новые методы и формы работы, развивая мышление учеников и мотивируя их на успешное приобретение прочных знаний.

Использование методов геймификации является в нынешних реалиях одним из важных аспектов обучения. Они позволяют снять некоторую усталость с обучающихся, помогают сформировать лучшее понимание некоторых физических явлений, развивать коммуникативные навыки и повышают вовлечение в образовательный процесс с использованием компьютерной среды и без использования.

Диаграмма уровня знаний студентов С-16 по физики №1(до геймификации)

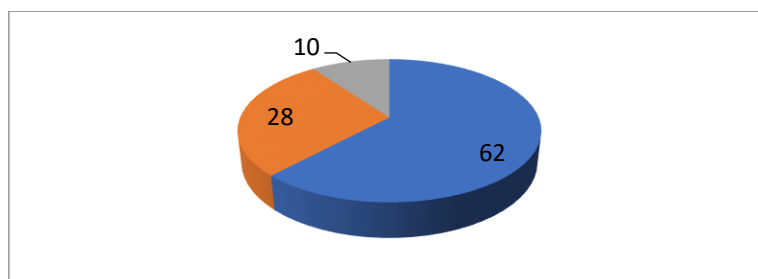


51% – низкий.

28% – средний.

21% – высокий.

Диаграмма уровня знаний по физики с-16 №2 (после применения метода)



62% – высокий.

28% – средний.

10% – низкий.

Для повышения уровня

Внедрение и проведение геймифицированных уроков показало, что у студентов начал развиваться познавательный интерес, а сама система удовлетворила потребности в индивидуализации процесса обучения физикой.

Литература и источники

1. Вербх К., онлайн-курс "Gamification" [Электронный ресурс]: <https://www.coursera.org/learn/gamification> (Дата обращения: 20.05.2022).
2. Кабанова-Меллер Е. Н. Учебная деятельность и развивающее образование. – М., 1981. – 96 с.
3. Карасева, Л. Геймификация: как игровой подход помогает в обучении и на работе / Л. Карасева. – Текст: электронный // РБК: [сайт]. – URL: [https://trends.rbc.ru/trends/education/605c6f2f9a79473a61646994#:~:text=Геймификация %20– %20это %20внедрение %20игровых,применяют %20в %20бизнесе %2C %20маркетинге %2C %20школах](https://trends.rbc.ru/trends/education/605c6f2f9a79473a61646994#:~:text=Геймификация%20-%20это%20внедрение%20игровых,применяют%20в%20бизнесе%2C%20маркетинге%2C%20школах) (дата обращения: 27.12.2021).
4. Калмыкова З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М., 1981. – 200 с.
5. Ковтун Е. А., Мерзлякова О. П. Применение элементов геймификации с целью развития мышления школьников при обучении физике // Формирование мышления в процессе обучения естественнонаучным, технологическим и математическим дисциплинам : материалы 58 Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к юбилею Тамары Николаевны Шамало, 26-27 октября 2020 г., Екатеринбург, Россия / Уральский государственный педагогический университет ; ответственный редактор А. П. Усольцев. – Электрон. дан. – с. 118-123.
6. Мазелис, А. Л. Геймификация в электронном обучении / А. Л. Мазелис. – Текст: электронный // КиберЛенинка: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-velektronnom-obuchenii> (дата обращения: 28.12.2021).
7. Минобрнауки Р. Ф. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – 2011.
8. Мурчаковский Н. И. Как предупредить неуспеваемость школьников. – М., 2007. – 80 с.
9. А Новых «Аллат Ра» [аллатра книга.pdf](#)
10. Орлова, О.В., Титова, В. Н. Геймификация как способ организации обучения [Электронный ресурс] // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 9 (162). URL: https://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2015&issue=9&article_id=5508 (дата обращения 27.12.2021)
11. Перевозный А. В. Дифференциация школьного образования. – 2007

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ГБПОУ «Благодарненский агротехнический техникум»

Сегодня система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами. Основа системы среднего профессионального образования является максимальная интеграция учебной и профессиональной деятельности, вовлечение студентов в профессию и специальность, что позволит им в дальнейшем быть востребованными на рынке труда и упростит процесс профессиональной адаптации молодых специалистов. В условиях быстро меняющегося рынка труда, традиционные методы обучения уже не способны обеспечить выпускников необходимыми практическими навыками. Поэтому, современные подходы к практической подготовке обучающихся СПО становятся все более актуальными и востребованными.

В задачи современного педагога входит организация процесса обучения так, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации обучения, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса учащихся, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, что позволит студентам адаптироваться к жизни и относиться к ней активно, творчески.

В процессе работы со студентами, своей непосредственной задачей преподаватель или мастер производственного обучения ставит формирование всех предусмотренных Федеральным государственным стандартом профессиональных компетенций. Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Формирование профессиональных компетенций необходимо осуществлять на протяжении всего процесса обучения:

1. в период введения в профессию – выполнение индивидуальных проектов, решение задач профессиональной направленности на уроках общеобразовательных дисциплин, выполнение практических и лабораторных работ при изучении профессиональных модулей;

2. в период овладения профессией – учебные практики, олимпиады и конкурсы профессионального мастерства;

3. в период производственной практики на предприятиях – происходит проверка готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности, подготовка к выпускной квалификационной работе в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта). Практическая подготовка – это не просто дополнение к теоретическим знаниям, а неотъемлемая часть образовательного процесса. Она позволяет:

а) закрепить теоретические знания: практическое применение теории помогает студентам лучше понять и запомнить материал.

б) развить профессиональные навыки: Обучающиеся получают возможность отработать конкретные навыки, необходимые для выполнения будущих рабочих задач.

в) приобрести опыт работы: практика позволяет студентам познакомиться с реальной рабочей средой, понять специфику профессии и адаптироваться к требованиям работодателей.

г) повысить конкурентоспособность: выпускники с опытом работы и практическими навыками более востребованы на рынке труда.

д) сформировать профессиональную идентичность: практическая деятельность помогает студентам осознать свой профессиональный выбор и развить интерес к будущей профессии.

Практическая подготовка в СПО направлена на максимальное приближение образовательного процесса к реальным условиям работы [1].

К ним относятся:

Дуальное обучение: этот подход предполагает тесное сотрудничество образовательного учреждения и предприятия. Студенты часть времени обучаются в техникуме, а часть – непосредственно на производстве, под руководством опытных наставников. Дуальное обучение позволяет получить практические навыки, соответствующие требованиям конкретного работодателя, и значительно повышает шансы на трудоустройство после окончания обучения.

Проектное обучение: студенты работают над реальными проектами, которые требуют применения полученных знаний и навыков. Это позволяет развивать критическое мышление, умение работать в команде, решать проблемы и принимать решения.

Использование тренажеров, позволяет студентам безопасно и эффективно отрабатывать сложные навыки практической подготовки.

Мастер-классы от профессионалов: приглашение практикующих специалистов для проведения мастер-классов позволяет студентам получить ценные знания и опыт из первых рук, узнать о последних тенденциях в отрасли и получить советы по развитию карьеры.

Стажировки в ресурсных центрах и производственная практика являются важной частью практической подготовки. Они позволяют студентам познакомиться с реальной рабочей средой, применить полученные знания на практике и получить опыт работы под руководством опытных специалистов.

Создание учебных мастерских и лабораторий, имитирующих реальные производственные условия: оснащение учебных заведений современным оборудованием и создание учебных мастерских, максимально приближенных к реальным производственным условиям, позволяет студентам получить практический опыт работы на современном оборудовании и освоить передовые технологии.

Развитие цифровых компетенций: в современном мире цифровые технологии проникают во все сферы деятельности. Поэтому, важно, чтобы студенты СПО получали навыки работы с современным программным обеспечением, цифровыми инструментами и платформами.

Активное использование онлайн-ресурсов и дистанционных технологий: Онлайн-курсы, вебинары, виртуальные лаборатории и другие онлайн-ресурсы позволяют расширить возможности практической подготовки и сделать ее более доступной для студентов, особенно в условиях географической удаленности или ограниченности ресурсов.

Важно мотивировать студентов к активному участию практической подготовки, показывать им значимость практических навыков для будущей карьеры и создавать условия для развития их профессиональных интересов.

Наиболее успешны следующие практики:

Стажировка в ресурсных центрах, которые оснащены современным оборудованием, позволяют студентам получить практический опыт работы на современном оборудовании и освоить передовые технологии. Так, например, студенты специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования ежегодно проходят стажировку в ресурсных центрах края, приобретая новые знания и практические умения.

Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства на разных уровнях (региональные, внутритехникумовские и т.д., которые позволяют студентам продемонстрировать свои навыки и умения, получить оценку своей работы от экспертов и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Разработка и реализация совместных проектов с предприятиями-социальными партнерами: совместные проекты позволяют студентам решать реальные производственные задачи, применять полученные знания на практике и получать опыт работы в команде.

Внедрение системы наставничества: Система наставничества позволяет студентам получать индивидуальную поддержку и консультации от опытных специалистов, что способствует более эффективному освоению практических навыков.

Обеспечение качества профессионального образования в условиях внедрения образовательных стандартов возможно при решении следующих задач:

использования учебно-методического обеспечения, образовательных программ, учебной литературы и пособий;

практического использования учебных мастерских;

повышения профессиональной компетенции преподавателя.

применение педагогических технологий, обеспечивающих повышение качества образования.

К активным методам обучения профессиональным умениям относятся:

– решение профессиональных ситуационных задач,

– имитация деятельности,

– курсовое проектирование,

– выполнение практических заданий в ходе учебной, производственной практики и стажировки,

– использование информационных технологий,

– деловые игры, нестандартные уроки (уроки-экскурсии, урок – конкурс, викторины).

Применению таких методов должен предшествовать анализ содержания учебного материала и содержания профессиональной деятельности специалиста. Подобный анализ выполняют разработчики учебных планов и программ.

Вышеперечисленные методы обучения, направленные на практическую подготовку студентов и реализуемые в техникуме в процессе обучения:

Решение профессиональных ситуационных задач происходит в основном на практических занятиях.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами различных заданий в форме задач, лабораторных работ, исследований, анализа, которые направлены на формирование профессиональных умений.

В ходе практических занятий студенты овладевают умениями выполнять расчеты, работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять расчетную документацию; составлять схемы, таблицы, решать различные практические ситуации, производить необходимые вычисления, делать выводы.

Кроме того, для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения – аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать производственные ситуации, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Например, на занятии по дисциплине «Калькуляция и учет» студенты совершенствуют навыки расчета стоимости блюд, определении торговой скидки и наценки, анализируют информацию. В процессе проведения данного занятия у студентов вырабатывается профессиональное понимание и желание не подгонять ситуацию под имеющиеся стереотипы, а находить свое решение проблемы, эффективное для хозяйствующего субъекта.

Таким образом, в рамках реализации практико-ориентированного обучения по профессиональным модулям и обще профессиональным дисциплинам практическое занятие должно включать изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием; анализ производственных ситуаций, решение конкретных производственных задач, принятие решений; решение задач по расчету и анализу различных показателей, применение информационных технологий[2].

Имитирование профессиональной деятельности – еще один метод, позволяющий формировать знания и умения. При прохождении преддипломной практики студенты выполняют роли специалистов предприятий.

Курсовое проектирование (работа)

Курсовое проектирование (работа) – организационная форма обучения, применяемая, как правило, на заключительном этапе изучения профессиональных модулей. Она позволяет применить полученные знания в решении комплексных производственно-технических или других задач, связанных со сферой деятельности будущих специалистов.

При выполнении курсового проекта(работы) студенты приобретают профессиональные умения; углубляют, обобщают и систематизируют знания по дисциплинам. У них формируются навыки самостоятельного умственного труда, комплексная проверка уровня знаний и умений. При выполнении практической части курсового проекта студенты используют материал, полученный ими в ходе практики по профилю специальности, рассчитывают технико-экономические показатели коэффициенты эффективности по данным конкретного предприятия, делают заключение.

Выполнение практических занятий в ходе учебной и производственной практики

Производственная практика является составной частью и своеобразной формой организации учебного процесса. Согласно Положению о производственной (профессиональной) практике студентов ГБПОУ БАТ практика проводится поэтапно и состоит из практики для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебной), практики по профилю специальности на базе техникума в лабораториях и мастерских.

Учебная практика проводится в учебных аудиториях техникума, практика по профилю специальности – непосредственно на предприятии, в организации.

Назначение производственной практики – подготовка студентов к предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности. Практика связывает теоретическое обучение в техникуме и самостоятельную работу на производстве. На практике студенты приобретают первоначальный опыт профессиональной деятельности по своей специальности.

В процессе прохождения практики у студентов формируются профессиональные умения и навыки; систематизируются знания путем их применения на деле; расширяется кругозор благодаря изучению работы конкретных предприятий и учреждений. Кроме того, студенты осваивают современные производственные технологии.

Выполнение студентами индивидуальных заданий в ходе прохождения практики – один из самых активных, и наиболее часто используемых методов обучения. Сбор материала, анализ его в конкретной ситуации формирует у студента первоначальный самостоятельный профессиональный опыт. Материал, подобранный студентом в ходе практики, используется в дальнейшем при дипломном проектировании, при анализе практических ситуаций на аудиторных учебных занятиях.

Использование информационных технологий

В информационном обществе без овладения первоначальной компьютерной грамотностью и умения использовать технические средства для решения определенных задач немислима реализация творческого потенциала человека в современном обществе.

В реализации данного направления студенты зачастую используют в работе различные компьютерные программы.

Кроме того, для более легкого восприятия теоретического материала студентами используются презентации.

Например, мультимедийная презентация, используемая преподавателем или мастером производственного обучения по профессиональным модулям, позволяет структурировать, упростить подачу материала и обеспечить лучшее восприятие материала со стороны студентов. Кроме того, презентация построена таким образом, что позволяет использовать технологию проблемного обучения, то есть студентам предлагается просматривать не весь

слайд в полном объеме, а отдельно различные блоки, схемы, определения, которые выводятся преподавателем после обсуждения проблемы и являются кратким изложением сути.

Деловые игры, нестандартные уроки

Проведение подобных занятий способствуют выявлению деловых, профессиональных и личностных качеств у студента, мотиваций к успеху, работоспособности, развитию интеллектуального и культурного потенциала личности.

Например, на первом курсе студенты специальностей 43.02.15, 23.02.07, 51.02.02 изучают дисциплину «Введение в специальность». В процессе изучения этой дисциплины организуются встречи с практическими работниками, экскурсии на ведущие предприятия города для ознакомления с практической деятельностью организаций и учреждений. Студенты знакомятся с особенностями профессиональной деятельности специалистов разных отраслей народного хозяйства.

В рамках реализации практико-ориентированного обучения проводятся занятия с привлечением социальных партнеров. Проведение занятий с привлечением практических работников, уроков-экскурсий способствует эффективному формированию профессиональных общекультурных и социальных компетенций [3].

Таким образом, практико-ориентированный подход позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организованной работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность [4].

Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это:

- возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ;

- объективно оценить материально – техническую базу;

- оценить уровень квалификации преподавательского состава;

- возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Социальные партнеры получают доступ к единой базе участников движения Молодые профессионалы и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала.

Современные подходы к практической подготовке обучающихся СПО являются ключевым фактором повышения качества образования и обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Внедрение дуального обучения, проектного обучения, использование симуляторов и тренажеров, организация стажировок и другие современные подходы позволяют студентам получить необходимые практические навыки и опыт работы, что значительно повышает их шансы на успешное трудоустройство и карьерный рост. Для эффективной реализации этих подходов необходимо тесное сотрудничество образовательных учреждений, предприятий и государства, а также постоянное совершенствование образовательных программ и методов обучения. Инвестиции в практическую подготовку – это инвестиции в будущее российской экономики [5].

Литература и источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "Об образовании в Российской Федерации". (Официальный документ, определяющий правовые основы образования в РФ, включая СПО).

2. Блинов, В. И., Есенина, Е. Ю., Сергеев, И. С. Практико-ориентированное образование: от идеи к реализации // Высшее образование в России. – 2017. – № 1. – С. 5-16.

3. https://uoper.ucoz.ru/Prof_rabota/metodicheskij_sbornik_razvitie_praktiko-orientirov.pdf
4. <https://multiurok.ru/files/obobshchenie-opyta-praktiko-orientirovannyi-podkho.html>
5. <https://infourok.ru/krugliy-stol-praktikoorientirovannoe-obuchenie-sovremennaya-tehnologiya-professionalnogo-obrazovaniya-2807825.html>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ №3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Баркевич Фатима Владимировна

ВОСПИТЫВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Происходящие перемены в образовании, влекут за собой и преобразование образовательной стратегии, которая предполагает использование инновационных подходов, более современных технологий, иное содержание, новую концепцию в деятельности преподавателя и обучающегося, иную педагогическую тактику.

Образовательный процесс приобретает все более гуманно-личностный характер, становясь по своей сути воспитывающим.

Воспитывающее обучение – это обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, компетенций и формированием у них эмоционально-целостного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому учебному материалу.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности (далее – программа).

Целевые ориентиры воспитания, обозначенные в программе, соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Проанализируем некоторые аспекты конкретной проблемы – воспитательные возможности учебного занятия в техникуме, колледже и их реализацию в образовательном процессе.

Общеизвестный факт, что базой развития и воспитания, обучающегося продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе учебного процесса. Однако, образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях.

Основным условием достижения нового качества образования является совершенствование занятия как основной организационной формы образовательного процесса, где традиционно занимает центральное место в учебной деятельности.

Именно на занятиях формируется и раскрывается главный мотив жизненных целей, ориентиров, активного достижения успеха.

В процессе обучения воспитывает всё: содержание учебного материала, организация занятия, формы и методы обучения, атмосфера занятия и, безусловно, личность преподавателя.

Так при разработке содержания учебных программ по учебным дисциплинам, Психология общения, Основы бережливого производства воспитывающий потенциал учебного занятия закладывается в самой структуре рабочей программы, которое направлено на развитие общих компетенций (далее - ОК).

К примеру: учебная дисциплина Психология общения, тема занятия: «Деловое общение».

ОК 2. «Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности», формируется и воспитывается через реализацию модуля «Образовательная деятельность» Программы воспитания:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий и специальностей, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях.

ОК 4. «Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде», достигается во взаимодействии с модулями Программы воспитания:

- «Кураторство», через реализацию воспитательного потенциала направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, сплочение коллектива через ролевые игры, кейс-задания и тренинги на командообразование, при проведении практических работ, а также в процессе проведения учебных занятий, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, уважении к коллективу, коллегам и отдельной личности.

ОК 6. «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения», реализуется через подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, постановки проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания.

В рамках аудиторных занятий по теме «Правила ведения бесед, совещаний», занятие проходит в форме урока - дискуссии, то есть студенты становятся не просто слушателями теоретических знаний, а преобразуются в полноценных участников образовательного процесса, что позволяет в полной мере развивать общие компетенции.

Подбор учебного материала для подготовки к занятиям позволяет преподавателю оценивать и сопоставлять его образовательный и воспитательный потенциал, тонко чувствуя возможности учебной дисциплины, позволяющей создать благоприятные условия для полноценного диспута по актуальным темам, и обеспечивает реализацию следующих задач:

- связь изучаемого материала с жизнью, будущими личными и профессиональными планами студентов;

- привлечение материалов, фактов исторического и культурного наследия своей страны, города, села при решении учебных задач;

- привлечение обучающихся к решению и обсуждению актуальных проблем страны, местных проблем в процессе изучения соответствующих тем;

- вклад обучающихся в разработку проблем района, города, поселка, в преобразование окружающей жизни через выполнение социально значимых учебных проектов.

Надо отметить, социально-гуманитарные дисциплины обладают особым потенциалом в духовно-нравственном воспитании личности, развитии ее моральных качеств, гражданского сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, эстетической культуры, формирование умений принимать самостоятельные решения, работать в коллективе, учитывать не только личностно-ориентированные интересы, но и интересы всего общества, страны, что нашло отражение в модулях «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия» Программы воспитания.

Дисциплины этого цикла позволяют обеспечить личностно-эмоциональное осмысление студентами опыта взаимодействия людей в настоящем и прошлом, формировать

у них понимание ценностей демократического общества, важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма.

Так изучение учебной дисциплины «Психология общения» связано с задачами социальной адаптации, коммуникации обучающихся, с обеспечением их социальной мобильностью в быстро меняющихся жизненных условиях на примере широкого спектра проигрываемых ими в процессе обучения социальных ролей.

Следующим по значимости элементом, развивающим воспитательный потенциал учебного занятия, является организация занятия – все на своем месте, в свое время, логическое построение информации, четко выстроенная взаимосвязь теории и практики.

Рассмотрим, как это работает в практическом применении.

Например, учебная дисциплина Основы бережливого производства, тема занятия «Основные понятия и методология бережливого производства».

После изучения теоретического материала, в ходе практического занятия обучающимся предлагается проанализировать двадцатифакторную систему внешней среды, выявить наиболее существенные, представляющие для предприятия риски, и принять решения по минимизации выявленных рисков.

Данная практическая работа развивает умения поиска информации и эффективного использования полученных данных для достижения профессиональных целей.

Например, учебная дисциплина Психология общения, тема занятия «Культура поведения и этика делового общения».

Применяемые на занятиях те или иные методические приемы, развивают подвижность интеллекта, позволяют развивать здравый смысл, формальную логику, возможность видеть эмоциональное состояние и мыслительный аппарат у себя и других «как бы со стороны». Применение подобных методов обучения в ходе формирования воспитательного потенциала, способствует развитию эмпатии, то есть появляется возможность воспитывать со-понимание, сочувствование, стремление услышать другого, понять и принять его мотивы, а также развивает механизм рефлексии, разобраться в себе, увидеть себя «другими глазами», способность самоанализа.

Третьим важнейший компонент в развитии воспитывающего потенциала учебного занятия, является верный, рациональный подбор методов обучения.

Так применение репродуктивных методов обучения помогают формированию дисциплинированности, исполнительности, внимательности, а использование проблемных методов, направленные на развитие интеллекта, способствуют развитию самостоятельности, творческого подхода к решению жизненных проблемных ситуаций, обогащению эмоциональной сферы, ориентируют на ценности науки и культуры, на саморазвитие и самоактуализацию.

Учебное занятие, построенное с использованием активных и интерактивных методов, обеспечивает реализацию процессуальной мотивации, тем самым создается формат вовлеченности в процесс, позволяет стать активным участником самого процесса обучения, над которым работают и сами студенты, предлагают альтернативные варианты решения проблем, вносят свои идеи, принимают участие в дискуссиях, мозговых штурмах - что является мощным инструментом воздействия на личность обучающегося, который в свою очередь расширяет воспитательные возможности для преподавателя.

Четвертым элементом выступает использование форм обучения – это работа в коллективе сверстников, умение выстраивать отношения взаимодействия и сотрудничества, создавать атмосферу товарищеской взаимопомощи. Все это формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям.

Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Целесообразно сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы.

Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением нетрадиционных занятий: научно-практические конференции, занятие – диспут, занятие в виде круглого стола, занятие – семинар и т. п.

Примером использования подобных форм обучения служит также прошедшее открытое профессионально-ориентированное занятие в виде круглого стола на тему: «Качество для всех – качество для каждого», которое проводилось в рамках всероссийской недели качества и было направлено на развитие следующих общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Проведенное мероприятие позволило реализовать воспитательный потенциал учебного занятия, через обсуждение тем: «Качество подготовки профессиональных кадров», «Влияние качества материалов на теплоснабжение», «Контроль качества работ внутренних газопроводов и газоиспользующего оборудования», «Бережливое производство и его влияние на качество сантехнической и строительной отрасли», «Содействие улучшения качества жизни населения, через оказание качественных профессиональных услуг», «Качество – это национальная безопасность!».

И, наконец, элемент, который надо отметить особо – это личность преподавателя – носителя культурных ценностей, открывающего обучающимся окружающий мир, выступающего в роли помощника, защитника интересов и прав, доверенного лица, носителя педагогической поддержки. Он становится для студентов наставником, покровителем, другом, единомышленником, соучастником жизненных событий.

Личность воспитывается личностью – это базис. Современный преподаватель – это не только специалист, глубоко знающий свои дисциплины, но и проектировщик, конструктор образовательной среды. На его долю, говоря словами Л. С. Выготского, «выпадает активная роль – лепить, кроить, кромсать и резать элементы среды, сочетать их самым разным способом, чтобы они осуществляли ту задачу, которую он перед собой поставил». Преподаватель становится важнейшей составной частью образовательного процесса, поскольку он – носитель и живой образец культуры, образец созидательного, творческого отношения к природе и миру людей, регулятор трудностей, помощник и источник задач, а также зеркало студенческих усилий.

Подводя итог, необходимо остановиться на творческой атмосфере занятий.

Общезвестно, что воспитывает не сама деятельность, а те отношения, которые формируются в процессе этой деятельности.

Преподаватель личным примером показывает образец сотрудничества со студентами, одновременно развивая партнерские отношения между обучающимися, используя специальные коммуникативные технологии; создает здоровую, морально-психологическую обстановку, мажорную, доброжелательную, ведущую от успеха к успеху атмосферу образовательной среды.

Основу сотрудничества составляет подлинно совместная деятельность, в процессе которой осуществляется взаимодействие участников образовательного процесса на основе личных предпочтений. При этом возникает чувство сопричастности к общему делу, потребность в общении друг с другом, осознание и переживание себя и других как «Мы». Сотворчество достигается, если участники деятельности осознают важность взаимодействия друг с другом в достижении положительного результата, выполняют работу осознанно, относятся друг к другу как к индивидуальности.

Анализ работы над проблемой воспитания в процессе обучения показывает, что если преподаватель на занятиях успешно раскрывает и использует воспитывающий и развивающий потенциал учебной дисциплины, то у обучающихся формируется гуманистическое мировоззрение, активная жизненная позиция, высокий уровень нравственной воспитанности, появляются такие качества, как ответственность, чувство долга. У студентов воспитывается ответственность за развитие собственной личности, формируется установка на непрерывное самообразование, на приобретение навыков планирования собственной жизни, что направлено на развитие разных общих компетенций. Задачи усиления воспитательного аспекта занятия:

- связь изучаемого материала с жизнью, будущими личными и профессиональными планами студентов;
- построение содержания изучаемой дисциплины с учетом интересов и потребностей региона, работодателей, конкретного социума, интересов и потребностей молодежи, социального заказа родителей;
- привлечение обучающихся к решению и обсуждению актуальных проблем страны, местных проблем в процессе изучения соответствующих тем через выполнение социально значимых учебных проектов.

Расширяя тезис Л.С. Выготского о том, что обучение идет впереди развития, можно сказать, что развитие создает благоприятные предпосылки для более успешного образования и воспитания на всех этапах педагогического процесса.

Литература и источники

1. Ермакова С. Д. Опыт создания единой образовательной среды в школе, работающей по ОС «Школа 2100» // Начальная школа. – 2003. – № 6. – с. 11–16.
2. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1995. – 620 с.
3. Нечаев М. П. Воспитывающий характер обучения и методика его оценки // Мастер-класс. – 2008. – № 2. – с. 2–5. – (Приложение к журналу «Методист»).
4. Боаги Н. М. Воспитательный потенциал народной педагогики в формировании экологической культуры школьников: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru/konf/biodiversity/2005/22.pdf>.
5. Сухомлинский М. Н. Мудрая власть коллектива. – М.: Перспектива, 2001. – 322 с.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология /Под ред. В. В. Давыдова. – М., 2005. – 671с.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКА

**ГБПОУ «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана
М. И. Платова»**

Постоянно изменяющаяся социальная ситуация в нашей стране и во всем мире, наметившийся переход от техногенной к антропогенной цивилизации требует от общества нового взгляда на проблему включения человека в социальную целостность, структуру общества, на процесс подготовки специалистов высокого класса в различных областях человеческой деятельности. Наиболее активная часть этого процесса приходится на период обучения человека в среднеспециальном или высшем учебном заведении.

По утверждению Б. Г. Ананьева, студенческий возраст является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Именно на этом жизненном этапе, при наличии определенных благоприятных условий, происходит актуализация, систематизация, концентрация развития различных сторон личности, усвоение социальных ценностей, норм, установок, образцов поведения, расширение социальных связей.

В начальный период обучения студенты сталкиваются с новыми для них условиями: социально-педагогическими, психолого-педагогическими, дидактическими. Процесс, в ходе которого происходит переоценка прежних стереотипов и формирование новых, а также вхождение в новую социальную роль студента, в психолого-педагогической литературе называется процессом адаптации. Он сопровождается активностью субъекта адаптации, порождающей определенные изменения личности.

Особую значимость имеет процесс адаптации студентов первого курса. В этот период студенты испытывают особые трудности, порождаемые позицией свободы в связи с новой социальной ролью и недостаточно развитым самоуправлением; столкновением субъектного опыта и общественных норм.

Именно положительный опыт вхождения в новую социальную среду, приобретенный ими в данный период, способствует преодолению этих трудностей и успешной ориентации в быстро изменяющемся социуме.

Таким образом, процесс адаптации первокурсников требует от всех участников образовательного процесса особого внимания и изучения, поиска различных условий, способствующих успешной адаптации первокурсников.

Предметно цикловая комиссия общеобразовательных дисциплин работает над проблемой создания условий для адаптации студентов к новым образовательным условиям, поэтому данную методическую работу я посвятила этой же проблеме. Она содержит теоретическую и практическую части и приложение.

Цель методической работы: выявить роль классного руководителя в адаптации первокурсника.

Цель работы раскрывается через решение следующих задач

- рассмотреть виды деятельности классного руководителя в адаптации первокурсников;
- разработать методические рекомендации для классных руководителей групп 1 курса;
- обобщить свой опыт работы по данной проблеме.

Методическая работа может быть использована классными руководителями первокурсников техникумов и колледжей в своей работе.

Роль классного руководителя в адаптации первокурсника.

Современная ситуация смены парадигмы образования, подходов к обучению характеризуется изменением социальной ситуации в стране и сменой ценностных ориентиров нового поколения молодежи; необходимостью формирования специалистов более высокого уровня развития, готовых быстро, качественно и творчески реагировать на происходящие изменения в различных сферах человеческой деятельности и другие

К настоящему времени проведено и проводится довольно большое количество различных исследований, тем или иным образом связанных с различными сторонами проблемы адаптации, как студентов, так и школьников различных возрастов к новым условиям.

Работы Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. А. Рубинштейна, А. А. Ухтомского научно обосновывают проблему адаптации как общебиологических и психологических свойств живых организмов.

Восхождение взрослого к ценностям детства и юношества, возрастные особенности становления ценностного мира учащихся рассматриваются в трудах Т. К. Ахаян, И. С. Батраковой, В. П. Бездухова, М. Г. Казакиной, А. В. Кирьяковой, Т. Н. Мальковской, Р. Р. Насретдиновой, А. П. Тряпицыной, В. А. Ядова и других.

Психологические аспекты адаптации в своих работах рассматривали Б. Н. Алмазов, И. В. Дубровина, А. И. Захарова, И. С. Кон, Н. А. Менчинская, А. В. Петровский и другие.

Адаптацию детей к требованиям социальной среды изучали А. С. Белкин, М. К. Кваркин, С. Е. Матушкин, С. В. Сальцева, А. Т. Станин, Ю. И. Юричка и другие.

Перед классным руководителем в начале учебного года ставятся следующие задачи:

- изучение ребенка (отношений в семье, группе)
- оказание помощи попавшему в беду ребенку;
- исследование проблем социального воспитания в различных социальных сферах;
- организация деятельности ребенка на основе самовоспитания, самообучения, самостоятельной организации своей жизни и поступков

Основными направлениями работы были:

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, правовой всеобщ, организация мероприятий на сплочение коллектива).

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости, успеваемости).

Главные задачи данной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- создание банка данных «трудных» детей и детей с девиантным поведением; систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

К детям и подросткам «группы риска» относят детей с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, не адекватном нормам и требованиям ближайшего окружения.

Одной из задач, которую решает классный руководитель, является создание условий для психолого-педагогической поддержки подростков, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих аномалии в психическом развитии.

Работа с трудными детьми ведется планомерно и систематически. В начале учебного года в группе собираются сведения о детях с девиантным поведением и детях «группы риска», на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы со студентами, беседы со студентами в присутствии родителей;
 - беседы с родителями;
 - психологические тренинги;
 - классные часы;
 - родительские собрания;
 - профилактическая работа совместно с инспектором КДН;
- Для достижения цели я применяю специальные методики:
- изучение мотивационной среды;

- социометрический опрос;
- изучение потребностей и интересов;
- составление карты наблюдений
- изучение состояния тревожности;
- диагностика социально-психологической адаптации;
- изучение склонности к отклоняющемуся и агрессивному поведению.

В сентябре классные руководители составили социальную карту группы. Студентов и семей, находящихся в социально опасном положении» ставят на внутритехникумовский учет:

1. Обучающиеся:

- не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия;
- занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- совершившие противоправные действия и неоднократно нарушившие устав техникума и Правила поведения студентов;
- неуспевающие;
- склонные к употреблению наркотических средств или психотропных веществ;
- причисляющих себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;
- состоящие на учете в ОПДН и КДН.

Постановка на учет осуществляется по представлению классного руководителя на основании решения Совета профилактики. В представлении указываются причины постановки обучающегося и его характеристика. На каждого обучающегося классным руководителем:

- заводится карточка учета студента;
- ведется карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

2. Семьи, в которых родители:

- не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей;
- злоупотребляют наркотиками и спиртными напитками;
- отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространению и употреблению наркотиков, спиртных напитков и т.д.);
- допускают в отношении своих детей жестокое обращение и насилие.

Постановка семьи на внутритехникумовский учет осуществляется решением Совета профилактики техникума на основании представления классного руководителя. При необходимости к представлению приобщается информация совместно из ОВД, социальной защиты населения, органов опеки и попечительства, КДН. В представлении обуславливаются причины постановки и акт обследования материально-жилищных условий. На каждую семью классным руководителем заводится карточка учета семьи. Классный руководитель совместно со специалистами и педагогами школы, социальной защиты населения, органов опеки и попечительства составляется план индивидуальной профилактической работы со студентом, ведет карту индивидуальной профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения семьи. Классный руководитель должен разъяснять преподавателям и родителям истинные причины трудностей в учебе и нарушения поведения. Важность этого определяется тем, что часто стойкие формы неуспеваемости развиваются как вторичные нарушения, вследствие неверной интерпретации учителями их индивидуально психологических свойств. Характер проблем и определяет направленность мер социально-педагогической помощи и поддержки:

- разрешение конфликтной ситуации;
- оптимизация воспитательных мер со стороны педагогов, родителей;
- восполнение выявленных пробелов в знаниях и способах их применения;
- психологическая и педагогическая работа по формированию адекватной оценки;

- преодоление отставания в психическом развитии;
- прояснение искаженных представлений о себе, об окружающих, о собственных жизненных целях.

2. Внеаудиторная.

В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;
- привлечению подростков в кружки и секции.

Отслеживание внеурочной деятельности ведется постоянно. По итогам года некоторые студенты, достигшие определенных результатов, были сняты с внутритехникумовского контроля.

Организация культурного досуга и отдыха подростков – это своеобразная педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей.

Большую социализирующую роль играют предметные кружки, к которым студенты занимаются по желанию. Цели работы кружков:

- формирование личности высокой общечеловеческой культуры;
- удовлетворение социальных и культурных потребностей студентов.

При работе с семьей ставились следующие задачи:

- сбор и накопление информации о многодетных и социально незащищенных семьях;
- оказание помощи в оформлении документов на получение пособий детей из многодетных семей;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса. С каждым годом увеличивается количество студентов из неполных семей. Задачи классного руководителя

1. Формирование у студентов:

- представлений об умениях, навыках обучения в техникуме;
- навыков взаимодействия с другими людьми на основе самоприятия, самораскрытия и принятия других;
- адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения;
- представления о себе как о человеке с большими возможностями развития.

2. Ознакомление студентов:

- с системой самоорганизации для оптимального выполнения домашних заданий и других учебных требований;
- с разными формами коммуникации;
- с нормами и правилами поведения в техникуме.

3. Создание условий для:

- снижения тревожности;
- выполнения упражнений в игровой форме, проведения дискуссий;
- развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.

Методы работы

На занятиях используются: диалоги, рисунок, рассказ, ролевые игры, групповая дискуссия, групповая беседа. В минимальной степени присутствуют психодиагностические задания.

Эффективность занятий заключается в развитии творческого потенциала подростков, в приобретении ими навыков анализа своих чувств, проблем, отношений, событий; в формировании умения приобретать знания.

Цель: Создание психологических условий, необходимых для полноценного формирования личности студента.

Задачи:

- диагностика личностных способностей студентов и преподавателей,
- оказание помощи студентам в профессиональном определении,
- предупреждение возможных осложнений в учебной и психологической адаптации,
- психологическая помощь в решении проблемных ситуаций.

Для каждого первокурсника поступление в техникум сопровождается стрессовыми ситуациями. Прохождение вступительных испытаний, смена привычной обстановки, режима и ритма жизни – все это оказывает влияние на психофизическое состояние подростков. Для того чтобы помочь начинающим студентам легче преодолеть дискомфорт, вызванный изменениям в их жизни, приспособиться к новым условиям обучения, в учебных заведениях проводят адаптивные мероприятия.

В этом учебном году, изучив опыт проведения мероприятий по адаптации студентов в России, проанализировав и преломив этот опыт к образовательному процессу, проводимому в нашем техникуме, предметно- цикловая комиссия общеобразовательных дисциплин внесла ряд предложений по проведению адаптивных мероприятий.

В первый день адаптации, первого сентября, после торжественной линейки, проводились часы общения, в ходе которых первокурсники были вовлечены в тренинги и деловые игры, направленные на знакомство, сплочение коллектива и формирование положительного микроклимата внутри группы. Помимо этого, деловые игры носили направленность по выявлению лидерских качеств у студентов, что способствовало объективному выбору и формированию актива группы.

Во второй день адаптации проходили знакомства со всеми службами техникума. Студенты были ознакомлены со структурой образовательного процесса, основными правилами обучения и поведения, деятельностью органами студенческого самоуправления, спортивных секций и предметных кружков.

Первые дни адаптации проходили с привлечением студентов-первокурсников к образовательному процессу. Это позволило им более подробно ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими их деятельность во время учебы, а проведенные классными руководителями экскурсии по техникуму – ориентироваться в новом для них учебном заведении.

Для успешной адаптации первокурсников были разработаны информационные пособия «Памятка первокурсника!». В данном пособии содержится информация и полезные советы как лучше учиться, успешно пройти промежуточную аттестацию, а также фиксировать свой учебный прогресс и достижения во внеучебной деятельности.

Еще до поступления студентов в техникум мной была подготовлена методика тестирования первокурсников. Данное тестирование позволило в начале учебного года классным руководителям вновь набранных групп получить информацию о психологических особенностях первокурсников. Результаты тестирования являются полезными не только классным руководителям при организации воспитательной работы в группе, но и педагогам, для осуществления индивидуального подхода к студентам.

В конце сентября состоялись традиционные родительские собрания в группах нового набора. Вниманию родителей был представлен материал об организации учебной деятельности техникума, материально-технической базе, информация о деятельности творческих студий, спортивных секций, клубов.

82 % первокурсников указывают, что для успешного освоения знаний, предъявляемых техникумом, главным для них является интерес к предметам. Опыт последующей работы преподавателей-предметников показывает, что предметный интерес зачастую носит единичный, избирательный характер, основан на уже существующей успешности, и лишь немногие студенты готовы к системной работе, в том числе по преодолению возможных учебных нагрузок и трудностей. Ребята настороженно и неохотно воспринимают абсолютно

новые для них дисциплины, выказывают непонимание целесообразности многих дисциплин. На классного руководителя в значительной мере ложится нагрузка постоянной разъяснительной работы, которая ведётся вплоть до старших курсов, до времени прохождения активных форм педагогической практики. И нужно сказать, что сопротивление иногда приобретает достаточно серьёзные формы, приводит к хронической неуспеваемости и даже конфликтным ситуациям. Парадокс подобных проблем заключается в том, что их инициируют студенты, обладающие достаточно высоким творческим потенциалом, но низкая учебная мотивация которых не способствует действительно творческому саморазвитию. На преодоление и снятие подобных конфликтов также должна быть направлена работа классного руководителя.

Сегодняшнего абитуриента характеризует достаточно высокий уровень тревожности – средняя 55 %, повышенная – 27 %, высокая 9 %. Наиболее выражена тревожность по показателю «проблемы и страхи в отношениях с учителями». Эта проблема, с одной стороны, очевидно, коренится в психологическом микроклимате современной школы (дети открыто говорят о причинах своего ухода из школы), с другой – в новизне той учебной обстановки и повышенных требованиях, которые предъявляет колледж по сравнению со школой. Классный руководитель в индивидуальной и групповой работе помогает таким ребятам пройти непростой процесс адаптации. При условии активной самостоятельной работы студента приходят и более долговременные результаты. Так, студенты, бывшие хроническими троечниками и неудачниками в школе, пришедшие в колледж с высоким уровнем тревожности, показывают впоследствии яркую динамику личностного и профессионального развития и нередко, заканчивая колледж с отличными дипломами, становятся ведущими учителями музыки в школах города и области.

В работе с группами нового набора большое внимание уделяется периоду адаптации студентов. От того, насколько успешно он: пройдет, зависит морально-психологический климат в группе, дисциплинированность, добросовестное отношение к учебе. Поэтому на первых классных часах студенты знакомятся с правилами внутреннего распорядка, со своими правами и обязанностями, с правилами проживания в общежитии.

Избирается студенческий совет группы. Уделяется большое внимание индивидуальной работе со студентами, оказывается помощь активу группы в работе по повышению % успеваемости и посещаемости.

Основные задачи нравственного воспитания – это формирование у студентов потребности руководствоваться принципами общечеловеческой морали, такими, как гуманизм, милосердие, воспитание навыков и привычек культурного высоконравственного поведения в обществе, формирование высоких гражданских качеств: чувства долга, ответственности перед обществом. В этом направлении классными руководителями проводится большая работа. Проводятся классные часы, на нравственно-этические темы.

Студенты-первокурсники всегда с нетерпением ждут традиционного «Посвящения в студенты», где происходит защита плана-проекта КТД.

Изучение родного края обычно начинается с посещения Краеведческого музея, экскурсии по городу. На классных часах и открытых классных часах студенты знакомятся с историей, традициями, обычаями своего народа. Классные руководители посвящают данной теме множество классных часов, посещают со студентами выставочный зал, спектакли драматического театра.

Беречь редкую природу это основная задача экологического воспитания. С этой целью проводятся экскурсии на природу, по достопримечательным местам г. Сызрань.

Не только высокий профессионализм отличает технического работника, но и такие черты характера как доброта, отзывчивость, гуманизм. На средства, собранные преподавателями и студентами техникума каждый год готовятся подарки для Дома престарелых, Дома ребенка. В день пожилого человека студенты с поздравлениями и подарками навещают пожилых людей, обеспечивают уход за ними по мере необходимости.

Большое внимание уделяется военно-патриотическому и интернациональному воспитанию. Множество интересных классных часов проводится с приглашением военнослужащих, ветеранов ВОВ.

С целью осуществления социальной реабилитации студентов в техникуме разработала концепция воспитательной деятельности, направленная на формирование социально-активной личности.

Сферы социализации и реализации личности можно представить следующим образом:

- воспитание творческой индивидуальности студента, владеющего культурой умственного труда, знакомого с историей техникума, со спецификой его образовательной системы;
- воспитание профессионала, специалиста высокой квалификации;
- воспитание члена коллектива, владеющего культурой межличностных отношений, готового реализовать и защищать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способного к сотрудничеству, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям;
- воспитание семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций, готового выступить в роли продолжения рода;
- воспитание гражданина с любовью относящегося к родному краю, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего все силы к его развитию и процветанию; россиянина, уважающего законы своего Отечества, признающего взаимную ответственность личности и социума, готового к труду на благо и процветание общества, способного интегрироваться в европейскую культуру, не теряя при этом национальной самобытности; человек Мира, признанного решать личные и социальные проблемы в XXI веке, носителя глобального мышления, ощущающего себя гражданином Земли.

Реализация указанных целей осуществляется в:

- сотрудничестве студентов и преподавателей в управлении учебно-воспитательным процессом, развитии студенческого самоуправления;
- оптимизации правовой, методической, организационно – экономической базы воспитания в техникуме;
- разработке содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям техникума, и в соответствии с моделями специалистов, которые готовятся в техникуме, а также использованием возможностей дополнительного образования;
- сочетании личностных интересов и профессиональных возможностей для реализации профессионального потенциала будущего специалиста, повышение его ответственности за свою карьеру и социальные последствия своей профессиональной деятельности;
- обеспечении необходимых условий для самореализации личности в различных сферах (клубная деятельность, вторичная занятость, спорт, туризм и т. д.).

В соответствии с концепцией воспитательной деятельности студенты вовлекаются в различные кружки, спортивные секции, структуры студенческого самоуправления. Где находят применения своим талантам и способностям. Этому способствует созданная в техникуме материально – техническая база, которая включает актовый зал, спортивный зал, комнату отдыха в общежитии, помещение для Молодежного центра, помещение для проведения занятий танцевального кружка и вокального пения, зал для проведения дискотек.

В актовом зале ежемесячно проводятся общетехникумовские мероприятия, собрания студентов. Спортивный зал задействован для проведения во внеучебное время различных соревнований, спортивных секций. Комната отдыха в общежитии оборудована телевизором и видеомагнитофоном. Также она используется для проведения заседаний совета общежития, культурно-массовых мероприятий: вечеров, огоньков, викторин и т.д.

Система воспитательной работы включает элементы гражданского, патриотического, духовно – нравственного воспитания.

В учебных группах проводятся классные часы с обсуждением вопросов занятости населения. Для воспитания гражданственности и патриотизма широко используется краеведческий материал.

Профилактическая работа с целью сокращения правонарушений, наркомании и ВИЧ – инфекций проводится по всем направлениям. Классные руководители и воспитатели в планах воспитательной работы планируют и проводят мероприятия по данной тематике в учебных группах, в общежитии.

Особого внимания в рамках данной программы требуют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В связи с этим воспитателями разрабатывается план индивидуальной работы с детьми-сиротами в общежитии, классными руководителями – в учебной группе. С ними проводится работа по социальной адаптации и вхождению в учебный коллектив, создаются условия для реализации их научно-технического, творческого потенциала, внедряются методы эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения молодежи. Целенаправленно проводится просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, внедряются методы психологической защиты, препятствующие употреблению алкоголя и психоактивных веществ.

Адаптация студентов 1 курса к условиям обучения

Студенты всех специальностей обучаются в этом учебном году по новым учебным планам, которые учитывают особенности специальностей. Это позволяет подросткам быстрее адаптироваться к новым условиям. Проблема адаптации студентов нового набора существует во многих ГОУ СПО. Известно, что успех студентов в обучении во многом зависит от того, насколько эффективным ими был пройден адаптационный период в новых образовательных условиях.

Успешность процесса адаптации зависит от целого ряда условий, основными из которых являются:

- сбор психолого-педагогической информации о каждом студенте нового набора в течение первого месяца;
- объективность оценки уровня обученности, способностей и возможностей студентов первого курса;
- выбор технологий преподавания для студентов нового набора, повышающих мотивацию учения, учитывающих разноуровневый подход;
- учёт возрастных и личностных особенностей студентов нового набора;
- отбор преподавателей общеобразовательных дисциплин, имеющих опыт работы со студентами первого курса, понимающих проблемы адаптационного периода;
- особенности социально – психологического климата, сложившегося в группе;
- организация факультативных занятий для повышения интереса к выбранной профессии.

В отношении студентов преподаватели отделения общеобразовательных дисциплин ищут самостоятельно профессиональные пути выхода из адаптационной ситуации и принимают различные виды диагностики: анкетирование, устный и письменный опросы, диктанты, самостоятельные работы, контрольные работы, проводятся собеседования, беседы, дидактические игры. Все преподаватели провели первоначально анкетирование, которое помогло определить контингент подростков. В группах прошли классные часы по изучению традиций техникума, правил поведения, прав и обязанностей студентов.

Далее преподаватели по своей дисциплине провели входной контроль, что помогло определить уровень знаний студентов и их пробелы, теперь преподаватели знают, что необходимо повторить перед изучением нового материала.

Большую роль в эффективной адаптации студентов играет такая форма вне учебной организации как самоуправление. Она помогает оптимизировать процесс адаптации студентов нового набора по следующему направлениям:

- содействие гражданское, социальный и профессиональный самореализации студентов;

- проведения работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям техникума;
- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через информ-дайджест.

Классные руководители посетили студентов своих групп в общежитие, проверили, как они устроились, есть ли место для занятий, кто соседи по комнате.

С некоторыми ребятами, а также их родителями уже проведены индивидуальные беседы по поводу ответственного отношения к учебным занятиям и воспитанию своего ребенка

Процесс адаптации уже в начале обучения студентов помогает реально привлечь их к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высоко квалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам.

Заключение.

В начальный период обучения студенты сталкиваются с новыми для них условиями: социально-педагогическими, психолого-педагогическими, дидактическими. Процесс, в ходе которого происходит переоценка прежних стереотипов и формирование новых, а также вхождение в новую социальную роль студента, в психолого-педагогической литературе называется процессом адаптации. Он сопровождается активностью субъекта адаптации, порождающей определенные изменения личности.

Особую значимость имеет процесс адаптации студентов первого курса. В этот период студенты испытывают особые трудности, порождаемые позицией свободы в связи с новой социальной ролью и недостаточно развитым самоуправлением; столкновением субъектного опыта и общественных норм.

Именно положительный опыт вхождения в новую социальную среду, приобретенный ими в данный период, способствует преодолению этих трудностей и успешной ориентации в быстро изменяющемся социуме.

Таким образом, процесс адаптации первокурсников требует от всех участников образовательного процесса особого внимания и изучения, поиска различных условий, способствующих успешной адаптации первокурсников.

Епикова Евгения Николаевна

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «МЫ ВМЕСТЕ! И СИЛА НАША В ЕДИНСТВЕ»

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Методическая разработка открытого внеурочного мероприятия «Мы вместе! И сила наша в единстве».

В методической разработке описывается методика подготовки и проведения круглого стола для студентов первого курса очной формы обучения, обучающихся на базе основного общего образования.

Мероприятие направлено на выработку у студентов уважительного отношения к представителям различных народов. Значительное место в разработке уделяется истории происхождения народов.

Содержание

Пояснительная записка

Методические рекомендации по проведению мероприятия

План проведения внеурочного мероприятия

Сценарий круглого стола

Приложения

Список источников и литературы

Пояснительная записка

Изменившаяся социально-экономическая ситуация в обществе, характеризующаяся процессом демократизации, потребовала усиления внимания к содержанию гуманистического воспитания. Важнейшим его компонентом является формирование высокой культуры отношения к своему и другим народам. В условиях роста национального самосознания, с одной стороны, и нестабильности интернациональных отношений, с другой, особую актуальность приобретает проблема воспитания у студентов этики интернационального общения, ориентации на общечеловеческие ценности.

Актуальность проблемы столкновения интересов молодежи на почве межэтнических и межрелигиозных разногласий обусловлена тем, что они подвержены постоянному влиянию со стороны окружающей среды, в процессе которого личность подвергается негативному воздействию со стороны людей, не всегда использующих характеристики той или иной нации в мирных целях. Личность несовершеннолетнего постоянно находится в трех основных сферах, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья, образовательное учреждение и досуговые общности, включая микросоциальное окружение подростка.

В последнее время повсюду в обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические и межконфессиональные конфликты. Все это является прямой внутренней угрозой безопасности государства.

Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в подростковой среде. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания обучающихся в духе толерантности, в том числе приятия чужой культуры, уважения прав других, непохожих на тебя, людей.

Каждый народ в историческом процессе создает свою национальную культуру, аккумулирующую вековую мудрость, духовные и нравственные ценности. И очень важно, чтобы эти созданные и накопленные богатства не оставались в прошлом, а постоянно питали новые подрастающие поколения.

«Иметь родную нацию есть поистине счастье, а утратить с нею связь, есть великое горе» (цитата из книги «Путь духовного обновления», Иван Ильин).

Национальное обезличение великая беда и опасность в жизни человека. С ним необходимо бороться настойчиво и вдохновенно. И вести эту борьбу необходимо с детства.

Цели и задачи интернационального воспитания

Целями интернационального воспитания являются:

- 1) формирование мировоззрения, знаний, убеждений;
- 2) формирование высокой культуры отношений не только к своему народу, но и к другим народам;
- 3) воспитание доброжелательных отношений к другим народам;
- 4) воспитание сотрудничества и партнерства в различных делах.

Воспитание интернационализма предусматривает следующие задачи:

- 1) формирование интернациональных чувств, сознания принадлежности к Родине и ответственности перед нею, перед народом, перед коллективом за свои действия и дела;
- 2) развитие творческой активности в трудовой и общественной деятельности, выполнение полезного для общества и народа дела.

Уровень интернациональной сознательности не у всех людей одинаков. Аполитичность, эгоизм, равнодушие к людям, нарушения трудовой дисциплины и другие явления еще встречаются в нашей жизни. Это можно объяснить различием между объективными возможностями, предоставленными обществом для всестороннего гармонического развития человека, и субъективной оценкой этих возможностей, субъективными усилиями, направленными на их использование.

Педагогу при воспитании интернационализма необходимо учитывать специфику сознания той социальной группы, к которой относятся его ученики, уровень ее культуры, развития и т. п.

В настоящее время в образовательных организациях приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Одной из эффективных форм по решению данной проблемы является проведение круглых столов.

Программа круглого стола нацелена на развитие культуры межнациональных отношений.

Цели открытого внеурочного мероприятия:

- предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон;
- повысить уровень знаний студентов через информирование о культурных ценностях и особенностях различных народов и религий, негативных последствиях нетерпимого отношения к представителям других национальностей.

Особое место в данном мероприятии занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

Для разработки мероприятия использовались диалоговые технологии (технология проведения учебных дискуссий), технологии развития критического мышления, личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные образовательные технологии.

Особую роль в подготовке данного мероприятия играет умелая организация совместной деятельности преподавателей и обучающихся.

Методические рекомендации по проведению мероприятия

Круглый стол – одна из форм коллективной дискуссии по какой-либо актуальной проблеме; беседа, в которой участвует группа (обычно не более 25 человек), где происходит

свободный обмен мнениями (открытое обсуждение социальных и/или профессиональных проблем).

Специфика данной формы: в максимальной активности участников, что обеспечивает эффективность рассмотрения вопросов; наличии злободневной проблемы; равноправном участии представителей всех заинтересованных сторон; выработке приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

Цель «круглого стола» – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому «круглый стол» имеет специфические особенности:

- круглый стол предполагает готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей ее решения; наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта;

- участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации модератору необходимо относиться особенно критично, выбирая самое ценное, сопоставляя её с мнениями других участников (дискутантов);

- в процессе «круглого стола» может быть многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью «круглого стола».

При проведении «круглого стола» для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы необходимо:

- предусмотреть оптимальное количество участников: если круг участников и специалистов большой, необходим не один ведущий (модератор), а два;

- установить регламент выступлений;

- обеспечить соответствующее оформление аудитории: желательно, чтобы «круглый стол» был действительно круглым и коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию;

- обеспечить работу технических средств для аудио- и видеозаписи.

В организации и проведении «круглого стола» выделяют три этапа: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

Подготовительный этап включает:

- выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения);

- отбор вопросов для обсуждения;

- подбор информационных источников;

- определение состава участников; в том числе:

- выбор ведущего – модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации);

- подбор дискутантов и докладчиков.

Состав участников «круглого стола», помимо студентов и преподавателей, может быть расширен путем привлечения представителей духовенства, диаспор, общественных организаций, органов исполнительной власти, профсоюзных организаций, средств массовой информации;

- предварительную рассылку приглашений и вопросов предполагаемым участникам (за 7-10 дней) и ознакомление с перечнем вопросов обучающихся;

- подготовку сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»);
- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио-, видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- подготовку студентами учебных групп информационных сообщений, презентаций и наглядной информации: стенгазет, освещающих происхождение, традиции и обычаи различных народов, презентаций;
- консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);
- подготовку необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола»; презентационные материалы;
- подготовку проекта итогового документа. Итоговый документ должен содержать: констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками, и конкретные рекомендации, выработанные в ходе обсуждения, или решения, которые могут быть реализованы через определенные мероприятия с указанием сроков их выполнения и ответственных.

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса) (приложение 1);
- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);
- разработку «домашних заготовок»: информационных сообщений и ответов на вопросы (возможно противоречивых), полученных на основе использования различных источников информации;
- заключительную речь модератора.

Дискуссионный этап (проведение мероприятия).

Круглый стол открывает ведущий (модератор).

Модератор:

- приветствует и представляет участников мероприятия;
- озвучивает проблемы толерантности межэтнических отношений и дает определение понятийного аппарата (тезауруса);
- объясняет последовательность проведения мероприятия, устанавливает регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирует об общих правилах коммуникации;
- направляет ход дискуссии и мероприятия в целом;
- следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения;
- обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения.

Выступления студентов с информационными сообщениями сопровождаются презентациями. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут.

Темы для подготовки информационных сообщений студентами техникума: «Русский народ»; «Карачаевский народ»; «Осетинский народ»; «Абазинский народ»; «Лезгинский народ»; «Армянский народ» (приложение 2).

После каждого выступления студентов проходит обсуждение по следующему плану:

- источники происхождения национальности;
- распространенность религиозного и национального экстремизма среди молодежи на современном этапе;
- причины и условия возникновения религиозного и национального экстремизма в студенческой среде;

- отношение студентов к причинам, способствующим возникновению национального и религиозного экстремизма, а также возможным механизмам урегулирования и снижения уровня напряженности на федеральном и региональном уровнях;
- необходимые действия в образовательных организациях для того, чтобы не возникало конфликтов на межэтнической почве.

Вопросы, предлагаемые для обсуждения на «круглом столе»:

1. Меры государства, направленные на развитие дружбы народов, взаимоуважение и улучшение межэтнических отношений в России.
2. Причины межнациональных конфликтов.
3. Сходства и различия национальностей. Особенности национального характера.
4. Факторы уникальности народов: менталитет, культурное наследие, историческая самобытность, влияние религии.
5. Как влияют сходства и различия людей на жизнь общества?
6. Что может заставить человека сменить веру?
7. Влияет ли национальность на человеческое мировоззрение?
8. Какие мероприятия необходимо проводить в образовательных учреждениях в качестве профилактики возникновения межэтнических конфликтов?

Обсуждение в рамках «круглого стола» должно носить конструктивный характер, и не должно сводиться, с одной стороны, только к докладам и прослушиванию информационных сообщений, а с другой, – только к критическим выступлениям.

Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:

- избегайте общих фраз;
- ориентируйтесь на проблему;
- умейте слушать;
- будьте активны в беседе;
- будьте кратки;
- осуществляйте конструктивную критику;
- не допускайте оскорбительных замечаний в адрес собеседника.

Ведущий должен действовать директивно, ограничивая во времени участников «круглого стола».

Для активизации дискуссии возможно проведение «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы;

С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется:

- формулировать дополнительные вопросы;
- проводить подведение модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

- подведение заключительных итогов ведущим (модератором);
- выработку рекомендаций или решений;
- установление общих результатов проводимого мероприятия;
- рефлексия – обмен мнениями участников мероприятия, оценка мероприятия обучающимися.

Выводы (формулируются участниками круглого стола):

- Каждая нация уникальна в своем роде и имеет право на самоопределение.
- Своей национальной принадлежностью нужно гордиться.
- Мы принадлежим одной нации – РОССИЯНИН.

- Национальные вопросы должны решаться законным путем с помощью переговоров.
- Шовинизм, как форма национализма, ни разу не привел к улучшению жизни граждан, а почти всегда приводил к конфликтам.
- Компромисс – самый эффективный способ решения национальных проблем.
- Каждый человек в отдельности, который является националистом, несет ответственность за разгоревшуюся вражду.

Ожидаемые результаты:

- формирование у студентов взаимно-уважительного национального сознания, позитивных установок к представителям иных этнических и конфессиональных сообществ;
- развитие интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов;
- укрепление атмосферы межэтнического согласия, препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок;
- создание необходимой базы материалов и методологической основы для формирования интернационального сознания у обучающихся.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Тема внеурочного мероприятия:

«Мы вместе! И сила наша в единстве!»

Место проведения: конференц-зал ГБПОУ ССТ

Время проведения: 60 минут

Форма внеаудиторного мероприятия: круглый стол

Методическая цель: показать методику организации и проведения мероприятия в рамках дисциплины Обществознание в форме круглого стола.

Цели мероприятия:

образовательная:

- расширение и закрепление знаний обучающихся о взаимоуважении, дружбе между народами в контексте всей совокупности общественных отношений, ее месте в системе ценностей, обеспечивающих самосохранение и позитивное развитие общества;
- формирование у обучающихся организаторских навыков;

развивающая:

- развитие навыков уважительного поведения в повседневной деятельности обучающихся, в их творческих работах и поведенческих стратегиях;
- продолжение развития навыков ораторского мастерства в ходе публичного выступления на круглом столе;
- развитие у обучающихся способности анализировать, аргументировать и грамотно высказывать свое мнение;
- формирование у студентов активной жизненной позиции, пропагандирующей уважительное отношение к представителям всех существующих национальностей;

воспитательная:

- формирование культуры межнациональных отношений;
- формирование у обучающихся культуры сотрудничества, сотворчества в урочной и внеурочной деятельности, повышение коммуникативной культуры обучающихся.

Формируемые компетенции:

выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Междисциплинарные связи: история

Методы и приемы: обсуждение конкретных событий или ситуаций, анализ информационных источников.

Образовательные и воспитательные технологии: диалоговые технологии (технология проведения учебных дискуссий), технологии развития критического мышления, личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные образовательные технологии.

Участники: студенты 1 курсов, приглашенные специалисты.

Обеспечение занятия:

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- презентации на тему: «Мы вместе! И сила наша в единстве».

Ход мероприятия

1. Организационный момент – до 5 мин.

Участники мероприятия занимают заранее выбранные, специально организованные места.

2. Основная часть – до 40 мин.

Ведущий приветствует участников круглого стола.

В своем выступлении озвучивает необходимость проведения данного мероприятия, его основные цели и задачи. Говорит о том, что круглый стол направлен на:

- пропаганду уважительного отношения к представителям различных национальностей среди обучающихся техникума;
- развитие взаимоуважения у обучающихся техникума;
- проведение совместной учебно-воспитательной работы с обучающимися техникума;
- проведение исследовательской работы по проблемам профилактики аддиктивного поведения обучающихся социально-психологической службой.

Ведущий представляет:

- представителей духовенства, диаспор, общественных организаций;
- приглашенных специалистов;
- студентов – участников, выступающих с информационными сообщениями;
- преподавателей и членов администрации техникума.

Затем следует освещение порядка и регламента проведения мероприятия, последовательности и правил обсуждения поставленных проблем.

Ведущий формулирует проблему:

«Напряженность межнациональных отношений в России, да и в любой другой стране мира способна вызвать серьезные конфликты, стычки, войны. Мировая история помнит «горячие точки», разрушающие жизнь людей. Чем это вызвано? Какими чувствами? Патриотизмом? Национализмом? Можно ли это предотвратить? Не допустить?»

Вопросы, предлагаемые для обсуждения на «круглом столе»:

1. Меры государства, направленные на развитие и улучшение межнациональных отношений в России.
2. Причины межнациональных конфликтов.
3. Сходства и различия национальностей.
4. Факторы уникальности народов: менталитет, культурное наследие, историческая самобытность, влияние религии.
5. Особенности национального характера.
6. Как влияют сходства и различия людей на жизнь общества?

7. Что может заставить человека сменить веру?
8. Влияет ли национальность на человеческое мировоззрение?
9. Какие мероприятия необходимо проводить в образовательных учреждениях в качестве профилактики возникновения межэтнических конфликтов?

3. Подведение итогов – до 15 мин.

3.1. Подведение заключительных итогов ведущим (модератором).

Ведущий (модератор):

Стремление сохранить оригинальность, народность той или иной нацией характеризуется иногда негативными проявлениями. Особенно ярко эти проявления заметны в современной России. Постоянная миграция других этносов на её территорию вызывает у людей опасение, страх перед возможным улучшением “национального достоинства”.

Оттенки этого опасения различны: от полного принятия до агрессии, от холодного безразличия до проявлений страха, иногда ненависти по отношению к людям иной нации.

Так или иначе, россиянин забывает при этом, что он всего лишь человек и не обладает правом на злобу, ненависть, попрание законных прав другого. Подобная “забывчивость” ведёт среди людей – к усилению агрессивности, распространению в обществе шовинистических и фашистских идей.

3.2. Выработка участниками рекомендаций или решений.

Ведущий (модератор):

Сегодня мы попытались разобраться в очень сложной и серьезной проблеме, весьма актуальной в нашей стране, проблеме межнациональных отношений. Она касается всех вместе и каждого в отдельности. Мы имеем разные национальности и исповедуем разную религию, но при всем этом, живем в одном многонациональном государстве, и отношения между его жителями зависят от каждого из нас. Приглядитесь друг к другу повнимательнее: я уверена, что вы найдете много общего, и подумайте на досуге о том, как вы относитесь к другим людям. Может быть, в вашем поведении тоже стоит кое-что подкорректировать.

Обращение к аудитории: а теперь давайте с вами подведем итоги нашей встречи и выделим самое важное из сказанного (выводы записываются помощником модератора). Озвучиваются.

Выводы, формулируемые участниками «круглого стола»:

- Каждая нация уникальна в своем роде и имеет право на самоопределение.
- Своей национальной принадлежностью нужно гордиться.
- Мы принадлежим одной нации – РОССИЯНИН.
- Национальные вопросы должны решаться законным путем с помощью переговоров.
- Шовинизм, как форма национализма, ни разу не привел к улучшению жизни граждан, а почти всегда приводил к конфликтам.
- Компромисс – самый эффективный способ решения национальных проблем.
- Каждый человек в отдельности, который является националистом, несет ответственность за разгоревшуюся вражду.

3.3. Установление общих результатов проводимого мероприятия. Рефлексия. Обмен мнениями участников мероприятия, оценка мероприятия обучающимися и гостями.

Сценарий круглого стола на тему «Мы вместе, и сила наша в единстве»

Ведущие круглого стола (далее – Вед 1.; Вед 2.)

Вед 1. Добрый день, дорогие друзья!

Вед 2. Мы, ведущие сегодняшнего круглого стола –

Вед 1. И –

Вед 2. Рады приветствовать вас в стенах Ставропольского строительного техникума.

Вед 2. Сегодня наша встреча посвящена взаимоотношениям между представителями разных народов.

Вед 1. И перед началом мероприятия мы хотим обратить ваше внимание на программу круглого стола, которую вы получили при входе в зал.

Вед 2. В ней указана вся специальная терминология

Вед 1. И вопросы, которые мы с вами сегодня будем обсуждать.

Вед 2. Сегодня перед миром стоит большое количество вызовов и угроз: нищета, насилие, нарушение прав человека. Это подрывает международный мир и безопасность, социальные устои, создает препятствия для развития, разделяет людей и общества.

Вед 1. Для того чтобы успешно противостоять этим вызовам и угрозам, необходимо искоренить причины их возникновения. Этого можно добиться путем проявления солидарности, которая может выражаться во многих формах. В первую очередь это дружба.

Вед 2. Дружба делает нас ближе. Вместе мы можем добиться согласия, создать нормальные условия для существования всех людей, стремящихся сделать мир лучше.

Вед 1. Термин **дружба народов** объясняется как – тип социальных, политических, духовных, культурных связей между людьми разных национальностей и социально-этническими общностями в целом, отражающий единство их коренных интересов и целей, чаяний и устремлений. Это определенное качественное состояние межнациональных отношений, характеризующееся устойчивой взаимной симпатией их участников, сотрудничеством и взаимопомощью.

Вед 2. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но и человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Уважение считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Вед 1. Тема нашего круглого стола «Мы вместе, и сила наша в единстве». Сегодня мы попытаемся познакомить вас с традициями и обычаями некоторых народов и попытаемся найти нечто общее, что объединяет людей различных национальностей.

Вед 2. Россия – многонациональное, многоконфессиональное государство. Исторически сложилось так, что на огромной территории российской земли живут более 190 разных национальностей и народностей, для которых Россия является их исторической Родиной. В разные периоды создания и становления российской государственности они входили в ее состав, став на сегодняшний день ее неотъемлемой частью. Могущество и сила Российского государства во многом обусловлены крепкой дружбой народов, населяющих ее.

Вед 1. Все они обладают равными правами и имеют равные обязанности перед Законом Российской Федерации, Конституцией.

Вед 2. Богатство каждой земли – ее народ самых разных национальностей. Немалый вклад в развитие нашей страны, в историю России внесли и вносят представители разных народов. У нас общая судьба, поэтому необходимо согласие в межнациональных отношениях.

Вед 1. Россия стала местом, в котором могут жить совместно представители самых различных национальностей и делать вклад в общую культуру.

Вед 2. Мы рады представить участников нашего круглого стола.

Альвиан Тхелидзе – священник Русской Православной церкви

Вед 1. Ижаев Расул-Хаджи Халитович, имам города Ставрополя, заместитель муфтия Ставропольского края, член консультативного совета по вопросам национально-этнических отношений при администрации города Ставрополя.

Вед 2. Кимбаров Малик Магомедрасулович – председатель молодежного этнического совета г. Ставрополя

Вед 1. Неткачев Дмитрий Валерьевич – заместитель руководителя отдела по вопросам национально-культурного развития на территории города комитета общественной безопасности администрации города Ставрополя.

Вед 2. Участники представлены и теперь нам хотелось бы немного поговорить о том, что такое круглый стол и о правилах его проведения.

Вед 1. Возможно, вам известна легенда о мудром короле Артуре (5-6 века), который впервые усадил своих соратников за круглый стол с целью сделать их равными и равноправными.

Вед 2. Благодаря возможности всем участникам дискуссии чувствовать себя в равных правах, круглый стол для нашего времени является формой коллективной дискуссии, широко используется в современном мире, поскольку предоставляет максимальную возможность проводить плодотворные обсуждения, всесторонне рассматривать различные вопросы и выработать совместные решения.

Вед 1. Я верю, что наша дискуссия будет также интересной и оживленной. И именно с этой целью я пригласила к нам педагогов, представителей различных религий и студентов техникума. А для того, чтобы наша работа сегодня была продуктивной, предлагаю правила проведения нашего круглого стола.

Вед 2. «Правила – это поводья для лошади. Без поводьев лошадь идет куда хочет. Так же и человек без правил делает что хочет». Мудрость.

Какие же правила участия в работе круглого стола?

Вед 1. Избегайте общих фраз типа «все понравилось, нормально», «все путем».

Вед 2. Придерживайтесь темы дискуссии.

Вед 1. Выслушивайте собеседника до конца.

Вед 2. Будьте краткими.

Вед 1. Не переходите на личности – «ты не прав», «ты плохой».

Вед 2. Уважение во всех высказываниях.

Вед 1. Увеличение количества межнациональных конфликтов, снижение чувства патриотизма и активной гражданской позиции, широко обсуждаются в современном мире и не случайно. Сейчас в нашей стране и за рубежом обострилась проблема жестокости и агрессии в межнациональных отношениях, которые носят разрушающий характер.

Вед 2. Нет хорошей и плохой нации. Как можно определить, кто лучше – русский или татарин? Это невозможно. «Мы все разные – и в этом наша прелесть, мы все вместе – и в этом наша сила!».

Нужно помнить, что:

Вед 2. Каждая нация уникальна в своем роде и имеет право на самоопределение.

Вед 1. Своей национальной принадлежностью нужно гордиться.

Вед 2. Национальные вопросы должны решаться законным путем с помощью переговоров.

Вед 1. Мы принадлежим одной нации – РОССИЯНИН.

Вед 2. Для того чтобы обсуждать вопросы взаимоотношений между представителями разных наций, необходимо познакомиться с традициями и обычаями народов, представители которых обучаются в нашем техникуме. В этом нам помогут студенты техникума, которые выступят с информационными сообщениями:

1. *Тема доклада:* «Русский народ»

2. *Тема доклада:* «Абазинский народ»

3. *Тема доклада:* «Осетинский народ»

4. *Тема доклада:* «Лезгинский народ»

5. *Тема доклада:* «Армянский народ»

6. *Тема доклада:* «Карачаевский народ»

Вед 2. А сейчас нам бы хотелось предоставить слово нашим гостям.

Мы приглашаем к микрофону **Альвиан Тхелидзе** – священника Русской Православной церкви

Вед 1. **Ижаева Расул-Хаджи Халитовича**, имама города Ставрополя, заместителя муфтия Ставропольского края, члена консультативного совета по вопросам национально-этнических отношений при администрации города Ставрополя.

Вед 2. **Кимбарова Малика Магомедрасуловича** – председателя молодежного этнического совета г. Ставрополя

Вед 1. Неткачева Дмитрия Валерьевича – заместителя руководителя отдела по вопросам национально-культурного развития на территории города комитета общественной безопасности администрации города Ставрополя.

Обсуждение поставленных проблем.

Подведение заключительных итогов ведущими (модераторами).

Выработка участниками рекомендаций или решений.

Заключение:

Вед 2. Богатство нашей многонациональной страны – это культурные традиции. Особое место среди них занимают религиозные культуры и морально-этические нормы. Все они основаны на таких вечных ценностях, как добро, честь, справедливость, милосердие.

Вед 1. В нашей стране живут люди, которые знают и бережно хранят разные традиции. Они все говорят на разных языках, но хорошо понимают друг друга и все вместе составляют одну дружную семью народов России.

Вед 2. Существующие современные исследования указывают нам на единую основу всех великих народов, развивающихся с самого начала жизни человечества до настоящего дня.

Вед 1. В глубине всех вер течет поток единой вечной истины.

Вед 2. Пускай евреи носят свои филактерии, христиане свой крест, мусульмане свой полумесяц, но суть все они помнят, что это только внешние знаки, но основная сущность всех религий – любовь к ближнему – одинаково требуется Ману, Буддой, Моисеем, Иисусом, Павлом, Магомедом.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МЕРОПРИЯТИЯ

Коренные народы Российской Федерации – народы, исторически проживающие в Российской Федерации, внесшие свой вклад в становление российской государственности

Этническая группа – родственная по языку и близкая по культуре общность людей, обособленная часть народности или нации, сохраняющая некоторые, наиболее значимые особенности языка, культуры, религии, быта. Обособляясь по национально этническому, религиозно общинному, языковому, культурно бытовому признаку, такие группы образуют субэтнические, этнолингвистические общности, которые со временем начинают претендовать на определенный этнополитический статус

Этнокультурная адаптация – психологическое и социальное приспособление людей к новой культуре, «чужим» национальным традициям, образу жизни и поведению, в ходе которых согласовываются нормы и требования участников межэтнического взаимодействия

Народ – этнос, группа людей, объединённых общими признаками (происхождение, язык, культура и другое).

Народ (массы) – основная масса населения государства или страны.

Народ (народонаселение) – население какого-либо государства или страны.

Народ (толпа) – большое количество людей, собравшееся в одном месте.

Нация (от лат. *natio* «племя, народ») – совокупность граждан определенного государства, исторически устоявшаяся политически самостоятельная общность равноправных и полноправных индивидов ([граждан](#))

Дружба народов – тип социальных, политических духовных, культурных связей между людьми разных национальностей и социально-этническими общностями в целом, отражающий единство их коренных интересов и целей, чаяний и устремлений. Это определенное качественное состояние межнациональных отношений, характеризующееся устойчивой взаимной симпатией их участников, сотрудничеством и взаимопомощью.

Межнациональные отношения – термин, обозначающий взаимоотношение и взаимодействие различных народов мира. Это могут быть как личные отношения двух людей, так и взаимодействие в социальной и других сферах общественной жизни.

РУССКИЙ НАРОД

История русского народа

Русский народ – это этническая общность людей, представленная русской нацией. Издревле русские имели свое национальное государство – Русь. Которое позднее на византийский лад стали называть Россия

Впервые термин «Россия» встречается в X веке в сочинениях византийского императора Константина Багрянородного «О церемониях» и «Об управлении империей» как греческое название Руси. Впоследствии термин «Россия» закрепился за Северо-Восточной Русью, то есть восточнославянскими территориями, не вошедшими в состав средневековой Польши и Великого княжества Литовского и объединёнными Великим княжеством Московским в единое государство.

Богатейшие археологические культуры России указывают на древнюю историю освоения её земель первобытными людьми – не менее 1 млн, возможно 1,5 млн лет назад

В V тыс. до н. э. в степях южной России на периферии Балканского неолита формируется Самарская культура, которую многие исследователи считают праиндоевропейской. Они занимались скотоводством, изготавливали ювелирные украшения и насыпали над своими мертвецами курганы. Известны были им и металлические украшения. Их потомки распространили индоевропейские языки в Европу, в Среднюю Азию, Иран и Индию, где они были известны как арии.

Крупнейшими русскими землями стали княжества: Владимиرو-Суздальское, Галицко-Волынское, Полоцкое, Рязанское, Смоленское, Черниговское и Новгородская земля. Главной особенностью Новгородской земли был республиканский строй, при которой вече во главе с боярством назначало посадников, приглашало и изгоняло князей. Во Владимиро-Суздальском княжестве утвердилась сильная княжеская власть. Галицко-Волынское княжество, включившее в себя земли Прикарпатья и Волыни, отличалось мощной земельной аристократией. Междоусобная борьба осложнялась половецкими набегами из причерноморских степей.

Культура и обычаи

С древних времен русская свадьба была одним из самых ярких и своеобразных ритуалов культуры Руси. Древние летописи же говорят о том, что как таковых общеславянских свадебных традиций не существовало, обычаи были различны у разных племен. Так, к примеру, поляне более уважительно относились к брачным узам, считали их священными, а супругам вменяли в обязанность взаимоуважение, сохранение мира в семье.

Другие племена, такие как древляне, северяне просто похищали понравившихся девушек, в том числе из других племен, и без совершения каких-либо обрядов начинали с ними жить. Многоженство также не было редкостью в те времена.

История возникновения такого праздника как Масленица уходит своими корнями глубоко в древность. Масленица – древний славянский праздник возрождения природы, доставшийся нам в наследство от языческой культуры, сохранившийся и после принятия христианства. Считают, что первоначально она была связана с днем весеннего солнцеворота, но с принятием христианства она стала предвещать Великий пост и зависеть от его сроков.

Для славян этот праздник долгое время был встречей нового года! Ведь до XIV века год на Руси начинался с марта. А по давним поверьям считалось: как встретит человек год, таким он и будет. Потому и не скупилась русичи в этот праздник на щедрое застолье и безудержное веселье. И называли Масленицу в народе "честной", "широкой", "обжорной", а то и "разорительницей". А само название "Масленица" возникло только в XVI веке. Оно возникло потому, что на этой неделе по православному обычаю мясо уже исключается из пищи, а молочные продукты еще можно употреблять – вот и пекут блины масленые.

Масленица – это праздник не только славян, а и практически всей Европы. Традиция праздновать приход весны сохранилась в разных городах и странах, от Сибири до Испании.

У русского народа есть еще один народный праздник – это День Ив́ан Купа́ла – посвящённый [летнему солнцестоянию](#) и наивысшему расцвету природы и отмечаемый 24 июня. В этот день девушки гадают на будущего суженного, или пытаются приворожить любимый, Молодёжь стаскивала со всего села огромное количество хвороста и устраивала высокую пирамиду, в центре которой возвышался шест, на него насаживали колесо, смоляную бочку, череп коня или коровы (полес.) и т. п. Символ высокого шеста, с установленным на нём колесом, в целом соотносился с универсальным образом [мирового дерева](#)

Одним из главных церковных праздников считается Светлое Христово Воскресение – [богослужебное](#) событие церковного календаря, древнейший и самый важный [христианский праздник](#), отмечавшийся ещё во времена апостолов и установленный в честь [Воскресения Иисуса Христа](#) – центра всей библейской истории и фундамента всего христианского учения.

В православии статус Пасхи как главного праздника отражают слова «праздников праздник и торжество из торжеств».

В настоящее время дата Пасхи в каждый конкретный год [исчисляется](#) по [лунно-солнечному календарю](#), что делает Пасху [переходящим праздником](#). Если говорить о классической музыке русского народа, то она содержит творческое наследие таких великих композиторов как Пётр Ильич Чайковский, Михаил Иванович Глинка, содружество композиторов «Могучая кучка», Сергей Васильевич Рахманинов, Игорь Фёдорович Стравинский. Среди советских композиторов одними из самых значимых являются: Сергей Сергеевич Прокофьев, Дмитрий Дмитриевич Шостакович, Арам Ильич Хачатурян, Альфред Шнитке. В русской музыке существует множество всемирно известных классических произведений, среди которых знаменитые симфонии, концерты, балеты. Что касается религии, то до [крещения Руси \(988\)](#) на Русской равнине господствовали [языческие культы](#), для которых был характерен [политеизм](#), [анимизм](#), [культ предков](#), духов и сил природы. Многие реликты язычества сохраняются в народной религии [русских](#) вплоть до наших дней, особенно в сельской местности (прежде всего – элементы похоронного и поминального обряда). Многие неславянские народы России сохраняли свои этнические религии («язычество») вплоть до [XIX-XX веков](#). Сейчас русские – христиане.

Взаимоотношения с другими народами

Российское государство одно из крупнейших европейских держав и находится в тесных политических, экономических и культурных отношениях со многими странами и народами Европы и Азии.

КАРАЧАЕВСКИЙ НАРОД

История

Карача́евцы (карач.-балк. алан, къарачайлыла, таӀлула) – тюркоязычный народ на Северном Кавказе, коренное население Карачаево-Черкесии, населяющее в основном её горные и предгорные районы по долинам рек Кубань, Теберда, Подкумок, Малка, Джегута, Большой и Малый Зеленчук, Большая Лаба и их притокам. На территории исторического Карачая находилась столица Алании (Нижне-Архызское городище).

После присоединения было оставлено в неприкосновенности все внутреннее самоуправление Карачая: должностные лица и суд. Разбирательство дел с соседними мусульманскими народами продолжало осуществляться по народным обычаям и шариату.

В 1828 году русская армия захватила территорию [Карачая](#), несмотря на объявленный им формально нейтралитет в Кавказской войне. Поводом стали карачаевские набеги и предполагаемое участие карачаевцев в набеге на [Кавказскую линию](#) с погромом села Незлобного 9 июня 1828 г.

В 1831–1860 годах карачаевцы принимали активное участие в борьбе за независимость северо-кавказских народов (Кавказские войны). В 1861–1880 годах многие карачаевцы покинули земли Северного Кавказа и переселились на территории современной Турции (махаджирство).

В 1942 году немецкие захватчики вторглись на территорию тогдашней Карачаевской автономной области.

В ноябре 1943 года, по ложному обвинению в сотрудничестве с фашистской Германией, карачаевцы были переселены в Среднюю Азию: Казахстан и Киргизстан. Общая численность населения в то время насчитывала около 80 тысяч человек. Преимущественно дети, женщины и старики. Мужская часть населения сражалась против фашистов на фронтах Второй мировой войны. По не документированным данным советский политический деятель М. А. Суслов (один из основных инициаторов репрессий северо-кавказских народов) имел личную неприязнь к карачаевцам. По рассказам очевидцев, Суслов присутствовал на свадьбе в Карачае, где, во время застолья, оскорбил одного из старейшин, за что был жестоко избит молодыми горцами. Этим многие и объясняют последующие трудности в реабилитации карачаевского народа. Болезни и голод явились причиной гибели 35 % населения только за первые два года депортации. Из 28 тысяч детей погибли 22 тысячи (около 78 %). В настоящее время старейшины Карачая, которые были очевидцами этих событий, сообщают: «То время в Средней Азии было ужасным. Голод, изгнание и насилие военных..., но карачаевцы предпочитали смерть нежели просить милостыню, и тем самым опозорить себя и свою семью».

После 14 лет депортации, во времена Н. Хрущева, в 1957 году карачаевцы вернулись на Родину. На сегодняшний день численность карачаевцев составляет порядка 300 тысяч человек, 195 тысяч из которых проживает в Карачаево-Черкесии.

Культура и обычаи

Язык: Карачаевцы говорят на карачаево-балкарском языке, который относится к тюркским языкам (касательно принадлежности к конкретной группе внутри тюркской семьи языков продолжаются исследования). Исследования в этом направлении продолжаются, но не активно. Из всех живых и мёртвых тюркских языков наиболее близким к карачаево-балкарскому языку является язык письменного памятника XIV века «Кодекс куманикус»

Письменность на графической основе кириллицы (с 1937). Ранее использовалась латиница, традиционно используется и по сей день карачаевцами, переехавшими или выселенными за пределы России до революции.

Основные традиционные занятия – отгонное (альпийское) животноводство, а также пашенное террасное земледелие с искусственным орошением. Животноводство продолжает оставаться главным занятием горной и предгорной части населения. Преимущественное направление получило разведение крупного рогатого скота и овцеводство (тонкорунные мериносы и карачаевские овцы).

Ремесла – сукноделие, выделывание войлочных шляп, бурок, производство узорных войлоков, ковров, плетение циновок, вязаных шерстяных изделий, обработка кож, шкур, резьба по дереву и камню, золотое шитье.

Памятники традиционной архитектуры – дома срубной техники, боевые башни, склеповые сооружения.

Одежда

Национальная одежда Карачаевцев сходна с одеждой других народов Северного Кавказа. Мужская одежда состояла из рубахи, штанов, бешмета, черкески, овчинной или меховой шубы, бурки и башлыка. На поясе из узкого ремня – кинжал или нож, кресало и др. Летний головной убор – войлочные шляпы, зимний – овчинные шапки-папахи с суконным башлыком.

Женская одежда отличалась разнообразием типов и возрастных особенностей: длинная рубаха из бумажной или шёлковой ткани туникообразного покроя с разрезом на груди и застёжкой у ворота, с длинными и широкими рукавами; длинные шаровары из темных цветных тканей заправлялись в сафьяновые носки или обувь; поверх рубахи – платье. Талия перехватывалась широким серебряным поясом. Из стёганной на вате шёлковой или бумажной ткани шилась верхняя одежда – каптал, повторявшая покроем черкески. Шубы из мерлушки или курпея, а также беличьи. Женские головные уборы: праздничный убор девушки – шапочка (высокая конусообразная или усечённая, богато украшенная галунами или золотым шитьем), поверх нее большой платок.

Основа питания – мясо-молочно-растительная. Традиционные блюда – вареное и жареное мясо, вяленая колбаса из сырого мяса и жира, заквашенное молоко (айран), кефир (гыпы айран), различные виды сыра. Из мучных блюд популярны пресные лепешки (гырджны) и пироги (хычыны) с разнообразной начинкой, жареные или выпеченные, супы на мясном бульоне (шорна), среди лакомств – разл. варианты халвы. Напитки: молочные – кефир и айраи, праздничные – буза и пиво (сыра), повседневные – чай из кавк. рододендрона (къара тай).

Среди Карачаевцев сохранялись пережитки семейных общин (юйюр) с коллективной собственностью на скот и землю, с совместным трудом и уравнительным потреблением. К концу 19 в. в связи с распадом семейных общин в сельской общине стали преобладать моногамные семьи (юйдеги). Наиболее развитым видом народного искусства было изготовление узорных войлоков, вышивка, плетение циновок, резьба по дереву и камню, золотое шитье.

В народной жизни большое значение придается этикету. Многочисленные народные праздники (календарные, вывода стада на альпийские пастбища, уборки урожая и др.) сопровождаются конными скачками, джигитовкой, борьбой силачей, метанием камней, играми ряженых, поднятием тяжестей и др. состязаниями.

С исламом (утвердился в кон. 18 в.) вошли в традицию: пост (ораза), моления (намаз), жертвоприношение (курман). Наряду с общекавказскими танцами (лезгинка, исламей) распространены также ритуальные карачаево-балкарские танцы – голлу, сандракъ, тепене, тегерек и др. Сохраняется богатый фольклор: нартские сказания, историч., трудовые, героич., сатирич., любовные и колыбельные песни, сказки, пословицы и поговорки, рассказы о Насра Ходжа (Ходже Насреддине).

Традиционные музыкальные инструменты – тростниковая свирель, 2-струнная скрипка, 3-струнный щипковый инструмент, трещотка из чинаровых дощечек, доул и гармонь.

Взаимоотношение карачаевцев с другими народами

Карачаевцы продолжали формироваться как народ в течение многих веков. Почти в то же время формировались и соседние с ними народы.

С древнейших времен ближайшими соседями предков карачаевцы на западе были адыгские племена и абазины, на юге – абхазы, сваны, грузины, на востоке – осетины, чечено-ингуши (нахи), дагестанские народы, а на севере – различные степные народы, с XI в. кипчаки, с XIII – монголо-татары, с XVII – ногайцы. Карачаевцы дружелюбный народ, который поддерживает хорошие отношения со всеми своими соседями.

ОСЕТИНСКИЙ НАРОД

Происхождение осетинского народа

Осетины – потомки древних алан, сарматов и скифов. В настоящее время, осетины, большей частью населяют северный и южные склоны центральной части главного Кавказского хребта. Всего осетин – 410 тыс. (по переписи 1959 г.). Территориально они образуют Республику Северная Осетия – Алания (площадь – около 8 тыс. кв. км., столица – г. Владикавказ) и Республику Южная Осетия (площадь – 3.4 тыс. кв. км., столица – г. Цхинвал).

Не смотря на географическое и административное разделение в обеих частях Осетии живёт единый народ, с одними и теми же культурой и языком. Разделение же произошло по волевому решению из Кремля в 1922 году, без какого-либо учёта мнения самих осетин. По этому решению Северная Осетия была отнесена к России, а Южная Осетия – к Грузии.

Если говорить о религии, то осетины официально числятся христианами и мусульманами, но до сих пор они держатся религии своих предков, согласно которой верят в Единого Бога, Творца Мира, в существование души и загробного мира, и в мир духов, подчиненных Богу. Эта религия осетин не знает ни храмов, ни идолов, ни священнического сословия, ни священных книг. Взамен священных книг она имеет мифологию полную безыскусственной поэзии, возбуждающей ту святую искру, которая поднимает человека, освещает и греет его душу, заставляет его стремиться к добру и свету, дает ему мужество и

силы безбоязненно бороться со злом и пороком, вдохновляет его к самопожертвованию для блага ближних. Взамен искусственного храма ей служит храмом Вселенная, прекрасная и необъятная, призывающая человека ввысь к прекрасному и бесконечному. Вот почему осетины совершают свои религиозные празднества на лоне природы, на горе или в роще, под открытым небом. В ней, в этой религии все сокровенные верования осетина, составляющие основу его мировоззрения, которое невозможно убить никаким насилием. Она, эта религия осетин, глубоко религиозна, так как побуждает стремиться к добру и свету и бороться со злом и мраком.

Главными занятиями осетин издавна являлись земледелие на равнине и скотоводство в горах. Появление важнейших орудий сельского хозяйства у осетин относится к аланской эпохе, а в некоторых случаях и к более отдаленному периоду. Среди важнейших занятий осетин в прошлом внимания заслуживает охота, с которой связано не только появление огнестрельного оружия, но и изготовление пороха и свинца для пуль. На основании конструкции бойниц боевых башен можно полагать, что огнестрельное оружие применялось осетинами уже в XVI веке. В хозяйстве осетин важное значение занимали домашние и кустарные промыслы. Наибольшее развитие получили те, которые обеспечивались местным сырьем. К ним относятся: производство сукна, приготовление сыра, масла, изготовление деревянных изделий.

Традиции и обычаи

У осетин, как и любого другого древнего народа, в течение веков сложилось стойкое представление о том, каким должен быть член сообщества. И даже если оно во многом идеализировалось, стремление соответствовать ему позволяло задавать ориентиры при воспитании каждого нового поколения.

В системе воспитания осетинская народная педагогика основное значение придавала, прежде всего, умственному развитию подрастающего поколения, считая главными такие качества, как сообразительность, смекалка, гибкость ума. Обучение всегда предполагало обязательное использование знаний на практике.

Ничего такого, что бы не пригодилось в повседневной жизни, детям не прививалось.

У осетин, как и у других народов, в течение веков выработались приемы воспитания детей, которые аккумулировались в обычаях и традициях. Несомненно, что нравственно-эстетическое, трудовое воспитание подрастающего поколения было предметом особой заботы осетинского общества. У осетин издревле существовали свои понятия морали и нравственности, выраженные в их моральном кодексе «агъдау», который включал в себя систему правил и норм поведения, освященные традициями, обычаями, народным правом. Понятие «агъдау» предполагало воспитание у молодого поколения любви к родине, почтительное уважение к старшим, женщинам, чувство собственного достоинства, гостеприимство и т.д. В этом она опиралась на семейное воспитание. Именно в семье дети усваивали, что такое хорошо и что такое плохо. В народном понимании труд человека рассматривался как источник его жизни и богатства. Народ не ограничивался только оценкой труда, иллюстрацией его общественного значения. Он поставил перед трудовым воспитанием подрастающего поколения конкретные задачи, исходящие из самих экономических потребностей жизни осетинского крестьянства: воспитание в детях уважения к труду, привитие необходимых трудовых умений и навыков. С шести-семи лет мальчики уже должны были участвовать в хозяйственных работах: пасти ягнят и телят, ухаживать за лошадьми.

До восьми-десяти лет воспитанием детей обоих полов занимались только женщины, а после мальчики переходили в ведение мужчин, где обучались земледельческим и скотоводческим навыкам. Девочки же оставались с взрослыми женщинами для постижения азов всей работы по дому. К этому возрасту относится и сегрегация полов – мальчикам уже не разрешалось играть с девочками. В 15-16 лет, по окончании обучения и воспитания у юных горцев наступало совершеннолетие.

В 16 лет юноши становились членами семьи с правом голоса. Этот статус требовал проведения ряда мероприятий, подводящих к совершеннолетию и освящающих его. Завершались они обрядом самостоятельного сенокосения в праздник Цыргисан (букв. *взятие*

острия), по окончании которого юноши считались совершеннолетними. После того, как мальчик брал в руки косу и скашивал первый клин, он считался взрослым. Таким образом, переходя из разряда мальчиков, которым доверялся только подбор скошенной травы (ссивын) в категорию мужчин-косарей (хоскаæрдæг). По окончании этого обряда инициации, им подносились огромные пироги-«гуыдын» – которые, несмотря на их большие размеры, должны были съедаться каждым в одиночку. С этого времени молодые горцы считались – «куыстхъом» (букв. могущий работать).

Требования к воспитанию девочек были несколько иными. Если в мальчиках поощрялся дух силы, дерзости и отваги, то в девочках – скромность и послушание. Лет до 6-8 дети, независимо от пола, пользовались большой свободой. Все они бегали, играли, непринужденно общались друг с другом. Запрещалось относительно немного: например, чтобы мальчики и девочки вместе купались в реке. Приобщение детей к труду сводилось к таким незначительным занятиям, как, например, подать какую-нибудь легкую вещь, но затем девочек начинали постепенно обособлять от мальчиков и, как правило, раньше привлекать к работам по хозяйству. Уже к девочке 6-8 лет начинают предъявлять более строгие требования, нежели к одноклассникам-мальчикам. Ее посылали с поручениями, за водой, за хворостом, приучали к уходу за младшими детьми и к обслуживанию старших членов семьи. Привлекали ее к уборке дома и к приготовлению пищи, к работе на огороде и, в особенности, к различным женским домашним промыслам и рукоделию: обработке шерсти, шитью, вязанию, вышиванию и т.д.

Лет в 10-12 наступал следующий возрастной рубеж. Обособление полов становилось более строгим. Из общего помещения дома, где дети могли спать вместе с родителями или старшими членами семьи, мальчиков переводили спать в гостевое помещение – кунацкую, а если была возможность – в отдельную комнату. В это же время подростки получали новый, более полный комплект одежды, а на девочек надевали корсет. Теперь девочка, даже если она еще не развилась физически, должна была вести себя как девушка. Ей не разрешалось покидать дом с наступлением темноты, уходить далеко от дома, оставаться наедине с посторонними подростками, юношами или мужчинами, которым до нее нельзя было притронуться даже пальцем.

Обычаи и традиции, существовавшие в осетинских семьях, являлись не только регулятором, но и транслятором осетинской культуры. Таким путем каждое новое поколение наследовало от предыдущего опыт и знания веками накопленные народом. Но воспитание осетинской молодежи происходило не только в семье, но и вне – под наблюдением всего общества. Семейное и семейно-родственное воспитание дополнялось еще более широким общественным. Ни один сосед и вообще житель селения не оставался равнодушным к замеченному им проступку ребенка, и в зависимости от степени вины делал замечание сам или рассказывал родителям. А поскольку жизнь детей и тем более подростков протекала не только в ограде двора, но и на улицах, обрядовых сборищах и т.п., роль общества в формировании подрастающего поколения была очень заметной.

Семья в этом отношении, как и во многих других, находилась под неформальным контролем родни и односельчан.

Система народного воспитания при всей кажущейся архаичности может быть использована и сегодня.

Большое внимание у осетинского народа уделяется правилам застолья, вот некоторые из них:

- «Всё то, что считается неприличным для любого цивилизованного застолья, не принято и за осетинским столом».
- «Стол – святое место. За ним нельзя сквернословить, ругаться, злословить».
- «За одним столом в Осетии не садились дед и внук, отец и сын, дядя и племянник, тесть и зять, родные братья. Нарушая этот обычай, младшие по возрасту или же по положению выражают неуважение к старшим».
- «Курение за столом – проявление неуважения к окружающим».

Национальные осетинские праздники

Джеоргуыба.

В ноябре отмечают самый значимый для осетин праздник, длящийся неделю, а в некоторых больших селах даже дольше.

Георгоба – день святого Георгия Победоносца, покровителя Грузии и самого почитаемого святого. Отмечают праздник дважды: 23 апреля (6 мая) и 10 ноября (23 ноября) первый раз – в память его кончины, второй раз – в память колесования святого. Праздник в память колесования великомученика Георгия отмечается только грузинской церковью.

Данный праздник считается исконно осетинский праздник, Уастырджийы бæрæгбон, проходивший не в привязке к определенному историческому событию, а в конце трудового года горца, строго по осетинскому земледельческому календарю. Уастырджи – покровитель мужчин, путников, защитник бедных и обездоленных, наставник молодежи. Осетины наделили самого почитаемого святого лучшими качествами, называя его «Золотой Уастырджи», «Доблестный Уастырджи», «Золотокрылый Уастырджи» и т.д. В их воображении он предстает высоким, стройным седобородым мужчиной, восседающим на белом коне. Женщины, не имеют права произносить его имя, обращаются к нему «Лæгты дзуар» – «Покровитель мужчин».

Новый год – ног аз

1 января люди планеты отмечают первый день Нового года. Этот праздник так же любим осетинами, как и другими народами. Готовиться к нему начинают задолго до самого праздника. На стол ставят различные напитки, всевозможные яства, фрукты, обязательно три пирога, физонаг. Семьи, в которых есть дети, устраивают елку, украшая ее новогодними игрушками.

Новый год – семейный праздник, но многие приглашают соседей, родственников, друзей – встречать праздник в кругу близких гораздо веселее.

Старший, ведущий стол, возносит молитву Богу и просит, чтобы все беды и невзгоды остались в старом году, а все, что было в нем хорошего, перешло в Новый год.

В 12 часов, когда наступает Новый год, старший вновь возносит молитву, просит, чтобы Новый год при нес всем новые блага, поручает семью и сидящих Богу и всем Его святым.

Застолье длится до утра, один тост следует за другим, люди желают друг другу счастья и здоровья. Из каждого дома слышатся музыка, веселые шутки и смех.

Взаимоотношение осетин с другими народами

Осетины считаются добрыми, гостеприимными людьми, которые любят устраивать хорошие празднества для своих гостей. И правильным воспитанием в повседневной жизни, но у данного народа есть конфликты с некоторыми народностями.

АБАЗИНСКИЙ НАРОД

История происхождения абазинского народа

Абазины – один из древнейших коренных народов Кавказа, принадлежащий к группе абхазо-адыгских народов. В различных странах мира абазин знают под термином "черкесы" и часто называют именно так. Согласно всероссийской переписи населения 2010 года, на территории нашей страны проживает 43 341 абазин. Наиболее компактно они живут в Карачаево-Черкесии.

Историческая древняя родина абазин – территория современной Абхазии и древней Черкесии. Абазины лингвистически наиболее близки к абхазам, однако они больше подверглись адыгскому влиянию, поэтому в их культуре абхазских элементов меньше, чем адыгских. Абазины говорят на абазинском языке абхазско-адыгской группы северокавказской семьи, который имеет два диалекта – тапантский, или ашуйский (он лежит в основе литературного языка) и ашхарский. Большинство абазин России знает также кабардино-черкесский (адыгский) язык. Лингвистически абазины делятся на две большие группы: тапанта (ашуа) и ашхаруа (шкаруа), которые пользуются своими диалектами с одноимёнными названиями. Верующие абазины – мусульмане-сунниты.

Татлустан Табулов создал абазинское письмо на основе латинского алфавита. Образование на родном языке было доступно абазинам только на протяжении шести лет. В 1938 г. центральное правительство приказало, чтобы абазинский литературный язык принял кириллический алфавит, а русский язык стал официальным языком обучения (абазинский язык и литература сохранились в учебной программе в качестве учебных предметов). Несмотря на это, культурная жизнь абазинского народа развивалась: создавались произведения в прозе (Табулов, Жиров) и был учрежден абазинский театр. В 1938 г. на абазинском языке издавалась газета. С другой стороны, улучшенная система образования помогла центральной.

Традиции и обычаи

Главные занятия – скотоводство, в том числе отгонное, а также земледелие. Важным занятием абазин было и садоводство. Главным образом это были яблони, груши, кизил, барбарис, фундук. Значительную роль играло пчеловодство – одно из древнейших занятий абазин. Из мёда они готовили сладкий напиток, который обладал опьяняющим свойством. У абазин издавна были развиты домашние промыслы, в которых существовало внутрисемейное разделение труда. Так, обработка шерсти и шкур была обязанностью женщин, а вот обработка дерева, металла, камня – мужским делом. Из шерсти изготавливали бурки, тонкое сукно и более грубое для повседневной одежды, войлочные ноговицы, шляпы, пояса, обувь, кошмы, попоны, а также различные вязаные изделия. На протяжении многовековой истории абазин, как и многие народы Северного Кавказа и всей страны, выработали своеобразный и богатый ассортимент национальных блюд, правила приготовления и приема пищи. Главное место занимают баранина, говядина и птица, а также молочные и растительные изделия.

Абазин всегда придавали большое значение физическому воспитанию подрастающего поколения. Сложившись уже в глубокой древности, их система воспитания была проста и понятна взрослым и детям. Она была обусловлена конкретно-историческими условиями и продолжала совершенствоваться.

Физическую закалку дети получали в семье. Достоинство и честь семьи во многом определялись поведением детей. Не было большего позора для человека и вырастившей его семьи, чем молва о трусости или безнравственности. Отец – кумир абазинского мальчика, воплощение лучших мужских достоинств – и с раннего детства учил его преодолевать в себе слабость, боль, страх. Отправляя сына в путь, на работу, он часто говорил: «Ты горец, как бы тебе трудно не было, не жалуйся, будь мужественным». Он воспитывал сына на своем примере, придерживаясь заповедей, таких как «настоящий мужчина всегда и везде помнит о своей чести» или «встретил препятствия – преодолей». Детей воспитывала не только семья, но и родня, весь аул, все общество. Любой старший мог сделать замечание младшему, и тот принимал это как должное.

Многие качества, необходимые в трудовой и военной жизни, вырабатывались в играх «тшыг|в» (всадники), «нахъг|ахъ» (тянуть туда и сюда), лазании по шесту, парной борьбе на поясах, прыжках в высоту через протянутую веревку и в длину через ров, перепрыгивании через препятствия, поднимании и переносе тяжестей. Любили и водные игры – такие, как «дзцара» (плавание), «дзыц|ахъла дзцара» (подводное плавание), «дзылах|вара» (окувание) и др. Особой популярностью у абазин, как и у других народов Кавказа, пользовались конские состязания. В скачках участвовали несколько десятков человек. В том числе мальчики тринадцати – четырнадцати лет.

Традиционная социальная организация – сельские общины, большие и малые семьи, патронимии. Аулы делились на патронимические кварталы, на равнине – скученные, в горах – гнездового типа. Древнейшее жилище – круглое, плетёное, распространены были также прямоугольные одно- и многокамерные дома из плетня; в конце XIX века у абазин стал применяться саман, появились кирпичные и деревянные рубленые дома под железной или черепичной крышей. Традиционная усадьба включала один или несколько жилых домов, в том числе помещение для гостей – кунацкую, и, в отдалении от них, комплекс хозяйственных построек.

Абазины говорят на самом сложном в мире абазинском языке абхазско-адыгской группы северокавказской семьи, который имеет два диалекта – **тапантский** или **ашуйский** (лежит в основе литературного языка) и **ашхарский**. Письменность на основе кириллицы. Большинство абазин России знает также кабардино-черкесский (адыгский) и русский язык.

Лингвистически абазины делятся на две большие группы: тапанта (ашуа) и ашхаруа (шкаруа), которые пользуются своими диалектами с одноимёнными названиями.

Взаимоотношения с другими народностями

Абазинский народ, проживающий компактно на территории Карачаево-Черкесской Республики, отличается своим дружелюбием и хорошими взаимоотношениями с другими народами.

Абазины с давних времен соседствуют с черкесами, карачаевцами, ногойцами и многими другими народами, населяющими многонациональную Карачаево-Черкесскую Республику, имея много общего с ними в материальной и духовной культуре. Подобная схожесть выражается в образе жизни, пище, одежде, традициях, обычаях, в том числе религиозных обрядах и верованиях.

ЛЕЗГИНСКИЙ НАРОД

История происхождения лезгинского народа

Лезгины, как и любой народ, имеют древнюю историю. Их земля (Лезгистан, Лезгиния) была одним из древнейших очагов цивилизации на Кавказе. Объединившись в единый племенной союз еще в глубокой древности, лезгины смогли создать свое государство, развить оригинальную материальную и духовную культуру. Она имеет много общего с культурами древнейших закавказских цивилизаций.

Термин «лезги» в письменных источниках известен уже с XII в., но это название не являлось в прошлом названием для отдельной дагестанской народности. В Царской России название «лезгины» употреблялось в качестве термина для обозначения многочисленных горских племён, населявших Дагестанскую область и отчасти южный склон Главного Кавказского хребта. В начале XVIII века в Восточном Закавказье начинаются антииранские восстания лезгин и других народов Дагестана и Азербайджана. Под руководством Хаджи-Давида Мюшкюрского (1721–1728 гг.) на обширной территории Ширвана создаётся лезгинское государство-ханство со столицей в Шемахе, которое было признано Россией и Османской империей.

Начиная с конца XIX – начала XX в. термин «лезгины» стал употребляться в основном применительно к нынешнему народу. По территориальному и языковому принципу лезгины разделились на три группы: кюринскую, ахтынскую в Дагестане и кубинскую. В Азербайджане представители кюринского диалекта экономически наиболее развиты и многочисленны, вследствие чего термин «кюринцы» в прошлом применялся иногда для обозначения всей лезгинской народности, тогда как кюринцы были только ее частью.

Ученые предполагают, что лезгины и другие северокавказские народы (аварцы, чеченцы, адыги, ингуши, даргинцы, лакцы, кабардинцы) являются потомками и наследниками этих ныне ушедших в небытие цивилизаций. Лезгины до сего дня смогли сохранить свой язык, культуру, вопреки бесконечным завоевательским походам иноземцев. В силу исторических ошибок ныне лезгинский народ не имеет собственного национально-государственного образования. Именно по этой причине до сих пор не была написана история лезгинского народа, как единого целого.

Лезгины традиционно проживают на юге Дагестана и на севере Азербайджана, являясь вторым по численности народом Азербайджана. Численность лезгин в России, согласно данным переписи 2010 года, составляла 474 тыс. человек, а в Азербайджане, согласно данным переписи 2009 года, 180 тыс. Лезгины проживают также в Казахстане, Киргизии, Турции и других государствах.

Лезгины говорят на лезгинском языке, который относится к лезгинской ветви нахско-дагестанской семьи кавказских языков. Лезгины, как и другие народности лезгинской группы, как по языку, так и в этнокультурном отношении близки другим народам Дагестана.

Лезгинский язык входит в лезгинскую подгруппу нахско-дагестанской группы северокавказской языковой семьи. Среди лезгин распространены также русский и азербайджанский языки. Лезгины Азербайджана кроме родного лезгинского языка пользуются ещё азербайджанским языком и письменностью.

Традиции и обычаи

Традиционные поселения лезгин в горах состояли из тесно стоящих домов, часто двухэтажных. На равнине селения имели широкие улицы или неупорядоченную планировку. Дома на равнине строились из камня, с плоской земляной крышей, в плане прямоугольные, квадратные или в виде букв «Г» и «П». На равнинах дома строили одноэтажными, в горах – многоэтажными. Нижний этаж представлял собой хлев или крытый двор, верхние – жилые помещения. Вплоть до XIX в. окон в домах лезгин не было, только дыры в потолке для выхода дыма, зато наличие бойниц было обязательным. Во внутреннем убранстве большое место занимали разнообразные ковры, вместо шкафов для хранения вещей предметов быта в стенах имелись ниши.

Традиционный мужской костюм лезгин состоял из рубахи, шаровар, бешмета, черкески, папахи из серого или черного каракуля, верхней одеждой был бешмет и овчинная шуба. На ногах лезгины носили сапоги из плотной шерсти с загнутыми носками. Традиционный женский костюм состоял из рубахи, красных, черных, синих или желтых шаровар, бешмета, платья, головного платка, серебряного пояса. Лезгинки традиционно носили много украшений. Отличительной особенностью костюма лезгин были шерстяные чулки с цветным орнаментом и сыромятная обувь.

Эпическим памятником лезгинского фольклора является героический эпос «Шарвили», который, как считают собиратели этого литературного памятника, относится к XI – XII вв. Эпос сохранился лишь в прозаических и стихотворных отрывках. В начале XX века начинает своё творчество поэт-ашуг Сулейман Стальский, прозванный М. Горьким «Гомером XX века».

Народное искусство представлено танцами, среди которых, в частности, знаменитая «лезгинка», распространённая среди народов Кавказа. Первый лезгинский театр возник в 1906 году в селе Ахты. В 1935 году на базе полупрофессионального коллектива был создан Государственный Лезгинский музыкально-драматический театр имени С. Стальского.

Основа традиционной пищи растительная (зерно, бобы) и мясомолочная. Хлеб из пресного и кислого теста, выпеченный в традиционных хлебных печах. Лезгинский тонкий хлеб пользуется в городах Дагестана популярностью. Кроме хлеба, наибольшей популярностью пользовались и пользуются сегодня различные пироги с начинкой из съедобных трав, мяса, творога. Популярны суп с мясом (шурпа), голубцы, шашлык.

Взаимоотношения с другими народностями

Северный Кавказ – регион, сложный и в языковом, и в этническом, и в религиозных отношениях. Здесь на сравнительно небольшой территории издавна, бок обок проживают народы, отличающиеся особенностями хозяйства, быта, традициями повседневной жизни. Соседские отношения у народов Кавказа зачастую приравниваются по значению к родственным. Старинное лезгинское изречение гласит: «Подбодрай семью, радуй друга, будь ласков с гостем».

На Кавказе с его полиэтническим составом населения, несмотря на происходившие время от времени конфликты, военные нападения и т.п., в большинстве своем не сформировалось отрицательных стереотипов в отношении соседних народов. Автор начала XX века писал о Дагестане и лезгинах: «Можно смело утверждать, что только священный обычай гостеприимства дает возможность проникнуть в эту почти недоступную страну».

С особым уважением относятся к гостям лезгины, независимо от их национальности и религии. Исследователи справедливо подчеркивают, что одно из основных значений обычаев гостеприимства лезгин — установление добрососедских отношений и сохранения мирных отношений между народами.

Многообразие национальных культур является условием существования общечеловеческой культуры. Каждая национальная культура является всеобщим достижением человечества, а уничтожение, какого-либо народа или его культуры есть потеря для всего человечества в целом.

АРМЯНСКИЙ НАРОД

История Армении

Армяне — древний народ, говорящий на армянском языке, принадлежащем к индоевропейской языковой семье. Является государством образующим народом в Армении и непризнанной Нагорно-Карабахской Республике.

В середине XX века была выдвинута теория происхождения армян от народа «арманы», жившего в стране Арманум. Упоминания об этой стране встречаются в древних текстах страны Эбла между 2300–2200 годами до н. э.

В начале 90-х годов был изложен альтернативный вариант миграционной гипотезы, предложивший альтернативную этимологию этнонима, армянами этот вариант считает народ пеонийцев. Эту точку зрения поддержали Л. А. Гиндин и О. Н. Трубочёв. В. Л. Цымбурский, анализируя аргументы этой теории, считает её проблематичной, но и не отвергает. Согласно народной мифологии самоназвание «һай» происходит от имени легендарного прародителя армянского народа Айка (Наук)

После распада Российской империи, в мае 1918 года в закавказской Армении была провозглашена независимое государство Армения. Восстановленная армянская государственность стало реальностью благодаря героическим сражениям армянского народа в Сардарапате, Баш-Апаране и Каракилисе, против турецких войск, нападавших на вновь возникшее государство. В апреле 1920 года был подписан Севрский мирный договор, по которому Армения получала почти все свои западные области вплоть до Эрзрума и Вана, кроме того она получала выхода к Чёрному морю. Севрский договор, однако, фактически так и не вступил в силу. Первая Республика Армении пала в конце 1920 года под ударами Турции и большевиков.

В ноябре 1920 года в Армении была установлена советская власть. Современные международно-признанные границы Армении были образованы в 1921 году Московским договором, когда советская Россия уступила Турции преимущественно армяно населённую Карсскую область и Сурмалинский уезд вместе с горой Арагат. Область Нахичевань была передана под протекторат Азербайджанской ССР. В июле того же года Нагорный Карабах с 94%-ным армянским населением был включен в состав советского Азербайджана. В 1920–1940-гг. Армении коснулись все те репрессии, которые имели место при сталинском режиме. Были депортированы в Среднюю Азию 25 тыс. армян, репрессированы сотни представителей передовой национальной интеллигенции. В 1941–1945 гг. 450 тыс. армян приняли участие в Великой Отечественной войне, из них 106 были удостоены звания Героя советского союза, в рядах советской армии находились более 60 генералов-армян а также 4 маршала. В 1965 году в 50-ю годовщину Геноцида армян, впервые в истории советского времени, в Ереване прошли многотысячные несанкционированные народные манифестации. Примерно в то же время были организованы первые подпольные антисоветские организации, имеющие своей, целью достижения независимости Армении.

В 1988 году армянский народ объединился вокруг идеи миацум — воссоединения Нагорного Карабаха с Арменией. 2 сентября 1991 года, после более 3-летнего противостояния с советским Азербайджаном, Нагорный Карабах объявил о своей независимости провозгласив Нагорно-Карабахскую Республику. 21 сентября 1991 года, по результатам референдума, была провозглашена независимость Армении от СССР. Таким образом Армения восстановила свой суверенитет 1918–1920-гг. В октябре того же года первым президентом Армении был избран

Левон Тер-Петросян. С начала 1991 года карабахский конфликт перерос в полномасштабную войну, продлившуюся почти 4 года и закончившуюся в мае 1994 года полной военной победой армян.

Ныне подрастает молодое поколение – единственное за всю историю, которое еще не видело войны. Оно растет, одновременно сознавая, что только за счет упорной борьбы, непрерывного творчества, богатой культуры, жизненных традиций и национального самосознания, их предкам удалось пережить все беды и невзгоды. Ведь от них им досталось достойное место в большой семье народов мира.

Геноцид

Массовые убийства в 1894-1896 годах, унесшие жизни многих десятков, а то и сотен тысяч армян, состояли из трех основных эпизодов: резни в Сасуне, убийств армян по всей территории империи осенью и зимой 1895 года и резни в Стамбуле и районе Вана, поводом для которой послужили протесты местных армян. Наиболее кровавой и наименее изученной является вторая фаза. Степень участия властей в организации убийств является предметом ожесточенных споров.

Религия

Армения – одна из немногих стран, которая в основе своего вероисповедания имеет всего одну религию. В основном даже небольшие страны с маленькой численностью населения имеют несколько религий. Такое единство народа этой страны, безусловно, положительно сказывается на отношении граждан внутри страны.

Церковь Армении официально именуется Армянской Апостольской Церковью имени Святого Просветителя Георгия. Свое название церковь получила благодаря памяти святого Апостола Фадея и святого Апостола Варфоломея которые проповедовали в этой стране христианскую религию в первом веке и в честь Просветителя Георгия, при помощи которого в 301 веке до нашей эры был крещен царь страны, а также все придворные царя и весь народ, проживающий на территории этой страны.

Традиции

Про дудук под названием «циранапох», упоминал ещё армянский историк V века Мовсес Хоренаци Инструмент и музыка дудука являются неотъемлемой частью культурной жизни и общественной идентичности армянского народа. На протяжении многих времен она сопровождала все важные социальные события в жизни армян: народные празднования, торжества, песни и танцы, свадебные и похоронные церемонии и др. Традиционная армянская одежда очень красочна и разнообразна. Основу традиционного мужского костюма составляла сшитая из шелка или хлопка цветная рубашка с низким воротом и боковой застежкой, а также широкие шаровары из темной шерсти или хлопка.

Поверх рубашки армяне надевали хлопковый или шелковый архалук – верхнюю одежду с низким стоячим воротником, застегивающиеся от воротника до талии на крючки или мелкие пуговицы и доходившую до колен. Поверх архалука надевали более длинную темную шерстяную чуху (верхняя мужская одежда типа черески), присборенную в талии и подпоясанную узким поясом с высокой пряжкой.

Западные армяне поверх рубашки носили жилет, а на него надевали куртку до пояса, с цельными рукавами и без застежек спереди. Пояс заменял длинный широкий тканый шарф, обмотанный несколько раз.

Женская традиционная одежда восточных и западных армян была однородна. Верхняя одежда – это длинное платье типа архалука с вырезом на груди и прорезами ниже бедер. Талию повязывали длинным шелковым или шерстяным шарфом, сложенным в несколько слоев. Непременной частью костюма западных армянок был расшитый передник. И много украшений.

Головными уборами у мужчин служили шапки разных фасонов: меховые – у восточных, вязаные и тканые – у западных армян. Более сложным был женский головной убор, особенно у восточных армянок, – своеобразные «башенки» из бумажной ткани с украшениями,

обвязываемые несколькими платками, закрывающим часть лица. У западных армянок широкое распространение имели головные ободки с украшениями, поверх которых набрасывались накидки.

Взаимоотношение армян с другими народами

Армяне представители древней нации, составляющие большинство закавказского государства – Армении. Армяне обладают острым умом, высокой общеобразовательной подготовкой, предприимчивы, привержены своей национальной культуре, традициям.

Армянская семья отличается крепостью уз, страстной привязанностью к детям, ко всем родственникам без исключения. В отличие от других народов Кавказа и Средней Азии большим авторитетом в Армении пользуется не только отец, но и мать. Огромный авторитет также и у бабушки. Женщина здесь практически освобождается от участия в других работах, в основном занимается домашним хозяйством, воспитанием детей. Это приводит к тому, что мужчины с пренебрежением относятся к такому роду деятельности, считая его чисто женским.

Кроме того, в Армении проявляют уважительное отношение ко всем старшим по возрасту. Молодые люди встают, если в дом входит пожилой человек, и садятся только после его предложения сесть. При людях, более старших по возрасту, не принято курить, громко разговаривать.

Литература и источники

Нормативно-правовая база:

1. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ.
2. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 08.03.2015).
4. Федеральный закон от 17.06.1996 № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» (ред. от 04.11.2014).
5. Декларация принципов терпимости, принятая резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
6. Декларация о культуре мира, принята [резолюцией 53/243](#) Генеральной Ассамблеи от 13 сентября 1999 года.

Литература:

1. Абазины // Народы России. Атлас культур и религий. – М.: Дизайн. Информация. Картография, 2010. – 320 с.
2. [Абазины](#) // [Этноатлас Красноярского края](#)/Совет администрации Красноярского края. Управление общественных связей; гл. ред. Р. Г. Рафиков; редкол.: [В. П. Кривоногов](#), Р. Д. Цокаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: Платина (PLATINA), 2008. – 224 с.
3. Агаширинова С.С. Материальная культура лезгин XIX начало XX в.-М.: Наука, 1978.
4. [Народы и религии мира: Энциклопедия](#) / Гл. ред. В. А. Тишков, Редкол.: О. Ю. Артёмова, С.А.
5. Арутюнов, А. Н. Кожановский и др. – М.: Российская Академия наук. Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, 1998. – С. 19. – 928 с. – (Большая Российская Энциклопедия).
6. История армянского народа, т., II, стр., 444 Армянская советская энциклопедия, т. 7, стр., 469
7. Мизиев И.М. История карачаево-балкарского народа с древнейших времен до присоединения к России // Журнал "Ас-алан". – М., 1998. – С.52-53.
8. Шафаревич И.Р. Русский народ в битве цивилизаций. – М.: Эксмо, 2003. – 416с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана
М. И. Платова»**

Преподавание дисциплины «Химия» в учебных заведениях среднего профессионального образования является важным элементом формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. Однако, помимо передачи предметных знаний, оно также должно включать воспитательные цели, направленные на развитие личностных качеств студентов и формирование осознанного отношения к профессии.

В современном образовательном процессе воспитание имеет важное значение. Среди основных задач воспитательного аспекта выделяются такие как: формирование рационального отношения к жизни и здоровью, развитие способности критически оценивать информацию, повышение мотивации к самостоятельному изучению материала, становление экологической грамотности и бережного отношения к природным ресурсам. Эти задачи реализуются через активное вовлечение обучающихся в лабораторные занятия, демонстрационные эксперименты, работу над проектами и проведение дискуссий на междисциплинарные темы.

Химия, как наука, обладает большим потенциалом для развития познавательной активности обучающихся, формированию общей культуры будущего специалиста. Преподаватели имеют возможность развить у студентов умение анализировать и обобщать знания, прививать навыки исследовательской деятельности, формировать ответственное отношение к окружающей среде и технике безопасности. Изучение свойств веществ, процессов взаимодействия молекул и атомов способствует формированию научного мировоззрения, развивает умение анализировать и систематизировать информацию. Именно поэтому важно учитывать воспитательную составляющую предмета при разработке учебно-методического материала и организации учебного процесса. Химия, будучи фундаментальной наукой, позволяет реализовать ряд педагогических подходов, направленных на развитие личностных качеств обучающихся, повышение уровня ответственности и культуры труда. При обучении химическим дисциплинам необходимо учитывать будущую профессию обучающихся: например, студентам сельскохозяйственных специальностей особое внимание необходимо уделять изучению минеральных удобрений, анализу почв, качеству посевного материала, будущим технологам пищевой промышленности необходимы знания в области качественного и количественного химического анализа. Это позволяет сформировать устойчивые связи между теоретическими знаниями и практической деятельностью, что повышает мотивацию студентов и формирует профессиональное самосознание.

Основным направлением воспитательного воздействия является формирование познавательного интереса к науке. Преподаватель должен стимулировать интерес к изучаемому материалу, показывать связь химии с повседневной жизнью и профессиональной деятельностью. Вторым по значимости направлением воспитания является развитие самостоятельности. Организация самостоятельной работы студентов способствует развитию умения планировать свою деятельность, принимать решения и нести ответственность за их последствия. Третье направление – это воспитание экологической культуры: бережное отношение к окружающей среде, понимание значимости экологически чистых технологий и продуктов. Кроме всего вышесказанного, химия учит ответственности перед обществом и природой, поскольку неправильные действия могут привести к серьезным последствиям для здоровья и экологии.

Экологическое воспитание через общение с природой, помогает обучающимся развивать навыки научного эксперимента, пробуждает интерес к исследованию химико-экологических задач об источниках загрязнения окружающей среды, природоохранных мероприятиях и других экологических вопросов.

Трудовое воспитание на уроках химии способствует развитию профессиональных компетенций специалистов сельскохозяйственных, технологических, медицинских специальностей на основе общей культуры труда: планирование работы, содержание рабочего места в чистоте и порядке, соблюдение правил техники безопасности при работе с химическими реактивами и оборудованием.

Эстетическое воспитание в процессе преподавания дисциплины Химия способствует развитию умений, точного соблюдения определенного порядка записей химических уравнений, условий и расчетов задач, обеспечивающих лучшую наглядность восприятия, обнаружению красоты и гармонии при рассматривании формы кристаллов, кристаллических решеток, точности химических экспериментов.

Для формирования гражданско-правового воспитания при изучении дисциплины «Химия» необходимо рассказывать студентам о вкладе в науку М. В. Ломоносова, С. В. Лебедева, Д. И. Менделеева, и других русских ученых, что пробуждает чувство гордости за страну и стимулирует интерес к химическим наукам. При изучении химических элементов, неорганических и органических веществ рассматриваются области их применения, при этом происходит ознакомление с передовыми химическими производствами, находящимися в стране, в регионе проживания (коксохимическое, фармацевтическое, нефтехимическое и другие производства). Химия, как наука, непосредственно взаимодействует с историей, географией, обществознанием и другими дисциплинами, связанными с природой, что делает уроки более насыщенными и познавательными.

Как же реализовать воспитательную деятельность для достижения указанных целей? В процессе преподавания химия целесообразно применять разнообразные методы обучения: так, практические занятия, лабораторные опыты позволяют наглядно продемонстрировать химические процессы и явления, развивая наблюдательность и критическое мышление. Проектная работа помогает формировать исследовательские навыки, стимулирует творческое отношение к решению практических задач, способность креативно мыслить. Использование современных образовательных технологий (компьютерных симуляторов, интерактивных моделей, виртуальных лабораторий) делает процесс обучения интересным, доступным и запоминающимся. Примером успешного подхода также служит применение кейс-метода, позволяющего студентам решать реальные профессиональные ситуации и развивать навыки принятия решений. Кроме того, большое значение приобретает внеклассная работа, участие в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях. Это способствует развитию творческих способностей, повышению самооценки и уверенности в собственных силах.

Многие образовательные учреждения активно внедряют новые методики преподавания, ориентированные на достижение воспитательных целей. Например, практикуется организация выездных занятий на предприятия, экскурсии в лаборатории и научные центры, занятия на учебно-опытных участках, привлечение работодателей к разработке учебных планов и программ. Преподаватель химии в условиях СПО становится не только источником знаний, но и наставником, помогающим сформировать личность специалиста нового поколения, готового успешно справляться с профессиональными задачами и уверенно двигаться вперед в своем развитии.

Таким образом, эффективное преподавание химии в условиях среднего профессионального образования предполагает гармоничное сочетание дидактической и воспитательной функций, способных подготовить квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными качествами и готовностью решать практические задачи своей будущей профессии.

Литература и источники

1. Кучерова О.Е., Тарасова С. И., Анохина С. В. Профессиональное воспитание будущего специалиста в общей системе воспитательной работы организаций среднего профессионального образования // Научный результат. Педагогика и психология образования. Т.4, №4:63-72

2. Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования:

учеб. – метод. Пособие / Т.А.Парафиянович, К.М.Корневский.- Минск: БГУИР, 2020.-106 с.: ил.

3. Селиванова А.М. Воспитательная система как объект педагогического моделирования // Моделирование воспитательных систем: теория-практике. М.1995.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ГБПОУ «Георгиевский колледж»

Русским людям свойственна любовь к родному краю, где они родились и выросли, к своей прекрасной родине. Эта любовь испокон веков проявляется в их готовности защищать своё Отечество от врагов.

Патриотизм – любовь к родине, преданность ей, стремление защищать её, приумножать её богатства и славу. По меткому выражению известного русского публициста и историка Михаила Меньшикова, «Будущее есть только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм».

Историческая память – великая сила, и нравственная, и культурная. Подвиг народов в Великой Отечественной войне является вершиной, нравственным компасом, образцом для самовоспитания новых и новых поколений. Безгранична признательность ветеранам войны, которых, к сожалению, осталось очень мало. 80 лет прошло с тех времён, когда закончилась ВОВ, всё дальше уходят вглубь истории её грозные, героические годы. Но время не властно предать их забвению, стереть из народной памяти.

До сих пор пытаются принизить роль нашего народа в борьбе с фашизмом, сбрасываются с пьедесталов герои, на образах которых воспитывалось ни одно поколение людей.

Меня, преподавателя истории, волнует вопрос: что может сделать колледж, чтобы подросток знал, что он патриот, высоконравственный человек? В связи с этим, в нашем колледже разработана комплексная программа, которая позволяет поднять проблемы экологического, героико-патриотического воспитания, изучения культурного наследия, работает направление милосердие, волонтерство.

У меня есть свой план работы с использованием «музейной педагогики», экскурсионной формы образовательной деятельности. Патриотическое воспитание на материале истории – это ещё и процесс воздействия на обучающихся с целью осознанного восприятия исторических знаний о лучших традициях российского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах сынов Отечества, любви к Гербу, Флагу, Гимну страны, непримиримости к врагам России.

Раскрывая цели исторического образования, отдельные авторы учебников, отрицают воспитание патриотизма как одну из целей, ссылаясь на Запад, там мол давно отошли от этого. Я с этим не согласна так как, во – первых, не употребить в сформулированных целях изучения истории слово патриотизм – значит не воспитывать его на практике. Во – вторых, ценности Запада всегда отличались и отличаются от российских, сколько бы ни говорили, что надо жить по общечеловеческим критериям. В – третьих, в России с древнейших времён патриотизм являлся одним из главнейших приоритетов. Чтобы убедиться в этом, достаточно вспомнить русские былины, песни, сказания и т.д. В «Повести временных лет», например, имеет место описание того, как князь Святослав в трудную минуту обратился к своим воинам с такими словами: «Да не посрамят земли русской, но ляжем костями тут, ибо мёртвые сраму не имам...».

В японских учебниках истории давно записано: «Японцам не нужно становиться великим народом, они и так им являются». Подобные записи можно встретить в учебниках США, Китая и других стран. Причём это не просто записи. В этих строках заложена концептуальная линия воспитания.

Патриотическое воспитание осуществляется на глубоком изучении нашего исторического прошлого. Я работаю над этой темой, и, впереди предстоит ещё очень большая работа.

Сегодня трудно говорить о современной России, так как обучающиеся смотрят на всё через призму благополучие своей семьи. И мы не можем их осуждать за это. Прошлое же, и

нынешнее настоящее, не смотря на известные издержки, не может не вызывать гордости за жизнь своих далёких и близких предков и родственников. В этой связи необходимо перестать быть «детьми без родителей», ярко показывать все достижения Руси – России – СССР – Российской Федерации, независимо от того, каким было государство княжеским, царским, буржуазным, или советским.

Раскрывая подвиги, самоотверженный труд народа важно, чтобы студенты подводились к осознанию того, почему наши далёкие и недавние предшественники, родные люди жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества. В. А. Сухомлинский по этому поводу писал сыну: «Знай, что настоящего патриота нашей родины можно убить, сжечь, закопать живым в землю, как делали это изверги фашисты, но покорить нельзя». Я стараюсь, чтобы ни один урок не проходил без изучения достойных личностей, которые внесли свой вклад в различные сферы жизни нашего государства, нашего края, нашего города, станиц и сел. Ведь именно на примерах воспитываются идеалы служения Отечеству.

Но патриотическое воспитание должно осуществляться только на основе формирования нравственных качеств обучающихся. Нравственность – это совокупность нормального поведения человека в обществе. Нравственный аспект менее всего используется внутри проблемы воспитания патриотизма. Л.Н. Толстой различал три вида нравственности: 1) нравственность дикости (нравственно то, что служит моему «я»). 2) нравственность варварства (нравственно то, что служит на пользу тому кругу, который есть мой). 3) нравственность общечеловеческая (нравственно то, что служит всему человечеству).

Раскрывая нравственные качества соотечественников, я стремлюсь соотнести положительные из них с аналогичными качествами самих обучающихся. Но «в лоб» эти качества не воспитаешь. Я подхожу к решению данной проблемы со следующих позиций: у одного обучающегося я отмечаю огромную жизненную энергию, свойственную Петру I, А. В. Суворову, у другого изобретательность Кулибина, у третьего аналитический склад ума Толстого, Менделеева и т.п. Пусть не у всех, но у кого – то из подростков положительный нравственный след в душе все, же остаётся, ведь у них подмечены качества, свойственные столь выдающимся личностям.

Высокая нравственность гражданина предполагает высокую отдачу в служении Отечеству, делу, человеку, то есть является одной из главной составляющих патриотизма.

Патриотическое воспитание не допускает проявлений превосходства своей нации над другими, шовинизма и т.д. Патриотизм обретает полную силу в том обществе, где отношение к его пониманию и воспитанию одинаково для всех граждан, независимо от занимаемого в нём места, где каждый соотносит свои действия с пользой родной земле. Каждый должен думать не только о сегодняшнем дне, о сегодняшней выгоде, но обязательно о будущем. Осознающие, что сегодняшние их деяния не выльются в бедствие завтра – это патриоты настоящие. И поэтому мы, преподаватели, должны показывать пример своей работой служения Отечеству.

В колледже создан «Уголок боевой славы» и кабинет исторической памяти «Без срока давности – во имя жизни!». На их базе проводятся мероприятия патриотического, нравственного направления, встречи с тружениками тыла, ветеранами, участниками СВО, проводятся экскурсии различной формы и содержания. **Экскурсия** – коллективный осмотр музея или вне музейного объекта, проводимая по намеченной теме и специальному маршруту под руководством экскурсовода в образовательных и воспитательных целях.

Является видом научно-педагогического труда, который состоит в разработке и осуществлении системы показа музейной экспозиции, выставки, вне музейного объекта; ведущей формой предъявления памятника зрителю. Она активно используется педагогами как одна из самых демократических форм обучения, помогающих обретению новых знаний и впечатлений. Экскурсия определяется как форма образовательной (просветительской) деятельности, содержанием которой является комплексное восприятие предлагаемых экскурсионным маршрутом визуальных объектов с целью приобретения знаний и впечатлений.

Преимущества музейной экскурсии перед другими образовательными формами в том, что объекты восприятия являются подлинниками, а их диапазон очень широк – от природного

памятника до произведения искусства. Они обладают большим образовательным потенциалом, являясь отражением процессов развития природы и цивилизации, конкретной эпохи, судьбы автора или целого народа. Соприкосновение с подлинником учит понимать и чувствовать окружающий мир, оценивать творческие возможности человека, то есть приобщает к знаниям и основам культуры.

Все экскурсии имеют общую черту – они строятся на единой методической основе, а именно на основе *экскурсионного метода*. В его основе лежит зрительное восприятие, живое созерцание музейного объекта, непосредственное его наблюдение. Одна из коренных задач *экскурсионного метода* – научить «видеть», т.е. рассматривая экспозицию в целом и отдельно ее элементы, выявить их существенные черты, получить заложенную в них информацию.

Огромное значение и наиважнейшую роль в экскурсии играет словесный комментарий. От совместной работы экскурсовода и группы посетителей, их взаимного воздействия повышается эффективность экскурсии.

Лифинцева Марина Владимировна

НЮРНБЕРГСКИЙ ПРОЦЕСС – НЕ ПРОШЛОЕ, А ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ
(к 80-летию нюрнбергского процесса)

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

В ноябре 2025 года прогрессивное человечество отмечает 80-ю годовщину начала Нюрнбергского процесса – первого в истории международного суда над преступниками, чьи злодеяния носили масштабный, системный характер. Это событие не просто страница прошлого: оно сформировало основы современного международного права и продолжает влиять на нашу жизнь. В Ставропольском строительном техникуме в рамках работы патриотического клуба «Звезда» уже более десяти лет проводится систематическая просветительская работа со студентами по патриотическому и историческому воспитанию. Основной задачей клуба является изучение исторического прошлого, бережного отношения к истории и недопущения фальсификации героических и трагических ее страниц.

Студентами техникума, членами клуба, было подготовлено просветительское мероприятие, посвященное Нюрнбергскому процессу. Цель мероприятия, организовать осмысленное обсуждение темы со студентами, соединив исторический контекст с актуальными вызовами XXI века. В качестве педагогических задач мероприятия поставлены: раскрытие юридической и исторической ценности трибунала; раскрытие связи Нюрнберга с современным правом; сохранение исторической памяти. Мероприятие проводилось в формате интерактивного занятия, студентам был предложен список проверенных ресурсов для углублённого изучения проблемы.

В исторической литературе достаточно хорошо освещена проблема беспрецедентного опыта Нюрнбергского процесса, проходившего с 20 ноября 1945 – 1 октября 1946 г. Впервые в истории была создана международная судебная инстанция СССР, США, Великобритания, Франция; введено понятие индивидуальной уголовной ответственности за преступления против мира; отвергнут аргумент «я просто выполнял приказ»; закреплены юридические определения геноцида и агрессии. Ключевыми фактами и неоспоримыми историческими доказательствами злодеяний фашистских преступников стали исторические артефакты, исследуемые на процессе 200 000 документов, 27 000 фотографий и 25 километров киноплёнки; перед судом предстали 24 высших руководителя Третьего рейха; приговоры: 12 смертных казней, 3 пожизненных заключения, 4 срочных заключения, 3 оправдания.

Важным аспектом реализации педагогических задач мероприятия, стало формирование исторической памяти как профилактики.

Для всех последующих поколений главными уроками процесса являются: Право сильнее произвола; Суд доказал: даже в условиях послевоенного хаоса возможно справедливое разбирательство с соблюдением процессуальных норм. Бездна наказанности нет. Перед трибуналом предстали не «пешки», а высшие чины рейха – те, кто принимал решения; Принцип верховенства права; Нюрнберг утвердил: ни статус, ни должность, ни «государственная необходимость» не могут оправдать преступления против человечности. Документальные доказательства стали неопровержимой летописью преступлений. Они лишили нацизм шанса на «ревизию истории».

Мероприятие, посвященное 80-летию Нюрнбергского процесса, акцентировало внимание студентов на современное значение его уроков. Принципы Нюрнберга легли в основу: Устава ООН; Конвенции о предупреждении преступления геноцида (1948); Римского статута Международного уголовного суда (1998); механизмов расследования военных преступлений в Югославии, Руанде и др. В настоящее время эти нормы помогают: привлекать к ответственности за нарушения гуманитарного права; защищать права беженцев и жертв конфликтов; противостоять идеологии ненависти. Приведены примеры применения: дела о военных преступлениях в Сирии (расследования МУС); процессы по фактам геноцида рохинджа в Мьянме.

В заключении мероприятия студентам были предложены вопросы для обсуждения: Почему важно судить не только исполнителей, но и организаторов? Могут ли «политическая необходимость» или «военный приказ» оправдывать преступления? Актуальны ли принципы Нюрнберга в эпоху кибервойн и гибридных конфликтов? Характер вопросов, подготовленных для студентов, способствует анализу исторических источников, развивает критическое мышление, способствует запоминанию новой информации.

Следует отметить, мероприятие позволило не просто погрузиться в историю Второй мировой войны, но и способствовать формированию нового качества знаний, стало мощным инструментом формирования гражданской позиции, правового сознания и нравственных ориентиров современной молодежи. Студенты усвоили: Нюрнбергский процесс заложил основы современного международного права, это помогает осознать: закон един для всех, а право главный инструмент защиты человеческого достоинства.

Внеаудиторное мероприятие, организованное патриотическим клубом «Звезда» способствует развитию у студентов критического мышления. Анализ исторических материалов учит различать факты и манипуляции, оценивать аргументацию сторон, видеть связь между идеологией, политикой, массовыми преступлениями против человечества. Студенты учатся не принимать информацию на веру, а проверять источники и выстраивать логические цепочки.

Воспитательным аспектом данного мероприятия стало оформление исторической памяти. Нюрнберг – это документальное свидетельство ужасов нацизма, знакомство с доказательствами (фото, кинохроника, протоколы допросов) которые позволяют студентам осознать цену войны и геноцида; понять механизмы пропаганды и дегуманизации общества, противостоять попыткам пересмотра истории.

Сформированная, на данном мероприятие, память о жертвах становится основой гуманистического воспитания молодежи, закладывает этические ориентиры, студенты осмысливают, что моральный выбор – это личная ответственность, а бездействие перед злом равносильно соучастию.

Организаторы и участники просветительского мероприятия патриотического клуба «Звезда» в заключении отметили: Нюрнбергский процесс – это не «далекое прошлое», а живой пример нравственных и правовых уроков, которые учат уважению к правам человека, противостоянию экстремизму и формируют ответственность за будущее.

Нюрнбергский процесс – не прошлое, а предупреждение всем нам, это ответственность за будущее и судьбу поколений. Мероприятие, посвященное 80-летию Нюрнбергского процесса, стало не только еще одной возможностью лучше узнать историю, но и осознать свою, неопенимую роль в построении справедливого общества.

Литература и источники

1. Лебедева Н.С. Подготовка Нюрнбергского процесса. Москва 1975 г.
2. Горшенин К.П. Нюрнбергский процесс (в 2 томах). Сборник материалов. 1954 г.
3. Левченко Е.Н. Нюрнбергский процесс и его воспитательное значение для молодежи 2020г.
4. Главный процесс человечества. Нюрнбергский набат: сборник научных статей 2023 г.
5. Нюрнбергский процесс в документах российских архивов (сайт Федерального архивного агентства).
6. Лобанов С.А. Военные преступления (учебник для вузов). Москва: Юрайт, 2023 г.

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М. И. Платова»

Профессиональная ориентация – это система социальных, медицинских, психолого педагогических и экономических мер, ориентированных на осуществление выбора индивидом профессии с учетом запросов экономики, потенциальных возможностей, склонностей и интересов самой личности.

Целью всех профориентационных мероприятий является подготовка выпускников школ к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества, а также дальнейшему формированию положительной мотивации к трудовой деятельности.

Задачами профориентационной работы являются:

- всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий;
- формирование у учащихся и выпускников с ОВЗ и инвалидностью мотивационной основы для выбора ими профессий и получения соответствующего образования;
- повышение информированности учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях региона;
- повышение привлекательности рабочих профессий;
- формирование информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся;
- применение моделей социального партнерства в организации системы профориентации.

Особое значение при профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью имеет подбор нескольких профессий или специальностей, доступных в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА), интересами, склонностями и способностями.

Плодотворная профориентационная работа возможна лишь при формировании положительного имиджа учреждения образования, который формируется благодаря использованию новых методов управления, применению новейших информационных технологий, методическому обеспечению учебного процесса и наличию современного материально-технического оснащения. Профориентационный эффект зависит также от своевременности, проводимой профориентационной работы, ее целенаправленности и оптимальности форм и методов, перечень которых весьма широк и разнообразен.

Исходя из положений Конвенции о правах инвалидов, можно выделить принципы проведения профориентационной деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью:

- недопустимость дискриминации, в том числе по признаку инвалидности;
- презумпция пригодности: каждый человек считается пригодным для овладения любой профессией до тех пор, пока не будет «доказана его непригодность»;
- ориентация на личность обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, его индивидуальные пожелания; – знание о психологических особенностях лиц с ОВЗ;
- научно обоснованный подбор диагностических методик, применяемых в профориентационных целях; – соблюдение конфиденциальности полученной информации; – обеспечение добровольности участия в мероприятиях;
- обеспечение информативности материала, беспрепятственного доступа к результатам проведенного мероприятия;

- проявление уважительного отношения к человеческой личности участника организуемых мероприятий;
- честность и объективность при представлении результатов, проведенных профориентационных мероприятий.

В настоящее время значительная часть учащихся с ОВЗ включены в общеобразовательные классы на условиях инклюзии. В связи с этим необходимо предусмотреть их включение в профориентационные мероприятия в составе класса. В процессе подготовки и проведения таких мероприятий в отношении этих учащихся применяется индивидуальный подход, то есть информационные материалы должны учитывать особенности восприятия учащихся с ОВЗ.

Основные направления деятельности по профориентации лиц с ОВЗ, в целом, не являются специфичными и осуществляются в рамках общеизвестных направлений, однако, имеют свои особенности.

Профессиональное просвещение – ознакомление учащихся с ОВЗ и инвалидностью с современными видами производства, сферой услуг, потребностями общества в квалифицированных кадрах рабочих и специалистов, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения.

Профессиональная диагностика – система диагностических процедур, направленная на определение соответствия индивидуальных способностей и требований профессии, позволяющие выявить и уточнить склонности, интересы, возможности профессиональной самореализации в рамках выбранной профессии обучающихся/абитуриентов с ОВЗ.

Активную фазу профориентационных мероприятий по профинформированию, профконсультированию, профессиональному подбору, проведению профессиональных проб с обучающимися с инвалидностью необходимо проводить не в выпускных классах, а как минимум, на год ранее. Далее, с учетом профессиональных намерений, бюро медико-социальной экспертизы определит возможность обучения для конкретного школьника с инвалидностью по одной из траекторий профессионального обучения. Необходимо заранее предусмотреть проведение информационной и консультационной работы с родителями школьников – у учащихся с ОВЗ часто затруднен самостоятельный осознанный выбор профессионального пути.

Грамотно выстроенная линия непрерывной профориентационной работы предваряет формирование профессиональной траектории, которое начинается еще до поступления в ПОО и продолжается на всем периоде обучения. В результате успешной работы общество получает обучающегося, имеющего устойчивую ориентацию в отношении приобретения избранной профессии, а далее – высококлассного специалиста.

Литература и источники

1. Коробейников И.А., Кантор В.З. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития / И. А. Коробейников, В. З. Кантор // Альманах Института коррекционной педагогики. №36. – Москва: Институт коррекционной педагогики, 2019
2. Соловьева О.А. Проблемы профессионального самоопределения учащихся с особенностями психофизического развития / О. А. Соловьева // Специальная адукацыя. – 2022 – № 4 – С. 30-36.
3. Новые форматы профориентационной работы и продвижения рабочих профессий: сборник методических материалов под ред. М.А. Галаниной, Н.В. Бочановой, О.Ю. Чайкиной. – Тюмень: типография «Маяк», 2018 – 113 с.
4. Соловьева О.А., Викторовская Н.К. Организация профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития в учреждениях профессионального образования // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Минск, 19–20 ноября 2020 года. – Минск: Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2020 – С. 394-398.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл»

Современный вызов системе профессионального образования заключается не только в подготовке высококвалифицированного специалиста, но и в формировании зрелой, социально ответственной личности, готовой к осознанной профессиональной и гражданской деятельности. Профессиональное образование играет ключевую роль в формировании личности будущего специалиста, его нравственных качеств и духовных ценностей. Многофакторность проблемы развития духовно-нравственной культуры молодежи требует построения соответствующей модели развития [1]. Возрождение духовно-нравственной культуры осуществляется в процессе обучения молодого поколения путем предоставления соответствующих знаний и формирования нравственных качеств в целях личностной самореализации, в том числе для духовного роста, приобщения к национальной культуре, достижения профессиональной идентичности, социализации в современном обществе. Для будущих педагогов дошкольного образования это особенно актуально, так как именно они закладывают фундамент личности ребенка [3].

Задача преподавателя – создать такую воспитательную среду, которая бы способствовала развитию у студентов духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма и понимания миссии педагога.

Воспитательная работа со студентами специальности 44.02.01 Дошкольное образование была выстроена как целостная система, интегрирующая в себе ключевые направления: патриотическое, гражданское, семейное и профессиональное. Руководствуясь системным, деятельностным и личностно-ориентированным подходами (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) и концепцией духовно-нравственного воспитания (А.Я. Данилюк) была определена цель воспитательной практики: обобщение и представление эффективного опыта по организации системы воспитательных мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей у студентов колледжа[4].

Задачи:

1. Активизировать патриотическое сознание и гражданскую позицию студентов.
2. Развивать профессиональную мотивацию и идентичность через практико-ориентированные мероприятия.
3. Укреплять связи между колледжем и родительским сообществом.
4. Интегрировать воспитательный процесс в деятельность регионального «Движение Первых».

В процессе реализации системы воспитательных мероприятий использовался комплекс взаимодополняющих методов:

- методы формирования сознания: дискуссии, беседы, лекции-диалоги на темы гражданственности и профессиональной этики.
- методы организации деятельности: создание проектных групп, волонтерских отрядов, творческих мастерских.
- методы стимулирования: система поощрений (благодарности, грамоты), публичное признание достижений, организация презентаций успешных студенческих проектов.
- методы контроля и самоконтроля: рефлексивные анкеты, обсуждения результатов мероприятий, ведение электронных портфолио воспитательной деятельности.

Были реализованы следующие мероприятия.

1. Участие во Всероссийской патриотической акции «80 добрых дел к Победе». Данное направление было реализовано через серию взаимосвязанных мероприятий:

– социально-творческий проект «Письмо Победы. Дети войны». Студенты провели исследовательскую работу, встретились с «детьми войны», на основе их воспоминаний создали и представили театрализованные этюды воспитанникам детского сада. Это способствовало не только сохранению исторической памяти, но и отработке навыков донесения сложной темы до дошкольников;

– эколого-патриотическая акция «Сад Победы». Силами студентов и родителей была высажена ель на территории колледжа;

– волонтерский десант «Забота». Были организованы регулярные посещения ветеранов педагогического труда для оказания бытовой и психологической поддержки.

2. Традиционный праздник «Диалог поколений: профессия «воспитатель». Мероприятие проведено в формате открытого собрания с приглашением ветеранов дошкольного образования и успешных выпускников. Студенты подготовили презентации о современном детском саде, что позволило укрепить связь поколений и повысить престиж профессии в глазах родителей [2].

3. Краеведческий квиз «Моя малая Родина». Совместно с краеведческим музеем была разработана интеллектуальная игра. Участие в смешанных командах (студенты и родители) способствовало не только расширению краеведческих знаний, но и укреплению семейных связей.

4. Экологический марафон «Чистый город – зеленый детский сад». Проект сочетал экологическое и профессиональное воспитание. После субботника в парке студенты использовали собранный природный материал для проведения мастер-классов по созданию экопанно в детских садах во время производственной практики.

5. Цикл профориентационных встреч «Я – будущий педагог!». Студенты выступили в роли наставников для школьников, проводя для них мастер-классы. Это позволило им на практике почувствовать себя профессионалами и стать частью активного молодежного сообщества [5].

Для оценки результативности реализованной системы мероприятий использовался комплекс диагностических методик:

– анкетирование "Ценностные ориентации студента" (модифицированная методика М. Рокича);

– наблюдение за активностью участия в мероприятиях;

– анализ продуктов творческой деятельности (проектов, эссе, творческих работ);

– рефлексивные опросники после ключевых мероприятий;

– сравнительный анализ данных на начало и конец учебного года показал увеличение числа студентов, участвующих в социально значимых проектах, с 45% до 78%; повышение уровня сформированности гражданской идентичности на 32%; укрепление профессиональной мотивации у 65% студентов; рост удовлетворенности родителей организацией воспитательной работы с 57% до 89%.

Реализованная система мероприятий доказала свою эффективность. Наблюдается рост социальной и профессиональной активности студентов, укрепление связи «колледж-семья», формирование осознанной гражданской позиции. Интеграция воспитательной работы в учебный процесс и профессиональную практику, активное сотрудничество с родителями и включение в масштабные общероссийские проекты создают развивающую среду, в которой формируется будущий педагог – гражданин и патриот.

Перспективы развития работы видятся в расширении сетевого взаимодействия с образовательными организациями региона, разработке цифрового ресурса для сопровождения воспитательной деятельности и углублении интеграции с всероссийскими проектами патриотической направленности.

Литература и источники

1. Бездухов, В.П. Духовно-нравственное становление личности педагога в процессе профессиональной подготовки / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов. – Самара: СГПУ, 2019. – 258 с.
2. Воспитательная работа в профессиональной школе: методика и практика: учебно-методическое пособие / под ред. Е.А. Левановой. – М.: Академия, 2022. – 189 с.
3. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2020. – 169 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2021. – 574 с.
5. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-молодежной организации «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://будьвдвижении.рф>

Новиков Сергей Иванович, Габова Ирина Константиновна

ЧУВСТВО РОДИНЫ. ЛОКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ В РАМКАХ РАБОТЫ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КРУЖКА

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

*Два чувства дивно близки нам –
В них обретает сердце пищу –
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.
...Животворящая святыня!
Земля была б без них мертва...
А. С. Пушкин*

В настоящее время в связи с событиями как в стране, так и в мире особое место в работе учебных заведений занимает гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи, которое призвано сформировать гармоничную личность гражданина-патриота России.

Чувству Родины нельзя научить насильно. Человек, безусловно, рождается с ним, пусть даже оно заглушено годами исторического беспамятства. Разбудить чувство Родины в душе человека – значит дать толчок к началу осмысления того, на какой земле и для чего он живёт.

Профессиональное становление личности начинается со студенческой скамьи, где молодой человек уже всерьёз задумывается о будущей своей деятельности, определяя этим круг своих интересов и объем знаний, необходимых для достижения своей цели. Наряду с учёбой, приобщаясь к тем или иным видам поисковой деятельности, он обязательно приходит к необходимости собственного самоопределения, то есть определения своего места в обществе.

Понимая огромную важность этих образовательных целей и задач, в Ставропольском строительном техникуме организован и успешно работает более 10 лет краеведческий кружок под руководством преподавателей Сергея Ивановича Новикова и Ирины Константиновны Габовой.

Работа со студентами ведётся в рамках туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество».

Разработана и ежегодно актуализируется программа работы краеведческого кружка. Заседания проводятся регулярно в соответствии с планом общетехникумовских мероприятий и согласно тематике: Родословная, Летопись родного края, Земляки, Исчезнувшие памятники России, Культурное наследие, Литературное краеведение, Этнография, Великая Отечественная война, Дети и война, Музей техникума.

Исследуемые вопросы имеют существенное значение в нравственно-патриотическом воспитании подрастающего поколения, изучении Истории Отечества. У кружковцев развивается непосредственный интерес к местам проживания, малой Родине.

Формы и методы исторического краеведения разнообразны. Руководители кружка в своей работе используют комплексный подход, который предполагает сочетание исторического, литературного, этнографического, географического направлений, систематическое последовательное изучение различных материалов, связь теоретических, краеведческих вопросов с поисково-исследовательской работой, практическое применение собранных и накопленных материалов.

По каждому тематическому занятию члены кружка готовят выступления, доклады, рефераты. К юбилейным памятным датам проводятся мероприятия.

В своих исследованиях студенты и преподаватели подошли к такому новому направлению в исторической науке, как «локальная история», которая предполагает изучение истории «снизу», то есть через историю отдельных личностей её составляющих.

Для изучения локальной истории членами кружка используются такие методы, как:

1. Полевые исследования включают проведение опросов, интервью с местными жителями, исследование памятников, старинных зданий и природных объектов.
2. Работа с архивами: изучаются документальные, исторические материалы, также протоколы собраний, письма, газеты и другие. Это помогает обнаружить недоступные ранее факты.
3. Изучение литературы: используются книги, статьи и монографии, посвящённые истории региона, а также научные исследования, которые могут дать новый взгляд на известные факты.
4. Использование онлайн-ресурсов: применяются интернет-архивы, цифровые библиотеки и картографические сервисы для поиска редких материалов.

Изучая свою родословную, студенты много нового узнают о своих корнях. «Родина», «народ», «род», «родители», «родня», «родственники» – всё это не просто однокоренные слова, это своеобразное пространство существования патриотизма. Если человек любит своих родителей и свой род, значит он любит и свой народ, свою большую и малую Родину. Одно без другого существовать не может, и именно эту цепочку можно назвать основой патриотического воспитания.

Подготовка к круглому столу, приуроченного к 85-летию системы среднего профессионального образования в России «Их имена зажгла Звезда Героя. Герои СПО», включала работу обучающихся над докладами и презентациями об истории высших наград нашей Родины: званий Герой Советского Союза, Герой России, Герой Социалистического Труда, Герой Труда Российской Федерации, Герой Труда Ставрополя. Студенты проводили поисковую работу, находя ответы на вопросы: «Кто получил первые награды? За какой подвиг? Какова судьба героев?».

Кружковцы изучили биографию выпускников техникума Героя Советского Союза Владимира Яковлевича Ткачева, Героев Социалистического Труда Ивана Ивановича Семькина и Александра Павловича Шапедько, а также Героя Труда Ставрополя Петра Петровича Марченко. Студенты беседовали с сыном А. П. Шапедько Владимиром Александровичем Шапедько, а также с П. П. Марченко, получив от них дополнительно приветственный адрес участникам круглого стола.

Студент Иван Катрич, на основе собранного материала, снял документальный фильм, в котором рассказал о воине-строителе В.Я. Ткачеве, его подвиге, за что он получил Звезду Героя.

Бесценны для глубокого понимания истории встречи с учёными, приглашаемыми на мероприятия кружка: профессором, доктором исторических наук, Героем Труда Ставрополя Н. Д. Судавцовым, доктором исторических наук Л.В. Печаловой, кандидатом исторических наук А. К. Печаловым, руководителям ветеранских организаций Ю. В. Виноградовым, В. В. Ильяных, В.В. Чуйко; просмотры тематических экспозиций художественных работ, посвящённых ратному и трудовому подвигу советского народа, обзоры художественной и документальной литературы «Наши земляки - Герои Отечества», организованные преподавателем техникума, российским скульптором, художником-живописцем, Почётным деятелем искусств Ставропольского края В.П. Чуйковым, и заведующим отделом библиотеки Е.В. Черных.

Реализуя цели гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодёжи, на заседаниях кружка и в процессе подготовки к мероприятиям, в статьях стремимся донести воспитанникам основные принципы восприятия происходящих событий и их роли в истории.

В отличие от математики многие исторические события необходимо воспринимать не как точно имевшие место (особенно касающиеся древности и средневековья), а как версию этих событий, написанную живыми людьми, не свободными от влияния эпохи, интересов, правящих сил, собственного восприятия событий. Поэтому воспринимать исторический материал необходимо крайне осторожно, учитывая, что любым событиям заинтересованными

силами дана своя интерпретация. Надо ориентироваться, в первую очередь, на конкретные факты.

Пробуждаем интерес к истории, утверждая: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду или в поле, которые они возделывали, значит он не любит их. Если человек не любит старые улицы, старые дома, пусть даже плохенькие, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, он, как правило, равнодушен к своей стране. Мы же любим свою страну и свой город, каждый из российских городов имеет свой неповторимый облик, уклад и нрав, свою уникальную историю, в том числе и наш Ставрополь».

Работа кружка активно пропагандируется в техникуме и в средствах массовой информации.

О мероприятии «Их имена зажгла звезда героя» студенткой техникума был снят документальный фильм, размещенный в социальной сети. Руководителями кружка в городской газете «Вечерний Ставрополь» публикуются статьи.

Кружковцы гордятся своей работой, с большим удовольствием юные историки участвуют в исследовательской работе. И как бы ни сложилась их жизнь и судьба в дальнейшем, пройдя школу краеведческого кружка, они всегда будут ощущать свою причастность к истории своего техникума, родного города и края.

Литература и источники

1. Шмидт, С.О. Без краеведения нет России» / Мир библиографии. – 1999. - №1
2. Афанасов, С.В. Наш край Ставрополье (Программа и методические рекомендации). – Ставрополь: СГУ, 2001.
3. Медушевская, О.В. Источниковедение и историография в пространстве гуманитарного знания: индикатор системных изменений. – Санкт-Петербург: Университетская книга, Центр гуманитарных инициатив, 2010.
4. Маловичко, С.И. Комплексное исследование в междисциплинарном пространстве: теоретико-познавательные методы изучения исторической мысли XVIII в. / Ставропольский альманах общества интеллектуальной истории. 2002. – с.14-28.
5. Репина, Л. П. Парадигмы социальной истории в исторической науке XX столетия. / XX век: методологические проблемы исторического познания. – Б. м., 2001.
6. На путях краеведения / Ст. Н. П. Анциферова, Н. С. Берсенева, Н. Д. Владимирского [и др.]. – М.: Мир, 1926. – 150 с.
7. Архангельский, С. И. Локальный метод в исторической науке. / Краеведение. – 1927. № 2. С. 181–194.

Пенкина Яна Сергеевна

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В КОЛЛЕДЖЕ:
ВДОХНОВЛЯЮЩИЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ МУЗЕЯ «МИНИАТЮРНЫЕ КОПИИ
МОДЕЛЕЙ ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ»**

ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл»

За последние годы проблема патриотического воспитания молодежи приобрела особую актуальность в российском обществе. Современное поколение сталкивается с многочисленными влияниями извне, многие из которых отрицательно влияют на восприятие культурных и духовных ценностей. Россия традиционно отличалась единством духа и преданностью своей истории, однако сегодня общество остро нуждается в таких понятиях, как ответственность, долг и честь.

Колледж играет важную роль в системе профессиональной подготовки, где формируются ключевые личностные качества выпускника. Нам важно не только передать знания, но и заложить фундамент правильного мировосприятия, обеспечить устойчивость мотиваций к служению Родине.

Поднимая тему патриотического воспитания, мы подчёркиваем не только необходимость знания ключевых дат и событий русской истории, но и способность понимать связь поколений, осознавать себя частью великого народа, испытывать личную ответственность за судьбу страны.

Патриотическое направление работы с молодежью решает важные задачи:

- Формирование положительного образа защитника Отечества, заинтересованного в военных профессиях и стремящегося посвятить свою будущую карьеру защите интересов страны.
- Развитие нравственных качеств: честности, справедливости, порядочности, личной ответственности, достоинства и доброты.
- Воспитание культурного самосознания: глубокое знание истории родного края, семейной истории, умения анализировать исторические события и сравнивать их с современностью.
- Выражение уважения к старшим поколениям: признание важности семейных традиций, преемственность поколений, память о героях войны и трудового фронта.

Для достижения этих целей в колледже используются разные формы работы:

- Тематические уроки, классные часы, беседы, лекции, экскурсии в музеи.
- Акции, флешмобы, конкурсы, приуроченные к Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим памятным датам.
- Участие в городских праздниках, форумах, слётах и фестивалях, направляющих молодежь на патриотическое воспитание.
- Социальная активность студентов, вовлеченность в волонтерские движения, спорт, художественно-творческие объединения.

Являясь советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, мною совместно с педагогами была организована работа по реализации мероприятий всероссийского масштаба, включая проведение в колледже дней единых действий, способствующих лучшему пониманию значимости исторических дат и раскрытию талантов студентов. Были проведены уроки мужества, встречи с ветеранами, классные часы: «Вахта памяти», «Классика Победь», «Расскажи миру о своей родине», «Пробуждая сердца» и др.

На базе колледжа действует уникальный музей, представляющий коллекцию миниатюрных копий военной техники и экспонатов, охватывающих различные этапы военной истории России. Главная цель музея – сохранить память о героических событиях прошлого, возбудить интерес молодёжи к изучению военной истории и воспитывать патриотизм. Главным вдохновителем создания музея и автором экспонатов является Сергей Валентинович Спасов. Сергей Валентинович патриот-миниатюрист, рекордсмен Книги рекордов России и Гиннесса по самому большому числу диорам и копий моделей военной техники.

Экспозиция охватывает обширный временной промежуток, начиная с Первой мировой войны и заканчивая новейшими конфликтами. Среди экспонатов выделяются точные уменьшенные копии известных танков Т-34, истребителей МиГ-3, пулемёта ДШК и других

символов героизма русского воинства. Особое внимание привлекает коллекция военной атрибутики: награды, форма солдат и офицеров, старые карты и схемы, фрагменты оружия и личное имущество солдат. Каждого посетителя поражает богатство деталей и точность исполнения каждой модели. Все экспонаты выполнены с любовью и уважением к героям-победителям.

Специальные мероприятия и экскурсии позволяют посетителям послушать интересные лекции, посмотреть фильмы о военной истории, принять участие в дискуссиях и викторинах, испытать свои силы в сборке макетов военной техники.

В мае 2025 года в колледже прошло крупное окружное патриотическое мероприятие, посвящённое 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, организованное совместно со Спасовым С.В. Оно собрало множество зрителей и участников из близлежащих регионов. Каждый участник представил собственные уникальные модели военной техники, ставшие украшением экспозиции. Программа мероприятия была разнообразной: эксперты и энтузиасты организовали беседы, погружающие гостей в атмосферу военных лет, вспоминая героизм и стойкость наших сограждан. Концерт, подготовленный студентами и волонтерами колледжа, открылся яркими выступлениями в аутентичных костюмах и реквизите, создающими неповторимую атмосферу Великой Отечественной войны. Особенной популярностью пользовались специальные площадки, позволившие посетителям буквально перенестись в военный период: комната военных лет, созданная с максимальной точностью интерьеров того времени, и импровизированный привал, воссоздающий атмосферу настоящего бивака. Кроме того, прошла выставка художественных работ учащихся и студентов, на которой были представлены произведения искусства, вдохновленные эпизодами военных лет. Активное участие приняли волонтеры, консультировавшие гостей и поддерживающие порядок. Пять дней удивительных впечатлений оставили глубокие следы в сердцах зрителей, вызывая сильные эмоции и радость.

Постоянно организуются увлекательные мастер-классы и познавательные выставки не только для студентов колледжа, но и для малышей из окрестных детских садов, школ и детских реабилитационных центров. Подобные мероприятия вводят детей в историю отечественного оружия и военной техники, вызывают живой интерес к славным страницам прошлого и рождают подлинное чувство гордости за великую страну.

Музей «Миниатюрные копии моделей военной техники» выполняет важную роль в патриотическом воспитании молодежи, является одним из инструментов воспитания патриотических чувств и гордости за свою Родину. Его основная миссия – не только передача знаний, но и воспитание патриотов, осознающих важность прошлого и причастность к судьбам своей страны.





Литература и источники

1. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессионального образования / М.Т. Громкова. – СПб. Питер, 2017. – 432 с.
2. Журнал «Народное образование», №5, май 2021 г., статья «Использование музеев в образовательном процессе: инновационный подход».
3. Журналы «Школа и производство», №2, апрель 2022 г.; «Вопросы психологии», №4, август 2023 г.
4. Карпов, Н.И., Лаптев, Ю.А. Педагогика воспитания / Н.И. Карпов, Ю.А. Лаптев. – Москва: Академия, 2018. – 320 с.
5. Петрова, Е.С. Основы патриотического воспитания молодежи / Е.С. Петрова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – 256 с.
6. Сборник научных трудов Института гуманитарных исследований РАН, серия «Современные тенденции в педагогике и психологии». Выпуск №3, ноябрь 2020 г.

Шкарупа Наталья Викторовна

**ЭКСКУРСИОННЫЙ МАРШРУТ «ПЯТИГОРСК – КАК ГОРОД-ГОСПИТАЛЬ В
ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ. ПРОШЛОЕ И
НАСТОЯЩЕЕ»**

ГБПОУ «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса»

К празднованию 80-летия Победы разработан Туристический маршрут по героическим страницам города Пятигорска. Проект был представлен на конкурс туристических проектов «Пять вершин гостеприимства», организованный Центром знаний «Машук» совместно с Администрацией города-курорта Пятигорска. Программа маршрута размещена на официальном сайте izi. travel



Экскурсия посвящена героическим страницам города и его вкладу в Победу страны в годы Великой Отечественной войны.

Экскурсоводами выступают обучающиеся Пятигорского техникума торговли, технологий и сервиса.

Методическая разработка экскурсии

Экскурсия:

- По содержанию – обзорная, историко-просветительная;
- По месту проведения – городская;
- По способу передвижения – пешеходная;
- Состав экскурсантов – молодежная аудитория (школьники средней и старшей школы, студент);
- Продолжительность – до 2-х академических часов (90 минут).

Экскурсионные объекты показа

1. Санаторий «Родник»
2. Клиника Бальнеологического института
3. Санаторий им. Лермонтова
4. Пятигорский военный санаторий
5. Курортная поликлиника
6. Санаторий «Горячий ключ»
7. Отдел МВД по городу Пятигорску
8. Ставропольское краевое училище дизайна

Вступление. Организационная часть. Прежде всего, необходимо познакомиться с группой, назвать имя экскурсовода, напомнить экскурсантам правила поведения на маршруте, предупредив их, что задавать вопросы и делиться впечатлениями они смогут тогда, когда это будет им предложено сделать.

Информативная часть. Необходимо назвать тему экскурсии, обозначить маршрут, продолжительность экскурсии, дать историческую справку.

Все уголки нашей страны красивы по-своему, но город Пятигорск – жемчужина Ставропольского края. Место, где живу - уникально, о нем и хочу рассказать. Природа щедро наградила наш уголок страны своими богатствами: наличие минеральных вод, лесов, гор, чистый воздух, большое количество солнечных дней, создающих хорошее настроение,

большое разнообразие растений и животных. Наш город прекрасен в любое время года для пеших прогулок. Многим знакомы такие курортные города как Ессентуки, Железноводск, Кисловодск – все это достопримечательности нашего региона, которые и сегодня чем-то похожи на сказку, ведь у многих есть своя легенда, и каждому названию есть своя уникальная история. Среди гор-лакколитов, густых лесов и бескрайних полей раскинулся наш чудесный Пятигорск. Одним из самых его известных достопримечательностей является гора Машук, высота которой 993 метра. На Машуке расположилась «Эолова арфа», устроенная на высоком скалистом уступе, и даже в самую жаркую погоду нас встречает прохладный ветерок, где мы можем долго любоваться панорамой Пятигорска. Большой известностью в Пятигорске пользуется Провал. Особый интерес вызывают места, связанные с именами классиков русской литературы – М.Ю. Лермонтовым, А.С. Пушкиным, Л.Н. Толстым и др. Более ста туристических маршрутов, организованных экскурсий, которые знакомят туристов с красотой природы, достопримечательностями и историей нашего города. Экскурсионные маршруты наряду с получением ценной информации об истории нашего региона и достопримечательностях, способствуют эстетическому воспитанию и привлечению многих людей к активному образу жизни.

В годы Великой Отечественной войны г. Пятигорск стал городом-госпиталем, где раненые бойцы проходили лечение.

Впервые грозное дыхание войны донеслось до Кавминвод 23 октября 1941 года, когда фашистские самолеты бомбили железнодорожную станцию Минеральные Воды. Как и для многих советских граждан, главным девизом для пятигорчан был: «Все для фронта. Все для победы!». Здесь шли ожесточенные сражения за человеческие жизни. Первые эшелоны с ранеными бойцами стали приходить в Пятигорск уже в июле 1941 года. С вокзала до Цветника машины с ранеными двигались буквально по живому коридору. На Провале прибывших ждали санатории, которые переоборудовали в госпитали. К сентябрю 1941 года в госпиталях на излечении находилось 27 тыс. воинов, всего в период 1941 – 1942 гг. на КМВ действовало 68 эвакуогоспиталей, с января 1943 года и до окончания войны их стало 83.

«В этом здании в годы Великой Отечественной войны находился эвакуогоспиталь...». Такую табличку с разницей лишь в номере и периоде можно встретить на зданиях современных санаториев Пятигорска. Большинство из них старинные и ныне уже не действующие, но есть среди них и те, которые продолжают работать и сейчас.

Интерактивная экскурсия, рассчитанная на широкую аудиторию, рассказывающая об организации эвакуогоспиталей в Пятигорске и связывающая современную санаторно-курортную базу города. Продолжительность экскурсии - 3 академических часа, она призвана донести до слушателей об организации эвакуогоспиталей в Пятигорске в годы Великой Отечественной войны и рассказать о современных санаториях, находящихся на месте бывших эвакуогоспиталей. Маршрут познавательный, с получением информации о прошлом и настоящем Пятигорска.

Созданная на территории Пятигорска система эвакуационных госпиталей способствовала эффективному медицинскому оказанию помощи, что приводило к выздоровлению красноармейцев, а значит восстановлению рядов РККА.

Основная часть

1. Санаторий «Родник»

Мемориальная доска с надписью: «В корпусах №№ 15, 17, 19 в 1943-1946 гг. находился эвакуогоспиталь № 1046», сейчас в нем находится санаторий «Родник».

Большая война – это всегда большая кровь и колоссальные жертвы. Но наши потери в Великой Отечественной войне могли быть куда более сокрушительными, если бы не подвиг людей, боровшихся за жизни раненых и больных воинов. В 1941–1945 годах врачи, фельдшеры, медсестры и санитары поставили на ноги около 17 миллионов солдат и офицеров Красной армии – 72,3 процента раненых и 90,6 процента заболевших возвратились в строй.



С июля 1941 года по август 1942-го в Пятигорске было развернуто 14 эвакуогоспиталей на 8000 коек.

Работа эвакуогоспиталей продолжалась до 8 августа 1942 года, вплоть до оккупации города немецко-фашистскими захватчиками. Этот период стал страшным временем разрушения, расхищения нацистами того, что создано руками народа. Тысячи жителей были замучены в душегубках и расстреляны. 11 января 1943 года советские войска изгнали оккупантов из города. А война продолжалась.

В бедственном положении, с разграбленным оборудованием оказались все медицинские учреждения. Но, работая в невероятно трудных условиях, медики ставили на ноги, казалось бы, совсем безнадежных больных.

С 1943 по 1945 годы в Пятигорске размещалось 17 эвакуогоспиталей на 6200 коек. Пятигорские госпитали разительно отличались от других в Советском Союзе тем, что располагались в чудесном месте, где сама природа приходила на помощь больным. Уникальные гидроминеральные богатства и бальнеологические ресурсы были призваны лечить и поднимать даже самых тяжелых раненых. Часто солдаты маршировали в лечебной грязи Тамбуканского озера, что способствовало быстрой разработке суставов после ранения. И если в других тыловых регионах Советского Союза медицинские работники возвращали в строй 72,3% раненых и больных военнослужащих Красной Армии, то в эвакуогоспиталях Пятигорска этот показатель составлял около 80%. Кроме того, 22 тысячи пятигорчан стойко сражались на фронтах Великой Отечественной, 12 тысяч человек так и не вернулись домой. А 9 тысяч жителей города были удостоены высоких и почетных правительственных наград.

2. Клиника Бальнеологического института.

Мемориальная доска с надписью: «1941-1945. В этом здании находился эвакуогоспиталь 2172-5428», сейчас находится клиника Бальнеологического института.

Спасение раненых и больных во многом зависело от лечения и ухода. «Нам порой сутками приходилось не выходить из госпиталя, спать по два-три часа в сутки, не отходя находиться у постели больного. Кормили, поили, купали, обстирывали, читали письма, писали на них ответы». Это выдержка из письма Ольги Владимировны Дудовой, работавшей в госпиталях № 2172 и № 5428 старшей медицинской сестрой. С целью обеспечения эвакуогоспиталей топливом в

отопительный осенне-зимний сезон 1944-1945 гг. организовать к 17 июня с.г. в Бештаугорском лесопарке дровозаготовку, для чего начальникам эвакуогоспиталей выделить в порядке мобилизации лесорубочные бригады не менее 10 человек по каждому эвакуогоспиталю. В зависимости от конечной емкости каждого эвакуогоспиталя необходимо было заготовить вначале от 150 до 300 куб. метров дров для зимнего отопительного сезона 1944-1945 гг. Нередко руководящий состав отдельных эвакуогоспиталей проявлял творческую инициативу и находил возможности для самостоятельного и скорейшего решения целого ряда хозяйственных вопросов. Так, в сентябре 1944 года в пятигорском эвакуогоспитале № 5428 из



сотрудников и выздоравливающих воинов была создана специальная, постоянно действовавшая до весны 1945 года бригада по заготовке топлива. Работая в местном Бештаугорском лесхозе, она отправила в свой эвакуогоспиталь 750 куб. метров дров, которых хватило на весь отопительный сезон.

3. Санаторий им. Лермонтова

Мемориальные доски с надписью: «1941-1945. В этом здании в годы Великой Отечественной войны находился эвакуогоспиталь 2171-3185» и «В корпусах № 2-7 в 1941-1942 гг. и 1943 -1945 гг. находились эвакуогоспитали № 2171 и № 3185», сейчас находится санаторий им. Лермонтова.



Сравнить, как выглядел эвакуогоспиталь и что он представляет собой сегодня, мы решили на конкретном примере. Для этого обратились в санаторий им. М. Ю. Лермонтова. В военные годы он значился как санаторий № 5. Сразу в нескольких его корпусах располагался эвакуогоспиталь № 2171.

Из книги, выпущенной к 80-летию санатория, мы узнали, что накануне Великой Отечественной войны курортный Пятигорск ежегодно принимал более 20 тысяч человек. Один только санаторий № 5 был рассчитан на 300 с лишним койко-мест. Сюда приезжали больные с

нарушениями обмена веществ, а также заболеваниями желудочно-кишечного тракта, гинекологическими и урологическими проблемами. Для лечения тяжелых форм заболеваний органов движения, центральной и периферической нервной систем в здравнице оборудовали специализированное отделение. Уже в эти годы здесь работала клинично-диагностическая лаборатория, электрокабинет, зал лечебной физкультуры. А доктор А. А. Крюков, дом которого стал одним из корпусов санатория № 5, изобрел специальные аппараты для лечения ЛОР-заболеваний.

4. Пятигорский военный санаторий.

Мемориальная доска с надписью: «Здесь в 1942 – 1943 гг. находился эвакуогоспиталь № 1976», сейчас находится Пятигорский военный санаторий.



Мы находимся у современного здания Пятигорского военного санатория. В июле 1942 года, в связи с приближением фашистских войск к Северному Кавказу, был эвакуирован в г. Ахтала Грузинской ССР, и на его базе сформировали эвакуогоспиталь № 1976, в котором одновременно находились на лечении более 300 раненых и больных. Через год он реорганизуется в центральный санаторий РККА. Только в 1941-1945 гг. после лечения здесь в состав действующей армии было возвращено около 10 тысяч бойцов и командиров Красной армии, 16 сотрудников санатория награждены медалью «За победу над Германией». В январе-феврале 1943 года

эвакуогоспиталь прошел боевой путь в качестве прифронтового госпиталя Ахтала-Тбилиси-Орджоникидзе-Грозный-Нальчик-Пятигорск, исцеляя раненых и с отличием выполняя задания командования. В 50-е годы здравница расширяется и принимает уже до 600 больных.

В конце 60-х-70-е – 80-е годы в здравнице ведется интенсивное строительство. Вводятся в строй новые современные здания и сооружения. Улучшаются условия размещения отдыхающих, внедряются в практику новые методики лечения с использованием природных факторов КМВ.

5. Курортная поликлиника.

Мемориальная доска с надписью: «1941-1945. В этом здании в годы Великой Отечественной войны находился эвакогоспиталь 3798-5427», сейчас находится Курортная поликлиника.



Всего в годы Великой Отечественной войны советская медицина приняла на лечение на фронте и в тылу более 10 миллионов раненых и больных бойцов и командиров. В результате героического труда наших медиков более 7 миллионов военнослужащих снова вернулись в боевой строй. И Пятигорск, город-госпиталь, сыграл в этом подвиге немаловажную роль. Труд госпитальных работников, в основном женщин, в грозные годы войны был настоящим подвигом. На их плечи легла основная тяжесть военных будней, ведь почти всё мужское население находилась на передовой. В Пятигорске хорошо известны такие фамилии как Киракосова Е.И., Биндер А.Н., Шукин СР., Винникова Т.Н., Проценко М.Ф., Касицкая М.Ф. и другие.

6. Санаторий «Горячий ключ».

Мемориальная доска с надписью: «В этом здании с 20 июля 1941года по 9 августа 1942 года размещался госпиталь № 2175, с 31 января 1943 года по 6 ноября 1945 года – госпиталь № 5428», сейчас находится санаторий «Горячий ключ». (Прил. 3)



К лету 1942 года положение на фронтах ухудшилось. К Кавказу подходили немецкие войска. «Нам дали задание готовить госпиталь к эвакуации», – это строки из воспоминаний врача Елизаветы Иосифовны Киракосовой, начальника 2-го медицинского отделения госпиталя № 2175.

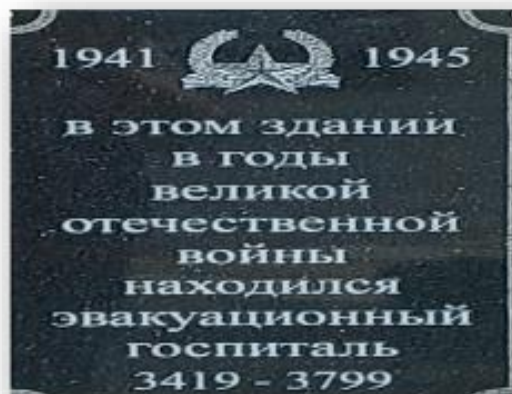
Работать сутками не смыкая глаз, спасти жизни раненых бойцов, забыв о себе, им было не привыкать, но надвигалось новое испытание: нужно было эвакуировать раненых подальше от оккупированной территории. Вначале в Нальчик, а потом в Грузию. Дорога была изнурительной и трудной. В пути они были трое суток, не все больные выдержали. Спасенных раненых Елизавета Иосифовна определила в госпиталь Тбилиси, где была

назначена начальником этого госпиталя и проработала пять месяцев.

7. Отдел МВД по городу Пятигорску.

Мемориальная доска с надписью: «1941-1945. В этом здании в годы Великой Отечественной войны находился эвакуационный госпиталь 3419-3799», сейчас находится Отдел МВД по городу Пятигорску. (Прил.4)

Здравницы Кавказских Минеральных Вод были переоборудованы для их лечения. Врачи оказывали помощь раненым бойцам, восстанавливали их здоровье и возвращали в строй для борьбы с вероломным врагом. Ситуация осложнилась еще и тем, что в первые же



дни войны на фронт были мобилизованы опытные хирурги, терапевты, работники курорта. Однако медики, призванные для работы в госпитали, независимо от специальности быстро освоили неожиданное для них дело: оснащение и организацию службы госпиталей, лечение военных травм. Они встречали прибывающие эшелоны и направляли раненых на лечение. А поток их был велик, персонал работал без выходных, не отдыхая и в ночные часы. Лечебные учреждения принимали больных, находящихся в крайне тяжелом состоянии, – с ранениями черепа, позвоночника, нервной системы, даже без одежды и на носилках.

Обработка проводилась примитивным способом во временно приспособленных душевых. Но врачи не роптали, стойко переносили все тяготы военного времени, делая все, чтобы приблизить победу. Из-за бомбежек корпуса госпиталей были частично разрушены, котельные разморожены, поэтому отапливались железными печками, трубы которых выводили в окна. Дрова привозили и на лошадях, и на случайных машинах, и даже на буйволах мясокомбината из Бештаугорского лесопарка и с горы Машук.

8. Ставропольское краевое училище дизайна

Мемориальная доска с надписью: «1941-1945. В этом здании в годы Великой Отечественной войны находился эвакогоспиталь 3188», сейчас располагается Ставропольское краевое училище дизайна. (Прил.4)

Хирурги, курортологи и терапевты в срочном порядке изучали действие природных лечебных факторов - минеральных вод, кумыса, лечебной иловой грязи, климата - и писали



научные труды. Тамбуканская грязь хорошо помогала в лечении рваных ран в качестве антибиотика. А пропитанные экстрактом из этой грязи бинты намного сокращали время заживления тяжелых поражений мягких тканей. Из местного сырья было налажено производство более 30 наименований мазей для лечения обморожений, стрептоцида, инсулина, адреналина, гематогена, глюкозы, настоек и даже витаминизированного вина.

Благодаря ученым и медикам за годы Второй мировой войны в 83 госпиталях КМВ получили медицинскую помощь свыше 900 тысяч солдат и офицеров. 82% поступивших в госпитали городов - курортов КМВ были вылечены. Оккупация Пятигорска завершилась 11 января

1943 года.

Заключение. Подведение итогов экскурсии, краткое обобщение увиденного, ответы на вопросы экскурсантов, приглашение на другие экскурсии. Заклучение должно быть кратким и лаконичным, занимать 3-5 минут.

Жизнь потихоньку налаживалась. Поврежденные корпуса эвакогоспиталей восстанавливали и вплоть до 1945-1946 гг. они так же принимали раненных бойцов.

Оккупация города Пятигорска длилась 155 дней – 3720 часов – 223 тысячи минут, каждая из которых приносила горе и страдания нашим согражданам. В Германию были насильно угнаны 800 человек. С полей сражений Великой Отечественной войны не вернулись более 12 тысяч пятигорчан.

На воинском кладбище города Пятигорска похоронены более 1400 военнослужащих, погибших в боях и умерших от ран в госпиталях города в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Наша экскурсия окончена. Спасибо за внимание.

Литература и источники

1. Киракосова Е.И. Пятигорск город-госпиталь в годы Великой Отечественной войны// записки Пятигорского краеведческого общества на КМВ. Вып. XVIII. – пятигорск 1985г.
2. Линец С.И. Госпитальная база КМВ в годы Великой Отечественной войны.
3. Мы победили! Пятигорск и пятигорчане в годы Великой Отечественной войны. - Пятигорск, 2005.- с.20. Издательство - Пятигорск. Снег.
4. Чегутаева Л.Ф. Летопись города-курорта Пятигорск. Раздел 8 / Л.Ф.Чегутаева. – Ставрополь, 2020, - с., ил.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ №4. НАСТАВНИЧЕСТВО

Василиади Светлана Ивановна

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»

Наставничество – это одна из форм обучения на рабочем месте, акцент в которой делается на практическую составляющую. В процессе наставничества более опытный и квалифицированный сотрудник организации передает своему подопечному (наставляемому, обучаемому) знания и навыки, необходимые тому для эффективного выполнения профессиональных обязанностей. Иными словами, наставничество направлено на развитие прикладных профессиональных компетенций человека и, в отличие от коучинга, адресовано специалистам линейного звена.

Программы наставничества в профессиональных образовательных организациях (ПОО СПО) имеют значительное значение в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности. Практика наставничества в профессиональном образовании стала важной составляющей формирования не только профессиональных, но и личностных качеств учащихся. Однако, несмотря на важность данного инструмента образования, его реализация сталкивается с рядом проблем.

Проанализируем основные проблемы реализации программ наставничества в ПОО СПО.

1. Недостаток квалифицированных наставников

Одной из основных проблем реализации программ наставничества является ограниченное количество квалифицированных наставников. Они должны обладать не только опытом работы в конкретной сфере, но и педагогическими навыками. Большинство специалистов предпочитает работу преподавателями или в коммерческих структурах. Это приводит к сокращению доступного количества наставников и качеству образовательного процесса.

Причиной этому может быть:

- Недостаточное количество наставников в образовательных организациях.
- Неразвитая система подготовки и повышения квалификации наставников.

Возможные решения:

- Создание программ подготовки наставников, включающих теоретические и практические занятия.
- Проведение семинаров и тренингов для наставников с целью повышения их квалификации.

2. Несбалансированность процесса наставничества и недостаточная мотивация учащихся

Еще одной проблемой является несбалансированность процесса наставничества. Многие программы наставничества сосредоточены на пассивной роли наставника, который лишь передает свой опыт и знания студенту. В то время как активная взаимодействующая роль студента часто игнорируется. Это приводит к неразвитости у студента навыков самостоятельной работы, а также к снижению мотивации. Учащиеся могут не осознавать ценности программы наставничества или не видеть личной выгоды от участия в ней.

Возможные решения:

- Формирование у студентов готовности к самообразованию начинается с первого года обучения.
- Систематическое ознакомление учащихся с преимуществами участия в программе наставничества.
- Применение методов активного обучения

- Организация мероприятий для формирования интереса и мотивации (встречи с успешными выпускниками, олимпиады, конкурсы).

- Создание условий для формирования активной «Я-концепции» личности студента и самостоятельности как необходимого профессионального качества личности

3. Нехватка времени

В профессиональных образовательных организациях часто имеется ограниченное количество времени для проведения программ наставничества. Это может быть связано с высокой нагрузкой преподавателей и учащихся.

Возможные решения:

- Постепенное внедрение программ наставничества, начиная с небольших групп учащихся.

- Оптимизация учебного расписания для выделения времени на проведение наставнических занятий.

4. Отсутствие взаимодействия с работодателями

Часто в программы наставничества не вовлечены работодатели, что затрудняет адаптацию студентов к требованиям рынка труда.

Возможные решения:

- Установление партнерских отношений с предприятиями и работодателями для организации практик, стажировок и мастер-классов.

- Проведение конференций и семинаров, где работодатели могут поделиться своим опытом и требованиями к выпускникам.

5. Отсутствие системы оценки эффективности наставничества

Еще одной проблемой реализации программ наставничества в ПОО СПО является отсутствие системы оценки и контроля эффективности этого процесса. Оценка эффективности должна включать не только повышение успеваемости студентов, но и развитие их профессиональных навыков, удовлетворенность самими студентами, а также мнение наставников.

6. Отсутствие финансирования программ наставничества

Одной из основных проблем реализации программ наставничества является отсутствие необходимого финансирования. Программы наставничества требуют дополнительных ресурсов для подготовки наставников, организации мастер-классов и семинаров, разработки и приобретения учебных материалов и др. Без необходимых финансовых средств реализация программы ослабляется.

Проекты наставничества в профессиональных образовательных организациях СПО имеют свои трудности, однако они являются важным инструментом для развития и подготовки специалистов с нужными навыками.

Важно разработать и внедрить систему подготовки и квалификации наставников, сбалансировать процесс наставничества, создать систему оценки эффективности и обеспечить финансирование программ, необходимо решать проблемы, такие как отсутствие квалифицированных наставников, ограниченное количество времени, недостаточная мотивация учащихся и отсутствие взаимодействия с работодателями

Использование предложенных решений может помочь преодолеть эти проблемы и обеспечить эффективную реализацию программ наставничества в СПО.

Для успешной реализации программ наставничества важно учитывать специфику каждой профессиональной образовательной организации СПО. Необходимо анализировать потребности студентов, особенности рынка труда в регионе и возможности предприятия-партнера. Адаптация программ наставничества к конкретным условиям учебного заведения и потребностям студентов позволит сделать их более эффективными и востребованными. Важно также обеспечить гибкость программ, чтобы они могли оперативно реагировать на изменения в образовательных стандартах и требованиях работодателей.

Внедрение цифровых технологий может значительно повысить эффективность программ наставничества. Онлайн-платформы и инструменты видеоконференций позволяют

наставникам и студентам общаться и обмениваться опытом независимо от их местонахождения. Цифровые ресурсы также могут быть использованы для создания интерактивных учебных материалов и оценки прогресса студентов. Автоматизация некоторых аспектов наставничества, таких как планирование встреч и отслеживание результатов, экономит время и ресурсы.

Помимо традиционных форм наставничества, таких как индивидуальные консультации и мастер-классы, следует развивать другие формы, такие как групповое наставничество и онлайн-форумы. Групповое наставничество позволяет студентам обмениваться опытом и учиться друг у друга. А онлайн-форумы создают платформу для обсуждения вопросов и обмена знаниями между наставниками, студентами и работодателями. Эти инновационные формы наставничества могут быть особенно полезны для студентов, которые испытывают трудности в традиционных форматах обучения.

Для успешного масштабирования программ наставничества необходимо создать систему подготовки и поддержки наставников. Наставники должны обладать не только профессиональными знаниями и опытом, но и педагогическими навыками, а также уметь мотивировать и вдохновлять студентов. Регулярные тренинги и семинары для наставников помогут им развивать эти навыки и обмениваться опытом с другими наставниками. Важно также обеспечить наставникам доступ к необходимым ресурсам и информации, чтобы они могли эффективно выполнять свою роль.

Важным аспектом является вовлечение работодателей в процесс наставничества. Предприятия-партнеры могут предоставлять студентам возможность прохождения стажировок и практик, организовывать экскурсии на производство и приглашать специалистов для проведения мастер-классов. Активное участие работодателей позволяет студентам получить практический опыт и познакомиться с реальными условиями работы. Кроме того, работодатели могут участвовать в разработке образовательных программ и оценке качества подготовки специалистов.

Финансирование программ наставничества является важным условием их успешной реализации. Необходимо предусмотреть выделение средств на оплату работы наставников, проведение тренингов и семинаров, разработку учебных материалов и организацию мероприятий. Источниками финансирования могут быть как бюджетные средства, так и средства предприятий-партнеров и спонсоров. Эффективное использование финансовых ресурсов позволит обеспечить устойчивость и долгосрочность программ наставничества.

Внедрение системы оценки качества программ наставничества является необходимым условием для их постоянного совершенствования. Необходимо разработать критерии оценки эффективности программ, такие как уровень удовлетворенности студентов и наставников, успеваемость студентов, трудоустройство выпускников и отзывы работодателей. Регулярный сбор и анализ данных позволит выявлять сильные и слабые стороны программ наставничества и вносить необходимые корректировки.

В заключение, эффективная реализация программ наставничества в профессиональных образовательных организациях СПО требует комплексного подхода, учитывающего специфику каждой организации и потребности студентов. Регулярный мониторинг и оценка эффективности программ наставничества позволит выявлять проблемные зоны и вносить необходимые корректировки. Постоянное совершенствование программ наставничества позволит обеспечить качественную подготовку специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Литература и источники

1. Информо. [Электронный ресурс]: Реализация наставничества в СПО. Режим доступа: <https://infourok.ru/realizaciya-nastavnichestva-v-spo-6329588.html?ysclid=lq1wvh5m85545655376>

2. Business YIELD. [Электронный ресурс]: НАСТАВНИЧЕСТВО: смысл, программы, цитаты и преимущества. Режим доступа:
<https://businessyield.com/ru/careers/mentorship/?ysclid=lq1wyamx4e406110959>

Данилова Мария Игоревна, Антошина Людмила Александровна

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБПОУ ССТ

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

В 2021 году Минпросвещения России совместно с Общероссийским профсоюзом образования разработало письмо «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» от 21.12.2021 № АЗ-1128/08/657 [2].

«В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год – год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского – будет посвящён в нашей стране педагогам и наставникам», – сказал Президент Российской Федерации – Владимир Путин. 2023 год Указом Президента России был объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника были направлены на повышение престижа профессии учителя [1, 5].

В 2023 году вступил в силу приказ Минпросвещения России N 196 от 24.03.2023 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», в соответствии с которым появилась новая квалификационная категория «педагог-наставник». Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 31 августа 2029 года. Квалификационная категория «педагог-наставник» устанавливается педагогическим работникам на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:

- руководства практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования;
- наставничества в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации;
- содействия в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства;
- распространения авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации [4].

С марта 2025 года вступили в силу Федеральный закон от 09.11.2024 N 381-ФЗ «О внесении изменения в трудовой кодекс Российской Федерации». В главу 55 Трудового кодекса Российской Федерации были внесены изменения, дополнив ее статьей 351.8 «Особенности регулирования труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда».

Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления могут устанавливаться размеры и условия осуществления выплат за наставничество работникам соответственно федеральных государственных учреждений, государственных учреждений субъектов Российской Федерации, муниципальных учреждений. Размеры и условия осуществления выплат за наставничество работникам иных организаций могут устанавливаться коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами.

Размеры и условия осуществления выплат за наставничество работнику устанавливаются трудовым договором или дополнительным соглашением к трудовому

договору в соответствии с действующими у работодателя системами оплаты труда с учетом содержания и (или) объема работы по наставничеству. Указанные размеры и условия осуществления выплат за наставничество должны быть не хуже, чем размеры и условия осуществления выплат за наставничество, установленные нормативными правовыми актами, соглашениями в соответствующей сфере [6].

На основании проведенных мероприятий и ряда принятых документов в сфере наставничества, развитие наставничества – часть государственной политики в сфере образования, труда и экономики.

Наставничество пригодится, чтобы быстрее познакомить новых работников с организацией и тонкостями работы, получить от них планируемые результаты. Дополнительным эффектом станет снижение текучки кадров, ведь комфортная рабочая среда повышает лояльность сотрудников.

Наставничество – одна из ключевых технологий передачи опыта, профессиональных навыков и ценностей в любой среде.

В 2022-2023 учебном году в ГБПОУ ССТ начало работу методическое объединение преподавателей наставников, которое работает совместно со Школой начинающего преподавателя ГБПОУ ССТ.

Было разработано **положение «О системе наставничества педагогических работников в ГБПОУ ССТ»** от 22.04.2022 г.

Перед началом учебного года председателем методического объединения преподавателей наставников анализируется список вновь пришедших преподавателей, для того чтобы подобрать наставника. Определите количество работников, которые нуждаются в наставниках. Важным документом реализации наставничества является **приказ**, в котором указывается наставник и закреплённая за ним наставническая пара (пары). Составляются **базы наставников** (см. таблицу 1) и **наставляемых** (см. таблицу 2) в таком виде, который позволит в том числе учитывать реализацию программы наставничества и ее эффективность. Используется таблица с графами с Ф. И. О. и контактами участников, их основным запросом или компетенцией, датой вхождения в программу и ее завершения, формой наставничества, результатами.

Таблица 1 – Форма базы наставляемых

№	ФИО наставляемого	Контакты	Г. р. наставляемого	Основной запрос наставляемого	Дата вхождения в программу	ФИО наставника	Форма наставничества	Место работы/учебы наставника	Дата завершения программы	Результаты программы	Ссылка на кейс/отзыв наставляемого	Отметка о прохождении программы
1												
2												

Таблица 2 – Форма базы наставников

№	ФИО наставника	Контакты	Место работы/учебы наставника	Основные компетенции наставника	Важные достижения наставника	Интересы наставника	Желаемый возраст наставляемых	Ресурс времени на прог. наставничества	Дата вхождения в программу	ФИО наставляемого	Форма наставничества	Место работы/учебы наставляемого	Дата завершения программы	Результаты программы	Ссылка на кейс/отзыв наставника
1															
2															

Была разработана первая **«Дорожная карта» (план мероприятий) реализации целевой модели наставничества** на 2022-2023 учебный год. Через целевую модель наставничества техникум создает пространство для взаимодействия опытных педагогов и молодых специалистов, поддерживая преемственность, индивидуализированный подход и устойчивое развитие образовательной среды. Документ систематизирует мероприятия по реализации программ наставничества. План мероприятий оформлен в виде таблицы, в котором представлены мероприятия, план мероприятий, сроки и ответственные по каждому этапу. Такая таблица представляет «маршрут» действий наставника и облегчает и контроль исполнения. План мероприятий разрабатывается в начале учебного года.

Программа наставничества – комплекс мероприятий по организации взаимоотношений наставника и наставляемого для получения ожидаемых результатов. наставник при необходимости вправе корректировать программу во время реализации.

Чтобы понять, успешно ли взаимодействуют наставник и подопечный, организован мониторинг. Для оценки качества программы наставничества и ее реализации организована обратная связь с наставниками и их подопечными посредством двух анкет «Анкета наставляемого «Оценка программы наставничества» и «Анкета наставничества «Оценка программы наставничества». Результаты анкетирования анализируются и оформляются в виде SWOT-анализа, где оцениваются:

- сильные и слабые стороны программы наставничества;
- возможности программы наставничества и угрозы ее реализации;
- достигнуты ли цели наставничества со стороны наставляемого;
- снизилось ли время адаптации подопечного по сравнению со средним временем адаптации новых работников без наставника.

В соответствии с таблицами 1 и 2, для реализации программы наставничества необходима ссылка на кейс/отзыв наставника и наставляемого. **Кейс-отзыв наставника** содержит рефлексивный анализ проведенной совместной работы в рамках программы наставничества. Фиксируется ответственность сторон и установить временной интервал, в течение которого осуществлялось взаимодействие. включает подробный отчет о процессе наставничества, начиная с постановки целей и заканчивая итоговыми результатами. Описаны конкретные мероприятия, направленные на формирование необходимых компетенций и повышение уровня профессиональной подготовки молодого преподавателя.

Кейс-отзыв наставляемого подтверждает эффективность проведенного наставничества, описывает положительные моменты сотрудничества, вклад наставника в профессиональное развитие и выражена благодарность за оказанные помощь и поддержку. Данный документ необходим для фиксации опыта, анализа хода и результата наставнического

процесса, оценки качества работы наставника и формулирования выводов относительно дальнейшего развития молодых преподавателей. Такой отзыв позволяет выявить успешные практики наставничества, оптимизировать процессы повышения квалификации и эффективно организовать программу наставничества в будущем.

На странице «Наставничество» официального сайта техникума (дата обращения к URL: <https://ставстройтех.pф/index.php/tsentr-menedzhmenta-kachestva-i-metodicheskoy-raboty/nastavnichestvo>) размещены все документы реализующие систему наставничества в ГБПОУ ССТ. Размещено положение о системе наставничества, персонализированные программы с 2022 года по текущий, планы мероприятий, методические материалы, кейс-отзывы, SWOT-анализы, результаты анкетирования, а также опыт наставничества (рис. 1) [3].

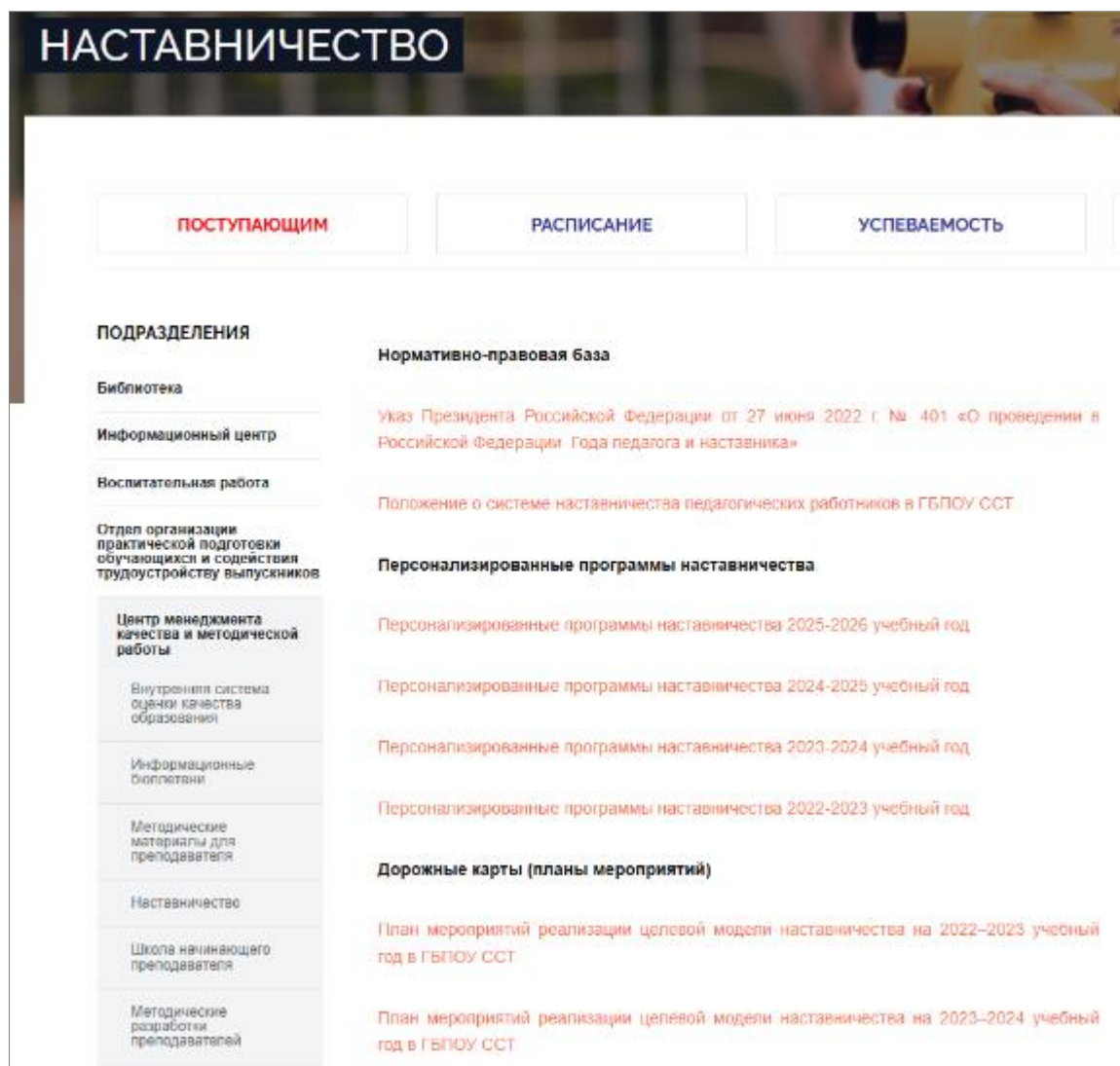


Рис. 1. Фрагмент страницы «Наставничество» официального сайта техникума

При помощи системы дистанционного обучения организована дистанционная работа наставников и наставляемых. Создан курс «Методическое объединение наставников и Школа начинающих преподавателей», который ежегодно обновляет как участников курса, так и содержание (рис. 2, 3).



Рис. 2. Раздел «Наставничество» курса «Методическое объединение наставников и Школа начинающих преподавателей» в системе дистанционного обучения

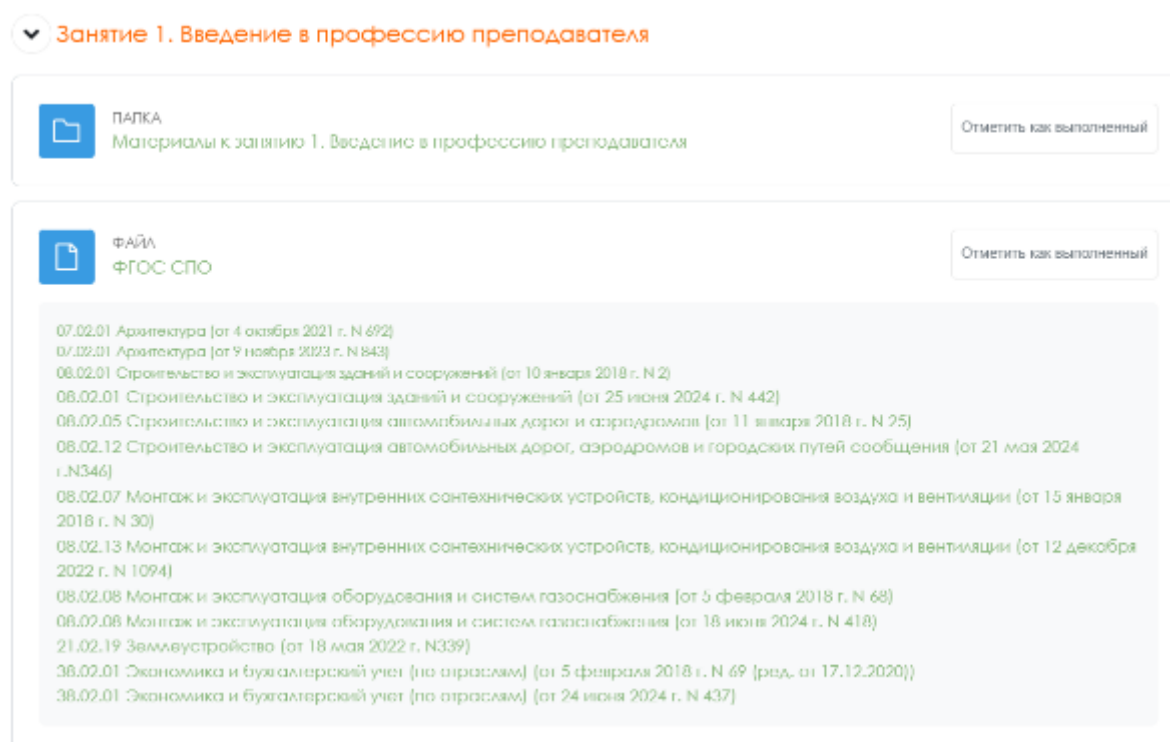


Рис. 3. Раздел «Занятия» курса «Методическое объединение наставников и Школа начинающих преподавателей» в системе дистанционного обучения

Система наставничества в ГБПОУ ССТ – это хорошо продуманная и системно организованная модель, которая служит мощным инструментом профессионального становления, личной поддержки и качества образования. Опыт техникума показывает, что при наличии нормативной базы, методической поддержки и механизмов оценки, наставничество становится живым и устойчивым элементом образовательной практики.

Литература и источники

1. Год педагога и наставника // ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». – URL: <https://firpo.ru/pages/teachers-year/> (дата обращения 23.11.2023 г.).
2. Министерство просвещения Российской Федерации Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации. Письмо от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08/657 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов АО «Кодекс». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/350611183> (дата обращения 23.11.2023 г.).
3. Наставничество // ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум. – URL: <https://ставстройтех.пф/index.php/tsentr-menedzhmenta-kachestva-i-metodicheskoy-raboty/nastavnichestvo> (дата обращения 23.11.2023 г.).
4. Приказ от 24 марта 2023 года N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов АО «Кодекс». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301308270> (дата обращения 23.11.2023 г.).
5. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов АО «Кодекс». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/350895707> (дата обращения 23.11.2023 г.).
6. Федеральный закон от 09.11.2024 N 381-ФЗ «О внесении изменения в трудовой кодекс Российской Федерации» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов АО «Кодекс». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1310104839> (дата обращения 23.11.2023 г.).

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБПОУ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

ГБПОУ «Невинномысский энергетический техникум»

Система наставничества является важным инструментом поддержки студентов, особенно тех, кто испытывает трудности с адаптацией к учебному процессу или сталкивается с проблемами самоопределения. Однако наставничество также эффективно применяется и среди педагогов, обеспечивая поддержку молодых преподавателей и помогая им быстрее адаптироваться к профессии. Наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период за счет того, что передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и паттерны поведения, их мотивируют и корректируют работу. Реализуется данная модель через следующие формы наставнической деятельности: [2]

- прямое и индивидуальное – непосредственный индивидуальный контакт наставника и подопечного;
- прямое и групповое – непосредственный индивидуальный контакт наставника и группой подопечных;
- опосредованное индивидуальное или групповое – лично путем советов, рекомендаций или с помощью телекоммуникационных технологий, возможно с применением дистанционного и электронного сопровождения;
- виртуальная программа наставничества – использование информационно-коммуникационных технологий, таких, как трансляция опыта через видеоконференции.

В 2020 году в ГБПОУ «Невинномысский энергетический техникум» была внедрена целевая модель наставничества. Цели внедрения системы наставничества:

- повышение успеваемости студентов посредством дополнительной помощи в освоении учебных дисциплин;
- развитие профессиональных компетенций начинающих педагогов через передачу опыта квалифицированных преподавателей;
- формирование активной жизненной позиции, обучение ответственности, самостоятельности и целеустремленности;
- создание благоприятной атмосферы доверия и взаимопонимания между всеми участниками учебного процесса.

Основными этапами Дорожной карты, рассчитанной на четыре года, являлось:

- формирование базы наставляемых;
- формирование базы наставников;
- отбор и обучение наставников;
- завершение наставничества.

В этом году техникум приступил к реализации второй целевой модели наставничества педагогических работников, разработанной до 2028 года. Ее основные задачи [5]:

- организационно-методическое, информационное сопровождение в реализации основных проектов: научно практическая конференция «Педагогическая позиция», конкурс профессионального мастерства «Мастер года», конкурс «УМК», выставка технического творчества «Энергетика вчера, сегодня, завтра», конкурс-выставка научно-технического творчества молодежи «Таланты XXI века», краевая научно-практическая конференция (Минераловодский энергетический техникум), региональная научно-практическая конференция НТИ филиал СКФУ, международная научно-практическая конференция НГГТИ и др.;
- внедрение наставнических практик различных форм и ролевых моделей для студентов, преподавателей, молодых и вновь прибывших специалистов;
- разработка предложений по совершенствованию реализации целевой модели наставничества;

- продвижение идей наставничества в информационном поле;
- сбор результатов и мониторинг реализации программ наставничества в образовательной организации;
- раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

На начальном этапе внедрения системы наставничества все обязанности по реализации были возложены на заместителя директора по научно-методической работе. Затем, на третий год реализации программы организовано методическое объединение наставников, основными задачами которого являются создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки наставников, обеспечение качественного сопровождения их деятельности и формирование среды, способствующей эффективному взаимодействию и обмену опытом. Ежегодно составляется план работы объединения, в который включены основные направления деятельности и наставники, утвержденные приказом директора.

Остановимся подробнее на организации работы наставнических пар. Особенности наставничества в паре «преподаватель - молодой педагог». Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Именно на формирование таких компетенций, как профессионализм, использование современных образовательных приемов и технологий, удовлетворенность собственной работой, участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение успеваемости студентов и направлена наша программа наставничества под названием «Движение к успеху».

Программа наставничества построена на последовательном следовании по трем ступеням [1]:

1-я ступень – адаптационная, чтобы обеспечить постепенное вовлечение наставляемого во все сферы профессиональной деятельности, а также сформировать и воспитать у молодого педагога потребность в непрерывном самообразовании.

2-я ступень - основная. Ее цель - формирование потребности молодых педагогов в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков. Включает в себя изучение опыта работы коллег, повышение личного профессионального мастерства посредством посещения открытых мероприятий, участия в работе цикловых методических комиссий, педагогических советах, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

3-я ступень - контрольно-оценочная. Конечным результатом работы программы наставничества должен быть сформированный индивидуальный стиль, становление молодого специалиста как педагога-профессионала. По завершению работы наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей, анализирует используемые педагогические технологии.

В качестве результатов работы Программы наставничества ГБОПУ «Невинномысский энергетический техникум» «Движение к успеху» – успешная адаптация, повышение профессиональной компетентности и уровня удовлетворенности педагогов собственной работой, применение в работе инновационных педагогических технологий, активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.

Если говорить о результатах работы программы наставничества, то за истекший период ее прошли четыре молодых педагога под руководством опытных педагогов-наставников. Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию, организовано изучение документов по ФГОС СПО. Посещались занятия. Совместно с наставником анализировались проведенные занятия, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке. Один из молодых педагогов стала советником директора по воспитанию и под её руководством успешно функционирует Первичная молодежная

организация «Движение Первых». Особое значение наставничество приобретает в профессиональном становлении и последующем развитии педагога, поскольку такая деятельность для него является профессионально значимой, стимулирующей саморазвитие, а также средством преодоления профессиональных дефицитов. Наставничество педагога, в отличие от наставничества традиционного, отличается высокой эффективностью, что связано с владением основными психолого-педагогическими компетенциями. [4]

Если говорить подробнее о модели наставничества «педагог – студент». Ежегодно приказом директора техникума назначаются педагоги – наставники. По итогам 2024 года из общего количества педагогических работников ГБРОУ «Невинномысский энергетический техникум» (54 человека) целевой моделью наставничества охвачено 32 специалиста. Из общей численности обучающихся техникума (1022 студента) в программе задействованы 715.

С 2022 года в техникуме функционирует клуб «Большой перемены» - «Энерджи», в рамках которого ведется работа с одаренными и талантливыми студентами. В настоящее время в клубе 43 студента и 6 преподавателей-наставников. Число наставников во всероссийском конкурсе «Большая перемена» возросло от 7 до 22 человек. За 4 сезона – 28 полуфиналистов, 10 призеров, 5 победителей.

Успешная реализация практики наставничества в техникуме также реализуется в рамках Первичного отделения «Движение первых». В этом учебном году в качестве преподавателей-наставников было зарегистрировано 13 преподавателей, 7 студентов входят в Совет Первых и 133 обучающихся вступили в Первичную организацию, действующую на базе ГБПОУ «Невинномысский энергетический техникум». Данная практика дает им возможность в дальнейшем осваивать навыки взаимодействия в естественной среде, позволяет успешно участвовать в групповой познавательной и общественно-полезной деятельности. Кроме обеспечения занятости подростков во внеурочный период это патриотическое, экологическое, нравственное, трудовое воспитание молодежи.

В процессе обучения в системе среднего профессионального образования будущий специалист получает не только определенные знания, умения и навыки, но и является личностью, способной на креативное мышление, обладающей гибкостью ума, имеющей способность работать в режиме многозадачности, владеющей такими качествами, как обучаемость, самостоятельность, организованность, коммуникативность, самоконтроль и т.д. [3]

Среди преимуществ внедрения системы наставничества в ГБПОУ «Невинномысский энергетический техникум» можно выделить: повышение мотивации студентов и педагогических работников, развитие навыков командной работы и лидерства, улучшение психологической адаптации всех участников образовательного процесса. Таким образом, реализация системы наставничества позволяет создать условия для успешного развития каждого студента и педагога, способствуя повышению качества образовательного процесса и достижению высоких результатов в обучении.

Литература и источники

1. Вагаева О. А. Практическая реализация системы наставничества в СПО // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2024. Т. 13. № 3(48). С. 19-23
2. Иوخа, Н. С. Наставничество в системе среднего профессионального образования // Образование и воспитание. – 2024. – № 3.1 (49.1). С. 29-31
3. Кутепов М. М. Особенности процесса формирования профессиональных компетенций в учреждениях среднего профессионального образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. Т. 8. № 3(28). С. 48-52
4. Масалимова А. Р., Хватова М. А., Тарарина Л. И. Дефицитное наставничество как средство повышения квалификации педагога // Концепт. – 2025. - №4. С. 155-161
5. План мероприятий (дорожная карта) по реализации целевой модели наставничества в ГБРОУ «Невинномысский энергетический техникум» на 2025 и на период до 2028 года

ПЕДАГОГ И/ЛИ НАСТАВНИК?

ГБПОУ «Невинномысский энергетический техникум»

С 1 сентября 2023 года вступил в силу новый порядок аттестации педагогических работников и введена новая квалификационная категория **«педагог-наставник»**. С марта 2025 года для школ установлены новые требования к наставничеству и вступила в силу статья 351.8 ТК РФ, которой регулируется труд работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда.

Вопрос наставничества вновь стал актуальным в образовательной сфере, где наставничество играет ключевую роль в адаптации молодых педагогов и повышении качества обучения. В школах установлена выплата вознаграждения за наставничество, как за дополнительную работу, что должно мотивировать тех, кто выполняет функции наставников.

Зачем организовывать наставничество? Ответ прост: наставничество в образовании – это эффективный инструмент быстрой адаптации молодых специалистов, окончивших ВУЗ, снижения текучести кадров, профессионального роста.

Но, в профессиональном образовании педагоги и до нового порядка выполняли эту функцию и не имели при этом никакого официального статуса. Введение новой категории направлено на повышение мотивации педагогов и регламентирует оплату труда. Присвоение данной категории накладывает на педагога дополнительные обязанности по наставнической практике.

Понятия **наставник** и **педагог** в СПО смешались настолько, что не каждый найдет различия в их характеристиках, особенно если это касается преподавателей профессиональных модулей и руководителей производственной (по профилю специальности) практики. Для большинства, работа педагогов и наставников в СПО – это процесс обучения и воспитания. На самом же деле, к педагогам и наставникам предъявляются разные профессиональные требования. Отличается и уровень их подготовки.

Разберемся подробнее в статусах педагога и наставника.

Наставничество – это одна из старейших форм передачи знаний, умений, навыков более опытного и знающего работника молодому. В 70-х годах без наставников освоить новые знания и обрести профессиональные навыки было невозможно. Наставниками в промышленности (в период расцвета наставнического движения) были авторитетные производственники, с богатым жизненным опытом и высокой профессиональной подготовкой. Профессиональное становление молодежи напрямую зависело от уровня мастерства наставника.

Наставник – это мастер, который дает жизненные уроки, направляет и помогает тому, кто желает воспользоваться его практическими советами. Наставник имеет опыт в образовательной, производственной или иной сфере и «наставляет», как поступить в ситуации, требующей его участия, какой сделать выбор, подсказывает выход из затруднительной ситуации. В отличие от учителя **наставник не оценивает академические знания человека оценками**, он развивает способности ученика через руководство и «наставления». **Его задача помочь своему подопечному не допустить ошибки, которые возможно он совершал сам.** Поэтому, в роли наставников молодых предпринимателей или молодых специалистов могут быть бизнесмены, опытные мастера, опытные педагоги, которые передают практические навыки и особенности профессии наставляемым.

Педагог же, кроме передачи знаний по предмету, по которому имеет образование и которым сам владеет, включает в работу еще **воспитательный и наставнический момент**. **Преподаватель** передает знания уже взрослым людям, студентам и может сосредоточиться только на изложении учебного материала с учетом саморазвития, самовоспитания, самообучения. Воспитательная же функция при самообучении может стать второстепенной.

Но, преподаватель занимается научной деятельностью и приобщает к ней студентов, являясь при этом наставником.

В итоге получается, **наставник** и **педагог** – это два призвания, взаимосвязанные между собой. Если мне нужно улучшить знания или навыки в конкретной академической области, то мне подойдет педагог. Если я ищу поддержку в карьерном или личном развитии, то мне нужен наставник, который поделится собственным опытом, подскажет, даст советы, основанные на своем жизненном и профессиональном опыте.

Наставник, согласно толковому словарю Ожегова – это учитель и воспитатель, руководитель.

Любой подросток нуждается в позитивном примере и влиянии. В жизни подростка должны быть значимые люди: родители, учителя, тренеры – наставники. Наставничество в эпоху СССР позволяло устранить разрыв между состоянием «теоретически готового» выпускника и вписывающегося в производство индивида.

Наставник – это тот же родитель во время учебы, но он подготавливает к выходу на новый профессиональный уровень. Наставник понимает, какая задача стоит перед обучающимся, ориентирует его в нужном направлении.

Педагог-наставник – это универсальный специалист, который помимо передачи знаний является еще посредником в практической или научной жизни. Он на личном примере демонстрирует возможности дальнейшего развития, помогает сформировать путь профессионального или научного роста.

В каждом ОУ существует программа наставничества, которая охватывает работу с обучающимися и помощь молодым педагогам. Запросы наставляемых могут быстро меняться в ходе взаимодействия и смоделировать все возможные направления в рамках такой программы невозможно. Программа должна быть фундаментом деятельности и включать различные направления работы наставников и наставляемых с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы. Она не может ограничивать наставническое взаимодействие.

Примеры такого взаимодействия, методологии наставничества и кодекс наставника приведены в письме Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендациях» по внедрению методологии наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

В нашем техникуме программа наставничества реализуется по четырем формам: «студент – студент», «педагог-педагог», «педагог-студент», «работодатель-студент». Возрастной параметр не задается.

Форма наставничества «студент-студент» реализуется через взаимодействие студентов. В качестве наставников привлекаются студенты старших курсов для проведения профориентационной работы со школьниками, организующие первокурсников в различных сферах деятельности (спорт, художественная самодеятельность, городские мероприятия

патриотической направленности). Это активные ребята, обладающие лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующие хорошую успеваемость, готовые поделиться опытом и навыками.

Наставляемыми могут быть как пассивные ребята, имеющие неудовлетворительные результаты в учёбе или проблемы с поведением, не принимающие участия в жизни техникума, так и активные студенты, нуждающиеся в поддержке. В процессе работы студент-наставник не контролирует наставляемого, а оказывает ему информационную помощь при выполнении, например, курсовых проектов, при сборе документов на практику, оформлении творческих отчетов, выполнении технических проектов. В результате, пассивные ребята, становятся активными участниками мероприятий, проявляют инициативу и интерес к коллективным студенческим делам.

Наиболее результативной в ОУ является форма наставничества «педагог-педагог». Особенностью этой модели наставничества является то, что наставнические пары формируются самостоятельно, без какого-либо влияния со стороны администрации. В качестве наставников выступают опытные педагоги, имеющие квалификационную категорию, склонные к активной работе. Среди наставников выделяются **наставники-предметники**, которые «наставляют» не только молодых специалистов, недавно окончивших ВУЗ, но и преподавателей-совместителей. В СПО приходят специалисты предприятий, которые работают в ОУ в качестве педагогов или совместителей, не имея педагогического образования и опыта работы с подростками. Такие преподаватели требуют особого внимания со стороны педагога-наставника, поскольку педагогическая деятельность требует постоянной творческой готовности, поиска оптимальных решений в нестандартных профессиональных ситуациях.

В качестве основных задач программы наставничества по форме «педагог - студент» можно выделить следующие: участие в конкурсном движении на разных уровнях, в чемпионатном движении. Данная форма в нашей организации реализуется через взаимодействие опытных педагогов, имеющих статус экспертов чемпионатов «Профессионалы», «Абилимпикс» с активными, мотивированными обучающимися, нуждающимися в профессиональной поддержке. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности.

Форма наставничества «работодатель – студент» предполагает создание эффективной системы взаимодействия техникума с предприятием (базами практик) с целью получения обучающимися навыков, необходимых для дальнейшего трудоустройства, а предприятием - подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать компетентными работниками. В качестве наставляемых мы привлекаем 100 % состав студентов групп 3 и 4 курсов, которые выходят на производственную практику. В большинстве наставляемые, это мотивированные обучающиеся, определившиеся с выбором места работы, готовые расширению круга общения, развитию компетенций, конкретным профессиональным навыкам и умений. Но, среди наставляемых, могут быть и дезориентированные студенты, у которых отсутствует желание продолжать выбранный профессиональный путь, не проявляется интерес к электроэнергетике. В этом случае очень важно, чтобы наставником был опытный профессионал, с развитыми навыками общения, умеющий в диалоге относиться к студенту как к равному и будущему коллеге. В ходе практики опытный наставник передает студентам технологии, навыки, организационные привычки и стили поведения. При таких условиях взаимодействия «работодатель – студент» повышается процент трудоустройства, и, что особенно важно, процент закрепляемости выпускников на рабочем месте. А трудоустройство выпускников, это основной показатель качества работы профессиональных образовательных организаций.

Педагоги, которые претендуют на категорию наставника, должны:

- руководить практической подготовкой студентов техникумов, колледжей и вузов;
- быть наставниками для молодых специалистов и активно сопровождать их профессиональное развитие;

- содействовать подготовке учителей (преподавателей) к участию в конкурсах педагогического мастерства;
- распространять авторские подходы и методические разработки в области наставничества.

Некоторые трудности, которые могут возникнуть у наставников (педагогов-наставников) профессионального образовательного учреждения:

- Нежелание менять интенсивный график работы из-за необходимости работать с подопечными.
- Низкий уровень оплаты за работу наставника. На сегодняшний день в нашем ОУ наставническую работу оценивают дополнительными баллами на стимулирующей комиссии.
- Боязнь конкуренции со стороны коллег – более опытных педагогических работников.
- Профессиональное выгорание наставников как наиболее опытной и востребованной части педагогических работников.
- Дефицит педагогов, которые могут и хотят выполнять функции наставников.
- Самоустранение от работы с наставляемым сотрудником и потеря контроля за этим процессом.
- Вероятность того, что эффективный наставник при отсутствии возможности карьерного роста может покинуть образовательное учреждение.
- Заметный разрыв в возрасте, который может в отдельных случаях являться определённой преградой в организации наставничества.
- Отсутствие обратной связи между наставником и подопечным.
- Избыточное переключение на наставническую деятельность в ущерб основным обязанностям преподавателя.
- Недостаточная компетентность наставника в решении проблем молодого специалиста.
- Нерегулярность встреч наставника и подопечного, связанная с разной учебной нагрузкой, личными обстоятельствами.
- Неготовность молодого специалиста принимать помощь наставника из-за недостаточной социализации в коллективе и высокой степени увлеченности молодёжи социальными сетями.

В заключение отмечу, что наставничество в профессиональном образовании является важным инструментом повышения качества подготовки выпускников. Наставниками могут быть обычные люди, которые чуть старше по опыту и могут делиться опытом, хотят общаться с молодым поколением и быть полезным. Ясно одно – помощь наставников бесценна.

Литература и источники

1. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися").
2. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. - 2-е издание, доп., перераб. - Казань: ИРО РТ, 2020. - 51 с.
3. Иоха, Н. С. Наставничество в системе среднего профессионального образования / Н. С. Иоха. - Текст : непосредственный // Образование и воспитание. - 2024. - № 3.1 (49.1). - С. 29-31. - URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/268/9255>.

4. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [электронный ресурс]: методич.рекоменд. / сост. Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Грачёва, В.И.Серикова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ
КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И
ИНВАЛИДНОСТЬЮ К УЧЕБНОЙ СРЕДЕ**

**ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана
М. И. Платова»**

Само по себе явление наставничества не является новым. Наставничество как процесс передачи опыта и знаний от старшего поколения к младшему существует уже достаточно давно. Но как любой процесс наставничество эволюционирует и приобретает новые формы и очертания. В последнее время актуальным становится развитие системы наставничества для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Это произошло прежде всего из-за того, что в нашей стране создаются предпосылки и условия для развития инклюзивного образования и на государственном уровне есть понимание значимости и необходимости развития системы наставничества.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью являются наиболее уязвимой категорией населения, так как они в большинстве своем обладают низким уровнем базовых навыков, не могут определить траекторию своего будущего развития, своё место в обществе. Как результат, такие дети страдают низким уровнем самооценки, плохой адаптированностью в обществе и в образовательном учреждении, в частности. Поэтому, такая категория детей особенно нуждается в помощи наставников во время учебного процесса. Это позволяет обеспечить доступ данной категории обучающихся к образованию, реализовать право на образование и улучшить социальный статус в обществе.

Дальнейшее развитие системы наставничества было бы крайне затруднительным или даже невозможным без разработки нормативно-правовой базы. Так, в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и про-граммам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися)» форма наставничества – это «способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией» [5].

Согласно пункту 3 данного документа выделяют следующие формы наставничества:

- «ученик – ученик»;
- «учитель – учитель»;
- «студент – ученик»;
- «работодатель – ученик»;
- «работодатель – студент».

Каждая из указанных форм «предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы», в том числе задачи адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к учебной среде и успешного освоения учебной программы [5].

Как показывает опыт практической деятельности в ГБПОУ ГСХТ имени атамана М. И. Платова для наиболее успешной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования необходимо использовать в комплексе следующие формы наставничества:

- учитель – учитель;
- учитель – ученик;

- ученик – ученик;
- ученик – тьютор.

Остановимся на каждой форме подробнее.

«Учитель – учитель». Учитель не может быть экспертом во всех вопросах, возникающих в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, в условиях инклюзивного образования. Необходимо непрерывное обучение и получение специфических знаний и умений. В этом как раз могут помочь более опытные педагоги и узкие специалисты. Проведение мастер-классов и школы для молодых специалистов – те инструменты, которые используются в рамках данной формы наставничества в ГБПОУ ГСХТ имени атамана М. И. Платова. Полученные знания успешно применяются педагогами на учебных занятиях, в том числе и в группах, где есть обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью.

Здесь можно выделить несколько этапов:

1. Адаптационный. Определяется круг обязанностей специалиста, выявляются недостатки в знаниях и умениях.
2. Проектировочный. Разрабатывается и реализуется программа адаптации, осуществляется корректировка профессиональных умений.
3. Контрольно-оценочный. Проверяется уровень профессиональной компетенции и степень готовности к выполнению своих обязанностей.

«Учитель – ученик». Наставничество является двусторонним процессом: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность ученика, воспитанника. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и является одной из разновидностей педагогического взаимодействия. В техникуме за каждым обучающимся с ОВЗ и инвалидностью закрепляется педагог-наставник, как правило, в лице классного руководителя. Он должен обеспечить благоприятный психологический климат данной категории обучающихся и способствовать налаживанию контактов как с одноклассниками, так и с педагогами-предметниками. Последние, при необходимости, адаптируют учебный материал, проводят консультации по предметам и составляют индивидуальный график отработок.

«Ученик – ученик». В рамках данной формы взаимодействия обучающиеся-наставники помогают студентам с ОВЗ и инвалидностью выполнять классные и домашние задания, обеспечить им общение во внеурочное время, привлечь к участию в культурно-массовых мероприятиях. Всё это в итоге создаёт благоприятный микроклимат в группе. Кроме этого, обучающиеся-наставники получают опыт общения и взаимодействия со студентами с ОВЗ или инвалидностью различной нозологии (в основном, опорно-двигательный аппарат и зрение).

«Ученик – тьютор». В данном случае можно говорить о системе социально-педагогического сопровождения, которое организует и контролирует, как правило, социальный педагог или тьютор.

Социально-педагогическое сопровождение – это «тип педагогической деятельности, сущность которого состоит как в превентивном процессе научения ребенка/взрослого самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, так и перманентной готовности адекватно отреагировать на ситуацию его эмоционального дискомфорта» [4, с. 5]. Социально-педагогическое сопровождение ориентировано на предупреждение проблемных ситуаций посредством диагностики и создания условий для принятия сопровождающим решения.

Целью социально-педагогического сопровождения является «сопровождать какой-либо процесс и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, самоорганизации, а также адаптации необходимых для становления личностного образа динамичного и безопасного взаимодействия с людьми» [4, с. 5].

Чаще всего социально-педагогическое сопровождение осуществляется в следующих направлениях:

- диагностическое. Проведение диагностики уровня адаптации первокурсников;

– юридическое или правовое. Предполагает консультации по вопросам социальной стипендии, выплат и льгот инвалидам; помощь в оформлении различных документов (письма, ходатайства, справки и т. д.); выполнение посреднической функции;

– экономическое. Назначение социальной стипендии и контроль за её выплатой, компенсация питания в образовательном учреждении, содействие в выплате единовременной материальной помощи и др.;

– психологическое и педагогическое. Делегируется классным руководителям, педагогам-предметникам и другим обучающимся.

Помимо форм наставничества, выделяют еще и типы наставничества. Среди самых распространенных отмечают:

- скрытое – когда наставник воздействует на ученика незаметно для второго;
- открытое – двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого;
- индивидуальное – когда все силы направлены на воспитание одного ученика.

Для эффективной адаптации обучающихся с ОВЗ или инвалидностью более целесообразным будет использовать открытый индивидуальный тип наставничества, так как при данном типе будет происходить тесное взаимодействие участников процесса и целенаправленная, точечная помощь. Это также сэкономит время и другие ресурсы для достижения поставленной цели.

Чтобы проанализировать результаты работы системы наставничества, можно оценить ее по таким критериям, как:

- уровень знаний наставников;
- эмоциональная удовлетворенность участников процесса;
- изменения в поведении участников процесса.

Таким образом, чтобы система наставничества стала эффективным инструментом адаптации лиц с ОВЗ или инвалидностью к учебной среде и успешного освоения учебной программы, необходимы следующие условия:

- нормативно-правовая база деятельности;
- программно-методическое сопровождение;
- обеспечение современными техническими средствами обучения;
- формирование толерантного отношения в коллективе к лицам с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников.

Благодаря такому подходу, в техникуме 100% студентов с ОВЗ и инвалидностью успешно заканчивают обучение по специальности и получают диплом.

Литература и источники

1. Державина В.В. Особенности наставничества в инклюзивной среде: ее содержание и виды / В.В. Державина // Казанский педагогический журнал. – 2020. – №6. – С. 237–243.
2. Дудина Е.А. Наставничество – как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура / Е.А. Дудина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7. №5. – С. 25–32.
3. Галагузова М.А. Наставничество: из прошлого в настоящее / М.А. Галагузова, А.В. Головнев // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – №6. – С. 16–22.
4. Содержание социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации: методические рекомендации / сост. О.В. Неценко, ред. И.Р. Томашина. – Вып. 6. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. – 50 с.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ №5.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.
ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ И
РАЗВИТИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

Борц Елена Александровна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ

ГБПОУ «Георгиевский колледж»

В наше время наблюдается рост количества студентов, нуждающихся в особой социальной и психолого-педагогической поддержке, изменение их состава. Это требует постановки новых задач для учреждений образования, поиска новых форм и способов социальной адаптации, а порой и их реабилитации. Одной из действенных форм является организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса [1; 2].

Психолого-педагогическое сопровождение студентов – это комплекс мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для развития личности студента, его профессионального и личностного роста, а также на поддержку в преодолении различных трудностей и проблем, связанных с процессом обучения.

Ранее взаимодействие преподавателя и студента в процессе профессионального обучения, рассматривалось как система, в которой главным являлся преподаватель. Данный подход не давал возможности формировать активную позицию студента в учебном процессе. Новые образовательные задачи требуют и новые отношения между участниками образовательного процесса. Преподаватель и студент должны сотрудничать как равноправные партнеры общения, требуется создать единое психологическое пространство для успешного достижения конечного результата обучения.

Адаптация студента к условиям образовательного учреждения проходит стадии социально-психологической адаптации, определенные В.А. Петровским – адаптация, индивидуализация, интеграция. На этапе адаптации студент преимущественно испытывает на себе влияние новой для него образовательной среды; на этапе индивидуализации он активно проявляет свои индивидуальные способности и черты личности; на этапе интеграции – становится активной частью этой социальной среды, воздействует на окружение [1].

Решить данную задачу можно с помощью психолого-педагогического сопровождения студентов и преподавателей в рамках взаимного уважения автономии каждого из субъектов.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения студентов:

1. Диагностика: проведение различных тестов, опросов и исследований для определения индивидуальных особенностей студентов, их мотивации, способностей, уровня знаний и умений.

2. Консультативная работа: индивидуальные и групповые консультации студентов по вопросам учебы, личностного развития, межличностных отношений, профессиональной ориентации и других проблем.

3. Психологическая поддержка: оказание помощи студентам в преодолении стрессовых ситуаций, конфликтов, страхов и других психологических проблем, которые могут мешать их учебе и развитию.

4. Тренинги и семинары: проведение обучающих занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, саморегуляции, разрешения конфликтов и других важных умений и навыков, необходимых для успешной учебы и жизни.

5. Профилактическая работа: предупреждение и предотвращение возникновения у студентов различных психологических проблем и трудностей, связанных с учебой и жизнью в университете.

6. Работа с родителями: консультации и информирование родителей о проблемах и успехах студентов, проведение совместных родительских собраний и семинаров по вопросам воспитания и обучения детей.

7. Оценка эффективности: анализ результатов работы, определение достигнутых успехов и выявленных проблем, разработка рекомендаций по улучшению психолого-педагогического сопровождения студентов [1; 2].

Направление работ по психолого-педагогическому сопровождению: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации, педагогов, родителей.

В образовательном учреждении должна функционировать Служба социально-психологического сопровождения (ССПС), в которую должны входить педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, кураторы групп.

Цель ССПС: психологическое сопровождение социальной и личностной адаптации студентов на период обучения в колледже, способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Объединение всех составляющих педагогической системы в единый социально-психолого-педагогический комплекс.

2. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов

3. Создание оптимальных условий для приобретения студентами социально-профессиональной компетентности.

4. Оказание помощи каждому студенту, освоение простейших методов самоанализа, самооценки, саморегуляции своих психических процессов.

5. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

6. Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», и становление их как социально-компетентных людей.

7. Организация работы психолого-педагогических консилиумов.

Основными направлениями деятельности ССПС являются:

1. Диагностическая работа:

– сбор информации о каждом студенте: общие данные, сведения о родителях и состоянии здоровья, социально-экономическом положении семьи, личностных и профессиональных качествах, воспитанности, интересах, посещении занятий и планах на будущее;

– анализ морально-психологической атмосферы в коллективе студентов и преподавателей.

2. Организационная работа:

– оценка готовности абитуриентов и студентов первого курса к обучению;

– отслеживание личностного и профессионального роста студентов;

– контроль над студентами “группы риска” и составление индивидуальных планов работы с ними;

– регулярные обходы учебных аудиторий с целью контроля посещаемости;

– наблюдение за студентами во время занятий и внеучебных мероприятий.

3. Консультативная и профилактическая работа:

– предоставление индивидуальной педагогической, психологической и социальной помощи студентам;

– проведение консультаций на основе результатов диагностики;

– помощь в профессиональном самоопределении;

– организация тренингов для сплочения студенческих групп и профилактики вредных привычек.

- оформление тематических стендов.

4. Коррекционно-воспитательная работа:

- Помощь студентам в развитии личностных и профессиональных качеств с помощью диагностики и коррекции.

- Работа с родителями для улучшения отношений между детьми и родителями.

- Создание позитивной психологической атмосферы в учебных группах и среди преподавателей.

- Реализация плана работы со студентами “группы риска” через коррекционные мероприятия.

- Участие в собраниях Совета профилактики.

- Развитие у студентов профессиональных навыков, коммуникативных способностей, умения контролировать эмоции и определять свою профессиональную направленность.

5. Просветительская деятельность:

- Оказание помощи преподавателям в улучшении психолого-педагогической культуры и культуры общения со студентами.

- Участие в проведении семинаров, педагогических советов и круглых столов на тему психологического сопровождения учебного процесса.

- Выступления на родительских собраниях и педагогических советах.

- Проведение тренингов для преподавателей.

- Организация дискуссий, бесед, круглых столов и деловых игр для родителей.

- Беседы со студентами о сохранении и укреплении здоровья, половом воспитании и профессиональной ориентации.

6. Научно-методическая деятельность:

- Повышение профессионального уровня сотрудников через курсы повышения квалификации и участие в научных конференциях.

- Разработка рекомендаций для первокурсников по адаптации к условиям обучения в колледже и развитию коммуникативных навыков.

- Создание методических пособий для преподавателей по работе с учетом индивидуальных и типологических особенностей студентов.

Основная цель работы ССПС – это работа со студентами в зависимости от периодов обучения и связанных с этих проблем развития. Одно из главных направлений - помощь в адаптации первокурсникам [2, 3].

Цель – профилактика и коррекция их дезадаптации. Задачи включают содействие социально-психологической адаптации в новом коллективе, формирование устойчивой мотивации к учебе и сплочение учебной группы. Содержание работы включает психологическую диагностику, социологические опросы, часы общения в группах и консультации для кураторов.

На этапе адаптации проводится изучение особенностей студентов, их интересов и учебных затруднений с помощью социологических опросов, и стандартизированных диагностических процедур. Используются разнообразные анкеты и психологические тесты.

Второе направление – помощь студентам в жизненном самоопределении и формировании продуктивного стиля жизни. Задачи включают профилактику отклоняющегося поведения и помощь в ориентации на достижение жизненных целей.

Содержание работы включает психологическую диагностику и проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам здоровья, самопознания и саморегуляции. Организуются семинары-тренинги, обучающие здоровому образу жизни и способам его поддержания.

Результатом этой работы должно стать формирование у студентов культуры здоровья и здорового образа жизни.

Третье направление – поддержка профессионального развития студентов. Цель – дальнейшая профессионализация студентов. Задачи включают помощь в формировании профессиональных целей и развитии способностей к их достижению.

Содержание работы включает проведение групповых и индивидуальных тренингов по личностному и профессиональному самоопределению, а также занятия по самопознанию и самообразованию.

В результате студенты должны развить навыки рефлексии, коммуникации, самопрезентации и определения своих профессиональных и личностных целей.

Подводя итог, хочется отметить, что задача психолого-педагогической поддержки состоит не только в предоставлении своевременной помощи и поддержки учащимся, но и в обучении их самостоятельному преодолению трудностей, ответственному отношению к своему развитию и становлению как полноценных участников своей профессиональной деятельности.

Учебное заведение, реализуя две основные функции образовательного процесса – профессиональную и общеобразовательную подготовку, а также обеспечивая социальный надзор, становится местом, где происходит непрерывное взаимодействие между преподавателями и студентами. Для успешного обучения это взаимодействие должно строиться на новых принципах, когда опыт, получаемый в стенах учебного заведения, становится основой для подготовки к будущей жизни, процесса наставничества и поддержки, а также стимулом для самостоятельного решения значимых жизненных задач.

Литература и источники

1. Власова, Т.А. Социально-психологическая адаптация студентов младших курсов к условиям обучения в вузе / Т.А. Власова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 1. – С. 13-22.

2. Демина, Т.Б. Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов / Т.Б. Демина // Научные исследования в образовании. – 2011. – С.2. – С.51-54.101

3. Локаткова, О.Н. Социально-психологические факторы адаптации первокурсников в высших и средних учебных заведениях / О.Н. Локаткова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2012. – № 3. – С.54- 56.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В ГБПОУ «БЛАГОДАРНЕНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ГБПОУ «Благодарненский агротехнический техникум»

Студенческая жизнь начинается с первого курса и поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека и будущего специалиста. Поэтому одной из важнейших педагогических задач любого учебного заведения является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения, к новой системе социальных отношений, на освоение ими новой роли студентов.

У значительной части студентов первокурсников возникают проблемы с адаптацией, что в первую очередь связано с личностными особенностями самих обучающихся, а также с отсутствием навыков самостоятельной учебной деятельности, навыков ведения самостоятельного хозяйства и несформированностью профессионального самоопределения. Анализ психологической, социологической и медицинской литературы, позволяет заключить, что в старшем подростковом возрасте переход от школьного к дальнейшему обучению является сложным адаптационным процессом, нарушение которого отражается на психологическом комфорте и нервно–психическом здоровье студентов, на их личностном развитии и эффективности профессиональной подготовки [2].

Бывшие выпускники школ, поступающие в техникум – только на пути к выбору профессии. От того, как произойдет приобщение личности к новым условиям вхождения в учебную деятельность, насколько будут преодолены трудности с приобретением профессиональных навыков, зависит, как сформируется у студентов умение найти способы реализации себя как личности, так и профессионала.

В систему среднего профессионального образования сегодня приходят далеко не самые сильные учащиеся. Зачастую это подростки, обделенные вниманием учителей, так как они не выдали «результата», менее способные, приехавшие, в большой город из расположенных рядом сел, чаще всего – с ослабленным здоровьем и с «клубком» психологических проблем, главные из которых – затруднение в общении, неуверенность в своих силах, отсутствие привычки заниматься систематически. Сказанное выше дает основания отнести проблему психологической поддержки студентов в период адаптации к образовательному процессу, а также к перемене места жительства – к числу актуальных проблем образования.

В сентябре происходит первая встреча студента с той психологической средой, которая создана в учебном заведении, и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения. Успешную адаптацию студентов можно рассматривать как их включенность в новую социальную среду, в учебно-познавательный процесс, а также в новую систему отношений.

Адаптация студентов к обучению в среднем учебном заведении имеет свои особенности. Вхождение молодых людей в новую систему обучения, приобретение ими нового социального статуса студента требует от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своей новой роли. Такой процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у человека перенапряжение как на психологическом, так и на физиологическом уровнях, вследствие чего у студента снижается активность, и он не может не только выработать новые способы поведения, но и выполнить привычные для него виды деятельности.

Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в техникуме. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе и отсев по результатам первой сессии. Приспособление к новым условиям требует от студента много сил, он должен сам

ставить перед собой цели близкие к учебной или иной познавательной или общественной деятельности.

Рассмотрение студенчества невозможно без учета особенностей адаптационного периода. Так как в этот период раскрываются потенциальные способности и задатки, проявляются таланты, совершенствуется интеллект, расширяется круг познания, приобретается профессия [4].

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса в учебном заведении.

В свою очередь диагностическое направление является определяющим фактором в дальнейшей работе педагога-психолога по адаптации 1 курсов к техникуму и предполагает самые различные виды взаимодействия психолога и субъектов образовательного пространства (тестирование, анкетирование, тренинги, разного рода встречи и мероприятия). Диагностическая работа служит средством информационного обеспечения педагогического коллектива о вновь прибывших студентах и всегда подчинена главной задаче – разработке рекомендаций по психическому сопровождению.

Результаты психодиагностики необходимы для:

составления социально-психологического портрета вновь прибывших первокурсников; определение путей и форм оказания помощи студентам, испытывающим трудности в адаптации, обучении, общении и психическом самочувствии.

При выборе психодиагностических методик психологическая служба Благодарненского агротехнического техникума руководствуется следующими требованиями:

1. Используемая диагностическая методика должна определять психологические особенности студента – первокурсника, знание которых необходимо для его успешной адаптации.

2. Развивающий потенциал самого диагностического метода, т.е. сама его процедура, направлена не только на получение конкретных данных («чистая диагностика»), но имеет и развивающую направленность. Она позволяет строить новый тип коммуникации со студентом, преобразуя диагностическую процедуру в метод наблюдения, беседы.

3. Экономичность, компактность процедуры, легкость в обработке [7].

Этапы психологического сопровождения студентов первый курсов

Первый этап - первичная диагностика

На этом этапе проводится психодиагностическое обследование всех групп первокурсников с целью выявления студентов, испытывающих трудности в адаптации к новой образовательной и социальной среде. В своей работе мы используем следующие диагностические методики:

Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний». С помощью данного теста можно определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. Тест состоит из 40 высказываний, сгруппированных в четыре блока. Каждый из блоков соответствует одному из четырех определяемых психических состояний (тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности).

Методика «Самооценка психологической адаптивности». С ее помощью выявляется уровень социально-психологической адаптивности личности: 8-10 баллов – высокий; 6-7 баллов – выше среднего; 5 баллов – средний; 3-4 балла – ниже среднего; 2-1 балла – низкий (группа риска). Методика состоит из 15 вопросов, разделенных на две группы (группа А состоит из 10 утверждений, группа Б – из 5).

Методика «Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина». Данный тест предназначен для самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика личности). Это наиболее приемлемая методика, позволяющая дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние.

Методика Г.Н. Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности». Позволяет определить уровень самооценки личности, в интервале от – 10 до +1. Результат от –10 до –4 свидетельствует о низкой самооценке; от +4 до +10 – о высокой самооценке.

Диагностическая анкета «Уровень адаптации студента к техникуму». Позволяет определить уровень адаптации личности студента. Заполняется преподавателями совместно с классным руководителем, ими выставляются баллы от 0 до 5 по шести шкалам: учебная активность; усвоение программных материалов; поведение на занятиях; взаимоотношения с одноклассниками; отношение к преподавателю; эмоции.

Методика Айзенка. Позволяет определить характерологические особенности личности по 32 типам и отнести ее к одному из предложенных автором, а также определить выраженность таких психических показателей как: экстраверсии, интроверсии и нейротизма.

Результаты первичной диагностики позволяют провести первичное ознакомление с возможными трудностями в обучении и адаптации у студентов, а также становятся основой для проведения профориентационной работы с будущими студентами. Мы заметили, что такая работа позволяет создать положительную установку студентов на дальнейшее обучение, повысить их мотивированность, заинтересованность, настроить на достижение успеха. Работа с психологом помогает лучше понять себя, свои проблемы и наметить пути саморазвития [5].

На первом этапе важно выделить студентов «группы риска» – это студенты, у которых по тем или иным причинам могут возникнуть определенные трудности в адаптации. После проведения анализа результатов первичной диагностики первокурсников мы проводим индивидуальные беседы с классными руководителями, дополняя сведения о студентах педагогическими наблюдениями, в результате чего и выделяются студенты, требующие особого внимания и контроля [11].

Второй этап углубленное психодиагностическое обследование

На этом этапе ведется работа со студентами, показавшими низкий уровень адаптации к учебному заведению, и со студентами, попавшими в группу риска, у которых предполагаются внутренние психологические конфликты и ряд других проблем. Данная диагностика носит индивидуальную направленность и проводится также по запросам родителей и педагогов.

Психодиагностические методики для углубленного обследования личности выбираются в зависимости от причин, влияющих на низкий уровень адаптации и попадания студента в «группу риска»:

- **Низкая успеваемость** – методики на измерение уровня интеллекта, внимания, памяти и т. д;
- **Низкая посещаемость** – методики определения ценностных ориентации и мотивации к обучению и получению профессии;
- **Девиантное поведение** – методика на определение акцентуаций характера;
- **Семейные, личностные проблемы** – методики Люшера, Кеттелла, психотерапевтическая беседа и другие.

Если студент успешно обучается и его психологический статус находится в пределах критериев адаптационного благополучия, то в проведение каких-либо дополнительных обследований нет необходимости [6].

Третий этап сопровождающий

На данном этапе работа строится, в основном, в рамках коррекции и раскрытия индивидуальных особенностей каждого студента для повышения уровня адаптации к учебному заведению и достижения личностной зрелости. Здесь используются такие формы работы, как:

- Тренинг адаптации;
- Индивидуальное консультирование, профилактические беседы [9].

Четвертый этап итоговая диагностика

На этом этапе используется тот же психодиагностический инструментарий, который был на первом этапе.

Известно, что в процессе развития личности будущего специалиста особую роль играет начальный этап его профессионального обучения. Сложность его заключается в том, что у молодого человека происходит перестройка всей системы ценностных ориентаций, осваиваются новые способы познавательной деятельности и формируются определенные типы и формы межличностных связей и отношений. И чем эффективнее пройдет адаптация студентов, тем выше будет психологический комфорт, учебная мотивация, направленность и характер учебной деятельности. Поэтому очень важна психодиагностическая работа, так как на ее основе можно, вовремя распознать и исправить имеющиеся проблемы в адаптации у студентов 1 курсов. Данный комплекс реализуемых методик и дальнейшее психологическое сопровождение адаптации, положительно отражается на психоэмоциональном состоянии, здоровье, интеллектуальном и творческом потенциале и соответственно успеваемости, что снизит «отсев» студентов в течение учебного года. Социально-педагогическая адаптация студентов – первый этап развития, формирования творческой личности как субъекта профессиональной деятельности. Наши результаты – это результаты наших студентов. Приходя в техникум получить профессию и изучая различные дисциплины, наши студенты, должны приобретать нечто более значимое, чем знания по конкретным предметам – это уверенность в себе, развитые речь и мышление, память, коммуникабельность, ответственность, стремление к самообразованию [10].

Адаптация студентов в условиях общежития

Очень важным и ответственным моментом для учащихся, является адаптация студентов в условиях общежития. Процесс адаптации студентов в условиях общежития непосредственно связан с социальными изменениями в современном обществе различных аспектов жизнедеятельности. Главным компонентом адаптации является новая социальная среда, новый коллектив, система учебных отношений и новая роль, которые оказывают положительное и отрицательное влияние на процесс приспособления студентов. Процесс адаптации студентов имеет свои механизмы и сложности.

В психолого-педагогической литературе адаптация трактуется как многосторонний динамический процесс, обусловленный взаимодействием психологических, субъективных и объективно-социальных факторов. Адаптация связана с трудностями принятия новых норм, установления и поддержания определенного статуса в новом коллективе. Сам процесс адаптации предполагает осознание статуса, ролевого поведения в системе межличностных отношений. Будем определять адаптацию как процесс включения студента в новую среду [8].

Студенческое общежитие образовательного учреждения предназначается для размещения иногородних студентов, на период обучения. В общежитии обеспечены необходимые, минимальные условия для проживания, самостоятельных занятий и отдыха. Правила внутреннего распорядка в общежитии определены положением о студенческом общежитии. Студенты, проживающие в общежитии, обязаны строго соблюдать правила проживания и правила внутреннего распорядка студенческого общежития, техники безопасности, пожарной и общественной безопасности. За нарушение правил внутреннего распорядка в студенческом общежитии к ним применяются дисциплинарные взыскания: замечание, выговор, отчисление из образовательного учреждения [3].

В период адаптации необходимо помнить, что студенты, проживающие в общежитии, нуждаются в особом внимании, что связано в первую очередь с переменой места жительства, отрыва от родителей, от ранее установленных социальных связей. Необходимо учитывать, что усугубляется ситуация отсутствием привычных комфортных условий быта и труда. Ограничение правилами и рамками внутреннего распорядка общежития лишает студента возможности тесно поддерживать сложившиеся ранее связи. Молодые люди могут находиться

в состоянии тревоги и стресса, нуждаются в психологической поддержке, испытывать проблемы с коммуникацией. Затруднение адаптации в этот период может привести к снижению успеваемости и трудностям в общении.

Несомненно, особенности этой перестройки связаны с характеристиками типа высшей нервной деятельности. Знание индивидуальных особенностей студента, на основе которых строится система включения его в новые виды деятельности, дает возможность избежать дезадаптационного синдрома, сделать процесс адаптации ровным и психологически комфортным, и более коротким по времени.

По данным исследователей в этой области продолжительность приспособления к новым условиям обучения составляет 5–8 недель. Наиболее сложными оказываются первые две недели, когда фиксируется бурная реакция на комплекс новых воздействий. В некоторых случаях процесс адаптации может затягиваться до первой сессии, студенты так и не сумевшие адаптироваться к новым для них условиям обучения и не сдавшие сессию зачастую покидают учебное заведение [8].

Поэтому очень важно не оставить студента в этой ситуации наедине с собой и помочь ему почувствовать себя комфортно среди, пока еще незнакомых ему людей.

При заселении в общежитие студент заполняет анкету, которая содержит очень важные сведения: сколько детей в семье, где и кем работают родители, чем в свободное время любит заниматься студент. Воспитатели и актив общежития берут все на заметку, чтобы заинтересовать творчеством, спортом, оформлением стендов и т.д. Задача воспитателя заключается в том, чтобы сохранить желание студента заниматься чем-то полезным.

При первом знакомстве воспитатель знакомит студентов с правилами проживания и активом общежития. Он старается определить, на кого можно будет потом положиться в дальнейшем, кто может помочь. В общежитии ГБПОУ «Благодарненский агротехнический техникум» организованы центры, которые входят в совет общежития. Центр «Учение» помогает в учебе, контролирует посещаемость занятий и успеваемость. Приобщение к ведению здорового образа жизни, укрепление физической и нравственной закалки молодежи, контроль за регулярным посещением уроков физической культуры, спортивных мероприятий, поддержание порядка в общежитии и близлежащей территории контролирует центр «Здоровье и быт». Центр «Досуг» организует активный отдых студентов: посещение музея, кино, участие в мероприятиях [2].

Процессы адаптации происходят постепенно, т.к. непрерывно возникают изменения и в условиях нашего существования, и в нас самих. Наши студенты попадают иногда под несколько вариантов адаптации:

- вживание в иную культурную среду;
- новый коллектив;
- проживание в общежитии;
- любовь.

Для нас должны быть значимыми все варианты адаптационного процесса, которые связаны с резкой ломкой стереотипов вчерашних школьников при поступлении в новую для них социальную среду с новым статусом - студента.

Очень важным элементом является первое поручение для студента. Здесь проявляется целый комплекс воспитательных моментов. Для одних – боязнь плохо справиться с порученным делом. Для других – возможность показать себя, свои способности, выделиться среди остальных. Происходит формирование первых профессиональных умений и навыков, отношения к выполнению, понимание важности и необходимости этого поручения. Отношение к труду у студентов не очень хорошее. Вот здесь-то и приходится проявлять свои способности воспитателю. Доказывать, что качественное выполнение задания является обязательным для студента, это часть воспитательного процесса. Для студентов из сельской местности, особенно из дальних районов, процесс адаптации, вживание в новую среду, особенно тяжел. Хотя и бытует мнение, что в деревнях и селах молодежь трудолюбивая, из своего опыта скажу, некоторые не умеют самых элементарных вещей: заправить постель,

помыть посуду, приготовить еду. То есть не имеют навыков самообслуживания. С такими девушками работает не только воспитатель, но и студенческий актив – это старосты и их заместители по секции [12].

На этапе вхождения в новую социальную среду общения с окружающими людьми происходит адаптация личности к определенным образцам поведения, действующими в данной микросфере, подчинение требованиям и контролю.

Студенчество является самой веселой и важной частью в жизни человека. Это переход от беспечного школьника к самостоятельному человеку, уверенного в себе и отвечающего за свои поступки. Приехавших в город учиться студентов ждет очень много соблазнов, то, что раньше запрещали родители, они могут себе позволить и попробовать «запретный плод». И в этот момент самое главное выбрать правильный путь и не свернуть на скользкую тропинку. Во всех ситуациях оставаться твердым, решительным и принимать правильные решения, независимо от обстоятельств.

Самые страшные соблазны – это курение и алкоголь. Студенты оказываются беспомощными и не подготовленными к каким-либо трудностям и от бессилия перед проблемой теряются и не найдя нужного решения, выбирают тот путь, который принуждает их прибегнуть к легкому, как им кажется, решению проблемы, и эта необдуманная слабость приводит их к совершению глупостей. С этими пороками борется коллектив воспитателей и студенческий актив, который выявляет таких студентов и проводит с ними определенную работу. Кстати сказать, что иногда слова сверстников перевешивают слово воспитателей. Желание быть своим в определенной группе и определяет дальнейшие поступки студентов, т.е. пробуются сигареты, алкоголь. Такие студенты заносятся в группу риска, а их родители приглашаются для беседы [1].

Общение является составной частью воспитательной деятельности, кроме того, потребность в неформальном общении с воспитателями и со своими сверстниками, понимание и признание, составляет отличительную особенность юношеского возраста.

Мы знаем также, что период адаптации может на первых порах обусловить и сравнительно низкую успеваемость, а также возникновение ряда трудностей студентов, таких как:

- отрицательные переживания, связанные с уходом из школьного коллектива;
- неумение регулировать поведение, усугубляемое отсутствием контроля со стороны родителей;
- отсутствием навыков самостоятельной работы;
- неумение конспектировать, писать лекции, работать с книгой;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- налаживание быта самообслуживания при переходе из домашних условий в условия общежития [7].

Основной трудностью, возникающей на первых порах пребывания в студенческом коллективе, является неумение общаться и налаживать контакты со сверстниками и взрослыми.

В первые дни учебы психолог проводит тестирование. Цель тестирования – определение степени сознательности, гражданственности, зрелости студентов. Затем проводится беседа психолога с воспитателями, где психолог советует обратить внимание на студентов с повышенным уровнем тревожности.

Первый курс, это особый курс, здесь происходит проверка сил, способностей, настойчивости студентов в овладении знаниями, умениями, выявляется уровень нравственных и волевых качеств и навыков общения. Адаптируясь, студент подбирает поведение к конкретным событиям. Результатом адаптации становится изменение личностных черт.

К трудностям адаптации сами студенты первого курса относят:

- не проявление инициативы, ощущение стеснения и неуверенности в новом коллективе;
- утомление и нервное перенапряжение;

- большой объем и трудное усвоение материала;
- резкое увеличение нагрузки;
- новые условия проживания в общежитии.

Студенты старших курсов отмечают, что им помогло в свое время справиться с этими проблемами: занятия спортом, активное участие в жизни общежития.

Воспитание духовной нравственности у студентов общежития проводится по принципам: системности, вариативности, гражданственности и принципа личностного подхода. Целенаправленная, систематическая деятельность позволяет воспитывать компетентного специалиста и социально-активного гражданина [11].

Литература и источники

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Деловая книга, 2010. – 620-624 с.
2. Андреева Д.А. О понятии адаптации: Исследование адаптации студентов к условиям обучения в вузе, - А.: Человек и общество, 2006.- 400-451 с.
3. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации подростков. 3-е переизд. доп. Литерт - Свердловск, 2008.- 259-320 с.
4. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008.-300-320 с.
5. Гаврилин А.В. Пакет диагностических методик (к технологической карте экспертизы) / А.В. Гаврилин //Завуч. – 2011. – № 6. – С. 87–89.
6. Гаврилин А.В. Пакет диагностических методик (к технологической карте экспертизы) / А.В. Гаврилин //Завуч. – 2011. – № 6. – 97–99 с.
7. Кон И.С. Психология ранней юности. 2 -е изд. - М.: Просвещение, 2005. 509с.
8. Карандашев В.И. Психологические основы развития студента как субъекта учения / В.И. Карандашев. – Спб.: Питер, 2008. – 420-425 с.
9. Лифшиц А.М. Психологическое сопровождение формирование личности студента в средних специальных учебных заведений: Методическое пособие для педагогов-психологов. М: изд-во ИПР СПО, 2005. – 107-110 с.
10. Милославова И.А. Понятие и структура социальной адаптации / И.А. Милославова. – М.: Москва, 2009. – 321 с
11. Милославова И.А. Понятие и структура социальной адаптации / И.А. Милославова. – М.: Москва, 2009. – 321-325 с.
12. Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности / А.А. Реан // Вестник СПб.ГУ. – 2000. – №20. – 74–79 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Сегодняшний день показывает, как важно изучать вопрос эмоционального выгорания еще на этапе становления будущего специалиста помогающих профессий. Педагог является именно таким специалистом. Активное включение в работу, взаимодействие с большим количеством людей разного возраста предполагает быть всегда в тонусе, уметь вовремя реагировать, давать правильные ответы на поставленные вопросы и постоянно находиться в формате многозадачности.

Именно такая ситуация приводит к состоянию эмоционального выгорания педагога. И уже на этапе его становления важно показать, как возможно избежать сложностей и не игнорировать свою усталость, апатию и другие признаки эмоционального выгорания.

Прежде стоит изучить вопрос и выделить для себя понимание того, что на сегодняшний день принято считать эмоциональным выгоранием в среде педагогов.

Термин «эмоциональное сгорание» был введен Дж. Фрейденбергом для характеристики психического состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном общении с пациентами в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи. Данное состояние было названо «болезнью сверхуспеха».

К. Чернисс определил «синдром эмоционального выгорания» как потерю мотивации к работе в ответ на чрезмерные обязательства и неудовлетворенность, реализующуюся в эмоциональном истощении.

К. Маслач и С. Джексон выделили три группы данного состояния (эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция профессиональных достижений) и отметили, что:

- мужчинам свойственна высокая степень деперсонализации;
- женщинам – высокое эмоциональное истощение.

Всемирной организацией здравоохранения «синдром выгорания» определен как физическое, эмоциональное и мотивационное истощение, характеризующееся:

- нарушением продуктивности в работе;
- усталостью, бессонницей;
- повышенной подверженностью соматическим заболеваниям.

В 10-м пересмотре Международной классификации болезней проблемы производственного стресса в рамках синдрома выгорания, выделены под рубрикой Z.73.0 («Проблемы, связанные с трудностями управления своей жизнью»).

В работах отечественных авторов используются разные варианты перевода английского термина «burnout»:

- «эмоциональное сгорание» (Т.С. Яценко, 1989; Т.В. Форманюк, 1994),
- «эмоциональное выгорание» (В.В. Бойко, 1996);
- «эмоциональное перегорание» (В.Д. Вид, Е.И. Лозинская, 1998).

Употребляются также термины:

- «психическое выгорание» (Н.Е. Водопьянова, 2000);
- «профессиональное выгорание» (Т.Н. Ронгинская, 2002).

Основным фактором, способствующим сгоранию, является интернальность – готовность брать на себя ответственность за все происходящее.

Экстернальность – умения перекладывать ответственность на внешние обстоятельства [1].

Эмоциональному сгоранию способствуют следующие личностные установки:

- мне нельзя ошибиться;

- я должен быть сдержанным;
- я не имею права быть предвзятым;
- я обязан во всем быть примером для подражания.

Выгорание – результат несоответствия между личностью и работой.

Важнейшие сферы такого несоответствия выявляются:

- Между требованиями, предъявляемыми к специалистам помогающих профессий, и их ресурсами.
- Между стремлением специалистов помогающих профессий иметь большую степень самостоятельности и жёстким контролем.
- Между трудом и вознаграждением.
- Между желанием положительного взаимодействия и отсутствием такового.
- Между этическими принципами и принципами личности и требованиями работы и др.

Профессиональное выгорание это составляющая профессиональной деформации, психологическая защита, состояние и стресс, появляющееся на фоне эмоционального выгорания.

Профессиональное выгорание – это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека.

Стадии профессионального выгорания специалистов помогающих профессий.

Три стадии синдрома профессионального выгорания (К. Маслач, 1982).

Первая стадия.

Начинается приглушением эмоций, сглаживанием остроты чувств и свежести переживаний. Специалист неожиданно замечает: вроде бы все пока нормально, но... скучно и пусто на душе. Исчезают положительные эмоции. Появляется некоторая отстраненность в отношениях с членами семьи. Возникает состояние тревожности, неудовлетворенности. Возвращаясь домой, всё чаще хочется сказать:

«Ну, не лезьте ко мне, оставьте в покое!»

Вторая стадия.

Возникают недоразумения при общении с клиентами. Специалист помогающей профессии начинает в кругу коллег с пренебрежением говорить о клиентах. Постепенно неприязнь проявляется в присутствии клиентов. Вначале это с трудом сдерживаемая антипатия, а затем и вспышки раздражения.

Подобное поведение специалиста помогающей профессий – это не осознаваемое им самим проявление самосохранения при общении, превышающем безопасный для организма уровень.

Третья стадия.

Притупляются представления о ценностях жизни. Эмоциональное отношение к миру «уплощается», человек становится опасно равнодушным ко всему, даже к собственной жизни.

По привычке специалист помогающей профессии может еще сохранять внешнюю респектабельность, но его глаза теряют блеск интереса к чему бы то ни было, и почти физически ощутимый холод безразличия поселяется в его душе.

Личностная эффективность как ресурс преодоления эмоционального выгорания.

Эффективностью обладает только целенаправленное, управляемое взаимодействие или процесс.

К. Маслач предложила понятие «вовлеченность» (engagement), которое характеризуется прямо противоположными выгоранию составляющими:

- энергичностью;
- включенностью в работу;
- самоэффективностью.

Чем меньше выгорание, тем больше личностных ресурсов преодоления выгорания.

Степень выгорания:

- прямо пропорциональна степени выраженности факторов выгорания, воздействующих на личность в данный момент времени;
- обратно пропорциональна степени актуализации личностных ресурсов преодоления профессионального выгорания[5].

Существуют 4 уровня личностных ресурсов противодействия «выгоранию»:

1. Физиологический уровень: тип НС, пол, возраст, состояние здоровья, способы реагирования организма на стресс.
2. Психологический уровень: осознание и принятие своих чувств и эмоций, потребностей и желаний, овладение социально приемлемыми формами проявления чувств и др.
3. Социальный уровень: социальные роли, позиции и установки, отношение к другим людям.
4. Духовный уровень: надежда; рациональная вера; душевная сила [3].

Как избежать встречи с синдромом профессионального выгорания?

Основная задача – восстановить баланс между работой и отдыхом. Однако этого недостаточно, если причиной истощения стал внутренний фактор или необходимость системных перемен. Поэтому первым делом найдите источник проблемы, и только после этого разрабатывайте план действий.

Предлагаем базовые рекомендации, которые помогут вернуть силы.

Профилактика профессионального выгорания включает здоровый сон, занятия физкультурой и правильную расстановку приоритетов. Важно научиться планировать нагрузку так, чтобы оставалось время на любимые занятия.

Наладить режим и создать ежеутренний настрой помогут небольшие ритуалы. Например, 15 минут йоги или чтение за чашкой чая. Людям, склонным к тревожности, полезно изучить антистрессовые дыхательные техники [2].

У каждого из нас есть свой объем ресурсов, который мы расходует при встрече со стрессом. К ресурсам относятся: оптимизм, ощущение контроля над ситуацией, коммуникабельность, самоэффективность. А вот перфекционизм, негатив в отношении себя и других, низкая самооценка, обесценивание достижений – наоборот, усиливают восприимчивость к стрессу и отнимают наши силы в борьбе с ним.

Чем можно пополнить запасы ресурсов?

Физическая форма. Необходимо освоить упражнения для работы с телесными проявлениями: научиться выравнивать дыхание и расслаблять мышечные зажимы, поддерживать режим сна и питания, больше физической активности. Обязательно поддерживать режим работы и отдыха – отпуск должен быть регулярным, рабочие часы не должны увеличиваться.

Самопознание. Важный элемент укрепления самооценки, достижения целей и позитивного восприятия. Знание своих сильных и слабых сторон, своих особенностей, ценностей поможет определить свои лимиты, которые важно учитывать в ежедневной работе.

Повышение личной и профессиональной компетентности. Важно совершенствовать коммуникативные навыки, способы саморегуляции, эмоциональную грамотность. Также важно быть частью сообщества – это мощный поддерживающий фактор. В сложных профессиональных ситуациях поможет обращение к супервизору или коллегам с большим опытом.

Широкий круг общения. В круге общения должны быть не только коллеги, но знакомые, друзья, которые работают в других сферах. И, конечно, близкие семейные связи помогают восстанавливать силы.

Наличие хобби. Помогает поддерживать баланс интересов, помогает переключиться при заикленности и глубоком погружении в одну область.

Психологическая помощь специалистов. Имеет смысл, когда вы понимаете, что не справляетесь самостоятельно. Обращение за помощью – большой шаг в борьбе с выгоранием [4].

Саморегуляция – это управление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.

Эффекты саморегуляции:

эффект успокоения (устранение эмоциональной напряженности);

эффект восстановления (ослабление проявлений утомления);

эффект активизации (повышение психофизиологической реактивности).

Профессиональное выгорание у будущих педагогов – это состояние, характеризующееся истощением, цинизмом и снижением чувства эффективности, вызванное стрессом и высокими требованиями профессии. Оно негативно влияет на мотивацию, самооценку и профессиональную деятельность, поэтому требует своевременной профилактики через развитие навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и соблюдения здорового образа жизни.

Литература и источники.

- 1.Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / Авт.-сост. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 2.Психология здоровья: учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003.
- 3.Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения. – СПб., КАРО, 2003.
- 4.Шепель В.М. Как жить долго и радостно. – М.: АНТИКВА, 2006.
- 5.Эффективный учитель / Авт.-сост. О.М. Ольшевская. – Минск: Красико-Принт, 2010.

РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ ПЕДАГОГОВ СПО: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Аннотация: в статье рассматривается роль самообразования в профессиональном росте педагогов среднего профессионального образования (СПО). Анализируются теоретические основы самообразовательной деятельности, её влияние на повышение квалификации и качество преподавания. Выделены основные перспективы развития: использование цифровых технологий, индивидуальные траектории развития, профессиональные сообщества. Обсуждаются вызовы, мешающие эффективному самообразованию, включая недостаток времени, мотивации и методической поддержки. Предложены рекомендации по формированию системной поддержки самообразования в СПО. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода для повышения профессионализма педагогов и качества образовательных услуг.

Ключевые слова: самообразование, профессиональный рост, педагоги СПО, непрерывное образование, цифровые технологии, индивидуальная траектория развития, методическая поддержка, мотивация, образовательные сообщества.

Современная система среднего профессионального образования (СПО) испытывает значительные трансформации под влиянием цифровизации, инновационных педагогических технологий и изменяющихся требований рынка труда. В этих условиях профессиональный рост педагогов СПО становится ключевым фактором качества образовательного процесса и успешной социализации обучающихся. Особое значение приобретает самообразование – самостоятельное, непрерывное развитие профессиональных знаний, умений и компетенций педагогов.

Самообразование рассматривается не только как требование времени, но и как важнейший механизм адаптации к изменениям, расширения профессионального потенциала и личностного роста. Цель данной статьи – исследовать роль самообразования в профессиональном развитии педагогов СПО, выявить ключевые перспективы и вызовы, связанные с внедрением и поддержкой самообразовательных практик.

Рассматривая теоретические основы самообразования педагогов СПО, в первую очередь стоит заметить, что самообразование – это процесс целенаправленного и осознанного обучения вне формальной образовательной среды, при котором субъект самостоятельно выбирает содержание, формы, методы и темп своего развития [1]. В педагогике самообразование рассматривается как составная часть непрерывного профессионального образования, направленного на поддержание и повышение компетенций.

Для педагогов СПО самообразование имеет особо важное значение, поскольку именно среднее профессиональное образование находится на стыке академических знаний и практических навыков, требуя постоянного обновления и интеграции новых подходов.

В теоретическом плане актуальны несколько моделей самообразования:

- Модель активного учения – акцент на самостоятельном поиске и анализе информации.
- Модель рефлексивного самообразования – обучение через осмысление своего опыта и выявление зон развития.
- Информационно-коммуникативная модель – использование цифровых ресурсов и сетевых технологий для самообучения.

Развитие навыков самообразования рассматривается как важный компонент формирования педагога «нового типа», готового к инновациям и постоянному совершенствованию.

Рассматривая роль самообразования в профессиональном росте педагогов СПО важно понимать, что самообразование способствует расширению и углублению профессиональных знаний педагога, позволяет осваивать новые методы преподавания, в том числе ИКТ и

цифровые образовательные ресурсы. Оно также развивает критическое мышление, творческий подход и умение оперативно реагировать на изменения в учебных программах и требованиях рынка труда.

Через самообразование педагог становится активным субъектом собственной профессиональной траектории, что отражается в улучшении качества преподавания и успешности обучающихся. Например, исследование Е.А. Ивановой [2] показало, что педагоги, регулярно занимающиеся самообразованием, выше оцениваются как по результатам обучающихся, так и по внутренним аттестационным критериям.

Практические формы самообразования включают:

- Самостоятельное изучение методической литературы и инноваций.
- Участие в вебинарах, онлайн-курсах и мастер-классах.
- Ведение профессиональных блогов и участие в педагогических сообществах.
- Организация и участие в методических объединениях и семинарах.

Таким образом, самообразование является движущей силой повышения квалификации и профессионального мастерства, способствуя адаптации к новым образовательным требованиям.

Оценивая перспективы развития самообразования в СПО, становится ясно, что современные технологии открывают широкие возможности для педагогов СПО. Онлайн-платформы (Coursera, «Учи.ру», «Открой образование» и другие) предоставляют доступ к качественным образовательным ресурсам, а цифровые инструменты облегчают обмен опытом и взаимодействие коллег. Перспективным направлением становится развитие индивидуальных траекторий профессионального развития – когда педагог самостоятельно строит план обучения с учётом своих целей и запросов. При поддержке образовательной организации и руководства такая практика значительно повышает мотивацию и эффективность.

Профессиональные сообщества и социальные сети (VK, МАХ, специализированные форумы) позволяют педагогу обмениваться идеями, получать обратную связь и находить партнеров для совместных проектов.

Внедрение новых технологий в систему СПО создаёт предпосылки для трансформации традиционных моделей повышения квалификации, превращая их в более гибкие и персонализированные формы самообразования.

Несмотря на очевидные преимущества, самообразование сталкивается с рядом проблем и ограничений.

Во-первых, нехватка времени и перегруженность педагогов повседневной работой резко снижает возможность систематического самообразования. Мотивация также оказывается невысокой без стимулирующих факторов и соответствующей организационной поддержки.

Во-вторых, отсутствие методических рекомендаций и инструментов оценки результатов самообразования затрудняет интеграцию этих достижений в систему аттестации и карьерного роста. Кроме того, педагогам порой сложно самостоятельно определить ключевые компетенции для развития и выбрать релевантные ресурсы.

В-третьих, институциональные барьеры – низкая заинтересованность администрации в поощрении инициатив, ограниченный доступ к современным образовательным платформам и оборудованию – мешают реализации потенциала самообразования.

Все эти вызовы требуют системного подхода и целенаправленных мер на уровне образовательных учреждений и государственных структур.

Для повышения развития эффективных стратегий самообразования в СПО необходимы комплексные меры. Рекомендуется внедрить в структуру учебных заведений программы поддержки самообразовательной деятельности – например, выделять время в расписании для работы с цифровыми платформами, организовывать регулярные обмены опытом и обучающие семинары. Также наставничество и методическая поддержка играют важную роль. Опытные педагоги и методисты могут помочь новичкам в ориентации по образовательным ресурсам и составлении индивидуальных планов саморазвития. Целесообразно разработать систему

мониторинга и оценки результатов самообразования с учётом реальных достижений и изменений в профессиональной деятельности, это позволит интегрировать самообразование в систему повышения квалификации и мотивации. Не стоит забывать о таком важном факторе, как мотивационная политика – поощрения, участие в конкурсах, возможность карьерного роста и официального признания вклада в профессиональное развитие.

Подводя итоги настоящей статьи, можно сделать вывод, что самообразование – краеугольный камень профессионального роста педагогов СПО в условиях динамично меняющейся образовательной среды. Оно поддерживает обновление профессиональных компетенций, стимулирует творческое и инновационное развитие, а также способствует формированию педагогов, готовых к вызовам современности.

Внедрение современных цифровых платформ, развитие индивидуальных траекторий и поддержка профессиональных сообществ открывают значительные перспективы для повышения качества самообразования. Вместе с тем необходимо преодолевать организационные и личностные барьеры, системно стимулировать и сопровождать педагогов в их самостоятельном развитии.

Комплексный подход к развитию самообразования позволит значительно повысить уровень профессионализма преподавателей СПО и качество подготовки молодых специалистов.

Литература и источники

1. Васильева Н. П. Самообразование как фактор профессионального развития педагога. – М., 2018. – 256 с.
2. Иванова Е. А. Влияние самообразования на качество преподавания в СПО // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 3. – С. 45–52.
3. Кузнецова Т. В. Современные образовательные технологии в системе СПО. – СПб., 2019. – 312 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 52 (ч. I). – Ст. 7598.
5. Чернышёва О. В. Цифровые ресурсы для самообразования педагогов // Современные технологии в образовании. – 2020. – № 6. – С. 88–93.

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Тема профессионального выгорания, как и сам термин, являются очень актуальными на сегодняшний день. Сам термин «выгорание» впервые был применен в 1974 году психиатром Гербертом Фройденбергером по отношению к себе и другим медицинским работникам. Сегодня ряд профессий находится в зоне риска выгорания в силу большой ответственности, загруженности, высоких требований, психологической и физической нагрузки.

Удивительно, но понятие выгорания с точки зрения семантики связано с огнем. В Древней Греции говорили, что ученик – «это не сосуд, который нужно наполнить, это факел, который нужно зажечь. А зажечь его сможет только тот, кто горит сам». Я считаю, что и в наше время эти слова звучат актуально.

Опрос, проведенный НИУ ВШЭ в 2024 году, показал, что 80% респондентов сталкивались с характерными симптомами профессионального выгорания. Профессиональное выгорание появляется из-за длительного стресса или перегрузок на работе. С 2019 года ВОЗ включила синдром в Международную классификацию болезней как фактор, который может влиять на физическое и ментальное здоровье личности.

Признаки профессионального выгорания: физические, эмоциональные, поведенческие.
Причины профессионального выгорания:

- сверхурочная работа,
- недружелюбный коллектив,
- отсутствие карьерного роста,
- невысокая заработная плата,
- стресс,
- низкая самооценка.

Среди преподавателей среднего профессионального образования наиболее распространены такие симптомы профессионального выгорания как постоянное чувство усталости, головной боли и боли в спине, появление лишнего веса, снижение работоспособности, памяти и внимания, нарушения сна. Наверное, у каждого преподавателя есть симптомы, характеризующие выгорание.

При работе с симптомами профессионального выгорания ученые обращают внимание на морально-психологический климат в семье и на работе. При изучении факторов, оказывающих влияние на формирование профессионального выгорания, установлено, что наличие неблагоприятного морально-психологического климата в семье и на работе способствует развитию высокого уровня эмоционального выгорания. При оценке морально психологического климата учитывают такие компоненты, как наличие тяжелых переживаний, сложившиеся взаимоотношения на работе с коллегами и обучающимися и в семье.

Профессиональное выгорание – это сложный психофизиологический феномен, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение, что проявляется в чувстве усталости, в развитии депрессивного состояния, в утрате способности видеть положительные результаты своего труда, отрицательной установке в отношении работы и жизни вообще.

Для того, чтобы избежать профессионального выгорания, необходимо уметь переключаться с профессиональной деятельности на любые другие виды деятельности, не связанные с выполнением профессиональных обязанностей. Часто преподаватели не имеют достаточной физической активности, не соблюдают режим питания, несвоевременно обращаются к врачу.

Работа преподавателя СПО в современных образовательных условиях – это, на мой взгляд, один из самых эмоционально напряженных видов работы. Синдром профессионального выгорания достаточно сильно влияет на характер профессионального общения педагога, проявляется эмоциональной сухостью, дистанцированием, закрытостью, иногда даже грубостью педагога. Преподаватели часто не осознают симптомы профессионального выгорания, поэтому им нужна поддержка и внимание.

Анализируя показатели стадий эмоционального выгорания, можно обнаружить, что самые высокие показатели эмоционального выгорания имеют педагоги со стажем работы более 10 лет, считается, что это связано с «образовательным кризисом», который наступает порой в ходе работы в образовательных организациях. Несоответствие ожидаемого и фактического результата, появление и развитие любимых приемов, схем работы и осознание того, что необходимо изменить сложившуюся ситуацию, но как ее изменить - неизвестно, возможность изоляции преподавателя в педагогическом коллективе, при его поисках нововведения не поддерживаются коллегами, что вызывает страх, одиночество, неуверенность в себе. Это время, когда преподаватель оглядывается назад, оценивает прошлое, размышляет о достигнутом и оценивает свои профессиональные достижения.

С увеличением стажа работы и возрастом, а также с увеличением профессиональной нагрузки неизбежно происходит накопление усталости, усиление тревожности, снижение настроения, проблемы со здоровьем и расстройства поведения. В результате психологическое, физическое и социальное здоровье серьезно подрывается, и происходит профессиональное выгорание.

Можно выделить четыре составляющих модели формирования психологической и педагогической профилактики профессионального выгорания:

1. когнитивный компонент - предполагает наличие или отсутствие знаний о профессиональном выгорании, о симптомах, уровнях и последствиях выгорания, а также о методах профилактики профессионального выгорания;

2. поведенческий компонент - включает в себя способность брать ответственность за свои действия, строить межличностные отношения, устанавливать границы между собой и внешним миром, способность регулировать свое равновесие и предотвращать профессиональное выгорание;

3. рефлексивный компонент - предполагает наличие или отсутствие навыков самоконтроля, самопознания, самореализации, анализа собственных действий и навыков формирования цели;

4. эмоциональный компонент - предполагает наличие или отсутствие позитивного восприятия себя, своих чувств.

Какие способы предотвращения и выхода из состояния профессионального выгорания можно выбрать?

В первую очередь, и это база - соблюдение режима труда и отдыха. Отдых должен быть запланирован, внесен в ежедневник, планинг, как ежегодный отдых, так и ежедневный.

Во-вторых, важна физическая активность, посильная для Вас лично и приносящая легкую степень усталости физической и эмоциональной разрядки.

В-третьих, в коллективе важна общая дружественная атмосфера поддержки и взаимопонимания. Прекрасно, когда созданы благоприятные условия для работы, обеспечено наличие современных справочных, учебных и методических материалов и пособий, техники, компьютеров и пр.

В-четвертых, для преподавателей важна возможность профессионального роста и обмена опытом. Педагогический опыт и мастерство напрямую связаны с развитием профессиональной компетентности.

В-пятых, большое значение для профилактики профессионального выгорания имеют психологические техники, упражнения, медитации. Это не требует большого количества времени и специальных помещений.

Профессиональное выгорание развивается под влиянием стресса и приводит к истощению эмоциональных, энергетических и личных ресурсов человека. Образовательная деятельность – это особый вид социальной активности, направленный на передачу опыта и ценностей от старших поколений молодым поколениям и их подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Преподаватель имеет особое значение для развития общества. В ходе учебной деятельности педагог выполняет следующие функции: обучающую, воспитательную, развивающую, социально-педагогическую. В связи со спецификой педагогической деятельности, предполагающей постоянные и многократные контакты с обучающимися, родителями и другими участниками образовательного процесса, а также высокой затратностью времени и информации и необходимостью систематического повторения цикла излагаемого материала, педагогическая профессия имеет высокую вероятность получения образования синдром профессионального выгорания.

Сначала Учитель зажигает огонь своего ученика, а затем учит его зажигать огонь самостоятельно. В этом и состоит великая миссия Учителя.

Литература и источники

1. Ю.А. Мейер, Б.В. Александров. Профессиональное выгорание как фактор текучести кадров в уголовно-исполнительной системе. DOI 10.26456/vtspyped/2023.4.071 // Вестник Тверского государственного университета Серия Педагогика и психология. 18.12.2023 URL: <http://eprints.tversu.ru/12421/> (дата обращения: 13.11.2025).
2. Суботялова С.М., Суботялов М.А. Профессиональное выгорание в зависимости от типа перфекционизма. DOI 10.25629/hc.2024.10.13 // Человеческий капитал. 21.10.2024 URL: https://humancapital.ru/wp-content/uploads/2024/10/202410_p121-131.pdf (дата обращения: 12.11.2025).
3. А.Л. Боброва. Факторы, провоцирующие профессиональное выгорание. DOI 10.58351/2949-2041.2024.17.12.009 // Вектор научной мысли. 30.01.2025 URL: https://vektornm.ru/files/1217-Bobrova_Anastasiya_Leonidovna_809.pdf (дата обращения: 12.11.2025).
4. Анна Алексеевна Агибалова, О.А. Устименко, Б.Ф. Байрамова. Профессиональное выгорание у преподавателей университета (на примере медицинского университета). DOI 10.17513/mjeo.12026 // Международный журнал экспериментального образования (International Journal of Experimental Education). 01.01.2021 URL: <https://expeducation.ru/article/view?id=12026> (дата обращения: 12.11.2025).
5. Е. Н. Бочкарева. Взаимосвязь профессионального выгорания и эмоционального интеллекта сотрудников контактного центра. DOI 10.17323/1813-8918-2016-3-576-587 // Психология Журнал Высшей школы экономики. 30.06.2016 URL: <https://psy-journal.hse.ru/2016-13-3/196063638.html> (дата обращения: 12.11.2025).
6. Д.Ю. Тулупова, А. Г. Береснева. Профессиональное выгорание как тенденция современного общества. DOI 10.18411/trnio-06-2023-99 // ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. 01.01.2023 URL: <https://doicode.ru/doi/10.18411/trnio-06-2023-99.pdf> (дата обращения: 12.11.2025).
7. Татьяна Петровна Емельянова, Екатерина Игоревна Шуралева. Личностные факторы эмоционального выгорания педагогов коррекционной школы. DOI 10.17805/ggz.2018.5.6 // Горизонты гуманитарного знания. 16.12.2018 URL: <http://journals.mosgu.ru/ggz/article/view/867> (дата обращения: 12.11.2025).
8. И.А. Остапенко, Мария Н. Крылова. Эмоциональное выгорание преподавателей в «неэффективном» университете. DOI 10.52944/port.2022.49.2.009 // Vocational education and labour market. 30.06.2022 URL: <https://po-rt.ru/articles/1460> (дата обращения: 12.11.2025).
9. Н.М. Кузиева. Формирование личности в процессе трудовой деятельности. DOI 10.18411/trnio-01-2023-56 // ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. 01.01.2023 URL: <https://doicode.ru/doi/10.18411/trnio-01-2023-56.pdf> (дата обращения: 13.11.2025).
10. Юлия В. Сваробогатова. Особенности эмоционального выгорания студентов

педагогического университета и его профилактика с помощью тайм-менеджмента. DOI 10.32744/pse.2019.2.21 // Perspectives of science and education. 30.04.2019 URL: <https://pnojurnal.wordpress.com/2019/04/29/skorobogatova/> (дата обращения: 13.11.2025).

СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ПОДДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ

ГБПОУ «Невинномысский энергетический техникум»

«Стремление к профессиональному совершенствованию, внимание к собственным эстетическим запросам, постоянное сознание необходимости делать добро будут способствовать созданию той атмосферы, в которой возможно купирование многих стрессовых реакций». А. В. Гнездилов

Синдром профессионального выгорания относится к числу феноменов личностной деформации и является неблагоприятной реакцией на рабочие стрессы.

Важно отметить, что стресс не всегда негативен и может служить стимулом для улучшения производительности и развития навыков. Однако, если стресс становится хроническим и не контролируется, он может привести к негативным последствиям как для физического, так и для психического здоровья.

Согласно современным данным, под «психическим выгоранием» понимается состояние физического, эмоционального, умственного истощения, проявляющееся в профессиях эмоциональной сферы [4,5]. От «профессиональных стрессов» страдает около трети специалистов социомических профессий, но более всего – педагоги, т. к. их работа связана с постоянными стрессовыми ситуациями: большое количество социальных контактов за рабочий день, предельно высокая ответственность, необходимость быть все время в «форме», выполнение большого количества работы за короткое время. Актуальность этой темы обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности педагога, т.к. профессия преподавателя обладает огромной социальной важностью. Способность к сопереживанию (эмпатии) признается одним из самых важных качеств преподавателя, но очень высокая эмоциональная загруженность часто приводит к профессиональному выгоранию. Возникают ситуации, когда талантливый педагог становится профнепригодным по этой причине и вынужден менять профессию. [2]

В настоящее время студенты стали сложнее, чем они были несколько лет назад. В образовательные учреждения СПО приходят из школ далеко не лучшие ученики, как по успеваемости, так и по поведению. При этом преподаватели должны «взять себя в руки», попробовать различные стратегии, чтобы добиться успеха в обучении студентов [3].

Одним из важнейших факторов риска в плане появления эмоционального выгорания педагогов можно назвать неудовлетворенность своим статусом. Ситуации социального сравнения для них являются стрессогенными.

В ряде исследований обнаружилось, что наиболее подвержены «выгоранию» трудоголики – те, кто решил посвятить себя реализации только рабочих целей, полностью поглощен работой, постоянно трудится без отдыха, ежедневно работает с полной самоотдачей и ответственностью, стремится всё и всегда делать лучше всех, безукоризненно, в ущерб другим личным интересам и потребностям. Любое снижение результатов труда может вызвать совершенно непредвиденную, неадекватную реакцию.

Склонность к интроверсии, направленность интересов на свой внутренний мир так же способствуют развитию у педагога эмоционального выгорания.

Отрицательно влияет на педагогов и работа в условиях дефицита времени, что приводит не только к эмоциональной, но и к физической перегрузке и, как правило, к появлению психосоматических заболеваний.

Таким образом, профессиональному выгоранию особенно подвержены педагоги, которым свойственно чрезмерное стремление быть замеченным или наоборот незаметным, желание делать всё очень хорошо или не стараться вовсе. Риск профессионального выгорания подвергаются и те, у кого часто возникают мысли о том, как несправедливы к ним

окружающие: недооценивают их трудовые заслуги. Развитию профессионального выгорания педагогов способствует постоянное чувство усталости, подавленности, незащищённости, отсутствие желаний, боязнь ошибок, страх перед неопределёнными ситуациями, страх показаться недостаточно совершенным, неуверенность в собственных силах. Часто педагоги, стремятся отрицать собственные психологические затруднения, так как привыкли «быть сильными». Считается, что определённые черты личности способствуют развитию выгорания специалиста. К личностным факторам риска относят: склонность к интраверсии, когда интересы направлены на внутренний мир; динамическая характеристика темперамента, проявляющаяся в силе и скорости эмоционального реагирования; низкая или чрезмерно высокая эмпатия; жёсткость и авторитарность по отношению к другим людям; низкий уровень самооценки; перфекционизм («синдром отличника»); излишняя эмоциональность в сочетании с зависимостью от мнения окружающих; неудовлетворённость профессиональным и личностным ростом; психологическую несовместимость с деятельностью и коллегами [1].

Основные признаки профессионального выгорания: эмоциональная, умственная или физическая усталость: отсутствие внутренней мотивации; разочарование, пессимизм и другие отрицательные эмоции; снижение внимательности и способности концентрироваться; межличностные проблемы (больше конфликтов с коллегами и студентами или отдаление от коллег); отсутствие заботы о себе (выбор нездоровых стратегий решения проблем: алкоголь, курение, малоподвижный образ жизни); занятость работой вне работы; общее снижение удовлетворённости; проблемы со здоровьем.

Выделяют три основные стадии синдрома профессионального выгорания у преподавателя:

- на первой начальной стадии наблюдаются отдельные сбои на уровне выполнения функций, произвольного поведения: забывание каких-то моментов. Из-за боязни ошибиться, это сопровождается повышенным контролем и многократной проверкой выполнения рабочих действий на фоне ощущения нервно-психической напряжённости;
- на второй стадии наблюдается снижение интереса к работе, потребности в общении: «не хочется никого видеть», «неделя длится бесконечно», нарастание апатии к концу недели, появление устойчивых соматических; повышенная раздражительность;
- третья стадия – собственно личностное выгорание. Характерна полная потеря интереса к работе и жизни вообще, эмоциональное безразличие, нежелание видеть людей и общаться с ними, ощущение постоянного отсутствия сил.

Некоторые исследователи большую ответственность за выгорание педагогов возлагают на администрацию. Администрация нашего техникума работает в направлении смягчения развития профессионального «сгорания» преподавателей: обеспечивает возможность профессионального роста, налаживает поддерживающие социальные и другие положительные моменты, повышающие мотивацию, создаёт благоприятные условия во время рабочего дня: обеспеченность справочными материалами и пособиями, техническая оснащённость. Кабинеты техникума соответствуют нормам санитарно-гигиенических требований (освещённость, температура, удобная мебель).

Ресурсы личности, противодействующие выгоранию (умения и навыки, знания и опыт, модели конструктивного поведения, актуализированные способности) позволяют быть более адаптивным и стрессоустойчивым, успешным и удовлетворённым качеством своей жизни.

Таблица 1 – Экспресс оценка выгорания

1	Когда в воскресенье я вспоминаю, что завтра на работу, остаток выходного дня испорчен	2	Если бы у меня была возможность уйти на пенсию, я сделал(а) бы это без промедления
3	Коллеги раздражают меня	4	Студенты выводят меня из себя

5	Последние 3 месяца я отказываюсь от курсов повышения квалификации, участия в конференциях	6	Коллегам и студентам придумываю обидные прозвища, (например, идиоты) и использую их мысленно
7	Нет ничего на работе, что бы удивило меня новизной	8	О моей работе вряд ли кто-то скажет, что-нибудь новое
9	Стоит только вспомнить о работе, хочется послать ее ко всем чертям	10	Последние 3 месяца не почерпнула ничего нового из специальной литературы

Таблица 2 – За каждый ответ «да» начислите 1 балл

1 балл	Синдром выгорания на данный момент отсутствует
2-6 баллов	Есть некоторые признаки выгорания. Вам необходимо взять отпуск, отключиться от рабочих дел
7-9 баллов	Высокая степень эмоционального выгорания. Пришло время решать, либо сменить работу, либо, что лучше, переменить стиль жизни
10 баллов	Положение весьма серьезное, но, возможно, в Вас еще теплится огонек и, поэтому, надо сделать так, чтобы он не погас

Качества, помогающие избежать профессионального выгорания:

- здоровый образ жизни;
- высокая самооценка и уверенность в себе, своих способностях и возможностях;
- высокая мобильность, способность конструктивно меняться в напряженных условиях;
- открытость и общительность, доверие студентами и коллегам, готовность помочь менее опытным преподавателям
- самостоятельность, стремление опираться на собственные силы;
- поиск позитива – это не меняет ситуацию, но вы будете чувствовать себя лучше;
- готовность учиться чему-то новому и делиться этим со своими коллегами и студентами;
- проявление чувства юмора, что делает общение интересным для вас и для ваших студентов;
- использование саморегуляции (управления своим психоэмоциональным состоянием, воздействие человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления дыханием и мышечным тонусом) для профилактики напряженности, предотвращения синдрома профессионального выгорания [3].

Способы преодоления выгорания

Научитесь сразу сбрасывать негативные эмоции. В условиях работы в образовательном учреждении это можно сделать следующим образом:

- резко встать и пройтись;
- быстро и резко написать или нарисовать что-нибудь на доске или бумаге;
- исчертить (измалевать) листок бумаги, смять и выбросить;
- при проблемах со сном, читайте на ночь стихи. стихи ближе к ритму человека и действуют успокаивающе;
- вечером под душем проговаривайте негативные события дня, «смывайте» их, т. к. вода является мощным энергетическим проводником.

Естественные способы регуляции организма

- баня, сауна, массаж;
- горячая ванна с пеной;
- SPA-процедуры;

- длительный сон, вкусная еда,
- общение с природой и животными,
- движение, танцы, музыка

Физиологическая саморегуляция стресса

Спутник стресса – это мышечный зажим. Мышечный зажим – остаточное явление напряжения, появившееся из-за отрицательных эмоций и нереализованных желаний. «Мышечный панцирь» образуется у людей, не умеющих отдыхать, то есть снимать стресс

Способы физиологической саморегуляции:

- различные движения потягивания и расслабления мышц, дыхательная гимнастика;
- посещение бассейна, тренажерного зала, занятия йогой и т.д.;
- релаксация – это метод, с помощью которого можно частично или полностью избавляться от физического или психического напряжения.

Самовнушение и самопоощрение

- Находите возможность хвалить себя в течение рабочего дня не менее 3–5 раз.
- В случае даже незначительных успехов целесообразно хвалить себя, мысленно говоря: «Молодец!», «Здорово получилось!».

Факторы, влияющие на стрессоустойчивость

- Физическое здоровье
- Темперамент
- Жизненный опыт
- Социальная среда
- Россияне избавляются от стресса следующим образом

Как развить стрессоустойчивость

- Приведите в порядок базовые потребности организма
- Планируйте дела
- Научитесь отдыхать и расслабляться
- Сменяйте фокус внимания на хорошее
- Не копите в себе переживания
- Поговорите с собой по душам
- Принимайте стрессовые ситуации

Выполнение упражнений:

- нахмурьтесь, напрягая глазные мышцы, затем расслабьтесь;
- широко зевните несколько раз;
- расслабьте шею, покачав головой, затем покрутив ею из стороны в сторону;
- поднимите плечи до уровня ушей, затем медленно опустите;
- сожмите кулаки, разожмите, расслабляя кисти рук;
- сделайте три глубоких вдоха, затем мягко прогнитесь в позвоночнике вперед- назад и из стороны в сторону;
- напрягите и расслабьте ягодицы, затем икры ног;
- покрутите ступнями

Как стать стрессоустойчивым

- Регулярные физические нагрузки способствуют выработке эндорфинов, улучшающих настроение и снижают уровень стресса.
- Диафрагмальное дыхание уменьшает внутреннее напряжение.

- Высыпаться. Выбирайте смартфон с «умным» будильником, который учитывает фазу сна и обеспечивает комфортное пробуждение.
- Хорошо организованная работа снижает уровень стресса.

Способы эмоциональной саморегуляции:

- смех, улыбка, юмор;
- размышления о хорошем, приятном;
- рассматривание цветов в помещении, пейзажа за окном, фотографий, других приятных или дорогих вещей;
- мысленное обращение к высшим силам (Богу, Вселенной, высшему разуму);
- «купание» (реальное или мысленное) в солнечных лучах;
- вдыхание свежего воздуха;
- чтение стихов;
- высказывание похвалы, комплиментов кому-либо просто так;
- занятие любимым делом - хобби .

Методы развития стрессоустойчивости:

- Научиться распознавать признаки стресса
- Придумать собственные ритуалы для снижения стресса(прогулки, дыхательная практика, дневник, физкультура, медитация)
- Составить режим дня

Как развить стрессоустойчивость с помощью внутренних ресурсов:

- приведите в порядок базовые потребности организма;
- планируйте дела;
- научитесь отдыхать и расслабляться;
- сменяйте фокус внимания на хорошее;
- не копите в себе переживания;
- принимайте стрессовые ситуации

Антистрессовое дыхание

В любой стрессовой ситуации сконцентрируйтесь на дыхании:

1. Медленно выполните глубокий вдох, на пике вдоха, на миг. Задержите дыхание, после чего сделайте выдох как можно медленнее.
2. Постарайтесь представить себе, что с каждым вдохом, вы наполняетесь энергией, свежестью и легкостью, с каждым выдохом, избавляетесь от неприятностей и напряжения!

Дыхательные упражнения для быстрого снятия стресса

- сделать вдох на 4 счета;
- задержать дыхание на 4 счета;
- выдох на 4 счета;
- задержать дыхание на 4 счета

Выполнить 3- 4 цикла

Звуковая гимнастика

Делаем глубокий вдох носом, на выдохе громко и энергично произносим звук:

- А – воздействует благотворно на весь организм;
- Е – воздействует на щитовидную железу;
- И – воздействует на мозг, глаза, нос, уши;
- О – воздействует на сердце, легкие;
- У – воздействует на органы, расположенные в области живота;
- Я – воздействует на работу всего организма;

М – воздействует на работу всего организма;
Х – помогает очищению организма;
Ха – помогает повысить настроение[04].

Упражнения для быстрого снятия стресса

1 «Хлест руками по спине»

Цель: выводит организм из стрессового состояния.

Это универсальное простое средство защиты от стресса. Упражнение, вызывающее взрывной эффект раскрепощения. Уже через 30-60 секунд голова проясняется, происходит прилив энергии и уверенности в себе, хочется ходить прямо, расправив плечи, появляется готовность к совершению ранее «неподъемных» действий! Чувствуется освобождение в шейно-плечевом поясе, хочется работать!

Выполнение упражнения:

Хлест руками по спине выполняется от 30 секунд до 1 минуты. Руки надо бросать за плечи свободно! Руки - как плети! Надо не двигать ими, а именно свободно бросать. Необходимо далеко закинуть руки за плечи так, чтобы ладошки свободно хлопали за плечами, издавая характерный звук шлепка. При этом голова свободно двигается на расслабленной шее по удобной для вас траектории с частотой, синхронной похлопываниям.

В этом упражнении – 3 в 1.

Во-первых, при хлесте происходит схождение и расхождение вершушек легких, и кровь лучше обогащается кислородом. А это еще больше повышает эффективность работы мозга.

Во-вторых, происходит раскрепощение шейно-грудного отдела, освобождение тела и сознания от блоков, улучшение кровообращения мозга.

И, наконец, что самое главное – частота движений синхронна уровню текущего напряжения, которое зависит от проблем, которые вы решаете в данный момент.

Итак, вы просто встаете и начинаете «хлестать» себя по плечам, думая о проблемной ситуации. По мере выполнения упражнения, уменьшается психологическое и физическое напряжение.

2. «Лыжник»

Данное упражнение состоит из взмахов руками вверх-вниз и синхронных подъемов, и опусканий пяток. Отчасти, оно напоминает движения лыжника, поэтому так и называется «Лыжник».

Для его выполнения надо просто встать, расслабить свое тело и начать совершать вышеуказанные движения в максимально удобном для вас режиме. Вы можете производить махи руками вверх-вниз с ровной спиной, а можно, немного согнувшись, или даже пригнувшись совсем низко к полу, как это делает лыжник во время спуска с горы. Ноги также могут быть прямыми или полусогнутыми. Делаете махи руками вверх над собой и затем бросаете их вниз. Пятки при этом также поднимаются и опускаются с небольшим стуком. Соответствие движений рук и пяток также подбирается индивидуально. Главный критерий – легкость и удовольствие от выполнения данного упражнения. Делайте так, как вам удобно. Главное, чтобы руки ходили вверх-вниз, а пятки при этом отрывались от пола и опускались.

Делать от 5 до 15 минут в зависимости от уровня напряжения. Чем дольше делаете – тем ниже напряжение.

3. «Вертушка»

Встаньте, как вам удобно, расслабьте тело и начните поворачивать свой корпус вправо-влево, руки при этом свободно следуют за движением тела туда-сюда – болтаются.

Вот так и стойте себе, крутитесь и думайте о своих проблемах. Время выполнения такое же, как и в предыдущем упражнении.

Из 3-х вышеперечисленных упражнений можно выбрать одно, которое лучше всего получается и выполнять его до автоматизма, т.е. до тех пор, пока вы не почувствуете, что можете его делать бесконечно, а в голове появилась пустота. Вместе с автоматизацией наступает и резкое улучшение состояния, облегчение от груза накопившихся проблем.

Важно!!!

После проделанного упражнения сесть и спокойно посидеть с рассеянным взглядом, не двигая глазами. Думайте, о чем думается. Это стадия «последствия», когда наступает приятное чувство покоя и легкости.. Но, если у вас потекли слезы или появляются какие-то мысли, не пугайтесь – это «разгрузка» от накопившегося напряжения. Просто не мешайте им уйти. А после них – желаемое облегчение состояния!

МУДРЫ - древний способ помочь себе

Мудра – это особое положение пальцев рук в соответствии с определенными правилами.

Знания о мудрах идут из глубины веков и всегда использовались в йогических и духовных практиках, как доступный способ исцеления тела, достижения особого состояния сознания и решения проблем психологического и эмоционального характера.

Мудры лучше всего выполнять сидя. Обязательно условие - спина прямая. Вы не должны испытывать никакого напряжения и боли.

По мере освоения практики, продолжительность выполнения мудры увеличивается от трех минут в начале до тридцати минут при получении устойчивых навыков.

Большинство мудр дает немедленный эффект - вы тотчас ощутите прилив сил, ясность ума, умиротворение. Мудры, выбранные вами, надо будет выполнять в течение нескольких недель, прежде, чем вы ощутите в себе глубокую перемену, которая и устранил, мучающую вас, проблему.

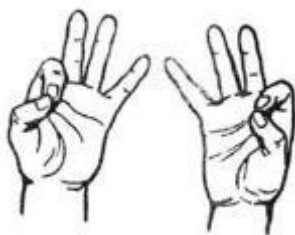


Рис. 1. Мудра знания

Эта мудра одна из наиболее важных. Снимает эмоциональное напряжение, тревогу, беспокойство, меланхолию, печаль, тоску и депрессию. Улучшает мышление, активизирует память, концентрирует потенциальные возможности.

Показания: бессонница или чрезмерная сонливость, высокое кровяное давление. Эта мудра возрождает нас заново. Многие мыслители, философы, ученые пользовались и пользуются этой мудрой.

Методика исполнения: указательный палец легко соединяется с подушечкой большого пальца. Оставшиеся три пальца выпрямлены (не напряжены).

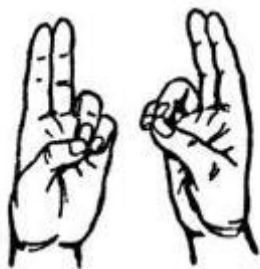


Рис. 2. Мудра жизни

Выполнение этой мудры выравнивает энергетический потенциал всего организма, способствует усилению его жизненных сил. Повышает работоспособность, дает бодрость, выносливость, улучшает общее самочувствие.

Показания: состояние быстрой утомляемости, бессилия, нарушение зрения, улучшает остроту зрения, лечение болезни глаз.

Методика исполнения: подушечки безымянного, мизинца и большого пальцев соединены вместе, а оставшиеся свободно выпрямлены. Выполняется обеими руками одновременно.

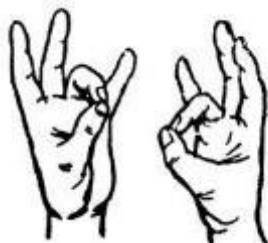


Рис. 3. Мудра Земли

Показания: ухудшение психофизического состояния организма, состояние психической слабости, стресса. Выполнение этой мудры улучшает объективную оценку собственной личности, доверие к себе, а также осуществляет защиту от негативных внешних энергетических воздействий.

Методика исполнения: безымянный и большой пальцы соединяются подушечками с небольшим надавливанием. Оставшиеся пальцы выпрямлены. Выполняется обеими руками



Рис. 4. Мудра Черепаха

Черепаха – священное животное. По индийской мифологии черепаха помогла богам добыть амриту (священный напиток бессмертия) из океана.

Замыкая все пальцы, мы перекрываем основы всех ручных меридианов. Образуя замкнутый круг, мы, таким образом, предотвращаем утечку энергии. Купол «Черепахи» образует энергетический сгусток, который утилизируется организмом для его нужд. Показания: астения, переутомление, нарушение функции сердечно-сосудистой системы.

Методика исполнения: пальцы правой руки смыкаются с пальцами левой руки. Большие пальцы обеих рук соединены между собой, образуя «голову черепахи».

Следует выполнять мудры дважды в день

Выводы

Стрессоустойчивость – навык, который поддается тренировке. Стрессоустойчивый человек действует спокойно и эффективно, даже если ситуация требует быстрого принятия решения.

- Не скрывайте своих чувств
- Не бойтесь говорить о неприятных для вас ситуациях
- Не позволяйте чувству неловкости или стеснения отказываться от помощи
- Не ожидайте что тяжелые состояния, связанные с выгоранием и стрессом уйдут сами
- Выделяйте достаточно время для сна, отдыха.
- Постарайтесь сохранить нормальный распорядок жизни

Решения проблемы профессионального и эмоционального выгорания могут быть разными. Универсального рецепта от «сгорания» нет, – протекание процесса, способы выхода из него зависят от структуры и психологических особенностей личности. Нам нужно учиться слушать себя, правильно заботиться о себе, координировать эмоции и чувства. Важно заняться тем, что дает Вам энергию и душевный подъем.

Бессердечье к себе – это тоже увечье. Не пора ли тебе отдохнуть? Прояви, наконец, сам к себе человечность, – Сам собою побудь... Е. Евтушенко

Литература и источники

1 Осухова Н. Г. Профессиональное выгорание, или, как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2011. – 56 с.

2 Профессиональное выгорание. URL: <http://psyfactor.org/personal/personal15-12.htm>. (дата обращения: 11.11.2025)

3 Логинова А. В. Профессиональный стресс и синдром профессионального выгорания в педагогической деятельности // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1408-1410. – URL <https://moluch.ru/archive/91/19882/> (дата обращения: 11.11.2025).

4 Иванова Л. А. Профессиональное выгорание педагога // Молодой ученый. – 2016. – №1. – С. 709-711. – URL <https://moluch.ru/archive/105/24868/> (дата обращения: 31.10.2025).

**ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИСТОЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ:
ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И СОХРАНЕНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ.**

ГБПОУ «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса»

Научный интерес к проблеме эмоционального выгорания в последние годы значительно актуализировался. Возросший всплеск исследований в данной области связан с трансформацией образовательной среды вследствие ее реформирования, изменением мировоззрения общества, ориентированного на получение качественного образования, с увеличением профессиональной нагрузки и возросшей ответственностью педагогов. Все перечисленное непосредственно или опосредованно способствует формированию данного синдрома.

История исследования данного вопроса берет начало в 1974 г. Американский психиатр **Х. Дж. Фрейденберг** ввел понятие синдром *эмоционального выгорания* педагогов. Данное понятие происходит от термина *burnout*, который переводится как *сгорание* или *выгорание*. Автор провел исследование в группе респондентов помогающих профессий (учителя, социальные работники, врачи), у которых были диагностированы признаки выгорания.

В настоящее время проблеме выгорания посвящено достаточное количество исследований как в отечественной, так и зарубежной психологической науке. Существующие работы раскрывают теоретико-методологические подходы к исследованию данного феномена, основные этапы развития синдрома, структурный механизм эмоционального выгорания, внешние и внутренние детерминанты развития деструкций, влияние синдрома на профессиональную деятельность и личностную сферу субъекта деятельности и ряд других аспектов.

Важность работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса не вызывает сомнений. В процессе любой работы люди испытывают физические и нервно-психические нагрузки. И не секрет, что работа именно педагогов связана с большими нагрузками. Речь идёт в основном об обстановке на работе, требующей постоянного внимания и напряжения, большом количестве контактов с разными людьми, необходимости быть всегда в «форме», отсутствии эмоциональной разрядки. Специфика работы педагогов требует активизации всех физических и душевных сил, а увеличение стажа работы и возраста приводит к накоплению усталости, снижению работоспособности, повышенной утомляемости, эмоциональному выгоранию.

При синдроме «выгорания» снижается уровень самооценки, появляется негативное отношение к своей профессии, сознательное ограничение своих возможностей. Синдром «выгорания» - весьма серьёзное препятствие для развития в любом образовательном учреждении инновационных процессов. Всё это отрицательно влияет на эффективность профессиональной деятельности самого педагога. Поэтому выгорание как проблема попадает в поле зрения не только психологов, психотерапевтов, но и работодателей, заинтересованных в энергичных сотрудниках. Только психологически здоровый педагог может правильно общаться с детьми и воспитать здоровую личность. Профессия педагога требует ежедневного, ежечасного расходования душевных сил и энергии.

Исследованиями выяснено, что представители данной профессии подвержены симптомам постепенного эмоционального утомления и опустошения - синдрому эмоционального выгорания. Умение владеть собой, держать себя в руках - один из главных показателей деятельности педагога, от чего зависят и его профессиональные успехи, и психологическое здоровье. Человек, знающий себя, свои потребности и способы их удовлетворения, может более осознанно и эффективно распределить свои силы в течение каждого дня, недели, месяца, целого года, а значит, продлить срок своей успешной жизни. От педагога требуется творческое отношение к работе, владение педагогической техникой

(речью, выразительными средствами общения, педагогическим тактом), проектировочными умениями.

Такая ситуация потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения личности, что приводит к возникновению невротических расстройств, психосоматических заболеваний. В практике образовательных учреждений возникает проблема профессиональной дезадаптации как отражения личностных противоречий между требуемой от педагога мобилизацией и наличием внутренних энергоресурсов, вызывающих достаточно устойчивые отрицательные (часто неосознаваемые) психические состояния, проявляющиеся в перенапряжении и переутомлении. В связи с этим организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является наиболее актуальной задачей современной системы образования.

Причины возникновения синдрома выгорания:

Так как личность человека достаточно целостная и устойчивая структура, то она ищет своеобразные пути защиты от деформации. Одним из способов такой психологической защиты и является синдром эмоционального выгорания. Основная причина синдрома – это несоответствие между требованиями, предъявляемыми к работнику, и его реальными возможностями. Если для работника выполнять распоряжения начальника является делом чести, но он объективно не в состоянии этого сделать, то возникает стресс, происходит ухудшение качества работы, может произойти разрыв взаимоотношений с коллегами.

Часто синдром вызывается несоответствием между стремлением работников иметь большую степень самостоятельности, определять способы и методы достижения тех результатов, за которые они несут ответственность, и жесткой, нерациональной политикой администрации. Результат тотального контроля – возникновение чувства бесполезности своей деятельности. Отсутствие соответствующего вознаграждения за работу переживается работником как непризнание его труда, что тоже может привести к апатии, снижению эмоциональной вовлеченности в дела коллектива, возникновению чувства несправедливости и, соответственно, к выгоранию. Представим ситуацию, когда у человека возникает несоответствие между собственными этическими принципами и ценностями и требованиями, которые предъявляет работа. Если для работника важно удержаться на этом рабочем месте, то постепенно идет привыкание к нарушению собственных принципов, снижается их эмоциональная значимость. Как уже сказано, состояние эмоционального выгорания выступает как механизм психологической защиты в ответ на психотравмирующие воздействия.

Выгорание – это отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. Изучая выгорание у профессионалов, психологи выяснили, что данное явление «заразно»: те, кто подвержен состояниям эмоционального выгорания, становятся циниками, негативистами и пессимистами; взаимодействуя на работе с другими людьми, которые находятся под воздействием такого же стресса, они могут быстро превратить целую группу в собрание «выгорающих».

Фазы и симптомы стресса

Рассматривая поведенческие проявления, то есть симптомы выгорания, можно подчеркнуть очевидную связь этого феномена со стрессом. При эмоциональном выгорании налицо все три фазы стресса.

Во-первых, нервное напряжение, которое создают: отрицательная психоэмоциональная атмосфера, ощущение повышенной ответственности, «трудные» обучающиеся. Все это сопровождается следующими симптомами: переживания психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворенности собой, «загнанности в клетку», тревоги и депрессии.

Во-вторых, сопротивление, во время которого человек пытается более или менее успешно оградить себя от неприятных впечатлений. В данный период проявляются симптомы неадекватного избирательного эмоционального реагирования, эмоционально-нравственной дезориентации, расширения сферы экономии эмоций, редукции профессиональных обязанностей, то есть выборочного выполнения профессиональных функций.

В-третьих, истощение, характеризующееся оскудением психических ресурсов, снижением эмоционального тонуса, которое наступает вследствие того, что проявленное сопротивление оказалось неэффективным.

В этой фазе формируются следующие симптомы: эмоционального дефицита, эмоциональной и личностной отстраненности, психосоматических нарушений. Таким образом, есть вероятность, что подверженный данному синдрому специалист окажется истощенным и не только психически, но и физически. Работа для него станет бременем, которое он не в состоянии нести. Прогнозируются разного рода психосоматические отклонения.

Анализ психических состояний во время проявления СЭВ показывает, что эмоциональное выгорание является сложным состоянием, включающим в себя несколько составляющих, имеющих негативную эмоциональную окраску. Оно является неравновесным и отклоняется от оптимального уровня, как в сторону снижения психической активности, так и в сторону повышения.

Профессия педагога связана с эмоциональным напряжением и частыми стрессами. Результатом этого становится эмоциональное выгорание, проявляющееся в виде тревоги, отстраненности и эмоционального истощения. В ходе проведенной работы были рассмотрены основные представления о природе стресса и эмоционального выгорания в зарубежной и отечественной психологии. Было выработано понимание эмоционального выгорания как разностороннего явления, которое можно рассматривать в рамках специфики реакции на стрессовые стимулы рабочей среды, с точки зрения индивидуальных особенностей педагога, приводящих к переживанию стресса, а также в контексте индивидуальных способов совладания со стрессом и организации работы. Следствием длительного воздействия стресса в работе педагога является эмоциональное выгорание как эмоциональное истощение и деформация личности. Этому способствует много факторов - специфика работы в сфере «человек-человек», высокий уровень эмоциональной нагрузки, требования, предъявляемые к личности педагога - гуманность и ответственность. Было установлено, что профессия педагога предъявляет высокие требования к личности специалиста, предполагая гуманность, развитую эмпатию, высокую личную ответственность, уравновешенность и терпимость, стремление к самопознанию и саморазвитию. Гуманистическое мировоззрение современного педагога подразумевает веру в положительную природу человека, высокий уровень общей культуры и высокий моральный облик. Это позволяет определить идеальную систему ценностей педагога как тесно связанную с гуманистическими ценностями и самоактуализацией. Негативное влияние эмоционального выгорания проявляется в переживании эмоционального опустошения, безразличном, негативном отношении к обучающимся и коллегам, в снижении мотивации. Являясь специфической формой реакции на стресс, эмоциональное выгорание, в конечном итоге, приводит к состоянию эмоционального истощения.

В соответствии с современными подходами к пониманию стресса, можно выделить не только особенности непосредственной реакции на стрессовый стимул, но и проследить роль отдельных черт личности педагога, таких как самооценка, мотивация, самоуважение, позитивность и рациональность мышления, эмоционально-волевые качества. Важную роль играют поведенческие стратегии, которые, так или иначе, использует человек для совладания со стрессовой ситуацией.

Поскольку полное устранение источников стресса в работе педагога невозможно, становится очевидной важность развития способности управлять собственными действиями, поступками, а также возможностями произвольного и эффективного управления собственной эмоциональной сферой, поиска ресурсов для поддержки, что является важной составляющей профессиональной деятельности педагога, образуя индивидуальный стиль саморегуляции и самоэффективности.

Между тем, педагогическая работа связана и с большим количеством стрессов, большими нагрузками и зачастую, низкой материальной оценкой труда. Сталкиваясь с трудностями, которые переживают обучающиеся, педагог также может испытывать

негативные чувства - подавленность, переживание несправедливости, раздражения и гнева. Следствием этого может быть эмоциональное истощение и деформация личности.

По результатам теоретического анализа была сформулирована гипотеза о том, что уровень эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога взаимосвязан с выраженностью различных стратегий совладания со стрессом и удовлетворенностью работой.

Основные проявления состояния эмоционального выгорания:

- эмоциональная опустошенность: чувство внутренней пустоты, апатия, потеря интереса к тому, что раньше радовало;
- потеря мотивации: снижение желания что-либо делать, отсутствие инициативы, нежелание браться за новые задачи;
- физические симптомы: постоянная усталость даже после сна, головные боли, проблемы со сном, изменения аппетита, снижение иммунитета;
- когнитивные нарушения: трудности с концентрацией внимания, забывчивость, рассеянность;
- социальные изменения: желание изолироваться от людей, раздражительность в общении, отстраненность от близких;
- общее чувство неудовлетворенности: чувство, что жизнь проходит впустую, и общая неудовлетворенность.

Отличие от физической усталости:

- источник: физическая усталость возникает от нагрузки на тело, а моральная – от длительного эмоционального напряжения, стресса и внутреннего конфликта;
- решение: физическую усталость снимает сон и отдых, в то время как моральная требует более глубоких мер, таких как изменение привычной обстановки или образа мыслей;
- причины: постоянный стресс на работе или в личной жизни, перегрузка информацией, напряжение от повседневных проблем, навязчивые размышления и излишний контроль.

Как отличить выгорание от стресса?

Обычно оно возникает в результате длительного воздействия стрессоров без достаточного времени на восстановление. В отличие от стресса, который может быть временным и связанным с конкретной ситуацией, выгорание часто развивается постепенно и может повлиять на общее качество жизни.

Как понять: апатия или депрессия?

Апатия проявляется в безразличии и потере интереса, в то время как депрессия включает в себя более сильные негативные эмоции (грусть, тревогу, вину) и отсутствие энергии даже для базовых дел, как встать с кровати. Для апатии характерно ощущение «эмоционального отключения», но на повседневные задачи сил может хватать. При депрессии к апатии могут добавляться нарушения сна и аппетита, суицидальные мысли и навязчивые идеи.

Рекомендации по профилактике и устранению профессионального «выгорания»:

Профилактика профессионального выгорания педагогов включает в себя управление рабочим временем, заботу о физическом и психическом здоровье, поиск поддержки и развитие стрессоустойчивости.

Важно соблюдать баланс между работой и личной жизнью, заниматься спортом, планировать свой день, отдыхать, а также искать поддержку у коллег и близких. Для развития стрессоустойчивости необходимо развивать самопонимание, учиться управлять своими эмоциями и находить позитивные источники ресурсов.

Можно применить следующие способы:

- Определение краткосрочных и долгосрочных целей: Первое не только обеспечивает обратную связь, свидетельствующую о том, что человек находится на правильном пути, но и повышает долгосрочную мотивацию. Достижение краткосрочных целей - успех, который повышает степень самовоспитания. К концу очередного рабочего года очень важно включить цели, доставляющие удовольствие.

– Общение: когда люди анализируют свои чувства и ощущения и делятся ими с другими, вероятность «выгорания» значительно снижается или этот процесс менее выражен. Поэтому рекомендуется, чтобы работники делились своими чувствами с коллегами и искали у них социальной поддержки. Если вы делитесь своими отрицательными эмоциями с коллегами, те могут помочь найти вам разумное решение возникшей у вас проблемы;

– Использование «тайм-аутов»: для обеспечения психического и физического благополучия очень важны «тайм-ауты», т.е. отдых от работы и других нагрузок. Работники любой сферы имеют отпуск, отдыхают во время праздников и в выходные дни. В наше сложное время, когда темп жизни все ускоряется, многие люди вынуждены работать практически без перерывов круглый год, находясь постоянно под действием стресса;

– Овладение умениями и навыками саморегуляции. Овладение такими психологическими умениями и навыками, как релаксация, идеомоторные акты, определение целей и положительная внутренняя речь, способствует снижению уровня стресса, ведущего к «выгоранию». Например, определение реальных целей помогает сбалансировать профессиональную деятельность и личную жизнь. Определяя реальные цели, следует находить время и для работы, и для личной жизни, что будет способствовать предотвращению «выгорания»;

– Сохранение положительной точки зрения. Найдите людей, которые обеспечат социальную поддержку и, следовательно, помогут сохранить положительную точку зрения в отношении ваших действий;

– Контроль эмоций, возникающих после завершения намеченной работы. При решении профессиональных задач важно уметь контролировать чувство тревожности и напряженности.

Но завершение работы не всегда устраняет сильные психологические чувства, особенно если работа не принесла нужных результатов. Эмоции часто усиливаются и проявляются в ссорах с коллегами и подчиненными или, наоборот, в депрессии, которая приводит к «выгоранию»;

– Поддержание хорошей спортивной формы. Между телом и разумом существует тесная взаимосвязь. Хронический стресс воздействует на организм человека, поэтому очень важно поддерживать хорошую спортивную форму с помощью физических упражнений и рациональной диеты. Неправильное питание, увеличение или снижение массы тела отрицательно влияют на уровень самооценки и способствуют развитию синдрома «выгорания». Когда вы испытываете определенный стресс, попытайтесь сохранить хорошую спортивную форму, что поможет вам остаться устойчивым и психически.

– Посещение тренингов, помогающих снять психологическую нагрузку.

Заключение

Подводя общий итог, следует отметить, что проявление состояния эмоционального выгорания в педагогической деятельности имеет ряд отличительных особенностей:

- высокая эмоциональная включенность в деятельность;
- жесткие временные рамки (урок, семестр, учебный год);
- отсутствие осознания обратной связи между процессом обучения и получаемым результатом, несоответствие результатов затраченным силам;
- жесткий контроль со стороны администрации и ответственность перед родителями, обществом в целом за результат своей деятельности;
- неотрегулированность организационных моментов в педагогической деятельности (нагрузка, расписание, кабинет, моральное и материальное стимулирование).

Литература и источники

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб.: Речь, 2003. 87 с.
2. Бойко В.В. Энергия эмоций. 2-е изд, доп. и перераб. М.: Питер, 2004. 473 с.

3. Богданова О.А. Роль деформации социального статуса учителя в динамике синдрома профессионального выгорания. Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 6. С. 171–173.
4. Вачков И.В., Савенкова М.А. Особенности эмоционального выгорания педагогов с разными видами копинг-стратегий. Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». 2019. № 3. С. 84–95.
5. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 336 с.
6. Евстафьева С.А., Попогребская И.В., Немахова Е.В., Амитина О.В., Володина Т.В., Котова И.Е., Станкевич А.В., Чуева Л.М., Кушнерёва Г.Ю. Эмоциональное выгорание педагога. Педагогическое мастерство: VIII Междунар. науч. конф. (Москва, 20–23 июня 2016 г.) М.: Буки-Веди, 2016. С. 84–86.
7. Карягина Т.Д., Кухтова Н.В., Олифирович Н.И., Шермазанян Л.Г. Профессионализация эмпатии и предикторы выгорания помогающих специалистов. Консультативная психология и психотерапия. 2017. Т. 25. № 2. С. 39–58.
8. Ключевская И.С. Проблема профессионального выгорания сотрудников организаций в современных условиях. Вестник Академии управления и производства. 2022. № 4. С. 233–242.
9. Кудинов С.И., Кудинов С.С., Давыдова Н.И. Профессиональная самореализация педагогов на разных стадиях эмоционального выгорания. М.: Перо, 2022. 222 с.
10. Кудинов С.И., Седова И.В., Абушик А.С. Особенности эмоционального выгорания педагогов с разными показателями самоотношения // СибСкрипт. 2023. Том 25. №5. С. 687–695. doi:10.21603/sibscript-2023-25-5-687-695
11. Лапина И.А. Эмоциональное выгорание: причины, последствия. Молодой ученый. 2016. № 29. С. 331–334.

Попова Людмила Васильевна

«ГОРЕТЬ И НЕ ПОТУХАТЬ...»

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Довольно часто можно услышать от педагогов начинающих и опытных, что наступает такой момент, когда «руки опускаются», нет сил и не находишь слов, чтобы провести стоящее, интересное занятие. Вспоминаешь, что, когда начинал свою деятельность, все внутри просто воспламенялось идеями, стремлением быть лучшим. Было желание самосовершенствоваться, развиваться. И вдруг ты как будто угасаешь... Накладывают отпечаток жизненные, личные проблемы, которые либо ушли, либо еще имеют место. Как быть? Как стать прежним энтузиастом своего дела и просто педагогом, которого понимают студенты, которым ты интересен?

Подобное состояние говорит о том, что наступает момент профессионального выгорания. Профессиональное выгорание – это эмоциональное истощение, деперсонализация и снижение профессиональной эффективности при длительном воздействии стрессовых факторов и недостатков восстановления.

Эта проблема мучает многих, кто связал свою жизнь с педагогикой. Работая, мы все проходим такие стадии, сначала – энтузиазм, потом появляется повышенная утомляемость, эмоциональное истощение, дегуманизация снижения эффективности. Некоторые педагоги свои личные проблемы приносят на работу, не могут их спрятать, перестроиться на профессиональную деятельность. Могут прийти до нервных срывов, ухода в себя и т.д., но не каждый в этом признается и примет для себя конструктивное решение.

Ведь внести коррективы в самого себя, принять советы и рекомендации от кого-то - многим не позволяет самооценка и над этим надо работать.

Очень трудно начинающим педагогам. Чрезмерная самоуверенность некоторых, а у отдельных неуверенность в своих знаниях, мешают им определиться со сферой деятельности. Ведь, что скрывать, есть те, кто когда-то ошибся в выборе профессии. Образование и воспитание не терпит «попутчиков». Здесь надо ЖИТЬ, а не существовать...

Ежегодно на фестиваль педагогических идей «Инновации. Внедрение. Современная практика в системе профессионального образования», организуемого образовательными организациями региона при поддержке министерства образования Ставропольского края, выносятся темы профилактики профессионального истощения педагогов и формирования стрессоустойчивости и сохранения психологического здоровья, актуальность которых неоспорима.

В 2025 году в программу фестиваля, проводимого на базе Ставропольского строительного техникума, в качестве рекомендаций в работе со стрессом включены тренинги: «Эмоциональное здоровье педагога: техника саморегуляции и восстановления»; «Совладение со стрессом профессионального выгорания и поддержка психического здоровья педагогов», «Совладение со стрессом в педагогической среде».

Предлагаемые специалистами - практиками методы снижения профессионального выгорания и поддержки психического здоровья педагогов необходимо использовать и распространять в педагогической среде.

Построить понимающий МИР, почувствовать свою значимость в нем -это крайне важно, потому что формула нашего общего педагогического успеха «Гореть и не потухать...».

Хатаян Вера Александровна

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ И РАЗВИТИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана
М. И. Платова»**

Современная система среднего профессионального образования (СПО) находится в условиях постоянной трансформации, что предъявляет повышенные требования к педагогическим работникам. Интенсификация труда, внедрение новых образовательных стандартов, возрастающая бюрократическая нагрузка и необходимость постоянного профессионального совершенствования создают предпосылки для развития синдрома профессионального выгорания.

Профессиональное выгорание педагогов СПО представляет собой серьезную проблему, оказывающую негативное влияние не только на здоровье преподавателей и мастеров производственного обучения, но и на качество образовательного процесса в целом. Эмоциональное истощение, цинизм и редукция профессиональных достижений становятся преградами для реализации современных образовательных задач.

Особую значимость приобретает развитие стрессоустойчивости как интегративного качества личности, позволяющего педагогу эффективно противостоять профессиональным стрессам и сохранять продуктивность деятельности. В связи с этим разработка комплексной системы профилактики профессионального выгорания и развития стрессоустойчивости педагогических работников СПО становится задачей первостепенной важности.

Цель статьи: теоретическое обоснование и разработка практических рекомендаций по профилактике профессионального выгорания и развитию стрессоустойчивости педагогов системы среднего профессионального образования.

Теоретические аспекты профессионального выгорания педагогов СПО

1. Понятие и структура синдрома профессионального выгорания

Профессиональное выгорание – это синдром, признанный Всемирной организацией здравоохранения как результат хронического стресса на рабочем месте, который не был успешно преодолен. В соответствии с трехфакторной моделью К. Маслач, синдром включает:

1. Эмоциональное истощение – чувство опустошенности, истощенности эмоциональных ресурсов;
2. Деперсонализация – циничное, отстраненное отношение к обучающимся и коллегам;
3. Редукция профессиональных достижений – снижение удовлетворенности собственной профессиональной деятельностью, ощущение некомпетентности.

Для педагогов СПО характерно сочетание этих компонентов с преобладанием эмоционального истощения, что связано с высокой интенсивностью межличностных контактов и необходимостью постоянной эмоциональной вовлеченности.

2. Специфика педагогической деятельности в СПО как фактор риска

Деятельность педагога в системе СПО имеет ряд особенностей, повышающих риск развития выгорания:

Двойная нагрузка: сочетание преподавания теоретических дисциплин и руководства производственной практикой;

Неоднородность контингента: работа со студентами, имеющими разные уровни подготовки и мотивации;

Высокие требования к гибкости: необходимость быстрой адаптации к изменяющимся условиям рынка труда;

Ответственность за результаты: прямая зависимость между качеством подготовки и успешностью трудоустройства выпускников.

3. Диагностика выгорания: методы и инструменты

Для диагностики профессионального выгорания в СПО рекомендуется использовать:
Опросник MBI (Maslach Burnout Inventory);
Методику В.В. Бойко;
Авторские анкеты, учитывающие специфику деятельности в СПО;
Наблюдение и экспертные оценки.

Факторы развития выгорания в системе СПО

1. Организационно-педагогические факторы

Высокая учебная нагрузка при недостаточном материально-техническом обеспечении;
Постоянные изменения в образовательных программах и стандартах;
Избыточная отчетность и бюрократизация процесса;
Недостаток времени на подготовку к занятиям и самообразование.

2. Социально-психологические факторы

Сложности во взаимодействии с родителями студентов и работодателями;
Конфликты в педагогическом коллективе;
Недостаточное признание значимости труда педагога СПО в обществе.

3. Личностные факторы

Перфекционизм и завышенные требования к себе;
Неумение делегировать полномочия;
Низкая самооценка и недостаточная уверенность в своих силах;
Неразвитые навыки саморегуляции.

Профилактика профессионального выгорания в СПО

1. Организационные меры профилактики

Оптимизация рабочей нагрузки через рациональное распределение педагогических часов;

Создание системы методической поддержки и наставничества для молодых специалистов;

Внедрение гибкого графика работы и возможности дистанционного выполнения части обязанностей;

Организация регулярного повышения квалификации с учетом потребностей педагогов.

2. Индивидуальные стратегии самопомощи

Развитие эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции;

Освоение техник тайм-менеджмента (метод Помодоро, матрица Эйзенхауэра);

Регулярная физическая активность и соблюдение work-life balance;

Использование практик осознанности и медитации.

3. Роль администрации образовательной организации

Создание благоприятного психологического климата в коллективе;

Внедрение системы морального и материального стимулирования;

Организация регулярного мониторинга уровня стресса и выгорания;

Обеспечение доступа к психологической помощи и корпоративным программам здоровья.

Развитие стрессоустойчивости педагогов СПО

1. Компоненты стрессоустойчивости в педагогической деятельности

Когнитивный компонент: способность адекватно оценивать профессиональные ситуации;

Эмоциональный компонент: умение управлять своими эмоциональными состояниями;

Поведенческий компонент: эффективное применение стратегий совладания со стрессом;

Мотивационный компонент: сохранение профессиональной мотивации в сложных условиях.

2. Практические техники и методы развития стрессоустойчивости
Дыхательные упражнения для быстрого снятия напряжения;
Техники когнитивно-поведенческой терапии для работы с негативными установками;
Ведущий дневник самонаблюдения для отслеживания стрессовых реакций;
Регулярная релаксация и практики восстановления.
3. Программы тренингов и психологического сопровождения
Тренинги стрессоустойчивости с элементами групповой работы;
Супервизорские группы для обсуждения сложных профессиональных ситуаций;
Индивидуальное психологическое консультирование;
Программы mindfulness для развития осознанности.

Интегративный подход к сохранению здоровья педагогов

1. Модель комплексной поддержки педагогов СПО

Предлагаемая модель включает три уровня:

1. Организационный – создание здоровьесберегающей среды в образовательной организации;
 2. Групповой – развитие supportive relations в педагогическом коллективе;
 3. Индивидуальный – персональные стратегии самопомощи и развития.
2. Взаимодействие с психологической службой
Регулярные диагностические срезы уровня выгорания;
Проведение профилактических мероприятий и психологических акций;
Организация комнат психологической разгрузки;
Создание системы кризисной поддержки.
3. Оценка эффективности профилактических мероприятий
Мониторинг динамики показателей выгорания;
Анализ удовлетворенности педагогов условиями труда;
Оценка снижения количества больничных листов и текучести кадров;
Изучение улучшения образовательных результатов студентов.

Профилактика профессионального выгорания и развитие стрессоустойчивости педагогов системы среднего профессионального образования требуют комплексного системного подхода. Эффективное решение данной проблемы возможно только при интеграции организационных, социально-психологических и индивидуальных мер.

Важнейшим условием успешности профилактической работы является создание в образовательной организации среды, поддерживающей психическое здоровье и профессиональное долголетие педагогических работников. Это включает не только внедрение конкретных методик и программ, но и формирование организационной культуры, ценящей благополучие сотрудников.

Перспективными направлениями дальнейшей работы представляются: разработка цифровых инструментов мониторинга уровня стресса, создание сетевых сообществ взаимоподдержки педагогов СПО, внедрение корпоративных программ health coaching.

Инвестиции в профилактику профессионального выгорания педагогов СПО являются инвестициями в качество образования и будущее развитие системы профессионального образования в целом.

Литература и источники

1. Водопьянова Н.Е. Профилактика и коррекция синдрома выгорания. – СПб., 2020.
2. Маслач К. Профессиональное выгорание: как распознать и предупредить. – М., 2019.
3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных ситуациях. – М., 2021.
4. Селье Г. Стресс без дистресса. – М., 2018.
5. Форманюк Т.В. Синдром профессионального выгорания как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. – 2019. – № 6.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ: ПРИЧИНЫ, ПРИЗНАКИ, МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

ГБПОУ «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники»

Профессиональное выгорание является одной из наиболее острых проблем современного педагогического сообщества. Это состояние хронического эмоционального, умственного и физического истощения, вызванное длительным стрессом на рабочем месте, которое негативно влияет на качество преподавания, мотивацию и общее благополучие педагога. Сложившаяся ситуация требует серьезного внимания не только со стороны самих педагогов, но и администрации учреждений образования, а также общества в целом.

Каковы же причины профессионального выгорания у педагогов?

Педагогическая профессия сопряжена с высокой эмоциональной нагрузкой и стрессом, вызванным множеством факторов. Во-первых, одним из главных источников стресса является эмоциональное перенапряжение. Педагоги постоянно находятся в ситуации, когда они должны оказывать психологическую поддержку не только своим обучающимся, но и их родителям (законным представителям). Эта необходимость часто приводит к истощению эмоциональных ресурсов, что, в свою очередь, усиливает риск выгорания.

Во-вторых, перегрузка административной работой также является серьезной проблемой. Современная образовательная система требует от педагогов значительного объема отчетности и документации, что порой затмевает сам процесс обучения и погружает преподавателей в рутину [2]. Это приводит к ощущению, что они не могут сосредоточиться на своей основной деятельности – обучении и воспитании студентов.

В-третьих, недостаток признания и поддержки создает ощущение изоляции. Педагоги нередко сталкиваются с дефицитом обратной связи от руководства и коллег. Это может порождать чувство недооцененности и неуверенности в своих силах.

Низкая материальная мотивация также играет значительную роль в формировании профессионального выгорания. Несоответствие заработной платы и объема выполняемой работы приводит к конфликтам внутри самой личности педагога, что, в конечном итоге, отражается на качестве его работы.

К тому же, сложности во взаимодействии с трудными обучающимися, их родителями и коллегами, а также критика и конфликты негативно влияют на психоэмоциональное состояние педагога.

Еще одним фактором выгорания является отсутствие возможностей для профессионального роста педагога, что приводит к чувству застоя, а это в свою очередь только подстегивает процесс выгорания [2].

Выгорание проявляется различными симптомами, которые можно разделить на несколько уровней. Эмоциональное истощение – это первый, наиболее заметный признак. Преподаватель начинает чувствовать усталость, раздражительность и апатию. На этом фоне развивается отстраненность в общении с обучающимися и коллегами.

Снижение профессиональной эффективности и чувства удовлетворения от работы также является важным индикатором выгорания. Педагог может осознанно или неосознанно снижать качество учебного процесса, теряя интерес к преподаванию. Наконец, физические симптомы, такие как головные боли, бессонница и снижение иммунитета, могут значительно ухудшить общее состояние здоровья педагога и его способность к работе.

Важно отметить, что профессиональное выгорание можно предотвратить. Для этого необходимо регулярно проводить тренинги по управлению стрессом и эмоциональной регуляции. Индивидуальное консультирование с психологами также может помочь выявить и устранить существующие проблемы, а оптимизация нагрузки – правильно распределить задачи и чередовать виды деятельности, чтобы избежать переутомления.

Введение обязательных перерывов для переключения внимания может помочь педагогам расслабиться и восстановить силы на протяжении рабочего дня. Создание гибкого графика работы позволит сохранить баланс между трудовой деятельностью и отдыхом. Постоянное повышение квалификации педагога дает возможность не только обогатить свои знания, но и увеличить уверенность в своих силах, что также способствует противостоянию выгоранию. К тому же, освоение методов эффективного взаимодействия с обучающимися и их родителями будет способствовать созданию более здоровой учебной атмосферы. Обучение методам разрешения конфликтов в коллективе помогает построить доверительные отношения с коллегами и снизить уровень стресса.

Таким образом, систематическая работа по профилактике профессионального выгорания может значительно улучшить условия труда педагогов, повысить их удовлетворенность работой и, в конечном итоге, оказать положительное влияние на качество образования. Необходимо создать совместными усилиями педагогов, администрации и общества здоровую и поддерживающую среду, где каждый педагог сможет развиваться и реализовываться в своей профессии.

Профессиональное выгорание педагогов является серьезной проблемой, оказывающей негативное влияние не только на здоровье и благополучие самих педагогов, но и на качество образовательного процесса в целом. Для эффективного решения этой проблемы необходим системный и комплексный подход, включающий в себя различные стратегии и методы, направленные на профилактику выгорания и развитие стрессоустойчивости.

Одним из ключевых элементов является введение системы наставничества и обмена опытом между педагогами. Это позволит начинающим специалистам быстрее адаптироваться к условиям работы, получить поддержку и советы от более опытных коллег, а также избежать многих ошибок на начальном этапе своей карьеры. В свою очередь, опытные педагоги смогут почувствовать свою значимость и востребованность, поделиться своими знаниями и навыками, а также получить новый взгляд на свою работу.

Не менее важным является формирование дружественного и доверительного климата в коллективе. В атмосфере взаимопонимания и поддержки педагоги будут чувствовать себя более комфортно и уверенно, смогут открыто обсуждать свои проблемы и переживания, а также обращаться за помощью к коллегам. Для создания такой атмосферы необходимо проводить организацию совместных мероприятий и тимбилдингов для укрепления командного духа. Наконец, необходимо развитие корпоративной культуры, поддерживающей открытость и взаимопомощь. В такой культуре педагоги будут чувствовать себя частью команды, смогут делиться своими проблемами и переживаниями, а также получать поддержку от коллег и руководства.

Развитие стрессоустойчивости педагогов должно стать одним из приоритетных направлений работы образовательной организации. Стрессоустойчивость – ключевой навык, который позволяет сохранять работоспособность и психологическое здоровье в условиях постоянных нагрузок. Для этого необходимо формирование навыков осознанного отношения к эмоциям и ситуациям, развитие умения анализировать свои реакции и корректировать их. Педагоги должны научиться распознавать признаки стресса, управлять своими эмоциями и эффективно справляться с трудными ситуациями [1].

Для создания условий для поддержания позитивного взгляда на работу, развитие внутренней мотивации через признание малых успехов, необходимо отмечать достижения педагогов, даже самые незначительные, поощрять инициативу и творческий подход к работе. Важно, чтобы каждый педагог чувствовал свою ценность и значимость для организации.

Поддержание здорового образа жизни также играет важную роль в профилактике выгорания. Регулярные занятия спортом, правильное питание и достаточный сон способствуют снижению уровня стресса и повышению энергии. Образовательная организация может организовать спортивные секции, проводить консультации по здоровому питанию и пропагандировать здоровый образ жизни среди педагогов.

Важно четкое разграничение рабочей и личной жизни, предотвращение переработок и эмоционального выгорания. Педагоги должны уметь отключаться от работы в нерабочее время, находить время для отдыха и развлечений, а также уделять внимание своим близким и увлечениям.

Внедрение в учебных учреждениях регулярных программ по профилактике выгорания и проведение уроков и семинаров для педагогов, посвященных методам самопомощи и стресс-менеджменту позволит педагогам получить необходимые знания и навыки для эффективной борьбы со стрессом и выгоранием.

Профессиональное выгорание педагогов – многогранная проблема, которая требует системного и комплексного подхода. Эффективная профилактика и развитие стрессоустойчивости не только сохраняют здоровье и психологическое равновесие педагогов, но и повысят качество образовательного процесса и создадут комфортные условия для всех участников учебного процесса. Уделяя должное внимание этим аспектам, образовательные организации смогут не только снизить уровень выгорания, но и сформировать профессиональное сообщество, способное эффективно справляться с современными вызовами и обеспечивающее высокое качество образования для подрастающего поколения. Такой подход позволит создать устойчивую и поддерживающую среду, в которой каждый педагог сможет реализовать свой потенциал и внести свой вклад в развитие образовательной организации.

Литература и источники

1. Гринберг Дж. Управление стрессом/Дж. Гринберг. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
2. Ронгинская Т. И. Проблемы эмоционального выгорания педагогов / Т.И. Ронгинская / Психол. журн. 2013. - Т. 24, № 5. – С. 90 - 97.

Бойко Роман Юрьевич

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ

ГБПОУ «Зеленокумский многопрофильный техникум»

Данная методическая разработка направлена на применение современных информационных технологий в виде искусственного интеллекта (далее – ИИ), в ходе преподавания дисциплины – «История».

Основная цель методической разработки – продемонстрировать возможные способы внедрения технологий ИИ в уроки истории, определить их преимущества и рекомендовать определенные рекомендации по внедрению нового подхода в повседневную педагогическую деятельность [1].

В наше время образование сталкивается с необходимостью подготовки студентов, готовых эффективно функционировать в условиях информационного общества. История как гуманитарная дисциплина должна отвечать вызовам времени, развивая у учащихся навыки самостоятельного исследования, критического мышления и творческого освоения исторической информации. Технологии ИИ открывают широкие возможности для решения этих задач, делая предмет истории одновременно технологичным, увлекательным и полезным [2].

Задачами рассматриваемой темы являются:

- Понятие важности использования ИИ для учебных целей.
- Определение оптимальных форм и методов использования технологий ИИ на занятиях истории.
- Подготовка методических материалов и рекомендаций для педагогов.
- Оценка эффективности предложенных форм.

Актуальность использования ИИ в образовании обусловлена несколькими факторами:

Автоматизация анализа исторических документов: оптическое распознавание текста (OCR), обработка изображений и анализ содержимого помогают быстрее изучать первичные источники.

Автоматизация проверочных процедур: система автоматического оценивания письменных работ (эссе, сочинений) позволяет оперативно проверять большое количество заданий, освобождая преподавателя от монотонной проверки работ и предоставляя возможность уделять больше внимания индивидуальной поддержке студентов.

Создание виртуальных путешествий: технологии дополненной и виртуальной реальности переносят учащихся в места и эпохи изучаемых событий.

Проверка знаний и индивидуализированное обучение: Тестирование и адаптация заданий с использованием алгоритмов ИИ позволяют создать персонализированный подход к обучению.

Развитие аналитических навыков: алгоритмы NLP облегчают понимание сложных исторических материалов, формируют умения сравнения и анализа.

Моделирование исторических ситуаций: эмуляторы исторических процессов и событий позволяют глубже погрузиться в эпоху и развивать творческое мышление.

Игра и погружение в историю: используя технологии дополненной реальности и искусственную личность (чат-боты, аватары), учитель может создать уникальную атмосферу эпох прошлых веков, позволяя студентам лучше прочувствовать исторический контекст[3].

Электронные помощники и репетиторство: голосовые ассистенты, чат-боты и другие интеллектуальные системы могут помогать учащимся находить необходимую

информацию, отвечать на вопросы, предлагать рекомендации по выполнению домашних заданий и подготовке к экзаменам.

Расширение доступа к информационным ресурсам: нейросети позволяют мгновенно получать нужную информацию по запросу ученика, анализировать огромное количество источников и выявлять взаимосвязи между ними. Таким образом, учащиеся получают более глубокое представление о событии или периоде, изучаемом на уроке.

Повышение мотивации учащихся: используя элементы игровой механики, такие как интерактивные карты, виртуальные экскурсии, диалоги с персонажами прошлого, преподаватель может заинтересовать ребят историей, превратить пассивное слушание в активный процесс познания.

Развитие критического мышления: искусственный интеллект предлагает инструменты для сравнения точек зрения, выявления ложной информации и проведения глубокого анализа исторических событий. Школьники учатся отличать факты от домыслов, развивая навыки критического анализа и формирования собственного мнения.

Рассмотрим несколько примеров практических мероприятий с применением ИИ.

Визуализация исторических событий: визуализация дает возможность учащимся путешествовать по времени и пространству, создавая у них эмоциональную связь с изучаемым материалом. Кроме того, визуализация способствует развитию критического мышления: ученики учатся анализировать и интерпретировать визуальные данные, сопоставляя их с историческими фактами. В итоге, использование визуальных элементов на уроках истории не только делает процесс обучения более увлекательным, но и углубляет понимание сложных тем, превращая их в доступные и интересные для анализа. Используйте ИИ для создания простых иллюстраций или анимаций, отображающих ключевые моменты древней истории. Например, строительство пирамид в Древнем Египте, фараон на колеснице и т. д. (Например, нейросеть «Шедевр») [4].

Простые исторические викторины: используйте ИИ для генерации вопросов по изученному материалу. Викторины способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, позволяя им самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы и проверять свои знания в нестандартной форме. Исторические викторины помогают развивать критическое мышление, так как учащиеся не просто воспроизводят факты, но и анализируют информацию, связывая события и их последствия. Например, нейросеть «UltraText» генерирует следующий текст по запросу – «Повторение истории Древнего мира»:

В какой стране возникла одна из первых цивилизаций, известная своими пирамидами?

Назовите реку, которая была центром жизни в Древнем Египте.

Кто был первым фараоном, объединившим Верхний и Нижний Египет?

Как называлось письмо древних египтян?

В каком городе находилось одно из семи чудес света - Висячие сады?

Кто создал первый свод законов в Древнем Вавилоне?

Назовите главного бога древних греков.

Как звали легендарного царя, основавшего Рим?

Какое событие положило начало Олимпийским играм?

Кто был известным полководцем, завоевавшим Персию?

Как назывался главный храм в Афинах?

Кто написал "Илиаду" и "Одиссею"?

Назовите город, разрушенный вулканом Везувий.

Кто был первым императором Рима?

Как называлась религия, возникшая в Древней Иудее?

Виртуальные экскурсии: виртуальные экскурсии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса на уроках истории. Они позволяют учащимся не просто изучать исторические события, но и визуализировать их, взаимодействуя с культурными артефактами, историческими памятниками и реконструкциями значимых событий. С помощью ИИ создавайте виртуальные туры по средневековым замкам или городам. Так, нейросеть **Kandinky**

предлагает следующие бесчисленные варианты видео продолжительностью до 3 минут, благодаря которым перед учениками открываются уникальные возможности для погружения в прошлое. Один из таких примеров – видео по запросу Экскурсия по средневековому Парижу.

Генерация исторических диалогов: используйте ИИ для создания воображаемых диалогов между историческими личностями. Эти воображаемые встречи дают возможность ученикам рассмотреть альтернативные решения и последствия действий. Кроме того, такие упражнения развивают творческое мышление и коммуникационные навыки, что делает уроки не только информативными, но и интерактивными, а значит – более запоминающимися. Пример: беседа между князем Владимиром и послом, прибывшем из Византии (нейросеть – «UltraText»).

Сравнительный анализ: применяйте ИИ для создания сравнительных таблиц и диаграмм. Сравнительно-исторический метод способствует пониманию исторической закономерности через установление общности однородных процессов в разных странах и на разных этапах. Например, по запросу Сравнение Реформации в разных странах Европы нейросеть – «UltraText» предлагает сравнительную таблицу следующего вида:

Генератор текста

Страна	Период	Основные деятели	Особенности реформации	Результаты
Германия	1517–1555	Мартин Лютер	Критика индульгенций, 95 тезисов	Раскол церкви, Аугсбургский мир (1555)
Швейцария	1520–1530	Ульрих Цвингли, Кальвин	Упрощение обрядов, теократия	Реформация в Цюрихе, Женеве
Англия	1534–1559	Генрих VIII, Томас Кранмер	Разрыв с Римом, Акт о супрематии	Создание англиканской церкви
Франция	1530–1598	Жан Кальвин, гугеноты	Борьба за права протестантов	Нантский эдикт (1598), религиозная терпимость
Нидерланды	1566–1648	Вильгельм Оранский	Восстание против испанского владычества	Независимость, доминирование кальвинизма
Швеция	1527–1593	Густав Васа, Олаус Петри	Отделение от Рима, упрощение церковной жизни	Утверждение лютеранства как государственной религии

По желанию, из таблицы можно убрать ряд направлений, оставив поля пустыми, предоставив обучающимся возможность самостоятельно заполнить их [5].

Общие рекомендации по использованию ИИ непосредственно на занятие:

- необходимо проверять информацию, предоставленную ИИ, на достоверность.
- необходимо использовать ИИ как инструмент, дополняющий, а не заменяющий традиционные методы обучения.
- необходимо обучать студентов критическому отношению к информации, полученной от ИИ.
- необходимо соблюдать этические нормы и правила конфиденциальности при использовании ИИ в образовательном процессе.

Рекомендации по реализации ИИ перед началом массового внедрения технологий ИИ на занятиях истории стоит учесть ряд факторов:

- необходимость наличия качественной инфраструктуры (компьютеры, планшеты, быстрый интернет);
- обязательное предварительное обучение преподавателей основам работы с подобными системами;
- четкое соблюдение этических норм;
- постепенное внедрение элемента ИИ в учебный процесс, начиная с простейших действий (например, работа с цифровыми картотеками);
- использование специализированных онлайн-ресурсов и приложений, поддерживающих ИИ-функционалы;
- проведение регулярных обсуждений результатов работы, стимуляция творческого подхода учащихся.
- постоянно повышать собственную квалификацию, освоением новые технологий и обменом опытом с коллегами [6].

Заключительная часть методической разработки.

Внедрение искусственного интеллекта в преподавание истории имеет большие перспективы. Используя предлагаемый подход, преподаватели смогут качественно изменить содержание и структуру занятий, сделав их интереснее, эффективнее и полезнее для студентов. Данная методическая разработка призвана стать ориентиром для всех заинтересованных в развитии исторического образования в рамках СПО. Внедрение этих методов позволит значительно повысить интерес студентов к истории и улучшить их навыки работы с информацией.

Важно помнить, что ИИ – это ключ к успеху в балансе между инновационными технологиями и классическими педагогическими практиками [7].

Внедрение ИИ откроет широкие возможности для модернизации образовательного процесса. ИИ позволит создать более увлекательную и эффективную среду обучения, способствуя лучшему пониманию и запоминанию материала студентами.

Важно помнить, что роль педагога остается ключевой в формировании критического мышления, эмоционального интеллекта и этических ценностей студентов. Преподаватель должен направлять процесс использования ИИ, обеспечивая баланс между инновационными технологиями и традиционными методами обучения.

При грамотном и профессиональном применении представленных рекомендаций, ИИ может стать мощным союзником в достижении образовательных целей, помогая готовить студентов к вызовам современного мира и воспитывая в них навыки, необходимые для успешной жизни в обществе будущего [8].

Литература и источники:

1. Агафонов, А. В. Искусственный интеллект в образовании: возможности и перспективы / А. В. Агафонов. – М.: Издательство "Образование и наука", 2022. – 256 с.
2. Иванова, Л. М. Цифровая трансформация исторического образования: вызовы и решения / Л. М. Иванова. – Екатеринбург: Издательство "Уральский университет", 2023. – 190 с.
3. Иванов П.С. Виртуальное пространство в изучении мировой истории // Учёба и наука. – 2024. – №7.
4. Козлов, А. А. ИИ в образовании: этические и педагогические аспекты / А. А. Козлов. – М.: Издательство "Наука и техника", 2022. – 175 с.
5. Литературные и электронные издания, посвящённые вопросам внедрения цифровых технологий в СПО.
6. Материалы курсов повышения квалификации («Цифровое будущее СПО»).

7. Научные публикации и диссертации российских исследователей в области педагогических наук.

8. Петрова А.В., Тихонов Н.А. Цифровые компетенции учителя: современный взгляд // Педагогика и психология. – 2023. – №8.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ, ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»

Современный мир динамично развивается под влиянием цифровых технологий, которые проникают во все сферы жизни, и образование не является исключением. Активное внедрение цифровых инструментов и ресурсов в учебный процесс становится не просто веянием времени, а насущной необходимостью, диктуемой требованиями современного общества и рынка труда. Технологии все чаще используются не только для оптимизации административных задач, но и для кардинального изменения подходов к обучению, делая его более персонализированным, интерактивным и эффективным.

Одним из ключевых преимуществ использования цифровых технологий в образовании является возможность создания персонализированных программ обучения. Учителя, используя современные инструменты и платформы, могут более точно оценить уровень знаний, индивидуальные потребности и особенности каждого ученика. Это позволяет адаптировать учебный материал, предлагать дифференцированные задания и создавать образовательную траекторию, максимально способствующую раскрытию потенциала каждого учащегося. Как отмечает [4, с.12], "персонализированное обучение, основанное на цифровых технологиях, позволяет максимально раскрыть потенциал каждого ученика."

Внедрение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебный процесс позволяет существенно активизировать процесс обучения, повысить темп урока и увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Использование интерактивных материалов, мультимедийных презентаций и онлайн-платформ делает урок более ярким, увлекательным и насыщенным. Современный учитель должен уметь использовать различные ЭОР для создания эффективных и интересных уроков [2, с.76], которые стимулируют познавательную активность учащихся и способствуют более глубокому усвоению материала.

ЭОР предоставляют учащимся широкие возможности для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности. Доступ к онлайн-библиотекам, базам данных, виртуальным лабораториям и другим ресурсам позволяет учащимся самостоятельно изучать интересующие их темы, проводить исследования и эксперименты, развивать критическое мышление и навыки самостоятельной работы.

Эффективность цифровых технологий в образовании подтверждается в следующих основных направлениях:

- Оптимизация организационных процессов: Цифровизация упрощает административные задачи, такие как ведение электронных журналов и дневников, составление расписаний и обмен информацией между учителями, учениками и родителями.

- Повышение удобства и доступности образования: Возможности гибридного и смешанного обучения позволяют учащимся не пропускать занятия из-за болезни или других обстоятельств, а также получать более индивидуализированную образовательную поддержку.

- Расширение доступа к образовательному контенту: Онлайн-платформы предоставляют доступ к массовым открытым онлайн-курсам (МООК) от ведущих университетов мира, что позволяет студентам получать знания от лучших специалистов в своей области. [1, с.41]

Цифровые образовательные ресурсы: инструменты для успешного обучения

Цифровые образовательные ресурсы, такие как электронные учебные пособия, репетиторы, тренажеры, интерактивные коллекции, словари и справочники, являются мощными инструментами, которые помогают учителю провести интересный и эффективный урок, а учащимся успешно усвоить материал. ЭОР могут использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении и контроле знаний.

Применение ЭОР на уроках:

- Эффективная организация групповой и самостоятельной работы на любом уроке.
- Совершенствование практических умений и навыков учащихся.
- Индивидуализация процесса обучения.
- Повышение интереса к урокам.
- Активизация познавательной деятельности учащихся.
- Развитие творческого потенциала учащихся.

Цифровые технологии способны привлечь внимание современных школьников и студентов даже к тем дисциплинам, которые изначально не вызывали у них интереса [3, с.28]. Внедрение новых методик обучения, ориентированных на предпочтения учащихся, способствует привлечению отстающих учащихся и повышает их образовательные результаты [4, с.87]. Адаптивное и интерактивное обучение позволяет достичь высокого уровня освоения материала.

Использование гаджетов в учебном процессе способствует развитию у учеников цифровой грамотности – одной из ключевых компетенций XXI века, необходимых для успеха в дальнейшей жизни.

Будущее современных школьников и студентов неразрывно связано с технологиями. Цифровые технологии в образовании – это не просто тренд, это мощный инструмент, который позволяет расширить горизонты обучения, сделать его более эффективным, персонализированным и доступным для всех. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в образовании является ключевым фактором успешной подготовки будущих поколений к жизни и работе в цифровом мире.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение цифровых технологий в образование не лишено сложностей. Одним из основных препятствий является необходимость обеспечения достаточного уровня цифровой грамотности как у преподавателей, так и у учащихся. Педагоги должны обладать навыками эффективного использования цифровых инструментов, уметь интегрировать их в учебный процесс и создавать качественные образовательные ресурсы. Учащиеся, в свою очередь, должны уметь критически оценивать информацию, представленную в цифровом виде, использовать цифровые ресурсы для обучения и избегать рисков, связанных с использованием интернета.

Другой важной проблемой является обеспечение равного доступа к цифровым технологиям для всех учащихся. Не все семьи имеют возможность приобрести современное оборудование и обеспечить доступ к интернету, что создает цифровое неравенство и ограничивает возможности для получения качественного образования. Необходимо разрабатывать и реализовывать программы, направленные на снижение цифрового неравенства, обеспечение бесплатного доступа к интернету и предоставление оборудования нуждающимся учащимся.

Важно также отметить необходимость разработки соответствующих образовательных стандартов и методик, учитывающих специфику цифровой среды. Необходимо пересмотреть традиционные подходы к обучению и разработать новые, ориентированные на активное участие учащихся, развитие критического мышления и умение решать сложные задачи. Цифровые технологии должны использоваться не только для передачи знаний, но и для развития навыков, необходимых для успешной жизни в современном мире.

Таким образом, цифровые технологии открывают широкие возможности для трансформации образования, делая его более персонализированным, интерактивным и эффективным. Однако для реализации этого потенциала необходимо решить ряд проблем, связанных с обеспечением цифровой грамотности, равного доступа к технологиям и разработкой соответствующих образовательных стандартов и методик. Только в этом случае цифровые технологии смогут стать мощным инструментом для подготовки будущих поколений к жизни и работе в цифровом мире.

Литература и источники

- 1.Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020 № 1 (81). С. 54–61. URL: <https://edpolicy.ru/digital-retraining>
- 2.Бороненко, Т. А. Цифровая образовательная среда школы как основа формирования цифровой грамотности школьников / Т. А. Бороненко, В. С. Федотова. – Текст : электронный // Педагогика информатики : электронный научно-методический журнал. – 2021 – № 1 – С. 1-17.
- 3.Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019 № 1 С. 27–33.URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-pokolenie-v-obrazovatelnoy-sisteme-rossiyskogo-regiona-problemy-i-puti-resheniya>
- 4.Плаксына, И.В. Некоторые итоги цифровизации образования на примере вынужденного удаленного школьного обучения / И.В. Плаксына, Р.И. Суннатова // Педагогика. – 2020 – № 9 – С.65-78.
- 5.Уваров А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования.//Исследователь/Researcher.2019№1-2(25-26).URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-tsifrovoy-shkoly-i-tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya>

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ

ГБПОУ «Георгиевский колледж»

Цифровая трансформация затронула практически все сферы общественной жизни, включая профессиональное образование. Образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью быстрой адаптации к изменению технологий и стремительному росту потребностей рынка труда. Внедрение цифровых технологий, таких как искусственный интеллект (ИИ), обеспечивает повышение качества обучения, доступность образовательных ресурсов и улучшение конкурентоспособности выпускников.

Особое внимание заслуживает профессия землеустроителя, связанная с обработкой огромных объёмов пространственно-географических данных, решением юридических вопросов и принятием стратегических решений по управлению территориями субъектов Российской Федерации. Профессиональная подготовка специалистов в этой области невозможна без учета текущих трендов цифровой трансформации.

Цифровая трансформация представляет собой комплексный процесс, связанный с активным внедрением цифровых технологий в различные аспекты повседневной жизни, производства, управления и контроля [1].

Этот термин охватывает два аспекта, показанные на рисунке 1.

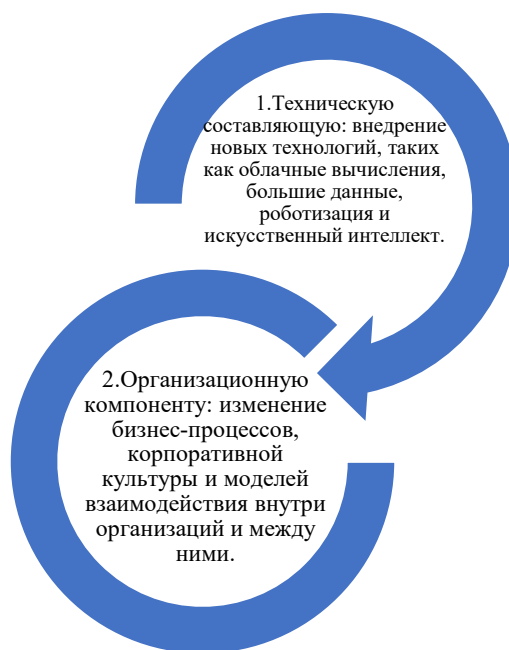


Рис. 1. Основные составляющие цифровой трансформации в области землеустройства

В профессиональном образовании цифровая трансформация влечет за собой радикальные перемены в формах подачи материала, методиках преподавания и взаимодействии преподавателя и студента. Появляются совершенно новые образовательные парадигмы, основанные на открытых ресурсах, виртуальном сотрудничестве и интенсивном использовании компьютерных технологий.

Некоторые важные причины важности цифровой трансформации в профессиональном образовании:

- Быстро растущие потребности работодателей в квалифицированных кадрах,

обладающих современными компетенциями.

- Необходимость повышать эффективность обучения путем внедрения индивидуальных траекторий обучения и электронного сопровождения.

- Устойчивое желание молодежи овладеть навыками, полезными в условиях цифровой экономики.

Особенно ярко выражены эти тенденции в профессиональной подготовке землеустроителей, чья работа тесно связана с обработкой огромного массива данных, юридической документацией и координацией действий множества субъектов хозяйственной деятельности [2].

Профессия землеустроителя традиционно характеризуется сложной структурой компетенций, требующей глубоких знаний географии, экологии, права, строительства и информатики. В прошлом основной задачей землеустроителя было выполнение измерений, составление карт и ведение реестра земельных участков вручную. Сегодня ситуация резко изменилась.

Сейчас профессия перешла в новую фазу, характеризуемую следующим:

- Возрастающим роли пространственного анализа и ГИС-технологий.
- Переходом к электронному ведению кадастра и паспортизации земель.
- Масштабом задач, связанных с большим объемом географической информации и её обработкой.

Все это накладывает серьезные требования на профессионализм специалистов и заставляет вводить новейшие технологии в образовательный процесс.

Основные тенденции цифровой трансформации в подготовке землеустроителей показаны на рисунке 2.

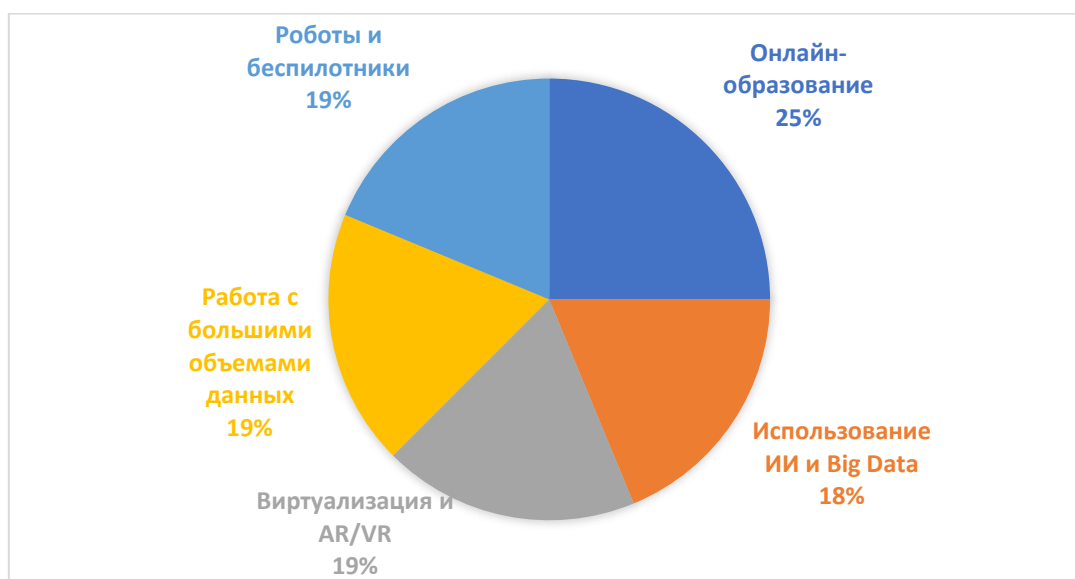


Рис. 2. Основные тенденции цифровой трансформации в подготовке землеустроителей

Онлайн-образование: дистанционные курсы и вебинары позволяют студенту выбрать удобный график занятий, сочетая учебу с работой и личной жизнью.

Использование ИИ и Big Data: искусственный интеллект применяется для автоматической классификации изображений, обнаружения изменений ландшафта, расчета площадей и объема запасов полезных ископаемых, а также для построения вероятностных моделей распределения собственности [4].

Виртуализация и AR/VR: используются для тренировки специалистов по землеустройству в создании топографических планов, проведении инженерных изысканий и оценке стоимости земельных участков.

Работа с большими объемами данных: географические информационные системы

(ГИС) становятся незаменимым инструментом землеустроителей, помогающим осуществлять пространственный анализ, обработку растровых и векторных данных, определение координат и маршрутов.

Роботы и беспилотники: применяются для быстрого сканирования территорий, выявления границ и проверки соответствия фактического положения дел заявленным документам.

Как работает искусственный интеллект в профессии землеустроителя? Искусственный интеллект стал неотъемлемой частью многих профессий, и формирование землеустроительных документов не исключение.

Важнейшие области применения ИИ в землеустройстве включают:

1. Автоматизация процедур съемки и измерения: Роботы и дроны автоматически фиксируют границы земельных участков, производят съемку и создают базы данных для последующего анализа.

2. Предсказательные модели и big data-аналитику: Нейронные сети обрабатывают гигантские объемы данных, извлекая закономерности и строя прогностические модели. Так, ИИ способен определить зоны повышенного риска затоплений, эрозии почв или пожара.

3. Создание виртуальных карт и моделей: ГИС-технологии совместно с искусственным интеллектом позволяют строить детализированные карты районов и городов, отображающие физические и правовые свойства земельных участков.

4. Правовая консультация и юридическая экспертиза: Чат-боты и голосовые помощники консультируют население по вопросам регистрации прав собственности, аренды и другим юридическим аспектам.

Для примера конкретного проекта, демонстрирующего полезность ИИ в землеустройстве, возьмём проект «Геоскилл». На занятиях профессиональных модулей, таких как ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости, ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям идет объединение студентов, которые исследуют, создавая единую базу по обработке данных космосъемки, оцениванию ценности земельных участков и оценке урбанистических зон.

Проект реализуется с использованием нейросетей, работающих с изображениями космических аппаратов и спутниками дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ). За счёт глубокого обучения системы самостоятельно определяют типы покрытий поверхности, выделяя участки городской застройки, леса, пашни и водных поверхностей. Затем строится карта плотности застройки и оценивается вероятность загрязнения окружающей среды. Подобная методика позволит сократить расходы на проведение регулярных обследований территорий и ускорить принятие управленческих решений [4].

Подобные проекты подтверждают огромное будущее ИИ в подготовке землеустроителей и значительность вклада цифровой трансформации в современное образование.

Несмотря на значительный прогресс в развитии технологий, существуют серьёзные проблемы и препятствия, мешающие полноценной цифровой трансформации образования:

1. Недостаточность подготовки преподавателей: Многие преподаватели и профессора испытывают затруднения в освоении новых технологий и нуждаются в дополнительной поддержке и тренингах.

2. Проблемы кибербезопасности: угрозы утечки данных, вирусов и несанкционированного доступа требуют постоянного внимания к защите информации.

3. Финансовая составляющая: стоимость покупки оборудования и разработки программных комплексов зачастую превышает финансовые возможности образовательных учреждений.

4. Социальные и культурные барьеры: люди старшего возраста и представители консервативных слоев населения часто сопротивляются нововведениям, предпочитая проверенные временем методы обучения.

Отдельно отметим проблему зависимости от иностранного программного обеспечения и необходимость развивать отечественное производство вычислительных мощностей и специализированного ПО.

Отсутствие качественной цифровой инфраструктуры в отдаленных регионах тоже замедляет процесс внедрения цифровых технологий. Подготовка высококлассных специалистов сталкивается с нехваткой ресурсов и отсутствием мотивации студентов к изучению сложных технологий.

Необходимо решить ряд социальных и экономических задач, таких как повышение заработной платы профессорско-преподавательскому составу, мотивация студентов и систематическое обновление учебных программ и материально-технической базы.

Образовательные реформы, направленные на цифровую трансформацию, призваны подготовить поколение специалистов, способных свободно оперировать информацией и адекватно воспринимать происходящие глобальные изменения. Основная задача профессиональной подготовки землеустроителей – развить умение мыслить критически, использовать новейшие технологии и обладать достаточным уровнем ответственности.

Ключевыми рекомендациями по поддержанию и укреплению цифровой трансформации в сфере землеустройства могут быть:

1. Разработка совместных образовательных программ: ведущие предприятия могли бы инвестировать в научные лаборатории и центры инновационного развития при средних профессиональных заведениях.

2. Регулярное обновление учебной программы: включить изучение принципов работы ИИ, ГИС-технологий и автоматизации процессов в рабочие планы студентов.

3. Организация курсов повышения квалификации: преподаватели должны регулярно посещать специализированные мероприятия, конференции и семинары, посвященные цифровизации и применению ИИ.

4. Государственная поддержка: правительством могут быть приняты инициативы по субсидированию разработок и поощрения инвестиций в цифровую инфраструктуру.

5. Международное сотрудничество: участие в международных конференциях и конкурсах позволит российским специалистам выйти на международный уровень и обогатить собственный опыт.

Таким образом, можно говорить о наличии четкого плана дальнейших шагов по развитию цифровой трансформации в профессиональном образовании по специальности «Землеустройство». Дальнейшее развитие цифровых технологий неизбежно приведет к возникновению новых профессий и специализаций, требуя новых подходов к обучению и воспитанию специалистов.

Итак, цифровая трансформация становится ключевой характеристикой современной экономики и социальной жизни. Включение технологий искусственного интеллекта в профессиональные образовательные программы имеет большое значение для поддержания профессиональных стандартов подготовки специалистов по землеустройству.

Наглядно продемонстрировать огромный потенциал ИИ в этой сфере, способствующий качественному улучшению выпускника и обеспечению конкурентоспособности на рынке труда, можно на занятиях. Несмотря на существующие проблемы и риски, преодоление которых требует скоординированных усилий всех заинтересованных сторон, будущее цифровой трансформации представляется светлым и многообещающим.

В рамках соглашения об информационном взаимодействии федеральной государственной информационной системы «Единая цифровая платформа «Национальная система пространственных данных» и федерального фонда данных ДЗЗ Госкорпорацией «Роскосмос» совместно с Росреестром выполнена интеграция ФГИС ЕЦП НСПД и ФФД ДЗЗ посредством API. Данные и продукты ДЗЗ переданные Госкорпорацией «Роскосмос» по API формируют один из основных информационных слоев в ФГИС ЕЦП НСПД, который в связке с пространственными данными позволяет получить всеобъемлющую информацию о территории.

Проанализировав тенденции и выявив ключевые проблемы, мы пришли к выводу, что современная экономика предъявляет высокие требования к качеству профессиональной подготовки специалистов-землеустроителей, требуя обязательного включения цифровых технологий и искусственного интеллекта в учебный процесс. Решение этих задач обеспечит стабильность и устойчивость нашей экономики, сделав страну лидером в формировании цифрового мирового порядка.

Литература и источники

1. Шовенгердт Р.А. Дистанционное зондирование. Модели и методы обработки изображений. М: Техносфера, 2024. 560 с.
2. Журавель Ю.Н., Федосеев А.А. Особенности обработки гиперспектральных данных дистанционного зондирования при решении задач мониторинга окружающей среды // Компьютерная оптика. 2023. Т. 37, № 4 С. 471–476.
3. Андреев В. Ключевые факторы успешности российских инновационных проектов в реальном секторе экономики // Вопр. экономики. 2022. № 11 С. 41-61.
4. Федоров А. Н. Структурные изменения в профессиональном образовании: от традиций к современности. Екатеринбург: Уральский государственный университет, 2021.280с.

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СПО

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Современные социально-экономические условия, необходимость перехода к цифровой экономике выдвигают новые требования к образованию, к выпускникам, диктуют необходимость в квалифицированных педагогах, владеющих технологиями и методиками нового поколения.

Следовательно, эффективное преподавание и освоение образовательных программ невозможно без использования цифровых ресурсов, обеспечивающих дидактическое разнообразие и возможность индивидуализации обучения.

Получение среднего профессионального образования (далее – СПО) на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы СПО (далее – ОП СПО) на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего (далее – ФГОС СОО) и среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

Согласно действующему ФГОС СОО общеобразовательный цикл образовательной программы СПО должен содержать следующие обязательные дисциплины: Русский язык, Литература, Математика, Иностранный язык, Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности [27].

В приказе Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 представлен федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [29].

В контексте общеобразовательных дисциплин СПО особую роль играют платформы, содержащие структурированные материалы, адаптированные задания и инструменты контроля. К таким платформам относятся ООО «Учи.ру», ООО «ЯКласс», ООО «Фокс-форд», Яндекс Учебник, Библиотека цифрового образовательного контента, Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа», Skysmart. Рассмотрим перечисленные платформы более подробно.

ЯКласс – это интерактивный онлайн-ресурс, ориентированный на массовое использование в образовательных организациях. Платформа включает теоретические материалы, задания разного уровня сложности, автоматическую проверку, статистику успеваемости и систему мотивации. Для преподавателей СПО она полезна как инструмент для организации:

- самостоятельной работы студентов;
- оперативной диагностики знаний;
- индивидуализированных траекторий обучения;
- дистанционных занятий.

Уникальная особенность сайта ЯКласс заключается в том, что каждое задание и тест имеет множество вариантов с разными условиями (50 и более вариантов каждого задания). В основе системы лежит генератор заданий GenExis, созданный в Москве под руководством профессора кафедры математики Александра Гуртового. Для каждого задания генератор обеспечивает сотни вариантов, что в результате даёт режим «бесконечной» тренировки и решение проблемы списывания. Для получения доступа к материалам нужно зарегистрироваться, указав электронную почту и номер телефона. На платформе есть

материалы по следующим общеобразовательным предметам в СПО: русский язык, английский язык, математика, информатика, физика, биология, химия (рис. 1) [24].

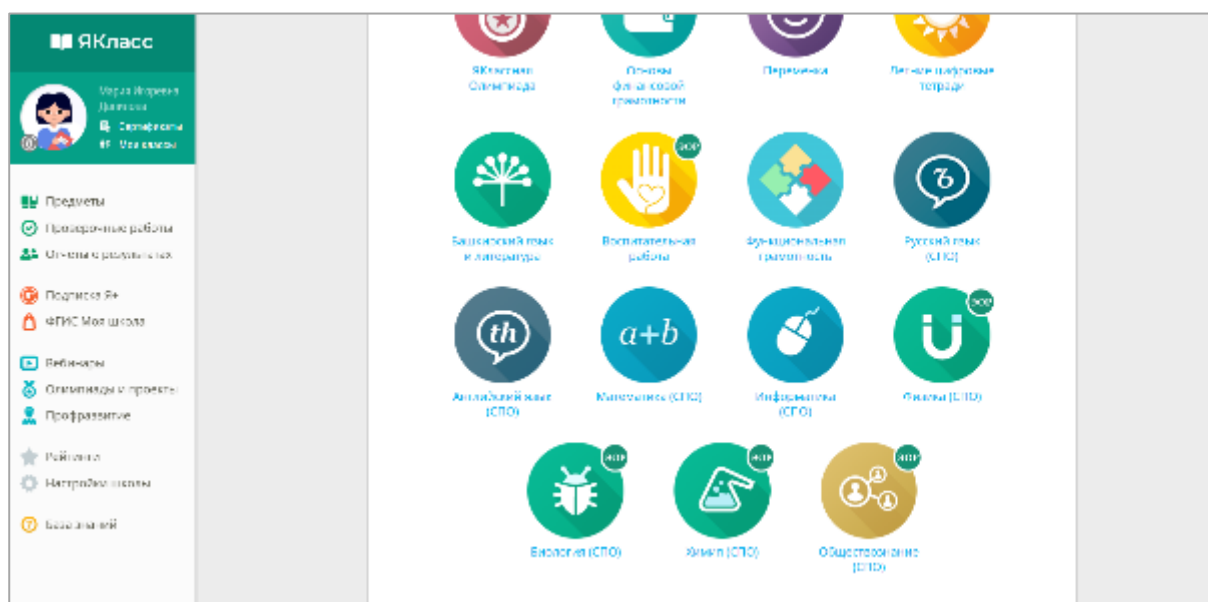


Рис. 1. Платформа ЯКласс

Библиотека цифрового образовательного контента – база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (рис. 2). Все материалы Библиотеки прошли экспертизу содержания и соответствия требованиям информационной безопасности в ведущих экспертных организациях, таких как: ФГБНУ «ФИПИ», ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» (ранее – ФГБНУ ИСРО), ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» и АО «Лаборатория Касперского».

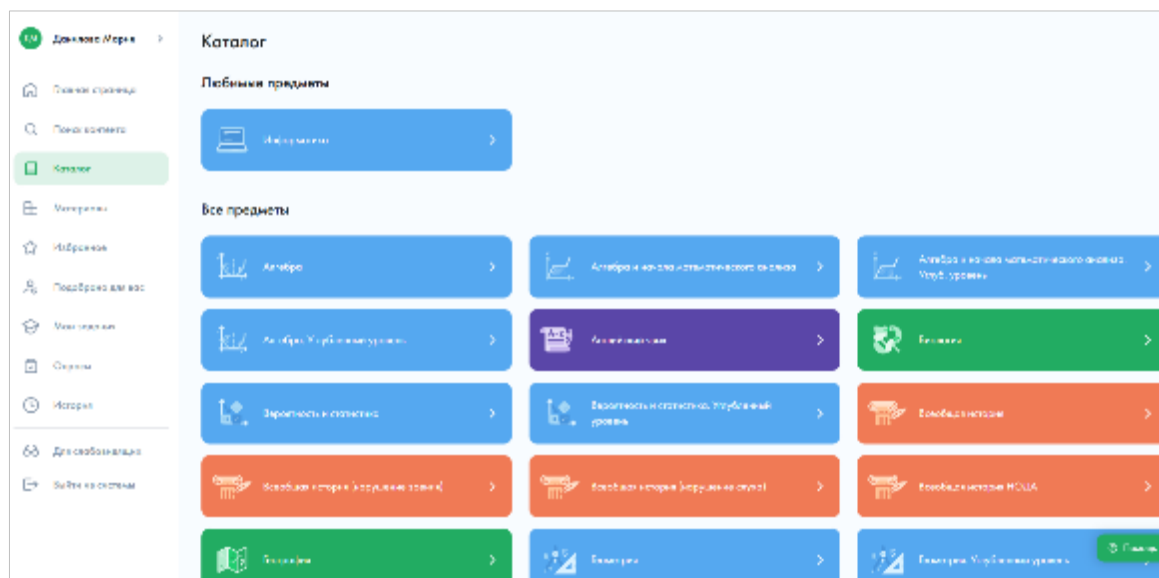


Рис. 2. Библиотека цифрового образовательного контента

Для получения доступа к материалам необходимо авторизоваться через единую точку доступа (ЕСИА³). Библиотека цифрового образовательного контента (БЦОК) – это федеральный ресурс, включающий большое количество структурированных учебно-

³ Единая система идентификации и аутентификации.

методических материалов. В Библиотеке содержится более 50 типов электронных образовательных материалов: виртуальные лаборатории, интерактивные тренажеры, карты, видеоролики, инфографики, подкасты, кроссворды и другие виды образовательных материалов.

Использование педагогами материалов Библиотеки открывает новые возможности для индивидуального обучения и развития дополнительных навыков; освоения новых форматов работы; педагогического творчества.

Сокращает время на подготовку к уроку и проверку работ обучающихся, оптимизирует трудозатраты на разработку рабочих программ и тематического планирования [6].

Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (РЭШ) – федеральная образовательная платформа, содержащая полный комплект цифровых уроков по всем школьным предметам с видеолекциями, заданиями и методическими материалами (рис. 3).

Интерактивные уроки включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания и уж тем более фиксации оценок. Проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения – система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика.

Видеоролики с лекциями учителей дополняются иллюстрациями, фрагментами из документальных и художественных фильмов, аудиофайлами, копиями архивных документов и т. п. Дополнительные материалы к урокам предоставлены партнёрами «Российской электронной школы» и доступны только зарегистрированным пользователям.

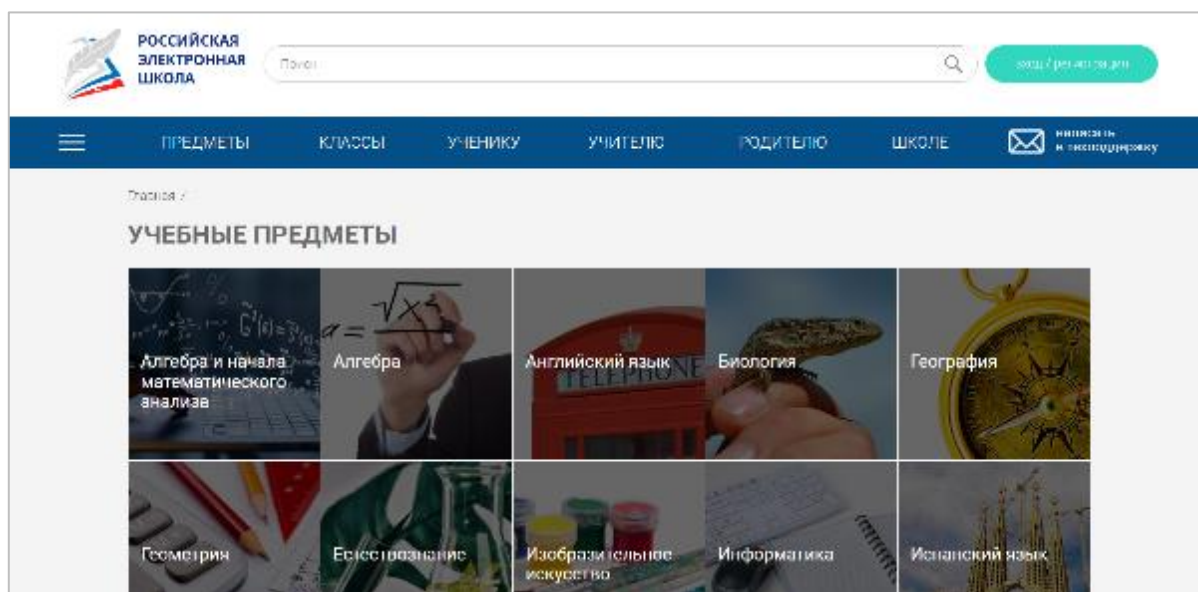


Рис. 3. Российская электронная школа

Платформа Skysmart входит в федеральный перечень рекомендованных цифровых ресурсов. С точки зрения преподавания общеобразовательных дисциплин в системе СПО Skysmart может быть неплохим вспомогательным ресурсом, особенно на этапах подготовки или повторения базового школьного материала. Можно использовать для восполнения пробелов в школьной программе (русский язык, математика, физика, биология и др.). Платформа позволяет вести занятия «как в обычной школе», но гибко, с доступом к записям уроков. Платформа содержит большую библиотеку учебных материалов: теоретические лекции, практические упражнения и задания. Есть задания «с письмом от руки», что

имитирует традиционную школьную работу и развивает навыки письменного изложения. На рисунке 4 представлен перечень предметов, по которым разработаны учебные материалы [5].

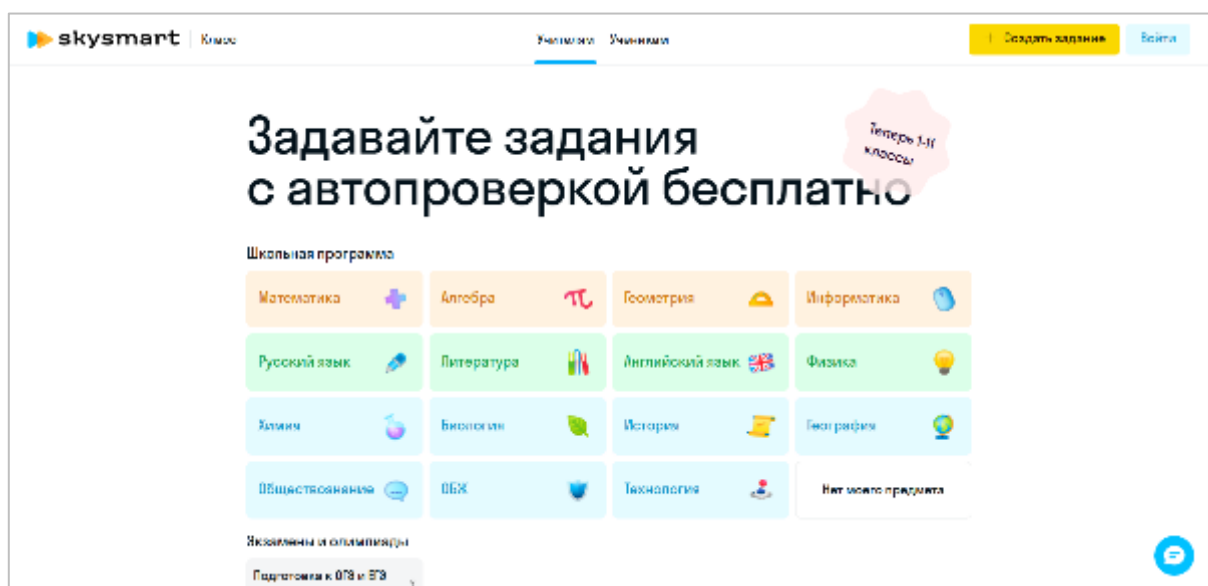


Рис. 4. Платформа Skysmart

В библиотеке 1С:Урок представлено множество ресурсов по различным предметам (рис. 5).

По биологии в библиотеке есть интерактивные материалы о трёх структурных уровнях организации жизни: организменному, клеточному и молекулярному. Коллекция включает анимации, интерактивные рисунки, интерактивные задания, схемы, таблицы, плакаты. Анимированный атлас макроэволюции основан на современных научных сведениях о родственных связях между позвоночными животными. Атлас представляет собой эволюционное древо, в котором можно наметить любой желаемый маршрут и проиграть его как фильм, показывающий изменения внешности животных.

Раздел **география** содержит контрольные и тренажёрные задания по физической и экономической географии России и зарубежной Европы, выполненные на основе интерактивных компьютерных карт.

Информатика представлена электронным изданием, включающим теорию, интерактивные задания с решениями.

В разделе **«История»** находятся контрольные и тренажёрные задания по истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории, выполненные на основе интерактивных компьютерных карт.

Математика представлена виртуальной лабораторией по планиметрии, стереометрии, графикам функций, теории вероятностей, математическому моделированию и арифметике. Также есть лекции по алгебре и геометрии.

Электронное учебное пособие **по обществознанию** содержит материалы по блокам «Культура – основа жизни человека и общества», «Социальная сфера и социальная психология», «Экономика – сфера производства» и «Политика – сфера управления обществом». Учебные материалы представлены в виде иллюстрированных интерактивных схем и диалогов, которые объясняют суть понятий и явлений. Большое количество социальных примеров, игр и интерактивных лабораторных заданий дают возможность использовать учебное пособие при подготовке к контрольной или проверочной работе, а также при самостоятельном изучении пропущенных тем.

Интерактивные таблицы по **русскому языку** помогают запомнить, вспомнить, переосмыслить и систематизировать учебный материал по орфографии и пунктуации.

Виртуальная лаборатория **по физике** предназначена для анализа фотографий и видеозаписей, снятых во время проведения физического эксперимента, с целью получения количественных данных о координатах и размерах объектов, их взаимном расположении, и об изменении этих параметров с течением времени. Полученные экспериментальные данные можно затем использовать для исследования изучаемых физических закономерностей.

Электронный образовательный ресурс **по химии** представляет теоретические основы органической химии, разбираются механизмы химических реакций, классы органических соединений и их свойств, основы биохимии. Параграфы содержат тексты, которые снабжены гиперссылками на различные материалы: анимации, видеофрагменты, схемы, таблицы, иллюстрации и интерактивные вопросы в форме тестовых заданий. Демонстрация химических опытов дана в виде видеофрагментов с комментариями. Для проверки качества знаний разработаны интерактивные задания с редактором химических формул [1].

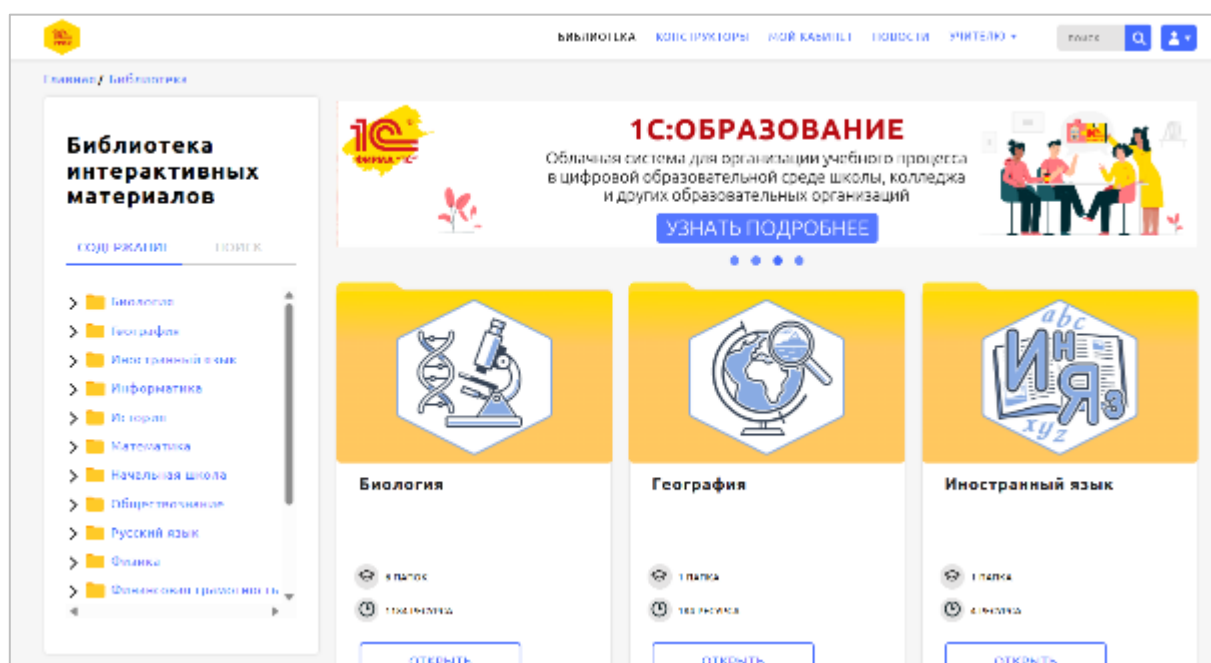


Рис. 5. Библиотека интерактивных материалов 1С:Урок

Рассмотренные выше платформы демонстрируют широкие возможности цифровой среды для преподавания общеобразовательных дисциплин. Однако для ряда предметов, в частности **русского языка**, существует потребность в специализированных инструментах, обеспечивающих работу с нормами языка, словарями и методическими материалами.

Одним из наиболее значимых ресурсов такого типа выступает **портал «Грамота.ру»**, который представляет собой современную цифровую платформу русского языка, обеспечивающую преподавателей достоверными и нормативно выверенными сведениями о правилах, нормах и функционировании русского языка. Благодаря обширной словарной базе, включающей десятки словарей и миллионы словарных единиц, ресурс позволяет оперативно уточнять значения слов, их ударение, грамматические характеристики и нормативное употребление, что делает портал опорой при подготовке теоретического и практического материала к занятиям (рис. 6).

Справочная служба портала, накопившая более 300 тысяч экспертных ответов, помогает преподавателям разъяснять сложные орфографические и пунктуационные случаи, подбирать примеры для уроков и уточнять спорные языковые ситуации. Учебный раздел с правилами, интерактивными упражнениями, диктантами и тренажёрами способствует организации практико-ориентированных занятий, самостоятельной работы студентов и формированию устойчивых навыков грамотного письма. Очень ценными для преподавания русского языка являются интерактивные упражнения, которые распределены по трём

разделам: «Орфография», «Пунктуация» и «Комплексные упражнения». Ссылка на Учебник Грамоты с интерактивными заданиями: <https://gramota.ru/uchebnik/uprazhneniya> (дата обращения 17.11.2025 г.). Задания также распределены по трём уровням сложности «Азы», «Основы» и «Тонкости».

Дополнительную ценность для образовательного процесса представляет журнал «Грамоты», где публикуются научно-популярные материалы, интервью лингвистов и обзоры литературы, что позволяет преподавателям поддерживать профессиональную компетентность и использовать актуальные данные на уроках. Цифровые инструменты портала, включая интеллектуальный поиск по словарям и справочникам, повышают эффективность подготовки, а разнообразные просветительские материалы, лекции и тематические проекты служат основой для мотивации студентов и расширения их лингвистического кругозора [34].

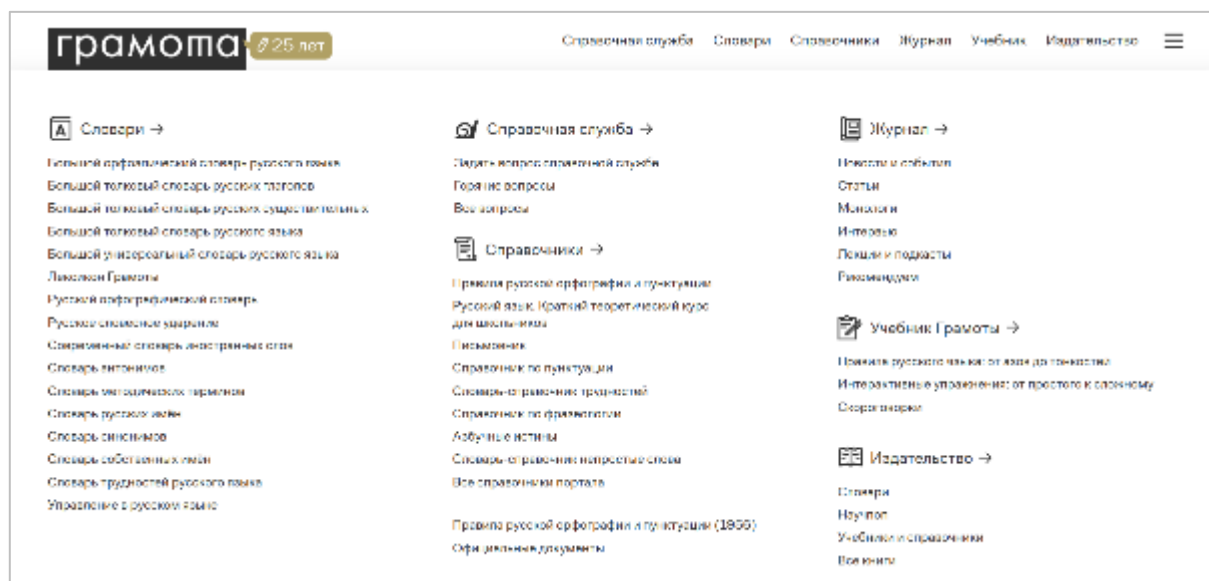


Рис. 6. Главное меню портала «Грамота.ру»

Ресурс **ИИ Сочинитель** – персональный цифровой наставник, который помогает ученикам шаг за шагом выстраивать экзаменационное сочинение по требованиям ФИПИ. Он работает не как обычный бот, выдающий готовые тексты, а как интерактивный тренажёр: задаёт наводящие вопросы, помогает формулировать идею, выбирать аргументы, структурировать вступление, основную часть и вывод. Благодаря этому ученики развивают логическое мышление, аргументацию и уверенность в своих силах, а не просто «копируют шаблоны».

Для преподавателей русского языка этот ресурс полезен тем, что:

- позволяет разгрузить их, ведя тренировки по написанию сочинений между уроками;
- даёт возможность отслеживать прогресс учеников и фокусироваться на слабых местах (структура, аргументация, формулировки);
- способствует выработке у учащихся навыков самоконтроля и самопроверки.

Кроме того, методика построена в соответствии с требованиями экзаменационных комиссий: алгоритмы разработаны экспертами издательства «Просвещение» с учётом критериев ФИПИ. Найти ресурс можно на платформе Учитель.CLUB от издательства «Просвещение» [37] (рис. 7).

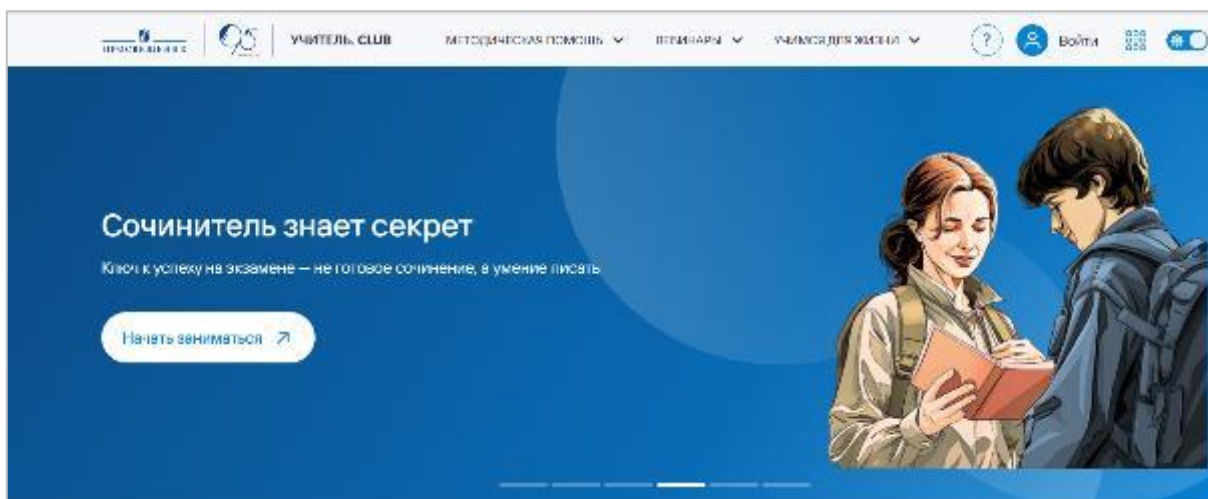


Рис. 7. ИИ Сочинитель

Это делает ИИ-Сочинитель надежным вспомогательным инструментом для системного развития письменных навыков у студентов.

Ресурс **Тотальный диктант** – это не просто сайт с регистрацией на ежегодную просветительскую акцию, а целая образовательная платформа, которую преподаватели русского языка могут использовать с большой пользой: массовая акция, стимулирующая интерес к грамотности и дающая людям возможность проверить свои навыки письма. На сайте действует онлайн-курс, где участники проходят занятия по различным темам русского языка – основам орфографии и пунктуации, разбирают диктанты и получают обратную связь [38, 39].

Таким образом, цифровые ресурсы, ориентированные на развитие грамотности и речевой культуры, играют ключевую роль в поддержке преподавателей русского языка, предоставляя им современные инструменты для обучения орфографии, пунктуации и стилистике. Однако изучение родного языка неразрывно связано с освоением литературного наследия, пониманием художественного текста и развитием читательской культуры. Поэтому важным направлением цифровой поддержки становится и сфера **литературного образования**, где также появляются инициативы, направленные на популяризацию чтения и глубокое осмысление классических и современных произведений. Одним из таких ресурсов является **международная просветительская акция «Литературный диктант»**, которую организует очно и дистанционно Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека. В разделе «Проверь себя» есть множество интерактивных викторин и игр для подготовки к диктанту, а в разделе «Кладовая знаний» есть множество статей об авторах, литературных произведениях и литературной истории [17].

Для преподавателя литературы **«Культура.РФ»** – это крупный федеральный просветительский портал, посвящённый культурному наследию России, в том числе литературе может служить мощным методическим и учебным ресурсом: источником текстов, биографий, аналитики, а также мультимедиа для обогащения уроков и мотивации студентов к чтению и культурному осмыслению. На сайте доступны статьи, биографии писателей, переводы, лонгриды⁴ и подборки по классической и современной литературе. Можно читать исторические эссе и тексты-аналитики об авторах, их жизни и творчестве, что помогает глубже понять литературные произведения. Портал предоставляет образовательные материалы – они пригодны для подготовки уроков, лекций или самостоятельной работы студентов. Также публикуются подкасты, мультимедийные материалы и спецпроекты, что добавляет интерактивности и мультимедийного формата в изучение литературы [16].

Рассмотрим наиболее полезные ресурсы, которые преподаватель **математики** может эффективно интегрировать в учебный процесс.

⁴ Объемный текст, в котором можно найти глубокое исследование темы с разных сторон.

Всероссийский математический диктант, организованный платформой T-Math при поддержке АНО ДПО «Т Образование», – это ежегодное образовательное событие, приуроченное ко Дню математики. Диктант проводится в двух форматах – онлайн и офлайн – и объединяет участников по всей России: школьников, студентов, преподавателей и тех, кто просто хочет проверить свои математические навыки. Дополнительным преимуществом является просветительская функция мероприятия: лекции, которые сопровождают диктант, расширяют математический кругозор студентов, знакомят их с современными научными и инженерными задачами и повышают интерес к предмету [5].

Математические этюды – это визуальные интерактивные мини-модули, посвящённые ключевым математическим идеям (рис. 8). Каждый «этюд» представляет собой небольшую компьютерную визуализацию, которая позволяет изучать явления «в действии»: функции, преобразования, геометрические объекты, графики, математические зависимости. Педагог может использовать эти материалы как наглядность на уроке, как мини-исследования или как инструмент для мотивации и погружения в тему [18].

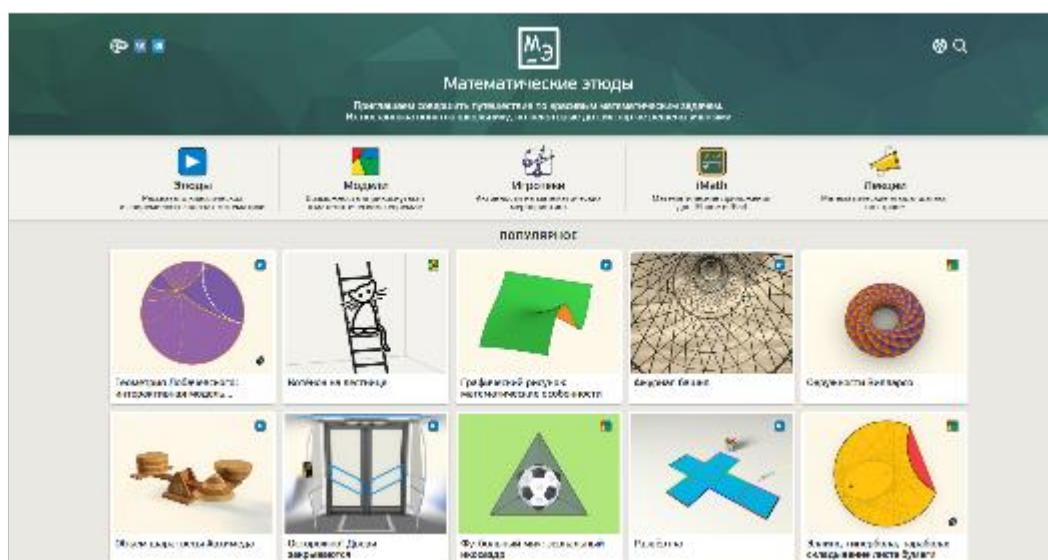


Рис. 8. Математические этюды

Сборник задач MathProblems – цифровой банк задач различной сложности – от базовых до олимпиадных. Ресурс включает классификацию по темам, решения и методические комментарии. Подходит для подготовки к контрольным и олимпиадам, для углубления знаний и индивидуальной работы. Преподаватель может использовать сборник как дополнительный источник нестандартных задач [32].

Euclideia – это игровая среда, где пользователь решает геометрические построения с помощью циркуля и линейки (рис. 9). Задания имеют уровни сложности и несколько способов решения – от стандартных до минимальных по числу шагов. Ресурс полезен для развития логического мышления, пространственного воображения и навыков геометрического анализа. Учитель может использовать Euclideia как игровой элемент урока, средство тренировки или внеурочную активность [2].

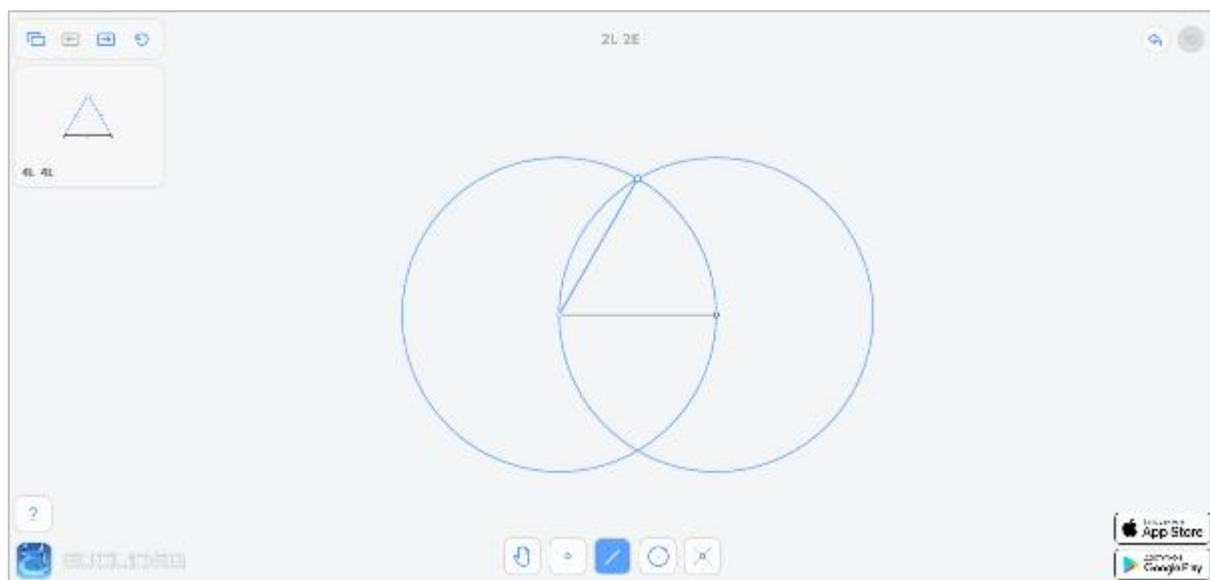


Рис. 9. Игровая среда Euclidea (построение равностороннего треугольника)

Рассмотрим онлайн-платформы, которые поддерживают преподавателей **информатики** и помогают выстраивать современный, технологичный учебный процесс.

На платформе **Яндекс Учебник** есть раздел «Библиотека» (Library), где собраны интерактивные уроки, задания, тесты и контрольные работы по информатике для разных классов в том числе 10 и 11 и СПО. Эти материалы разработаны специально для цифрового обучения и содержат автопроверку. Контент информатики Яндекс Учебника включён в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР) Минпросвещения [26].

Ресурс «Урок Цифры» – это всероссийский образовательный проект, направленный на развитие цифровых компетенций у обучающихся и знакомство с IT-профессиями. Платформа предоставляет интерактивные уроки и тренажёры, разработанные в партнерстве с крупными технологическими компаниями (например, Яндекс, VK, «Лаборатория Касперского»), что делает содержание очень актуальным. Уроки сопровождаются методическими материалами и сценариями занятий, что облегчает подготовку учителя и позволяет организовывать уроки даже при ограниченном техническом оснащении класса. Участие в «Уроке Цифры» может повысить мотивацию студентов, демонстрируя применение цифровых технологий на практике и формируя у них устойчивые цифровые навыки [36].

К числу специализированных ресурсов, направленных на развитие цифровой и ИТ-грамотности, можно отнести **акцию «ИТ/диктант»** и акцию **«Цифрового диктанта»**. Первый представляет собой образовательный проект, посвящённый проверке знаний в области информационных технологий и современного цифрового мира, второй – всероссийскую акцию по оценке цифровой грамотности населения. Несмотря на то, что сами диктанты проходят раз в год, их материалы остаются доступными и могут эффективно использоваться преподавателями информатики. На обоих порталах размещены тематические вопросы, тесты, разборы, а также обучающие материалы, которые помогают закреплять темы, выявлять пробелы в знаниях и формировать цифровые компетенции. Учитель может включать эти материалы в рабочие программы, проводить тренировочные занятия, использовать контент как основу для самостоятельной работы студентов или для обсуждения актуальных ИТ-тем на уроках [9].

Отдельного внимания заслуживает **Альянс по защите детей в цифровой среде** – это объединение девяти крупных компаний России, чтобы дети могли учиться, дружить и развлекаться в Интернете безопасно. Раздел «Проект» будет особенно полезен в преподавании информатики. Проект «Цифровой ликбез» – интерактивные видео и обучающие ролики с героями, объясняющие подросткам, как распознавать фишинг, бороться с кибербуллингом, защищать персональные данные. «ЦИФРАтека» – библиотека практических знаний: статьи,

онлайн-викторины и сервисы, посвящённые угрозам в интернете и методам защиты. Проект «Исследование технологий защиты» – аналитический раздел, где представлены результаты исследований киберрисков, что может стать базой для подготовки дискуссий, учебных кейсов или проектов [30].

Перейдём к дисциплинам естественно-научного цикла, где цифровые технологии также играют ключевую роль. **Физика** – предмет, который особенно выигрывает от визуализации процессов и интерактивных моделей, поскольку позволяет наглядно демонстрировать явления, трудные для наблюдения в классе. Сегодня преподаватели могут использовать специализированные онлайн-платформы для организации наглядных уроков, моделирования экспериментов и стимулирования интереса студентов к науке.

Ресурс от Библиотеки цифрового образовательного контента «Опыты по физике. Видеотека школьных экспериментов» предлагает коллекцию видеуроков и демонстраций физических экспериментов. Учитель может использовать материалы для иллюстрации сложных явлений, проведения виртуальных лабораторий и объяснения теоретических понятий. Видео подходят для демонстрации в классе и для самостоятельного изучения студентами (рис. 10) [23].

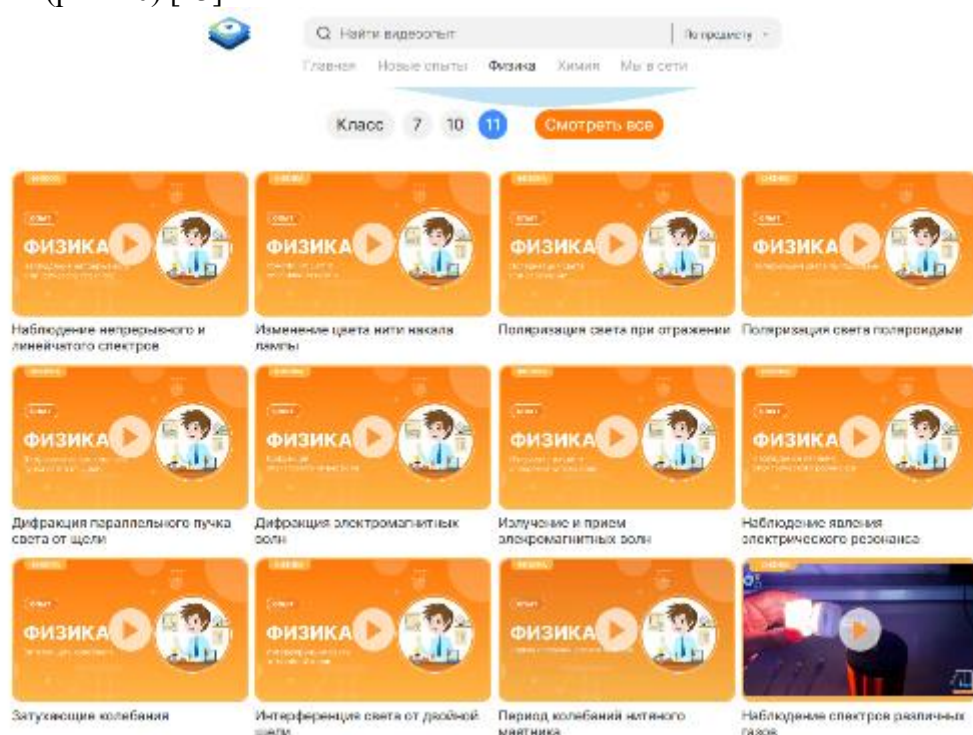


Рис. 10. Опыты по физике от Библиотеки ЦОК

Сетевое издание **Ин-Спейс** рассказывает о важнейших научных достижениях и открытиях в области астрономии, космоса и космонавтики. Помимо статей и аналитики, можно найти уникальные сервисы для наблюдения за небом и ближним космосом. Ресурс позволяет отслеживать текущее расположение звёзд и планет на небе, изучать их движение и астрономические явления в реальном времени. Также есть карта землетрясений, что будет полезно для преподавания географии. Для преподавателя физики и астрономии ресурс полезен как интерактивный инструмент для объяснения законов движения планет, небесной механики и ориентации на звёздном небе (рис. 11) [33].

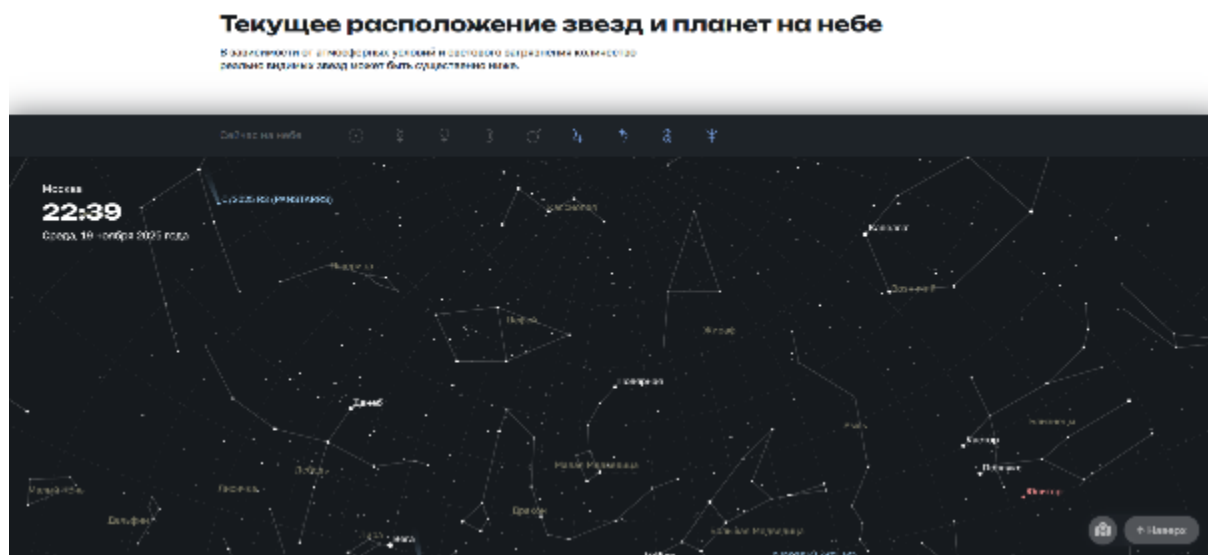


Рис. 11. Текущее расположение звёзд и планет

Интерактивная модель Солнечной системы SEMSYSTEM, позволяет наглядно изучать орбиты планет, движение спутников, масштабные расстояния и временные циклы. Преподаватели могут использовать платформу для демонстрации сложных концепций, закрепления знаний о структуре и динамике Солнечной системы (рис. 12).

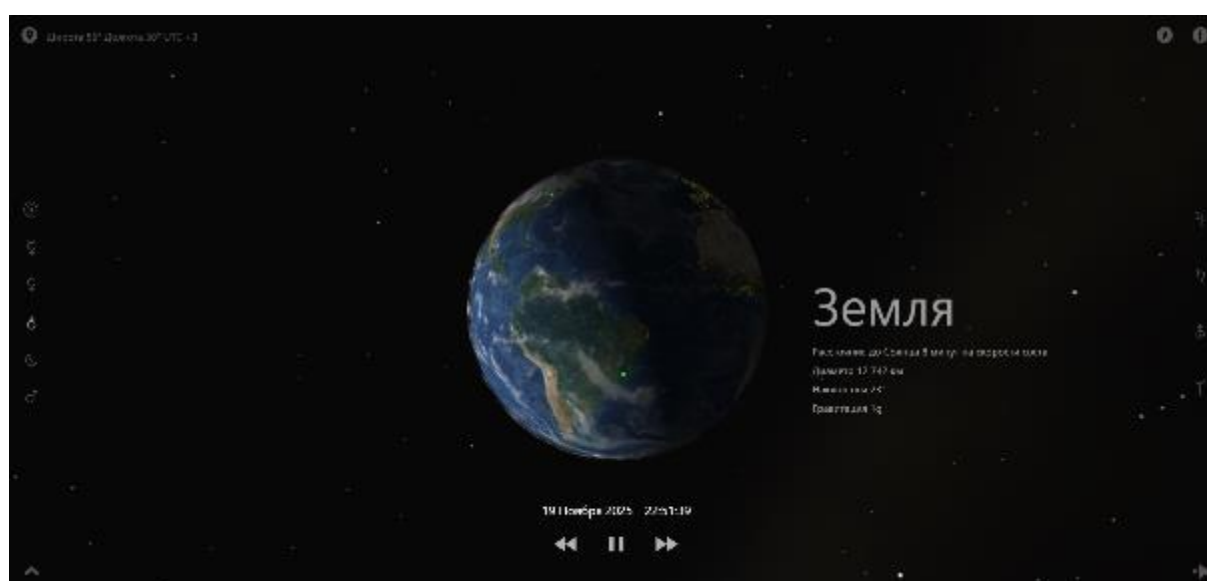


Рис. 12. Интерактивная модель Солнечной системы SEMSYSTEM

Современные онлайн-ресурсы позволяют преподавателям не только разнообразить уроки, но и усилить понимание учениками сложных **химических** процессов.

Традиционно уже седьмой год в середине мая проводится **Международный химический диктант**, для преподавателей химии, позволяя оценивать уровень знаний студентов, выявлять пробелы в усвоении фундаментальных понятий и развивать логическое мышление. Использование прошлых вариантов диктанта даёт возможность организовывать контрольные работы, тренировочные задания и подготовку к экзаменам, а участие в акции стимулирует интерес студентов к предмету и повышает мотивацию через получение сертификатов и публичное признание результатов [19].

Платформа Лекториум предлагает бесплатный **онлайн-курс «Химия вокруг нас»**, который повествует о базовых принципах химии, используя вещества, с которыми мы

сталкиваемся ежедневно: еду, соки, моющие средства, разные виды пластика. После каждой лекции нужно будет выполнить небольшое практическое задание, реактивы для которого вы можно найти у себя дома или в ближайшем магазине. Для того чтобы разобраться, как работают химические процессы, не обязательно иметь набор «чистых» реактивов и доступ к лаборатории. Механизмы этой науки можно понять, проведя несложные, но зрелищные опыты у себя дома. Курс будет полезен как ученикам, которые интересуются окружающим миром, так и преподавателям, которые хотят сделать свои уроки интереснее [21].

Инструмент MolView поможет создать 3D-модели молекул, построения химических структур и визуализации реакций (рис. 13). Преподаватели могут использовать её для демонстрации строения соединений, работы с органической и неорганической химией, а также для проведения самостоятельных лабораторных работ в виртуальном формате [3].

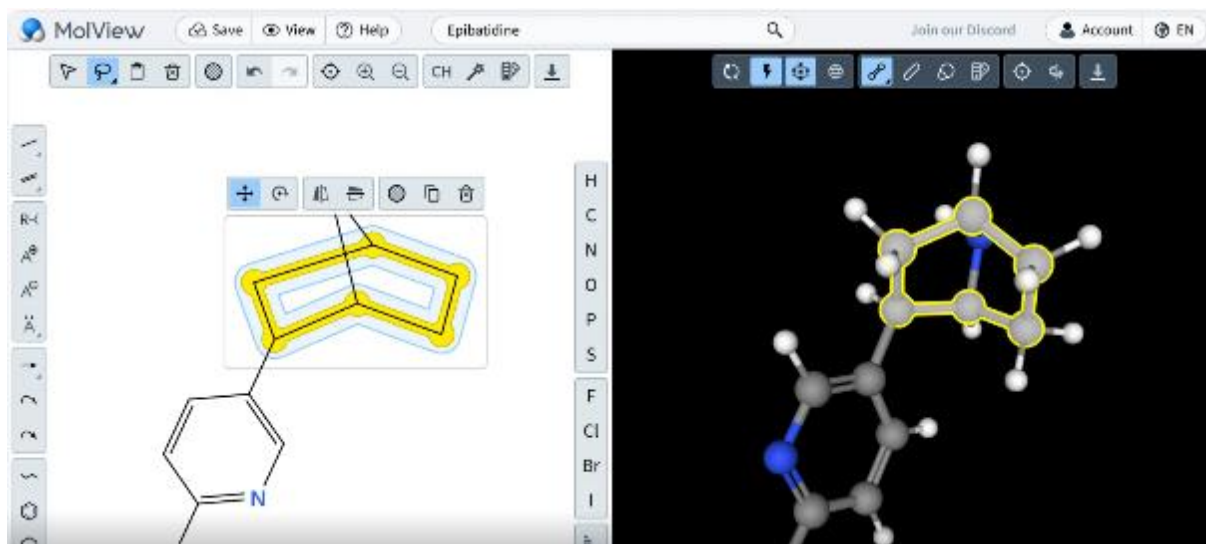


Рис. 13. Инструмент MolView

Ресурс от Библиотеки цифрового образовательного контента «Опыты по химии. Видеотека школьных экспериментов» предлагает коллекцию видеоуроков и демонстраций химических опытов (рис. 14). Видео позволяют наглядно показывать реакции, химические процессы и лабораторные эксперименты, повышая визуальное восприятие материала [24].

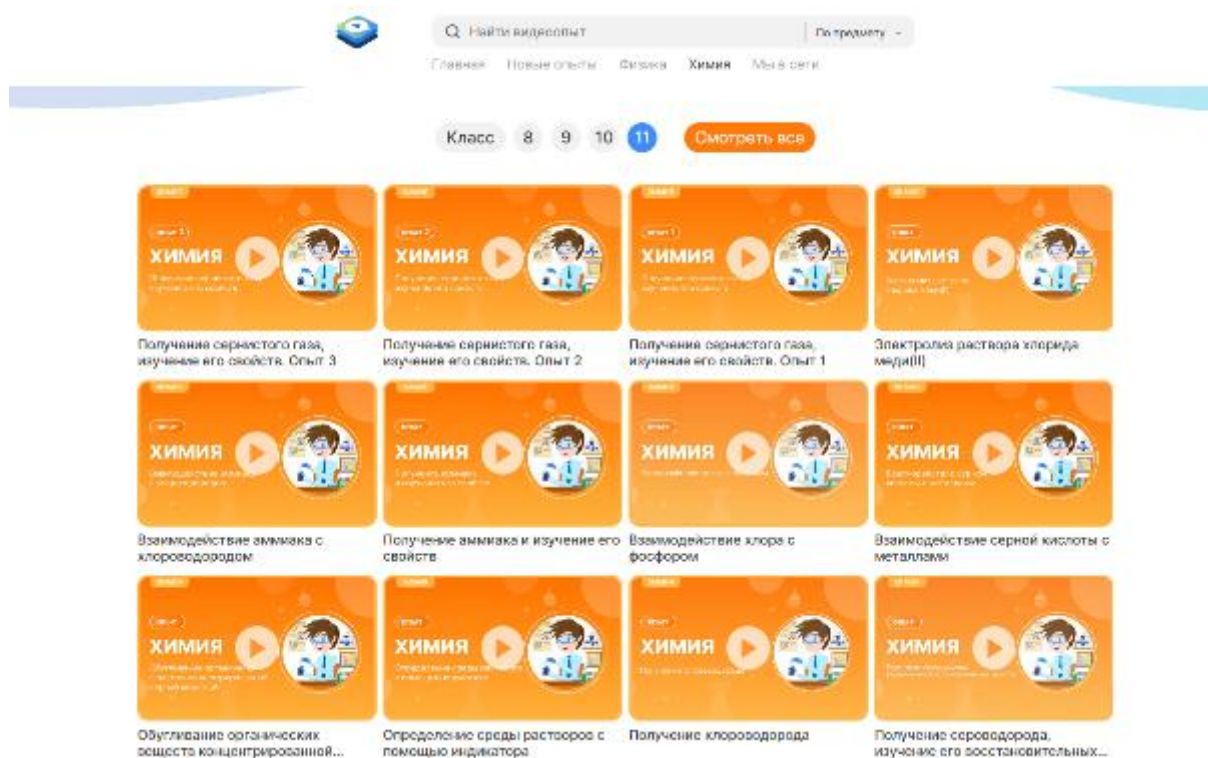


Рис. 14. Опыты по химии от Библиотеки ЦОК

История – предмет, в котором интерактивные карты, таймлайны и онлайн-диктанты помогают ученикам понять хронологию событий, оценить их взаимосвязь и глубже погрузиться в культурное и политическое развитие общества. Современные ресурсы дают преподавателю возможность сочетать традиционное обучение с интерактивными и исследовательскими методиками.

Традиционно в рамках преподавания предмета История, преподаватели организуют участие студентов в двух **акциях «Исторический диктант» и «Диктант Победы»**. Ежегодная образовательная акция «Исторический диктант», направленная на проверку знаний по истории России. Преподаватели могут использовать материалы диктанта для проведения контрольных работ, организации тестирования и подготовки студентов к олимпиадам. «Диктант Победы» нацелен на события Великой Отечественной войны. Ресурс включает интерактивные задания и методические материалы, которые позволяют закреплять знания о ключевых событиях и развивать аналитическое мышление студентов [12, 13].

Ресурс Histography представляет три интерактивные карты: «Интерактивная карта изменения границ России на протяжении веков», «Народы России» и «Походы Петра Великого». Интерактивная карта границ демонстрирует изменения границ России от правления Рюрика в 862 году до текущего Президента В. В. Путина (рис. 15). Перечислены основные события мировой истории на протяжении веков и интерактивным обозначением границ территорий, которые изменяются при прокручивании ленты. Платформа полезна для визуализации геополитических процессов и хронологических связей между событиями [14].

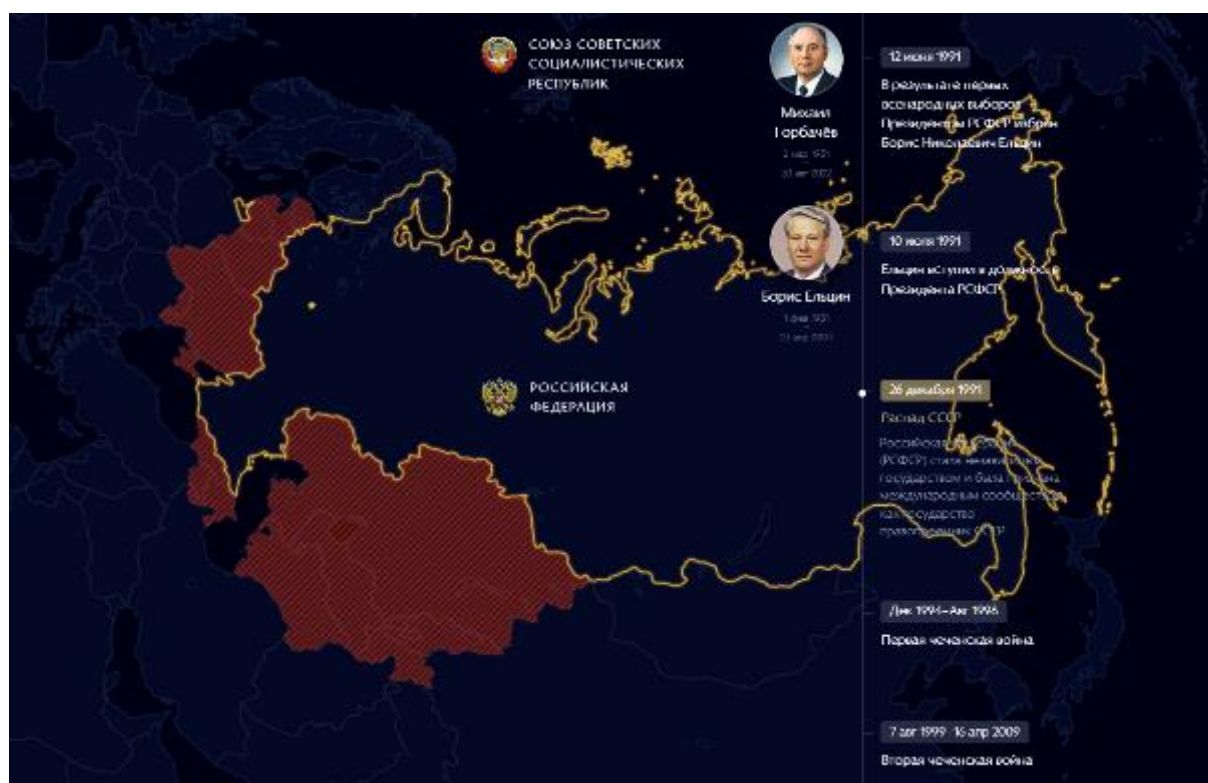


Рис. 15. Интерактивная карта изменения границ России на протяжении веков

Интерактивная этнографическая карта показывает формирование и развитие многонациональности нашего государства. Россия – это единство 194 народов, которые, несмотря на культурные, языковые и религиозные различия, сохраняют свою самобытность и вносят вклад в развитие и культурное многообразие страны, и интерактивная карта показывает это. Классификация народов произведена в соответствии с принятым в отечественной этнографической науке принципом языковой близости. Инфографика демонстрирует фактическое распределение народов по регионам РФ.

Интерактивная карта военных и дипломатических походов Петра Великого была создана к 350-летию со дня рождения Императора Всероссийского Петра Алексеевича Романова. Карта охватывает все походы Петра Великого от подготовки к Первому Азовскому походу в 1695 году до Петербургского мирного договора в 1723 году.

Таймлайн «Вся история и культура за 12 веков» – подробный таймлайн истории и культуры за 12 веков (с 862 по 1991 годы) с мультимедийными материалами, который разбит на параллельные линии «русскую культуру», «русскую историю», «западную культуру» и «западную историю». Каждое событие интерактивно, при нажатии можно узнать более подробную информацию с иллюстрациями (рис.16). Преподаватели могут использовать его для создания тематических уроков, исследований и интерактивных занятий по историческим периодам [35].

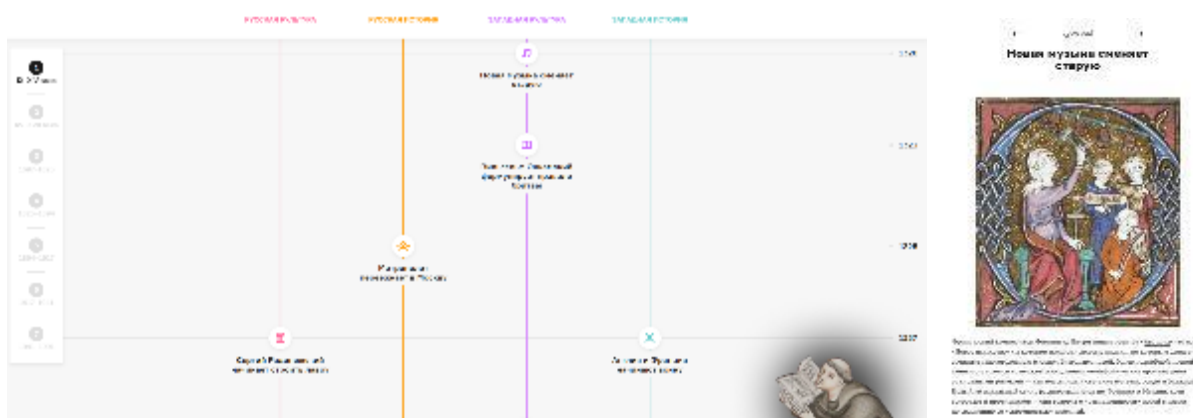


Рис. 16. Таймлайн «Вся история и культура за 12 веков»

Для преподавания **географии** цифровые технологии помогают визуализировать природные и социально-экономические процессы, проводить интерактивные тесты и формировать у студентов пространственное мышление. Онлайн-ресурсы позволяют преподавателям не только проверять знания учащихся, но и создавать увлекательные занятия, интегрируя интерактивные карты, тесты и образовательные диктанты.

Сайт Леонида Мотовских содержит разнообразные тесты и задания по географии, охватывающие физическую и экономическую географию, геополитические и природные темы. Учителя могут использовать его для контроля знаний, организации викторин и подготовки студентов к экзаменам. Для географии актуальным будут викторины на проверку знаний территорий субъектов РФ (рис. 17), территорий Европы, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Океании. Данный ресурс будет также полезен в преподавании биологии (раздел «Анатомия человека») и истории (раздел «Исторические карты», «Политические системы») [31].



Рис. 17. Викторина «Россия»

Ежегодно преподаватели географии организуют участие в международной просветительской акции «Географический диктант», который проверяет знания по географии России и мира. Преподаватели могут применять материалы диктанта для проведения контрольных работ, формирования аналитических навыков и мотивации студентов [10].

Цифровые ресурсы и образовательные платформы открывают преподавателям СПО широкие возможности для организации эффективного и наглядного обучения. Они позволяют

разнообразить формы работы, внедрять интерактивные и исследовательские методы, индивидуализировать обучение и мотивировать студентов. Применение цифровых платформ облегчает подготовку к урокам, автоматизирует проверку знаний и обеспечивает доступ к актуальным методическим материалам. В совокупности, использование таких ресурсов способствует формированию у обучающихся как базовых компетенций по предметам, так и современных цифровых навыков, необходимых для успешной профессиональной и личной деятельности. В перспективе развитие интерактивных технологий, ИИ и виртуальных симуляций может ещё больше расширить возможности преподавателей, делая образовательный процесс более гибким, наглядным и увлекательным.

Литература и источники

7. 1С:Урок. Библиотека интерактивных материалов. – URL: <https://urok.1c.ru/library/> (дата обращения 17.11.2025 г.).
8. Euclidea. Геометрические построения с помощью циркуля и линейки. Коллекция интерактивных задач по геометрии. – URL: <https://www.euclidea.xyz/> (дата обращения 20.11.2025 г.).
9. MolView. – URL: <https://molview.com/> (дата обращения 19.11.2025 г.).
10. SEMSYSTEM – Модель Солнечной системы и Астрокомпас. – URL: <https://semsystem.net/ru> (дата обращения 19.11.2025 г.).
11. Skysmart. Класс. – URL: <https://edu.skysmart.ru/> (дата обращения 17.11.2025 г.).
12. АНО ДПО «Т-Образование» // Всероссийский математический диктант. – URL: <https://t-math.ru/> (дата обращения 18.11.2025 г.).
13. Библиотека цифрового образовательного контента. – URL: <https://моиуроки.рф> (дата обращения 16.11.2025 г.).
14. Видеотека школьных экспериментов // Библиотека цифрового образовательного контента. – URL: <https://videoteka.apkpro.ru/> (дата обращения 17.11.2025 г.).
15. Всероссийская акция «Цифровой Диктант». – URL: <https://цифровойдиктант.рф> (дата обращения 19.11.2025 г.).
16. Географический диктант // ВОО «Русское географическое общество». – URL: <https://dictant.rgo.ru/> (дата обращения 20.11.2025 г.).
17. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». – URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 16.11.2025 г.).
18. Диктант Победы. Фонд стратегических инициатив Музея Победы // Партия «Единая Россия». – URL: <https://диктантпобеды.рф> (дата обращения 19.11.2025 г.).
19. Исторический диктант // АНО «Гудсёрфинг». – URL: <https://историческийдиктант.рф> (дата обращения 19.11.2025 г.).
20. История России. Интерактивная карта изменения границ России на протяжении веков // Histography. – URL: <https://histography.ru/> (дата обращения 19.11.2025 г.).
21. Коллекция интерактивных задач по геометрии Euclidea. – URL: <https://www.euclidea.xyz/> (дата обращения 18.11.2025 г.).
22. Культура.РФ. ФКУ «Цифровая культура» // Раздел «Литература». – URL: <https://www.culture.ru/literature> (дата обращения 18.11.2025 г.).
23. Литературный диктант // Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека. – URL: <https://литдиктант.рф> (дата обращения 18.11.2025 г.).
24. Математическая составляющая. Фонд «Математические этюды» // Математический институт им. В. А. Стеклова Российской академии наук. – URL: <https://etudes.ru/> (дата обращения 18.11.2025 г.).
25. Международный химический диктант // АО «Издательство «Просвещение». – URL: <https://chemistry.prosv.ru/> (дата обращения 19.11.2025 г.).
26. Народы России. Интерактивная этнографическая карта. // Histography. – URL: <https://ethno.histography.ru/> (дата обращения 19.11.2025 г.).

27. Онлайн-курс «Химия вокруг нас» // Лекториум. – URL: <https://www.lektorium.tv/chemistry> (дата обращения 19.11.2025 г.).
28. Онлайн-уроки Банка России. – URL: <https://dni-fg.ru/> (дата обращения 17.11.2025 г.).
29. Опыты по физике. Videотека школьных экспериментов // Библиотека цифрового образовательного контента. – URL: <https://videoteka.apkpro.ru/physics> (дата обращения 19.11.2025 г.).
30. Опыты по химии. Videотека школьных экспериментов // Библиотека цифрового образовательного контента. – URL: <https://videoteka.apkpro.ru/chem> (дата обращения 19.11.2025 г.).
31. Официальный сайт ООО ЯКласс. – URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения 16.11.2025 г.).
32. Официальный сайт Яндекс Учебник. – URL: <https://education.yandex.ru/uchebnik/main> (дата обращения 16.11.2025 г.).
33. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения 26.11.2025 г.).
34. Походы Петра Великого. Интерактивная карта военных и дипломатических походов // Histography. – URL: <https://peter.histography.ru/> (дата обращения 19.11.2025 г.).
35. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 июля 2025 г. N 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412491702/> (дата обращения 14.11.2025 г.).
36. Проекты // Альянс по защите детей в цифровой среде. – URL: <https://internetforkids.ru/projects/> (дата обращения 19.11.2025 г.).
37. Сайт Леонида Мотовских. – URL: <https://motovskikh.ru/tests/> (дата обращения 20.11.2025 г.).
38. Сборник задач по математике MathProblems // Моисеев Д. В. – URL: <https://mathproblems.ru/> (дата обращения 18.11.2025 г.).
39. Сетевое издание Ин-Спейс. – URL: <https://in-space.ru/> (дата обращения 19.11.2025 г.).
40. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – URL: <https://gramota.ru/> (дата обращения 17.11.2025 г.).
41. Таймлайн: вся история и культура за 12 веков. Главные события на Руси и на Западе // Arzamas.academy. – URL: <https://arzamas.academy/university/timeline> (дата обращения 20.11.2025 г.).
42. Урок цифры // АНО «Цифровая экономика». – URL: <https://урокцифры.рф> (дата обращения 20.11.2025 г.).
43. Учитель. Club. АО «Издательство «Просвещение». – URL: <https://uchitel.club/essayguru> (дата обращения 20.11.2025 г.).
44. Фонд «Тотальный диктант». – URL: <https://totaldict.ru/> (дата обращения 20.11.2025 г.).
45. Школа Тотального диктанта // Фонд «Тотальный диктант». – URL: <https://totaldict.ru/education/online/> (дата обращения 20.11.2025 г.).

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ: СТРАТЕГИИ И ИНСТРУМЕНТЫ

ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»

В современном мире цифровые технологии становятся неотъемлемой частью повседневной жизни, и образовательные учреждения не остаются в стороне, активно внедряя их в учебный процесс. Технологии используются в различных аспектах учебного процесса: от решения административных задач до выполнения домашнего задания в онлайн-режиме.

Цифровые технологии в системе профессионального образования включают в себя цифровую образовательную среду (ЦОС), цифровые процессы организации учебного процесса и цифровые технологии проверки знаний, навыков, умений, профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

Некоторые преимущества использования цифровых технологий в профессиональном образовании:

- Повышение качества образования. Использование цифровых технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов и ускоряет процесс формирования у студентов профессиональных и общекультурных компетенций.
- Организация смешанного профессионального обучения. Дистанционная среда позволяет обучающимся самим контролировать время, темп и место обучения.
- Цифровой доступ к учебной, методической и научной литературе. Цифровые библиотеки обеспечивают оперативный доступ к литературе независимо от места нахождения и времени суток.
- Возможность проводить онлайн-курсы, вебинары, дистанционное обучение. Преподаватели наряду с традиционными лекциями могут проводить онлайн-курсы и их оптимальное сочетание.
- Использование электронных учебников и методических пособий. Студенты могут пользоваться не только печатными, но и электронными учебниками и пособиями.

Некоторые цифровые технологии, которые применяются в профессиональном образовании:

- технология совместных экспериментальных исследований педагога и обучающегося;
- виртуальная реальность;
- панорамные изображения;
- 3D-моделирование;
- образовательная робототехника;
- малые средства информатизации (графические калькуляторы, электронные словари, различные средства интерактивного опроса и контроля качества знаний).
- Цифровые образовательные ресурсы (электронные учебные пособия, репетиторы, тренажеры, интерактивные коллекции, словари, справочники) помогают учителю провести интересный урок, а учащимся успешно усвоить материал.

Некоторые новые подходы к использованию цифровых технологий в системе профессионального образования:

- **Смешанное обучение.** Сочетает традиционное обучение с преподавателем и дистанционное обучение с применением специальных информационных технологий. Дистанционная среда позволяет обучающимся самим контролировать время, темп и место обучения.
- **Модель «перевернутый класс».** Теоретический материал изучается дома, а на очных занятиях выполняются практические работы.

– **Использование цифровых библиотек.** Обеспечивает оперативный доступ преподавателей и студентов к учебной, методической и научной литературе независимо от места нахождения и времени суток.

– **Онлайн-тестирование и автоматизированные системы оценки.** Позволяют быстро и эффективно оценивать знания и навыки студентов.

– **Глубинное погружение в профессиональную среду.** Развитие виртуальных машин дополненной реальности позволяет моделировать в виртуальном пространстве технологические процессы и давать возможность увидеть, почувствовать и оценить свои действия в профессиональной среде.

– **Внедрение блокчейна.** Позволяет интегрировать интересы работодателей, обучаемого и государства, сделать подготовку более открытой и целенаправленной. Например, студент с первого курса знает о своём будущем рабочем месте, а работодатель – о будущем специалисте и готов обеспечивать необходимую практику по перспективным технологиям.

В практике работы педагогов используются такие технологии, как интерактивный электронный контент и мультимедийный учебный контент.

Интерактивный электронный контент – это контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом: манипулирование экранными объектами, линейная навигация, обратная связь, конструктивное взаимодействие, рефлексивное взаимодействие, имитационное моделирование и т.д.

Мультимедийный учебный контент – это контент, представляющий собой синтез различных видов информации (текстовой, графической, анимационной, звуковой и видео), при котором возможны различные способы ее структурирования, интегрирования и представления.

С увеличением количества интерактивного оборудования в системе образования, возможности преподавателя в представлении информации для обучающихся значительно увеличились. Интерактивная доска позволяет создавать виртуальные объекты с различными видами информации. Поэтому доступнее применять различную наглядность в обучении, а, значит, при мотивации изучаемой темы не только описывать события устно, но и демонстрировать их в другом формате осмысления.

Использование интерактивных элементов повышает интерес к обучению своей необычностью, нестандартностью, возможностью взаимодействия с виртуальной средой обучения.

Интерактивная доска даёт возможность использования следующих интерактивных элементов:

- различные переходы (со слайда на слайд, с графического объекта на видеофрагмент, включение звукового файла, использование гиперссылок);
- движение и перемещение объектов по виртуальному «полю» с помощью прикосновения,
- запуск анимаций;
- специально созданные интерактивные элементы коллекции (мини-сценарии каких-либо действий), чаще всего, в игровой форме;
- затемнение экрана, скрытность объекта, его появление;
- перо и ластик (возможность выполнять запись и удалять);
- повороты, развороты, обращения, симметрия объектов и т.д.;
- видеопроектор и функция захвата;
- вложение файлов (скрепка);
- средства записи происходящего на экране;
- собственные интерактивные элементы и т.д.

Интерактивная доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение!), вносить поправки и

коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. При этом преподаватель не привязывается к своему компьютеру и не теряет визуального контакта с обучающимися. Благодаря наглядности и интерактивности группа вовлекается в активную работу.

Адаптивное и интерактивное обучение позволяет достичь наиболее высокого уровня освоения материала. Более того, использование гаджетов в учебном школьном процессе способствует развитию у учеников цифровой грамотности – одной из ключевых компетенций XXI века, необходимых для успеха в дальнейшей жизни.

В заключении можно отметить, что в настоящее время нет возможности объективно оценить: будет ли являться форма цифрового образования положительным новшеством.

Живя в двадцать первом веке - веке информационных технологий, человек напрямую связан с работой за компьютером, следовательно, цифровая форма обучения должна обязательно присутствовать в процессе образования, способствовать развитию мобильности, внимательности, умению быстро обрабатывать большие объемы информации. В связи с этим можно сделать вывод, что цифровые образовательные технологии, имеют место быть, в профессиональном обучении.

Литература и источники:

1. Бороненко, Т. А. Цифровая образовательная среда школы как основа формирования цифровой грамотности школьников / Т. А. Бороненко, В. С. Федотова. – Текст : электронный // Педагогика информатики : электронный научно-методический журнал. – 2021 – № 1 – С. 1-17.
2. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019 № 1 С. 27–33.URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-pokolenie-v-obrazovatelnoy-sisteme-rossiyskogo-regiona-problemy-i-puti-resheniya>
3. Плаксина, И.В. Некоторые итоги цифровизации образования на примере вынужденного удаленного школьного обучения / И.В. Плаксина, Р.И. Суннатова // Педагогика. – 2020 – № 9 – С.65-78.
4. Уваров А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования.//Исследователь/Researcher.2019№1-2(25-26).URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-tsifrovoy-shkoly-i-tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya>

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СПО: ОТ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ДО ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В НОВОЙ РОЛИ ПЕДАГОГА

ГБПОУ ««Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса»

Современный вызов для преподавателя СПО заключается не в том, чтобы конкурировать с искусственным интеллектом, а в том, чтобы научиться с ним сотрудничать. ИИ – это не просто очередной гаджет в аудитории; это катализатор фундаментального пересмотра нашей профессиональной роли. Если мы, педагоги, не осознаем и не примем эту трансформацию, рискуем остаться в роли «передатчиков информации» в мире, где информация доступна мгновенно. Наша новая миссия – стать архитекторами образовательного опыта, в котором ИИ выступает нашим самым мощным помощником.

Для преподавателя юридических специальностей это вызов вдвойне. Наша задача – готовить не «ходячие кодексы», а специалистов, способных анализировать, аргументировать и применять право в реальных, зачастую «размытых» ситуациях. ИИ становится нашим стратегическим партнером, беря на себя рутинную обработку информации и открывая пространство для глубокой, творческой правовой работы.

В российских СПО по юридическому профилю использование ИИ пока носит фрагментарный характер. Алгоритмы начинают использоваться для администрирования: прогнозирования академических рисков и анализа успеваемости. Что это дает педагогу? Высвобождается время, которое раньше уходило на рутинную проверку, для разработки более качественных практических кейсов.

Студенты активно используют такие системы, как «КонсультантПлюс» и «Гарант», которые уже интегрируют элементы ИИ для поиска правовых связей. В этой связи роль педагога закономерно смещается: от обучения азам поиска к формированию критического мышления – умения оценивать, анализировать и интерпретировать найденные нормы, а не просто их копировать.

Однако, как показывают наблюдения, многие преподаватели до сих пор видят в ИИ угрозу академической честности или упрощение профессии. Ключевая проблема – дефицит «ИИ-грамотности» в педагогическом дизайне, то есть неумение встроить эти инструменты в учебный процесс так, чтобы они развивали, а не подменяли юридическое мышление.

Передовые зарубежные практики демонстрируют, как ИИ может усиливать именно практическую составляющую юридического образования.

Так, в колледжах США и Европы, используются платформы типа «Casetext» (с функцией CARA AI) или «ROSS Intelligence». Эти системы анализируют судебные решения и помогают находить прецеденты по смыслу. Компетенция педагога в этом случае заключается в том, чтобы научить студентов формулировать точные запросы, верифицировать полученные результаты и выстраивать на их основе собственную, а не сгенерированную, правовую позицию.

В Канаде, активно применяются AI-инструменты для «юридического драфтинга», такие как функции в системе «Clio». Они проверяют составленные студентами договоры на внутренние противоречия, риски и соответствие формальным требованиям. Роль преподавателя трансформируется: из корректора текстов он становится рецензентом стратегии, оценивающим логику и убедительность правовой конструкции.

В Великобритании, внедряются AI-симуляторы клиентских консультаций (например, на базе чат-ботов). Это позволяет студентам в безопасной среде отрабатывать навыки интервьюирования и выявления юридически значимых обстоятельств. Педагог же получает возможность анализировать записи диалогов и давать точечные рекомендации по технике ведения беседы, работе с возражениями и эмоциями клиента.

Этот опыт однозначно подтверждает: ИИ не подменяет юриста, но становится его «цифровой палочкой-выручалочкой» для рутинных операций. Задача педагога – научить будущего специалиста управлять этим мощным инструментом.

В качестве конкретного предложения по интеграции ИИ в образовательный процесс предлагаю модель «адаптивной юридической клиники». Это интерактивная платформа, где студенты решают виртуальные кейсы, а ИИ выступает в трех ролях: «цифрового оппонента», «виртуального клиента» и «персонального рецензента».

Студенту предлагается смоделированное дело (например, спор о защите прав потребителя при покупке техники онлайн). ИИ генерирует и адаптирует сценарий в реальном времени: в зависимости от действий студента (какие нормы права он ссылает, какие доказательства запрашивает), «виртуальный оппонент» выдвигает контрдоводы, меняет позицию, подбрасывает новые, в том числе и сфальсифицированные, доказательства. Роль преподавателя здесь – не давать готовые ответы, а помочь студенту выстроить стратегию: какие ходатайства заявить, как парировать тот или иной довод, в какой момент настаивать на экспертизе.

Еще пример, студент проводит консультацию с AI-ботом, который имитирует реального клиента – эмоционального, с неполной информацией и противоречивыми показаниями. ИИ анализирует диалог и дает немедленную обратную связь: какие ключевые вопросы не были заданы, где студент поддался на манипуляцию, насколько четко он донес правовые последствия. Преподаватель же проводит последующую супервизию, разбирая со студентом не только правовые, но и коммуникативные аспекты, уча его отделять юридически значимые факты от эмоционального нарратива.

Таким образом, искусственный интеллект в работе преподавателя-юриста – это не про списывание и не про лень. Это про эффективность и глубину. Он забирает у нас функцию «живого поисковика» и «корректора орфографии», но возвращает его истинное предназначение – быть Учителем. Учителем, который не передает сумму знаний, а выращивает в студентах гибкий, критический и стратегический ум, способный находить справедливые решения в самых сложных жизненных ситуациях.

Искусственный интеллект в СПО – это зеркало, в котором отражается будущее нашей профессии. Оно требует от нас не страха, а готовности к росту. Успех цифровой трансформации будет определяться не мощностью алгоритмов, а готовностью педагогического сообщества принять новую, более сложную и интеллектуально насыщенную роль. В этом союзе человеческого педагогического мастерства и возможностей ИИ рождается новая, действительно персонализированная и эффективная модель профессионального образования.

Литература и источники:

1. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Цифровая экономика».
3. Каширин, С.А., Шмакова, Д.А. Цифровая трансформация юридического образования: вызовы и перспективы // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 5. – С. 47-60.

КАК ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОДЕЗИЯ

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Цифровая трансформация кардинально меняет систему профессионального образования, включая такие технические и прикладные дисциплины, как геодезия. Эта наука, связанная с измерением и отображением земной поверхности, традиционно опиралась на классические методы и инструменты: нивелиры, теодолиты, оптические уровни. Сегодня цифровые технологии влияют не только на инструментарий, но и на методы обучения, открывая новые возможности для повышения качества подготовки специалистов.

В статье рассмотрим, каким образом цифровизация изменяет образовательный процесс в дисциплине «Геодезия», сориентируемся на примерах из системы среднего профессионального образования (СПО), а также обозначим основные преимущества и вызовы новых подходов.

Ранее методика преподавания геодезии была достаточно консервативной: учебный процесс базировался на лекциях, практических занятиях с использованием механических приборов, и выполнении чертежей вручную. При всей своей фундаментальной роли такие методы имели ряд существенных ограничений:

- Длительное овладение навыками чтения инструментов и построения измерений на бумаге.

- Недостаточная визуализация сложных пространственных задач.

- Ограниченные возможности для интерактивного и самостоятельного обучения.

- Зависимость от наличия дорогого стационарного оборудования и полевых условий.

Все это порождало трудности в освоении дисциплины, требовало больших временных ресурсов и снижало мотивацию студентов.

Появление и развитие современных цифровых инструментов стало переломным моментом в преподавании геодезии. В образовательном процессе сегодня применяются:

- Геоинформационные системы (ГИС) – позволяют создавать, анализировать и визуализировать пространственные данные в интерактивном режиме.

- Цифровые нивелиры и электронные тахеометры (суммируя данные с помощью встроенных процессоров).

- Программное обеспечение для обработки геодезических данных: NanoCAD, ТороCAD и др.

- GPS-технологии значительно упростили процесс сбора данных, позволяя проводить измерения с высокой точностью за гораздо меньшее время. Учебные заведения всё чаще используют GPS-оборудование в учебных процессах, что улучшает навыки студентов в работе с современными инструментами.

- Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) – дают возможность моделировать полевые измерения и лабораторные работы в 3D-пространстве.

- Дроны и беспилотные летательные аппараты – для аэрофотосъемки местности и сбора геоданных.

- Облачные платформы и дистанционные учебные ресурсы, включая электронные учебники, симуляторы и видеолекции.

Внедрение цифровых инструментов привело к трансформации педагогических практик в дисциплине «Геодезия»:

- Интерактивные занятия. Студенты работают с ГИС и моделируют ситуации, которые раньше можно было увидеть только на практике. Например, анализ делают непосредственно на электронных картах, что улучшает понимание пространственных закономерностей.

– Виртуальные лабораторные работы. Виртуальная реальность дает возможность изучать работу с тахеометрами и нивелирами без необходимости выхода в поле, что важно для студентов СПО с ограниченными ресурсами.

– Автоматизация расчетных операций. Использование специализированного ПО уменьшает рутинную работу и позволяет сосредоточиться на интерпретации результатов и практическом применении знаний.

– Дистанционное обучение и гибкий график. Облачные сервисы и онлайн-платформы расширяют доступ к учебным материалам, что особенно актуально в современных условиях и для студентов, совмещающих учебу с работой.

– Коллаборативные проекты и практики. Цифровые платформы облегчают коллективную работу над проектами, обмен данными и совместный анализ, что развивает навыки командной работы.

Работа со спектром ГИС и программами обработки данных- выполнение работ по созданию топографической карты участка с помощью QGIS и NanoCAD. Студенты анализируют данные, полученные из электронных тахеометров, строят цифровую модель местности. Такой подход существенно повышает вовлеченность и качество освоения материала.

Виртуальные симуляторы тахеометров - для подготовки к полевой практике используется симулятор работы с тахеометром. Студенты учатся настраивать прибор, выполнять измерения и рассчитывать координаты в виртуальной среде, что позволяет снизить ошибки и повысить уверенность при работе с реальным оборудованием.

Использование дронов в полевых занятиях - практическая часть программы предусматривает съемку земельного участка дроном, после чего студенты обрабатывают полученные снимки в программах для создания ортофотопланов и 3D-моделей. Это обучение сочетается с теоретическими знаниями о картографии и топографии.

Преимущества:

- Повышение качества и доступности знаний.
- Усиление практической направленности обучения.
- Сокращение времени на освоение сложных тем.
- Расширение возможностей самостоятельного и дистанционного обучения.

Вызовы:

- Необходимость обновления материально-технической базы техникумов.
- Потребность в повышении квалификации преподавателей.
- Риски цифрового неравенства среди студентов (не у всех есть доступ к гаджетам и интернету).

- Требования к кибербезопасности при работе с данными.

Преодоление этих вызовов станет решающим фактором успешной цифровой трансформации учебного процесса.

Цифровые технологии существенно меняют подходы к профессиональному обучению в сфере геодезии. Они делают образование более интерактивным, приближенным к реальным условиям работы и доступным. Для студентов СПО это означает новые возможности для качественной подготовки, которые напрямую влияют на их конкурентоспособность на рынке труда.

В условиях быстроразвивающихся технологий важно, чтобы и образовательные учреждения, и сами обучающиеся активно внедряли и осваивали цифровые инструменты, сохраняя при этом баланс между теорией, практикой и инновациями.

Литература и источники

1. Григорьев В.Н., Кузнецова Е.А. Цифровые технологии в геодезическом образовании. – М.: Высшая школа, 2021. – 210 с.

2. Соловьёв А.И. Современные методы обучения геодезии с применением цифровых средств. – СПб.: СпецЛит, 2022. – 180 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности «Геодезия» (утв. Минобрнауки РФ, 2023).
4. Иванова М.П. Практическое применение ГИС в учебном процессе СПО. // Землеустройство и кадастр. – 2022. – № 4. – С. 34-41.
5. Беляев С.В. Виртуальная реальность в обучении инженерным специальностям. – Екатеринбург: УрФУ, 2020. – 150 с.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

На сегодняшний день проблема формирования мотивации к изучению иностранного языка является одной из наиболее актуальных в современном образовании. В современном мире при работе с подростками введение в процесс обучения игровых технологий и элементов игры кажется обоснованным, чтобы мотивировать обучающихся, апеллировать к их интересам и дать стимул к изучению иностранных языков.

Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к английскому языку. Он признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности. Самой главной задачей преподавателя является повышение мотивации к изучению английского языка. Мотивация – это как психологические, так и физиологические причины или стимулы поведения, имеющие целью достижение некоего результата и направленные на субъект действия самим субъектом или объектом извне. С каждым годом всё труднее становится привить ребёнку любовь к учёбе, так как интересы детей быстро меняются. Прежние методы обучения и в частности методы проведения контроля уже не работают с современными подростками. В наши дни преподаватели пересматривают арсенал воздействия на умы, волю, эмоции обучающихся с целью их введения в богатый мир культуры и традиций страны изучаемого языка. Пересматриваются пути и способы формирования всех видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования, письма. Активизации учебного процесса, стимуляции познавательной деятельности способствует внедрение в процесс обучения наряду с традиционными занятиями игровых технологий.

В практике преподавания иностранных языков используются многочисленные учебные пособия, методические разработки, материалы к проведению разнообразных игр с использованием материала иностранного языка.

Особенность иностранного языка как предмета заключается в том, что учебная деятельность подразумевает иноязычную речевую деятельность, то есть деятельность общения, в процессе которой формируются, помимо знаний, иноязычные речевые умения.

Геймификация как прием обучения - действенный инструмент управления учебной деятельностью (деятельностью по овладению иноязычным общением), активизирующей мыслительную деятельность обучающихся, позволяющей сделать учебный процесс захватывающим и интересным.

Учебные игры можно рассматривать и как особым образом организованное упражнение, предоставляющее возможность более глубокого и детального изучения конкретного иноязычного материала. В большинстве своем учебные игры вводятся в обучающий процесс через установку, предполагающую дальнейшую творческую деятельность обучающихся, то есть учебная игра способствует формированию и развитию интеллектуальных способностей, обучающихся средствами иностранного языка. Она требует огромной концентрации внимания, тренирует память, развивает речь. Игровые упражнения увлекают даже самых пассивных и слабо подготовленных обучающихся, что положительно сказывается на их успеваемости.

Игра - уникальный феномен общечеловеческой культуры, её исток и вершина. Ни в каких видах деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, обнажая свои психофизические, интеллектуальные способности, как в игре. Игра - регулятор всех жизненных позиций студентов.

Основная функция педагогической деятельности состоит не просто в передаче знаний, а в создании проблемно-познавательных ситуаций и управлении процессом познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

В игре все равны. Она поси́льно практически каждому обучающемуся, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Более того, слабый в языковой подготовке обучающийся может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знания в предмете. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение поси́льности заданий – всё это дает возможность обучающемуся преодолеть стеснительность, снижается боязнь ошибок и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения.

Опыт убеждает, что применение игровых технологий способствует развитию познавательной активности обучающихся в изучении языка. Игра несёт в себе немалое нравственное начало, ибо делает труд (овладение иностранным языком) радостным, творческим и коллективным. Ведь цель процесса геймификации – способствовать развитию речевых навыков и умений. Возможность проявлять самостоятельность в решении рече-мыслительных задач, быстрая реакция в общении, максимальная мобилизация речевых навыков – характерные качества речевого умения – могут быть проявлены во время проведения игр.

Огромное значение при организации игры в любой учебной аудитории имеет позиция самого преподавателя. Важно быть 100% уверенным в ее полезности, необходимо продумать все необходимые детали ее подготовки, а также уверенно управлять ею. Простота и сложность организации и проведения игры зависит от типа игры, от аудитории, от характера взаимоотношений обучающихся между собой и преподавателем, т.е. от многих факторов. При этом очевидно, что использование приёма геймификации на занятии способны смоделировать реальное речевое общение, что так важно для коммуникативной методики.

Известно, что геймификация является одним из наиболее эффективных, гибких и универсальных технологий обучения. Она призвана активизировать процесс обучения, сделать его более продуктивным, а также формировать и далее развивать мотивацию обучающихся, позволяет комплексно решать задачи как практического, так и воспитательного, развивающего и образовательного характера.

Геймификация таит в себе богатые обучающие возможности. Обучающиеся над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие. Этим-то она и привлекает преподавателей, в том числе и иностранного языка. Но значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно – рекреативными возможностями. В том и состоит её феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, творчество.

В своей работе я использую игровые технологии как для проведения входного тестирования, так и при изучении нового материала, при закреплении полученных знаний и для оценки контроля знаний.

Так, развитию устной разговорной речи обучающихся способствует игра «Explain the word», где каждому обучающемуся предлагаются флешкарты по определенной теме. Задача состоит в том, чтобы, не называя само слово, объяснить его значение на английском языке. Например, It is something, that firefighters use for fire elimination. (Fire extinguisher-огнетушитель).

На этапе повторения и закрепления лексики по пройденному материалу, обучающимся нравится игра «True or false?», где они определяют какие факты верны, а какие нет, с энтузиазмом доказывая свою точку зрения.

Например, закрепляя тему «Страны изучаемого языка», можно предложить следующие утверждения:

- The capital of Great Britain is London. (True/ False).
- The USA consists of 60 states. (True/ False).
- New York is the largest city of the USA. (True/ False) ит.д.

Уровень овладения грамматическими навыками поможет определить игра «Divide the words», цель которой-повторение и закрепление частей речи, лексики по пройденным темам.

Обучающиеся работают в небольших группах с флешкартами: им необходимо разделить слова по группам в зависимости от части речи.

Например:

- kind, create, darkness, quickly, attentive, key, realize, damage, buy, soft;
- lion, read, exclusive, truth, friendly, window, dangerous, begin, car, useful.

Педагогический потенциал любой игры состоит в том, чтобы вызвать у обучающихся интерес, стимулировать их умственную и речевую активность, направленную на закрепление новых лексических единиц, создавать атмосферу соперничества и сотрудничества в ходе выполнения того или иного упражнения. Использование различных игровых приемов также способствует формированию дружного коллектива в группе, так как каждый обучающийся в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны.

Перемены неизбежны, жизнь всегда вносит свои коррективы, и система образования не является исключением и тоже вынуждена меняться. Современные студенты живут в особом интерактивно-игровом пространстве, поэтому важно создать удобную среду для обучающихся, что и позволяет сделать геймификация. Включение элементов геймификации в процесс изучения иностранного языка существенно повышает мотивацию, которая достигается за счет сюжета, дизайна и интерактивности образовательных игр.

Таким образом, геймификацию можно считать одним из самых эффективных способов стимуляции изучения иностранных языков, тем более что она уже представляет собой новую стратегию жизни современного общества.

Литература и источники

1. <http://www.metod-kopilka.ru/> [Электронный ресурс]
2. <http://wimdown.edu.ru> [Электронный ресурс]
3. <http://fcior.edu.ru> [Электронный ресурс]
4. <http://www.ndce.edu.ru/> [Электронный ресурс]

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ И СОВРЕМЕННЫЕ ПУТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Институциональные комплексы современной образовательной системы вынуждены постоянно сталкиваться с современными социально-информационными вызовами, диктуемыми парадигмами постиндустриального общества; некоторые вызовы являются достаточно сложными и требуют продолжительных временных периодов в рамках проектирования, разработки и внедрения решений, связанных не только с их устранением, но и, в первую очередь, с адаптацией образовательных процессов под изменяющиеся социокультурные условия.

Профессиональное образование, которое в субъектно-образовательном смысле может быть представлено в виде профессиональной подготовки специалистов, также сопутствует обозначенному свойству эволюции образовательных процессов во внешних условиях; при этом, изменчивость профессиональной подготовки определяется как внутрисистемными, так и внешними – общекультурными и/или общесоциальными тенденциями. Если в первом случае модернизация затрагивает только внутренние звенья структурной компонентной иерархии профессионального образования, то во втором случае модернизация имеет более сложный и, возможно, непредсказуемый характер, связанный с необходимостью учета особенностей таких общих тенденций.

Постиндустриальное общество, основываясь на важности информационно-технологических парадигм в вопросах общественного развития и эволюции, задает первичный вектор как для внешней, так и для внутренней модернизации профессиональной подготовки.

Для внутренней модернизации значимую роль играют процессы, связанные с автоматизацией системы принятия решений внутри профессионального образования и с автоматизацией адаптации входящих в ее состав компонентов под функциональные качества информатизации и цифровизации. Посредством информатизации расширяет системно-описательное поле всех категорий, определяющих условную «мощность» профессионального образования в конкретный период времени, в то время как цифровизация позволяет более эффективным образом организовать и визуально отобразить взаимосвязь и взаимозависимость этих категорий – по итогу, возникает многократный системно-компонентный прирост профессионального обучения во внутреннем структурном аспекте.

Для внешней модернизации сохраняются все показатели видоизменения внутренней модернизации, только их зависимость сопрягается с конкретной социокультурной системой, на базе которой на практической основе должна быть реализована заданная модернизация. В качестве подобных систем могут быть представлены системы высшего и среднего образования, где для высшего образования требуется сохранение кватиологического подхода, сопряженно с реформенным целеполаганием высшей школы [2], в то время как для среднего образования необходимо учитывать специфику соотношения программ подготовки, циклов учебных дисциплин, а также содержания формируемых общих и профессиональных компетенций [4].

Вместе с тем, модернизации профессионального образования во внешнем и во внутреннем направлениях должны сопрягаться с мерами разработки проблематики внедрения новых профессионально-педагогических технологий, с одной стороны, требующей трансформации процессов подготовки педагогов, а с другой стороны, требующей создания инновационных учебно-образовательных программ с эффективным методическим подкреплением [1].

Рассмотрение системы образования в качестве целостной системы не позволяет представлять высшее и среднее образовательные ступени в виде несколько сепаратных образования, поскольку они связаны объективным характером усложнения процесса

получения учебно-профессиональных компетенций – в особенности, в рамках функциональной диверсификации, где высшее образование решает учебно-методологические проблематики среднего профессионального обучения, а среднее специальное образование нацелено на выработку учебно-практического опыта использования тех или иных методико-методологических технологий, которые в дальнейшем также анализируются в условиях высшего образования на предмет повышения их эффективности как на базе отдельных учебно-образовательных организаций, предоставляющие возможность получения среднего профессионального образования, так и на базе отраслевых экономических субъектов, обладающих производственными возможностями и набором профессиональных кадров, способных поступательно предоставлять условия для выработки установленного опыта.

Помимо сопряжения с обозначенными мерами необходимо также понимать и о важности непрерывности образовательного процесса – где вопросы подготовки и переподготовки носят перманентный временной характер [3]; в этом связи, взаимосвязь и взаимообусловленность высшего и среднего специального образования становятся объективными не только в абсолюте, но также и как естественная реакция на решения задач, установленных иными социокультурными агентами.

Поэтому, профессиональная подготовка специалистов обладает важностью не только в виде отдельной учебно-образовательной категории, задействованной при решении тех или иных образовательных задач, но также и связующего звена, делающего сопряжение различных образовательных ступеней более тесным и объективным.

В соответствии с вышесказанным можно сделать вывод, что пути модернизации профессиональной подготовки специалистов реализуются во внутреннем и внешнем аспектах, где в первом случае модернизация опирается на внутренние тенденции развития профессионального образования с учетом ретроспективных особенностей этого процесса, а во втором случае процессы внутренней модернизации поступательным образом сопрягаются с динамикой развития внешних социокультурных систем.

Литература и источники:

1. Хижная А.В., Макарова Н.В., Сидоров А.Н. Современные проблемы профессионального образования и пути их решения // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-2. – С. 379-383.
2. Шевченко Н. Н., Шевченко В. И. К вопросу об оценке качества современного образования // КПЖ. 2021. №5 (148). – С. 27-36.
3. Уракова Е.А., Гусев Е.Н., Сидоров А.Н. Основные направления развития профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-3. – С. 240-242.
4. Лапшова А.В., Уракова Е.А., Сидоров А.Н. Моделирование профессионального обучения в системе среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-2. – С. 117-120.

**ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ
ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

ГБПОУ «Прасковейский агро-технологический техникум»

Тема: Фондовый рынок, его использование для роста дохода

Оснащение занятия (материально-технические, дидактические средства, методические материалы):

- мультимедийное оборудование;
- мобильные телефоны;
- ноутбуки;
- презентация, выполненная в программе MS Power Point,
- браузерная игра «Build your stax».
- платформа для проверки тестов Quick Key,
- мобильное приложение QuickKey,
- бланки ответов (таблицы с пузырьками);
- платформа для викторины Pickers,
- мобильное приложение Pickers,
- набор карточек с QR – кодами для учащихся;
- платформа classroom.google.com.;
- платформа docs.google.com/forms/;
- бланк выполнения практической задачи

Таблица 1 – Основные этапы занятия

№ п/п	Этап урока	Время, мин	Применяемая методика	Работа преподавателя	Работа студента
1	Организационный момент	1,5			
2	Вступительное слово преподавателя. Сообщение наименования темы. Постановка целей занятия	2	<i>Словесный метод Наглядный метод</i>	<i>Рассказ с демонстрацией наглядных пособий</i>	
3	Актуализация опорных знаний и контроль знаний обучающихся	10	<i>Метод опережающего обучения Тестирование с использованием цифровых технологий</i>	<i>Работа с мультимедиа</i>	<i>Индивидуальная работа на платформе docs.google.com/forms/ через QR – код</i>
4	Изложение (изучение) нового учебного материала				
4.1	Риск и доходность инвестиций. Инвестиционный портфель и диверсификация.	20	<i>Объяснительно-иллюстративный метод Эвристическая беседа, с демонстрацией мультимедийных слайдов Разбор конкретной ситуации</i>	<i>Рассказ с демонстрацией наглядных пособий Работа с мультимедиа</i>	<i>Составление опорных конспектов; Решение практической задачи</i>

	Текущий контроль уровня усвоенных знаний	10	Тестирование с использованием цифровых технологий	Объяснение Работа с мультимедиа и цифровыми программами Lonely Screen, QuickKey и мобильными приложениями	Индивидуальная работа на бланках
4.2	Фондовая биржа. Биржевой индекс. Доступ к торгам на бирже.	12	Эвристическая беседа с демонстрацией мультимедийных слайдов и учебного фильма; (резерв времени –Элементы исследовательской деятельности)	Рассказ с демонстрацией наглядных пособий Работа с мультимедиа	Составление опорных конспектов. Работа на платформах: Московской биржи и Tradingview через QR-код (резерв времени)
	Текущий контроль уровня усвоенных знаний	5	Тестирование с использованием цифровых технологий	Объяснение Работа с мультимедиа и цифровыми программами Lonely Screen, Pickers и мобильными приложениями	Индивидуальная работа с помощью карточек с QR - кодами
5	Игра - симулятор инвестиций «Build your stax»	25	Дидактическая игра	Работа с мультимедиа на цифровой платформе https://buildyourstax.com/ ; контроль работы студентов	Обсуждение, работа в группах на цифровой платформе https://buildyourstax.com/
5.1	Объяснение правил игры	2	Словесный метод Наглядный метод	Объяснение с демонстрацией наглядных пособий	
6	Подведение итогов игры	2			Выступление капитанов команд
7	Исследовательское задание	Резерв времени	Исследовательская деятельность на основе предложенной информации	Контроль работы студентов	Индивидуальная работа на сайте Московской биржи
8	Подведение итогов занятия заключительное слово преподавателя	0,5			

Ход урока

1. Организационный момент

– Приветствие

- Отметка отсутствующих
- Проверка готовности аудитории к занятию

2. Вступительное слово преподавателя. Сообщение наименования темы.

Постановка целей занятия

Темой занятия является фондовый рынок, его использование для роста дохода.

Основной целью урока является выяснение того, что такое финансовый риск, доходность и диверсифицированный инвестиционный портфель. Раскрытие понятия – фондовая биржа, биржевой индекс определение основных ее функций и целей, а также изучение особенностей использования рынка ценных бумаг для инвестирования денежных средств.

3. Актуализация опорных знаний и контроль знаний, обучающихся

1 этап. На предыдущем занятии студенты узнали про акции и облигации, составили интеллектуальные карты и загрузили их на платформу класса <https://classroom.google.com>



Рис. 1. QR код платформы класса

Преподаватель заходит на платформу и демонстрирует лучшие работы студентов.

2. этап. Для контроля знаний, обучающихся проводится тестирование на платформе docs.google.com/forms. Студенты через QR – код переходят на сайт



Рис. 2. QR код платформы docs.google.com/forms

https://docs.google.com/forms/d/1khd_S4UNay_obumIQMh3r8O1Yw6yPr8O0nomTC7OXJc/edit на котором размещены тестовые задания по теме Акции и Облигации.

В выпадающем списке студенту необходимо выбрать свою Фамилию и пройти тест. «Google Форм» сама будет автоматически считать баллы и выставлять оценки. В формах есть встроенная статистика. Можно получить данные по ответам на каждый вопрос. Если данных много можно построить графики для наглядного представления полученных результатов.

По окончании тестирования преподаватель выводит результаты на экран через проектор.

4. Изложение (изучение) нового учебного материала

4.1 Риск и доходность инвестиций. Инвестиционный портфель и диверсификация

Преподаватель ставит перед аудиторией проблемные вопросы:

Жизненная ситуация

Вы решили инвестировать часть своих сбережений в фондовый рынок через посредника – инвестиционную компанию. Вас беспокоит, что инвестиции в фондовый рынок связаны с большим риском, чем сберегательные вклады в банках. Представитель инвестиционной компании заверяет, что вам нечего опасаться, потому что он составит диверсифицированный портфель, который избавит вас от риска.

- Что такое диверсифицированный портфель?

– Правда ли, что с помощью него можно сделать ваши вложения в фондовый рынок безрисковыми?

– Может ли представитель инвестиционной компании подыскать для вас бумаги одновременно с низким риском и высокой ожидаемой доходностью?

Для того что бы ответить на эти вопросы преподаватель предлагает перейти к изучению темы.

Во время объяснения темы преподавателем, студенты составляют опорные конспекты (приложение 1).

Основные тезисы:

- Ситуация неопределенности и финансовый риск.
- Как связаны риск и доходность?
- Диверсификация – золотое правило успешных инвестиций.

Для закрепления и контроля уровня усвоения материала студенты переходят к:

1. **Решению практической задачи (приложение 2).** Студентам выдаются карточки с заданием, на выполнение которого отводится 5 минут.

2. **Тестированию (приложение 3).** Текущий контроль уровня усвоенных знаний осуществляется также с помощью тестирования с применением цифровых программ Lonely Screen, платформы интерактивного оценивания Quick Key и мобильных приложений.

В начале работы с платформой Quick Key нужно продиктовать студентам их ID: они закрасят свои номера в специальном поле и потом смогут перейти к выполнению теста.

Тестируются учащиеся на бумаге при помощи пузырьковых бланков и результаты сканируются на смартфон преподавателя, в которое загружено мобильное приложение. Сразу же на дисплее появятся результаты по каждому учащемуся, которые передаются в сформированный преподавателем класс.

Результаты можно смотреть как со смартфона, так и с компьютера. Мобильное приложение позволяет легко узнать, какие ошибки допустил ученик, увидеть процент выполнения работы и построить рейтинг студентов по данному показателю.

4.2. Фондовая биржа. Биржевой индекс. Доступ к торгам на бирже.

Преподаватель ставит перед аудиторией проблемные вопросы:

Жизненная ситуация

На последнем уроке вы изучили что такое акции и облигации и поняли, что готовы вложить небольшую сумму в фондовый рынок, чтобы приумножить свои сбережения. Но как это сделать на практике?

Во время объяснения темы преподавателем, студенты составляют опорные конспекты (приложение 4).

Основные тезисы:

- Что такое биржа (слайд 18);
- История бирж (слайд 19);
- Современные биржи (слайд 20);
- Функции биржи (слайд 21)
- Биржевой индекс (слайд 22,23) Студенты знакомятся с индексами ММВБ, РТС, и Доу Джонса на платформах через QR – код:

1. Московской биржи <https://www.moex.com/>



Рис. 3. QR код платформы Московской биржи

2. Ttradingview <https://ru.tradingview.com/markets/indices/quotes-major/>



Рис. 4. QR код Основные фондовые индексы

- Доступ к торгам на бирже (слайд 24)
- Стратегии инвестирования (слайд 25) Студенты смотрят учебный фильм и составляют опорный конспект по видам стратегий инвестирования (Приложение 4)
- Пассивное и активное инвестирование (слайд 26)

Для закрепления и контроля уровня усвоения материала студенты переходят к тестированию (приложение 5) при помощи цифровых программами Lonely Screen, Pickers и мобильных приложений.

Pickers – удобное приложение для молниеносной оценки знаний студентов прямо на занятии. Провести опрос целой учебной группы можно буквально за полминуты.

Основной принцип работы Pickers заключается в использовании специальных карт, которые лежат на рабочих столах студентов. Каждая карта имеет уникальный QR-код, присвоенный студенту, который позволяет системе определить ответы учащихся. Преподаватель, в свою очередь, использует мобильное устройство или планшет для сканирования карт и получения результатов опроса в режиме реального времени.

Веб-версия приложения работает совместно с версией на мобильном телефоне или планшете. Сканер в мобильном приложении считывает карточки, которые обучающиеся используют для ответов на вопросы, и регистрирует результаты.

После того, как преподаватель задаст свой вопрос обучающиеся должны поднять свои карточки так, чтобы желаемый ответ находился на верхнем краю карточки. (приложение 6)

5. Игра - симулятор инвестиций «Build your stax»

Дидактическая игра на цифровой платформе <https://buildyourstax.com/>

5.1. Объяснение правил игры дидактической игры «Build your stax

Группа разбита на 4 команды. Основная задача заработать как можно больше денег инвестируя в различные финансовые инструменты и обыграть не только соперников, но и компьютер.

Небольшая браузерная игра рассчитана на 20 минут. (Приложение 7)

Симулятор инвестиций Build Your Stax совместил в себе принципы интересной игры и грамотного учебного пособия.

Ваша цель – пережить 20 игровых лет (1 год – 1 минута) и добиться максимально возможной доходности. Каждые полгода вам будут выдавать \$4000, а вы можете их инвестировать на свой вкус: золото, акции, банковские вклады, фьючерсы и т. д.

Распределяя получаемые деньги между этими активами, игроку необходимо сформировать максимально возможный капитал и обойти своих соперников или же

компьютер. Примечательно, что обыграть последний очень сложно – статистика говорит о том, что сделать это удаётся лишь в 30% случаев.

Иногда придётся оплачивать срочные расходы, иногда будут приятные новости – в общем, всё как в реальной жизни.

Также важным моментом является то, что у инвестора периодически будет возникать необходимость оплачивать неожиданные срочные расходы. Для их покрытия можно оставлять вне рынка наличные деньги, служащие подушкой безопасности, либо же при возникновении необходимости быстро продавать тот или иной актив. Однако следует учитывать, что из-за стихийности возникновения расходов вывод средств из оборота иногда придётся осуществлять с убытками.

Котировки активов возникают не просто из воздуха: игра эмулирует один из 20-летних периодов из реальной истории фондового рынка – в конце вы можете узнать, какой вам попался. Это делает получаемые в игре навыки инвестирования максимально приближенными к реальным условиям.

Дидактическая ценность игры: вы можете испробовать свои инвестиционные стратегии на практике, не потеряв ни рубля, – и вывести свой собственный стиль, которого потом можно придерживаться в «боевых» условиях.

Основные правила следующие:

У вас есть 20 лет, чтобы создать свой капитал (игра занимает 20 минут - по одной минуте на год).

- Каждые полгода ваш баланс денег будет пополняться на \$4000. Это ваши сбережения для инвестиций.

- Иногда у вас будут возникать неожиданные расходы, и вам нужно будет освободить часть денег для их финансирования.

- В игре используется реальная рыночная информация за произвольный 20-летний период. В конце игры вы сможете узнать какой именно период вам достался.

- Компьютер и остальные игроки (если они есть) играют параллельно (вместе с вами) на тех же данных. Их результаты можно видеть в левом нижнем углу экрана. По статистике игры компьютер выигрывает у 70% игроков.

- У вас будет семь инструментов для инвестирования денег: текущий счет (депозит), депозитные сертификаты (на разные сроки), индексные фонды акций (ETF), индивидуальные акции, государственные облигации (на разные сроки), инструменты товарного рынка, золото и просто деньги.

- В первый год доступен только депозит. Все инструменты станут доступны с течением времени. Текущие фиксированные ставки, а также описание инструментов доступны по иконке «?» для каждого инструмента.

- Вы всегда можете видеть стоимость вашего капитала, накопленную прибыль и структуру портфеля.

- В конце игры вы увидите подробные результаты и сравнение ваши результатов с компьютером и другими игроками.

Чтобы поиграть, перейдите по ссылке: <https://buildyourstax.com/> или через QR-код



Рис. 5. QR код игры Build Your Stax

6. Подведение итогов игры

Выступление капитанов команд с отчетом о применяемых, инвестиционных стратегиях, их эффективности и результатах игры.

7. Исследовательское задание (резерв времени)

Индивидуальная работа на сайте Московской биржи <https://www.moex.com/> (приложение 8)

8. Подведение итогов занятия заключительное слово преподавателя

Занятие подошло к концу. По результатам урока вы знаете, что такое фондовая биржа, финансовый риск, доходность и диверсифицированный инвестиционный портфель, что нужно критически относиться к существующим инструментам инвестирования, соотносить их с целями и уровнем риска, нести личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми субъектами. Умеете принимать инвестиционные решения и создавать свои инвестиционные стратегии.

Оценки за урок будут откорректированы с учетом результата выполнения последнего задания и объявлены на следующем уроке.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ОПРНОГО КОНСПЕКТА

1. Риск и доходность инвестиций. Инвестиционный портфель и диверсификация

1.1 Ситуация неопределенности и финансовый риск

Ситуация неопределенности –

Финансовый риск –

Пример. Акция А выпущена рудной компанией, акция Б – аграрной фирмой. Их цена идентична – по 100 руб. за штуку. Представьте, что через месяц цена каждой акции может принимать одно из пяти значений:

Акция А - 98, 99, 100, 101 и 102,

а акция Б – 96, 98, 100, 102 и 104.

Вы хотите купить одну из акций и продать через месяц.

Для какой акции А или Б ожидаемая доходность выше? Для какой акции выше риск? На основании анализа рынка финансовый аналитик построил график вероятности каждого исхода.

Расчет доходности для акции А:

Расчет доходности для акции Б:

Финансовый риск акций А и Б

Вывод:

1.3. Диверсификация – золотое правило успешных инвестиций.

На котировки ценных бумаг влияют:

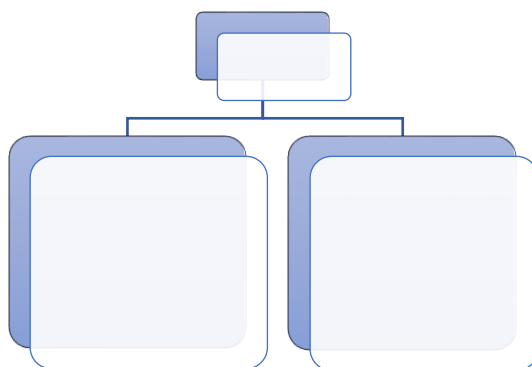
Общие факторы для всего рынка:

☐☐☐

Факторы работы конкретного предприятия или всей отрасли

☐☐☐

Виды рисков:



Диверсификация инвестиций –

Инвестиционный портфель –

ФИО _____

Акции компаний «Ладья», «Ферзь» и «Пешка» сегодня стоят одинаково – по 20 р. за акцию. Представьте, что через месяц цена каждой акции может принимать 1 из 5 значений с равной вероятностью.

Ладья, руб.	Ферзь, руб.	Пешка, руб.
18	16	19
19	19	20
21	21	21
23	25	22
25	27	23

- а) У какой акции выше доходность?
- б) У какой акции выше риск? У какой акции наименьший риск?
- в) У вас есть 10 000 р. Акции какой компании вам лучше купить? Свой выбор объясните.

Тест: Риск и доходность

1. Соотношение ожидаемой доходности ценных бумаг и уровня риска

- A. чем выше риск, тем ниже доходность
- B. чем выше риск, тем выше доходность
- C. доходность одинакова при любом уровне риска
- D. недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

2. Предположим, что акция А с вероятностью 35% подешевеет на 10%, останется на том же уровне или подорожает на 10%. Акция Б с вероятностью в 50% подешевеет или подорожает на 20%. У какой акции выше риск?

- A. у акции А
- B. у акции Б
- C. риск одинаковый
- D. недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

3. Наиболее рискованными (по сравнению с остальными ценными бумагами в перечне) являются акции:

- A. Сбербанк
- B. Facebook
- C. Газпрома
- D. компании из контрциклической отрасли

4. Наименее рискованными в период мирового экономического кризиса являются акции:

- A. Сбербанк
- B. Facebook
- C. Газпрома
- D. компании из контрциклической отрасли

5. Какие ценные бумаги считаются более рискованными?

- A. те, у которых амплитуда колебаний цены меньше и вероятность сильных колебаний ниже
- B. те, у которых амплитуда колебаний цены больше и вероятность сильных колебаний выше
- C. у всех ценных бумаг риск одинаков

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ОПРНОГО КОНСПЕКТА

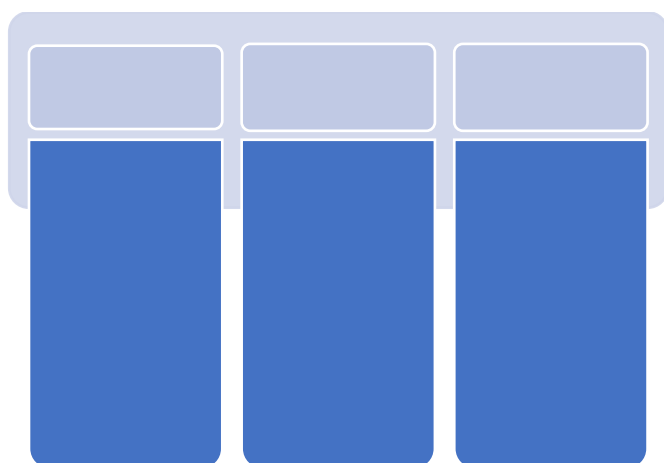
4.2. Фондовая биржа. Биржевой индекс. Доступ к торгам на бирже.

Биржа это –

Современная биржа – это



Виды бирж:



Функции биржи

1.

2.

3.

Биржевой индекс – это

Существуют индексы акций и индексы облигаций

Инвестору необходимо знать

Что такое индекс ММВБ

РТС

Доу Джонса

Доступ к торгам на бирже

Стратегии инвестирования

1.

2.

3.

4.

5.

Пассивное инвестирование

Активное инвестирование

1. Активный подход к инвестированию:

- А) Менее рискованный чем пассивный
- Б) Предполагает анализ каждой конкретной компании и включение в портфель наиболее многообещающих из них
- В) Предполагает формирование инвестиционного портфеля, повторяющего биржевой индекс
- Г) Не применяется управляющими компаниями ПИФов

2. В утверждении «Биржевой индекс» полезен тем, что: 1) Дает информацию о состоянии рынка в целом; 2) Позволяет создать портфель ценных бумаг, чья стоимость двигалась бы параллельно рынку», верно:

- А) Только 1
- Б) Только 2
- В) 1 и 2
- Г) Ни одно утверждение не верно

3. Все, что перечислено ниже, может повысить цену акций компании за исключением:

- А) Роста прибыли компании
- Б) Увеличения стоимости собственности компании
- В) Роста долгов компании
- Г) Увеличения дивидендных выплат акционерам

4. Положительно повлияет на акции производителя электромобилей:

- А) Рост цен на нефть
- Б) Изобретение нового экологически чистого бензинового двигателя
- В) Повышения минимального возраста для получения водительских прав до 28 лет
- Г) Верны все утверждения

5. Диверсификация – это:

- А) Детальный анализ состояния компаний перед включением их ценных бумаг в инвестиционный портфель
- Б) Консервативный подход к инвестированию (например, использование только сберегательных вкладов в разных банках)
- В) Удлинение срока инвестиций (например, от пяти лет)
- Г) Наполнение инвестиционного портфеля ценными бумагами компаний из разных отраслей и (или) разных стран

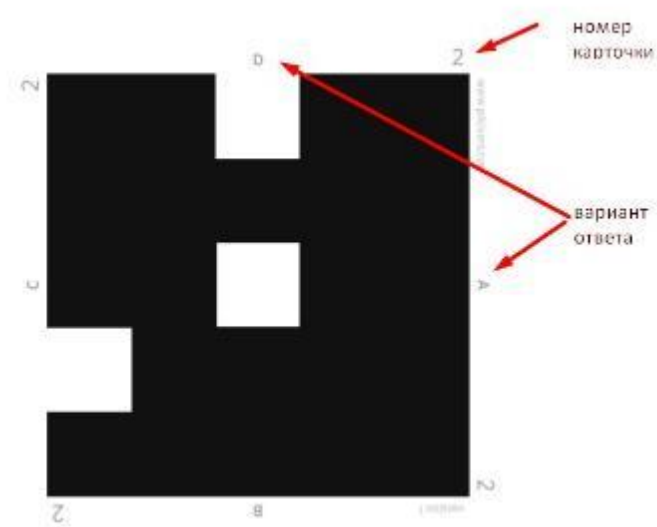


Рис. 6. Пример правильного расположения карточки с ответами студентов

Игра "Build your stax"



Анимация 1. Интерфейс игры «Build your stax»

Индивидуальная работа на сайте Московской биржи <https://www.moex.com/>:

1. Найдите на сайте Московской биржи описание индекса РТС. Из каких ценных бумаг он рассчитывается?
2. Когда данный индекс достиг минимального значения? Что тогда произошло?
3. Когда индекс достиг максимального значения? Почему потом он резко упал?

Литература и источники

1. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018 № 14 С.5–37.
2. Выгодчикова, И. Ю. Рынок ценных бумаг : учебное пособие для СПО / И. Ю. Выгодчикова. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 157 с. – ISBN 978-5-4488-0282-9, 978-5-4497-0059-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83921.html> (дата обращения: 19.02.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Жданова А.О., Савицкая Е.В. финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж»

Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» утверждена Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года (далее – стратегия).

Главная цель стратегии – обеспечение ускоренного развития искусственного интеллекта (ИИ) в стране, проведение научных исследований, повышение доступности информации и вычислительных ресурсов для пользователей, совершенствование системы подготовки кадров в этой области. В соответствии со стратегией Россия до 2030 года должна стать одним из международных лидеров в развитии ИИ, что повлияет на рост благосостояния населения и экономическое развитие страны.

Искусственный интеллект – это область науки о компьютерах, которая занимается созданием машин, способных выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта. Эти задачи включают в себя решение проблем, распознавание образов, понимание естественного языка, и многие другие. Суть ИИ заключается не просто в автоматизации рутинных задач, но и в том, чтобы машина могла учиться, адаптироваться и принимать решения на основе анализа данных.

Одним из направлений, где технологии искусственного интеллекта могут принести значительную пользу, является образование. Повышение качества услуг в сфере образования может быть достигнуто через адаптацию образовательного процесса к потребностям обучающихся и рынка труда, системный анализ показателей эффективности обучения, автоматизацию оценки качества знаний и анализа результатов обучения.

С развитием технологий и компьютерных наук, ИИ стал играть ключевую роль в многих сферах нашей жизни, от медицины до развлечений. В контексте образования ИИ может предложить инновационные методы обучения, помогать педагогам в их работе и обеспечивать более индивидуализированный подход к каждому студенту.

Стоит отметить, что ИИ не является заменой человеческому интеллекту, но он может действовать в качестве мощного инструмента, который, при правильном использовании, может значительно повысить эффективность и качество образовательного процесса. В то же время, как и любая технология, ИИ имеет свои ограничения, и важно понимать его возможности и потенциальные риски при внедрении в систему образования.

Для педагогической практики понимание природы и возможностей искусственного интеллекта крайне важно, так как это открывает новые перспективы в области индивидуализированного обучения, адаптивных методик и автоматизации рутинных процессов. Однако важно также осознавать и ограничения ИИ, чтобы корректно и эффективно внедрять его в образовательную среду, сохраняя при этом критический и осмысленный подход к технологиям.

Искусственный интеллект (ИИ) представляет собой раздел информатики, который стремится к созданию и разработке алгоритмов, позволяющих машинам имитировать когнитивные функции человека, такие как восприятие, рассуждение, обучение и принятие решений. Эти алгоритмы способны анализировать сложные и многочисленные данные для выявления закономерностей, которые могут быть не доступны или не очевидны для человеческого разума.

В основе ИИ лежит машинное обучение – подраздел искусственного интеллекта, который позволяет машинам учиться без явного программирования. Когда мы говорим, что машина "учится", мы имеем в виду, что она анализирует данные (например, тысячи фотографий кошек), чтобы узнать, как выглядит кошка, и в последующем корректно идентифицировать кошек на новых изображениях.

Ключевой особенностью ИИ является его способность к адаптации. Это означает, что чем больше данных обрабатывает система, тем точнее и эффективнее становятся ее решения. Например, если ИИ используется для коррекции письменных работ обучающихся, то со временем он станет лучше определять ошибки и предлагать правильные варианты исправления на основе предыдущего опыта.

Таким образом, ИИ можно представить как "ученика", который постоянно совершенствует свои навыки, анализируя большие объемы информации и корректируя свои действия на основе полученных результатов.

Искусственный интеллект, развиваясь, прошел через ряд этапов, приведших к созданию различных типов систем, каждая из которых обладает своими особенностями и возможностями.

Первым и самым базовым является реактивный ИИ. Эти машины реагируют на конкретные стимулы и следуют заранее определенным алгоритмам без возможности сохранять или использовать предыдущий опыт. Примером могут служить шахматные программы, которые анализируют текущее положение фигур и делают ходы на основе вычислений, не опираясь на предыдущие партии.

Следующим типом являются ограниченные памятные системы. Они способны учитывать недавний опыт в своих решениях. Современные системы распознавания речи, которые адаптируются к конкретному пользователю на основе предыдущих запросов, являются примером такого типа ИИ.

Теоретическое понимание предполагает создание систем, которые имеют обширные знания в конкретной области и могут принимать решения, опираясь на этот фонд знаний. Например, медицинские диагностические системы, которые анализируют симптомы пациента и предлагают возможные диагнозы.

Наиболее продвинутым и перспективным направлением является самообучение. Эти системы способны обучаться без явного вмешательства человека, развивая и совершенствуя свои алгоритмы. Примером являются нейронные сети глубокого обучения, которые могут анализировать огромные массивы данных, выявляя сложные закономерности.

Для педагогов важно понимать различия между этими типами ИИ, так как это позволяет правильно определять их возможное применение в образовательном процессе, а также формировать у обучающихся критическое мышление в отношении технологий, с которыми они сталкиваются.

Основой применения ИИ является индивидуализация обучения. Системы на базе ИИ способны адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности каждого обучающегося, учитывая его уровень знаний, стиль обучения и интересы. Это позволяет создать динамичную обучающую среду, в которой каждый обучающийся получал бы максимальную поддержку.

Другой ключевой аспект – интерактивность. ИИ может создавать интерактивные учебные среды, где обучающиеся активно участвуют в учебном процессе, используя виртуальные лаборатории, симуляции и другие интерактивные инструменты. Это стимулирует активное исследовательское обучение и развивает критическое мышление.

Обратная связь также играет важную роль в концепции применения ИИ в образовании. Системы на базе ИИ могут предоставлять обучающимся мгновенную обратную связь по выполненным заданиям, помогая им быстро корректировать свои ошибки и улучшать понимание материала.

Однако важно помнить о этических аспектах применения ИИ. Педагоги должны быть осведомлены о возможных рисках стереотипизации, предвзятости и других проблемах, связанных с использованием алгоритмов. Это требует критического подхода к выбору и применению систем на базе ИИ и постоянного мониторинга их эффективности.

Особенно данный вопрос важен в контексте адаптации к возрастным и психологическим особенностям обучающихся. При внедрении ИИ в разные ступени образования необходим учет особенностей каждого этапа.

Искусственный интеллект (ИИ) может рассматриваться как метод, способ, форму и средство обучения;

- как метод обучения ИИ может использоваться для адаптивного обучения, где система автоматически настраивает учебный материал в соответствии с индивидуальными потребностями и темпами обучения каждого обучающегося. Это позволяет обеспечить максимальную эффективность обучения, учитывая уникальные характеристики каждого обучающегося;

- как способ обучения ИИ может быть интегрирован в интерактивные симуляции, игры и виртуальные лаборатории, предоставляя обучающимся практический опыт и возможность экспериментировать в безопасной и контролируемой среде;

- как форма обучения через онлайн-платформы, основанные на ИИ, возможно организовывать индивидуальные уроки, групповые дискуссии, мастер-классы и семинары, где система автоматически адаптирует содержание и формат занятий к потребностям группы или отдельного обучающегося;

- как средство обучения ИИ может служить инструментом для автоматизации рутинных задач, таких как проверка домашних заданий, проведение тестирования и оценка знаний. Это не только экономит время учителя, но и предоставляет обучающимся быструю и объективную обратную связь.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выделяет три категории результатов обучения: личностные, метапредметные и предметные. Применение искусственного интеллекта (ИИ) может существенно способствовать достижению этих результатов, усиливая и дополняя традиционные педагогические методы.

Личностные результаты связаны с формированием у обучающегося ценностно-смысловой сферы, его мировоззрения, культуры поведения и общения. ИИ может использоваться для создания индивидуализированных образовательных траекторий, учитывая интересы, потребности и особенности каждого обучающегося. Через интерактивные задания и симуляции на базе ИИ ученики могут развивать социокультурные компетенции, эмоциональный интеллект и навыки саморефлексии.

Метапредметные результаты направлены на формирование универсальных учебных действий, таких как логическое мышление, критическое рассуждение, исследовательские навыки. С помощью ИИ педагоги могут создавать сложные задачи и сценарии, требующие от обучающихся применения межпредметных знаний и навыков. Автоматизированная обратная связь и рекомендации, предоставляемые системами на базе ИИ, позволяют ученикам осознавать и совершенствовать свои метапредметные навыки.

Предметные результаты касаются конкретных знаний и навыков в рамках определенных учебных дисциплин. ИИ может автоматизировать процесс проверки знаний, предоставляя детализированную обратную связь по каждому аспекту учебного материала. Кроме того, адаптивные системы на базе ИИ могут предлагать ученикам дополнительные ресурсы и задания для углубления и закрепления знаний в тех областях, где они испытывают трудности.

Искусственный интеллект (ИИ) вносит значительный вклад в процесс формирования у обучающегося набора ключевых навыков, предоставляя инновационные методы и инструменты для эффективного обучения.

С помощью ИИ можно также моделировать реальные жизненные и профессиональные ситуации, в которых обучающиеся должны применять свои знания и навыки. Такие симуляции и виртуальные лаборатории позволяют обучающимся получать практический опыт в безопасной среде, где они могут экспериментировать, принимать решения и видеть последствия своих действий.

Один из основных потенциалов ИИ заключается в возможности создания интерактивных и адаптивных средств обучения, которые могут настраиваться под индивидуальные потребности каждого обучающегося. Это позволяет формировать навыки в условиях, максимально приближенных к реальной практике, с постоянной обратной связью и

коррекцией ошибок. Например, для формирования коммуникативных навыков можно использовать чат-боты и виртуальных собеседников на базе ИИ, которые моделируют различные ситуации общения. Такой подход позволяет обучающимся тренироваться в безопасной среде, получая моментальную реакцию на свои действия и слова.

В области формирования аналитических и критических навыков ИИ может предложить сложные задачи и сценарии, требующие глубокого анализа, системного мышления и принятия обоснованных решений. Системы на базе ИИ могут анализировать ответы обучающихся, выявлять узкие места и предлагать дополнительные материалы для углубления и закрепления навыков.

ИИ также может быть использован для оценки и мониторинга прогресса обучающихся в развитии компетенций. Системы могут анализировать ответы обучающихся, их решения и стратегии, предоставляя педагогам детализированную обратную связь о том, какие компетенции уже сформированы у обучающегося и какие требуют дополнительной работы.

Также стоит отметить, что ИИ может помочь в формировании навыков самостоятельного обучения и саморегуляции. Адаптивные платформы позволяют обучающимся устанавливать свой темп обучения, выбирать материалы и задания, а также отслеживать свой прогресс и достижения.

Применение искусственного интеллекта (ИИ) открывает новые перспективы для активных методов обучения, делая их более персонализированными, интерактивными и эффективными.

Проектная работа, еще один популярный активный метод обучения, также может быть усовершенствована с помощью ИИ. С использованием ИИ можно создавать виртуальные платформы для совместной работы над проектами, где обучающиеся могут взаимодействовать друг с другом, обмениваться ресурсами, а также получать автоматическую обратную связь на каждом этапе реализации проекта. Эти платформы могут автоматически адаптироваться к потребностям и интересам обучающихся, предлагая рекомендации, ресурсы и инструменты, наиболее подходящие для конкретного проекта.

ИИ также может быть использован для анализа и оценки проектов. Системы на основе ИИ могут анализировать тексты, изображения, видео и другие материалы, предоставляемые обучающимися, выявляя ключевые идеи, инновации, а также возможные ошибки или пробелы в работе. Это позволяет педагогам быстро и объективно оценить результаты работы обучающихся и предоставить им конструктивную обратную связь.

Кроме того, ИИ может помочь в интеграции междисциплинарных знаний в проекты, связывая различные предметы и области знаний, чтобы обучающиеся могли видеть связи между различными дисциплинами и применять свои знания в комплексных реальных задачах.

В современном педагогическом процессе игровые и интерактивные методики призваны стимулировать активное участие обучающихся, развивая при этом их критическое мышление, командную работу и проблемно-ориентированное обучение. Интеграция искусственного интеллекта в эти методики открывает новые горизонты для обучения, делая его более персонализированным, эффективным и мотивирующим.

Используя ИИ, можно создавать адаптивные образовательные игры, которые автоматически настраивают свою сложность и содержание в зависимости от уровня знаний и навыков каждого обучающегося. Такой подход позволяет обучающимся продвигаться своим темпом, получая задания и задачи, соответствующие их текущим возможностям и потребностям.

Искусственный интеллект может усилить игровые методики путем создания адаптивных игровых сценариев, где сложность и ход игры адаптируются к уровню и прогрессу учащегося. Игровые сценарии, основанные на ИИ, также могут включать в себя ролевые игры, симуляции и виртуальные эксперименты, предоставляя обучающимся безопасную среду для экспериментирования, исследования и принятия решений. Это позволяет создать динамичную учебную среду, в которой обучающиеся постоянно сталкиваются с новыми вызовами,

соответствующими их текущему уровню мастерства. Такие игры способствуют развитию критического мышления, аналитических навыков и способности к командной работе.

Кроме того, ИИ может обогатить интерактивные методики обучения, предоставляя автоматизированную обратную связь в реальном времени. Например, при использовании интерактивных симуляций или виртуальных лабораторий ИИ может анализировать действия учащегося, предоставляя ему мгновенные рекомендации или указания на ошибки, что способствует глубокому и осознанному обучению.

Искусственный интеллект предлагает обширный спектр инструментов и методологий, которые могут быть интегрированы в учебный процесс, обогащая его и делая более динамичным и персонализированным. Применение ИИ в образовательной среде требует комплексного подхода, учитывающего особенности учебного контекста, цели обучения и потребности обучающихся.

Педагоги-предметники могут использовать ИИ для создания адаптивных учебных материалов, которые автоматически подстраиваются под уровень и темпы обучения каждого студента. Интерактивные симуляции, виртуальные лаборатории и автоматизированная проверка заданий позволяют сделать процесс обучения более динамичным и результативным. Классные руководители могут применять ИИ для мониторинга социально-психологического климата в группе, выявляя потенциальные конфликты или проблемы в общении между обучающимися. Системы на базе ИИ также могут ассистировать в планировании классных мероприятий, учитывая интересы и предпочтения студентов.

Администрации образовательных организаций могут использовать ИИ для аналитики и прогнозирования образовательных трендов, оптимизации расписания, а также для автоматического составления отчетности. ИИ также может помогать в планировании карьерного роста педагогов, анализируя их профессиональные достижения и потребности в дополнительном обучении.

Педагоги дополнительного образования могут использовать ИИ для создания интерактивных образовательных платформ, на которых ученики могут работать над проектами, исследованиями или творческими заданиями, получая мгновенную обратную связь и рекомендации для доработки.

Психологи и социальные педагоги могут применять ИИ для диагностики и анализа психоэмоционального состояния учеников, определения потребностей в консультации или коррекционной работе.

Искусственный интеллект предоставляет возможности для интеграции в разнообразные учебные дисциплины, от классических гуманитарных наук до естественных и технических предметов. Правильно использованный, ИИ может обогатить содержание уроков, сделать материал более доступным и интересным для обучающихся, а также предоставить инструменты для глубокого анализа и исследования.

Искусственный интеллект (ИИ) открывает новые горизонты для преподавания различных учебных дисциплин, предоставляя инструменты, способные сделать обучение более глубоким, интерактивным и персонализированным. Возможности ИИ могут быть адаптированы к специфике каждой дисциплины, учитывая ее цели, содержание и методы преподавания.

В естественных науках ИИ может использоваться для создания виртуальных лабораторий, позволяя обучающимся проводить эксперименты в интерактивной и безопасной среде. Алгоритмы также могут анализировать результаты экспериментов, предоставляя автоматическую обратную связь. ИИ может помочь создавать модели и симуляции физических явлений и экспериментов. Это позволяет наглядно представить и изучить различные физические процессы, такие как движение тел, гравитация, электричество и магнетизм, взаимодействие веществ, изменение состояний вещества, процессы окисления-восстановления, клеточное деление, метаболические пути и эволюция.

В точных науках системы на основе ИИ могут предлагать адаптивные задачи, адаптируя сложность и тип задач в соответствии с уровнем знаний обучающихся. ИИ может

помочь создавать визуализации и интерактивные материалы для уроков математики. Например, ИИ может создавать анимации, графики и демонстрации, которые помогут учащимся лучше понять абстрактные математические концепции и применять их на практике. Также они могут демонстрировать решение сложных задач шаг за шагом, помогая обучающимся понять алгоритмы и методы решения.

ИИ в гуманитарных науках может использоваться для создания интерактивных хронологий, виртуальных экскурсий по историческим местам или анализа литературных произведений, выявляя стилистические особенности, контекст и связи с другими произведениями, например, ИИ может помочь создавать модели и прогнозы общественных явлений и событий, что позволит учащимся лучше понять и предсказать различные социальные, экономические и политические процессы, такие как демографические изменения, экономический рост и политические тенденции. ИИ может помочь создавать виртуальные экскурсии и путешествия, где студенты могут исследовать различные места и достопримечательности. Это позволяет обучающимся практически познакомиться с различными регионами и культурами, не выходя из аудитории. Для преподавания иностранных языков чат-боты и виртуальные собеседники на базе ИИ могут обеспечивать практику разговорного языка, адаптируя сложность диалога к уровню знаний обучающегося. Алгоритмы также могут анализировать грамматику, произношение и словарный запас, предоставляя обратную связь. В сфере искусства и дизайна ИИ может предлагать инструменты для анализа и редактирования произведений искусства, а также анализировать стили, техники и исторический контекст различных произведений. ИИ также может быть обучен создавать искусственные произведения искусства, такие как рисунки, живопись и скульптуру.

Рассмотрим возможности ИИ для улучшения процесса обучения на примере нескольких общеобразовательных предметах.

Технологии искусственного интеллекта могут быть использованы следующим образом на уроках русского языка и литературы:

- ИИ может быть использован для автоматической проверки орфографии и грамматики в текстах, написанных обучающимися. Это поможет учащимся исправлять ошибки и улучшать свои навыки письма без необходимости ручной проверки учителем.

- ИИ может анализировать тексты и литературные произведения, помогая учащимся лучше понять и интерпретировать содержание и структуру текста. Например, ИИ может выделять ключевые темы, персонажей и сюжетные линии, а также предлагать анализ и интерпретацию литературных произведений.

- ИИ может быть использован для разработки специализированных программ и упражнений, которые помогут иностранным обучающимся изучать русский язык. Используя технологии распознавания речи и обработки естественного языка, ИИ может предлагать упражнения по произношению, грамматике и словарному запасу, а также предоставлять обратную связь и корректировки.

Искусственный интеллект (ИИ) предоставляет нестандартные возможности для улучшения обучения физкультуре:

- ИИ может помочь студентам отслеживать и анализировать свою физическую активность и здоровье. С помощью датчиков и алгоритмов машинного обучения, ИИ может предоставлять персонализированные рекомендации и подсказки для улучшения физической формы и достижения тренировочных целей.

- ИИ может помочь создавать виртуальные тренировки и симуляции для учащихся. Это позволяет им практиковать различные физические упражнения и движения, получать обратную связь и улучшать свои навыки без необходимости физического присутствия тренера или спортивного оборудования.

- ИИ может быть использован для анализа движений и техники учащихся в различных физических упражнениях и спортивных дисциплинах. С помощью компьютерного зрения и

алгоритмов машинного обучения, ИИ может предоставлять обратную связь и рекомендации по улучшению техники и предотвращению возможных травм.

- ИИ может помочь преподавателям и тренерам разрабатывать персонализированные программы обучения и тренировок для каждого ученика. Используя алгоритмы машинного обучения и анализ данных, ИИ может адаптировать тренировки и упражнения в соответствии с индивидуальными потребностями, уровнем физической подготовки и целями каждого студента.

- ИИ может помочь в мониторинге здоровья обучающихся и предотвращении возможных травм. С помощью датчиков и алгоритмов машинного обучения, ИИ может анализировать данные о сердечном ритме, уровне физической активности и других показателях здоровья, предупреждать об опасных ситуациях и рекомендовать меры предосторожности.

Другим практическим применением могут стать уроки истории, на которых ИИ может быть использован для автоматического анализа больших объемов исторических данных, таких как документы, архивы, книги и статьи, что поможет студентам и преподавателям получить более полное представление о прошлых событиях, периодах и культурах. Кроме этого, ИИ может помочь создавать визуализации исторических данных, такие как временные шкалы, графики и карты.

Как ранее отмечалось, огромным потенциалом искусственный интеллект в контексте преподавания информатики, в частности ИИ может быть использован для обучения программированию. С помощью интерактивных платформ и инструментов, основанных на ИИ, студенты могут практиковать программирование, получать обратную связь и рекомендации, а также создавать собственные проекты.

Рассмотрим некоторые конкретные сервисы, созданные для системы образования на основе ИИ:

- AutoTutor – диалоговая среда, которая симулирует учебный диалог между преподавателем и обучающимся в процессе пошагового выполнения онлайн-заданий. Цель программы – способствовать глубокому погружению в тему.

- Watson Tutor – обучающая система на основе диалога, разработанная компаниями Pearson и IBM для вузов. Программа предлагает дополнительные материалы, отслеживает прогресс и адаптирует разговор в зависимости от ответов.

- «Цифровой двойник преподавателя» – разработка Университета 20.35, которая на основе ансамблей нейросетей отвечает на вопросы студентов. Технология Deep Fake позволяет наложить изображение лица преподавателя на 3D-куклу, чтобы симулировать эффект присутствия.

- Betty's Brain – система обучения через преподавание, где обучающиеся выступают в роли преподавателей для виртуальной слушательницы Betty: составляют для нее понятийную карту речной экосистемы, устраивают ей промежуточную проверку, а затем наблюдают за тем, как Betty сдает экзамен из автоматически сгенерированных системой вопросов.

- Revision Assistant – программа оценки и комментирования коротких эссе, созданная разработчиками компании Turnitin, известной своими решениями для проверки работ на плагиат. Система автоматически оценивает эссе и дает обратную связь, которая генерируется на основе анализа тысяч комментариев, написанных экспертами заранее.

- OpenEssayist – система, разработанная Открытым университетом и Оксфордским университетом. Цель системы – дать обучающемуся развернутую обратную связь в ответ на письменную работу, улучшить его навыки письма, самообучения и рефлексии.

- RiPPL – система персонализированных рекомендаций в Университете Квинсленда. Алгоритмы ИИ рекомендуют определенные действия в зависимости от их достижений и уровня знаний.

- MathGPT – нейросеть, предназначенная для решения математических задач. Она использует глубокое обучение для того, чтобы понять математические формулы, и способна решать сложные задачи быстро и эффективно.

Такие нейросети общего характера как "ChatGPT", которая представляет собой чат-бот с искусственным интеллектом, разработанный компанией «OpenAI» и способный работать в диалоговом режиме, также могут быть использованы в обучении и воспитании обучающихся.

В настоящее время имеются также российские разработки, которые педагоги, обучающиеся и иные заинтересованные лица могут использовать для образования:

01Математика – обучающая онлайн-система по математике, которая анализирует прогресс каждого ученика и адаптирует для него уроки и задания на основе технологий ИИ. Платформа содержит материалы из учебников, помогает готовиться к ОГЭ и ЕГЭ, а также предлагает задачи по геометрии и тригонометрии.

НейроСтаниславский – это инструмент, созданный студентами Университета науки и технологий МИСИС в сотрудничестве с Биеннале театрального искусства при технологической поддержке Сбера на основе нейронных сетей, для написания театральных пьес благодаря использованию современных технологий.

YandexGPT – нейросеть «Яндекса», которая работает на основе технологии ChatGPT. Может генерировать тексты на заданные темы, писать код, общаться с пользователями, искать информацию в интернете, переводить тексты и выполнять другие функции. На основе данного сервиса было запущено приложение «Шедеврум», которое позволяет создавать изображения, тексты и короткие ролики.

Искусственный интеллект становится все более ценным инструментом в образовательном процессе, привнося инновации на различные этапы учебного урока. Его возможности могут помочь педагогам сделать урок более продуктивным, интересным и адаптированным к индивидуальным потребностям обучающихся.

В современном динамичном мире требования к профессиональным компетенциям педагогов растут, и искусственный интеллект (ИИ) предлагает новые возможности для их непрерывного образования и профессионального развития. Использование ИИ в контексте непрерывного образования педагогов может кардинально изменить подходы к учебному процессу, делая его более гибким, адаптивным и эффективным.

Роль искусственного интеллекта в контексте развития педагогов отмечена в постановлении Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", согласно которому в рамках решения целей "Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования" и "Выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 процентов доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми" предусматривается повышение квалификации педагогических работников в области искусственного интеллекта.

Так одной из ключевых особенностей применения ИИ в непрерывном образовании является возможность адаптивного и персонализированного обучения. Системы на основе ИИ могут анализировать профессиональный опыт, знания и интересы педагога, предлагая курсы, материалы и задания, наиболее соответствующие его потребностям.

Кроме того, виртуальные платформы, основанные на ИИ, предоставляют возможность для гибкого обучения в любое удобное время и в любом месте. Это особенно актуально для педагогов, имеющих напряженный рабочий график и ограниченные возможности для посещения очных курсов.

ИИ также может стать мощным инструментом для моделирования педагогических ситуаций, позволяя педагогам экспериментировать, пробовать новые методики и получать обратную связь в безопасной и контролируемой среде.

Кроме того, ИИ может стать инструментом для персонализации методической работы. ИИ может помогать в подборе и адаптации учебных материалов. Например, системы могут автоматически выбирать и предлагать педагогам дополнительные ресурсы, наиболее соответствующие уровню и интересам обучающихся. Виртуальные ассистенты на базе ИИ могут предоставлять педагогам рекомендации по планированию уроков, созданию заданий и оценке работ обучающихся, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Не менее важно отметить, что ИИ может способствовать формированию профессионального сообщества педагогов. С помощью алгоритмов ИИ можно создавать онлайн-сообщества, где педагоги могут обмениваться опытом, обсуждать новые методики и участвовать в коллективных исследованиях.

Применение искусственного интеллекта в образовательном процессе предоставляет широкие возможности для оптимизации и индивидуализации обучения, однако успешное использование этой технологии требует от педагогов определенных компетенций и навыков.

Профессиональные стандарты должностей работников образования все предусматривают умения у педагогических работников в области ИКТ, например, приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" устанавливает, что все педагогические работники, занимающие должности воспитателей и учителей в общем образовании, должны обладать общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

Прежде всего, педагогам необходимо иметь базовые знания в области информационных технологий и непосредственно ИИ. Это включает в себя понимание принципов работы алгоритмов, возможностей и ограничений технологии, а также методов ее применения в образовании.

Техническая грамотность является одним из основных требований для педагогических работников, желающих использовать искусственный интеллект (ИИ) в обучении и воспитании. Это включает в себя не только базовые навыки работы с компьютером, но и умение устанавливать и настраивать необходимые программы и приложения, а также работать с различными устройствами, такими как интерактивные доски, планшеты и компьютеры.

Кроме того, педагогические работники должны быть знакомы с различными программами и приложениями, которые могут быть использованы в обучении и воспитании с использованием ИИ. Это может включать программы для создания интерактивных уроков, адаптивных заданий, виртуальных лабораторий и других образовательных ресурсов. Педагоги должны уметь использовать эти программы и приложения для создания интересных и эффективных учебных материалов.

Педагоги должны иметь представление о том, как работает ИИ и какие возможности он предоставляет в образовательной среде. Это включает знание основных алгоритмов и методов машинного обучения, а также понимание того, как ИИ может быть применен для индивидуализации обучения и адаптации к потребностям каждого ученика.

Вторым важным требованием является критическое мышление. Педагоги должны быть готовы критически оценивать результаты работы систем на базе ИИ, учитывая возможные ошибки, предвзятости и недостатки в алгоритмах. Это поможет избежать неправильной интерпретации данных и обеспечит корректное использование технологии в образовательном процессе.

Также важным является понимание этических аспектов применения ИИ. Педагоги должны осознавать возможные риски, связанные с конфиденциальностью данных, стереотипизацией и другими проблемами, которые могут возникнуть при использовании искусственного интеллекта.

В заключение, использование искусственного интеллекта в образовании требует от педагогов не только технических знаний, но и глубокого понимания педагогических и этических аспектов этой технологии. Только комплексный и осознанный подход к применению искусственного интеллекта позволит максимально реализовать его потенциал в обучении и воспитании.

Литература и источники:

1. Водяненко Г.Р. Инструменты с искусственным интеллектом в работе педагога // Интерактивная наука. 2023. № 8.

2. Дробахина А.Н. Информационные технологии в образовании: искусственный интеллект // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-1.
3. Елисеев А.В. Генеративные нейронные сети в образовании: классификация и некоторые особенности использования / А.В. Елисеев, Л.А. Шунина // Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования: Сборник тезисов докладов международной научной конференции, Елец, 29 сентября – 2023 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. 2023.
4. Хабибуллин И. Р., Азовцева О. В., Гареев А. Д. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях // Молодой ученый. 2023. № 13
5. Шамсутдинова Т. М. Проблемы и перспективы применения нейронных сетей в сфере образования // Открытое образование. 2022. Т. 26. № 6.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: КАК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК СТАНОВИТСЯ НАШИМ ПРОВОДНИКОМ

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Представьте себе мир, где границы стираются, а информация доступна в одно касание. В этом мире профессиональное образование не может оставаться в стороне от стремительных перемен. И одним из самых ярких примеров того, как цифровая трансформация меняет подход к обучению, является преподавание иностранных языков.

Раньше изучение языка часто ассоциировалось с пыльными учебниками, монотонными упражнениями и страхом перед ошибками. Сегодня же цифровые технологии открывают перед нами целый спектр возможностей, делая процесс обучения более **эффективным, увлекательным и персонализированным**. Вместо монотонных учебников и зубрежки грамматических правил, современные платформы предлагают погружение в аутентичный контекст. Видеоконференции с носителями языка, интерактивные симуляторы деловых переговоров, онлайн-курсы по специализированному вокабуляру – все это становится доступно благодаря цифровым инструментам. Особое внимание уделяется адаптивности обучения: алгоритмы анализируют успеваемость студента, выявляют его слабые места и автоматически корректируют программу, фокусируясь на тех областях, требующих наибольшего внимания. Более того, цифровая трансформация меняет роль преподавателя. Он больше не является единственным источником знаний, а выступает в роли ментора, координирующего процесс обучения и помогающего студенту ориентироваться в огромном объеме информации. Совместное использование облачных платформ позволяет эффективно отслеживать прогресс каждого ученика, оперативно предоставлять обратную связь и создавать индивидуальные планы развития.

Что же такое цифровая трансформация в контексте изучения иностранных языков в профессиональном образовании?

Это не просто использование компьютера на уроке. Это комплексный подход, который включает в себя:

Интерактивные платформы и приложения: забудьте о скучных упражнениях! Современные онлайн-платформы предлагают игры, викторины, интерактивные диалоги, симуляции реальных ситуаций (например, деловая встреча или заказ в ресторане). Это позволяет студентам практиковать язык в непринужденной обстановке, развивая не только словарный запас и грамматику, но и уверенность в себе.

Доступ к аутентичным материалам: Интернет – это неисчерпаемый источник информации. Студенты могут слушать подкасты, смотреть фильмы и сериалы в оригинале, читать статьи и блоги на интересующие их темы. Это помогает им погрузиться в языковую среду, понять культурные особенности и расширить кругозор.

Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR): представьте, что вы можете «побывать» в Лондоне, не выходя из аудитории, или пройтись по улицам Парижа, общаясь с виртуальными собеседниками. VR/AR технологии делают обучение максимально иммерсивным, позволяя студентам ощутить себя в реальных ситуациях и отработать навыки общения в безопасной среде.

Онлайн-курсы и вебинары: гибкость – одно из главных преимуществ цифровой трансформации. Студенты могут учиться в удобное для них время и в удобном темпе, выбирая курсы, соответствующие их профессиональным интересам и уровню владения языком.

Инструменты для совместной работы: онлайн-платформы позволяют студентам работать над проектами вместе, обмениваться файлами, проводить видеоконференции. Это развивает навыки командной работы и учит использовать язык для достижения общих целей.

Искусственный интеллект (ИИ) в обучении: ИИ уже сегодня помогает в проверке домашних заданий, предоставлении мгновенной обратной связи, выявлении слабых мест в знаниях студента и подборе индивидуальных учебных материалов. В будущем ИИ сможет стать еще более мощным инструментом для персонализированного обучения.

Облачные технологии и совместная работа: доступ к документам и материалам из любой точки мира, возможность совместной работы над проектами в режиме реального времени, обмен идеями и получение обратной связи от преподавателя и других студентов – все это становится возможным благодаря облачным технологиям. Это развивает навыки командной работы, столь необходимые в современном мире.

Автоматизированная проверка и персонализация обучения: использование специальных программ для автоматической проверки грамматики и произношения позволяет преподавателю сосредоточиться на индивидуальной работе со студентами. Алгоритмы машинного обучения адаптируют учебный процесс под нужды каждого студента, предлагая задания, соответствующие его уровню и темпу обучения. Это maximизирует эффективность обучения и позволяет каждому студенту достичь своих целей. Таким образом, использование EdTech в образовании выходит далеко за рамки простого использования компьютера. Это революционный подход, который делает обучение более интерактивным, увлекательным, доступным и эффективным. EdTech позволяет студентам учиться в своем темпе, получать персонализированную обратную связь и развивать навыки, необходимые для успеха в современном мире. Преподаватели, в свою очередь, получают мощные инструменты для создания интересных и эффективных уроков, отслеживания прогресса студентов и индивидуальной работы с каждым из них.

Почему это важно для профессионального образования?

В современном глобализованном мире владение иностранным языком – это уже не просто преимущество, а **необходимость** для успешной карьеры. Цифровая трансформация делает изучение языка более доступным и эффективным, позволяя студентам:

- расширить свои карьерные возможности: знание иностранных языков открывает двери в международные компании, позволяет участвовать в зарубежных проектах и конференциях.
- быть в курсе последних тенденций в своей отрасли: многие профессиональные ресурсы и исследования публикуются на иностранных языках.
- улучшить коммуникативные навыки: умение свободно общаться на иностранном языке повышает уверенность в себе и способствует более эффективному взаимодействию с коллегами и партнерами.
- развивать критическое мышление и адаптивность: изучение нового языка требует гибкости ума и способности адаптироваться к новым условиям.

Примеры из жизни:

Будущие инженеры могут использовать онлайн-платформы для изучения технической лексики на английском языке, просматривать видеоуроки по работе с новым оборудованием и участвовать в вебинарах с зарубежными специалистами.

Студенты-медики могут практиковать диалоги с виртуальными пациентами на английском или немецком языке, изучать последние медицинские исследования и общаться с коллегами из других стран.

Будущие маркетологи могут анализировать рекламные кампании конкурентов из других стран, изучать тренды в социальных сетях на иностранных языках и участвовать в международных онлайн-проектах.

В заключение, цифровая трансформация в профессиональном образовании, особенно в области иностранных языков, – это не просто модный тренд, а **необходимый шаг** к подготовке специалистов, готовых к вызовам современного мира. Она делает обучение более доступным, увлекательным и, главное, **эффективным**, открывая перед студентами новые горизонты и возможности для профессионального роста. Иностранный язык, подкрепленный цифровыми инструментами, становится нашим надежным проводником в глобальном

профессиональном пространстве. В контексте цифровой трансформации профессионального образования английский язык обеспечивает доступ к онлайн-курсам, вебинарам, электронным библиотекам и другим цифровым ресурсам, предлагаемым ведущими университетами и компаниями мира. Он позволяет студентам и преподавателям обмениваться опытом с зарубежными коллегами, участвовать в международных конференциях и проектах, а также получать актуальную информацию о последних достижениях в своей области. Таким образом, интеграция английского языка в учебные программы профессионального образования не просто расширяет лингвистические навыки студентов, но и открывает перед ними двери в мир глобальных знаний, инноваций и профессиональных возможностей. Это инвестиция в будущее, которая позволит им стать конкурентоспособными специалистами и внести свой вклад в развитие общества.

Литература и источники:

1. Губанова, М. И. Педагогический инструментарий для интенсификации подготовки будущих учителей: реверсивное обучение и активные методы работы со студентами / М. И. Губанова, Е. В. Приходько // Научные записки НГУЭУ. – 2024. – № 1. – С. 25–33.
2. Приходько, Е. В. Использование реверсивного обучения в подготовке студентов педагогического колледжа / Е. В. Приходько // Сборник материалов VII Региональной научно-практической конференции с международным участием Культура детства: традиции, новые вызовы и перспективы (29 января 2024 г.). – 2024. – С. 250–254.
3. Гнутова, И. И. От «перевернутого класса» к «перевернутому обучению»: эволюция концепции и ее философские основания / И. И. Гнутова // Высшее образование в России. – 2020. – № 3. – С. 86–95.
4. Дудина, М. Н. Реверсивное обучение истории: теория и практика / М. Н. Дудина // Историкопедагогические чтения. 2019. – № 23. – С. 280–285. URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/2317/54.pdf>.
5. Котов, Г. С. Современные образовательные технологии в эпоху цифровизации / Г. С. Котов // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-epohu-tsifrovizatsii/viewer>.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ РОССИИ

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

В условиях трансформации профессионального образования, наибольшую актуальность приобретают проблемы эффективного использования цифровых образовательных технологий в организации учебного процесса.

В реализации концепции модернизации образования особую роль играют преподаватели, которые должны обладать умением эффективно использовать цифровые образовательные технологии.

В настоящее время в педагогической науке сложились предпосылки для разработки применения таких технологий (В. И. Загвязинский, Л. А. Артемьева, М. А. Махмутов, В. С. Безрукова, С. И. Архангельский).

Современному педагогическому работнику необходимы нестандартность мышления, умение адаптироваться к быстрым изменениям условий жизни. А это возможно только при условии высокого уровня профессиональной компетентности, наличия развитых профессиональных способностей.

Преподаватель, являясь главной фигурой образовательного процесса, должен обладать профессиональными компетенциями, владеть актуальными знаниями, умело применять новейшие образовательные технологии и методы обучения. При этом преподаватели должны учитывать стремительно меняющееся отношение общества к различным изучаемым предметам. История, как и другие дисциплины социально-гуманитарного цикла, на наш взгляд, наиболее подвержена этим процессам.

В условиях продолжающегося расширения предметно-информационной среды, дисциплина «История» должна решать важнейшие задачи формирования у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, способствовать пониманию современного места и роли России в мире. Влиять на выработку у обучающейся молодёжи личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Решению вышеуказанных целей и задач во многом будет способствовать не только овладение, но и эффективное применение преподавателями цифровых образовательных ресурсов. Благодаря применению цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе возможно значительное увеличение объёма информации.

Умелое владение преподавателем цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) и их использование позволяет не только более активно организовать познавательную деятельность, но и сформировать положительную мотивацию у студентов, изучающих дисциплину. Так, применение в процессе обучения дисциплине «История» новых информационно-компьютерных технологий позволяют преподавателю создавать условия для развития личности обучающегося, его творческого мышления, умения анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы.

Опыт использования цифровых образовательных ресурсов показал, что мультимедийные интерактивные презентации позволяют преподавателю более наглядно выстроить объяснение нового материала, повысить интерес к теме. При использовании форм дистанционного обучения возможно применение учебных видеороликов.

Довольно популярными у студентов являются такие программные средства как: «ИнфоУрок», «История РФ», «Фома», «РЭШ» и др.

Индивидуальному обучению способствуют такие программы как: История. Ру. (<http://www.istorya.ru/>), Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал (<http://historydoc.edu.ru/>) – коллекция видеодокументов и иллюстрированных ссылок на тексты исторических источников.

Используя на занятиях и во внеаудиторной деятельности современные интернет-сервисы, педагог в полной мере может реализовать в образовательном процессе интерактивные технологии, технологии опережающего обучения, мобильного обучения и др.

При этом для того, чтобы эффективно использовать весь широкий спектр цифровых образовательных ресурсов, преподаватель должен систематически повышать уровень своей профессиональной компетентности.

Под профессиональной компетентностью мы понимаем комплексную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, которые отражают уровень знаний, умений и навыков, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

Профессиональную компетентность педагога необходимо рассматривать, как многофакторное явление, которое включает в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях.

Компетентность включает в себя как профессиональные, так и личностные качества, необходимых для успешной педагогической деятельности.

В новых условиях коллективы образовательных организаций перестраивают свою деятельность с учётом запросов времени, ориентируясь на взаимодействие с работодателями.

Повышению качества образования может способствовать изучение и использование Образовательных платформ, каталогов интерактивных уроков; <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция ЦОР, разработанная по поручению Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Информатизация системы образования», которая содержит не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.).

Ценными для организации учебного процесса являются: Единая коллекция ЦОР <http://window.edu.ru/> Электронные учебники: – Просвещение <https://digital.prosv.ru/> – Российский учебник <https://rosuchebnik.ru> – Первое сентября <https://1сентября.рф>) – электронные рабочие тетради (например, «Яндекс. Учебник») <https://education.yandex.ru> <http://uchebnik-tetrad.com> Познавательные сайты и порталы Цифровое ТВ, общедоступные каналы (Культура.рф, Наука <https://www.naukatv.ru/>) и др.

Познавательными являются сайты и порталы Цифровое ТВ, общедоступные каналы (Культура.рф, Наука <https://www.naukatv.ru/>); Открытые электронные библиотеки, образовательное видео, интерактивное онлайн телевидение, энциклопедии, коллекции (<https://www.wdl.org/ru/>, <http://univertv.ru/>, digital-edu.ru/, <https://openedu.ru/>); Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>, Коллекция «Исторические документы»; Интерактивные медиамузеи <https://borderless.teamlab.art/>, Виртуальный музей русского и советского плаката: <http://www.russianposter.ru/> и др.

Авторы пришли к выводу о том, что в современных условиях модернизации профессионального образования на первый план выходит проблема внедрения и эффективного использования цифровых образовательных технологий. Особая роль в реализации концепции модернизации образования отводится преподавателям, обладающим высоким уровнем компетентности, которые свободно владеют информационно-компьютерными технологиями, умело сочетают традиционные и цифровые технологии.

Литература и источники

1. Артемьева Л. А. Вопросы интегрированного потенциала дидактики / Л. А. Артемьева, М. И. Махмутов // Проблема интеграции процесса обучения в СПТУ: сб. науч. тр. Москва, 1989.
2. Архангельский. С. И. Учебный процесс в высшей школе / С. И. Архангельский. Москва, 1990. 368 с.
3. Гончарук Н. П., Модели интеграции цифровых и педагогических технологий в процессе подготовки будущих инженеров / Н. П. Гончарук, Е. И. Хромова // Казанский педагогический журнал. 2019. № 1. С. 31–35.

4. Мазниченко М. А., Лопатинский Д. В. Интеграция традиционных и цифровых технологий в реализации программ среднего профессионального образования / М. А. Мазниченко, Д. В. Лопатинский // Профессиональное образование в России и за рубежом 3 (39) 2020. С. 35–44.
5. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. Москва, 2019.
6. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. Москва, 2000.

**СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ФГОС**

ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

В 21 веке мы уже не представляем себе современный урок без использования информационных технологий. ИКТ становится неотъемлемым помощником в повышении интереса учащихся к изучаемым проблемам и развивает наглядно-образное мышление. Всё это, ведет к новой системе знаний, изменению сознания, переосмыслению всей картины мира: происходит автоматизация самого человека, который в общении с людьми проявляет себя по-разному.

Эти цели могут быть достигнуты путем внедрения новых образовательных технологий, как инструмента повышения мотивации к обучению и результативности обучения, развития творческих способностей обучающихся на уроках английского языка.

Согласно образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку, обучение английскому языку преследует две основные цели:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка.

Целью моего преподавания является формирование интереса к изучению английского языка и внедрение некоторых приемов и методов.

Задачи для работы по данной теме следующие:

- создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество;
- активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранному языку.
- облегчить овладение иноязычной лексикой
- научить эффективным приемам запоминания

Эти цели могут быть достигнуты путем внедрения новых образовательных технологий, как инструмента повышения мотивации к обучению и результативности обучения, развития творческих способностей обучающихся на уроках английского языка.

Обучение иностранным языкам – занятие очень увлекательное и очень ответственное. Новое время требует от преподавателя нового подхода к преподаванию, поиска новых интересных методик и технологий. Современные образовательные технологии призваны научить свободно ориентироваться в иноязычной среде и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях, заинтересовать учащихся в изучении ИЯ посредством накопления и расширения их знаний и опыта.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся различные технологии.

Современные виды образовательных технологий. Любая учебная ситуация решается через применение различных педагогических приёмов, которые активно внедряются во все мои занятия.

Каждый человек, проработав хотя бы несколько лет в колледже, имеет уже свой опыт. За несколько лет работы в колледже в качестве преподавателя английского языка и у меня тоже накопились свои определенные методы и приемы обучения иностранному языку.

Обучение иностранным языкам – занятие очень увлекательное и очень ответственное. Новое время требует от преподавателя нового подхода к преподаванию, поиска новых интересных методик и технологий. Современные образовательные технологии призваны научить свободно ориентироваться в иноязычной среде и уметь адекватно реагировать в

различных ситуациях, заинтересовать учащихся в изучении ИЯ посредством накопления и расширения их знаний и опыта.

Применение новых технологий.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся цифровые технологии. Создание презентаций требует творческого подхода со стороны преподавателя и просто хорошего знания компьютера.

Красочно оформленные презентации вызывают большой интерес на начальном этапе обучения. Презентации решают проблему использования наглядного материала. Например, если раньше приходилось вырезать и приклеивать картинки на доску, то сейчас с помощью Интернет можно найти картинки и рисунки и сразу вставить на слайд.

Сегодня новые методики с использованием презентаций Microsoft Power Point противопоставляются традиционному обучению английскому языку. Эта форма организации уроков является наиболее доступной для работы преподавателя и применения ее на занятиях в нашем колледже. Формы работы с использованием презентаций Microsoft Power Point на занятиях английского языка включают:

- изучение лексики;
- обучение диалогической и монологической речи;
- отработку грамматических явлений.

Применение ИКТ на уроках может осуществляться в следующих формах: использование компьютерных презентаций; использование видео, аудио материалов; работа с обучающими мультимедийными дисками/программами;

Работа с Интернет-ресурсами.

Методы, которые я использую для этого, просты, но они создают ощущение легкости и увлекательности. Здесь я не могу не вспомнить слова моего кумира В. А. Сухомлинского «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». Поэтому большое место занимают на моих занятиях упражнения игрового характера, музыкальное сопровождение, физкультминутка. Все это, вместе с яркой, цветной наглядностью повышает интерес учащихся.

Здоровьесберегающие технологии. Данная технология направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Организация уроков обучения иностранному языку должна проходить с привлечением большого количества игровых моментов, двигательных упражнений. Педагогические исследования последних лет показывают, что уже в начальной школе возникают проблемы неудовлетворительного здоровья учащихся, поэтому на занятиях иностранных языков мы используем элементы здоровьесберегающих технологий. Преподаватели предусматривают такие виды работы, которые снимают напряжение. Видами релаксации могут быть движения, игры, физкультминутка. Но при ее проведении перед студентами ставится цель запомнить языковой материал.

Я стремлюсь к тому, чтобы занятие проходило непринужденно, в атмосфере положительных эмоций, а мой тон был бодрым и дружелюбным, создавалась бы приятная, располагающая к занятиям обстановка.

Уделяя особое внимание профилактике перегрузок и для снятия усталости учащихся, повышения их работоспособности на уроке, я включаю зарядки-релаксации. По времени это занимает 3-5 минут.

Видами релаксации могут быть физкультминутки, игровые паузы, пение, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным.

Здоровьесберегающие технологии являются неотъемлемой частью современной образовательной системы. «Здоровье – не всё, но всё без здоровья – ничто» Сократ.

Синквейн – это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Это специфическое стихотворение без рифмы (от французского, означающего «пять») помогает учащимся передать суть темы, а учителям проверить изучаемый материал за короткое время. Таким образом, происходит краткое

резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность учащихся, через чтение и письмо. Написание синквейна – это свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и кратко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения.

Стратегия анализа проблемных ситуаций «Fishbone».

«Fishbone» в переводе с английского языка значит «рыбная кость» или «скелет рыбы».

Стратегия «Fishbone» – это модель постановки и решения проблемы, которая позволяет описать и попытаться решить целый круг проблем (поле проблем).

Схемы ««Fishbone»» были придуманы профессором Каору Исикава (Ишикава), поэтому часто называются диаграммы Исикава (Ишикава). Эта графическая техника помогает определить возможные причины проблемы.

Диаграммы можно располагать как горизонтально, так и вертикально – это не имеет принципиального значения. Такой вид диаграмм позволяет проанализировать причины событий более глубоко, поставить цели, показать внутренние связи между разными частями проблемы.

Описание алгоритма действий при работе со стратегией «Fishbone».

Как известно любая проблема начинается с головы. Поэтому помещаем нашу проблему в голову рыбы. На верхних (или левых) «косточках» записываются формулировки причин проблемы, на нижних (или правых) - факты, подтверждающие, что данные причины проблемы существуют. Хвост рыбы – вывод.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в ученых заведениях. Это не только новые технологические средства, но и новые формы преподавания.

Основной целью обучения английскому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры учащегося, обучение практическому овладению иностранным языком.

Если поставить основной целью изучения английского языка - формирование коммуникативной компетенции, то все остальные цели (воспитательная, образовательная развивающая) реализуются в процессе этой главной цели. Конечной целью обучения является научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы:

1) Создать условия практического овладения языком для каждого учащегося , выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество.

2) Активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения английскому языку и при реализации современных педагогических технологий таких как :

- сценарно-контекстная;
- информационные технологии и интернет-ресурсы;
- технология интерактивного обучения;
- проектная технология;
- обучение в сотрудничестве;
- игровая технология.

Эти все технологии помогают реализовать лично – ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей обучающихся, их уровня обучения.

Сценарно- контекстная технология.

Чтобы научить общению на иностранном языке, в частности, английском нужно создать реальные настоящие жизненные ситуации, то есть то, что называется принципом аутентичности общения, которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать

адекватное поведение. Она основана на принципах делового общения. Примерами могут служить следующие темы.

- Meeting Guests in the Lobby.
- Invitations
- At the Supermarket и другие.

Занятие-пресс-конференция

Эти занятия имитируют проходящие в жизни пресс-конференции: когда группы общественных деятелей или ученых ведут беседы с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации, и пропаганды. Занятия этого типа способствуют развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь.

Занятие-пресс-конференцию проводят с целью обобщения и закрепления изученного материала. Группа разбивается на подгруппы. Одна их часть превращается в представителей прессы – сотрудников различных газет; другая - в специалистов: экологов, историков и т. д.

Эти занятия, как нельзя лучше способствуют формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно. Необычные по форме, эти занятия вызывают большой интерес у учащихся, хорошо развивают творческие способности. Особенно важно то, что на таких занятиях создаются благоприятные условия для коллективной учебной деятельности, обмена мнениями и делового общения, а также предоставляется возможность для развития как устной, так и письменной речи учащихся, самовыражения таланта.

Информационные технологии и интернет-ресурсы.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках английского языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматического материала.

Возможности использования интернет-ресурсов огромны. На занятии преподаватель вместе с учащимися может решить ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтению, используя материалы глобальной сети, совершенствовать словарный запас учащихся, формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, работа, направленная на изучение возможностей учащихся, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах. Также учащиеся могут принимать участие в тестировании, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, а также участвовать в видеоконференциях и т.д.

Интерактивная технология обучения.

Одним из основных требований, предъявляемых к обучению иностранных языков с использованием интернет-ресурсов – является создание взаимодействия на уроке то, что принято называть в методике - технология интерактивного обучения.

Интерактивность – это объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. Эта работа в парах, группах, интервью, опросники. В парах можно дать грамматику, чтение аудирование с выполнением задания. В группах 3-4-5 человек. Задания должны быть Элементарными. Группа формируется: - по желанию, - разноуровневая (сильная + слабая).

Методика интерактивного обучения предполагает учитывать следующие вопросы:

- а) Что будем делать?
- б) Как будем делать?

в) Сколько времени?

г) В каком виде будем проводить? Итог?

Метод проектов.

Одной из технологий обеспечивающей личностно – ориентированное, профессионально-ориентированное обучение является метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Проекты могут делиться на :

- моно-проекты;
- коллективные;
- устно-речевые;
- видовые;
- письменные;
- интернет- проекты.

Хотя в реальной практике зачастую приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых имеются признаки исследовательских, практико-ориентированных, информационных. Он способствует развитию активного самостоятельного мышления учащихся и формирует у них коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнеров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий. Проектная форма работы является одной из актуальных, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. Учащиеся развивают свой кругозор, границы владения языком учатся слушать и слышать англоязычную речь и понимать друг друга при защите проекта. Работа со словарями, справочной литературой, компьютером создает возможность прямого контакта с аутентичным языком. Работа над проектом процесс творческий. Учащиеся под руководством преподавателя или самостоятельно занимаются поиском какой – то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение коммуникативными и интеллектуальными умениями. В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Это многоуровневый подход, охватывающий чтение, аудирование, говорение, грамматику. Примером проектных работ могут быть: «Waiter's working day.» « My restaurant.» и т.д.

Технология сотрудничества.

Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ребята объединяются в группы по 3 -4 человека, им дается одно задание при этом оговаривается роль каждого. Каждый учащийся отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то , что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает вся группа, потому что совместно ликвидируются пробелы. Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и обработки информации.

С первых занятий начинается разделение учащихся на «сильных» и «слабых», и с каждым годом это разделение становится все больше. Сильный студент быстро усваивает новый материал и не допускает ошибок в выполнении задания, это означает, что он научился его выполнять, и ему дополнительная практика не нужна. В то время, когда слабому учащемуся требуются еще помощь и время, сильный студент желает идти вперед.

Метод обучения в сотрудничестве помогает решить эту проблему. Согласно этому методу, предполагается, что оказание помощи «слабым» студенты в состоянии взять на себя, если они будут работать в небольших группах и отвечать за успехи каждого.

После первого же опыта использования метода обучения в сотрудничестве, стало очевидно, что ребята стали активнее. Слабые студенты почувствовали уверенность в собственных силах. Они осознали свою значимость: и от их усилий зависит успех всей группы. Все дети, без исключения, сопереживали во время выступления их товарища. Полученная в

итоге положительная оценка стала результатом усилий каждого учащегося и послужила стимулом для дальнейшего интереса друг к другу, к совместному труду и к учению вообще.

Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в сотрудничестве. Это означает также, что каждый учащийся учится в силу собственных возможностей и потому имеет шанс оцениваться наравне с другими. Если и «сильный», и «слабый» студенты затрачивают одинаковые усилия на достижение своего уровня, то будет справедливо, если их усилия будут оценены одинаково, при условии, что в обоих случаях каждый сделал, что мог. Давно замечено, что, если оцениваются усилия, которые затрачивают ученики в группе для достижения общего результата, то у них, как правило, повышается мотивация.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи должно быть естественным для каждого учащегося.

Итак, для достижения положительного результата при использовании метода обучения в сотрудничестве я придерживаюсь следующих требований:

1. Прежде, чем группы приступят к самостоятельной работе, необходимо сказать об их ответственности за каждого из партнеров, чтобы каждый из участников группы хорошо усвоил материал. Только в этом случае они могут рассчитывать на высший балл.

2. Оценка ставится одна на всю группу. Оценивать можно как совместные усилия, так и индивидуальные.

3. Преподаватель должен оставаться доброжелательным, следить за активностью учащихся и помогать любой группе, если потребуется помощь.

О том, что данная методика дает ощутимые результаты, можно судить по возрастающей динамике уровня учебной мотивации. Уже отлаженная работа в группах, позволила дать мастер-класс по применению этого метода, в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Филологическое образование в контексте профессионально-ориентированной подготовки будущего специалиста».

Компьютерные презентации.

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски показ слайд-фильмов с экрана компьютера на мультимедийном проекторе или на персональный компьютер для каждого учащегося.

Эффективность воздействия учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала. Если материал занятия содержит большое количество иллюстративного материала, применение компьютерной презентации позволит существенно повысить эффективность урока. Компьютер не используется постоянно в течение всего занятия, а лишь служит средством для поиска необходимой информации, а также стимулом для формирования речевых высказываний.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет:

- повысить мотивацию учащихся;
- использовать большое количество иллюстративного материала;
- интенсифицировать урок;
- вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.

Компьютер не заменяет преподавателя на занятиях иностранного языка, а является эффективным помощником, позволяющим повысить качество обучения и эффективность контроля. Главной и ведущей фигурой на уроке является преподаватель, применение компьютерных технологий – это один из эффективных способов организации учебного процесса. Использование даже самых совершенных мультимедийных продуктов не может заменить живое общение на занятии.

В заключении можно сказать, что использование новых информационных технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать занятие более интересным.

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка является неотъемлемой частью в методике преподавания в настоящее время в условиях модернизации образования, так как при условии применения современных технологий процесс обучения становится более эффективным и личностно, и профессионально-ориентированным.

Литература и источники

1. Балезин Д. Зачем изучать иностранные языки? 2007. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.yourfreedom.ru/zachem-izychatinostrannye-yazyki/>
2. Барлыбаев Х.А. Глобализация: вопросы теории и практики // Век глобализации. Вып. №2. 2018. [Электронный ресурс] URL: <http://www.socionauki.ru/journal/articles/129849/>
3. Горбин М.А. Иностранный язык как составляющий фактор конкурентоспособности современного специалиста/ М.А. Горбина. – Текст: непосредственный//Молодой ученый. – 2023. - №10 (114)
4. Модернизация высшей школы: обеспечение качества профессионального: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ч.2. – Барнаул: Изд-во ААЭП, 2017. -. 108 с.
5. Балезин Д. Зачем изучать иностранные языки? 2007. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.yourfreedom.ru/zachem-izychatinostrannye-yazyki/>
6. Барлыбаев Х.А. Глобализация: вопросы теории и практики // Век глобализации. Вып. №2. 2018. [Электронный ресурс] URL: <http://www.socionauki.ru/journal/articles/129849/>
7. Горбин М.А. Иностранный язык как составляющий фактор конкурентоспособности современного специалиста/ М.А. Горбина. – Текст: непосредственный//Молодой ученый. – 2019. - №10 (114)
8. Модернизация высшей школы: обеспечение качества профессионального: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ч.2. – Барнаул: Изд-во ААЭП, 2017. -. 108 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

В эпоху глобализации и международного сотрудничества знание английского языка становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов в области правоохранительной деятельности. Среднее профессиональное образование (СПО) по специальностям, таким как "правоохранительная деятельность" (например, полиция, судебные приставы или юристы), требует от студентов навыков общения на английском для чтения международных договоров, взаимодействия с иностранными коллегами и анализа зарубежного опыта. Однако традиционные методы преподавания английского часто не учитывают специфику профессии. Внедрение цифрового обучения на уроках английского языка позволяет сделать занятия более контекстно-ориентированными, интерактивными и эффективными. В этой статье мы рассмотрим, почему цифровые инструменты необходимы в СПО, подкрепив аргументы статистикой, ссылками на законодательство РФ и практическими примерами интеграции электронных ресурсов в учебный процесс, с акцентом на первый курс обучения.

Английский язык в правоохранительной деятельности – это не просто коммуникативный навык, а инструмент для профессионального роста. Студенты первого курса изучают базовые темы, такие как приветствия, описание ситуаций и простые диалоги, но в контексте профессии это включает термины, связанные с законом, безопасностью и расследованиями. Согласно данным исследования Национального агентства финансовых исследований (НАФИ) за 2023 год (аналогично применимо для языковых навыков), уровень владения английским среди россиян составляет около 30%, что ниже требований для международного сотрудничества. В правоохранительной сфере цифровое обучение помогает адаптировать материал под профессиональные нужды, делая уроки более мотивирующими.

Преимущества цифрового подхода включают:

- Контекстуализацию (ресурсы, связанные с правоохранительной тематикой, повышают интерес и релевантность.)
- Интерактивность (видео, аудио и симуляторы позволяют моделировать реальные ситуации, такие как допрос или отчет).
- Персонализацию (платформы адаптируют задания под уровень знаний, отслеживая прогресс).[5]

Это соответствует целям Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, который в статье 16 требует использования информационно-коммуникационных технологий для развития компетенций. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента РФ № 203 от 09.05.2017) подчеркивает необходимость цифровой трансформации образования, включая языковую подготовку в профессиональных училищах.

По данным Росстата за 2022 год, в России около 75% студентов СПО имеют доступ к интернету, что создает возможности для цифрового обучения языков. Исследование Всемирного банка (2021) показывает, что страны с интегрированным цифровым образованием в профессиональных дисциплинах имеют на 20% выше показатели языковой компетентности среди молодежи. В России, согласно отчету Министерства просвещения РФ, за 2023 год, 50% выпускников СПО отмечают недостаток практических навыков английского для работы в правоохранительных органах. Внедрение цифровых инструментов может повысить эти показатели, как демонстрируют пилотные проекты в Европе, где онлайн-платформы увеличили мотивацию к изучению языков на 25%. [3.7]

В СПО занятия по английскому языку по специальности "Правоохранительная деятельность" для первого курса можно эффективно интегрировать с цифровыми ресурсами, делая их практичными и ориентированными на профессию. Вот несколько примеров тем, сайтов, использования библиотеки ЦОК и небольших заданий:

Используем тему «Описание внешности и ситуаций» (для первого курса студенты изучают лексику для описания людей и мест происшествий. В этой тебе удобно осуществить интеграцию с сайтом British Council (britishcouncil.org/learnenglish) для интерактивных упражнений по описанию. Также очень актуально и эффективно использование библиотеки ЦОК: модуль "Английский для правоохранителей" с видеоуроками и тестами по теме. [1,8]

Пример задания: Студенты смотрят видео на сайте British Council о "lost items" (потерянные вещи), затем описывают подозреваемого в ЦОК-симуляторе, используя фразы типа "He has brown hair and is wearing a blue jacket." Обсуждение в парах: "Describe the scene of a crime."

Если рассматривать приветствия и базовые диалоги в правоохранительной сфере (для первого курса), то фокус внимания должен быть на профессиональном общении, таком как встреча с коллегами или иностранцами. Здесь уместна интеграция с сайтом BBC Learning English (bbc.co.uk/learningenglish) для аудио-диалогов о "police encounters", а также использование онлайн-тестов и ролевых игр из модуля "Профессиональный английский" на сайте библиотеки ЦОК.

Пример: прослушать диалог на BBC, затем в ЦОК создать свой диалог: "Hello, I'm Officer Ivanov. Can you show me your ID?". В этом контексте можно применить ролевую игру: один студент – полицейский, другой – свидетель, с последующим анализом ошибок. [2]

Для чтение простых текстов о правилах и законах (для первого курса) приемлемо изучение базовых текстов о дорожных правилах или безопасности. Здесь важно осуществить интеграцию с сайтом LearnEnglish (learnenglish.britishcouncil.org) для чтения статей о "traffic rules" и использовать библиотеку ЦОК (Интерактивные модули с адаптированными текстами и словарями). [8]

Пример задания: Прочитать статью на LearnEnglish, затем ответить на вопросы в ЦОК: "What should you do if you see a red light?". Групповое задание в этом примере является предпочтительной формой: обучающимся рекомендуется обсудить правила в группе, используя ключевые фразы из текста. [4,8]

Деятельность педагога на занятиях невозможно представить без простых вопросов и ответов в расследованиях (для первого курса)

Именно такая форма занятия позволяет развить навыки задавания вопросов для допросов. На занятии важно осуществить интеграцию с сайтом ESL Gold (eslgold.com) для упражнений по вопросам (wh-questions), а также симуляторы допросов с аудио-поддержкой (материалы библиотеки ЦОК)

Пример задания: Выполнить упражнение на ESL Gold по созданию вопросов, затем в ЦОК провести мини-допрос: "What time did you arrive?" с записью и самооценкой. На практическом занятии студенты записывают видео-ответы и делятся ими в группе. [2,8]

Такие примеры не только иллюстрируют темы первого курса, но и мотивируют студентов к самостоятельному изучению, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта СПО (ФГОС СПО), где акцент на формировании профессиональных компетенций через практическую деятельность. Библиотека ЦОК обеспечивает доступ к специализированным материалам, адаптированным для правоохранительной деятельности, с отслеживанием прогресса и персонализированными рекомендациями.

Цифровое обучение на уроках английского языка в СПО по специальности "правоохранительная деятельность" – это ключ к подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в международной среде. Оно повышает эффективность образования, как подтверждают статистические данные и законодательство РФ, и позволяет интегрировать теорию с практикой через электронные ресурсы.

Рекомендуется образовательным учреждениям активно внедрять такие подходы, начиная с первого курса, чтобы развить языковые навыки и профессиональную компетентность. В конечном итоге, это способствует повышению качества правоохранительной деятельности в России.

Литература и источники:

1. Андреев, А. А. Цифровые технологии в профессиональном образовании: тенденции и вызовы / А. А. Андреев. – М.: Издательство МГУ, 2023. – 156 с. – (В монографии рассматриваются аспекты интеграции цифровых инструментов в СПО, включая языковую подготовку для специальных профессий).
2. Баранова, Е. В. Английский язык для правоохранительных органов: методика преподавания с использованием цифровых ресурсов / Е. В. Баранова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2024. – 112 с. – (Фокус на практических примерах для первого курса СПО по специальности "правоохранительная деятельность").
3. Всемирный банк. Образование в эпоху цифровизации: отчет о глобальных тенденциях / Всемирный банк. – Вашингтон: World Bank Publications, 2022. – 245 с. – (Анализ данных по цифровому образованию, включая статистику по языковым навыкам в профессиональных областях; доступно на сайте worldbank.org).
4. Иванова, Т. В. Интерактивные методы обучения английскому языку в средних профессиональных училищах / Т. В. Иванова // Вопросы образования. – 2023. – № 2. – С. 45–62. – (Статья обсуждает преимущества цифровых платформ для мотивации студентов СПО, с примерами из правоохранительных специальностей).
5. Министерство просвещения Российской Федерации. Стратегия развития цифрового образования в СПО на 2023–2025 годы / Министерство просвещения РФ. – М.: Минпросвещения России, 2023. – 78 с. – (Официальный документ с рекомендациями по интеграции электронных ресурсов в учебные планы, включая языковые дисциплины).
6. Петрова, О. С. Роль английского языка в международном сотрудничестве правоохранительных органов / О. С. Петрова // Право и образование. – 2024. – № 3. – С. 78–95. – (Исследование актуальности языковой подготовки для специальностей в области правоохранительной деятельности, с анализом цифровых инструментов).
7. Росстат. Образовательная статистика Российской Федерации: цифровые навыки и доступ к интернету среди молодежи / Росстат. – М.: Федеральная служба государственной статистики, 2022. – 120 с. – (Статистический сборник с данными о проникновении интернета в СПО и языковой компетентности; доступно на сайте gks.ru).
8. <https://моиуроки.рф/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА «ЯНДЕКС.ФОРМЫ» ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»

В современном образовательном процессе нам постоянно приходится искать эффективные инструменты для взаимодействия с обучающимися. в том числе для оценивания их знаний.

Бесплатный сервис Яндекс.Формы поможет с лёгкостью создавать разнообразные опросы, тесты, анкеты и собирать необходимую информацию, экономя время и силы.

Онлайн-сервис для проведения тестирования и опросов открывает большие возможности, поскольку не накладывает ограничений на местонахождение респондентов и техническую оснащённость – достаточно иметь подключение к всемирной сети и неважно настольный ли это компьютер или мобильные устройства (смартфоны, планшеты).

Яндекс.Формы позволяют использовать различные типы вопросов (с выбором ответа, с текстовым ответом, шкалы, загрузка файлов и т. д.), ограничивать время прохождения опросов, автоматически обрабатывать результаты и анализировать полученные данные, имеют возможность интеграции с Яндекс Дискон.

Для контроля знаний обучающихся, Яндекс.Формы дают возможность разработать тесты или проверочные работы по различным темам и предметам, используя вопросы с выбором ответа, текстовым ответом, сопоставлением [1].

Чтобы создать тест, зайдите на сайт Яндекс.Формы, авторизуйтесь в своем аккаунте Яндекс или создайте новый. Перед вами откроется новая вкладка, которая называется «Yandex Forms». Для создания формы нажмите кнопку «Создать форму» (рисунок 1).

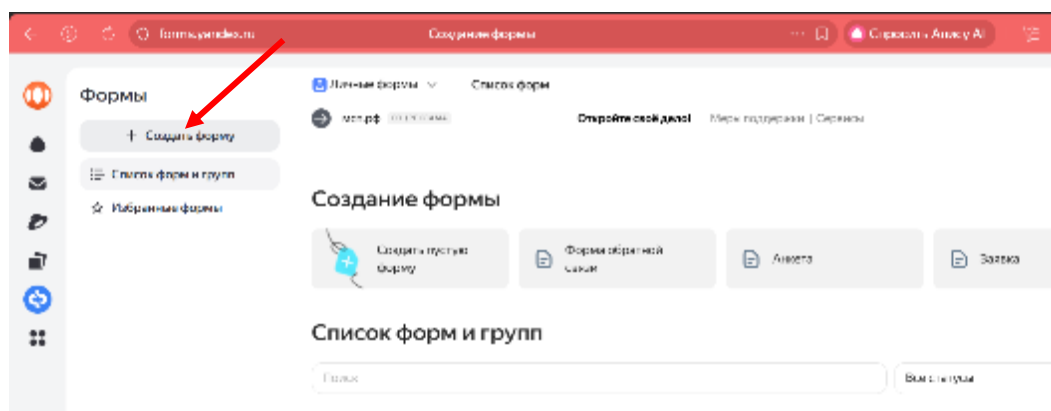


Рис. 1

В левой части расположены виды вопросов. В блоке «Тесты и квизы» за правильные ответы начисляются баллы (количество баллов можно настраивать вручную). Справа расположено поле, где будут отображаться вопросы.

В качестве примера создадим тест по дисциплине Охрана труда.

Для начала даем название нашей форме. В строке «Новая форма» нажимаем на карандаш. Редактируем название – «Тест по охране труда».

Переходим к добавлению вопросов. Чтобы адресно оценить итоги теста, ставим первым вопросом – Фамилию Имя, группа. Выбираем в левом столбце «Короткий текст». Открывается редактор вопроса (рисунок 2).

Рис. 2

В окне «Вопрос» печатаем текст вопроса. Ставим галочку в строке «Обязательный вопрос» (без ответа на обязательной вопрос тест не отправится).

Справа отображается предварительный просмотр вопроса. После всех настроек нажимаем «Сохранить».

Первый вопрос – выбираем «Один вариант» в блоке «Тесты и квизы» - «Что не входит в обязанности мастера по охране труда?». Печатаем варианты ответов. Под правильным ответом ставим галочку «Правильный». По умолчанию за него будет начислен 1 балл (количество баллов можно редактировать по желанию) (рисунок 3).

Рис. 3

Второй вопрос – «Наука о здоровых, безопасных, высокопроизводительных условиях труда» - выберем вариант «Короткий текст», чтобы участник сам написал ответ. Можем добавить пояснение: «Первое слово начинается с прописной буквы». При правильном ответе начисляется 1 балл (рисунок 4).

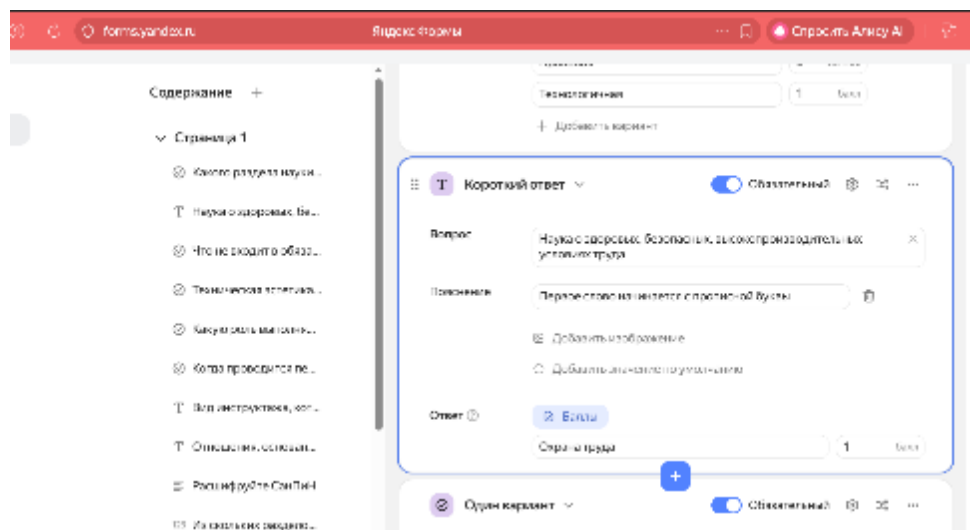


Рис. 4

Третий вопрос – «Что необходимо сделать работодателю при расследовании несчастного случая?» - «Несколько вариантов» в «Тестах и квизах» (рисунок 5). К ответам можно добавить изображение. Нажимаем на иконку рядом с ответом. В открывшемся окне нажимаем «Загрузить» и с компьютера загружаем заранее скачанную картинку. Нажимаем «Сохранить». Аналогично загружаем картинки к следующим вариантам ответов.

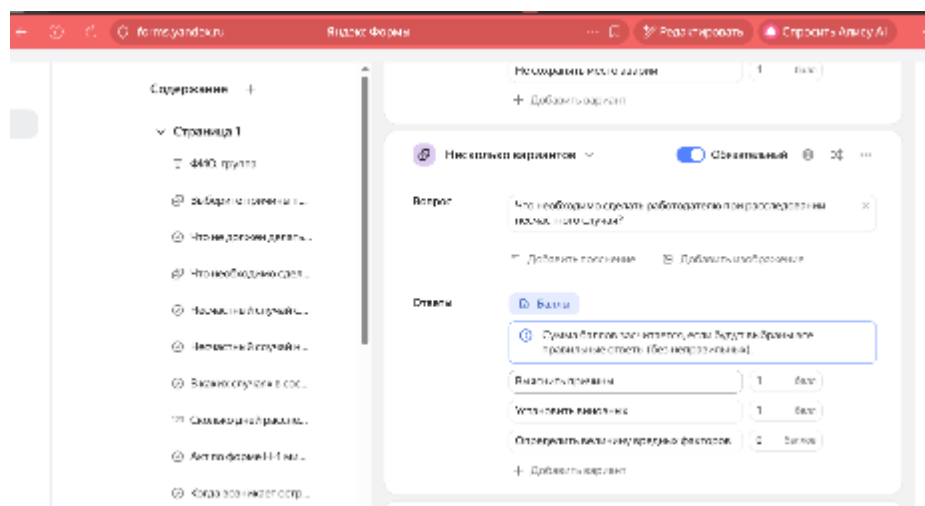


Рис. 5

Вопросы готовы, и они все отображаются в конструкторе. При наведении курсора на вопрос появляются дополнительные возможности: копировать, удалить. И есть раздвоенная стрелка – можно настроить условие, при котором будет отображаться вопрос. В зависимости, как участник ответит на предыдущий вопрос.

Еще над вопросом появляются шесть точек, при наведении на которые появляется стрелка в виде плюса – это возможность передвигать вопрос выше или ниже.

Переходим к оформлению теста. Нажимаем на вкладку «Тема». Можно выбрать фон из галереи или загрузить свой с компьютера. Сохраняем. Далее редактируем прозрачность фона, если он заглушает текст, редактируем отступы, если нужно и др. Нажимаем «Сохранить» (рисунок 6).

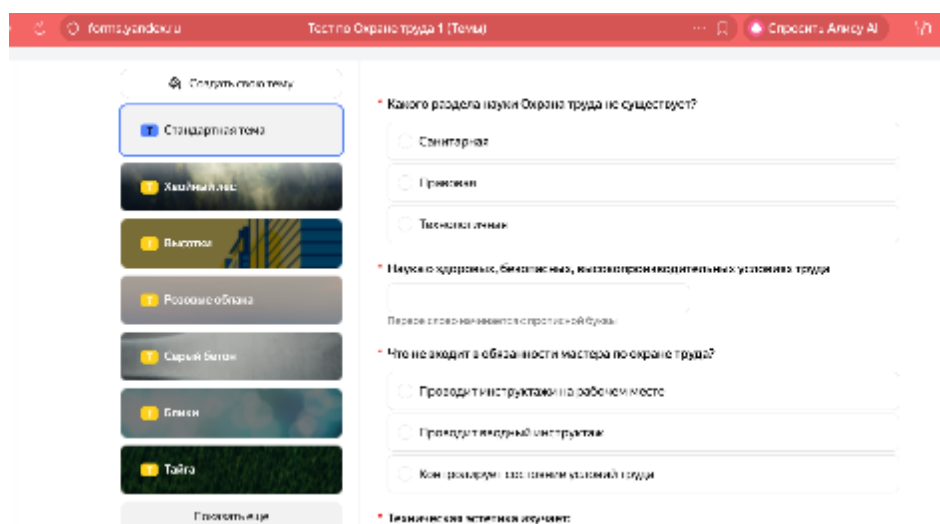


Рис. 6

В «Предпросмотре» проверяем как выглядит наш тест. Редактируем при необходимости или оставляем как есть, если все устраивает.

Во вкладке «Настройки» есть несколько разделов. Под надписью «Подсчет результата» ставим галочку в графе «Показывать результаты прохождения теста». Во вкладке «Тесты и квизы» выбираем «Зачёт/незачёт», определяем порог минимального прохождения викторины (рисунок 7).

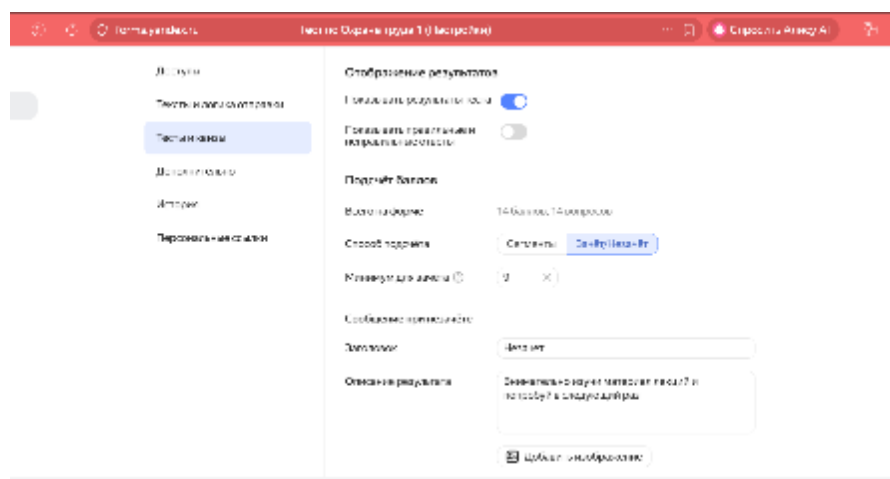


Рис. 7

Чтобы отправить наш тест нажимаем кнопку «Опубликовать». В открывшемся окне копируем ссылку для отправки участникам. Также здесь можно отправить сразу в мессенджере на выбор (рисунок 8). Здесь же в будущем можно снять работу с публикации, если ответы больше не применяются.

Яндекс.Формы – удобный и понятный инструмент, не требующий особых профессиональных навыков. Он универсален для личных целей и работы. С его помощью легко поддерживается как коммуникация с обучающимися, родителями и педагогами внутри образовательной организации, так и межкорпоративная связь – опросы, приём заявок, сбор обратной связи и т. д. [1].

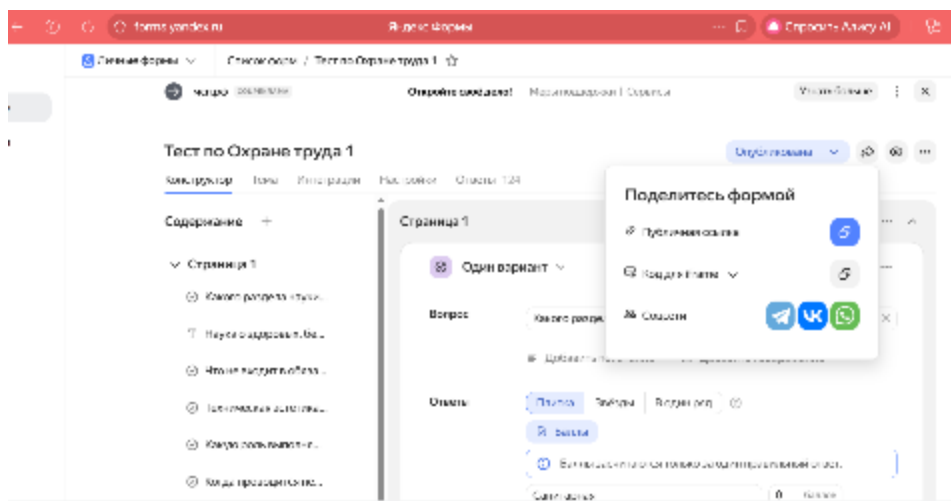


Рис. 8

Хороший функционал этого бесплатного сервиса позволяет создавать как простые формы опросов, так и сложные тесты, и викторины с большим количеством индивидуальных настроек.

Я создала несколько тестов на Яндекс Формам, которые можно посмотреть по ссылкам ниже [2].

<https://forms.yandex.ru/u/634459e92d180b4185ec99fc/>

<https://forms.yandex.ru/u/6346b5a956e2ac6416c796ab>

<https://forms.yandex.ru/u/634f8dcbc417f310702ce886>

Литература и источники

1. Создание опросов, тестов, викторин с помощью сервиса Яндекс.Формы
Методические рекомендации для образовательных организаций – Арти: Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система Артинского городского округа», 2024 – 13 с.: ил.

2. Яндекс.Формы <https://yandex.ru/support/forms/ru/>

3. Консультация «Яндекс Формы» в работе педагога
<https://multiurok.ru/index.php/files/konsultatsiia-iandeks-formy-v-rabote-pedagoga.html>

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В 3D-МОДЕЛИРОВАНИИ: РЕВОЛЮЦИЯ В ЦИФРОВОМ ТВОРЧЕСТВЕ

ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»

Трехмерное моделирование долгое время оставалось областью, требующей высокого уровня специализации, глубоких технических знаний и кропотливого ручного труда. Создание цифровых активов – от простых объектов до сложных органических персонажей и масштабных ландшафтов – было дорогостоящим и трудоемким процессом. Однако с наступлением эры искусственного интеллекта мы становимся свидетелями фундаментального сдвига парадигмы. ИИ перестал быть абстрактной концепцией и превратился в практический инструмент, который не просто ускоряет рутинные операции, но и открывает принципиально новые методы творчества.

Цель данной статьи – всесторонне проанализировать, как именно технологии машинного обучения и глубокого обучения интегрируются в конвейер (pipeline) 3D-моделирования. Мы рассмотрим, как ИИ демократизирует доступ к созданию 3D-контента, какие вызовы это ставит перед профессиональным сообществом и какое будущее ожидает индустрию под влиянием этих стремительных изменений. Актуальность темы обусловлена взрывным ростом спроса на 3D-графику в таких сферах, как видеоигры, кинопроизводство, виртуальная и дополненная реальность (VR/AR), архитектура и формирующаяся концепция Metaverse.

Генеративное создание 3D-моделей

Одним из самых впечатляющих применений ИИ является генерация целостных 3D-моделей из минимального входного данных.

Генерация по текстовому описанию (Text-to-3D)

По аналогии с революционными моделями типа DALL-E2, Midjourney и Stable Diffusion для 2D-графики, активно развиваются нейросети, способные интерпретировать натуральный язык и на его основе создавать трехмерные объекты. Пользователь вводит промпт (запрос), например, «золотой дракон в стиле ар-нуво» или «заброшенный викторианский особняк», и ИИ генерирует геометрию, текстуры и материалы.

Принцип работы: зачастую используются архитектуры типа NeRF (Neural Radiance Fields) или Diffusion-модели, адаптированные для 3D. NeRF обучается на наборе 2D-изображений объекта, снятых с разных ракурсов, и воссоздает его непрерывное 3D-представление. Diffusion-модели, как в Stable Diffusion, «зашумляют» данные, а затем обучаются процессу их «очистки», что позволяет генерировать новые объекты с нуля на основе текстового описания.

Примеры инструментов: Такие проекты, как OpenAI's Poin-E и Google's DreamFusion, демонстрируют жизнеспособность этого подхода. Они генерируют не идеальные, но уже функциональные модели, которые могут служить отличной основой для дальнейшей доработки художником.

Генерация по 2D-эскизу или изображению

Этот метод позволяет превратить простой набросок или фотографию в полноценную 3D-модель. Художник рисует контур или проекцию объекта, а ИИ достраивает объем, предсказывая его форму в трехмерном пространстве.

Принцип работы: Сверточные нейронные сети (CNN) анализируют входное изображение, определяют его ключевые особенности и сопоставляют с базой знаний о 3D-формах. На основе этого сопоставления генерируется воксельная (volumetric) или полигональная сетка.

Практическое применение: Технология незаменима для быстрого прототипирования, реконструкции объектов реального мира по фотографиям и создания ассетов для игр с низкополигональной стилистикой.

Интеллектуальное текстурирование и запекание карт (Baking)

Создание качественных текстур и материалов – сложный и творческий этап. ИИ кардинально его упрощает.

Генерация PBR-материалов

Физически корректный рендеринг (PBR) стал стандартом индустрии. ИИ может генерировать полные наборы PBR-карт (альbedo, нормалей, шероховатости, металличности) из простого входного данных.

Генерация из фотографии: Нейросеть анализирует фотографию поверхности (например, ржавого металла или дерева) и разлагает ее на составляющие PBR-карты, которые можно наложить на любую 3D-модель.

Генерация из текста/стиля: аналогично Text-to-3D, можно запросить текстуру «чешуи красного дракона» или «выцветшего на солнце пластика», и ИИ создаст соответствующий материал.

Автоматизация запекания карт

Процесс запекания (baking) – перенос деталей с высокополигональной модели на низкополигональную – требовал тщательной настройки и часто сопровождался артефактами. ИИ-алгоритмы теперь могут предсказывать и исправлять эти артефакты, автоматически настраивать параметры лучей (ray distance) и оптимизировать процесс, сводя ручной труд к минимуму. Инструменты вроде Knald и Bitmap2Material уже много лет используют машинное обучение для этих задач.

Автоматизация скульптинга и ретопологии

Предиктивный скульптинг

В таких пакетах, как ZBrush, начинают появляться плагины, использующие ИИ для «предугадывания» намерений художника. Например, при лепке мышцы ИИ может предложить оптимальную форму и рельеф, основываясь на анатомических базах данных. Это похоже на автодополнение в текстовых редакторах, но для трехмерных форм.

Умная ретопология

Ретопология – создание чистого, анимируемого полигонального каркаса на основе высокополигонального скульпта – это одна из самых рутинных задач. Инструменты на основе ИИ, такие как Instant Meshes (от ETH Zurich) и встроенные решения в Blender и Maya, способны автоматически генерировать чистые квады (четырёхугольники) и трисы (треугольники), следуя направлению потоков геометрии. Художник лишь задает целевое количество полигонов и направляющие, а ИИ делает всю черновую работу, экономя до 80% времени.

Прогнозирующая и процедурная анимация

Анимация – это не только движение, но и правдоподобие. ИИ привносит в эту область новый уровень реализма и автоматизации.

Движение на основе данных

Вместо ручной расстановки ключевых кадров (keyframes) ИИ может обучаться на библиотеках motion-capture данных. Художник задает траекторию движения персонажа, а нейросеть генерирует реалистичную анимацию походки, бега или прыжка, автоматически адаптируя ее к рельефу поверхности и физическим законам.

Анимация лицевых мышц (Facial Animation)

Технологии вроде MetaHuman от Epic Games используют ИИ для создания гиперреалистичной лицевой анимации. Достаточно подать на вход аудиодорожку с речью, и ИИ автоматически генерирует синхронизированную с ней анимацию губ (lip-sync), а также сопутствующие микровыражения и эмоции. Это избавляет аниматоров от необходимости вручную анимировать сотни костей и блендшейпов (blendshapes).

Изменение роли 3D-художника: от исполнителя к режиссеру

С приходом ИИ происходит неизбежная трансформация профессии. Страх, что машины заменят художников, во многом преувеличен. Вместо этого меняется суть их работы.

Художник как «куратор» и «арт-директор»: Задача специалиста смещается от ручного создания каждого пикселя и полигона к формулированию четких задач для ИИ, отбору наилучших результатов и их финальной доводке. Критическое мышление, насмотренность и художественный вкус становятся важнее, чем когда-либо.

Новые специализации: появляются новые роли: «промт-инженер» для 3D, специалист по обучению корпоративных ИИ-моделей, художник по гибриднему моделированию (совмещающий традиционные и ИИ-методы).

Демократизация и доступность: Сложные инструменты становятся доступными для новичков, инди-разработчиков и представителей смежных профессий (например, гейм-дизайнеров, которые могут быстро прототипировать уровни). Это ускоряет итеративный процесс и стимулирует инновации.

Проблемы и этические вопросы

Несмотря на оптимизм, широкое внедрение ИИ в 3D-моделирование сопряжено с рядом вызовов.

Юридическая неопределенность: Кто является автором модели, сгенерированной ИИ? Художник, написавший промт? Разработчики модели? Владельцы данных, на которых модель обучалась? Существующее авторское право не имеет четких ответов на эти вопросы.

Проблема предвзятости (Bias): ИИ-модели обучаются на огромных наборах данных из интернета. Если эти данные несбалансированы (например, содержат мало объектов определенной культурной принадлежности), то и выходные данные ИИ будут стереотипными и ограниченными.

Вопросы оригинальности: существует риск, что ИИ, генерируя контент на основе существующего, приведет к homogenization – усреднению и утрате уникальных художественных стилей.

Технические ограничения: Современные ИИ часто генерируют модели с топологическими ошибками, неоптимизированной геометрией и артефактами. «Последняя миля» – доводка до производственного стандарта – пока что ложится на человека.

Заключение

Интеграция искусственного интеллекта в 3D-моделирование – это не временный тренд, а устойчивая и прогрессирующая тенденция, переопределяющая границы цифрового творчества. ИИ выступает не как противник художника, а как мощный усилитель (force multiplier), берущий на себя рутину, расширяющий творческий потенциал и открывающий двери в миры, которые ранее было невозможно или чрезвычайно сложно создать.

В обозримом будущем мы увидим симбиоз человеческой креативности и машинной эффективности. Идеальная рабочая среда будущего – это интуитивный интерфейс, где художник в реальном времени взаимодействует с ИИ-ассистентом, который мгновенно воплощает его идеи в черновые активы, оставляя человеку самое важное: творческое видение, художественное руководство и финальный штрих. Индустрия стоит на пороге золотого века, где ограничением будет лишь воображение, а не технические барьеры.

Литература и источники:

1. [Goodfellow, I., Bengio, Y., & Courville, A. (2016). Deep Learning. MIT Press].
2. [Mildenhall, B., et al. (2020). NeRF: Representing Scenes as Neural Radiance Fields for View Synthesis. ECCV].
3. [Poole, B., et al. (2022). *DreamFusion: Text-to-3D using 2D Diffusion*. arXiv].
4. [Zhou, Y., & Tulsiani, S. (2022). 3D Modeling with Deep Learning: A Survey. Computer Graphics Forum].
5. [Онлайн-ресурсы и документация: OpenAI, NVIDIA AI, Epic Games MetaHuman, Adobe Substance 3D, Blender AI].

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ

ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл»

Современный мир невозможно представить без устройств, которые делают нашу жизнь более комфортной, а работу – более эффективной. Современные технологии искусственного интеллекта с точки зрения простого пользователя достигли высокого уровня развития. Иногда мы даже не можем отличить, общаемся мы с человеком или машиной.

В нашу жизнь прочно вошли GPS навигация, Google карты, голосовые помощники, роботы, беспилотный транспорт, «умные» видеокамеры, гаджеты «умного дома».

Россия – один из флагманов развития современных технологий, в том числе технологий ИИ. Надежную базу для развития в этом направлении создает богатый научный потенциал России, традиционное лидерство в математике и информатике.

Вот некоторые примеры достижений нашей страны в этой области:

– Программирование и алгоритмы. Российские программисты известны своим высоким уровнем мастерства. Они регулярно занимают призовые места на международных соревнованиях по программированию [11].

– Робототехника. Российская компания «Промобот» разрабатывает сервисных роботов, используемых в различных сферах, таких как здравоохранение, образование и обслуживание клиентов. Эти роботы способны выполнять сложные задачи, включая навигацию в пространстве и взаимодействие с людьми [6].

– Банковский сектор. Сбербанк активно внедряет ИИ в свою деятельность, предлагая пользователям удобные сервисы, такие как «Сбербанк Онлайн», который использует искусственный интеллект для обработки финансовых операций и предоставления рекомендаций клиентам.

– Медицинская диагностика. Проект «Киберсердце», созданный российскими учеными, представляет собой систему диагностики сердечно-сосудистых заболеваний на основе анализа электрокардиограмм. Эта технология получила международное признание благодаря своей точности и скорости работы [9].

– Транспорт и логистика. Компания «Яндекс» успешно внедрила технологию беспилотных автомобилей, использующую ИИ для анализа дорожной обстановки и принятия решений. Это открывает перспективы для создания безопасных и эффективных транспортных систем будущего [12].

– Облачные решения. Российский облачный провайдер «СберКлауд» предоставляет широкий спектр сервисов на базе ИИ, включая обработку больших данных, машинное обучение и аналитику. Это позволяет бизнесу быстро внедрять современные технологии без значительных вложений в инфраструктуру [5].

В этом контексте искусственный интеллект (ИИ) и нейросети становятся ключевыми инструментами, способными изменить множество аспектов общества, включая сферу образования.

Искусственный интеллект (ИИ) – это область компьютерной науки, которая занимается созданием и разработкой программных и аппаратных систем, способных имитировать человеческий интеллект и выполнять задачи, которые обычно требуют умственных способностей человека.

Основной целью ИИ является создание компьютерных систем, способных анализировать данные, извлекать знания из опыта, принимать решения, решать проблемы и выполнять действия, аналогичные способностям человека, но при этом с высокой скоростью и точностью.

Искусственный интеллект охватывает широкий спектр технологий и методов, включая машинное обучение, нейронные сети, естественный язык, компьютерное зрение, робототехнику и многое другое.

Он применяется в различных областях, таких как медицина, финансы, автомобильная промышленность, образование, искусство и многие другие.

ИИ стремится к созданию систем, которые могут учиться и совершенствоваться с опытом, а также адаптироваться к изменяющимся условиям и средам. Важной чертой ИИ является способность обрабатывать большие объемы данных и находить в них закономерности, что делает его мощным инструментом для анализа и прогнозирования.

Роль искусственного интеллекта (ИИ) и нейросетей в образовании, особенно в контексте персонализированного обучения, огромна. Персонализированное обучение означает создание учебных программ и методик, которые адаптируются к индивидуальным потребностям и способностям каждого учащегося.

Важно отметить, что искусственный интеллект используют и сами педагоги. Нейросети помогают преподавателям находить учебный материал, продумывать темы для занятий и предоставляют ещё множество возможностей использования.

Возможности искусственного интеллекта в образовании

Персонализированное обучение с использованием ИИ

Персонализированное обучение – это подход, при котором учебные материалы и методы адаптируются под индивидуальные потребности каждого учащегося. ИИ играет ключевую роль в этом процессе, предоставляя инструменты для анализа данных и адаптации учебного контента. Персонализированное обучение позволяет ученикам учиться в своем собственном темпе и на своем уровне, что значительно повышает мотивацию и результаты.

Примеры персонализированного обучения

1. Адаптивные учебные платформы: такие платформы используют ИИ для анализа прогресса учащихся и адаптации учебных материалов в реальном времени. Например, если учащийся испытывает трудности с определенной темой, система может предложить дополнительные упражнения или объяснения. Это позволяет учащимся получать именно те знания и навыки, которые им необходимы в данный момент, а не тратить время на повторение уже освоенного материала.

Рекомендательные системы: ИИ может рекомендовать учащимся дополнительные ресурсы, такие как статьи, видео или книги, на основе их интересов и уровня знаний. Это помогает сделать обучение более интересным и эффективным.

Персонализированное обучение также включает в себя использование различных форматов и методов обучения, таких как геймификация, проектное обучение и коллаборативное обучение. ИИ может анализировать предпочтения и стиль обучения каждого учащегося и предлагать наиболее подходящие методы и инструменты. Это позволяет сделать обучение более разнообразным и интересным, что способствует лучшему усвоению материала.

Автоматизация оценки и обратной связи

Оценка знаний и предоставление обратной связи – важные аспекты образовательного процесса. ИИ может значительно упростить и ускорить эти задачи, освобождая время учителей для более творческих и индивидуальных занятий с обучающимися. Автоматизация оценки позволяет учителям сосредоточиться на развитии критического мышления и творческих навыков у учащихся, а не на рутинных задачах.

Примеры автоматизации оценки

1. Автоматическое оценивание тестов: ИИ может быстро и точно оценивать тесты с множественным выбором, а также анализировать открытые ответы с использованием обработки естественного языка. Это позволяет учителям сосредоточиться на более сложных аспектах преподавания.

2. Обратная связь в реальном времени: ИИ может предоставлять учащимся мгновенную обратную связь по их заданиям, помогая им быстрее понять и исправить ошибки. Это позволяет учащимся получать своевременную помощь и улучшать свои навыки в процессе обучения.

Автоматизация оценки также включает в себя использование ИИ для анализа данных о прогрессе учащихся и выявления проблемных областей. Это позволяет учителям более эффективно планировать свои занятия и предоставлять индивидуальную помощь тем обучающимся, которые в ней нуждаются. Кроме того, ИИ может использоваться для создания адаптивных тестов, которые автоматически подстраиваются под уровень знаний учащегося, что позволяет более точно оценить его способности и потребности.

Поддержка учителей и административные задачи

ИИ не только помогает учащимся, но и поддерживает учителей и административный персонал в их повседневной работе. Это позволяет снизить нагрузку на преподавателей и улучшить организацию учебного процесса. Поддержка учителей с помощью ИИ включает в себя автоматизацию рутинных задач, предоставление аналитических данных и рекомендаций, а также создание новых возможностей для профессионального развития.

Примеры поддержки учителей

1. Планирование уроков: ИИ может анализировать учебные программы и предлагать оптимальные планы уроков, учитывая индивидуальные потребности учащихся и цели обучения. Это помогает учителям более эффективно организовывать свои занятия. Например, система может предложить учителю использовать определенные методы и инструменты для объяснения сложных тем, что поможет улучшить понимание материала обучающимися.

2. Управление расписанием: ИИ может автоматизировать создание расписаний, учитывая предпочтения учителей, доступность аудиторий и другие факторы. Это снижает вероятность конфликтов и упрощает процесс планирования. Например, система может автоматически распределять занятия по аудиториям, учитывая их вместимость и оснащение, что позволяет оптимально использовать ресурсы учебного заведения.

Поддержка учителей также включает в себя использование ИИ для анализа данных о результатах обучающихся и предоставления рекомендаций по улучшению учебного процесса. Это позволяет учителям более эффективно планировать свои занятия и предоставлять индивидуальную помощь тем учащимся, которые в ней нуждаются. Кроме того, ИИ может использоваться для создания адаптивных тестов, которые автоматически подстраиваются под уровень знаний учащегося, что позволяет более точно оценить его способности и потребности.

Тем не менее, важно отметить, что автоматизация учебных процессов также сопровождается некоторыми вызовами и вопросами, такими как обеспечение конфиденциальности данных студентов и поддержание баланса между технологией и человеческим взаимодействием. Эффективное использование ИИ в образовании требует бережного планирования и интеграции, чтобы обеспечить максимальную выгоду для учителей и учащихся [1].

Платформа Яндекс Образование

В настоящее время преподавателями в образовательном процессе используются разнообразные образовательные платформы, одной из которых является платформа Яндекс Образование.

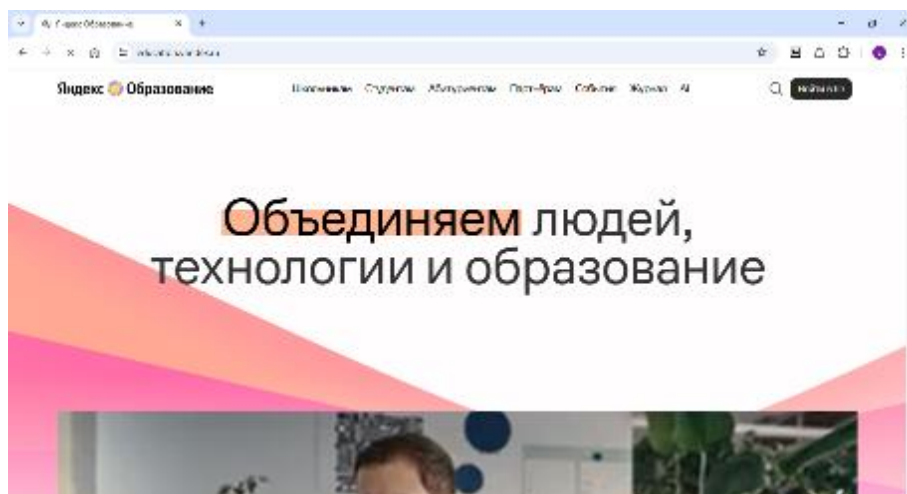


Рис. 1. Платформа Яндекс Образование

Платформа предоставляет широкие образовательные возможности для школьников, студентов СПО и ВУЗов, включает следующие проекты:

Яндекс Учебник — бесплатная образовательная платформа для учащихся и профессиональный инструмент для учителей (интерактивные задания по программированию и алгоритмам)

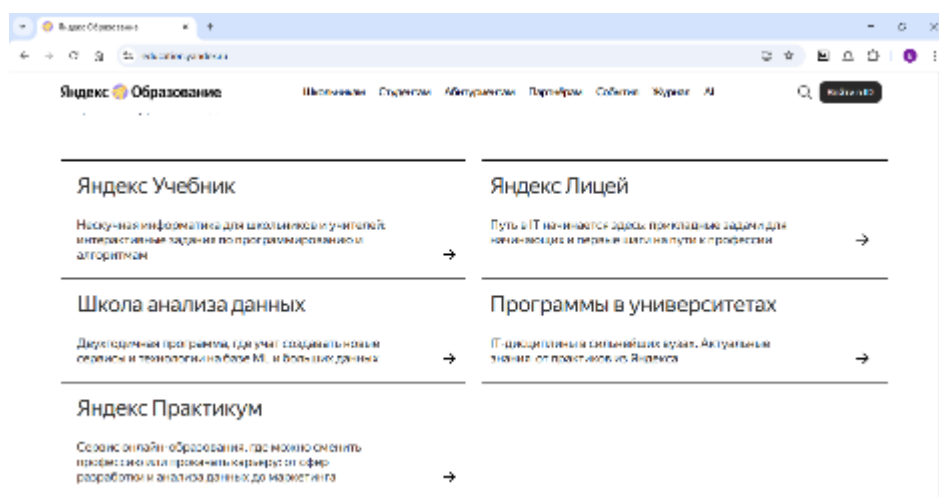


Рис. 2. Образовательные проекты платформы Яндекс Образование

Яндекс Лицей — это образовательное пространство, где ученики 13-20 лет бесплатно учатся языкам программирования и погружаются в промышленную разработку. Они знакомятся с разными направлениями [ИТ](#) и получают практические навыки использования Python и Go, а также изучают [машинное обучение](#), [анализ данных](#) и разрабатывают [чат-боты](#), [приложения](#) и другие продукты

Школа анализа данных — бесплатная двухгодичная программа подготовки специалистов по [машинному обучению](#) и [анализу данных](#) (создание новых сервисов и технологий)

Яндекс Практикум — сервис онлайн-образования, который позволяет освоить цифровую профессию с нуля или получить профессиональный навык.

Программы в университетах — Яндекс Образование участвует в создании новых бакалаврских и магистерских программ университетов России и Беларуси в области анализа данных, разработки, машинного обучения и информатики.

В программе по информатике для СПО предусмотрен авторский курс на 12 часов Искусственный интеллект и генеративные сети.

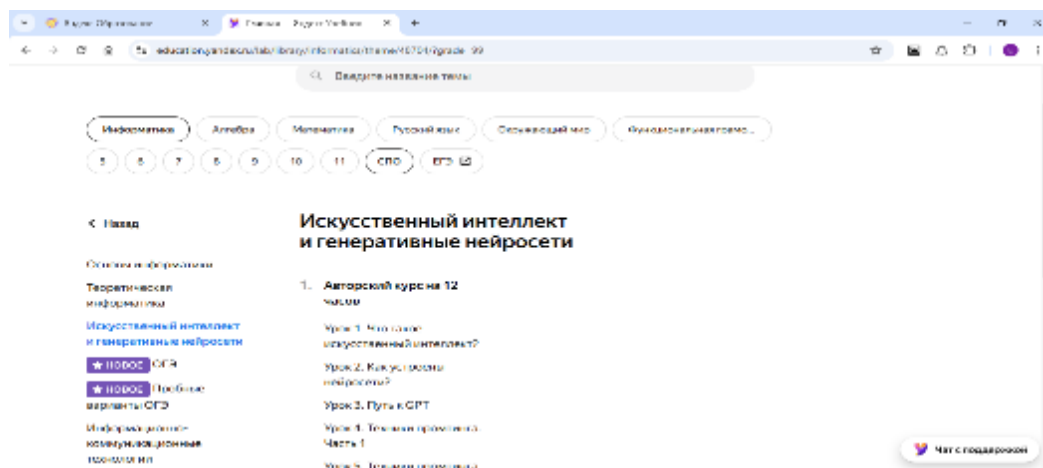


Рис. 3. Авторский курс Искусственный интеллект и генеративные сети

Примеры нейросетей:

Нейросеть ChatGPT

Области применения ChatGPT:

- автоответчики, переводчики,
- помощники по поиску информации,
- сочинение различного вида текстов: эссе, стихи, сценарии и другие,
- ведение диалога,
- поиск ошибок в различных кодах и программах,
- подбор источников информации и многое другое.

Примеры образовательных задач, в которых может быть полезен ChatGPT:

- перевести академический или узкоспециальный язык на понятный учащимся
- создавать тестовые задания (множественный и единичный выбор, ранжирование, вставка пропуска и т.д.)
- создавать практические задания не тестового типа
- написать черновик сценария урока, видеоролика и т.д.
- обобщить текст и предоставить краткий итог или наоборот расширить текст
- создать структуру программы или курса
- устроить мозговой штурм по любому из вопросов, который вас интересует [7]

Нейросеть DeepSeek – это современная система искусственного интеллекта, разработанная в Китае, которая позволяет анализировать, обрабатывать и генерировать информацию на основе огромных объёмов данных. Благодаря передовым алгоритмам и инновационным технологиям, DeepSeek способна решать широкий спектр задач: от обработки естественного языка до анализа изображений и прогнозирования различных событий. Простыми словами, это инструмент, который помогает машинам учиться и понимать человеческий мир. [8]

Эту нейросеть рекомендует к использованию платформа Яндекс Образование, существует бесплатная версия.

DeepSeek используется для:

- решения задач в программировании.
- создания тестов
- создания структуры и описания баз данных

DeepSeek может выполнять разные задачи, но в основном они связаны с генерацией и обработкой текстовых и числовых данных. Создание текстов различных жанров и объёмов. DeepSeek может генерировать статьи, эссе, рассказы и другие виды текстов, адаптироваться к заданному стилю и тону, может выполнять анализ и обобщение информации.

Нейросеть «Алиса» от Яндекс, последняя версия «Алиса Про» - нейросеть, созданная компанией Яндекс. Работает в двух форматах: как нейросеть в чат-боте и как виртуальный ассистент в умных устройствах. С помощью чата с Алисой можно создавать тексты разных стилей, придумывать идеи и концепции, генерировать изображения и работать с файлами. Пользователям доступен режим рассуждений, который нужен при решении сложных, многосоставных задач. В умных устройствах Алиса обрабатывает голосовые команды: помогает решать повседневные задачи на основе искусственного интеллекта и управляет умным домом. Алиса является элементом поисковой системы Яндекса. В ответ на запрос пользователя она генерирует небольшие статьи, разбитые на блоки с подзаголовками, видео и изображениями [2].

Нейросеть Gamma – это один из инструментов, который меняет подход к созданию презентаций, отчетов и визуальных материалов [13].

Gamma – это мощная нейросеть, предназначенная для создания интерактивных презентаций, отчетов и визуальных материалов. Основная идея Gamma заключается в упрощении процесса разработки контента, позволяя пользователям автоматически генерировать презентации, оформленные с учетом современных трендов. Инструмент использует ИИ для анализа данных, чтобы структурировать, упрощать и визуализировать информацию, что делает его незаменимым помощником в бизнесе, обучении и коммуникации. В отличие от традиционных программ для создания презентаций, Gamma ориентирована на автоматизацию процесса, что позволяет пользователям минимизировать время, затрачиваемое на дизайн, и сосредоточиться на содержании.

Нейросеть GigaChat – искусственный интеллект от Сбера, он умеет отвечать на вопросы пользователей, поддерживать диалог и многое другое. Алгоритм нейросети состоит из четырех компонентов. Два из них отвечают за распознавание естественного языка и генерацию текста, еще один – за анализ изображений и последний – за создание изображений по текстовому описанию. Из-за такого набора составляющих GigaChat универсален: ИИ можно использовать, чтобы генерировать текст, картинки, короткие видео или писать код [10].

Промпты – запросы к нейросети. Чтобы написать эффективный запрос для нейросети, начните с четкого определения цели и желаемого результата. Затем добавьте детали, такие как роль для нейросети (например, «эксперт»), аудитория, стиль, формат и структура текста. Используйте простые, прямые формулировки, избегая отрицательных частиц, и, если нужно, предоставляйте примеры или разбивайте сложный запрос на шаги. [3]

Основные принципы составления запроса:

- Сформулируйте цель: четко определите, что вы хотите получить, например, «написать статью», «сгенерировать идеи» или «создать описание продукта» [4].
- Задайте роль: попросите нейросеть принять на себя определенную роль (копирайтер, маркетолог, учитель и т.д.).
- Определите формат: укажите, какой формат ответа вам нужен (таблица, список, абзацы) и примерный объем.
- Опишите аудиторию: уточните, для кого предназначен текст, чтобы нейросеть могла адаптировать стиль и лексику.
- Используйте прямое указание: вместо «не пиши слишком сложно» используйте «пиши простым языком».
- Разбивайте сложные запросы: используйте списки или шаги, чтобы разбить большую задачу на более мелкие и понятные части.
- Добавьте ключевые детали: опишите все важные характеристики объекта, процесса или темы.
- Приведите пример: если у вас есть пример желаемого результата или вводной фразы, добавьте его в запрос.

Пример запроса для нейросети ChatGPT:

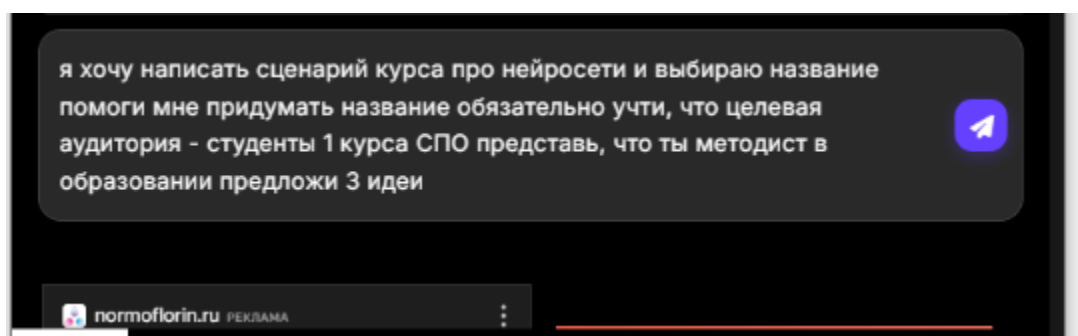


Рис. 4. Пример запроса для нейросети ChatGPT

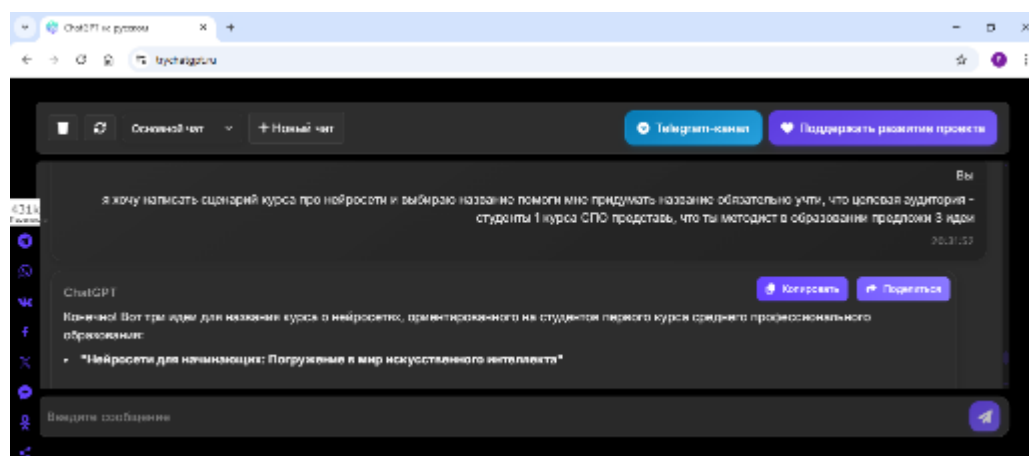


Рис. 5. Ответ нейросети на запрос

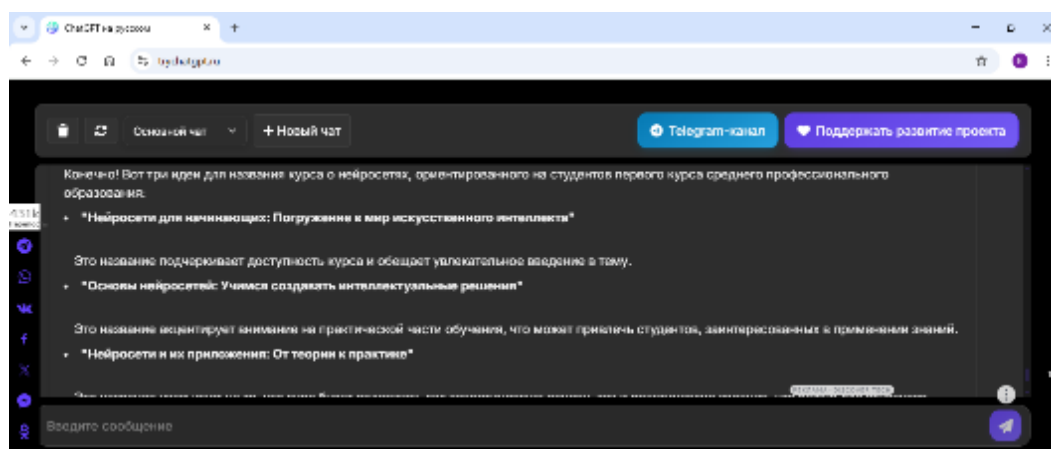


Рис. 6. Варианты названия курса про нейросети

Пример сценария урока по информатике для студентов 1 курса по теме «Информационная безопасность», разработанный нейросетью ChatGPT. Чем подробнее будет задан запрос для нейросети, тем точнее будет получен результат.

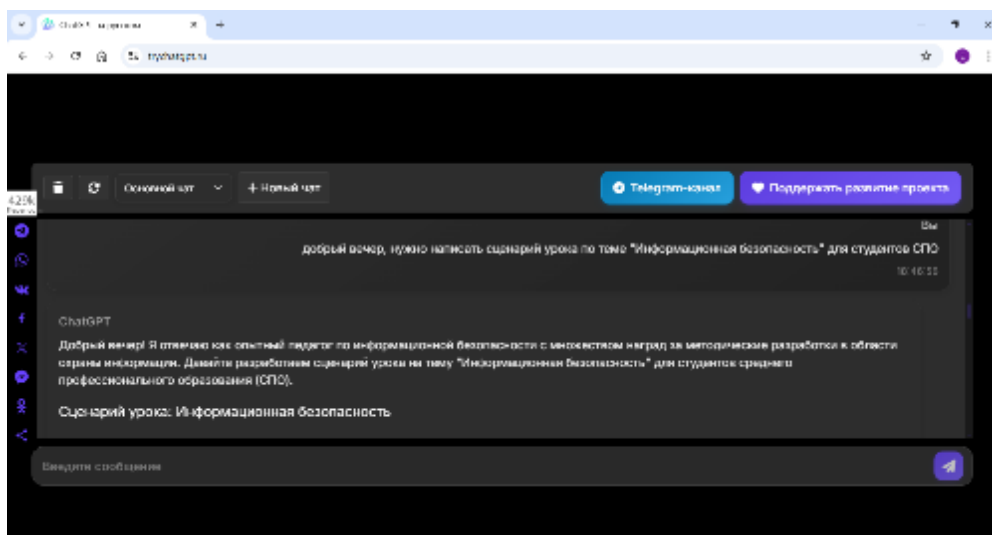


Рис. 7. Нейросеть отвечает на запрос

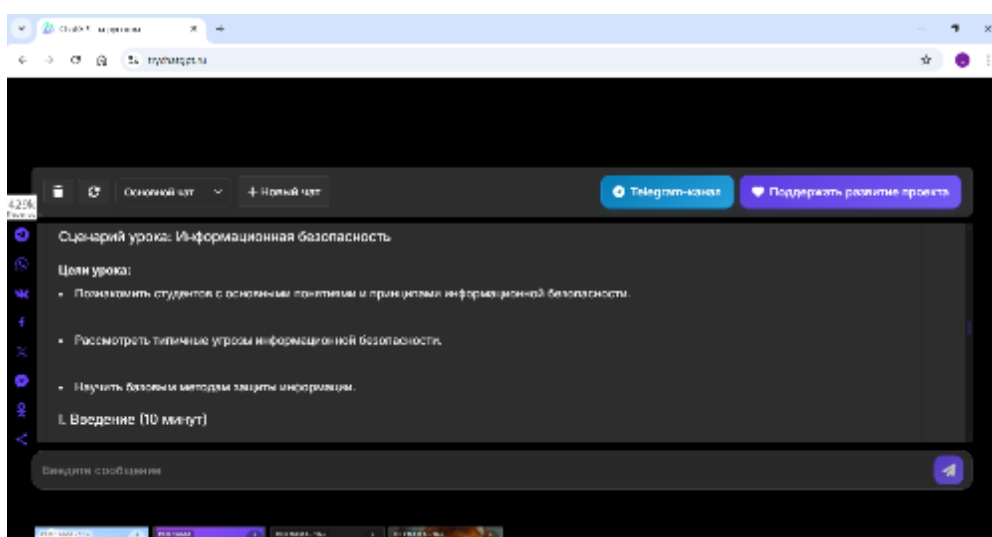


Рис. 8. Нейросеть создает сценарий урока по запросу

Полностью разработанный нейросетью сценарий урока представлен ниже.

Сценарий урока от нейросети ChatGPT

(текст скопирован, никаких правок не вносимо)

Добрый вечер! Я отвечаю как опытный педагог по информационной безопасности с множеством наград за методические разработки в области охраны информации. Давайте разработаем сценарий урока на тему "Информационная безопасность" для студентов среднего профессионального образования (СПО).

Сценарий урока: Информационная безопасность

Цели урока:

- Познакомить студентов с основными понятиями и принципами информационной безопасности.
- Рассмотреть типичные угрозы информационной безопасности.
- Научить базовым методам защиты информации.

Введение (10 минут)

- **Приветствие студентов.**
- **Установка на урок:** Объясните, почему информационная безопасность важна в современном мире. Можно привести примеры утечек данных и их последствий.

II. Основные понятия (15 минут)

- **Лекция:**
 - Что такое информационная безопасность?
 - Основные компоненты (конфиденциальность, целостность, доступность).
 - Краткий обзор законодательства в области информационной безопасности (Закон о персональных данных и т.п.).
- **Вопросы для дискуссии:**
 - Кто несет ответственность за безопасность информации в организациях?

III. Угрозы информационной безопасности (15 минут)

- **Презентация с примерами:**
 - Вирусы и вредоносные программы.
 - Фишинг и социальная инженерия.
 - Уязвимости в программном обеспечении.
- **Групповая работа:**
 - Разделите студентов на группы. Попросите каждую группу выбрать один тип угрозы и подготовить краткий доклад о ней (признаки, последствия, способы защиты).

IV. Методы защиты информации (15 минут)

- **Интерактивная лекция:**
 - Основные способы защиты: антивирусное ПО, фаерволы, резервное копирование.
 - Шифрование данных и использование безопасных паролей.
- **Применение на практике:**
 - Предложите студентам рассмотреть ситуацию: "Как бы вы защитили свои данные на телефоне?" Обсудите их варианты.

V. Заключение (10 минут)

- **Обсуждение:**
 - Подведение итогов занятия. Попросите студентов поделиться, что они узнали нового.
- **Домашнее задание:**
 - Напишите реферат о последствиях утечек данных в какой-либо известной компании.

VI. Вопросы и ответы (5 минут)

- Предоставьте время для вопросов. Ответьте на них, подытожив ключевые моменты урока.

Этот сценарий охватывает ключевые аспекты информационной безопасности и включает взаимодействие со студентами, что способствует лучшему усвоению материала. Если нужны поправки или дополнения, дайте знать!

Рис. 9. Сценарий урока от нейросети

Пример лабораторной работы по дисциплине «Операционные системы и среды», специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Лабораторная работа разработана с помощью нейросети GigaChat, предложены задания для выполнения в операционных системах Windows и Linux.

Здесь представлен полный текст лабораторной работы, для более полного теоретического материала преподаватель может загрузить в нейросеть материалы лекций, список вопросов и др.

Лабораторная работа № ____
Дисциплина: Операционные системы и среды
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
Группа: ____
Тема занятия: Управление памятью
Время выполнения работы: 40 мин.
Цель работы:
Изучение принципов управления оперативной памятью в современных операционных системах и приобретение практических навыков анализа распределения памяти средствами Windows 10 и Linux.

Теоретический материал:

Управление памятью является ключевой функцией операционной системы. Современные ОС используют механизмы виртуализации адресного пространства, сегментирования, страничного режима, кэширования и свопинга. Основными инструментами мониторинга и настройки памяти в Windows 10 являются диспетчер задач, средство диагностики производительности и командная строка PowerShell.

Практическое задание:

Выполните предложенную последовательность действий на рабочих компьютерах с установленными операционными системами Windows 10 и Linux.
Часть 1. Анализ состояния оперативной памяти в Windows 10
Этап 1. Открытие диспетчера задач
Откройте диспетчер задач и перейдите на вкладку "Производительность". Изучите состояние оперативной памяти вашего компьютера. Найдите информацию о следующем:

- общий объем ОЗУ;
- количество занятой и свободной памяти;
- процент загрузки оперативной памяти.

Этап 2. Изучение активных приложений
Вернитесь на вкладку "Процессы" и отсортируйте приложения по потреблению памяти. Определите самые ресурсозатратные приложения и выясните, какой объем памяти они занимают.
Этап 3. Настройки виртуальной памяти
Войдите в панель настроек Windows 10 ("Параметры") → Система → О системе → Дополнительные параметры системы → Быстродействие → Параметры → Дополнительно → Изменить... Настройте минимальный и максимальный размер файла подкачки. Сохраните изменения и перезагрузите компьютер.

Часть 2. Управление памятью в Linux

Этап 1. Анализ состояния оперативной памяти
Используйте команду `free` для вывода подробной информации о состоянии оперативной памяти вашей системы. Проанализируйте поля Total, Used, Free, Buffers и Cached. Определите объем доступной физической памяти и используемой виртуальной памяти.

Bash

`$ free -h`

Копировать

Зафиксируйте вывод команды и объясните значение каждого параметра.

Рис. 10. Лабораторная работа от нейросети, страница 1

432

Этап 2. Мониторинг активности памяти

Запустите программу `top` и проанализируйте таблицу активных процессов. Обратите внимание на столбцы `RES` (резидентная память), `SHR` (разделяемая память) и `%MEM` (% использованной памяти процессом). Выделите наиболее ресурсоемкий процесс.

```
Bash
$ top
```

Копировать

Сделайте скриншоты окна программы `top` и сохраните их в отчете.

Этап 3. Настройка параметров виртуальной памяти

Измените значения некоторых параметров ядра Linux, относящихся к управлению виртуальной памятью, используя команду `sysctl`. Например, установите порог начала выгрузки страниц (`swappiness`):

```
Bash
```

```
sudo sysctl -w vm.swappiness=10
```

Копировать

Проверьте изменения командой:

```
Bash
```

```
cat /proc/sys/vm/swappiness
```

Копировать

Объясните смысл произведённого вами изменения и его влияние на производительность системы.

Отчёт по работе:

Оформите отчёт, включающий в себя:

- титульный лист с названием дисциплины, темой лабораторной работы, группой и фамилией исполнителя;
- краткое теоретическое введение;
- подробное выполнение этапов лабораторной работы с комментариями и выводами;
- скриншоты экрана, иллюстрирующие выполнение отдельных пунктов;
- заключение с подведением итогов проделанной работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные механизмы управления памятью в современных ОС.
2. Какая разница между резидентной и виртуальной памятью?
3. Что означает термин "свопинг"? Приведите пример его реализации в Windows 10 и Linux.
4. Какова роль буферизации и кэширования в управлении памятью?
5. Почему важно следить за объемом свободной памяти в системе?

Рис. 11. Лабораторная работа от нейросети, страница 2

Лабораторная работа разработана нейросетью по следующему запросу (рис. 12)

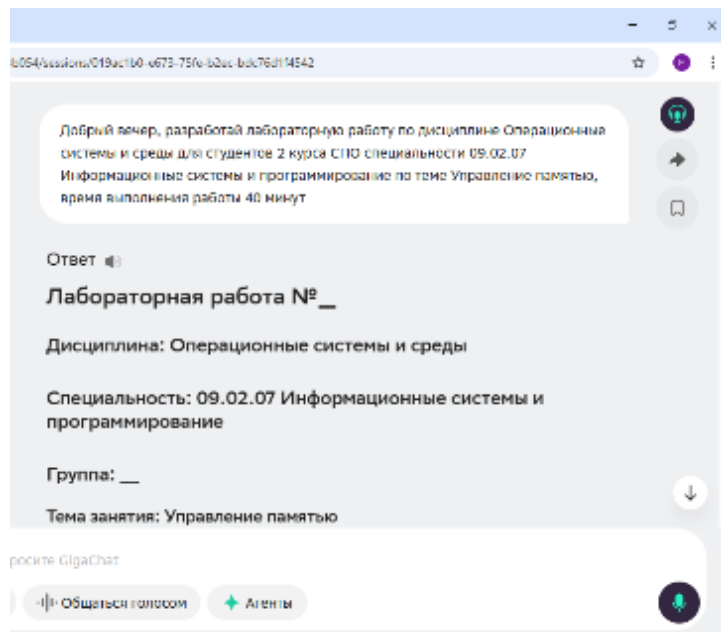


Рис. 12. Запрос для разработки лабораторной работы

При работе с нейросетью можно вносить уточнения для достижения лучшего результата. Так как в лабораторной работе по указанному запросу содержались задания только по операционной системе Linux, потребовалось включить задания по операционной системе Windows (рис. 13).

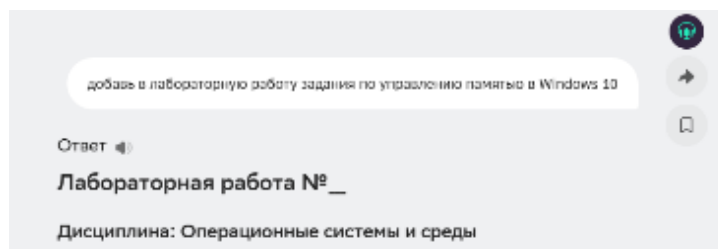


Рис. 13. Дополнительный запрос для нейросети

Пример самостоятельной работы по математике для студентов 1 курса, нейросеть GigaChat.

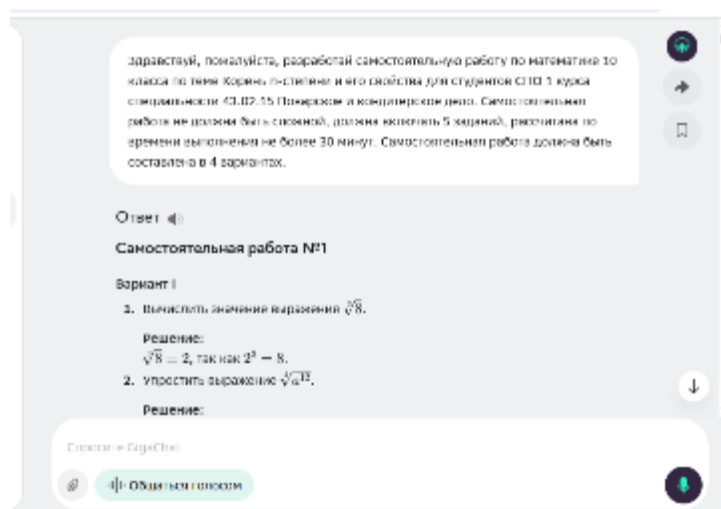


Рис. 14. Разработка самостоятельной работы по математике с помощью нейросети

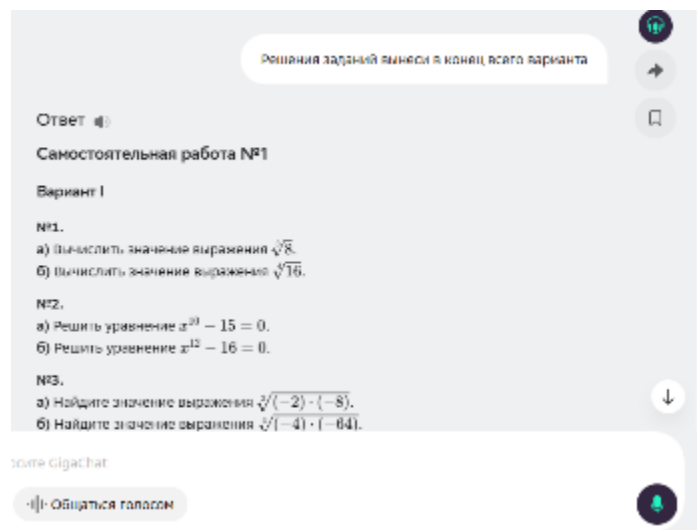


Рис. 15. Внесение изменений в разработку

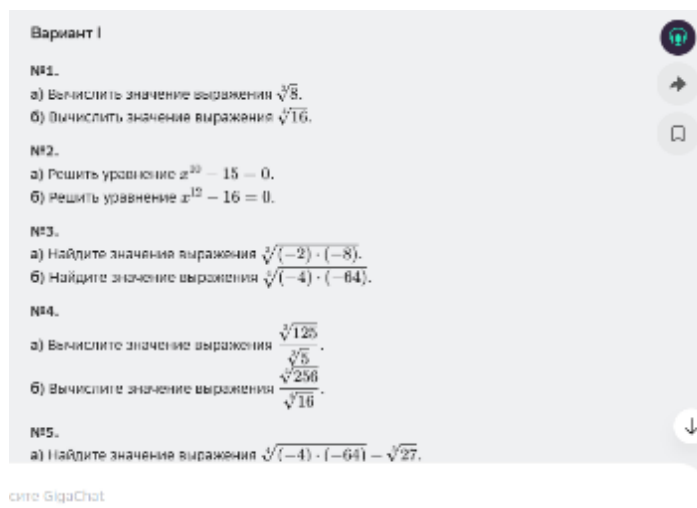


Рис. 16. Образец варианта 1, страница 1

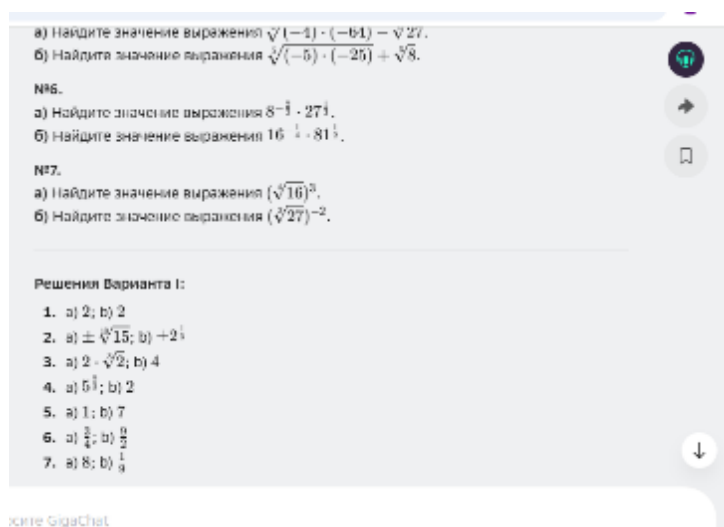


Рис. 17. Образец варианта 1, страница 2

Искусственный интеллект не может полностью заменить человека. Он имеет ограниченные области применения и способности, а интеллект человека обладает широким спектром способностей, включая абстрактное мышление, творчество и эмоциональные

реакции. Искусственный интеллект может распознавать и имитировать эмоции человека, только опираясь на базу доступных ему данных.

В то же время ИИ обладает способностью к самообучению. Разработчики ИИ утверждают, что компьютер умен настолько, насколько умен его пользователь.

Литература и источники

1. 10 способов, которыми искусственный интеллект в образовании меняет отрасль. Режим доступа: <https://unitcode.ru/blog/10-sposobov-kotorymi-iskusstvennyj-intellekt-v-obrazovanii-menjaet-otrasl>
2. Википедия Алиса AI. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B0_AI
3. Как составлять запросы для текстовых нейросетей SMM-щикам, копирайтерам и маркетологам. Режим доступа: <https://yagla.ru/blog/drugoe-o-marketinge/kak-sostavlyat-zaprosy-dlya-tekstovyh-neyrosetey-smm-shchikam-kopirayteram-i-marketologam--2305u96864/>
4. Как составлять запросы к нейросетям. Режим доступа: <https://www.unisender.com/ru/blog/kak-sostavlyat-zaprosy-k-nejrosetyam/#anchor-1>
5. Компьютерра. Cloud.ru запустил среду для внедрения решений на основе генеративных нейросетей. Режим доступа: <https://www.computerra.ru/329095/cloud-ru-zapustil-sredu-dlya-vnedreniya-reshenij-na-osnove-generativnyh-nejrosetej/>
6. Компьютерра. От курьеров до хирургов: подборка российских роботов. Режим доступа: <https://www.computerra.ru/307810/ot-kurerov-do-hirurgov-podborka-rossijskih-robotov/>
7. Нейросеть ChatGPT – что это такое, принцип работы, возможности и преимущества. Режим доступа: <https://gitverse.ru/blog/articles/ai/43-nejroset-chatgpt-cto-eto-takoe-princip-raboty-vozmozhnosti-i-preimushestva>
8. Нейросеть DeepSeek на русском. Режим доступа: <https://deepseekcom.ru/>
9. Применение искусственного интеллекта. Режим доступа: <https://developers.sber.ru/help/gigachat-api/use-ai>
10. Редакция Рег.облако Нейросеть от Сбера: что умеет GigaChat и как получить к нему доступ. Режим доступа: <https://reg.cloud/blog/gigachat/#:~:text=%E2%9C%94%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82,%D1%81%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B8%20Reels%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%B8%D1%88%D0%B5%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8B>
11. Российское информационное агентство Победа РФ. Российские программисты стали сильнейшими Режим доступа: <https://pobedarf.ru/2024/04/19/rossijskie-programmisty-stali-silnejshimi/>
12. Яндекс делает ставку на физический ИИ: что это меняет для логистики и роботизированного транспорта. LOGISTICS.RU Отраслевой портал. Режим доступа: <https://logistics.ru/avtomatizaciya-logistiki-upravlenie-logistikoy-i-kompaniey/yandeks-delaet-stavku-na-fizicheskiy-ii>
13. Яндекс Практикум Gamma AI: как пользоваться нейросетью для быстрой генерации презентаций. Режим доступа: <https://practicum.yandex.ru/blog/gamma-ai-kak-polzovatsya/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ №7. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Багринцев Евгений Владимирович

ИНТЕГРАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.
Платова»

Интеграция среднего профессионального образования (СПО) с высшим образованием (ВО) является важным направлением развития образовательной системы. Это позволяет студентам получать качественное образование, соответствующее их потребностям и возможностям, а также способствует повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда. В данном докладе рассматриваются основные аспекты интеграции СПО и ВО, а также перспективы дальнейшего развития.

Программы двойного диплома представляют собой образовательные программы, которые позволяют студентам получать одновременно дипломы среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования (ВО). Эти программы обычно реализуются в сотрудничестве между колледжами и вузами. Основные преимущества программ двойного диплома:

Сокращение сроков обучения: студенты могут получить два диплома за меньшее время, чем если бы они обучались по отдельным программам.

Экономия средств: обучение по программам двойного диплома часто обходится дешевле, чем последовательное получение двух дипломов.

Повышение конкурентоспособности: выпускники таких программ обладают более широким спектром знаний и навыков, что делает их более привлекательными для работодателей.

Перспективы продолжения образования после СПО

Многие студенты, получив среднее профессиональное образование, стремятся продолжить обучение в вузах. Это связано с несколькими факторами:

Желание получить более глубокие знания: СПО предоставляет базовые профессиональные навыки, но для более глубокого понимания своей специальности студенты часто стремятся получить высшее образование.

Повышение квалификации: высшее образование позволяет специалистам развиваться в своей области и занимать более высокие должности.

Расширение карьерных возможностей: наличие высшего образования открывает доступ к более широким карьерным возможностям и повышает шансы на успешное трудоустройство.

Вузы, в свою очередь, заинтересованы в привлечении студентов с СПО, так как они уже обладают определенными профессиональными навыками, что может ускорить их адаптацию к требованиям высшего образования.

Взаимодействие СПО и ВО через программы двойного диплома и перспективы продолжения образования после СПО является важным направлением развития образовательной системы. Это позволяет студентам получать качественное образование, соответствующее их потребностям и возможностям, а также способствует повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Сокращение сроков обучения. Интеграция среднего профессионального образования (СПО) с высшим образованием (ВО) позволяет сократить сроки обучения. Это достигается за счет того, что студенты могут использовать знания и навыки, полученные в СПО, для ускоренного освоения программ ВО. Например, студенты, получившие среднее профессиональное образование, могут быть освобождены от изучения некоторых дисциплин, которые они уже освоили в колледже. Это позволяет им быстрее перейти к более сложным и специализированным курсам в вузе.

Повышение качества образования. Интеграция СПО и ВО способствует повышению качества образования. Студенты получают возможность сочетать теоретические знания, полученные в вузе, с практическими навыками, приобретенными в колледже. Это позволяет им лучше понимать материал и применять его на практике. Кроме того, интеграция образовательных программ позволяет унифицировать стандарты обучения и повысить уровень подготовки специалистов.

Улучшение трудоустройства. Выпускники интегрированных программ имеют более высокие шансы на успешное трудоустройство. Это связано с тем, что они обладают как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, что делает их более привлекательными для работодателей. Кроме того, интеграция СПО и ВО позволяет студентам быстрее адаптироваться к требованиям рынка труда и занимать более высокие должности. Работодатели ценят специалистов, которые могут сразу приступить к работе и не требуют длительного обучения.

Интеграция среднего профессионального образования с высшим образованием имеет множество преимуществ. Сокращение сроков обучения, повышение качества образования и улучшение трудоустройства делают эту интеграцию важным шагом в развитии образовательной системы и повышении конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Различия в учебных программах. Одной из ключевых проблем интеграции среднего профессионального образования (СПО) с высшим образованием (ВО) является различие в учебных программах. Вузы и колледжи часто имеют разные подходы к обучению, что может затруднять переход студентов из одного уровня образования в другой. Основные проблемы:

Различия в содержании: учебные программы СПО и ВО могут существенно различаться по содержанию, что требует от студентов дополнительного времени на адаптацию.

Различия в методах обучения: вузы и колледжи могут использовать разные методы обучения, что также может создавать трудности для студентов.

Различия в требованиях: требования к студентам в СПО и ВО могут различаться, что может привести к необходимости дополнительного обучения.

Финансовые ограничения

Финансирование образовательных программ также является важным фактором. Вузы и колледжи могут испытывать финансовые трудности, что ограничивает их возможности по интеграции образовательных программ. Основные проблемы:

Недостаток финансирования: нехватка средств может ограничивать возможности вузов и колледжей по разработке и реализации интегрированных программ.

Высокие затраты на обучение: интегрированные программы могут быть более дорогими для студентов, что может снизить их привлекательность.

Ограниченные ресурсы: нехватка ресурсов, таких как оборудование и преподаватели, может затруднять реализацию интегрированных программ.

Интеграция СПО и ВО сталкивается с рядом проблем и вызовов, включая различия в учебных программах и финансовые ограничения. Для успешного решения этих проблем необходимо тесное сотрудничество между вузами и колледжами, а также поддержка на государственном уровне. Это позволит создать эффективные интегрированные программы, которые будут способствовать повышению качества образования и улучшению трудоустройства выпускников.

Интеграция среднего профессионального образования с высшим образованием является важным шагом в развитии образовательной системы. Она позволяет студентам получать качественное образование, соответствующее их потребностям и возможностям, а также способствует повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Несмотря на существующие проблемы и вызовы, интеграция СПО и ВО имеет большие перспективы и должна быть поддержана на государственном уровне.

Литература и источники:

1. Анисимов, О. С. Интеграция среднего профессионального и высшего образования: проблемы и перспективы / О. С. Анисимов // Высшее образование в России. - 2019. - № 1. - С. 15–22.
2. Беспалько, В. П. Интеграция среднего профессионального и высшего образования: теоретические и практические аспекты / В. П. Беспалько. - Москва: Издательство МГУ, 2018. - 240 с.
3. Вербицкий, А. А. Интеграция среднего профессионального и высшего образования: опыт и перспективы / А. А. Вербицкий // Педагогика. - 2020. - № 2. - С. 34–41.
4. Гребнев, Л. Н. Интеграция среднего профессионального и высшего образования: проблемы и решения / Л. Н. Гребнев // Высшее образование сегодня. - 2017. - № 5. - С. 22–29.
5. Зеер, Э. Ф. Интеграция среднего профессионального и высшего образования: международный опыт и российские реалии / Э. Ф. Зеер // Педагогическое образование. - 2018. - № 3. - С. 18–25.
6. Климов, Е. А. Интеграция среднего профессионального и высшего образования: вызовы и возможности / Е. А. Климов // Педагогика. - 2019. - № 4. - С. 45–52.
7. Козырев, В. А. Интеграция среднего профессионального и высшего образования: пути и средства / В. А. Козырев // Высшее образование в России. - 2020. - № 2. - С. 30–37.
8. Ларионова, Е. В. Интеграция среднего профессионального и высшего образования: проблемы и пути их решения / Е. В. Ларионова // Педагогическое образование. - 2018. - № 4. - С. 28–35.
9. Маркова, А. К. Интеграция среднего профессионального и высшего образования: тенденции и перспективы / А. К. Маркова // Высшее образование сегодня. - 2017. - № 6. - С. 15–21.
10. Морозова, Г. И. Интеграция среднего профессионального и высшего образования: опыт и перспективы / Г. И. Морозова // Педагогика. - 2019. - № 3. - С. 25–32.

Барбашева Мария Александровна

**СОЗДАНИЕ ТУРИСТИЧЕСКО- РЕКЛАМНЫХ БУКЛЕТОВ СРЕДСТВАМИ
MICROSOFT PUBLISHER «ТАЙНЫ ДРЕВНЕГО КИТАЯ, ПУТЕШЕСТВИЕ В
ПОДНЕБЕСНУЮ ИМПЕРИЮ».**

ГБПОУ «Зеленокумский многопрофильный техникум»

1.Организационный этап занятия

Преподаватель географии:

Ребята, многие из вас, также как и я, любят путешествовать. Но какое же путешествие может быть в середине учебного года? И вот я вспомнила слова **Александра Тимофеевича Твардовского:**

Есть два разряда путешествий,
Один – пускаться с места вдаль,
Другой – сидеть себе на месте,
Листать тихонько календарь.

Взяв в руки календарь, я увидела фотографию уникального парка Чжанцзяцзе, в котором проводились съемки фильма «Аватар».. А в какой же стане, находится этот парк?

Преподаватель МДК:

Ребята, что такое публикация?

– Тема нашего урока «Создание туристического - рекламного буклета средствами Microsoft Publisher». «Тайны древнего Китая, путешествие в поднебесную империю». (Слайд 1)

Цель нашего занятия: (Слайд 2)

- познакомится с Древним Китаем;
- познакомится с элементами туризма и создать буклет «Путешествие в Древний Китай» в программе Microsoft Publisher.
- Сегодня нам предстоит совершить увлекательное путешествие в эту Китай. А что берут люди с собой, отправляясь в путешествие? Конечно, много разных вещей, но, как правило, они берут с собой путеводитель (буклет).

У нас же путешествие будет виртуальным, но буклет мы составим настоящий.

2. Основной этап занятия

Преподаватель географии:

– Для успеха путешествия, прежде всего, необходимо взять карту, по ней мы сразу же определим местонахождение Китая.

– На рабочих столах у вас есть папка «Справочные материалы», зайдите в папку и кликните на «Карту Китая».(Слайд 4)

– Столица Китая – Пекин;

– Это крупнейшая страна в Восточной Азии, занимающая первое место по численности населения и являющаяся второй экономикой мира;

– Форма правления Китая – республиканская, а это значит, что власть осуществляется выборным органом, в данный момент возглавляет это государство президент Си Цзиньпин;

– Посмотрите, с какими государствами граничит Китайская народная республика;

– Обратите внимания, Китай граничит с Россией по фарватеру реки Амур;

– Административное деление КНР. В настоящее время Китай разделен на 22 провинции, 5 автономных районов и 4 города центрального подчинения и 2 специальных административных района;

– Китай является одной из самых удивительных и загадочных стран мира, давайте познакомимся с важными и интересными для туристов городами;

– В папке «Справочные материалы» перейдите по ссылке на Гугл карту, гости могут перейти по Qкоду. Знакомимся и прослеживаем наш маршрут.(рассказ о достопримечательностях).(Слайд 4-11)

– В нашем техникуме работает учитель английского языка Гусева Ирина Сергеевна, которая любит путешествовать, в настоящий момент она побывала в 37 странах, совсем недавно она посетила страну Китай. Ирина Сергеевна поведала нам о своем путешествии. (ссылка на видео).

Преподаватель МДК:

– Ребята, в нашем техникуме Найшевская Настя проводила опрос студентов, им задавали вопрос: «Что вы можете рассказать о такой стране как Китай?», посмотрите на слайд (Слайд 12). 50 опрошенных студентов ответили следующее....

– Ребята я вам предлагаю создать буклет, и раздать нашим студентам, пусть они еще ближе познакомятся с такой красивой и загадочной страной как Китай.

– Но сначала, ознакомится с инструкцией создания буклета в программе Microsoft Publisher.

ШАГ 1. Откройте программу MS Publisher, она находится на рабочем столе. В открывшемся окне программы выберите – «Встроенные» (Слайд 13)

ШАГ 2. Далее возьмем нужный макет буклета. Например, Буклет информационный. Рамка (Слайд 14).

ШАГ 3. Осталось самое простое: заполнить информацией заготовки буклета, вставить картинки (Слайд 15).

Страница, которая представлена после загрузки макета публикации, является первой, на ней находятся поочередности колонки 5,6,1:

ШАГ 4. Перейдите на вторую страницу, внесите изменения в трёх колонках.

– Оформляя буклет, нужно обратить внимание на цвета. Китайская культура придает цветам определенное значение. В этом нам поможет Гнусина Ольга Юрьевна преподаватель английского и китайского языков.

– Ребята вы ознакомились с инструкцией создания буклета средствами Microsoft Publisher. Практически мы поработаем на второй половинке пары.

3. Заключительный этап занятия (первой половины урока).

Преподаватель географии:

Заключительное слово

Послушайте стихотворение древнего китайского поэта Ли Бо:

На горной вершине

Ночую в покинутом храме.

К мерцающим звёздам

Могу прикоснуться рукой.

Боюсь разговаривать громко:

Земными словами

Я жителей неба

Не смею тревожить покой.

– Гармония человека и природы нашла своё поэтическое воплощение в творчестве многих китайских поэтов в переживаниях человека на фоне вечной красоты природы.

– Китайская культура самобытна и неповторима, в отличии от других она более прагматична, обращена к ценностям реальной жизни.

Преподаватель МДК:

Итак, мы выяснили особенности географического положения Китая, узнали о памятниках культуры Древнего Китая, ознакомились с инструкцией создания буклета средствами Microsoft Publisher. А теперь давайте подведем итоги нашей первой половине урока путем голосования в программе ЛеНИНГАПС <http://learningapps.org>

И подарим буклет, заранее изготовленный нашим гостям.

4. Практическая часть бинарного урока (создание буклетов)

Задания для практического занятия:

Запустите программу **Microsoft Publisher**.

В пункте **Файл** выберите **Создать – Пустая А4 (альбомная)**.

Сохраните новую публикацию под именем **Буклет_Фамилия** в папке «**Публикации**».

В меню **Макет страницы** выберите команду **Направляющие – Направляющие сетки и опорные направляющие...** В группе «**Направляющие столбцов**» укажите: **столбцы – 3, интервал – 0,1 см**. Откройте вкладку «**Направляющие полей**» и установите все поля по 0 см. Нажмите кнопку **ОК**.

Добавьте в публикацию ещё одну страницу. Для этого щелкните по ярлыку первой страницы (левый нижний угол рабочего поля) правой кнопкой мыши и выберите в контекстном меню команду «**Добавить страницу...**». В открывшемся диалоговом окне нажмите кнопку **ОК**.

Заполните страницы, используя макет и образцы буклета. Образцы можно посмотреть в файлах «**Китай1.bmp**» и «**Китай2.bmp**», находящихся в папке – **Справочные материалы**.

ТЕКСТ НАДПИСЕЙ И ОБЪЕКТОВ WordArt

WordArt 1: Китай

WordArt 2: столица Пекин

НАДПИСЬ 1: Лхаса – столица Тибета

Практически любой турист слышал о Тибете, но далеко не каждый там бывал. Лхаса может стать отправной точкой путешествий по этому заповедному краю. В городе находится одна из важнейших буддийских святынь Драк Йерпа. Монастырь представляет собой комплекс пещер, где проводят медитации буддийские монахи.

Столица Тибета может удивить дворцом Потала, который играет роль музейного комплекса. В течение года сюда прибывают паломники на совершение «коры» – особого ритуала, а сам дворцовый комплекс насчитывает около 1 тысячи комнат. Однажды во дворец ударила молния, что стало причиной серьезного пожара, который практически уничтожил постройку. В середине XVII века дворец полностью восстановили, хотя его вид претерпел сильные изменения. Лхаса станет незабываемым приключением и позволит узнать много интересного о Тибете. В городе расположен и другой знаменитый монастырь – Джоканг. Кроме того, и сам город удивляет отличной от прочего Китая архитектурой.

НАДПИСЬ 2:

Чэнду – город панд

Конечно, панды по улицам Чэнду не гуляют, однако город прославился именно этим милым животным. Здесь находится одна из самых красивых площадей Китая, занимающая первые места в рейтингах. Она называется Тянь Фу. Площадь стала популярной благодаря богато украшенному ландшафту. В Чэнду находится много старинных храмов и интересных музеев, одним из которых является Сычуаньский музей. Живописные торговые улицы вместе с современными шопинг-центрами привлекают туристов в Чэнду и помогают им влиться в бурную жизнь города. С телебашни West Pearl Tower можно оглядеть все окрестности Чэнду. Отдых в этом городе подойдет для всей семьи, ведь в нем есть много красивых мест, развлекательных центров, ночных клубов. А когда вы изучите Чэнду вдоль и поперек, можно смело отправляться к плотине Дуцзяньянь, сооруженной еще в III веке до н.э. даже ЮНЕСКО удостоило ее высокого звания и включило в топ архитектурных памятников. Рядом с Чэнду находятся руины Цзиньша, которым насчитывается более трех тысяч лет. Стоит также прикоснуться к древности курганов, которым насчитывается более пяти тысяч лет. Для любителей уютных мест есть домик поэта Ду Фу. В маленькой хижине располагается музей, в котором можно узнать все подробности творческой жизни поэта. А в храме Циньангун можно увидеть удивительный пример даосского оформления VII века. Храм располагается на территории парка Вэнхуа, где проводятся театрализованные представления. Конечно, каждый турист должен посетить исследовательский питомник, где живут гигантские панды. Помимо них, в питомнике обитают белые аисты.

Побывать в Китае – значит открыть для себя новый мир. В этой стране насчитывается множество интересных мест, открытых каждому туристу. Древняя культура соседствует в Китае с современными тенденциями. Каждый, кто хоть раз посетит самые красивые города Китая, уже никогда не сможет забыть Поднебесную.

Страница 1

МАКЕТ БУКЛЕТА



WordArt 3: Объект Всемирного наследия

WordArt 4: Гуйлинь

НАДПИСЬ 3: – В топ лучших город Китая для туристов Гуйлинь занимает особое место, ведь он является первым туристическим городом страны. Правительство Китая неслучайно выбрало город, расположенный среди живописных гор. Сюда со всего света съезжаются любители экстремальных путешествий и альпинизма. Гуйлинь стал мечтой для многих спелеологов благодаря пещерным комплексам. Эти достопримечательности являются самыми популярными, потому что сражают непомерной красотой. В каждой пещере насчитываются сотни сталактитов и сталагмитов, сверкающих на свету.

Если вы когда-нибудь слышали о писателе Джеймсе Хилтоне, то наверняка читали его произведение «Потерянный горизонт», в котором описана страна Шангри-Ла. Во многом его вдохновил парк Шангри-Ла, в котором сосредоточены удивительной красоты места. До сих пор трем тотемным столбам в Шангри-Ла поклоняются местные народности. Природной достопримечательностью Гуйлиня стали террасы, расположенные в Лунцзи. Они представляют собой рисовые поля. Если смотреть на них издали, то можно увидеть зеленые ленты. Такой способ образования террас помогает улучшить ирригацию. Гуйлинь знаменит парками и горами.

Тысячи путешественников каждый год приезжают в город, чтобы посмотреть на парк «Семь звезд»;

Парк западной горы, посетить древний город Дасю, сохранившийся до нашего времени в неизменном виде;

Если вы не хотите терять время и ищите только самое грандиозное, посетите парк Бацзяо Чжай. Здесь много рек, гор и водопадов.

Гуйлинь – рай для каждого путешественника, который любит походы и хочет любоваться природными красотами. Но не стоит отправляться в поход без гида.

НАДПИСЬ 4:

Гуанчжоу – мегаполис с большой историей

История Гуанчжоу насчитывает свыше 2 тысяч лет. Это один из старейших городов планеты и одновременно один из самых быстроразвивающихся мегаполисов. Гуанчжоу считается одним из главных торговых центров Китая, но его стоит посетить и туристам, ведь здесь можно увидеть уникальный колорит. Можно сказать, что Гуанчжоу является визитной карточкой Китая, позволяя увидеть, в каком направлении развивается Поднебесная.

Мегаполис славится яркими фестивалями, подчеркивая статус культурного города. 28 января проводится фестиваль цветов, ставший знаменитым на весь мир. Разумеется, приехать

посмотреть на столь интересное зрелище намереваются десятки тысяч туристов. И не зря. Многие улицы Гуанчжоу в этот день украшаются цветами, что делает город похожим на огромный благоухающий сад. Примечателен мегаполис тем, что в нем буквально ежемесячно проводятся интересные мероприятия.

Одна из самых популярных достопримечательностей – Юэсю парк. Здесь находится символ Гуанчжоу, который представлен в виде статуи пяти козлов. Легенда города гласит, что однажды боги прибыли в Гуанчжоу на козлах, каждый из которых держал во рту рисовые колосья. Они помогли жителям спастись от голода и начать процветать. Именно отсюда многие туристы начинают свое путешествие по Гуанчжоу, разыскивая другие знаменитые места.

Мегаполис разделен на 10 районов, каждый из которых представляет особый интерес. В Юэсю и Ливань кипит жизнь, много исторических достопримечательностей, красивых храмов и ухоженных садов. В Тяньхэ делают покупки, подбирают косметику и ювелирные украшения. Здесь же располагается большой оперный театр, музей, прославившийся коллекцией экспонатов. Также стоит посетить Хайчжу с телебашней, которую можно увидеть практически на любой фотографии города из-за ее примечательной конструкции.

WordArt 5: официальная резиденция Президента Китая

НАДПИСЬ 5:

Шэньчжэнь – популярный мегаполис Южного Китая

В Китае много мегаполисов, но Шэньчжэнь стал одним из самых знаменитых по своему ряду причин. Туристы обожают город за парки. Среди них выделяются «Великолепный Китай» и «Деревня национальной культуры». Многие уделяют экскурсии по этому парковому комплексу целый день, а то и два. В рейтинге достопримечательностей Шэньчжэня есть и еще один парк, который называется «Окно в мир». Головокружительное зрелище представляет собой экскурсия по видовым площадкам небоскребов. Их в Шэньчжэне немало, одним из самых посещаемых считается небоскреб Kingkey 100, насчитывающий сотню этажей и достигающий 442 метров.

Важной достопримечательностью Шэньчжэня является Арт-парк, в котором можно посмотреть на достижения современных художников. А если захочется более традиционной экскурсии, посетите ботанический сад Сянь Ху – это целых 600 гектаров садов, расположенных среди гор. Когда захочется посмотреть на величественную архитектуру, отправляйтесь в крепость Дапэн, рядом с которой находится странный город с каменными пагодами. А для развлечений подойдет парк «Сяомэйша Си Уорлд». В целом культурный и развлекательный досуг в Шэньчжэне поставлен на поток, поэтому вам обязательно будет чем заняться и на что посмотреть.

НАДПИСЬ 6: Ханчжоу – неповторимый город

Чтобы убедиться в том, что Ханчжоу является неповторимым городом, достаточно посетить озеро Сиху.

Это идеальное место для всех, кто любит пешие прогулки. Пригородные районы удивят любого туриста. Попробовать чай разных сортов можно в китайском национальном музее чая, заодно полюбоваться плантациями, а затем отправиться к пагоде Шести Гармоний. К услугам туристов развлекательные центры, красивые рестораны с вкусными блюдами и множество уютных кафе. В старом городе можно посетить площадь Вушан. Здесь есть много чайных магазинов, ремесленных мастерских, в которых мастера изготавливают поделки из глины, магазины и сувенирные лавки с веерами. На холме Фушань можно посетить смотровую площадку, окруженную парком и садами.

7. Шанхай

НАДПИСЬ 7:

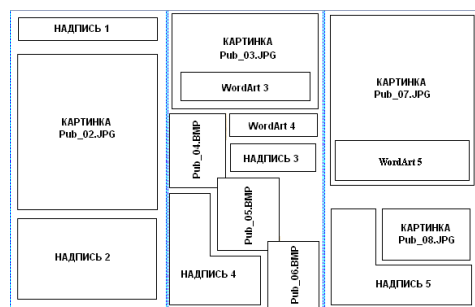
Сиань – город с легендарными достопримечательностями Сиань считается древним населенным пунктом. В этом городе происходили значимые для Китая исторические события. Посмотреть на останки великого императора не менее великой династии Цинь можно в специальном комплексе крипт, где находятся 8 тысяч терракотовых воинов. Эта достопримечательность известна не только потому, что является по-настоящему уникальной,

но и благодаря легенде, внушающей трепет и страх. Придание гласит, что вместе с императором были захоронены тысячи рабочих с их семьями и около 50 девушек. Мавзолей строили почти 40 лет, причем каждую статую изготавливали отдельно в разных городах. Статуи лошадей делали непосредственно в Сиане – они были слишком тяжелыми, чтобы их можно было доставлять. Все экспонаты делали вручную. Весьма интересным в религиозном плане сооружением является Большая мечеть, которая имеет площадь более 12 000 м². Постройка датируется 742 годом. Казалось бы, для чего в Китае возвели мечеть? Однако ответ очевиден: в Китай всегда прибывало много арабских торговцев, которые останавливались в стране надолго. Китайские императоры позаботились о начале строительства Большой мечети еще при династии Тан, а достроили окончательно ее в период правления династии Цин. Эта мечеть уникальна, так как построена в китайском стиле, но декорирована на арабский манер. В ней насчитывается 5 дворов, все туристы могут посмотреть на сооружение изнутри. Однако во время молитв заходить в мечеть запрещено. Стоящим к посещению местом является мавзолей Цинь Ши Хуана – знаменитого китайского императора и политика, который объединил Китай.

За атмосферой отправляйтесь на древнюю городскую стену Сианя, возведенную в XIV веке. Далее можно устроить экскурсию на колокольную башню, которую эффектно выделяет ночная подсветка. В Сиане находится известный храм Фамэнь. Прославился он благодаря интересной архитектуре и каменной башне, величественно возвышающейся над территорией. Для почитателей музеев есть центр народного искусства Гуаньчжун, в котором насчитывается много экспонатов народного искусства, относящихся к провинции Шэньси.

НАДПИСЬ 8: Пекин населения 21 893 095 чел.

Страница 2



5. Заключительный этап занятия

И так, все готовы? Хорошо! Теперь возьмите в руки оценочные листы, и оцените самостоятельно свои работы.

Критерии оценок:

оценка «5» – все выполнено правильно на 100-90%

оценка «4» – выполнено правильно на 89-70% оценка

«3» – выполнено правильно на 69-50%, оценка

«2» – выполнено правильно на 49% и менее

Теперь, для того чтобы полностью завершить нашу работу, вам необходимо оценить друг у друга буклеты по критериям.

- Показ выполненных буклетов, выход к доске, демонстрация на мониторе, обсуждение (на 2-3 примерах).

6. Итог занятия.

Рефлексия

Давайте подведем итог занятия, вам нужно будет продолжить незаконченное предложение на слайде и дополнить его:

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...

- я выполнял задания...
- я понял, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- мне захотелось...
- Мы выставим оценки.
- Чему вы научились?
- Какие ошибки допустили?
- На что именно нужно обратить внимание?
- Итог нашего занятия: мы достигли нашей цели, вы проявили творчество.
- *Я благодарю вас за сегодняшнюю работу. Молодцы.*

Литература и источники:

1. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю., Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Цветкова М. С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И. Ю., Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Берлова Наталья Борисовна

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить,
то и в жизни он будет только подражать, копировать»
(Л. Н. Толстой)

Физико-математическое образование в системе общего среднего образования, являясь фундаментом научного миропонимания, занимает одно из ведущих мест. Оно обеспечивает знание основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у студентов умения исследовать и объяснять явления действительности.

В настоящее время преподавание естественнонаучных предметов в учебных заведениях системы среднего профессионального образования, претерпевает целый ряд серьезных преобразований, связанных с разработкой и внедрением методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования в профессиональных образовательных организациях. В Концепции преподавания общеобразовательных предметов министерством просвещения поставлена задача – совершенствование преподавания общеобразовательных предметов путем реализации принципов интенсификации, профессионализации и цифровизации. Рассмотрим указанные принципы подробнее.

Одним из направлений совершенствования преподавания является интенсификация учебного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм и технологий. Под интенсификацией учебного процесса будем понимать передачу необходимого объема учебной информации за установленное количество учебных часов с сохранением требований к качеству результатов обучения. Существуют различные подходы к интенсификации: совершенствование структуры содержания образования; обеспечение динамизма, активности во взаимодействии преподавателя со студентами, студентов друг с другом за счет использования активных и интерактивных методов обучения; использование цифровых технологий, в том числе за счет использования систем управления обучением (LMS) и электронных курсов для управления самостоятельной работой студентов.

Современные образовательные технологии включают разнообразные активные и интерактивные методы обучения, использование которых позволяет интенсифицировать процесс обучения. С помощью образовательных технологий реализуется деятельностный подход в учебном процессе, решаются задачи подготовки студентов к профессиональной деятельности. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе приводит к смещению акцента с усвоения знаний на формирование умений и навыков, что способствует интенсивности обучения. Благодаря использованию образовательных технологий происходит не только формирование результатов обучения по предмету, но и формирование общих компетенций. Целесообразно выбирать такие образовательные технологии, которые оптимальным образом позволят достичь запланированных результатов обучения и сформировать соответствующие компетенции.

Приведу пример использования технологии критического мышления при организации работы с текстовыми источниками информации. Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: «Вызов - осмысление – размышление». На этапе *вызова* из памяти вызываются, актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. Ситуацию вызова

преподаватель может создать умело заданным вопросом, демонстрацией неожиданных свойств предмета, рассказом об увиденном; в тексте – на стадии вызова работают «введение, аннотации, мотивирующие примеры». На стадии осмысления (или реализации смысла) обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Обучающийся получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что обучающиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит "присвоение" нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом. Анализ собственных мыслительных операций составляет сердцевину данного этапа. Одним из популярных приемов данной технологии является графическая организация текста. В нашем случае – это хорошо всем известные опорно-логические схемы как способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст (метод – кластер). Мы чаще его используем как форму систематизации информации по итогам прохождения материала, на этапе рефлексии, хотя разбивка на кластеры может применяться на этапе вызова, служить способом мотивации мыслительной деятельности до изучения тем. Предлагаем также обучающимся и такой способ структурирования текста, как оформление его в таблицу. Любая таблица представляет собой результат некоторой классификации, оформленный в виде нескольких столбцов и строк. Создание таблиц – важнейший метод структурирования, полезный как на стадии осмысления, так и переработки материала. Следующий прием – «Верные и неверные утверждения» позволяет проверить знания фактического материала, оценить суждения и аргументировать свою позицию. Примером работы с текстом на уроке физики являются задания из сборника С. А. Тихомировой «Физика в художественной литературе»: А.П. Чехов. Письмо к ученому соседу: «Вы пишете, что на Луне, т.е. на месяце, живут и обитают люди и племена. Этого не может быть никогда, потому что если бы люди жили на Луне, то заслоняли бы для нас магический и волшебный свет ее своими домами и тучными пастбищами. Без дождика люди не могут жить, а дождь идет вниз на землю, а не вверх на Луну. Люди, живя на Луне, падали бы вниз на землю, а этого не бывает... Могут ли люди жить на Луне, если она существует только ночью, а днем исчезает?... Вы немножко ошиблись».

Согласны ли вы с автором письма? Если нет, то почему?

Еще одним направлением совершенствования преподавания общеобразовательного предмета является учет профессиональной направленности. Профессиональная направленность предмета предполагает выход обучающегося за рамки учебного процесса в пространство профессиональной или социальной практики, что в конечном счёте позволяет развить мотивацию познания окружающего мира актуализировать предметные знания с целью решения лично и профессионально значимых проблем на деятельностной основе. Чтобы инициировать интерес обучающихся к физике, необходимо предлагать им такие задачи, которые требуют для решения приёмы и способы, используемые как в науке, так и в будущей профессии. Тем самым будет аргументировано доказана фундаментальность физико-математического мышления, его необходимость для жизнедеятельности человека. Например, для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, используем разноуровневые задания:

Репродуктивного уровня:

1. Грунтовка – состав, наносимый первым слоем на подготовленную к окраске или отделке поверхность. Для чего под покраску, под шпаклёвку, перед оклейкой обоев всегда стены грунтуют?

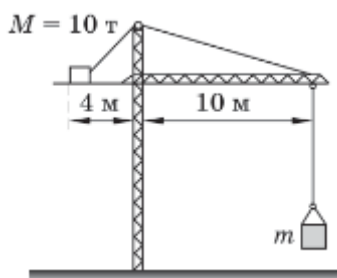
2. Температура нагрева строительных конструкций определяется с помощью полупроводниковых термометров. На чем основан принцип работы данных приборов?

3. В процессе строительства прокладывают различные коммуникационные кабели и трубы. Подземный кабель, питающий ток предприятия, жилые дома и другие здания и сооружения не разрешается прокладывать вблизи газовых, водопроводных и теплофикационных линий. Объясните почему?

4. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

Реконструктивного уровня:

1. Определить, груз какой максимальной массы может переносить подъемный кран (см. рис.) и силу давления его на землю. При этом массой крана можно пренебречь. Противовес массой $M = 10t$ находится на стреле крана на расстоянии $a = 4\text{ м}$ от вертикальной стойки. Груз подвешен на расстоянии $l = 10\text{ м}$ от стойки.



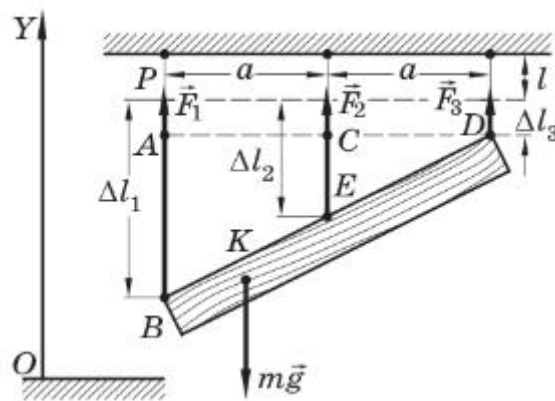
2. При проведении малярных работ разлили 1,5л ацетона $(\text{CH}_3)_2\text{CO}$, который полностью испарился и равномерно распределился по помещению. Определите объём помещения, если в 1 м^3 воздуха содержится $34 \cdot 10^{21}$ молекул ацетона. Какова скорость движения молекул ацетона, если температура в помещении 23°C . Плотность ацетона 790 кг/м^3 .

3. ЭДС аккумулятора шуруповёрта 21В. Аккумулятор замкнут на сопротивление $11,7\text{ Ом}$. Определить внутреннее сопротивление аккумулятора, если сила тока в цепи равна $1,5\text{ А}$.

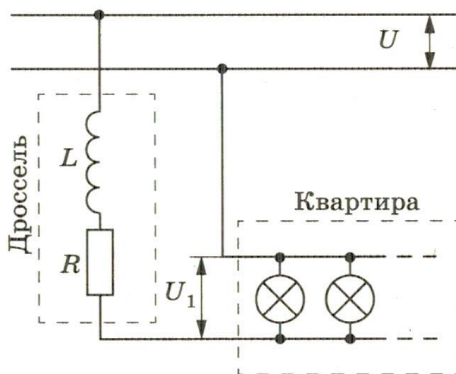
4. В строительной индустрии применяется магнитная обработка воды затворения цементных смесей. Она увеличивает прочность, плотность, морозостойкость, снижает пористость, водопоглощение, повышает удобоукладываемость бетонной смеси. Когда диполи воды проходят через магнитное поле устройства, на них действует сила Лоренца. Определите индукцию магнитного поля, действующего на электрон, движущийся со скоростью $3 \cdot 10^6\text{ м/с}$, если сила Лоренца равна $4,8 \cdot 10^6\text{ Н}$. Угол между направлениями скорости электрона и магнитной индукции равен 90° .

Творческого уровня:

1. Неоднородная твердая балка BD массой m подвешена на трех одинаковых параллельных тросах, расположенных на равных расстояниях друг от друга. Один из тросов прикреплен к середине балки, а два других – на ее концах. Определите силы реакции тросов, если центр тяжести балки расположен на расстоянии $BK = \frac{1}{4} BD$ от точки B балки (см. рис.)



2. К магистрали переменного тока с напряжением $U = 120 \text{ В}$ (U – действующее значение напряжения) через катушку (дроссель) с индуктивностью $L = 0,05 \text{ Гн}$ и активным сопротивлением $R = 1 \text{ Ом}$ подключена осветительная сеть квартиры (см. рис). Каково напряжение U_1 на входе в квартиру, если сила потребляемого тока $I = 2 \text{ А}$? Частота тока стандартная ($\nu = 50 \text{ Гц}$). Индуктивностью и емкостью электрической цепи квартиры пренебречь.



Подобные задания направлены на формирование ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, а также некоторые компоненты ПК 1.1. Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий, ПК 1.2 Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций, ПК 4.3. Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий.

Профессиональная направленность предмета реализуется через профильное содержание различных разделов и тем. Такой подход предполагает использование практико-ориентированных заданий, практических работ и учебно-исследовательских проектов. В ходе учебно-исследовательских проектов студенты осваивают не только основы научных методов познания окружающего мира, с помощью которых возможно изучение любого естественнонаучного предмета, но и общие компетенции. Проект выполняется, как правило, в команде под руководством преподавателя по заранее выбранной теме. Как правило, проект завершается публичной защитой результатов, в ходе которой отрабатываются коммуникативные навыки и навыки публичных выступлений. Проект может стать базисом освоения любой темы на протяжении нескольких занятий. Защита учебно-исследовательского проекта может быть формой итогового занятия по теме, разделу, или предмету в целом. Учет профессиональной направленности осуществляется через предложение темы проекта в зависимости от специальности, по которой ведется подготовка. Проект как основной способ оценки метапредметных и личностных результатов, сформированных у обучающихся, нами был апробирован в рамках изучения Астрономии как отдельного предмета. Теперь вопросы

астрономии изучаются в различных разделах курса Физики. В связи с этим в настоящее время завершаем изучение Физики работой над общей темой проекта – «Роль международной космической станции (МКС) в научных исследованиях и жизни современного человека». Эта тема в дальнейшем декомпозируется по фасетному принципу в зависимости от получаемой обучающимися специальности, а далее каждая микрогруппа рассматривает более углубленно один из обязательных содержательных компонентов (подтем) проекта. Проблема исследования: невозможность дальнейшего развития [производственных; научных; медицинских; нанотехнологий, биотехнологий, инфокоммуникационных, транспортных] технологий только наземными средствами. Цель проекта: определить влияние космических технологий на деятельность человека в области экономики [строительстве; транспорте; жилищном и коммунальном хозяйстве]. Задачи проекта:

1. Описать историческую роль отечественной науки в развитии отрасли
2. Составить карту научных исследований, проводимых на МКС
3. Дать характеристику одной из технологий МКС [производство высокотехнологичных материалов; изучение атмосферы и поверхности Земли с целью мониторинга строительства; отработка технологии строительства в космосе крупных сооружений; контроля хозяйственной деятельности и определения экономического ущерба]
4. Описать перспективные направления работы космических комплексов и систем для отрасли
5. Подготовить и публично представить презентацию по теме проекта в команде.

Результаты обучения: описывать роль отечественной и зарубежной науки в освоении и использовании космического пространства; определять влияние космических технологий на практическую деятельность человека и дальнейшее научно-техническое развитие.

Результат проектной работы обучающегося:

– Способность использовать современные средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2)

– Командный результат: способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 4)

– Командный продукт: модель/ макет / видеоматериал /печатные средства / виртуальная экскурсия / 3D-модели космической технологии; презентация результатов исследования на конкурсах / в социальных сетях.

Форма представления результатов проектной работы: защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта (модели/макета/видеоматериала/печатных средств/3D-модели (при наличии)).

Также для реализации принципа профессионализации разрабатываются практико-ориентированные задания, которые включают информацию из жизни и направлены на выявление знаний обучающихся об окружающем мире, на установление межпредметных связей. Обучающиеся не только решают личностно и профессионально значимые проблемы с использованием предметных знаний, но и осваивают элементы общих компетенций, включаясь в тот или иной вид учебной деятельности. Здесь чаще применяем коллективных средства обучения, которые создают на уроках хорошую, благоприятную, деловую и творческую атмосферу. Эту форму работы мы используем на лабораторных занятиях, уроках повторения и обобщения. В этих случаях перед коллективом студентов ставится проблема, решение которой находится совместными усилиями. При этом внутри микроколлективов организуется помощь сильных студентов слабым, работа консультантов. Лабораторные работы и экспериментальные задания выполняются звеньями – малыми группами (по 4 - 5 человек). При изучении нового материала, выполнении тренировочных упражнений организуется работа статических, динамических и вариационных пар, которые могут работать «внутри себя» или друг с другом. Для того, чтобы вызвать у студентов интерес к коллективным формам работы, используем элемент состязательности и поощряем работу микроколлективов в целом, наряду с поощрением отдельных студентов. В процессе такой деятельности формируются ОК

04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде и ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Еще одним направлением совершенствования преподавания общеобразовательного предмета является использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Эффективным вариантом организации процесса обучения при этом является смешанный формат обучения. Обучение строится на основе сочетаний очных и онлайн периодов. Управление самостоятельной работой обучающихся предполагает использование электронного курса по предмету в дополнение к основному традиционному учебному процессу для управления и интенсификации самостоятельной работы обучающихся. Управление самостоятельной работой обучающихся на базе электронного курса позволяет повысить прозрачность учебного процесса, настроить эффективное использование учебного времени обучающимися и преподавателем, реализовать принцип открытости и доступности учебных материалов. Смешанное обучение повышает интенсивность учебного процесса за счет перераспределения учебной деятельности между аудиторной и электронной компонентами. Очная компонента осуществляется в аудитории под руководством преподавателя, электронная – в электронной среде и включает самостоятельную работу обучающихся в асинхронном режиме. Современный электронный курс – это не только и не столько контент, сколько образовательная среда, с помощью которой обучающийся получает необходимый образовательный опыт и достигает результатов. Интеграция электронного курса в учебный процесс позволяет преподавателю уменьшить время на репродуктивные виды деятельности за счет переноса их в систему, и увеличить время на применение активных методов обучения, управлять самостоятельной работой обучающихся, освободиться от некоторых видов рутинной работы, автоматизировать контроль, оптимизировать работу с должниками. В свою очередь, для студента появляется возможность неограниченного доступа к учебной информации, выполнение заданий в удобном темпе и в удобное время, самоорганизации и эффективной коммуникации. Для организаций занятий и внеурочной работы мы активно используем платформу дистанционного обучения Moodle, где размещаем задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания, критерии их оценивания.

Литература и источники:

1. Андреев, А. А. Информационные технологии в образовании. – М.: Инфра-М, 2019. – 288 с.
2. Кабардин, О. Ф. Современный урок физики: технологии, методы, практика. – М.: Национальное образование, 2018. – 192 с.
3. Баранова, Е. А. Интенсификация учебного процесса средствами цифровых технологий // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 4. – С. 114–119.
4. Селиванова, Т. И. Использование интерактивных образовательных платформ на уроках физики // Физика в школе. – 2020. – № 7. – С. 35–41.
5. Хусаинов, Р. З. Электронные образовательные ресурсы как средство активизации познавательной деятельности // Информатика и образование. – 2019. – № 2. – С. 22–27.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 01.12.2025).
7. Российская электронная школа (РЭШ) [Электронный ресурс]. – URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения: 01.12.2025).
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <https://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 01.12.2025).

СОВРЕМЕННОЕ СПО: ИНВЕСТИЦИИ В БУДУЩЕЕ: ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»

В современном обществе образование – играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов. Только качественно организованный учебный процесс с использованием профессионально-ориентированных программ может обеспечить необходимую подготовку студентов в системе среднего профессионального образования.

Повышение качества профессионального образования связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, а также переосмыслением цели и результата образования.

Некоторые меры, которые помогают повысить качество профессионального образования:

1. Обновление учебных программ, технологий и методик. Их приводят в соответствие с динамикой развития всей системы, запросами обучающихся и их родителей с учётом особенностей региона.

2. Соединение обучения с практической трудовой деятельностью. Учащиеся и студенты профессиональных учебных заведений могут производить полезную для общества продукцию в процессе учёбы. Это увеличивает педагогическую эффективность образовательного процесса.

3. Повышение профессиональной компетенции преподавателя. Для этого организуются обучающие семинары, круглые столы, мастер-классы, которые основаны на изучении эффективных педагогических технологий, методов активного обучения, продуктивных педагогических приёмов.

4. Выработка единых показателей оценивания результатов обучения обучающихся. Это позволяет объективно оценивать уровень образования и квалификацию выпускников.

Внедрение современных образовательных технологий также способствует повышению качества профессионального образования.

К таким технологиям относятся, например:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Они позволяют разнообразить формы работы, осуществлять поиск информации, планировать результаты, развивать интерес к изучаемому материалу, активизировать внимание студентов.

2. Проектные технологии. У обучающихся пробуждают интерес к тому, как воплотить теорию на практике. Проектная работа – это шанс для учащихся добрать нужные знания самостоятельно, принять собственные решения.

3. Проблемное обучение. Преподаватель моделирует проблемные вопросы – реальные жизненные ситуации, а учащиеся должны их решить, проявляя личную инициативу и тренируясь работать в команде.

Применение методик преподавания в общеобразовательных дисциплинах должно учитывать потребности рынка труда, профессиональные стандарты и актуальные требования к будущим специалистам. Необходимость интеграции теоретических знаний и практических навыков являлось особенно актуальным. Прежде чем приступить к разработке комплектов методических материалов для данной специальности, преподаватели тесно взаимодействовали между собой, прошли курсы повышения квалификации, участвовали в вебинарах и семинарах, которые предлагали организаторы конкурса.

Интенсификация учебного процесса обеспечивалась через интегрированные занятия.

Во всех рабочих программах присутствовали прикладной модуль или профессионально-ориентированное содержание по указанной специальности.

Связь между требованиями ФГОС среднего общего образования, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения общеобразовательных дисциплин с формированием общих и профессиональных компетенций.

Представленные технологические карты базировались на цифровых образовательных технологиях, структурированы, алгоритмичны, интерактивны, и направлены на повышения мотивации обучения по выбранной специальности.

В фондах оценочных средств прописывались все формы и процедуры контроля, указанные в рабочей программе, с содержанием критериев оценивания, приведенных к «пятибалльной» системе и направлены на обеспечение достижений планируемых результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования.

В учебном плане имеет место интеграция и интенсификация образовательного процесса. Реализация общеобразовательной подготовки обеспечивала основу и преемственность для дальнейшего освоения профессиональной образовательной программы.

Формирование общих и профессиональных компетенций в среднем профессиональном образовании может и должно осуществляться на базе достигаемых обучающимися результатов, на ступени среднего общего образования, что возможно при успешном внедрении и реализации ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) имеют ключевое значение на всех уровнях образовательной системы. На каждом этапе познавательной деятельности, научных исследований и практических приложений во всех отраслях знаний информационно-коммуникационные технологии выполняют одновременно функции инструментов и объектов познания.

Особенность информационно-коммуникационных технологий – их универсальность, они являются инструментом, который применяется во всех отраслях знаний: гуманитарной, естественнонаучной, социально-экономической. Следовательно, инновационный характер развития ИКТ непосредственно влияет и на другие отрасли знаний, формирующих мировоззрение молодого специалиста, совершенствуя дидактическое и методическое представление знаний, повышая способность к восприятию и порождению знаний, тем самым, внося инновационный элемент во всестороннее развитие личности.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд.

Опыт применения показал:

а) информационная среда школы, включающая различные формы дистанционного образования, существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;

б) информатизация обучения привлекательна для ученика тем, что повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы;

в) информатизация преподавания привлекательна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру учителя.

Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие

детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности.

Обеспечение качества образования достигается целенаправленным и постоянным воздействием на образовательные системы:

- планирование качества – это определение потребителей и выяснение их потребности, разработка характеристик услуг, доведение планов до исполнителей;
- установление связей качества – виды деятельности, средства обеспечения учебного процесса, коллектив преподавателей, набор обучающихся; организация образовательного процесса в соответствии со стандартной схемой; показатели качества;
- контроль качества – обеспечение измерения показателей качества, анализ показателей качества; корректировка процесса в соответствии с заданным стандартом, создание импульса для усовершенствования стандартного процесса;
- улучшение качества – создание инфраструктуры непрерывного усовершенствования процесса обучения, выявление и устранение главных причин дефектов в образовательном процессе; обеспечение непрерывного обучения преподавательского состава;
- сертификация продукции и услуг – признание заказчиком успеха конкретного образовательного учреждения, достижение высокого уровня конкурентоспособности.

Итогом качественного профессионального образования являются такие способности личности, как: самоорганизация, в том числе и нравственная; деятельность по преобразованию самого себя; самоидентификация. Качественно образованная личность должна быть конкурентоспособной и востребованной на рынке труда. Она должна уметь легко и свободно адаптироваться в быстро изменяющихся социально-экономических условиях, эффективно используя полученное образование.

В целях повышения качественного уровня инженерно-педагогических кадров, прежде всего, надо поменять отношение общества, государства к педагогу, к оплате его труда и социальному положению, дать гарантии достойного уровня жизни и адекватные условия для педагогической деятельности. Именно таким образом можно стимулировать приток в техникумы и колледжи новой генерации высококвалифицированных преподавателей, молодых педагогов, специалистов, имеющих опыт работы производственной работы.

Литература и источники:

1. Войниленко Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования. // Мир науки, культуры, образования. - № 4 (23) – 2010.
2. Гречушкина, Н. В. ХАКАТОН: определение, практика и перспективы применения в высшей школе / Н. В. Гречушкина, Е. А. Арефьева // Высшее образование в России. – 2023– № 4 –С.83-105.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение. – 2010.
4. Федоров А.Н. Структурные изменения в профессиональном образовании: от традиций к современности. Екатеринбург: Уральский государственный университет, 2021. 280 с.
5. Шевченко И.П. Компетентностный подход в профессиональном образовании: теории и практики. Москва: Наука, 2022. 310 с.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В СПО В УСЛОВИЯХ
ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

В современном мире, где изменения происходят стремительно, проектная деятельность становится не просто частью образовательного процесса, а его ключевым элементом, особенно в системе среднего профессионального образования. Она позволяет студентам не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, развивая при этом целый комплекс важнейших навыков, востребованных на рынке труда.

Чтобы быть конкурентоспособным на современном рынке труда, выпускникам профессиональных образовательных организаций необходимо обладать такими качествами, как креативность, адаптивность к различным условиям, готовность к переобучению и способность осуществлять поиск, оценку и внедрение нового.

В связи с изменяющимися требованиями работодателей, вызванными появлением новых производственных технологий, формируются изменения в части содержания среднего профессионального образования. Образовательные организации совместно с работодателями определяют требуемые профессиональные компетенции, необходимые будущим специалистам в конкретной сфере деятельности, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов.

Такие профессиональные компетенции для обучающихся среднего профессионального образования являются комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей в выбранной области. Они включают в себя способность применять теоретические знания на практике, решать практические задачи, анализировать ситуации и принимать обоснованные решения.

Формирование компетенций осуществляется в процессе освоения образовательных программ, в том числе выполнение проектов.

Проектная деятельность позволяет студентам интегрировать полученные знания и умения, развивать креативность, инициативность, ответственность и умение работать в команде. Также важнейшей задачей проектной деятельности является формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазм, выполнение работы в срок).

Проект – это форма организации совместной деятельности преподавателей и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на анализ и решение практической проблемы.

Активное применение в учебном процессе среднего профессионального образования технологий проектной деятельности способствует эффективному приобретению обучающимися общих компетенций, формирует у них навыки проблематизации, целеполагания, планирования деятельности, рефлексии и самоанализа, презентации и самопрезентации. Таким образом, в результате проектного обучения повышается качество и практико-ориентированность профессионального образования.

Проектное обучение всегда предполагает решение какой-то проблемы в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов. Полученный результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Проектное обучение помогает студентам научиться четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время.

При реализации общеобразовательной подготовки в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования проектная деятельность отражается в выполнении обучающимися индивидуального проекта.

Общеобразовательный цикл является ключевым компонентом образовательной

программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования, при формировании не только общих компетенций, но и началом формирования элементов профессиональных компетенций, определенных ФГОС среднего профессионального образования по профессии или специальности.

С 2022 по 2024 год в профессиональных образовательных организациях России в рамках федерального проекта «Современная школа» совместно с Институтом развития профессионального образования были внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО.

Проектная деятельность в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования представляет собой важный инструмент интеграции теоретических знаний и практических навыков. Она направлена на формирование у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативности и способности решать реальные профессиональные проблемы. Проекты позволяют обучающимся углубленно изучать материал, развивать аналитическое мышление, коммуникативные навыки и творческое воображение. Организация проектной деятельности предусматривает постановку цели, разработку плана реализации, сбор необходимой информации, проведение исследований, оформление полученных результатов и их публичное представление.

Благодаря этому студенты приобретают опыт коллективной работы, учатся распределять обязанности, оценивать вклад каждого участника группы и презентовать свою работу аудитории. Таким образом, участие в проектах повышает мотивацию обучающихся, стимулирует интерес к обучению и формирует ключевые компетенции, востребованные работодателями.

Индивидуальный проект играет огромную роль в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности. Он позволяет им столкнуться с реальными задачами, развить практические навыки и сформировать компетенции, которые будут высоко оценены на современном рынке труда. Это реальный опыт, который можно представить потенциальному работодателю.

В рамках образовательных программ среднего профессионального образования студенты реализовывают проекты, напрямую связанные с их будущей профессией или специальностью среднего профессионального образования. Эти проекты не только обогащают портфолио студента, но и приносят пользу, решая актуальные задачи в различных сферах деятельности.

В числе приоритетных направлений развития системы СПО обозначено изучение общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования. Принцип профессионализации в концепции преподавания общеобразовательных дисциплин предполагает ориентацию обучения на будущую профессиональную деятельность.

Рассмотрим некоторые аспекты реализации этого принципа:

- Связь общеобразовательной подготовки с профессиональной. Она осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и направлена на формирование определённых компонентов общих компетенций.

- Корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО.

- Опора на передовые, инновационные технологии, которые внедряются в современное производство.

– Формирование практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учётом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии.

– Развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы, которые соответствуют требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

– Методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определённой группы профессий, специальностей.

– Формирование задач и практических работ с учётом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, которые предусматривают моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что организация обучения с учётом профессионализации позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечить опережающий вход в профессию или специальность.

Реализация данного принципа подразумевает:

– Разработку заданий и практических работ с учетом профессиональной терминологии, непосредственно связанной с будущей профессиональной деятельностью.

– Изучение отдельных тем в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских образовательной организации.

– Подготовка индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине с учетом получаемой профессии/специальности.

Важно отметить, что принцип профессионализации не означает, что изучение общеобразовательных дисциплин должно быть полностью подчинено будущей профессии. Он лишь предполагает необходимость учитывать профессиональные потребности и интересы студентов, чтобы сделать обучение более эффективным, профессионально ориентированным.

Часто студенты не понимают, на каком этапе их профессиональной деятельности могут пригодиться знания, например, по математике, физике или химии. А самое главное, как эти знания можно применить на практике в своей будущей профессии или специальности.

С помощью индивидуального проекта, показав междисциплинарную связь, преподаватели способствуют осмысленному изучению общеобразовательных дисциплин, таким образом отражая профессиональную направленность.

Правильно поставленная проблема на первом этапе работы над индивидуальным проектом и задачи по её решению позволяют обучающемуся более глубоко погрузиться в исследуемый материал, осуществлять поиск информации, экспериментировать, а также способствует повышению эффективности освоения обучающимися программ общеобразовательных дисциплин.

На последующих этапах у студентов формируются общие компетенции, такие как: поиск информации, её обработка, а при выполнении группового проекта – работа в команде. Приобретается опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, что способствует достижению практико-ориентированных результатов в образовании.

Заключительным этапом выполнения индивидуального проекта является его открытая защита обучающимся или группой обучающихся с последующим выставлением оценки за его выполнение, то есть аттестация.

Она может быть организована в рамках специальных мероприятий в том числе конкурсных: в рамках проведения студенческих научных конференций, на научно-практических конференциях, в рамках специальных итоговых аттестационных мероприятий (зачетов, экзаменов), в том числе, комплексных. Защита индивидуального проекта проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины.

При организации индивидуального проекта важно учесть междисциплинарные связи – связь дисциплин общеобразовательного цикла и общепрофессионального/профессионального циклов. Но как же её определить для выполнения индивидуального проекта?

Тематическое поле проекта формируется в соответствии с образовательной программой среднего профессионального образования. В соответствии со спецификой получаемой специальности определяется и перечень дисциплин, на базе которых будет выполняться индивидуальный проект.

Для формирования примерного перечня тем индивидуального проекта с учетом специфики осваиваемой образовательной программы необходимо выявить дисциплины общеобразовательного цикла, в рамках которых формируется наибольшее число междисциплинарных связей и планируемые результаты обучения, которые участвуют в формировании видов деятельности будущих выпускников в соответствии с ФГОС СПО. Поэтому, для определения междисциплинарных связей дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального и/или профессионального циклов для выполнения индивидуального проекта рекомендуется заполнить таблицу. Для заполнения такой таблицы преподаватель общеобразовательной дисциплины, в данном случае физики, может взаимодействовать с преподавателями дисциплин общепрофессионального и/или профессионального циклов.

После заполнения таблицы определяются одна или несколько общеобразовательных дисциплин, на базе которых будет выполняться индивидуальный проект. К общеобразовательной дисциплине может быть добавлена дисциплина общепрофессионального или профессионального циклов с учетом выявленных междисциплинарных связей, если в учебном плане образовательной организации запланирована данная дисциплина в одном семестре с выполнением индивидуального проекта.

На основании выбранных дисциплин формируются планируемые результаты выполнения индивидуального проекта и далее преподавателем формируется примерный перечень тем индивидуального проекта в соответствии с выявленными междисциплинарными связями на основе соотнесения планируемых результатов обучения ФГОС СОО, ФГОС СПО и ПОП с трудовыми функциями профессионального стандарта.

Ниже представлены примеры заполнения таблиц (Таблица 1, Таблица 2.) для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, в которых отражена интеграция с дисциплинами: «Введение в специальность», «Техническая механика», «Основы электротехники».

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета Физика	Образовательные результаты (ОК, ПК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов дисциплины /курса– партнёра.
Раздел 2. Механика Тема 2.3. Статика	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 4.3.	Комбинированное занятие	2	Введение в специальность Раздел 2. Сведения о проектировании зданий и сооружений Тема 2.1. Общие сведения о зданиях и сооружениях	2

Таблица 2

Наименование разделов и тем учебного предмета Физика	Образовательные результаты (ОК, ПК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов дисциплины /курса–партнёра.
Раздел 2. Механика Тема 2.3. Статика	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 4.3.	Комбинированное занятие	2	Введение в специальность Раздел 2. Сведения о проектировании зданий и сооружений Тема 2.1. Общие сведения о зданиях и сооружениях	2

Рассмотрим примерную тематику индивидуальных проектов по общеобразовательной дисциплине «Физика» для укрупненных групп 07.00.00 Архитектура и 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Пример 1. Тема «Оптимизация светового дизайна помещений жилого дома».

Цель такого проекта заключается в исследовании распределения естественного света и искусственной освещенности для создания комфортного интерьера жилых зданий. В результате выполнения проекта обучающиеся могут разработать рекомендации по размещению осветительных приборов и использование светопрозрачных материалов для фасадов зданий.

Пример 2. Тема «Энергоэффективные фасады будущего».

В рамках такой темы обучающиеся могут провести исследование инновационных способов пассивного отопления и охлаждения зданий посредством правильного выбора конструктивных материалов и расположения наружных покрытий. По итогам исследования обучающиеся построят модель здания с активным климат-контролем, благодаря применению умных остеклённых поверхностей и адаптивной вентиляции.

Пример 3. Тема «Методы повышения звукоизоляции в квартире многоквартирного дома».

Используя знания об акустике и теории строения твердых тел, студенты в рамках проекта исследуют материалы, способные значительно снизить уровень проникновения шумов внутрь помещения. Обучающиеся смогут разработать комплект рекомендаций по изучению звукоизоляционных характеристик стен, потолков, полов квартир для повышения качества жизни жильцов многоквартирных домов.

Интеграция знаний по физике с профессиональными способствует повышению качества решений, точности анализа и эффективности практической деятельности.

Поэтому при выполнении индивидуальных проектов важно обеспечить междисциплинарную связь, показать обучающимся важность знаний по физике, её роль, в будущей профессиональной деятельности. И немаловажно отразить, и показать это через выполняемый обучающимися индивидуальный проект.

Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что индивидуальный проект является важным элементом образовательного процесса, способствующим развитию всесторонне подготовленных профессионалов, готовых успешно справляться с будущими профессиональными задачами.

Литература и источники:

1. Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании.

ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

2. Рабочая программа учебного предмета Физика для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. ГБПОУ Ставропольский строительный техникум, 30 мая 2025.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 12.02.2025 N 93.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений от 25 июня 2024 г. N 442.

Колисниченко Елена Викторовна, Левандовская Мария Игоревна

РОЛЬ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В СОЗДАНИИ ДОСТУПНОЙ И ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

**ГБПОУ «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана
М. И. Платова»**

Государственная программа «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 года № 363, призвана облегчить жизнь людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и обеспечить им возможность максимально интегрироваться в общество.

Формирование безбарьерной и комфортной среды, комплексная реабилитация и абилитация, качественные техсредства реабилитации являются задачами каждого образовательного учреждения, в том числе и нашего техникума.

В Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М. И. Платова» получают образование 52 обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ.

В контексте современного образования, где индивидуальный подход к каждому обучающемуся приобретает особую значимость, следует акцентировать внимание на применении инновационных технических средств, направленных на адаптацию учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями. Данная категория учащихся, включающая лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, требует специфического подхода к обучению, учитывающего их уникальные когнитивные и физические особенности.

Внедрение специализированных технических средств в образовательный процесс представляет собой стратегически важное направление, способствующее повышению качества обучения и улучшению усвоения учебного материала. Эти средства, такие как ассистивные технологии, адаптивное программное обеспечение и интерактивные устройства, играют ключевую роль в создании инклюзивной образовательной среды.

Условия обучения, воспитания и развития учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, включают в себя использование:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг тьютора (ассистента), оказывающего обучающимся необходимую помощь;
- обеспечение доступа в здания техникума и общежития, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

Специальные технические средства обучения – это устройства, приборы и аппаратура, предназначенные для осуществления оптимального процесса фиксации, хранения и распространения различной информации, повышения наглядности, зрелищности и художественной выразительности.

Инклюзивное образование – новое направление. Техникум имеет достаточно серьезную материальную базу для обеспечения доступной среды: оборудованы пандусы, расширены дверные проемы, установлены кнопки вызова персонала, нанесена контрастная маркировка и разметка для слабовидящих во всех помещениях техникума. Имеется бегущая строка для слабослышащих. Закуплено высокотехнологичное оборудование и приспособления, и даже соответствующая мебель.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой: видеопроекторы, интерактивные доски, компьютеры, что позволяет организовывать образовательный процесс

максимально комфортно для обучающихся с особыми образовательными потребностями, от возможностей мультимедийного представления учебного материала до увеличения текста и бегущей строки. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ, техникум обеспечивает предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде. Все учебные кабинеты приспособлены для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и имеют доступ в интернет для свободного получения электронных образовательных ресурсов.

Для возможности передвижения студентов с патологией нижних конечностей, в нашем техникуме имеется кресло – коляска и электрический подъемник. Все здания учебных корпусов оборудованы пандусами и кнопками вызова. Оборудованы туалет и санитарная комната для обучающихся с инвалидностью.

Аудиокласс «Сонет-01-1» - предназначен для проведения занятий с слабослышащими пользователями и внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения. Аудиокласс способен обеспечить наилучшее акустическое звучание для оптимального восприятия звуков, речи и лекций. С помощью аудиокласса Сонет педагог сможет без труда управлять учебным процессом, обеспечивая не только качественные лекционные занятия, но и возможность построения диалога как с одним учеником, так и со всем классом одновременно.

Портативная индукционная система «Исток А2» - информационная система для слабослышащих, предназначена для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха при повышенном уровне окружающего шума или при наличии преграды между собеседниками, в общественных местах, в зонах обслуживания населения. Переносная система преобразует акустический сигнал (речь оператора) или электрический аудиосигнал (сигнал громкой связи) в электромагнитный, который принимается индукционной катушкой слухового аппарата.

Портативный видеоувеличитель HV-MVC- возможность увеличения до 10 крат на экране 3,5 дюйма. Возможность подключения к телевизору или монитору. Видеоувеличитель имеет семь различных цветовых режимов.

Приставка для айтрекинга к ноутбуку – это самый маленький, но очень надежный айтрекер. Он заменяет стандартную клавиатуру и мышь; позволяет перемещаться по приложениям и полностью управлять ноутбуком или ПК, используя для этого только глаза. Для тех, кто не может использовать руки или пальцы, айтрекинг является самым быстрым, простым и эргономичным способом работы на компьютере.

Автоматизированное рабочее место для учащихся с ограниченными возможностями – это комплект взаимосвязанного оборудования, направленного на обеспечение учебного процесса в специализированных образовательных учреждениях и заведениях инклюзивной направленности.

Клавиатура, адаптированная с крупными кнопками – большие разноцветные клавиши и легко читаемые узнаваемые буквы с накладками для людей с ограниченными возможностями. Группы клавиш (буквенный, цифровой блоки, блок навигации и управления) исполнены в разном цвете.

Джойстик «Инклюзив» с программируемыми клавишами для управления ПК - специально разработан таким образом, чтобы облегчить занятия на ПК людям с ДЦП. Рычаг джойстика полностью заменяет классическую мышь, у него удобная рукоять подхват, все перемещения рычажком дублируют перемещение курсора на экране.

Также на платформе джойстика имеется дополнительные кнопки, которые могут быть запрограммированы на выполнение различных задач: дублирование определенных кнопок с клавиатуры или целую комбинацию клавиш. Кнопки удобные для нажатий.

Электронный стационарный видеоувеличитель «Элемент» – является новейшим техническим средством реабилитации для слабовидящих людей, который обеспечивает возможность рассматривать тексты, картинки, заниматься работой с мелкими деталями и получать новую информацию. Устройство имеет регулировку кратности увеличения в диапазоне от 2 до 70 крат с автоматической фокусировкой и отображением на экране

установленной кратности увеличения. Видеоувеличитель обеспечивает возможность фиксации выбранной кратности увеличения.

Портативное устройство для чтения и увеличения «PEARL», подключаемое к ПК - представляет собой компьютеризированный набор для чтения печатных текстов. Портативный увеличитель PEARL имеет множество вариантов для настройки визуальных возможностей инвалидов по зрению. Он также имеет многоязычный синтезатор и богатый набор опций для автоматизации процесса сканирования и чтения, удовлетворяя индивидуальные потребности слепых пользователей.

Коммуникативная система «Диалог» - состоит из пары планшетов и пары специальных беспроводных клавиатур для удобства набора текста глухонемыми людьми. С их помощью пользователи ведут диалог с использованием распознавания голоса и преобразования выдаваемой говорящим информации в текст.

Сенсорная стойка «УЛЬТРА» – это современный, отличающийся высоким качеством, аппаратный комплекс, предназначенный для взаимодействия с пользователем. В основании размещен современный и мощный компьютер на базе Intel. Имеет возможность использования всех маломобильных групп населения, а также людей с нарушениями слуха и зрения.

Прозрачная интерактивная видеостудия – предназначена для записи обучающих роликов, дистанционного обучения, вебинаров и трансляций, Создание интерактива в режиме онлайн: перелистывание презентации сенсором, удаление элементов, рисование, взаимодействие с элементами презентации (графики, гиф, браузер) в реальном времени, качественные звук и картинка, профессиональное освещение, сенсорная прозрачная доска.

В техникуме оборудована сенсорная комната для психологической разгрузки. Это особым образом организованное пространство, в котором идет воздействие на сенсорные системы человека, снижающее тревожность и улучшающее самочувствие.

Исследования в области инклюзивного образования показывают, что использование технических средств способствует не только доступности образования для всех категорий учащихся, но и повышению эффективности учебного процесса. Это достигается за счет индивидуализации образовательного контента, адаптации методов подачи информации и обеспечения возможности для самостоятельного обучения.

Интеграция технических средств в образовательный процесс является необходимым условием для обеспечения равных возможностей в получении качественного образования для всех учащихся, независимо от их физических или когнитивных особенностей. Это способствует не только академическому успеху, но и социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями.

В 2020 году благодаря участию техникума в государственной программе «Доступная среда» были приобретены легковые автомобили и организовано обучение людей, имеющих инвалидность, по программе подготовки водителей транспортных средств категории В. За пять лет обучено 23 человека, имеющих инвалидность.

Первоначальные навыки управления автомобилем обучающиеся приобретают на специально оборудованном автодроме. Учебные автомобили оборудованы системой управления, удобной для каждого из обучающихся.

Таким образом, обучение позволяет получить современное образование, качественные изменения жизнедеятельности лиц, имеющих инвалидность, повысить их адаптивный ресурс, способствует совершенствованию навыков коммуникации, личностному росту, творческому самовыражению и профессиональному самоопределению.

Литература и источники:

1. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"
2. Портал инклюзивного образования: [Электронный ресурс]. – URL: <https://inclusive-edu.ru/>

3. Сергеева, К.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / К.А. Сергеева // Материалы российского форума «Педиатрия СанктПетербурга: опыт, инновации, достижения», 20–21 сентября [Санкт-Петербург, 2010 г.]: II региональная научно-практическая конференция «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога» / Союз педиатров России, СанктПетербургское отделение. – СПб., 2010. – 198 с.

4. Специальные образовательные условия для студентов с инвалидностью в вузе: Монография / Под ред. М.М. Никитиной. - М.: МГППУ, 2017. - 284 с.

5. Технологии инклюзивного образования: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.А. Соловьевой. - М.: МГППУ, 2018. - 248 с.

Коньшева Татьяна Вадимовна, Крюкова Наталья Алексеевна

**МАСТЕР-КЛАСС «БИНАРНЫЙ УРОК – ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ
МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ И ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА»**

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Цель мастер-класса: повышение уровня знаний и формирование мотивации педагогов в области проведения бинарных занятий через обмен опытом и идеями.

Задачи:

- познакомить с особенностями бинарного урока и методическим обеспечением организации занятия при их проведении бинарных уроков;
- показать значимость проведения бинарных занятий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- способствовать развитию сотрудничества педагогов и формированию мотивации к самообучению, самосовершенствованию.

Обеспечение мастер-класса:

- раздаточный материал;
- мультимедийный проектор;
- презентация мастер-класса.

Ход мастер-класса

1. Приветствие, знакомство.

2. Целеполагание и актуализация.

Ведущие мастер-класса проводят актуализацию с целью сформировать мотивационный интерес к занятию и перечень основных вопросов для обсуждения в ходе мастер-класса.

- 1) Есть ли у Вас опыт организации и проведения бинарного урока?
- 2) С какими трудностями Вы сталкивались при его организации?

3. Вступительное слово

Предметная разобщённость становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы, который приходит к нам в систему среднего профессионального образования (далее – СПО), в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной, профессиональной интеграции.

Таким образом, самостоятельность предметов, изучаемых в школе, и далее в цикле общеобразовательных дисциплин, их слабая связь друг с другом порождают трудности в формировании у студентов целостной картины мира, а при освоении специальности – ослабление мотивации к обучению по выбранному профессиональному пути.

Интегрированный урок – это учебное занятие, на котором обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения, средствами нескольких дисциплин. Его могут проводить как один, так и несколько человек.

Интегрированные уроки предполагают обязательное развитие познавательной активности студентов, развивают творческий потенциал, побуждают к активному познанию, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, а в целом - к развитию личности и профессионализма.

Задача интегрирования общеобразовательных и специальных дисциплин - не просто показать области их соприкосновения, а через их реальную связь дать студентам возможность погрузиться в особенности будущей трудовой деятельности.

Преимущества интегрированного урока перед традиционным монопредметным очевидны.

На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития различных интеллектуальных умений обучающихся, через него можно научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях.

Интегрированные уроки в СПО приближают процесс обучения к жизни, профессии, специальности, оживляют духом времени, наполняют смыслами.

Это более высокий уровень сотрудничества двух педагогов, а также педагогов и студентов.

На бинарном уроке решаются следующие задачи:

- расширяется кругозор у студентов и педагогов;
- развиваются аналитические способности и изобретательность;
- интегрируются знания из разных областей;
- занятие способствует формированию у обучающихся убеждения в связности дисциплин;
- служит средством повышения мотивации к изучению дисциплин и освоению специальности, т. к. создает условия для практического применения знаний;
- обладает огромным потенциалом в области трудового воспитания;
- позволяет студентам принимать решения в проблемных ситуациях.

4. Порядок подготовки бинарных уроков

Бинарные уроки требуют очень большой подготовки, как преподавателей, так и студентов.

Это творчество двух педагогов, которое перерастает в творческий процесс у обучающихся.

Бинарные занятия – не новое явление в классно-урочной системе. Но, к сожалению, к ним прибегают не часто, потому что их трудно состыковать с рабочей программой двух, трех дисциплин. Возникают сложности с расписанием. Да и времени для подготовки такой урок требует больше, чем обычный.

1-й этап

Проводится анализ учебного материала двух и более дисциплин, с целью определения общей темы, которая будет основой такого урока.

Можно выделить следующие варианты выбора темы для проведения бинарного урока. Например:

- 1) вводно-обзорная (цель: формирование первоначальной целостной картины изучаемой темы, раздела, дисциплины);
- 2) освоение новых знаний (цель: показать преемственность изучаемых тем, реальную взаимосвязь в профессиональной деятельности, сформировать мотивационный интерес и т.п.);
- 3) обобщение и систематизация (цель: обобщение и систематизация знаний, полученных на предыдущих уроках, погружение в специальность).

Или комбинирование целей.

Планирование урока началось на этапе разработки образовательной программы по специальности и рабочих программ.

Основные характеристики занятия:

Урок является объединением двух учебных дисциплин «Введение в специальность» и «Иностранный язык». Интеграция учебного материала позволило сделать обучение целостным и системным.

Вид занятия: Урок /Тип урока: комбинированный

Тема: Работа на производстве. Машины и механизмы в строительстве. Общие сведения о строительных машинах, механизмах и инструментах.

Цель: формирование иноязычной языковой компетенции на примере темы: «Работа на производстве. Машины и механизмы в строительстве. Общие сведения о строительных машинах, механизмах и инструментах».

Образовательные технологии: информационно-коммуникационные образовательные технологии, технология развивающего обучения, технология групповой деятельности, проектное обучение.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» на занятии продолжается развитие и совершенствование умений и навыков устной речи в деловой и общепрофессиональной коммуникации обучающихся, формирование профессионально-ориентированной лингвистической компетентности студентов.

На занятии предлагаются приближенные к профессиональной деятельности задания, в ходе выполнения которых у студентов развиваются иноязычные речевые умения. Такой подход предполагает создание на занятии атмосферы доверия и сотрудничества, вовлечения в процесс обучения по специальности.

2-ой этап

Совместное тщательное планирование педагогами хода урока, в котором четко будет определена роль каждого из них.

Необходимо знать, что такой урок должен состоять из дополняющих друг друга, но не дублирующих частей из разных дисциплин.

Определив тему и задачи урока, определяется состав и структура содержания урока.

Желательно, чтобы бинарный урок имел проблемный характер.

Если это вводный урок, то на нем необходимо обозначить проблемные вопросы, которые будут рассматриваться на последующих занятиях.

На первом этапе планирования урок моделируется в общих чертах. Необходимо разработать композицию урока, определить ее основные части.

Исходя из целей, нами была определена следующая структура занятия:

1. Организационный момент. Вступительное слово преподавателей.
2. Основной этап.

Распределение основных функций преподавателей на уроке осуществили следующим образом.

Преподаватель Введения в специальность проводит актуализацию знаний, мотивацию учебной деятельности. Формулирует совместно со студентами цели и задачи урока, излагает этапы и виды учебной деятельности на уроке.

Осуществляет изложение нового материала.

Преподаватель Иностранного языка организует практическую работу, закрепляя полученные теоретические знания на английском языке.

3. Заключительный этап урока.

Оценка коммуникативной деятельности студентов. Рефлексия.

Задание на дом.

Подведение итогов занятия и выставление оценок. Студентам выставляются оценки по двум дисциплинам - Введение в специальность и Иностранный язык.

3-ий этап

Следующий этап работы над содержанием урока - этап самостоятельного творчества. Каждый преподаватель самостоятельно подбирает материал по своему направлению, предлагает различные варианты, методы и формы работы.

Мы обсудили и включили в методическую разработку урока формы и методы его проведения, такие как:

- словесные, наглядные методы – пояснение и демонстрация материала;
- пассивные и активные – студенты прослушали материал, отвечали на вопросы и высказывали свою точку зрения;

– информационно-коммуникационные образовательные технологии – применение презентации, содержащей новые понятия и знания, и демонстрация обучающего ролика с лексикой по уроку;

– технология развивающего обучения – в процессе применения которой был отобран специальный дидактический материал, были сопоставлены различные точки зрения из различных источников, создана ситуация, которая способствовала введению учебной задачи. На занятии основное внимание уделяется развитию мышления и речи студента, при выражении своего мнения по поставленной проблеме;

– технология групповой деятельности – студенты, находясь в группе, прослушали материал, и высказали свою точку зрения, используя общую информацию и различные лексические единицы одновременно;

– проектное обучение – можно определить как образовательную технологию, нацеленную на приобретение студентами новых знаний в тесной связи с реальной профессиональной практикой, формирование у них специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно - ориентированного учебного поиска.

4-ый этап

Творческая группа преподавателей приступает к созданию плана – конспекта урока.

Из всего многообразия идей и вариантов необходимо выбрать оптимальное решение.

Главная задача этого этапа заключается в том, чтобы создать целостную картину урока.

Демонстрация на слайде фрагментов методической разработки.

Фрагмент 1

Дата 19.05.25

Группа С – 242

Курс -1

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Дисциплина (дисциплины) Иностранный язык, Введение в специальность

Преподаватели:

Т.В. Коньшева, преподаватель иностранного языка комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Н.А. Крюкова, преподаватель профессионального цикла

Тема занятия: Работа на производстве. Машины и механизмы в строительстве.

Общие сведения о строительных машинах, механизмах и инструментах

Вид занятия: комбинированный урок

Фрагмент 2

Технологии обучения:

Информационно-коммуникационные образовательные технологии, технология развивающего обучения, технология групповой деятельности, современное проектное обучение

Методы и приемы обучения:

Объяснительно-иллюстрационные, информационные, словесные, практические.

Средства обучения:

- учебно-наглядные пособия: презентация (Power Point Presentation).
- вербальные: раздаточный материал по теме: «Работа на производстве»
- оборудование: ноутбук, проектор, флеш-карта.

Междисциплинарная связь: История, МДК 02.01 Организация технологического процесса на объекте капитального строительства, МДК 01.01 Участие в проектировании зданий и сооружений, Введение в специальность

Место проведения: кабинет № 414

Советы преподавателям, готовящим бинарный урок:

1. Используйте как можно больше мотивационных факторов как на подготовительном этапе, так и во время проведения урока.
2. Урок должен быть цельным, гармоничным.
3. Поощряйте студентов соответственно их вкладу в урок.
4. Постарайтесь сохранять на протяжении всего урока взаимопонимание, общий язык с учебной группой, взаимное доверие и уважение.
5. Залог успеха нетрадиционного урока – заблаговременная, тщательная, четко спланированная подготовка, глубокое продумывание и осмысливание его хода, форм и методов проведения.
6. Оценивайте не только итоги обучения, воспитания и развития, но и эмоциональный фон урока: общение педагога и студентов, обучающихся друг с другом, а также отдельных рабочих групп.

При организации и проведении бинарного урока могут возникнуть следующие трудности:

- технология проведения урока бывает недостаточно хорошо разработана;
- подобный урок требует совместной подготовки, полной психологической и методической совместимости педагогов, на это важно обратить внимание;
- необходимо отрегулировать организационные моменты: подстроить учебное расписание к возможностям преподавателей (в случае приглашения специалиста – работодателя – к его рабочему графику).

4. Демонстрация и обсуждение фрагмента бинарного урока («Введение в специальность» П 1, «Английский язык» П 2). Бинарный урок может быть организован интересно и эффективно, так как студенты лучше усваивают материал и видят связь между разными дисциплинами. Мы хотели представить фрагмент основной части занятия, компоненты которого взяты из разных дисциплин, объединяемые в одном уроке, становятся системообразующими, вокруг них собирается и проводится в новую систему учебный материал.

Сценарий фрагмента бинарного урока (приложение 1)

5. Рефлексия, подведение итогов мастер-класса.

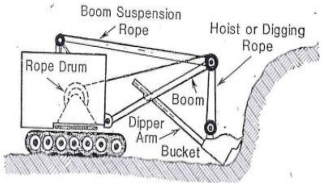
Уважаемые коллеги, просим поделиться своим мнением, впечатлением о нашем мастер-классе.

Приложение 1. Сценарий фрагмента бинарного урока

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
2. Основной этап занятия				
П1. Сообщает важность получаемой профессии.	Преподаватель УД. П1. Сегодня мы на занятии «Введении в специальность» и «ин яз» познакомимся с машинами и механизмами, применяемыми в строительстве. Производство строительных работ, требует применение разнообразных машин и механизмов. Так как необходимость в них возникает при транспортировке и монтаже строительных конструкций, разработке грунтов, при выполнении специальных работ. Презентация преподавателя, в которой продемонстрированы транспортные машины, такие как большегрузы, бетоновозы, миксеры, а также железнодорожный транспорт для перевозки строительных грузов. Грузоподъёмные машины и механизмы – это всевозможные краны: на гусеничном и колёсном ходу, монтажные башенные краны, козловые краны, автомобильные. А также трейлеры для перевозки	Студенты слушают. Готовятся к занятию.	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства ПК 2.3. Проводить оперативный учёт объёмов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	
П1. Просмотр презентации.		Студенты слушают, записывая материал в		

	строительной техники. Такие механизмы используют для ведения монтажных работ. Некоторые из них поднимают грузы на высоту более 20 этажей. Башенные краны появляются сразу как только на строительный объект начинают поступать строительные грузы. Для возведения объекта на большую высоту иногда используют грузовые вертолёты. Например, для строительства дымовых труб, телевизионных вышек и др. уникальных сооружений. Сегодня хочу уделить отдельное внимание землеройным машинам. Которые, вы, наверняка часто видите на старательных площадках. выполняют эти строительные машины на строительной площадке. Такие машины применяют с самого начала строительства до его окончания. Ведь строительную площадку нужно выравнивать, т.е. выполнять ее планировку. Эта работа производится с помощью бульдозерами, которые срезают грунт и перемещают его на короткие расстояния. При больших объёмах грунта и значительных расстояниях при его перемещении - выполняют скреперы. Для разработки грунта, например, рытья траншей, котлованов под фундаменты,	виде опорного конспекта	ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов	

	используют экскаваторы. Экскаваторы бывают одноковшовые, многоковшовые и роторные. Чаще всего на стройке в черте города применяется одноковшовый экскаватор. 1. Какие машины применяются для разработки грунтов на строительной площадке? 2. Какие землеройно – транспортные машины обеспечивают возможность перемещения грунта на определённом расстоянии? 3. Какие ручные инструменты применяются для малярных работ? Для закрепления полученных теоретических знаний по предмету Введение в специальность и для активизации знаний по предмету Иностранный язык давайте посмотрим ролик, содержащий описание машин на строительной площадке и условия их применения. 1. What is this video about? 2. What do you know about these machines? 3. Is it necessary to know some useful information? Text. Excavators The universal excavator can be equipped with five attachments and			

П1. Фронтальная беседа по изученным темам «Работа на производстве». Ответы на вопросы по теме.	conversion from one type to another is comparatively easy. These changeable attachments are known under the following names: 1. shovel; 2. dragline; 3. grab or clamshell; 4. backacter or backhoe; 5. crane. Shovels The shovel equipment is used in general excavation, stripping, levelling and clearing jobs where the level of the machine is below the level of the ground to be dug. In operating the plant as a shovel the bucket is fixed to an arm at ached to the boom. This equipment is used to excavate in cuttings or banks, the height of the working face being in excess of 5 feet, the maximum height depending upon the size of machine used. They are capable of digging comparatively hard grounds such as chalk, hard gravel, ground containing loose rock, etc. They are generally used in conjunction with transporting vehicles to haul away the excavated  material. 1. поверхность забоя 2. ковш 3. гравий 4. транспортное средство 5. грейфер	Студенты отвечают на вопросы.		Устный опрос

П2. Преподаватель ин. яз. Организует учебно познава тельную деятельность обучающихся: вводит новый лексический материал, демонстрирует видеоролик. Задаёт вопросы по просмотренно му материалу. Answer the questions. Комментирует ошибки/неточн ости в передаче лексического значения слов и словосочетани й, грамматическо й трансформаци и. Даёт задание прочитать и перевести текст и ответить на	6. русло реки 7. канава 8. траншея 9. ил 10. уровень 11. вылет стрелы 12. обратная лопата 13. плавун 14. вскрышные работы 15. решетчатая конструкция 1. stripping jobs 2. silt 3. river bed 4. level 5. ditch 6. grab 7. vehicle 8. gravel 9. trench 10. running sand 11. working face 12. lattice construction 13. boom 14. bucket 15. backacter 1. What construction machines do you know? 2. Why do you use them on the construction site? 3. What do you know about different engineering works?	Студенты просматриваю т ролик по теме. Отвечают на вопросы. Студенты читают текст. Переводят его. Студенты выполняют упражнения на первичное закрепление	Устный опрос Оценивает: 1. Чтение и перевод текста 2. Ответы на вопросы по тексту

вопросы по тексту.		новых лексических единиц; используют лексику в речи, в чтении и говорении; Дешифровка текста, перевод незнакомых слов. столбца к данным русским терминам. Отвечают на вопросы преподавателя ; строят речевые монологическ ие высказывания .		Оценивает: 1. Выполнение письменного лексико- грамматического упражнения

Сверяясь с текстом, подберите английские эквиваленты из правого столбца к данным русским терминам.		Пересказ текста «Работа на производстве. Excavators»		Оценивает: 1. Ответы на вопросы. 2. Монологические высказывания по теме занятия

Практика монологическо й речи. After reading the text I think you are ready to describe all advantages of using machines on the building site.				

5. Рефлексия, подведение итогов мастер-класса.

Уважаемые коллеги, просим поделиться своим мнением, впечатлением о нашем мастер-классе.

Литература и источники

1. Анюшенкова, О.Н. Английский язык для строительных специальностей : учебник / О.Н. Анюшенкова. – Москва : КноРус, 2022. – 321 с. – ISBN 978-5-406-09872-1. – URL: <https://book.ru/book/943899>. – Текст : электронный.
2. Грызлов, В.С. Промышленное и гражданское строительство. Введение в профессию: учебное пособие / В. С. Грызлов, В. Н. Ворожбянов, Ю. Б. Гендлина [и др.] ; под. ред. д-ра техн. наук, проф. В. С. Грызлова. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 268 с. - ISBN 978-5-9729-0605-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836169>

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ДЛЯ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНЦИИ

ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»

В эпоху стремительных глобальных изменений, когда мировая экономика все больше опирается на знания и инновации, сфера профессионального образования сталкивается с рядом серьезных вызовов. Качество образовательных услуг и конкурентоспособность выпускников уже не ограничиваются рамками национальных систем. Чтобы оставаться на передовой, образовательные учреждения должны не только повышать уровень подготовки, но и обеспечивать международную сопоставимость своих программ, активно участвовать в межнациональных профессиональных сетях и создавать условия для академической мобильности. В противном случае, вся система профессионального образования рискует отстать от мировых трендов.

Ключевые вызовы, стоящие перед современной системой профессионального образования:

1. Трансформация экономики и возрастающая роль нематериальных активов:

– Современная экономика все больше ориентируется на нематериальные активы, такие как знания, информация и инновации. Управление этими ресурсами становится ключевой компетенцией для специалистов.

– Инновационные подходы становятся необходимыми не только в новых отраслях, но и в традиционных, где они позволяют повысить эффективность производства и создавать новые продукты.

– Быстрые технологические изменения затрудняют прогнозирование будущих потребностей рынка труда и формирование четких требований к системе образования. Система профессионального образования часто вынуждена "догонять" быстро меняющиеся потребности экономики, в то время как от неё ожидается опережающее видение и подготовка кадров для будущего.

– Необходимо активное участие образовательных учреждений в создании перспективных прогнозов потребностей в кадрах, соответствующих планируемым структурным изменениям в экономике и технологиях.

2. Демографические проблемы и дефицит квалифицированной рабочей силы:

– Во многих странах мира наблюдается дефицит квалифицированной рабочей силы из-за старения населения и снижения рождаемости.

– Повышение производительности труда за счет технологического обновления может частично решить эту проблему, но требует развития эффективных моделей непрерывного образования.

– Существующая сеть учреждений профессионального образования часто не успевает адаптироваться к демографическим изменениям и новым потребностям рынка труда.

– Неизбежный рост международной трудовой миграции требует разработки адаптационных и социализирующих программ для иностранных работников, наряду с их квалификационной подготовкой.

3. Изменение роли учреждений профессионального образования и усиление конкуренции:

– Традиционные образовательные учреждения перестают быть единственными центрами производства знаний.

– На рынке образовательных услуг появляются новые игроки: негосударственные и корпоративные образовательные организации, открытые сетевые структуры и виртуальная образовательная среда.

– Новые институты часто оказываются более гибкими и динамичными, что создает конкуренцию для государственных образовательных учреждений.

– Необходимо укреплять конкурентную среду в профессиональном образовании и поддерживать модернизацию образовательных организаций, чтобы избежать превращения государственных учреждений в "заповедники" устаревших подходов и предотвратить появление некачественных образовательных услуг на рынке.

4. Глобальная конкуренция в сфере образования и необходимость международной интеграции:

– В условиях постиндустриального уклада, глобальная конкуренция в сфере образования становится все более острой.

– Важно не только производить знания, но и обеспечивать их инновационное применение в стране.

– Необходимо уделять внимание интеграции в мировую систему образования, международной сопоставимости условий и результатов обучения, развитию академической мобильности студентов, преподавателей и исследователей. В противном случае, национальная образовательная система обречена на отставание.

5. Разрыв между рынком труда и личностными ожиданиями выпускников:

– "Массовое тиражирование" высшего образования приводит к увеличению разрыва между предложениями рынка труда и ожиданиями выпускников.

– Снижение престижа рабочих профессий и специальностей среднего звена уменьшает привлекательность невузовского профессионального образования.

– Молодежь часто ориентируется на статус высшего образования, а не на получение необходимых знаний, умений и компетенций, что приводит к размыванию качества высшего образования.

– Зачастую работодатели предъявляют избыточные требования к кандидатам, требуя высшее образование даже на должностях, где оно не является необходимым.

Все эти вызовы требуют совместных усилий государства и общества для модернизации системы профессионального образования, что является необходимым условием для устойчивого социально-экономического развития страны.

Приоритетные направления развития профессионального образования:

Создание инновационной экономики – главный вызов для системы профессионального образования. Важнейшая задача – правильно спрогнозировать направления развития новой структуры экономики и общества и найти адекватные механизмы подготовки кадров.

Основные направления необходимых изменений:

– Выделение и поддержка учреждений профобразования-лидеров, которые станут двигателями модернизации всей системы.

– Развитие устойчивых связей системы образования с лидерами модернизации экономики.

– Усиление участия регионов в комплексной модернизации профессионального образования.

Необходим опережающий характер модернизации профессионального образования по отношению к потребностям модернизируемой экономики. Для решения этих задач требуется придать новый импульс системе профессионального образования за счет усиления влияния регионов и представителей бизнеса, а также создания институтов взаимодействия, обеспечивающих такое влияние.

Поддержка и развитие сотрудничества, опирающиеся на ответственность бизнеса и зрелость общественных институтов, – единственный путь для дальнейшего развития профессионального образования.

В рамках дальнейшего развития образования, основной ответственностью федеральных и региональных властей, бизнеса и общества в целом станут вопросы востребованности выпускаемых кадров, структуры и качества их подготовки.

Для этого необходимо обеспечить корректировку и согласование долгосрочных прогнозов, стратегий и программ инновационного развития отраслей и регионов.

Для эффективного ответа на вызовы современности система профессионального образования должна претерпеть существенные изменения в структуре и содержании. Необходимо сместить акцент с теоретической подготовки на практическую, обеспечивая тесную связь образовательных программ с реальными потребностями предприятий и организаций. Это подразумевает активное вовлечение работодателей в разработку учебных планов, организацию стажировок и практикумов, а также в оценку качества подготовки выпускников.

Важным направлением является развитие системы непрерывного образования, позволяющей специалистам постоянно совершенствовать свои знания и навыки, адаптируясь к изменяющимся требованиям рынка труда. Необходимо создавать условия для переквалификации и повышения квалификации, предлагая гибкие образовательные программы, учитывающие индивидуальные потребности и возможности учащихся. В этом контексте особое значение приобретают дистанционные формы обучения и использование современных образовательных технологий.

Для обеспечения конкурентоспособности системы профессионального образования необходимо активно внедрять международные стандарты и практики, участвовать в международных рейтингах и программах аккредитации. Это позволит повысить качество подготовки выпускников, обеспечить их мобильность на международном рынке труда и привлекать иностранных студентов и преподавателей.

Важной задачей является повышение престижа рабочих профессий и специальностей среднего звена, популяризация технического образования и формирование позитивного отношения к труду. Для этого необходимо проводить профориентационную работу среди молодежи, организовывать конкурсы профессионального мастерства и демонстрировать успешные примеры карьерного роста и профессиональной самореализации.

В конечном итоге, модернизация системы профессионального образования должна быть направлена на формирование высококвалифицированных, конкурентоспособных и социально ответственных специалистов, способных внести вклад в устойчивое развитие экономики и общества.

Существенным элементом модернизации является развитие инновационной инфраструктуры в учреждениях профессионального образования. Необходимо создавать современные лаборатории, мастерские и полигоны, оснащенные передовым оборудованием и программным обеспечением, позволяющие учащимся осваивать новые технологии и методы работы. Важно поддерживать развитие стартап-проектов и бизнес-инкубаторов, стимулирующих предпринимательскую активность и создание новых рабочих мест.

Финансовая устойчивость системы профессионального образования требует диверсификации источников финансирования. Наряду с бюджетными средствами необходимо привлекать инвестиции частного сектора, создавать эндаумент-фонды и развивать механизмы государственно-частного партнерства. Важно стимулировать предприятия и организации к участию в финансировании образовательных программ и научных исследований, направленных на решение актуальных задач производства.

Внедрение эффективной системы управления качеством образования является ключевым фактором повышения конкурентоспособности профессиональной школы. Необходимо регулярно проводить мониторинг и оценку образовательных программ, учитывать мнение работодателей и выпускников, а также использовать современные методы контроля и аттестации. Важно создавать независимые агентства по аккредитации, обеспечивающие объективную оценку качества образования и соответствие требованиям рынка труда.

Таким образом, успешная модернизация системы профессионального образования – это комплексный процесс, затрагивающий все аспекты ее деятельности: от содержания образовательных программ до управления качеством и финансирования. Только при условии системного подхода и активного взаимодействия всех заинтересованных сторон можно

обеспечить формирование высококвалифицированных кадров, способных внести достойный вклад в развитие страны.

Литература и источники

1. Демин В. М. Приоритеты развития профессионального образования в России // Высшее образование сегодня. 2013. №5.
2. Лебедева Ю.И. Реализация федеральных целевых программ как инструмент обеспечения создания основных институциональных механизмов модернизации системы образования / Научный журнал Ученые записки Орловского Государственного университета № 2 (75) 2017 Апрель–июнь, стр 253-259
3. Пахомова Елена Алексеевна Профессиональная компетентность специалиста как ресурс обеспечения нового качества профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-spetsialista-kak-resurs-obespecheniya-novogo-kachestva-professionalnogo-obrazovaniya-1>
4. [Колесников, Н. Е.](#) Стандарты профессий как приоритетный фактор развития кадровой составляющей экономики / [Н. Е. Колесников](#) // Экономика и управление.– 2014.– № 3 (101).– С. 63-66.
5. Ткаченко Евгений Викторович Профессиональное образование в России: проблемы развития // Ценности и смыслы. 2014. №2 (30).

ПРАКТИКА ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)

ГБПОУ «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции»

На протяжении последних лет мы можем наблюдать активные интеграционные процессы в сфере среднего профессионального образования, основными направлениями которых являются: интеграция теоретического и практического обучения, компетентностный подход, интеграция профессионального образования с рынком труда, международная интеграция, интеграция информационных технологий, межпредметная интеграция. Целью межпредметной интеграции является преодоление фрагментарности знаний и формирование целостного представления о профессии. Инновации касаются междисциплинарных проектов, интегрированных курсов, реализации компетентностного подхода. [2] В условиях стремительного развития цифровых технологий и усиления требований к профессиональным компетенциям обучающихся колледжей особое значение приобретают межпредметные связи общеобразовательной дисциплины Информатика с профессиональными дисциплинами и модулями.

Актуальность разработки обусловлена и необходимостью интеграции информационных технологий в профессиональную деятельность дизайнера. Современные требования рынка труда предполагают владение специалистами-дизайнерами широким спектром ИТ-компетенций.

Цели педагогической практики: развитие у обучающихся интереса к профессии, подготовка к освоению профессиональных модулей, формирование у обучающихся комплексного подхода к решению профессиональных задач через синтез информационных технологий и дизайнерского мышления.

Задачи практики:

- обеспечение практико-ориентированного подхода в обучении;
- формирование навыков работы с современными ИТ-инструментами в контексте дизайн-проектирования;
- развитие навыков самостоятельной работы и проектного мышления;
- обучение методам визуализации проектных решений;
- развитие творческого потенциала обучающихся.

Современные примерные программы Информатики уже отражают возможности междисциплинарной интеграции на уровне содержания дисциплин за счет выделения прикладных модулей. При этом возникает возможность, сохраняя преподавание основ науки Информатика, делать акцент на применение получаемых знаний и умений в профессиональной сфере и варьировать глубину и объем материала, важного для освоения специальности. [1]

Педагогическая практика интеграции Информатики профессиональными дисциплинами специальности «Дизайн», на мой взгляд, должна быть целенаправленной, учитывать особенности этой творческой профессии и способствовать развитию как технических, так и креативных навыков.

Особенности работы с дизайнерами:

- учитывать творческую свободу, обозначая рамки, а не жёсткие инструкции;
- использовать визуально ориентированные формы подачи материала;
- стимулировать использование ИТ как помощника, а не препятствия;
- поощрять эксперименты с разными программами и технологиями.

В основе педагогической практики лежит концепция интегративного обучения, объединяющая:

- теоретические знания информатики;
- практические навыки дизайн-проектирования;
- современные образовательные технологии;
- элементы проектной деятельности.

Инновационные подходы в реализации

Особое внимание уделяю формированию междисциплинарных связей через:

- кросс-модульные проекты, объединяющие информатику и дизайн;
- интерактивные практикумы по созданию цифровых арт-объектов;
- исследовательские работы в области генеративного дизайна;
- практические кейсы по разработке адаптивных интерфейсов.

Методологические находки

В процессе работы выявлена эффективность педагогических инструментов:

- метод проектного погружения в профессиональную среду;
- технология смешанного обучения с акцентом на практику;
- система поэтапной рефлексии результатов;
- индивидуальный трекинг профессионального роста.

В эпоху цифровой трансформации образование стоит перед вызовом – подготовить специалистов, способных свободно оперировать как творческими, так и техническими инструментами. Индивидуальный проект становится для наших обучающихся тем самым мостом, который соединяет, казалось бы, несовместимые миры – строгий алгоритм информатики и свободное мышление дизайнера.

Реализация индивидуального проекта по информатике в связке с профессиональным модулем «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов» является эффективной формой формирования комплексных навыков у обучающихся специальности «Дизайн». Для успешной реализации проекта важно наличие четкой структуры. Этапы педагогической практики:

1. Подготовительный этап

- Ознакомление обучающихся со спецификой ИТ-программ, используемых в дизайне (Adobe Photoshop, Gimp, CorelDraw, Illustrator, Figma, Blender и др.).
- Обсуждение требований к индивидуальному проекту: создание дизайн-концепции с использованием программных средств, оформление документации.
- Формулировка цели и задач проекта, согласование с преподавателем с учётом интересов обучающегося.

2. Планирование и исследование

- Подбор технических средств и инструментов для реализации проекта (программы, плагины, онлайн-сервисы).
- Изучение материалов, методических пособий и примеров успешных проектов.
- Создание технического задания с описанием конечного продукта (например, логотип, веб-дизайн, инфографика).

3. Реализация проекта

- Практическая работа с использованием современных программ для дизайна с акцентом на интеграцию информационных технологий.
- Промежуточные отчёты и консультации, обсуждение возникающих проблем и поиск решений.
- Включение элементов программирования или автоматизации в дизайн, если позволяет специфика проекта (например, создание анимации).

4. Анализ и оформление итогов

- Оценка результата по критериям функциональности, эстетики и технической грамотности.

– Подготовка презентации проекта с акцентом на конкретные ИТ-навыки, демонстрация конечного продукта.

– Оформление сопроводительной документации: описание технических решений, используемых программ и инструментов, проблем и путей их решения.

5. Защита проекта и обсуждение результатов

– Презентация перед комиссией или группой.

– Обратная связь и анализ.

Важно выбирать тему, которая не только соответствует учебным целям, но и представляет практический интерес для будущей профессиональной деятельности дизайнера.

В таблице 1 приведены планируемые результаты ОД Информатика, соотнесенные с результатами МДК, входящих в ПМ.01.

Таблица 1

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Планируемые результаты	МДК, направленные на формирование соответствующих компетенций
Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.	Практический опыт: разработки технического задания согласно требованиям заказчика Умения: разрабатывать концепцию проекта; Знания: современные тенденции в области дизайна;	МДК.01.01. Дизайн-проектирование МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики
	ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.	Практический опыт: проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов Умения: проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;	
	ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.	Практический опыт: осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ Умения: использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования;	

		разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей Знания: систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования	

Примеры тем индивидуальных проектов:

- Разработка веб-приложения для визуализации цветовых схем и палитр
- Разработка интерактивного калькулятора стоимости дизайн-услуг
- Применение нейросетей в создании иллюстраций
- Автоматизация процесса обработки фотографий в графических редакторах
- Создание базы данных дизайнерских референсов с системой поиска
- Разработка системы хранения и каталогизации дизайнерских работ
- Разработка инфографики об истории развития дизайна
- Исследование форматов графических файлов и их особенностей
- Исследование роли дизайна в современном мире
- Изучение инструментов иллюстративной графики
- Исследование облачных технологий для работы дизайнера
- Исследование влияния искусственного интеллекта на дизайн
- Создание прогноза развития инструментов цифрового рисования
- Создание интерактивного портфолио с применением HTML/CSS
- Разработка системы визуализации идей с помощью инфографики

Темы индивидуальных проектов могут быть адаптированы под уровень подготовки студента.

Одним из примеров успешной педагогической практики является проект «Анализ трендов в дизайне логотипов». В ходе работы студенты изучают современные стилистические тенденции, анализируют реальные примеры с платформ Behance и Dribbble, затем через использование профессионального программного обеспечения (Adobe Illustrator, Corel Draw, Figma и др.) создают свой уникальный продукт. Такой подход решает сразу несколько задач. Во-первых, студенты учатся работать с профессиональными программами, что повышает их технический уровень. Во-вторых, интеграция информатики и дизайна стимулирует креативность, так как проект требует осмысления визуальных трендов и их цифрового воплощения. В-третьих, практика развивает навыки самостоятельной работы, планирования, аналитического мышления – навыки, крайне важные в современной профессиональной среде.

Чек-лист выполнения проекта «Анализ трендов в дизайне логотипов»:

1. Обзор и постановка задачи

- Ознакомиться с базовыми понятиями логотипа и его ролью в дизайне.
- Обсудить и сформулировать цель и задачи собственного проекта
- Спланировать этапы разработки и сроки.

2. Исследование и концептуализация

- Провести обзор основных трендов в современном дизайне логотипов
- Выбрать примеры актуальных логотипов с различных ресурсов (Behance, Dribbble, Pinterest).

3. Планирование и техническое задание

- Составить техническое задание для разработки собственного логотипа на основе анализа трендов: стиль, цветовая гамма, целевая аудитория, формат итогового файла.
- Выбрать программные средства для работы (Adobe Illustrator, Figma, CorelDraw).
- 4. Подготовка к реализации
 - Провести анализ выбранных логотипов: формы, цвет, композиция.
 - Разобрать функции выбранной программы, важные для создания логотипа (векторная графика, работа с кривыми, слои).
 - Повторить один из трендовых элементов из анализа.
- 5. Разработка эскизов и концепций
 - На бумаге или в цифровом виде сделать 3-5 вариантов эскизов собственного логотипа.
 - Продумать, как каждый из них отражает выбранные тренды и техническое задание.
 - Обсудить с преподавателем, получить обратную связь и выбрать наиболее удачный вариант для доработки.
- 6. Создание логотипа
 - Перенести выбранные эскизы в выбранное графическое ПО.
 - Создать векторные версии логотипа, проработать детали и структуру.
 - Совместная работа с педагогом: корректировка композиции и технических аспектов.
 - Подготовка финальной версии для презентации.
- 7. Подготовка документации и презентации
 - Оформление технической документации (описание идеи, выбранных трендов, цветовых решений).
 - Подготовка презентации: слайд с логотипом, варианты использования, итоговые файлы.
- 8. Защита проекта
 - Представить логотип и рассказать о ходе разработки, почему выбраны именно эти тренды.
 - Ответить на вопросы преподавателя и группы.
 - Получить обратную связь и предложения по улучшению.

Шаблон технического задания для студента:

Цель проекта:

Целевая аудитория:

Основные стилистические направления логотипа (например, минимализм, геометрия):

Цветовая палитра:

Форматы файла и требования к качеству:

Используемое ПО:

Сроки выполнения:

Реализация рассматриваемого проекта «Анализ трендов в дизайне логотипов» направлена на:

- Формирование аналитических навыков:
 - Исследование рынка:
 - Умение собирать и анализировать данные о современных трендах в дизайне логотипов.
 - Способность выявлять ключевые тенденции.
 - Навыки работы с профессиональными базами данных.
 - Визуальный анализ:
 - Развитие насмотренности.
 - Умение выделять стилевые особенности.
 - Способность определять успешные решения.
 - Технические достижения:
 - Освоение ПО:

- Продвинутое владение графическими редакторами.
- Работа с инструментами анализа изображений.
- Использование специализированных программ для создания логотипов.
- Практические навыки:
 - Создание собственных дизайн-решений.
 - Применение современных техник в логотипах.
 - Работа с различными стилями и форматами.
- Личностное развитие:
- Креативное мышление:
 - Развитие способности к генерации идей.
 - Формирование уникального авторского стиля.
 - Умение адаптировать тренды под конкретные задачи.
- Самоорганизация:
 - Планирование исследовательской работы.
 - Управление временными ресурсами.
 - Организация проектной деятельности.
- Профессиональные результаты:
- Портфолио работ:
 - Создание аналитических материалов.
 - Разработка собственных логотипов.
 - Формирование базы референсов.
- Профессиональные компетенции:
 - Понимание современных трендов в брендинге.
 - Знание принципов создания эффективных логотипов.
 - Умение применять аналитические навыки в практике.

Реальные кейсы обучающихся показывают высокую мотивацию и вовлеченность: многие отмечают, что интеграция информатики с дизайном помогает им осознать практическую ценность знаний, повысить уверенность в работе с цифровыми инструментами и развить собственный стиль.

Интегративный подход позволил достичь следующих результатов:

- формирование целостного представления о профессиональной деятельности дизайнера;
- развитие междисциплинарных связей;
- повышение мотивации к обучению;
- улучшение качества проектных работ.

Наблюдается впечатляющая динамика развития обучающихся:

- креативное мышление выходит на новый уровень;
- технические навыки становятся инструментом творчества;
- профессиональная мотивация достигает высокого уровня;
- командное взаимодействие приобретает синергетический эффект.

Перспективы развития методики: планируется дальнейшее совершенствование подхода через:

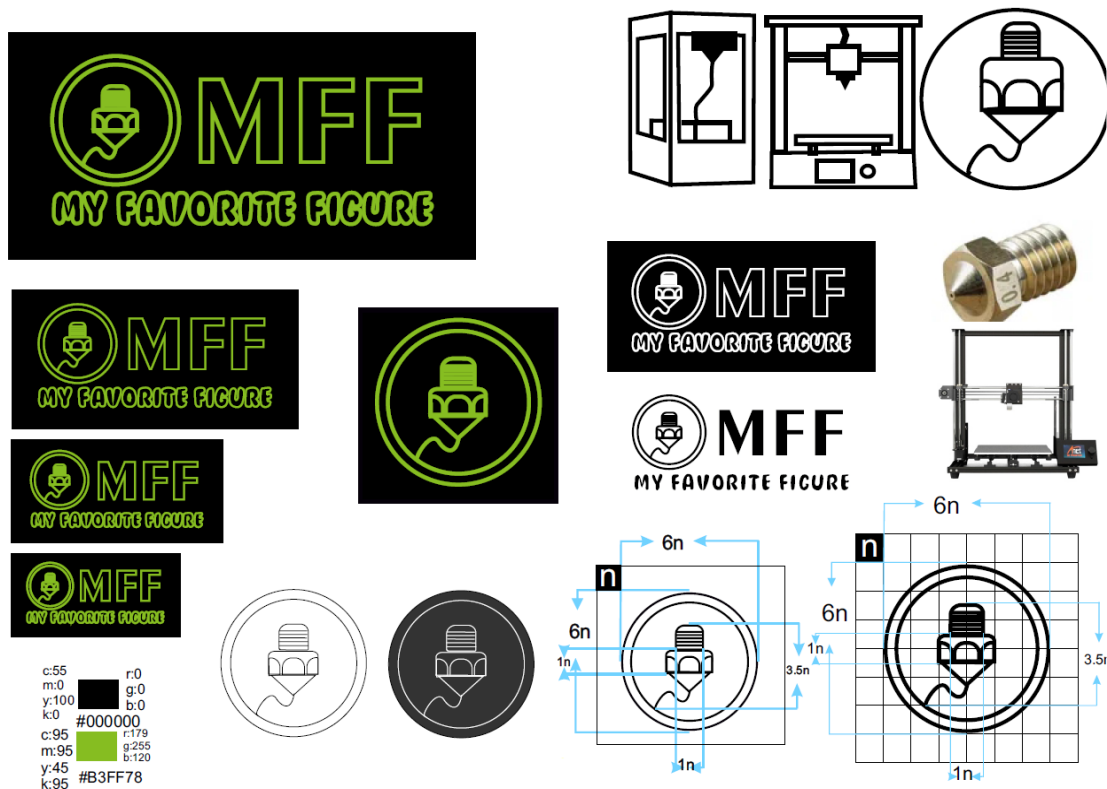
- интеграцию новейших технологий в учебный процесс;
- расширение междисциплинарных связей;
- углубление практической направленности проектов;
- развитие партнерских отношений с индустрией.

Таким образом, межпредметная интеграция способствует формированию у студентов востребованных компетенций, сочетая техническую грамотность с творческим потенциалом. Такая практика усиливает мотивацию к обучению, обеспечивает более глубокое понимание предметов и готовит специалистов, способных эффективно работать в современных условиях.

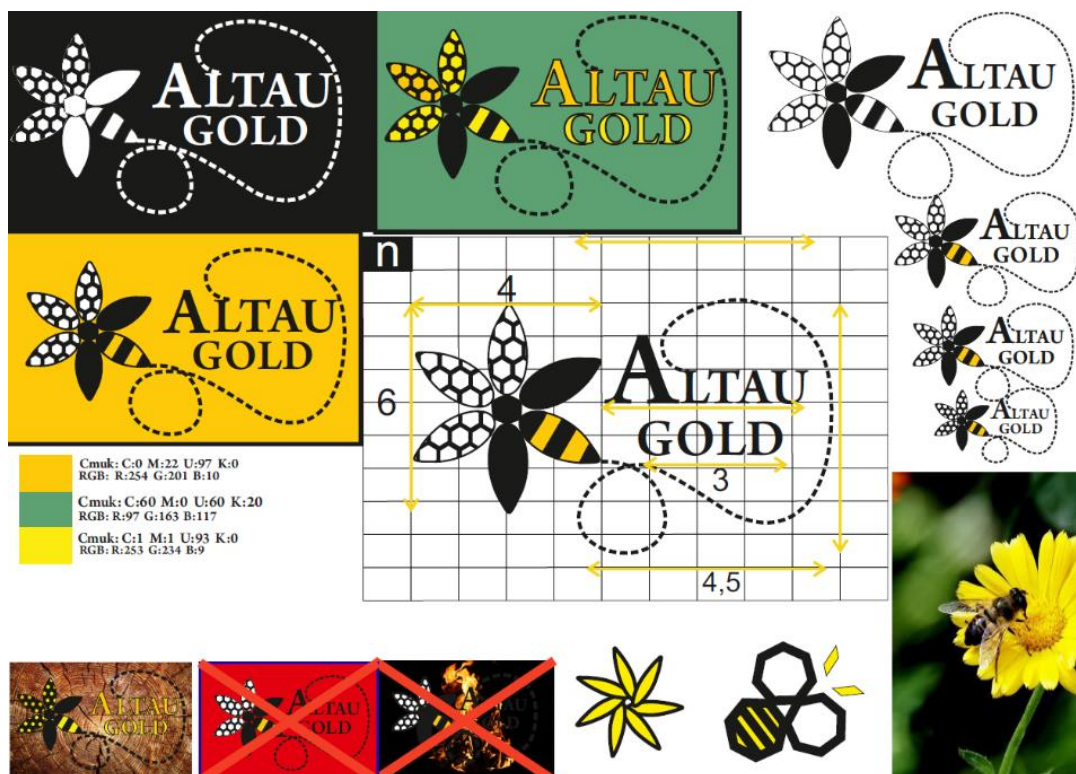
Это подтверждается успешными примерами реализации проектов и положительными отзывами студентов и коллег.

Приложение

Примеры работ, выполненных студентами СКСТиК



Разработка логотипа фирмы MFF (услуги 3D-печати)

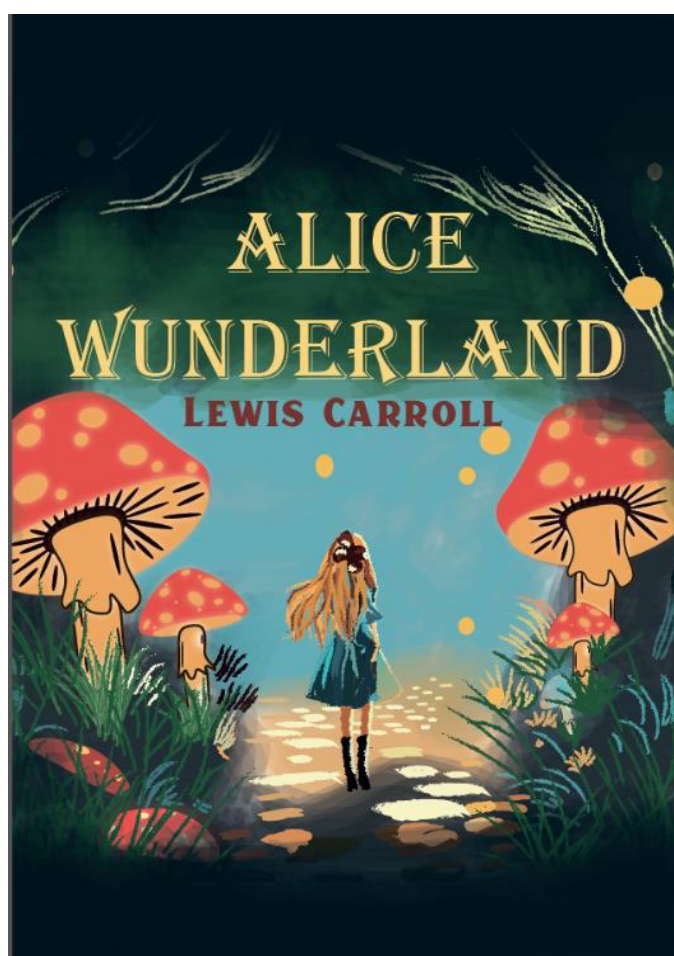


Разработка логотипа фирмы Altai gold (реализация продуктов пчеловодства)

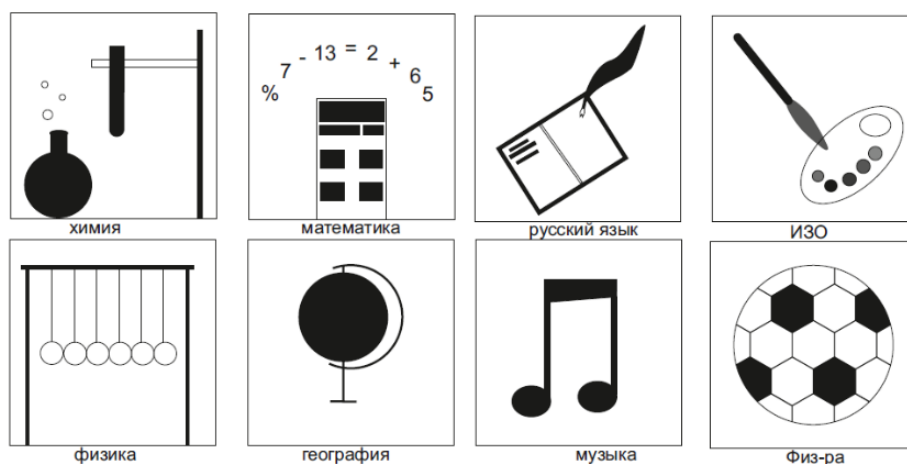
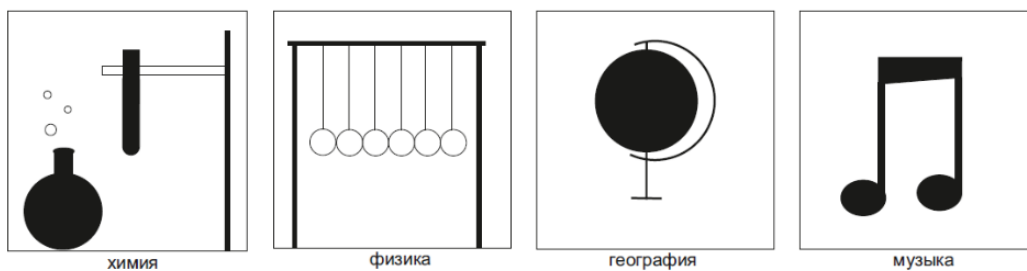


Иллюстрация к книге "Алиса в стране чудес"
Ширинова

Создание иллюстрации к книге



Создание обложки книги



Инфографика: разработка серии пиктограмм для школы



Инфографика: разработка серии пиктограмм для больницы

Литература и источники

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N Р-98. Сайт: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-30042021-n-r-98-ob-utverzhdenii/?ysclid=miczowqcx689791977>
2. Стрельцов И.С. Интеграция в профессиональном образовании: поиск эффективных моделей в условиях глобализации // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2025. Т. 6. № 2. С. 84-89. https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_84 EDN: QBGPJJ
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. N 308. С изменениями и дополнениями от 1 сентября 2022 г., 3 июля 2024 г. Сайт: <https://base.garant.ru/405051703/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=mid29l8iw3866682846>

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину, способной в постоянно меняющихся условиях проявить наиболее содержательную трудовую деятельность. Для профессионального образования наибольшее значение имеют связи между объектами, рассматриваемыми в разных учебных предметах по методам исследования и практическим действиям обучающихся; связи, объединяющие законы отдельных наук в более общие философские понятия; связи расчетно-измерительного характера; связи научных знаний с производственным процессом; связи между трудовыми функциями рабочих и специалистов в рамках профессий и специальностей.

Как известно, проблема интеграции является одной из древнейших на протяжении становления науки. Идея объединения научных знаний отражена в трудах античных ученых – Аристотеля, Платона. Однако в их работах содержались лишь догадки и представления. Также этой темой занимались Г. Гегель, А. Эйнштейн, И. Кант, Л. Бергаланфи, Д. Менделеев, Н. Винер, Д. Бернал и некоторые другие великие ученые. Представители науки современности: А. И. Берг, Н. И. Вавилов, В. А. Амбарцумян, И. И. Павлов, М. А. Марков, И. И. Шмальгаузен, А. Н. Колмогоров заинтересованы в изучении этой проблемы. В последнее время философы проявляют повышенное внимание к интеграции в обучении. Рассмотрением этой проблемы посвящались труды Б. М. Кедрова, С. Т. Мелюхина, П. В. Копнина и других.

Проанализировав литературу, освещающую проблемы интеграции, можно вывести определение интеграции.

Интеграция – это процесс и итог объединения методов познания и организованной деятельности на объединенной основе, который способствует пониманию и осмысливанию места человека в мироздании, восприятию окружающего нас мира и характера человеческой деятельности в социально-природной среде [3].

Применение методики интегрированного обучения при овладении иностранным языком ставит перед системой среднего профессионального образования задачу подготовки студентов к культурному, профессиональному и личному общению с представителями стран с иными социальными традициями, общественным устройством и языковой культурой. Данная задача должна решаться с учетом интеграции обучения. Интеграция является одним из условий обучения, которое обеспечивает усвоение на должном уровне иностранного языка и того курса, который используется в непосредственной взаимосвязи с языком. Интегрированное обучение иностранному языку обусловлено разнообразными педагогическими, психологическими и методическими факторами. Язык, являясь основным средством общения, используется во всех видах деятельности субъекта. Задача же педагога – определить главное учебное действие и подчиненные интегрированные действия, смоделировать условия, при которых последние могут стать усвоением первого (т.е. разнообразные интегрированные курсы смогут стать условием усвоения иностранных языков). Уроки иностранного языка предоставляют педагогу большие возможности для осуществления межпредметных связей. Синтез знаний происходит в процессе исследования таких фундаментальных объектов познания, как природа, общество, человек, труд, техника, язык. Темы, в рамках которых происходит овладение иноязычными коммуникативными умениями, в основном сводятся к этим объектам познания.

Учебный предмет Иностранный язык обладает обширным воспитательным потенциалом, поскольку объектом обсуждения на занятии являются самые разные стороны

жизни. Ввиду этого важным вопросом является выбор средств и приемов взаимодействия педагога и обучающихся.

Одной из форм работы преподавателя иностранного языка является организация внеаудиторных мероприятий, основанных на познании лингвострановедческих реалий изучаемого языка. Внеклассная работа ставит своей целью развитие творческой активности обучающихся, а будучи связанной с изучением иностранного языка, позволяет углубить и расширить определенные знания, развить потребности в практическом использовании языка в различных ситуациях и сферах деятельности. Мероприятия, позволяющие повысить интерес обучающихся к изучению иностранного языка, являются доказательством того, что педагогический процесс является цельным, направленным на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, в том числе средствами иностранного языка (включая и уроки, и внеурочные мероприятия) [2].

Как показывает практика, студенты с удовольствием участвуют в конкурсах, викторинах, играх, фестивалях и других мероприятиях, связанных с иностранным языком. Здесь важна их несхожесть с уроком, интересная, занимательная и яркая форма, отличная от обычной организации занятия, что в свою очередь повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Воспитательный аспект при обучении иностранному языку действительно крайне важен, поскольку преподаватель при помощи изучаемых материалов и в целом методической системы имеет возможность влиять на формирование личности обучающегося.

Интеграция – это и цель, и средство обучения, так как позволяет сформировать у студентов целостное представление путем выявления точек сближения в той или иной области. Интеграция решает множество задач: развивает эрудицию, логику мышления и потенциал обучающихся, формирует профессиональные и общекультурные компетенции, активизирует всестороннее познание взамен существующей узкой специализации в обучении.

Данный вопрос сегодня весьма актуален в теории и практике обучения и воспитания, так как интегрированные знания являются информационно более емкими, они формируют способность видеть нечто общее за внешне разнокачественными процессами. Этим и объясняется усиленное внимание к педагогической интеграции в настоящее время. В качестве содержательной единицы обучения выступает тема, взаимосвязанная содержанием, смыслом и эмоциональным состоянием с другими учебными дисциплинами.

Следует обозначить некоторые общие инвариантные функции педагогической интеграции, которые имели бы отношение ко всем ее разновидностям – это методологическая, развивающая, технологическая функции. Функции педагогической интеграции являются способами проявления ее активности при выполнении определенной задачи, они накапливают в себе другие функции. Стоит особо подчеркнуть, что осуществление интеграции, реализации интегративного подхода в преподавании иностранного языка обучающимся представляется важнейшей задачей, способствующей развитию у них профессиональных компетенций. Особое место иностранного языка в интеграции дисциплин объясняется тем, что он находится в тесном взаимоотношении с гуманитарными и естественно-научными дисциплинами. Такая интеграция может осуществляться на всех этапах обучения иностранному языку, как на уровне всей системы обучения, так и на уровне отдельных дисциплин.

Интегративный подход предполагает равномерное, равноправное соединение родственных тем всех дисциплин, изучение которых взаимно переплетается на каждом этапе обучения. Использованию интегративного подхода в образовательном процессе, нацеленном на формирование профессиональной компетентности студентов средствами иностранного языка с использованием межпредметных связей, предшествует:

- а) определение структурно-логических связей учебных дисциплин профильного и языкового цикла;
- б) выделение компонентов, подлежащих интегрированию;

в) определение условий, способов и глубины интеграции. Интеграция нескольких дисциплин (иностранного языка и дисциплины по специальности) становится возможной в процессе профессионализации английского языка [1].

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития профессионального образования, совершенствование которого идет по пути интеграции знаний, что совершенно не означает устранение систематических курсов отдельных предметов. Они лишь способствуют усилению практической направленности учебного предмета Иностранный язык.

Проблема занимает важное место в педагогике, психологии и методике преподавания не только иностранного языка, но и других теоретических и практических дисциплин. Актуальность ее сохраняется в силу ее многогранности, а также сложности реализации. Интеграция в обучении – это подчинение единой цели воспитания и обучения однотипных частей и элементов содержания, методов и форм в рамках образовательной системы на определенной ступени обучения.

В научно-педагогической литературе интегрированные уроки рассматриваются в качестве дидактического инструмента управляемой интеграции приобретаемых обучающимися знаний в процессе формирования межпредметных умений.

Литература и источники

1. Архипова, Е. И. Формирование иноязычного лексикона специалиста в интегративном обучении иностранному языку и общепрофессиональным дисциплинам / Е. И. Архипова // Вестник ПГТУ 148 «Проблемы языкознания и педагогики». – 2008. – №1 (18). – С. 51-57.
2. Кулик, Д. Ю. Английский язык. Предметная неделя: пособие для учителей. – Минск, 2009. – С. 4 – 9.
3. Миронов, В.В. Философия и метаморфозы культуры. – М., 2007. – С. 150 – 156.
4. <https://infourok.ru/rol-integracii-uchebnoy-i-vneuchebnoy-deyatelnosti-pri-obuchenii-inostrannomu-yaziku-633016.html>
5. <https://core.ac.uk/download/pdf/141488171.pdf> (дата обращения: 28.11.2025)
6. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2025/01/01/ispolzovanie-integrirovannogo-obucheniya-pri-obuchenii>

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Проблемное обучение по-прежнему является актуальной технологией в системе среднего профессионального образования, направленной на развитие у студентов критического мышления, самостоятельности и творческого подхода к решению профессиональных задач.

Суть проблемного обучения заключается в создании преподавателем особых проблемных ситуаций или задач, требующих от студентов активной мыслительной деятельности и самостоятельного поиска решений, вместо простого запоминания готовой информации.

Основные цели внедрения этой технологии в СПО:

- Повышение познавательной активности и мотивации к обучению.
- Формирование практических навыков анализа, обобщения и выводов на основе фактов.
- Развитие профессионального мышления, приближая учебный процесс к реальным производственным условиям.
- Подготовка квалифицированных специалистов, способных к нестандартным решениям и самообучению.

Процесс проблемного обучения обычно включает следующие этапы:

1. Создание / постановка проблемной ситуации (преподавателем).
2. Формулировка проблемы (совместно со студентами или ими самостоятельно).
3. Выдвижение гипотез и поиск путей решения.
4. Проверка гипотез.
5. Формулировка выводов и обобщений.

Формы и методы применения в СПО:

- Проблемные лекции (постановка вопроса в начале или конце для дальнейшего обсуждения).
- Семинарские и практические занятия, основанные на разборе конкретных производственных ситуаций (кейс-метод).
- Исследовательские проекты по актуальным темам.
- Проблемные задачи с недостаточными, избыточными или противоречивыми данными.
- Дискуссии и метод малых групп.

Технология проблемного обучения широко применяется в области профессионального модуля ПМ 02 «Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства». Лично я активно использую кейс-технологию, наблюдая заинтересованность и живой отклик студентов, нацеленность на результат.

Преподаватель создает проблемную ситуацию и предлагает студентам найти выход или выходы из нее, опираясь на полученные знания, при чем студенты должны найти решение, как непосредственные производители работ.

Допустим, в рамках изучения МДК 02.01. «Организация технологических процессов на объекте капитального строительства» и МДК 02.02. «Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства» изучается расчет объемов работ, определение потребности материалов и оформление отчета расхода основных материалов по статформе М-29.

Студенту предлагаются к выполнению соответствующие формы исполнительной документации и моделируется ситуация на строительной площадке.

Например: «По истечении отчетного периода на объекте произошел перерасход строительных материалов. Каковы Ваши действия?»

Студент заполняет соответствующие графы в форме М-29 и поясняет, что должен делать производитель работ в создавшейся ситуации (выясняется причина, и по указанию руководителя данные средства списываются на себестоимость строительной продукции).

Так же моделируется следующая ситуация «По истечении отчетного периода произошла экономия строительных материалов. Опишите Ваши действия (материалы приходятся на склад и используются в дальнейшей работе)».

Следующий пример. «На объекте возникла спорная ситуация по соответствию выполненных работ утвержденной в установленном порядке ПСД.» Студенту предлагается найти решение путем оформления соответствующих исполнительных документов. На основании изученного материала, студентом составляются акты на скрытые работы, исходя из технологической последовательности выполнения работ. Каждый обучающийся имеет индивидуальный паспорт объекта и каждый в роли линейного сотрудника разрешает ситуацию для своего конкретного объекта.

Следующая проблемная ситуация: «Бригада рабочих при возведении кирпичной стены столкнулась с проблемой: из-за резкого понижения температуры воздуха (ниже нуля) свежешелый раствор начал замерзать, что может привести к потере прочности кладки». Студентам предлагается разработать комплекс мер по предотвращению замерзания раствора и обеспечению требуемой прочности кладки в условиях отрицательных температур.

Как правило, студентами вносится предложение о включении противоморозных добавок и использовании технологических приемов (например, прогрев кладки либо кладка в тепляках).

Так же используется метод анализа и исправления ошибок в рабочих чертежах.

Например, преподаватель представляет студентам стройгенплан объекта с заведомо заложенными ошибками (неверное расположение коммуникаций, нарушение СП, противопожарных требований). Необходимо найти все ошибки в проекте и разработать решения по их исправлению.

Или стройгенплан, на котором не соблюдаются противопожарные требования. Студенты с большим интересом принимают такую форму работы, исправляют ошибки, чувствуют себя полноценными участниками строительного процесса.

Хочется подчеркнуть, что при прохождении производственных практик, работодатели отмечают подготовленность студентов к оформлению и ведению исполнительной документации на объекте и доверяют им работу в производственно-технических отделах.

Таким образом, ключевыми преимуществами проблемного обучения являются:

- максимальные возможности для развития у студентов внимания, наблюдательности, активного мышления и творческих возможностей;
- развитие самостоятельности, ответственности, инициативности, нестандартного мышления и решительности.

Студенты выступают в роли активных деятелей, решающих конкретную задачу. Проблемное обучение требует значительных ресурсов как от студентов, так и от преподавателя. Студентам требуется больше времени для обсуждения новой информации, а преподавателю необходимо более детально проработать процесс занятия и зачастую, подготавливать для каждой группы индивидуальные мероприятия.

Проблемное обучение требует от преподавателя высокой квалификации и готовности к перестройке учебного процесса, но в результате эффективно формирует у студентов навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ СПО: МЕТОДЫ, ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ

ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл»

Геймификация в образовании представляет собой целенаправленное использование игровых механик, элементов и подходов в неигровом образовательном контексте. Для системы среднего профессионального образования (СПО) эта технология имеет особое значение, поскольку позволяет решить комплекс задач, связанных с мотивацией студентов, формированием практических навыков и повышением качества подготовки специалистов. Современные учащиеся, являющиеся представителями поколения Z, выросли в цифровой среде, где игровые форматы восприятия информации становятся естественными и ожидаемыми. Это создает уникальный вызов для образовательной системы: продолжать использовать традиционные методы обучения или активно внедрять инновационные подходы, отвечающие запросам новой генерации студентов [5].

Актуальность геймификации в СПО обусловлена необходимостью преодоления разрыва между реальностью, в которой живут студенты, и образовательным процессом. Как справедливо отмечают преподаватели, перед учащимися часто стоит дилемма: выбор между учебой и компьютерными играми. Геймификация позволяет устранить этот конфликт, превращая обучение в увлекательный процесс, сочетающий в себе элементы игры и практико-ориентированной деятельности. Статистические данные подтверждают эффективность такого подхода: согласно исследованиям, геймификация может повысить успеваемость студентов на 34,75%, а в некоторых случаях – до 89,45% по сравнению с традиционными лекционными формами.

Геймификация – это не просто использование игр в образовательном процессе, а комплексное внедрение игрового мышления и игровых методик в неигровые образовательные контексты. Важно различать геймификацию и игровое обучение. Если игровое обучение предполагает использование полноценных игр для достижения образовательных целей, то геймификация заимствует отдельные элементы из игр (очки, бейджи, рейтинги, уровни) и интегрирует их в стандартный учебный процесс.

В контексте СПО геймификация может быть определена как технология повышения эффективности обучения через применение подходов, характерных для компьютерных игр, с целью повышения мотивации обучающихся и их вовлечённости в образовательный процесс, формирования устойчивого интереса к решению прикладных задач. Основным принципом геймификации в образовании: постоянная обратная связь с обучающимся для корректировки процесса обучения через игру с поэтапным погружением в тему без потери внимания.

Эксперт по геймификации Анастасия Высоцкая [2] предлагает разделять геймификацию на три основных типа:

- простейшая геймификация – основана на очках, значках и рейтингах (лидербордах). Студенты получают баллы за достижения, формируется общий рейтинг успеваемости. Несмотря на простоту реализации, этот вид геймификации мотивирует не более 10-20% учащихся, поскольку ориентирован в основном на внешнюю мотивацию;

- структурная геймификация – предполагает деление курса на уровни, которые предусматривают различные задания и игровые цели. Участники, проходя обучение, как бы играют в игру и получают награды. Такой подход создает более глубокую вовлеченность, но не меняет содержания обучения;

- контентная геймификация – наиболее сложный и эффективный тип, при котором сам учебный контент преобразуется в игру. Например, студенты не просто изучают материал, а должны найти шифр, собрать код, разгадать загадку, связанную с учебным содержанием. Этот вид геймификации обеспечивает максимальную вовлеченность и глубокое усвоение материал.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика видов геймификации в образовании

Вид геймификации	Уровень сложности	Охват аудитории	Глубина воздействия	Реализация в СПО
Простейшая	Низкий	10-20% студентов	Поверхностное	Легко внедряется, подходит для начала работы
Структурная	Средний	30-50% студентов	Среднее	Требуется пересмотра структуры курса
Контентная	Высокий	70-90% студентов	Глубокое	Необходима переработка содержания, максимально эффективна для профессиональных модулей

Для успешного внедрения геймификации в образовательный процесс СПО необходимо соблюдение нескольких фундаментальных принципов. Российские исследователи выделяют три основных приема [1]:

1. Динамика – наличие интересного сценария и сценарных элементов, которые создают захватывающий нарратив обучения. Это может быть история, сквозная метафора или проблемная ситуация, в которую погружаются студенты.

2. Мотивация – система наград, статусов, очков, рейтингов мастерства и турниров, которая стимулирует учебную активность. Важно сочетание внешних мотиваторов (баллы, оценки) и внутренних (интерес, удовольствие от процесса, осознание прогресса).

3. Взаимодействие пользователей – организация аудио-, видео-коммуникации и чатов, обеспечивающих социальное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Это особенно важно в контексте формирования профессиональных компетенций, где ключевую роль играет способность работать в команде.

Эффективность геймификации имеет серьезные психолого-педагогические обоснования. В основе успеха игровых методов лежит их способность удовлетворять фундаментальные психологические потребности человека: в компетентности, автономии и связях с другими людьми.

Кроме того, геймификация успешно использует принцип непосредственной обратной связи, которая в традиционном образовании часто запаздывает. В игровых системах обратная связь предоставляется мгновенно, что позволяет учащимся сразу видеть результаты своих действий и корректировать их.

Еще одним важным аспектом является позитивное отношение к ошибкам. В традиционной системе образования ошибки часто являются основанием для снижения оценок, но редко рассматриваются как возможности для обучения. В игровых же подходах ошибки – это естественная часть процесса обучения, не влекущая за собой серьезных последствий, что снижает тревожность и способствует экспериментальной деятельности и исследовательскому поведению.

Современный рынок образовательных технологий предлагает широкий спектр инструментов для геймификации учебного процесса. К наиболее популярным платформам относятся [6]:

– Classcraft – бесплатная образовательная ролевая онлайн-игра, в которую преподаватель и обучающиеся играют на уроке. Используя принципы современных игр, она дает обучающимся возможность повышать свой уровень, работать в команде и получать способности, взаимодействующие с реальным миром.

– Kahoot! – платформа для создания интерактивных викторин и опросов, которая позволяет проводить соревнования между студентами в реальном времени. Особенно эффективна для проверки знаний и закрепления материала.

– Quizlet – сервис для создания учебных карточек и игр, который помогает в освоении терминологии и понятий, что особенно актуально для профессиональных модулей СПО.

– - Quizizz – инструмент для создания интерактивных викторин, которые студенты могут проходить в своем темпе, с элементами геймификации в виде очков и рейтингов.

Для программирования и создания более сложных геймифицированных систем могут использоваться платформы типа Smartico, которые предлагают комплексные решения для геймификации, включая автоматизацию CRM, настраиваемые мини-игры и аналитические инструменты.

Несмотря на распространенность цифровых решений, эффективная геймификация не всегда требует сложных технологических решений. В практике СПО успешно применяются:

– - ролевые игры и симуляции – например, моделирование производственных ситуаций, где студенты берут на себя профессиональные роли (технолог, мастер, менеджер проекта). Это позволяет отрабатывать профессиональные компетенции в безопасной среде;

– квесты и образовательные приключения – организация последовательности заданий, связанных общей тематикой и сюжетом. Например, квест по диагностике оборудования, где каждая правильно выполненная задача открывает доступ к следующему уровню;

– система баллов и достижений в офлайн-формате – создание визуальных элементов (например, «доски почета», сертификаты достижений, значки квалификации), которые отмечают прогресс студентов.

Важным элементом геймификации в СПО является преобразование системы оценки [1]. В отличие от традиционной системы, где оценка часто является финальным результатом, в геймифицированном подходе оценка становится частью учебного процесса. Студенты начинают с 0 баллов и постепенно накапливают их, двигаясь к желаемому результату. Такой подход снижает страх перед неудачей, поскольку любая ошибка может быть компенсирована последующей активностью.

Таблица 2 – Пример системы геймификации оценок в СПО

Элемент игры	Педагогический аналог	Принцип работы	Влияние на обучение
Очки здоровья (НР)	Дисциплинарные баллы	Студент теряет НР за опоздания, невыполненные задания	Формирование ответственности и дисциплины
Очки опыта (ХР)	Учебные достижения	Начисляются за правильные ответы, решенные задачи	Стимулирование учебной активности
Очки действия (АР)	Творческая активность	Используются для специальных способностей	Развитие креативности и инициативы
Уровни персонажа	Образовательный уровень	Повышение уровня при накоплении определенного количества ХР	Визуализация прогресса, долгосрочная мотивация

Эффективное внедрение геймификации в учебный процесс СПО требует системного подхода. Можно выделить несколько последовательных этапов [5]:

1. Диагностический этап – анализ образовательной программы, выявление тем и дисциплин, наиболее подходящих для геймификации. Как правило, это модули с высоким уровнем абстракции или сложными для усвоения практическими навыками.

2. Проектировочный этап – разработка игрового сценария, определение игровых механик, системы оценивания и обратной связи. На этом этапе важно согласовать игровые элементы с профессиональными компетенциями, которые должны быть сформированы у студентов.

3. Реализационный этап – внедрение геймификации в учебный процесс, инструктирование студентов, запуск игровой активности. Критически важным на этом этапе является разъяснение правил игры, поскольку, как отмечает Анастасия Высоцкая, недостаточное объяснение правил – одна из ключевых ошибок внедрения геймификации.

4. Рефлексивный этап – анализ эффективности геймификации, сбор обратной связи от студентов, корректировка игровых элементов для последующих учебных циклов.

Специфика геймификации в значительной степени зависит от направленности подготовки:

- технические специальности – эффективно использование симуляторов работы с оборудованием, квестов по диагностике неисправностей, систем повышения «квалификационного уровня» аналогично профессиональным разрядам в рабочих профессиях;

- педагогические специальности – применение ролевых игр, где студенты берут на себя роль воспитателя или учителя, решение кейсов с различными ситуациями образовательного процесса;

- медицинские специальности – использование VR-технологий для отработки медицинских манипуляций, симуляционных пациентов, систем накопления «опыта лечения» различных заболеваний;

- экономические специальности – деловые игры, моделирующие бизнес-процессы, соревнования по решению экономических кейсов, симуляторы управления предприятиями.

В Георгиевском колледже «Интеграл» сформировался обширный опыт использования геймификации в учебном процессе.

Следует отметить, что активно применяются все три метода геймификации: простейшая (в большинстве предметов и дисциплин), структурная (изучение предметов (дисциплин) и обобщение материала по ряду предметов в рамках специальности), контентная (при изучении общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин). При этом геймификация охватывает как изучение отдельных предметов, так и их совокупности по специальностям и профессиям колледжа.

К успешным примерам внедрения геймификации только за последние два месяца текущего учебного года (2025-2026 уч. год) можно отнести следующие:

Таблица 3 – Примеры использования геймификации в Георгиевском колледже «Интеграл»

Предметы, дисциплины, специальности	Название занятия	Элементы геймификации
Предмет Математика	Игра «Веселая математика»	Командная работа, каждая группа кидает кубик, чтобы продвинуться к финишу, выполняя математические задания из разделов математики, алгебры, геометрии; команды занимают места согласно ситуации на игровом поле
Предмет Русский язык	Умники и умницы	Игра-квест с разным уровнем заданий и балльного оценивания на грамотное владение русским языком, знание фразеологических оборотов
Предмет История, воспитательная работа	Квест-игра «Когда мы едины»	Выполнение заданий на знание отечественной истории, ее ключевых моментов в игровой форме, поучения очков для прохождения на следующий уровень
Дисциплина Электротехника	Игровая олимпиада	Закрепление знаний по электротехнике в игровой форме, разделение на группы, использование системы балльной оценки
Специальность 29.02.10.Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой	Посвящение в профессию	Формирование представления о будущей профессии у первокурсников; командная работа по использованию цветовой гаммы, разработки эскизов моделей и т.п., получение баллов за выполненные задания

промышленности (по видам)		
Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Игра «Бухгалтерское лото»	Командная работа на знание терминологии, финансовой грамотности; за каждый конкурс команды зарабатывают определенное количество баллов (денег); выигрывает та команда, которая накопит больше всего игровых денег
Специальность 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	Урок-викторина «Электричество в жизни»	Командная работа, выполнение заданий по целому ряду дисциплин специальности, использование системы балльной оценки

Результаты внедрения элементов геймификации в Георгиевском колледже «Интеграл» показали значительное повышение вовлеченности студентов, улучшение академических показателей и укрепление дисциплины. Важным достижением стало формирование командного духа, так как система поощряет взаимодействие между обучающимися. Опыт колледжа демонстрирует, как грамотно выстроенная система геймификации может трансформировать образовательную среду, делая ее более доступной и эффективной для студентов СПО.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение геймификации в образовательный процесс СПО сталкивается с рядом проблем [4]:

1. Ошибки проектирования геймификации

Специалисты выделяют несколько типичных ошибок при разработке геймифицированных систем:

- использование только простейшей геймификации – ориентация исключительно на баллы, значки и таблицы лидеров, что мотивирует лишь небольшую часть студентов (10-20%), преимущественно тех, кто изначально ориентирован на достижения;

- типовая геймификация – применение одних и тех же игровых механик без вариаций, что приводит к привыканию и снижению интереса. Как отмечают эксперты, если студенты встречаются с механикой в первый раз, им интересно; во второй раз интерес меньше; на третий-четвертый раз он полностью пропадает;

- отрицательная мотивация – чрезмерное использование штрафов и наказаний в игровой системе, что приводит к стрессу и снижению внутренней мотивации. Студенты доходят до конца в состоянии напряжения и не хотят повторять такой опыт;

- отсутствие баланса в игровой экономике – непродуманная система начисления баллов, когда за простейшее задание студент получает 10 баллов, за сложное – 50, а потом снова 10. Это вызывает недоумение и воспринимается как несправедливость.

2. Проблемы внедрения и функционирования

- недостаточное объяснение правил – подход из серии «я еще сам не понял, что к чему, поэтому сами разберетесь» приводит к тому, что студенты не понимают логику игры и не включаются в процесс;

- отсутствие мгновенной обратной связи – если студент выполнил действие, а сообщение о том, что он заработал баллы, не пришло или пришло с задержкой, это снижает эффективность геймификации. Как подчеркивают эксперты, человеку важно сделать и понять: правильно ли, привело ли действие к цели, и знать это прямо сейчас;

- недоступность технологий – геймификация часто требует использования цифровых платформ и устройств, что может быть проблематично для некоторых образовательных учреждений СПО из-за ограниченности ресурсов или недостаточной технологической инфраструктуры.

Будущее геймификации в среднем профессиональном образовании связано с несколькими ключевыми тенденциями [3]:

- интеграция искусственного интеллекта – использование AI для создания адаптивных геймифицированных систем, которые подстраиваются под индивидуальные особенности и прогресс каждого студента. Такие платформы, как Smartico, уже используют искусственный интеллект для прогнозирования поведения пользователей и персонализации наград;

- внедрение VR/AR технологий – применение дополненной и виртуальной реальности для создания иммерсивных образовательных сред. Это особенно актуально для СПО, где важно формирование практических навыков работы с оборудованием и техникой. Как отмечается в исследованиях, в таких областях, как география или история, студенты могут использовать технологии AR, чтобы более глубоко погрузиться в изучаемые темы, а в медицине – отрабатывать процедуры в виртуальной среде;

- развитие адаптивного обучения – создание геймифицированных систем, которые автоматически adjusting уровень сложности заданий в зависимости от успеваемости студента, обеспечивая оптимальный баланс между challenge и посильностью;

- геймификация как часть образовательной экосистемы – интеграция игровых элементов не только в учебный процесс, но и во внеурочную деятельность, производственную практику и систему воспитательной работы.

Мировой рынок геймификации демонстрирует устойчивый рост – с ожидаемым увеличением практически в 3 раза к 2030 году. Это свидетельствует о том, что геймификация становится не временным трендом, а устойчивой образовательной технологией, которая будет определять развитие профессионального образования в ближайшие годы.

Таким образом, геймификация в системе среднего профессионального образования представляет собой мощный инструмент повышения эффективности образовательного процесса, позволяющий сочетать учебные цели с интересами и потребностями современного поколения студентов, грамотно спроектированная система геймификации способна значительно повысить мотивацию, вовлеченность и академические результаты учащихся. С учетом быстрого развития технологий и изменения образовательных парадигм, геймификация становится не просто дополнительным методическим приемом, а существенным компонентом современной образовательной среды СПО, способным ответить на вызовы цифровой трансформации и подготовить конкурентоспособных специалистов для экономики будущего.

Литература и источники

1. Беленкова А.С., Кармановская Т.В. Геймификация в СПО как инновационная технология современного образования // Инфоурок. – 2023.
2. Высоцкая А. Геймификация в обучении: виды и механики // WhiteEdTech. – 2024. URL: <https://blog.whiteedtech.ru/blog/gejmifikatsiya-v-obuchenii/>
3. Геймификация в 2025 году: какие механики и инструменты используют лидеры рынка // Convergent. – 2025. URL: <https://workspace.ru/blog/geymifikaciya-v-2025-godu-kakie-mehaniki-i-instrumenty-ispolzuyut-lidery-rynka/>
4. Геймификация в образовании: что это, плюсы и минусы, технологии, примеры, виды // РАНХиГС. – 2024. URL: <https://www.ranepa.ru/blog/obrazovanie-i-samorazvitie>
5. Петрова О.Е. Геймификация в учебном процессе: опыт реализации и эффективность // Педагогика и психология образования. – 2022. – № 3. – С. 18–25.
6. Топ-30 лучших программ для геймификации 2025 года // Smartico. – 2025. URL: <https://www.smartico.ai/ru/blog-post/best-gamification-software>

Электронный сборник материалов

XVI регионального фестиваля педагогических идей
**«Инновации. Внедрение. Современная практика в системе профессионального
образования»**
(3 декабря 2025 года)

Электронное текстовое издание сетевого распространения

Сборник разработан с помощью программного обеспечения Microsoft Office Word

Гарнитура Times New Roman
ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»
<https://ставстройтех.рф>
e-mail: sst@mosk.stavregion.ru
mk@sst26.ru
г. Ставрополь, ул. Комсомольская, 73